

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:18:51

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987364de085ac5969ac50244141556271a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность Дошкольное образование**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры( гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

### **3.Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> <li>- основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры</li> </ul>

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>

<p>УК-7.2.</p> <p><b>Умеет</b> составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;</li> <li>2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;</li> <li>3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;</li> <li>5. Выполнять гимнастические упражнения</li> <li>6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры)</li> <li>7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.)</li> <li>8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц)</li> <li>9. Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);</li> <li>- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;</li> <li>- согласованности движений и дыхания;</li> <li>- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;</li> <li>- формирование движений за счет сохранных функций</li> </ul> </li> </ol>
<p>УК-7.3</p> <p><b>Владеет навыками:</b> использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

**Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей**

**Группа 2**

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

**Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей**

**Группа 3**

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

#### ***4.Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

***Критерии оценивания*** – получить положительную оценку за выполнение заданий.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Анатомия и возрастная физиология**

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физиологические основы здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку;</li> <li>• возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки;</li> <li>• индивидуальные основы психофизиологического развития детей и подростков.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью;</li> <li>• использовать знания об индивидуальных особенностях психофизиологического развития при организации учебно-воспитательной работы</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей</li> </ul>



	мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности роста и развития</li> <li>• основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах;</li> <li>• принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций;</li> </ul>
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать и показывать физиологические системы организма</li> <li>• объяснять единство нервной и гуморальной регуляции функций</li> <li>• объяснять физиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков</li> </ul>
	ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом курса</li> <li>• способами использования научной информации</li> <li>• приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений</li> </ul>

	художественно-продуктивной, ультурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные закономерности роста и развития, основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах, их индивидуальные особенности; принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций, физиологические основы здоровьесберегающих технологий, реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку, возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки; умеет описывать и показывать физиологические системы организма, объяснять единство нервной и гуморальной регуляции функций, объяснять физиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков, объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью, владеет понятийным аппаратом курса, владеет способами использования научной информации, приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений, навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей и подростков.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные закономерности роста и развития, основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах, индивидуальные психофизиологические особенности детского и подросткового организма; принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций; реакцию основных физиологических систем организма детей и подростков на умственную и физическую нагрузку, возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки; допускает незначительные затруднения в умении объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью, описании физиологических систем организма, объяснении единства нервной и гуморальной регуляции функций, объяснении физиологических механизмов, лежащих в основе деятельности организма детей и подростков; владеет понятийным аппаратом курса, способами использования научной

информации, приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений, навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку, индивидуальные особенности детского и подросткового организма, возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки, основные закономерности роста и развития, основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах, принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций; не демонстрирует умения объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью; в недостаточной степени владеет понятийным аппаратом курса, способами использования научной информации, приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений, использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если не знает реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку, возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки; не демонстрирует умения объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью, не владеет навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей, основные закономерности роста и развития, основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах, принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции функций; не демонстрирует умения описывать и показывать физиологические системы организма, объяснять единство нервной и гуморальной регуляции функций, объяснять физиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков; не владеет понятийным аппаратом курса, способами использования научной информации, приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений.

### **3. *Контрольные задания***

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК 6. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физиологические основы здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку;</li> <li>• возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки;</li> <li>• индивидуальные основы психофизиологического развития детей и подростков.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утомление мышц. Активный отдых /по Сеченову/. Двигательный режим учащихся и вред гиподинамии.</li> <li>2. Понятие о физическом развитии. Возрастные изменения роста, веса, пропорции тела. Оценка физического развития.</li> <li>3. Понятие об акселерации и ретардации развития.</li> <li>4. Основные нарушения физического развития у детей (рахит, дисгармоничность развития, осанка, плоскостопие). Профилактика.</li> <li>5. Развитие и строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации, остроте зрения, рефракции и ее аномалиях. Возрастные особенности остроты зрения и аккомодации. Роль воспитателя и учителя в профилактике близорукости детей.</li> <li>6. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Влияние различных факторов на изменение высшей нервной деятельности. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности</li> <li>7. Динамический стереотип. Значение и возрастные особенности.</li> <li>8. Влияние умственных и физических нагрузок на организм ребенка младшего школьного возраста.</li> <li>9. Принципы воспитания правильного дыхания детей младшего школьного возраста.</li> <li>10. Режимы питания детей.</li> <li>11. Нормы потребления основных питательных веществ для детей и подростков.</li> <li>12. Витамины, их физиологическое значение в процессе роста и развития. Авитаминозы. Гипо- и гипервитаминозы.</li> <li>13. Кожа, возрастные особенности, структура и функции. Гигиена кожи.</li> </ol>
<p><b>ОПК 8. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные закономерности роста и развития</li> <li>• основы строения и функционирования основных физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах;</li> <li>• принципы нейро-гуморальной и иммунной регуляции</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса анатомии и возрастной физиологии. Его место в системе педагогического воспитания.</li> <li>2. Уровни построения организма человека. Строение и функции животной клетки. Общее представление о тканях. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани.</li> <li>3. Эмбриональное развитие организма. Органогенез, гистогенез. Влияние вредных факторов на развитие плода.</li> <li>4. Общие закономерности роста и развития организма. Периодизация онтогенеза.</li> <li>5. Строение и функции костной системы. Соединение костей. Суставы и функции.</li> <li>6. Осевой и добавочный скелет, зависимость его от возраста, физического развития и воспитания.</li> <li>7. Строение, форма и классификация скелетных мышц. Возрастные особенности функций скелетных мышц.</li> <li>8. Структурно-функциональные особенности нервной</li> </ol>

<p>функций;</p>	<p>системы. Строение и функции нейронов. Рефлекс как основная форма деятельности ЦНС. Свойства нервных сетей.</p> <p>9. Спинной мозг, его строение, функции. Возрастные особенности.</p> <p>10. Развитие, строение ствола головного мозга и мозжечка.</p> <p>11. Развитие, строение и функции промежуточного мозга и переднего мозга. Корковые поля.</p> <p>12. Общие представления о сенсорных системах. Рецепторы, классификация, свойства.</p> <p>13. Понятие о высшей нервной деятельности. Значение работ И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении коры больших полушарий головного мозга. Методы изучения высшей нервной деятельности. Понятие о безусловных и условных рефлексах, их биологическое значение, классификация.</p> <p>14. Безусловнорефлекторное и условнорефлекторное торможение. Возрастные особенности.</p> <p>15. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Сенсорные механизмы и моторные механизмы речи. Развитие речи ребенка.</p> <p>16. Щитовидная железа, ее месторасположение, строение, изменение ее функций с возрастом. Кретинизм, его причины. Околощитовидные железы, их строение, функции, возрастные особенности.</p> <p>17. Половые железы. Влияние половых гормонов на рост и развитие организма. Стадии полового созревания.</p> <p>18. Гипофиз, строение и функции, возрастные особенности.</p> <p>19. Кровь как часть внутренней среды организма. Функции крови. Состав крови. Группы крови: АВО и Rh.</p> <p>20. Иммуитет - защитная функция организма. Понятие об антителе и антигене. Виды иммуитета. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка. СПИД, его профилактика.</p> <p>21. Развитие сердца, его строение. Функции отделов сердца. Фазы сердечного цикла. Возрастная динамика частоты сердечного сокращения.</p> <p>22. Значение кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Большой и малый круги кровообращения. Характеристика основных типов сосудов. Особенности кровообращения плода.</p> <p>23. Значение, строение, функции органов дыхания. Развитие легких.</p> <p>24. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких, ее возрастные особенности. Измерение жизненной емкости легких. Типы дыхания, их возрастные особенности.</p> <p>25. Общая характеристика процессов пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. Пищеварение в полости рта и желудка.</p> <p>26. Понятие об обмене веществ. Анаболизм и катаболизм. Белковый, углеводный и жировой обмен, их возрастные особенности.</p> <p>27. Строение почек. Механизм образования мочи.</p>
-----------------	--

	Возрастные особенности мочевыделительной системы.
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 6. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью;</li> <li>• использовать знания об индивидуальных особенностях психофизиологического развития при организации учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками использования полученных знаний о строении и функционировании детского организма в решении задач здоровьесбережения детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите способы снятия утомления у младших школьников исходя из концепции активного отдыха (по И.М. Сеченову).</li> <li>2. Охарактеризуйте соматоскопические методы оценки физического развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>3. Мальчик 9 лет: рост 129 см, масса тела 29,5 кг, окружность груди 63, 5 см, число постоянных зубов – 12. За последний год длина тела увеличилась на 5 см, ЖЕЛ=1500 мл, сила кисти – 14 кг. Оценить уровень и гармоничность физического развития и его соответствие календарному возрасту.</li> <li>4. Девочка 10 лет, рост 125 см, масса тела 23,5 кг, окружность груди – 56,4 см, число постоянных зубов – 13, годовая прибавка роста – 2 см, ЖЕЛ=1280 мл, мышечная сила кисти = 9,8 кг. Произвести оценку физического развития.</li> <li>5. Объясните физиологические механизмы, обеспечивающие повышенную двигательную активность школьников младших классов на переменах. Дайте рекомендации учителю по оптимизации двигательного режима детей на уроках в соответствии с их возрастными особенностями.</li> <li>6. Приведите примеры динамических стереотипов у младших школьников. Предложите рекомендации учителю по их использованию при обучении.</li> <li>7. Приведите примеры методов снятия зрительного утомления у детей младшего школьного возраста.</li> <li>8. В чем заключается профилактика миопии детей младшего школьного возраста? Предложите рекомендации учителю и родителям.</li> <li>9. Предложите рекомендации по профилактике нарушений осанки у младших школьников.</li> <li>10. Объясните причины импульсивного поведения первоклассников. Дайте соответствующие рекомендации учителям и родителям.</li> </ol>
<p><b>ОПК 8. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать и показывать физиологические системы организма</li> <li>• объяснять единство нервной и гуморальной регуляции функций</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью микроскопа определите тип ткани человеческого организма (эпителиальной, мышечной, нервной, соединительной). Какую функцию она выполняет?</li> <li>2. Приведите пример, демонстрирующий принцип развития «голова- хвост»? Ответ обоснуйте.</li> <li>3. На рисунке представлен микропрепарат ткани. Какая это ткань? В состав каких органов она входит? Ответ обоснуйте.</li> <li>4. У новорожденного ребенка была диагностирована синяя асфиксия. Какой сосуд, который приносит кислород от матери</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять физиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> понятийным аппаратом курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами использования научной информации</li> <li>• приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений</li> </ul>	<p>к плоду, была передавлена во время родов?</p> <p>5. Приведите пример, демонстрирующий правило «скелетных мышц»? Ответ обоснуйте.</p> <p>6. С помощью таблицы покажите отделы черепа.</p> <p>7. Покажите, используя таблицу, отделы осевого скелета и свободных конечностей.</p> <p>8. Используя таблицу, опишите внутреннее строение сердца.</p> <p>9. С помощью таблицы покажите органы дыхательной системы.</p> <p>10. Покажите с помощью таблицы органы пищеварительной системы.</p> <p>11. Покажите с помощью таблицы отделы головного мозга.</p> <p>12. Охарактеризуйте методы изучения высшей нервной деятельности детей младшего школьного возраста.</p>
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета в соответствии с критериями оценивания.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-8</b> –способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1</b> Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	<b>УК-8.2</b> Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	<b>УК-8.3</b> Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты



## 2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

## 3. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые  
результаты  
обучения по  
дисциплине

Перечень теоретических вопросов или иных материалов,  
необходимых для оценки знаний

УК-8	Цели, задачи,	1.	Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
принципы,	методы,	2.	Принципы и методы БЖД.
предмет,	объект	3.	Безопасность. Опасность, классификация.
изучения	БЖД.	4.	Ноксосфера. Гомосфера.
Классификация		5.	Угроза, риск.
опасностей.		6.	Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
Чрезвычайные		7.	Среда обитания. Техносфера.
ситуации,	их	8.	Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.
классификация,		9.	ЧС природного характера. Классификация
причины возникновения,		10.	ЧС техногенного характера. Классификация.
правила поведения		11.	ЧС социального характера. Классификация
		12.	РСЧС. Режимы функционирования.
		13.	Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
		14.	Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
		15.	Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Планируемые  
результаты  
обучения по  
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,  
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта  
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать поведения возникновении катастроф и бедствий; безопасность условиях профессиональной деятельности;	Умеет правила при аварий, стихийных обеспечивать в быту и в условиях профессиональной деятельности;	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Геофизические опасные явления. Правила поведения</li><li>2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения</li><li>3. Геологические опасные явления. Правила поведения</li><li>4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения</li><li>5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения</li><li>6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения</li><li>7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения.</li><li>8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.</li><li>9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.</li><li>10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.</li><li>11. Аварии на транспорте. Правила поведения.</li><li>12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила</li></ol>
---	--	--

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий

в случае возникновения клинической смерти

## ***9. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в литературоведение»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования литературоведения в НОО, возрастные особенности формирования круга детского чтения, теоретические основы образовательных технологий при изучении литературоведческих терминов и понятий младшими школьниками
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний	Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста
	ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий по литературоведению: проектная деятельность, мастер-классы, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

### 2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает

способы осуществления педагогической деятельности учителя в НОО, требования к разработке урока литературного чтения с учетом литературоведческих знаний, владеет навыками самостоятельного анализа текстов литературы, показывает глубокое и прочное усвоение программного материала; дает полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; свободно справляется с поставленными задачами.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует хорошее знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он при ответе допускает неточности; присутствуют недостаточно правильные формулировки; нарушается последовательность в изложении программного материала.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если у него отсутствует знание программного материала; при ответе возникают ошибки.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК 8.</b>  <b>Знает:</b>                      историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования литературоведения в НОО, возрастные особенности формирования круга детского чтения, теоретические основы образовательных технологий при изучении литературоведческих терминов и понятий младшими школьниками</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературоведение как наука. Структура литературоведения. Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины.</li> <li>2. Модернизм и постмодернизм.</li> <li>3. Начало литературоведческого труда (чтение любительское и профессиональное, письменные работы учебного и научно-исследовательского характера). Основные функции художественной литературы. Литературное произведение как художественное целое.</li> <li>4. Художественный стиль</li> <li>5. Содержание и форма литературно-художественного произведения.</li> <li>6. Типология образов в художественной литературе. Образ человека в художественной литературе.</li> <li>7. Сюжет литературно-художественного произведения.</li> <li>8. Принципы организации читательской деятельности детей младшего школьного возраста.</li> <li>9. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы.</li> <li>10. Композиция литературно-художественного произведения.</li> <li>11. Эпос. Эпические жанры.</li> <li>12. Тема и идея литературно-художественного произведения.</li> <li>13. Лирика. Лирические жанры.</li> <li>14. Анализ лирических произведений.</li> </ol>

	<p>15. Лиро-эпические жанры.</p> <p>16. Анализ эпических произведений.</p> <p>17. Драма. Драматические жанры.</p> <p>18. Силлабо-тоническая система стихосложения.</p> <p>19. Тропы.</p> <p>20. Техника определения стихотворных размеров.</p> <p>21. Поэтические фигуры языка.</p> <p>22. Анализ драматических произведений.</p> <p>23. Звуковые средства художественной изобразительности (благозвучие, звукоподражание, звуковой символизм).</p> <p>24. Виды конфликта в художественном произведении.</p> <p>25. Словесная инструментовка (аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись).</p> <p>26. Приёмы создания художественного образа человека.</p> <p>27. Системы стихосложения.</p> <p>28. Категории стиля художественной литературы.</p> <p>29. Рифма и её виды.</p> <p>30. Литературоведческий анализ языка художественного произведения.</p> <p>31. Строчка и её виды.</p> <p>32. Литературные художественные методы, направления, течения, школы.</p> <p>33. Литература эпохи Возрождения.</p> <p>34. Критерии отбора художественных текстов для детского чтения и литературного образования.</p> <p>35. Классицизм. Просветительский реализм.</p> <p>36. Комическое и его виды в художественной литературе.</p> <p>37. Сентиментализм. Романтизм.</p> <p>38. Изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений.</p> <p>39. Реализм.</p> <p>40. Силлабическая система стихосложения.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 8.</b></p> <p><b>Умеет:</b> излагать в устной и реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста</p> <p><b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий по литературоведению: проектная деятельность, мастер-классы,</p>	<p>1. Проанализируйте лирический текст из УМК «Школа России» с учётом предметных знаний обучающихся в НОО.</p> <p>2. Проанализируйте текст с учётом предметных знаний при изучении изобразительно-выразительных средств в НОО.</p> <p>3. Составьте план анализа эпического произведения (по выбору).</p> <p>4. Составьте план анализа лирического произведения (по выбору).</p> <p>5. Составьте план анализа драматического произведения (по выбору).</p>

навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

6. Составьте план анализа фольклорного произведения (по выбору).

7. Представьте проект на тему: «Изучение литературоведческих терминов в НОО».

8. Напишите эссе на тему: «Роль литературоведения в изучении произведений детской литературы в НОО».

9. Определите тропы в данном тексте:

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя,

(А.С. Пушкин)

10. Определите стихотворный размер, вид рифмы, строфы в лирическом тексте?

Но слишком рано твой ударил час,  
И вешнее перо из рук упало.  
Какой светильник разума угас!  
Какое сердце биться перестало!

(Н.А. Некрасов)

Румяной зарею  
Покрылся восток,  
В селе за рекою  
Потух огонек...

(А.С. Пушкин)

Отговорила роща золотая  
Березовым, веселым языком,  
И журавли, печально пролетая,  
Уж не жалеют больше ни о ком.

(С.А. Есенин)

Синий май. Заревая теплынь.  
Не прозвякнет кольцо у калитки.  
Липким запахом веет полынь.  
Спит черемуха в белой накидке.

(С.А. Есенин)

Черемуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые,  
Что кудри, завила.

(С.А. Есенин)

Не жалею, не зову, не плачу,  
Все пройдет, как с белых яблонь дым.  
Увяданья золотом охваченный,  
Я не буду больше молодым.

(С.А. Есенин)

Я вас люблю, хоть я бешусь,  
Хоть это труд и стыд напрасный,  
И в этой глупости несчастной  
У ваших ног я признаюсь!

(С.А. Есенин)

Мчатся тучи, вьются тучи;



Невидимкою луна  
Освещает снег летучий;  
Мутно небо, ночь мутна.

(А.С. Пушкин)

Простишь ли мне ревнивые мечты,  
Моей любви безумное волненье?  
Ты мне верна: зачем же любишь ты  
Всегда пугать мое воображенье?

(А.С. Пушкин)

Брожу ли я вдоль улиц шумных,  
Вхожу ль во многолюдный храм,  
Сижусь ли меж юношей безумных, —  
Я предаюсь моим мечтам.

(А.С. Пушкин)

Осыпал лес свои вершины,  
Сад обнажил свое чело,  
Дохнул сентябрь, и георгины  
Дыханьем ночи обожгло.

(А.А. Фет)

О первый ландыш! Из-под снега  
Ты просишь солнечных лучей;  
Какая девственная нега  
В душистой чистоте твоей!

(А.А. Фет)

Ночь крещенская морозна,  
Будто зеркало - луна.  
"Побегу: еще не поздно,  
Да боюсь идти одна".

(А.А. Фет)

С полей несется голос стада,  
В кустах малиновки звенят,  
И с побелевших яблонь сада  
Струится сладкий аромат.

(А.А. Фет)

На заре ты ее не буди,  
На заре она сладко так спит;  
Утро дышит у ней на груди,  
Ярко пышет на ямках ланит.

(А.А. Фет)

Если ты любишь, как я, бесконечно,  
Если живешь ты любовью и дышишь,  
Руку на грудь положи мне беспечно:  
Сердца биенья под нею услышишь.

(А.А. Фет)

Уж солнца раскаленный шар  
С главы своей земля скатила,  
И мирный вечера пожар  
Волна морская поглотила.

(Ф.И. Тютчев)

В душном воздуха молчанье,  
Как предчувствие грозы,

Жарче роз благоуханье,  
Резче голос стрекозы.

(Ф.И. Тютчев)

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

(Ф.И. Тютчев)

В небе тают облака,  
И, лучистая на зное,  
В искрах катится река,  
Словно зеркало стальное...

(Ф.И. Тютчев)

Как тихо веет над долиной  
Далекий колокольный звон,  
Как шум от стаи журавлиной,-  
И в звучных листьях замер он.

(Ф.И. Тютчев)

Есть некий час, в ночи всемирного молчанья,  
И в оный час явлений и чудес  
Живая колесница мирозданья  
Открыто катится в святилище небес.

(Ф.И. Тютчев)

Я примирился с судьбой неизбежною,  
Нет ни охоты, ни силы терпеть  
Невыносимую муку кромешную!  
Жадно желаю скорей умереть.

(Н.А. Некрасов)

Сторона наша убогая,  
Выгнать некуда коровушку.  
Проклинай житье мещанское  
Да почесывай головушку.

(Н.А. Некрасов)

Мы с тобой бестолковые люди:  
Что минута, то вспышка готова!  
Облегченье взволнованной груди,  
Неразумное, резкое слово.

(Н.А. Некрасов)

Ты опять упрекнула меня,  
Что я с музой моей раздружился,  
Что заботам текущего дня  
И забавам его подчинился.

(Н.А. Некрасов)

Ты грустна, ты страдаешь душою:  
Верю - здесь не страдать мудрено.  
С окружающей нас нищетой  
Здесь природа сама заодно.

(Н.А. Некрасов)

Заунывный ветер гонит  
Стаю туч на край небес,  
Ель надломленная стонет,  
Глухо шепчет темный лес.

	<p style="text-align: right;">(Н.А. Некрасов)</p> <p>Ветер всхлипывал, словно дитя,  За углом потемневшего дома,  На широком дворе, шелестя,  По земле разлеталась солома...</p> <p style="text-align: right;">(Н.М. Рубцов)</p> <p>Вот ворона сидит на заборе.  Все амбары давно на запоре.  Все обозы прошли, все подводды,  Наступила пора непогоды.</p> <p style="text-align: right;">(Н.М. Рубцов)</p> <p>Выпал снег - и всё забылось,  Чем душа была полна!  Сердце проще вдруг забилося,  Словно выпил я вина.</p> <p style="text-align: right;">(Н.М. Рубцов)</p> <p>Ветер под окошками, тихий, как мечтание,  А за огородами, в сумерках полей,  Крики перепелок, ранних звезд мерцание,  Ржание стреноженных молодых коней.</p> <p style="text-align: right;">(Н.М. Рубцов)</p> <p>Я запомнил, как диво,  Тот лесной хуторок,  Задремавший счастливо  Меж звериных дорог...</p> <p style="text-align: right;">(Н.М. Рубцов)</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.*

*Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Введение в профессию

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает: 1. содержание понятия профессиограмма, 2. Содержание понятия «педагогическая техника» 3. Структура педагогических умений учителя
	УК-6.2. Умеет: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.	Умеет: 1. анализировать педагогическую деятельность в соответствии с профессиограммой
	УК-6.3. Владеет: навыками рефлексии и самоорганизации; способами саморазвития и профессионального самосовершенствования	Владеет: Навыками рефлексии своих личностных качеств в соответствии с профессиональными требованиями к педагогической профессии
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные	Знает: этические требования к профессиональной педагогической деятельности; Понятие и содержание педагогической этики, деонтологии. Понятие и содержание эстетики педагогического труда

профессиональной этики	государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: применять нормы профессиональной этики в процессе педагогического общения
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет: Умениями применять нормы профессиональной этики в процессе педагогического общения

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия курса, такие как профессиограмма учителя, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, основные виды педагогической деятельности, функции педагогической деятельности, понятие и компоненты профессионально-личностной культуры педагога, Понятие и содержание педагогической этики и эстетики

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия курса, такие как профессиограмма учителя, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, основные виды педагогической деятельности, функции педагогической деятельности, Понятие и содержание этики и эстетики педагогического труда

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия курса, такие как профессиограмма учителя, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, основные виды педагогической деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знаетосновные понятия курса, такие как профессиограмма учителя, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность,

основные виды педагогической деятельности, функции педагогической деятельности, понятие и компоненты профессионально-личностной культуры педагога, Понятие и содержание педагогической этики и эстетики

### 3. Контрольные задания

#### Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 6	<p>1. содержание понятия профессиограмма,</p> <p>2. Содержание понятия «педагогическая техника»</p> <p>3. Структура педагогических умений учителя</p>	<p><b>К признакам профессиональной педагогической деятельности относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. результаты деятельности могут быть проверены;</li> <li>2. итогом деятельности являются знания и умения детей;</li> <li>3. эта деятельность преследует определенную цель;</li> <li>4. эта деятельность органически соединена с повседневной жизнедеятельностью ребенка;</li> <li>5. этой деятельностью занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями.</li> </ol> <p><b>Профессиональная компетентность педагога-это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сплав коммуникативной и проективной готовности;</li> <li>2. сплав теоретической и практической готовности;</li> <li>3. сплав профессиональной готовности и педагогического мастерства</li> </ol> <p><b>Педагогический такт-это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение в каждом конкретном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия;</li> <li>2. Чувство меры в выборе средств педагогического общения, умение в каждом конкретном случае применять наиболее оптимальные способы педагогического общения;</li> <li>3. Чувство меры в выборе средств педагогической коррекции, умение в каждом конкретном случае применять наиболее оптимальные способы коррекционного воздействия;</li> </ol> <p><b>Дополните</b> Основой становления профессиональной культуры педагога является его _____ культура.</p> <p><b>Педагогическая техника включает в себя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вербальные и невербальные средства, позволяющие эффективно воздействовать на окружающих;</li> <li>2. профессиональную компетентность;</li> <li>3. психотехнические умения;</li> <li>4. профессионально-ценностные ориентации</li> </ol> <p><b>Верно ли утверждение, что профессиональное самоопределение может сводиться к выбору профессии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно</li> <li>2. Неверно</li> </ol> <p><b>К педагогическим способностям относят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникативные способности;</li> <li>2. интеллектуальные способности;</li> <li>3. гностические способности;</li> </ol>

		<p>4.организаторские способности; 5.конструктивные способности</p> <p><b>Дополните:</b> Комплекс умений, необходимых учителю для эффективного взаимодействия в любых ситуациях называется _____</p> <p><b>Верно ли утверждение</b>, что слагаемыми педагогического мастерства являются личностный компонент, прогностический компонент, деятельностный компонент.</p> <p>1. Верно <span style="float: right;">2. Неверно</span></p> <p><b>Дополните:</b> Квалификационная характеристика, определяющая объем, соотношение, и требования к профессиональным качествам, способностям, знаниям, умениям и навыкам специалиста-педагога-это _____</p> <p><b>Воспитательная деятельность педагога заключается в:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.обеспечении уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;</li> <li>2. организации воспитательной среды;</li> <li>3.управлении внеурочными видами деятельности школьников.</li> </ol> <p><b>Чем определяются общие способности педагога?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.темпераментом;</li> <li>2.интеллектом;</li> <li>3.состоянием здоровья.</li> </ol> <p><b>В профессиограмме учителя представлены:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. профессиональные обязанности учителя;</li> <li>б. профессиональные функции учителя</li> <li>в. программа саморазвития личности учителя</li> <li>г. основные качества личности, которыми должен обладать учитель</li> <li>д. знания, умения и навыки, необходимые для выполнения функций учителя</li> </ol>
<p><b>ОПК</b> <b>1</b></p>	<p>этические требования к профессиональной педагогической деятельности; Понятие и содержание педагогической этики, деонтологии. Понятие и содержание эстетики педагогического труда</p>	<p><b>Дополните:</b> Основная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса называется _____</p> <p><b>Функции педагогического общения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностическая;</li> <li>2.прогностическая;</li> <li>3.перцептивная;</li> <li>4.интерактивная.</li> </ol> <p><b>Укажите негативные стили педагогического общения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.авторитарный стиль;</li> <li>2.либеральный стиль;</li> <li>3.общение -заигрывание;</li> <li>4.общение-превосходство;</li> <li>5.общение-устрашение.</li> </ol> <p>Какие требования к речи учителя вы знаете? . <b>Дополните</b></p>

		<p>Основой становления профессиональной культуры педагога является его _____ культура.</p> <p><b>Педагогическая техника включает в себя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вербальные и невербальные средства, позволяющие эффективно воздействовать на окружающих;</li> <li>2. профессиональную компетентность;</li> <li>3. психотехнические умения;</li> <li>4. профессионально-ценностные ориентации</li> </ol> <p><b>К структурным компонентам профессиональной культуры учителя относят:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностический компонент;</li> <li>2. личностно-творческий компонент;</li> <li>3. аксиологический компонент;</li> <li>4. прогностический компонент</li> </ol>
--	--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в письменной форме. Студент получает бланк с заданиями в тестовой форме.*

*Оценка результатов тестирования*

Отлично	26-27 баллов
хорошо	20-25 баллов
удовлетворительно	14-19 баллов
неудовлетворительно	Менее 14 баллов



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Детская литература»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает: основные темы духовно-нравственного воспитания в произведениях детской литературы
	ОПК- 4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся	Умеет: анализировать тексты детской литературы при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Владеет: методами и приемами анализа произведений детской литературы в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные основы общего образования; теоретические основы образовательных технологий	Знает: историю, теорию закономерности и принципы развития детской литературы, возрастные особенности формирования круга чтения детей младшего школьного возраста
	ОПК8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития	Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения с учетом возрастных особенностей развития детей

	детей и подростков	младшего школьного возраста
	ОПК 8.3 Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: формами и методами анализа произведений детской литературы, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

## **2. Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

## **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК 4. Знает:</b> основные темы духовно-нравственного воспитания в	1. Специфика детской литературы. Детская литература 16 – 18 веков. 2. Басня как жанр. Басни И.А. Крылова. 3. Русская литературная сказка первой половины 19 века (В.А. Жуковский, Антоний Погорельский, В.Ф. Одоевский).

<p>произведениях детской литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Сказка П.П.Ершова «Конек горбунок» (проблематика, герои, связь с народной культурой, поэтика).</li> <li>5. Сказки А.С. Пушкина. Тематика, связь с народной культурой, поэтика.</li> <li>6. Лирические и сатирические сказки А.С.Пушкина: сюжеты, герои.</li> <li>7. Поэзия 2-ой половины 19 века в детском чтении: темы детской поэзии Н.А.Некрасова.</li> <li>8. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова.</li> <li>9. «Азбука» Л.Н.Толстого: фольклор в «Азбуке», тематика рассказов.</li> <li>10. Учебные книги К.Д.Ушинского «Родное слово», «Детский мир».</li> <li>11. Рассказы А.П. Чехова в детском чтении: мир ребенка, дети, лишенные детства, рассказы о животных.</li> <li>12. Темы рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка.</li> <li>13. Сказки В.М.Гаршина в детском чтении.</li> <li>14. Повесть В.Г. Короленко «Дети подземелья»: проблематика, герои.</li> <li>15. Организаторская деятельность А.М. Горького в детской литературе. Рассказы и сказки писателя в детском чтении.</li> </ol>
<p><b>ОПК 8. Знает:</b> историю, теорию закономерности и принципы развития детской литературы, возрастные особенности формирования круга чтения детей младшего школьного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заповеди для детских поэтов» К.И. Чуковского.</li> <li>2. Творчество А.Н. Толстого в детском чтении («Детство Никиты», «Золотой ключик или приключения Буратино», обработка русских народных сказок).</li> <li>3. «Детство Никиты» А.Н.Толстого и литературная традиция повестей о детстве (сюжет, детские характеры, пейзаж).</li> <li>4. Сказки С.Я. Маршака (темы, герои, поэтика).</li> <li>5. Особенности поэзии С.Я. Маршака, переводы.</li> <li>6. Жизнь и творчество А.П. Гайдара.</li> <li>7. Особенности рассказов и сказок В.В. Бианки.</li> <li>8. Дети и природа в творчестве М.М. Пришвина.</li> <li>9. Рассказы и сказки К.Г. Паустовского в детском чтении.</li> <li>10. Уральские сказы П.П.Бажова: главные темы, герои, сказы о детях.</li> <li>11. Поэзия А.Л. Барто (главные темы, особенности поэтики).</li> <li>12. «Воспитание без назидания» в поэзии С.В. Михалкова.</li> <li>13. Юмористическая детская литература. Приемы создания комической ситуации. Творчество Н.Н.Носова.</li> <li>14. «Денискины рассказы» В.Ю.Драгунского (сочетание комизма и лирики).</li> <li>15. Тематика сказочных повестей Э.Н.Успенского.</li> <li>16. Рассказы о русской истории С.П. Алексева.</li> <li>17. Реальные события, фольклор, искусство в исторических повестях С.М.Голицына, Г.Н.Юдина</li> <li>18. Детская поэзия 60-80 годов 20 века (В.Д. Берестов, Б.В. Заходер, Г.В. Сапгир и др.)</li> <li>19. Мир подростка в произведениях Р.П.Погодина, Ю.Я.Яковлева.</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта**

## деятельности

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК 4. Умеет:</b> анализировать тексты детской литературы при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами анализа произведений детской литературы в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите особенности сказок В.А.Жуковского и В.Ф.Одоевского.</li> <li>2. Определите фольклорные и литературные мотивы сказки Ан. Погорельского.</li> <li>3. Написать стилизованную сказку в манере В.Ф.Одоевского, В.А. Жуковского, А.Погорельского (по выбору студента).</li> <li>4. Составить вступительное слово учителя о писателе (по выбору студента).</li> <li>5. Сочинить стихотворение, используя рифмы известных детских поэтов.</li> <li>6. Проанализируйте статьи о сказках А.С.Пушкина (Слонимского А.Л., Непомнящего В.С., Зуевой Т.В.).</li> <li>7. Определите особенности пейзажной лирики Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, А.Н. Майкова.</li> </ol>
<p><b>ОПК 8. Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения с учетом возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста</p> <p><b>Владеет:</b> формами и методами анализа произведений детской литературы, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать презентацию «По дорогам сказки».</li> <li>2. Подготовить сообщение на тему: «Воспитание без назидания в детской поэзии 20 века».</li> <li>3. Написать сценарий литературного праздника «Край родной, навек любимый».</li> <li>4. Подготовьте доклад по особенностям детской природоведческой литературе (Бианки В.В., Сладков Н.И., Чарушин Е.И.).</li> <li>5. Сделайте сообщение об особенностях создания комической ситуации в произведениях Н.Н. Носова, В.Ю.Драгунского, Э.Н.Успенского.</li> <li>6. Подготовьте презентацию иллюстраций к «Уральским сказам» П.П. Бажова.</li> <li>7. Как вы понимаете мысль Л.Н.Толстого о том, что «интерес художественный пробуждает интерес исторический»? (используйте для ответа исторические рассказы С.П.Алексеева)</li> </ol>

продуктивной учетом возможностей образовательной организации,      места жительства              и историко-культурного своеобразия региона	с	
---	---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде папки-портфолио.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на вопросы и защиты папки-портфолио.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Диагностика результатов учебной деятельности»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	основы психологической и педагогической диагностики
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении	навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

**Контрольные задания для оценки знаний  
Способ 1.**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК -2</b> Знает: основы психологической и педагогической диагностики	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности системы оценки образовательных результатов на современном этапе.</li><li>2. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li><li>3. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li><li>4. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li><li>5. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.</li><li>6. Особенности системы оценки личностных результатов.</li><li>7. Особенности системы оценки метапредметных результатов.</li><li>8. Особенности системы оценки предметных результатов.</li><li>9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.</li><li>10. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.</li><li>11. Стартовая диагностика предметной подготовки первоклассников (на примерах проверочных заданий).</li><li>12. Характеристика проектно-исследовательской деятельности как средства формирования образовательных результатов.</li></ol>

13. Виды проектов и алгоритм проектной деятельности.
14. Исследовательские умения как средство формирования результатов обучения в начальной школе.
15. Системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, состав *портфолио* и критерии его оценивания.
16. Система внутренней оценки диагностики результатов обучения.
17. Система внешней оценки диагностики результатов обучения в начальной школе.
18. Методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967; Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) «Рукавички» (Г.А. Цукерман.)
19. Методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»
20. Методики оценки коммуникативных универсальных учебных действий «Возрастно-психологическое консультирование...», 2007) «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).
21. Методики психологической диагностики сформированности личностных УУД "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой ;Методика КТО Я?(модификация методики Куна).
22. Методики психологической диагностики сформированности личностных УУД ( Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже).
23. Методики психологической диагностики сформированности личностных УУД: Анкета «Оцени поступок»(*дифференциация конвенциональных и моральных норм. По Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой, 2004*) Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006).
24. Методики оценки познавательных универсальных учебных действий Методика «Исключение лишнего» Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку).
25. Методики оценки познавательных универсальных



	<p>учебных действий: Методика "Логические задачи". Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацвичене.</p> <p>26. Методики оценки познавательных универсальных учебных действий Методика "Вербальная фантазия" Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.)</p> <p>27. Методики оценки регулятивных универсальных учебных действий: Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии (А. З. Зак).</p> <p>28. Методики оценки регулятивных универсальных учебных действий Методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий/способности решать задачи в уме/ (А. З. Зак)</p> <p>29. Методики оценки регулятивных универсальных учебных действий Методика «Кодирование» 11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)</p> <p>30. Методики оценки регулятивных универсальных учебных действий Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).</p> <p>31. Характеристика структуры портфолио обучающегося начальной школы</p> <p>32. Тестирование как средство диагностики в начальной школе</p> <p>33. Анализ итоговой комплексной работы в начальной школе с точки зрения диагностики метапредметных и предметных результатов (на примере)</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК- 2.</b> Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеет: навыками</p>	<p><b>Задание:</b> Разработка протокола наблюдения для диагностики индивидуальных особенностей учащихся младшего школьного возраста (личности, темперамента, самооценки, познавательных процессов)</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример протокола наблюдения за проявлениями</b></p>

применения методов  
контроля и оценки  
образовательных  
результатов  
обучающихся

### познавательного интереса

#### Протокол наблюдения за проявлениями познавательного интереса

Цель

имя ученика

Класс, возраст,  
урок

Схема наблюдения:

Шкала оценки (в баллах): 2 - показатель проявляется постоянно; 1 - показатель проявляется иногда; 0 - показатель отсутствует.

Показатели познавательного  
интереса

балл

примечание

Задает вопросы

Отличается интеллектуальной  
самостоятельностью в работе

Проявляет инициативу и поиск  
при выполнении творческих  
заданий

Включается успешно в  
обсуждение дискуссионных  
вопросов

Без принуждения и активно  
участвует в объяснении  
учителем нового материала

Проявляет стремление  
высказать свое соображение,  
поделиться своей информацией

Стремиться выполнять задания  
различными способами

Участвует активно в  
обсуждении учебных проблем и  
вопросов

Дополняет и рецензирует

	ответы товарищей		
	Владеет логическими приемами мышления		
	Обходится без помощи учителя		
	Работает сосредоточенно, не отвлекаясь		
	Проявляет организованность в работе		
	Доводит начатое дело до конца		
	Не отказывается от сложных заданий		
	Проявляет упорство при выполнении трудных заданий		
	По собственной инициативе выбирает трудные задачи		
	Быстро включается в работу на уроке		
	Владеет учебно-организационными умениями		
	Не успокоится, пока не поймет возникший вопрос		
	Оказывает помощь товарищам		
	Проявляет недовольство, если вынужден прервать работу		
	Возвращается к проверке выполнения задания		
	Увлекается при выполнении учебных заданий		
	Проявляет возбужденность, оживленность, если задание требует интеллектуального напряжения		
	Проявляет недовольство, если задание не получается		
	Откровенно радуется своим успехам		
	Эмоционально реагирует на неудачи		
	Выводы: (познавательные интересы не сформированы, проявления интереса эпизодические, быстро		

	отвлекается, переключаясь на внеурочные темы)	

***Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент получает 1 теоретический вопрос в день сдачи зачета и заранее практическое задание. После 20 минут подготовки выступает с сообщением сообщения (не более 5 минут) о полученных результатах.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Естествознание» (Раздел «Растения, Животные»)**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ДПК- 1: готовность осуществлять обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с учетом предметных знаний**

**Этап формирования компетенции** - готовность осуществлять обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с учетом предметных знаний по естествознанию: земледелию (общей географии)

**Знает:** многообразие и систему органического мира, строение организмов в связи с функциями и разнообразием условий окружающей среды.

**Умеет:** Характеризовать свойства живого и неживого вещества биосферы; использовать основные положения ботаники, зоологии для объяснения процессов, происходящих в географической оболочке земли.

**Владеет:**

Понятийным аппаратом и предметным содержанием курса «Естествознание» и навыками аналитико-синтетической деятельности при освоении содержания курса «Естествознание»

**ПК – 7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы**

**Этап формирования компетенции** - способность организовывать на уроках окружающего мира совместную и самостоятельную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

**Знает:**

- важнейшие характеристики естественнонаучной картины мира, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения на уровне начального общего образования;

- основные аспекты пояснительной записки, тематическое содержание изучаемого материала учебной программы по предмету «Окружающий мир» в учебно-методическом комплексе «Школа России».

**Умеет:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- использовать учебную программу по предмету «Окружающий мир» учебно-методического комплекса «Школа России» в учебно-образовательном процессе

**Владеет:**

Способностью руководствоваться в своей деятельности базовой программой курса «Окружающий мир» учебно-методического комплекса «Школа России» для организации совместной и самостоятельной деятельности школьников младших классов на уроках по изучению окружающего мира

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**ДПК-1**

**Показатель оценивания** - готовность осуществлять обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с учетом предметных знаний по естествознанию (раздел «Растения, Животные»)

**ПК-7**

**Показатель оценивания** - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

**Шкала оценивания**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями.

Оценка «отлично»: ответ построен логично в соответствии с планом; обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; установлены содержательные

межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры; обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; сделаны содержательные выводы; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо»: ответ построен в соответствии с планом; представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; выводы правильны; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»: ответ недостаточно логически выстроен; план ответа соблюдается непоследовательно; недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; продемонстрировано знание обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; выводы поверхностны или неверны; не продемонстрировано знание обязательной литературы.

### **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этап формирования компетенции ДПК-1 и ПК-7**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Естествознание» Раздел Растения. Животные.

1. Прокариоты и вирусы: принципы структурно-функциональной организации, распространение, значение в природе и в жизни человека
2. Растительная клетка: история изучения, строение, физиология и биохимия, фотосинтез.
3. Растительные ткани: основные типы тканей, строение, образование, функциональное значение.
4. Общая характеристика царства Растения: принципы организации, систематический обзор, распространение и значение в природе и в жизни человека.
5. Корень и корневая система: морфология, анатомия, ветвление, специализация и метаморфозы корней, функциональное значение.
6. Стебель: анатомия, первичная и вторичная структура, строение многолетних стеблей двудольных и хвойных, функциональное значение стебля.
7. Лист: морфология, анатомия, развитие, функциональное значение.
8. Побег и система побегов: почка, месторасположение, рост побегов, основные типы побегов, метаморфоз.
9. Репродуктивные органы растений: спорангии и спорогенез, гаметангии и гаметогенез, семязачаток, оплодотворение.

10. Цветок и соцветие: происхождение, морфология, формула и диаграмма, опыление цветка, типы соцветий.
11. Семя, плод, соплодие: назначение, строение, физиология, прорастание и типы семян; строение, классификация и биологический смысл плодов и соплодий; распространение плодов и семян.
12. Подцарство Настоящие водоросли: принципы организации, систематический обзор, распространение и значение в природе и в жизни человека.
13. Подцарство Высшие растения: высшие споровые растения и семенные растения; принципы организации, систематический обзор, распространение и значение в природе и в жизни человека.
14. Отдел Моховидные: принципы организации, систематический обзор, распространение и значение в природе и в жизни человека.
15. Отделы Плауновидные, Хвощевидные и Папоротниковидные: принципы организации, систематический обзор, распространение и значение в эволюции высших растений.
16. Отдел Голосеменные растения: принципы организации, систематический обзор, распространение и значение в природе и в жизни человека.
17. Отдел Цветковые, или Покрытосеменные растения: происхождение цветковых, принципы организации, систематический обзор, распространение и значение в природе и в жизни человека.
18. Общая характеристика царства Грибы: принципы организации, систематический обзор, распространение и значение в природе и в жизни человека.
19. Предмет и задачи зоологии как биологической дисциплины, история зоологических знаний. Принципиально важные отличия животного организма от растительного. Значение животных в природе и в жизни
20. Принципы зоологической классификации и систематики. Зоологические таксоны. Животные одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные
21. Общая характеристика подцарства Одноклеточные (простейшие) животные: принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и жизни человека. Сходство и различия между клетками одноклеточных и многоклеточных животных. Виды одноклеточных животных, имеющих патогенное значение для человека.
22. Общая характеристика типа Кишечнополостные: принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека.
23. Общая характеристика типа Плоские черви: принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека. Виды червей, имеющих особо важное патогенное значение для человека.
24. Общая характеристика типа Круглые черви: принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека. Виды червей, имеющих особо важное патогенное значение для человека.
25. Общая характеристика типа Кольчатые черви: принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека.



26. Общая характеристика типа Моллюски (Мягкотелые): принципы организации, систематика, филогения, распространение и значение в природе и в жизни человека.
27. Общая характеристика типа Членистоногие: принципы организации, систематика, филогения, распространение и значение в природе и в жизни человека.
28. Класс Ракообразные: принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека.
29. Класс Паукообразные: принципы организации, систематика, филогения, распространение и значение в природе и в жизни человека.
30. Класс Насекомые: принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека.
31. Классы Хрящевые рыбы, Костные рыбы: принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека.
32. Класс Земноводные (Амфибии): принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека.
33. Класс Пресмыкающиеся (Рептилии): принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека.
34. Класс Птицы: принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека.
35. Класс Млекопитающие: принципы организации, систематика, распространение и значение в природе и в жизни человека.
36. Животный мир и растительность Курской области и проблемы их охраны

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этап формирования компетенции ПК- 7

Теоретические вопросы:

1. Чем объясняется необходимость введения в учебные планы начальной школы изучение детьми естествознания?
2. Чем определяются цели и задачи преподавания естествознания в начальной школе?
3. Какова ведущая цель преподавания естествознания (предмета «Окружающий мир») в начальной школе?
4. Объясните смысл понятий «целостная картина мира», «естественнонаучная картина мира».
5. Изучение каких важнейших биологических понятий осуществляется на уроках по изучению окружающего мира в начальном общем образовании (УМК «Школа России»).

6. Какие вопросы, связанные со строением, образом жизни, разными видами классификаций представителей растительного и животного мира изучаются в начальном общем образовании?

7. Используя различные источники информации, определите, что в педагогике понимают под самостоятельной деятельностью обучающихся. Выясните, какие формы самостоятельной работы в условиях начального общего образования целесообразно использовать на уроках по изучению окружающего мира.

8. Что вы понимаете под совместным обучением? Как может быть связана организация самостоятельной работы в курсе «Окружающий мир» с групповой работой на уроке?

Практические задания:

1. Выпишите биологические понятия, формируемые в разделе «Родной край – часть родной страны» (УМК «Школа России»).

2. Разработайте задание для организации самостоятельной работы для учащихся младшего школьного возраста, которая будет производиться с различными источниками информации по теме «Природа России».

***3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Экзамен проходит в устной форме. Билет содержит один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оцениваемому этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование»

### *1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	<i>Знает:</i> Закон Российской Федерации об образовании, регламентирующий инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ; законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<i>Умеет:</i> комментировать вопросы инклюзивного образования с точки зрения реализации нормативно-правовые акты в сфере образования и соблюдения нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	<i>Владеет:</i> навыками трактовки вопросов инклюзивного образования для детей с ОВЗ и соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных

	федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических ситуаций для этих детей.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. обучающихся.	<i>Знает:</i> психолого-педагогические условия эффективного применения образовательных технологий в сфере инклюзивного образования для лиц с ОВЗ, знает виды необходимой помощи различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные варианты и типологию технологий инклюзивного образования детей с учётом их индивидуального дефекта развития.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	<i>Умеет:</i> организовать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; умеет оказывать виды адресной помощи лицам с ОВЗ исходя из их индивидуальных образовательных потребностей.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	<i>Владеет:</i> некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств,	<i>Знает:</i> закономерности развития личности и проявления отклонений личностных свойств от

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; ; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>возрастной нормы развития детей и подростков; психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков; здоровьесберегающие технологии; психологопедагогические основы инклюзивной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет : использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебновоспитательной и коррекционноразвивающей работы; применять психологопедагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику личности обучающегося.</p>	<p><i>Умеет</i> : применить знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебновоспитательной и коррекционноразвивающей работы; применять психологопедагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психологопедагогическую характеристику личности обучающегося с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками реализации знаний об индивидуальных различиях обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий и проектировании инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ.</p>

--	--	--

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он в совершенстве:

*Знает:* Закон Российской Федерации об образовании, регламентирующий инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ; законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ.

*Знает:* психолого-педагогические условия эффективного применения образовательных технологий в сфере инклюзивного образования для лиц с ОВЗ, знает виды необходимой помощи различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные варианты и типологию технологий инклюзивного образования детей с учётом их индивидуального дефекта развития.

*Знает:* закономерности развития личности и проявления отклонений личностных свойств от возрастной нормы развития детей и подростка; психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков; здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические основы инклюзивной образовательной деятельности.

*Умеет:* комментировать вопросы инклюзивного образования с точки зрения реализации нормативно-правовые акты в сфере образования и соблюдения нормы профессиональной этики.

*Умеет:* организовать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; умеет оказывать виды адресной помощи лицам с ОВЗ исходя из их индивидуальных образовательных потребностей.

*Умеет:* применить знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и деятельности детей с особыми образовательными потребностями. коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с ОВЗ.

*Владеет:* навыками трактовки вопросов инклюзивного образования для детей с ОВЗ и соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций для этих детей.

*Владеет:* некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказанием им адресной помощи (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

*Владеет:* навыками реализации знаний об индивидуальных различиях обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий и проектировании инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не *знает:* Закон Российской Федерации об образовании, регламентирующий инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ; законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ.

*Не знает:* психолого-педагогические условия эффективного применения образовательных технологий в сфере инклюзивного образования для лиц с ОВЗ, знает

виды необходимой помощи различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные варианты и типологию технологий инклюзивного образования детей с учётом их индивидуального дефекта развития.

*Не знает:* закономерности развития личности и проявления отклонений личностных свойств от возрастной нормы развития детей и подростка; психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков; здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические основы инклюзивной образовательной деятельности.

*Не умеет:* комментировать вопросы инклюзивного образования с точки зрения реализации нормативно-правовые акты в сфере образования и соблюдения нормы профессиональной этики.

*Не умеет:* организовать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; умеет оказывать виды адресной помощи лицам с ОВЗ исходя из их индивидуальных образовательных потребностей.

*Не умеет:* применить знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и деятельности детей с особыми образовательными потребностями. коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с ОВЗ.

*Не владеет:* навыками трактовки вопросов инклюзивного образования для детей с ОВЗ и соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций для этих детей.

*Не владеет:* некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказанием им адресной помощи (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

*Не владеет:* навыками реализации знаний об индивидуальных различиях обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий и проектировании инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК-1 Знает:</b> Закон Российской Федерации об образовании, регламентирующий инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ; законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ.</p>	<p>1.Закон Российской Федерации об образовании, регламентирующий инклюзивное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2.ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ; законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ.</p>

<p><b>ОПК-3 Знает:</b> психолого-педагогические условия эффективного применения образовательных технологий в сфере инклюзивного образования для лиц с ОВЗ, знает виды необходимой помощи различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные варианты и типологию технологий инклюзивного образования детей с учётом их индивидуального дефекта развития.</p>	<p>1. Психолого-педагогические условия эффективного применения образовательных технологий в сфере инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; 2. Виды необходимой помощи различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает основные варианты и типологию технологий инклюзивного образования детей с учётом их индивидуального дефекта развития.</p>
<p><b>ОПК-6 Знает:</b> закономерности развития личности и проявления отклонений личностных свойств от возрастной нормы развития детей и подростка; психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков; здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические основы инклюзивной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Закономерности развития личности и проявления отклонений личностных свойств от возрастной нормы развития детей и подростка; 2. Психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков; 3. Здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические основы инклюзивной образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК-1 Умеет:</b> комментировать вопросы инклюзивного образования с точки зрения реализации нормативно-правовые акты в сфере образования и соблюдения</p>	<p><i>Умеет:</i> объяснить суть вопросов инклюзивного образования с точки зрения реализации нормативно-правовых актов в сфере образования для лиц с ОВЗ и соблюдения нормы профессиональной этики</p> <p><i>Владеет:</i> вопросами инклюзивного образования для</p>



<p>нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеет:</b> : навыками трактовки вопросов инклюзивного образования для детей с ОВЗ и соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций для этих детей.</p>	<p>детей с ОВЗ и требованиями к профессиональной этике педагога в условиях реальных педагогических ситуаций для этих детей.</p>
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b> организовать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; умеет оказывать виды адресной помощи лицам с ОВЗ исходя из их индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеет:</b> некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказанием им адресной помощи (дети с расстройством аутистического спектра, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>	<p><i>Умеет:</i> организовать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в вопросах организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ; умеет оказывать лицам с ОВЗ адресную помощь, исходя из дефекта их развития.</p> <p><i>Владеет:</i> методами выявления детей с особыми образовательными потребностями и оказанием им адресной помощи;</p>
<p><b>ОПК-6 Умеет :</b> применить знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации знаний об индивидуальных различиях обучающихся при</p>	<p><i>Умеет :</i> применить знания о лицах с ОВЗ при планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять технологии для индивидуализации их обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с лицами ОВЗ в условиях их инклюзивного образования в образовательных организациях</p>

проведении коррекционно-развивающих мероприятий и проектировании инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ.	
---	--

### ***1. Порядок процедуры оценивания***

Зачёт проходит в форме устного собеседования по вопросам билета. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 0,5 часа. К зачёту студенты могут заранее подготовить практические задания. Студенты, не имеющие пропусков занятий и получившие на практических занятиях отметки «Хорошо» и «Отлично», зачёт получают автоматически.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК- 4.1</b> Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p><b>УК- 4.2</b> Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.</p> <p><b>УК- 4.3</b> Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p>
		<p><b>Владеет:</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>

--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные

грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p><b>Знает:</b> основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p> <p><b>Владеет:</b> различными способами вербальной и</p>	<p><b>Зачет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.</li> <li>2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.</li> <li>3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).</li> </ol> <p><b>Экзамен</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста.</li> <li>2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.</li> <li>3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.</li> </ol>

	<p>невербальной коммуникации;  навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>	
--	--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

#### **Критерии оценки перевода текста:**

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

### **Критерии оценки аннотирования текста:**

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

### **Критерии оценивания аудирования:**

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.



- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## 3. Контрольные задания

### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 5.</b> Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 5.</b> Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное.</li> <li>2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения?</li> <li>3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России?</li> <li>4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства?</li> <li>5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития?</li> <li>6. Войны в российской истории и формирование патриотизма?</li> <li>7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности?</li> <li>8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства.</li> <li>9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма.</li> <li>10. Человек в цифровом обществе?</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточная деспотия: структура и социально-</li> </ol>

	<p>культурный аспект.</p> <p>2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?</p> <p>3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?</p> <p>4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?</p> <p>5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?</p> <p>6. Патриотизм как национальная идея.</p> <p>7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?</p> <p>8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?</p> <p>9. Россия в мире- мир и Россия?</p> <p>10. Человек в системе цифровой экономики?</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История культуры Курского края»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает: основные понятия из области истории культуры Курского края, закономерности и этапы исторического процесса применительно к родной стране в целом и своей малой родине в частности; социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общественной жизни Курского края
	УК-5.2 Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания из области краеведения; с опорой на знание этапов исторического развития общества анализировать социокультурные особенности истории Курского края.
	УК-5.3 Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками выявления своеобразия социокультурных процессов, протекавших в обществе в ходе истории Курского края; навыками учета культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия на краеведческом уровне; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами анализа культурных процессов на краеведческом уровне.

## 2. Критерии оценивания

Оценка знаний студента проводится по следующим критериям:

- отметка «зачтено» выставляется, если студент знает теоретический материал, знаком с географическим положением и природными ресурсами, историей Курского края, знает выдающихся деятелей науки, искусства, а также представил творческие работы в папке-портфолио;
- отметка «не зачтено» выставляется, если студент не отвечает на теоретические вопросы, не представил практического материала, не отвечает на дополнительные вопросы.

## 3. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК 5. Знает:</b> основные понятия из области истории культуры Курского края, закономерности и этапы исторического процесса применительно к родной стране в целом и своей малой родине в частности; социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общественной жизни Курского края	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие о культуре. История Курского края – часть Российской истории.</li><li>2. Природные условия и природные ресурсы Курской области.</li><li>3. Курский край в составе Киевской Руси: 10-13 вв.</li><li>4. Курский край в 17-18 вв.</li><li>5. История культуры Курского края в 19 веке и начале 20 века.</li><li>6. История культуры Курского края в советское время.</li><li>7. Перемены в экономической и культурной жизни Курского края в современный период.</li><li>8. Феодосий Печерский и Курский край.</li><li>9. Жизнь и духовные наставления Серафима Саровского.</li><li>10. Святые места Курского края.</li><li>11. Главные улицы города Курска и их достопримечательности.</li><li>12. Народная культура Курского края.</li><li>13. Наши выдающиеся земляки в области науки и техники (Ф.А. Семенов, А.Г. Уфимцев, В.В. Алехин).</li><li>14. «Слово о полку Игореве» как памятник русской культуры и Курский край.</li><li>15. «Курские края» в поэзии Н.Н. Асеева.</li><li>16. «Любимых детских книг творец» (жизнь и творчество А.П. Гайдара).</li><li>17. Жизнь и творчество К.Д. Воробьева.</li><li>18. Слово Мастера (Е.И. Носов, жизнь и творчество).</li><li>19. Русские художники-куряне, 19 век (П.Н. Грузинский, В.Г. Шварц, Л.И.Соломаткин, К.А.Трутовский).</li><li>20. Жизнь и творчество выдающегося художника 20 века А.А. Дейнеки.</li><li>21. Георгий Васильевич Свиридов – великий композитор 20 века.</li><li>22. «Курский соловей» - Н.В. Плевицкая, звезда русской эстрады.</li></ol>



	<p>23. Выдающиеся актеры Курского края: М.С. Щепкин, Н.Х. Рыбаков.</p> <p>24. В.М. Клыков –выдающийся скульптор Курского края.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 1.Умеет:</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания из области краеведения; с опорой на знание этапов исторического развития общества анализировать социокультурные особенности истории Курского края.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления своеобразия социокультурных процессов, протекавших в обществе в ходе истории Курского края; навыками учета культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия на краеведческом уровне; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами анализа культурных процессов на краеведческом уровне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести экскурсии по улицам Курска.</li> <li>2. Написать сочинение «Здесь каждый камень говорит».</li> <li>3. Люблю тебя, мой край родной (очерк о «малой родине»).</li> <li>4. Подготовить доклады: «Выдающиеся курские ученые» (Г.И. Шелехов, Ф.А. Семенов, А.Г. Уфимцев, В.В. Алехин)</li> <li>5. Сделать доклады по теме:</li> <li>6. а) «Курские декабристы ( В.Ф. Раевский, Ф.Ф. Вадковский, Н.Ф. Заикин)»; б) Роман М.Д. Марич «Северное сияние».</li> <li>8. в) Роль курян в декабристском движении.</li> <li>9. Подготовить сценарии литературно-музыкальных вечеров:</li> <li>10. Опера А.П. Бородин «Князь Игорь». А.П. Бородин в Курске.</li> <li>11. «Слово о полку Игореве» и опера «Князь Игорь».</li> <li>12. «Курские песни» Г.В. Свиридова - рассказ о судьбе русской женщины.</li> <li>13. Поэтическое слово в музыке Г.В. Свиридова.</li> <li>14. Курские краеведы: Ю.А. Липкинг, И.З. Баскевич, Ю.А. Бугров.</li> <li>15. Из истории Курского края (по книге Ю.А. Липкинга «Далекое прошлое соловьиного края»).</li> <li>16. Курск на литературной карте России (по книге И.З. Баскевича «Курские вечера»).</li> <li>17. Из истории Курского драматического театра ( по книге Ю.А. Бугрова «Свет курских рамп»).</li> </ol>

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

- собеседование по теоретическим вопросам;
- защита творческого задания из папки-портфолио.

На зачет выносятся теоретические вопросы по всем разделам дисциплины. Студент отвечает на теоретические вопросы и защищает задания из папки-портфолио. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История педагогики и образования

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает: базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории
	<b>УК-5.2.</b> Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: работать с классическими педагогическими текстами; применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития педагогики анализировать современные образовательные особенности
	<b>УК-5.3.</b> Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет: навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования	Знает: философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования,

	детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий	знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний	Умеет: анализировать процессы, происходящие в современной педагогике
	ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, ультурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников

## *2. Критерии оценивания*

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории; философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание; умеет работать с классическими педагогическими текстами; применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития

педагогики анализировать современные образовательные особенности; анализировать процессы, происходящие в современной педагогике; владеет навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем; навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он затрудняется при определении базовых педагогических понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории; философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание; испытывает незначительные затруднения при работе с классическими педагогическими текстами; умеет применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития педагогики анализировать современные образовательные особенности; анализировать процессы, происходящие в современной педагогике; в целом владеет навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем; навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он с трудом определяет базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории; испытывает значительные затруднения, определяя философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; с трудом умеет работать с классическими педагогическими текстами; испытывает затруднения, применяя педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; слабо владеет навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем; навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории; философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание; не умеет работать с классическими педагогическими текстами; применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития педагогики анализировать современные образовательные особенности; анализировать процессы, происходящие в современной педагогике; не владеет навыками проводить

сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем; навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК-5. Знает:</b> базовые педагогические понятия, категории и принципы: педагогика, история педагогики и образования, дидактика, образование, цели образования, содержание образования, педагогические концепции и педагогические теории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и задачи «Истории образования и педагогической мысли». Возникновение обучения и воспитания в первобытном мире. Появление организованных форм воспитания.</li> <li>2. Воспитание и школа в Древней Греции. Афинская и Спартанская модели обучения и воспитания Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции и Древнего Рима.</li> <li>3. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Основные типы школ. Рыцарское воспитание. Первые университеты Западной Европы.</li> <li>4. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле).</li> <li>5. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как основа педагогической концепции Я.А. Коменского. Классно-урочная система и возрастная периодизация.</li> <li>6. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.</li> <li>7. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, основные принципы обучения и воспитания. Теория элементарного обучения И. Песталоцци.</li> <li>8. Педагогика И.Ф. Гербарта. Обоснование им единства формального и материального образования, воспитывающего обучения, роли интереса в обучении.</li> <li>9. Педагогическая теория А. Дистервега. Теория развивающего обучения.</li> <li>10. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века и ее основные направления (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер и др.) Основные направления модернизации образования в современной</li> </ol>

зарубежной школе.

11. Воспитание и обучение у древних славян. Зарождение народной педагогики.
12. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X-XIV вв.) и Московском государстве (XIV - XVII вв.). Особенности православной педагогики.
13. Восемнадцатый век в истории российского просвещения. «Европеизация» образования в России.
14. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской педагогики.
15. Реформы Российского образования первой половины XIX в. (Уставы 1804, 1828, 1835 гг.)
16. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. XIX века (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
17. Реформы и контрреформы системы образования в России второй половины XIX в.
18. К.Д. Ушинский – основоположник российской педагогической науки.
19. Принцип народности как основополагающий принцип педагогического наследия К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли родного языка.
20. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого, Яснополянская школа как образец реализации идеи свободного воспитания.
21. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX -начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.)
22. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).
23. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
24. Особенности развития отечественной педагогики в 30-40-е гг. XX века.
25. Образование и развитие педагогической мысли в СССР после Второй мировой войны.
26. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.
27. Основные реформы в области советского образования в 50-80-е годы. Ведущие идеи

	<p>педагогики сотрудничества.</p> <p>28. Закон об образовании в Российской Федерации: основные подходы к организации образования.</p> <p>29. Модернизация современной образовательной системы.</p> <p>30. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв.</p>
<p><b>ОПК-8. Знает:</b> философские, методологические и психолого-педагогические основания истории образования и педагогической мысли: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении и воспитании; воспитывающее обучение, развивающее обучение, принцип природосообразности, свободное воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте философские, методологические и психолого-педагогические предпосылки истории образования и педагогической мысли.</li> <li>2. В чем различие знаниевой и развивающей парадигмы образования?</li> <li>3. Раскройте сущность гуманистической ориентации в обучении и воспитании.</li> <li>4. В чем, на ваш взгляд, заключаются перемены в понимании демократизма образования в постсоветской России?</li> <li>5. Охарактеризуйте школьную систему в России на рубеже XX-XXI вв.</li> <li>6. Расскажите об учителях и педагогическом образовании в России на современном этапе.</li> <li>7. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги? В чем вы усматриваете обновление стратегии воспитания в России?</li> <li>8. С какими проблемами сталкивается современная российская школа при обучении и воспитании молодого поколения?</li> <li>9. Расскажите о реформах программ общеобразовательной школы России в 1990-х гг.</li> <li>10. Расскажите об авторитарном и демократическом проявлениях воспитания в отечественной школе.</li> <li>11. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.?</li> <li>12. Образование в условиях реализации ФГОС.</li> <li>13. Современные тенденции развития образования.</li> <li>14. Образование в условиях реализации профессиональных стандартов</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5. Умеет: работать с классическими	1. Используя идеи одной из



<p>педагогическими текстами; применять педагогическую терминологию и основные научные категории педагогического знания; с опорой на знание этапов истории развития педагогики анализировать современные образовательные особенности;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проводить сравнительный анализ различных педагогических систем, их принципов, содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания; создавать на основе знаний истории педагогики новые модели педагогических систем</p>	<p>педагогических систем (на выбор студента) обоснуйте актуальность их внедрения в современную систему образования.</p> <p>2. Используя идеи одной из педагогических систем (на выбор студента), предложить тематику внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции современных обучающихся.</p> <p>3. Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте наиболее актуальные и важные задачи изучения истории педагогики и образования. Определите педагогическую направленность содержательного аспекта изучения истории педагогики и образования</p>
<p><b>ОПК-8.Умеет:</b> анализировать процессы, происходящие в современной педагогике;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструировать разноплановые дидактические и воспитательные системы; отбирать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания школьников</p>	<p>1. Определите наиболее эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания в современных условиях развития образования, обоснуйте свой выбор. Используя историко-педагогический экскурс, покажите истоки и направления развития использования данных методов, форм и средств на разных этапах развития образования.</p> <p>2. Сформулируйте принципы организации образовательной деятельности наиболее актуальные, на Ваш взгляд, в современных условиях, используя идеи различных педагогических теорий прошлого.</p> <p>3. Смоделируйте систему воспитания современных детей, заимствуя наиболее актуальные, на Ваш взгляд, идеи из различных педагогических теорий прошлого.</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает два вопроса. Практико-ориентированное задание студент получает на усмотрение преподавателя (в соответствии с итогами текущего контроля). Итоговая оценка выставляется с учётом представленных конспектов лекций и семинарских занятий, выполненных заданий в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся и ответов*

*обучающихся на вопросы экзаменационного билета. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему сформированность компетенции.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Математика

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений</p>	<p>Знает: методы линейной алгебры, вычисление вероятностей того, что событие А осуществилось ровно k раз или на интервале от k1 до k2 раз в n испытаниях. Формулы Бернулли, Муавра – Лапласа, Пуассона, интегральная формула Лапласа. Дискретные и непрерывные случайные величины. Статистические оценки параметров распределения. Точечные оценки. Интервальные оценки. Проверка статистических гипотез.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p>	<p>Умеет: обрабатывать полученные в результате эксперимента данные с помощью различных методик методами математической статистики.</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: методами построения математической модели типовых профессиональных задач; навыками проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов при решении задач на основе</p>

		полученных статистических выводов.
--	--	------------------------------------

## **2. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если выставляется студенту в том случае, если он знает качественные и количественные методы. Владеет навыками самостоятельного применения качественных и количественных методов, правильно обращается с математическим аппаратом; верно использует математические формулы для оценки выборки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает качественные или количественные методы. Умеет с помощью педагога обращаться с математическим аппаратом; использовать математические формулы для оценки выборки. Не владеет навыками самостоятельного применения качественных и количественных методов.

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК - 1.</b>  <b>Знает:....</b>  основные понятия линейной, классификацию событий  выборочный метод оценки случайной величины, понятие о системах случайных величин</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейные операции над матрицами.</li> <li>2. Умножение матрицы на матрицу – столбец.</li> <li>3. Умножение матриц.</li> <li>4. Транспонирование матриц.</li> <li>5. Определители второго порядка.</li> <li>6. Определители третьего порядка.</li> <li>7. Присоединенная и обратная матрицы.</li> <li>8. Системы линейных уравнений.</li> <li>9. Понятие комбинаторной задачи.</li> <li>10. Размещения с повторениями и без повторений.</li> <li>11. Сочетания с повторениями и без повторений.</li> <li>12. Перестановки из <math>n</math> элементов.</li> <li>13. Предмет теории вероятностей.</li> <li>14. Классификация событий.</li> <li>15. Действия над событиями.</li> <li>16. Относительная частота события.</li> <li>17. Классическое определение вероятности.</li> <li>18. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.</li> <li>19. Независимость событий. Правило умножения вероятностей независимых событий.</li> <li>20. Правило сложения вероятностей.</li> <li>21. Формулы полной вероятности и Байеса.</li> <li>22. Определение случайной величины.</li> <li>23. Дискретная и непрерывная случайные величины.</li> </ol>

	<p>24. Числовые характеристики случайной величины.</p> <p>25. Закон распределения на отрезке. Числовые характеристики закона.</p> <p>26. Нормальный закон распределения. Числовые характеристики з</p> <p>27. Предмет и задачи математической статистики.</p> <p>28. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение.</p> <p>29. Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.</p> <p>30. Статистические оценки параметров распределения.</p> <p>31. Точечные оценки.</p> <p>31. Интервальные оценки.</p> <p>32. Статистическая проверка статистических гипотез. Критерий согласия.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																							
<p><b>УК - 1. Умеет:....</b></p> <p>правильно обращаться с математическим аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять линейные операции над матрицами;</li> <li>- вычислять определители второго и третьего порядков;</li> <li>- решать системы линейных уравнений (У-4);</li> <li>- различать виды комбинаций;</li> <li>- выполнять действия над случайными событиями;</li> <li>- вычислять вероятности событий;</li> <li>- вычислять числовые характеристики случайной</li> </ul>	<p><b>ВАРИАНТ 1</b></p> <p><b>Задача 1</b></p> <p>Задача. ОАО выпускает три вида продукции, используя сырьё трёх типов. Необходимые характеристики производства указаны в таблице:</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид сырья</th> <th colspan="3">Расход сырья по видам продукции</th> <th rowspan="2">Запас сырья</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>a<sub>11</sub></td> <td>a<sub>12</sub></td> <td>a<sub>13</sub></td> <td>B<sub>1</sub></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>a<sub>21</sub></td> <td>a<sub>22</sub></td> <td>a<sub>23</sub></td> <td>B<sub>2</sub></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>a<sub>31</sub></td> <td>a<sub>32</sub></td> <td>a<sub>33</sub></td> <td>B<sub>3</sub></td> </tr> </tbody> </table> <p>Требуется определить объём выпуска продукции каждого вида при заданных запасах сырья.</p> <p>Пояснение к решению. Обозначим неизвестные объёмы выпуска продукции через <math>x_1</math>, <math>x_2</math> и <math>x_3</math>. Тогда при условии полного расхода запасов для каждого вида сырья можно записать балансовые соотношения, которые образуют систему трёх уравнений с тремя неизвестными.</p> <p>Решая эту систему уравнений, находим объёмы выпуска продукции по каждому виду.</p> $\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 9, \\ x_1 - 2x_2 + x_3 = 3, \\ x_1 + 2x_3 = 2. \end{cases}$	Вид сырья	Расход сырья по видам продукции			Запас сырья	1	2	3	1	a <sub>11</sub>	a <sub>12</sub>	a <sub>13</sub>	B <sub>1</sub>	2	a <sub>21</sub>	a <sub>22</sub>	a <sub>23</sub>	B <sub>2</sub>	3	a <sub>31</sub>	a <sub>32</sub>	a <sub>33</sub>	B <sub>3</sub>
Вид сырья	Расход сырья по видам продукции			Запас сырья																				
	1	2	3																					
1	a <sub>11</sub>	a <sub>12</sub>	a <sub>13</sub>	B <sub>1</sub>																				
2	a <sub>21</sub>	a <sub>22</sub>	a <sub>23</sub>	B <sub>2</sub>																				
3	a <sub>31</sub>	a <sub>32</sub>	a <sub>33</sub>	B <sub>3</sub>																				

величины;  
 - применять закон равномерного распределения на отрезке;  
 - применять нормальный закон распределения;  
 - использовать математические формулы для статистической оценки выборки.  
**Владеет: .....**  
*(приемами вычислений;*  
 - *теоретико-множественными понятиями;*  
 - *основными формулами комбинаторики;*  
 - *методами решения систем линейных уравнений;*  
 -*основными понятиями теории вероятностей;*  
 -*основными формулами для числовых характеристик случайных величин.*

**Задача 2.** В городе 4 коммерческих банка. У каждого риск банкротства в течение года составляет 20%. Составьте ряд распределения числа банков, которые могут обанкротиться в течение следующего года. Найти дисперсию этой случайной величины.

**Задача 3.** На экзамене по истории студенты получили оценки:

- 3 4 4 4 3 4
- 3 4 3 5 4 4
- 5 5 2 3 2 3
- 3 4 4 5 3 3
- 5 4 5 4 4 4

Требуется  
 1) Построить дискретный вариационный ряд распределения студентов по баллам и изобразить его графически.  
 2) Построить полигон распределения  
 3) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.  
 4) Построить выборочную функцию распределения.  
 Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

**ВАРИАНТ 2**

**Задача 1**  
 Задача. ОАО выпускает три вида продукции, используя сырьё трёх типов.  
 Необходимые характеристики производства указаны в таблице:

Вид сырья	Расход сырья по видам продукции			Запас сырья
	1	2	3	
1	$a_{11}$	$a_{12}$	$a_{13}$	$B_1$
2	$a_{21}$	$a_{22}$	$a_{23}$	$B_2$
3	$a_{31}$	$a_{32}$	$a_{33}$	$B_3$

Требуется определить объём выпуска продукции каждого вида при заданных запасах сырья.  
 Пояснение к решению. Обозначим неизвестные объёмы выпуска продукции через  $x_1$ ,  $x_2$  и  $x_3$ . Тогда при условии полного расхода запасов для каждого вида сырья можно записать балансовые соотношения, которые образуют систему трёх уравнений с тремя неизвестными.  
 Решая эту систему уравнений, находим объёмы выпуска продукции по каждому виду.

$$\begin{cases} 8x_1 + 2x_2 - 8x_3 = -24, \\ -2x_1 - 2x_2 - 10x_3 = -48, \\ -2x_1 + 4x_2 + 8x_3 = 18. \end{cases}$$

**Задача 2.** Охотник стреляет по дичи до первого попадания, но успевает сделать не более четырех выстрелов. Составить закон распределения числа промахов, если вероятность попадания в цель при одном выстреле равна 0,7. Найти дисперсию этой случайной величины.

**Задача 3.** В кондитерском отделе магазина в течении дня было посчитано время на одну покупку (минуты) каждым покупателем:

10; 11; 11; 12; 12; 5; 13; 13; 5, 10; 5; 11; 12; 11; 13; 5; 11; 13,  
10

Требуется

- 1) Построить дискретный вариационный ряд распределения времени на покупку по количеству покупателей и изобразить его графически.
  - 2) Построить полигон распределения
  - 3) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.
  - 4) Построить выборочную функцию распределения.
- Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в письменной форме. Студент получает вариант контрольной работы, который включает в себя три практических задания и один теоретический вопрос.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1,5 часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде контрольной работы, выполненной на двойном листе.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения литературному чтению»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>Знает: историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных программ по литературному чтению, основы методики преподавания литературного чтения в НОО, виды и приемы современных педагогических технологий, пути реализации литературного образования в области ИКТ</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной</p>	<p>Умеет: анализировать и классифицировать образовательные системы и образовательные технологии в методике преподавания литературного чтения, разрабатывать и применять основные современные технологии литературного образования</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>Владеет: навыками разработки и реализации программ по литературному чтению в НОО, общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>



<p>ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в рамках литературного образования в НОО, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p>
	<p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Владеет: методами (первичного) и приемами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся в рамках литературного образования в НОО</p>
<p>ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно- научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования гуманитарных образовательных систем, возрастные закономерности и принципы функционирования детского организма; закономерности психического развития детей младшего школьного возраста, теоретические основы литературного образования в НОО</p>

	ОПК 8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний	Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения литературного образования в НОО на основе предметных знаний
	ОПК 8.3 Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: навыками применения предметных знаний в литературном образовании в НОО, формами и методами обучения литературному чтению: проектная деятельность, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

## ***2. Критерии оценивания***

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, уверенно, доказательно отвечает на 2 теоретических вопроса и защищает задания из папки-портфолио, демонстрируя при этом владение образовательными технологиями, знание и осмысление идей и требований, заложенных в ФГОС НОО.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он достаточно глубоко знает теоретический материал, но не вполне подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, достаточно уверенно, доказательно отвечает на 2 теоретических вопроса и защищает задания из папки-портфолио, при этом может допускать некоторые неточности, в целом демонстрирует владение образовательными технологиями, однако поверхностно осмысливает идеи и требования, заложенные в ФГОС НОО.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он поверхностно знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, неуверенно, бесдоказательно отвечает на 2 теоретических вопроса и защищает задания из папки-портфолио, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет образовательными

технологиями, не способен размышлять над идеями и требованиями, заложенными в ФГОС НОО.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, отказывается отвечать на 1 или 2 теоретических вопроса и представляет неполный перечень заданий из папки-портфолио, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет образовательными технологиями, не способен размышлять над идеями и требованиями, заложенными в ФГОС НОО.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ОПК 2. Знает:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательное и образовательное значение уроков литературного чтения.</li> <li>2. Круг детского чтения: тематика, жанровое разнообразие.</li> <li>3. Обзор истории методики чтения.</li> <li>4. Качества полноценного навыка чтения.</li> <li>5. Приемы по отработке правильности, беглости, сознательности и выразительности чтения.</li> <li>6. Восприятие художественных произведений младшими школьниками (литературоведческий и психолого-педагогический аспект).</li> <li>7. Процесс работы над художественным произведением в начальной школе (общая характеристика).</li> <li>8. Подготовка учащихся к восприятию текста.</li> <li>9. Организация первичного восприятия текста.</li> <li>10. Анализ художественного произведения на уроке чтения.</li> </ol>
<b>ОПК 3. Знает:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.</li> <li>2. Методика изучения малых фольклорных жанров в начальной школе.</li> <li>3. Методика изучения сказок в начальной школе.</li> <li>4. Методика изучения лирических и эпических стихотворений в начальной школе.</li> <li>5. Методика изучения художественных рассказов и повестей в начальной школе.</li> <li>6. Методика изучения басен в начальной школе.</li> <li>7. Методика изучения драматических произведений в начальной школе.</li> <li>8. Работа с научно-познавательным текстом в начальной школе.</li> <li>9. Основы методики выразительного чтения лирических стихотворений.</li> </ol>

	<p>10. Основы методики выразительного чтения прозаических произведений.</p> <p>11. Формирование литературоведческой компетентности младших школьников.</p> <p>12. Формирование библиографической культуры младших школьников в современных УМК по литературному чтению.</p>
<b>ОПК 8. Знает:</b>	<p>1. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения.</p> <p>2. Типология уроков литературного чтения, структурные компоненты.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к уроку литературного чтения.</p> <p>4. Современные технологии обучения литературному чтению.</p> <p>5. Содержание литературного образования в ФГОС НОО.</p> <p>6. Анализ учебников по литературному чтению в УМК «Школа России».</p> <p>7. Анализ учебников по литературному чтению в УМК «Перспектива».</p> <p>8. Анализ учебников по литературному чтению в УМК «Начальная школа 21 века».</p> <p>9. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.</p> <p>10. Внеурочная работа по литературному чтению в начальной школе.</p> <p>11. Внеклассное чтение – основа формирования самостоятельного читателя.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ОПК 2. Умеет: Владеет:</b>	<p>1. Анализ учебников по литературному чтению в УМК «Школа России».</p> <p>2. Анализ учебников по литературному чтению в УМК «Перспектива».</p> <p>3. Анализ учебников по литературному чтению в УМК «Начальная школа 21 века».</p> <p>4. Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения в курсе литературного чтения в начальной школе.</p> <p>5. Текущий и периодический учет эффективности уроков литературного чтения.</p>
<b>ОПК 3. Умеет: Владеет:</b>	<p>1. Полный методический анализ урока литературного чтения.</p> <p>2. Разработка пакета КИМов для диагностики предметных и метапредметных результатов обучения в курсе литературного чтения в начальной школе.</p>

<p><b>ОПК 8.</b>  <b>Умеет:</b>  <b>Владеет:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты статей и глав учебника по самостоятельно изученным темам.</li> <li>2. Составление кластерной таблицы «Круг детского чтения: тематика, жанровое разнообразие».</li> <li>3. Литературно-методический анализ произведения.</li> <li>4. Литературоведческий и исполнительский анализ произведения.</li> <li>5. Составление кластерной таблицы «Литературоведческая компетентность на уроках чтения».</li> <li>6. Конспект урока.</li> </ol>
--	---

#### *4. Порядок процедуры оценивания*

Процедура проведения промежуточной аттестации (экзамена) включает:

- устный ответ на 2 теоретических вопроса;
- защита заданий в папке-портфолио.

На экзамен выносятся 33 теоретических вопросов по всем разделам дисциплины. Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 2 теоретических вопроса. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами.

После этого студент приступает к защите заданий в папке-портфолио.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета и защиты практических заданий.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: основы методики преподавания математики в начальном образовании, методические приемы обучения математики с учетом знаний современных педагогических технологий
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности.	Владеет: навыками разработки и реализации программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	Знает: технологию обучения в сотрудничестве, технологию индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет: осуществлять адресную помощь детям с индивидуальными образовательными потребностями в процессе обучения математике
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: методами и средствами обучения математике детей с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий	Знает: теоретические основы начального математического образования, теоретические основы использования образовательных технологий в процессе обучения математике детей младшего школьного возраста
	ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний	Умеет: реализовывать современные методы обучения математике детей младшего школьного возраста
	ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой,	Владеет: навыками применения математических знаний в педагогической деятельности в начальном образовании, формами и методами обучения математике в начальном образовании

	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
--	---	--

## 2 курс, 4 семестр, зачет

**«Зачтено»** предполагает знание содержания начального курса математики, понимание особенностей формирования математических представлений, понятий и способов действий в процессе организации самостоятельной и совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста с учетом особенностей методических подходов к построению УМК, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ на вопрос должен быть уверенным содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться фактическими примерами, возможны неточности и неполный ответ. Ответ должен продемонстрировать знание теоретического материала и сформированность умения применять знание к решению профессиональных задач в контексте организации самостоятельной и совместной деятельности младших школьников и диагностики предметных результатов. Возможны затруднения с выводами.

**«Не зачтено»** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами содержания начального курса математики, не обнаружил понимания особенностей формирования математических представлений, понятий и способов действий в процессе организации самостоятельной и совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста с учетом особенностей методических подходов к построению УМК, не понимает сущности математических понятий начального курса математики и способов действий, их взаимозависимостей, не выделяет предметные результаты обучения и не знает и не умеет выбирать способы диагностики.

### *Контрольные задания для оценки знаний Способ 1.*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ОПК -2</b> Знает: основы методики преподавания математики в начальном образовании, методические приемы обучения математики с учетом знаний современных педагогических	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) о результатах освоения предметной области «Математика». Основные цели изучения математики в 1-4 классах. 2. Ценностные ориентиры содержания предмета



«Математика» и планируемые результаты его изучения: личностные, метапредметные и предметные.

3. Характеристика содержания курса математики и основных видов учебной деятельности младших школьников при его изучении.

4. Типология и структура современного урока математики на уровне начального общего образования. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся младшего школьного возраста на уроке математики на этапе начального общего образования.

5. Характеристика дочислового периода обучения математике младших школьников в различных программах обучения. Методические приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в процессе формирования математических представлений в дочисловом периоде в различных учебниках математики.

6. Изучение нумерации чисел в пределах 10 в различных УМК (на примере 2-х учебников). Методические приемы организации совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения нумерации чисел в пределах 10.

7. Изучение нумерации чисел в пределах 100 в различных УМК (на примере 2-х учебников). Методические приемы организации совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения нумерации чисел в пределах 100.

7. Изучение нумерации чисел в пределах 1000 в различных УМК (на примере 2-х учебников). Методические приемы организации совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения нумерации чисел в пределах 1000.

8. Изучение нумерации чисел в пределах многозначных чисел в различных УМК (на примере 2-х учебников). Методические приемы организации совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения нумерации чисел в пределах многозначных чисел.

9. Современные учебники математики, их особенности с точки зрения организации совместной и самостоятельной деятельности школьников.

10. Анализ учебника математики одной из вариативных образовательных систем по проблеме организации совместной и самостоятельной

	<p>деятельности младших школьников.</p> <p>11. Методические подходы к формированию представлений о смысле действий сложения и вычитания у учащихся младшего школьного возраста. Организация индивидуальной и совместной деятельности младших школьников в процессе изучения данной темы.</p> <p>12. Методические подходы к формированию представлений о смысле действий умножения и деления у учащихся младшего школьного возраста. Организация индивидуальной и совместной деятельности младших школьников в процессе изучения данной темы.</p> <p>13. Характеристика понятий «вычислительное умение», «вычислительный навык». Различные методические подходы к формированию указанных понятий с точки зрения организации индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>
<p><b>ОПК 3. Знает:</b> технологии обучения в сотрудничестве, технологию индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учебников математики (УМК по выбору) по теме «Дочисловой период» с учетом деятельности обучающихся в процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ.</li> <li>2. Анализ учебников математики (УМК по выбору) по теме «Нумерация чисел в пределах 10» с учетом деятельности обучающихся в процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. Анализ учебников математики (УМК по выбору) по теме «Нумерация чисел в пределах 100» с учетом деятельности обучающихся в процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ.</li> <li>4. Анализ учебников математики (УМК по выбору) по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» с учетом деятельности обучающихся в процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ.</li> <li>5. Анализ учебников математики (УМК по выбору)</li> </ol>

	<p>по теме «Нумерация многозначных чисел» с учетом деятельности обучающихся в процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Анализ учебников математики (УМК по выбору) по теме «Смысл действия сложения и вычитания» с учетом деятельности обучающихся в процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p> <p>7. Анализ учебников математики (УМК по выбору) по теме «Смысл действий умножения и деления» с учетом деятельности обучающихся. в процессе реализации технологии обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ.</p>
<p><b>ОПК 8.</b> Знает теоретические основы начального математического образования, теоретические основы использования образовательных технологий в процессе обучения математике детей младшего школьного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планируемые результаты освоения начального курса математики.</li> <li>2. Теоретико-множественный подход к истолкованию натурального числа.</li> <li>3. Анализ содержательного раздела образовательных программ по математике.</li> <li>4. Теоретические основания изучения дочислового периода в начальном курсе математики.</li> <li>5. Теоретические основания изучения нумерации чисел первого десятка</li> <li>6. Теоретические основания изучения нумерации чисел в пределах 100</li> <li>7. Теоретические основания изучения нумерации чисел в пределах 1000</li> <li>8. Теоретические основания изучения нумерации чисел в пределах 1000000</li> <li>9. Образовательные технологии используемые для разработки учебников (УМК по выбору)</li> <li>10. Основные технологии развивающего обучения, представленные в учебниках математики для начальной школы</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 2. Умеет:....</b>  <b>Умеет:</b>  классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы.  <b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте рабочую программу по математике УМК (по выбору) с учетом требований ФГОС</li> <li>2. Сравните основные математические понятия, представленные в содержательном разделе программ М.И. Моро и В.Н. Рудницкой. Результаты представьте в таблице.</li> <li>3. Представьте тематический план программы (УМК по выбору) по теме «Нумерация» (класс по выбору)</li> <li>4. Представьте содержание обучения математике в 1 классе в виде таблицы (УМК по выбору)</li> <li>5. Составьте план разработки рабочей программы по математике (УМК по выбору)</li> <li>6. Представьте основные компоненты целевого раздела программы по математике (УМК по выбору)</li> <li>7. Сформулируйте предметные результаты реализации программы по математике по теме «Дочисловой период», «Нумерация чисел в пределах 100»</li> <li>8. Сформулируйте предметные результаты реализации программы по математике по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»</li> </ol>
<p><b>ОПК 3 .</b>  <b>Умеет:</b> осуществлять адресную помощь детям с индивидуальными образовательными потребностями в процессе обучения математике.  <b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При изучении какого понятия и с какой целью учитель предложил ученикам 1-го класса задание: «Выбери ряд чисел, которым можно воспользоваться при счете предметов:  – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 8  – 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1  – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».  Опишите организацию совместной деятельности учащихся при выполнении этого задания.</li> <li>2. Для усвоения нумерации чисел в школьной практике используют разные пособия:  – 10 палочек, связанные в пучок, и отдельные палочки;  – абак;  – счеты,  – модель десятка;  – таблица разрядов:  Какие из предложенных пособий используются в учебниках М.И.Моро и Н.Б.Истоминой? Опишите вариант организации деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>

3. Разработайте фрагмент урока «Открытия нового знания» (этапы актуализация, целеполагание, открытие нового знания) с учетом организации индивидуальной и совместной деятельности (в том числе для детей с ОВЗ) по теме «Нумерация чисел в пределах 10» (УМК по выбору)

4. Разработайте фрагмент урока «Открытия нового знания» (этапы актуализация, целеполагание, открытие нового знания) с учетом организации индивидуальной и совместной деятельности (в том числе для детей с ОВЗ) по теме «Нумерация чисел в пределах 100» (УМК по выбору)

5. Разработайте фрагмент урока «Открытия нового знания» (этапы актуализация, целеполагание, открытие нового знания) с учетом организации индивидуальной и совместной деятельности (в том числе для детей с индивидуальными образовательными потребностями) по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» (УМК по выбору)

6. Представьте дидактическую игру, в которой организована совместная (индивидуальная) деятельность (в том числе для детей с ОВЗ) младших школьников на тему «Счет предметов: порядковый и количественный»

7. Представьте дидактическую игру (1 класс), в которой организована совместная (индивидуальная) деятельность младших школьников на тему «Формирование пространственных представлений» (в том числе для детей с индивидуальными образовательными потребностями)

8. Представьте дидактическую игру (1 класс), в которой организована совместная (индивидуальная) деятельность младших школьников на тему «Признаки предметов»

9. Укажите, какие знания по нумерации формируются с помощью следующих упражнений:

– назовите число, в котором 7 дес. и 8 ед. (6 сот. 5 дес. 7 ед. и т.п.);

– сколько единиц каждого разряда в числе 45? (273? 7350? и т.д.);

– запишите число 37 (699, 8032 и др.) в виде суммы разрядных слагаемых;

– дайте характеристику числу 4909.

Как можно использовать данные задания для организации индивидуальной и совместной

	<p>деятельности младших школьников.</p> <p>10. С какой целью можно предложить учащимся упражнения на классификацию чисел по количеству цифр, использованных для их записи? Как можно организовать совместную деятельность школьников в процессе выполнения данного упражнения.</p> <p>11. С какой целью может быть использовано задание для индивидуальной работы школьников( в том числе для детей с овз)? Запишите число, в котором: 23десятка? 23 сотни? 23 тысячи? 23 десятка тысяч? Сколько всего десятков в числах: 230, 740, 2350, 17051? Сколько сотен в числах: 2300, 7400, 23000, 17051?</p> <p>12. Учитель предлагает задание: «В корзинку Марина положила 2 красных яблока и 1 желтое. Сделай рисунок и покажи, сколько яблок всего. Выполни запись по рисунку». Некоторые дети выполнили следующую запись: 2-1. Укажите причины возникновения подобной ошибки. Опишите индивидуальную деятельность ребенка в процессе работы над ошибками.</p>
<p><b>ОПК 8</b></p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать современные методы обучения математике детей младшего школьного возраста</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения математических знаний в педагогической деятельности в начальном образовании, формами и методами обучения математике в начальном образовании</p>	<p>1. Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления взаимно-однозначного соответствия между совокупностями предметов? Приведите конкретные задания на установление взаимно-однозначного соответствия, представленные в различных учебниках по математике. Сравните эти задания.</p> <p>2. Сравните упражнения, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают устную и письменную нумерацию трехзначных чисел, в различных учебниках математики. Каковы особенности этих упражнений в каждом учебнике.</p> <p>3. В чем может быть причина таких ошибок учащихся: <math>47 &gt; 74</math>; <math>85 = 58</math>. Подберите соответствующие упражнения для предупреждения подобных ошибок, учитывая идеи развивающего обучения</p> <p>4. Какие новые понятия вводятся на этапе изучения нумерации чисел в пределах 100 и 1000? Как эти понятия вводятся в различных учебниках математики?</p> <p>5. Какими видами предметных действий необходимо овладеть учащимся, чтобы осознать смысл арифметических действий? Как по-разному организуется деятельность по овладению предметными действиями в различных учебниках математики.</p>

	<p>6. Учитель предложил для самостоятельной работы задание: «Маша составила по рисунку выражения: <math>8-6</math>; <math>6+3</math>; <math>8-2</math>; <math>2+6</math>. Догадайся, какое выражение «лишнее»? Какую помощь вы окажите детям, которые не смогут самостоятельно справиться с этим заданием?</p> <p>7. Опишите ход рассуждения учащихся: «не выполняя вычислений, вставь знак <math>&gt;</math> или <math>&lt;</math> так, чтобы получились верные неравенства:  <math>12 \cdot 9 \dots 12 \cdot 11</math>, <math>15 \cdot 7 \dots 15 \cdot 9</math>, <math>24 \cdot 7 \dots 24 \cdot 5</math>» Каковы цели использования подобных заданий?</p> <p>8. Каковы различия и взаимосвязь между понятиями «вычислительное умение» и «вычислительный навык»? Отвечая на вопрос, воспользуйтесь примерами из учебников (УМК по выбору)</p>
--	--

### ***Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент получает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Студент готовится к ответу в течение 30 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретического вопросов и предлагает конкретный вариант решения той или иной практической ситуации или практического задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

### **3 курс, 5 семестр, зачет**

«Зачтено» предполагает знание содержания начального курса математики, понимание особенностей формирования математических представлений, понятий и способов действий в процессе организации самостоятельной и совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста с учетом особенностей методических подходов к построению УМК, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ на вопрос должен быть уверенным содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться фактическими примерами, возможны неточности и неполный ответ. Ответ должен продемонстрировать знание теоретического материала и сформированность умения применять знание к решению профессиональных задач в контексте организации самостоятельной и совместной деятельности младших школьников и диагностики предметных результатов. Возможны затруднения с выводами.

**«Не зачтено»** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами содержания начального курса математики, не обнаружил понимания особенностей формирования математических представлений, понятий и способов действий в процессе организации самостоятельной и совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста с учетом особенностей методических подходов к построению УМК, не понимает сущности математических понятий начального курса математики и способов действий, их взаимозависимостей, не выделяет предметные результаты обучения и не знает и не умеет выбирать способы диагностики.

**Контрольные задания для оценки знаний  
Способ 1.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК -2</b> Знает: основы методики преподавания математики в начальном образовании, методические приемы обучения математики с учетом знаний современных педагогических технологий</p>	<p><b>1.</b> Методика формирования навыка табличного сложения и вычитания в пределах 10 в различных учебниках математики на этапе начального общего образования. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся.</p> <p><b>2.</b> Методика формирования навыка табличного сложения и вычитания в пределах 20 в различных учебниках математики на этапе начального общего образования. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся.</p> <p><b>3.</b> Методика формирования навыка табличного умножения и деления в различных учебниках математики для начальной школы. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся.</p> <p><b>4.</b> Методика формирования устных вычислительных умений в различных учебниках математики: сложение и вычитание в пределах 100. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся.</p> <p><b>5.</b> Методика формирования устных вычислительных умений в различных учебниках математики: сложение и вычитание в пределах 1000, многозначных чисел. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся.</p> <p><b>6.</b> Методика формирования устных вычислительных умений умножения и деления (внетабличное умножение и деление) в различных</p>



	<p>учебниках математики. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся.</p> <p>7. Методические подходы к знакомству младших школьников с алгоритмами письменных вычислений сложения и вычитания. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся.</p> <p>8. Методические подходы к знакомству младших школьников с алгоритмом письменного умножения. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся.</p> <p>9. Методические подходы к знакомству младших школьников с алгоритмом письменного деления. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся.</p> <p>10. Методические подходы к знакомству младших школьников с делением с остатком. Характеристика индивидуальной и совместной учащихся.</p>
<p><b>ОПК 3. Знает:</b> технологии обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ</p>	<p>1. Сравнительный анализ учебников математики (по выбору) по теме «Деление с остатком» с учетом реализации обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ</p> <p>2. Сравнительный анализ учебников математики (по выбору) по теме «Формирование умений письменного сложения» с учетом реализации обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Сравнительный анализ учебников математики (по выбору) по теме «Формирование умений письменного сложения» с учетом реализации обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ</p> <p>4. Сравнительный анализ учебников математики (по выбору) по теме «Формирование умений письменного вычитания» с учетом реализации обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ</p> <p>5. Сравнительный анализ учебников математики (по выбору) по теме «Формирование умений письменного сложения» с учетом реализации обучения в</p>

	<p>сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ</p> <p>6. Сравнительный анализ учебников математики (по выбору) по теме «Формирование умений письменного умножения» » с учетом реализации обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ</p> <p>7. Сравнительный анализ учебников математики (по выбору) по теме «Формирование умений письменного деления» » с учетом реализации обучения в сотрудничестве, технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ</p>
<p><b>ОПК 8.</b> <b>Знает</b> теоретические основы начального математического образования, теоретические основы использования образовательных технологий в процессе обучения детей младшего школьного возраста</p>	<p>1. Теоретические и методические основы формирования навыка сложения и вычитания в пределах 10. Анализ возможных ошибок и дальнейшая работа по их коррекции.</p> <p>2. Теоретические и методические основы формирования навыка сложения и вычитания в пределах 20. Анализ возможных ошибок и дальнейшая работа по их коррекции.</p> <p>3. Теоретические и методические основы формирования навыка табличного умножения и деления.</p> <p>4. Теоретические и методические основы формирования устных вычислительных умений сложения и вычитания в пределах 100, коррекция ошибок.</p> <p>5. Теоретические и методические основы устных вычислительных умений сложения и вычитания в пределах 1000, коррекция ошибок.</p> <p>6. Теоретические и методические основы письменных приемов сложения и вычитания</p> <p>7. Теоретические и методические основы письменных приемов с умножения и деления</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>			
<p><b>ОПК 2.</b>  <b>Умеет:</b>  классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы.  <b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>1. Найдите в различных учебниках математики задания, в которых рассматривается данный случай деления с остатком.  - Выполните деление с остатком: <math>3 : 7</math>; <math>15 : 21</math>; <math>45 : 254</math>.  Чем похожи все выражения? Как вы думаете, с какой целью он предложен авторами учебника?</p> <p>2. В каком учебнике математики (УМК) представлены такие упражнения? В чем его концептуальные особенности?  -Определите, какие операции алгоритма деления многозначных чисел усваивают учащиеся при выполнении следующих заданий.</p> <p>1) Соедините пары выражений, значения которых содержат одинаковое количество цифр.  <math>125 : 5</math>      <math>6123 : 3</math>  <math>2712 : 4</math>      <math>75 : 5</math>  <math>21007 : 7</math>      <math>1089 : 9</math></p> <p>2) Догадайся! По какому признаку можно разбить эти выражения на две группы?  <math>2751 : 9</math>      <math>3643 : 8</math>  <math>2163 : 3</math>      <math>3054 : 9</math></p> <p>3) Найдите ошибки в вычислениях и выполните деление правильно.</p> <p>3. Подберите упражнения из учебников математики для начальной школы, направленные на формирование умений выполнять отдельные операции алгоритма письменного сложения и вычитания. В чем различия представленных технологий.</p> <p>4. С какой целью учитель предложил учащимся задание?</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{3*4*}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ 5 \quad   5** \\ \underline{4*} \\ ** \\ 0 \end{array}</math> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{*8*0}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ 5 \quad   *7* \\ ** \\ \underline{*5} \\ 0 \end{array}</math> </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> <math display="block">\begin{array}{r} \underline{*5*4}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ *3 \quad   9** \\ \underline{**} \\ *1 \\ \underline{-*4} \\ ** \\ 0 \end{array}</math> </td> </tr> </table> <p>5. Перед изучением алгоритма письменного деления учитель запланировал повторить связь умножения и деления; нумерацию многозначных чисел;</p>	$\begin{array}{r} \underline{3*4*}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ 5 \quad   5** \\ \underline{4*} \\ ** \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{*8*0}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ 5 \quad   *7* \\ ** \\ \underline{*5} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{*5*4}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ *3 \quad   9** \\ \underline{**} \\ *1 \\ \underline{-*4} \\ ** \\ 0 \end{array}$
$\begin{array}{r} \underline{3*4*}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ 5 \quad   5** \\ \underline{4*} \\ ** \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{*8*0}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ 5 \quad   *7* \\ ** \\ \underline{*5} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{*5*4}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ *3 \quad   9** \\ \underline{**} \\ *1 \\ \underline{-*4} \\ ** \\ 0 \end{array}$		

	<p>табличное умножение и деление. Дополните план учителя. Какие частично-поисковые методы может использовать учитель в процессе изучения данного материала.</p> <p>6. В математике нередко новый способ действия можно открыть по догадке, вспомнив и проанализировав известный способ действия и применив его в новых условиях. Этот прием основан на умозаключении по аналогии. При изучении каких нижеперечисленных случаев умножения и деления можно использовать прием аналогии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— письменное умножение многозначного числа на однозначное число,</li> <li>– письменное умножение на двузначное, трехзначное число,</li> <li>— письменное деление на двузначное число,</li> <li>– письменное деление на трехзначное число</li> </ul> <p>В каких учебниках математики используется такой методический подход?</p> <p>7.Разработайте фрагмент урока (учебник по выбору) на тему «Письменное умножение на однозначное число» с учетом требований к современным образовательным результатам.</p>
<p><b>ОПК 3 .</b>  <b>Умеет:</b> осуществлять адресную помощь детям с индивидуальными образовательными потребностями в процессе обучения математике.  <b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить задания для формирования навыка табличного сложения и вычитания для детей с различным уровнем развития, в том числе для детей с ОВЗ</li> <li>2.Составить задания для проверки сформированности навыка табличного умножения и деления для детей с различным уровнем развития, в том числе для детей с ОВЗ</li> <li>3.Составить задания для проверки сформированности умений сложения вычитания в пределах 100 для детей с различным уровнем развития, в том числе для детей с ОВЗ</li> <li>4.Составить задания для проверки сформированности умений сложения вычитания в пределах 1000 для детей с различным уровнем развития, в том числе для детей с ОВЗ</li> <li>5.Составить задания для проверки сформированности умений внетабличного умножения и деления для детей с различным уровнем развития, в том числе для детей с ОВЗ</li> <li>6.Составить задания для проверки сформированности</li> </ol>

	<p>умений письменного сложения вычитания для детей с различным уровнем развития, в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>7. Составить задания для проверки сформированности умений письменного умножения и деления для детей с различным уровнем развития, в том числе для детей с ОВЗ</p>
<p><b>ОПК 8</b>  <b>Умеет:</b> реализовывать современные методы обучения математике детей младшего школьного возраста  <b>Владеет:</b> навыками применения математических знаний в педагогической деятельности в начальном образовании, формами и методами обучения математике в начальном образовании</p>	<p><b>1.</b> В качестве подготовки к изучению вычислительного приема учитель предлагает задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие числа можно вставить: <math>6 = \dots + \dots</math>, <math>7 = \dots + \dots</math>, <math>8 = \dots + \dots</math>, <math>9 = \dots + \dots</math>, <math>10 = \dots + \dots</math>?</li> <li>- Объясни запись: <math>3 + 5 = 8</math>    <math>8 - 3 = 5</math>    <math>8 - 5 = 3</math>.</li> <li>- Закончи запись: <math>2 + 7 = 9</math>    <math>9 - \dots = \dots</math>    <math>9 - \dots = \dots</math></li> </ul> <p>Сформулируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тему урока: какой вычислительный прием подлежит усвоению.</li> <li>- Цель урока в соответствии с темой.</li> </ul> <p>2. Опишите приемы, использование которых способствует запоминанию табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10. Найдите в учебниках задания, реализующие указанные приемы. В чем особенности деятельности детей в процессе выполнения этих заданий.</p> <p>3. Опишите приемы, использование которых способствует запоминанию табличных случаев сложения и вычитания с переходом через 10. Найдите в учебниках задания, реализующие указанные приемы. В чем особенности индивидуальной и совместной деятельности детей в процессе выполнения этих заданий.</p> <p>4. Опишите приемы, использование которых способствует запоминанию табличных случаев умножения и деления в пределах 10. Найдите в учебниках задания, реализующие указанные приемы. В чем особенности деятельности детей в процессе выполнения этих заданий.</p> <p>5. Для усвоения вычислительного приема сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд учитель предложил найти значения выражений <math>9 + 3</math>; <math>9 + 5</math>; <math>9 + 7</math> (в случае затруднений учащиеся могли воспользоваться моделями десятка и единиц). Способ сложения подробно обсуждался и был представлен в виде записи: <math>9 + 3 = 9 + 1 + 2</math>; <math>9 + 5 = 9 + 1 + 4</math>; <math>9 + 7 = 9 + 1 + 6</math>. Затем учащимся было предложено самостоятельно найти</p>

значения выражений  $7+4$ ;  $6+5$ ;  $8+7$ . Дети не справились с работой. В чем причина такого результата? Как организовать по-другому деятельность детей?

6. Для формирования навыка вычислений учащимся предлагаются: а) многочисленные тренировочные упражнения репродуктивного характера, б) учебные задания, при выполнении которых учащиеся используют приемы мыслительных операций (сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия). Разработайте задания указанных групп по теме «Внетабличные приемы сложения и вычитания» и опишите деятельность детей

7. Для формирования навыка вычислений учащимся предлагаются: а) многочисленные тренировочные упражнения репродуктивного характера, б) учебные задания, при выполнении которых учащиеся используют приемы мыслительных операций (сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия). Разработайте задания указанных групп по теме «Внетабличные приемы Умножения и деления» и опишите деятельность детей.

8. Найдите ошибки учащихся. В чем причина? Опишите возможности индивидуальной деятельности по предупреждению ошибок.

$$68 - 3 = 66$$

$$72 : 4 = 19$$

$$84 : 21 = (80 + 4) : (20 + 1) = (80 : 20) + (4 : 1) = 44$$

$$29 \cdot 3 = (30 - 1) \cdot 3 = 90 + 3 = 93$$

$$58 + 58 + 58 = 3 \cdot 58$$

$$4 \cdot 0 = 4$$

$$2 : 2 = 0$$

$$1 \cdot 1 = 2$$

9. Приведите примеры вычислений, при объяснении которых целесообразно (по действующей школьной программе) использовать опорные слова «Заменяю...», «Получился пример...», «Удобнее...», «Вычисляю...», «Читаю ответ...». Как использовать подобный алгоритм в процессе организации индивидуальной и совместной деятельности детей?

10. Перечислите оборудование урока ознакомления с приемом вычислений в случаях вида: а)  $7 + 5$  б)  $4 \cdot 5$ . Как можно использовать это оборудование в процессе организации деятельности детей?

### ***Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент получает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Студент готовится к ответу в течение 30 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретического вопроса и предлагает конкретный вариант решения той или иной практической ситуации или практического задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

### **3 курс, 6 семестр, экзамен**

**Оценка «отлично»:** предполагает глубокое знание содержания начального курса математики, понимание особенностей формирования математических представлений, понятий и способов действий в процессе организации самостоятельной и совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста с учетом особенностей методических подходов к построению УМК, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ на вопрос должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание теоретического материала и способность творчески применять знание к решению профессиональных задач в контексте организации самостоятельной и совместной деятельности младших школьников. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** ответ излагается, уверенно, систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал по формированию математических представлений, понятий и способов действий в процессе организации самостоятельной и совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста с учетом особенностей методических подходов к построению УМК. Однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, допускаются отдельные погрешности или неточности в характеристике содержательных аспектов различных УМК и способов организации самостоятельной и совместной деятельности.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

Ответы демонстрируют знание материала в объеме, необходимом для предстоящей работы. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами содержания начального курса математики, не обнаружил понимания особенностей формирования математических представлений, понятий и способов действий в процессе организации самостоятельной и совместной деятельности учащихся

младшего школьного возраста с учетом особенностей методических подходов к построению УМК, не понимает сущности математических понятий начального курса математики и способов действий, их взаимозависимостей, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?".

### *Контрольные задания для оценки знаний Способ 1.*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК -2</b> Знает: основы методики преподавания математики в начальном образовании, методические приемы обучения математики с учетом знаний современных педагогических технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) о результатах освоения предметной области «Математика». Основные цели изучения математики в 1-4 классах.</li> <li>2. Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика» и планируемые результаты его изучения: личностные, метапредметные и предметные.</li> <li>3. Характеристика содержания курса математики и основных видов учебной деятельности младших школьников при его изучении.</li> <li>4. Типология и структура современного урока математики на уровне начального общего образования. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся младшего школьного возраста на уроке математики на этапе начального общего образования.</li> <li>5. Характеристика дочислового периода обучения математике младших школьников в различных программах обучения. Методические приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в процессе формирования математических представлений в дочисловом периоде.</li> <li>6. Изучение нумерации чисел в пределах 10 и 100 в различных УМК (на примере 2-х учебников). Методические приемы организации совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения нумерации чисел в пределах 10 и 100.</li> <li>7. Изучение нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел в различных УМК (на примере 2-х учебников). Методические приемы организации совместной и самостоятельной деятельности учащихся</li> </ol>



	<p>в процессе изучения нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел.</p> <p>8. Организация проблемных ситуаций при изучении темы «Длина и ее измерение» на примере конкретного фрагмента урока (УМК по выбору).</p> <p>9. Организация деятельности учащихся (совместной и самостоятельной) при изучении младшими школьниками темы «Площадь и ее измерение»</p> <p>10. Характеристика деятельности учащихся при изучении темы «Масса. Единицы измерения массы» (на примере различных учебников математики)</p> <p>12. Характеристика деятельности учащихся при изучении темы «Время. Единицы измерения времени» (на примере различных учебников математики)</p>
<p><b>ОПК 3. Знает:</b> технологии обучения в сотрудничестве, технологию индивидуализированного и дифференцированного обучения, технологии взаимодействия с детьми с ОВЗ</p>	<p>1. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла действия сложения в курсе математики на этапе начального общего образования в соответствии с УМК и образовательной программой с учетом индивидуализированного и дифференцированного обучения.</p> <p>2. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла действия вычитания в начальном курсе математики в соответствии с УМК и образовательной программой с учетом индивидуализированного и дифференцированного обучения.</p> <p>3. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла действий умножения в начальном курсе математики в соответствии с УМК образовательной программой с учетом индивидуализированного и дифференцированного обучения.</p> <p>4. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла действия деления в соответствии с УМК и образовательной программой с учетом индивидуализированного и дифференцированного обучения.</p> <p>5. Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Методические особенности знакомства младших школьников с текстовой задачей в различных учебниках математики.</p> <p>6. Специфика традиционного подхода к обучению</p>

	<p>решению простых задач: классификации задач, этапы и виды работы над задачами. Характеристика деятельности учащихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>7.Методические приемы обучения решению простых текстовых задач. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>8.Методические особенности знакомства младших школьников с составной текстовой задачей в различных образовательных программах по математике.</p> <p>9.Методическая система обучения решению задач в образовательной программе по математике Н.Б. Истоминой: развитие аналитических умений, использование приема моделирования.</p> <p>10.Особенности обучения младших школьников решению задач, содержащих зависимость между величинами (задачи на нахождение четвертого пропорционального) по различным авторским образовательным программам. Характеристик индивидуальной и совместной деятельности учащихся.</p> <p>11. Особенности обучения младших школьников решению задач, содержащих зависимость между величинами (задачи на нахождение неизвестного по двум разностям)</p> <p>12. Особенности обучения младших школьников решению задач, содержащих зависимость между величинами (задачи на пропорциональное деление).</p> <p>13. Особенности обучения младших школьников решению задач на движение по различным образовательным программам.</p> <p>14. Методика изучения геометрического материала в начальной школе по различным образовательным программам (с учетом образования детей с ОВЗ)</p> <p>15. Методика изучения уравнений в начальной школе в соответствии с образовательной программой.</p>
<p><b>ОПК 8.</b> теоретические основы начального математического образования, теоретические основы использования образовательных технологий в процессе обучения детей</p> <p><b>Знает</b> основы математики младшего</p>	<p><b>1.</b> Понятие «вычислительный навык». Методика формирования навыка табличного сложения и вычитания в пределах 10 в различных учебниках математики на этапе начального общего образования. Диагностика сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 10. Анализ возможных ошибок и дальнейшая работа по их коррекции.</p> <p><b>2.</b> Методика формирования навыка табличного</p>

школьного возраста	<p>сложения и вычитания в пределах 20 в различных учебниках математики на этапе начального общего образования. Различные учебные задания в процессе работы с детьми с различными образовательными потребностями.</p> <p>3. Методика формирования навыка табличного умножения и деления в различных учебниках математики для начальной школы. Система учебных заданий по формированию указанного навыка для детей с различными образовательными потребностями.</p> <p>4. Методика формирования устных вычислительных умений в различных учебниках математики: сложение и вычитание в пределах 100, 1000, многозначных чисел. Использование различных учебных заданий в процессе работы с детьми с различными образовательными потребностями.</p> <p>5. Методика формирования устных вычислительных умений умножения и деления (внетабличное умножение и деление) в различных учебниках математики. Характер возможных ошибок в зависимости от индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Методические подходы к знакомству младших школьников с алгоритмами письменных вычислений сложения и вычитания. Виды упражнений по диагностике сформированности письменных приемов сложения и вычитания.</p> <p>7. Методические подходы к знакомству младших школьников с алгоритмом письменного умножения. Дифференцированная работа по формированию письменных приемов вычислений.</p> <p>8. Методические подходы к знакомству младших школьников с алгоритмом письменного деления. Приемы индивидуализации обучения для детей с различным уровнем развития.</p> <p>9. Этапы решения текстовой задачи арифметическим способом. Диагностика сформированности умения решать простые текстовые задачи.</p>
--------------------	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые	Перечень практических заданий или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 2.</b>  Умеет:  классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>1. При изучении кого понятия и с какой целью учитель предложил ученикам 1-го класса задание: «Выбери ряд чисел, которым можно воспользоваться при счете предметов:  — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 8  — 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1  — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».</p> <p>Опишите организацию деятельности учащихся при выполнении этого задания.</p> <p>2. Для усвоения нумерации чисел в школьной практике используют разные пособия:  — 10 палочек, связанные в пучок, и отдельные палочки;  — абак;  — счеты,  — модель десятка;  — таблица разрядов:  Какие из предложенных пособий используются в учебниках М.И.Моро и Н.Б.Истоминой? Опишите вариант организации деятельности учащихся при работе с одним из пособий.</p> <p>3. Выберите выражения, в которых вычислительные приемы относятся к нумерационным случаям сложения и вычитания.  57-7 20+8 60-1 45-12  57-50 30+24 50+13 59+1</p> <p>Приведите рассуждения учащихся при выполнении вычислений в процессе самостоятельной деятельности.</p> <p>4. Разработайте различные формы организации деятельности учащихся: при ознакомлении с новым материалом (введение новых понятий, способов действий в любом центре);</p> <p>5. Какую математическую терминологию усваивают учащиеся в ходе изучения конкретного смысла арифметических действий? Найти в учебниках задания, направленные на усвоение этой терминологии. Охарактеризуйте деятельность учащихся по усвоению этой терминологии</p> <p>6. Непроизвольному запоминанию табличных случаев умножения и деления способствуют задания, связанные с наблюдением, сравнением, поиском закономерностей. Найдите в учебниках Н.Б. Истоминой и М.И.Моро соответствующие задания и разработайте различные</p>

варианты организации познавательной деятельности младших школьников при выполнении этих заданий.

7. Разработать фрагмент урока по изучению нового вычислительного приема (прием выбрать самостоятельно). В уроке отразить следующие этапы:

- подготовка к изучению нового материала;
- изучение нового материала;
- первичное закрепление (выполнение действия в громко-речевой форме). Описать на каждом этапе самостоятельную и совместную деятельность учащихся

8. Для формирования навыка вычислений учащимся предлагаются: а) многочисленные тренировочные упражнения репродуктивного характера, б) учебные задания, при выполнении которых учащиеся используют приемы мыслительных операций (сравнение, классификация, анализ, синтез, аналогия). Найдите в учебниках математики задания указанных групп по теме «Внетабличные приемы умножения и деления».

9. Разработайте самостоятельную работу с проверкой по эталону по теме «Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел»

10. Разработайте фрагмент урока по осуществлению парной работы учащихся по теме «Деление на однозначное число». Дайте характеристику совместной деятельности учащихся.

11. Перед вами фрагмент урока по теме «Алгоритм письменного умножения трехзначного числа», оканчивающегося нулем, на однозначное число».

Какие этапы урока представлены? Какие предметные результаты формируются? Дайте характеристику деятельности учащихся

**Учитель:** Перед вами выражения: 1-й столбик:  $84 : 12$ ;  $60 : 15$ ;  $490 : 7$ ;  $78 : 3$ ;  $360 : 40$ ;  $1000 : 250$ ;  $672 : 4$  и 2-й столбик:  $89 \cdot 7$ ;  $80 \cdot 6$ ;  $25 \cdot 30$ ;  $89 \cdot 7$ ;  $280 \cdot 3$ ;  $7 \cdot 14$ ;  $70 \cdot 90$ . Найдите в них сходство и различия.

**Ученики:** Все выражения на внетабличное умножение и деление, различаются тем, что используются различные числа, а также действия умножения и деления.

**Учитель:** Найдите значения выражений первого столбика, начиная с самого легкого.

**Ученики:**  $490 : 7 = 70$ ,  $360 : 40 = 9$  – используем знания таблицы умножения,  $78 : 3 = 26$  – используем свойство деления суммы на число,  $60 : 15 = 4$  способ подбора частного,  $84 : 12 = 7$  – способ подбора частного,  $1000 : 250 = 4$ ,  $672 : 4$  (решение находит один ребенок; учитель

	<p>сообщает, что такие примеры будут решать в третьем классе).</p> <p><b>Учитель:</b> Переходим ко второму столбику.</p> <p><b>Ученики:</b> <math>80 \cdot 6</math> – используем таблицу умножения, <math>70 \cdot 90 = 6300</math> – используем таблицу умножения; <math>7 \cdot 14 = 98</math>, <math>25 \cdot 30</math>, <math>89 \cdot 7</math> – внетабличное умножение, <math>780 \cdot 3 = ?</math> Находить значения таких выражений мы не умеем.</p> <p><b>Учитель:</b> Какова же цель урока?</p> <p><b>Ученики:</b> Научиться умножать трехзначные числа, оканчивающиеся нулем на однозначное.</p> <p><b>Учитель:</b> Кто может объяснить запись на доске?</p> $\begin{array}{r} 780 \\ \times 8 \\ \hline 6240 \end{array}$ <p>78 дес. умножаем на 8, получаем 624 дес., 6240.</p> <p>12.Опишите групповую работу учащихся в процессе формирования у учащихся представлений о смысле действий сложения (учебник Н.Б. Истоминой)</p>
<p><b>ОПК 3 .</b> <b>Умеет:</b> осуществлять адресную помощь детям с индивидуальными образовательными потребностями в процессе обучения математике. <b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p>1.Составить проверочную работу по теме «Нумерация чисел в пределах 10» детям с индивидуальными образовательными потребностями.</p> <p>2.Учитель предлагает проверочную самостоятельную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить числа 3207 и 3702, 345904 и 904345.</li> <li>• Записать числа в порядке возрастания: 5472, 28050, 4752, 50280, 5247, 80052.</li> <li>• Записать наименьшее шестизначное число, наибольшее четырехзначное число.</li> </ul> <p>Какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания? Опишите, какие трудности будут испытывать с низким уровнем обучаемости?</p> <p>3. Перечислите виды контроля, формы и средства проверки усвоения учебного материала по математике (на примере какой-либо темы) для детей с различными индивидуальными потребностями.</p> <p>4. С какой целью предложены тестовые задания на уроке? Дайте характеристику представленным заданиям. Придумайте два своих задания для данного теста для детей различного уровня обучаемости. Укажите цели проверки.</p>

-Среди данных равенств подчеркни те, в которых числа записаны в виде суммы разрядных слагаемых.

$$100 = 50+50 \quad 286 = 200+80+6$$

$$260 = 130+130 \quad 25=20+5$$

- Запиши цифрами числа:

а) дести сорок тысяч

семьсот \_\_\_\_\_;

б) тринадцать тысяч

восемьдесят \_\_\_\_\_;

в) один миллион \_\_\_\_\_;

-Из данных чисел подчеркни те, в записи которых отсутствуют:

а) единицы второго разряда

54130 20105 187569 130020

б) десятки тысяч

506879 200 201540 3050

6. Найдите в учебниках задания, которые необходимо использовать для овладения учащимися приемами внетабличных вычислений. Можно ли сказать, что задания носят дифференцированный характер?

7.Проверка самостоятельной письменной работы должна носить обучающий характер. Для этого учитель может использовать различные приемы исправления ошибок учащихся:

- подчеркнуто выражение, при нахождении значения которого допущена ошибка;
- зачеркнут неверный результат;
- неверное вычисление зачеркнуто и написан правильный вариант (или дано указание, какие вопросы необходимо повторить);
- на полях указан тип выражений, в которых допущена ошибка;
- подчеркнута та операция (для письменных вычислений), где допущена ошибка.

Расположите эти приемы по степени самостоятельности в исправлении собственных ошибок учащимися. Чем вы будете руководствоваться при выборе приема исправления ошибок?

8. Составьте контрольные задания для выявления уровня сформированности навыков письменных вычислений для детей с различными образовательными потребностями.

**ОПК 8**

**Умеет:** реализовывать современные методы обучения детей младшего школьного возраста

**Владеет:** навыками применения математических знаний в педагогической деятельности в начальном образовании, формами и методами обучения математике в начальном образовании

**Задание 1.** Опишите методику работы над задачей, используя следующие этапы: анализ текста задачи, поиск пути решения, запись решения и ответа (в процессе анализа текста задачи составьте схематическую модель). В каком учебнике математики может быть представлена задача? Как организовать индивидуальную и совместную деятельность в процессе работы над каждой задачей?

1. На соревнованиях Марина прыгнула в высоту на 70 см. Таня прыгнула на 5 см ниже, чем Марина, и на 10 см ниже, чем Полина. На сколько сантиметров прыгнула в высоту Полина?

2. У Веры 9 открыток, у Маши – на 4 открытки меньше, а у Лены открыток в 3 раза больше, чем у Маши. Сколько всего открыток у девочек?

3. Когда из банки отлили 4 кружки молока, в ней осталось две кружки. Сколько кружек молока вмещает банка?

4. Маше 7 лет. Вера на 2 года старше Маши, а Лена на 3 года старше Веры. На сколько лет Лена старше, чем Маша?

5. Когда из вазы 5 человек взяли по 3 сливы, то в ней осталось еще 5 слив. Сколько слив было в вазе?

6. От мотка проволоки Ваня отрезал 4 куска по 7 м, а Федя – 3 куска по 8 м. После этого в мотке осталось 18 м проволоки. Сколько метров проволоки было в мотке?

7. У Васи 12 орехов. У Коли в 4 раза меньше орехов, чем у Димы, но в 2 раза больше, чем у Васи. Сколько всего орехов у мальчиков?

8. Шапка и шарф стоят 180 р. Шарф дешевле шапки в 2 раза. Сколько стоит шапка?



9. У Бори на 6 фломастеров меньше, чем у Пети? Сколько фломастеров у каждого мальчика, если всего у них 24 фломастера?

10. В пакете красных кубиков в 4 раза меньше, чем синих. Сколько всего кубиков в пакете, если синих на 12 больше, чем красных?

11. Площадь класса в 6 раз меньше площади спортивного зала. Чему равна площадь класса, если она на  $200 \text{ м}^2$  меньше площади спортивного зала

12. У Люды 5 значков. У Тани в 3 раза больше, чем у Люды. У Кати значков столько, сколько их у Люды и Тани вместе. Во сколько раз у Кати значков больше, чем у Люды?

13. Папа нашел в лесу 56 опят, лисичек в 8 раз меньше, чем опят, подосиновиков – в 6 раз больше, чем лисичек. Сколько папа собрал лисичек и подосиновиков вместе?

14. Из пачки взяли 18 тетрадей. После этого в ней осталось в 2 раза меньше тетрадей, чем было. Сколько тетрадей было в пачке сначала?

15. Коля выше Пети на 20 см, а Петя выше Вовы на 7 см. На сколько см Коля выше Вовы?

Задание 2. Опишите методику работы над задачей, используя следующие этапы: анализ текста задачи, поиск пути решения, запись решения и ответа, работа над задачей после ее решения.

1. За 9 золотых рыбок заплатили на 90 р. больше, чем за 6 таких же рыбок. Сколько стоят 15 рыбок?

3. Для санатория купили два ящика одинакового печенья. Один ящик печенья стоил 300 рублей, другой 180 р. Во втором ящике было на 6 кг печенья меньше, чем в первом. Сколько килограммов печенья было в каждом ящике?

4. За 8 ч. рабочий изготовил на своем станке 96 одинаковых деталей. Сколько времени ему

потребовалось для изготовления 72 таких же деталей?

5. Хозяйка купила на 300 р. картофеля по 10 р. за килограмм и столько же капусты по 18 р. за килограмм. Сколько она уплатила за капусту?

6. Магазин продал за день 12 банок вишневого варенья и 20 таких банок малинового варенья. Причем малинового варенья было продано на 16 кг больше, чем вишневого. Сколько килограммов варенья каждого сорта было продано за день?

7. За 3 м бархата уплатили столько же, сколько за 15 м полотна. Цена бархата 200 р. за метр. По какой цене покупали полотно?

8. Для клуба и читального зала закупили 50 настольных ламп по одинаковой цене. За лампы для клуба уплатили 120 р., а для читального зала – 180 р. Сколько купили ламп для клуба и читального зала в отдельности?

9. Масса 9 мешков крупы на 75 кг больше массы четырех таких же мешков. На сколько килограммов тяжелее 7 мешков крупы, чем 4 мешка?

10. Шесть порций мороженого на 21 рубль дешевле девяти таких же порций мороженого. На сколько рублей больше стоят 7 порций мороженого, чем 3 порции мороженого

11. Для плетения восьми одинаковых корзин нужно 5808 м проволоки. Сколько таких корзин получится из 8712 м проволоки? Сколько метров проволоки понадобится, чтобы сплести 6 таких же корзин?

12. В киоске продали одинаковое количество журналов и газет. За журналы выручили 679 р., за газеты 291 р. Сколько стоит журнал, если цена газеты 3 рубля? На сколько журнал дороже газеты ?

13. В одном мотке 98 м проволоки, а в другом 120 м такой же проволоки. За первый моток заплатили на 66 р. меньше, чем за второй. Какова стоимость двух мотков проволоки?

Задание 3. Найдите в учебниках (по выбору) М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, В.Н. Рудницкой, Л.Г. Петерсон задачу на движение – 4 класс и опишите методику

	работы над ней ( в соответствии с образовательной программой) <b>1.</b> Задачи на встречное движение <b>2.</b> Задача на движение в противоположном направлении <b>3.</b> задача на движение вдогонку <b>4.</b> задача на движение с отставанием
--	--

### ***Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и 1 практическое задание. Студент готовится к ответу в течение 45 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретических вопросов и предлагает конкретный вариант решения той или иной практической ситуации или практического задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
«Методика обучения русскому языку»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2:</b> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p><b>Знает:</b> - основы методики преподавания предмета «Русский язык», - приемы реализации деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе, - современные педагогические технологии, реализуемые на уроках русского языка в начальной школе</p>
	<p><b>ОПК-2.2</b> <b>Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><b>Умеет:</b> - разрабатывать программы урочной и внеурочной деятельности по русскому языку, в том числе с применением ИКТ, - анализировать программы и учебники по русскому языку, действующие в современной начальной школе</p>
	<p><b>ОПК-2.3</b> <b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-</p>	<p><b>Владеет:</b> - приемами реализации современных педагогических технологий на уроках русского языка в начальной школе, в том числе с применением ИКТ</p>

	компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
<p><b>ОПК-3:</b> способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1</b>  <b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><b>Знает:</b>  - технологии, формы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на уроках русского языка в начальной школе</p>
	<p><b>ОПК-3.2</b>  <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Умеет:</b>  - моделировать уроки по русскому языку разных типов, составлять их конспекты с учетом современных методических требований, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ОПК-3.3</b>  <b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><b>Владеет:</b>  - приемами реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении младших школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-8:</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1</b>  <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий</p>	<p><b>Знает:</b>  - содержание образовательного стандарта и программ по русскому языку в начальной школе,  - теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе</p>

	<p><b>ОПК-8.2</b>  <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний</p>	<p><b>Умеет:</b>  - организовывать парную и групповую работу на уроках русского языка в начальной школе с учетом возрастных особенностей младших школьников</p>
	<p><b>ОПК-8.3</b>  <b>Владеет:</b> навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><b>Владеет:</b>  - навыками применения предметных знаний по русскому языку в педагогической деятельности,  - приемами формирования всех групп УУД на уроках русского языка в начальной школе, а также во внеурочной деятельности</p>

## **2. Критерии оценивания**

### **5 семестр (зачет)**

**Отметка «зачтено»** выставляется студенту в том случае:

- если он глубоко знает теоретический материал, подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, уверенно, доказательно отвечает на теоретический вопрос и защищает задания из папки-портфолио, демонстрируя при этом владение образовательными технологиями, знание и осмысление идей и требований, заложенных в ФГОС НОО;

- если он достаточно глубоко знает теоретический материал, но не вполне подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, достаточно уверенно, доказательно отвечает на теоретический вопрос и защищает задания из папки-портфолио, при этом может допускать некоторые неточности, в целом демонстрирует владение образовательными технологиями, однако поверхностно осмысливает идеи и требования, заложенные в ФГОС НОО.

**Отметка «не зачтено»** выставляется студенту в том случае:

- если он поверхностно знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, неуверенно, бесдоказательно отвечает на теоретический вопрос и защищает задания из папки-портфолио, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет образовательными технологиями, не способен размышлять над идеями и требованиями, заложенными в ФГОС НОО;

- если он не знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, отказывается отвечать на теоретический вопрос и представляет неполный перечень заданий из папки-портфолио, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет образовательными технологиями, не способен размышлять над идеями и требованиями, заложенными в ФГОС НОО.

### **6 семестр (экзамен)**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, уверенно, безошибочно отвечает на 2 теоретических вопроса, подкрепляет их примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, верно, развернуто отвечает на дополнительные вопросы и решает методическую задачу, имеет все задания в папке-портфолио, которые демонстрируют уверенное владение образовательными технологиями, знание и осмысление идей и требований, заложенных в ФГОС НОО.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он достаточно глубоко знает теоретический материал, отвечает на 2 теоретических вопроса с незначительными недочетами, подкрепляет ответы на вопросы примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, решает методическую задачу с незначительными недочетами, имеет все задания в папке-портфолио, которые демонстрируют достаточно уверенное владение образовательными технологиями, знание и осмысление идей и требований, заложенных в ФГОС НОО.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он неглубоко знает теоретический материал, отвечает на теоретические вопросы с значительными недочетами, не подкрепляет ответы на вопросы примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, неуверенно или с грубыми ошибками отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, решает методическую задачу с значительными недочетами, имеет не все задания в папке-портфолио, которые не демонстрируют владение образовательными технологиями, знание и осмысление идей и требований, заложенных в ФГОС НОО.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретический материал или отказывается отвечать на теоретические вопросы, не подкрепляет ответы на вопросы примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, не решает методическую задачу, имеет не все задания в папке-портфолио, не демонстрирует владение образовательными технологиями, знание и осмысление идей и требований, заложенных в ФГОС НОО.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-2</b>  <b>Знает:</b>                      - основы методики преподавания предмета «Русский язык»,                      - приемы реализации деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе,                      - современные педагогические технологии, реализуемые на уроках русского языка в начальной школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура урока открытия новых знаний: общая характеристика.</li> <li>2. Требования, предъявляемые к организации этапа «Мотивация к деятельности».</li> <li>3. Требования, предъявляемые к организации этапа «Проверка домашнего задания».</li> <li>4. Требования, предъявляемые к организации этапа «Минутка чистописания».</li> <li>5. Требования, предъявляемые к организации этапа «Словарная работа».</li> <li>6. Требования, предъявляемые к организации этапа «Выявление затруднений в деятельности и целеполагание».</li> <li>7. Требования, предъявляемые к организации этапа «Открытие новых знаний».</li> <li>8. Требования, предъявляемые к организации этапа «Первичное проговаривание во внешней речи».</li> <li>9. Требования, предъявляемые к организации этапа «Самостоятельная работа с проверкой по эталону».</li> <li>10. Требования, предъявляемые к организации этапа «Включение в систему знаний и повторение».</li> <li>11. Требования, предъявляемые к организации этапа «Рефлексия».</li> <li>12. Требования, предъявляемые к организации этапа «Домашнее задание».</li> <li>13. Структура урока построения системы знаний: общая характеристика.</li> <li>14. Структура урока отработки умений и рефлексии: общая характеристика.</li> <li>15. Структура урока развивающего контроля: общая характеристика.</li> </ol>



	<p>характеристика.</p> <p>16. Технологии проблемного и группового обучения: общая характеристика.</p> <p>17. Технология дифференцированного обучения и ИКТ: общая характеристика.</p> <p>18. Здоровьесберегающие и игровые технологии: общая характеристика.</p> <p>19. Технологии тестового контроля и портфолио: общая характеристика.</p> <p>20. Анализ современного урока русского языка: виды, отличительные особенности, правила оформления.</p>
<p><b>ОПК-3</b> <b>Знает:</b> - технологии, формы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на уроках русского языка в начальной школе</p>	<p>1. Требования, предъявляемые к организации парной и групповой работы младших школьников.</p> <p>2. Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников. Способы его реализации в структуре урока русского языка с детьми с разными образовательными потребностями.</p> <p>3. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников. Способы его реализации в структуре урока русского языка с детьми с разными образовательными потребностями.</p> <p>4. Индивидуальный подход в образовании младших школьников.</p>
<p><b>ОПК-8</b> <b>Знает:</b> - содержание образовательного стандарта и программ по русскому языку в начальной школе, - теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе</p>	<p>1. История методики обучения грамоте.</p> <p>2. Цели и задачи периода обучения грамоте.</p> <p>3. Периодизация обучения грамоте.</p> <p>4. Пропедевтическая работа в период обучения грамоте.</p> <p>5. Сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.</p> <p>6. Методика введения понятий «речь», «речь устная и письменная» в период обучения грамоте.</p> <p>7. Методика введения понятия «предложение» в период обучения грамоте.</p> <p>8. Методика введения понятия «слово» в период обучения грамоте.</p> <p>9. Методика введения понятия «слог» в период обучения грамоте.</p> <p>10. Методика введения понятия «звук» в период обучения грамоте.</p> <p>11. Методика введения понятия «звуки гласные и согласные» в период обучения грамоте.</p> <p>12. Методика введения понятия «слог-слияние» в период обучения грамоте.</p>

13. Методика введения понятий «твердость – мягкость» и «звонкость – глухость» согласных звуков в период обучения грамоте.
14. Методика введения гласных звуков в период 5 гласных.
15. Методика введения гласных букв в период 5 гласных.
16. Методика введения согласных звуков в основной период обучения грамоте.
17. Методика введения согласных букв в основной период обучения грамоте.
18. Характеристика периода обучения грамоте в «Азбуке» УМК «Школа России».
19. Характеристика периода обучения грамоте в «Азбуке» УМК «Перспектива».
20. Характеристика периода обучения грамоте в «Букваре» УМК «Начальная школа 21 века».
21. Общая характеристика прописей для начальной школы.
22. Сущность понятия «орфограмма», система орфографических правил в начальной школе.
23. Орфографический навык, ступени формирования орфографических умений и навыков.
24. Методы и приемы обучения правописанию в различных УМК по русскому языку (2 по выбору).
25. Диктанты. Их классификация и методика проведения.
25. Задачи изучения лексики в начальных классах. Методика изучения лексики (УМК «Школа России»).
26. Особенности изучения лексики в современных УМК (2 по выбору).
27. Задачи изучения морфемики и словообразования в начальных классах. Методика изучения морфемики и словообразования (УМК «Школа России»).
28. Особенности изучения морфемики и словообразования в современных УМК (2 по выбору).
29. Задачи изучения имени существительного в начальных классах. Методика работы над лексико-грамматическими категориями имен существительных (УМК «Школа России»).
30. Особенности изучения имени существительного в современных УМК (2 по выбору).
31. Задачи изучения имени прилагательного в начальных классах. Методика работы над лексико-грамматическими категориями имен прилагательных (УМК «Школа России»).
32. Особенности изучения имени прилагательного в современных УМК (2 по выбору).

	<p>33. Задачи изучения глагола в начальных классах. Методика работы над лексико-грамматическими категориями глагола (УМК «Школа России»).</p> <p>34. Особенности изучения глагола в современных УМК (2 по выбору).</p> <p>35. Знакомство с местоимением и именами числительными в начальной школе.</p> <p>36. Знакомство с наречиями и служебными частями речи в начальной школе.</p> <p>37. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.</p> <p>38. Работа над сочинениями в начальной школе.</p> <p>39. Работа над изложениями в начальной школе.</p> <p>40. Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 2</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы урочной и внеурочной деятельности по русскому языку, в том числе с применением ИКТ,</li> <li>- анализировать программы и учебники по русскому языку, действующие в современной начальной школе</li> </ul> <p><b>ОПК 2</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами реализации современных педагогических технологий на уроках русского языка в начальной школе, в том числе с применением ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Программа внеурочной деятельности по русскому языку.</li> <li>2. Аспектный анализ учебников по русскому языку, действующих в современной начальной школе.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты уроков и внеурочных занятий по русскому языку разных типов.</li> <li>2. Решение методических задач.</li> </ul>
<p><b>ОПК 3</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать уроки по русскому языку разных типов, составлять их конспекты с учетом современных методических требований, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты уроков и внеурочных занятий по русскому языку разных типов.</li> <li>2. Пакет КИМов.</li> </ul>

<p>образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК 3</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении младших школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты уроков и внеурочных занятий по русскому языку разных типов.</li> <li>2. Пакет КИМов.</li> </ol>
<p><b>ОПК 8</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать парную и групповую работу на уроках русского языка в начальной школе с учетом возрастных особенностей младших школьников</li> </ul> <p><b>ОПК 8</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения предметных знаний по русскому языку в педагогической деятельности,</li> <li>- приемами формирования всех групп УУД на уроках русского языка в начальной школе, а также во внеурочной деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты уроков и внеурочных занятий по русскому языку разных типов.</li> <li>2. Решение методических задач.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты уроков и внеурочных занятий по русскому языку разных типов.</li> <li>2. Решение методических задач.</li> <li>3. Анализ урока русского языка и внеурочного занятия (комплексный, методический, психологический, аспектный).</li> </ol>

### Перечень методических задач

<p>1. На «Минутке чистописания» учитель предлагает детям охарактеризовать звуки [р] и [р’]. Получает от учащегося такой ответ: <i>согласный, твёрдый, мягкий, непарный, звонкий сонорный</i> – и соглашается с таким ответом.</p>
<p>2. На минутке чистописания учитель прописывает образцы написания слов: <i>Рим, Рязань, Рига</i> и попутно даёт им толкование, раскрывая лексическое значение. Далее на второй строчке прописывает заглавную букву <b>Р</b>, элементы, из которых она состоит, и сама приводит примеры, что эти элементы встречаются в буквах <b>П</b> и <b>Т</b>.</p>
<p>3. Учитель предлагает детям записать загадку и выделить двумя линиями все глаголы.</p>
<p>4. Осуществляя этап рефлексии, учитель даёт детям вопросы в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто не испытывал затруднений сегодня на уроке?</li> <li>2. Кому необходимо ещё потренироваться?</li> <li>3. Что больше всего понравилось на уроке?</li> </ol>
<p>5. На минутке чистописания, прописывая элементы <i>ые, ьи</i>, учитель называет их буквосочетаниями и предлагает детям ответить на вопрос: какое сочетание букв внизу?</p>

6. Подготавливая детей к минутке чистописания, учитель задаёт вопрос: «Так какую же букровку мы будем сегодня прописывать?»
7. Работая над правилом «Роль разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> », учитель соглашается с детьми в том, что в слове <i>ручьи ь</i> – смягчитель.
8. Учитель предлагает детям записать предложение <i>Бегут весёлые ручьи</i> и выделить в нём грамматические основы.
9. На доске приведены два столбика слов: существительные и прилагательные. Учитель даёт задание: «Поставьте соответствие между словами».
10. На вопрос учителя: «Какую роль выполняет <b>ь</b> ?» – получен такой ответ: «Мягкий знак – это показатель женского рода, а также начальной формы единственного числа слов-действий».
11. На доске представлена транскрипция слов: <i>спасибо, ужин, завтрак</i> и <i>до свидания</i> . Учитель предлагает перевести транскрипцию в буквенную запись. Каковы плюсы и минусы этого задания?
12. Учитель предлагает разделить слова на группы и в одну из групп поместить слова с орфограммой «парный согласный». В эту группу дети при поддержке учителя относят слова <i>класс, аллея</i> .
13. Учитель предлагает детям выписать в строчку слова, которые они вставляли на месте пропусков. Это слова <i>пошёл, дошёл, прошёл</i> . Учитель задаёт вопрос: «Какой корень у этих слов?» – и соглашается с детьми, что это корень <i>шёл</i> .
14. На этапе актуализации имеющихся знаний учитель читает стихотворение об имени прилагательном и задаёт вопрос: «О какой части речи пойдёт речь?».
15. Учитель задаёт вопрос: «Качественным или относительным является прилагательное <i>обычный</i> ?». Мнения у класса разделились, а учитель сам не смог мотивированно доказать, что это прилагательное качественное.
16. Учитель последовательно даёт два задания такого характера: - Диктует прилагательные, детям необходимо записать только качественные прилагательные. - На слайде приведены прилагательные, детям необходимо выписать только качественные.
17. Урок даётся во второй половине дня в 17 <sup>00</sup> ч. При этом свет в классе не включен, но периодически работает проектор с презентацией.
18. На этапе подведения итогов урока учитель задаёт вопросы следующего характера: 1. От чего образуются относительные имена прилагательные? 2. С помощью чего образуются относительные имена прилагательные?
19. На этапе рефлексии учитель открывает крыло доски, на котором заранее (на перемене) написаны суждения (6 штук).
20. На этапе минутки чистописания учитель предлагает детям записать пословицу: <i>Красиво писать – красоту творить</i> . Дети дают ей толкование – и больше к этой пословице не возвращаются в течение всего урока.

21. Тема урока: « <b>Разграничение предлогов и приставок</b> ». Для случая <i>по дорожке</i> учащиеся приводят следующие рассуждения: «Между <i>по</i> и словом <i>дорожке</i> вставляю прилагательное: По какой дорожке? – По <i>узенькой</i> дорожке. Смысл не нарушился, значит, <i>по</i> – это предлог, пишу его раздельно». Однако для случая <i>по ней</i> дети не смогли привести обоснование, учитель тоже растерялся.
22. Звенит звонок, на его фоне учитель даёт домашнее задание устно.
23. Учитель предлагает выполнить упражнение письменно по вариантам, и устно даёт инструктаж: 1-й вариант выписывает с 1-го по 4-е предложения, а 2-й вариант – с 5-го по 8-е предложение.
24. Учитель предлагает детям поработать в парах и раздаёт заранее подготовленные бланки с текстом. Одна из пар замечает, что в тексте есть опечатка, и сообщает об этом учителю. Учитель тушуетя и признаёт свою ошибку.
25. По времени в структуре урока должна находиться физминутка. Однако учитель после выполнения задания предлагает встать тем детям, у кого не было ошибок в упражнении (таких оказалось 5 человек), и подводит итог: «Давайте постараемся, чтобы в следующий раз нас стало больше». На этом физминутка закончилась.
26. Тема урока: « <b>Написание предлогов с именами существительными</b> ». Для словосочетания <i>висит на стене</i> учитель выводит следующее рассуждение: «Висит ( <i>где?</i> ) – на стене. Можно поставить вопрос <i>где?</i> , значит <i>на</i> – это предлог, пишу его раздельно».

#### 4. **Порядок процедуры оценивания**

##### **5 семестр (зачет)**

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

- устный ответ на 1 теоретический вопрос;
- защита заданий в папке-портфолио.

На зачет выносятся теоретические вопросы по всем разделам дисциплины, изучаемым в 4 и 5 семестре. Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 1 теоретический вопрос. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами.

После этого студент приступает к защите заданий в папке-портфолио.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос билета и защиты практических заданий.

## **6 семестр (экзамен)**

Процедура проведения промежуточной аттестации (экзамена) включает:

- устный ответ на 2 теоретических вопроса;
- решение методической задачи.

На экзамен выносятся теоретические вопросы по всем разделам дисциплины, изучаемым в 6 семестре. Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 2 теоретических вопроса, на подготовку которых отводится до 20 минут. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами.

После этого студент приступает к решению методической задачи.

Итоговая оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы билета, решения методической задачи и ответа на дополнительные (уточняющие вопросы).

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

#### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Знает: содержание, дидактические принципы и концептуальные подходы основных и дополнительных образовательных программ предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>Владеет: современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (в том числе информационно-коммуникационными) при разработке и реализации программы учебной дисциплины «Окружающий мир»</p>
<p>ОПК-3: Способен</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических</p>	<p>Знает: требования ФГОС НОО к освоению курса "Окружающий мир", основные психолого-</p>



<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогические технологии, необходимые при изучении курса «Окружающий мир»</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО к освоению курса «Окружающий мир»</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p>	<p>Владеет: разнообразными формами, методами, приемами и средствами обучения предмету «Окружающий мир», отбирать наиболее эффективные их сочетания в зависимости от целей, содержания и формы проводимых с детьми занятий</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные основы общего образования; теоретические основы образовательных технологий</p>	<p>Знает: методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития детей и подростков.</p>	<p>Умеет: применять теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных</p>	<p>Владеет: способами использования теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач</p>

	<p>видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, уверенно, доказательно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практическое задание, демонстрируя при этом владение образовательными технологиями, знание и осмысление идей и требований, заложенных в ФГОС НОО в рамках изучения предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он достаточно глубоко знает теоретический материал, но не вполне подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, достаточно уверенно, доказательно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практическое задание, при этом может допускать некоторые неточности, в целом демонстрирует владение образовательными технологиями, однако поверхностно осмысливает идеи и требования, заложенные в ФГОС НОО в рамках изучения предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он поверхностно знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, неуверенно, бездоказательно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практическое задание, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет образовательными технологиями, не способен размышлять над идеями и требованиями, заложенными в ФГОС НОО в рамках изучения предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, отказывается отвечать на теоретические вопросы и не справляется с практическим заданием, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет образовательными технологиями, не

способен размышлять над идеями и требованиями, заложенными в ФГОС НОО.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК - 2</b>  <b>Знает:</b> содержание, дидактические принципы и концептуальные подходы основных и дополнительных образовательных программ предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика обучения естествознания (окружающего мира) как педагогическая наука.</li> <li>2. Методы исследования методики преподавания естествознания</li> <li>3. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.</li> <li>4. Система современных УМК по окружающему миру (общая характеристика).</li> <li>5. Реализация современного интегрированного образовательного компонента «Окружающий мир» в учебно-методическом курсе «Мир вокруг нас». А.А. Плешакова.</li> <li>6. Формирование целостной единой элементарной картины мира в курсе А.А. Вахрушева «Мир и человек».</li> <li>7. Особенности изучения младшими школьниками природно-социального мира в целом учебно-методическом комплекте Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».</li> <li>8. Целостное социоприродное видение окружающей действительности в учебно-методическом комплекте О.Т. Поглазовой «Окружающий мир».</li> <li>9. Отличительные особенности курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой.</li> <li>10. Построение процесса обучения младших школьников естествознанию в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Концептуальная база и подход к изучению младшими школьниками окружающего мира в развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</li> </ol>
<p><b>ОПК- 3</b>  <b>Знает:</b> требования ФГОС НОО к освоению курса "Окружающий мир", основные психолого-педагогические технологии, необходимые при изучении курса «Окружающий мир»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание экологического образования младших школьников.</li> <li>2. Интегрированный характер курса «Окружающий мир»</li> <li>3. Общедидактические принципы отбора материала по начальному естествознанию.</li> <li>4. Понятие как педагогическая категория. Характеристика природоведческих понятий.</li> <li>5. Методика формирования и развития понятий о природе.</li> <li>6. Этапы формирования естествоведческих представлений и понятий.</li> <li>7. Уровни сформированности понятий у младших школьников.</li> <li>8. Формы, виды и методы проверки знаний по естествознанию.</li> </ol>

	<p>9. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.</p> <p>10. Технология уроков обучению естествознанию.</p> <p>11. Структура, задачи комбинированного (смешанного) урока окружающего мира.</p> <p>12. Методика проведения предметных уроков, использование на них материалов экскурсий и наблюдений в природе.</p> <p>13. Обобщающие уроки окружающего мира, их структура. Условия эффективности проведения.</p> <p>14. Экскурсия как форма обучения. Виды экскурсий, методика их проведения.</p> <p>15. Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию. Виды внеклассной работы.</p>
<p><b>ОПК -8</b>  <b>Знает:</b>  методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»</p>	<p>1. Общая характеристика методов и методических приемов обучения естествознанию.</p> <p>2. Многообразие словесных методов обучения младших школьников естествознанию.</p> <p>3. Характеристика школьных учебников по окружающему миру и методика работы с ними.</p> <p>4. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира.</p> <p>5. Практические методы обучения природоведению. Наблюдение - ведущий метод изучения природы в начальных классах.</p> <p>6. Практические работы по естествознанию в классе и на местности. Особенности их организации и проведения.</p> <p>7. Опыт (эксперимент) как метод познания природы. Требования к постановке опытов.</p> <p>8. План, карта, глобус как учебные пособия. Методика работы с ними. Специфика карт для начальной школы.</p> <p>9 Средства обучения природоведению, их комплексное использование на уроке.</p> <p>10. Возможность применения новых педагогических технологий на уроках по окружающему миру.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК - 2</b>  Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ предмета «Окружающий мир» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание» для начального общего образования</p>	<p>1. Привести примеры следующих видов домашних заданий по темам «Что у нас над головой» (1 класс); «Явления природы» (2 класс); «Разнообразие растений» (3 класс); «Природная зона - тундра» (4 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на закрепление полученных на уроке знаний;</li> <li>- на формирование новых знаний путем наблюдения, опыта, чтения дополнительной литературы.</li> <li>- на формирование умений в процессе пользования измерительными приборами, соблюдения гигиенических правил и т.д.</li> </ul>

<p>Владеет: современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (в том числе информационно-коммуникационными) при разработке и реализации программы учебной дисциплины «Окружающий мир»</p>	<p>- на подготовку к восприятию нового материала; - творческие задания.</p> <p>2. По материалам одной темы учебника «Окружающий мир» составить тестовые задания на оценку одного-двух предметных и метапредметных умений. Последовательность работы: сначала определяются планируемые результаты. Затем составляются тестовые задания.</p> <p>3. Разработать вопросы для фронтальной беседы по теме, предложенной преподавателем.</p> <p>4. Составить перечень разнообразных приемов индивидуального опроса учащихся на уроках в курсе «Окружающий мир».</p> <p>5. Составить пять тестовых заданий (с тремя вариантами ответа) для проверки знаний учащихся 3-го класса по разделу «Организм человека» (система «Школа России» ). Указать критерии оценивания.</p> <p>6. Разработать дидактическую карточку к любому разделу или теме учебника 4-го класса Е.В. Чудиновой, используя предложенный образец. Указать критерии оценивания.</p> <p>7. Разработать к содержанию любого текста учебника 2 класса (автор на выбор) 6 вопросов для фронтального опроса, часть из которых будут носить репродуктивный, а часть - продуктивный характер. Укажите критерии оценивания.</p>
<p><b>ОПК – 3</b> Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО к освоению курса «Окружающий мир» Владеет: разнообразными формами, методами, приемами и средствами обучения предмету «Окружающий мир», отбирать наиболее эффективные их сочетания в зависимости от целей, содержания и формы проводимых с детьми занятий</p>	<p>1. Дать характеристику практическим методам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение,</li> <li>• проведение лабораторных опытов (экспериментов),</li> <li>• практические работы,</li> <li>• моделирование.</li> </ul> <p>2. Составить беседу по картине, предложенной преподавателем.</p> <p>3. Разработать фрагмент урока с использованием опыта или практической работы.</p> <p>4. Разработать фрагмент урока с применением ИКТ.</p> <p>5. Разработать фрагмент урока с использованием приемов работы по учебнику (с текстом, иллюстрациями).</p> <p>6. Составить список наглядных пособий по темам «Лиственные и хвойные деревья зимой», «Вода», «Песок и глина». Обосновать их применение.</p> <p>7. Выбрать одно из натуральных средств наглядности, определите раздел программы, где его можно использовать, тему урока. Продумать возможные варианты его использования на уроке.</p> <p>8. Разработать 5-8 вопросов для беседы на уроке с использованием наглядного средства обучения</p>
<p><b>ОПК -8</b> Умеет: применять теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования Владеет: способами использования теоретических и</p>	<p>1. Показать на конкретных примерах приемы развития познавательного интереса учащихся.</p> <p>2. Разработать методические указания к урокам «Воздух и его охрана», «Разнообразие животных», «Как человек воспринимает окружающий мир», «Органы дыхания», «Планета заболела», «Путешествие по карте России», «В тундре», «Поверхность нашего края» (на выбор).</p> <p>3. Разработать методические указания по проведению осенней</p>

<p>практических знаний при решении профессиональных задач</p>	<p>экскурсии в природу, экскурсии по изучению водоемов своей местности, на животноводческую ферму.</p> <p>4. Разработать план работы кружка «Юный любитель природы».</p> <p>5. Разработать план-инструкцию праздников «Берегите природу», «Праздник урожая», «Здравствуй, зимушка-зима!».</p> <p>6. Составить план-инструкцию проведения КВН о природе, истории своего края.</p> <p>7. К теме урока «Свойства гранита» для 3-го класса «Школа России», сформулируйте цели, задачи, результаты обучения. Определите необходимые для проведения данного урока оборудование и материалы.</p>
---	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде с устной защитой представленного задания.*

*Оценка выставляется с учетом объема и уровня усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Научно-методический семинар по организации исследовательской деятельности педагога начального образования»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> <b>Знает:</b> способы анализа информации; принципы системного подхода к анализу профессиональных задач.	<b>Знает:</b> - методологические основы организации научного исследования в профессиональной сфере.
	<b>УК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	<b>Умеет:</b> - проводить педагогический эксперимент и вносить в него коррективы на всех этапах его осуществления.
	<b>УК-1.3.</b> <b>Владеет:</b> различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задач.	<b>Владеет:</b> - навыками тезирования, реферирования и интерпретации научного материала в профессиональной сфере.

**2. Критерии оценивания**

**Отметка «зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он:

- глубоко знает теоретический материал, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает собственную точку зрения, имеет в наличии все задания портфолио текущего контроля и уверенно их защищает;
- отвечает на теоретический и дополнительные вопросы, но допускает некоторые неточности, не всегда высказывает собственную точку зрения, имеет в наличии все задания портфолио текущего контроля, но не всегда уверенно их защищает.

**Отметка «не зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он:

- затрудняется в ответе на теоретический и дополнительные вопросы, недостаточно владеет терминологией, допускает грубые ошибки, не высказывает собственную точку зрения, в портфолио отсутствуют некоторые задания текущего контроля.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК-1</b> <b>Знает:</b> - методологические основы организации научного исследования в профессиональной сфере.	1. Цели и задачи исследовательской работы. 2. Структура курсовой работы. 3. Отличия курсовой работы от выпускной квалификационной работы. 4. Основные методологические параметры введения, их взаимосвязь. 5. Требования, предъявляемые к написанию теоретической главы исследования. 6. Требования, предъявляемые к проведению и оформлению констатирующего этапа исследования. 7. Требования, предъявляемые к проведению и оформлению формирующего этапа исследования. 8. Требования, предъявляемые к проведению и оформлению контрольного этапа исследования. 9. Оформление списка литературы и ссылок на источники. 10. Общие технические требования, предъявляемые к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы.

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>УК-1</b> <b>Умеет:</b> - проводить педагогический эксперимент и вносить в него коррективы на всех этапах его осуществления.	1. Подготовка эмпирической главы курсовой работы.
<b>УК-1</b> <b>Владеет:</b> - навыками тезирования, реферирования и интерпретации научного материала в профессиональной сфере.	1. Подготовка теоретической главы курсовой работы.



#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

- устный ответ на 1 теоретический вопрос;
- предзащиту курсовой работы.

На зачет выносятся 10 теоретических вопросов по всем разделам дисциплины. Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 1 теоретический вопрос. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами. На подготовку ответа на теоретический вопрос отводится до 5 минут.

После устных ответов студентов в аудитории организуется публичная предзащита курсовых работ.

Итоговая оценка по курсу выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и степени готовности курсовой работы к защите.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Научные основы математики

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК- 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: научные основы курса математики начального общего образования</p>	<p><i>Знает: различные определения арифметических действий над числами;</i>  <i>- свойства арифметических действий;</i>  <i>- алгоритмы действий над многозначными числами;</i>  <i>- определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений между множествами;</i>  <i>- условия разбиения множества на классы;</i>  <i>- определения соответствий между множествами, отображений;</i>  <i>- бинарные отношения на множестве, их свойства и способы задания;</i>  <i>- определения отношений эквивалентности и порядка, свойства отношений;</i>  <i>- определение числовой функции;</i>  <i>- свойства прямой и обратной пропорциональностей;</i>  <i>- основные правила комбинаторики;</i>  <i>- методы решения комбинаторных задач;</i>  <i>- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определениям;</i>  <i>- простейшие схемы правильных рассуждений;</i>  <i>- определение и свойства отношения делимости;</i>  <i>- основные признаки делимости;</i>  <i>- определения совокупностей и систем уравнений и неравенств;</i>  <i>- важнейшие величины, изучаемые в начальном курсе математики, их свойства, способы измерения, единицы измерения величин, зависимость между величинами;</i>  <i>- определение рационального числа;</i>  <i>- определение действительного числа;</i>  <i>- определение десятичной дроби:</i></p>

		<p>конечной и бесконечной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия логики высказываний;</li> <li>- основные логические операции;</li> <li>- свойства логических операций;</li> <li>- свойства операций над множествами;</li> <li>- основные понятия логики предикатов;</li> <li>- определения уравнений и неравенств.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-8.2.</b>  <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе теоретических знаний о научном содержании курса математики начального общего образования</p>	<p><b>Умеет:</b> правильно обращаться с математическим аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждать, доказывать, опровергать по законам формальной логики;</li> <li>- выдвигать гипотезы доказываемых утверждений;</li> <li>- выбирать математические модели, методы и приемы решения соответствующих математических задач;</li> <li>- оформлять решение математических задач с помощью общепринятых обозначений;</li> <li>- выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами;</li> <li>- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства;</li> <li>- распознавать числовые функции, устанавливать наличие прямой и обратной пропорциональности;</li> <li>- строить графики прямой и обратной пропорциональности;</li> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи;</li> <li>- применять признаки делимости на практике, находить НОК и НОД;</li> <li>- устанавливать делимость суммы, разности, произведения на данное число;</li> <li>- выполнять арифметические действия в различных позиционных системах счисления;</li> <li>- обосновывать результат арифметических действий в аксиоматической и ТМТ целого неотрицательного числа;</li> <li>- обосновывать выбор действий при решении текстовых задач;</li> <li>- решать уравнения, системы и совокупности уравнений;</li> <li>- решать неравенства, системы и совокупности неравенств;</li> <li>- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;</li> <li>- практически измерять</li> </ul>

		<p>величины, изучаемые в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать равносильность формул;</li> <li>- заменять заданную формулу ей равносильной;</li> <li>- получать составные высказывания из элементарных с помощью логических связей;</li> <li>- находить значения истинности составных высказываний;</li> <li>- выполнять логические операции над одноместными предикатами</li> </ul>
	<p><b>ОПК-8.3.</b>          Владеет: способностью осуществлять педагогическую деятельность при реализации программы курса математики начального общего образования.</p>	<p><b>Владеет:</b> терминологией теории множеств, строит логические высказывания, объясняет структуру теорем. Выбирает, оценивает и применяет методы математической индукции</p> <p>Анализирует структуру теорем, высказываний</p> <p>Систематизирует и обобщает данные задачи, прогнозирует решение и предлагает метод решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными законами и символикой формальной логики;</li> <li>- основными понятиями теории множеств;</li> <li>- способами построения различных комбинаций из конечных множеств и их подмножеств и вычисления числа таких комбинаций;</li> <li>- основными определениями и свойствами бинарных отношений</li> <li>- навыками построения графиков;</li> <li>- методами индуктивных и дедуктивных доказательств;</li> <li>- вычислительными навыками в десятичной и других позиционных системах счисления;</li> <li>- методами решений уравнений и систем уравнений;</li> <li>- методами решений неравенств и систем неравенств.</li> </ul>

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если .....

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если .....

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ....

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ....

Зачет выставляется студенту в том случае, если ....

Не зачет выставляется студенту в том случае, если ....

### 3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

#### Способ 1.

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК 8. Знает:</b> <i>различные определения арифметических действий над числами;</i> - <i>свойства арифметических действий;</i> - <i>алгоритмы действий над многозначными числами;</i> - <i>определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений между множествами;</i> - <i>условия разбиения множества на классы;</i> - <i>определения соответствий между множествами, отображений;</i> - <i>бинарные отношения на множестве, их свойства и способы задания;</i> - <i>определения отношений эквивалентности и порядка, свойства отношений;</i> - <i>определение числовой функции;</i> - <i>свойства прямой и обратной пропорциональностей;</i> - <i>основные правила комбинаторики;</i> - <i>методы решения комбинаторных задач;</i> - <i>основные способы определения понятий, виды определений, требования к определениям;</i> - <i>простейшие схемы правильных</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие натурального числа и нуля в теоретико-множественной теории.</li><li>2. Отношение «меньше» и «равно» в теоретико-множественной теории.</li><li>3. Определение суммы и разности целых неотрицательных чисел в теоретико-множественной теории. Законы сложения.</li><li>4. Определение произведения в теоретико-множественной теории. Законы умножения.</li><li>5. Деление (на равные части и по содержанию) в теоретико-множественной теории.</li><li>6. Понятие об аксиоматическом методе в математике.</li><li>7. Определение целого неотрицательного числа в аксиоматической теории.</li><li>8. Определение множества целых неотрицательных чисел. Аксиомы Пеано.</li><li>9. Операция сложения в аксиоматической теории. Таблица сложения.</li><li>10. Законы сложения.</li><li>11. Операция умножения в аксиоматической теории. Таблица умножения.</li><li>12. Законы умножения.</li><li>13. Действия вычитания и деления в аксиоматической теории.</li><li>14. Дистрибутивные законы умножения относительно сложения для целых неотрицательных чисел.</li><li>15. Метод математической индукции. Принцип математической индукции.</li><li>16. Теорема о делении с остатком для натуральных чисел.</li><li>17. Свойства множества целых неотрицательных чисел (упорядоченность, дискретность).</li><li>18. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.</li><li>19. Десятичная система счисления. Теорема о возможности записи числа в десятичной системе счисления.</li><li>20. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления.</li><li>21. Позиционные системы счисления отличные от десятичной.</li><li>22. Теорема о возможности записи числа в <math>p</math>-ичной системе счисления.</li></ol>

<p> <i>рассуждений;</i>  - <i>определение и свойства отношения делимости;</i>  - <i>основные признаки делимости;</i>  - <i>определения совокупностей и систем уравнений и неравенств;</i>  - <i>важнейшие величины, изучаемые в начальном курсе математики, их свойства, способы измерения, единицы измерения величин, зависимость между величинами;</i>  - <i>основные логические операции;</i>  - <i>свойства логических операций;</i>  - <i>свойства операций над множествами;</i>  - <i>основные понятия логики предикатов;</i>  - <i>определения уравнений и неравенств.</i>  <i>Умеет:</i> <i>правильно обращаться с математическим аппаратом;</i>  - <i>рассуждать, доказывать, опровергать по законам формальной логики;</i>  - <i>выдвигать гипотезы доказываемых утверждений;</i>  - <i>выбирать математические модели, методы и приемы решения соответствующих математических задач;</i>  - <i>оформлять решение математических задач с помощью общепринятых обозначений;</i>  - <i>выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами;</i>  - <i>устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства;</i>  - <i>распознавать числовые функции, устанавливать наличие прямой и обратной пропорциональности;</i>  - <i>строить графики</i> </p>	<p> 23. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами в <math>p</math>-ичной системе счисления.  24. Определение отношения делимости целых неотрицательных чисел и его свойства.  25. Делимость суммы целых неотрицательных чисел.  26. Делимость разности целых неотрицательных чисел.  27. Делимость произведения целых неотрицательных чисел.  28. Признаки делимости на 2 и 5 в десятичной системе счисления.  29. Признаки делимости на 3 и 9 в десятичной системе счисления.  30. Признаки делимости на 4 и 25 в десятичной системе счисления.  31. Понятие наименьшего общего кратного двух чисел. Делимость общего кратного на наименьшее общее кратное.  32. Наибольший общий делитель двух чисел и его свойства.  33. Взаимно-простые числа и их свойства.  34. Простые и составные числа и их свойства.  35. Теорема о существовании простого делителя составного числа.  36. Теорема о наименьшем делителе составного числа.  37. Составление таблицы простых чисел.  38. Признак делимости на составное число.  39. Бесконечность множества простых чисел. Теорема Евклида.  40. Основная теорема арифметики.  41. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел.  42. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.  43. Расширение понятия числа. Построение множества целых чисел.  44. Сложение целых чисел. Свойства операции сложения на множестве целых чисел.  45. Умножение целых чисел и его свойства.  46. Выполнимость операций вычитания и деления целых чисел.  47. Построение множества рациональных чисел. Основное свойство дроби.  48. Операции сложения и вычитания рациональных чисел и их свойства.  49. Операции умножения и деления рациональных чисел и их свойства.  50. Дистрибутивный закон умножения относительно операции сложения для рациональных чисел.  51. Выполнимость операций вычитания и деления на множестве рациональных чисел.  52. Свойства множества рациональных чисел (упорядоченность, плотность).  53. Десятичные дроби и рациональные числа.  54. Теорема о существовании иррационального числа.  55. Множество действительных чисел.  56. Операции на множестве действительных чисел. </p>
--	---

<p><i>прямой и обратной пропорциональности;</i>  - <i>решать простейшие комбинаторные задачи;</i>  - <i>применять признаки делимости на практике, находить НОК и НОД;</i>  - <i>устанавливать делимость суммы, разности, произведения на данное число;</i>  - <i>выполнять арифметические действия в различных позиционных системах счисления;</i>  - <i>обосновывать результат арифметических действий в аксиоматической и ТМТ целого неотрицательного числа;</i>  - <i>обосновывать выбор действий при решении текстовых задач;</i>  - <i>решать уравнения, системы и совокупности уравнений;</i>  - <i>решать неравенства, системы и совокупности неравенств;</i>  - <i>устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;</i>  - <i>практически измерять величины, изучаемые в начальных классах.</i></p>	<p>Свойства этих операций.  57. Взаимно-однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек числовой прямой.  58. Определение уравнения. Равносильные уравнения. Уравнения следствия.  59. Теоремы о равносильности уравнений.  60. Решение уравнений с одной переменной.  61. Определение неравенства. Равносильные неравенства. Неравенства следствия.  62. Теоремы о равносильности неравенств.  63. Решение неравенств с одной переменной.  64. Понятие системы и совокупности уравнений.  65. Элементарные методы решения систем уравнений с двумя переменными.  66. Понятие системы и совокупности неравенств.  67. Решения систем неравенств.  68. Введение понятия величины.  69. Основные свойства скалярных величин.  70. Измерение величин.  71. Длина отрезка, ее основные свойства. Измерение отрезков.  72. Площадь фигуры. Равновеликие и равносторонние фигуры.  73. Объем тела.  74. Масса и вес тела. Измерение массы и веса тела.  75. Время и его измерение.</p>
--	--

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 8.</b> Умеет: <i>правильно обращаться с математическим аппаратом;</i>  - <i>рассуждать, доказывать, опровергать по законам формальной логики;</i>  - <i>выдвигать гипотезы доказываемых утверждений;</i>  - <i>выбирать</i></p>	<p>1. Привести дроби к общему знаменателю</p> <p>2. <math>\frac{17}{52}</math> и <math>\frac{11}{65}</math></p> <p>3. Напишите три дроби, представляющие то же рациональное число, что и дробь <math>\frac{3}{7}</math>.</p> <p>4. Найдите значения выражений</p>

математические модели, методы и приемы решения соответствующих математических задач;

- оформлять решение математических задач с помощью общепринятых обозначений;
- выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами;
- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства;
- распознавать числовые функции, устанавливать наличие прямой и обратной пропорциональности;
- строить графики прямой и обратной пропорциональности;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- применять признаки делимости на практике, находить НОК и НОД;
- устанавливать делимость суммы, разности, произведения на данное число;
- выполнять арифметические действия в различных позиционных системах счисления;
- обосновывать результат арифметических действий в аксиоматической и ТМТ целого неотрицательного числа;
- обосновывать выбор действий при решении текстовых задач;
- решать уравнения, системы и совокупности уравнений;
- решать неравенства, системы и совокупности неравенств;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- практически измерять

$$5. \left( \frac{3,75 + 2\frac{1}{2}}{2\frac{1}{2} - 1,875} - \frac{2\frac{3}{4} + 1,5}{2,75 - 1\frac{1}{2}} \right) \cdot \frac{10}{11}$$

$$6. \frac{(0,1 + 9,8(9)) \cdot \frac{5}{64}}{\left( 0,0(3) + 4\frac{4}{5} - 1,8(3) \right) \cdot 1\frac{1}{4}} \div 0,125$$

7. Решите уравнение, используя зависимость между компонентами и результатами действий

$$8. 3\frac{4}{15} : \left( \left( 2\frac{3}{4}X + 4\frac{1}{2} \right) \div 21\frac{3}{7} \right) - 1\frac{1}{8} = 5\frac{7}{8}.$$

9. Решите задачу различными способами.

10. Расстояние между совхозом и городом, равное 170 км, мотоциклист проехал за 5 часов. Первые 2ч он ехал со скоростью на 10км/ч большей, чем скорость на остальной части пути. Какой была скорость мотоциклиста на первой и второй частях пути?

11. В. 1. Докажите с помощью метода математической индукции  $\forall n \in \mathbb{N}$

$$1 + 3 + 5 + \dots + (2n - 1) = n^2.$$

12. В. 2. Докажите с помощью метода математической индукции  $\forall n \in \mathbb{N}$

$$1 * 2 + 2 * 3 + 3 * 4 + \dots + n(n + 1) = \frac{n(n + 1)(n + 2)}{3}.$$

13. В. 3. Докажите с помощью метода математической индукции  $\forall n \in \mathbb{N}$

$$1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n + 1)(2n + 1)}{6}.$$

14. В. 4. Докажите с помощью метода математической индукции  $\forall n \in \mathbb{N}$

$$1^2 - 2^2 + 3^2 - 4^2 + \dots + (-1)^{n-1} * n^2 = (-1)^{n-1} \frac{n(n + 1)}{2}.$$

15. В. 5. Докажите с помощью метода математической индукции  $\forall n \in \mathbb{N}$

$$1^3 + 2^3 + \dots + n^3 = \frac{n^2(n + 1)^2}{4}.$$

16. Найдите  $A \cap B$ ,  $A \setminus B$ ,  $(A \setminus B) \cap C$ , если  $A = (-3; 6]$ ,  $B = \{x \mid 2 \leq x \leq 8\}$ ,  $C = [0; 11]$



величины, изучаемые в начальных классах;  
 - устанавливать равносильность формул;  
 - заменять заданную формулу её равносильной;  
 - получать составные высказывания из элементарных с помощью логических связей;  
 - находить значения истинности составных высказываний;  
 - выполнять логические операции над одноместными предикатами  
 Владеет: терминологией теории множеств, строит логические высказывания, объясняет структуру теорем. Выбирает, оценивает и применяет методы математической индукции  
 Анализирует структуру теорем, высказываний  
 Систематизирует и обобщает данные задачи, прогнозирует решение и предлагает метод решения.  
 - элементарными законами и символикой формальной логики;  
 - основными понятиями теории множеств;  
 - способами построения различных комбинаций из конечных множеств и их подмножеств и вычисления числа таких комбинаций;  
 - основными определениями и свойствами бинарных отношений  
 - навыками построения графиков;  
 - методами индуктивных и дедуктивных доказательств;  
 - вычислительными навыками в десятичной и других позиционных системах счисления;  
 - методами решений уравнений и систем уравнений;

Найдите значения истинности высказываний:

а)  $5 \in (A \cap B)$ ; б)  $6 \in (A \setminus B)$ ; в)  $7 \in ((A \setminus B) \cap C)$ .

Даны высказывания : «18 – натуральное число»; «45 делится на 5»; «17 + 3 = 13».

17. Запишите высказывания, соответствующие следующим формулам и определите, будут ли среди этих формул равносильные:

а)  $\alpha \wedge \beta \rightarrow \gamma$ ; б)  $(\bar{\gamma} \vee \alpha) \rightarrow \beta$ ; в)  $\alpha \wedge (\beta \wedge \bar{\gamma})$

18. Определите, будут ли истинны равенства для любых множеств А, В и С:

а)  $(A \cap B) \setminus C = (A \cap C) \setminus B$ ; б)  $A \setminus (B \cup C) = (A \setminus B) \cap (A \setminus C)$ .

19. Даны множества  $A = \{5; 1; 3; 7; 9; 6\}$ ,  $B = \{4; 3; 2; 5; 7; 8\}$ ,  $D = [0; 6]$ . Найдите множество  $(B \setminus D) \times A$ , задав его перечислением элементов; изобразите все его элементы на координатной плоскости. Изобразите на координатной плоскости множество  $(A \setminus B) \times D$ , и определите, является ли пара (1;7) элементом этого множества.

20. Выделите условие и заключение теоремы, сформулируйте обратную и противоположную теоремы. «Дуги, заключенные между равными хордами, равны».

21. Найдите декартово произведение множеств  $A \times B$ ,  $A \times C$ , если  $A = \{1, 3, 5, 6\}$ ,  $B = \{2, 5, 9\}$ ,

22.  $C = \{x \mid x > 2 \wedge x < 5\}$ .

23. Множество К задает соответствие между множествами X и Y, где:

24.  $K = \{(3; 2), (3; 8), (4; 2), (7; 8), (9; 10)\}$ .

25.  $X = \{0, 3, 4, 6, 7, 9\}$ .

26.  $Y = \{2, 5, 8, 10\}$ .

27. Постройте граф заданного соответствия. Задайте соответствия К-1; . Укажите полный образ числа 3 и полный прообраз числа 5.

28. Соответствие между множествами  $X = [-2; 1]$  и  $Y = [0; 4]$  задано формулой  $y = x^2$ .

29. Постройте график соответствия. Выясните, является ли оно отображением. Если «да», то каким?

30. На множестве  $A = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12\}$  задано отношение р: «иметь один и тот же остаток при делении на 5».

<p>- методами решений неравенств и систем неравенств.</p>	<p>Укажите свойства отношения, постройте граф. Является ли оно отношением эквивалентности? Перечислите классы.</p> <p>31. Докажите, используя метод математической индукции, что для <math>\forall n \in N</math> верно утверждение <math>(2 \cdot 7^n + 1) \text{М}</math>.</p> <p>32. Докажите, что если натуральные числа <b>a</b> и <b>b</b> при делении на 7 дают один и тот же остаток, то разность квадратов этих чисел делится на 7.</p> <p>33. Найдите К(714, 386) и Д(714, 386). Наибольший общий делитель найдите двумя способами.</p> <p>34. Задача. Имеется 36 синих и 48 красных листов бумаги. Какое наибольшее число комплектов можно сделать из этих листов, в каждом комплекте должно быть одинаковое количество синих и одинаковое количество красных листов.</p> <p>35. Доказать, используя метод полной индукции: <math>(n^5 - n) \text{М}</math>.</p>
---	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и 1 практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 мин. Решение практического задания - не более 15 минут. Общее время выполнения заданий не должно превышать 30 минут. Преподаватель может задать не более двух уточняющих вопросов, если студент затрудняется в решении практического задания.*

*Оценка выставляется с учетом критериев оценивания.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества
	УК-2.2. Умеет: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Умеет: найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций
	УК-2.3. различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задачи	Владеет: навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по	Знает: требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами

этики	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет: определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: методами поиска и обработки правовой информации

## 2. Критерии оценивания

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества; требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами; умеет найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций; определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов; владеет навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера; методами поиска и обработки правовой информации.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он знает основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества; требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса;

способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами; затрудняется в поиске нормативных актов и в работе с ними; испытывает незначительные затруднения при оформлении основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций; умеет ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций; определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов; испытывает незначительные затруднения при составлении нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера; в целом владеет методами поиска и обработки правовой информации.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения при характеристике основных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций; с трудом определяет требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; не знает способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами; с трудом умеет найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций; определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов; слабо владеет навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера; методами поиска и обработки правовой информации.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества; требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами; не умеет найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций; определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов; не владеет навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера; методами поиска и обработки правовой информации.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК-2. Знает:</b> основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, основные правовые механизмы нормотворчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.</li> <li>2. «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» и ее роль в развитии российского общества.</li> <li>3. Цели, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования.</li> <li>4. Закон РФ «Об образовании» о принципах и задачах государственной политики в образовании.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Задачи законодательства РФ в области образования.</li> <li>6. Система государственных органов образования.</li> <li>7. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в РФ. Региональный уровень.</li> <li>8. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.</li> <li>9. Особенности управления многоуровневой системой образования в РФ. Разграничение компетенции органов управления образованием.</li> <li>10. Компетенция государственных органов управления образованием.</li> <li>11. Закон РФ «Об образовании» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.</li> <li>12. Понятие системы непрерывного образования.</li> <li>13. Формы получения непрерывного образования.</li> <li>14. Права и обязанности участников образовательного процесса.</li> <li>15. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.</li> <li>16. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.</li> <li>17. Структура и основные понятия Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>18. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России.</li> <li>19. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в РФ</li> </ol>
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> требования нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса; способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.</li> <li>2. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в РФ. Региональный уровень.</li> <li>3. Формы контроля качества образовательной подготовки школьников. ЕГЭ как новая форма итоговой аттестации школьников и вступительных испытаний в ссузы и вузы.</li> <li>4. Права и обязанности участников образовательного процесса.</li> <li>5. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях</li> </ol>

	<p>родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.</li> <li>7. Структура и основные понятия Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>8. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России.</li> <li>9. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в РФ.</li> <li>10. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>11. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</li> <li>12. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.</li> </ol>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК-2. Умеет:</b> найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления нормативно-правовых документов образовательной организации локального характера</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе статей 17, 18, 21, 22, 26, 28 Гражданского кодекса РФ определить понятия «правоспособность» и «дееспособность», охарактеризовать этапы дееспособности.</li> <li>2. Дать характеристику особенностей гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних.</li> <li>3. Перечислить меры административной, уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.</li> <li>4. Определите основные направления деятельности работы комиссий, инспекций по делам несовершеннолетних в регионе (по выбору).</li> <li>5. Разработать основные формы работы с родителями.</li> <li>6. Проиллюстрируйте примерами региональную систему</li> </ol>

	<p>профилактики наркозависимости и других аддикций подрастающего поколения.</p> <p>7. Охарактеризуйте отношение к институту ювенальной юстиции в РФ</p>
<p><b>ОПК-1.Умеет:</b> определять соответствие целей образовательного процесса с требованиями нормативно-правовых документов;</p> <p><b>Владеет:</b> методами поиска и обработки правовой информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе ФЗ РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейного Кодекса РФ определить права ребенка и формы правовой защиты</li> <li>2. Дать характеристику правового положения ребенка в семье</li> <li>3. Перечислить санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей</li> <li>4. Охарактеризуйте деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка</li> <li>5. Разработать требования к оказанию консультативной помощи по социальной защите прав детей</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает два вопроса. Практико-ориентированное задание студент получает на усмотрение преподавателя (в соответствии с итогами текущего контроля). Итоговая оценка выставляется с учётом представленных конспектов лекций и семинарских занятий, выполненных заданий в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся и ответов обучающихся на вопросы экзаменационного билета. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему сформированность компетенции.*



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Образовательные программы и стандарты»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной образовательной среде
	ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности.	Владеет: навыками разработки и реализации образовательных программ для детей младшего школьного возраста
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</b>	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет: взаимодействовать с различными специалистами по составлению и реализации образовательных программ, в том числе с целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: методами разработки образовательных программ, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, однако могут быть недочеты в формулировках выводов и некоторые неточности в ответах;

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Контрольные задания для оценки знаний**

**Способ 1.**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК -2</b>  Знает: теорию построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика ООП НОО</li> <li>2. Требования ФГОС к структуре и содержанию ООП НОО</li> <li>3. Требования ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы школы первой ступени.</li> <li>4. Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО</li> <li>5. Стандарт образования как стратегия образования</li> <li>6. Особенности начального общего образования на современном этапе</li> <li>7. Теории обучения, воспитания и развития как основа разработки образовательных программ начального общего образования</li> <li>8. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> <li>9. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> <li>10. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</li> <li>11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.</li> <li>12. Ценностные ориентиры начального общего образования.</li> </ol>

	<p>13. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.</p> <p>14. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</p> <p>15.Программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников как основа междисциплинарного взаимодействия психолога, социального педагога, учителя начальных классов.</p> <p>16.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Роль учителя в реализации этой программы.</p> <p>17.Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Помощь социального педагога в реализации программы</p> <p>18.Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>19.Программа коррекционной работы и ее реализация в междисциплинарном взаимодействии специалистов образовательной организации</p> <p>20.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Система мероприятий по реализации программы в междисциплинарном взаимодействии.</p>
<p><b>ОПК 3. Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика программы «Школа России»</li> <li>2. Характеристика программы «Перспектива»</li> <li>3. Характеристика программы «Школа 21 века»</li> <li>4. Характеристика программы «Гармония»</li> <li>5. Характеристик программы «Школа 2100»</li> <li>6. Отличительные особенности программы «Школа России»</li> <li>7. Отличительные особенности программы «</li> </ol>

	<p>Перспектива»</p> <p>8. Отличительные особенности программы «Гармония»</p> <p>9. Отличительные особенности программы «Школа 21 века»</p> <p>10. Сущность понятия «развивающее образование»</p> <p>11. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности деятельности детей в системе развивающего обучения.</p> <p>12. Особенности системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Особенности деятельности детей в системе развивающего обучения.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК 2.</b>            Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной образовательной среде            Владеет: навыками разработки и реализации образовательных программ для детей младшего школьного возраста</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ситуационные задачи</b></p> <p><b>Ситуация 1.</b> А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в настоящее время В.П.Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие. Почему именно живое знание? Потому, что в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл»</p> <p>- Существуют ли «готовые» (в том числе для учащихся) знания?</p> <p>- Чем, по-вашему, отличаются «готовые» знания от знаний «построенных»? Современные образовательные программы ориентированы на какие знания?</p>

**Ситуация 2.** А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в настоящее время В.П.Зинченко утверждает, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие. Почему именно живое знание? Потому, что в нем «слиты» значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл»

- Есть ли преимущество в тезисах А.Дистервега и В.П.Зинченко?

- Что в процессе реализации современных образовательных программ должен делать учитель, чтобы быть «хорошим», то есть, по А.Дистервегу, не предлагать учащимся «готовых» знаний, но учить их находить?

**Ситуация 3.** «Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д.Ушинский. Парадоксальность тезиса К.Д.Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику.

- Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику? - Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой

(как теоретической основой образования)? В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики?

**Ситуация 4.** «Гораздо легче найти ошибку, чем истину», - заметил И.Гёте. Ученические ошибки, учительские ошибки – ими усеяна практика образования. Ошибки самые разные: фактические, логические, методические, грамматические...; ошибки обращения: тон, взгляд, мимика, злое слово – всех не перечислить. - Учитель чаще занят поиском ошибок ученика, чем своих собственных. Справедливо ли это? - Попробуйте встать на точку зрения ученика: как учиться мне (ученику) у человека (учителя), постоянно занятого поиском моих ошибок?

**Ситуация 5.** «Плохой учитель преподносит знание, хороший – учит его находить», считал учитель немецких учителей А.Дистервег. Эта, казалось бы, очевидная оценка деятельности учителя заставляет нас о многом задуматься. Например, об отношении к знанию, о том, которым овладел ученик?

- Знание есть результат отражения содержания образования в ученическом сознании. Ученик на уроке узнал новое. Что означает «узнал» в контексте современных требований к результатам образования?

**Ситуация 6.** «Знание – сила», - провозгласил Ф.Бэкон. «Я не знаю», - говорит ученик. Что может скрываться за этим «не знаю»? - И почему это «не знаю» звучит по-разному в устах «сильного» и «слабого» ученика?

**Ситуация 7.** По свидетельству нашего современника Ю.А.Самарина, в сознании учащихся существуют две системы изолированных знаний: одна, которой они пользуются для решения школьных вопросов, а другая – для жизненных. Как современные образовательные программы решают проблему преодоления этой разобщенности знаний, полученных в школе и за ее пределами?

	<p><b>Ситуация 8.</b> «Школа должна учить мыслить!» - Э.В.Ильенков. Казалось бы, цель очевидная. Однако ее практическая реализация оказалась затруднительна и была подменена другой: передать «знания, умения, навыки» - так называемые ЗУНы. - А зачем «умение думать» и ЗУНы разделять? Разве они не взаимосвязаны? И возможно ли обучение одному без другого? Как эту проблему решают современные образовательные программы?</p> <p><b>Ситуация 9.</b> Почему отрыв обучения от духовного мира учащихся В.А.Сухомлинский считал одним из основных пороков школы? – Как решают эту проблему разработчики современных образовательных программ.</p> <p><b>Ситуация 10.</b> По М.М.Бахтину, «человек есть субъект обращения. О нем нельзя говорить, - можно лишь обращаться к нему...Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке», как для других, так и для себя самого»</p> <p>-Как эта мысль реализуется в современном образовательном процессе?</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте целевой раздел программы духовно-нравственного воспитания и развития детей</li> <li>2. Разработайте содержательный раздел программы патриотического воспитания младших школьников</li> <li>3. Разработайте содержательный раздел программы безопасного и здорового образа жизни</li> <li>4. Представьте тематический план программы духовно-нравственного воспитания и развития детей</li> <li>5. Представьте тематический план патриотического воспитания младших школьников</li> <li>6. Представьте тематический план программы безопасного и здорового образа жизни</li> </ol>
<p><b>ОПК 3 .</b> Умеет: взаимодействовать с различными специалистами по составлению и реализации образовательных программ, в том числе с целью оказания помощи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Школа России», направленные на формирование морально-этических качеств у ребенка. Прокомментируйте свой выбор. Какую помощь может оказать педагог-психолог в формировании нравственных качеств личности ребенка</li> </ol>



детям с особыми образовательными потребностями Владеет: методами разработки образовательных программ, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями

2. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Перспектива», направленные на формирование коммуникативной компетентности учащихся. Прокомментируйте свой выбор. Какие трудности могут возникнуть у педагога в процессе формирования коммуникативных качеств ребенка с низким уровнем развития?

3. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Начальная школа 21», направленные на формирование логических познавательных действий. Прокомментируйте свой выбор. Какую помощь может оказать педагог-психолог в формировании познавательных действий.

4. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Школа 2100», направленные на формирование действия постановки и решения проблемы. Прокомментируйте свой выбор.

5. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Школа России», направленные на формирование учебно-познавательной мотивации у ребенка. Прокомментируйте свой выбор. Как педагог, взаимодействуя с психологом осуществляет деятельность по формированию учебно-познавательной мотивации.

6. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Перспектива», направленные на формирование умения работать с информацией. Какие трудности может испытывать ребенок с ОВЗ

7. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Начальная школа 21 века», направленные на реализацию дифференцированного подхода для детей с различными образовательными потребностями.

8. Найдите упражнения (учебник по выбору) УМК «Гармония», направленные на формирование действия умения работать по алгоритму.

9. Разработайте фрагмент коррекционной программы по математике 2 класс для детей с низким уровнем обучаемости



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p>	<p>Знает: научные методы, метод эксперимента, тесты, методы и методики диагностики психического и личностного развития человека на различных этапах онтогенеза, методики диагностики интеллекта, способностей, межличностных отношений (социометрия);</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Умеет: подобрать адекватные методики диагностики психического и личностного развития на этапе общего начального образования; с помощью преподавателя проводить диагностику достижений интеллектуального и личностного развития, используя тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей, личностные (проективные).</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p><i>Владеет:</i> методами психолого-педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности, психолого-педагогической беседы навыками организации и проведения эксперимента под руководством преподавателя; навыками</p>

		организации различных видов деятельности и отношений обучающихся с трудностями в обучении.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся образовательными потребностями.	<i>Знает</i> понятия: интеллект, мышление, виды мышления, воображение, память, внимание, ощущения, восприятие и их закономерности развития. Раскрывает категории: индивид, индивидные свойства, субъект, личность, индивидуальность; факторы и механизмы личностного развития; структуру и линии личностного развития человека, ценностно-мотивационная сфера личности; индивидуально-психологические свойства (характер, темперамент, способности) и особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических свойств.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	<i>Умеет:</i> по образцу составить психологическую характеристику индивидуальности личности обучающегося; охарактеризовать особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения обучающихся; разработать под руководством преподавателя психологические рекомендации по учету индивидуальных психологических особенностей ребенка в образовательном процессе.
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих	<i>Владеет:</i> навыками анализа структуры учебной и игровой деятельности, организации различных действий (импульсивных, произвольных, волевых),

	мероприятий; навыками использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми с особыми образовательными потребностями	условиях их развития; навыками организации игровой деятельности обучающихся в том числе обучающихся с особыми с особыми образовательными потребностями
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если студент: 1) знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает содержание понятий и оперирует научными терминами, знает современные научные теории, называет имена ведущих ученых, 2) формулирует закономерности, факторы и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования), иллюстрирует фактами; 3) устанавливает связи теоретических положений с практикой образования и развития (уверенно демонстрирует алгоритм разработки плана наблюдения, интерпретирует факты); 4) обнаруживает самостоятельность и критичность мысли, 5) уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если: студент: 1) знает понятийный аппарат дисциплины, раскрывает содержание понятий и оперирует научными терминами, знает современные научные теории, называет имена ведущих ученых, 2) формулирует закономерности, факторы и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования), иллюстрирует фактами; 3) *с помощью педагога* устанавливает связи теоретических положений с практикой образования и развития (демонстрирует алгоритм разработки плана наблюдения, интерпретирует факты); 4) проявляет *самостоятельность мысли*, 5) допускает неточности в ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: студент: 1) знает понятийный аппарат дисциплины, называет основные понятия, закономерности и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования); 2) испытывает затруднения при установлении связи теоретического знания с практикой; 3) допускает ошибки и неточности в определении понятий, анализа психологических фактов; 4) не обнаруживает самостоятельности мысли; 5) не отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент: 1) не раскрывает содержание ключевых научных понятий; 2) не может сформулировать или назвать закономерности и условия психического и личностного развития в процессе обучения и воспитания (образования); 3) не может проанализировать факты и ситуации образовательной практики; 4) не принимает подсказку преподавателя.

### 3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

#### Способ 1.

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ОПК 5. Знает:</b> научные методы, метод эксперимента, тесты, методы и методики диагностики психического и личностного развития человека на различных этапах онтогенеза, методики диагностики интеллекта, способностей, межличностных отношений (социометрия);	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи научной психологии. Структура современной психологии. Методология психологии. Принципы психологического исследования.</li><li>2. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования. Этапы научно-психологического исследования.</li><li>3. Общее представление о психологическом эксперименте. Понятие научного эксперимента. Отличительные особенности психологического эксперимента.</li><li>4. Характеристика ведущих методов психологического исследования: наблюдение. Требования к организации и проведению психологического наблюдения. Виды наблюдения.</li><li>5. Тестирование. Тесты. Виды тестов: тесты достижений, интеллекта, способностей, личностные и др.</li><li>6. Дополнительные методы психологического исследования. Анализ продуктов деятельности. Анкетирование. Интервьюирование. Беседа.</li><li>7. Деятельность как высшая целенаправленная форма активности человека. Общепсихологическая теория деятельности. Структура деятельности.</li><li>8. Психологическая характеристика основных видов человеческой деятельности. Игра. Учение. Труд. Познание. Творчество.</li><li>9. Общепсихологические закономерности формирования умений, навыков и привычек.</li><li>10. Общение. Функции и структура человеческого общения.</li><li>11. Регуляция общения. Конфликтные ситуации в общении.</li><li>12. Особенности общения с детьми в процессе взаимодействия в различных видах деятельности.</li><li>13. Личность и группа. Межличностные отношения в группах.</li></ol>

**ОПК 6. Знает:***Знает и определяет*

понятия: интеллект, мышление, виды мышления, воображение, память, внимание, ощущения, восприятие и их закономерности развития. Раскрывает категории: индивид, индивидуальные свойства, субъект, личность, индивидуальность; факторы и механизмы личностного развития; структуру и линии личностного развития человека, ценностно-мотивационная сфера личности; индивидуально-психологические свойства (характер, темперамент, способности) и особенности построения образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических свойств.

1. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное в психике человека. Уровни и формы бессознательного.
2. Сущность и функции сознания. Структура сознания.
3. Проблема человека в психологии. Человек – индивид – субъект, личность – индивидуальность.
4. Понятие о личности в психологии. Основные психологические теории личности.
5. Структура личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация.
6. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
7. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
8. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
9. Характер человека. Природа и проявления характера.
10. Структура характера. Характер и личность. Акцентуации характера.
11. Способности. Природа способностей. Задатки и способности.
12. Структура и виды способностей. Проблема определения и измерения способностей.
13. Самосознание личности. «Образ–Я», самооценка, уровень притязания.
14. Эмоции и чувства человека, их функции. Физиологические основы эмоций и чувств.
15. Формы переживания чувств.
16. Чувства и личность. Высшие чувства человека.
17. Понятие о воле. Волевое поведение человека. Структура волевого акта.
18. Волевые качества человека, их формирование.
19. Внимание, его природа и функции. Теории внимания.
20. Характеристика видов и свойств внимания. Изучение внимания.
21. Интеллектуальное поведение. Интеллект человека, его структура и проявления.
22. Деятельность как высшая целенаправленная форма активности человека. Общепсихологическая теория деятельности. Структура деятельности.
23. Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства и закономерности ощущений.
24. Виды, свойства и законы восприятия.
25. Восприятие пространства, времени и движения.
26. Память, ее природа. Теории памяти.
27. Психология мнемической деятельности. Процессы памяти. Условия успешного запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
28. Характеристика видов памяти.
29. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.
30. Мышление, его сущность и функции.
31. Мышление как процесс решения задач. Этапы и способы решения мыслительной задачи.
32. Логические формы мышления.
33. Характеристика операций и механизмов мышления. Анализ черт и синтез. Рефлексия.
34. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.

	<p>35. Мышление и речь. Речь. Функции и виды речи.</p> <p>36. Воображение, его природа и функции.</p> <p>37. Виды, механизмы и свойства воображения. Творчество.</p> <p>38. Характеристика видов мышления человека. Продуктивное мышление</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК 5. Умеет:</b>  подобрать адекватные методики диагностики психического и личностного развития на этапе общего начального образования; с помощью преподавателя проводить диагностику достижений интеллектуального и личностного развития, используя тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей, личностные.</p> <p><b>Владеет:</b>  методами психолого-педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности, психолого-педагогической беседы навыками организации и прове</p>	<p>1. Пользуясь «Методикой экспертной оценки невербального поведения личности», проведите исследование фактов поведения Вашего близкого друга (подруги или другого близкого человека). Дайте психологическую интерпретацию полученных фактов (См. Лифинцева Н.И. Общая и экспериментальная психология (с практикумом) М., 2015. ПРИЛОЖЕНИЕ 1, с.74-76). <i>Представьте результаты в письменной форме по следующему плану: 1) цель исследования; 2) объект и предмет исследования; 3) методы исследования; 4) психологическая интерпретация фактов поведения; 5) вывод.</i></p> <p>Сформулируйте 2-3 психологические рекомендации для человека, которого вы наблюдали (изучали)</p> <p>2. Познакомьтесь с анкетой для определения школьной мотивации. Проведите исследование с младшими школьниками ((См. Лифинцева Н.И. Общая и экспериментальная психология (с практикумом) М., 2015. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. С.77-78). Предложите 2-3 психологические рекомендации по формированию познавательной мотивации обучающихся младшего школьного возраста школьников.</p> <p>3. Разработайте карту наблюдения познавательной активности обучающегося младшего школьного возраста (критерии и показатели познавательной активности: особенности внимания, восприятия, памяти, речи, мышления). Подберите методики диагностики.</p> <p>5. Изучите особенности межличностных отношений детей (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста) с помощью «Социометрии». Установите социометрический статус и сплоченность группы. Разработайте 3-4 рекомендации для педагога по формированию гуманистических межличностных отношений в группе.</p> <p>6. Подберите и дайте оценку средств диагностики характера и уровня нравственно-этической ориентации младших школьников</p>



<p>дения эксперимента под руководством преподавателя; навыками организации различных видов деятельности и отношений обучающихся с трудностями в обучении.</p>	<p>7. Подберите средства диагностики достижений развития и обучения (освоения научных понятий, компонентов учебной деятельности) младших школьников (1- 4 класс по выбору)</p>																																			
<p>ОПК 6</p>																																				
<p>Умеет: по образцу составить психологическую характеристику индивидуальности личности обучающегося; охарактеризовать особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения обучающихся; разработать под руководством преподавателя психологические рекомендации по учету индивидуальных психологических особенностей ребенка в образовательном процессе.</p>	<p>1.Составьте <i>таблицу «Сравнительная характеристика основных видов человеческой деятельности».</i></p> <table border="1" data-bbox="576 779 1481 1305"> <thead> <tr> <th>Психологическая структура деятельности</th> <th>Игра</th> <th>Учение</th> <th>Познание</th> <th>Творчество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цель</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мотив</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Действия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Операции</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Средства и условия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результат</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.НА основе проведенного наблюдения, беседы. Анализа продуктов деятельности обучающегося (ребенка дошкольного возраста) составьте психологическую характеристику личности по <i>схеме</i>:  Имя .....  Возраст.....  Статус (дошкольник, школьник).....  Краткая характеристика семьи (родители, дети)  Особенности когнитивного развития (восприятие, память, мышление, речь, воображение).....  Особенности эмоционально-волевого развития.....  Особенности развития социальных и нравственных навыков и умений .....</p> <p>Индивидуально-психологические особенности: способности, интересы, поведенческие особенности (характерологические), темпераментальные характеристики.....</p>	Психологическая структура деятельности	Игра	Учение	Познание	Творчество	Цель					Мотив					Действия					Операции					Средства и условия					Результат				
Психологическая структура деятельности	Игра	Учение	Познание	Творчество																																
Цель																																				
Мотив																																				
Действия																																				
Операции																																				
Средства и условия																																				
Результат																																				
<p>Владеет: навыками анализа структуры</p>	<p>3.Разработайте и представьте в письменной форме правила и условия развития произвольного поведения обучающихся младшего школьного (дошкольного) возраста</p>																																			

<p>учебной и игровой деятельности, организации различных действий (импульсивных, произвольных, волевых), условиях их развития; навыками организации игровой деятельности обучающихся в том числе обучающихся особыми особыми образовательными потребностями</p>	<p>4.Подберите игровые, творческие задания, этюды и упражнения для гиперактивных детей. Дайте психологическое обоснование их выбора и последовательности и применения в работе с детьми (цель, задачи развития, форма работы, действия, средства).</p> <p>5.Разработайте памятку для обучающихся младшего школьного возраста «Как запоминать информацию»</p>
---	--

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен проходит в аудитории.

Студент получает билет с 2-мя вопросами для устной беседы и практическим заданием, на подготовку которых также отводится 40 минут. Задания выполняются письменно.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания: теоретический вопрос, практикоориентированное задание, задание на выявление самостоятельности и критичности мысли. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущих оценок, характера и мотивации работы на лекционных, практических занятиях, а также уровня выполнения заданий для самостоятельной и исследовательской работы.

Устная беседа по результатам выполнения всех видов заданий длится 20 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Техническое обеспечение: ноутбук, распечатанные тексты задач, ситуаций и материалов для анализа.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»

### 1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: способы анализа информации; принципы системного подхода к анализу профессиональных задач.	<b>Знает:</b> - образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;
	УК-1.2. Умеет: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	<b>Умеет:</b> - предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации;
	УК-1.3. Владеет: различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задачи.	<b>Владеет:</b> - методами диагностики исследовательских способностей младших школьников.
ПК-2: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся.	<b>Знает:</b> - психолого-педагогические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников с учетом их возрастных особенностей;
	ПКО-2.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися	<b>Умеет:</b> - разрабатывать систему универсальных учебных действий, формируемых в ходе организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на учебных занятиях и во внеурочное время;

	метапредметных образовательных результатов.	
	ПКО-2.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.	<b>Владеет:</b> - приемами формирования универсальных учебных действий в ходе организации проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и во внеурочное время

## *2. Критерии оценивания*

**Отметка «зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он:

- глубоко знает теоретический материал, отвечает на дополнительные вопросы, высказывает собственную точку зрения, имеет в наличии все задания портфолио текущего контроля и уверенно их защищает;

- отвечает на теоретический и дополнительные вопросы, но допускает некоторые неточности, не всегда высказывает собственную точку зрения, имеет в наличии все задания портфолио текущего контроля, но не всегда уверенно их защищает.

**Отметка «не зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он:

- затрудняется в ответе на теоретический и дополнительные вопросы, недостаточно владеет терминологией, допускает грубые ошибки, не высказывает собственную точку зрения, в портфолио отсутствуют некоторые задания текущего контроля.

## *3. Контрольные задания*

### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК 1.</b> <b>Знает:</b> - образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности.	1. Развивающий потенциал проектно-исследовательской деятельности. 2. Диагностика исследовательских способностей младших школьников. 3. Диагностика учебных интересов младших школьников. 4. Диагностика коллективных отношений в начальной школе. 5. Тематика проектов в современных УМК по русскому языку. 6. Тематика проектов в современных УМК по литературному чтению. 7. Тематика проектов в современных УМК по математике. 8. Тематика проектов в современных УМК по окружающему миру.

<p><b>ПК 2.</b> <b>Знает:</b> - психолого-педагогические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников с учетом их возрастных особенностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурс в историю становления проектной деятельности в России и за рубежом.</li> <li>2. Значение исследовательской деятельности в образовательном процессе начальной школы.</li> <li>3. Подходы к определению понятия «исследовательская деятельность».</li> <li>4. Классификация исследовательской деятельности.</li> <li>5. Структура проектно-исследовательской деятельности (общая характеристика).</li> <li>6. Подготовительный этап проектно-исследовательской деятельности: методы и приемы эффективной организации.</li> <li>7. Особенности реализации основного этапа проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>8. Значение и методика проведения заключительного этапа проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>9. Психолого-педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>10. Организация предметно-развивающей исследовательской среды в начальной школе.</li> <li>11. Классификация проектов в начальной школе.</li> <li>12. Материальный продукт проекта. Требования к его оформлению.</li> <li>13. Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>14. Учебный исследовательский проект. Урок-проект.</li> <li>15. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной работе.</li> <li>16. Методические приемы запуска и реализации гуманитарного и естественно-математического проекта (сравнительный анализ).</li> <li>17. Общие подходы к реализации проектной деятельности в ДОО.</li> </ol>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 1.</b> <b>Умеет:</b> - предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации.</p> <p><b>УК 1.</b> <b>Владеет:</b> - методами диагностики исследовательских способностей младших школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных УМК по предмету с точки зрения организации проектной деятельности в урочное время и учета интересов младших школьников (задание из портфолио).</li> <li>2. Подготовка диагностического инструментария для изучения исследовательских способностей, учебных интересов и коллективных отношений младших школьников (задание из портфолио).</li> </ol>

<p><b>ПК 2.</b> <b>Умеет:</b> - разрабатывать систему универсальных учебных действий, формируемых в ходе организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на учебных занятиях и во внеурочное время.</p> <p><b>ПК 2.</b> <b>Владеет:</b> - приемами формирования универсальных учебных действий в ходе организации проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и во внеурочное время.</p>	<p>1. Самоанализ проекта, разработанного в микрогруппе, с точки зрения формирования у младших школьников всех групп УУД.</p> <p>1. Подготовка методического инструментария, позволяющего эффективно организовать проектную деятельность младших школьников с учетом их возраста и формируемых УУД: карточки, памятки, бланки и др. (задание из портфолио).</p>
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

- устный ответ на 1 теоретический вопрос;
- защиту заданий в папке-портфолио.

На зачет выносятся 25 теоретических вопросов по всем разделам дисциплины. Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 1 теоретический вопрос. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами. На подготовку ответа на теоретический вопрос отводится до 5-7 минут.

После этого студент приступает к защите заданий в папке-портфолио.

Итоговая оценка по курсу выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и беседы по практической части зачета.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Основы вожатской деятельности

#### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК -4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК -4.1.</b> <b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности;	<b>Знает:</b> методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	<b>ОПК -4.2</b> <b>Умеет:</b> определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	<b>Умеет:</b> грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	<b>ОПК -4.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	<b>Владеет:</b> эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;

<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> <b>Знает:</b> базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b> <b>Умеет:</b> организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Умеет:</b> правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ОПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2.Критерии оценивания

**Отметка «Отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня



сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные

на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК -4.1.</b>  <b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности;</p>	<p>1.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина.                  2.Ценности лагерной жизни                  3.Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков.                  4.Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков.                  5.Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении.                  6.Принципы морально-этического кодекса вожатого</p>
<p><b>ОПК-6.1</b>  <b>Знает:</b> базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков                  2. Технологии организации досуга детей и подростков.                  3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности                  4.Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков                  6. Игры детей и подростков                  7. Клубная работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков                  8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга                  9.Общая методика подготовки и проведения творческих</p>

	программ
--	----------

#### 4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК -4.2</b> Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p><b>ОПК -4.3</b> Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде.</p> <p>3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»</p>
<p><b>ОПК-6.2</b> Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия.</p> <p>2.Планирование и защита проекта КТД</p> <p>3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры.</p> <p>4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности.</p> <p>5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ.</p> <p>3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.</p>

<b>ОПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

## **5.Порядок процедуры оценивания**

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

### 2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

### 3.

### *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.  2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.



	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

решений в профессиональной деятельности	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
---	---

### Способ 3.

*Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дезинформация</li> <li>2. Информативный поток</li> <li>3. Достоверная информация</li> </ol>

	<p>информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная  б) Противозаконная  в) Открытая  г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности  б) регламент информационной безопасности  в) политическая информационная безопасность  г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны  2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации  3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию  4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений  б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную  в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию  г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	---	---

производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

- а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
- б) Охрана золотого фонда страны
- в) Определение ценности информации
- г) Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

		<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Хакерские атаки</li><li>б) Различные незаконные проникновения</li><li>в) Инсайдеры</li><li>г) Технические компании</li></ul> <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Информационная безопасность</li><li>б) Защитные технологии</li><li>в) Заземление</li><li>г) Конфиденциальность</li></ul> <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения</li><li>б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками</li><li>в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении</li><li>г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется</li></ul> <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Средства архивации данных, антивирусные программы</li><li>б) Технические средства защиты информации</li><li>в) Источники бесперебойного питания (ups)</li><li>г) Смешанные средства защиты информации</li></ul> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Конфиденциальность</li></ul>
--	--	--

- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</li> <li>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</li> <li>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</li> <li>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</li> </ul> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.*

*Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.*

*В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.*

*Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).*

*Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.*



### *Критерии оценки зачета.*

*«Зачтено»* выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

*«Не зачтено»* выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

*В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.*

*Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: способы анализа информации; принципы системного подхода к анализу профессиональных задач.	Знает: способы анализа социальной ситуации развития личности; принципы системного подхода к анализу профессиональных педагогических задач.
	УК-1.2. Умеет: находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет: находить педагогически целесообразные принципы и способы решения педагогических задач; находить педагогически целесообразные формы и методы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.
	УК-1.3. Владеет: различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задач	Владеет: инновационными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задач.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологии	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода,	Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в

	<p>виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>области ИКТ.</p>
	<p>ОПК -2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.</p>	<p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.</p>
<p>ОПК 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогиче-</p>	<p>Знает: Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности обучающихся; предмет, задачи, принципы, ценностные и онтологические аспекты психологии и педагогики воспитания; основные положения личностного, деятельностного, системного подходов к воспитанию; средства воспитания нравственно-волевых качеств личности, развития её</p>

	<p>ского проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>самосознания и эмоциональной сферы; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или</p>	<p>Умеет: Проектировать цели, задачи и стратегические направления воспитания современных детей и подростков; обосновывать отбор оптимальных методов, оргформ и психолого-педагогических условий осуществления воспитательной деятельности; выявлять и реализовать воспитательные возможности разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями; обосновывать и применять показатели воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>

	<p>групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: научным языком современной психологии и педагогики воспитания; основами методики и технологии развития нравственно-волевых качеств личности школьников, её эмпатии, рефлексии; навыками организации игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой и другой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, как воспитывающей; первоначальным опытом диагностики воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>
<p>ОПК 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценно-</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с</p>	<p>Знает: основные характеристики эмоционально-чувственных, когнитивных, мотивационно-деятельностных проявлений российских традиционных цен-</p>

стей	<p>базовыми национальными ценностями; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>ностей (приоритет духовного над материальным, созидательный труд, семья, служение Отечеству, милосердие и дружелюбие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, родные язык, культура и история нашей Родины и др.); принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.</p>
	<p>ОПК 4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>Умеет: выявлять и анализировать социальные и психолого-педагогические условия, способствующие успешному духовно-нравственному воспитанию обучающихся, а также негативные обстоятельства современной жизни, снижающие результативность духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся разных возрастов.</p>
	<p>ОПК 4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Владеет: основами проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, ориентированных на семью, дошкольную образовательную организацию, организацию общего образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесбере-</p>	<p>Знает: наиболее типичные новообразования критичные периоды детства; важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; особенности проявления личностных свойств; знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста; знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обу-</p>

	<p>гающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>чении и воспитании детей и подростков; знает здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания; знает психолого-педагогические основы формирования учебной деятельности обучающихся в младшем школьном и дошкольном возрасте.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет : использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p>	<p>Умеет : реализовать знания об индивидуальных особенностях психофизиологического развития обучающихся при планировании их учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности; применять принципы развивающего обучения для реализации современных педагогических технологий, ориентированных на зону ближайшего развития обучающихся; дать психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося по результатам оценки его достижений в учебно-познавательной деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том чис-</p>	<p>Владеет: навыками выделения индивидуально-типологических различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками проектирования внеурочных воспитательно-образовательных форм и методов работы с детьми в условиях образовательной организации; имеет психолого-педагогические предпосылки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>

	ле обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--

## *2. Критерии оценивания*

Отметка **«Отлично»** выставляется студенту, если он знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды обучения и современные образовательные технологий их реализации; знает основные принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися.

Знает: важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; наиболее типичные новообразования в критичные периоды детства; особенности проявления личностных свойств; знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста.

Знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; знает здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания; знает психолого-педагогические основы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: находить педагогически целесообразные принципы и способы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); способами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.

Отметка **«Хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он недостаточно чётко знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды обучения и современные образовательные технологий их реализации; недостаточно чётко знает основные принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе;



психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися.

Если он недостаточно чётко знает важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; наиболее типичные новообразования в критичные периоды детства; особенности проявления личностных свойств; знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста.

Если он недостаточно чётко знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; недостаточно чётко знает здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Если он не способен достаточно чётко проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Если он недостаточно чётко умеет находить педагогически целесообразные принципы и способы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.

Если он недостаточно чётко владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); способами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.

Отметка **«Удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он имеет лишь некоторые представления об истории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основах дидактики, принципе системно-деятельностного подхода, видах обучения и современных образовательных технологиях их реализации; имеет лишь некоторые представления об основных принципах и средствах духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе; психолого-педагогических основах построения программ воспитательной работы с обучающимися; имеет лишь некоторые представления о важнейших закономерностях развития личности на различных возрастных этапах; наиболее типичных новообразованиях в критичные периоды детства; особенностях проявления личностных свойств; о механизмах преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста; имеет лишь некоторые представления о психофизиологических предпосылках реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; о здоровьесберегающих психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания; о психолого-

педагогических основах организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Если он не в полной мере проявляет способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; находить педагогически целесообразные принципы и способы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.

Если он владеет лишь некоторыми приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); способами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.

Отметка **«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; не знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды обучения и современные образовательные технологии их реализации; не знает основные принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися.

Не знает важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; наиболее типичные новообразования в критичные периоды детства; не знает особенности проявления личностных свойств; не знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста.

Не знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; не знает здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания; не знает психолого-педагогические основы организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Не способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Не умеет находить педагогически целесообразные принципы и способы решения практических задач в деле обучения и воспитания; не умеет педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.

Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; не владеет средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); способами реализации

ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК-1 Знает:</b> способы анализа социальной ситуации развития личности; принципы системного подхода к анализу профессиональных педагогических задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите наиболее характерные особенности социальной ситуации развития личности ребёнка дошкольного возраста.</li> <li>2. Определите наиболее характерные особенности социальной ситуации развития личности обучающегося в младшем школьном возрасте.</li> <li>3. Приведите пример использования системного подхода при анализе одной из педагогических задач в вашей будущей профессиональной деятельности.</li> </ol>
<p><b>ОПК-2 Знает:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры из истории развития образования в нашей стране, где проявляются закономерные особенности и принципы построения и функционирования образовательной системы России.</li> <li>3. Дайте аргументацию неизменной роли и места образования в жизни личности и общества.</li> <li>4. В чём сущность обучения?</li> <li>5. Определите основные функции обучения.</li> <li>6. Дайте комментарий традиционных принципов обучения.</li> <li>7. В чём суть принципов развивающего обучения?</li> <li>8. Как соотносятся традиционные и развивающие принципы обучения?</li> <li>9. В чём суть системно-деятельностного подхода в современной образовательной деятельности.</li> <li>10. Каковы возможности реализации системно-деятельностного подхода в современных образовательных технологиях?</li> <li>11. Прокомментируйте достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) с помощью интерактивных форм и методов работы.</li> </ol>

<p><b>ОПК 3.Знает:</b>  нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности обучающихся; предмет, задачи, принципы, ценностные и онтологические аспекты психологии и педагогики воспитания; основные положения личностного, деятельностного, системного подходов к воспитанию; средства воспитания нравственно-волевых качеств личности, развития её самосознания и эмоциональной сферы; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте цели, задачи и приоритеты воспитания, указанные в ФГОС общего начального и основного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>2. Почему цели воспитания нельзя рассматривать вне контекста смысла жизни?</li> <li>3. Назовите и раскройте основные принципы воспитания. Какой из принципов наиболее актуален в настоящее время?</li> <li>4. Почему нужно учитывать культурную специфичность представлений о человеке в воспитании?</li> <li>5. Какую роль в воспитании играет образ воспитываемого? Опишите этот образ.</li> <li>6. Почему нравственное воспитание, воспитание воли и самопознания являются основными линиями воспитания?</li> <li>7. Чем отличаются потребности от нужды? Как предотвратить возвращение и укоренение в личности ненужных потребностей?</li> <li>8. Почему волевое развитие необходимо сочетать с нравственным? Какое значение имеет сильная воля вне нравственности? К чему это может привести?</li> <li>9. В чём проявляется волевое действие? Являются ли проявлением воли свободный выбор, преодоление трудностей, целенаправленность, инициативность? Могут ли быть перечисленные проявления воли достаточными для того, чтобы говорить о волевом акте? Если нет, то что является условием проявления полноты волевого акта?</li> <li>10. Каковы условия воспитания положительного самоотношения у детей от рождения до поступления в школу? Как можно развивать самопознание у младших школьников? У подростков?</li> <li>11. Почему так важен процесс формирования идентичности в юношеском возрасте? Какие последствия имеют не сформированная идентичность? Приведите примеры.</li> <li>12. Что такое маргинальная личность?</li>   <li>13. Какое участие может принять взрослый в процессе взросления подростков и юношей и что он должен при этом учитывать?</li> <li>14. Какие трудности встречаются подростки и юноши в современном мире?</li> <li>15. Раскройте разницу между результатами и эффектами воспитания.</li> <li>16. В чём заключаются «критерии факта» и «критерии отношения» как «измерители» результативности воспитательной деятельности?</li> <li>17. Укажите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.</li> </ol>
<p><b>ОПК 4.Знает:</b>  основные характеристики эмоционально-чувственных, когнитив-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое духовно-нравственное воспитание? Может ли существовать нравственное воспитание без духовности? Приведите примеры.</li> <li>2. Как понимали и рассматривали духовно-нравственное вос-</li> </ol>

<p>ных, мотивационно-деятельностных проявлений российских традиционных ценностей (приоритет духовного над материальным, созидательный труд, семья, служение Отечеству, милосердие и дружелюбие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, родные язык, культура и история нашей Родины и др.); принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.</p>	<p>питание И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.А. Сухомлинский? Каковы особенности духовно-нравственного воспитания воцерковлённого ребёнка и ребёнка, растущего вне церкви?</p> <p>3. Раскройте историческое, социально-культурное и психолого-педагогическое содержание базовых (традиционных) национальных ценностей.</p> <p>4. Объясните, какой должна быть ценностно нагруженная воспитательная деятельность, способствующая духовно-нравственному воспитанию детей и подростков на основе традиционных российских ценностей? На каких принципах должно строиться её содержательное и организационно-методическое обеспечение? Приведите примеры.</p> <p>5. Почему нельзя рассматривать личность вне морали? К чему могут привести и приводят подобные воззрения? Каковы критерии зрелой в духовно-нравственном отношении личности?</p> <p>6. Раскройте роль эмоционально положительного отношения матери к ребёнку и роль материнского фольклора в формировании положительного образа Я и в духовно-нравственном развитии ребёнка. Какое значение имеет этот возрастной период для будущей взрослой жизни, рассматриваемой в духовно-нравственном измерении?</p> <p>7. Как воспитать потребность в труде, помощи, прощении?</p> <p>8. Перечислите некоторые полезные для духовно-нравственного развития привычки, которые могут быть сформированы у ребёнка от 1 до 3-х лет? От 6 до 10-ти лет? В подростковом возрасте?</p> <p>9. Какой опыт духовно-нравственного воспитания школьников вам известен?</p> <p>10. Опишите портреты духовно-нравственно развитых юноши (девушки).</p>
<p><b>ОПК-6. Знает:</b></p> <p>важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах; наиболее типичные новообразования критичные периоды детства; особенности проявления личностных свойств; знает механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста; знает психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков; зна-</p>	<p>1 Характеризуйте важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах.</p> <p>2 Назовите наиболее типичные новообразования критичные периоды детства.</p> <p>3 Выделите особенности проявления личностных свойств в разные периоды детства.</p> <p>4 Назовите механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста.</p> <p>5 Выделите психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков.</p> <p>6 Назовите принципы проектирования здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания.</p> <p>7 Выделите психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

<p>етздоровьесберегающие психолого-педагогические технологииобучения, развитии, воспитания; знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК-1 Умеет:</b> находить педагогически целесообразные принципы и способы решения педагогических задач; находить педагогически целесообразные формы и методы решения практических задач в деле обучения и воспитания; педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.</p> <p><b>Владеет:</b> инновационными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите педагогически целесообразные принципы и способы решения педагогических задач в практике работы учителя начальных классов.</li> <li>2. Предложите формы и методы решения практических задач в деле обучения и воспитания детей младшего (дошкольного) возраста.</li> <li>3. Приведите случаи с педагогической практики в качестве примера, где педагогом продемонстрировано умение педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.</li> </ol>
<p><b>ОПК-2 Умеет:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной обра-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите основные звенья системы образования в России.</li> <li>2. Приведите примеры образовательных технологий, реализуемых в знаниевой и личностно ориентированной гуманистической парадигме образования.</li> <li>3. Предложите программно-целевые компоненты для разработки вариантов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> </ol>

<p>зовательной среде.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.</p>	<p>4. Приведите примеры реализации информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) с помощью интерактивных форм и методов в деле воспитания и образования детей и подростков.</p>
<p><b>ОПК 3.Умеет:</b> проектировать цели, задачи и стратегические направления воспитания современных детей и подростков; обосновывать отбор оптимальных методов, оргформ и психолого-педагогических условий осуществления воспитательной деятельности; выявлять и реализовать воспитательные возможности разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями; обосновывать и применять показатели воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеет:</b> научным языком современной психологии и педагогики воспитания; основами методики и технологии развития нравственно-волевых качеств личности школьников, её эмпатии, рефлексии; навыками организации игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой и другой деятельности обучающихся, в</p>	<p>1.Найдите примеры из жизни или из художественных произведений которые можно было бы взять в качестве образца идеального человека.</p> <p>2. Какие представления о человеке являются препятствиями на пути личностного развития? Назовите некоторые из них.Какие способы преодоления этих препятствий вы могли бы предложить?</p> <p>3. Обратившись к своему опыту, постарайтесь найти случаи когда удалось преодолеть неправильные представления о том, каким должен быть человек у детей, подростков, взрослых или у себя. Обратите внимание на то, как это произошло? (что помогло?). Постарайтесь обобщить этот опыт.</p> <p>4.Приведите примеры из собственного опыта соблюдения и не соблюдения одного (на выбор) из принципов воспитания.</p> <p>5.Какой принцип воспитания в следующих примерах был нарушен? Третьеклассник Петя, неуклюжий и полный мальчик, на уроке почти всегда спит, лицо неподвижное, эмоционально невыразительное, почти отсутствует познавательный интерес, хотя интеллектуальное развитие в норме. Кажется, что он ждёт только звонка, что бы побыстрее уйти домой. Из разговора учителя с бабушкой выяснилось, что мама уделяет Пете очень мало внимания, в если и уделяет, то только отрицательное. На уроке в первом классе учитель обсуждал с детьми пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Маленькая Ниночка сказала: «Нет, лучше иметь сто рублей, потому что на них можно что-то купить!» Несмотря на то, что учительница и дети пытались убедить её в том с другом хорошо, друг выручит, девочка продолжала настаивать на собственном мнении.</p>

том числе с особыми образовательными потребностями, как воспитывающей; первоначальным опытом диагностики воспитанности обучающихся разных возрастных групп.

6. Определите, является ли поведение Саши волевым?

На уроке в первом классе учительница предложила почитать детям рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок». В классе был постоянный нарушитель дисциплины живой и смешливый мальчик Филипп. Услышав название рассказа он смутился и немного оскорбился, дети стали смеяться и как бы в его адрес повторять: «Филиппок, Филиппок». Тогда встал Саша (Филипп был его другом) и очень серьёзно и смело (вопреки учителю и всему классу) сказал: «А я не буду слушать этот рассказ!» Другие дети начали присоединяться к Саше. В классе возникло единодушное: «И мы не будем слушать этот рассказ!»

7. В практикуме А.В. Петровского по возрастной и педагогической психологии приводится такая задача: «Дети гуляли во дворе. В полдень на балкон вышла мама Вовочки и стала звать его на обед, он отказывался. Шли долгие пререкания. Наконец Вовка сдался и сказал: «Ладно, спускай сюда!» Мать в недоумении сказала: «Но, как же?» Затем ушла, а через несколько минут с балкона стал спускаться суп на верёвочке и завёрнутая в салфетку ложка!» Всё это происходило на глазах у ребят. Один из них в возмущении сказал: «Ну и гад же ты!»

Прокомментируйте особенности воспитания Вовочки.

В другой книжке А.В. Петровский, вспоминая эту педагогическую задачу, рассказывает о ней. Оказалось, что описанный в задаче случай действительно произошёл в одном московском довоенном дворике, где одним из присутствующих при этом мальчишек был он. Многие ребята, в том числе и Вовочка погибли. Умерли и родители Вовочки. Когда опустевшую квартиру стали убирать, то нашли документ, в котором говорилось, что Владимир такой-то расстрелян за дезертирство. Все остальные ребята погибли смертью героев.

Петровский размышляет: Не связана ли судьба этого человека с воспитанием?

А вы как думаете?



<p><b>ОПК 4. Умеет:</b>  выявлять и анализировать социальные и психолого-педагогические условия, способствующие успешному духовно-нравственному воспитанию обучающихся, а также негативные обстоятельства современной жизни, снижающие результативность духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся разных возрастов.</p> <p><b>Владеет:</b>  основами проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, ориентированных на семью, дошкольную образовательную организацию, организацию общего образования.</p>	<p>1. В книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» раскрыты направления, содержание и средства духовно-нравственного воспитания детей. Изучите эту работу и подготовьте эссе на тему: «Роль традиционных национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании младших школьников».</p> <p>2. Подготовьте план 15-ти минутного выступления на родительском собрании на тему «Цели воспитания в контексте базовых национальных ценностей».</p> <p>3. Разработайте проект программы духовно-нравственного воспитания обучающихся (возраст определите самостоятельно).</p> <p>4. Как можно говорить о нравственно зрелой личности с юношами и девушками? Родителями? Составьте набросок беседы.</p>
<p><b>ОПК-6 Умеет:</b>  реализовать знания об индивидуальных особенностях психофизиологического развития обучающихся при планировании их учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности; применять принципы развивающего обучения для реализации современных педагогических технологий, ориентированных на зону ближайшего развития обучающихся; дать психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося по результатам оценки его достижений в учебно-познавательной деятельности</p>	<p>1. Дайте характеристику индивидуальных особенностей психофизиологического развития обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании их учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>2. Поясните на примере действие принципа высокого уровня трудности в развивающем обучении, ориентированного на зону ближайшего развития обучающихся.</p> <p>3. Поясните на примере методических приёмов работы учителя на уроке действие психологических принципов рефлексии.</p> <p>4. Поясните на примере методических приёмов работы учителя на уроке действие принципа быстрого темпа продвижения, реализуемого в технологии развивающего обучения.</p> <p>5. Как вы понимаете психолого-педагогическую закономерность: «развитие из общения». Какой из принципов развивающего обучения следует из этой закономерности?</p> <p>6. Как вы понимаете принцип проблемности в обучении? В обучении каких детей вы находите возможность его применения?</p>

<p>сти.</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками выделения индивидуально-типологических различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками проектирования внеурочных воспитательно-образовательных форм и методов работы с детьми в условиях образовательной организации; имеет психолого-педагогические предпосылки для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>	<p>7. Дайте психолого-педагогическую характеристику достижений обучающихся по программам начального общего образования по личностно-ориентированным показателям их развития.</p> <p>8. Дайте психолого-педагогическую характеристику достижений обучающихся по программам начального общего образования по показателям сформированности УУД.</p> <p>9. Характеризуйте достижения обучающихся по программам начального общего образования по показателям академической успеваемости.</p> <p>10. Сформулируйте задачи одного из уроков в начальной школе, соответствующие основным функциям обучения. Конкретизируйте эти задачи для отдельных учащихся с учётом их индивидуальных особенностей развития, обучения и воспитания.</p> <p>11. Приведите примеры коррекционно-развивающих воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий для детей дошкольного или младшего школьного возраста,</p>
---	--

### **Теоретические вопросы и контрольные практические задания к экзамену по «Педагогике»**

1. Определите наиболее характерные особенности социальной ситуации развития личности ребёнка дошкольного возраста.
2. Определите наиболее характерные особенности социальной ситуации развития личности обучающегося в младшем школьном возрасте.
3. Приведите пример использования системного подхода при анализе одной из воспитывающих ситуаций.
4. Приведите примеры из истории развития образования в нашей стране, где проявляются закономерные особенности и принципы построения и функционирования образовательной системы России.
5. Дайте аргументацию неизменной роли и места образования в жизни личности и общества.
6. В чём сущность обучения?
7. Определите основные функции обучения.
8. Дайте комментарий традиционных принципов обучения.
9. В чём суть принципов развивающего обучения?
10. Как соотносятся традиционные и развивающие принципы обучения?
11. В чём суть системно-деятельностного подхода в современной образовательной деятельности.
12. Каковы возможности реализации системно-деятельностного подхода в современных образовательных технологиях?

13. Прокомментируйте достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) с помощью интерактивных форм и методов работы.
14. Охарактеризуйте цели, задачи и приоритеты воспитания, указанные в ФГОС общего начального и основного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
15. Почему цели воспитания нельзя рассматривать вне контекста смысла жизни?
16. Назовите и раскройте основные принципы воспитания. Какой из принципов наиболее актуален в настоящее время?
17. Почему нужно учитывать культурную специфичность представлений о человеке в воспитании?
18. Какую роль в воспитании играет образ воспитываемого? Опишите этот образ.
19. Почему нравственное воспитание, воспитание воли и самопознания являются основными линиями воспитания?
20. Чем отличаются потребности от нужды? Как предотвратить возвращение и укоренение в личности ненужных потребностей?
21. Почему волевое развитие необходимо сочетать с нравственным? Какое значение имеет сильная воля вне нравственности? К чему это может привести?
22. В чём проявляется волевое действие? Являются ли проявлением воли свободный выбор, преодоление трудностей, целенаправленность, инициативность? Могут ли быть перечисленные проявления воли достаточными для того, чтобы говорить о волевом акте? Если нет, то что является условием проявления полноты волевого акта?
23. Каковы условия воспитания положительного самоотношения у детей от рождения до поступления в школу? Как можно развивать самопознание у младших школьников? У подростков?
24. Почему так важен процесс формирования идентичности в юношеском возрасте? Какие последствия имеют не сформированная идентичность? Приведите примеры.
25. Что такое маргинальная личность?
26. Какое участие может принять взрослый в процессе взросления подростков и юношей и что он должен при этом учитывать?
27. Какие трудности встречаются подростки и юноши в современном мире?
28. Раскройте разницу между результатами и эффектами воспитания.
29. В чём заключаются «критерии факта» и «критерии отношения» как «измерители» результативности воспитательной деятельности?
30. Укажите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.
31. Что такое духовно-нравственное воспитание? Может ли существовать нравственное воспитание без духовности? Приведите примеры.
32. Как понимали и рассматривали духовно-нравственное воспитание И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.А. Сухомлинский? Каковы особенности духовно-

нравственного воспитания воцерковлённого ребёнка и ребёнка, растущего вне церкви?

33. Раскройте историческое, социально-культурное и психолого-педагогическое содержание базовых (традиционных) национальных ценностей.

34. Объясните, какой должна быть ценностно нагруженная воспитательная деятельность, способствующая духовно-нравственному воспитанию детей и подростков на основе традиционных российских ценностей? На каких принципах должно строиться её содержательное и организационно-методическое обеспечение? Приведите примеры.

35. Почему нельзя рассматривать личность вне морали? К чему могут привести и приводят подобные воззрения?

36. Каковы критерии зрелой в духовно-нравственном отношении личности?

37. Раскройте роль эмоционально положительного отношения матери к ребёнку и роль материнского фольклора в формировании положительного образа «Я» и в духовно-нравственном развитии ребёнка. Какое значение имеет этот возрастной период для будущей взрослой жизни, рассматриваемой в духовно-нравственном измерении?

38. Как воспитать потребность в труде, помощи, прощении?

39. Перечислите некоторые полезные для духовно-нравственного развития привычки, которые могут быть сформированы у ребёнка от 1 до 3-х лет? От 6 до 10-ти лет? В подростковом возрасте?

40. Какой опыт духовно-нравственного воспитания школьников вам известен?

41. Опишите портреты духовно-нравственно развитых юноши (девушки).

42. Характеризуйте важнейшие закономерности развития личности на различных возрастных этапах.

43. Назовите наиболее типичные новообразования в критичные периоды детства.

44. Выделите особенности проявления личностных свойств в разные периоды детства.

45. Назовите механизмы преодоления кризисов развития в периоды детского и подросткового возраста.

46. Выделите психофизиологические предпосылки реализации принципа индивидуализации в обучении и воспитании детей и подростков.

47. Назовите принципы проектирования здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания.

48. Выделите психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Предложите педагогически целесообразные принципы и способы решения педагогических задач в практике работы учителя начальных классов.
2. Предложите формы и методы решения практических задач в деле обучения и воспитания детей младшего (до-школьного) возраста.
3. Приведите случаи с педагогической практики в качестве примера, где педагогом продемонстрировано умение педагогически грамотно и логично мыслить и педагогически грамотно аргументированно действовать.
4. Выделите основные звенья системы образования в России.
5. Приведите примеры образовательных технологий, реализуемых в знаковой и личностно ориентированной гуманистической парадигме образования.
6. Предложите программно-целевые компоненты для разработки вариантов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
7. Приведите примеры реализации информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) с помощью интерактивных форм и методов в деле воспитания и образования детей и подростков.
8. Найдите примеры из жизни или из художественных произведений которые можно было бы взять в качестве образца идеального человека.
9. Какие представления о человеке являются препятствиями на пути личностного развития? Назовите некоторые из них. Какие способы преодоления этих препятствий вы могли бы предложить?
10. Обратившись к своему опыту, постарайтесь найти случаи, когда удалось преодолеть неправильные представления о том, каким должен быть человек у детей, подростков, взрослых или у себя. Обратите внимание на то, как это произошло? (что помогло?). Постарайтесь обобщить этот опыт.
11. Приведите примеры из собственного опыта соблюдения и не соблюдения одного (на выбор) из принципов воспитания.
12. Какой принцип воспитания в следующих примерах был нарушен?  
Третьеклассник Петя, неуклюжий и полный мальчик, на уроке почти всегда спит, лицо неподвижное, эмоционально невыразительное, почти отсутствует познавательный интерес, хотя интеллектуальное развитие в норме. Кажется, что он ждёт только звонка, чтобы побыстрее уйти домой. Из разговора учителя с бабушкой выяснилось, что мама уделяет Пете очень мало внимания, в если и уделяет, то только отрицательное.  
На уроке в первом классе учитель обсуждал с детьми пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Маленькая Ниночка сказала: «Нет, лучше иметь сто рублей, потому что на них можно что-то купить!» Несмотря на то, что учительница и дети пытались убедить её в том, что с другом хорошо, друг выручит, девочка продолжала настаивать на собственном мнении.
13. Определите, является ли поведение Саши волевым?

На уроке в первом классе учительница предложила почитать детям рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок». В классе был постоянный нарушитель дисциплины живой и смешливый мальчик Филипп. Услышав название рассказа, он

смутился и немного оскорбился, дети стали смеяться и как бы в его адрес повторять: «Филиппок, Филиппок». Тогда встал Саша (Филипп был его другом) и очень серьёзно и смело (вопреки учителю и всему классу) сказал: «А я не буду слушать этот рассказ!» Другие дети начали присоединяться к Саше. В классе возникло единодушное: «И мы не будем слушать этот рассказ!»

14. В практикуме А.В. Петровского по возрастной и педагогической психологии приводится такая задача: «Дети гуляли во дворе. В полдень на балкон вышла мама Вовочки и стала звать его на обед, он отказывался. Шли долгие пререкания. Наконец Вовка сдался и сказал: «Ладно, спускай сюда!» Мать в недоумении сказала: «Но, как же?» Затем ушла, а через несколько минут с балкона стал спускаться суп на верёвочке и завёрнутая в салфетку ложка!» Всё это происходило на глазах у ребят. Один из них в возмущении сказал: «Ну и гад же ты!»

Прокомментируйте особенности воспитания Вовочки.

В другой книжке А.В. Петровский, вспоминая эту педагогическую задачу, рассказывает о ней. Оказалось, что описанный в задаче случай действительно произошёл в одном московском довоенном дворике, где одним из присутствующих при этом мальчишек был он. Многие ребята, в том числе и Вовочка погибли. Умерли и родители Вовочки. Когда опустевшую квартиру стали убирать, то нашли документ, в котором говорилось, что Владимир такой-то расстрелян за дезертирство. Все остальные ребята погибли смертью героев. Петровский размышляет: Не связана ли судьба этого человека с воспитанием?

А вы как думаете?

15. В книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» раскрыты направления, содержание и средства духовно-нравственного воспитания детей. Изучите эту работу и подготовьте эссе на тему: «Роль традиционных национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании младших школьников».

16. Подготовьте план 15-ти минутного выступления на родительском собрании на тему «Цели воспитания в контексте базовых национальных ценностей».

17. Разработайте проект программы духовно-нравственного воспитания обучающихся (возраст определите самостоятельно).

18. Как можно говорить о нравственно зрелой личности с юношами и девушками? Родителями? Составьте набросок беседы.

19. Дайте характеристику индивидуальных особенностей психофизиологического развития обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании их учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

20. Поясните на примере действие принципа высокого уровня трудности в развивающем обучении, ориентированного на зону ближайшего развития обучающихся.
21. Поясните на примере методических приёмов работы учителя на уроке действие психологического принципа рефлексии.
22. Поясните на примере методических приёмов работы учителя на уроке действие принципа быстрого темпа продвижения, реализуемого в технологии развивающего обучения.
23. Как вы понимаете психолого-педагогическую закономерность: «развитие из общения». Какой из принципов развивающего обучения следует из этой закономерности?
24. Как вы понимаете принцип проблемности в обучении? В обучении каких детей вы находите возможность его применения?
25. Дайте психолого-педагогическую характеристику достижений обучающихся по программам начального общего образования по личностно-ориентированным показателям их развития.
26. Дайте психолого-педагогическую характеристику достижений обучающихся по программам начального общего образования по показателям сформированности универсальных учебных действий (УУД).
27. Характеризуйте достижения обучающихся по программам начального общего образования по показателям академической успеваемости.
28. Сформулируйте задачи одного из уроков в начальной школе, соответствующие основным функциям обучения. Конкретизируйте эти задачи для отдельных учащихся с учётом их индивидуальных особенностей развития, обучения и воспитания.
29. Приведите примеры коррекционно-развивающих воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий для детей дошкольного или младшего школьного возраста.

### ***1. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический и один практический вопрос.

Для подготовки ответа по вопросам билета студенту предоставляется время не менее 1 академического часа.

При выставлении итоговой отметки учитывается накопительная балльно-рейтинговая шкала достижений студента по итогам работы в течение всего учебного года.

Устная беседа на экзамене длится не более 20 мин.

Студенты, не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, регулярно выступавшие на занятиях на «отлично» или «хорошо», – автоматически получают на экзамене «отлично».

Результаты экзамена заносятся в зачетную книжку и ведомость.



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогика и психология дополнительного образования детей**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знает: Характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.1.
	ОПК-2. 2. Умеет: применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов	Умеет: применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов ОПК-2.2.
	ОПК-2.3. Владеет: критериями и средствами оценки содержания и эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ	Владеет: приемам оценки содержания и эффективности дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.3.
ОПК-3: Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: Педагогические (теоретические и методические) основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1.
	ОПК-3.2. Умеет: применять эффективные формы и методы организации совместной и	Умеет: Применять эффективные формы и методы организации совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2.
	ОПК-3.3. Владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3.

## **2. Критерии оценивания ОПК-2;**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ; умеет применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов; владеет критериями и средствами оценки содержания и эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ; не умеет применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов; не владеет критериями и средствами оценки содержания и эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### **ОПК-3**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет применять эффективные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет технологиями организации совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не умеет применять эффективные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### **Контрольные задания**

#### **Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает:</p> <p>Характеристику, классификацию, требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.1.</p>	<p>Верны ли утверждения:</p> <p>1. Федеральным Законом № 273-ФЗ закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы  <b>Ответ</b> (да, верно)</p> <p>2. Программы дополнительного образования детей можно разделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;</li> <li>– по уровню усвоения – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень;</li> <li>– по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.</li> </ul> <p><b>Ответ</b> (да, верно)</p>
	<p>Умеет:</p> <p>применять технологию проектирования дополнительных общеобразовательных программ в том числе информационно-коммуникационных методов ОПК-2.2.</p>	<p>Верны ли утверждения:</p> <p>Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободы выбора образовательных программ и режима их освоения; <b>Ответ</b> (да, верно)</li> <li>– соответствия образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и ин-</li> </ul>

		<p>дивидуальным особенностям детей; <b>Ответ</b> (да, верно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ; <b>Ответ</b> (да, верно)</li> <li>– одноуровневости образовательных программ; <b>Ответ</b> (нет, неверно)</li> <li>– закрытого характера реализации. <b>Ответ</b> (нет, неверно)</li> </ul>
	<p>Владеет: приемам оценки содержания и эффективности дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.3.</p>	<p>Верны ли утверждения: 1.Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательными программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность <b>Ответ</b> (да, верно)</p>
<p>ОПК-3: Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: Педагогические (теоретические и методические) основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1.</p>	<p>Верны ли утверждения: 1. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися должна соответствовать: – учебным возможностям обучающихся (возрастным, уровню подготовленности, особенностям коллектива в которой проводится обучение); <b>Ответ</b> (да, верно) 2.Особенностям внешних условий производственного окружения и др.); <b>Ответ</b> (да, верно) 3.Возможностям самих педагогов: их подготовленности, личностным качествам и т.д. <b>Ответ</b> (да, верно)</p>
	<p>Умеет: Применять эффективные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2.</p>	<p>Верны ли утверждения: 1.Формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. <b>Ответ</b> (да, верно) 2.Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально и др. <b>Ответ</b> (да, верно)</p>

	<p>Владеет: Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3.</p>	<p>Верны ли утверждения: 1. В активном обучении основным способом становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием. <b>Ответ</b> (да, верно) 2. Электронное обучение, дистанционные технологии могут эффективно обеспечивать коммуникации обучающихся с ОВЗ не только с педагогом, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности. <b>Ответ</b> (да, верно)</p>
--	---	--

### **3. Порядок процедуры оценивания**

*Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (всего 14 баллов). Если сумма баллов составляет менее шести, выставляется оценка «не зачтено», в иных случаях – оценка «зачтено».*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педагогическая психология

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает:- основные подходы к учению, структуру учебной и педагогической деятельности. – сущность системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: навыками анализа образовательных развивающих ситуаций и применения научного знания при оказании адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-	Умеет: учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию

	нравственного воспитания обучающихся.	детей в профессиональной деятельности учителя.
	ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Владеет: навыками проектирования учебных и воспитательных ситуаций, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: - психологические основы педагогической оценки; - методики психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Умеет: составлять программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся
	ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	Владеет навыками проектирования коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные подходы к учению, структуру учебной и педагогической деятельности; сущность системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности; психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психологические основы педагогической оценки; методики психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся. Умеет определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании

помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя; составлять программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся. Владеет навыками анализа образовательных развивающих ситуаций и применения научного знания при оказании адресной помощи обучающимся; навыками проектирования учебных и воспитательных ситуаций, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка; навыками проектирования коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он испытывает незначительные затруднения, демонстрируя знания основных подходов к учению, структуру учебной и педагогической деятельности; сущности системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности; психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психологических основ педагогической оценки; методик психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся. Умеет определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя; составлять программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся. Анализирует образовательные развивающие ситуации; применяет научное знание при оказании адресной помощи обучающимся; проектирует учебные и воспитательные ситуации, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка и коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения, демонстрируя знания основных подходов к учению, структуру учебной и педагогической деятельности; сущности системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности; психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психологических основ педагогической оценки; методик психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся. Не умеет определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании



помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя; с трудом составляет программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся. С трудом анализирует образовательные развивающие ситуации; применяет научное знание при оказании адресной помощи обучающимся; проектирует учебные и воспитательные ситуации, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка и коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные подходы к учению, структуру учебной и педагогической деятельности; сущность системно-деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности; психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психологические основы педагогической оценки; методики психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся. Не умеет определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя; составлять программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся. Не владеет навыками анализа образовательных развивающих ситуаций и применения научного знания при оказании адресной помощи обучающимся; навыками проектирования учебных и воспитательных ситуаций, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка; навыками проектирования коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК 3.</b> Знает:- основные подходы к учению, структуру учебной и педагогической деятельности. – сущность системно-	Педагогическая психология как отрасль психологической науки Основные теории учения. Психологическая теория учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Формирование мотивации учения на начальном этапе зования

<p>деятельностного подхода и технологии индивидуализации обучения, условия его реализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологические законы формирования навыков и привычек  Формирование и развитие младшего школьника как субъекта  ной деятельности. Умение учиться, его характеристика и  олого-педагогические условия формирования в младшем  льном возрасте.  Характеристика стилей педагогической деятельности  Характеристика технологии развивающего обучения  Эльконина- В.В.Давыдова. Возможности ее применения в  ременном образовательном процессе.  Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса  тель, воспитатель, психолог, др.специалисты)  Психологические основы дидактической концепции  Занкова. Реализация идей Л.В.Занкова в современной  зовательной практике.  Характеристика «инструментов» исследования и  едовательских умений и навыков (поисковые, рефлексивные,  луникативные, навыки оценочной самостоятельности,  ентационные)  Проблема обучения и развития в психологической концепции  Выготского. Характеристика принципов развивающего обучения  разования.  Характеристика педагогических способностей.  Проектно-исследовательская деятельность, ее организация на  е общего начального образования  Сущность системно-деятельностного подхода и формы его  изации в профессионально деятельности  Психология педагогического общения. Специфические  енности и основные модели педагогического общения.  Психология учебного сотрудничества. Сущность и структура  ного диалога.  Характеристика «барьеров» в педагогическом взаимодействии.  епсихологический контекст проблемы педагогических  уднений.  Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.  Формы межпредметного и междисциплинарного взаимодействия в  ении профессионально-педагогических задач в образовательном  ессе  Особенности формирования научных понятий в младшем  льном возрасте.  Характеристика структурных компонентов учебной  ельности.</p>
<p><b>ОПК 4.</b> Знает: психолого-педагогические принципы и основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Психология воспитания. Психологический объект и принципы  итания  Психологические законы формирования навыков и привычек  Формирование и развитие личности в образовательном процессе  ты.  Алгоритм действия педагога в нестандартной ситуации.  Психологические основы саморегуляции и саморазвития  ости  Психологические механизмы и способы воспитательного  ния с учетом общих, специфических закономерностей и  видуальных особенностей психического и</p>

	офизиологическою развития на разных возрастных ступенях. Важные особенности воспитательного взаимодействия. Психологические принципы самоорганизации и образования личности
<b>ОПК 5</b> Знает: - психологические основы педагогической оценки; - методики психолого-педагогической диагностики сформированности результатов образования обучающихся	Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина. Виды и характеристика ООД. Разработка ООД в образовательном процессе школы. Психологические основы формирования Универсальных Действий младших школьников. Структура образовательной программы по формированию УУД. Психология педагогической оценки Показатели оценивания «уровня актуального развития» и «зоны ближайшего развития» ребенка Критерии интеллектуального развития ребенка в процессе обучения Проблема диагностики достижений развития и образования младших школьников (диагностика УУД)

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>ОПК 3.</b> Умеет: определить и обосновать задачи субъектов образовательного процесса и формы их взаимодействия в решении профессиональных задач и оказании помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Владеет: навыками анализа образовательных развивающих ситуаций и применения научного знания при оказании адресной	<p>1. Раскройте психологический смысл слов В.А.Сухомлинского: «Знание психологической культуры – это не краткий конспект психологии. Я бы назвал эти знания азбукой самопознания и самоутверждения, культурой духовной жизни личности». Выделите и сформулируйте пути саморазвития педагога.</p> <p>2. Опишите психологический портрет современного педагога. Выделите предпочтительные качества, на которых базируется авторитет современного педагога</p> <p>3. Способность расширять пределы собственных знаний и возможностей включает: умение спрашивать, формулировать проблему, выдвигать альтернативные гипотезы, искать способы проверки, собирать недостающую информацию. Конкретизируйте данную способность на примере профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>4. Разработайте план и формы взаимодействия различных специалистов (педагог, психолог, социальный педагог, врач и д.) по оказанию помощи и коррекции трудностей в обучении детей младшего школьного, подросткового возраста).</p> <p>5. Разработать фрагмент занятия (урока), целью которого является организация коммуникации и взаимодействия обучающихся (межличностное и групповое). Предметная область и проблема – по выбору с учетом возраста учащихся. Использовать «живые» средства коммуникации.</p>

<p>помощи обучающимся.</p>	<p><b>6.</b> Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог:          А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.          Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решилась в три действия.          В) Для проведения повторно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.          7. Разработать фрагмент урока с организацией учебного сотрудничества обучающихся. Предметная область и проблема – по выбору с учетом возраста учащихся.</p>
<p><b>ОПК 4.</b> Умеет: учитывать требования образовательных стандартов к духовно-нравственному воспитанию детей в профессиональной деятельности учителя.          Владеет: навыками проектирования учебных и воспитательных ситуаций, развивающих духовно-нравственные, личностные качества ребенка.</p>	<p>1. Выделите алгоритм действия педагога в нестандартной ситуации (Например, класс ушел с урока; <i>ученик на замечания учителя ответил очень грубо, употребив жаргон; ученик агрессивно-вызывающе ведет себя по отношению к одноклассникам м т.п.</i>)          2. Дайте анализ ситуации:          Учитель на уроке начала опрашивать учащихся. Выяснилось, что большинство не справились с домашним заданием. Она обратилась к сильному ученику, попросила выйти к доске. Он отказался. Учитель начала упрекать его в невоспитанности. Ученик обиделся на учителя, действительно начал грубить. Учительница, оставив класс, пошла жаловаться к директору.          3. Дайте анализ ситуации:          На уроке музыки молодая учительница огласила отметки за викторину, написанную на прошлом уроке. Игорю (мальчику из неблагополучной семьи, со вспыльчивым характером, не пользующимся авторитетом в классе) показалось, что ему занизили оценку. Он грубо высказался в адрес учителя и вышел из класса. Учительница велела передать Игорю, чтобы к ней на урок он больше не приходил.          4. Дайте анализ ситуации:          Известный учителю ученик начинает скрипеть партой (стулом), стучать, издавать какие-либо звуки и т.п. Учитель делает ему устное замечание. Ученик возмущается, что он тут не при чем и через некоторое время продолжает в том же духе. Как поступить учителю?  <i>Варианты решений:</i>          а. Выгнать из класса.          б. Написать замечание в дневник или документ, его заменяющий.          в. Вызвать к доске.          г. Взять дневник, но замечание не записывать, предупредив ученика.          д. Дать ученику индивидуальное задание на карточке.          е. Посмеяться над данным учеником, что он не нашел иного способа привлечь к себе внимание.          5. Составить план саморазвития и самообразования на текущий семестр</p>
<p><b>ОПК 5</b> Умеет: составлять</p>	<p>1. Дайте анализ ситуации:          Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко</p>

<p>программу диагностики сформированности УУД младших школьников, причин неуспеваемости обучающихся</p> <p>Владеет навыками проектирования коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении</p>	<p>рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя». Можно ли подойти к оценке по-иному?</p> <p>Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?</p> <p>2. Разработайте ООД формирования действия самоконтроля у младшего школьника.</p> <p>3. Определите характер мотивации учения, исходя из следующих характеристик поведения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу</li> <li>- часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию</li> <li>- проявляет интерес к анализу собственных ошибок</li> <li>- решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других</li> <li>- учится, потому что заставляют родители</li> <li>- учится ради одобрения родителей</li> <li>- справившись с задачей, ищет другие способы ее решения</li> <li>- испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.</li> </ul> <p>4. Дайте анализ ситуации: Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...» Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог?</p> <p>5. Приведите примеры учебных заданий для младших школьников, способствующих развитию у них исследовательских умений и навыков (поисковые, рефлексивные, коммуникативные, навыки оценочной самостоятельности, презентационные).</p> <p>6. Подберите методики диагностики сформированности УУД младших школьников (возраст выберите самостоятельно)</p> <p>7. Выделить признаки психологически безопасной и опасной образовательной среды.</p>
---	--

## **5. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин.*

*Оценка выставляется с учетом полноты раскрытия теоретических*

*вопросов и правильностью, аргументированностью выполнения  
практического задания.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка детей к школе»**  
**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК – 3.</b> Способен создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ПК-3.1.</b>  Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах, основы психофизиологической, психологической и социальной адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной организации; основы здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Знает: особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах, основы психофизиологической, психологической и социальной адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной организации</p>
	<p><b>ПК- 3.2.</b>  Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития, оценивать условия адаптации и дезадаптации детей младшего школьного возраста; осуществлять диагностику комфортной и безопасной образовательной</p>	<p>Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития, оценивать условия адаптации и дезадаптации детей младшего школьного</p>

	среды	возраста
	ПК-3.3. Владеет: навыками планирования учебной деятельности в адаптационный период; навыками профилактики нарушений адаптации детей младшего школьного возраста; навыками использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности в начальном общем образовании.	Владеет: навыками планирования учебной деятельности в адаптационный период; навыками профилактики нарушений адаптации детей младшего школьного возраста

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, студент не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на семинарских, показал систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению и использованию в профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Контрольные задания для оценки знаний Способ 1.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК -3	1. Особенности диагностики развития,



Знает: особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах, основы психофизиологической, психологической и социальной адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной организации

деятельности и общения детей 6-7 лет.

2. Характеристика понятия «психологическая готовность к школьному обучению».
3. Сущность диагностики готовности психологической готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе
4. Как использовать диагностические методики интеллектуального развития ребенка 6-7 лет к обучению в школе в педагогическом процессе
5. Охарактеризуйте основные методы диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет и влияние результатов диагностики на процесс адаптации к обучению в школе
6. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению в сфере общения
7. Методы диагностики развития ребенка 6-7 лет
8. Использование методов диагностики развития, общения и деятельности детей 6-7 лет как основание преемственности между дошкольным и начальным образованием
9. Способы совершенствования речевой деятельности
10. Содержание учебных пособий (тетрадей на печатной основе, азбук для детей 6 лет),
12. Способы развития устной речи детей 6 лет
13. Методы и средства подготовки детей 6 лет к чтению и письму;
14. Особенности развития логического мышления детей шестилетнего возраста
15. Особенности познания детьми 6 лет свойств и

	<p>отношений между предметами</p> <p>16.Методы и приемы формирования представлений о числе</p> <p>17.Методы и приемы формирования представлений о величине</p> <p>18.Пространственные и временные отношения в восприятии детей 6 лет, их формирование.</p> <p>19.Возможности использования компьютера в развитии логических суждений у детей 6 лет.</p> <p>20. Методические приемы, направленные на сравнения и воссоздания геометрических фигур и тел;</p> <p>21.Методические приемы формирования умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>21.Процесс ознакомления ребенка с окружающим миром в системе дошкольного образования.</p> <p>22.Особенности тематического раскрытия традиционного минимума «мир природы - людей - предметов» в современных вариативных программах;</p> <p>23.Пути формирования у старших дошкольников естественнонаучных и обществоведческих представлений, понятий, природоведческих умений;</p> <p>24.Специфика организационных форм обучения; типология, структура и методика проведения различных типов занятий.</p> <p>25. Учебно-методические пособия по подготовке детей к школе по математике</p> <p>27. Учебно-методические пособия по подготовке детей к школе по развитию речи</p> <p>28. Учебно-методические пособия по подготовке</p>
--	---

	детей к письму
--	----------------

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК 3.</b>            Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития, оценивать условия адаптации и дезадаптации детей младшего школьного возраста            Владеет: навыками планирования учебной деятельности в адаптационный период; навыками профилактики нарушений адаптации детей младшего школьного возраста</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические ситуации</b></p> <p><b>Ситуация 1.</b> Миша, ученик 1 класса, ничуть не смущаясь, заявил учительнице: «Ты злая, я не хочу учиться у тебя». Мама, оправдывая Мишу, сказала, что он современный, раскованный мальчик, проявил свою непосредственность. Можно ли согласиться с мнением мамы?</p> <p><b>Ситуация 2.</b> В настоящее время многие дети приходят в школу, не имея опыта коллективного общения. С чем может быть связана такая ситуация в настоящее время? Какими методам диагностики коллективного общения</p> <p><b>Ситуация 3.</b> Коля, ученик 1 класса, очень эрудированный мальчик. В школе с углубленным изучением учебного материала учительница стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения. И наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками и учителем. С чем может быть связано такое положение?</p> <p><b>Ситуация 4.</b> Саша (6 лет) в семье был ребенком желанным. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте</p>

прогноз, как могут сложиться отношения Саши в классе.

**Ситуация 5.** «Скоро наш Коля пойдет в школу, но ни читать, ни считать он не хочет. Книги его не интересуют. Он не может ничем заниматься долго, он несамостоятельный...» - сетует мама с тревогой и недоумением. В чем причина отсутствия у Коли желания познавать новое? Почему ребенок так беспомощен и пассивен там, где его сверстники активны и любознательны?

**Ситуация 6.** Проанализируйте высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка прийти к таким выводам:

- «В школе двойки будут ставить»;

- «Когда я буду учиться в школе, играть будет некогда»;

- «В школе программа трудная».

**Ситуация 7.** Света (6 лет 2 мес.) учится в 1 классе. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света – сама собой. Как-то по дороге домой девочка сказала маме: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания труднее, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше». Назовите возможные причины, повлиявшие на взаимоотношения Светы с учительницей. В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок - педагог» в детском саду и школе? Чего не учел педагог в работе со Светой? Как изменяется система отношений («ребенок - учитель», «ребенок - одноклассники», «ребенок - родители») для детей 6 лет, начинающих обучение в школе?

**Ситуация 8** Коля (6 лет) - неорганизованный мальчик. Он небрежно одет, неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне он равнодушен к замечаниям воспитателя. Предположите, какое место в

классе займет Коля, каковы будут его успехи и почему?  
Как можно помочь Коле?

**Ситуация 9.** Почему в 1 класс приходят дети, не знающие никаких обязанностей и не желающие их иметь, незнакомые с чувством долга?

**Ситуация 10.** Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе.

**Ситуация 11.** Исследование показало, что большинство детей 6 лет идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Ребята живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, с необходимостью сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не умею». Назовите причины данного явления. Как приобщить детей к учению?

**Ситуация 12.** Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения. Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

**Ситуация 13.** Какие рекомендации вы дадите родителям детей первоклассников, чтобы процессе адаптации проходил эффективнее?

**Ситуация 14.** Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию

речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения. Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

**Ситуация 15.** Предложите несколько вариантов дидактических игр для знакомства первоклассников друг с другом (для знакомства первоклассников с правилами школьной жизни)

**Ситуация 16.** Разработайте фрагмент занятия, на котором вы будете учить первоклассников взаимодействию с помощью знаков в период адаптации к школьному обучению

**Ситуация 17.** Представьте фрагмент занятия, на котором вы будете формировать представления о школьном времени, формировать умение планировать время.

**Ситуация 18.** Предложите приемы «запуска» учебного диалога и формирование умения вести учебный диалог.

**Ситуация 19.** Предложите приемы формирования умения взаимооценивания и самооценивания.

**Ситуация 20.** Разработайте фрагмент занятия, на котором вы будете формировать умение у будущих первоклассников работать по правилам.

**Ситуация 21.** Разработайте фрагмент занятия, на котором вы будете формировать готовность ребенка к письму.

**Ситуация 22.** Разработайте фрагмент занятия, на котором вы будете формировать количественные представления

**Ситуация 23.** Разработайте фрагмент занятия, на котором вы будете формировать представления о

	<p>величинах.</p> <p><b>Ситуация 24.</b> Разработайте фрагмент занятия, на котором вы будете формировать представления о природе</p> <p><b>Ситуация 25.</b> Разработайте фрагмент занятия, на котором вы будете развивать фонематический слух</p> <p><b>Ситуация 26.</b> Разработайте фрагмент занятия, на котором вы будете развивать у детей слушание и говорение</p> <p><b>Ситуация 27.</b> Разработайте фрагмент занятия, на котором вы будете формировать представления о геометрических фигурах</p> <p><b>Ситуация 28.</b> Разработайте фрагмент занятия, на котором вы будете формировать умение действовать по правилу.</p>
--	---

### ***Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент получает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Студент готовится к ответу в течение 30 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретического вопроса и предлагает конкретный вариант решения той или иной практической ситуации или практического задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Поликультурное образование

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает:
	<b>УК-5.2.</b> Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет:
	<b>УК-5.3.</b> Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет:
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает:
	<b>ОПК-4.2.</b> Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-	Умеет:



	нравственного воспитания обучающихся	
	ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Владеет:

## 2. Критерии оценивания

**Зачет** выставляется студенту в том случае, если он знает

**Не зачет** выставляется студенту в том случае, если он не знает

## 3. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает:	
ОПК-4. Знает:	

### Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5. Умеет: Владеет:	
ОПК-4. Умеет: Владеет:	

## 4. Порядок процедуры оценивания

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание либо защиту учебно-исследовательского проекта. Учебно-исследовательский проект может быть подготовлен индивидуально или в составе микро-группы (3-4 человека)*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по выразительному чтению»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1. Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-1.1. Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение»	Знает: основные требования к содержанию и форме работы по выразительному чтению в различных УМК, представленных в НОО
	ПК-1.2. Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение».	Умеет: организовать "культурное поле" младшего школьника, направленное на овладение основными приемами выразительного чтения, составлять партитуру текстов различных жанров
	ПК-1.3. Владеет: навыками организации уроков русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение» в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.	Владеет: методикой работы по выразительному чтению в начальном общем образовании

### 2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае:

- если он глубоко знает теоретический материал, подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, уверенно, доказательно отвечает на теоретический вопрос,

демонстрируя при этом владение образовательными технологиями, знание и осмысление идей и требований, заложенных в ФГОС НОО;

- если он достаточно глубоко знает теоретический материал, но не вполне подкрепляет его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, достаточно уверенно, доказательно отвечает на теоретический вопрос, при этом может допускать некоторые неточности, в целом демонстрирует владение образовательными технологиями, однако поверхностно осмысливает идеи и требования, заложенные в ФГОС НОО.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае:

- если он поверхностно знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, неуверенно, бесдоказательно отвечает на теоретический вопрос, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет образовательными технологиями, не способен размышлять над идеями и требованиями, заложенными в ФГОС НОО;

- если он не знает теоретический материал, не способен подкрепить его примерами из собственного педагогического опыта или педагогических практик, отказывается отвечать теоретический вопрос, при этом допускает грубые фактические и методические ошибки, не владеет образовательными технологиями, не способен размышлять над идеями и требованиями, заложенными в ФГОС НОО.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК 1. Знает:</b> основные требования к содержанию и форме работы по выразительному чтению в различных УМК, представленных в НОО	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства.</li><li>2. Техника речи.</li><li>3. Средства логической и эмоционально-образной выразительности.</li><li>4. Особенности упражнений по технике речи в НОО.</li><li>5. Основные вопросы теории искусства выразительного чтения (дыхание, дикция, голос).</li><li>6. Исполнительский анализ произведений фольклорных и литературных жанров в НОО.</li><li>7. Логическая выразительность чтения. Видение. Подтекст.</li><li>8. Роль игровой деятельности в обучении выразительному чтению в НОО.</li><li>9. Особенности использования средств речевой выразительности в искусстве звучащего слова (интонация, логическое ударение, пауза, темп, сила голоса, высота голоса, манера держаться во время чтения).</li><li>10. Составление "партитуры" текста для выразительного чтения.</li><li>11. Особенности изучения средств речевой выразительности в НОО.</li><li>12. К.С. Станиславский и мастера художественного слова о выразительной чтении. (Г.В. Артоболевский, Д.Н. Журавлев, Я.М. Смоленский, А.И. Шварц, В.Е. Язовицкий и др.).</li><li>13. Особенности подготовки к выразительному чтению фольклорных и художественны произведений в НОО.</li></ol>

	<p>14. Вербальные и невербальные средства выразительного чтения. Анализ текста как основа подготовки к выразительному чтению.</p> <p>15. Выразительное чтение произведений различных фольклорных и литературных жанров в образовательных программах НОО.</p> <p>16. Выразительное чтение различных фольклорных и литературных жанров на занятиях по развитию речи в НОО.</p> <p>17. Мастера художественного слова.</p> <p>18. Дошкольное литературное образование и выразительное чтение.</p> <p>19. Выразительное чтение эпических и лирических произведений, басен, драматических произведений).</p> <p>20. "Диалог искусств" при организации выразительного чтения в НОО.</p> <p>21. Драматизация и инсценирование в НОО.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 1. Умеет:</b> организовать "культурное поле" младшего школьника, направленное на овладение основными приемами выразительного чтения, составлять партитуру текстов различных жанров</p> <p><b>Владеет:</b> методикой работы по выразительному чтению в начальном общем образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полный методический анализ занятий по развитию речи в НОО.</li> <li>2. Составление таблицы «Предметные и метапредметные результаты обучения выразительному чтению в ФГОС НОО».</li> <li>3. Студенческие проекты на тему «Формирование выразительности речи в различных образовательных областях в НОО».</li> <li>4. Составление "партитуры" текста для выразительного чтения лирического произведения.</li> <li>5. Составление "партитуры" текста для выразительного чтения эпического произведения.</li> <li>6. Составление "партитуры" текста для выразительного чтения басен.</li> <li>7. Составление "партитуры" текста для выразительного чтения фольклорных текстов.</li> <li>8. Составление методических рекомендаций по использованию «диалога искусств» в различных образовательных областях.</li> <li>9. Составление исполнительского анализа выразительного чтения на занятиях по развитию речи в НОО.</li> <li>10. Конспектирование статей по самостоятельно изученным темам.</li> <li>11. Конспекты уроков по выразительному чтению в процессе индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся.</li> <li>12. Полный методический анализ занятия по выразительному чтению в процессе игровой и продуктивной деятельности.</li> <li>13. Разработка проектов на тему «Выразительное чтение в процессе индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся в НОО».</li> <li>14. Составление таблицы «Роль игры в формировании выразительности речи обучающихся НОО».</li> <li>15. Студенческие проекты на тему « Роль игровой деятельности на уроках выразительного чтения в НОО».</li> </ol>

	<p>16. Составление технологической карты урока выразительного чтения при изучении лирических произведений.</p> <p>17. Составление технологической карты урока выразительного чтения при изучении эпических произведений.</p> <p>18. Составление технологической карты урока выразительного чтения при изучении фольклорных произведений.</p> <p>19. Составление технологической карты урока выразительного чтения при изучении драматических произведений.</p> <p>20. Подготовить презентацию на тему «Мастера художественного слова для обучающихся НОО».</p> <p>21. Разработать анализ основных этапов подготовки к драматизации художественных произведений в НОО.</p>
--	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

- устный ответ на 1 теоретический вопрос;
- защита заданий в папке-портфолио.

На зачет выносятся теоретические вопросы по всем разделам дисциплины. Студент берет билет и устно отвечает на 1 теоретический вопрос. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами.

После этого студент приступает к защите заданий в папке-портфолио.

Итоговая оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос билета и защиты практических заданий.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по гигиене

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные гигиенические нормативы обучения и воспитания детей и подростков</li> <li>• гигиенические требования к организации образовательной среды</li> <li>• основные гигиенические принципы здоровьесбережения детей и подростков</li> <li>• факторы риска образовательной среды, влияющие на здоровье детей и подростков</li> <li>• психогигиенические основы организации учебного процесса первоклассников в адаптационный период,</li> <li>• основы профилактики утомления, переутомления и дезадаптации детей и подростков</li> </ul>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение гигиенических нормативов в организации учебного процесса</li> <li>• анализировать факторы риска образовательного пространства, влияющие на здоровье детей и подростков</li> <li>• объяснять организацию учебного процесса с учетом психогигиенических</li> </ul>

		требований <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать мероприятия, направленные на снятие утомления детей и подростков</li> </ul>
	ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, ультурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки гигиенических показателей,</li> <li>• навыками применения в образовательной деятельности основ здоровьесберегающих технологий</li> <li>• навыками применения в образовательной деятельности основ психогигиены детей и подростков</li> </ul>

## *2. Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные гигиенические нормативы обучения и воспитания детей и подростков, гигиенические требования к организации образовательной среды, основные гигиенические принципы здоровьесбережения детей и подростков, факторы риска образовательной среды, влияющие на здоровье детей и подростков; демонстрирует умение объяснять значение гигиенических нормативов в организации учебного процесса анализировать факторы риска образовательного пространства, влияющие на здоровье детей и подростков, владеет навыками оценки гигиенических показателей, навыками применения в образовательной деятельности основ здоровьесберегающих технологий.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные гигиенические нормативы обучения и воспитания детей и подростков, гигиенические требования к организации образовательной среды, основные гигиенические принципы здоровьесбережения детей и подростков, факторы риска образовательной среды, влияющие на

здоровье детей и подростков; не демонстрирует умение объяснять значение гигиенических нормативов в организации учебного процесса анализировать факторы риска образовательного пространства, влияющие на здоровье детей и подростков, не владеет навыками оценки гигиенических показателей, навыками применения в образовательной деятельности основ здоровьесберегающих технологий.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена системы и органов чувств у детей разных возрастных групп.</li> <li>2. Гигиена опорно-двигательной системы.</li> <li>3. Гигиена органов дыхания.</li> <li>4. Гигиена органов пищеварения.</li> <li>5. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей разных возрастных групп.</li> <li>6. Умственная и физическая работоспособность детей младшего школьного возраста. Профилактика утомления и переутомления. Теории утомления. Активный отдых.</li> <li>7. Гигиенические требования к расписанию уроков.</li> <li>8. Гигиена письма, чтения, рисования.</li> <li>9. Гигиенические требования к проведению контрольных работ и экзаменов.</li> <li>10. Гигиена сельскохозяйственного труда на пришкольном участке.</li> <li>11. Физиологические и гигиенические основы организации физкультурных занятий начальной школе.</li> <li>12. Организация физкультпауз.</li> <li>13. Гигиенические требования к школьному оборудованию. Посадка учащегося в начальной школе.</li> <li>14. Гигиенические требования к воздушному и световому режимам в детских и школьных учреждениях.</li> </ol>

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов,</b>
--------------------	---



результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 8. Умеет:</b>  объяснять значение гигиенических нормативов в организации учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать факторы риска образовательного пространства, влияющие на здоровье детей и подростков</li> <li>• объяснять организацию учебного процесса с учетом психогигиенических требований</li> <li>• предлагать мероприятия, направленные на снятие утомления детей и подростков</li> </ul> <p><b>Владеет:</b>  навыками оценки гигиенических показателей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения в образовательной деятельности основ здоровьесберегающих технологий</li> <li>• навыками применения в образовательной деятельности основ психогигиены детей и подростков</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение умственной работоспособности.</li> <li>2. Исследование продолжительности и характера деятельности методом хронометража.</li> <li>3. Составление и оценка расписания уроков.</li> <li>4. Составление и гигиеническая оценка режима дня в школе продленного дня.</li> <li>5. Составление и гигиеническая оценка режима дня детей и подростков в оздоровительных лагерях</li> <li>6. Определение коэффициента естественной освещенности.</li> <li>7. Определение светового коэффициента и его оценка.</li> <li>8. Расчет уровня искусственной освещенности.</li> <li>9. Гигиеническая оценка микроклимата классной комнаты.</li> <li>10. Расчет коэффициента аэрации.</li> <li>11. Расчет площади классной комнаты на одного учащегося.</li> <li>12. Определение размера школьных столов и стульев и их соответствие росту учащихся.</li> <li>13. Гигиеническая оценка посадки учащихся.</li> <li>14. Составить расписание уроков для первоклассников.</li> <li>15. Предложите методы оценки степени адаптированности детей.</li> <li>16. Составить режим дня для первоклассника</li> <li>17. Предложите мероприятия по профилактике дезадаптаций в детском и подростковом возрастах.</li> </ol>

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в

виде письменного отчета. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практикум по организации внеурочной деятельности**

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование математического образования в начальной школе»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -1. Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-1.1. Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение».	Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов во внеурочной деятельности
	ПК-1.2. Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение».	Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных
	ПК-1.3. Владеет: навыками организации уроков русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение» в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на	Владеет: навыками организации совместной и самостоятельной внеурочной деятельности младших школьников

	достижение предметных образовательных результатов.	
ПК-2 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»
	ПКО-2.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД во внеучебной деятельности
	ПКО-2.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.	Владеет: приемами формирования и развития УУД.
ПК-3Способен создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах, основы психофизиологической, психологической и социальной адаптации детей младшего школьного возраста к образовательной организации; основы здоровьесберегающих технологий.	Знает: особенности организации школьной жизни обучающихся во внеурочной деятельности,.

	<p>ПК- 3.2.  Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития, оценивать условия адаптации и дезадаптации детей младшего школьного возраста; осуществлять диагностику комфортной и безопасной образовательной среды.</p>	<p>ПК- 3.2.  Умеет: применять основные и актуальные для внеурочной деятельности теории психического развития, осуществлять диагностику комфортной и безопасной образовательной среды</p>
	<p>ПК-3.3.  Владеет: навыками планирования учебной деятельности в адаптационный период; навыками профилактики нарушений адаптации детей младшего школьного возраста; навыками использования здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности в начальном общем образовании</p>	<p>Владеет:  навыками использования здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности в начальном общем образовании.</p>

## **2. Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

## **3. Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>Пк-1 содержание учебных предметов;</p>	<p>1. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на</p>

<p>пути достижения предметных образовательных результатов во внеурочной деятельности</p>	<p>ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.</li> <li>3. Цели и задачи внеурочной воспитательной работы, ее специфика.</li> <li>4. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.</li> <li>5. Виды и формы организации внеурочной деятельности.</li> <li>6. Методы и формы приобретения социальных знаний.</li> <li>7. Методы и формы формирования ценностного отношения к социальной деятельности</li> <li>8. Методы и формы формирования опыта самостоятельного общественного действия.</li> <li>9. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>10. Возрастные и индивидуальные образовательные программы для учащихся</li> <li>11. Виды и формы внеурочной деятельности по математике</li> <li>11. Виды и формы внеурочной деятельности по русскому языку</li> <li>12. Виды и формы внеурочной деятельности по литературному чтению.</li> <li>13. Виды и формы внеурочной деятельности по окружающему миру</li> </ol>
<p>ПК-2 Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Диагностика способностей обучающихся.</li> <li>2. Развитие сферы интересов и способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.</li> <li>3. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся и администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.</li> <li>4. Уровни воспитательных результатов. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.</li> <li>5. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».</li> <li>6. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга.</li> <li>8. Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и компоненты: ее</li> </ol>

	<p>структура и требования к ее написанию.</p> <p>9. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся.</p> <p>10. Результаты внеурочной деятельности: личностны</p> <p>11. Результаты внеурочной деятельности: метапредметные</p>
ПК-3 особенности организации школьной жизни обучающихся во внеурочной деятельности,.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели организации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня».</li> <li>2. Модели организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.</li> <li>3. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Цель, задачи, содержание.</li> <li>4. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности. Цель, задачи, содержание.</li> <li>5. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности. Цель, задачи, содержание.</li> <li>6. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности. Цель, задачи, содержание.</li> <li>7. Общественно полезная и проектная деятельность. Цель, задачи, содержание.</li> <li>8. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.</li> <li>9. Принципы и приёмы коллективно-творческого дела. Этапы организации коллективной творческой деятельности.</li> <li>10. Виды КТД.</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК- 1.</b></p> <p>Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных</p> <p>Владеет: навыками организации совместной и самостоятельной внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>Подобрать 10 различных игр по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности. Описать методику их проведения с учетом организации совместной и самостоятельной деятельности детей.</p> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>Подобрать 10 различных игр по художественно-эстетическому с учетом организации совместной и самостоятельной деятельности детей.</p> <p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>Подобрать 10 различных игр по научно-познавательному направлению внеурочной деятельности. Описать методику их проведения с учетом организации совместной и самостоятельной деятельности детей.</p>

	<p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>Подобрать 10 различных игр по интеллектуальному направлению внеурочной деятельности. Используйте методы оценки предметных результатов.</p> <p style="text-align: center;">5 вариант</p> <p>Вы работаете с руководителем кружка «Веселая математика». Смоделируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности</p> <p style="text-align: center;">6 вариант</p> <p>Вы работаете с руководителем кружка «Мир вокруг нас». Смоделируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств в соответствии с видами деятельности на занятии. Какие предметные результаты вы можете диагностировать?</p>
<p><b>ПК-2</b> Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД во внеучебной деятельности Владеет: приемами формирования и развития УУД.</p>	<p>1. Продумайте план проведения экскурсии детей начальных классов в музей (театр, цирк, на выставку, завод или фабрику и т.д.). Какие образовательные результаты будут формироваться в процессе проведения данного мероприятия</p> <p>2. Продумайте план посещения в рамках «Дня открытых дверей» детей начальных классов в школу искусств (дворец пионеров, спортивную, музыкальную, художественную школы и т.д.). Какие образовательные результаты будут формироваться в процессе проведения данного мероприятия</p> <p>3. Придумайте план мероприятия, посвященного знакомству с профессиями. Укажите, какому направлению внеурочной деятельности оно будет соответствовать, какие образовательные результаты вы будете формировать</p>
<p><b>ПК-3</b> Умеет: применять основные и актуальные для внеурочной деятельности теории психического развития, осуществлять диагностику комфортной и безопасной образовательной среды Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности в начальном общем</p>	<p>1. Спланируйте основные шаги педагогически целесообразной работы проведения внеурочных мероприятий «Мы – вместе», «Мама, папа, я – дружная семья!» и т.д.</p> <p>2. Спланируйте основные шаги разработки программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению</p> <p>3. Спланируйте основные шаги разработки занятия внеурочной деятельности по интеллектуальному развитию с учетом применения здоровьесберегающих технологий</p> <p>4. Спланируйте основные шаги разработки занятия внеурочной деятельности по общекультурному развитию</p> <p>5. Спланируйте основные шаги разработки занятия внеурочной деятельности по социальному развитию</p>



образовании.	
--------------	--

***3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет проходит в устной форме. Студент получает 1 теоретический вопроса и 1 практическое задание (практическое задание предлагается заранее).

Студент готовится к ответу в течение 20 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретического вопроса и предлагает конкретный вариант решения практического задания.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по решению методических задач по математике»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК – 1.</b> Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<b>ПК-1.1.</b> Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение».	<i>знает:</i> содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале математического образования
	<b>ПК-1.2.</b> Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение».	<i>умеет:</i> использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках на уроках начального математического образования,
	<b>ПК-1.3.</b> Владеет: навыками организации уроков русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение» в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов	<i>владеет:</i> навыками организации уроков начального математического образования, в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, студент не

допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на семинарских, показал систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению и использованию в профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК -1</b></p> <p>Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале математического образования</p>	<p>Способы решения методических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение математических понятий, их свойств, а также законов и способов действий, которые предстоит усвоить учащимся;</li> <li>– актуализация собственных математических знаний;</li> <li>– определение роли данного содержания в системе математического образования;</li> <li>– установление логики основных вопросов содержания и их взаимосвязей.</li> </ul> <p><b>Задача 1.</b> Сформулируйте а) коммутативный закон сложения и умножения; б) ассоциативный закон сложения и умножения; в) дистрибутивный закон умножения относительно сложения. С какой целью и в каком виде эти законы представлены в различных учебниках математики для начальной школы? Как они названы в каждом учебнике математики для начальной школы?</p> <p><b>Задача 2.</b> Рассмотрите страницу учебника математики (преподаватель называет авторов учебника, класс, страницу) и назовите перечень представленных на ней понятий. Какую информацию может получить школьник, работая с учебником самостоятельно? Под руководством учителя? Целесообразно ли данная страница характеризует эти понятия?</p>

**Задача 3.** Какие математические подходы к трактовке понятия целого натурального числа нашли отражение в начальном курсе математики? Найдите в учебнике (преподаватель называет учебник) тексты, рисунки, задания которые представляют соответствующий смысл числа. Соответствует ли это определению математическому определению?

**Задача 4.** Изучите первое представление понятия «математическое выражение», «уравнение», «двузначное число», «сложение», «деление», «отрезок», «задача» в учебнике Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон, М.И. Моро, А.Л. Чекина, встав последовательно в позицию ученого-математика, учащегося начальной школы, учителя. Сделайте сравнительные выводы о математическом содержании данного понятия, о педагогической целесообразности материалов учебника.

**Задача 5.** Найдите в учебниках математики В.Н. Рудницкой, М.И. Моро, Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева страницы, на которых представлены упражнения с использованием различных видов моделей, знакомящие младших школьников со смыслом действия сложения и вычитания. Что является методико-математической основой изучения смысла этих арифметических действий? Сравните методические подходы к изучению смысла действий сложения и вычитания в учебниках В.Н. Рудницкой, М.И. Моро, Л.Г. Петерсон, А.Л. Чекина.

**Задача 6.** Найдите в учебниках математики В.Н. Рудницкой, М.И. Моро, Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева страницы, на которых представлены упражнения с использованием различных видов моделей, знакомящие младших школьников со смыслом действия умножения и деления. Что является методико-математической основой изучения смысла арифметических действий? Сравните методические подходы к изучению смысла действий умножения и деления в учебниках В.Н. Рудницкой, М.И. Моро, Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева

**Задача 7.** Что следует понимать под величиной? Под числовым значением величины? Как знакомство с величинами представлено в различных учебниках по математике для начальной школы. Какие этапы включает процесс формирования представлений о величинах: длина, масса, площадь, емкость, время? Обоснуйте целесообразность каждого этапа.

**Задача 8.** Найдите в учебниках математики М.И. Моро простые задачи следующих видов: нахождение остатка;

взаимосвязь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Используя определения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел, обоснуйте выбор действий при решении этих задач. Приведите обоснование выбора действий для решения этих задач, которое могут дать учащиеся начальных классов.

**Задача 9.** Для каких типов простых задач обоснование выбора арифметического действия можно проводить, ссылаясь:

- а) на определение этого действия;
- б) на установленные в ходе предшествующей работы правила;
- в) на задачи других типов?

**Задача 10.** Какие геометрические понятия рассматриваются в начальных классах (в различных учебниках для начальной школы), как они определяются в школьном курсе геометрии? Какими положениями следует руководствоваться при организации деятельности учащихся, направленной на усвоение геометрического материала в начальных классах.

**Задача 11.** Какие алгебраические понятия рассматриваются в курсе математики начальных классов? С какой целью включен алгебраический материал в курс математики для начальных классов? В каком классе ученики впервые знакомятся с уравнением в учебниках М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон, И.И. Аргинской, Г.В. Дорофеева

**Задача 12.** Докажите, что  $a - 0 = a$ , используя: а) дедуктивный способ доказательства; б) индуктивный способ доказательства.

**Задача 13.** Проведите классификацию алгебраических тождеств

$a + 0 = a$ ,  $a - 0 = a$ ,  $a - a = 0$ ,  $1 \cdot a = a$ ,  $a : 1 = a$ ,  $a : a = 1$  по способам их доказательства в начальном обучении математике: а) индуктивный б) дедуктивный.

**Задача 14.** Какими свойствами обладает множество натуральных чисел? Получают ли учащиеся начальных классов представление об этих свойствах?

**Задача 15.** Какой вклад в усвоение нумерационных вопросов вносит изучение величин: измерение величин, сравнение и преобразование именованных чисел; действия с именованными числами?

**Задача 16.** Изучите пояснительные записки к современным программам начального математического образования.

	<p>Выясните, какое значение придают авторы развитию мышления учащихся.</p> <p><b>Задача 17.</b> Изучите современные программы начального математического образования и сопровождающие их методические комплекты. Выясните, как представлены в содержании начального математического образования комбинаторные и логические задания (количественно и качественно).</p> <p><b>Задача 18.</b> Сравните понятия «вычислить» и «считать», «измерять площадь» и «находить площадь».</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК - 1.</b> Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках на уроках начального математического образования</p> <p>Владеет навыками организации уроков начального математического образования, в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов</p>	<p><b>Задача 19.</b> Почему в учебниках некоторых авторов (Н.Б., Истомина, Л.Г. Петерсон.) изучение математики начинается с изучения признаков (свойств) предметов?</p> <p><b>Задача 20.</b> Почему перед введением определения умножения в учебниках Петерсон Л.Г. (2 кл.) проводится работа с различными мерками?</p> <p><b>Задача 21.</b> Ученик написал: <math>4 &gt; 6</math>. Какие возможны причины ошибок? Составьте или найдите в учебниках упражнения для их предупреждения.</p> <p><b>Задача 22.</b> Формирование вычислительных умений и навыков – одна из главных задач начального курса математики. В психолого-педагогической науке под умением понимается владение соответствующими способами деятельности. В отличие от умения, навык понимается как способ выполнения действия, доведенный до автоматизма. Соотношения между умениями и навыками могут быть различны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) действия всегда выполняется развернуто;</li> <li>2) действия первоначально выполняется развернуто, а потом свернуто;</li> <li>3) формируемое действие сразу выполняется свернуто.</li> </ol> <p>К какому из описанных вариантов относятся а) табличные случаи умножения; б) сложение и вычитание чисел в пределах 1000?; в) случай умножения с нулем и единицей? Подтвердите свой ответ примерами из учебников.</p> <p><b>Задача 23.</b> Проверка самостоятельной письменной работы должна носить обучающий характер. Для этого учитель может использовать различные приемы исправления ошибок учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подчеркнуто выражение, при нахождении значения которого допущена ошибка;</li> <li>2) зачеркнут неверный результат;</li> </ol>

- 3) неверное вычисление зачеркнуто и написан правильный ответ;
- 4) на полях указан тип выражений, в которых допущена ошибка;
- 5) подчеркнута та операция (для письменных вычислений), где допущена ошибка.

Расположите эти приемы по степени самостоятельности в исправлении собственных ошибок учащимися. Чем вы будете руководствоваться при выборе приема исправления ошибок?

**Задача 24.** Учитель предложил учащимся самостоятельно найти значения выражений  $48 : 4$ ,  $36 : 2$ ,  $96 : 16$ , выполнив развернутую запись. После выполнения задания он обнаружил в тетрадях некоторых учеников следующую запись:

$$96 : 16 = (90 : 10) + (6 : 6) = 9 + 1 = 10$$

Каковы могут быть причины допущенной ошибки? Какие приемы предупреждения данных ошибок может использовать учитель?

**Задача 25.** Найдите ошибки учащихся. В чем причина?

$$68 - 3 = 66$$

$$72 : 4 = 19$$

$$84 : 21 = (80 + 4) : (20 + 1) = (80 : 20) + (4 : 1) = 44$$

$$29 \cdot 3 = (30 - 1) \cdot 3 = 90 + 3 = 93$$

$$58 + 58 + 58 = 3 \cdot 58$$

$$4 \cdot 0 = 4$$

$$2 : 2 = 0$$

$$1 \cdot 1 = 2$$

**Задача 26.** Определите тему урока (по рисунку). Какие дидактические игры можно использовать на данном уроке?

**Задача 27**

Из данного набора фигур выписать номера прямоугольников, квадратов и многоугольников. Дети выполнили его так: «Прямоугольники: 3, 5; квадраты: 2, 7; многоугольники: 4, 6». Верно ли это? Что нужно сделать, чтобы ошибки не повторялись?

**Задача 28.** В начальной школе необходимо уделять внимание развитию мышления, в том числе таких качеств, как критичность и гибкость. Оцените возможность использования предложенных заданий для развития данных качеств мышления.

1) Вычисли значение произведения  $13 \cdot 7$

Один ученик вычислил значение произведения так:  $6 \cdot 7 + 7 \cdot 7 = 42 + 49 = 91$ ; другой – так:  $10 \cdot 7 + 3 \cdot 7 = 70 + 21 = 91$

Объясните, как рассуждал каждый ученик.

2) Согласен ли ты с утверждением, что все данные равенства являются верными?

$$36 : 9 + 18 : 9 = (36 + 18) : 9$$

$$(30 + 12) : 6 = 12 : 6 + 30 : 6$$

$$42 : 6 = 30 : 6 + 12 : 6$$

$$(10 + 32) : 3 = 10 : 3 + 32 : 3$$

3) Чем похожи все равенства? Проверь, будет ли делиться на

4 каждое слагаемое, сделай вывод.

$$(24 + 8) : 4 = 8$$

$$(16 + 12) : 4 = 7$$

$$(4 + 16) : 4 = 5$$

$$(32 + 4) : 4 = 9$$

В процессе изучения каких тем могут быть использованные данные задания? Продумайте возможные варианты организации работы с последним заданием.

**Задача 29.** Для успешного овладения новым способом действия учащиеся должны осознать необходимость и рациональность этого способа. Проанализируйте с данной точки зрения различные варианты введения:

1) действия умножения; 2) алгоритма письменного сложения; 3) алгоритма письменного умножения, представленные в учебниках для начальной школы.

**Задача 30.** Приведите примеры вычислений, при объяснении которых целесообразно (по действующей школьной программе) использовать опорные слова «Заменяю...», «Получился пример...», «Удобнее...», «Вычисляю...», «Читаю ответ...».

**Задача 31.** Укажите, какие знания по нумерации формируются с помощью следующих упражнений:

– назовите число, в котором 7 дес. и 8 ед. (6 сот. 5 дес. 7 ед. и т.п.);

– сколько единиц каждого разряда в числе 45? (273? 7350? и т.д.);

– запишите число 37 (699, 8032 и др.) в виде суммы разрядных слагаемых;

– дайте характеристику числу 4909.

Найдите в учебниках математики для начальных классов и составьте самостоятельно упражнения, направленные на формирование этих знаний.

Сформулируйте основные выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации (после изучения каждого центра).

**Задача 32.** Приведите пояснения ученика при выполнении следующих упражнений:

– сколько сантиметров в 1 дм? в 2 дм? в 9 дм? Сколько дециметров составляют 30 см? 40 см? 70 см?

– сравни длины отрезков и вставь пропущенные знаки (<; >, =)

2 дм \* 18 см; 3 дм 2 см \* 32 см; 4 дм 3 см \* 3 дм 4 см.

– найди значения выражений:  $1\ 999 + 1$ ;  $7\ 695 - 600$ ;  $17 \cdot 100$ ;  $420 : 10$

**Задача 33.** . 1) Перечислите используемые в школьной практике предметные модели разрядных единиц (единица, десяток, сотня и т.д.);

2) Для разъяснения смысла каких нумерационных понятий используется абак? Какие другие средства наглядности выполняют те же функции?

Какой из вариантов изучения нумерации является общепринятым и почему:



- а) устная опережает письменную;  
 б) устная и письменная рассматриваются одновременно;  
 в) письменная опережает устную.
- 3) Укажите общие направления работы на уроках ознакомления с любым из однозначных чисел.
- 4) Продолжите перечень способов сравнения чисел: 1) на основе сравнения предметных множеств; 2) по месту, занимаемому в натуральной последовательности чисел; 3) ... и т.д.
- 5) Докажите разными возможными в начальном обучении способами:
- 1)  $3 < 4$ , 2)  $27 > 23$ , 3)  $309 > 39$ , 4)  $4325 < 4375$ .
- 6) С какой целью можно предложить учащимся упражнения на классификацию чисел по количеству цифр, использованных для их записи?
- 7) Запишите число, в котором: 23 десятка? 23 сотни? 23 тысячи? 23 десятка тысяч? Сколько всего десятков в числах: 230, 740, 2350, 17051? Сколько сотен в числах: 2300, 7400, 23000, 17051?
- 8) Дайте объяснение первого шага применения алгоритма письменного деления  $3705 \overline{)48}$
- 9) С какой целью следует учить школьников находить и называть в конкретных числах не только разрядные слагаемые, но и общее количество единиц каждого разряда?
- 10) Приведите примеры разных видов заданий, которые можно предлагать учащимся с целью усвоения последовательности чисел в натуральном ряду.
- 11) Какой вклад в усвоение нумерационных вопросов вносит изучение величин: измерение величин, сравнение и преобразование именованных чисел; действия с именованными числами?
- 12) Составьте несколько выражений на сложение и вычитание многозначных чисел, для нахождения значений которых достаточно только знаний по нумерации.

**Задача 34.** Определите дидактические цели приведенных заданий. Сформулируйте тему урока, на котором они были предложены. В процессе выполнения каких заданий учащиеся осуществляют активную мыслительную деятельность, а в каком случае воспроизводят известный образец?

- 1) Верно ли утверждение, что значения выражений в каждом столбике одинаковы:
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| $12 \cdot 5$       | $26 \cdot 4$       |
| $(8 + 4) \cdot 5$  | $(8 + 8) \cdot 4$  |
| $(7 + 5) \cdot 5$  | $(9 + 7) \cdot 4$  |
| $(10 + 2) \cdot 5$ | $(10 + 6) \cdot 4$ |
- 2) Вычисли значения выражений различными способами:  $20 \cdot (2 + 3)$ ,  $80 \cdot (1 + 6)$
- 3) Не выполняя вычислений, сравни значения

выражений:

$$83 \cdot (20 + 7) \dots 83 \cdot 27$$

$$83 \cdot 27 \dots 83 \cdot 20 + 83 \cdot 7$$

$$73 \cdot 20 + 73 \cdot 8 \dots 73 \cdot 28$$

4) Вычисли результат удобным способом:  $4 \cdot (10 + 2)$ .

**Задача 35.** Определите дидактические цели и значение упражнений, предложенных учителем на этапе подготовки к введению алгоритма письменного умножения.

1) Объясни, как выполняли вычисления:  $312 \cdot 3 = (300 + 10 + 2) \cdot 3 = 300 \cdot 3 + 10 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 900 + 30 + 6 = 936$

2) Верно ли равенство:  $(200 + 40 + 1) \cdot 2 = 200 \cdot 2 + 40 \cdot 2 + 1 \cdot 2$ .

3) Найдите значения выражений в первом столбике. Тем же способом вычислений, найди значения выражений во втором во втором и третьем столбиках.

$$23 \cdot 5 \qquad 264 \cdot 3 \qquad 3124 \cdot 4$$

$$43 \cdot 2 \qquad 431 \cdot 2 \qquad 4232 \cdot 3$$

**Задача 36.** В процессе изучения какой темы и с какой целью учитель предложил учащимся следующие задания?

а) Сумма чисел первого вертикального ряда равна 830. Догадайтесь, как быстро найти суммы чисел в остальных вертикальных рядах.

$$200 \qquad 201 \qquad 202$$

$$205 \qquad 206 \qquad 207$$

$$210 \qquad 211 \qquad 212$$

$$215 \qquad 216 \qquad 217$$

б) Чем похожи данные выражения?  $376 - 375$ ,  $375 - 374$ ,  $374 - 373$ ,  $373 - 372$ . Какой вывод можно сделать?

в) Найди неизвестное число:  $x + 20 + 9 = 829$ ,  $300 + x + 5 = 375$

г) Найди неизвестное число:  $x + 384 = 9 + 384$ ,  $932 + 384 = x + 932$

**Задача 37.** Перед изучением алгоритма письменного деления учитель запланировал повторить связь умножения и деления; нумерацию многозначных чисел; табличное умножение и деление. Дополните план учителя. Какие методы может использовать учитель в процессе изучения данного материала. Как можно осуществить компьютерную поддержку?

**Задача 38.** 1. Составьте перечень оборудования, используемого при изучении величин в начальных классах.

2. Перечислите оборудование урока ознакомления с приемом вычислений в случаях вида: а)  $7 + 5$ , б)  $231 + 467$ .

**Задача 39.** При изучении какой темы и с какой целью учитель предложил задание: «Один ученик, измеряя ширину классной комнаты, получил 6 м 4 дм, а другой, измеряя ту же длину, получил 64 дм. Почему получились различные ответы?»?

**Задача 40.** С какой целью учитель предложил учащимся задание

	$\begin{array}{r} \underline{3*4*}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ 5 \quad   5^{**} \\ \underline{4*} \\ ** \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{*8*0}   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ 5 \quad   *7* \\ ** \\ \underline{*5} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} *5*4   \underline{\quad} * \underline{\quad} \\ *3 \quad   9^{**} \\ \underline{**} \\ *1 \\ \underline{*-4} \\ ** \\ 0 \end{array}$
--	--	---	--

### ***Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент получает 2 методические задачи из различных разделов, готовится к ответу в течение 30 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретического вопроса и предлагает конкретный вариант решения той или иной практической ситуации или практического задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по решению нестандартных задач по математике»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК – 1.</b> Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<b>ПК-1.1.</b> Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение».	<i>знает:</i> содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале математического образования
	<b>ПК-1.2.</b> Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение».	<i>умеет:</i> использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках на уроках начального математического образования,
	<b>ПК-1.3.</b> Владеет: навыками организации уроков русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение» в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов	<i>владеет:</i> навыками организации уроков начального математического образования, в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

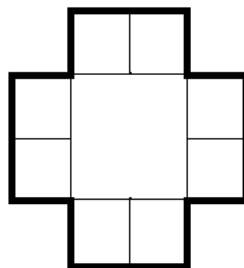
Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, студент не

допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на семинарских, показал систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению и использованию в профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не оработавшему основные семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК -1</b></p> <p>Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале математического образования</p>	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Гному Нафане каждую ночь требуется новая свеча, которой он освещает себе дорогу, бродя по городу. Он может сделать 1 новую свечу из 5 огарков. Если у него наберется 25 огарков, то на сколько ночей ему хватит запаса новых свечей?</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Утверждают, что 15 минут смеха заменяют 200 г сметаны. Сколько килограммов и граммов сметаны можно нахохотать с 9 утра до 9 вечера?</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> В каждой цепочке чисел найди закономерность и вставь пропущенное число.</p> <p>а) 45, 50, 40, _____, 35, 70</p> <p>б) 2, 1, 3, 2, 4, 3, _____, 4, 6</p> <p>в) 12, 23, _____, 45, 56</p> <p>г) 45, 36, 28, 21, _____, 10, 6.</p> <p><b><u>Задание 4.</u></b> Найдите площадь фигуры, составленной из девяти квадратов, если периметр всей этой фигуры равен 32 см. Все маленькие квадратики одинаковые.</p>



**Задание 5.** Выписаны подряд все натуральные числа от 1 до 1199. Каких цифр написано больше - единиц или девяток?

**Задание 6.** Из четырех монет одна отличается по весу от остальных, имеющих одинаковый вес. Как выделить ее двумя взвешиваниями на весах с двумя чашками без гирь? Можно ли при этом выяснить, легче ли она остальных?

**Задание 7.** Обычно папа приезжает за Мишей на машине к окончанию занятия в спортивной секции, и они сразу же уезжают домой. Однако 2 апреля занятие закончилось раньше, и Миша пошел по дороге навстречу папе. Через 14 минут встретил его, и они тотчас поехали на папиной машине домой. Домой они приехали на 6 минут раньше обычного времени. На сколько минут раньше закончилось занятие?

**Задание 8.** Туристы отправились в поход по местам партизанских боев. В первый день они прошли третью часть всего намеченного пути и оказалось, что им надо еще пройти на 12км больше, чем прошли в первый день. Найдите длину всего маршрута.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК - 1.</b> Умеет: использовать методы оценки предметных результатов на уроках на уроках начального математического образования</p>	<p>1. Доктор Айболит раздал четверем заболевшим зверям 2006 чудодейственных таблеток. Носорог получил на одну таблетку больше, чем крокодил, бегемот на одну больше, чем носорог, а слон на одну больше, чем бегемот. Сколько таблеток придется съесть слону?</p> <p>2. В квадрате, состоящем из девяти клеток, расставьте числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 так, чтобы суммы чисел, стоящих в каждом вертикальном ряду, в каждом</p>

<p>Владеет навыками организации уроков начального математического образования, в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов</p>	<p>горизонтальном ряду, а также на любой диагонали были равны</p> <p>3. В школьном дворе разбили клумбу квадратной формы. В ее вершинах посадили по кусту сирени. Через год площадь клумбы увеличили в два раза, но кусты выкапывать не стали. Новая клумба тоже квадратной формы, но кустов сирени внутри нее нет. Как это сделать? Выполни рисунок</p> <p>4. В 6 часов стенные часы пробили 6 ударов. По карманным часам Денис заметил, что время, прошедшее от первого удара до шестого составило 30 секунд. Сколько времени будет продолжаться бой часов в полдень?</p> <p>5. Найдите закономерность составления числовых рядов и припишите к каждому из них еще два числа:</p> <p>3, 4, 6, 9, 13, 18...</p> <p>4, 5, 8, 9, 12, 13...</p> <p>15, 16, 14, 17, 13, 18...</p> <p>6. Два участка земли имеют одинаковую площадь. Один из них квадрат со стороной 10 м, а другой – прямоугольник, длина которого 20 м. Оба участка обнесли изгородью. У какого участка изгородь длиннее? На сколько?</p> <p>7. Однажды в классе число отсутствующих учеников составило <math>\frac{1}{8}</math> часть от числа присутствующих. Какая часть класса отсутствовала?</p> <p>8. Было когда-то на свете 25 оловянных солдатиков, которых сделали из старой оловянной ложки массой 123 грамма. 24 солдатика были одинаковыми: друг от друга не отличались, а 25 – й был не такой, как все. Он оказался одноногим. Его отливали последним и олова немного не хватило. Какова масса последнего солдатика?</p> <p>9. Вася и Петя, поссорившись, разбежались с одинаковыми скоростями в противоположных направлениях. Через 5 минут Вася спохватился, повернулся назад, увеличив скорость, побежал догонять Петю, чтобы помириться. Во сколько раз увеличил скорость Вася, если он догнал Петю через 5 минут после того, как повернул назад?</p> <p>10. При посадке саженцев возникла задача: если около каждого дома посадить по 10 саженцев, то не хватит 100</p>
--	---

саженцев, а если около каждого дома посадить по 5 саженцев, то 20 саженцев останется. Сколько было домов, у которых сажали деревья, и сколько было саженцев?

11. Три курицы за 3 дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 12 кур за 12 дней, если они будут нести одинаковое количество яиц за один и тот же промежуток времени?

12. Карл и Клара живут в многоэтажном доме. Клара живет на 12 этажей выше, чем Карл. Однажды Карл пошел в гости к Кларе. Пройдя половину пути, он оказался на 8 этаже. На каком этаже живет Клара?

13. Карл и Клара живут в многоэтажном доме. Клара живет на 12 этажей выше, чем Карл. Однажды Карл пошел в гости к Кларе. Пройдя половину пути, он оказался на 8 этаже. На каком этаже живет Клара?

14. В 3 часа ночи в замке появилось Привидение. Часы на башне замка, которые до этого показывали правильное время, пошли с обычной скоростью, но в другую сторону. Привидение исчезло с рассветом, в 4 часа 45 минут. Какое время в этот момент показывали часы?

15. Раскрась все 16 клеток квадрата  $4 \times 4$  красным, синим, зеленым и желтым цветами так, чтобы в каждой строке, в каждом столбце и по диагоналям цвета не повторялись.

16. Во время липового медосбора пчела вылетает из улья со скоростью  $4 \text{ м/с}$  и возвращается обратно через 7 минут со скоростью  $2 \text{ м/с}$ . На каком расстоянии от улья расположена липа, с которой пчела взяла мед, если на сбор меда с липы во время одного полета пчела затрачивает 1 минуту.

17. Принесли 5 чемоданов и 5 ключей от этих чемоданов, но неизвестно, какой ключ от какого чемодана. Сколько проб придется сделать в самом худшем случае, чтобы подобрать к каждому чемодану свой ключ.

Мама положила на стол сливы и сказала трем сыновьям, чтобы они, вернувшись из школы, разделили их поровну. Первым пришел Миша, он взял треть слив и ушел. Потом пришел Петя, взял треть оставшихся слив и ушел. Затем пришел Коля и тоже взял треть от числа слив, которые он увидел. Сколько слив оставила мама, если Коля взял 4



	сливы?
--	--------

***Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент получает 2 методические задачи из различных разделов, готовится к ответу в течение 30 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретического вопроса и предлагает конкретный вариант решения той или иной практической ситуации или практического задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен осуществить профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: нормативно-правовые документы, сопровождающие психолого-педагогическую деятельность; теоретические положения, необходимые для решения этических задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия этики общения в сфере психолого-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества;</li> <li>- современные проблемы профессиональной этики психолога-педагога;</li> <li>- основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов;</li> <li>- теоретические положения и прикладное значение основных подходов к решению профессионально-этических задач.</li> </ul>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: проводить диагностические исследования с учетом норм и принципов профессиональной этики; интерпретировать полученные данные на основе принципов гуманистического подхода к развитию личности обучающегося</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога;</li> <li>- применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач;</li> <li>- интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп;</li> <li>- анализировать особенности общения и взаимодействия;</li> <li>- определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>- выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализа-</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самооценивания уровня развития своих управленческих</li> </ul>

	<p>ции программы педагогического общения с коллективом детей и подростков; навыками моделирования профессиональной деятельности с учетом социальной ситуации развития обучающегося</p>	<p>и психолого- педагогических способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального общения;</li> <li>- навыками самосовершенствования и саморазвития;</li> <li>- опытом разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.</li> </ul>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, понимает вредоносное влияние коррупционного поведения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности проявления терроризма и экстремизма в окружающей среде;</li> <li>-последствия коррупционного поведения специалистов в образовательной среде</li> </ul>
	<p>УК-10.2 Умеет противостоять коррупционному поведению в процессе реализации профессиональной деятельности, умеет выделить признаки экстремистской и террористической деятельности.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать причины и последствия коррупционного поведения работников профессиональной педагогической сферы;</li> <li>-определять возможные проявления экстремизма и терроризма в рамках образовательной организации</li> </ul>
	<p>УК-10.3 Владеет навыками профилактической деятельности антикоррупционной направленности, способами борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в профессиональной среде.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формами и методами профилактической работы среди детей, подростков и молодежи по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма в школьной среде;</li> <li>-владеет механизмами противодействию коррупционному поведению среди сотрудников педагогической корпорации.</li> </ul>

## 2. Критерии оценивания

**Зачет** выставляется студенту в том случае, если он знает основные категории и понятия этики общения в сфере психолого-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики психолога-педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов; основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, понимает вредоносное влияние коррупционного поведения; умеет адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп; анализировать особенности общения и взаимодействия; определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия; выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности; противостоять коррупционному поведению в процессе реализации профессиональной деятельности, умеет выделить признаки экстремистской и террористической деятельности; владеет навыками профессионального общения; навыками самосовершенствования и саморазвития; навыками осуществления психолого-педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования; навыками профилактической деятельности антикоррупционной направленности, способами борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в профессиональной среде.

**Не зачет** выставляется студенту в том случае, если он не знает основные категории и понятия этики общения в сфере психолого-педагогической деятельности, их функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества; современные проблемы профессиональной этики психолога-педагога; основные нормы и правила профессионального педагогического, психологического, делового и повседневного этикетов; основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, не понимает вредоносное влияние коррупционного поведения; не умеет адекватно выбирать и использовать этические нормы для решения определенных исследовательских задач педагога; не умеет применять теоретические знания в решении профессионально-этических задач; интерпретировать полученные данные и использовать их в консультировании социального поведения личности и групп; анализировать особенности общения и взаимодействия; не умеет определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогического взаимодействия; не умеет выявлять и разрешать конфликты в различных сферах профессиональной деятельности; не умеет противостоять коррупционному поведению в процессе реализации профессиональной деятельности, не умеет выделить признаки экстремистской и террористической деятельности; владеет навыками профессионального общения; навыками самосовершенствования и саморазвития; не обладает навыками осуществления психолого-педагогической деятельности, с целью обучения сотрудников и дальнейшего самообразования; навыками профилактической деятельности антикоррупционной направленности, способами борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в профессиональной среде.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> ведущие теоретические положения, необходимые для решения этических задач; стили общения педагога-психолога с воспитанниками; содержание основных категорий профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «этика», «мораль», «нравственность». Их единство и различие, гуманистическое содержание.</li> <li>2. Моральное поведение и моральная оценка.</li> <li>3. Понятия «профессиональная этика», «психолого-педагогическая этика».</li> <li>4. Задачи психолого-педагогической этики. Функции педагогической морали.</li> <li>5. Содержание и функции общения.</li> <li>6. Понятие психолого-педагогического общения, его принципы и функции.</li> <li>7. Структура психолого-педагогического общения.</li> <li>8. Понятие о перцептивном, коммуникативном и интерактивном аспектах психолого- педагогического общения.</li> <li>9. Виды психолого-педагогического общения, его субъекты и компоненты.</li> <li>10. Понятие об этике психолого-педагогического общения.</li> <li>11. Стили общения педагога-психолога: авторитарный, демократический, либеральный.</li> <li>12. Основные категории психолого-педагогической этики и механизм их проявления.</li> <li>13. Понятие профессионального долга.</li> <li>14. Актуальность понятия педагогическая справедливость.</li> <li>15. Профессиональные честь и достоинство педагога-психолога.</li> <li>16. Совесть педагога-психолога.</li> <li>17. Авторитет педагога-психолога и его составляющие.</li> <li>18. Понятие «взаимопонимание» и «взаимоотношения» в педагогическом процессе.</li> <li>19. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.</li> <li>20. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки воспитанников.</li> <li>21. Сферы профессиональных отношений: педагог-психолог - воспитанник, педагог- психолог – родители, педагог-психолог – коллеги.</li> <li>22. Барьеры общения и специфика их проявления в педагогическом процессе.</li> <li>23. Понятие коммуникативной компетентности педагога-психолога.</li> <li>24. Педагогический такт педагога-психолога.</li> <li>25. Понятие об этикете, сферах его проявления, видах.</li> <li>26. Принципы, функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.</li> <li>27. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе психолого-педагогического общения.</li> </ol>

	<p>28. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в школе, библиотеке, театре и др.).</p> <p>29. Культура костюма и внешнего вида.</p> <p>30. Культура речевого поведения педагога-психолога и воспитанников.</p> <p>31. Технология разрешения конфликтов в психолого-педагогической деятельности.</p>
<p><b>УК-10</b>  <b>Знает</b> основы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, понимает вредоносное влияние коррупционного поведения</p>	<p>1. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?</p> <p>а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц +</p> <p>б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.</p> <p>2. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):</p> <p>а) до 25 тысяч рублей</p> <p>б) от 25 до 150 тысяч рублей</p> <p>в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей+</p> <p>г) превышающие 1 миллион рублей</p> <p>3. В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе?</p> <p>а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов +</p> <p>б) в понижении гражданского служащего в должности</p> <p>в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке +</p> <p>г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов +</p> <p>д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы</p> <p>4. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:</p> <p>а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица+</p> <p>б) в случае деятельного раскаяния</p> <p>в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки+</p> <p>г) при возмещении причиненного вреда.</p> <p>5. Когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является:</p> <p>а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания</p> <p>б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского</p>

	<p>служащего с гражданской службы+  в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.</p> <p>6. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм и экстремизм предусмотрено наказание:  а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение +  б) административный штраф и конфискация имущества  в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу</p> <p>7. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:  а) религиозный  б) идеологический +  в) индивидуальный</p> <p>8.. При захвате самолета или автобуса следует:  а) выдвигать требования и протестовать  б) обращаться к террористам с просьбами  в) не привлекать внимание террористов +</p> <p>9. Кто чаще всего является жертвой террористов:  а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди +  б) представители финансовой элиты  в) чиновники разного уровня</p> <p>10. Один из методов террористов:  а) обещание материальных благ населению  б) обещание материальных льгот населению  в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др. +</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ОПК-1. Умеет:</b> применять на практике методы и приемы организации взаимодействия с коллективом детей и	<b>Тестовый контроль знаний студентов.</b> 1. Учение о профессиональной морали – это: а) профессиональный этикет; б) профессиональная этика; в) профессиональная ответственность. 2. В какой поговорке нашло отражение «золотого правила этики»: а) Долг платежом красен;

<p>подростков, используя гуманистический подход к формированию личности воспитанников</p> <p><b>ОПК-1</b> Владеет: способами реализации психолого-педагогической деятельности с позиций профессиональной этики и права</p>	<p>б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;</p> <p>в) Как аукнется, так и откликнется</p> <p>3. «Золотое правило этики» гласит:</p> <p>а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;</p> <p>б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;</p> <p>в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».</p> <p>4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:</p> <p>а) к периоду зарождения христианства на Руси;</p> <p>б) к первобытному обществу;</p> <p>в) к Древней Руси.</p> <p>5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:</p> <p>а) чувством долга и совестью;</p> <p>б) инстинктом самосохранения;</p> <p>в) чувством коллективизма.</p> <p>6. Функциями морали и права являются:</p> <p>а) личностно-нравственные качества;</p> <p>б) нормы поведения принятые в обществе;</p> <p>в) ценностные установки.</p> <p>7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):</p> <p>а) высшие моральные ценности</p> <p>б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности</p> <p>в) моральные кодексы</p> <p>8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:</p> <p>а) прикладной этики</p> <p>б) педагогической этики в) практической философии</p> <p>9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:</p> <p>а) прекрасное</p> <p>б) мораль</p> <p>в) истина</p> <p>10. . Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:</p> <p>а) Н. К. Крупская</p> <p>б) А. С. Макаренко</p> <p>в) В. А. Сухомлинский.</p> <p>11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:</p> <p>а) Я. А. Коменский;</p> <p>б) Дж. Локк</p> <p>в) Монтень</p> <p>12. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:</p> <p>а) Платон</p> <p>б) Аристотель</p>
--	--



	<p>в) Демокрит</p> <p>13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:</p> <p>а) регулированием норм поведения между людьми;</p> <p>б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;</p> <p>в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.</p> <p>14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...</p> <p>а) педагогическая мораль;</p> <p>б) норма;</p> <p>в) идеал.</p> <p>15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:</p> <p>а) Ж. Ж. Руссо</p> <p>б) И. Г. Песталоцци</p> <p>в) Ф. А. Дистервег</p> <p>16. Термин «этика» впервые был употреблен:</p> <p>а) Аристотелем</p> <p>б) Конфуцием</p> <p>в) Пифагором</p> <p>17. Под критерием моральности понимается:</p> <p>а) совокупность представлений о добре и зле;</p> <p>б) ответственность за ребенка;</p> <p>в) честность и открытость.</p> <p>18. Основными функциями педагогической этики являются:</p> <p>а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;</p> <p>б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;</p> <p>в) авторитетность, совесть, уважительность.</p> <p>19. Педагогическая мораль – это:</p> <p>а) профессионально-значимое качество личности специалиста;</p> <p>б) категория педагогической этики;</p> <p>в) правило этикета в педагогической деятельности.</p> <p>20. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...</p> <p>а) педагогический такт;</p> <p>б) критерий педагогической морали;</p> <p>в) показатель профессионализма.</p> <p>21. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...</p> <p>а) педагогика;</p> <p>б) педагогическая мораль;</p> <p>в) педагогическая этика.</p>
<p><b>УК-10</b>  <b>Умеет:</b> противостоять коррупционному</p>	<p><b>Тестовый контроль знаний студентов.</b></p> <p>1. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:</p> <p>а) только на действия преступников</p>

поведению в процессе реализации профессиональной деятельности, умеет выделить признаки экстремистской и террористической деятельности.

#### **УК-10**

**Владеет** навыками профилактической деятельности антикоррупционной направленности, способами борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в профессиональной среде.

- б) действия преступников и свое месторасположение +  
в) только на свое удобное месторасположение
2. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:  
а) Франция +  
б) Великобритания  
в) США
3. Как можно утолить жажду при затыжном оказании в заложниках или в разрушенном здании:  
а) потерпеть и поспать  
б) взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек +  
в) потребовать у кого-нибудь
4. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:  
а) Федеральная служба безопасности РФ +  
б) Министерство внутренних дел РФ  
в) Министерство обороны РФ
5. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:  
а) нет  
б) отчасти  
в) да +

Опросник:

1. Установите соответствия  
1) Экстремистская группа  
2) Экстремистская организация  
3) Экстремистская акция
- Варианты ответов  
1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей  
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ  
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции
2. Основные направления противодействия экстремистской деятельности  
Варианты ответов  
1) поощрение

	<p>2) профилактика  3) замалчивание  4) пресечение  5) выявление</p> <p>3.Террористическая деятельность включает в себя:  Варианты ответов  1) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта  2) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства  3) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования  4) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору  5) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей</p> <p>4.Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности  1) Политический  2) Религиозный  3) Криминальный  4) Националистический  5) Кибертерроризм</p> <p>Варианты ответов  1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям  2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи  3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти  4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда.  5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими</p> <p>5. Вставьте пропущенное определение:  ... - это опасное негативное социальное явление, представляющее собой совокупность антиобщественных деяний, обусловленных зависимостью организма человека от регулярного употребления наркотических средств</p>
--	---

#### 4. *Порядок процедуры оценивания*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: факторы, влияющие на развитие личности, социальную ситуацию развития и ведущий тип деятельности, характерные для каждого возраста
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет: комментировать влияние окружающего мира на психологическое развитие, уметь проводить сравнительный анализ альтернативных точек зрения на процесс развития
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Владеет: методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях,

	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), действиями оказания адресной помощи обучающимся.	методами научного анализа проблемы социализации в разных научных концепциях
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся .	Знает: базовые законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития в онтогенезе, основные теории и методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую	Умеет: пояснять на примерах основные закономерности психического развития, характеризовать возрастные кризисы развития, адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности человека в организации и проведении психологических исследований

	характеристику личности обучающегося.	
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития на разных возрастных этапах, приемами составления психологического портрета личности

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теории психического развития, основные этапы психологического развития в разных возрастных периодах, содержание понятия «развитие» и его основные области изучения, базовые законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития, что может продемонстрировать при решении практико-ориентированных заданий, умеет характеризовать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития, давать нормативную оценку хода и динамики психического развития человека, владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теории психического развития, основные этапы психологического развития в разных возрастных периодах, затрудняется в характеристике основных теоретических концепций на предмет механизмов и детерминант психического развития и к решению проблемы соотношения обучения и развития, владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в определении основных теорий психического развития, основных этапов психологического развития в разных возрастных периодах, не раскрывает теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, не может охарактеризовать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития, недостаточно владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные теории психического развития, основные этапы психологического развития в разных возрастных периодах, основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, не умеет характеризовать основные теоретические концепции на предмет механизмов и детерминант психического развития, давать нормативную оценку хода и динамики психического развития человека, не владеет методами научного анализа теорий психического развития, способами структурирования и переработки научной психолого-педагогической литературы по проблемам психологии развития.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ОПК-3. Знает факторы, влияющие на развитие личности, социальную ситуацию развития и ведущий тип деятельности, характерные для каждого возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования развития человека.</li> <li>2. Стратегии исследований: лонгитюдная, поперечных срезов, комбинированная.</li> <li>3. Метод наблюдения.</li> <li>4. Эксперимент как метод эмпирического исследования.</li> <li>5. Вспомогательные методы исследования (беседа, анкета, изучение продуктов деятельности, тесты).</li> <li>6. Стабильные и критические периоды развития.</li> <li>7. Понятие ведущего типа деятельности.</li> <li>8. Закон периодичности (чередования) ведущих типов деятельности в концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.</li> <li>9. Понятие «развитие». Основные области развития.</li> <li>10. Понятие возрастного кризиса, особенности, виды.</li> </ol>
ОПК 6. Знает базовые законы психического развития в онтогенезе, основные	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития.</li> <li>12. Концепция конвергенции двух факторов детского развития.</li> <li>13. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход (З. Фрейд).</li> <li>14. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.</li> </ol>



<p>периодизации психического развития в онтогенезе, основные теоретические методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p>	<p>15. Бихевиоризм о закономерностях психического развития. Теории социального научения.  16. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.  17. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский).  18. Закономерности психического развития (преемственность, необратимость, стадийность, сензитивность, неравномерность).  19. Законы детского развития по Л.С. Выготскому.  20. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>ОПК-3.</b>  <b>Умеет:</b>  комментировать влияние окружающего мира на психологическое развитие, уметь проводить сравнительный анализ альтернативных точек зрения на процесс развития;  <b>Владеет:</b> методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, методами научного анализа проблемы социализации в разных научных концепциях</p>	<p><i>Задание 1.</i> Установите соответствие между суждениями и основными теориями психического развития ребенка:  1. биологизаторской,  2. социологизаторской,  3. теории конвергенции 2-х факторов,  4. вероятностной,  5. функциональной  а/ Формирование и преобразование той или иной функции определяется тем, как часто она используется в жизни организма. Главный принцип - определяющая роль образа жизни в развитии психики,  б/ Основной фактор развития ребенка - приспособление его к социальной среде.  в/ Изменения, происходящие на каждой ступени развития, связаны и с генотипом, и со средой. Конечный результат развития, достигаемый на каждой его ступени, изначально в генотипе не заложен. Изменение психики определяется случайным стечением обстоятельств.  г/ Процесс психического развития определяется взаимодействием наследственности и среды. При этом наследственности отводится определяющая роль, а среде лишь роль условий, реализующих наследственно предопределенные особенности психики.  д/ Главным и определяющим фактором психического развития является наследственность.  <i>Задание 2.</i> Соотнесите указанные теории развития с их авторами. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.  В. Концепция конвергенции двух факторов развития. №</p>

С. Теория рекапитуляции. № \_\_\_\_\_  
D. Генетическая психология. № \_\_\_\_\_  
Психоаналитическая теория. № \_\_\_\_\_  
Эпигенетическая теория развития личности. № \_\_\_\_\_

1. В.Штерн.
2. Л.С.Выготский.
3. Ст. Холл.
4. Э.Эриксон.
5. З.Фрейд.
6. Ж. Пиаже.

*Задание 3.* Соотнесите указанные теории развития с их основными признаками.

Теории:

Концепция конвергенции двух факторов развития. № \_\_\_\_\_  
Теория рекапитуляции. № \_\_\_\_\_  
Отождествление научения и развития. № \_\_\_\_\_  
Генетическая психология. № \_\_\_\_\_  
Психоаналитическая теория. № \_\_\_\_\_  
Эпигенетическая теория развития личности. № \_\_\_\_\_

Признаки:

Психическое развитие - это саморазвитие, саморазвертывание имеющихся у человека задатков, которое направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок.

Онтогенез является кратким повторением филогенеза.

Самоидентичность как желание быть самим собой в глазах значимых других, в том числе и в собственных глазах, - движущая сила развития.

Развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями.

Изучение происхождения интеллекта, формирование у ребенка фундаментальных понятий, перехода от простой структуры к более сложной. Основа психического развития ребенка - развитие интеллекта.

Врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития. Развитие как адаптация ребенка к среде.

*Задание 4.* Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Социальная ситуация развития. (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_

В. Ведущая деятельность. (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_

С. Психологические новообразования. (3 правильных ответа) № \_\_\_\_\_  
Способность к идентификации.

Непосредственное взаимодействие младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка.

Эмоциональное общение ребенка с матерью и другими взрослыми.

Потребность в ориентировке, речь.

Произвольное целенаправленное действие.

*Задание 5.* Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия:

Зона ближайшего развития (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_

Возраст (1 правильный ответ) № \_\_\_\_\_

	<p>Филогенез (1 правильный ответ) № _____</p> <p>Сочетание процессов эволюции и инволюции (1 правильный ответ)</p> <p>Интерриоризация (1 правильный ответ) № _____</p> <p>Определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий.</li> <li>2. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.</li> <li>3. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.</li> <li>4. Процессы «обратного развития», вплетенные в ход эволюции.</li> <li>5. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида.</li> </ol> <p>Понятия:</p> <p>Социальная ситуация развития (1 правильный ответ) № _____</p> <p>Ведущий тип деятельности (1 правильный ответ) № _____</p> <p>Сензитивный период развития (1 правильный ответ) № _____</p> <p>Цикличность (1 правильный ответ) № _____</p> <p>Онтогенез (1 правильный ответ) № _____</p> <p>Определения:</p> <p>Благоприятный характер развития определенных психологических свойств и процессов, присущий определенному возрастному периоду ребенка.</p> <p>Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.</p> <p>Смена периодов интенсивного развития периодами замедления, характерная как для отдельных психических функций, так и для развития ребенка в целом.</p> <p>Формирование основных структур психики индивида в течение его жизни.</p> <p>Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.</p>
<p><b>ОПК 6.</b></p> <p><b>Умеет:</b> пояснять на примерах основные закономерности психического развития, характеризовать возрастные кризисы развития, адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека</p> <p>В</p> <p>организации И</p>	<p><i>Задание 1.</i> Анализ ситуации, связанной с общими закономерностями психического развития на различных возрастных ступенях. Выделить закономерности психического развития.</p> <p><i>Задание 2.</i> Составить «банк» методов, которые могут быть использованы для изучения особенности социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности и основных закономерностей психического развития личности (дошкольного, младшего школьного, подросткового, взрослого) возрастов.</p> <p><i>Задание 3.</i> Представьте психологический портрет личности данного возраста.</p>

проведении психологических исследований <b>Владеет:</b> приемами анализа, сравнения и классификации фактов психического развития на разных возрастных этапах, приемами составления психологического портрета личности	
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один из теоретических вопросов и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом правильности выполнения каждого задания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Психология семьи и семейное воспитание**

**1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины,  
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов  
обучения по дисциплине***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Знает: Эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в сиблинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников)
	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся	Умеет: на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания,

	(воспитанников) в соответствии с контекстом ситуации	разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников)
	ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач.	Владеет: навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников)

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в sibлинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Умеет

самостоятельно на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в sibлинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Умеет самостоятельно или при незначительной помощи на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). В целом владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников). При этом может испытывать незначительные затруднения, которые устраняются в процессе дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения, характеризуя эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной

семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в sibлинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). С трудом отвечает на дополнительные вопросы. Не умеет самостоятельно или при незначительной помощи на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Испытывает значительные затруднения в ходе диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; затрудняется при разработке рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей, а также при разработке программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников). С трудом демонстрирует навыки даже при оказании ему помощи.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности отношений в sibлинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Не умеет на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников). Не владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками



разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников).

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК 7 Знает:</b>  эволюционные процессы в истории брачно-семейных отношений; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; функции современной семьи; основные подсистемы современной семьи; этапы жизненного цикла семьи; типы современных семей (нуклеарная, расширенная, неполная, смешанная); особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарный характер психологии семьи.</li> <li>2. Движущие факторы эволюции брачно-семейных отношений.</li> <li>3. Социально-психологические критерии стабильности семьи.</li> <li>4. Современные модели семьи.</li> <li>5. Основные функции семьи.</li> <li>6. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.</li> <li>7. Семья как система и основные тенденции ее развития.</li> <li>8. Жизненный цикл семьи.</li> <li>9. Кризисные периоды в браке.</li> <li>10. Социально-психологические проблемы семьи на разных этапах ее развития</li> <li>11. Особенности внутрисемейной коммуникации.</li> <li>12. Понятие «проблемная семья» и ее виды.</li> <li>13. Специфика взаимодействия педагогов, психологов и родителей.</li> <li>14. Семейные конфликты: их причины, последствия, типология, способы разрешения.</li> <li>15. Развод: его стадии, причины и последствия.</li> <li>16. Родительство как социально-культурный феномен.</li> <li>17. Роль отца и роль матери в развитии ребенка.</li> <li>18. Семья как институт первичной социализации и как персональная микросреда развития ребенка.</li> <li>19. Эмоциональные отношения между ребенком и родителями.</li> <li>20. Специфика детско-родительских отношений.</li> <li>21. Родительская позиция и «образ ребенка».</li> <li>22. Мотивы родительства и воспитания.</li> <li>23. Стили семейного воспитания. Проблемы детско-родительских отношений.</li> <li>24. Особенности взаимоотношений в сиблинговой подсистеме</li> </ol>

<p>отношений в сиблинговой подсистеме; особенности влияния семьи на развитие детей; стили семейного воспитания; условия конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); способы, приемы и технологии повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников)</p>	<p>семьи.  25. Проблемы воспитания в неполных и смешанных семьях.  26. Особенности и проблемы воспитания в нуклеарных и расширенных семьях.  27. Особенности изучения внутрисемейных отношений. Методы изучения семьи.  28. Семья как источник психологической травматизации личности ребенка.  29. Психолого-педагогические условия повышения культуры родителей.  30. Особенности взаимодействия различных специалистов по проблемам семейного воспитания.</p>
---	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК 7. Умеет:</b> на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями обучающихся (воспитанников); выбирать формы,</p>	<p>1. Составить «банк» диагностических методик, которые могут быть использованы для выявления внутрисемейных отношений и особенностей семейного воспитания.  2. Индивидуально (или в групповом взаимодействии) разработать и представить учебный проект по проблемам взаимодействия образовательной организации с семьей обучающихся (воспитанников) (Примерная тематика: «Работа педагога-психолога (педагога), направленная на формирование материнства (отцовства) обучающихся»; «Работа педагога-психолога (педагога), направленная на установление конструктивных взаимоотношений с родителями обучающихся по вопросам семейного воспитания»; «Работа педагога-психолога (педагога) с родителями обучающихся по конкретным проблемам внутрисемейных отношений» (например, отношения между сиблингами в семье, отношения детей с прапрадедками, подготовка к родительству в семье и т.д.).  3. Дать полную характеристику семьи. Используя системный подход (структура, функции, этапы развития), определить потенциально-возможные проблемы данной семьи и особенности развития ребенка в ней. (Примерные варианты: <i>В семье четверо детей (старшему 10 лет, младшему год). Работает только</i></p>

<p>методы, приемы повышения психолого-педагогической культуры родителей обучающихся (воспитанников).  <b>Владеет:</b> навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; навыками разработки программы взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения семьи обучающихся (воспитанников)</p>	<p><i>муж; Бабушка, мать и сын (13 лет); У жены повторный брак, есть семилетний ребенок от первого брака. Для мужа первый брак. Общему ребенку два года. Живут вместе с родителями жены).</i></p> <p>4. Анализ ситуации, связанной с проблемами семейного воспитания. Выделить основные проблемы. Определить возможные направления, способы и формы работы по решению данных проблем. Примеры ситуаций:</p> <p style="text-align: center;"><i>Ситуация 1</i></p> <p>«- Папа, посмотри, какой я рисунок нарисовал с инопланетянами! Отец молча листает газету.</p> <p>- Пап, а как ты думаешь, инопланетяне выше нас ростом?</p> <p>- Я их не видел, это твои фантазии.</p> <p>- Папа, а каким цветом лучше им лицо раскрасить? Голубой подойдет?</p> <p>- Ты что не видишь, что я читаю, не мешай мне. Спроси у мамы.</p> <p>- А мама шьет платье, у нее серьезная работа.</p> <p>- Ну ладно, давай быстренько твой рисунок и все вопросы сразу.</p> <p>- Пап, а недавно показывали телепередачу. Там люди с инопланетянами на связь выходят. Ты же ее смотрел. Как их называют, помнишь?</p> <p>- Ну что же рисунок хороший, красиво нарисовано, пятерка обеспечена. Так что оставь меня в покое. Сегодня у меня был тяжелый день. Лучше я тебе книжку про инопланетян куплю.</p> <p>Отец удалился в другую комнату. А сын вздохнул, размалевал голубым лица инопланетянам и положил в папку свой рисунок».</p> <p>(Р.В. Овчарова Семейная академия: вопросы и ответы.- М.: Просвещение, 1996. – С. 95).</p> <p style="text-align: center;"><i>Ситуация 2</i></p> <p>«Колеса мерно постукивали, отсчитывая вот уже которую тысячу километров. В купе обедала семья. Дорога была дальняя, а семейные запасы приближались к концу. Двое малышей двух-трех лет, похожие на близнецов, аппетитно уплетали бутерброды с маслом, которые раздавал всем по очереди глава семейства. Малыши получили бутерброды с белым хлебом.</p> <p>- А ты у нас уже взрослая, тебе, мне и маме мы намажем маслом черный хлеб, - сказал отец, протягивая ломоть дочери, на вид лет шести.</p> <p>- А я не хочу хлеба, - подавленно ответила старшая. Обед закончился. Родители засуетились с малышами, укладывая их спать, убрали со стола. Пассажиры задремали. Вечером их разбудил крик матери, пытавшейся остановить поезд.</p> <p>- Дочка, моя дочка отстала от поезда! Боже! Может быть, с ней случилось несчастье!</p> <p>Весь вагон взметнулся. Все давали советы. Дежурный дал объявление, запросили станцию... и вдруг кто-то закричал: «Нашлась! Она спит под лавкой!» Оказывается, обиженная девочка залезла под лавку, долго горько плакала о том, что ее теперь никто не любит. Ей даже захотелось выйти из поезда и потеряться. Пусть поищут! Но она боялась открывать лязгающую дверь. Поплакав, она свернулась под сиденьем и крепко заснула».</p> <p>(Р.В. Овчарова Семейная академия: вопросы и ответы.- М.:</p>
---	--

Просвещение, 1996. – С. 99).

*Ситуация 3*

«На очередной остановке в автобус вошла молодая женщина с дочкой лет пяти. Пассажиров было много, и все места были заняты. Девочка была прехорошенькая, разодетая в яркие одежды. Пробившись к ряду кресел, она заявила о своих правах:

- Мама, я хочу сесть. У меня ножки устали. – Пухленькие губки девочки скривились в гримасу, а глаза наполнились слезами.

- Но ты видишь, что все места заняты, - забеспокоилась мама.

- А эти места – для детей. Я хочу в окно смотреть. Меня здесь придавили, - взвизгнула девочка.

Мама обращается к пассажиру у окна:

- Молодой человек, уступили бы место ребенку, видите, плачет.

Плач усиливается. Сконфуженный молодой человек уступает место девочке. Та по-хозяйски устраивается на сиденье и требует, чтобы мама села рядом».

(Р.В. Овчарова Семейная академия: вопросы и ответы.- М.: Просвещение, 1996. – С. 96).

*Ситуация 4*

«Я очень хотела иметь ребенка. Но мне долго это не удавалось. Я уже решила, что я неполноценная женщина... Когда я наконец поняла, что беременна, моему счастью не было предела. Пока мой сын не появился на свет, я много думала о нем, какой он будет внешне, как он будет расти и умнеть с каждым годом, как мы будем с ним гулять по улицам, а все будут с восхищением смотреть на нас. Я представляла все важные вехи в его жизни: вот он идет в детский сад, вот поступает в школу... Но судьба вместе со счастьем быть матерью дала мне наказание. Мой ребенок родился не очень здоровым, и его дошкольное детство было для меня цепочкой бессонных ночей и терзаний. Иногда я спрашивала бога, за что мне такие муки? Но самое страшное началось в школе. Он оказался совсем не способным к обучению. Очень злой и агрессивный, обманывает меня и учительницу, берет чужие вещи, очень ленивый, ничем не интересуется, ни с кем не дружит. Мне уже стыдно появляться в школе и открывать дневник. Порой мне кажется, что я сойду с ума».

(Р.В. Овчарова Семейная академия: вопросы и ответы.- М.: Просвещение, 1996. – С. 98).

*Ситуация 5*

«Я знаю много семей, где какие-то отношения ушедших отцов и оставшихся детей сохраняются, и всегда это осложняет воспитание: ежедневная мама проигрывает на фоне праздничного папы – Деда Мороза.

Не знаю, легче ли, но по крайней мере, мне кажется, честнее, когда мужчина ушел из семьи и из семейной жизни – нет, как не было. Раньше это что-то значило, а теперь у половины класса отцов нет – ну и у тебя нет. Ушел – потому что мы ему не нужны, ну и мы обойдемся – это далеко не всегда плохо. А уж если мама вышла замуж, да за хорошего человека, не лучше ли, чтобы сын или дочка именно его считали отцом, чем все беречь души

	<p>визитами». (Р.В. Овчарова Семейная академия: вопросы и ответы.- М.: Просвещение, 1996. – С. 62).</p> <p>5. Разработать содержание выступления на родительском собрании по проблеме влияния семьи на развитие ребенка (проблема, тема, форма, возраст детей на выбор студента).</p> <p>6. Разработать содержание памятки для родителей (возраст детей, круг проблем на выбор студента);</p> <p>7. Разработать календарно-тематическое планирование на год работы с родителями обучающихся (воспитанников) (возраст детей, круг проблем на выбор студента);</p> <p>8. Разработать план взаимодействия с различными специалистами при организации психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося (воспитанника) (возраст детей, круг проблем на выбор студента);</p> <p>9. Разработать содержание внеурочного мероприятия, предполагающего взаимодействие детей и их родителей (возраст детей, тема на выбор студента).</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практическое задание, которое может быть подготовлено заранее (в процессе осуществления текущего контроля).*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде самостоятельной разработки.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Психолого-педагогическая диагностика»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: основы психологической и педагогической диагностики
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.	Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.	Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

**2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различ-

ными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной

работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ОПК-3: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p><i>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>общие требования</i> (6 правильных ответов) № _____</li> <li>• <i>характеристику отдельных методов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наблюдение</i> (3 правильных ответа) № _____</li> <li>– <i>беседа, опрос, анкета, интервью</i> (5 правильных ответов) № _____</li> <li>– <i>эксперимент</i> (5 правильных ответов) № _____</li> <li>– <i>тесты</i> (5 правильных ответов) № _____</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Номера правильных ответов напишите после знака «№».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободный диалог между психологом и испытуемым.</li> <li>2. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизованных шкал.</li> <li>3. Связь с методологией.</li> <li>4. В ходе изучения человека необходимо обеспечить ему хорошее самочувствие.</li> <li>5. Измеряют не только «природный ум» (способности), но и влияние социальной среды.</li> <li>6. Метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией.</li> <li>7. Бывает: лабораторный, естественный, преобразую-</li> </ol>



	<p>щий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Организованное психологом взаимодействие индивида (группы) с определенной экспериментальной ситуацией (импульсом).</li> <li>9. Выбор метода вытекает из целей исследования.</li> <li>10. Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной.</li> <li>11. Идет «выравнивание» контрольных и экспериментальных групп и контрольных переменных.</li> <li>12. Получение информации о человеке на основе вербальной (словесной) коммуникации.</li> <li>13. Хотя исследователь изучает отдельные свойства психики, но и следит за состояниями испытуемого в целом.</li> <li>14. Фиксация проявлений психики и поведения человека в естественных условиях (испытуемый не знает об этом).</li> <li>15. Некоторая пассивность метода.</li> <li>16. Бывает включенным и невключенным, скрытым (скрытая камера, зеркало Гезелла) и открытым.</li> <li>17. Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц или общностей.</li> <li>18. Хороший эмоциональный контакт с испытуемым.</li> <li>19. Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах.</li> <li>20. Изучаются индивидуально-психологические особенности человека, играющие важную роль в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>21. Влечет за собой серьезные социальные последствия.</li> <li>22. Данные о психике человека сохраняются в тайне.</li> <li>23. Отвечают требованиям валидности, надежности, адаптации и стандартизации.</li> <li>24. Готовность испытуемого поделиться с исследователем своими мнениями и проблемами.</li> </ol>
<p>ОПК-8: роль и место образования в развитии личности.</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные характеристики образовательной среды.</li> <li>2. Охарактеризуйте приемы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</li> <li>3. Понятие «личность» в психологической науке. Феноменология личности.</li> <li>4. 2.Способы описания личности в отечественной и зарубежной психологии.</li> <li>5. . Изучение личности. Методы и методики изучения личности.</li> <li>6. Развитие и формирование личности. Факторы формирования личности.</li> <li>7. Самовоспитание и саморазвитие личности</li> <li>8. Понятие «жизненный путь».</li> <li>9. Внешние условия развития личности.</li> <li>10.Внутренние детерминанты развития личности.</li> <li>11.Структура свойств личности.</li> <li>12.Влияние опыта на развитие личности.</li> <li>13.Влияние культуры на развитие личности.</li> <li>14.Теории личности в зарубежной психологии. Концепция личности Г. Оллпорта.</li> <li>15.Концепции мотивации в психологической науке. Потребност-</li> </ol>

	<p>ная концепция мотивации А. Маслоу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Гипотеза К. Роджерса о полноценно функционирующем человеке.</li> <li>17. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.</li> <li>18. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.</li> <li>19. Структура личности по А.В. Петровскому.</li> <li>20. Развитие способностей по Б.М. Теплову.</li> <li>21. Теория развития личности Л.С. Выготского.</li> <li>22. Концепция развития личности Д.Б. Эльконина.</li> <li>23. Объяснительные теории личности в отечественной психологии.</li> <li>24. Объяснительные теории личности в зарубежной психологии.</li> <li>25. Аксиомы личности.</li> <li>26. Основные параметры личности.</li> <li>27. Структура личности по К.К. Платонову.</li> <li>28. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.</li> <li>29. Семья как институт развития личности.</li> <li>30. Развитие в среде сверстников.</li> <li>31. Условия развития личности в различных социальных группах.</li> <li>32. Иерархия мотивов по А. Маслоу.</li> <li>33. Мотивация и деятельность.</li> <li>34. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.</li> <li>35. Ценности и нормы личности.</li> <li>36. Понятие индивидуальности личности.</li> <li>37. Форму проявления индивидуальности.</li> <li>38. Я-концепция.</li> <li>39. Факторы, влияющие на «Я-концепцию».</li> <li>40. Основные этапы развития «Я-концепции».</li> <li>41. Критерии психического и социального здоровья.</li> <li>42. Психологические факторы здоровья личности.</li> <li>43. Психологическая устойчивость личности и психологическая зависимость.</li> <li>44. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания.</li> <li>45. Теория З. Фрейда и его последователей А. Адлера, К.Юнга.</li> <li>46. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г.Айзенк).</li> <li>47. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.</li> <li>48. Теория развития личности Л.И. Божович.</li> <li>49. Теория развития личности А.Н. Леонтьева.</li> <li>50. Теория развития личности С.Л. Рубинштейна.</li> <li>51. Отношения как интегратор личностных свойств.</li> <li>52. Структура отношений.</li> <li>53. Виды отношений.</li> <li>54. Отношения и установка.</li> <li>55. Ступенчатообразная периодизация С. Холла.</li> <li>56. Периодизации по признаку психического развития (З.Фрейд и Ж.Пиаже).</li> <li>57. Периодизации основанные на внутренних закономерностях процессах развития Э. Эриксона, Л.С. Выготского, В.И. Слободчикова.</li> <li>58. Теория жизненного пути.</li> </ol>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																		
<p><b>ОПК-3: Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Задание: выберите правильные ответы к указанным вопросам (Поставьте номера ответов в соответствующую строку графы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4).</p> <table border="1" data-bbox="576 412 1481 528"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вопросы</th> <th>Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.</td> <td>Предмет психодиагностики.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Задачи психодиагностики.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление пробелов и недочетов в умственном развитии учащихся.</li> <li>2. Изучение индивидуально-психологических особенностей людей в связи с требованиями деятельности.</li> <li>3. Определение эффективности методик преподавания.</li> <li>4. Правила обработки и использования полученных результатов.</li> <li>5. Правила и практика применения тестов.</li> <li>6. Процедура проведения диагностических испытаний.</li> <li>7. Создание коррекционных и развивающих программ.</li> <li>8. Теоретико-операциональные принципы создания тестов.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="576 972 1481 1088"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вопросы</th> <th>Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.3.</td> <td>Психодиагностика отрицательная.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Психодиагностика развивающая.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Измеряется актуальный уровень психического развития.</li> <li>10. Направлено на изучение тех явлений, которые должны сформироваться в ближайшее время.</li> <li>11. Необходимо взаимодействие ребенка и взрослого в решении задач.</li> <li>12. Ориентируется на результат уже законченных циклов психического развития.</li> <li>13. Оцениваются те психологические явления, которые находятся в стадии становления (зона ближайшего развития).</li> <li>14. Предполагается полная самостоятельность испытуемого.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b> Задание: используя адекватные диагностические средства, выявите особенности структуры ценностно-смысловой сферы подростков (юношей). Составьте рекомендации для подростков (юношей) по формированию ценностно-смысловой сферы.</p>	№	Вопросы	Ответы	1.1.	Предмет психодиагностики.		1.2.	Задачи психодиагностики.		№	Вопросы	Ответы	1.3.	Психодиагностика отрицательная.		1.4.	Психодиагностика развивающая.	
№	Вопросы	Ответы																	
1.1.	Предмет психодиагностики.																		
1.2.	Задачи психодиагностики.																		
№	Вопросы	Ответы																	
1.3.	Психодиагностика отрицательная.																		
1.4.	Психодиагностика развивающая.																		
<p><b>ОПК-8:</b> <b>Умеет:</b> использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные</p>	<p><b>Практическое задание</b> Вам предлагается ряд заданий по применению указанных правил при определении способов воздействия на личность школьника в конфликтных ситуациях. Опишите Ваш вариант воздействия.</p> <p><i>Ситуация 1</i> ... Заболела учительница русского языка и литературы. Предмет в 10-м классе вести некому. Класс сильный, хорошо подготовлен, так как учительница работала с ним с 4-го класса.</p>																		

менные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

**Владеет:**

методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности

Как обычно, ученики «прощупывают» нового учителя и готовят ему «сюрприз».

Когда новая учительница (стаж работы 8 лет) вошла в класс, она поняла: «сюрприз» готов. Это можно было прочитать по глазам учеников.

Учительница подошла к кафедре и не успела положить книги и журнал, как с последней парты вскочил маленький бойкий подросток и отрапортовал: «Давайте познакомимся. Я – Шаповалов».

Учительница была психологически готова к «приему», но не к такому, разумеется...

*Ситуация 2*

... Урок литературы в 9-м классе. Молодая учительница дает после окончания вуза свой первый урок в сельской школе. Короткое знакомство с классом. Внимание привлек ученик Ш., симпатичный паренек со смеющимися глазами.

Класс с интересом присматривается к учительнице. Слушают внимательно. И только Ш. усиленно развлекает своего соседа по парте и смеется.

Учительница довела рассказ до конца. Ш. не получил ни одного замечания. И вот классу задан вопрос. К доске вызван ученик Ш. Он, несколько смутившись, но приняв независимый вид, выходит к доске и прыскает от смеха. Руки у него в карманах.

«Ш., Вам понятен вопрос?» – спросила учительница доброжелательно. – «Понятен», – буркнул Ш., а сам продолжает смеяться глазами, а потом опять прыскает от смеха. Класс ждет, чем все это закончится...

*Ситуация 3*

...Молодая учительница истории пришла впервые в 5-й класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть второгодники-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс быстренько!». «Никуда я не пойду, – басом ответил высокий, – я и есть в своем классе». Несколько смутившись, но тут же оценив ситуацию, учительница воскликнула...

*Ситуация 4*

... Ученик 10 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку...

*Ситуация 5*

... Учащиеся 7 класса работали на уборке картофеля в колхозе. Во время перерыва ученик этого класса Федя Ш. заявил: «Лучше полежу. «Вкалывать» мне надоело, надоела вся эта самодеятельность. Я – человек тонкой кости, и к работе моя душа не лежит» ...

*Ситуация 6*

... Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев»: находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы.

Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» – отвечает «И не думал!»

*Ситуация 7*

... Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает

	<p>следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать...</p> <p><i>Ситуация 8</i> ...Учительница биологии пришла на урок в 10-й класс. Подготовленный по теме «Фотосинтез» плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя...</p> <p><i>Ситуация 9</i> ... Ученик 7 класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что должна сделать учительница в такой ситуации?</p> <p><i>Ситуация 10</i> ... Учительница труда отобрала у учеников теннисную ракетку, потому что они ушли с урока труда без спроса, не закончив работу, и стали играть в теннис. В классе ученик попросил вернуть ракетку, потому что она даже не его, а взята у товарища, но учитель не возвратил. Тогда обозленный ученик при всех крикнул: «Ну, тогда, чтоб завтра 2 рубля были!»</p> <p><i>Ситуация 11</i> ... В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...</p> <p><i>Ситуация 12</i> ...Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...</p> <p><b>Практическое задание</b> Организовать и провести исследование направленности личности старшеклассника одним из предложенных методов: наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.*

*Оценка*

*выставляется*

*с*

*учетом*

---

---

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Психолого-педагогический практикум**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знает: - основные психолого-педагогические технологии работы с обучающимися разного возраста по вопросам их воспитания, обучения и развития	Знает: технологии построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, основы педагогической психологии ; направления психолого-педагогической работы с обучающимися , имеющими особые образовательные потребности
	ОПК-6.2. Умеет: - устанавливать доверительный контакт с детьми и родителями обучающихся; планировать конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений , в том числе с теми, кто имеет особые образовательные потребности.	Умеет: - адекватно выбирать и использовать психолого-педагогические средства и методы для решения определенных исследовательских задач ; - анализировать особенности общения и взаимодействия педагогов и родителей тех детей, которые имеют особые образовательные потребности.
	ОПК-6.3 Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы педагогического общения с воспитанниками; навыками моделирования профессиональной деятельности с учетом социальной и семейной ситуации развития обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: - навыками применения технологий воспитания, развития и обучения школьников, в том числе, имеющих особые образовательные потребности, - опытом разработки и моделирования профессиональной деятельности по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

### 2. *Критерии оценивания*

**Зачет** **выставляется** студенту в том случае, если он знает эффективные психолого-педагогические технологии для организации профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет организовывать индивидуальную работу с обучающимися разного возраста; владеет навыками моделирования и реализации психолого-педагогических технологий.

**Не зачет** **выставляется** студенту в том случае, если он не знает эффективные психолого-педагогические технологии для организации профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; не умеет организовывать индивидуальную работу с обучающимися разного возраста; не владеет навыками моделирования и реализации психолого-педагогических технологий.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-6. Знает:</b> технология построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, основы педагогической психологии ; направления психолого-педагогической работы с обучающимися , имеющими особые образовательные потребности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие « технологии» в психолого-педагогической деятельности. .</li> <li>2. Прогностическая, конструктивно-проектировочная и организаторская деятельность учителя.</li> <li>3. Виды педагогических технологий обучения, воспитания и развития.</li> <li>4. Креативность в структуре педагогической деятельности.</li> <li>5. Особенности педагогического творчества. Творческое и нормативное в педагогической деятельности.</li> <li>6. Творческое самочувствие учителя. Приемы создания творческого самочувствия.</li> <li>7. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.</li> <li>8. Структура педагогического общения с детьми , имеющими особые образовательные потребности.</li> <li>9. Позиции педагога-психолога и обучающихся в общении.</li> </ol>

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК-6. Умеет:</b> - адекватно выбирать и использовать психолого-педагогические средства и методы для решения опреде-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать реферат (по выбору из предложенной тематики).</li> <li>2. Проанализировать задания из «Дневника личностного роста», провести анализ динамики профессионального и личностного развития.</li> <li>3. Представить краткие выводы по эссе «Моя профессия и я в ней», «Что мне поможет стать творческим педагогом?» и</li> </ol>



<p>ленных исследова- тельских задач ; - анализировать осо- бенности общения и взаимодействия педа- гогов и родителей тех детей, которые имеют особые образователь- ные потребности.</p> <p><b>ОПК-6 Владеет:</b> - навыками примене- ния технологий вос- питания, развития и обучения школьни- ков, в том числе, имеющих особые об- разовательные по- требности, - опытом разработки и моделирования профессиональной деятельности по ра- боте с детьми, име- ющими особые образо- вательные потребно- сти.</p>	<p>«Моя профессиональная траектория – программа самосовершенствования в педагогической деятельности».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология игры как формы проектировочной деятельности.</li> <li>2. Приемы и технологии активного слушания.</li> <li>3. Конфликт. Специфика педагогического конфликта.</li> <li>4. Конфликтная ситуация; ее структура и пути конструктивного выхода из конфликта.</li> <li>5. Приёмы поведения в конфликтных ситуациях «Испорченная пластинка», «затуманивание», «Я – сообщение», «ты – сообщение».</li> <li>6. «Проблемная ситуация». Типы проблемных ситуаций и условия их использования.</li> <li>7. Понятие “ситуации успеха”, ее значение в процессе развития личности. Технология создания ситуации успеха.</li> <li>8. Исследовательская позиция педагога.</li> </ol>
---	--

**4. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> Знает: - основные психолого-педагогические взаимодействия с обучающимися разного возраста по вопросам их воспитания, обучения и развития в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: -способы построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса, основы педагогической психологии ;</p>
	<p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет:</p>	<p>Умеет: - адекватно выбирать и использо-</p>

	- устанавливать доверительный контакт с детьми и родителями обучающихся; планировать конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с теми, кто имеет особые образовательные потребности.	вать психолого-педагогические средства и методы для организации эффективного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности ; - анализировать особенности общения и взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.3 Владеет: - умениями планирования и реализации взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: - навыками построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **5. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает способы построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; умеет анализировать и корректировать особенности общения и взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательных программ; владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает способы построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; не умеет анализировать и корректировать особенности общения и взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательных программ; не владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **6. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	--

<p><b>лине</b></p> <p><b>ОПК-7. Знает:</b> -способы построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.</li> <li>2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.</li> <li>3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.</li> <li>4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.</li> <li>5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.</li> <li>6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.</li> <li>7. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.</li> <li>8. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.</li> <li>9. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.</li> <li>10. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.</li> <li>11. Основные стратегии поведения взрослых.</li> <li>12. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.</li> <li>13. Стили общения родителей с детьми в семье.</li> <li>14. Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.</li> <li>15. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>16. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности.</li> <li>17. Социальное развитие дошкольника в игровой деятельности.</li> <li>18. Социальное развитие дошкольника в трудовой деятельности.</li> <li>19. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.</li> <li>20. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова).</li> <li>21. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р. С. Буре и др.).</li> </ol>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

**ОПК-7. Умеет:**

- анализировать особенности общения и взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-7. Владеет:**

- навыками построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Разработайте и предложите различные формы работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников специалистам образовательного учреждения, работающих с группой: младшему воспитателю, воспитателю.

2. Разработайте и предложите различные формы работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников специалистам образовательного учреждения, работающих с группой: музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и спорту, педагогу-психологу, учителю-логопеду.

3. Составьте план-конспект консультации для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду», «Как пережить кризис 3-х лет», «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста» (на выбор).

**Практические задания:**

1. Написать письмо содержащее поддержку, сочувствие, понимание, совет ребенку, который попал в трудную ситуацию или находится в ситуации нравственного выбора. Студенты могут предложить ситуацию сами, а могут воспользоваться предложенными вариантами (возраст студенты определяют сами):

– письмо ребенку, которого отвергают все в классе;

– письмо ребенку, который пользуется уважением в классе, но отвергается детьми во дворе;

– письмо ребенку, который добился успехов в спорте, но получил травму, и ему запретили заниматься любимым делом;

– письмо ребенку, у которого не складываются отношения с родителями (или учителями);

– письмо девочке, которая считает себя некрасивой;

– письмо ребенку, которому родители по каким-то своим соображениям запрещают дружить с тем, с кем он хочет и т.п.

Ситуации могут конкретизироваться преподавателем или самими студентами.

2. Анализ ситуации, связанной со способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Выявить суть проблемы. Определить возможные приемы, способы решения данных конфликтных ситуаций. Примеры ситуаций:

**Ситуация 1**

Во время урока кто-то бросил в классе огрызок. Ученица К. тут же сообщила об этом учителю. На просьбу встать и убрать за собой мусор никто не отреагировал. (Как бы Вы поступили на месте учителя?). (Приведите несколько вариантов решения данной ситуации).

**Ситуация 2**

После начала урока в класс входит ученик с букетом цветов и вручает его учителю. Через несколько минут в класс врывается женщина с криком, обвиняя мальчика в том, что он сорвал цветы в ее саду. (Предложите варианты решения конфликта с разных ролевых позиций: учитель- “родитель”, “взрослый”, “ребенок”).

**Ситуация 3**

	<p>Вы вызвали маму ученика Н., который регулярно нарушает дисциплину. Мама пришла, но когда она заглянула в учительскую, не нее “набросился” другой учитель, который в резкой форме стал обвинять ее сына в том, что он плохо учится, дерется, оговаривается и т.п. Мама Н. Тут же встала на защиту сына. И когда Вы к ней подошли, сразу стала высказывать Вам: “Вы что вызвали меня для того, чтобы я выслушивала оскорбления?” (Как можно попытаться разрешить конфликт и в то же время достичь цели, которую Вы перед собой ставили, вызывая родителей? Какие приемы снятия напряжения можно применить?)</p> <p style="text-align: center;">Ситуация 4</p> <p>Перед проведением соревнования дети выбирали капитанов команд. В одной из команд были предложены две кандидатуры: С. – отличник, ответственный ученик и К. – троечник. Оба пользуются уважением у одноклассников. Большинство поддержало вторую кандидатуру. Но учитель своим волевым решением, мотивировав, что С. лучше учится, назначил капитаном его. (Каковы могли быть скрытые мотивы учителя? Приведите варианты возможных последствий данной ситуации).</p>
--	---

## **7. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в несколько этапов. Студенты должны сдать реферат (по выбору из предложенной тематики), «Дневник личностного роста» с выполненными заданиями по самонаблюдению, самоанализу, самовоспитанию лично профессиональных качеств, представить краткие выводы по эссе «Моя профессия и я в ней», «Что мне поможет стать творческим педагогом?» и «Моя профессиональная траектория – программа самосовершенствования в педагогической деятельности», письмо ребенку, который попал в трудную ситуацию или находится в ситуации нравственного выбора. По результатам выполнения этих заданий студент получает допуск к зачету, на котором в устной форме раскрывает основы практико-ориентированной психолого-педагогической деятельности, и выполняет практическое задание – анализирует и анализирует предложенную ситуацию. Выполнение данных заданий предполагает владение теоретическим материалом в рамках изучаемого курса. Зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Речевой этикет*

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-5</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: содержание понятия «речевой этикет», основные национальные особенности русского речевого этикета; общие требования устного русского речевого этикета; основные правила ведения переписки разного типа
	Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: анализировать тип ситуации общения, устанавливать и поддерживать контакт, анализировать речевое и невербальное поведение личности, демонстрировать позитивность и некатегоричность в общении, организовывать этикетное коммуникативное взаимодействие в письменной и устной форме
	Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и	Владеет: функциональными эквивалентами речевого этикета, необходимыми для организации

	<p>межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах, основными правилами активного слушания; культурой светского речевого общения.</p>
--	---	---

## *2. Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, демонстрирует знание понятийного аппарата, уверенно комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, способен привести примеры, имеет полный перечень заданий в папке-портфолио и уверенно их защищает.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно глубоко знает теоретический материал, в целом демонстрирует знание понятийного аппарата, достаточно уверенно комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, способен привести примеры, но может допускать незначительные ошибки при ответе на теоретический вопрос или при выполнении практических заданий, имеет полный перечень заданий в папке-портфолио и достаточно уверенно их защищает.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он поверхностно знает теоретический материал, демонстрирует фрагментарное знание понятийного аппарата, неуверенно или с ошибками комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, не способен привести примеры, имеет неполный перечень заданий в папке-портфолио и неуверенно их защищает.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретический материал, не владеет понятийным аппаратом, с ошибками комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации



речевого взаимодействия, не способен привести примеры, имеет неполный перечень заданий в папке-портфолио и неуверенно их защищает, либо же папка-портфолио отсутствует.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он глубоко знает теоретический материал, демонстрирует знание понятийного аппарата, уверенно комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, способен привести примеры, имеет полный перечень заданий в папке-портфолио и уверенно их защищает.

Незачет выставляется студенту в том случае, если не знает теоретический материал, не владеет понятийным аппаратом, с ошибками комментирует лингвистические факты, сопутствующие ситуации речевого взаимодействия, не способен привести примеры, имеет неполный перечень заданий в папке-портфолио и неуверенно их защищает, либо же папка-портфолио отсутствует.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>Знает:</b> содержание понятия «речевой этикет», основные национальные особенности русского речевого этикета; общие требования устного русского речевого этикета; основные правила ведения переписки разного типа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические вопросы:</li> <li>2. Понятие этикета, его разновидности.</li> <li>3. Речевого этикет. Факторы и функции речевого этикета.</li> <li>4. Речевого этикет и риторика.</li> <li>5. Универсальность и специфичность национального речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета разных стран.</li> <li>6. Теория ролей в речевом этикете. Типология. Основные правила.</li> <li>7. Факторы речевого этикета.</li> <li>8. Функции речевого этикета.</li> <li>9. Функциональные эквиваленты речевого этикета. Правила их использования.</li> <li>10. Нормы и традиции речевого этикета.</li> <li>11. Общие требования речевого этикета.</li> <li>12. Сдержанная манера общения.</li> <li>13. Невербальный этикет в речевом общении.</li> </ol>

	<p>14. Дистанция общения, расположение относительно собеседника, движение при общении.</p> <p>15. Позы и жесты в невербальном этикете.</p> <p>16. Мимика в невербальном этикете общения.</p> <p>17. Культуры контактные и дистантные. Физический контакт в русском невербальном этикете общения.</p> <p>18. Прямые обращения в русском этикетном общении.</p> <p>19. Косвенные формы обращения. Значение, функциональные и стилевые разновидности.</p> <p>20. Тематические и речевые императивы.</p> <p>21. Тематические и речевые табу.</p> <p>22. Правила активного слушания.</p> <p>23. Эмпатическое слушание. Причины неумения выслушать.</p> <p>24. Этикет слушания для наблюдателя.</p> <p>25.25. Вербальные и невербальные способы выражения доброжелательности.</p> <p>26. Некатегоричность общения.</p> <p>27. Правила современного русского светского общения.</p> <p>28. Тематика светского общения. Табу в светском общении.</p> <p>29. Этикет письменного официального общения.</p> <p>30. Этикет письменного неофициального общения.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>Умеет:</b>  (анализировать тип ситуации общения, устанавливать и поддерживать контакт, анализировать речевое и невербальное поведение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте тип ситуации общения, факторы, влияющие на ситуацию общения;</li> <li>2. Представьте функциональные эквиваленты, используемые в конкретной, заданной ситуации общения</li> <li>3. Перечислите средства общения, необходимые для реализации всех функций речевого этикета при взаимодействии с.....</li> <li>4. Проанализируйте невербальное поведение личности, охарактеризуйте специфику общения в</li> </ol>

<p>личности, демонстрировать позитивность и некатегоричность в общении, организовывать этикетное коммуникативное взаимодействие в письменной и устной форме</p>	<p>конкретной ситуации;</p> <p>5. Прокомментируйте состояние субъекта через описание его невербального поведения:</p> <p>6. Продемонстрируйте вербальные и невербальные способы демонстрации позитивности и некатегоричность в конкретной, заданной ситуации общения,</p> <p>7. Создайте документ, относящийся к стандартизированному деловому общению, охарактеризуйте требования к нему.</p> <p>8. Напишите письмо, охарактеризуйте требования, предъявляемые в речевом этикете к личной переписке.</p> <p>9. Приведите примеры табу и императивов в речевом этикете.</p> <p>10. Охарактеризуйте этикетные табу и императивы русского народа через анализ русских пословиц и поговорок.</p>
<p><b>Владеет:</b> функциональными эквивалентами речевого этикета, необходимыми для организации коммуникации в устной и письменной формах, основными правилами активного слушания; культурой светского речевого общения.</p>	<p>Осуществите анализ адекватности использования функциональных эквивалентов в диалоге.</p> <p>Организуите обсуждение просмотренного Вами кинофильма, продемонстрируйте приемы выражения несогласия с собеседником;</p> <p>Используя правила активного слушания, попытайте выразить критические замечания по поводу услышанного (применяя формулу Д.Карнеги).</p> <p>Организуите светское общение со студентами другого факультета / с родителями Вашей подруги /попутчиками/молодыми людьми, встреченными Вами на конференции в другом вузе.</p>

***Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания,</b>	<b>Тестовые задания</b>
--------------------	---	-------------------------

	умения, навыки)	
<b>Ок-5</b>	(Выбираются из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые результаты обучения по дисциплине»)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этикет – это <ol style="list-style-type: none"> <li>а/ правила и принципы поведения и общения;</li> <li>б/ систематизация правил поведения в обществе;</li> <li>в/ правила взаимоотношения людей в обществе.</li> </ol> </li> <li>2. Понятие «этикет» имеет 3 составляющие: <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </li> <li>3. Охарактеризуйте, как вы понимаете указанные факторы речевого этикета <p>Тип ситуации _____</p> <p>Степень знакомства _____</p> <p>Отношение к собеседнику _____ Хар</p> <p>актеристика собеседника _____</p> </li> <li>4. Функциями речевого этикета являются: 1/ 2/ 3/ 4/ 5/ _____</li> <li>5. Перечислите известные Вам функциональные эквиваленты для обозначения/выражения <ol style="list-style-type: none"> <li>а/ благодарности</li> <li>б/ извинения</li> <li>в/ невербального нежелания общаться</li> </ol> </li> <li>6. Прокомментируйте состояние субъекта через описание его невербального поведения: <ol style="list-style-type: none"> <li>а/ <i>«Анатоль сидел, сняв камзол и подпершись руками в бока, перед столом, на угол которого он устремил свои прекрасные большие глаза» ( Л.Толстой «Война и мир»)</i></li> <li>б/ <i>«Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, он постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаги, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш» ( Л.Толстой «Воскресение»)</i></li> </ol> </li> <li>7. Фраза, выражение, оборот речи, которые должны быть обязательно употреблены в определенной ситуации общения, называется _____</li> <li>8. Приведите примеры табу <ol style="list-style-type: none"> <li>а/ речевых</li> <li>б/ тематических</li> </ol> <p>Выберите верные суждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Обращение в речевом этикете служит для <ol style="list-style-type: none"> <li>а/ называния того, к кому обращаются с речью;</li> <li>б/ привлечения внимания к партнеру по общению;</li> <li>в/ определения в определенном роде социального статуса собеседника.</li> </ol> </li> <li>10. Наиболее предпочтительной формой обращения в речевом этикете является <ol style="list-style-type: none"> <li>а/ обращение на «вы»;</li> <li>б/ обращение по имени/отчеству;</li> <li>в/ обращение по социальному статусу;</li> <li>г/ обращение по возрастному признаку.</li> </ol> </li> </ol> </li></ol>

		<p><b>11. Правила теории ролей в речевом этикете:</b> 1/ ____ 2/ ____</p> <p><b>11. Определите порядок выражения несогласия/критики по Д.Карнеги:</b> а/ характеристика ошибок окружающих людей; б/ критика или выражение несогласия; в/ характеристика достоинств собеседника; г/ собственные ошибки и заблуждения <u>1 - _____, 2- _____, 3 - _____, 4 -.</u></p> <p><b>12. Этикетное слушание предполагает:</b> - активную позу; - поддерживающие реплики; - внимание к подробностям изложения; - прием «перифраз» - дополнительные вопросы к собеседнику - внимание к субъективной подаче фактов.</p> <p><b>13. Темы, табуированными в светском общении, являются:</b> - _____</p> <p><b>14. Темы, рекомендуемыми для светского общения являются</b></p> <p><b>15. Соблюдение правил речевого этикета способствует _____</b></p>
--	--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде заранее подготовленного портфолио с выполненными текущими заданиями и речевым портретом публичной личности, соотнесенным с требованиями речевого этикета.*

*Зачет проходит в тестовой форме. Студент выполняет тестовые задания и представляет портфолио с текущими заданиями, выполняемыми в течение семестра.*

*Шкала оценивания тестовых заданий:*

*40-60 баллов (максимально 4 балла за каждое правильно выполненное задание)- зачет.*

*0-39 баллов – незачет.*



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистические основы языкового образования»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, ультурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; естественно-научные и теоретические (лингвистические) основы дошкольного общего образования; теоретические основы образовательных технологий в области преподавания русского языка</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний по русскому языку</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в области русского языка в педагогической деятельности в дошкольном образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации</p>

## 2. Критерии оценивания

### 1, 2 семестр – зачет

Оценка знаний студента проводится по следующим критериям:

- отметка «зачтено» выставляется, если студент знает теоретический материал, уверенно отвечает на заданные вопросы или обоснованно защищает самостоятельно выполненные разборы по изученным разделам русского языка

- отметка «не зачтено» выставляется, если студент не отвечает на теоретические вопросы, не может обоснованно защитить выполненное им практическое задание, не отвечает на дополнительные вопросы.

### 3 семестр – экзамен

Отметка «отлично» выставляется, если студент глубоко знает теоретический материал, хорошо ориентируется в теории языкового развития детей дошкольного возраста, знает общую информацию о структуре языка, его функциях и месте среди других средств коммуникации; устройство фонетической системы языка, классификацию звуков речи, систему фонем; устройство грамматической системы языка, способы выражения грамматических значений; важнейшие признаки слова, иметь представление о лексическом значении, полисемии, переносе значений слова, об основных лексико-семантических разрядах слов; специфику различных словарей, принципы их построения; русские орфоэпические нормы, связь орфоэпии с фонетикой, орфографией, лексикой; основные сведения из истории русского алфавита; основные проявления слогового принципа на письме; фонемное основание русской графики; разделы русской орфографии, их связь с лексикой, фонетикой, морфемикой; проблемы современного правописания и предлагаемые учеными пути их решения на современном этапе; принципы определения частей речи; систему частей речи современного русского языка; принципы классификации частей речи; основные понятия синтаксиса; единицы синтаксиса: словосочетание и предложение; их определение и признаки, классификацию.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент допускает неточности при ответе на теоретические вопросы, в целом ориентируется в теории и технологиях языкового образования детей дошкольного возраста, в целом знает общую информацию о структуре языка, его функциях и месте среди других средств коммуникации; устройство фонетической системы языка, классификацию звуков речи, систему фонем; устройство грамматической системы языка, способы выражения грамматических значений; важнейшие признаки слова, иметь представление о лексическом значении, полисемии, переносе значений слова, об основных лексико-семантических разрядах слов;



специфику различных словарей, принципы их построения; русские орфоэпические нормы, связь орфоэпии с фонетикой, орфографией, лексикой; основные сведения из истории русского алфавита; основные проявления слогового принципа на письме; фонемное основание русской графики; разделы русской орфографии, их связь с лексикой, фонетикой, морфемикой; проблемы современного правописания и предлагаемые учеными пути их решения на современном этапе; принципы определения частей речи; систему частей речи современного русского языка; принципы классификации частей речи; основные понятия синтаксиса; единицы синтаксиса: словосочетание и предложение; их определение и признаки, классификацию, но допускает ошибки при ответе на вопрос билета, верно выполнил практическое задание

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется, если студент имеет общее представление о теории и технологиях языкового образования детей дошкольного возраста, допускает неточности в ответе, не знает общую информацию о структуре языка, его функциях и месте среди других средств коммуникации; устройство фонетической системы языка, классификацию звуков речи, систему фонем; устройство грамматической системы языка, способы выражения грамматических значений; важнейшие признаки слова, иметь представление о лексическом значении, полисемии, переносе значений слова, об основных лексико-семантических разрядах слов; специфику различных словарей, принципы их построения; русские орфоэпические нормы, связь орфоэпии с фонетикой, орфографией, лексикой; основные сведения из истории русского алфавита; основные проявления слогового принципа на письме; фонемное основание русской графики; разделы русской орфографии, их связь с лексикой, фонетикой, морфемикой; проблемы современного правописания и предлагаемые учеными пути их решения на современном этапе; принципы определения частей речи; систему частей речи современного русского языка; принципы классификации частей речи; основные понятия синтаксиса; единицы синтаксиса: словосочетание и предложение; их определение и признаки, классификацию; в целом справился с практическим заданием.

**Отметка «Неудовлетворительно»** выставляется, если студент не отвечает на теоретические вопросы, не ориентируется в теории и технологиях языкового образования детей дошкольного возраста, не выполнил практическое задание, не отвечает на дополнительные вопросы.

## 1 семестр, зачет

Разделы: Введение. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

### Фонетика. Фонология

#### 3. Контрольные задания

##### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-8 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; ; естественно-научные и теоретические (лингвистические) основы дошкольного общего образования; теоретические основы образовательных технологий	1. Сопоставьте алгоритм лексического анализа слова <i>маленький</i> в вузе с методикой работы над словом в начальной школе. 2. Охарактеризуйте фразеологизм <i>засучив рукава</i> по вузовской и школьной программе. 3. Сопоставьте алгоритм звуко-буквенного разбора слова <i>вьюга</i> в начальной школе и в вузе. Свой ответ аргументируйте.

##### Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-8 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний по русскому языку  Владет: навыками применения предметных знаний в области русского языка в педагогической деятельности в дошкольном образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной	1. Контрольная работа по фонетике 2. Защита заданий по изученным разделам, вынесенных на самостоятельное изучение, из папки-портфолио.  <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОНЕТИКЕ</b>  Задание 1. Затранскрибировать текст объемом в 50 слов. Задание 2. Произвести фонематическую транскрипцию того же текста. Задание 3. Произвести слогоделение 3-х слов из текста со стечением согласных и охарактеризовать слоги. Задание 4. Дать фонетический анализ 3-х слов текста, содержащих 5-6 звуков.

<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия Региона</p>	<p>Задание 5. Охарактеризовать фонетические законы в области гласных на примерах из текста.</p> <p>Задание 6. Найти в тексте примеры действия фонетических законов в области согласных. Подобрать свои примеры, если какие-то законы в тексте не представлены.</p> <p>Задание 7. Подобрать из текста 10 примеров разных орфограмм, основанных на фонематическом принципе русской орфографии. Выписать примеры отступления от фонематического принципа (фонетические, традиционные, морфологические написания).</p> <p>Контрольная работа выполняется на отрывках из художественных произведений А.С. Пушкина:</p> <p>1 вариант Сказка о рыбаке и рыбке.  2 вариант Сказка о царе Салтане.  3 вариант Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.  4 вариант Сказка о попе и работнике его Балде.  5 вариант Сказка о золотом петушке.  6 вариант Песнь о вещем Олеге.  7 вариант Руслан и Людмила.  8 вариант Дубровский.  9 вариант Капитанская дочка.  10 вариант Полтава.</p>
---	---

## *2 семестр, зачет*

### **Разделы: МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ**

#### *4. Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ОПК-8  Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; ;  естественно-научные и</p>	<p>1. Сопоставьте алгоритм разбора по составу слова <i>подоконник</i> в начальной школе и в вузе. Свой ответ аргументируйте.  Решение методической задачи по разделу «Морфология»</p>

<p>теоретические (лингвистические) основы дошкольного общего образования; теоретические основы образовательных технологий</p>	<p>1. Сопоставьте алгоритм морфологического разбора слова <i>осень</i> в словосочетании <i>золотую осень</i> в начальной школе и в вузе. Свой ответ аргументируйте.</p> <p>3. Сопоставьте алгоритм морфологического разбора слова <i>журчала</i> в начальной школе и в вузе. Свой ответ аргументируйте.</p> <p>4. Представьте алгоритм рассуждений младшего школьника при морфологическом разборе слова <i>унылый</i> в словосочетании <i>унылый вид</i>. Свой ответ аргументируйте.</p>
---	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p>ОПК-8</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний по русскому языку</p> <p>Владет: навыками применения предметных знаний в области русского языка в педагогической деятельности в дошкольном образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия Региона</p>	<p>1. Контрольные работы по изученным разделам</p> <p>2. Защита заданий по изученным разделам, вынесенных на самостоятельное изучение, из папки-портфолио.</p> <p style="text-align: center;"><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЮ Вариант 1</b></p> <p><b>1. Выделите в каждом слове основу и окончание.</b> Село, вино, девяносто, крайний, белье, соловей, певуче, свой, бревно, яблоня.</p> <p><b>2. Укажите производящую основу.</b> Соавторство, скрипач, ватник, лесник, угольщик, горошинка, властвовать, барствовать, кладовщик.</p> <p><b>3. Определите морфемный состав.</b> Атомоход, мужеподобный, развлечение, проигрыватель, обмоточный, дожевать, бесчувственность, разбойничать, прародитель.</p> <p><b>4. Укажите формообразующие аффиксы.</b> Вздохнуть, вздыхать, воздыхатель, вздыхал, вздыхающий, вздыхая; занятный, занятнее, занятнейший; подпиши, подпишите,</p> <p><b>5. Постройте словообразовательную цепочку для данных слов.</b> Разувериться, союзнический, учительствовать</p> <p><b>6. Определите способ словообразования, укажите словообразовательную модель данных слов</b> Безграничный, прорубь, учительская, даром, впустую, вскрывать, досмеяться, выпрыгнуть, призыв.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант 2</b></p> <p><b>1. Выделите в каждом слове основу и</b></p>

	<p><b>окончание.</b> Примкнут, гнет (тяжелый), (он) гнет, парашют, шьют, жалить, станций, кнут, ест, трест, снова.</p> <p><b>2. Укажите производящую основу.</b> Болельщик, бедность, забастовочный, загадочный, письмо, мяукать, глазастый, вызывающе, столичный.</p> <p><b>3. Определите морфемный состав.</b> Крикливый, скороспелый, бездорожье, слесарничать, горошинка, ускоритель, тысячелетие, зверолов, разделиться, дымящегося.</p> <p><b>4. Укажите формообразующие аффиксы.</b> Слаще, журналистка, стремившийся, стремиться, устремление, усни, усните, ожесточеннее, ожесточённейший.</p> <p><b>5. Постройте словообразовательную цепочку для данных слов.</b> Сосуществование, безболезненный, изменчивость,</p> <p><b>7. Определите способ словообразования, укажите словообразовательную модель данных слов</b> Обезвредить, Подмосковье, гончая, набекрень, сосудорасширяющий, высь, портниха, сумасшедший, разбег</p>
--	--

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МОРФОЛОГИИ

(4 варианта)

**1. Определите, какой частью речи является каждое слово в предложении:**

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных, и с ними дядька их морской (А. Пушкин)	Голова гудела и пульсировала, как второе сердце (В. Богомолов)	Ну, я понимаю: тринадцать человек за столом, три свечи, заяц перебежал дорогу (В. Вересаев)	Двадцатый век кончается, а Зотов помнит, как он начинался (М. Анчаров)

**2. Выполните морфологический разбор имен существительных в предложении:**

I	II	III	IV
Наташа вошла в комнату от двери, у которой она	Любовь к Родине открывает глаза человеку на то, что не видно ему	И Россия – мать родная – почеть всем отдаст сполна	Для всего мира Нов-город – это блистательный центр мировой

подслушивала (Л.Н. Толстой)	обычно ... (А.Ф. Лосев)	(А.Твардовский)	культуры... (Д. Лихачев)
--------------------------------	----------------------------	-----------------	-----------------------------

**3. Выполните морфологический разбор имен прилагательных в предложении:**

I	II	III	IV
Голубая высь иногда затягивалась сплошным серым туманом, сеющим мелкую водяную пыль (А. Новиков- Прибой)	Ветер гудит между красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками (А.Серафимович)	На громоздком письменном столе стояли в шахматном порядке телефонные аппараты прямой связи с участниками (В. Ажаев)	У крыльца комендантского дома казак держал под узды прекрасную белую лошадь киргизской породы (А. Пушкин)

**4. Выполните морфологический разбор имени числительного в предложениях:**

I	II	III	IV
А шестой пролежал Сто четыре матраца. А седьмой не желал И совсем просыпаться. Был ленив, как тюлень, Лодырь номер Одиннадцать, Целый день было лень С места лодырю сдвинуться.	Шесть тысяч длинных поездов Бегут по рельсам каждый день.  –В девять ноль девять С платформы девятой Номер такой-то отходит туда-то!	В третьем теснятся на жестком диване Мастеровые, солдаты, крестьяне. ..... А один из них – петух – На что-то жалуется вслух. Чей это домик? Не ваш и не мой. Железнодорожный. Двадцать седьмой.	За ними в вагоне второго трамвая Чиновники едут, газеты читая. Тысячу взять я могу пассажиров, уголь, бочонки, соленого жира... Решение – очень простое: По-моему, правы все трое! (Д. Родари)

**5. Выполните морфологический разбор местоимений в предложениях:**

I	II	III	IV
Райский, не шевелясь, смотрел, никем не замечаемый, на всю эту сцену, на девушку, на птиц (И. Гончаров)	Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово: "Твоего мне откупа не надо, ступай себе в синее море, гуляй там себе на просторе" (А.С. Пушкин)	В Петрозаводске я засел в архивах..., и начал читать все, что относилось к Петровскому заводу (К. Паустовский)	По правде говоря, Иван не настоящий цветок. Он сложен из очень мелких кудрявых листочков, а только цвет его фиолетовый, за что его и называют цветком (М.Пришвин)

**6. Выполните морфологический разбор наречий в предложениях:**

I	II	III	IV
Сначала, далеко впереди, где небо сходится с землею, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, поползла по земле широкая ярко желтая полоса (А.Чехов)	Где-то далеко влево плакали чибисы. Мягко картавя, журчал ручеек (А.Чехов)	Полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бричку и лошадей, понеслась навстречу другим полосам, и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму... (А.Чехов)	Лишь где-нибудь в проруби зыбко играет и дышит вода, и в ней красноперая рыбка блеснет чешуей иногда (С. Маршак)

**7. Выполнить морфологический разбор одного глагола, причастия и деепричастия:**

I	II	III	IV
Дверь тихонько приоткрылась, показала легкую молодую женщину с блистающими глазами (А. Грин). Где-то близко	Шумят невдалеке березы, трепещущие на ветру (Панов). Кратко и предостерегающе гудели	Он засмеялся громко, подошел к сияющему зеркалу и, увидев себя в нем, подумал, что дружба – вещь капризная (по К. Федину).	Он вернулся в свой полк, стоявший в глубоком тылу (А. Толстой). Сидя у окна, бабушка сучила нитки для

ударил гром, напугав всех (М. Горький)	пароходы, что- то говоря друг другу (Платонов)		кружев (М. Горький)
--	---	--	------------------------

**8. Выполнить морфологический разбор служебных частей речи:**

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Если ж вдруг дохнет над бездной Ветер, грозен и могуч, Закипит волна грознее Надвигающихся туч (Я.Полонский)	...Очарование тайги не в деревьях- гигантах, а в том, что разве одни только перелетные птицы знают, где она кончается (А.Чехов)	Нам такое не встречалось и во сне, чтобы солнце загоралось на сосне. (М.Исаковский)	...Я бы освежал долины и луга, но с них бы не унес листочка (И.Крылов)

*3 семестр, экзамен*

**5. Контрольные задания**

*Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ОПК-8 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; ; естественно-научные и теоретические (лингвистические) основы дошкольного общего образования; теоретические основы образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово и его значение. Полисемия и омонимия.</li> <li>2. Системность лексики русского языка и особенности использования лексических средств в коммуникации.</li> <li>3. Выразительные фразеологические возможности русского языка и их источники.</li> <li>4. Фонетическое членение звучащей речи. Фонетические средства, реализуемые в ходе общения.</li> <li>5. Фонетические законы и их проявление в звучащей речи (ассимиляция, редукция, аккомодация и др.)</li> <li>6. Состав слова в русском языке. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.</li> <li>7. Морфологическое и неморфологическое словообразование как средство активизации и расширения словарного запаса.</li> <li>8. Лексико-грамматические особенности использования имен существительных, прилагательных и числительных в речи.</li> <li>9. Разряды местоимений и специфика их употребления в речи.</li> <li>10. Классификация служебных частей речи и</li> </ol>



	<p>специфика употребления союзов, предлогов и частиц в речи.</p> <p>11. Синтаксис как раздел языка. Основные синтаксические единицы. 12. Словосочетания как синтаксическая единица (общая характеристика)</p> <p>12. Классификация словосочетаний в русском языке по характеру синтаксической связи (согласование, управление, примыкание)</p> <p>13. Предложение как основная единица синтаксиса. Общая характеристика предложения. Типы по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>14. Понятие о членах предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Предикативный центр двусоставного предложения.</p> <p>15. Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>16. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое, его неосложненные и осложненные формы.</p> <p>17. Составное глагольное сказуемое, его структура и семантика вспомогательных глаголов. Синтаксические функции инфинитива.</p> <p>18. Составное именное сказуемое. Типы связок и способов выражения именной части. Осложненные формы составных сказуемых.</p> <p>19. Дополнение, его типы.</p> <p>20. Определение, его типы.</p> <p>21. Обстоятельства, его типы.</p> <p>22. Односоставные предложения глагольного строя.</p> <p>23. Простое осложненное предложение. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Средства связи, синтаксическая характеристика.</p> <p>24. Понятие об обособлении. Особенности определения (типология, пунктуация).</p> <p>25. Полупредикативные и уточняющие члены предложения.</p> <p>26. Сложное предложение как синтаксическая единица. Особенности структурных средств связи.</p> <p>27. ССП, его типы и структурные особенности. Знаки препинания в ССП.</p> <p>28. СПП. Структурные особенности, средства связи.</p> <p>29. БСП, его структурно-семантические типы. БСП однородного и неоднородного состава.</p> <p>30. Многочленное сложное предложение, его типы. Знаки препинания в многочленных СПП.</p> <p>31. Сложные формы организации монологической речи. ССЦ. Абзац. Период.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-8 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний по русскому языку</p> <p>Владет: навыками применения предметных знаний в области русского языка в педагогической деятельности в дошкольном образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия Региона</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в тексте примеры проявления звуковых законов в области гласных и согласных.</li> <li>2. Сопоставить морфемный анализ данного слова в школе и вузе.</li> <li>3. Выполнить синтаксический анализ простого предложения.</li> <li>4. Выполнить полный синтаксический анализ данного предложения, расставить в нем знаки препинания</li> </ol> <p><b>Примерная формулировка задач</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставьте алгоритм лексического анализа слова <i>узенький</i> в вузе с методикой работы над словом в начальной школе.</li> <li>2. Охарактеризуйте фразеологизм <i>бежать во всю мочь</i> по вузовской и школьной программе.</li> <li>3. Сопоставьте алгоритм звуко-буквенного разбора слова <i>объем</i> в начальной школе и в вузе. Свой ответ аргументируйте.</li> <li>4. Сопоставьте алгоритм синтаксического разбора предложения <i>Шустрый воробей взлетел на ветку и радостно затренькал</i> в начальной школе и в вузе. Свой ответ аргументируйте.</li> <li>5. Сопоставьте алгоритм синтаксического разбора предложения <i>Надевайте коньки и поедем вместе</i> в начальной школе и в вузе. Свой ответ аргументируйте.</li> <li>6. Сопоставьте алгоритм синтаксического разбора предложения <i>Нам отвели один из флигелей в глубине парка, прибрали его и протопили.</i> Свой ответ аргументируйте.</li> </ol> <p><b>Задания в папке-портфолио:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление опорных схем по самостоятельно изученным темам с опорой на лекции по изучаемому курсу.</li> <li>2. Задания в тестовой форме по самостоятельно изученным темам.</li> <li>3. Контрольная работа по разделу «Синтаксис словосочетания и простого предложения»</li> </ol>

## Контрольная работа для портфолио

### по разделу «Синтаксис словосочетания и простого предложения»

1. Выбрать из данного текста по два словосочетания на каждый тип синтаксической подчинительной связи – согласование, управление, примыкание, обосновать свой выбор.
2. В каждом предложении данного текста определить границы предикативных частей, подчеркнуть грамматическую основу.
3. Выписать все односоставные предложения, определить их тип, охарактеризовать их грамматические признаки.
4. Выписать неполные предложения, определить их тип, указать сигналы неполноты.
5. Первое предложение текста охарактеризовать полностью.

#### Вариант 1

Размышляя о возможной притягательности человеческого лица, каждый родственник нашей семьи мог бы ответить: «Знаю». И это было правдой.

Леночка была поистине ребенком необычной внешности. Заходя в детскую, любой из нас отмечал: «Какое лицо! В общем некрасивое, но глаза...» Их глубина и выразительность словно прожигали своей глубиной и пронзительностью.

#### Вариант 2

Друзья мои! Поговорим о книжном шкафе. Дух, идущий от него, не противен. Нет! Обычно в таких случаях описывают запах мышей и пыль, поднимающуюся облаком.

Этот же шкаф приобретен недавно, он нов, ни один завиток, ни один уголок – ничто еще не откушено временем. Вид его книг рождает массу размышлений...

Люблю читать, ставя себя на место героя. Иногда он кажется мне недостижимым, а иногда – иначе.

## 6. *Порядок процедуры оценивания*

Процедура проведения промежуточной аттестации (экзамен) включает устный ответ на 2 теоретических вопроса и решение практического задания.

На экзамен выносятся теоретические вопросы по всем разделам дисциплины. Студент устно отвечает на 2 теоретических вопроса билета. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами.

Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета и защиты практических заданий.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

### 1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1</b>  <b>Знает:</b> различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b>                      - содержание понятия «культура речи», различие между устной и письменной формами речи, структурные компоненты и функциональные стили языка;                      - основные типы норм литературного языка и отклонения от них;                      - коммуникативные качества речи и этапы подготовки публичной речи (выступление на родительском собрании, научно-практической конференции (семинаре), подготовка и проведение мастер-класса)</p>
	<p><b>УК-4.2</b>  <b>Умеет:</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	<p><b>Умеет:</b>                      - исправлять ошибки в использовании языковых фактов в тексте;                      - определять типы норм, давать нормативную оценку языковым фактам;                      - подготовить публичное выступление (родительское собрание, доклад к научно-практической конференции (семинару), мастер-класс)</p>

	<p><b>УК-4.3</b>  <b>Владеет:</b> системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p><b>Владеет:</b>  - коммуникативно-речевыми умениями в профессиональной сфере;  - понятийным аппаратом изучаемого курса.</p>
--	---	--

## **2. Критерии оценивания**

**Отметка «зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он:

- глубоко знает теоретический материал, языковые факты иллюстрирует примерами, владеет комментированием языковых фактов, не допускает речевых и фактических ошибок, в полной мере владеет навыками построения публичного выступления и его глубокого, аргументированного самоанализа, знает термины по изучаемому курсу;

- отвечает на теоретический вопрос, языковые факты иллюстрирует примерами, но допускает некоторые неточности, в целом умеет комментировать языковой материал, но затрудняется в выполнении некоторых заданий типа "норма-отклонение", в достаточной мере владеет навыками построения публичного выступления и его фрагментарного самоанализа, в целом знает термины по изучаемому курсу;

- отвечает на теоретический вопрос, но языковые факты не иллюстрирует примерами и допускает некоторые неточности, в целом умеет комментировать языковой материал, но затрудняется в выполнении некоторых заданий типа "норма-отклонение", в достаточной мере владеет навыками построения публичного выступления и его фрагментарного самоанализа, в целом знает термины по изучаемому курсу.

**Отметка «не зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он:

- затрудняется в ответе на теоретический вопрос, недостаточно владеет терминологией по курсу, допускает грубые ошибки в комментировании

языковых фактов, не имеет опыта публичного выступления или имеет неудачный опыт, испытывает значительные затруднения в процессе самоанализа публичного выступления;

- не отвечает на теоретический вопрос, не умеет анализировать языковой материал, на дополнительные вопросы преподавателя отказывается отвечать, не имеет опыта публичного выступления.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК 4.</b>  <b>Знает:</b>                      - содержание понятия «культура речи», различие между устной и письменной формами речи, структурные компоненты и функциональные стили языка;                      - основные типы норм литературного языка и отклонения от них;                      - коммуникативные качества речи и этапы подготовки публичной речи (выступление на родительском собрании, научно-практической конференции (семинаре), подготовка и проведение мастер-класса)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины введения дисциплины «Русский язык и культура речи» в вузовское обучение.</li> <li>2. Характеристика понятия «культура речи». Основные аспекты культуры речи.</li> <li>3. Русский язык конца 20 – начала 21 века: проблемы и пути развития.</li> <li>4. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</li> <li>5. Язык и его свойства. Основные функции языка. Системность языка.</li> <li>6. Русский национальный язык и формы его бытования (разновидности).</li> <li>7. Особенности устной и письменной форм речи. Характеристика речи по числу участников.</li> <li>8. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие (общая характеристика).</li> <li>9. Разговорная речь и роль внеязыковых факторов.</li> <li>10. Научный стиль речи: основные черты, сфера использования, жанры.</li> <li>11. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.</li> <li>12. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования.</li> <li>13. Язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи.</li> <li>14. Языковая норма, ее природа и роль в становлении и функционировании языка.</li> <li>15. Динамический характер норм. Варианты.</li> <li>16. Нормы ударения. Особенности русского ударения.</li> <li>17. Орфоэпические нормы. Законы в области произношения гласных и согласных.</li> <li>18. Лексические нормы. Основные речевые ошибки.</li> </ol>

19. Морфологические нормы в области употребления имен существительных.
20. Морфологические нормы в области употребления имен прилагательных.
21. Особенности употребления и склонения имен числительных.
22. Особенности употребления местоимений.
23. Морфологические нормы в области употребления глаголов.
24. Употребление в речи производных и непроизводных предлогов.
25. Случаи нормативного согласования сказуемого с подлежащим.
26. Случаи нормативного согласования определения с определяемым словом.
27. Согласование приложений, обозначающих географические названия, с существительными.
28. Синтаксические ошибки, связанные с управлением.
29. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
30. Чужая речь. Правила преобразования прямой речи в косвенную.
31. Коммуникативный аспект культуры речи. Понятие хорошей и правильной речи.
32. Правильность и чистота речи. Нелитературные элементы и возможность их использования.
33. Богатство и разнообразие речи. Средства организации богатой речи.
34. Точность и логичность речи. Случаи нарушения точности речи.
35. Выразительность и образность речи как качества коммуникативно совершенной речи.
36. Действенность и уместность речи как качества коммуникативно совершенной речи.
37. Доступность речи. Способы объяснения слов.
38. Докоммуникативная фаза подготовки публичного выступления (родительского собрания, мастер-класса, методического семинара).
39. Коммуникативная фаза публичного выступления (родительского собрания, мастер-класса, методического семинара).
40. Интонационные и логические закономерности речи.

## *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 4.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исправлять ошибки в использовании языковых фактов в тексте;</li> <li>- определять типы норм, давать нормативную оценку языковым фактам;</li> <li>- подготовить публичное выступление (родительское собрание, доклад к научно-практической конференции (семинару), мастер-класс)</li> </ul> <p><b>УК 4.</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-речевыми умениями в профессиональной сфере;</li> <li>- понятийным аппаратом изучаемого курса.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборочный комментарий ошибок, допущенных при выполнении контрольных работ по курсу (темы: «Акцентологические и орфоэпические нормы современного литературного языка», «Лексические нормы современного литературного языка», «Морфологические нормы современного литературного языка», «Синтаксические нормы современного литературного языка»).</li> <li>2. Самоанализ публичного выступления.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ публичного выступления.</li> <li>2. Словарик терминов по курсу.</li> </ol>

### **4. Порядок процедуры оценивания**

Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:

- устный ответ на 1 теоретический вопрос;
- выборочный комментарий по устранению ошибок, допущенных при выполнении контрольных работ (по всем типам языковых норм);
- выборочная проверка терминов из словарика;
- самоанализ публичного выступления.

На зачет выносятся 40 теоретических вопросов по всем разделам дисциплины. Студент вытаскивает билет и устно отвечает на 1 теоретический вопрос. Ответ должен быть полным, глубоким, сопровождается примерами. На подготовку ответа на теоретический вопрос отводится до 5-7 минут.

Итоговая оценка по курсу выставляется с учетом устного ответа на теоретический вопрос и беседы по практической части зачета.



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная педагогика

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Знает: способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Знает: основные факторы, механизмы и условия социализации личности; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
	<b>УК-3.2.</b> Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность решения коммуникативных задач для достижения заданного результата; определить свою роль в команде.	Умеет: предвидеть результаты успешной социализации личности и последствия трудностей социального развития; определять психолого-педагогические условия социализации обучающихся
	<b>УК-3.3.</b> Владеет: эффективными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Владеет: способами организации социально значимого взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает: особенности влияния различных факторов социализации на развитие личности
	<b>ОПК-3.2.</b> Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	Умеет: выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом сложившейся социально-культурной ситуации

	обучающихся	
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: навыками создания социально-педагогических условий, способствующих развитию личности обучающихся
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ	Знает: закономерности развития личности и группы; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-педагогические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ
	ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет: выбирать формы, методы, приемы социализации участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач	Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их социализации

## **2. Критерии оценивания**

**Зачет** выставляется студенту в том случае, если он знает основные факторы, механизмы и условия социализации личности; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; особенности влияния различных факторов социализации на развитие личности; закономерности развития личности и группы; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-педагогические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; умеет предвидеть результаты успешной социализации личности и последствия трудностей социального развития; определять психолого-педагогические условия социализации обучающихся; выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом сложившейся социально-культурной ситуации; выбирать формы, методы, приемы социализации участников образовательных отношений; владеет способами организации социально значимого взаимодействия участников образовательных отношений; навыками создания социально-педагогических условий, способствующих развитию личности обучающихся; навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их социализации.

**Не зачет** выставляется студенту в том случае, если он не знает основные факторы, механизмы и условия социализации личности; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; особенности влияния различных факторов социализации на развитие личности; закономерности развития личности и группы; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-педагогические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; не умеет предвидеть результаты успешной социализации личности и последствия трудностей социального развития; определять психолого-педагогические условия социализации обучающихся; выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом сложившейся социально-культурной ситуации; выбирать формы, методы, приемы социализации участников образовательных отношений; не владеет способами организации социально значимого взаимодействия участников образовательных отношений; навыками создания социально-педагогических условий, способствующих развитию личности обучающихся; навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их социализации.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК-3. Знает:</b> основные факторы, механизмы и условия социализации личности; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	
<b>ОПК-3. Знает:</b> особенности влияния различных факторов социализации на развитие личности	
<b>ОПК-7. Знает:</b> закономерности развития личности и группы; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-педагогические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ	

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>УК-3. Умеет:</b> предвидеть результаты успешной социализации личности и последствия трудностей социального развития; определять психолого-педагогические условия социализации обучающихся <b>Владеет:</b> способами организации социально	

значимого взаимодействия участников образовательных отношений	
<b>ОПК-3.</b> <b>Умеет:</b> выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом сложившейся социально-культурной ситуации <b>Владеет:</b> навыками создания социально-педагогических условий, способствующих развитию личности обучающихся	
<b>ОПК-7.</b> <b>Умеет:</b> выбирать формы, методы, приемы социализации участников образовательных отношений <b>Владеет:</b> навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их социализации	

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание либо защиту учебно-исследовательского проекта. Учебно-исследовательский проект может быть подготовлен индивидуально или в составе микро-группы (3-4 человека)*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по

		технической и физической подготовке
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.

## ***2. Критерии оценивания***

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК 7. Знает роль и значение	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;

<p>занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей;</li> <li>3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;</li> <li>4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;</li> <li>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости;</li> <li>6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей;</li> <li>7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</li> </ol>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

УК-7.2.

**Умеет** составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;

УК-7.3

**Владеет навыками:** использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;
2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ;
3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;
4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;
5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).
6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.
7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.
8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей
9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости
10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей
11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.
12. Основными двигательными качествами.



Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.– лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

***Порядок процедуры оценивания***

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девучка с девучкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девучки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

### **5. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Устное народное творчество»

### 1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные этапы развития фольклора, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие жанров и видов устного народного творчества, их типологию, исторические и этические основы культурного разнообразия развития русского фольклора
	УК-5.2 Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: применять фольклорную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов развития фольклора анализировать произведения устного народного творчества в контексте русского и мирового фольклора, знать культурные особенности развития фольклора Курской области
	УК-5.3 Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками анализа фольклорных произведений, выявление своеобразия фольклора народов мира, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
ОПК-8.	ОПК-8.1.	Знает: историю, теорию,

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; возрастные закономерности и принципы функционирования детского и подросткового организма; закономерности психического развития детей и подростков; естественно-научные и теоретические основы начального общего образования; теоретические основы образовательных технологий</p>	<p>закономерности развития русского фольклора; построения и функционирования образовательных систем изучения устного народного творчества; возрастные особенности изучения фольклора в НОО</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения на основе предметных знаний</p>	<p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы изучения фольклора с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками применения предметных знаний в педагогической деятельности в начальном общем образовании, формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, ультурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий по изучению фольклора: проектная деятельность, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает способы осуществления педагогической деятельности учителя в НОО, требования к разработке урока литературного чтения с учетом литературоведческих знаний, владеет навыками самостоятельного анализа текстов литературы, показывает глубокое и прочное усвоение программного материала; дает полные, последовательные, грамотные и логически

излагаемые ответы; свободно справляется с поставленными задачами.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует хорошее знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он при ответе допускает неточности; присутствуют недостаточно правильные формулировки; нарушается последовательность в изложении программного материала.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если у него отсутствует знание программного материала; при ответе возникают ошибки.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 1. Знает:</b> основные этапы развития фольклора, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие жанров и видов устного народного творчества, их типологию, исторические и этические основы культурного разнообразия развития русского фольклора	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Происхождение и значение термина «фольклор».</li><li>2. Фольклор и литература.</li><li>3. Исторические этапы развития фольклора.</li><li>4. Русская народная сказка. Определение, виды.</li><li>5. Кумулятивная сказка. Происхождение, особенности сюжета, композиции.</li><li>6. Художественные особенности поэтики кумулятивной сказки.</li><li>7. Сказки о животных. Общая характеристика, происхождение и эволюция, герои, поэтика.</li><li>8. Художественные особенности поэтики русских народных сказок о животных.</li><li>9. Русская народная волшебная сказка. Определение, вопрос о происхождении, связь с обрядом инициации, композиция.</li><li>10. Русская народная волшебная сказка. Типы героев.</li><li>11. Вопросы классификации и происхождения сказок в книгах В.Я. Проппа («Морфология сказки», «Исторические корни волшебной сказки»).</li><li>12. Художественные особенности поэтики русской народной волшебной сказки.</li><li>13. Основные сборники русских народных сказок.</li><li>14. Бытовая сказка. Общая характеристика. Вопрос классификации (по книге Ю.И. Юдина «Русская</li></ol>

	<p>народная бытовая сказка»).</p> <p>15. Бытовая сказка. Сказки о мороке, о хитроумном и ловком воре, о разрешении трудных задач и мудрых отгадчиках.</p> <p>16. Бытовая сказка. Сказки о дураках и шутах, о Горе и Доле.</p> <p>17. Бытовая сказка. Сказки о судах и судьях.</p> <p>18. Новеллистическая сказка. Сюжеты, герои, общая характеристика.</p> <p>19. Несказочная проза.</p> <p>20. Собрание и научные публикации русского фольклора.</p> <p>21. Былина. Определение жанра, вопрос о происхождении, периодизации и классификации былин.</p> <p>22. Былина. Отражение в былине язычества и христианства.</p> <p>23. Общий характер содержания былин периода родового общества и эпохи возникновения и укрепления Киевского государства.</p>
<p><b>ОПК 8. Знает:</b>  историю, теорию, закономерности развития русского фольклора; построения и функционирования образовательных систем изучения устного народного творчества; возрастные особенности изучения фольклора в НОО</p>	<p>1. Общий характер содержания былин эпохи феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига; эпохи образования русского национального централизованного государства.</p> <p>2. Основные идеи книги Ю.И. Юдина «Героические былины».</p> <p>3. Поэтика героической былины (по книге Ю.И. Юдина «Героические былины»).</p> <p>4. Древнейшие былины. Основные былинные сборники.</p> <p>5. Былина о Вольге и Микуле.</p> <p>6. Былина «Илья Муромец и Калин-царь».</p> <p>7. Былины об исцелении Ильи Муромца, об Илье Муромце и Соловье-разбойнике.</p> <p>8. Былина о бунте Ильи Муромца против Владимира.</p> <p>9. Былины о Добрыне Никитиче.</p> <p>10. Былины об Алеше Поповиче.</p> <p>11. Новгородские былины.</p> <p>12. Былина о Садко.</p> <p>13. Малые эпические жанры фольклора.</p> <p>14. Пословицы и поговорки.</p> <p>15. Возникновение и развитие пословиц и поговорок. Содержание и основные темы.</p> <p>16. Загадки.</p>



	<p>17. Художественные особенности русских народных загадок. Конструирование загадок (по книге Дж. Родари «Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй»).</p> <p>18. Детский фольклор, его виды.</p> <p>19. Материнский фольклор. Общая характеристика, жанры.</p> <p>20. Колыбельная песня. Определение, художественные особенности.</p> <p>21. Народный театр и его виды. Скоморошечье искусство, вертеп, раек, театр Петрушки, балаган.</p> <p>22. Народный театр. Драма живого актера («Царь Максимилиан», «Лодка»).</p> <p>23. Календарные обряды и их поэзия.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 1. Умеет:</b> применять фольклорную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов развития фольклора анализировать произведения устного народного творчества в контексте русского и мирового фольклора, знать культурные особенности развития фольклора Курской области</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа фольклорных произведений, выявление своеобразия фольклора народов мира, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать конспект урока литературного чтения по теме: «Русские народные сказки о животных».</li> <li>2. Разработать конспект урока литературного чтения по теме: «Русские народные волшебные сказки».</li> <li>3. Разработать конспект урока литературного чтения по теме: «Былины как эпический жанр фольклора».</li> <li>4. Разработать конспект урока литературного чтения по теме: «Пословицы и поговорки русского народа».</li> <li>5. Разработать конспект урока литературного чтения по теме: «Загадки».</li> <li>6. Разработать проект «Русская народная кукла».</li> <li>7. Выбрать, исполнить и прокомментировать русскую народную колыбельную песню.</li> <li>8. Разработать внеурочное мероприятие по теме: «Русские народные сказки».</li> <li>9. Разработать внеурочное мероприятие по теме: «Русские народные пословицы и</li> </ol>

	<p>поговорки».</p> <p>10. Составить каталог литературы по теме: «Методика изучения русских народных сказок в НОО».</p> <p>11. Написать мини-исследование по теме: «Фольклор и литература».</p> <p>12. Подготовить презентацию по теме: «Русские народные сказки».</p> <p>13. Подготовить презентацию по теме: «Загадки».</p> <p>14. Подготовить презентации по теме «Былины».</p>
<p><b>ОПК 8. Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы изучения фольклора с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста</p> <p><b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий по изучению фольклора: проектная деятельность, навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>1. Разработать конспект урока литературного чтения по теме: «Детский фольклор».</p> <p>2. Разработать конспект урока литературного чтения по теме: «Русские народный театр».</p> <p>3. Сделать русскую народную куклу и спеть русскую народную колыбельную песню.</p> <p>4. Заполнить технологическую карту урока.</p> <p>5. Подготовить и представить конспект выступления перед родителями на тему: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».</p> <p>6. Разработать сценарий русского народного календарного праздника (по выбору студента).</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.*

*Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Физическая культура и спорт**

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)</p>	<p>УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>
	<p>УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.</p>
	<p>УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного</p>	<p>Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач</p>

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

## ***2. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 7.</b> Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте.</li> <li>3. Понятия в области физической культуры и спорта.</li> <li>4. Здоровье как социальная категория.</li> <li>5. Уровень здоровья как характеристика общества.</li> <li>6. Современные правила рационального питания. Системы питания.</li> <li>7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств</li> <li>8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с.</li> <li>9. Критерии дозирования физических нагрузок.</li> <li>10. Принцип возмещения энергозатрат.</li> <li>11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности.</li> <li>12. Субъективные показатели самоконтроля.</li> <li>13. Объективные показатели самоконтроля.</li> <li>14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>15. Методы стандартов, корреляции, индексов.</li> <li>16. Функциональные пробы.</li> <li>17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью.</li> <li>18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья.</li> <li>19. История развития спортивных игр.</li> <li>20. Древние Олимпийские Игры.</li> </ol>

21. Развитие спорта в России.

*Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 7. Умеет:</b> составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p><b>Владеет:</b> основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений</li> <li>2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей</li> <li>3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей</li> <li>4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости</li> <li>6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей</li> <li>7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).</li> <li>8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.</li> <li>9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.</li> <li>10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости</li> <li>12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей</li> <li>13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.</li> </ol>

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.



## 2. *Критерии оценивания*

**Показатель оценивания** – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

**Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 5. 1. Знает:</b> основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.</li> <li>2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни.</li> <li>3. Социальная сфера жизни общества, ее структура.</li> <li>4. Философское понятие культуры.</li> <li>5. Духовная жизнь общества.</li> <li>6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического.</li> <li>7. Сущность религии. Тема Бога в философии.</li> <li>8. Философия о природе человека и его статусе в мире.</li> <li>9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.</li> <li>10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.</li> <li>11. Структура познания, его виды и формы.</li> <li>12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум.</li> <li>13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.</li> <li>14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире.</li> <li>15. Истина: понятие и основные концепции.</li> <li>16. Исторические типы рациональности, логика и язык.</li> <li>17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.</li> <li>18. Природа и общество, их взаимодействие.</li> <li>19. Основные проблемы философии истории.</li> <li>20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</li> <li>21. Общество и современные глобальные проблемы.</li> </ol>

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>

дисциплине	
<p><b>УК 5.2. Умеет:</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук.</li> <li>2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>3. Выявить специфику философского мировоззрения.</li> <li>4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции.</li> <li>5. Обосновать антисофистичность идей Сократа.</li> <li>6. Дать оценку философии Платона.</li> <li>7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.</li> <li>8. Показать особенности эллинистически-римской философии.</li> <li>9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.</li> <li>10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.</li> <li>11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.</li> <li>12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.</li> <li>13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».</li> <li>14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.</li> <li>15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.</li> <li>16. Основные положения критической философия И.Канта.</li> <li>17. Философия Г.Гегеля.</li> <li>18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.</li> <li>19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.</li> <li>20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?</li> <li>21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).</li> <li>22. Философская система В.С. Соловьева.</li> <li>23. Философия русского космизма.</li> <li>24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.</li> <li>25. Каковы исторические формы позитивизма.</li> <li>26. Философия экзистенциализма.</li> </ol>
<p><b>УК 5.3. Владеет:</b> навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.</li> <li>2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его</li> </ol>

<p>этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>и рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	---

	<p>имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. &lt;...&gt; Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?</p> <p>12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает*

*билет, который включает в себя два вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Формирование метапредметных компетенций в начальной школе»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Знать: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»
	ПКО-2.2 Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов. ПКО-2.3.	Уметь: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности
	Владет: приемами формирования и развития УУД.	Владеть: приемами формирования и развития УУД

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускаются в ответе существенных неточностей, студент самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению и применению в педагогической деятельности.

«Не зачтено» выставляется, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, студент не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допускал принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой заданиях, не отработал основные практические занятия, допускал существенные ошибки при ответе, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Контрольные задания для оценки знаний  
Способ 1.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -2	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) о результатах освоения предметной области «Математика». Основные цели изучения математики в 1-4 классах.</p> <p>2. Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика» и планируемые результаты его изучения: личностные, метапредметные и предметные.</p> <p>3. Характеристика содержания курса математики и основных видов учебной деятельности младших школьников при его изучении.</p> <p>4. Типология и структура современного урока математики на уровне начального общего образования. Организация совместной и индивидуальной деятельности учащихся младшего школьного возраста на уроке математики на этапе начального общего образования.</p> <p>5. Характеристика дочислового периода обучения математике младших школьников в различных программах обучения. Методические приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в процессе формирования математических представлений в дочисловом периоде в различных учебниках математики.</p> <p>6. Изучение нумерации чисел в пределах 10 в различных УМК (на примере 2-х учебников). Методические приемы организации совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения нумерации чисел в пределах 10.</p> <p>7. Изучение нумерации чисел в пределах 100 в различных УМК (на примере 2-х учебников). Методические приемы организации совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения нумерации чисел в пределах 100.</p>



	<p>7. Изучение нумерации чисел в пределах 1000 в различных УМК (на примере 2-х учебников). Методические приемы организации совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения нумерации чисел в пределах 1000.</p> <p>8. Изучение нумерации чисел в пределах многозначных чисел в различных УМК (на примере 2-х учебников). Методические приемы организации совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе изучения нумерации чисел в пределах многозначных чисел.</p> <p>9. Современные учебники математики, их особенности с точки зрения организации совместной и самостоятельной деятельности школьников.</p> <p>10. Анализ учебника математики одной из вариативных образовательных систем по проблеме организации совместной и самостоятельной деятельности младших школьников.</p> <p>11. Методические подходы к формированию представлений о смысле действий сложения и вычитания у учащихся младшего школьного возраста. Организация индивидуальной и совместной деятельности младших школьников в процессе изучения данной темы.</p> <p>12. Методические подходы к формированию представлений о смысле действий умножения и деления у учащихся младшего школьного возраста. Организация индивидуальной и совместной деятельности младших школьников в процессе изучения данной темы.</p> <p>13. Характеристика понятий «вычислительное умение», «вычислительный навык». Различные методические подходы к формированию указанных понятий с точки зрения организации индивидуальной и совместной деятельности младших школьников.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки знаний**

**Способ 1.**

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</p>
<p>ОПК -2 Знает: основы методики</p>	<p>1. Методологические принципы разработки концепции</p>

преподавания математики в начальном образовании, методические приемы обучения математики с учетом знаний современных педагогических технологий

УУД в начальной школе.

2. Характеристика понятия «универсальное учебное действие».

3. Личностные результаты образования

4. Формирования самоопределения и смыслообразования у детей младшего школьного возраста.

5. Формирование моральных норм и нравственных качеств в процессе образования младших школьников

6. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе детей младшего школьного возраста.

7. Характеристика познавательных УУД. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе формирования познавательных действий.

8. Возрастные особенности формирования познавательных УУД.

9. Способы диагностики познавательных УУД.

10. Характеристика регулятивных УУД.

11. Методы и приемы формирования действия планирования..

12. Методы и приемы формирования действия целеполагания

13. Методы и приемы формирования действия самоконтроля. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся.

14. Методы и приемы формирования действия самооценки..

15. Комплексная итоговая работа как средство диагностики УУД в образовании младших школьников. Организация самостоятельной деятельности.

16. Учебные задания как средство формирования общеучебных познавательных УУД на уроках в начальной школе.

17. Учебные задания как средство формирования

	<p>логических познавательных УУД на уроках в начальной школе.</p> <p>18. Учебные задания как средство формирования действия моделирования в начальной школе.</p> <p>19. Учебные задания как средство формирования действия постановки и решения проблемы на уроках в начальной школе</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК 2.</b>            Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет: приемами формирования и развития УУД</p>	<p>1. Разработка учебной ситуации по формированию общеучебных УУД (умение работать с текстом) на уроках в начальной</p> <p>2. Разработка учебной ситуации по формированию общеучебных УУД (умение строить речевое высказывание) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>4. Разработка учебной ситуации по диагностике общеучебных УУД (умение работать по алгоритму) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>5. Разработка учебной ситуации по формированию общеучебных УУД (действие моделирования) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>6. Разработка учебной ситуации по формированию и диагностике логических познавательных УУД (анализа и синтеза) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>7. Разработка учебной ситуации по формированию логических познавательных УУД (сравнения и классификации) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>8. Разработка учебной ситуации по диагностике</p>

	<p>логических познавательных УУД (обобщение) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>9.Разработка учебной ситуации по формированию регулятивных УУД (самооценки) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>10. Разработка учебной ситуации по формированию коммуникативных УУД (умение вести диалог) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>11. Разработка учебной ситуации по формированию действия самоконтроля на уроке в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>12.Разработка учебной ситуации по формированию действия постановки и решения проблемы на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>13. Разработка учебной ситуации по диагностике действия планировании (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>14. Разработка учебной ситуации по формированию рефлексии (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>15. Разработка учебной ситуации по диагностике нравственно-этических качеств (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>16. Разработка ситуаций по формированию коммуникативных УУД (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>17. Разработка ситуаций по формированию учебно-познавательной мотивации (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>18. Разработка ситуаций духовно-нравственного воспитания младших школьников</p> <p>19. Разработка образовательных ситуаций по формированию гражданской идентичности младших школьников.</p>
--	---

***Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент получает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Студент готовится к ответу в течение 30 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретического вопроса и предлагает конкретный вариант решения практического задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование УУД в начальной школе»

»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-2.1. <b>Знает:</b> содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты», закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся.	<b>Знать:</b> содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»
	ПКО-2.2. <b>Умеет:</b> использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности
	ПКО-2.3. <b>Владеет:</b> приемами формирования и развития УУД.	<b>Владеть:</b> приемами формирования и развития УУД

## 2 курс, 4 семестр, зачет

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, студент не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на семинарских, показал систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению и использованию в профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Контрольные задания для оценки знаний Способ 1.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-2:</b>  <b>Знает:</b> содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», «метапредметные образовательные результаты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические принципы разработки концепции УУД в начальной школе.</li> <li>2. Характеристика понятия «универсальное учебное действие».</li> <li>3. Личностные результаты образования</li> <li>4. Формирования самоопределения и смыслообразования у детей младшего школьного возраста.</li> <li>5. Формирование моральных норм и нравственных качеств в процессе образования младших школьников</li> <li>6. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе детей младшего школьного возраста.</li> <li>7. Характеристика познавательных УУД. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся в процессе формирования познавательных действий.</li> <li>8. Возрастные особенности формирования познавательных УУД.</li> <li>9. Способы диагностики познавательных УУД.</li> <li>10. Характеристика регулятивных УУД.</li> <li>11. Методы и приемы формирования действия</li> </ol>

	<p>планирования..</p> <p>12. Методы и приемы формирования действия целеполагания</p> <p>13. Методы и приемы формирования действия самоконтроля. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся.</p> <p>14. Методы и приемы формирования действия самооценки..</p> <p>15. Комплексная итоговая работа как средство диагностики УУД в образовании младших школьников. Организация самостоятельной деятельности.</p> <p>16. Учебные задания как средство формирования общеучебных познавательных УУД на уроках в начальной школе.</p> <p>17. Учебные задания как средство формирования логических познавательных УУД на уроках в начальной школе.</p> <p>18. Учебные задания как средство формирования действия моделирования в начальной школе.</p> <p>19. Учебные задания как средство формирования действия постановки и решения проблемы на уроках в начальной школе</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 2.</b> Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> приемами формирования и развития УУД</p>	<p>1. Разработка учебной ситуации по формированию общеучебных УУД (умение работать с текстом) на уроках в начальной</p> <p>2. Разработка учебной ситуации по формированию общеучебных УУД (умение строить речевое высказывание) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>4. Разработка учебной ситуации по диагностике</p>



общеучебных УУД (умение работать по алгоритму) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)

5.Разработка учебной ситуации по формированию общеучебных УУД (действие моделирования) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)

6. Разработка учебной ситуации по формированию и диагностике логических познавательных УУД (анализа и синтеза) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)

7.Разработка учебной ситуации по формированию логических познавательных УУД (сравнения и классификации) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)

8. Разработка учебной ситуации по диагностике логических познавательных УУД (обобщение) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)

9.Разработка учебной ситуации по формированию регулятивных УУД (самооценки) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)

10. Разработка учебной ситуации по формированию коммуникативных УУД (умение вести диалог) на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)

11. Разработка учебной ситуации по формированию действия самоконтроля на уроке в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)

12.Разработка учебной ситуации по формированию действия постановки и решения проблемы на уроках в начальной школе (учебный предмет и УМК по выбору)

13. Разработка учебной ситуации по диагностике действия планировании (учебный предмет и УМК по выбору)

14. Разработка учебной ситуации по формированию рефлексии (учебный предмет и УМК по выбору)

	<p>15. Разработка учебной ситуации по диагностике нравственно-этических качеств (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>16. Разработка ситуаций по формированию коммуникативных УУД (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>17. Разработка ситуаций по формированию учебно-познавательной мотивации (учебный предмет и УМК по выбору)</p> <p>18. Разработка ситуаций духовно-нравственного воспитания младших школьников</p> <p>19. Разработка образовательных ситуаций по формированию гражданской идентичности младших школьников.</p>
--	--

#### ***Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент получает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Студент готовится к ответу в течение 30 минут. В процессе ответа студент излагает основные положения теоретического вопроса и предлагает конкретный вариант решения практического задания. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.