

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 16:22:20

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873640e7085ac509ac50a74514155621a0dee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность Образование детей с интеллектуальными нарушениями**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
---	--

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продemonстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур. УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.
		Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные

грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка. Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения. Владеет: различными способами вербальной и	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoit Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

- | | |
|--|-------|
| a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean. | T / F |
| b. A woman swam from a Caribbean island to Africa. | T / F |
| c. The woman swam 1,600km farther than she thought. | T / F |
| d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim. | T / F |
| e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic. | T / F |
| f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago. | T / F |
| g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim. | T / F |
| h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank. | T / F |

2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.

		Auditory	Tactile	Visual
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

Материал для аудирования

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.

Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask you college for money.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Sachsen

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

Материал для аудирования

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Le voyage en voiture

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout droit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
 - d'un malade
1. Il a des courbatures.
 2. Il prend le pouls.
 3. Il a des vomissements.
 4. Il prescrit un traitement.
 5. Il fait une ordonnance.
 6. Il a des insomnies.
 7. Il a le nez bouché.
 8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

2. Прослушайте текст дважды и выполните задание

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

Контрольные задания к зачету (3 семестр)

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Chirac rubbishes British food

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow". He made a further attack on British cooking, saying: "You can't trust people who cook as badly as that."

Mr. Chirac's rude remarks may be costly for Paris's bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac's insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a "petty, racist creep"; while the Daily Express added, "he has lost his marbles".

- | | |
|--|-------|
| a. The French president put his British dinner in the trash can. | T / F |
| b. Mr. Chirac likes taking hot baths. | T / F |
| c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe. | T / F |
| d. Mr. Chirac said British people could not cook well. | T / F |
| e. Paris's Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac's remarks. | T / F |
| f. British shoppers are boycotting French produce. | T / F |
| g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist. | T / F |
| h. Mr. Chirac loves playing with marbles. | T / F |

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
6. Contrary to popular belief, lions don't just live in Africa. T / F
7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F

10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

Материал для аудирования

A safari park with a difference

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чем в тексте не сказано (не сказано).

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafès verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfe unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Böttchow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.

Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Материал для аудирования

Sprecherin 1

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntlang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher 2

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher 3

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

Sprecherin 4

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Les vacances

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages. V/F

Материал для аудирования

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée.
Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Sad movies help reduce pain

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
 - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
 - a) can improve the amount of endorphins
 - b) can lessen the amount of endorphins
 - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
 - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
 - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.

Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.
How important is it to eat healthy food?

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Geboren am 24.12.

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à lèvres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'après-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampoing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D'habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-là, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d'heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S' il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit «heureuse de sa vie». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Est-il important de manger de la nourriture saine?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

	7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в. 24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.
--	--

	36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Методика преподавания предметной области «Человек и общество» детям с интеллектуальными нарушениями»

6-7 семестр

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1. Способен к организации и реализации образовательного процесса (в рамках преподавания предметных областей) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями	ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями	Знает: индивидуальные и типологические особенности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов предметной области «Человек и общество»; структуру и содержание рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение», «Окружающий социальный мир»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»
	ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся	Умеет: анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями

		учебных предметов предметной области «Человек и общество»; определять специфику преподавания учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися с умственной отсталостью; реализовывать образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения детей с умственной отсталостью учебным предметам «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»
	ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора образовательных программ, методического обеспечения их реализации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся	Владеет: навыками организации образовательно-коррекционной работы и её методическое обеспечение с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»
ПК 2 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных	ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения	Знает: структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов предметной области «Человек и общество»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

предметов детьми с интеллектуальными нарушениями	учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.	интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов предметной области «Человек и общество»
	ПК-2.2. Умеет: планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями	Умеет: применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки учителем-олигофренопедагогом разных видов планов (календарно-тематического, плана-конспекта урока, внеурочного мероприятия по предмету)	Владеет: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»

2. Критерии оценивания

Отметка **«Отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает индивидуальные и типологические особенности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов предметной области «Человек и общество»; структуру и содержание рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение», «Окружающий

социальный мир»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов предметной области «Человек и общество»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов предметной области «Человек и общество». Умеет самостоятельно анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебных предметов предметной области «Человек и общество»; определять специфику преподавания учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися с умственной отсталостью; реализовывать образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения детей с умственной отсталостью учебным предметам «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир». Владеет навыками организации образовательно-коррекционной работы и её методическое обеспечение с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных

предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир».

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает индивидуальные и типологические особенности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов предметной области «Человек и общество»; структуру и содержание рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение», «Окружающий социальный мир»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов предметной области «Человек и общество»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов предметной области «Человек и общество». Умеет самостоятельно анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебных предметов предметной области «Человек и общество»; определять специфику преподавания учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися с умственной отсталостью; реализовывать образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения детей с умственной отсталостью учебным предметам «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир».

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он имеет представление об индивидуальных и типологических особенностях детей с умственной отсталостью и их проявлениях при усвоении детьми учебных предметов предметной области «Человек и общество»; о структуре и содержании рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение», «Окружающий социальный мир»; о принципах, лежащих в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; о структуре нарушения, актуальном состоянии лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальных возможностях при усвоении учебных предметов предметной области «Человек и общество»; о видах планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; о содержании образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов предметной области «Человек и общество». Умеет под руководством преподавателя анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебных предметов предметной области «Человек и общество»; определять специфику преподавания учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися с умственной отсталостью; реализовывать образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения детей с умственной отсталостью учебным предметам «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир».

Отметка **«Неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает индивидуальные и типологические особенности детей с

умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов предметной области «Человек и общество»; структуру и содержание рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Этика», «Обществоведение», «Окружающий социальный мир»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов предметной области «Человек и общество»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов предметной области «Человек и общество».

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: индивидуальные и типологические особенности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов предметной области «Человек и общество»; структуру и содержание рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Этика»,	1. Значение предметной области «Человек и общество» в установлении и реализации социокультурных связей и отношений обучающихся с умственной отсталостью с окружающей средой. 2. Особенности усвоения исторического материала обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 3. Цель и задачи реализации содержания учебного предмета «Мир истории» предметной области «Человек и общество». Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Мир истории». 4. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в процессе преподавания учебного предмета «Мир истории». 5. Использование наглядности на уроках при формировании первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда на различных этапах его развития у обучающихся с интеллектуальными

«Обществоведение», «Окружающий социальный мир»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»	нарушениями. 6. Цель и задачи реализации содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество». 7. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в процессе преподавания учебного предмета «Основы социальной жизни». 8. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» в образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 9. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР) в рамках преподавания учебного предмета «Окружающий социальный мир». 10. Цель и задачи реализации содержания учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество». Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «История Отечества». 11. Пути и средства формирования исторических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учет индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями при формировании исторических понятий. 12. Понимание и усвоение причинно-следственных связей между историческими событиями обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках истории. 13. Коррекционная функция проверки знаний по истории у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Проверки знаний по истории на основе дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями. 14. Методы устного изложения материала на уроках предмета «Мир истории» и «История Отечества». 15. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Обществоведение» в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями. 16. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Этика» в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями. 17. Реализация индивидуального и
--	--

	дифференцированного подхода в процессе реализации учебного предмета «Этика» предметной области «Человек и общество». 18. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по профилактике правонарушений у подростков с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Обществоведение».
ПК 2. Знает: структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов предметной области «Человек и общество»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов предметной области «Человек и общество»	1. Тематическое планирование в системе преподавания учебного предмета «Основы социальной жизни». 2. Специфика организации деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Основы социальной жизни». 3. Развитие навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями при обучении основам социальной жизни. 4. Формы организации учебных занятий по учебному предмету «Основы социальной жизни». 5. Формирование первоначальных временных исторических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Методика формирования умения работать с «лентой времени». 6. Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7. Тематическое планирование в системе преподавания учебного предмета «Мир истории». 8. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории. 9. Методика формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями первоначальных исторических представлений о «историческом пространстве». Методика работы с исторической картой. 10. Специфика организации работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроке при изучении учебного предмета «История Отечества». 11. Реализация индивидуального. и дифференцированного подхода на уроках учебного предмета «История Отечества». 12. Методы обучения истории в образовательной организации, реализующей ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью

	(интеллектуальными нарушениями). 13. Учебник как средство обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями. 14. Урок как основная форма обучения истории детей с умственной отсталостью. Планирование урока истории в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями. 15. Внеурочная работа по истории в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями. Историко-краеведческая работа во внеурочной деятельности в образовательной организации для детей с умственной отсталостью. 16. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия обучающимися с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Этика». 17. Методика формирования у подростков с интеллектуальными нарушениями представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России. 18. Наглядность в обучении истории детей с интеллектуальными нарушениями (значение наглядности, виды и средства наглядности).
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности		
ПК-1. Умеет: анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»; обосновывать необходимость осуществления	1. Предложите для дискуссии на методическом объединении проблему «Учет и оценка индивидуальных достижений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения истории». 2. Заполните таблицу «Характеристика обучающихся по результативности усвоения знаний по истории»		
	Группа обучающихся по результативности усвоения знаний	Характеристика учебной деятельности	Приемы для активизации учебной деятельности
	3. Предложите разнообразные варианты проверки знаний по истории у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом содержания учебного материала, видов урока,		

лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебных предметов предметной области «Человек и общество»; определять специфику преподавания учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир» с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися с умственной отсталостью; реализовывать образовательные программы с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся; осуществлять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения детей с умственной отсталостью учебным предметам «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение»,	особенностей познавательной деятельности групп обучающихся. 4. Приведите различные приемы формирования исторических понятий на примере одной из тем урока истории в образовательной организации для детей с интеллектуальными нарушениями (тема по выбору студента). 5. Выполните анализ содержания предметной области «Человек» в Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в части предмета «Окружающий социальный мир» (2 вариант). 6. Докажите, что личностные результаты, планируемые примерной рабочей программой по учебному предмету «История Отечества» для 5-9 классов, учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 7. Разработайте тематику вопросов для беседы, направленной на формирование правовых знаний детей с умственной отсталостью. 8. Приведите примеры упражнений, заданий (в т.ч. из учебника) на формирование представлений об историческом времени у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9. Предложите лично-ориентированные задания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые можно использовать на уроке учебного предмета «История Отечества» (тема и класс по выбору студента). 10. Какими возможностями располагают учебные предметы предметной области «Человек и общество» для развития познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, общекультурного развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями? Докажите, используя конкретные примеры. 11. Предложите приемы работы с текстом учебника на уроке «Истории Отечества» (учебник и текст по выбору студента).
--	--

«Этика», «Окружающий социальный мир» Владеет: навыками организации образовательно- коррекционной работы и её методическое обеспечение с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»	
ПК 2. Умеет: Умеет: применять технологии планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»	1. Составьте для обучающихся с интеллектуальными нарушениями список литературы, которую можно рекомендовать для внеклассного чтения по исторической тематике (сказки, былины, художественные рассказы и т.п.). Свой выбор обоснуйте. 2. Разработайте план / фрагмент плана историко-краеведческой работы, мероприятия которого могут быть представлены во внеурочной деятельности воспитателя, библиотекаря. 3. Представьте анализ одной из книг для чтения (2-6 классы) с точки зрения пропедевтики изучения истории (книга по выбору студента). 4. Выполните анализ учебника по истории для обучающихся с умственной отсталостью (учебник по выбору студента). 5. Разработайте фрагмент календарно-тематического планирования учебного предмета «Мир истории» для детей с умственной отсталостью (раздел и четверть по выбору студента). 6. Разработайте фрагмент плана-конспекта урока по

Владеет: навыками планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества», «Обществоведение», «Этика», «Окружающий социальный мир»	учебному предмету «История Отечества» (класс и тема урока по выбору студента). 7. Подберите упражнения, задания, обеспечивающие процесс формирования возможных жизненных компетенций обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития при изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир».
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания предметной области «Человек и общество» детям с интеллектуальными нарушениями» – экзамен.

Экзамен проводится в устной форме (беседа по вопросам и выполнение практического задания). Вопросы к экзамену охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины.

Экзамен должен начинаться в указанное в расписании время и проводиться в отведенной для этого аудитории. При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где он проводится, должно одновременно находиться не более 5 - 6 обучающихся. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и зачетной книжки.

Студент получает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса для устной беседы и практическое задание.

На подготовку ответа при зачете отводится 30 минут, экзамена – 40 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени экзаменуемый сообщает преподавателю о готовности. С разрешения или по вызову экзаменатора обучающийся отвечает на теоретический вопрос билета и предоставляет выполненное практическое задание. Ответ обучающегося длится не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать дополнительные или уточняющие вопросы по рассматриваемым в билете разделам дисциплины, которые позволяют уточнить уровень сформированности компетенции у

обучающегося.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговые результаты экзамена складываются из среднеарифметического показателя, округлённого до целого числа.

Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Обучающиеся, которые по каким-либо причинам не сдавали экзамен с группой, а также экзаменуемые, получившие оценку «неудовлетворительно», сдают экзамен в соответствии с графиком, установленном деканатом.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" детям с интеллектуальными нарушениями

3 семестр

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1. Способен к реализации образовательных программ на основе лично-сти-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями	ПК-1.1. Знает: основные положения лично-сти-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями	Знает: характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов раздела «Обучение грамоте»
	ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательные программы на основе лично-сти-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся	Умеет: анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; обосновывать необходимость осуществления лично-сти-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями; определять специфику преподавания учебных предметов раздела «Обучение грамоте» с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися; осуществлять лично-сти-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения грамоте детей с умственной отсталостью (разрабатывать разноуровневые задания, использовать разные виды помощи)

	ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора образовательных программ, методического обеспечения их реализации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся	Владеет: навыками применения технологий планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов раздела «Обучение грамоте»
ПК 2 Готов к планированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями	ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.	Знает: структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов раздела «Обучение грамоте»
	ПК-2.2. Умеет: планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями	Умеет: применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов раздела «Обучение грамоте»
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки учителем-олигофренопедагогом разных видов планов	Владеет: навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального

	(календарно-тематического, плана-конспекта урока, внеурочного мероприятия по предмету)	состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов раздела «Обучение грамоте»
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов раздела «Обучение грамоте». Умеет анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями; определять специфику преподавания учебных предметов раздела «Обучение грамоте» с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения грамоте детей с умственной отсталостью (разрабатывать разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения; использовать разные виды помощи); применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов раздела «Обучение грамоте». Владеет навыками применения технологий планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов раздела «Обучение грамоте».

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов раздела «Обучение грамоте».

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; принципы, лежащие в основе построения,	1. Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» как самостоятельная педагогическая наука. 2. Основные положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога в области преподавание предметной области «Язык и речевая практика». 3. Общая характеристика предметной области «Язык и речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП)

структуры и содержания рабочих программ учебных предметов раздела «Обучение грамоте»	(вариант 1). Программа по русскому языку в 1 дополнительном, I классе. 4. Содержание раздела «Обучение грамоте» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью. 5. Принципы коррекционно-развивающего и личностно-ориентированного обучения детей с умственной отсталостью. 6. Трудности при овладении навыками элементарного чтения и письма обучающимися с интеллектуальными нарушениями. 7. Особенности использования современного звукового аналитико-синтетического метода в обучении грамоте детей с умственной отсталостью. 8. Особенности проявлений нарушений двигательной сферы у детей с умственной отсталостью при усвоении ими навыков письма и каллиграфии. 9. Букварь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: структура, содержание, методический аппарат. 10. Учет индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью при обучении их грамоте. 11. Сущность и особенности реализации личностно-ориентированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе их подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте.
ПК 2. Знает: структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	1. Тематическое планирование в системе преподавания предметов раздела «Обучение грамоте». 2. Поурочное планирование в системе преподавания предметов раздела «Обучение грамоте». 3. Специфика организации работы на подготовительном этапе обучения грамоте детей с умственной отсталостью. 4. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Учет индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями при обучении их грамоте. 5. Методика работы по реализации задач подготовительного периода обучения грамоте. 6. Методика работы со звуками и буквами на уроках чтения. 7. Формирование элементарных навыков чтения у детей с умственной отсталостью.

потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов раздела «Обучение грамоте»	8. Формирование элементарных навыков письма у детей с умственной отсталостью. 9. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и письма в букварный период.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1. Умеет: анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов раздела «Обучение грамоте»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями; определять специфику преподавания учебных предметов раздела «Обучение грамоте» с учетом особенностей и	1. Выполните анализ содержания предметной области «Язык и речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант). 2. На основе анализа первого и второго вариантов примерной АООП. образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями составьте таблицу «Планируемые результаты освоения предметной области «Язык и речевая практика» обучающимися с интеллектуальными нарушениями». 3. Приведите конкретные примеры нарушений мышления у детей с умственной отсталостью при усвоении ими материала по русскому языку. 4. Проанализируйте раздел «Обучение грамоте» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью. 5. Составьте схему, отразив ней взаимосвязь имеющихся у детей с умственной отсталостью нарушений деятельности анализаторов и психических процессов с трудностями в овладении ими грамотой.

возможностей их усвоения обучающимися; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения грамоте детей с умственной отсталостью (разрабатывать разноуровневые задания; использовать разные виды помощи) Владеет: навыками применения технологий планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов раздела «Обучение грамоте»	6. Предложите задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими сенсомоторную недостаточность, при обучении их грамоте. 7. Предложите задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения фонематического слуха, при обучении их грамоте. 8. Подберите приемы обучения грамоте первоклассников, имеющих специфические затруднения в овладении навыком чтения. 9. Подберите приемы обучения грамоте первоклассников, имеющих специфические затруднения в овладении письмом. 10. Подберите приемы работы, которые используются для знакомства с буквами и закрепления их графического образа.
ПК 2. Умеет: Умеет: применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов раздела «Обучение грамоте»	1. Проанализируйте предметные годовые учебные планы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определите место предметной области «Язык и речевая практика». Сравните примерные годовые учебные планы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2. 2. Проанализируйте материал букваря для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3. Составьте таблицу, отразив в ней основные направления работы в 1 дополнительном классе по подготовке обучающихся к овладению чтением и письмом.

Владеет: навыками осуществления планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов раздела «Обучение грамоте»	4. Приведите примеры, доказывающие, что планируемые рабочей программой для 1 дополнительного класса личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5. Выполните анализ календарно-тематического планирования этапа подготовки к обучению грамоте детей с умственной отсталостью в Примерной рабочей программе по русскому языку. 6. Выполните анализ календарно-тематического планирования этапа добукварного периода обучения грамоте в Примерной рабочей программе по русскому языку. 7. Составьте таблицу, отразив в ней различия в планируемых предметных результатах изучения учебного предмета Чтение (обучение грамоте) в 1 классе достаточного и минимального уровней (на конец периода обучения грамоте). 8. Составьте таблицу, отразив в ней различия в планируемых предметных результатах изучения учебного предмета Письмо (обучение грамоте) в 1 классе достаточного и минимального уровней (на конец периода обучения грамоте). 9. Разработайте фрагмент плана-конспекта урока чтения для 1 класса по теме «Изучение нового звука и буквы» (Звук и буква по выбору студента). 10. Разработайте фрагмент плана-конспекта урока письма для 1 класса по теме «Письмо строчной и заглавной буквы...» (буква по выбору студента).
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет в устной форме (беседа по вопросам и выполнение практического задания). Вопросы к зачету охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины.

Зачет должен начинаться в указанное в расписании время и проводиться в отведенной для этого аудитории. При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где он проводится, должно одновременно находиться не более 5 - 6 обучающихся. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и зачетной книжки.

Студент получает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос для устной беседы и практическое задание.

На подготовку ответа при зачете отводится 15-20 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени

экзаменуемый сообщает преподавателю о готовности. С разрешения или по вызову экзаменатора обучающийся отвечает на теоретический вопрос билета и предоставляет выполненное практическое задание. Ответ обучающегося длится не более 10 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать дополнительные или уточняющие вопросы по рассматриваемым в билете разделам дисциплины, которые позволяют уточнить уровень сформированности компетенции у обучающегося.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговые результаты зачета складываются из среднеарифметического показателя, округлённого до целого числа.

Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Обучающиеся, которые по каким-либо причинам не сдавали зачет с группой, а также экзаменуемые, получившие оценку «неудовлетворительно», сдают зачет в соответствии с графиком, установленном деканатом

5 семестр

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1. Способен к реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными	ПК-1.1. Знает: основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями	Знает: характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания

нарушениями		рабочих программ учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»
	ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся	Умеет: анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения чтению, речевой практике и русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями; определять специфику преподавания учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения чтению, речевой практике и русскому языку детей с умственной отсталостью (разрабатывать разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения; использовать разные виды помощи)
	ПК-1.3. Владеет: навыками рационального выбора образовательных программ, методического обеспечения их реализации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся	Владеет: навыками применения технологий планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»
ПК 2 Готов к планированию и осуществлению образовательно-	ПК-2.1. Знает: основные подходы к планированию образовательно-	Знает: структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные

коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями.	возможности при усвоении учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»
	ПК-2.2. Умеет: планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу в зависимости от образовательных потребностей, актуального состояния и потенциальных возможностей усвоения учебных предметов детьми с интеллектуальными нарушениями	Умеет: применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки учителем-олигофренопедагогом разных видов планов (календарно-тематического, плана-конспекта урока, внеурочного мероприятия по предмету)	Владеет: навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание». Умеет самостоятельно анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения чтению, речевой практике и русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями; определять специфику преподавания учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения чтению, речевой практике и русскому языку детей с умственной отсталостью (разрабатывать разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения; использовать разные виды помощи); применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание». Владеет навыками применения технологий планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание».

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание». Умеет анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения чтению, речевой практике и русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями; определять специфику преподавания учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения чтению, речевой практике и русскому языку детей с умственной отсталостью (разрабатывать разноуровневые задания, различающиеся по содержанию, объему, методам и приёмам выполнения; использовать разные виды помощи); применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание».

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о характере интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявлениях при усвоении детьми учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; о принципах, лежащих в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; о структуре нарушения, актуальном состоянии лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальных возможностях при усвоении учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; о видах планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; о содержании образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание». Умеет с помощью педагога анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения чтению, речевой практике и русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их потенциальные возможности при усвоении учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального

состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание».

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; принципы, лежащие в основе построения, структуры и содержания рабочих программ учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»	1. Особенности усвоения грамматики и правописания детьми с интеллектуальными нарушениями. 2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при обучении их грамматике и правописанию. 3. Трудности в усвоении грамматических понятий обучающимися с умственной отсталостью. 4. Характер интеллектуальных и речевых нарушений, сенсомоторной недостаточности, когнитивных процессов детей с умственной отсталостью и их проявления при усвоении детьми грамматики и правописания. 5. Сущность и особенности реализации личностно-ориентированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения грамматике и правописанию. 6. Характер фонетических ошибок, их причины и зависимость от нарушенных компонентов письма у обучающихся. 7. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся при формировании навыка фонетического правильного письма. 8. Исправление и анализ ошибок, допущенных в письменных работах детьми с умственной отсталостью. Выделение группы типичных ошибок и индивидуальных. 9. Общая характеристика предметной области «Язык и речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация». 10. Рабочие программы по русскому языку под ред. И.М. Бгажноковой и В.В. Воронковой. 11. Речь в развитии личности и познавательной деятельности ребенка с умственной отсталостью. 12. Учебный предмет «Речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 13. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация». 14. Реализация программных требований в учебниках и рабочих тетрадях по учебному предмету «Речевая практика» с учетом индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью. 15. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью на уроках речевой практики. 16. Основные виды работ по формированию связной речи обучающихся с умственной отсталостью во 2-5-х классах. 17. Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью, затрудняющие овладение навыками чтения. 18. Учебники по чтению для детей с умственной отсталостью: принцип систематизации учебного материала, содержание, соответствие программе, методический аппарат. 19. Развитие навыков речевого общения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на материале доступных для понимания художественных текстов. 20. Читательские интересы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование интереса к чтению у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
ПК 2. Знает: структуру нарушения, актуальное состояние лиц с интеллектуальными нарушениями и их	1. Общая характеристика предметной области «Язык и речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП) (вариант 1). Программа по грамматике и правописанию в I - IV классах.

потенциальные возможности при усвоении учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; виды планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»; содержание образовательно-коррекционной работы в рамках преподавания учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»	2. Общая характеристика предметной области «Язык и речевая практика» в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (АООП) (вариант 1). Программа по грамматике и правописанию в V - IX классах. 3. Виды планирования работы учителя по разделу грамматика и правописание. 4. Организация речевой деятельности детей с умственной отсталостью на уроках речевой практики. 5. Значимость уроков чтения в формировании личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. 6. Цель, задачи, содержание уроков чтения /литературного чтения в отдельной образовательной организации для детей с умственной отсталостью. 7. Этап практических грамматических упражнений и развития речи: цель, задачи, содержание. 8. Грамматика, правописание и развитие речи в 5-9-х классах: цель, задачи, содержание. 9. Организация работы по предупреждению ошибок. Виды упражнений, используемые для профилактики ошибочных написаний. 10. Виды сочинений, используемых в обучении детей с умственной отсталостью. Методика работы над сочинением. 11. Методика работы над деловыми бумагами в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. 12. Система работы по формированию навыка письма по правилу у детей с умственной отсталостью. 13. Этапы работы по изучению грамматических понятий. Содержание работы на каждом этапе. 14. Типология уроков по русскому языку. Структурные элементы различных типов. 15. Требования к структурным компонентам и содержанию конспектов уроков по грамматике и правописанию. Самоанализ урока. 16. Содержание подготовки учителя к уроку грамматики и правописания.
---	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1. Умеет:	1. Выполните анализ содержания предметной области «Язык и речевая практика» в примерной

анализировать и анализировать и характеризовать структуру и содержание рабочих программ в части учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; обосновывать необходимость осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе обучения чтению, речевой практике и русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями; определять специфику преподавания учебных предметов разделов «Речевая практика», «Чтение», «Грамматика и правописание»; с учетом особенностей и возможностей их усвоения обучающимися; осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в процессе обучения чтению, речевой практике и русскому языку детей с умственной отсталостью (разрабатывать разноуровневые задания; использовать разные виды помощи)

Владеет:

адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2 – IV классах и в V – IX классах.

2. Выполните сравнительный анализ рабочих программ по русскому языку под ред. И.М. Бгажноковой и В.В. Воронковой. Определите их сходство и различие.

3. Выполните анализ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речевая практика».

4. Проанализируйте учебник и рабочую тетрадь по речевой практике. На основе материала учебника и рабочих тетрадей составьте задания, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5. Проанализируйте раздел «Грамматика, правописание и развитие речи» примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Назовите части речи, которые изучаются в рамках данного раздела. Объясните, почему ограничен их круг.

6. Составьте таблицу, отразив в ней зависимость ошибок, допускаемых детьми с умственной отсталостью, на письме от имеющихся у них нарушений деятельности анализаторов и психических процессов.

7. Подберите приемы работы для формирования навыка фонетически правильного письма у детей, имеющих нарушения зрительной или пространственной ориентировки.

8. Подберите приемы работы для формирования навыка фонетически правильного письма у детей, имеющих нарушения произношения.

9. Изучите и проанализируйте письменные работы обучающихся (2-3 работы). Покажите различные приемы исправления орфографических ошибок с учетом применения дифференцированного подхода.

навыками применения технологий планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»	
ПК 2. Умеет: Умеет: применять технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями при усвоении ими учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание» Владеет: навыками осуществления планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными	1. Проанализируйте предметные годовые учебные планы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и определите место предметной области «Язык и речевая практика». Сравните примерные годовые учебные планы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2. 2. На основе анализа первого и второго вариантов примерной АООП. образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями составьте таблицу «Планируемые результаты освоения раздела «Грамматика и правописание» в предметной области «Язык и речевая практика». 3. Разработайте фрагмент календарного планирования уроков чтения на одну четверть (класс по выбору студента). 4. Выполните сравнительный анализ учебников чтения для 2-4-х и 5-9-х классов (1 учебник для 2-4 класса и 1 для 5-9 класса по выбору студента). Общее и различное отразите в составленной таблице. 5. Составьте сравнительную таблицу «Программные требования к отработке навыков чтения по годам обучения». Сравните требования к навыкам чтения первого и второго уровня. 6. Разработайте фрагмент урока «Изучение словарного слова» на уроке русского языка (класс и словарное слово по выбору студента).

нарушениями при усвоении ими материала учебных предметов разделов «Чтение», «Речевая практика», «Грамматика и правописание»	7. Покажите на конкретных примерах содержание и методику этапа закрепления грамматического материала. 8. Подберите приемы работы, способствующие развитию навыка «орфографического самоконтроля» у детей с умственной отсталостью. 9. Разработайте фрагмент урока по предмету «Речевая практика» (класс и тема урока по выбору студента).
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными нарушениями» – экзамен.

Экзамен проводится в устной форме (беседа по вопросам и выполнение практического задания). Вопросы к экзамену охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины.

Экзамен должен начинаться в указанное в расписании время и проводиться в отведенной для этого аудитории. При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где он проводится, должно одновременно находиться не более 5 - 6 обучающихся. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и зачетной книжки.

Студент получает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса для устной беседы и практическое задание.

На подготовку ответа при зачете отводится 30 минут, экзамена – 40 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени экзаменуемый сообщает преподавателю о готовности. С разрешения или по вызову экзаменатора обучающийся отвечает на теоретический вопрос билета и предоставляет выполненное практическое задание. Ответ обучающегося длится не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать дополнительные или уточняющие вопросы по рассматриваемым в билете разделам дисциплины, которые позволяют уточнить уровень сформированности компетенции у обучающегося.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговые результаты экзамена складываются из среднеарифметического показателя, округлённого до целого числа.

Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и

зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Обучающиеся, которые по каким-либо причинам не сдавали экзамен с группой, а также экзаменуемые, получившие оценку «неудовлетворительно», сдают экзамен в соответствии с графиком, установленном деканатом.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методология и технология игры

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания	Умеет использовать знания об особенностях гендерного

	об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико- методологических подходов организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий.
	ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Владеет навыками самостоятельной организации коррекционно- развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико- методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно- педагогической деятельности, с учетом теоретико- методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно- педагогической деятельности.

2.Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей, основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания, теоретико-методологические

подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий, основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности, как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; демонстрирует умения использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий; владеет навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает диагностические методики выявления особых образовательных потребностей, основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания, теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий, основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности, как использовать методическое и техническое обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; не демонстрирует умения использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий; не владеет навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с учетом основных теоретико-методологических подходов, самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий, использования методического и технического обеспечения игровых

технологий в коррекционно-педагогической деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-6 Знает: диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; основные законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; технологии индивидуализации, как обучения, так и развития и воспитания; теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности; как использовать методическое и техническое	1. Психолого-педагогический потенциал игровых технологий в осуществлении личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ. 2. Психолого-педагогический потенциал игровых технологий в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. 3. Требования к систематизации игровых технологий с учетом целей и задач личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ. 4. Требования к систематизации игровых технологий с учетом целей и задач индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. 5. Требования к отбору адаптированных игровых технологий с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. 6. Основы методологии и теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды. 7. Основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 8. Требования к отбору методического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 9. Требования к отбору технического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 10. Требования к разработке игровых программ в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 11. Методическое и техническое обеспечение игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 12. Требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом основных положений методологии детской игры. 13. Методическое и техническое обеспечение игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.

обеспечение игровых технологий в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	14. Оптимальное сочетание игровых методов и приемов в коррекционно-педагогической деятельности.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-6 Умеет использовать знания об особенностях гендерного и возрастного развития обучающихся для правильного планирования коррекционно-развивающей работы, а так же с учетом основных теоретико-методологических подходов организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с использованием игровых технологий. Владеет навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий с	1. Составить развернутую таблицу систематизации игровых технологий с учетом целей и задач личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ. 2. Составить развернутую таблицу систематизации игровых технологий и форм с учетом целей и задач индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. 3. Разработать вариант коррекционно-образовательной программы, включающей адаптированные игровые технологии, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. 4. Разработать проект коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием различных игровых технологий. 5. Разработать проект методического и технического обеспечения различных игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности. 6. Разработать сценарий коррекционного занятия с применением игровых технологий. 7. Разработать сценарий коррекционного занятия с применением игротерапевтических приемов.

учетом основных теоретико-методологических подходов; самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности, с учетом теоретико-методологических подходов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием игровых технологий; использования методического и технического обеспечения игровых технологий в коррекционно-педагогической деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практико-ориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Нормативно-правовое обеспечение специального
образования**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: понятие и методологические основы принятия управленческого решения;	Знает: основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования
	УК-2.2. Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Владеет: навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования).
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	Знает: приоритетные направления развития специального образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими

профессиональной этики	детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ	профессиональную деятельность дефектолога
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога.
	ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС)

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования, нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Умеет самостоятельно анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования, находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Демонстрирует самостоятельное владение навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования). Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ. Самостоятельно исправляет допущенные в ходе ответа или выполнения практического задания ошибки.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования, нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Не умеет самостоятельно анализировать роль

права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования, находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Не владеет навыками правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования). Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области специального образования лиц с ОВЗ.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2 Знает: основные правовые понятия и источники права, основные правовые акты международного и российского законодательства в области специального образования	1. Право в системе социальных норм. 2. Отрасли права. Норма права. 3. Источники права. Виды нормативных актов. 4. Правовое государство. Роль права в развитии современного общества. 5. Понятие и структура правоотношения. Объекты и субъекты правоотношений. Правосубъектность: правоспособность и дееспособность. 6. Правонарушение и юридическая ответственность. 7. Правовая культура и правовое воспитание. 8. Становление и развитие международной нормативно-правовой базы в области специального образования. 9. Становление и развитие нормативно-правовой базы в области специального образования в РФ. 10. Законодательство Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. 11. Основное содержание Конвенции о правах ребенка. 12. Основное содержание Конвенции о правах инвалидов. 13. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. 14. Саламанская декларация. Основные положения. 15. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития специального	1. Основные нормативно-правовые документы образования и современные базы поиска нормативных актов. Образование лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Региональные и муниципальные документы в сфере

образования в соответствии с нормативными правовыми документами (в том числе ФГОС), локальными и распорядительными актами, регламентирующими профессиональную деятельность дефектолога	образования лиц с ОВЗ. 3. Виды локальных нормативных актов образовательной организации. 4. Локальные нормативные акты образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП. 5. Правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. 6. Правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования. 7. Правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. 8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общие положения. 9. Правовые основы начального общего образования глухих обучающихся. Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 10. Правовые основы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 11. Правовые основы начального общего образования слепых обучающихся. Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 12. Правовые основы начального общего образования слабовидящих обучающихся. Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 13. Правовые основы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 14. Правовые основы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 15. Правовые основы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 16. Правовые основы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Характеристика приложения к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 17. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общие положения. 18. Правовые основы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): краткая характеристика приложения к стандарту. 19. Структура учебных планов для обучающихся с ОВЗ.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2. Умеет: анализировать роль права в развитии современного общества, анализировать изменения законодательства в области специального образования Владеет навыками самостоятельной правовой оценки фактов и событий в современном обществе, навыками выбора и использования правовых знаний в профессиональной сфере (в области специального образования).	1. Дайте правовую оценку следующей ситуации: 16-летний обучающийся позвонил в приемную директора и сообщил, что школа заминирована. Уроки были отменены. 2. Дайте правовую оценку следующей ситуации: Несовершеннолетние граждане решили вступить в брак. Уважительные причины для снижения брачного возраста у них имеется. При этом юноша заявил, что Конституция РФ и Семейный Кодекс РФ обязывают родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Верно ли утверждение. 3. Составьте краткий план мероприятий по формированию правовой культуры дефектолога. 4. Какие правовые знания должны быть использованы дефектологом в ситуации поступления ребенка с ОВЗ в образовательную организацию. 5. Какие правовые знания должны быть использованы руководителем образовательной организации в ситуации поступления ребенка-сироты с ОВЗ в образовательную организацию. 6. Какие правовые знания должны быть использованы при организации образования совершеннолетних лиц, имеющими инвалидность.
ОПК-1 Умеет: находить и применять нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность дефектолога. Владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной	1. Составьте список информационных правовых систем, сайтов, содержащих правовую информацию в области образования лиц с ОВЗ. 2. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" составьте перечень основных локальных нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП для детей с ОВЗ. 3. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" составьте перечень основных локальных нормативно-правовых документов общеобразовательной организации, осуществляющей реализацию АООП для детей с ОВЗ. 4. При разработке перечня локальных актов образовательной организации какие должны быть учтены статьи

деятельности соответствии нормативно- правовыми документами области специального образования лиц с ОВЗ (в том числе ФГОС).	в с в с	Федерального Закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 5. Составьте краткий перечень локальных нормативных актов, которые могут отражать специфику реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите вариант АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью. 7. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите сроки получения образования по варианту 3.2. АООП НОО для слепых обучающихся. 8. Ребенок находится на II уровне речевого развития (по классификации Р.Е. Левиной). Определите вариант АООП НОО. 9. Определите вариант АООП НОО для ребенка с НОДА и легкой умственной отсталостью. 10. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите сроки получения образования по варианту 7.2. АООП НОО для обучающихся с ЗПР. 11. Ребенок с РАС получил дошкольное образование. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определите сроки получения образования по варианту 8.2. АООП НОО для обучающихся с РАС. 12. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определите вариант АООП для детей с легкой умственной отсталостью.
---	--	--

4. *Порядок процедуры оценивания*

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции.

Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями»

1 семестр – зачет

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; виды современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов, в том числе в области ИКТ.	Знает: основные этапы становления и развития олигофренопедагогики как науки; содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП О УО); санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья; основные модели образования лиц с умственной отсталостью; сущность и содержание профессиональной деятельности олигофренопедагога; направления взаимодействия олигофренопедагога со специалистами образовательной организации для решения вопросов обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: анализировать исторически значимые события в области олигофренопедагогики, раскрывать актуальные современные проблемы; анализировать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; характеризовать основные модели образования лиц с умственной отсталостью; выделять направления профессиональной деятельности олигофренопедагога, его взаимодействия с другими специалистами, раскрывать их сущность и содержание.
	ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в рамках образования детей с интеллектуальными нарушениями с применением ИКТ	Владеет: навыками соотнесения значимых событий в области олигофренопедагогики с этапами ее становления и развития; навыками изучения и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; навыками демонстрации понимания сущности и содержания профессиональной деятельности олигофренопедагога

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: понятие умственной отсталости, систематику форм и степеней умственной отсталости; особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями; педагогическую классификацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями; образовательные потребности групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определенных ФГОС О УО; принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями; сущность индивидуального и дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: дифференцировать и характеризовать формы и степени умственной отсталости; описывать особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление в процессе обучения и воспитания; давать характеристику обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их особенностями и возможностями обучения, особыми образовательными потребностями; раскрывать специфику реализации принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями; соотносить способы реализации индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными

		нарушениями с особенностями их развития и особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: навыками анализа особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, обоснования их проявления в процессе обучения и воспитания; навыками дифференциации детей с умственной отсталостью в зависимости от их особенностей и возможностей обучения, особых образовательных потребностей; навыками определения способов реализации индивидуального и дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы становления и развития олигофренопедагогике как науки; содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; понятие умственной отсталости, систематику форм и степеней умственной отсталости; основные особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями; педагогическую классификацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями; образовательные потребности групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определенных ФГОС О УО; основные модели образования лиц с умственной отсталостью; сущность и основное содержание профессиональной деятельности олигофренопедагога и направления его взаимодействия со специалистами образовательной организации для решения вопросов обучения детей с интеллектуальными нарушениями; принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями; сущность индивидуального и дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения; умеет анализировать исторически значимые события в области олигофренопедагогике, раскрывать актуальные современные проблемы; анализировать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; дифференцировать и характеризовать формы и степени умственной отсталости; описывать основные особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление в процессе обучения и воспитания; давать общую характеристику обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их основными особенностями и возможностями обучения, особыми образовательными потребностями; характеризовать основные модели образования лиц с умственной отсталостью; выделять все или большинство направлений профессиональной деятельности олигофренопедагога, его взаимодействия с другими специалистами, раскрывать их сущность и основное содержание; раскрывать специфику реализации

принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями; соотносить способы реализации индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями с различными или отдельными особенностями их развития и особыми образовательными потребностями; владеть навыками соотнесения значимых событий в области олигофренопедагогики с этапами ее становления и развития; изучения и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализа основных особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, обоснования их проявления в процессе обучения и воспитания; дифференциации детей с умственной отсталостью в зависимости от их особенностей и возможностей обучения, особых образовательных потребностей; демонстрации понимания сущности и содержания профессиональной деятельности олигофренопедагога; определения различных или некоторых способов реализации индивидуального и дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он: не знает содержание большей части нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; понятие умственной отсталости, систематику форм и степеней умственной отсталости; основные особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями; педагогическую классификацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями; основные образовательные потребности групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определенных ФГОС О УО; основные модели образования лиц с умственной отсталостью; сущность и основное содержание профессиональной деятельности олигофренопедагога и направления его взаимодействия со специалистами образовательной организации для решения вопросов обучения детей с интеллектуальными нарушениями; большую часть принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями; сущность индивидуального и дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения; не умеет анализировать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; дифференцировать и характеризовать формы и степени умственной отсталости; описывать основные особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление в процессе обучения и воспитания; давать общую характеристику обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их особенностями и возможностями обучения, особыми образовательными потребностями; характеризовать основные модели образования лиц с умственной отсталостью; выделять направления профессиональной деятельности олигофренопедагога, его взаимодействия с другими специалистами, раскрывать их сущность и основное содержание; раскрывать специфику реализации принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями; соотносить способы реализации индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями с особенностями их развития и особыми образовательными потребностями; не владеет навыками изучения и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; анализа основных особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, обоснования их проявления в процессе обучения и воспитания; дифференциации детей с умственной отсталостью в зависимости от их особенностей и возможностей обучения, особых образовательных потребностей; демонстрации понимания сущности и содержания профессиональной деятельности олигофренопедагога; определения способов реализации индивидуального и дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2. Знает: основные этапы становления и развития олигофренопедагогики как науки; содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП О УО); санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные модели образования лиц с умственной отсталостью;	1. Объект, предмет и задачи олигофренопедагогики. Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. 2. Основные этапы становления олигофренопедагогики в России. 3. Актуальные проблемы современной олигофренопедагогики. 4. Методологические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7. Принципы и подходы к формированию специальной индивидуальной программы развития детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по второму варианту АООП. Ее структура. 8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). 9. Система образования детей с интеллектуальными нарушениями раннего и дошкольного возраста в Российской Федерации. 10. Система образования детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста в Российской Федерации. 11. Отдельная образовательная организация (школа) для детей с умственной отсталостью. 12. Система образования молодежи и взрослых с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации. 13. Профессиональные принципы, определяющие профессиональную деятельность олигофренопедагога. Основные виды профессиональной деятельности олигофренопедагога, их содержание. 14. Образовательно-коррекционная деятельность олигофренопедагога.

сущность и содержание профессиональной деятельности олигофренопедагога; направления взаимодействия олигофренопедагога со специалистами образовательной организации для решения вопросов обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	15. Виды деятельности, выступающие в роли условий осуществления основных видов профессиональной деятельности олигофренопедагога. 16. Социальная направленность профессии олигофренопедагога. 17. Профессионально-личностные качества олигофренопедагога. Требования к личности олигофренопедагога. 18. Взаимодействие олигофренопедагога с другими специалистами.
ОПК-3. Знает: понятие умственной отсталости, систематику форм и степеней умственной отсталости; особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями; педагогическую классификацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями; образовательные потребности групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определенных ФГОС О УО; принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями; сущность индивидуального и дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения.	1. Умственная отсталость, олигофрения, деменция. Причины умственной отсталости: экзогенные и эндогенные. 2. Классификация олигофрении (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер). 3. Классификация умственной отсталости (МКБ-10 ВОЗ). 4. Структура психики ребенка с умственной отсталостью, особенности его познавательной деятельности и развития личности. 5. Педагогическая классификация детей с интеллектуальными нарушениями по их обучаемости (с учетом особенностей и возможностей овладения учебным материалом). Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. 6. Дифференциация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в зависимости от имеющихся у них индивидуальных отклонений психофизического развития и эмоционально-волевой сферы. 7. Система общих дидактических принципов, реализуемых олигофренопедагогом. 8. Специфические принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 9. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2. Умеет: анализировать исторически значимые события в области олигофренопедагогики,	1. Составить таблицу, отражающую основные этапы становления олигофренопедагогики и события, значимые для эволюции отношения общества и государства к лицам с умственной отсталостью в России. 2. Привести примеры, доказывающие, что

раскрывать актуальные современные проблемы; анализировать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; характеризовать основные модели образования лиц с умственной отсталостью; выделять направления профессиональной деятельности олигофренопедагога, его взаимодействия с другими специалистами, раскрывать их сущность и содержание. Владеет: навыками соотнесения значимых событий в области олигофренопедагогики с этапами ее становления и развития; навыками изучения и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; навыками демонстрации понимания сущности и содержания профессиональной деятельности олигофренопедагога	современные тенденции развития олигофренопедагогики связаны с историко-генетическими основами её становления. 3. Представить в виде схемы основные положения Л.С. Выготского и их сущностную характеристику. 4. Доказать реализацию требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ФГОС О УО на основе анализа данных документов. 5. На основе анализа ФГОС О УО составить таблицу, отражающую сходство и различие требований к структуре 1 и 2 вариантов АООП / учебным планам 1 и 2 вариантов АООП. 6. На основе анализа ФГОС О УО составить таблицу, отражающую сходство и различие требований к специальным условиям реализации 1 и 2 вариантов АООП / результатам освоения АООП (на примере 2-3 предметных областей). 7. Составить схему, отражающую структуру АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8. Проанализировать СИПР конкретного ребенка и установить соответствие ее структуры и содержания требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9. С учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, правил внутреннего распорядка обучающихся, положения о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся конкретной образовательной организации составить режим дня для обучающихся с умственной отсталостью 1 класса / 2-4 классов / 5-6 классов / 7-9 классов (класс(ы) – по выбору обучающегося). 10. Составить схему «Современная система образования лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации». 11. Выполнить структурно-функциональный анализ профессиональной деятельности олигофренопедагога. 12. Перечислить сферы и области профессиональной деятельности, в которых потребуется консультация олигофренопедагога. Привести примеры конкретных ситуаций. 13. Выполнить анализ общего содержания образовательно-коррекционной деятельности олигофренопедагога. 14. Составить структурно-логическую схему, отражающую соотношение основных видов профессиональной деятельности олигофренопедагога и видов деятельности, выступающих в роли условий осуществления основных видов профессиональной
--	---

	деятельности олигофренопедагога. 15. Составить схему, отражающую социальные функции профессии олигофренопедагога в современном обществе. 16. Доказать с помощью конкретных примеров социальную направленность профессии олигофренопедагога, его роль в формировании личности, обучении, воспитании и развитии ребенка с умственной отсталостью. 17. Перечислить личностные качества олигофренопедагога. Выполнить их ранжирование, исходя из их значимости для конкретного студента. Обосновать свою позицию. 18. Представить в виде схемы взаимодействие олигофренопедагога с другими специалистами образовательной организации. Привести конкретные примеры взаимодействия.
ОПК-3. Умеет: дифференцировать и характеризовать формы и степени умственной отсталости; описывать особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление в процессе обучения и воспитания; давать характеристику обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их особенностями и возможностями обучения, особыми образовательными потребностями; раскрывать специфику реализации принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями; соотносить способы реализации индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями с особенностями их развития и особыми образовательными потребностями.	1. Составить памятку для студента: «Классификация олигофрении (по Г.Е. Сухаревой)» / «Формы олигофрении (по М.С. Певзнер)» / «Классификация умственной отсталости по МКБ-10 ВОЗ». 2. Привести конкретные примеры проявления нарушений психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения и воспитания. 3. Из предложенных формулировок выбрать общие образовательные потребности, характерные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Осуществить дифференциацию особых образовательных потребностей детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. 4. Обосновать необходимость дифференциации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в зависимости от имеющихся у них индивидуальных отклонений психофизического развития и эмоционально-волевой сферы (по выбору студента). Привести конкретные примеры. 5. Проанализировать анамнестические данные конкретного ребенка с умственной отсталостью и сформулировать его особые образовательные потребности. 6. Привести примеры реализации общих дидактических принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 7. Привести примеры реализации специфических принципов обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 8. На конкретных примерах проиллюстрировать реализацию индивидуального подхода в обучении детей с разной степенью умственной отсталости и различными

Владеет: навыками анализа особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, обоснования их проявления в процессе обучения и воспитания; навыками дифференциации детей с умственной отсталостью в зависимости от их особенностей и возможностей обучения, особых образовательных потребностей; навыками определения способов реализации индивидуального и дифференцированного подходов к детям с умственной отсталостью в процессе их обучения.	образовательными потребностями. 9. На конкретных примерах проиллюстрировать реализацию дифференцированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения / воспитания в зависимости от их типологических особенностей (психофизического развития, темпа работы и общей работоспособности, возраста, развития мелкой моторики и др.).
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в день, определенный расписанием.

Зачет проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателем, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

К зачету допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля.

Зачет проходит в устной форме по билетам. Студент берет билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание, и получает время на подготовку в течение 15 минут.

Ответ длится не более 10 минут. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные уточняющие вопросы по содержанию билета, которые позволяют уточнить сформированность компетенций у обучающегося.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость

2 семестр – экзамен

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; виды современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов, в том числе в области ИКТ.	Знает: структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; специфику планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью.
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Умеет: анализировать структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; характеризовать виды планов, определяющих работу учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью.
	ОПК-2.3. Владеет: готовностью разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в рамках образования детей с интеллектуальными нарушениями с применением ИКТ	Владеет: навыками демонстрации понимания специфики планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; способы оценивания учебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: раскрывать специфику реализации принципов, обосновывать выбор методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; соотносить учебные достижения детей с умственной отсталостью с особенностями их развития и возможностями усвоения учебного материала.
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: навыками обоснования выбора методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; навыками аргументации оценки учебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: содержание деятельности олигофренопедагога по различным направлениям воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе духовно-нравственному.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и	Умеет: создавать педагогические ситуации, содействующие воспитанию обучающихся с интеллектуальными

	социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	нарушениями, в том числе развитию их нравственных чувств, воспитанию нравственной позиции и нравственного поведения.
	ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.	Владеет: навыками разработки воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы олигофренопедагога, в том числе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он:

знает структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; специфику планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; способы оценивания их учебных достижений; содержание деятельности олигофренопедагога по различным направлениям воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе духовно-нравственному;

умеет анализировать структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; характеризовать виды планов, определяющих работу учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; раскрывать специфику реализации принципов, обосновывать выбор методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; соотносить учебные достижения детей с умственной отсталостью с особенностями их развития и возможностями усвоения учебного материала; создавать педагогические ситуации, содействующие воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе развитию их нравственных чувств, воспитанию нравственной позиции и нравственного поведения;

владеет навыками демонстрации понимания специфики планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; обоснования выбора методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; аргументации оценки их учебных достижений; разработки воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы олигофренопедагога, в том числе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он:

знает структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; специфику планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; способы оценивания их учебных достижений; содержание деятельности олигофренопедагога по различным направлениям

воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе духовно-нравственному;

умеет анализировать структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; характеризовать виды планов, определяющих работу учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; раскрывать специфику реализации принципов, обосновывать выбор отдельных методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; соотносить учебные достижения детей с умственной отсталостью с особенностями их развития и возможностями усвоения учебного материала; с помощью преподавателя создавать педагогические ситуации, содействующие воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе развитию их нравственных чувств, воспитанию нравственной позиции и нравственного поведения;

владеет навыками демонстрации понимания специфики планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; обоснования выбора отдельных методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; аргументации оценки их учебных достижений; разработки с помощью преподавателя воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы олигофренопедагога, в том числе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

имеет представление о структуре примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; специфике планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; принципах, методах, формах и средствах обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; способах оценивания их учебных достижений; содержании деятельности олигофренопедагога по различным направлениям воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе духовно-нравственному;

умеет с помощью преподавателя анализировать структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; характеризовать некоторые виды планов, определяющих работу учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; со значительной помощью преподавателя раскрывать специфику реализации принципов, обосновывать выбор методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; соотносить учебные достижения детей с умственной отсталостью с особенностями их развития и возможностями усвоения учебного материала; не умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, содействующие воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе развитию их нравственных чувств, воспитанию нравственной позиции и нравственного поведения;

не владеет навыками демонстрации понимания специфики планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; обоснования выбора методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; аргументации оценки их учебных достижений; разработки воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы олигофренопедагога, в том числе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

не знает структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; специфику планирования деятельности учителя и воспитателя

детей с умственной отсталостью; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; способы оценивания их учебных достижений; содержание деятельности олигофренопедагога по различным направлениям воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе духовно-нравственному;

не умеет анализировать структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; характеризовать виды планов, определяющих работу учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; раскрывать специфику реализации принципов, обосновывать выбор методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; соотносить учебные достижения детей с умственной отсталостью с особенностями их развития и возможностями усвоения учебного материала; создавать педагогические ситуации, содействующие воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе развитию их нравственных чувств, воспитанию нравственной позиции и нравственного поведения;

не владеет навыками демонстрации понимания специфики планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью; обоснования выбора методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; аргументации оценки их учебных достижений; разработки воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы олигофренопедагога, в том числе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2 Знает:.... структуру примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; специфику планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью	1. Структура рабочей программы по учебному предмету и коррекционному курсу в соответствии с ФГОС О УО. Характеристика компонентов программы. 2. Структура программы олигофренопедагога по направлениям воспитательной работы в соответствии с ФГОС О УО. 3. Планирование работы учителя-олигофренопедагога. Виды планирования. Календарно-тематическое и поурочное планирование. 4. Планирование воспитателя детей с умственной отсталостью.
ОПК-3. Знает: принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; способы оценивания	1. Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Урок. Типы уроков, их структура. Требования к уроку в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью. 4. Методическое и техническое обеспечение процесса

учебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями	обучения детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Функции проверки знаний обучающихся с умственной отсталостью. Виды контроля. Методы и формы контроля знаний. 6. Особенности и педагогические условия эффективности воспитательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП для детей с умственной отсталостью. 7. Методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. 8. Формы воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. 9. Средства воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
ОПК-4 Знает: содержание деятельности олигофренопедагога по различным направлениям воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе духовно-нравственному	1. Направления воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью 2. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека у детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию нравственных чувств и этического сознания у детей с интеллектуальными нарушениями. 4. Содержание деятельности олигофренопедагога по воспитанию трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни у детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Содержание деятельности олигофренопедагога по эстетическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями. 6. Содержание деятельности олигофренопедагога по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей с интеллектуальными нарушениями. 7. Содержание деятельности олигофренопедагога по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями. 8. Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. 9. Формирование коллектива детей школьного возраста с умственной отсталостью.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2. Умеет: анализировать структуру	1. Составить схему, иллюстрирующую структуру рабочей программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС О УО. Раскрыть содержание структурных компонентов

примерных рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам и направлениям воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью; характеризовать виды планов, определяющих работу учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью Владеет: навыками демонстрации понимания специфики планирования деятельности учителя и воспитателя детей с умственной отсталостью	программы. 2. Проанализировать рабочую программу по коррекционному курсу (предоставляется преподавателем). Установить ее соответствие требованиям ФГОС О УО. 3. Продемонстрировать технологию разработки учителем календарно-тематического планирования по учебному предмету (учебный предмет – по выбору обучающегося). 4. Продемонстрировать технологию разработки учителем плана-конспекта урока (учебный предмет – по выбору обучающегося). 5. Составить схему, иллюстрирующую структуру олигофренопедагога по одному из направлений воспитательной работы в соответствии с ФГОС О УО. Раскрыть содержание структурных компонентов программы.
ОПК-3. Умеет: раскрывать специфику реализации принципов, обосновывать выбор методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; соотносить учебные достижения детей с умственной отсталостью с особенностями их развития и возможностями усвоения учебного материала. Владеет: навыками обоснования выбора методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; навыками аргументации оценки учебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	1. Изучить фрагмент конспекта урока по предмету (предоставляется преподавателем). Обосновать выбор методов обучения, используемых учителем. 2. Изучить фрагмент конспекта урока по предмету (предоставляется преподавателем). Обосновать выбор средств обучения, используемых учителем. 3. Изучить фрагмент конспекта урока по предмету (предоставляется преподавателем). Предложить перечень оборудования, необходимого для ведения урока. 4. Проанализировать структуру урока (план урока предоставляется преподавателем). Определить его тип. Обосновать свою точку зрения. 6. Изучить проверенные учителем письменные работы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Аргументировать выставление отметки. 7. Проанализировать педагогическую ситуацию. Обосновать выбор метода воспитания, используемого педагогом. <i>Иван постоянно забывает благодарить окружающих за услугу (подать школьные принадлежности, отойти в сторону и пр.). Однажды педагог попросил его разложить наборы со счетным материалом на парты обучающихся. Иван с легкостью согласился и выполнил задание. После этого учительница поблагодарила мальчика и сказала ему: «Большое спасибо, Ваня». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.</i> 8. Проанализировать педагогическую ситуацию. Определить, какие методы воспитания были использованы педагогом, какие принципы воспитания были им нарушены. Предложить и обосновать выбор метода воспитания для разрешения ситуации. <i>На уроке литературного чтения учительница попросила Катю Смирнову прочитать стихотворение, заданное на</i>

	дом. Ученица была не готова к уроку, стихотворение прочитать не смогла. Учительница начала кричать и ругать девочку. Катя убежала из класса расстроенной. 9. Проанализировать педагогическую ситуацию. Обосновать выбор средства воспитания, используемого педагогом, его цель. <i>Однажды классный руководитель 7 класса решил сходить с детьми в музей. Для этого им требовалось проехать на автобусе несколько остановок. Дети зашли в транспорт и расселись по свободным местам. На следующей остановке в автобус зашла группа пожилых людей, но ни один из детей не уступил им место. Учитель очень удивился такому поведению своих учеников. После этого события он решил провести классный час, в котором использовал видеофильм о взаимоотношениях между старшим и младшим поколениями.</i> 10. Разработать перечень возможных поручений для детей младшего и старшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
ОПК-4 Умеет: создавать педагогические ситуации, содействующие воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе развитию их нравственных чувств, воспитанию нравственной позиции и нравственного поведения. Владеет: навыками разработки воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы олигофренопедагога, в том числе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1. Разработать общий план проведения внеурочного мероприятия по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Разработать общий план проведения внеурочного мероприятия по воспитанию нравственных чувств и этического сознания. 3. Разработать общий план проведения внеурочного мероприятия по воспитанию трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни у детей с интеллектуальными нарушениями (вид мероприятия – по выбору обучающегося). 4. Разработать общий план проведения внеурочного мероприятия по эстетическому воспитанию. 5. Разработать общий план проведения внеурочного мероприятия по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 6. Разработать общий план проведения внеурочного мероприятия по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями (вид мероприятия – по выбору обучающегося). 7. Предложить игры на сплочение классного коллектива детей с умственной отсталостью

4. Порядок процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Обучение и воспитание детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями» – экзамен. Он проводится в день, определенный расписанием.

Экзамен проходит в устной форме по билетам. Студент берет билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки обучающемуся предоставляется 20 минут. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения промежуточной аттестации по дисциплине не допускается (за исключением

работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Ответ длится не более 15 минут. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные уточняющие вопросы по содержанию билета, которые позволяют уточнить сформированность компетенций у обучающегося.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями с учетом содержания устного ответа и выполнения практического задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы вожатской деятельности

1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные

на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	1.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2.Ценности лагерной жизни 3.Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4.Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5.Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6.Принципы морально-этического кодекса вожатого
ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4.Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Клубная работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9.Общая методика подготовки и проведения творческих

	программ
--	----------

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков. 2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде. 3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»
ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия. 2.Планирование и защита проекта КТД 3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры. 4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности. 5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ. 3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.

ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
---	--

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами
--	--

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
--	---

	27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа. 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.

решений в профессиональной деятельности	3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
---	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	1. Как называется умышленно искаженная информация? 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	информационными источниками; методами принятия решений	4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные
--	---	---

		производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о
--	--	---

		банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность г) Целостность д) Доступность
--	--	--

		12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации 16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность
--	--	--

		б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека; г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала.
--	--	--

		20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;	Знает: основы теории системного анализа, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений, на основе построения алгоритма.
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	Умеет: оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации с использованием методик постановки цели.
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.	Владеет: системным подходом при принятии решений в профессиональной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов	Знает: понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.

	команды, их реализующих	
	УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.	Умеет: оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.
	УК-3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.	Владеет: понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает: понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
	УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Умеет: определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи	Владеет: применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в

	саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.	практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ.	Знает: основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно- правовые акты.
	ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.	Владеет: профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	Знает: типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Знает: методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Умеет: решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

	ОПК-4.3. Владеет: готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.	Владеет: духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	Знает: возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.	Умеет: систематизировать методы диагностики, провести психолого-педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе.
	ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в	Владеет: реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

	освоении образовательной программы.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Умеет: систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	Владеет: умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1.	Знает: закономерности формирования

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности.	детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
	ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.	Умеет: находить способы сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.
	ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Владеет: коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Знает: основные виды и методы психолого-педагогических исследований.
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Умеет: характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт.

	ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.	Владеет: навыками отбора методов психолого - педагогического исследования в зависимости от его вида.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает: закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования; сущность мировоззренческой и гражданской позиций в отношении образования. Умеет, выделять закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; характеризовать место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования; формулировать свою мировоззренческую и гражданскую позицию в отношении образования. Владеет: основными навыками систематизации и обобщения закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; основными навыками определения места и роли педагогов прошлого и современности в модернизации образования; основными навыками обоснования своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования, понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; виды социального взаимодействия и сотрудничества и способы их реализации в профессиональной сфере. Умеет, оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; опираясь на разработанный алгоритм отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества. Владеет навыками самостоятельного: отбора способов реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества, а также если он знает, основные характеристики образовательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения; основные характеристики процесса социализации обучающихся; основные характеристики профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Знает понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; - основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Умеет, оперировать понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; умеет определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности. Владеет навыками: осознанного оперирования понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической

деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Умеет, определять основные способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять основные способы профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Владеет навыками: отбора и систематизации способов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отбора и систематизации способов профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения, знает: понятия «личностно-ориентированный подход» и «индивидуально-дифференцированный подход». Умеет, раскрывать отличительные характеристики сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Владеет, навыками определения места, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает: закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; отдельные функции педагога прошлого и современности в модернизации образования; характеристик мировоззренческой и гражданской позиций в отношении образования. Не умеет, выделять закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; характеризовать место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования; представлять характеристики своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования. Не владеет, навыками систематизации и обобщения закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли, и образования; навыками характеристики роли педагогов прошлого и современности в модернизации образования; навыками обоснования своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования, выставляется студенту в том случае, если он не знает: понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; отдельные виды социального взаимодействия и сотрудничества и способы их реализации в профессиональной сфере. Не знает, понятий «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; характеристик качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Не умеет: под руководством педагога определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности. Не владеет основными навыками: уместного оперирования понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; применения отдельных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность). Не умеет, под

руководством педагога систематизировать основные способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества. Не владеет навыками: отбора отдельных способов реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества под руководством педагога, а также если он не знает: единичные характеристики образовательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения; единичные характеристики процесса социализации обучающихся; единичные характеристики профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Не умеет: под руководством педагога определять основные способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; основные способы профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения. Не владеет отдельными навыками: отбора и систематизации способов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; отбора и систематизации способов профессионального самоопределения обучающихся и его психолого-педагогического сопровождения, не знает: единичные характеристики подходов - «личностно-ориентированный подход» и «индивидуально-дифференцированный». Не умеет, под руководством педагога осуществлять сравнение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не владеет, отдельными навыками определения места, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: основы теории системного анализа, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений, на основе построения алгоритма.	1. Дать характеристику основных закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли и образования. 2. Раскрыть место и роль педагога в процессе модернизации отечественной системы образования. 3. Дать характеристику понятиям «мировоззренческая позиция», «гражданская позиция». 4. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
УК-3. Знает: понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество», виды социального взаимодействия и	1. Дать характеристику понятиям - «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество». 2. Раскрыть виды и способы реализации социального взаимодействия и социального сотрудничества педагога.

сотрудничества в команде и способы их реализации в профессиональной сфере.	
УК-6. Знает: понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).	1. Дать характеристику понятиям «самообразование», «социально-профессиональная мобильность». 2. Раскрыть профессиональные качества педагога - адаптивность, инициативность, инновационность. Охарактеризовать требования к ним как качествам, влияющим на успешность профессионального будущего. 3. Раскрыть профессиональные качества педагога - обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность. Охарактеризовать требования к ним как качествам, влияющим на успешность профессионального будущего. 4. Раскрыть профессиональное качество педагога - сверхнормативная активность. Охарактеризовать требования к нему как качеству, влияющему на успешность профессионального будущего.
ОПК-1. Знает: основные направления развития образовательной системы РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ, а также законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.	1. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления. 2. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений. 3. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.
ОПК-3. Знает: типологию технологий индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивных), для работы с различными категориями обучающихся с особыми	1. Дать определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». 2. Дать определение понятию «социализация обучающихся». 3. Дать определение «профессиональное самоопределение обучающихся». 4. Охарактеризовать процесс осуществления социализации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

образовательными потребностями.	
ОПК-4. Знает: методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями, а также теоретические основы построения образовательной среды.	1. Понятие духовно-ценностные ориентации человека. 2. Особенности формирования духовно-ценностных ориентаций детей разного возраста. 3. Духовно-ценностные ориентации в процессе социализации личности.
ОПК-5. Знает: возрастные особенности обучающихся, основы психологической и педагогической диагностики, а также методы выявления и коррекции трудностей, обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	1. Характеристика психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 2. Основные требования к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 3. Раскрыть требования к отбору методов психолого-педагогического исследования в зависимости от его вида. 4. Охарактеризовать области применения основных методов психолого-педагогического исследования.
ОПК-6. Знает: психофизические и возрастные особенности обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.	1. Дать характеристику психофизическим и возрастным особенностям обучающихся. 2. Раскрыть понятие «индивидуальные образовательные потребности» обучающихся. 3. Дать определение «личностно-ориентированный подход». 4. Дать определение «индивидуально-дифференцированный подход». 5. Дать сравнительную характеристику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. 6. Охарактеризуйте место личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе. 7. Охарактеризовать образование как процесс и результат обучения. 8. Дать характеристику обучению как двухстороннему процессу передачи и усвоения знаний и формирования умений и навыков обучающимися под руководством педагога. 9. Охарактеризовать воспитание как процесс, направленный на достижение целей образования. 10. Раскрыть сущностные характеристики целостного педагогического процесса, предполагающего решение задач образования, воспитания и социализации личности всех обучающихся, в том числе одаренных детей и лиц с ОВЗ. 11. Раскрыть понятие социализация личности. 12. Дать общую характеристику понятию управление в образовании. В чем состоит сущность управления в образовании?

ОПК-7. Знает: закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологические особенности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.	1. Раскрыть понятия: понятия «семейное воспитание», «семья как малая группа». 2. Охарактеризовать сущность семейного воспитания. 3. Дать характеристику семьи как фактора социализации ребенка. 4. Раскрыть социализирующие функции семьи. 5. Охарактеризовать стили взаимоотношений в семье.
ОПК-8. Знает: основные виды и методы психолого-педагогических исследований.	1. Охарактеризовать основные виды психолого-педагогических исследований. 2. Дать характеристику классификации методов психолого-педагогического исследования. 3. Охарактеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования. 4. Раскрыть требования к систематизации и отбору методов психолого-педагогического исследования. 5. Дать характеристику основных методов психолого-педагогического исследования.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1. Умеет: оценивать эффективность процедур проблем и принятия решений, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации с использованием методик постановки цели. Владеет: системным подходом при принятии решений в	1. Составить сравнительную таблицу, отражающую динамику развития зарубежной и отечественной педагогической мысли, обусловленную системой основных закономерностей. 2. Подготовить сообщение о месте и роли педагога в процессе модернизации отечественной системы образования. 3. Подготовить сообщение «мировоззренческая позиция современного педагога». 4. Подготовить сообщение «гражданская позиция» современного педагога.

профессиональной деятельности.	
УК-3. Умеет: оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; отбирать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества. Владеет: понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; нормами и правилами командной работы.	1. Разработать технологическую карту социального взаимодействия педагога в профессиональной деятельности. 2. Разработать технологическую карту социального сотрудничества педагога в профессиональной деятельности.
УК-6. Умеет: определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности, а также методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеет: применением основных качеств, влияющих на успешность саморазвития и профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).	1. Разработать технологическую карту, отражающую качества личности педагога, влияющие на успешность его профессионального будущего.

ОПК-1. Умеет: использовать документы в сфере образования и нормы профессиональной этики, а также нормативно-правовые акты. Владеет: профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, правовыми и этическими нормами при решении педагогических ситуаций.	1. Сделать таблицу на тему «Система образования РФ». 2. Подготовить документы, регламентирующие содержания образования.
ОПК-3. Умеет: использовать виды помощи с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: основами оказания помощи обучающимся, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями.	1. Разработать перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в современной образовательной организации. 2. Разработать перечень мероприятий, направленных на осуществление социализации обучающихся. 3. Разработать перечень мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Умеет: решать педагогические ситуации, связанные с решением задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет: духовно-нравственными приемами и методами для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.	1. Составить перечень духовно-ценностных ориентаций детей разного возраста.
ОПК-5. Умеет: систематизировать методы диагностики, провести психолого-	1. Составьте таблицу, отражающую адекватность выбора методов исследования определенной области психологии и педагогики.

педагогическую диагностику с обучающимися по адаптированной образовательной программе. Владеет: реализацией коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, а также основными принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-6. Умеет: систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся и систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: умением выстраивать приоритетные направления развития личности обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а обучение и воспитание на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	1. Составить перечень требований к организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 2. Разработать таблицу, отражающую взаимосвязанную динамику психофизических и возрастных изменений учащихся. 3. Представить возможные варианты особых образовательных потребностей обучающихся. 4. Разработайте проект коррекционно-образовательной программы для ребенка с ОВЗ на основе личностно-ориентированного подхода (в условиях инклюзивного образования). 5. Разработайте проект коррекционно-образовательной программы для ребенка с ОВЗ на основе индивидуально-дифференцированного подхода (в условиях инклюзивного образования).
ОПК-7. Умеет: находить способы сотрудничества с	1. Разработать сравнительную таблицу стилей семейного воспитания. 2. Составить сравнительную таблицу зависимости итогов

участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. Владеет: коммуникативными навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.	социализации ребенка от стилей семейного воспитания.
ОПК-8. Умеет: характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, анализировать и обобщать педагогический опыт. Владеет: навыками отбора методов психолого - педагогического исследования в зависимости от его вида.	1. Проведите апробацию двух (по выбору студента) методов психолого-педагогического исследования и представьте полученные результаты.

4. *Порядок процедуры оценивания*

Промежуточная аттестация проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и

выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по русскому языку»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; - основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации; - коммуникативные качества речи.
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: –применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач профессиональной деятельности дефектолога; –демонстрировать коммуникативные качества речи; –проводить отбор и изучение языкового материала на основе его лингвистического анализа для профессиональной деятельности; – пользоваться нормами современного русского

		языка, нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; – использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки.
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: – основными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка; – когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности; – различными средствами коммуникации в разных сферах для постановки и решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

2. Критерии оценивания

Тест состоит из 30 заданий. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 30. За каждый верный ответ студент получает 1 балл, за неверный – 0 баллов. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«2» - 42 % (14 баллов)

«3» - 45%-60% (15-20 баллов)

«4» - 63%-78% (21-26 баллов)

«5» - 81%-100% (27-30баллов).

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он выполнил тестовое задание на 27-30 баллов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он выполнил тестовое задание на 21-26 баллов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выполнил тестовое задание на 15-20 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он выполнил

тестовое задание на 14 баллов.

3. Контрольные задания

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 4	Знает основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере русского языка для успешной деловой коммуникации.	Задание в тестовой форме № 1 Орфографические нормы русского языка 1. Отметьте ряды слов, в которых на месте пропуска пишется <i>а</i>: 1. анн__тация, __ппонент, __ссоциация; 2. __ккумулятор, __кклиматизация, __ббревиатура; 3. альтерн__тива, об__яние, об__няние; 4. __вансцена, __бсолютный, __нонимный; 5. __диозный, __ккупация, __тнюдьне. 2. Отметьте ряды слов, в которых на месте пропуска пишется одна и та же буква: 1. гр__нт (стипендия), безр__судный, воен__чальник; 2. к__мпания, к__ралл, к__сационный; 3. к__кофония, к__нонада, (избирательная) к__мпания; 4. гене__логия, крист__лический, комп__ктный; 5. л__яльный, л__терея, сорок__градусный. 3. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется <i>ь</i>: 1) транс__атлантический; 2) дез__информация; 3) транс__европейский; 4) кон__юнктура; 5) квинт__эссенция. 4. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется <i>н</i>: 1) компроме__тировать; 2) дерма__тин; 3) преце__дент; 4) конъю__ктура; 5) ан__отация. 5. Отметьте варианты, где слова пишутся отдельно: 1) (в) следствие опаздания на лекцию; 2) не видно (ни)зги;

		3) (не)взирая на обстоятельства; 4) (время)исчисление; 5) во (что)бы то (ни)стало. 6. Отметьте ряд слов, на месте пропуска которых пишется одна и та же буква: 1) эл_гантный, тр_виальный, тщ_душный; 2) электр_фикация, экспер_мент, экв_либристика; 3) п_ррон, п_рила, пр_тендент; 4) р_зонанс, р_минисценция, пр_данное; 5) скр_пя сердце, р_зервуар, р_абилитировать. 7. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется удвоенная согласная: 1) ю(н/нн)ат; 2) ро(с/сс)омаха; 3) гости(н/нн)ая; 4) мо(ж/жж)евельник; 5) жо(к/кк)ей). 8. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется з: 1) ра_гильдй; 2) бе_прекословный; 3) во и_бежание; 4) время_числение; 5) чере_чур. 9. Отметьте варианты слов, в которых на месте пропуска пишется ы: 1) беспрец_дентный; 2) пред_дущий; 3) глашат_й; 4) ц_почка; 5) ц_ллофан. 10. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква и: 1) ид_ома; 2) б_ллетень; 3) вин_грет; 4) д_скредитировать; 5) г_ена (животное). 11. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной: 1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент; 2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия; 4) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный; 5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску(с/сс)тво. 12. Отметьте ряды слов, на месте пропуска которых пишется одна и та жебуква: л)
--	--	---

		л__митировать, лег__тимный, л__цемерный; 2) к__тастрофа, к__пелла, к__ламбур; 3) к__мплимент, к__нгресс, к__нонада; 4) как__фония, к__горта, асс__мблея; 5) вест__бюль, имм__грация, конд__ционер. 13. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква т: 1) гран__ (дворянский титул в Испании); 2) кунс__камера; 3) интриган__; 4) гран__ (стипендия); 5) брандспой__. 14. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква а: 1) асс__мблея, соро__градусный; 2) беспрек__словный, ум__лять (достоинства); 3) __ккредетив, аттр__кцион; 4) асс__циация, сорок__ножка; 5) __кклиматизация, утр__мбовать. 15. Отметьте варианты слов, на месте пропуска в которых пишется буква и: 1) кондиц__онер, в__негрет; 2) беспреп__дентный, калл__грфия; 3) б__ллетень, линол__ум; 4) коалиц__я, рефр__жератор; 5) претенц__озный, инд__фферентный. 16. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется нн: 1) гости__ица; 2) гие__а (животное); 3) а__улировать; 4) бестала__ый; 5) гее__а огне__ая (ад). 17. Отметьте варианты слов, которые пишутсяраздельно: 1) (ва)банк; 2) (в)пух и прах; 3) (видео)запись; 4) (не)(в)поворот; 5) (ни)зги. 18. Отметьте ряды, в которых наличествует ошибочное написание слов: 1) абитуриент, афоризм, апелляция; 2) асвальт, аннонимный, брильянт; 3) буддизм, бесталанный, банальный; 4) апладировать, акссесуар, бутерброд; 5) балюстрада, бордовый, агрессия. 19. Отметьте варианты слов, в которых пишется удвоеннаясогласная: 1) гума(н/нн)ый; 2) диле(м/мм)а;
--	--	---

		3) ди(л/лл)етант; 4) гума(н/нн)изм; 5) и(м/мм)унитет. 20. Отметьте ряды слов, в которых все слова написаны неверно: 1) компромисный, кампостировать, как-будто; 2) коллория, капетуляция, кунцкамера; 3) изподтижка, изподлобья, инцидент; 4) идивидуум, имитация, идиллия; 5) идеология, генеалогия, генератор. 21. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется <i>н</i>: 1) несмышле_ый; 2) несоло__о хлебавши; 3) сава__а; 4) непроше__ый; 5) чва__ый. 22. Отметьте варианты слов, написанных неверно: 1) масштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) мисия; 5) мировозрение. 23. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква <i>е</i>: 1) терр_тория; 2) перп_ндикуляр; 3) тщат_льный; 4) пласт_лин; 5) пьед__стал. 1) Отметьте ряды слов, в которых наличествует ошибочное написание слов: 1) Мадонна, масленница, массаж; 2) массивный, медальон, миморандум; 3) мемориал, мизерный, можжевельник; 4) млекопитающее, мученик, номинал; 5) муссон, незыблемый, непоколебимый. 2) Отметьте ряды слов, в которых <u>все</u> слова написаны неверно: 1) экспресс, экипировка, экстренный; 2) сигмент, сиреневый, референдум; 3) явство (еда), явственный, эллегия; 4) тимпература, сурогат, сороканожка; 5) элегантный, транспорант, тенис. 26. Отметьте ряды слов, в которых наличествует ошибочное написание слов: 1) из-за туч, мороз трескуч, много задач 2) полломтика, полапельсина, поллицея
--	--	---

		3) предполагать, расстилать, блистать 4) цыгейка, жанглер, круживо. 27.Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква е: 1) бл стать красноречием 2) уд вительный мир 3) извниться перед соседом 4) оскврнить память 5) расстлю скатерть. 28. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква о: 1) несграемый шкаф 2) благослвлять на подвиг 3) неприксаемый авторитет 4) скчкообразный 5) оп ленный солнцем 29. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква ы : 1) ц клоп 2) далекие страниц 3) табор ц ган 4) купить ц ркуль 5) постелить ц новку 30. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется буква ни: 1) родствен ик 2) смышлен ый 3) традиционный 4) масленица 5) гостиная. Задание в тестовой форме № 2 1. Орфографическая ошибка допущена в предложениях: 1) При виде флигеля с зеленой красной крышей, освещенной лучем, он тотчас пустил коня вскачь. 2) Неведомая южная земля существует лишь как гипотеза. 3) На него вдруг залаяла ее собачка, но, узнав его, начала радостно визжать и ласкаться к нему. 4) Настоящий человек должен быть настоящим во всем: и в стихах, и в жизни. 2. Орфографическая ошибка допущена в предложениях: 1) Никуда я не поеду, ни кого не хочу видеть. 2) В вистибюле, в коридорах, в кабинетах – всюду толпились люди. 3) На утренней зоре за старой крепостью собрались груженные зерном обозы.
--	--	---

		4) Крупные капли висели на ветках сирени. 3. В предложении допущена следующая ошибка: Движение застопорилось не менее чем на четверть часа, однако водитель каждого подходившего трамвая полагал, повидимому, что, если он станет звонить яростнее, этот кажущийся затор рассеется, как мираж. 1) орфографическая 2) пунктуационная 3) речевая. 4. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире: 1) Чтение __ вот лучшее учение. 2) Язык есть душа нации. 3) Налево шумела забытая ель, направо __ плакучие ивы. 4) Лишнее говорить __ только делу вредить. 5) В середине свет __ как красный блеск заката. 5. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие: 1) Нравится рисовать __ рисуя на здоровье. 2) Кроме нравственных мук, ему пришлось испытать еще и физические __ нестерпимо болело сердце. 3) Все радостно сияло вокруг нас __ небо, земля, вода. 4) Наступит весна __ все оживет. 5) На траве, на былинках, на соломинках __ всюду блестели нити осенних паутин. 6. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая: 1) В тот же год я поехал в Мещеру __ и с тех пор этот край стал второй моей родиной. 2) В природе __ ни лист, ни соломинка не повторяются. 3) Я устал на охоте за лисицами __ и мне захотелось отдохнуть. 4) Он хотел посмотреть __ уцелел ли дом, где они жили. 5) От него давно нет ни слуху __ ни духу. 7. Пунктуационная ошибка допущена в предложении: 1) Я не мог внутренне согласиться с его аргументами. 2) Резкий крик птицы, треск сучьев под ногами дикой козы, хриплый хохот кукушки и сумеречное уханье филина — гулко отдавались в лесах. 3) Утро было праздничное, светлое, жаркое, и радостно трезвонили над зелеными горами колокола. 4) На даче жили: жена архитектора, младший сын и прислуга.
--	--	---

		5) Он свернул папиросу из черного крепкого табаку и молча и сосредоточенно курил. 8. Пунктуационная ошибка допущена в предложении: 1) Я не мог заранее сказать, попаду ли вовремя на станцию. 2) Это был обыкновенный нищий полуидиот какие часто встречаются в южных городах. 3) Вдруг я уловил, как в комнате слабо и жалобно запела струна и стал вслушиваться в тишину. 4) Дальше на пути лежал городок, название которого друзья так и не узнали, хотя хотели бы узнать, чтобы помянуть при случае недобрым словом. 5) Он молчал, оттого что не в силах был вымолвить слова. 9. Пунктуационная ошибка допущена в предложении: 1) Она сидела на постели и подняв руки, подкалывала густые темные волосы. 2) Потом, слегка прищуривая глаза и посвистывая, он вошел в прохладную воду. 3) Вскоре можно было различить телегу, озаренную светом костра и черные фигуры людей, и лес. 4) Большой стол, покрытый оборванной клеенкой и заляпанный чернилами, стоял в середине комнаты. 5) Он сидел, горделиво откинув голову назад, и охватив руками худые колени. 10. Пунктуационная ошибка допущена в предложении: 1) Но случилось, что на прогулку в сад выходил, ничего не подозревавший, гость, которого забыли посвятить в это дело, и до его слуха доносились звуки волынки. 2) Моему приятелю отвели сарайчик в конце сада и заставили его таскать волынку всякий раз, как он брался за свои упражнения. 3) Если это был сильный духом человек дело ограничивалось обмороком, но люди с заурядным интеллектом, как правило, сходили с ума. 4) Я знал человека, который увлекался игрой на волынке, но вы были бы потрясены, узнав, какое сопротивление ему приходилось преодолевать. 5) Даже его семья не оказала ему, если можно так выразиться, активной поддержки: его отец с самого начала, был решительно против этой затеи и проявлял полное бессердечие. 11. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми: 1) Спят лайнеры <i>скитальцы океана</i>. 2) <i>Талантливая поэтесса</i> она не могла остаться
--	--	--

		равнодушной к его первым робким стихам. 3) Под ногами похрустывает <i>пахнувший влажной свежестью</i> мартовский снег. 4) Матростяжело дыша остановился с видом гонца, вовремя предупредившего казнь. 5) <i>Обнаруженная поблизости</i> сторожка стоит пустая. 12. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми: 1) Он стоял у витрины <i>разинув</i> рот. 2) Яков шел <i>не торопясь</i>. 3) <i>Рассказывая</i> Дмитрий с удовольствием пил чай. 4) Они не разбрелись по городу, а <i>выйдя из вагонов</i> выстроились и пошли прямо на комбинат. 5) <i>Волнуясь и часто останавливаясь</i> брат рассказывал о своей неудаче. 13. Тире на месте пропуска ставиться в предложении 1) Мода __ капризна, а потому она и женского рода. 2) Выносливость осла познается на первой дороге, верность друга __ в житейских невзгодах. 3) Ни годы, ни разлука, ни привратности житейские __ не в силах заставить меня забыть те дни. 4) Самая большая ошибка __ полагать, что ты никогда не ошибаешься. 14. Запятая на месте пропуска ставится в предложении: 1) Утреннее солнце мягко пригрело землю __ и повеселому дрожал вдали тонкий пар над ней. 2) Он пробежал по лестнице, отпер номер __ и при свечке торопливо и нервно разорвал телеграмму. 3) В осенние сумерки __ на морском побережье северо-восточный ветер гнул дугою голые тополя. 4) В белой снежной пыли тонули завод __ и церковь, и крестьянские избы. 15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Тренируя память, 1) облегчается подготовка к экзаменам. 2) мне помогло специальное предложение. 3) я заучивал наизусть стихотворения. 4) изменяется скорость усвоения информации. 16. Второстепенный член необходимо обособить в предложении: 1) Слегка прищуренные глаза его весело блестели на смуглом лице.
--	--	--

		2) Подошел еще один гость статистик Бернгардт. 3) Он надел чистую рубашку, умылся и причесал русые волосы подстриженные в скобку. 4) Немного отодвинувшись от стола он держал стакан чаю в руках. 17. Двоеточие на месте пропуска необходимо поставить в предложении: 1) Денег не осталось __ я пошел на государственную службу. 2) Только теперь я заметил __ в нашем дворе душисто цветут лимоны и апельсины, а море благоухает лучше всех ароматов в мире. 3) В обмен на шерсть, скот, ячмень они получали __ кедровое дерево, полудрагоценные камни, перламутр, золото. 18.Пунктуационная ошибка допущена в предложении: 1) Рощин подошел незаметно сзади и облокотясь о гранит, глядел сверху на Катю. 2) Наталья Борисовна снова почувствовала себя хорошо и спокойно, раскланиваясь со знакомыми и садясь на скамейку под свой любимый дуб. 3) Иногда она переговаривалась с дачницами, расположившимися под другими дубами и опять опускала глаза в книгу. 4) Внизу, в широкой долине, темным бархатом синели и округлялись вершины лесов. 19. В отрывке допущена следующая ошибка 1) орфографическая, 2) пунктуационная, 3) речевая. На этот раз мне пришлось перерыть все содержимое саквояжа, и я, конечно, не мог найти зубную щетку. Я вывалил вещи, и они расположились, приблизительно, в таком порядке, в каком были до сотворения мира, когда царил первозданный хаос. 20. В предложении допущена следующая ошибка 1) орфографическая, 2) пунктуационная, 3) речевая. Это была красота мотылька, к которой так идет пархание по саду и которая так не вяжется с серьезной мыслью, печалью и покоем: стоит только пробежать по платформе хорошему ветру, чтобы хрупкое тело вдруг
--	--	---

		поблекло и капризная красота осыпалась, как цветочная пыль. 21. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: <i>Мы проходим межой () и сворачиваем влево к лесу.</i> 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 22. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: <i>Весенний воздух был наполнен ароматом сирени () и ласковым воркованием горлинок.</i> 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая. 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 4) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна, так как части сложного предложения имеют общий второстепенный член. 23. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: <i>К доброму человеку тянутся окружающие () и сами они потом становятся источником светлой душевной энергии.</i> 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 24. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: <i>Накануне было ветрено () и море по-прежнему выбрасывало на берег какие-то темные водоросли.</i> 1) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 25. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: <i>В любви слушайте только свое сердце () и тогда она сделает вас добрее и чище.</i> 1) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 3) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая. 26. Укажите правильный вариант расстановки запятых
--	--	---

		Утренняя тишина была такой(1)что(2) если на озере сонно вскрикивала птица(3)то её крик гулким эхом отзывался по всему(4) ещё не проснувшемуся лесу. 1) 13 2) 1234 3) 124 4) 234 27.Укажите правильный вариант расстановки запятых Поезд опаздывал почти на час (1) и (2) когда показались заветные огни родного городка (3) то Анне подумалось(4) что они ей приветливо подмигивают. 1) 134 2) 23 3) 1234 4) 123 28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны сто ять запятые? Испуганный (1)шорохом(2) конь шарахнулся в сторону (3) звеня колечками уздечки (4) и тревожно всхрапывая. 1) 1234 2) 2 3) 234 4) 34 29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны сто ять запятые? Но вот(1) выбрав момент (2)сержант рывком вскочил на ноги(3) и (4) что-то прокричав (5) головой вперед бросился через рельсы (6) сразу исчезнув на той стороне однопутки. 1) 123456 2) 23456 3) 1245 4) 12456 30. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны сто ять запятые? Вода в круглых окнах-оконцах казалась неподвижной, но(1) если приглядеться (2) то можно было увидеть (3) как из глубины оконца все время поднимается тихая струя (4) и в ней вертятся сухие листики брусники. 1) 1234 2) 23 3) 234 4) 13 <i>Перечисляются тестовые задания, позволяющие оценить усвоение дидактических единиц, указанных в столбце слева</i>
	Умеет применять орфографические и пунктуационные правила русского языка для решения задач	Задание в тестовой форме В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. 1. Буква – а - пишется в слове:

	профессиональной деятельности дефектолога.	1) укр...шение 2) укр...щение 3) нар...стание 4) погл...щенный 5) препод...ватель 2. Буква – о - пишется в слове: 1) смущ...нный 2) ш...фер 3) ш...пот 4) ч...порный 5) стать врач...м 3. Буква – е - пишется в слове: 1) посп...вать 2) изв...нение 3) пром...лькнуть 4) ун...жение 5) ст...пендия 4. Буква - и - пишется в слове: 1) д...крет 2) раст...рать 3) дел...катес 4) зал...зать рану 5) пер...ферия 5. Буква -е- пишется в обоих словах ряда: 1) о счастье..., о Казан... 2) об отел..., по геометри... 3) непредсказу...мый, неприемл...мый 4) в галере..., перебрасыва...т 5) ве...т прохладой, слыш...т 6. Согласная буква пропущена в слове: 1) гордо ше...ствовать 2) пас...бище 3) дес...ерт 4) гум...анизм 5) проходной бал... 7. В обоих случаях пишется -нн- в ряду: 1) краше...нный зеленой краской, ряже...ых не было 2) прида...ое, чва...ый 3) бесчувстве...ый, Маринова...ый 4) беш...ый, гости...ица 5) овчи...ый, заштопа...ый 8. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:
--	--	--

- 1) забыва...мый, слыш...мый
- 2) замороз...нный, рассе...нный
- 3) обижа...т, обнадежива...т
- 4) на окраин..., в канализаци...

9. Частица -не- пишется раздельно со всеми словами в ряду:

- 1) (не)приятель, а знакомый, (не)глядя
- 2) в высшей степени (не)осторожен, не(ближе) трех метров
- 3) еще (не)существующий роман; никем (не)охраняемый
- 4) (не)умея, (не)к кому обратиться
- 5) (не)доумевал, (не)откуда ждать помощи

10. Частица – ни - пишется в предложении:

- 1) Мы стояли на перроне, пока поезд н... ушел.
- 2) Куда н... глянь, везде море.
- 3) Н... одежда красит человека.
- 4) Как я только н... старался понравиться Олеся.
- 5) Как н... крути, а придется идти с повинной.

11. Слитно пишутся все слова в ряду:

- 1) (чисто)сердечный, (на)взничь
- 2) пол(озера), пол(города)
- 3) (в)рассыпную, (в)рукопашную
- 4) (в)виде креста, (по)старше
- 5) (на)отмашь, (царь)колокол

12. Слитно пишется слово в примере:

- 1) (древне)римский
- 2) (во)избежание обид
- 3) (теле)ведущий
- 4) груб, (от)того и не приятен
- 5) (спорт)одежда

13. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 5) При виде флигеля с зеленой красной крышей, освещенной лучем, он тотчас пустил коня вскачь.
- 6) Неведомая южная земля существует лишь как гипотеза.
- 7) На него вдруг залаяла ее собачка, но, узнав его, начала радостно визжать и ласкаться к нему.
- 8) Настоящий человек должен быть настоящим во всем: и в стихах, и в жизни.

14. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- 5) Ни куда я не поеду, ни кого не хочу видеть.
- 6) В вистибюле, в коридорах, в кабинетах – всюду толпились люди.
- 7) На утренней заре за старой крепостью собрались груженные зерном обозы.
- 8) Крупные капли висели на ветках сирени.

Раздел «Пунктуация»

Задание в тестовой форме

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Впереди показалась широкая река (1) и (2) когда всадники подъехали (3) и спешились (4) то увидели (5) что мост снесло наводнением.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5,
- 2) 1, 4, 5,
- 3) 1, 2, 4, 5
- 4) 1, 3, 4, 5

2. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Альпинисты поняли (1) что (2) если вьюга не утихнет (3) придется возвращаться в базовый лагерь (4) так как сильные порывы ветра мешали продвигаться по отвесной скале.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 3, 4

3. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Утверждают (1) что бразильские карнавалы восхищают и завораживают (2) и (3) когда мы впервые увидели не повторимую яркую красоту (4) то сами убедились (5) насколько правы были очевидцы.

- 1) 12345
- 2) 1245
- 3) 134
- 4) 15

4. Укажите правильный вариант расстановки запятых

Утренняя тишина была такой (1) что (2) если на озере сонно вскрикивала птица (3) то её крик гулким эхом отзывался по всему (4) ещё не проснувшемуся лесу.

- 1) 13; 2) 1234; 3) 34; 4) 234

5. Укажите правильный вариант

		расстановки запятых <i>Поезд опаздывал почти на час (1) и (2) когда показались заветные огни родного городка (3) то Анне подумалось (4) что они ей приветливо подмигивают.</i> 1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 2, 3 6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Вода в круглых окнах-колодцах казалась неподвижной, но (1) если приглядеться (2) то можно было увидеть (3) как из глубины оконца все время поднимается тихая струя (4) и в ней вертятся сухие листики брусники.</i> 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 2, 3, 4 4) 1, 3 7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, которых в предложении должны стоять запятые? <i>Иногда кажется (1) что (2) если разбежаться с высокой горы (3) раскинув руки (4) то можно легко взлететь.</i> 1) 1, 2 2) 2, 3, 4 3) 1, 3, 4 4) 1 8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Мне нравились ее глаза (1) голубые и кроткие (2) и (3) хотя этих глаз уже виднелись морщинки (4) но взгляд их был так простодушен (5) так весел и добр (6) что как-то особенно приятно было встречаться с ними.</i> 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6 2) 2, 3, 4, 6 3) 1, 2, 4, 5, 6 4) 1, 2, 4, 6 9. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых). <i>Я думаю (1) что (2) когда заключенные увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.</i>
--	--	--

		1) 1, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 2, 4 10. Укажите правильное решение пунктограммы (цифрами обозначены возможные места постановки запятых). <i>Я думаю (1) что (2) когда заключенные увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.</i> 5) 1, 3, 4 6) 2, 3, 4 7) 1, 2, 3 8) 1, 2, 4 11. На месте каких цифр должны быть запятые? <i>Как томительно жарки (1) те часы (2) когда полдень блещет в тишине и зное (3) и голубой неизмеримый океан, сладострастным куполом нагнувшийся над землёю, кажется (4) заснул...</i> 1) 1, 4 2) 2, 4 3) 2, 3 4) 2, 3, 4 12. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? <i>Блокадный Ленинград стал символом несгибаемой стойкости и мужества (1) и (2) когда Международному трибуналу были продемонстрированы фотографии (3) на которых умирающие от голода дети делали снаряды для фронта (4) то многие отказывались верить (5) что такое возможно.</i> 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 2, 3, 4 3) 2, 3, 4, 5 4) 1, 3, 4, 5 13. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? <i>Командир решил вести отряд в обход (1) потому что (2) если как утверждал пленный. (4) по курсу их движения была засада, то следовало избежать столкновения.</i> 1) 1, 2, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 3, 4 14. Какой вариант ответа показывает правильную
--	--	---

		расстановку запятых в предложении? <i>На войне бойцы знали (1) что (2) если у фашистов будет отвоеван очередной город (3) то это прибавит сил труженикам тыла.</i> 1) 1, 3 2) 2, 3 3) 1, 2 4) 1, 2, 3 15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Петя очень боялся идти в воду (1) но (2) когда вошел (3) то не хотел вылезать из нее (4) и делал вид (5) что плавает.</i> 1) 2, 3, 5 2) 1, 3, 4, 5 3) 1, 3, 5 4) 1, 2, 3, 4 16. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении? <i>Он работал больше других (1) но (2) когда вставал вопрос о премии (3) его всегда обходили стороной (4) предпочитая награждать других.</i> 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3, 4 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Птенец неловко спрыгнул с ветки (1) и ударился грудью (2) и (3) когда я его поднял (4) то почувствовал (5) как сильно стучит маленькое сердечко.</i> 1) 1, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 3, 4, 5 4) 2, 4, 5 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Из-за Эльбруса выползла черная туча (1) и (2) прежде чем туристы успели вернуться в базовый лагерь (3) блеснула ослепительная молния, оглушительно треснуло небо</i>
--	--	---

		<i>(4) и застучали крупные капли дождя.</i> 1) 2, 3 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3 19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Мороз усиливался (1)и(2) когда Сашика проходил в светлом круге (3) который образовался от зажженного фонаря (4)он видел медленно реявшие в воздухе маленькие сухие снежинки.</i> 1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 3 20.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <i>Внезапно лошадь встала на дыбы (1)и(2) прежде чем всадник успел что-то сообразить (3) она резко рванулась в сторону (4) сбросив незадачливого седока.</i> 1)2,3,4 2)1,2,3,4 3)1,2,3 4)1,4.
	Владеет основными орфографическим и пунктуационными нормами русского языка;	Задание в тестовой форме <i>В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.</i> 1. Буква – е - пишется в слове: 1) пр...тендент 2) разв...тие 3) кат...гория 4) ст...рать 5) инт...ллигенция. 2. Буква – а - пишется в слове: 1) морской заг...р 2) к..снуться линии 3) изл...гать мысли 4) предл...жить место 5) плащ пром...кает 3. Буква -о - пишется в слове

- 1) зар...сли черемухи
- 2) домашняя утв...рь
- 3) апл...дисменты
- 4) ви...лончель
- 5) молодое р...стение

4. Буква -и- пишется в слове:

- 1) солом...нка
- 2) камеш...к
- 3) замоч...к
- 4) ореш...к
- 5) виш...нка

5. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) блес...нуть
- 2) рас...читать
- 3) эл...егантный
- 4) гиган...ский
- 5) тер...аса

6. Буква -ь- пишется в слове:

- 1) меч....
- 2) задач...
- 3) реч...
- 4) дач....
- 5) рож...

7. Отметьте номера слов, где пишется буква -ь-

- 1) с...узить
- 2) трех...актовая опера
- 3) об...явление
- 4) под...оконник
- 5) порт...ерная ткань

8. Отметьте номера слов, где пишется буква -ы-:

- 1) ц...пленок
- 2) ц...рк
- 3) около мельниц...
- 4) инж...р
- 5) ц...ркуль

9. Отметьте номера слов, где пишутся звонкие согласные:

- 1) ра...бежалис
- 2) и...целение
- 3) коври...ка
- 4) бе...шумный
- 5) про...ьба

10. Отметьте слова, где пишутся непроизносимые согласные:

- 1) серьезная опас...ность
- 2) захолус...ный городок
- 3) узкая лес...ница
- 4) э...скалатор
- 5) доброе сер...це

		11. Отметьте слова, где пишется буква – ё -: 1) ш...лковая пижама 2) стать врач...м 3) ж...сткая диета 4) маленькая девч...нка 5) накрыть плащ...м 12. Отметьте номера слов, где написание дефисное: 1) пол...села 2) пол...огурца 3) пол...лимона 4) пол...дня 5) пол...Тулы 13. Отметьте слова, где пишутся удвоенные согласные: 1) проблем...ный материал 2) дискус...ия 3) фи...лиал 4) жу...жание пчел 5) и...нициатива 14. Отметьте номера пропусков, где пишется – нн -: 1) перемороже...ные овощи 2) вяза...ные носки 3) груже...ные кирпичом вагоны 4) беш...ный ритм 5) пута...ный ответ 15. Отметьте номера слов, где пишется пре-: 1) пр...емник традиций 2) пр...образовать 3) пр...открыть дверь 4) пр...дать (друга) 5) пр...ступить (к работе) 16. Отметьте номера слов, где пишется при -: 1) пр...зидент 2) пр...мьера 3) пр...школьный участок 4) пр...дел (к дому) 5) пр...ступить (закон). 17. Буква – о - пишется в слове: 1) ж...лтый 2) ш...в 3) ш...пот 4) ч...порный 5) ударить мяч...м. 18. Буква – е - пишется в слове: 6) щ...котливый 7) изв...нение 8) конф...ренция 9) ун...жение 10) ст...пендия. 19. Буква - и - пишется в слове:
--	--	---

- 6) д...крет
- 7) подж...гать
- 8) дел...катес
- 9) зал...зять на дерево
- 10) пр...вилегия

20. Буква -е- пишется в обоих словах ряда:

- 6) о счастье..., о гармонии...
- 7) об отел..., по геометрии...
- 8) непредсказу...мый, неприемл...мый
- 9) в галере..., перебрасыва...т
- 10) ве...т прохладой, слыш...т

21. Укажите номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

- 1) *Как любящая мать* она старалась оградить сына от всяких житейских невзгод.
- 2) Мир оплывает *как свеча*, и пламя пальцы обжигает.
- 3) Ее сердце сильно билось, руки были холодны *как лед*.
- 4) Он не мог без смущения видеть *как она краснела при встрече с ним*.
- 5) Больная оставляла жизнь без сожаления, не боялась смерти и приняла ее *как благо*.

22. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- 1) Вода была холодная_ и с меня сразу согнало усталость.
- 2) На мостике появился капитан_ и по его лицу было видно, что он недоволен.
- 3) Я вынул из кармана написанные несколько дней назад стихи_ и по просьбе товарища прочел их.
- 4) Отец уже спал, в кабинете было давно тихо_ и все в усадьбе тоже спало.
- 5) Охотник от холода переминается с ноги на ногу_ и, чтобы согреться, хлопает себя руками по бокам.

23. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- 1) А вокруг были дым_ и бой, и смерть.
- 2) Отца вы найдете_ если не в кабинете, то в саду.
- 3) Темные_ неосвещенные окна домов смотрели неприветливо и загадочно.
- 4) Лаевский то садился у стола_ то опять отходил к окну.
- 5) Большая_ хрустальная люстра украшала зал.

24. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

- 1) Не знаю_ что с ним случилось.
- 2) Лишь_ когда она запела, я узнал ее прежний

		голос. 3) Не помню _ бывал ли я здесь раньше. 4) После некоторого молчания я ему сказал, что _ если отец станет ее требовать, то надо будет отдать. 5) Здесь, на луговине, гулял ветерок, и _ пока мы отдыхали, ни один комар не пропищал над ухом. 25. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие: 1) Он хотел сойти с места, бежать _ ноги не повиновались ему. 2) Тут его осенила мысль _ партизаны должны быть где-то поблизости. 3) Она как собака на сене _ сама не ест и другим не дает. 4) Ни жизнь, ни власть _ ничто меня не веселит. 5) В этой комнате всегда есть солнце _ и утром, и во второй половине дня. 26. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире: 1) Чувствовать себя нужным _ самая большая радость в жизни. 2) Постигать характеры и улавливать настроение _ великая мудрость. 3) Материя _ есть объективная реальность, существующая независимо от воли и сознания людей. 4) Самое интересное в рассказах Паустовского _ это люди. 5) И сама она _ словно распустившийся цветок. 27. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая: Морозы упали (1) и ветер казался теплым (2) весенним (3) хотя на дворе был еще только февраль (4) не обещающий тепла (5) и весны. 28. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая: Более получаса расхаживал я в недоумении перед забором (1) так что обратил на себя внимание старой (2) дворовой собаки (3) которая (4) однако (5) не стала на меня лаять. 29. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая: 1) Здесь видно, раньше была кладовая. 2) Он не мог без умиления смотреть в ее черные, как мокрая смородина глаза. 3) На противоположном берегу реки в воду врезались уступы издали похожие на огромных животных, приникших к воде. 4) Какой-то холодный круг, то суживаясь, то расширяясь сжимал его голову. 5) В пальтишке с бархатным воротником он гулял по вечерам по бульвару, не привлекая к себе внимания. 30. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые): Наша планета прекрасна (1) и (2) когда космонавты видят ее
--	--	---

		из глубин Вселенной (3)то они не могут отвести глаз от ее бирюзового свечения. 1) 123; 2) 13; 3) 1; 4)12
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

К сдаче экзамена по результатам изучения учебной дисциплины «Практикум по русскому языку» допускаются студенты, прошедшие все формы текущего контроля. Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Процедура проведения экзамена:

студент получает задание в тестовой форме и выполняет его письменно. Для подготовки теста студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает: виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации
	УК-8.2. Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации
	УК-8.3. Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и	Владеет: навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	нормативно-правовых актов в области производственной безопасности безопасности в ЧС	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, ФГОС для детей с ОВЗ	Знает: приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет: анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеет: готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ	Владеет: навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации; приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Демонстрирует умение анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации; анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

При устном ответе и выполнении практического задания самостоятельно исправляет допущенные ошибки.

Отметка «Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации; приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Не умеет анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации; анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Не демонстрирует владение навыками организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

При устном ответе и выполнении практического задания не может самостоятельно исправить допущенные ошибки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8. Знает: виды и характеристики кризисных ситуаций и условия их возникновения, основные методы оказания психологической помощи в кризисной ситуации	1. Понятия экстремальной, кризисной и чрезвычайной ситуации. Соотношение понятий. 2. Виды кризисных ситуаций (нормативные и ненормативные кризисы). 3. Психологические особенности протекания возрастных кризисов. 4. Психологические особенности протекания экзистенциальных кризисов. 5. Специфика протекания кризисов

	профессионального становления личности. 6. Влияние кризисных ситуаций на жизнь человека. 7. Характеристика стадий развития кризиса. 8. Особенности переживаний человека в ситуации утраты. 9. История изучения и современные понятия о стрессе. 10. Стресс и поведенческие реакции. 11. Возникновение стресса. Физиологические и психологические проявления. 12. Влияние индивидуальных и личностных особенностей на возникновение и развитие стресса. 13. Посттравматическое стрессовое расстройство: механизмы возникновения и фазы развития. 14. Экстренная психологическая помощь при стрессе. 15. Задачи психологической службы в кризисной ситуации. 16. Общие принципы и основные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. 17. Психологическое сопровождение личности в состоянии возрастного кризиса. 18. Психологическое сопровождение личности в состоянии профессионального кризиса. 19. Психологическое сопровождение жертв насилия. 20. Психологическое сопровождение лиц в ситуации утраты. 21. Особенности психологического сопровождения детей, находящихся в состоянии ненормативного кризиса. 22. Психологическое сопровождение лиц с суицидальным поведением. 23. Психологическая травма и ее причины. 24. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. 25. Стрессоустойчивость как качество личности. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности дефектолога. 26. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста.
ОПК-1. Знает: приемы организации и совершенствования психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Этические нормы психолога при работе с человеком, находящимся в кризисной ситуации. 2. Методы и приемы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. 3. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. 4. Основные принципы работы тренинговой группы в ситуации психологического сопровождения кризиса. 5. Характеристика основных психотехник гештальт-терапии, используемых в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации. 6. Характеристика психотехник когнитивно-поведенческой терапии, актуальных в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации.

	7. Использование символ-драмы при работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации. 8. Правила использования семейной психотерапии, используемых в работе с лицами, находящимися в кризисной ситуации
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-8. Умеет: анализировать, идентифицировать кризисные ситуации и осуществлять выбор методов психологической помощи в зависимости от вида кризисной ситуации Владеет навыками самостоятельной организации психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Составьте краткий перечень психологических рекомендаций родителям подростка, находящимся в ситуации подросткового кризиса. 2. Составьте краткий план консультации человека, находящегося в состоянии профессионального кризиса. 3. Перечислите мероприятия в рамках психологической поддержки лиц, находящихся в ситуации кризиса в связи с потерей работы. 4. Составьте краткий план мероприятий при работе с человеком, находящимся в ситуации переживания горя в связи с утратой. 5. Человек находится в состоянии агрессии. Какая работа должна быть произведена психологом для оказания помощи в данной ситуации. 6. Предложите приемы работы с лицами с ОВЗ, находящимся в кризисной ситуации.
ОПК-1. Умеет: анализировать результаты психологической помощи в кризисной ситуации и приводить примеры повышения ее эффективности в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Предложите приемы работы с ребенком, пережившим экстремальную ситуацию (или ставшим свидетелем данной ситуации), связанной с угрозой для жизни. 2. Предложите приемы работы со взрослым, пережившим экстремальную ситуацию (или ставшим свидетелем данной ситуации), связанной с угрозой для жизни. 3. Предложите 2-3 упражнения (игры) для работы с подростками, пережившими кризисную ситуацию. Обоснуйте адекватность их применения. 4. Предложите 2-3 упражнения (игры) для формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности. 5. Предложите план консультации с родителями, находящимися в стрессовой ситуации в связи с рождением ребенка с ОВЗ.

Владеет навыками самостоятельного выбора приемов психологического сопровождения в кризисной ситуации в соответствии с правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	6. Составьте фрагмент занятия с человеком, находящимся в кризисной ситуации с использованием приемов гештальт-терапии. 7. Составьте фрагмент консультации родственников человека с суицидальным поведением. 8. Составьте фрагмент занятия с человеком, находящимся в ситуации кризиса с использованием психотехник когнитивно-поведенческой терапии. 9. Составьте фрагмент занятия с человеком, находящимся в ситуации кризиса с использованием символ-драмы. 10. Предложите 2-3 упражнения (игры) для работы с младшими школьниками, пережившими кризисную ситуацию. Обоснуйте адекватность их применения. 11. Предложите краткий план мероприятий по формированию навыков психологической помощи в профессиональной деятельности дефектолога.
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Зачет проводится в день, определенный расписанием. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура зачета включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении зачета могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	Знает: сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; основные характеристики социально-психологических явлений; основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации; виды социально-психологического конфликта.
	УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.	Умеет: выделять социально – психологические явления; выделяет характеристики социального взаимодействия; работать в команде; планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников; навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия; навыками организации системного взаимодействия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»; теоретические основы педагогической психологии; сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	Умеет: осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;

	медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности; определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности; определять образовательные потребности обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: основными дефинициями психологии; способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность». способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности; выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	Знает: особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить психолого-педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	Умеет: выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; подбирать психодиагностический инструментальный, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся; организовывать психолого-педагогическую диагностику.
	ОПК-5.3. Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.	Владеет: способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств;	Знает: психофизические, возрастные особенности обучающихся,

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Умеет: оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка.
	ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Владеет: возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам. навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Знает: современные методы психолого-педагогического исследования; специфику метода наблюдения в психологии; специфику метода эксперимента в психологии; специфику метода беседы в психологии; специфику метода катamnестического анализа в психологии; специфику метода анализов продуктов деятельности; специфику использования опросных методов.
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	умеет: анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.

	ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.	Владеет: навыками организации научно-исследовательской деятельности; навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности; умением определять объект и предмет исследования; способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность.
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Зачет выставляется студенту в том случае, если

Не зачет выставляется студенту в том случае, если

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3.1. Знает: сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; основные характеристики социально-психологических явлений; основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации; виды социально-психологического конфликта.	- Охарактеризуйте предмет и задачи социальной психологии. В чём состоит отличие социальной психологии от других отраслей психологического знания (напр., от возрастной психологии, общей психологии и др.). - Дайте общую характеристику методам социальной психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач. - Опишите предмет социальной психологии. Обозначьте теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Выделите структурные элементы социальной психологии. Охарактеризуйте основные тенденции современного развития социально-психологического знания. Аргументируйте свой ответ. - Охарактеризуйте общение как социально-психологический феномен. Обозначьте его структуру. Раскройте содержание коммуникативной стороны общения. Опишите средства коммуникации. - Раскройте содержание интерактивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику типам взаимодействия. - Раскройте содержание перцептивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику механизмам межличностного восприятия: межличностная аттракция, каузальная атрибуция. - Дайте определение стихийной группы. Охарактеризуйте основные типы стихийных групп и способы взаимодействия в них. - Охарактеризуйте группу как социально-психологический феномен. Приведите классификацию социальных групп. - Опишите, какими характеристиками обладает малая социальная группа. Каковы её границы и чем они обусловлены? Выделите стадии и уровни развития группы. Аргументируйте

	свой ответ. 10. Какие динамические процессы характерны для малых социальных групп? Опишите феномен группового давления. Дайте сравнительное описание конформизму и неконформизму. Проиллюстрируйте примерами собственные утверждения. 11. Охарактеризуйте процесс принятия группового решения. Определите условия эффективности групповой деятельности. Раскройте содержание феномена межгруппового взаимодействия. 12. Дайте сравнительную характеристику феноменам лидерства и руководства в малых социальных группах. Опишите характерные личностные черты лидера/руководителя с точки зрения их значимости. 13. Докажите своеобразие изучения феномена личности как предмета исследования в социальной психологии. Выделите социально-психологические качества личности. Приведите конкретные примеры. 14. Раскройте содержание процесса социализации. Проведите сравнительный анализ стадий и институтов социализации. Опишите явление социальной депривации и его влияние на социально-психологическое развитие ребёнка. 15. Дайте общую характеристику конфликта как одного из видов социального взаимодействия. Назовите возможные причины конфликтов. Опишите типологию конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой). 16. Раскройте содержание этапов развития конфликта (стадии протекания). Выделите положительные и отрицательные функции конфликта. Проведите анализ конкретной конфликтной ситуации и укажите его функции.
ОПК 3.1 Знает: <i>определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»; теоретические основы педагогической психологии; сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессы обучения и воспитания.</i>	1. Дайте определение и краткую характеристику основным категориям и понятиям педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, усвоение, учебная деятельность, знания, умения, навыки. 2. Раскройте сущность и структуру процесса учения. Дайте описательную характеристику компонентам учебной деятельности. 3. Раскройте основные подходы к интерпретации взаимосвязи обучения и развития. Докажите, что обучение ведёт за собой развитие на конкретном примере. 4. Раскройте содержание понятия «субъект учебной деятельности». Выделите основные характеристики субъекта обучения. Что такое обучаемость и как она взаимосвязана с успешностью учебной деятельности? Аргументируйте свой ответ. 5. Определите взаимосвязь между мотивацией учения и его успешностью. Дайте характеристику различным видам учебных мотивов. Докажите необходимость формирования познавательной мотивации. Опишите методы психологической диагностики мотивации учения. 6. Раскройте понятие «оценка», её содержательную характеристику и функции. Проведите сравнительный содержательный анализ оценки и отметки. Обозначьте их функции. 7. Дайте определение школьной неуспеваемости. Выделите её причины и факторы риска. Определите направления профилактики школьной неуспеваемости в начальной школе. 8. Дайте развёрнутую характеристику психологической готовности к школьному обучению и её структурным компонентам. Обозначьте методы её психологической диагностики. 9. Выделите основные цели воспитания. Раскройте его психологическую сущность. Проследите на конкретном примере взаимосвязь воспитания и формирования качеств личности человека. 10. Дайте сравнительную характеристику педагогической деятельности (в сравнении с учебной деятельностью). Раскройте её психологическую структуру. 11. Опишите стили педагогической деятельности. Проиллюстрируйте влияние стиля педагогической деятельности на успеваемость и самочувствие учащихся в классе. 12. Охарактеризуйте педагога как субъекта педагогической деятельности. Выделите субъективные свойства педагога и определите методы их диагностики. 13. Обозначьте основные проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Выделите основные формы повышения квалификации педагога.
ОПК 5.1 Знает: <i>особенности использования принципов психолого-педагогической диагностики применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.</i>	1. Охарактеризуйте предмет и задачи социальной психологии. В чём состоит отличие социальной психологии от других отраслей психологического знания (напр., от возрастной психологии, общей психологии и др.). 2. Дайте общую характеристику методам социальной психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач. 3. Опишите предмет социальной психологии. Обозначьте теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Выделите структурные элементы социальной психологии. Охарактеризуйте основные тенденции современного развития социально-психологического знания. Аргументируйте свой ответ. 4. Охарактеризуйте общение как социально-психологический феномен. Обозначьте его структуру. Раскройте содержание коммуникативной стороны общения. Опишите средства коммуникации. 5. Раскройте содержание интерактивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику типам взаимодействия. 6. Раскройте содержание перцептивной стороны общения. Дайте сравнительную характеристику механизмам межличностного восприятия: межличностная аттракция, каузальная атрибуция. 7. Дайте определение стихийной группы. Охарактеризуйте основные типы стихийных групп и способы взаимодействия в них. 8. Охарактеризуйте группу как социально-психологический феномен. Приведите классификацию социальных групп. 9. Опишите, какими характеристиками обладает малая социальная группа. Каковы её границы и чем они обусловлены? Выделите стадии и уровни развития группы. Аргументируйте свой ответ. 10. Какие динамические процессы характерны для малых социальных групп? Опишите феномен группового давления. Дайте сравнительное описание конформизму и неконформизму.

	Проиллюстрируйте примерами собственные утверждения. 11. Охарактеризуйте процесс принятия группового решения. Определите условия эффективности групповой деятельности. Раскройте содержание феномена межгруппового взаимодействия. 12. Дайте сравнительную характеристику феноменам лидерства и руководства в малых социальных группах. Опишите характерные личностные черты лидера/руководителя с точки зрения их значимости. 13. Докажите своеобразие изучения феномена личности как предмета исследования в социальной психологии. Выделите социально-психологические качества личности. Приведите конкретные примеры. 14. Раскройте содержание процесса социализации. Проведите сравнительный анализ стадий и институтов социализации. Опишите явление социальной депривации и его влияние на социально-психологическое развитие ребёнка. 15. Дайте общую характеристику конфликта как одного из видов социального взаимодействия. Назовите возможные причины конфликтов. Опишите типологию конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой). 16. Раскройте содержание этапов развития конфликта (стадии протекания). Выделите положительные и отрицательные функции конфликта. Проведите анализ конкретной конфликтной ситуации и укажите его функции. 17. Дайте определение и краткую характеристику основным категориям и понятиям педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, усвоение, учебная деятельность, знания, умения, навыки. 18. Раскройте сущность и структуру процесса учения. Дайте описательную характеристику компонентам учебной деятельности. 19. Раскройте основные подходы к интерпретации взаимосвязи обучения и развития. Докажите, что обучение ведёт за собой развитие на конкретном примере. 20. Раскройте содержание понятия «субъект учебной деятельности». Выделите основные характеристики субъекта обучения. Что такое обучаемость и как она взаимосвязана с успешностью учебной деятельности? Аргументируйте свой ответ. 21. Определите взаимосвязь между мотивацией учения и его успешностью. Дайте характеристику различным видам учебных мотивов. Докажите необходимость формирования познавательной мотивации. Опишите методы психологической диагностики мотивации учения. 22. Раскройте понятие «оценка», её содержательную характеристику и функции. Проведите сравнительный содержательный анализ оценки и отметки. Обозначьте их функции. 23. Дайте определение школьной неуспеваемости. Выделите её причины и факторы риска. Определите направления профилактики школьной неуспеваемости в начальной школе. 24. Дайте развёрнутую характеристику психологической готовности к школьному обучению и её структурным компонентам. Обозначьте методы её психологической диагностики. 25. Выделите основные цели воспитания. Раскройте его психологическую сущность. Проследите на конкретном примере взаимосвязь воспитания и формирования качеств личности человека. 26. Дайте сравнительную характеристику педагогической деятельности (в сравнении с учебной деятельностью). Раскройте её психологическую структуру. 27. Опишите стили педагогической деятельности. Проиллюстрируйте влияние стиля педагогической деятельности на успеваемость и самочувствие учащихся в классе. 28. Охарактеризуйте педагога как субъекта педагогической деятельности. Выделите субъективные свойства педагога и определите методы их диагностики. 29. Обозначьте основные проблемы профессионально-психологической компетенции педагога. Выделите основные формы повышения квалификации педагога.
ОПК 6.1 Знает: <i>психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте.</i>	1. Охарактеризуйте предмет и задачи возрастной психологии. В чём состоит отличие возрастной психологии от других отраслей психологического знания (напр., от общей психологии, социальной психологии и др.). Докажите связь возрастной психологии с другими науками. 2. Дайте общую характеристику методам возрастной психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач. 3. Охарактеризуйте понятия «возраст» и «возрастная периодизация». Представьте конкретную возрастную периодизацию в виде границ возрастных периодов. 4. Раскройте основные закономерности развития психики ребёнка. Приведите конкретные примеры их проявления. 5. Дайте характеристику биологическим и социальным факторам, влияющим на психическое развитие ребёнка. Оцените степень их влияния на конкретном примере. 6. Что вы понимаете под социальной ситуацией развития? Кто является автором данного понятия? Проведите анализ конкретной социальной ситуации развития на примере. Оцените её влияние на психическое развитие ребёнка. 7. Раскройте содержание понятия «ведущая деятельность». Перечислите основные признаки ведущей деятельности. Назовите виды деятельности, которые могут быть ведущими на разных возрастных этапах. Оцените роль ведущей деятельности в психическом развитии ребёнка. Проиллюстрируйте конкретными примерами. 8. Объясните, что такое «психическое новообразование». Приведите примеры применительно к конкретным возрастным периодам развития. 9. Какую роль в психическом развитии ребёнка играют критические и сензитивные периоды? Чем они отличаются? Кратко опишите основные возрастные кризисы детства, выделите их характерные признаки. Соотнесите конкретные возрастные новообразования с сензитивными периодами. 10. Дайте развёрнутую психологическую характеристику периода новорожденности. Обозначьте его временные границы. Определите значение безусловных рефлексов в жизнедеятельности новорожденного. Опишите уровень развития психологических функций у новорожденного ребёнка. Приведите примеры. 11. Раскройте психологическое содержание комплекса оживления. Выделите его структурные компоненты и определите роль в психическом развитии.

	12. Раскройте общую характеристику младенческого возраста, выделяя раннее младенчество и позднее младенчество. Опишите, как поэтапно происходит развитие движений и действий, ориентировки в окружающем мире. Какова роль своевременного развития психомоторных функций в данном возрастном периоде? Аргументируйте свой ответ. 13. Дайте психологическую характеристику периода раннего детства. Опишите основные признаки кризиса трёх лет. Сформулируйте рекомендации для родителей по преодолению негативных проявлений данного кризиса. 14. Раскройте психологическое содержание новообразований в дошкольном возрасте. Опишите развитие познавательных функций и эмоционально-личностной сферы в дошкольном возрасте. Установите связь между влиянием игры и психическим развитием дошкольника. 15. Дайте определение понятию «психологическая готовность к школьному обучению». Раскройте содержание основных структурных компонентов психологической готовности к школьному обучению. определите методы диагностики готовности к школьному обучению. Сформулируйте условия формирования готовности ребёнка к школе. 16. Опишите социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте. Докажите влияние учебной деятельности на познавательное развитие и личность младшего школьника. 17. Обозначьте возрастные границы подросткового возраста. Обоснуйте «кризисный» характер этого периода. Опишите ведущую деятельность в подростковом возрасте и её влияние на развитие личности подростка. Приведите примеры. 18. Дайте психологическую характеристику кризису подросткового возраста. Систематизируйте признаки подросткового кризиса и сделайте вывод о его роли в психическом развитии подростка. 19. Раскройте содержание социальной ситуации жизни в юношеском возрасте. Опишите возможности и условия профессионального и личного самоопределения. Выделите характеристики общения со сверстниками и его роль в развитии.
ОПК 8.1 Знает: <i>современные методы психолого-педагогического исследования;</i> <i>специфику метода наблюдения в психологии;</i> <i>специфику метода эксперимента в психологии;</i> <i>специфику метода беседы в психологии;</i> <i>специфику метода катamnестического анализа в психологии;</i> <i>специфику метода анализ продуктов деятельности;</i> <i>специфику использования опросных методов.</i>	1. Основные принципы психолого-педагогических исследований. 2. Этапы научного исследования 3. Общая характеристика методов исследования. 4. Наблюдение, его особенности. Наблюдение как самостоятельный метод и как техника. Особенности организации наблюдения в детском возрасте 5. Классификация видов наблюдения Возможности и границы применения наблюдения как метода. Подготовка и реализация наблюдения. Формы фиксирования данных 6. Эксперимент как научный метод, его преимущества. Особенности применения для изучения психики детей. 7. Виды и типы эксперимента. 8. Опросные методы, их назначение. Письменный и устный опрос 9. Тестирование как метод. Понятие о тестах, область их применения, важнейшие характеристики тестов, критерии качества тестов 10. Классификация тестов. 11. Социометрические методы, их назначение, общая характеристика. 12. Архивные методы. Анализ продуктов деятельности как разновидность архивного метода. 13. Охарактеризуйте предмет и задачи общей психологии. В чём состоит отличие общей психологии от других отраслей психологического знания (напр., от возрастной психологии, социальной психологии и др.). Докажите связь психологии с другими науками: философией, педагогикой, физиологией и др. 14. Назовите отрасли современной психологии. Какие задачи они решают? Как меняется психологическая наука и от каких факторов это зависит? Аргументируйте своё мнение. 15. Дайте общую характеристику методам психологии. Приведите примеры их использования в зависимости от решения конкретных исследовательских задач. 16. Дайте определение понятию «психика» в психологической науке. Каковы природа и механизмы психических явлений? Какие функции выполняет психика человека? Обоснуйте своё высказывание. Приведите классификацию психических явлений, дифференцируя их по группам. Какие из психических явлений наиболее (наименее) стабильны. Приведите конкретные примеры. 17. Объясните, что такое внимание, как познавательная функция. Какие виды внимания существуют? В чём состоит их отличие? Приведите конкретные примеры проявления свойств внимания в деятельности человека. 18. Дайте определение и общую характеристику памяти. Назовите основные механизмы памяти, её виды. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию процесса запоминания. Какие параметры мнемической деятельности человека можно исследовать? 19. Дайте определение и общую характеристику процесса мышления. Назовите виды мышления, проиллюстрируйте типологию конкретными примерами. 20. Дайте краткое описание основных мыслительных операций и форм мышления. 21. Обоснуйте взаимосвязь между мышлением и речью человека. 22. Объясните, что такое речь как познавательная функция. Какие виды речи существуют? Какие функции свойственны речи? 23. Дайте общую характеристику воображения. Назовите основные виды воображения. Каковы его функции? Приведите примеры. 24. Дайте общую характеристику волевых действий. Какова структура волевых действий? Как следует развивать волевые качества человека? Приведите пример. 25. Дайте общее определение эмоциям. Какое место эмоции занимают в классификации психических явлений? Назовите основные виды эмоций. Какие функции выполняют эмоции в психической деятельности человека? Обоснуйте свой ответ. 26. Дайте описательную характеристику понятия «личность» в психологии. Какие подходы существуют к определению личности в отечественной психологической науке? Назовите факторы, влияющие на развитие личности человека. Приведите примеры. Какова структура личности? 27. Дайте сравнительную характеристику основных психологических теорий личности в зарубежной психологии. Какими основными положениями они различаются? Обоснуйте свой ответ.

	28. Раскройте содержание понятия «темперамент». Опишите основные типы темперамента. По каким параметрам типы темперамента отличаются друг от друга? Как тип темперамента проявляется в деятельности человека? Приведите пример и проанализируйте его. 29. Что такое характер как психологическая категория? Какие факторы влияют на формирование характера человека? Проиллюстрируйте примером. Изменяется ли характер в течение жизни человека? Обоснуйте своё утверждение. 30. Какое место в классификации психических явлений занимают способности человека? Дайте определение этому понятию. Охарактеризуйте классификацию и уровни развития способностей. Приведите примеры. Обоснуйте необходимость развития способностей и сформулируйте рекомендации по выявлению способностей в детском возрасте. 31. Раскройте ключевые компоненты теории деятельности в психологии. Проведите структурный анализ какого-либо вида деятельности, опираясь на теорию деятельности. 32. Проследите, как представления античных и средневековых философов о душе и сознании повлияли на становление психологической науки. 33. Охарактеризуйте современное состояние психологической науки. Какие психологические теории и направления вам известны? Дайте им краткую характеристику.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 3 Умеет: <i>выделять социально – психологические явления;</i> <i>выделяет характеристики социального взаимодействия;</i> <i>работать в команде;</i> <i>планировать свои действия для достижения заданного результата своей деятельности.</i> Владеет: <i>способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников;</i> <i>навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия;</i> <i>навыками организации системного взаимодействия</i>	Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения. Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа? Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему. 1) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. 2) Говорят, что камни имеют чувство. 3) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы. Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения. Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что: а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе. Аргументируйте свой ответ. Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?» Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ. Задание 8. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста». Прокомментируйте ваш ответ. Задание 9. Приведите конкретный пример конфликтной ситуации из своего опыта. Выделите участников конфликта, определите объект, этапы, последовательность шагов при его разрешении, обозначьте его положительные и отрицательные стороны. Задание 10. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Задание 11. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.

ОПК 3 Умеет: <i>осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности;</i> <i>определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности;</i> <i>определять направления индивидуальной работы в рамках своей профессиональной деятельности;</i> <i>определять образовательные потребности обучающихся.</i> Владет: <i>основными дефинициями психологии;</i> <i>способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность».</i> <i>способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности;</i> <i>выявлять необходимость в оказании адресной психолого-педагогической помощи.</i>	Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения. Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа? Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему. 4) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. 5) Говорят, что камни имеют чувство. 6) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы. Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения. Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что: а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе. Аргументируйте свой ответ. Задание 6. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Проведите их анализ. Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?» Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ. Задание 8. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста». Прокомментируйте ваш ответ. Задание 9. Приведите конкретный пример конфликтной ситуации из своего опыта. Выделите участников конфликта, определите объект, этапы, последовательность шагов при его разрешении, обозначьте его положительные и отрицательные стороны. Задание 10. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Задание 11. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним. Задание 12. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд а) условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. Задание 13. Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них? а). «Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель проводился опрос учащихся и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше». б). «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова
---	---

к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным.

Задание 14. Разработайте проект анкеты или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.

Задание 15. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 16. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто:

«Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Задание 17. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 18. Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняя старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета.

- Прости, пожалуйста, Игорь, - остановил его брат, - а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

- А что я могу, - удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....

- Спортom занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

- В хоккей иногда играю, а зарядку – нет,

- А по математике у тебя какие успехи?

- Ничего, балла четыре, наверное, будет.

- В авиамodelьном кружке занимаешься?

- Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

- В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: - ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

Задание 19. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 20. Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы. Какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учителем педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных классов.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Задание 21. Укажите, какими побуждениями руководствовалась девочка Катя, прося учительницу не наказывать мальчика. Дайте оценку действиям учительницы и директора школы. Докажите, какими качествами личности должен обладать учитель и директор школы, чтобы правильно оценивать действия и поведение ученика и принимать педагогически оправданные меры наказания за его проступки.

В педагогической психологии доказано, что объективная оценка учителем поведения учащихся повышает воспитательный эффект его воздействий на поведение школьника. Неправильная оценка поведения школьника вызывает у учащихся раздражение, а иногда и явно выраженный протест.

Внимательно прочитайте ситуацию и дайте ответы на вопросы. Мальчик, которому в первой классе прилепили ярлык шалуна, во второй - хулигана, а в третьей - "отпетого", чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худенькая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

-Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно.

-Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учительница.- Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села.

- Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное слово.
- А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учительница, начиная уже выходить из себя.
- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка. - И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на

перемене она повела девочку к директору.

Директор школы за долгую жизнь перевидал разных детей, и многие были обязаны ему своими судьбами. Он посмотрел на девочку с упрямо торчащими в разные стороны косичками и сказал учительнице, что она может возвращаться в класс, а с Катей (так звали девочку) он побеседует сам.

Когда прозвенел звонок на урок, Катя вернулась в класс, тихо села на место и больше ни о чем не спрашивала. А после уроков директор подошел к учительнице.

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна.

- Нет, я хотел сказать другое, Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. И я сказал вашей Кате, что она молодец, потому что оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну».

Задание 22. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Задание 23. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию тот, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение»
7. _____

Задание 24. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. _____

Задание 25. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

	Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция учителя? 1. «Не хочешь — заставим!» 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав». 7. _____.
ОПК 5 Умеет: <i>выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; подбирать психодиагностический инструментарий, согласно индивидуально-типологическим особенностям обучающихся; организовывать психолого-педагогическую диагностику</i> Владеет: <i>способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности.</i>	Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения. Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа? Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему. • Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. • Говорят, что камни имеют чувство. • Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы. Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения. Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что: а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе. Аргументируйте свой ответ. Задание 6. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Проведите их анализ. Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?». Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ. Задание 8. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд а) условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения. Задание 9. Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них? - а). «Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель проводился опрос учащихся и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше». - б). «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным. Задание 10. Разработайте проект анкеты или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.

	Задание 11. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры. Задание 12. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто: «Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает. Гляжу: красивый он какой Сережа с поднятой рукой. И тоже руку поднимаю, Хоть ничего не понимаю». Задание 13. Как можно объяснить данный феномен? Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято. За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов. По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители. Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых. Задание 14. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости. Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства. Беседуем с мальчиком: – Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь? – Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен... – Как ты учишься? – Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал.. – А ты хочешь, чтобы были отметки? – Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею... Задание 15. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания? Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Задание 16. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу. Путь женщины к материнству долг и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком. Задание 17. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать? Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к
--	--

краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 18. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 19. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 20. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

	Задание 21. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки? Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами? Задание 22. Какие методы психологии применены в следующих примерах? А. Человека помещают в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляют приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.
ОПК 6 Умеет: <i>оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»;</i> <i>выделять возрастные психологические особенности обучающихся;</i> <i>анализировать условия психического развития</i> Владеет: <i>возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам.</i> <i>навыками анализа биологических, социальных и</i>	Задание 1. Как можно объяснить данный феномен? Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято. За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов. По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители. Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых. Задание 2. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости. Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства. Беседуем с мальчиком: – Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь? – Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...

психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза. навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ребёнка

– Как ты учишься?

– Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал..

– А ты хочешь, чтобы были отметки?

– Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задание 4. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу. Путь женщины к материнству долг и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 5. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрий очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрий, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 6. Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья? Какие особенности мышления дошкольника проявились здесь?

Шестилетней Наташе тетя дала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Задание 7. С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Задание 8. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Папа дал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?».

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Задание 9. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

«Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, – тоном жалобы начала быстро

	объяснять девочка. – Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»». Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!» Задание 10. О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль. Ученица X класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом». Задание 11. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?. «Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато – маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя. <...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диго наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки!»». Задание 12. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания? «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». «Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». Р. Уолдер (американский психолог). Задание 13. Что сейчас является главным для Васи? Вася, ученик первого класса, делал уроки, когда в дверь кто-то постучал. Оказалось, это пришел его друг Петя – дошкольник и зовет его на улицу играть. Но Вася сказал, что не сможет пойти играть, потому что для него сейчас главное ... Задание 14. Какое мышление преобладает у Нины? Мама предложила Нине (3,5 лет) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу, наглядно показав действия. Теперь Нина решила задачу правильно. Задание 15. Определите возраст девочки. Даша делала домашнее задание. Подошла мама и сделала ей замечание, что надо сделать это по-другому, на что девочка ответила: «Я буду делать так, потому что так сказала учительница». Задание 16. Назовите возраст. В этом возрасте происходит возвращение к себе, человек ставит перед собой мировоззренческие вопросы: «А что я значу в этом мире?», «Какое место я занимаю в нем?», «Каковы мои возможности?», он ищет четкие, категоричные ответы, но в своих взглядах недостаточно гибок. Задание 17. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья. Учившийся на одни пятерки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили. Задание 18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу. Задание 19. Укажите возраст ребенка и вид познавательного процесса. Вася своей маме: «Мама, сегодня к нам в садик пришел самый настоящий
--	---

	динозаврик. Мы его кормили орехами и конфетами, а он нас катал на своей спине. Завтра обещал прийти снова». Задание 20. Определите возрастной период, который соответствует возрасту девочки. Мама не узнавала Олесю, она совсем изменилась: повзрослела, начала краситься, у нее появились какие-то тайны. Сейчас она подолгу сидела одна, запершись у себя в комнате, и выходила с заплаканными глазами. Отказывалась обедать и говорила, что на «диете». Вопросы мамы вызывали у нее явное раздражение. Задание 21. Определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией? Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому, что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдет. Задание 22. Назовите возрастной период, в котором находится ребенок, отвечающий на вопросы. Какое психическое новообразование здесь проявляется? «Откуда солнце на небе?» – «Его, наверное, сделали». «Кто?» – «Я думаю, что его сделали космонавты или летчики». «А откуда луна?» – «Ее тоже сделали, только космонавты». «Почему только космонавты?» – «Потому что они могут долететь до луны. Луна выше солнца». «А звезды откуда?» – «Их тоже сделали космонавты из железа блестящего. Потом они его почистили».
ОПК8 Умеет: <i>анализировать и обобщать передовой психолого-педагогический опыт; проводить диагностическое исследование; организовывать индивидуальную и групповую работу с участниками образовательного процесса.</i> Владеет: <i>навыками организации научно-исследовательской деятельности; навыками постановки цели и задач в рамках научно-исследовательской деятельности; умением определять объект и предмет исследования; способностью организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность</i>	Задание 1. Проведите диагностическое изучение уровня развития внимания. Опишите и представьте результат в наглядном виде. Задание 2. Проведите диагностическое изучение уровня развития памяти. Опишите и представьте результат в наглядном виде. Задание 3. Проведите диагностическое изучение уровня развития восприятия. Опишите и представьте результат в наглядном виде. Задание 4. Проведите диагностическое изучение уровня развития мышления. Опишите и представьте результат в наглядном виде. Задание 5. Проведите диагностическое изучение уровня развития воображения. Опишите и представьте результат в наглядном виде. Задание 6. Проведите диагностическое изучение уровня развития социально-психологических процессов в группе. Опишите и представьте результат в наглядном виде. Задание 7. Проведите диагностическое изучение уровня развития личностных качеств. Опишите и представьте результат в наглядном виде.

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими

практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: - приемами публичного

	языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные
--	---	--

		в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режете 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую?
--	--	---

		1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) призедент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подьячий
--	--	---

		5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах
--	--	--

		б) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза
--	--	---

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**Система ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ и рисками их
возникновения**

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов
обучения по дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: - историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ; - вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом; - принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: - дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями); - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития

		и индивидуальных особенностей ребенка; - определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет; - навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает: - особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях; - психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Умеет: - выявлять и дифференцировать особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность; - использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ; - выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе

		принципов детерминизма, системности и развития.
	ОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности	Владеет; - навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 3. Знает: - историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ; - вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом; - принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной	1. Обоснуйте актуальность проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Раскройте значение ранней диагностики и коррекционной помощи для нормализации развития детей с ОВЗ. 3. Определите проблемы в современном состоянии помощи детям раннего возраста с ОВЗ. 4. Перечислите основные отечественные и зарубежные программы по раннему вмешательству. 5. Сравните отечественный исторический опыт и современное состояние проблемы ранней помощи детям с ОВЗ. 6. В чем суть государственной концепции раннего вмешательства? 7. Какие блоки включает модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей? 8. Каковы задачи Санкт-Петербургской социальной программы «Абилитация младенцев»? 9. Какова модель (этапы) организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии? 10. Каковы направления деятельности Центра ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии, функционирующего на базе ИКП РАО? 11. Каковы мероприятия комплексной стимуляции основных линий развития через формирование познавательной, двигательной и социальной сфер детей с ОВЗ?

помощи детям с ОВЗ.	12. Сравните вариативные модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в различных институциональных условиях современного образовательного пространства. 13. Обоснуйте важность оказания необходимой ранней и дошкольной комплексной помощи детям с ОВЗ как стартовой площадки для дальнейшей инклюзии их в общеобразовательную организацию на школьной ступени обучения. 14. Каковы основные проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ (на этапах диагностики, коррекционно-развивающей работы)?
ОПК-6 Знает: - особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях; - психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.	1. Каковы основные критерии отнесения ребенка к категории детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья? 2. Почему ранний детский возраст относится к критическим периодам онтогенеза в становлении всех органов и систем? 3. Чем вызвана необходимость ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в раннем возрасте? 4. Каковы основные направления системной оценки показателей психомоторного развития детей раннего возраста по шкале Гриффитс? 5. Каковы этапы модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья? 6. Определите особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения, речи) детей с ОВЗ. 7. Каковы общие закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста при недостаточности сенсорной сферы? 8. Каковы специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения? 9. Каково основное содержание направлений психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха, зрения? 10. К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие при аномалии формирования двигательной сферы? 11. От каких факторов зависит структура речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями? 12. Раскройте клиническую и психолого-педагогическую картину интеллектуального недоразвития, задержанного психического развития. 13. Каковы основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с интеллектуальными, двигательными нарушениями? 14. Каковы особенности проявления речевого дефекта у детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями? 15. Каковы диагностические показатели группы риска по речевой патологии? 16. Каковы особенности дизонтогенеза речи у детей раннего

	возраста при задержке речевого развития, при различных вариантах ТНР? 17.Сравните основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с ТНР.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 3. Умеет: - дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными, интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями); - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка; - определять коррекционно-педагогические детерминанты	1. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику этапов становления системы помощи детям раннего возраста за рубежом и в нашей стране. 2. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ. 3. Сравните опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству. 4. Составьте конспект-презентацию статьи Разенковой Ю.А. Современная система ранней помощи в США // Дефектология. 2012. № 5. С. 58–68. 5. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ. 6. Представьте в графическом варианте основные направления работы Службы ранней помощи детям. 7. Определите критерии выбора содержания коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями. 8. Сравните в табличном варианте основные направления ранней помощи детям с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями. 9. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии). 10. Представьте в виде сравнительной таблицы основные направления логопедического обследования ребенка 1-го, 2-го и 3-го года жизни. 11. Представьте в виде схемы основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 12. Представьте в виде таблицы основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 13. Представьте в виде таблицы направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха, зрения раннего и младшего дошкольного возраста. 14. Представьте в виде схемы направления психолого-

эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения. Владеет: - навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.	педагогической помощи детям раннего возраста с ДЦП. 15. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием (по выбору студента).
ОПК 6 Умеет: - дифференцировать и выявлять особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; - оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность; - использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ; - выстраивать личную траекторию развития	1. Сопоставьте маркеры дизонтогенеза у детей раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы с возможными нарушениями в дошкольном возрасте. 2. Сравните в табличном варианте проявления познавательных, двигательных, эмоционально-волевых расстройств у детей с различными категориями отклонений в развитии. 3. Представьте графически этапы модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 4. Представьте в виде таблицы диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. 5. Представьте в виде таблицы признаки нарушения слуха и зрения у детей первых трех лет жизни. 6. Сравните в табличном варианте специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения. 7. Представьте в виде таблицы направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения раннего и младшего дошкольного возраста. 8. Представьте в виде таблицы задачи, содержание диагностического и коррекционно-развивающего направлений психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и младшего дошкольного возраста. 9. Представьте в виде схемы этапы сопровождения и направления работы с детьми раннего возраста с кохлеарными имплантами. 10. Представьте в виде схемы основное содержание направлений психолого-педагогической помощи

ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития. Владеет: - навыками использования психолого- педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.	детям раннего возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата. 11. Представьте в табличном варианте основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с интеллектуальными, двигательными нарушениями. 12. Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с одним из вариантов ОВЗ. 13. Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным речевым дизонтогенезом с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка. 14. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
--	--

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих
этапы формирования компетенций***

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Зачет проходит в устной форме, предполагает ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания, выставляется в соответствии с разработанными критериями по заданиям, оценивающим формирование компетенции.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ; вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом; принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ; особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; диагностические методики выявления особых образовательных

потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ, перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях; психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.

Умеет дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями); взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка; определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения; выявлять и дифференцировать особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность; использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ; выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития.

Владеет навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает историю и современное состояние проблемы оказания ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ; вариативные модели выявления и сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в нашей стране и за рубежом; принципы и методы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; специфику организации и содержания ранней диагностики и адресной помощи детям с ОВЗ; особенности возрастного и гендерного развития детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; принципы и методы ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ,

перспективы и возможности ее проектирования в различных институциональных условиях; психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.

Не умеет дифференцировать содержание и формы ранней помощи детям с различными образовательными потребностями (с сенсорными интеллектуальными, двигательными и речевыми нарушениями); взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным и вторичным речевым дизонтогенезом, правильно подбирать приемы стимуляции и коррекции коммуникативных навыков с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка; определять коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения; выявлять и дифференцировать особенности возрастного и гендерного развития, особые образовательные потребности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста; оценивать возможности использования вариативных моделей комплексного сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ в различных институциональных условиях и прогнозировать их перспективность; использовать психолого-педагогические и коррекционные технологии для оказания адресной ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ; выстраивать личную траекторию развития ребенка с ОВЗ на основе принципов детерминизма, системности и развития.

Не владеет навыками проектирования ранней адресной помощи детям с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; навыками использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; навыками оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза.

Перечень вопросов теоретического характера, выносимых на зачет

1. История и современное состояние проблемы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.
2. Коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ и рисками их
3. Основные принципы и методы ранней и дошкольной помощи детям с ОВЗ.
4. Модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ и рисками их возникновения.
5. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
6. Причины нарушений развития у детей.
7. Психологические и коммуникативные особенности детей раннего возраста с ОВЗ.
8. Особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Стимуляция психо-речевого развития детей раннего возраста.
10. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ раннего возраста.
11. Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей раннего возраста.
12. Предупреждение отклонений в развитии в раннем возрасте как одно из актуальных направлений превентивной коррекционной педагогики.
13. Особые образовательные потребности дошкольников с сенсорными нарушениями
14. Вариативная система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха.
15. Особенности психического развития детей в условиях дефицита зрительного восприятия.
16. Основные направления ранней и дошкольной помощи детям с нарушением зрения.
17. Организация ранней помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
18. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.
19. Особенности раннего моторного, психического, речевого развития при детском церебральном параличе.
20. Система комплексной специализированной помощи детям с ДЦП в учреждениях здравоохранения и образования.
21. Значение логопедической работы в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
22. Принципы и содержание работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.

23. Особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения) детей с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием.
24. Особенности ранней логопедической работы с детьми с ТНР.
25. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с заиканием.

Практические задания

1. Сопоставьте маркеры дизонтогенеза у детей раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы с возможными нарушениями в дошкольном возрасте.
2. Сравните в табличном варианте проявления познавательных, двигательных, эмоционально-волевых расстройств у детей с различными категориями отклонений в развитии.
3. Представьте графически этапы модели диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Представьте в виде таблицы диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Сравните опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
7. Представьте в виде таблицы вариативные модели сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в современном образовательном пространстве.
8. Представьте в графическом варианте основные направления работы Службы ранней помощи детям.
9. Определите критерии выбора содержания коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
10. Сравните в табличном варианте основные направления ранней помощи детям с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.
11. Сравните в табличном варианте специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.
12. Представьте в виде таблицы направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения раннего и младшего дошкольного возраста.

13. Представьте в виде таблицы задачи, содержание диагностического и коррекционно-развивающего направлений психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и младшего дошкольного возраста.
14. Представьте в виде схемы этапы сопровождения и направления работы с детьми раннего возраста с кохлеарными имплантами.
15. Представьте в виде схемы основное содержание направлений психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
16. Представьте в виде презентации основные направления и формы помощи детям раннего и дошкольного возраста с ДЦП.
17. Представьте в табличном варианте основные направления психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
18. Представьте в виде таблицы основные направления и формы помощи детям раннего возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
19. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
20. Представьте в виде сравнительной таблицы основные направления обследования ребенка 1-го, 2-го и 3-го года жизни.
21. Представьте в виде схемы основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте.
22. Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития ребенка раннего или дошкольного возраста с ОВЗ (по выбору студента).
23. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития, дизартрией, ринолалией, заиканием (по выбору студента).
24. Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития ребенка с первичным речевым дизонтогенезом с учетом специфики нарушения развития и индивидуальных особенностей ребенка.
25. Представьте в виде таблицы принципы и содержание работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего и дошкольного возраста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: – теоретические и практические сведения о системе русского языка для успешной коммуникации и решения задач в профессиональной деятельности дефектолога; – теоретические и практические правила современного русского языка, признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка; – нормы современного русского языка; – основной объем лингвистических понятий и терминов.
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: – применять теоретические и практические правила современного русского языка; – применять лексические, фонетические, орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка для решения задач профессионального общения; – пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; – логично и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и

		доказательства. – ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; – реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности дефектолога.
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: – навыками всех видов лингвистического разбора слов (морфемный, лексический, фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический); – нормами современного русского языка; – навыками литературной устной и письменной речи. – основными правилами и нормами речевой коммуникации; – монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; – коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

Зачет выставляется студенту в том случае, если

Не зачет выставляется студенту в том случае, если

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
------------------------------------	--

дисциплине	
УК 1. Знает:.... <i>(Копируется из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые результаты обучения по дисциплине»)</i>	Контрольные вопросы Разделы «Лексика» и «Фразеология» 1. Слово как основная единица языка. 2. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значение слова. 3. Типы лексических значений слов. 4. Многозначность русского слова. 5. Прямое и переносное значение слова. 6. Омонимы. Типы омонимов. 7. Синонимы и их типы. 8. Антонимы и их типы. 9. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 10. Исконно русская и заимствованная лексика. 11. Типы иноязычных слов. Лексические кальки. 12. Активный и пассивный запас. 13. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. 14. Общепринятая и диалектная лексика. 15. Профессиональная, специальная и жаргонная лексика. 16. Стилистически нейтральная лексика. 17. Лексика устной речи. 18. Лексика письменной речи. 19. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. 20. Фразеологические обороты с точки зрения семантической неделимости. 21. Фразеологические сращения. 22. Фразеологические единства. 23. Фразеологические сочетания. 24. Фразеология с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Разделы «Фонетика» 1. Фонетическое членение речи. 2. Русское ударение. Интонация. 3. Фонетическая транскрипция. 4. Устройство речевого аппарата. 5. Артикуляционная классификация гласных. 6. Артикуляционная классификация согласных русского языка. 7. Позиционная мена и позиционные изменения гласных.

8. Позиционная мена и позиционные изменения согласных.
9. Слоговое деление.
10. Фонологическая система русского языка.

Раздел «Словообразование»

1. Предмет словообразования.
2. Понятие о морфемах.
3. Виды морфем (окончание, основа).
4. Виды морфем (корень, суффикс, префикс).
5. Взаимодействие различных значений в структуре слова.
6. Порядок морфемного разбора (показать на примере слова — подорожник).
7. Этимологическое словообразование. Какая основа называется производной, а какая производящей?
8. Этимологическое словообразование, что мы понимаем под опрощением и переразложением?
9. Этимологическое словообразование, что мы понимаем под усложнением основы и диффузией?
10. Порядок этимологического разбора (показать на примере слова — урок).
11. Морфологические способы словообразования (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный).
12. Морфологические способы словообразования (безаффиксный, сложение основ).
13. Неморфологические основы словообразования (лексико-семантический).
14. Неморфологические основы словообразования (лексико-синтаксический).
15. Неморфологические основы словообразования (морфолого-синтаксический).

Раздел «Морфология»

1. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова, формальные грамматические средства, грамматическая форма, способы выражения грамматических значений слова, грамматическая категория.
2. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения.
3. Имя существительное как часть речи, лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Категория рода и числа имен существительных.
5. Категория падежа имен существительных (падеж как грамматическая категория, система падежей, способы и средства

	выражения падежных значений). 6. Категория падежа имен существительных (типы склонения имен существительных, склонение существительных во множественном числе, варианты падежных окончаний, дополнительные образцы склонения имен существительных). 7. Имя прилагательное как часть речи, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, образование краткой формы имен прилагательных. 8. Имя прилагательное как часть речи. Образование степеней сравнения, прилагательные склоняемые и несклоняемые, склонение прилагательных, переход других частей речи в прилагательные и наоборот. 9. Имя числительное, количественные числительные как основной разряд числительных. 10. Имя числительное как часть речи, дробные числительные, собирательные числительные, порядковые числительные, неопределенно-количественные слова. 11. Местоимение как часть речи, разряды местоимений по значению, по соотношению с другими частями речи, склонение местоимений. 12. Глагол как часть речи, система глагольных форм (неопределенная форма глагола, две основы глагола, классы глагола). 13. Категория вида и залога глагола. 14. Категория наклонения и лица глагола. 15. Категория времени глагола. 16. Причастие и деепричастие. 17. Наречие как часть речи. 18. Предлог, союз и частицы как части речи. 19. Категория состояния, модальные слова, междометия. Раздел « Синтаксис » 1. Синтаксис как учение о предложении и словосочетании. 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания, типы словосочетаний. 3. Предложение как основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре. 4. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения. 5. Сказуемое и его типы. Простое глагольное, составное глагольное сказуемое. 6. Составное именное сказуемое, способы выражения именной части и связки в составном именном сказуемом. Сложное
--	---

	сказуемое. 7. Второстепенные члены предложения, их виды. Способы выражения. 8. Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений. 9. Односоставные предложения, их типы. 10. Предложение, осложненное однородными членами. 11. Предложение, осложненное обособленными членами. 12. Предложения, осложненные вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями. 13. Сложное предложение. Средства связи в сложном предложении. 14. Сложносочиненное предложение, его типы, средства связи. 15. Сложносочиненное предложение, главное предложение и придаточное, средства связи. 16. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными и изъяснительно - и сравнительно-объективными. 17. Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительные (субстантивные, адъективные, адвербиальные, качественно-количественные) и местоименно-союзные соотносительные (качественно-количественные многозначные). 18. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с придаточными места, времени, условия, сравнения, цели, причины, следствия, уступительными, присоединительными. 19. Бессоюзное сложное предложение, его типы. Многочисленные бессоюзные сложные предложения. 20. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. 21. Несобственно-прямая речь. 22. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период. 23. Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Правила употребления знаков препинания.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1.Умеет:.... (Копируется из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые	Практические задания Раздел «Лексика»

результаты обучения по дисциплине»)

Владеет:

(Копируется из вышестоящей таблицы, столбец «Планируемые результаты обучения по дисциплине»)

1. Выделите различные типы слов: 1) знаменательные слова, имеющие лексическое и грамматическое значение; 2) местоименные слова с указательной функцией, имеющие грамматическое значение, но не обладающие постоянным лексическим значением; 3) служебные слова, не имеющие ни лексического, ни грамматического значения.

1. На опушке снегопад-карусель,

Разыгралась да распелась метель.

Эх, ты, зимушка-зима, эх, ты, Русь!

Я в родимые края тороплюсь.

(А. Тихонов)

2. Я пойду в поля вересковые,

Опущу ладонь в синь озерную.

Ах ты, Русь моя – песня новая,

Безмятежная, непритворная.

(И.Резник)

2. Пользуясь толковым словарем русского языка, определите значения слов *лента, корень, мягкий*. Составьте предложения с этими словами во всех значениях.

3. Составить словосочетания с данными словами, употребив их в прямом и переносном значениях:

Огненный, высокий, тяжёлый; ковёр, улыбка, зерно; вставать, резать, прятаться.

4. Определить тип переноса (метафорический, метонимический) у следующих выделенных слов:

Купить шерсть, передать молнию, не хватает рук, белок глаза, музей фарфора, частное лицо, голова прошла, песочное тесто, злой огонь, город проснулся, волна гнева, чайник вскипел, борода ключа, тяжёлый взгляд.

5. Определите значение выделенных слов. Разграничьте свободное и несвободное (фразеологически связанное) значения.

1. Звонкая песня, звонкий согласный, звонкая фраза; снежная завеса, шелковая завеса, дымовая завеса, огневая завеса; живая природа, живая вода, живая изгородь, живая очередь, живая натура; заглавный лист, заглавная буква, заглавная роль.

2. Зарыть клад, зарыть талант; заколдованное место, заколдованный круг; затаить часть доказательств, затаить обиду, затаить дыхание.

3. Железная лесенка, стоять лесенкой, литературный язык, литературный кружок, литературный талант, литературный слог; напустить собак на зверя, напустить воды, напустить волосы на лоб, напустить страху.

6. Разграничьте однозначные и многозначные слова. Определите значения. Проиллюстрируйте примерами (словосочетания или предложения)

1. Арка, аудитория, архив, ария, аренда, армия, атака, арсенал, атаковать,

	аэропорт, афишировать, аттестовать. 2. Безуспешный, белый, береза, благодарить, берлога, блеск, береговой, беспечный, бледнеть, ближний, бессмысленный. 3. Врач, вписать, враг, восток, водянистый, восторг, воспитатель, вольность, ворковать, вращать, воск. 7. Определите значения данных прилагательных и глаголов в сочетаниях с приведенными в скобках существительными. Слабый (голос, ребенок, надежда, характер, работник, раствор); кислый (яблоко, тесто, настроение, раствор, картошка); ввести (в порт, в заблуждение, пошлину, в эксплуатацию); класть (в карман, краску, на тарелку, фундамент); сильный (удар, доводы, ветер, писатель); жидкий (кофе, топливо, волосы, голос, докладец); вести (ребенка, семинар, дорогу, протокол, к подъезду, указкой по карте); закрыть (чемодан, зонтик, окно, воду, завод, чехлом, в комнате). 8. Определите, многозначными или однозначными являются следующие слова: грамматика, сказуемое, приложение, звук, междометие, риторика, прозаик, лирика, строфа. 9. Определите значения данных слов, сопоставьте эти значения и укажите, какие слова являются многозначными, какие – омонимами. 1. Точка, место, поле, полка, пасть, подъем, хлеб, мир. 2. Золото, знать, больной, бак, вал, валяться, урок, утка. 10. Укажите, какие из данных пар: а) полные лексические омонимы; б) неполные лексические омонимы. 1) <i>боксёр</i> (спортсмен) – <i>боксёр</i> (собака), 2) <i>ломаться</i> (приходить в негодность) – <i>ломаться</i> (не соглашаться), 3) <i>кулак</i> (кисть руки) – <i>кулак</i> (богатый крестьянин), 4) <i>моль</i> (вредитель меха) – <i>моль</i> (единица количества вещества), 5) <i>нагнать</i> (догнать, настигнуть) – <i>нагнать</i> (наготовить перегонкой), 6) <i>палить</i> (обжигать) – <i>палить</i> (обстрелять), 7) <i>порыв</i> (усиление ветра) – <i>порыв</i> (место разрыва чего-либо), 8) <i>телятник</i> (работник, ухаживающий за телятами) – <i>телятник</i> (помещение для телят), 9) <i>рак</i> (членистоногое животное) – <i>рак</i> (злокачественная опухоль), 10) <i>такса</i> (расценка товаров) – <i>такса</i> (охотничья собака). 11. Определите лексическое значение омофонов и составьте с ними предложения. Предать – придать, предел – придел, претворить – притворить, пребывать – прибывать, преступить – приступить, преклонить – приклонить. 12. Найдите в отрывках лексические омонимы, омоформы, омофоны и омографы. 1. Муза мне чаек мешает,
--	--

	Помогает и мешает. (Возн.) 2. Ем ли суп из манных круп, Или конский вижу круп – Мне на ум приходит Крупп. (Мин.) 3. Область рифм моя стихия И легко пишу стихи я. (Мин.) 4. Защитник вольности и прав В сем случае совсем не прав. (П.) 5. Сбежал с горы и замер в чаще. Кругом мелькают фонари... Как бьется сердце – злей и чаще!.. Меня проищут до зари. (Бл.) 6. Я, отрок, зажигаю свечи, Огонь кадильный берегу, Она без мысли и без речи На том смеется берегу. (Бл.) 13. Выявите в предложениях синонимы, определить их тип. 1. Грибы выглядели свежими, и продавала она по высокой цене, ни за что не уступала. (М. Ганин). 2. Будь смелым, будь храбрым в жестоком бою, за русскую землю сражайся. (В. Гусев). 3. «Пелагея-то рада-радешенька, что помер», - говорили одни. Некоторые поправляли: «Не помер, а издох». (М. Горький). 4. Чтобы доставить приятное, дарим цветы, духи в международный женский день, презентуем приятные подарки юбилярам, вручаем не только книги, но и ценные вещи. 5. Пищу не ели, а жрали. Кишлачники становились в очередь, к ним примазывались бродяги, все они жадно уничтожали недоваренных баранов (Н. Никитин). 6. Они рассказывали, что Феликс распутывал самые жуткие преступления, девочки просили его поведать о том, как он расправлялся с бандитами. (А. Алексин). 2) Подберите синонимы к следующим словам: Вдохновлять, поражение, небрежно, культурный. 14. В каждом из четырех синонимических рядов выделите доминанту. 1. Худощавый, тощий, сухой, худой, поджарый. 2. Болезнь, недуг, заболевание, недомогание, нездоровье, немощь, хворь. 3. Весьма, очень, сильно, крайне. 4. Учтивость, корректность, вежливость, предупредительность, обходительность, любезность, деликатность. 15. Сгруппируйте слова в четыре синонимических ряда, выделите в каждом доминанту. Баталия, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, материя, множество, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, тьма, укрепление, уйма, цитадель. 16. Дополните ряд синонимов, предложенных писателем.
--	--

	В письме к К.И.Чуковскому А.М.Горький отмечал, что кроме «говорить» можно употреблять формы: «сказал», «заметил», «отозвался», «откликнулся», «повторил», «молвил», «воскликнул», «заявил». 17. Подберите антонимы к выделенным словам. Живая рыба, живые цветы, живой рассказ. Чистая одежда. Чистая тетрадь. Бедный человек, бедное содержание. 18. Подберите антонимы к словам, учитывая их многозначность. Близкий, тупой, краткий, полный, теплый. 19. Выделите в предложениях антонимические пары. Тяжело в учении – легко в бою. Маленькое дело лучше большого безделья. Глупый осудит, умный рассудит. Земля черная, а белый хлеб родит. Мир строит, а война разрушает. Молодое растёт, а старое старится. Сытый голодного не разумеет. Трус умирает сто раз, смелый живёт вечно. Стар гриб, а корень свеж. Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Хорошая слава лежит, а плохая бежит. Какие ещё вы знаете пословиц и поговорок, построенные на антонимах? 20. Вспомните названия художественных произведений, в которых бы использовались слова-антонимы. Например: «Война и мир». 21. Определите способы образования антонимических пар. Порядок – беспорядок, открыть – закрыть, удар – контрудар, моральный – аморальный, счастливый – несчастливый. 22. Определите значение каждого из слов-паронимов и составьте с ними словосочетания или предложения. Праздничность – праздность, духовный – душевный, одинарный – ординарный, горячка – горячность, приметливый – приметный. 23. Объясните значение сходных по звучанию слов в словосочетаниях. Геройский поступок – героическая поэзия, освоить производство – усвоить знания, желанный гость – желательный результат, организаторские способности – организационные вопросы, явный заговор – явственные очертания. Раздел «Фонетика» Практические задания Задание № 1. Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам. Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь. К вечеру эти облака исчезают; последние из них, черноватые и неопределенные, как дым, ложатся клубами напротив заходящего солнца (И. Тургенев). Задание № 2. Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам. Пальма осталась. Ей теперь стало еще тяжелее, хотя и до этого случая было очень тяжело. Она была совсем одна. На пять сажен возвышалась она над верхушками всех других растений, и эти другие растения не любили ее, завидовали ей
--	--

и считали гордою. Этот рост доставлял ей только одно горе; кроме того, что все были вместе, а она была одна (В. Гаршин).

Задание № 3. Затранскрибировать текст, дайте артикуляционную классификацию неповторяющимся гласным и согласным звукам.

В этом человеке было много загадочного. Казалось, какие-то громадные силы угрюмо покоились в нем, как бы зная, что раз поднявшись, что вырвавшись раз на волю, они должны разрушить и себя, и все, до чего ни коснутся. Я жестоко ошибаюсь, если в жизни этого человека не случилось уже подобного взрыва (И. Тургенев).

Фонетический анализ слова

Схема анализа

1. Транскрипция.
2. Характеристика слогов.
3. Характеристика ударения.
4. Характеристика звуков – фонем – букв.
5. Количество звуков и букв.

Задание № 4

1. Сделать фонетическое членение речи.
2. Затранскрибировать текст, проанализировать слово, указанное цифрой 1.

№ 1

Я всегда любил смотреть на тихое¹ падение или опущение снега. Чтобы вполне насладиться этой картиной, я вышел в поле, и чудное зрелище представилось глазам моим: все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока, будто небеса разверзлись, рассыпались снежным пухом и наполнили весь воздух движением и поразительной тишиной. (С. Аксаков).

№ 2

Через час я увидел новую, тоже не виданную мною картину¹: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречался сильный упор, то поднималась одним краем вверх; иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду (С. Аксаков).

№ 3

Жизнь - самая большая ценность, которой обладает человек. Если сравнить жизнь с дворцом со многими залами, то самый большой зал тот, в котором царствует искусство. Это зал удивительных волшебств, бесконечных празднеств, которые делают жизнь человека интереснее, торжественнее, значительнее (Д. Лихачев).

Разделы «Морфология» и «Синтаксис»

Практические задания

Задание 1

1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов, обозначенных цифрой 2.
2. Проанализируйте подчеркнутое словосочетание.
3. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3.
4. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4.
5. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания.

Сабуров посмотрел на поспешно выгружавшихся солдат, и ему захотелось скорее добраться по этой пыли до Волги и,

	переправившись через нее, <u>почувствовать сразу</u> и бесповоротно, что обратной переправы не будет и что его личная судьба будет решаться на том берегу. Задание 2 1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов, обозначенных цифрой 2. Проанализируйте подчеркнутое словосочетание. 3. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3. 4. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4. 5. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания. Он находился в том счастливом настроении духа, когда, осознав прежние ошибки, юноша вдруг скажет себе, что все это было не то, что он прежде не хотел жить хорошенько, но что теперь начинается <u>новая жизнь</u>, в которой уже не будет больше тех ошибок. Задание 3 1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор слов, обозначенных цифрой 2. 2. Проанализируйте подчеркнутое словосочетание. 3. Произведите морфологический разбор указанных слов под цифрой 3. 4. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, отмеченного цифрой 4. 5. Произведите синтаксический анализ сложного предложения, составьте схему. Объясните знаки препинания. Философ хотел оттолкнуть его руками, но, к удивлению, заметил, что руки его не могут приподняться, ноги не двигались, и он с ужасом увидел, что даже голос не звучал из уст его: слова без звука <u>шевелились на губах</u>.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой проходит в письменной форме в день, определенный расписанием. Процедура проведения зачета:

1. письменный ответ на теоретический вопрос.

Студент берет билет, на который он должен ответить. Вопросы охватывают весь спектр изученных тем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины, а также ряд вопросов, входивших в раздел самостоятельно изученных тем студентом. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию.

2. Выполнение практического задания.

Студент берет билет с практическим заданием и выполняет его письменно.

Итоговая оценка выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и выполнением практического задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Специальная педагогика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, в том числе руководящей.	УК-3. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих
	УК-3.2. Умеет: оценивать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	УК-3.2. Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
	УК-3.3. Владеет: навыками руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	УК -3.3. Владеет: нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные подходы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных

		потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки.
	УК-6.2. Умеет: расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.); находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей.
	УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченной цели, проведения критической оценки достигнутых результатов; навыками выявления профессиональных дефицитов; осознает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к обучению и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	ОПК-3.1. Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная

образовательных стандартов		и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-3.2. Умеет: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3. Владеет: способами осуществления коррекционной образовательной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, и разрабатывать	ОПК-5.1. Знает: различные подходы к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых	ОПК -5.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать инструментарий мониторинговых исследований; объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей; планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.	ОПК-5.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
	ОПК-5.3. Владеет: навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ, навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.	ОПК-5.3. Владеет: навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	ОПК-6.1. Знает: теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-6.2. Умеет: анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого- педагогические технологии.	ОПК-6.2. Умеет: применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии.

	ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	ОПК-6.3. Владеет: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; различные методы и формы работы с родителями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	ОПК-7.1. Знает: способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
	ОПК-7.2. Умеет: организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-	ОПК-7.2. Умеет: подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с

	педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.	родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды.	ОПК-7.3. Владеет: навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза, педагогического решения, общения и взаимодействия.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	ОПК-8.1. Знает: объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

	ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе педагогического проектирования.	ОПК -8.2. Умеет: определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.
--	---	---

	ОПК-8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.	ОПК-8.3. Владеет: навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он *знает* особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования

профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; **умеет** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; **владеет**

нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат; навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы; способами осуществления коррекционной образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов; навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза, педагогического решения, общения и взаимодействия; готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.

Отметка «Хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он *знает* особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области

образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; **умеет** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий

педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он **знает** особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; **умеет** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать

списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он *не знает* особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки; особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); основы общей и специальной педагогики и психологии; особенности применения различных психолого-педагогических

технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; **не умеет** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты; применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии; подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам

мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; **не владеет** нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат; навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и педагогические процессы; способами осуществления коррекционной образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов; навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза, педагогического решения, общения и взаимодействия; готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3. Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные	1. Командная работа: основные положения, условия эффективной командной работы. 2. Способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.

роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих	
УК-6. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки.	1. Саморазвитие, самореализация и самооценка специалиста, работающего с лицами с ОВЗ. 2. Понятие профессионального развития педагога-дефектолога. 3. Способы планирования профессионального будущего педагогом-дефектологом. 4. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога необходимые для его саморазвития и профессиональной мобильности.
ОПК-3. Знает: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления образовательно-коррекционной деятельности; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по специальной педагогике, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы); методы обучения, воспитания и развития с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	1. Образование детей с задержкой психического развития (ЗПР). 2. Образование детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). 3. Образование детей с нарушениями речи. 4. Образование детей с нарушениями слуха. 5. Образование детей с нарушениями зрения. 6. Образование детей с расстройствами аутистического спектра. 7. Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Образование детей со сложными нарушениями развития. 9. Основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями. 10. Общие недостатки развития характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями. 11. Особенности содержания общеобразовательных предметов в обучении детей с особыми образовательными потребностями. 12. Корректировка содержания общеобразовательных предметов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 13. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
ОПК -5. Знает: определять цель и задачи	1. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 2. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной

проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, планировать и корректировать коррекционную работу по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Владеет: навыками по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических	и коррекционной деятельности. 3. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями лиц с ОВЗ. 4. Основные формы взаимодействия специалистов с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ. 5. Современные тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.
--	---

исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.	
ОПК-6. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом собственной деятельности на основе самооценки.	1. Методы и инновационные педагогические технологии, используемые в личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцируемом подходе в образовании детей с ОВЗ. 2. Коррекционный компонент образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Сущность и особенности индивидуализации в процессе обучения детей с ОВЗ. 4. Технологии индивидуализации в коррекционно-образовательной деятельности: метод проектов, портфолио, индивидуальная траектория развития, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 5. Структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. 6. Коррекционно-развивающая образовательная среда детей с особыми образовательными потребностями. 7. Содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования лиц с особыми образовательными потребностями. 8. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. 9. Принципы отбора средств обучения в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ. 10. Специфика отбора технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности. 11. Специфика образовательно-коррекционной работы учреждений для детей с ОВЗ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ОПК-7. Знает: способы обоснования профессионально-педагогических действий, приемов, которые основаны на закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, общих и специфических закономерностях развития обучающихся	1. Основные формы взаимодействия специалистов в сопровождении детей раннего возраста с ОВЗ 2. Междисциплинарная модель сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста и его семьи. 3. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. 4. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с сенсорными нарушениями. 5. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 7. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с комплексными нарушениями. 8. Организационно-педагогические условия ранней

с ОВЗ; способы применения методов и форм работы с родителями; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, функциональные обязанности и их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии в дошкольной образовательной организации. 9. Основные формы взаимодействия специалистов с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.
ОПК-8. Знает: объект, субъект, цель, задачи и результат современного проектирования педагогической деятельности, этапы проектирования, алгоритмы разработки и оценки качества результатов; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.	1. Роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога. 2. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с задержкой психического развития. 3. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями слуха. 4. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями зрения. 5. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями речи. 7. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 8. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с расстройствами аутистического спектра. 9. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с лицами со сложными нарушениями развития. 10. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ 11. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-3 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеет: нормами и правилами командной работы; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды; готовностью нести личную ответственность за общий результат.	1. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом. 2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом. 3. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителем-логопедом. 4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин. 5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью).
УК-6 Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализировать условия, средства и личностные возможности с целью определения способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и	1. Дайте обоснование необходимости профессионального развития и планирования своего профессионального будущего педагога-дефектолога. 2. Выберите методы собственного профессионального развития и совершенствования.

профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; навыками критической оценки и анализа достигнутых результатов с целью выявления профессиональных дефицитов и проектирования деятельности, направленной на приобретение новых профессиональных знаний и навыков.	
ОПК-3 Владеет: анализом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; умеет составлять по образцу библиографическое описание источника информации, формировать списки литературы; в учебной ситуации организовывать коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определять вид адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями	1. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР. (программа будет предоставлена преподавателем) 3. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития. 4. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 5. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 7. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями речи. 8. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 9. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-

обучающихся. Владеет: способами осуществления коррекционного образовательной деятельности учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением слуха. 10. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабовидящего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 11. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушением зрения. 12. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС 7 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 13. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с детьми с расстройствами аутистического спектра. 14. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 15. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 16. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка со сложным нарушением развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 17. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми со сложными нарушениями развития.
ОПК-5 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки	1. Составьте перечень мероприятий в коррекционно-образовательной деятельности по мониторингу достижений лиц с ОВЗ (по выбору обучающегося). 2. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).

качества и определения результатов педагогического проектирования. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании.	
ОПК-6 Умеет: применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); анализировать на основе теоретических данных общей и специальной педагогики и психологии	1. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет) 2. Предложите примерный перечень рекомендуемых специальностей для лиц с нарушениями интеллекта (для лиц с нарушениями слуха; для лиц с нарушением зрения). Обоснуйте его содержание. 3. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (По выбору: с ЗПР, с тяжелым нарушением речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

педагогические процессы для выбора приоритетной цели (совокупности целей), психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; разрабатывать на основе индивидуальных особенностей обучающихся детей с ОВЗ психолого-педагогические технологии. Владеет: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основанного на анализе педагогических систем и педагогических процессов.	4. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет). 5. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 6. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 7. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 8. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 9. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабовидящего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 10. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС 7 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 11. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 12. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для ребенка со сложным нарушением развития 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
--	--

ОПК-7 Умеет: подбирать наиболее эффективные способы и приемы профессиональных действий, направленные на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое заключается в общении с детьми, умении признавать их достоинство, понимать и принимать их, эффективном общении с родителями и другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; использовать полученные знания для организации безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ Владеет: навыком применения педагогических действий, направленных на решение педагогических задач и осуществляемых педагогическими средствами, технологиями, методами, приемами; навыком умелого использования педагогической техники, педагогического наблюдения и педагогического анализа и синтеза,	1. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом. 2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом. 3. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителем-логопедом. 4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин. 5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью). 6. Подготовить план сообщения для родителей и специалистов, работающих с лицами с ОВЗ – Лица с интеллектуальными нарушениями. – Дети с ЗПР. – Лица с нарушениями зрения. – Лица с нарушениями слуха. – Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Лица с тяжёлыми нарушениями речи. – Лица с расстройствами аутистического спектра. – Девиантное поведение детей и подростков.
---	---

педагогического решения, общения и взаимодействия.	
ОПК-8 Умеет: определять объекты и субъекты педагогического проектирования, цель, результат; создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты. Владеет: навыками по определению педагогической проблемы и разработке, с учетом педагогической ситуации, педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы; навыками по оцениванию качество и прогнозированию результатов педагогического проектирования на основе современных научных знаний и результатов педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в педагогическом проектировании; навыками создания более технологичных педагогических объектов, включая и	1. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (По выбору: с ЗПР, с тяжелым нарушением речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата). 2. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет). 3. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР. (программа будет предоставлена преподавателем)

Вопросы и задания к экзамену по Специальной педагогике

Вопросы для устной беседы

1. Социальная и профессиональная сферы работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.
2. Этические и социальные нормы сотрудничества дефектолога в социальной и профессиональных сферах.
3. Требования к личности дефектолога.
4. Саморазвитие специалиста, работающего с лицами с ОВЗ.
5. Особенности профессионального развития педагога-дефектолога.
6. Способы планирования профессионального будущего педагогом-дефектологом.
7. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога необходимые для его саморазвития и профессиональной мобильности.
8. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
9. Основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями.
10. Общие недостатки развития характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
11. Особенности содержания общеобразовательных предметов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
12. Федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (общая характеристика).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
14. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.
15. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Процесс социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с особыми образовательными

потребностями.

19. Коррекционно-развивающая образовательная среда детей с особыми образовательными потребностями.

20. Содержание принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования лиц с особыми образовательными потребностями.

21. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

22. Принципы отбора средств обучения в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ.

23. Специфика отбора технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

24. Специфика образовательно-коррекционной работы учреждений для детей с ОВЗ с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

25. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с задержкой психического развития.

26. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушением слуха.

27. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушением зрения.

28. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с интеллектуальными нарушениями.

29. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями речи.

30. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

31. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с детьми с расстройствами аутистического спектра.

32. Сущность содержания коррекционно-образовательной деятельности специалиста с лицами со сложными нарушениями развития.

33. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

34. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности.

35. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями лиц с ОВЗ.

36. Основные формы взаимодействия специалистов с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ.

37. Роль дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

38. Необходимые знания клинических основ в специальной педагогике.

39. Связь специальной педагогики со специальной психологией.

40. Проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ на современном этапе.

Практико-ориентированные задания

1. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с социальным педагогом.
2. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с педагогом-психологом.
3. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителем-логопедом.
4. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с учителями предметных дисциплин.
5. Предложите направления социального взаимодействия учителя-дефектолога с ближайшим окружением ребенка с ОВЗ (инвалидностью).
6. Дайте обоснование необходимости профессионального развития и планирования своего профессионального будущего педагога-дефектолога.
7. Выберите методы собственного профессионального развития и совершенствования.
8. Спроектируйте фрагмент индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, для соответствующей категории детей. (По выбору: позднооглохшего 13 лет, слабовидящего ребенка 7 лет, ребенка с РАС 7 лет, с умственной отсталостью 8 лет, с ЗПР 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).
9. Предложите примерный перечень рекомендуемых специальностей для лиц с нарушениями интеллекта (для лиц с нарушениями слуха; для лиц с нарушением зрения). Обоснуйте его содержание.
10. Составьте примерный план психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (по выбору: с ЗПР, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
11. Предложите вариант индивидуального образовательного маршрута для слабослышащего ребенка 8 лет с учетом принципов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (для слабовидящего ребенка 7 лет; для ребенка с РАС 7 лет; с умственной отсталостью 8 лет; для ребенка с ЗПР 8 лет; для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 лет; для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 8 лет).
12. Проанализируйте структуру и содержание адаптированной коррекционно-образовательной программы для детей с ЗПР.
13. Предложите перечень технического обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды для ребенка с ОВЗ с учётом структуры нарушения (по выбору обучающегося).

14. Составьте фрагмент плана-конспекта коррекционно-образовательного занятия дефектолога с детьми с задержкой психического развития (с детьми с нарушениями слуха; с детьми с нарушениями зрения; с детьми с интеллектуальными нарушениями; с детьми с тяжелыми нарушениями речи; с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с детьми с расстройствами аутистического спектра; с лицами со сложными нарушениями развития).
15. Составьте перечень мероприятий в коррекционно-образовательной деятельности по мониторингу достижений лиц с ОВЗ (вариант дизонтогении - по выбору обучающегося).
16. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с ЗПР на тему о возможных причинах неуспеваемости.
17. Составьте примерный план беседы с родителями ребенка с нарушениями интеллекта на тему о помощи ребенку в обучении.
18. Составьте примерный план консультации педагога по проблемам обучения слабослышащего ребёнка в общеобразовательной организации (по выбору: по проблемам обучения ребёнка с нарушениями зрения, по проблемам обучения ребёнка с ЗПР, по проблемам обучения ребёнка с нарушениями интеллекта, по проблемам обучения ребёнка с РАС).
19. Приведите примеры использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.
20. Приведите примеры постановки исследовательских задач профессиональной деятельности будущего дефектолога в ходе выполнения рефератов, курсовых работ и других исследовательских проектов.

3. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Экзамен проводится в день, определенный расписанием. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включены теоретические вопросы, а также практикоориентированные задания.

Процедура экзамена включает в себя устный ответ. (Устный ответ длится 0,2 академического часа).

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по вопросам и заданиям, оценивающим этап формирования компетенции. Итоговая отметка формируется по принципу среднего арифметического за

ответ и выполнение практикоориентированного задания.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по

		технической и физической подготовке
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;

занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	--

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью	1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	---

дисциплине	
УК 5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-	1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	и рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он преданся изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии? 9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им
--	---

	имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки? 10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»? 11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории? 12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»? 13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.