

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 16:21:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность Историческое и обществоведческое образование**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продemonстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4	5 упражнения	6 упражнения

	движений кисти и пальцев		ния	ния	упражнения	ний	ний
6.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.
Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Археология»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по региональной истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по региональной истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода региональной истории, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода региональной истории.
	ПК.2.3 Владеет навыками использования	Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую

	в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	информацию на основе принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития в контексте региональной истории
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям региональной истории.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития.

2. Критерии оценивания

Отметка «Затчено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ.

Отметка «Не затчено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить задание.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по региональной истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Предмет и задачи археологии. 2. Археологическая культура. Типы археологических памятников. 3. Методы полевых исследований бескурганых могильников. 4. Методы полевых исследований курганов. 5. Методы полевых исследований поселений. 6. Проблема антропогенеза в свете современных открытий. 7. Проблемы этногенеза славян
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода региональной истории, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	1. Хронология и периодизация палеолита. 2. Древнейший этап становления человечества: олдувайская культура. 3. Ашельская эпоха. 4. Эпоха мустье. 5. Эпоха верхнего палеолита. 7. Мезолит Европейской части России и Сибири. 8. Мезолит южной зоны (Крым, Кавказ, Средняя Азия, Прикаспья, Южный Урал). 9. Неолит Восточной Европы. 10. Энеолит. Балкано-Карпатская металлургическая провинция. 11. Энеолит. Культуры с производящими формами хозяйства за пределами Балкано-Карпатской металлургической провинции. 12. Ранний бронзовый век: Циркумпонтийская металлургическая провинция. 13. Поздний бронзовый век: культуры Евразийской металлургической провинции.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития в контексте региональной истории.	1. Пшеворская и зарубинецкая культуры. 2. Черняховская и киевская культуры. 3. Кочевники Восточной Европы в I тысячелетии н.э. 4. Лука-райковецкая, роменская и боршевская культуры. 5. Дружинные курганы. Гнездово, Черная могила, Шестовица, курганы 6. Древнерусский город: происхождение, функции и археологически признаки. 7. Хазария и салтово-маяцкая культура. 8. Культуры псковских и смоленских длинных курганов. 9. Культура новгородских сопок. Славяне и скандинавы. 10. Хазарский кагана: салтово-маяцкая культура. 11.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по региональной истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1. Археология в художественной литературе (литературное произведение – на выбор). 2. Роль археологии в кинематографическом антураже: реальность и вымысел (кинофильм – на выбор).
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода региональной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	Тематика эссе: Курский край в эпоху палеолита. 1. Домостроительство населения междуречья Сейма и Псла в 1-й половине I тысячелетия н.э. 2. Оборонительные сооружения северян летописного «Посемья» в IX–X вв. 3. Клады «антов» как исторический источник (по материалам Курской области). 4. Города Курского княжества по данным археологии.

ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям региональной истории. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития.	Тематика эссе: 1. Русь и арабский восток по данным археологии. 2. Русь и Византия по данным археологии. 3. Хазария по данным археологии. 4. Греческая колонизация Северного Причерноморья: древнейшие колонии. 5. Курский край в ордынское время по данным археологии.

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной форме. Обучающемуся предлагается одна из тем, изучавшихся в рамках лекционных и/или семинарских занятий, самостоятельной работы обучающегося. Оценка выставляется в соответствии

с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (или большинство сформировано) на высоком уровне.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции (или большинство) не сформированы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
необходимых для оценки знаний**

УК-8	Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения	БЖД.	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера. 8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. 9. ЧС природного характера. Классификация 10. ЧС техногенного характера. Классификация. 11. ЧС социального характера. Классификация 12. РСЧС. Режимы функционирования. 13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. 14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. 15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.
Классификация опасностей.			
Чрезвычайные ситуации,		их	
классификация,			
причины возникновения,			
правила поведения			

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;	Умеет 1. Геофизические опасные явления. Правила поведения 2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения 3. Геологические опасные явления. Правила поведения 4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения 5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения 6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения 7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 11. Аварии на транспорте. Правила поведения. 12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет
знаниями алгоритмов
использования
индивидуальных и
коллективных средств
защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Белое движение (1917-1920 гг.)»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы истории внешней политики, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций истории отечественной внешней политики.
	ПК.2.3 Владеет навыками использования в профессиональной	Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе

	деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений истории внешней политики; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического процесса.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного

анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Причины возникновения антибольшевистского движения. 2. Антибольшевистское движение в различных регионах России: общее и особенное. 3. Государственное строительство антибольшевистских правительств. 4. Идеология и пропаганда на территории белых режимов. 5. Политические партии и социальные силы в антибольшевистском движении. 6. Внутренняя политика антибольшевистских режимов.
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы истории внешней политики, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности	1. Опыт белых правительств по регулированию экономики. 2. Аграрная политика белых правительств. 3. Социальная политика белых правительств. 4. Национальная политика белых правительств. 5. Внешняя политика антибольшевистских правительств. 6. Белый террор: причины, масштабы, формы.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития.	7. 1. Вооруженные силы белых режимов. 8. 2. Основные военные операции белых армий. 9. 3. Соотношение реставрации и реформаторства в политике белых правительств.

	10. 4. Публицистика Белого движения. 11. 5. История изучения Белого движения. 12. 6. Политические портреты лидеров Белого движения. 13. 7. Причины поражения антибольшевистского движения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1. А.И. Деникин: человек, военный, политик. 2. «Самостийность» на Кубани (1917 – 1919 гг.). Тематика презентаций: 1. Участие казачества в антибольшевистской борьбе. 2. Основные политические партии в условиях революции. Отношение кадетов, эсеров и меньшевиков к захвату власти большевиками. 3. Место и роль политических партий в антибольшевистском движении.
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций отечественной военной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и	Тематика эссе: 1. Верховный правитель России А.В. Колчак. 2. Генерал Н.Н. Юденич. Тематика презентаций: 1. Флот в годы гражданской войны 2. Кавалерия в гражданской войне 3. Бронепоезда и танки в гражданской войне

объективности.	
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого. Владеет: навыками аргументации, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического процесса.	Тематика презентаций: 1. Аграрная политика Колчака. 2. Мемуары участников белого движения как исторический источник (Будберг, Вологодский). 3. Движение “уполномоченных”. Антибольшевистские выступления рабочих в 1918 – 1919 гг. 4. Украинская Держава» гетмана Скоропадского

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, заранее известным студентам. Ответ оценивается с учетом сформированности компетенции.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенция сформирована на пороговом уровне.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенция не сформирована.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Военная история России»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы военной истории, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций отечественной военной истории.
	ПК.2.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов	Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и

	критического анализа базовой исторической информации	объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического процесса.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Предмет, задачи и методы изучения военной истории 2. Военное искусство скифов, сарматов и славян 3. Военная организация и военное искусство Древней Руси 4. Войны киевских князей против Византии и кочевников 5. Борьба с монголо-татарским нашествием, агрессией немецких и шведских рыцарей 6. Военная организация и военное искусство Московского государства 7. Военные реформы и кампании Ивана Грозного 8. Военная организация и военное искусство России в XVII в. 9. Военные реформы Петра I. 10. Северная война 11. Развитие военной организации и военного искусства в период «дворцовых переворотов», при Екатерине II и Павле I. 12. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII века
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы военной истории, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности	13. Военная организация и военное искусство в 1801-1856 гг. 14. Отечественная война 1812 г. 15. Крымская война. 16. Военная реформа Александра II и развитие русской армии и флота в 60-е-90-е гг. XIX в. 17. Армия и флот в 1900-1916 гг. 18. Армия и флот в событиях 1917 г. 19. Вооруженные силы противоборствующих сторон в годы Гражданской войны 20. Переход Красной Армии на мирное положение. Военная реформа и дальнейшее развитие Вооруженных сил в 1920-е гг. 21. Военное строительство в 1930–е гг. 22. Военные кампании Красной Армии в 20–30-е годы

ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития.	23. Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны 24. Развитие организации Вооруженных Сил в годы Великой Отечественной войны 25. Бронетанковые войска в Великой Отечественной войне 26. ВВС в Великой Отечественной войне 27. ВМФ в Великой Отечественной войне 28. Развитие Вооруженных Сил в послевоенные годы (1945–1953 гг.) 29. Строительство Вооруженных Сил в 1953–1964 гг. 30. Развитие Вооруженных Сил в середине 60-х – середине 80-х гг. 31. Вооруженные Силы в 1985 – 1991 гг. 32. Военная история Российской Федерации в 1990-е – 2000-е гг.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1. События военной истории России в школьном учебнике истории (на выбор). 2. Персоналии российской военной истории в школьном курсе истории России (на выбор). Тематика презентаций: 1. Героическая борьба Руси с монгольским нашествием, агрессией шведских и немецких рыцарей (презентация для урока в 6 классе). 2. Военная история Смуты начала XVII в. (презентация для урока в 7 классе). 3. Военные реформы Петра Великого (презентация для урока в 8 классе). 4. Отечественная война 1812 г. (презентация для урока в 9 классе). 5. Курская битва (презентация для урока в 10 классе).
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций отечественной военной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую	Тематика презентаций: 1. Военные кампании отечественной истории (на выбор). 2. Военные реформы в истории России (на выбор).

историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого. Владеет: навыками аргументации, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического процесса.	Тематика презентаций: 1. Великие полководцы и флотоводцы России (на выбор). 2. Великие битвы отечественной истории (на выбор).

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Вопросы политологии в школьном курсе обществознания»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: понятийно-категориальный аппарат науки; представление о сущности и содержании политической жизни, месте и роли политики в жизни современного общества; об институциональных (политическая власть, политическая система, политический режим, политические партии, избирательные системы) и социокультурных аспектах политики; содержание основных понятий, категорий политической науки; ведущие направления зарубежной и отечественной политической мысли; закономерности и тенденции развития политической жизни общества; содержание и структуру политической системы общества, особенности политических режимов; роль и место человека, личности в политическом процессе.
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: применять полученные знания для анализа мирового политического процесса и политической жизни современной России; применять полученную теоретическую базу в практической деятельности и при освоении смежных дисциплин; на основе теоретических положений анализировать реальные политические процессы; выявлять причинно-следственные связи в эволюции и развитии политических институтов; понимать содержание современных проблем и противоречий в политике.
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: ориентацией в системе современных политических технологиях; пониманием природы геополитических процессов на уровне мирового сообщества, а также национально-государственных интересов России в современной геополитической ситуации; навыками системного анализа политических явлений, определения тенденций развития политических процессов; навыками использования полученных научных знаний в своей профессиональной деятельности и повседневной практике.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знает: методологические и методические основы разработки основных образовательных программ по политологии в рамках дисциплины «Обществознание»; методологические и методические основы разработки дополнительных образовательных программ по политологии в рамках дисциплины «Обществознание»; методологические и методические основы разработки образовательных программ по политологии в рамках дисциплины «Обществознание» с применением информационно-коммуникативных технологий; основные теории, модели, методы исследования.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: выстраивать научно-педагогическую логику формирования образовательных программ по политологии в рамках курса по обществознанию (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); разрабатывать основные и дополнительные программы по политологии с учетом отдельных учебных предметов; методически грамотно использовать полученные знания при разработке новых методических подходов с учетом целей и задач; основные категории дидактики, используемые в образовательном процессе средней школы; применять дидактические знания к анализу состояния педагогического процесса, вычленять противоречия при формировании знаний, умений и владений у обучаемых.
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Владеет: навыками подготовки основных образовательных программ, учебно-методической документации по политологии в курсе обществознания; навыками подготовки дополнительных образовательных программ, учебно-методической документации по политологии в курсе обществознания; разработки образовательных программ с применением информационно-коммуникативных технологий; навыками организации исследовательской работы в процессе преподавательской деятельности; навыками соотнесения теоретических знаний и эмпирически фиксируемых явлений практики политологического образования в высшей школе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: различные концепции, подходы к профессиональному преподаванию политологии; знает курс педагогических приемов при работе по преподаванию политологии; имеет представление о психологических приемах при работе по преподаванию политологии; теоретико-методические и организационные основы обучения, а также специфику преподавания политологии в средней школе; теоретические методические требования к проектированию и проведению различных форм учебных занятий.

	ОПК-8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин; аргументировать необходимость специальных знаний в педагогическом процесс по реализации политологической информации на уроках по обществознанию; системно выстраивать применение приемов, способов и логической аргументации в ходе преподавания политологии, постоянно осваивать новый теоретический и методический материал в области педагогической деятельности; подготавливать, планировать и проводить занятия по социально-гуманитарным дисциплинам.
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет: навыками определения целей и постановки задач в учебном процессе; способами реализации в практической деятельности специальных научных знаний по политологии в школьном курсе обществознания; современными методами обработки и интерпретации политологической информации для решения практических задач преподавания политической науки в средней школе; навыками интерпретации полученных сведений для эффективной организации научных и научно-прикладных исследований и учебного процесса..

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-1

Показатель оценивания – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Шкала оценивания – «зачет», «незачет»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает, как осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, владеет навыками применения выбора задач в рамках цели, основываясь на законодательстве и ресурсах.

Отметка «Незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает, как осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, не умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, не владеет навыками применения выбора задач в рамках цели, основываясь на законодательстве и ресурсах.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК - 1. Знает: Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	1. «Идеальное государство» у Платона. 2. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали. 3. Т.Гоббс о происхождении и сущности государства. 4. Основные политические взгляды В.Парето и Г. Моска. 5. Политическая теория М.Вебера. 6. Личность как субъект и объект политики. 7. Политическая социализация личности 8. Уровни и формы политического участия. 9. Проблемы политического лидерства. 10. Социальная структура и социальная стратификация общества. 11. Социально-этнические общности и группы в политической жизни. 12. Политические механизмы решения проблем в межнациональных отношениях. 13. Политический режим: сущность и понятие. 14. Классификация политических режимов. 15. Эволюция политической мысли о сущности демократии. Исторические формы демократии. 16. Содержание и основные виды политических идеологий. 17. Эволюция политических идеологий в России. 18. Политическая культура: сущности и структура. 19. Типология политической культуры. 20. Функции политической культуры в обществе. 21. Природа и содержание политического конфликта. 22. Классификация политических конфликтов. 23. Пути предупреждения и методы урегулирования политических конфликтов. 24. Сущность и структура политических технологий. 25. Типология политических технологий. 26. Избирательный процесс и избирательные технологии. 27. Тенденция глобализации: содержание и противоречия. 28. Национальное государство и процессы глобализации. 29. Международная политика. 30. Политика и глобализация.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК - 1. Умеет: анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	1. Примерные темы рефератов 2. Политическая власть: содержание и особенности. 3. Механизмы реализации политической власти. 4. Теория «разделения властей»: содержание и значение. 5. Проблемы разделения властей в современной России. 6. Личность в политике. 7. Политическая социализация в структуре процесса формирования и развития личности. 8. Политический лидер: необходимость и основные черты. 9. Концепции политического лидерства. 10. Концепция классов в марксистской социально-политической теории. 11. Идеи классового деления в элитарных концепциях Г. Моски. 12. Социально-стратификационное деление общества: причины, содержание. 13. Проблемы социальной справедливости в обществе. 14. Политические грани национальных отношений. 15. Самоопределение народов - история и современность. 16. Межнациональные конфликты: причины и пути урегулирования. 17. Основные принципы системного анализа политической жизни. 18. Эволюция взглядов по проблемам политической системы. 19. Структура политической системы: основные подсистемы (проблемы субординации). 20. Современные реформы политической системы России: предпосылки и перспективы. 21. Происхождение государства: проблема подходов к анализу. 22. Природа государства. 23. Основные функции государства. 24. Проблемы становления социального государства в России. 25. Правовое государство: содержание и основные принципы. 26. Условия формирования современных политических партий. 27. Политические партии: признаки и специфика. 28. Основные партийные системы. 29. Политические партии в России во второй половине XX века. 30. Общественно-политические движения в нашей стране.
Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Написание эссе на заданную тему 1. Политический режим: содержание и особенности. 2. Авторитарные режимы в истории общества. 3. Тенденции эволюции политического режима в России во второй половине XX века и начале XXI века. 4. «Власть народа, посредством народа, для народа». Авраам Линкольн. 5. Плюралистическая демократия: основные черты, особенности, воплощение в отдельных странах. 6. Политическая культура как явление политической жизни. 7. Революция и эволюция в политическом процессе. 8. Стихийное и сознательное в политическом процессе. 9. Природа политического конфликта: основные подходы к анализу истоков. 10. Избирательный процесс и избирательные технологии. 11. Международные политические отношения: содержание и специфика.

ОПК-2

Показатель оценивания – участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Шкала оценивания – «зачет», «незачет»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает, как осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, владеет навыками применения выбора задач в рамках цели, основываясь на законодательстве и ресурсах.

Отметка «Незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает, как осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, не умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, не владеет навыками применения выбора задач в рамках цели, основываясь на законодательстве и ресурсах.

4. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК - 2. Знает: структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Методические и научные задачи методики преподавания политологии в курсе «Обществознание» Тема 1. Особенности политического научного знания. Тема 2. Предмет, задачи методики преподавания обществознания и политических дисциплин. Тема 3. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения. Тема 4. Связь методики обучения политологии с содержательно-политологическими курсами. Тема 5. Методы научного исследования процесса обучения обществознанию. Тема 6. Роль политологии в современном образовательном процессе. Тема 7. Мировоззренческая функция политологии. Тема 8. Воспитательная функция политологии. Тема 9. Познавательная функция политологии. Тема 10. Проблемы преподавания политологии: теоретические и методологические проблемы изучения политической сферы, философские и ценностные аспекты преподавания политологии, проблема соотношения теоретического и практического знания в преподавании политологии. Тема 11. Роль технических средств обучения. Тема 12. Мультимедийные приложения и их виды. Тема 13. Роль ресурсов Интернет в преподавании политологии и обществознания в школе. Тема 14. Сайты (Государственной Думы, Изберкома РФ, Курской области,

	партий и т.д.) как ресурс анализа политических процессов СМИ как средство и как объект изучения. Тема 15. Фото и фотодокументы. Тема 16. Плакаты, лозунги, символы. Тема 17. Возможности использования компьютера на уроках. Тема 18. Презентации: правила составления и использования.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК - 2. Умеет: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Современный урок политологического цикла Тема 1. Современный урок политологии и обществознания как основанная форма обучения. Тема 2. Типология уроков: урок формирования новых знаний, урок повторения и закрепления, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок-лекция, урок-семинар. Тема 3. Моделирование урока и схема его самоанализа. Тема 4. Основные критерии выставления оценок. Тема 5. Основные требования к уроку. Тема 6. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Тема 7. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Тема 8. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Тема 9. Инновационные модели обучения, их технологии. Тема 10. Программа факультативных курсов. Тема 11. Методика преподавания факультативных занятий. Тема 12. Внеурочная работа по предмету, ее особенности. Тема 13. Семинарские и практические занятия в старшей школе. Тема 14. Нестандартные формы организации учебной деятельности (игры, конференции, дискуссии и т.п). Тема 15. Реализация требований стандартов на уроках обществознания. Тема 16. Особенности уроков политологического содержания в 6 – 9 классах.
Владеет: основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Укажите правильный ответ: 1. Что первоначально означало греческое слово «политика»? а) власть народа; б) искусство государственного деятеля; в) управление делами государства. 2. Согласно Аристотелю, политика представляет собой:

	а) разновидность религии; б) высшую форму общения между людьми; в) продолжение войны мирными средствами; г) разновидность экономических отношений. 3. Автором трудов «Политика» и «Афинская полития» является: а) Томас Мор; б) Платон; в) И. Кант; г) Аристотель. 4. Политика – это «стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает», - считал: а) Т. Гоббс; б) Аристотель; в) М. Вебер; г) К. Маркс. 5. Трактровка политики как классовой борьбы дана в: а) марксизме; б) концепции М. Вебера; в) платонизме и неоплатонизме; г) бихевиоризме. 6. Динамическое политическое развитие может выступать предпосылкой экономического роста: а) нет; б) экономика и политика не взаимосвязаны; в) это применимо лишь к традиционным обществам; г) да. 7. В какой исторический период политическая наука сформировалась как самостоятельная научная дисциплина? а) IV в. до н.э.; б) XI-XIII вв.; в) конец XIX в.; г) середина XX в. 8. Предметом политологии являются: а) государство; б) политические партии, движения, объединения; в) закономерности развития общества; г) тенденции, закономерности функционирования и развития политики как целостного общественного явления. 9. Раздел политической науки, занимающийся изучением власти, называется: а) кратологией; б) онтологией; в) гносеологией; г) экклексией. 10. Прогностическая функция политологии заключается:

	а) в магическом предсказании будущего; б) в разработке эффективных способов преобразования политических и иных сфер общества; в) в разработке возможных альтернатив развития политических процессов; г) в выработке способности рационально оценивать политические процессы. 11. Какое из утверждений является, на Ваш взгляд, более обоснованным? а) политика – объект исследования многих общественных дисциплин; б) политика – объект исследования единственной дисциплины – политологии; в) политика – не объект, а предмет исследования политологии; г) ни одно из утверждений не является верным. 12. Кому принадлежат слова: «... человек по природе своей есть существо политическое»? а) Сократу; б) Платону; в) Аристотелю. 13. Основным субъектом политики является: а) конституция; б) человек; в) правовая система; г) экономика. 14. Кому принадлежит авторство в употреблении термина «республика»? а) Цицерону; б) Н. Макиавелли; в) Ш. Монтескье. 15. Кто из мыслителей сравнивал государство с Левиафаном – библейским чудовищем? а) Дж. Локк; б) Фома Аквинский; в) Н. макиавелли; г) Ж.-Ж. Руссо; д) Т. Гоббс. 16. Какая из идей отличает воззрения Н. Макиавелли? а) идея народного суверенитета; б) идея разделения политики и морали; в) идея социального равенства; г) идея правового государства; д) идея божественного происхождения власти. 17. Сторонником какой политической идеологии был М. Бакунин? а) либерализм; б) консерватизм; в) социалистическая идеология; г) анархизм; д) национализм. 18. О каких двух течениях в русской политической

	мысли один из ее представителей сказал: «И мы, как Янус или двуглавый орел, смотрели в разные стороны, в то время как сердце билось одно»? а) либерализм и радикализм; б) славянофильство и западничество; в) консерватизм и анархизм; г) большевизм и меньшевизм. 19. Кому принадлежит следующее утверждение: «Политическая власть, в собственном смысле слова, это – организованное насилие одного класса для подавления другого»? а) М.Веберу; б) Ч. Мерриаму; в) М. Крозье; г) В.И. Ленину. 20. Кто из политологов стоял у истоков бихевиоризма? а) М. Вебер; б) Р. Михельс; в) Ч. Мерриам; г) С. Липсет. 21. Бихевиористские концепции власти анализируют: а) системную природу власти; б) бессознательные мотивы, влияющие на властные решения; в) ролевые отношения в процессе осуществления власти; г) поведенческие аспекты властных отношений. 22. Под «легитимностью власти» в политологии понимается: а) передача власти от одного субъекта к другому; б) навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому; в) проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значительности их власти; г) ограничение компетенции и сферы деятельности государства преимущественно охраной общественного порядка, безопасности граждан и социального мира. 23. Тип легитимности власти, который основывается на признании исключительных, уникальных качеств личности, называется: а) традиционным; б) харизматическим; в) легальным (рациональным); г) авторитарным. 24. Наиболее полно и всесторонне системный подход в политологии применил: а) Р. Дарендорф; б) Р. Даль; в) Д. Истон; г) В. Парето. 25. Какая теория утверждает, что государство возникает

	в результате добровольного соглашения граждан? а) теория насилия; б) патриархальная теория; в) теологическая теория; г) договорная теория; д) социально-экономическая теория.

ОПК-8

Показатель оценивания – осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Шкала оценивания – «зачет», «незачет»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает, как осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, владеет навыками применения выбора задач в рамках цели, основываясь на законодательстве и ресурсах.

Отметка «Незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает, как осуществлять выбор задач в рамках поставленной цели государственного или муниципального управления, не умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, не владеет навыками применения выбора задач в рамках цели, основываясь на законодательстве и ресурсах.

2. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК - 8. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Методы и приемы работы с понятиями на уроках обществознания в средней школе Тема 1. Классификация методов. Тема 2. Приемы как виды деятельности. Тема 3. Основные приемы изложения фактов (повествования, сообщения). Тема 4. Приемы описания. Тема 5. Система работы с учебником на уроках обществознания. Тема 6. Типы заданий (воспроизводящие, преобразующие, творчески-поисковые). Тема 7. Изучение теоретического учебного материала (объяснение, рассуждение). Тема 8. Проблемность в преподавании политологии. Тема 9. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Тема 10. Беседа в обучении. Виды беседы, требования к ней. Тема 11. Обучение учащихся конспектированию, составлению схем и таблиц, разработке тезисов выступления. Тема 12. Методы работы с учебными пособиями, рабочими тетрадями, документами. Тема 13. Методы наглядного обучения. Тема 14. Классификация наглядных средств обучения.

	Тема 15. Закрепление и проверка знаний и умений учащихся. Тема 16. Предварительное планирование обобщающего повторения при разработке системы уроков по теме, разделу. Тема 17. Тесты. Виды тестов. Тема 18. Оценка знаний и умений учащихся; нормы и критерии оценок. Тема 19. Методика изучения документов. Тема 20. Составление заданий к документам, тезисов и конспектов. Тема 21. Понятие «деловые игры». Тема 22. Методика создания сценария игры. Тема 23. Деловые игры на занятиях в школе. Тема 24. Проектная деятельность учащихся при изучении политологического цикла. Тема 25. Понятие и сущность проекта. Тема 26. Виды проекта: исследовательской, социальной. Тема 27. Актуальность проекта. Тема 28. Мотивация проектирования. Тема 29. Выбор темы учащимся. Тема 30. Разработка программы исследования. Тема 31. Изучение теоретических основ темы как возрастная проблема школьника и учителя. Тема 32. Этика исследования. Полевой этап.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК - 8. Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Концепция преподавания курса "Политология" Курс "Политология" состоит из двух больших блоков: а) история политических учений и б) введение в категории современной политической науки. По содержанию эти блоки довольно далеко отстоят друг от друга, поэтому концепция преподавания предмета должна учитывать как общие принципы преподавания для двух разделов, так и специфику преподавания каждого из них в отдельности. В соответствии с этим соображением выстроен дальнейший материал по проверке овладения педагогическим мастерством. Общие принципы преподавания предмета <i>1. Проблемноориентированный характер курса.</i> В традиционной системе школьного образования задачи, которые ставятся перед учащимся, по своему формату зачастую резко отличаются от задач, с которыми он(а) сталкивается по выходе из школы, во "взрослой жизни". Во-первых, в школе ученик сталкивается с готовыми задачами, которые заранее были кем-то сформулированы (учителем, автором учебника или кем-либо еще). Во-вторых, школа часто ориентирует на решение задач, для которых есть один и несомненно правильный ответ, который можно найти, правильно применив знакомые процедуры. Однако,

выпустившись из школы, учащийся будет все чаще сталкиваться с совершенно иными требованиями:

1) перед тем как решать задачу, ему нужно будет ее сформулировать, иными словами, - идентифицировать проблему;

2) эти задачи в большинстве случаев не будут иметь одного несомненного ответа.

По этой причине существует явный разрыв между навыками, которые в основном закладывает школа, и навыками, которые в особенности пригодятся после выпуска из нее.

Иной взгляд на образование, обладая рядом специфических черт, предполагает (разумеется, речь не идет о математике или прочих предметах, где задачи в самом деле зачастую имеют только один и несомненно правильный ответ) смягчить указанную проблему, инкорпорируя в процесс обучения элементы, связанные с задачами самостоятельной формулировки проблем и поиска разных вариантов их решения, с попутным критическим анализом этих вариантов, выделением их положительных и отрицательных сторон. Настоящий курс использует эти принципы на соответствующем материале. Так, в обоих блоках предмета особое внимание уделено разнообразным дилеммам, почти неизбежно присутствующим в политической жизни, как-то: дилемма между порядком и свободой, управляемостью и представленностью интересов, проблемой компетентности большинства и проблемой доброй воли меньшинства, абсолютная этика и консеквенционалистская этика и т.д. Иными словами, на этом материале учащиеся неоднократно будут сталкиваться с ситуациями, когда дать какой-то ответ на ту или иную проблему, который по всем параметрам превосходил бы все остальные варианты ответа, невозможно.

Особенно в первой части курса, посвященной истории политической мысли, от школьников требуется развивать **навыки формулирования проблем, поскольку это является условием глубокого понимания теоретического текста, улучшает осознание его возможной актуальности, а также облегчает рассмотрение его взаимосвязей с другими текстами из программы курса.**

2. Стимулирование самостоятельной творческой работы учащихся.

Данный пункт является продолжением первого. **Написание текстов разных жанров, таких как критический анализ или эссе, игровые формы работы в классе (см. следующий пункт) и обсуждения на уроках на основании вдумчиво прочитанного текста в качестве домашнего задания - все эти виды работы являются творческими по**

своему характеру.

3. Использование разных форматов работы в классе.

Разнообразие форм классной работы делает изучение предмета более увлекательным и в целом способствует лучшему усвоению учебного материала. В процессе изучения предмета должны использоваться как **традиционные формы работы в классе (обсуждение на уроке)**, так и более нестандартные, такие как **работа в группе, игра "Дебаты", игра "Принятие решений в парламенте", "Что? Где? Когда?" и др.**

4. Ориентация на оригинальные тексты, а не на учебники.

Одна из часто встречающихся проблем в процессе обучения политологии в школе или даже в ВУЗе состоит в том, что в качестве основного источника знания выступают учебники, которые:

а) в области политологии не всегда соответствуют высоким стандартам качества,

б) по самому своему формату не вполне соответствуют "духу и содержанию" дисциплины, потому как учебники часто передают теории довольно поверхностно и подчас упускают важные детали, а также ориентируются скорее на изложение теорий, чем на их проблематизацию.

Поэтому опора на учебники в процессе преподавания курса должна быть сведена к минимуму. Первая часть курса будет построена исключительно на оригинальных текстах - подобранных преподавателем из оригинальных произведений политических теоретиков. Во второй части иногда (там, где это наиболее целесообразно) будут использоваться вузовские учебники, но зачастую материал будет изучаться на основании подготовленных преподавателем кейсов.

5. Использование новейших достижений политической теории и политической науки.

Еще одна проблема современного политологического образования в России обусловлена масштабными структурными факторами (молодость политологии как научной дисциплины в России) и состоит в том, что в российских школах на уроках политологии или в рамках политологического раздела обществознания:

а) преподаются темы, которые в мировой ("мейнстримной") политической науке были популярны и рассматривались как центральные 50-60 лет назад (как, например, тема "Политическая система"),

б) изучение даже достаточно современных тем происходит на основании старых концепций, часть из которых уже неоднократно корректировалась и пересматривалась (это касается, например, тем "формы

	правления" или "политические режимы"). <i>6. Подробный и глубокий анализ каждой темы, включенной в программу курса.</i>
Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Концепция преподавания курса "Политология" Курс "Политология" состоит из двух больших блоков: а) история политических учений и б) введение в категории современной политической науки. По содержанию эти блоки довольно далеко отстоят друг от друга, поэтому концепция преподавания предмета должна учитывать как общие принципы преподавания для двух разделов, так и специфику преподавания каждого из них в отдельности. В соответствии с этим соображением выстроен дальнейший материал по проверке овладения педагогическим мастерством. Специальные принципы преподавания раздела "История политической мысли" <i>1. Ориентация на прояснение актуальности политических теорий прошлого и на возможность их применения для интерпретации современных проблем и явлений.</i> Раздел истории политической мысли по сути своей предполагает рассмотрение политических теорий, сформулированных многие века или даже тысячелетия назад, в связи с чем школьникам может быть совершенно неочевидна актуальность этих теорий; потому данный раздел курса может видаться ими как бесплодные упражнения ума. В наиболее общем плане задача данного раздела состоит не только в обогащении культурного опыта школьников, но и в том, чтобы продемонстрировать актуальность давно написанных сочинений политических философов, причем на двух уровнях: а) на уровне проблем и дилемм, которые рассматриваются в этих трудах; б) на уровне возможных решений, которые предлагаются в этих сочинениях. Зачастую для прояснения актуальности политических трактатов необходимо хотя бы частично изложить теории на другом - более понятном и знакомом - языке, обнаружить за чередой более поверхностных черт общие и фундаментальные принципы, привести примеры из недавней политической истории, иллюстрирующие затронутые в трактатах проблемы. Все эти задачи берет на себя преподаватель курса, но все они вполне осуществимы в условиях большого количества часов, выделенных под дисциплину. <i>2. Ориентация на демонстрацию внутреннего единства предмета и "сквозных сюжетов" в истории политической мысли.</i> Во многих отношениях полезно и прекрасно

обнаруживать единство изучаемого предмета. В данном курсе особое внимание будет уделяться анализу и демонстрации единых сюжетов, красной нитью проходящих через всю историю политической мысли, полемике политических философов сквозь века или, наоборот, их укорененности в давней традиции.

3. Развитие критического мышления в процессе прохождения курса.

Первый раздел курса предлагает особенно благоприятные условия для развития критического мышления школьников, потому что политическая теория и философия почти полностью состоит из мнений и позиций, но не из безупречных решений. Рассмотрение преимуществ и недостатков разных концепций, предоставление школьникам возможности полемизировать с великими мыслителями прошлого - один из ключевых принципов курса.

Принципы преподавания раздела "Введение в категории современной политической науки"

1. Включение в программу новых тем, связанных с рассмотрением "теоретической оптики" современных политологов.

Политологические разделы в обычном курсе обществознания по разным причинам чаще всего ограничиваются рассмотрением ряда базовых понятий политологии. Поэтому необходимо во втором подразделе дисциплины включить еще и ознакомление школьников с аналитическими подходами, которые используют политологи в своей работе; речь идет о "теоретической оптике", которая позволяет в определенных терминах интерпретировать мир политики и предлагает эвристические инструменты для его лучшего понимания. Почти несомненно, что ознакомление школьников с такими аналитическими подходами резко повышает их способность подступиться к размышлению о разнообразных аспектах жизни общества.

2. Выработка "панорамного взгляда", образующего концептуальный контекст для рассмотрения нескольких взаимосвязанных тем.

Преподавание политологии и в школе, и в ВУЗе не всегда высвечивает взаимосвязь между разными блоками дисциплины и не всегда обнаруживает, что в основе разных сюжетов нередко лежат одни и те же фундаментальные принципы и паттерны. Например, темы "Формы правления", "Избирательные системы" и "Виды территориального устройства государства" можно рассматривать при помощи единых концептуальных рамок (состязательная versus консенсусная модель). В рамках курса принцип "панорамного взгляда" будет использоваться регулярно. Его преимущества состоят, помимо прочего, в

	углублении понимания политических проблем и институтов, в выработке привычки к широким и нетривиальным обобщениям, в том, чтобы видеть "похожее в различном". <i>3. Ознакомление школьников с элементами исследовательских инструментов современных политологов.</i> В качестве одной из главных "связок" настоящего школьного курса с университетским курсом политологии предлагается ознакомление лицеистов с элементами исследовательских инструментов современных политологов. Отчасти они освещаются в разделе об аналитических подходах, отчасти же - в виде иллюстраций к темам из блока базовых понятий современной политологии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме. Студент отвечает на 2 теоретических вопроса по основным темам лекционного курса, темам, ориентированным на самостоятельное изучение. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом текущей работы в семестре и выполнения вынесенных на зачет заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы права в школьном курсе обществознания

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, в том числе правовые основы функционирования системы образования Российской Федерации	Знает: основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; — гражданское законодательство, регулирующее хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства; — трудовое законодательство, регулирующее трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности; — основы уголовного, административного, семейного, наследственного, налогового, земельного, экологического законодательства, права интеллектуальной собственности.
	УК-2.2. Умеет: осуществлять анализ нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности для определения цели данной деятельности и формулировки задач, которые необходимо решить для ее достижения	Умеет: оценивать государственно-правовую действительность; — толковать нормативные правовые акты Российской Федерации; — правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях; — составлять правовые документы (договоры, претензии, исковые

		заявления и др.).
	УК-2.3. Владеет: навыками реализации правовых норм в процессе осуществления профессиональной деятельности	Владеет: навыком ориентирования в правовой действительности; – навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; – навыком оперирования юридическими терминами; – навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; – навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.
ОПК 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Знает: содержание государственных образовательных и профессиональных стандартов	Знает: основные нормативные категории образовательных и профессиональных стандартов
	ОПК 2.2 Умеет: осуществлять анализ структуры и содержания государственных образовательных и профессиональных стандартов	Умеет: использовать положения стандартов для разработки образовательных программ
	ОПК 2.3 Владеет: готовностью применять знания государственных образовательных и профессиональных стандартов в профессиональной деятельности	Владеет: навыками толкования норм государственных образовательных и профессиональных стандартов

ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает: общую теорию права и теоретическую основу отраслей российского права	Знает: основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; – принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства; – основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; – гражданское законодательство, регулирующее хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства; – трудовое законодательство, регулирующее трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности; – основы уголовного, административного, семейного, наследственного, налогового, земельного, экологического законодательства, права интеллектуальной собственности.
	ОПК 8.2 Умеет: адаптировать научные знания в области права к конструированию элементов школьного курса обществознания	Умеет: ориентироваться в специально-юридической литературе.
	ОПК 8.3 Владеет: готовностью	Владеет: навыками разработки планов уроков на

	преподавать курс обществознания в школе на основе научных знаний в области права	основе правовых знаний

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные источники права, виды и иерархию нормативных правовых актов, понятие, структуру и виды правоотношений; владеет навыками самостоятельного использования нормативных правовых акты в соответствии с их юридической силой, определения структурных элементов правоотношений, а также классификации правоотношений по различным основаниям.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные источники права, виды и иерархию нормативных правовых актов, понятие, структуру и виды правоотношений; Умеет с помощью педагога использовать нормативные правовые акты в соответствии с их юридической силой; выделять структурные элементы правоотношений, а также классифицировать правоотношения по различным основаниям.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные источники права, виды и иерархию нормативных правовых актов, понятие, структуру и виды правоотношений; не демонстрирует умений использовать нормативные правовые акты в соответствии с их юридической силой, выделять структурные элементы правоотношений, а также классифицировать правоотношения по различным основаниям.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные источники права, виды и иерархию нормативных правовых актов, понятие, структуру и виды правоотношений; не демонстрирует умения использовать нормативные правовые акты в соответствии с их юридической силой, выделять структурные элементы правоотношений, а также классифицировать правоотношения по различным основаниям.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; – гражданское законодательство, регулирующее хозяйственную и иную деятельность	1. Теоретические и практические проблемы правомерного поведения 2. Правовой нигилизм и способы борьбы с ними 3. Современное конституционное законодательство России 4. Защита права интеллектуальной собственности 5. Правовое регулирования института местного самоуправления 6. Гражданское законодательство 7. Трудовое законодательство 8. Административное право 9. Экологическое право 10. Уголовное право 11. Семейное право 12. Налоговое право 13. Земельное право

юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства; — трудовое законодательство, регулирующее трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности; — основы уголовного, административного, семейного, наследственного, налогового, земельного, экологического законодательства, права интеллектуальной собственности.	

ОПК 2. Знает: основные нормативные категории образовательных и профессиональных стандартов	1. Конституционные основы образования в Российской Федерации 2. Право на образование и его гарантии 3. Система нормативных правовых актов, регулирующих сферу образования 4. Понятие государственных образовательных стандартов и их место в системе источников образовательного права 5. Понятие профессионального стандарта
ОПК 8. Знает: основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права, система права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.; – принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства; – основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; – гражданское законодательство, регулирующее хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства; – трудовое законодательство, регулирующее трудовые отношения	1. Теория прав человека и гражданина 2. Поколения прав человека 3. Вопросы общей теории источников права 4. Вопросы развития гражданского общества в правовом государстве 5. Проблемы правового регулирования взаимоотношений гражданского общества и государства 6. Современное конституционное законодательство России: проблемы и перспективы 7. Основы теории уголовного права 8. Основы теории гражданского права 9. Дискуссионные вопросы трудового права 10. Проблемы правопонимания в современной юридической науке. 11. Сущность и социальное назначение права 12. Теория правоотношений 13. Проблемы определения действия норм права 14. Соотношение норм права с иными социальными регуляторами 15. Цель и социальное назначение права 16. Проблемы соотношения права и государства 17. Функции правовой системы общества 18. Проблемы формирования системы современного Российского права 19. Теория юридической ответственности 20. Правотворчество и проблемы его совершенствования 21. Право и интересы. Юридическая конфликтология 22. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация. 23. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений. 24. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий. 25. Предмет, источники экологического права. Экологическая экспертиза, экологический контроль, экологическое нормирование.

наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности; — основы уголовного, административного, семейного, наследственного, налогового, земельного, экологического законодательства, права интеллектуальной собственности.	

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2. Умеет: оценивать государственно-правовую действительность; — толковать нормативные правовые акты Российской Федерации; — правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях; — составлять правовые документы (договоры, претензии, исковые заявления и др.). Владеет: навыком ориентирования в правовой действительности; — навыком принятия решений и совершения	1. Составить инкорпоративный сборник нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность, с учетом их юридической силы 2. Составить правоотношение в сфере профессиональной деятельности, выделить его структурные элементы и проклассифицировать по различным основаниям.

юридических действий в точном соответствии с законом; – навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; – навыком оперирования юридическими терминами; – навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; – навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.	

ОПК 2. Умеет: использовать положения стандартов для разработки образовательных программ Владеет: навыками толкования норм государственных образовательных и профессиональных стандартов	1. Осуществите анализ структуры образовательного стандарта в области профессиональной деятельности. 2. Осуществите анализ одного из разделов образовательного стандарта в области профессиональной деятельности.
ОПК 8. Умеет: ориентироваться в специально-юридической литературе. Владеет: навыками разработки планов уроков на основе правовых знаний	1. Составьте таблицу, характеризующую основные отрасли российского права; укажите примеры норм различных отраслей. 2. Решите правовую задачу: А) В отделе кадров предприятия у 17-летнего Сидорова при приеме на должность менеджера потребовали паспорт, трудовую книжку, школьный аттестат, справку о составе семьи с места жительства и характеристику из школы. Правомерны ли действия работодателя? Какие документы необходимы при приеме на работу? Б) Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы. Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте. В) Андреева учится на четвертом курсе дневного отделения филологического факультета МГУ. Она устроилась на работу в иностранную фирму переводчиком, с гибким графиком работы. Андреева написала заявление о предоставлении ей отпуска для прохождения промежуточной аттестации (для сдачи сессии) с сохранением среднего заработка, продолжительностью 14 дней. Работодатель согласился предоставить отпуск, но без сохранения заработной платы. Нарушены ли права Андреевой? Ответ обоснуйте. Г) 17-летний Максим Терехов поступил на работу в инвестиционную компанию, заключив при этом трудовой договор. Проработав 2 недели, он подал заявление о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска в размере 28 календарных дней. Работодатель заявление не подписал, ссылаясь на то, что график отпусков составлен, и что он, Максим Терехов, слишком мало времени проработал в данной организации. Прав ли работодатель? Ответ обоснуйте. Д) Лютикова А.А. является менеджером в ООО «УЮТ». Она

обратилась к администрации с заявлением установить ей неполный рабочий день, т.к. она ждет второго ребенка. Лютиковой сказали, что неполное время ей установят, но заработную плату придется уменьшить и сократить срок ежегодного основного оплачиваемого отпуска.

Правомерно ли решение ООО «УЮТ» о сокращении срока отпуска и уменьшении размера заработной платы? Ответ обоснуйте.

Е) Иванов устроился в организацию «Яблоко» сторожем. На пятый день после трудоустройства он не вышел на работу, а вместо него пришел его двоюродный брат Петров, который сказал, что Иванову срочно пришлось уехать на три дня и он поработает это время вместо него. Директор организации «Яблоко» на следующий день подписал приказ об увольнении Иванова.

Прав ли директор? Ответ обоснуйте.

Ж) Ковалёв заказал в ателье «Торжество» свадебный костюм. Свадьба должна была состояться 15 июня, а срок исполнения заказа был установлен на 10 июня. В ходе пошива пропала деталь раскроённого костюма – рукав. Поскольку материал был предоставлен А. Ковалёвым, а в ателье аналогичного материала не оказалось, завершить работу к сроку ателье не могло. Ковалёв по телефону был уведомлён о том, что его заказ к сроку готов не будет и что ателье может для него изготовить костюм из другого материала до 15 июня при условии оплаты его стоимости Ковалёвым.

Поскольку Ковалёв не был уверен в том, что костюм будет готов к сроку, он приобрёл костюм в магазине «Силуэт» и потребовал от ателье оплатить стоимость приобретённого костюма, компенсировать стоимость материала, а также возместить причинённый ему моральный вред. В связи с тем, что ателье «Торжество» удовлетворять требования Ковалёва отказалось, он обратился с иском в суд.

Как Вы полагаете, какое решение должен вынести суд. Свою позицию обоснуйте.

З) Симкина купила в магазине «Заря» платье. Придя домой, она поняла, что платье по цвету не подходит к ее туфлям и решила вернуть его обратно. На следующий день после покупки она обратилась в магазин. Магазин отказался принимать платье, аргументировав это тем, что Симкина потеряла чек, поэтому неизвестно, когда и где она его купила. *Прав ли магазин? Ответ обоснуйте.*

И) 16-летняя Ирина Страхова в сентябре 2019 года по решению органа опеки и попечительства приобрела дееспособность в полном объеме. Она сняла квартиру в г. Самаре, купила машину и 10 октября 2019 года пришла на избирательный участок, чтобы исполнить свой гражданский долг – участвовать в голосовании по выборам депутатов Самарской городской Думы. Но председатель избирательной комиссии не допустил ее до голосования,

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Вопросы экономики в школьном курсе обществознания»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК- 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1.Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает основные экономические категории для разработки дополнительной образовательной программы по экономическому разделу курса Обществознания и дополнительным дисциплинам по основам предпринимательства
	ОПК-2.2.Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет разрабатывать практические задания (задачи), деловые игры; формировать тематику эссе по экономическим проблемам
	ОПК-2.3.Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет методикой разработки элективных дополнительных образовательных программ по экономическим дисциплинам с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных психолого-педагогических знаний	ОПК-8.1.Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает сущность экономических потребностей общества и их классификацию
	ОПК-8.2.Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет обосновать свою деятельность с учетом экономических научных знаний
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической	Владеет методикой проведения занятий по

	деятельности на основе специальных научных знаний	экономическим дисциплинам

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные экономические категории для разработки дополнительной образовательной программы по экономическому разделу курса Обществознания и дополнительным дисциплинам по основам предпринимательства; сущность экономических потребностей общества и их классификацию; умеет разрабатывать практические задания (задачи), деловые игры; формировать тематику эссе по экономическим проблемам; владеет методикой проведения занятий по экономическим дисциплинам

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные экономические категории для разработки дополнительной образовательной программы по экономическому разделу курса Обществознания и дополнительным дисциплинам по основам предпринимательства; сущность экономических потребностей общества и их классификацию; умеет разрабатывать практические задания (задачи), деловые игры; формировать тематику эссе по экономическим проблемам; но не в полной мере освоил методику проведения занятий по экономическим дисциплинам

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные экономические категории для разработки дополнительной образовательной программы по экономическому разделу курса Обществознания и дополнительным дисциплинам по основам предпринимательства; сущность экономических потребностей общества и их классификацию; но слабо умеет разрабатывать практические задания (задачи), деловые игры; формировать тематику эссе по экономическим проблемам; слабо владеет методикой проведения занятий по экономическим дисциплинам

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные экономические категории для разработки дополнительной образовательной программы по экономическому разделу курса Обществознания и дополнительным дисциплинам по основам предпринимательства; сущность экономических потребностей общества и их классификацию; не умеет разрабатывать практические задания (задачи), деловые игры; формировать тематику эссе по экономическим проблемам; не владеет методикой проведения занятий по экономическим дисциплинам

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний

обучения по дисциплине	
Знает основные экономические категории для разработки дополнительной образовательной программы по экономическому разделу курса Обществознания и дополнительным дисциплинам по основам предпринимательств а	1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности. 14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе. 15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей. 16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). 17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация. 18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде. 19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства. 20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. 21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство. 22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов. 23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы. 24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.

	25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли. 26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование. 27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ. 28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики. 29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП. 30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос. 31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. 32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. 33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора. 34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла. 35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей. 36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции. 37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. 38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор. 39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. 40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов. 41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды. 42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику. 43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства. 44. Сущность и основные направления социальной политики государства. Показатели благосостояния населения 45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста 46. Цели и основные направления экономических

	преобразований в Российской Федерации 47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России. 48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм. 49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
Умеет разрабатывать практические задания (задачи), деловые игры; формировать тематику эссе по экономическим проблемам	Задача 1 Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице: <table><tr><th>Цена за 1 кг (руб.)</th><th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th><th>Величина предложения (млн. кг в год)</th></tr><tr><td>20</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>24</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>28</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>32</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>36</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>40</td><td>5</td><td>8</td></tr></table> 1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка? 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните,	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																				
20	10	3																				
24	9	4																				
28	8	5																				
32	7	6																				
36	6	7																				
40	5	8																				

почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне

5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной X- продукции?

Задача 2

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н ? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задача 3

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

Задача 4

Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $TC = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные издержки (АVC), и предельные издержки (МС) при объеме выпуска $Q = 4$

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс- дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где P измеряется в долларах, Q в тысячах единицах. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\ час.)	Число требуемы х рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающи х свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку зарплаты и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне зарплаты?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне зарплаты? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня зарплаты?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 12

Мистер X владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X.

Задача 13

Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден

Кейс

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?

	2. Как изменится ситуация на рынке угля? 3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода? 4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича? Эссе 1. «Современные экономические проблемы российской экономики».
Владеет методикой разработки элективных дополнительных образовательных программ по экономическим дисциплинам с использованием информационно-коммуникационных технологий	Разработать программу элективного курса по основам предпринимательской деятельности (Основы бизнеса, Экономика семьи, Экономика школы и т.п.)

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и представить разработанную программу элективного курса.. Экзамен выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа, задачи и качества новой творческой программы по экономике в школьной программе.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине _____

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает: предмет и методы исследований, применяемые отдельными вспомогательными историческими дисциплинами, взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин, их содержание и проблематику
	УК-1.2. Умеет: Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: сопоставлять различные точки зрения и осуществлять поиск информации по различным источникам
	УК-1.3. Владеет: Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет навыками критического анализа
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: специфику профессиональной деятельности учителя истории
	ОПК 8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: использовать специальные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в преподавании общеисторических курсов и организации воспитательной деятельности
	ОПК 8.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе	Владеет: навыками стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся через решение

	специальных научных знаний.	практических задач по вспомогательным историческим дисциплинам

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин, их содержание и проблематику, специфику профессиональной деятельности учителя истории, способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся а рамках общеисторических курсов

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин, их содержание и проблематику, специфику профессиональной деятельности учителя истории, однако затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся а рамках общеисторических курсов

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в характеристике методов исследования, демонстрирует пробелы в знаниях взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин, их содержании и проблематике, не может полноценно охарактеризовать специфику профессиональной деятельности учителя истории, затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся а рамках общеисторических курсов

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту во всех остальных случаях

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает предмет и методы исследований, применяемые отдельными вспомогательными историческими дисциплинами, взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин, их содержание	1. Предмет, задачи, методы и классификация вспомогательных исторических дисциплин 2. Развитие и изучение вспомогательных исторических дисциплин 3. Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод 4. История развития палеографии в России 5. Дохристианская письменность у славян 6. Кириллица и глаголица 7. Типы письма 8. Филиграния. Датировка рукописей по филиграням 9. Реформы русского правописания 10. Основы кодикологии 11. Датировочные признаки рукописей 12. Меры времени. Исторический и астрономический счет лет

проблематику	13. Календари и их типы 14. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили 15. Юлианский и григорианский календари 16. Неделя и дни недели 17. Древнейшие календари 18. Предмет и задачи метрологии 19. Этапы развития метрологии 20. Русская метрология X – XVII вв. 21. Русская метрология XVIII – начала XIX вв. 22. Метрическая система и ее превращение в международную систему мер и весов 23. Русская метрология конца XIX – начала XX вв. 24. Предмет нумизматики, методы нумизматического исследования 25. История русского денежного обращения до начала XX в. 26. Предмет и методы геральдики 27. Предмет и методы генеалогии
ОПК 8. Знает специфику профессиональной деятельности учителя истории	1. Использование материалов вспомогательных исторических дисциплин в преподавании курсов истории 2. Историческая хронология как дидактическая основа исторического образования 3. Использование материалов вспомогательных исторических дисциплин в воспитательной деятельности

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет сопоставлять различные точки зрения и осуществлять поиск информации по различным источникам Владеет: навыками критического анализа	1. Проанализируйте текст. Поясните и соотнесите друг с другом упоминающиеся в документе меры: «А вина и розных иных питей перед прежним гораздо много привозят, и оного много не нужно надобно; потому что на Государевых кружечных дворах чинятся от того убытки и недоборы большие. И Великий Государь указал: с вин и с иных розных питей с иноземцев взять больше пошлин, как с иных товаров у Архангельского города, с беременных бочек алкана, бастры, малвазеи, мушкатели, по 60 ефимков с бочки, с романеи с беременной бочки по сорок ефимок, с полубеременных бочек ренского по 20 ефимок с бочки; вина церковного возить доброго без подмеса для церковных потреб, учетом бочек, и пошлины иметь по прежнему с анкера горелого французского вина по 6 ефимок с бочки, с погребца с водки по 6 ефимок, на сахар головной на пуд по рублю, на красный леденец по 40 алтын, на белый и на иной деланный на пуд по полтора рубля». (Новоторговый устав, 22 апреля 1667 г.) 2. Рассчитайте день недели, на который приходилась дата _____ по любой из пформул: Формула Д. М. Перевощикова: X равен остатку от деления выражения $[(H-1) + 1/4 (H-1) + (T-1)]:7$, где X — порядковый номер дня недели, считая с воскресенья

	(воскресенье — 1, понедельник — 2 и т. д., суббота — 0); Н— число года по эре от Рождества Христова; Т — число дней от начала года по искомый день включительно. Формула Е. Ф. Карского: X равен остатку от деления выражения $[N+1/4 (N-1) + (T+5)] : 7$. Значения X и букв в этой формуле такие же, как и в предыдущей. Формула Н. И. Черухина: X равен остатку от деления выражения $[(5 \cdot N):4+M+T]:7$, где X — порядковый номер дня недели, считая с понедельника (понедельник — 1, вторник — 2 и т. д., воскресенье — 0); N— число данного года по эре от Рождества Христова; M — цифра данного месяца (эти цифры для простого года, начиная с января, следующие — 4, 0, 0, 3, 5, 1, 3, 6, 2, 2, 4, 0, 2; для високосного года, начиная с января,—3, 6, 0, 3, 5, 1, 3, 6, 2, 4, 0, 2); T— указанное число месяца. В чем ограниченность всех трех формул?												
ОПК 8. Умеет использовать специальные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в преподавании общепроисторических курсов и организации воспитательной деятельности Владеет: навыками стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся через решение практических задач по вспомогательным историческим дисциплинам	1. Предложите не менее трех вариантов использования палеографических знаний в преподавании истории. Ответ оформите в виде таблицы <table><tr><th>Тема урока</th><th>Содержание палеографических знаний</th><th>Форма работы</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Предложите не менее трех вариантов использования палеографических знаний в воспитательных целях. Ответ оформите в виде таблицы <table><tr><th>Воспитательная цель</th><th>Содержание палеографических знаний</th><th>Форма работы</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Вы предлагаете обучающемуся решить хронологическую задачу. Составьте перечень рекомендаций, которые вы дадите ему для успешного выполнения задачи. <i>Варианты задач:</i> - Александр Македонский родился в 356 г. до н.э. Вычислите, какая олимпиада проходила в этом году - Вычислите дату своего рождения от «сотворения мира» - Вычислите, какое событие произошло 5 апреля 6747 г. «от сотворения мира», используя мартовский календарный стиль - Вычислите, какое событие произошло 8 сентября 6889 г. «от сотворения мира», используя сентябрьский календарный стиль	Тема урока	Содержание палеографических знаний	Форма работы				Воспитательная цель	Содержание палеографических знаний	Форма работы			
Тема урока	Содержание палеографических знаний	Форма работы											
Воспитательная цель	Содержание палеографических знаний	Форма работы											

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.

Оценка выставляется с учетом вышеуказанных критериев.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Древнерусский город

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные понятия, тенденции и особенности исторического процесса в рамках истории Древней Руси.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных этапов и закономерности градообразовательного процесса в Древней Руси, соответствующем программе подготовки, но при этом допустил несколько негрубых ошибок; продемонстрировал основные умения выявлять и обосновывать значимость знаний по градообразовательному процессу Древней Руси для анализа фактов и явлений отечественной истории, но с некоторыми недочетами; показал владение навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, но испытывает затруднения в выражении собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание основных этапов и закономерности градообразовательного процесса в Древней Руси, соответствующем программе подготовки; не продемонстрировал основные умения выявлять и обосновывать значимость знаний по градообразовательному процессу Древней Руси для анализа фактов и явлений отечественной истории; не показал владения навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: основные понятия, тенденции и особенности исторического процесса в рамках истории Древней Руси.	1. Понятие «город» в зарубежной историографии. 2. Содержание понятия город в отечественной науке. 3. Социально-экономические и политические новации в жизни славян Восточной Европы и процессы урбанизации в последней четверти I тыс. н. э. 4. Древнейшие города в свете письменных и археологических источников. 5. «Торговый путь» в происхождении древнерусских городов. 6. «Эволюционный» и «государственный» варианты возникновения городов.

	7. Проблема «переноса городов». 8. Топография древнерусских городов: двухчастная система. 9. Структура городской администрации. 10. Городской патрициат: бояре, купцы. 11. Духовенство в социальной структуре города. 12. «Люди градские»: низшие сословия. 13. Вече в истории русского средневековья. 14. Древнерусская волость: город и его округа. 14. Общая характеристика городского ремесла: основные этапы становления. .

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной истории Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную	Проанализировать информацию по одной из предложенных тем: 1. Экономические новации последней четверти I тысячелетия. 2. Социально-политические структуры славян Восточной Европы: племенные объединения, союзы племенных княжений, «славинии», «вожества», «стратифицированное общество». 3. Государствогенез и урбанизационные процессы. 4. Древнерусский город и князь. 5. Высшие должностные лица: тысяцкие, воеводы, тиуны. 6. Сотские и десяцкие: к вопросу о децимальной системе. 7. Низшие звенья княжеского судебно-исполнительного аппарата: вирники, мытники, мечники, децкие, печатники, осменники. 8. Историография проблемы происхождения вече. 9. «Племенные собрания» в догосударственный период. 10. Вече в понимании автора «Повести временных лет». 11. Вече и древнерусский город. 12. Историография типологии древнерусских городов. 13. Княжеские города. 14. Частновладельческие и церковные города. 15. Города-«республики».

мировоззренческую и гражданскую позицию	

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, заранее известным студентам. Ответ оценивается с учетом сформированности компетенции.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если большинство компетенций сформированы на уровне не ниже порогового.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции (или их большинство) не сформированы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Золотой век русской культуры»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции Индикаторы достижения компетенции Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК 5.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества

Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в изучаемого периода; крупнейшие памятники и имена деятелей отечественной культуры

УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп

Умеет рассматривать динамику развития отечественной культуры в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники изучаемого периода

УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации

Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления истории отечественной культуры изучаемого периода

ПК-1.

Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знает: базовый материал по истории культуры конца XVIII- 90-х годов XIX вв. в контексте требований образовательных стандартов

ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Умеет: применять базовые знания по истории культуры конца XVIII- 90-х годов XIX вв. в образовательной деятельности

ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории культуры конца XVIII- 80-х годов XIX вв. в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания																		
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в период IX-XIX вв.; крупнейшие памятники и имена деятелей отечественной культуры. Умеет рассматривать динамику развития отечественной культуры в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом	1. Найдите и перечислите характерные черты позднего классицизма и ампира в следующих архитектурных памятниках (визуальный материал в тесте): Здание Главного штаба на Дворцовой площади Петербурга. 1818—1829 гг.; Улица зодчего Росси в Петербурге. 1830-е гг.; Михайловский дворец в Петербурге (Русский музей). 1819—1825 гг. 2. Назовите известные вам работы данных архитекторов и скульпторов (не менее двух): <table><tr><td>Захаров А. Д.</td><td></td></tr><tr><td>Тома де Томон</td><td></td></tr><tr><td>Воронихин А. Н.</td><td></td></tr><tr><td>Клодт П. К.</td><td></td></tr><tr><td>Монферран О.</td><td></td></tr><tr><td>Росси К. И.</td><td></td></tr><tr><td>Мартос И. П.</td><td></td></tr><tr><td>Бове О. И.</td><td></td></tr><tr><td>Тон К.</td><td></td></tr></table> 3. Выберите правильное определение понятия «эkleктика» и подставьте его в предложение. В художественной культуре «эkleктика» – это... а) смешение различных художественных стилей; б) соединение двух выбранных стилей; в) отказ от следования какому-либо стилю. 4. Распределите перечисленные ниже фамилии деятелей	Захаров А. Д.		Тома де Томон		Воронихин А. Н.		Клодт П. К.		Монферран О.		Росси К. И.		Мартос И. П.		Бове О. И.		Тон К.	
Захаров А. Д.																				
Тома де Томон																				
Воронихин А. Н.																				
Клодт П. К.																				
Монферран О.																				
Росси К. И.																				
Мартос И. П.																				
Бове О. И.																				
Тон К.																				

	исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники изучаемого периода. Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления древней истории отечественной культуры	культуры по группам: художники, литераторы, архитекторы, музыканты. <table border="1" data-bbox="635 226 1461 607"> <tr> <td>Г. Р. Державин</td><td>П. Л. Федотов</td><td>А. Л. Захаров</td></tr> <tr> <td>О. А. Кипренский</td><td>М. И. Глинка</td><td>Ж. Тома де Томон</td></tr> <tr> <td>К. П. Брюллов</td><td>П. М. Карамзин</td><td>К. И. Росси</td></tr> <tr> <td>К. Л. Тон</td><td>Л. Л. Иванов</td><td>А. Г. Венецианов</td></tr> <tr> <td>А. С. Пушкин</td><td>О. И. Бове</td><td>В. А. Жуковский</td></tr> <tr> <td>В. А. Тропинин</td><td>А. А. Алябьев</td><td>К. Н. Батюшков</td></tr> <tr> <td>М. С. Щепкин</td><td>П. С. Мочалов</td><td>В. А. Каратыгин</td></tr> <tr> <td>А. С. Даргомыжский</td><td>А. Л. Гурилев</td><td>А. Е. Варламов</td></tr> <tr> <td>Е. А. Баратынский</td><td>П. А. Вяземский</td><td>И. А. Крылов</td></tr> <tr> <td>А. С. Грибоедов</td><td>Н. А. Некрасов</td><td>А. И. Герцен</td></tr> </table> 5. Назовите сферу деятельности и главные достижения деятелей культуры Н. М. Карамзин О. И. Бове А. С. Даргомыжский А. А. Алябьев А. С. Грибоедов Е. А. Баратынский П. А. Вяземский Л. Л. Краевский М. С. Щепкин К. А. Тон М. И. Глинка П. А. Федотов К. П. Брюллов П. К. Клодт К. И. Росси Л. Л. Иванов В. Н. Даль Н. В. Гоголь К. А. Г. Венецианов В. А. Жуковский. 20. На страницах общественной прессы 30—50-х гг. поднимались темы: 1) об отмене крепостного права; 2) о судьбе России; 3) о русской истории; 4) об ошибках государственной политики; 5) о польском восстании; 6) о революции в России; 7) о развитии русской литературы. 4. Кто из русских архитекторов является автором здания Манежа в Москве? а) М.Ф. Казаков; б) Д.И. Жилярди; в) О.И. Бове; г) К.А. Тон 101. Кто является архитектором Казанского собора в	Г. Р. Державин	П. Л. Федотов	А. Л. Захаров	О. А. Кипренский	М. И. Глинка	Ж. Тома де Томон	К. П. Брюллов	П. М. Карамзин	К. И. Росси	К. Л. Тон	Л. Л. Иванов	А. Г. Венецианов	А. С. Пушкин	О. И. Бове	В. А. Жуковский	В. А. Тропинин	А. А. Алябьев	К. Н. Батюшков	М. С. Щепкин	П. С. Мочалов	В. А. Каратыгин	А. С. Даргомыжский	А. Л. Гурилев	А. Е. Варламов	Е. А. Баратынский	П. А. Вяземский	И. А. Крылов	А. С. Грибоедов	Н. А. Некрасов	А. И. Герцен
Г. Р. Державин	П. Л. Федотов	А. Л. Захаров																														
О. А. Кипренский	М. И. Глинка	Ж. Тома де Томон																														
К. П. Брюллов	П. М. Карамзин	К. И. Росси																														
К. Л. Тон	Л. Л. Иванов	А. Г. Венецианов																														
А. С. Пушкин	О. И. Бове	В. А. Жуковский																														
В. А. Тропинин	А. А. Алябьев	К. Н. Батюшков																														
М. С. Щепкин	П. С. Мочалов	В. А. Каратыгин																														
А. С. Даргомыжский	А. Л. Гурилев	А. Е. Варламов																														
Е. А. Баратынский	П. А. Вяземский	И. А. Крылов																														
А. С. Грибоедов	Н. А. Некрасов	А. И. Герцен																														

		Петербурге? а) А.Н. Воронихин; б) О. Монферан; в) Дж. Кваренги; г) Б. Растрелли 102. Архитектура начала XIX века связана с таким направлением, как: а) классицизм б) авангардизм в) модернизм г) романтизм 103. Для архитектуры классицизма характерны черты: а) уравновешенность, четкость; б) выверенность пропорций; в) монументальность, яркость; г) легкость, ажурность. 104. В честь победы в Отечественной войне в Петербурге на Дворцовой площади была возведена 47-метровая колонна из гранитного монолита. Венчала колонну фигура ангела, которую выполнил скульптор а) Мартос; б) Растрелли; в) Шубин; г) Орловский. 105. Соотнесите архитектора (скульптора) и его произведение: 1. О.Бове а) памятник Минину и Пожарскому 2. О. Монферран б) Большой театр 3. И. Мартос в) Русский музей в Петербурге 4. К.Росси г) Исаакиевский собор 106. Русский живописец. Один из основоположников бытового жанра в русской живописи. Создал в начале XIX в. серию картин, изображавших сельский быт крестьян. Автор работ «На пашне», «На жатве», «Спящий пастушок». а) И.Е. Репин; б) А.Г. Венецианов; в) В.М. Максимов; г) Н.А. Ярошенко. 107. Выдающиеся художники-портретисты первой четверти XIX в. а) О.А. Кипренский и В.А. Тропинин; б) И.Н. Крамской и В.Н. Суриков; в) И.И. Шишкин и В.М. Васнецов; г) А.К. Саврасов и В.Г. Перов. 108. Русский художник-портретист, автор прижизненного портрета Александра Сергеевича Пушкина а) Кипренский; б) Брюллов; в) Шишкин; г) Васнецов. 109. К шедеврам русской живописи относят полотна "Всадница", "Вирсавия", "Итальянское утро", "Итальянский

	полдень", написанные: а) А.А. Ивановым; б) В.А. Тропининым; в) О.А. Кипренским; г) К.П. Брюлловым.
	110. Кто является архитектором Исаакиевского собора в Петербурге? а) К.И. Росси; б) И.Е. Старов; в) О. Монферан; г) Дж. Кваренги.
	111. Русский художник, автор картины «Явление Христа народу»: а) А.А. Иванов; б) О.А. Кипренский; в) К.П. Брюллов; г) Н.И. Крамской.
	112. Из общего логического ряда выпадает имя ... а) Д. Жильярди; б) О. Монферран; в) П.А. Федотов; г) К. Тон.
	113. Кто является автором скульптурных групп, установленных на Аничковом мосту в Петербурге? а) И.П. Мартос; б) Э.М. Фальконе; в) П.К. Клодт. г) О. Монферран
	114. Для академической школы в русской живописи было характерно а) библейско-мифологическая тематика и преклонение перед канонами античного искусства; б) отказ от библейско-мифологической тематики и канонов античного искусства; в) смешение всех стилей; г) создание своей особой школы.
	115. Видный представитель академической школы в русской живописи. Автор известной картины «Медный змей», над которой работал 15 лет а) И.Е. Репин; б) А.К. Саврасов; в) В.И. Суриков; г) А.Ф. Бруни.
	116. Кисти знаменитого русского художника К.Брюллова принадлежит картина: а) «Утро стрелецкой казни»; б) «Последний день Помпеи»; в) «Явление Христа народу»
	117. Содержание начальных школ в России осуществлялось на средства: а) церкви б) из госбюджета в) купечества г) интеллигенции
	118. Основателем петербургской математической школы был: а) П.Л. Чебышев; б) А.М. Ляпунов; в) Н.И. Лобачевский; г) Б.С. Якоби.

		119. Б.Якоби является создателем: а) электрической машины б) неевклидовой геометрии в) Пулковской обсерватории г) книги «Топографическая ана-томия» 120. Соотнесите писателя и его произведения: 1. Ф.Достоевский а) «Железная дорога» 2. М.Лермонтов б) «Отцы и дети» 3. И.Тургенев в) «Преступление и наказание» 4. Н.Некрасов г) «Кавказский пленник» 121. Соотнесите ученого и его работу: 1. Н.Зинин а) раскрыл тайну древнего булата; 2. В.Якоби б) разработал синтез анилина; 3. Н.Пирогов в) практически применил электричество 4. П.Аносов д) для выплавки металла; г) применил эфирный наркоз при операциях. 122. Когда появились первые женские гимназии? а) 1892 г. б) 1875 г. в) 1862 г. г) 1856 г. 123. В период правления Николая I были открыты учебные заведения: а) Петербургский технологический институт б) Академия Генерального штаба в) Техническое училище г) Царскосельский лицей 124. Кто имел право поступать в университеты? а) только дети дворян б) все, кто окончил гимназию в) только выпускницы женской гимназии г) только выпускники мужской гимназии 125. Кто впервые изобрел радиотелеграф? а) К.Н. Бестужев-Рюмин б) А.С. Попов в) А.Г. Столетов г) А.М. Ляпунов 126. Лучший демократический журнал до 1866 года а) «Русское богатство» б) «Отечественные записки» в) «Современник» г) «Русский вестник» 127. Российский купец-предприниматель, меценат, собиратель произве-дений отечественного изобразительного

		искусства, основатель общедоступной частной художественной галереи а) М.П. Мусоргский; б) Ф.П. Комиссаржевский; в) К.С. Станиславский; г) П.М. Третьяков. 128. Сопоставьте деятелей науки с их работами (одна работа лишняя): 1) Д. И. Менделеев а) «Происхождение современной демократии» 2) В.В. Докучаев б) «Русский чернозем» 3) И.М. Сеченов в) «История России с древнейших времен» 4) С.М. Соловьев г) «Заметки о народном просвещении Рос-сии» д) «Рефлексы головного мозга» 129. Какие функции выполняла русская классическая литература второй половины XIX века: а) эстетически-художественные; б) философско-мировоззренческие; в) нравственные; г) просветительские; д) познавательные? 130. Деятельность каких представителей отечественной культуры приходится на вторую половину XIX века? а) А.Н.Бенуа б) М.Е. Салтыков-Щедрин в) Н.М.Карамзин г) А.А.Блок д) А.С.Пушкин е) А.К.Саврасов 131. Творчество какого передвижника - вершина русского реализма вто-рой половины XIX века? а) Константин Савицкий б) Николай Ге в) Илья Репин г) Василий Суриков 132. О ком идет речь: «Его картины требуют медленного рассматрива-ния. Они не ошеломляют глаз. Они скромны и точны, подобно чеховским рас-сказам, но чем дольше вглядываешься в них, тем все милее становится тишина провинциальных посадов, знакомых рек и проселков» (К. Г. Паустовский). а) Федор Васильев б) Исаак Левитан в) Василий Суриков г) Валентин Серов 133. Сопоставьте имена художников с их произведениями (одно произве-дение лишнее): 1) В.Г. Перов А) «Боярыня Морозова» 2) И.Н. Крамской Б) «Тройка» 3) В.И. Суриков В) «Крещение Руси» 4) И.Е. Репин Г) «Христос в пустыне»

		Д) «Иван Грозный и его сын Иван» 134. Самым значительным произведением А.М. Опекушина стал памятник: а) Ф.М. Достоевскому; б) Николаю I; в) М.В. Ломоносову; г) А.С. Пушкину. 135. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Новгород б) Петербург в) Томск г) Москва 136. Профессором химии работал известный композитор: а) А.П. Бородин; б) М.П. Мусоргский; в) Н.А. Римский-Корсаков; г) Ц.А. Кюи. 137. В состав «Могучей кучки» – кружка, образовавшегося из композиторов в 1862 г., входили а) А.К. Глазунов, А.С. Аренский, А.К. Лядов, А.Н. Скрябин и С.И. Танеев; б) М.А. Балакирев, Ц.А. Кюи, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский и Римский-Корсаков; в) А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка и А.И. Гурилев; г) никто из вышеперечисленных. 138. Признанный мастер реалистической сцены в петербургском Александринском театре, игравший преимущественно в пьесах А.Н. Островского и И.С. Тургенева был а) П.С. Мочалов; б) А.Е. Мартынов; в) М.С. Щепкин; г) А.Н. Островский. 139. Из следующего логического ряда выпадает ... а) П. Садовский; б) С. Шумский; в) М. Ермолова; г) А. Бородин. 140. Какая опера П. И. Чайковского завоевала мировое признание? а) «Евгений Онегин» б) «Лебединое озеро» в) «Щелкунчик» г) «Князь Игорь» 141. В 1873 г. была поставлена опера "Псковитянка", первая опера композитора: а) Н.А. Римского-Корсакова; б) М.П. Мусоргского; в) Ц.А. Кюи; г) А.П. Бородина. 142. Кто является основоположником русской классической музыки: а) А. Даргомыжский; б) П. Чайковский;

		в) М. Мусоргский; г) М. Глинка? 26. Определить памятник архитектуры и архитектора (при наличии), изучаемый в курсе (по предложенному визуальному материалу). 27. Определить название картины (иконы), художника (при наличии), изучаемой в курсе (по предложенному визуальному материалу). 28. Определить название скульптуры, изучаемой в курсе (по предложенному визуальному материалу), и автора.
		Расположите в хронологической последовательности время создания архитектурных сооружений начала XIX века А) здание Адмиралтейства в Петербурге Б) храм Христа Спасителя В) Театральная площадь с Большим театром Г) Казанский Собор Господствующим направлением в русском искусстве начала XIX века оставался а) сентиментализм б) романтизм в) реализм г) классицизм Назовите черты, характеризующие развитие русской культуры в начале XIX века 1) появление просветительских организаций, связанных с земством 2) одновременное существование различных художественных стилей 3) появление комитетов грамотности 4) становление современного литературного языка 5) было создано Министерство народного образования 6) распространение различных форм внешкольного образования Единственным университетом в России до XIX века был: а) Московский + б) Петербургский в) Казанский Господствующим направлением в русском искусстве начала 19 века оставался: а) классицизм + б) реализм в) романтизм. Храм Христа Спасителя, Александровская колонна были возведены в память о (об) а) русско-турецкой войне 1806-1812 гг. б) Отечественной войне 1812 г. в) Кавказской войне г) Крымской войне

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в тестовой форме. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур. УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.
		Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка. Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения. Владеет:	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилистических черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Искусство Древней Руси»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в период IX-XVII вв.; крупнейшие памятники и имена деятелей древнерусской культуры
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет рассматривать динамику развития древнерусского искусства в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники древнерусского периода
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления древней истории отечественной культуры

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в период IX-XVII вв.; крупнейшие памятники и имена деятелей древнерусской культуры. Умеет рассматривать динамику развития древнерусского искусства в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать	1. Первыми монументальными постройками Киевской Руси руководили: а) итальянские зодчие; б) французские зодчие; в) греческие зодчие; г) германские зодчие. 2. Сказочная птица с человеческим лицом, изображаемая на старинных лубочных русских картинках называлась: а) Алконост; б) Феникс; в) Филин; г) Сокол. 3. Языческий храм называется: а) святилище; б) капище; в) церковь; г) собор. 4. Старинное зрелище, массовая игра с плясками, пением, хороводами, театрализованными обрядами называлось: а) олимпиада; б) игрище; в) коло; г) ристалище. 5. Бог грозы в славяно-русской мифологии, глава языческого пантеона: а) Перун; б) Стрибог; в) Дажбог; г) Ярило. 6. Металл, из которого в Древней Руси делали роскошные чаши, в них подавали красный мед: а) бронза; б) серебро; в) золото; г) платина. 7. Древнерусское серебряное или золотое украшение,

	основные историко-культурные памятники древнерусского периода. Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления древней истории отечественной культуры	надевавшееся на шею: а) бусы; б) гривна; в) монисты; г) ожерелье. 8. Город Древней Руси, который называли «матерью городов русских»: а) Новгород; б) Киев; в) Владимир; г) Смоленск. 9. Дьякон Григорий в 1056-1057 гг. написал одно из известнейших Евангелий для: а) посадника Остромира; б) князя Мономаха Мстислава; в) князя Святослава; г) игумена Кириака. 10. Служители языческих культов назывались: а) жрецы; б) монахи; в) послушники; г) волхвы. 11. Владимиро-Суздальская Русь достигла расцвета при: а) Юрии Долгоруком; б) Андрее Боголюбском; в) Всеволоде Большое Гнездо; г) Юрии Всеволодовиче. 12. Обрядовые действия древних славян в память умершего назывались: а) пиршество; б) тризна; в) триба; г) поминки. 13. В 945 г. киевский князь Игорь приносил клятву перед идолом одного из языческих богов славян о соблюдении заключенного с греками договора. Назовите имя этого бога: а) Стрибог; б) Дажбог; в) Перун; г) Хорс. 14. Поселение славян в Древней Руси называлось: а) хутор; б) слобода; в) село; г) деревня. 15. Первая каменная постройка в Киеве, возведенная византийскими мастерами и разрушенная монголо-татарами в 1240 г. называлась: а) Спасо-Преображенский собор; б) Десятинная церковь; в) Софийский собор; г) Юрьев собор. 16. Собор Киевской Руси, который считается вершиной южнорусского зодчества XI в.: а) Спасо-Преображенский; б) Николо-Дворищенский; в) Софийский собор; г) Юрьев собор. 17. Собор, построенный в XI в. в Киевской Руси, который специалисты считают «самым византийским»: а) Софийский; б) Антониев; в) Спасо-Преображенский; г) Юрьев.

		18. Странствующие актеры, выступавших в качестве певцов, острологов, музыкантов, исполнителей сценок, дрессировщиков: а) кукольники; б) шуты; в) скоморохи; г) потешники. 19. Широкий открытый сосуд с носиком, из которого наливали в Древней Руси вино, пиво, мед на пирах: а) братина; б) чара; в) ендова; г) ковш. 20. Известный деятель русской культуры, написавший в начале XII в. «Повесть временных лет»: а) Кирилл; б) Мефодий; в) Нестор; г) Златоцвет. 21. Выдающееся произведение мировой средневековой литературы, созданное на Руси в конце XII в.: а) «Слово о законе и благодати»; б) «Слово Даниила Заточника»; в) «Слово о полку Игореве»; г) «Слово о гибели Русской земли». 22. Авторство «Слова о законе и благодати», написанное в Киевской Руси в середине XI в., принадлежит: а) игумену Феодосию; б) митрополиту Иллариону; в) монаху Нестору; г) князю Ярославу Мудрому. 23. Выдающееся архитектурное сооружение XII в., построенное как памятник победоносного похода суздальских войск в Волжскую Булгарию: а) Успенский собор во Владимире; б) церковь Покрова на Нерли; в) Дмитриевский собор; г) Золотые ворота. 24. Собор, построенный во второй четверти XII в. во Владимиро-Суздальском княжестве, который называют «победной песней» русской архитектуры домонгольской Руси: а) Рождественский собор; б) Дмитриевский собор; в) Собор Рождества Богородицы; г) Георгиевский собор. 25. Деятель русской культуры, который высказал следующую мысль: «Татары не походили на мавров. Они, завоевав Россию, не подарили ей ни алгебры, ни Аристотеля»: а) Н.М. Карамзин; б) А.С. Пушкин; в) М.В. Ломоносов; г) Г.Р. Державин.

		26. Явление, нанесшее огромный урон русской национальной культуре XII—XVI вв.: а) феодальная раздробленность русского государства; б) монголо-татарское иго; в) отрыв культуры Руси от культуры Европы; г) отрыв культуры Руси от культуры Византии. 27. Былины о Василии Буслаеве и Садко сложились в XIV в. в: а) в Киеве; б) в Смоленске; в) во Владимире; г) в Новгороде. 28. «Золотым веком» новгородской монументальной живописи называют: а) XII в.; б) XIII в.; в) XIV в.; г) XV в. 29. Живописец, который, по свидетельству русского средневекового писателя Епифания Премудрого, к концу своей жизни расписал более 40 церквей: а) Прохор с Городца; б) Ф. Грек; в) А. Рублев; г) Д. Черный. 30. Автор иконы «Троица», написанной для иконостаса Троицкого собора: а) Д. Черный; б) А. Рублев; в) Ф. Грек; г) Прохор с Городца. 31. Изображение двуглавого орла на государственной печати на Руси появилось: а) после восшествия Ивана III на царский престол; б) после женитьбы Ивана III на Софье Палеолог; в) в период восшествия Ивана IV на престол; г) в период покорения Иваном IV Казанского ханства. 32. Духовным вождем русского народа можно назвать: а) Михаила Черниговского; б) митрополита Алексея; в) Сергия Радонежского; г) Дмитрия Донского. 33. Максим Грек приехал в Россию: а) для консультации с русской церковью; б) для исправления религиозных книг; в) для проведения религиозных служб; г) для изучения русского православия. 34. Основатель русского книгоиздания, первопечатник: а) Ф. Скорина; б) И. Федоров; в) И. Гуттенберг; г) Я. Мстицлавец. 35. Иван IV построил «запасную столицу»: а) в Костроме; б) в Вологде; в) во Владимире; г) в Ярославле.

		36. Архангельский собор Московского Кремля возводили: а) как усыпальницу московских государей; б) как собор с трапезными палатами; в) как собор для заседаний московского правительства; г) как усыпальницу для верховного духовенства. 37. Собор Покрова на Рву (иначе храм Василия Блаженного) в Москве, возведенный русскими зодчими Бармой и Постником, был посвящен: а) взятию Астрахани; б) покорению Сибири; в) взятию Казани; г) взятию Полоцка. 38. Царь-пушку, находящуюся в Московском Кремле, отлил: а) Булгак Новгородцев; б) Яков; в) Игнатий; г) Андрей Чохов. 39. Москва становится не только столицей Руси, но и культурным центром воссоединенных русских земель: а) в середине XVI в.; б) в конце XVI в.; в) в конце XVI – нач. XVII в.; г) в конце XVII в. 40. Архитектор, построивший Успенский собор Московского Кремля: а) П. Соларно; б) П. Малый; в) А. Фиораванти; г) А. Новый. 41. Изображение евангелиста Луки, являющееся наиболее интересной гравюрой XVI в., было помещено в: а) «Евангелии» 1556 г.; б) «Апостоле» 1564 г.; в) «Псалтири» 1577 г.; г) в «Апостоле» 1597 г. 42. Теорию «Москва - третий Рим» развивал: а) Фотий; б) Филипп; в) Филарет; г) Филофей. 43. Церковь, построенную Василием III в честь рождения долгожданного наследника, будущего грозного царя всея Руси: а) церковь Иоанна Предтечи в Дьякове; б) церковь Вознесения в селе Коломенском; в) церковь Трифона в Напрудном в Москве; г) Архангельский собор. 44. Город, где русский зодчий Федор Конь построил крепость, которую Борис Годунов назвал «ожерельем всей Руси... на зависть врагам и на гордость Московского государства...»: а) Москва; б) Новгород; в) Смоленск; г) Псков.

		45. Русский зодчий вт. пол. XVI в., строитель стен и башен Белого города в Москве: а) Барма; б) Постник; в) Ф. Конь; г) М. Фрязин. 46. Русский церковный деятель, известный писатель и публицист, стал главой церковного раскола и был сожжен за «хулы» на царский дом: а) Аввакум; б) Епифаний; в) Авраамий; г) Алексей. 47. Итальянская одежда, которую носили придворные в XVII в.: а) опашень; б) кафтан; в) ферязь; г) охабень. 48. Самая распространенная одежда, которую носили мужчины-россияне в XVII в.: а) опашень; б) кафтан; в) ферязь; г) охабень. 49. Самая распространенная одежда, которую носили женщины-россиянки в XVII в.: а) сарафан; б) летник; в) опашень; г) душегрей. 50. Герой, убивающий змея на московском гербе: а) Дмитрий Пожарский; б) Георгий Победоносец; в) Юрий Долгорукий; г) Козьма Минин. 51. Первый русский составитель географического атласа и «Чертежной книги Сибири»: а) Е.П. Хабаров; б) В.Д. Поярков; в) С.У. Ремезов; г) С.И. Дежнев. 52. Для русской поэзии XVII в. было характерно: а) возникновение ямбического стихосложения; б) господство безрифменной поэзии; в) господство тонического стихосложения; г) возникновение рифмованной поэзии. 53. Веком великих русских географических открытий, явившихся большим вкладом в мировую науку являлся: а) XV в.; б) XVI в.; в) XVII в.; г) XVIII в. 54. Выдающийся мастер «строгановской школы» отечественной живописи: а) Гурий Никитин; б) Прокопий Чирин; в) Сила Савин; г) Симон Ушаков. 55. Русский писатель, ставший основоположником

	отечественной драматургии («Притча о блудном сыне», «Трагедия о Навуходоносоре царе»): а) К. Истомин; б) С. Медведев; в) С. Полоцкий; г) А. Лызлов. 56. Русский литератор XVII в., был учителем царских детей: а) Епифаний Славнацкий; б) Арсений Сатановский; в) Карион Истомин; г) Симеон Полоцкий. 57. Основатель и руководитель придворного театра при царе Алексее Михайловиче: а) Л. Рингубер; б) И.Г. Грегори; в) Ю.М. Гивнер; г) П.Л. Блюментрост. 58. Русский политический деятель, писатель, написал знаменитое «Сказание» — «Историю в память предыдущим родам»: а) Авраамий Палицын; б) Даниил Заточник; в) Симеон Полоцкий; г) Карион Истомин. 59. Автор поэтической «Повести об Азовском осадном сидении донских казаков»: а) К. Истомин; б) Д. Герасимов; в) Ф. Порошин; г) И. Пересветов. 60. Русский просветитель XVII в., создал первую грамматику, ставшую учебником: а) В. Бурцев; б) М. Смотрицкий; в) А. Палицын; г) С. Полоцкий. 61. Славяно-греко-латинская академия была открыта в: а) 1667 г.; б) 1677 г.; в) 1687 г.; г) 1697 г. 62. Русский живописец XVII в. написал теоретическую работу «Слово к любителю иконного писания»: а) Георгий Зиновьев; б) Федор Zubов; в) Симон Ушаков; г) Иосиф Владимир. 63. Крупнейший иконописец XVII в.: а) Прокопий Чирин; б) Назарий Савин; в) Григорий Ржевитин; г) Третьяк Новгородец.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в тестовой форме. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее

программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Историография всеобщей истории
(педобразование)**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: – ключевые проблемы истории исторической мысли, теоретический материал дисциплины; – условия и этапы развития основных направлений историографии; – вопросы становления и развития истории как академической науки; – базовые категории и понятия историографии. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторического знания; – самостоятельно составить историографический очерк по заданной теме. Владеет навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной	ПК-2.1. Знает основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов	Знает: – ключевые проблемы истории исторической мысли, теоретический материал дисциплины;

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды. ПК-2.2. Умеет применять потенциал образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-2.3. Владеет технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	– условия и этапы развития основных направлений историографии; – вопросы становления и развития истории как академической науки; – базовые категории и понятия историографии. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторического знания; – самостоятельно составить историографический очерк по заданной теме. Владеет навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-3.1. Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-3.3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального	Знает: – ключевые проблемы истории исторической мысли, теоретический материал дисциплины; – условия и этапы развития основных направлений историографии; – вопросы становления и развития истории как академической науки; – базовые категории и понятия историографии. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития

	самоопределения обучающихся.	исторического знания; – самостоятельно составить историографический очерк по заданной теме. Владеет навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.

2. Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он активно и успешно выступал на семинарах, самостоятельно подготовил и защитил доклад–презентацию по одной из тем самостоятельной работы, написал и защитил историографический очерк (эссе) по теме бакалаврской работы, и показал:

- знание ключевых проблем истории исторической мысли, теоретического материала дисциплины; условий и этапов развития основных направлений историографии; вопросов становления и развития истории как академической науки; базовых категорий и понятий историографии;

- умение обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторического знания; самостоятельно составить историографический очерк по заданной теме;

- владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой; при этом ответив без ошибок на два вопроса теоретического билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он успешно выступал на семинарах, под руководством преподавателя: подготовил и защитил доклад–презентацию по одной из тем самостоятельной работы, написал и защитил историографический очерк (эссе) по теме бакалаврской работы, и показал:

- знание ключевых проблем истории исторической мысли, теоретического материала дисциплины; условий и этапов развития основных направлений историографии; вопросов становления и развития истории как академической науки; базовых категорий и понятий историографии;

- умение, под руководством преподавателя, обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторического знания; самостоятельно составить историографический очерк по заданной теме;

- владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой;

при этом ответив на два вопроса теоретического билета, допуская незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы, и способность ориентироваться в теоретических вопросах историографии всеобщей истории, при этом дав полный ответ на один вопрос теоретического билета;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы, не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: – ключевые проблемы истории исторической мысли, теоретический материал дисциплины; – условия и этапы развития основных направлений историографии; – вопросы становления и развития истории как академической науки; – базовые категории и понятия историографии.	1. Понятие об историографии как науке. 2. Принципы и методы историографии. Методологические вопросы изучения историографии. 3. Общая характеристика античной историографии. 4. Концепции истории у Геродота и Фукидида. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида. 5. Греческая историография эпохи эллинизма. 6. Римская античная историография. 7. Общая характеристика средневековой историографии. Исторические концепции Августина Аврелия, Беды Достопочтенного. 8. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. 9. Общая характеристика историографии эпохи гуманизма. 10. Античность в историческом сознании эпохи гуманизма. 11. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики в историографии гуманизма. 12. Основные школы гуманистической историографии. Л. Бруни. Ф. Биондо. Н. Макиавелли. 13. Теория истории Ф. Бэкона. 14. Научная революция и историческое знание в XVII веке. Появление «социальной физики». 15. Развитие историографии в эпоху Просвещения. (Общая характеристика).
ПК-2. Знает: – ключевые проблемы истории исторической	1. «Философская история» эпохи Просвещения. 2. Теории прогресса и исторических циклов в историографии эпохи Просвещения. 3. Исторические взгляды английских просветителей (Д.

мысли, теоретический материал дисциплины; – условия и этапы развития основных направлений историографии; – вопросы становления и развития истории как академической науки; – базовые категории и понятия историографии.	Юм, Э. Гиббон, У. Робертсон. Идеи Болингброка). 4. Развитие историографии и историософии учеными Западной Европы в XIX столетии. 5. Историческая культура романтизма. 6. Направления романтической историографии. 7. Интерпретация исторического процесса в философских системах XIX века (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше). 8. Историография конца XIX – начала XX веков. 9. Позитивизм и научная история в конце XIX – начале XX веков. 10. Формирование историографических школ в конце XIX – начале XX веков. 11. Развитие историографии в XX веке. 12. Экономическая история в XX веке. 13. Цивилизационный и культурно-исторический подход к изучению прошлого в историографии XX века. 14. «Новая историческая наука» XX века. 15. Социальная история и историческая антропология в историографии XX века.
ПК-3. Знает: – ключевые проблемы истории исторической мысли, теоретический материал дисциплины; – условия и этапы развития основных направлений историографии; – вопросы становления и развития истории как академической науки; – базовые категории и понятия историографии.	1. «Новая локальная история» и микроистория XX века. 2. Состояние историографии на рубеже тысячелетий. 3. Гендерная история в историографии на рубеже тысячелетий. 4. Историческая биография и «новая биографическая история» в историографии на рубеже тысячелетий. 5. Школа «Анналов» во французской историографии. 6. Французская историография во второй половине XX века. «Новое историческое мышление» и «новая историческая наука». 7. Историческая наука Великобритании в первой половине XX века. 8. Историческое знание в Великобритании второй половины XX века. «Новая социальная история». 9. Историческая наука в США в первой половине XX века. Подъем прогрессистской школы. 10. Историческая наука в США во второй половине XX века. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». 11. Германская историография в первой половине XX века. 12. Историческая наука ФРГ. От идеалистического историзма к социально-критической истории. 13. Итальянская историография в первой половине XX века. 14. Основные тенденции развития итальянской историографии во второй половине XX века.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

ПК-1. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторического знания; – самостоятельно составить историографический очерк по заданной теме. <i>Владеет навыками сравнительно– исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.</i>	1. Подготовить доклад–презентацию по одной из тем самостоятельной работы (согласовывается с преподавателем). 2. Написать историографический очерк (эссе) по теме бакалаврской работы.
ПК-2. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторического знания; – самостоятельно составить историографический очерк по заданной теме. <i>Владеет навыками сравнительно– исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.</i>	1. Подготовить доклад–презентацию по одной из тем самостоятельной работы (согласовывается с преподавателем). 2. Написать историографический очерк (эссе) по теме бакалаврской работы.
ПК-3. Умеет: – обобщать, делать	1. Подготовить доклад–презентацию по одной из тем самостоятельной работы (согласовывается с

выводы по изучаемым материалам; – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторического знания; – самостоятельно составить историографический очерк по заданной теме. <i>Владеет навыками</i> сравнительно– исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.	преподавателем). 2. Написать историографический очерк (эссе) по теме бакалаврской работы.

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой).

Перед запланированным теоретическим зачётом по билетам обучающийся обязан подготовить и защитить две практических работы: доклад–презентацию по одной из тем самостоятельной работы и историографический очерк (эссе) по теме бакалаврской работы.

Зачёт по теоретическому материалу проводится в устной форме и состоит из двух вопросов по билету. Подготовка ответа первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студенту может быть задано до трёх дополнительных вопросов, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Историография Отечественной истории»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории.
	ПК.2.3	Владеет: способностью критически оценивать

	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ.

В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Предмет, цели, задачи историографии. 2. Основные методологические принципы историографии, периодизация отечественной историографии. 3. Исторические знания в Древней Руси. "Повесть временных лет". 4. Русское Летописание XII- середина XV вв. 5. Историография эпохи Возрождения: основные идеи и тенденции. 6. Русская историография второй половины XVII в. 7. Теория естественного права и общественного договора. Развитие историографии в XVII- нач. XVIII вв. 8. Петровские реформы и их роль в развитии историографических знаний.
ПК-2. Знает: основные	9. В.Н.Татищев и его "История Российская с древнейших времен".

исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	10. М.В.Ломоносов и его борьба с норманской теорией Г.Ф.Миллера. 11. Дворянская историография второй половины XVIII в.: М.М.Щербатов и И.Н. Болтин. 12. Исторические взгляды просветителей Новиков, Десницкий, Третьяков. 13. Развитие методологических основ исторической науки в первой трети XIX века. 14. Русская историография 1825-1830-х годов. И.Ф. Эверс, М.Т. Каченовский, Н.А. Полевой 15. Формирование мировоззрения Н.М.Карамзина. "Записка о древней и новой России". 16. Общественно- политические и научные задачи "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина. 17. Теория официальной народности М.П. Погодин. 18. Возникновение революционного понимания истории и общественно-политические и исторические взгляды А.Н. Радищева. 19. Развитие революционной исторической мысли в трудах декабристов. 20. Революционно-демократическая концепция русской истории. Научная деятельность А.П.Щапова. 21. Исторические взгляды славянофилов. 22. Основные черты исторической концепции С.М.Соловьева. "История России с древнейших времен". 23. Историографическая школа государственников: К.Д. Кавелин, Б.Н.Чичерин. 24. К.Маркс, Ф.Энгельс и развитие теории исторического процесса. 25. Консерватизм и национализм в историографии конца XIX - нач. XX в. Проблема этнических особенностей русского народа. 26. В.О.Ключевский и его "Курс русской истории". 27. Народническая историография В.И. Семевский. 28. П.Н.Милюков и попытки нового обоснования государственной теории. 29. Особенности государственной теории и анализ социально - экономических отношений в трудах С.Ф.Платонова, М.А. Дьяконова и Ю.В. Готье. Ранние работы С.В.Бахрушина, Б.Д. Грекова.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории.	30. Теоретические поиски историографии во второй половине XIX века. Позитивизм. 31. "Экономический материализм" в русской историографии, исторические работы "легальных марксистов". 32. Развитие исторического источниковедения. А.А.Шахматов. 33. Историография начала XX века о революционном движении в России. 34. Методологические проблемы в русской историографии начала XX в. 35. Эволюция взглядов Г.В.Плеханова на русскую историю.

	36. Историческая концепция Н.А.Рожкова. 37. Марксизм в русской историографии. М.Н.Покровский. 38. Становление советской историографии - основные проблемы и тенденции. Дискуссии по истории России и СССР. 39. Дореволюционная история России в идеологии ВКП(б) 1930-х годов. 40. Вопросы истории Древней Руси в трудах Б.Д. Грекова. 41. Изучение проблем феодализма и капитализма в России Н.М.Дружининым. 42. История Древней Руси в изложении академика Б.А.Рыбакова. 43. Отечественная историческая наука в годы Великой Отечественной войны. 44. Советская историография сер.1950 - сер. 1960-х гг. Оттепель в исторической науке. 45. Этапы российской истории в осмыслении евразийцев 46. Отечественная историография 1970- 1990-х годов: основные тенденции. 47. Новые подходы к изучению истории России XX века на современном этапе. 48. Методологические аспекты отечественной историографии советского периода. 49. История советского общества в отечественной и зарубежной исторической науке 50. Новые подходы к изучению истории России XVIII - XIX вв. на современном этапе. 51. Новые подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVII вв. на современном этапе. 52. Влияние западной науки на обновление методологического инструментария исторических исследований (школа "Анналов" и др. направления).

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками	Тематика эссе: 1. История России в художественных произведениях. Критический анализ (на примере любого художественного исторического произведения). 2. Исторические взгляды Д.С. Мережковского. Тематика презентаций: 1. «Слово и полку Игореве» как памятник исторической мысли

реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	русского средневековья. 2. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России. 3. Государственная школа в русской историографии.
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	Тематика эссе: 1. Историки русского зарубежья об истории Русской Православной Церкви (1920-е 1960-е гг.). 2. Феномен советской церковной историографии. Тематика презентаций: 1. Новые направления в исторической мысли. 2. Развитие историографических знаний в России. 3. Особенности научно-академического творчества русских историков в эмиграции.
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории. Владеет: навыками	Тематика презентаций: 1. Н.М. Карамзин и его концепция русской истории. 2. В.Н. Татищев и его роль в становлении исторической науки в России. 3. С.М. Соловьев и его концепция русской истории. 4. История России в трудах Б.Д. Грекова и М.Н. Тихомирова. 5. История России в трудах Л.В. Черепнина и А.А. Зимина.

аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно- следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.

	4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.) 7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.

	24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией. 36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация

	исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный

	и социокультурный аспекты? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
История внешней политики зарубежных стран

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает основные этапы истории внешней политики зарубежных стран и особенности ее проведения различными странами мира; значение данного вопроса в разработке и реализации учебных программ по всемирной истории
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет применять технологию проблемного обучения при раскрытии вопроса, связанного с историей внешней политики зарубежных стран.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет навыками определения содержания образовательной программы по всемирной истории и места вопроса истории внешней политики зарубежных стран.
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	ПК-2.1. Знает основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Знает: основные требования к формированию предметных результатов обучения всемирной истории и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.
	ПК-2.2. Умеет применять потенциал образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Умеет: применять потенциал образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения

учебного предмета	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-2.3. Владеет технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Владеет: технологией достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-3.1. Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает роль социокультурного фактора в истории внешней политики зарубежных стран и его влияние на процесс воспитания обучающихся.
	ПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет опираясь на исторический опыт истории зарубежных стран, формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации обучающихся
	ПК-3.3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеет методами анализа исторических закономерностей с целью осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся

2. Критерии оценивания

Зачет

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

Экзамен

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает и анализирует основные этапы истории внешней политики зарубежных стран, определяет роль социокультурного фактора в истории и способен применять теоретические знания в процессе обучения и воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы истории внешней политики зарубежных стран, определяет

роль социокультурного фактора в истории и способен применять теоретические знания в процессе обучения и воспитании, но при анализе исторического развития допускает неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы исторического развития зарубежных стран, но допускает ошибки в анализе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не может охарактеризовать основные этапы истории внешней политики зарубежных стран.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: основные этапы истории внешней политики зарубежных стран и особенности ее проведения различными странами мира; значение данного вопроса в разработке и реализации учебных программ по всемирной истории.	1. Концепция внешней политики РФ: краткий анализ документа 2. Договорная база российско-китайских стратегических отношений 3. Основные приоритеты внешней политики администрации Б.Обамы 4. Отношения НАТО-Россия после Лиссабонского саммита 5. Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): создание, цели, задачи 6. «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности в отношениях ЕС-Россия 7. АСЕАН: основополагающие документы, цели и задачи Ассоциации 8. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом 9. Копенгагенские критерии Европейского союза 10. Договор о европейской безопасности: краткий анализ Проекта документа 11. ШОС во внешней политике Китая 12. Документы, положившие начало ЕС 13. Материалы встречи президентов США и России (Лондон, 1 апреля 2009г.) 14. «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия в отношениях ЕС-Россия 15. Краткий анализ документов саммита Россия - США (6 июля 2009г.) 16. АЛБА: краткий анализ целей и задач 17. Маастрихтский договор 18. Политика США в отношении Афганистана и Пакистана; краткий анализ документа и стратегии. 19. Основные задачи процесса палестинско - израильского урегулирования 20. Процесс расширения ЕС: этапы 21. «Дорожная карта» по общему экономическому пространству в отношениях ЕС-Россия 22. Основы и приоритеты внешней политики Индии 23. Договор СНВ-3: краткий анализ документа 24. Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике ведущих зарубежных государств 25. Создание Организации латиноамериканских и карибских государств 26. Российско-японский план действий, 10.01.2003г. 27. Арабская мирная инициатива: краткая характеристика 28. Основные направления внешней политики Пакистана 29. Лиссабонский договор: краткий анализ основных положений документа 30. «Дорожная карта» БВУ: анализ целей и задач документа 31. АСЕАН + 3. (Китай, Япония и Южная Корея) 32. Основные положения новой Стратегической концепции НАТО

	33. Договорная база японо-российских отношений 34. АРФ 35. ОЕПБО. Современный формат 36. Диалоговое партнерство Россия – АСЕАН 37. Основные приоритеты внешней политики Китая 38. Приоритеты внешней политики Японии 39. ЭнергодIALOG ЕС-Россия. Основные показатели 40. Процесс мирного урегулирования в Афганистане 41. «Безопасная Европа в более совершенном мире»: краткий анализ документа 42. Совместное заявление Совета Россия-НАТО (20.10.2010). 43. Договорная база стратегических отношений Индии и России 44. Современное состояние российско-китайских отношений: основные достижения и проблемы
ПК 2. Знает: основные требования к формированию предметных результатов обучения всемирной истории и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	1. Концепция внешней политики РФ: краткий анализ документа 2. Договорная база российско-китайских стратегических отношений 3. Основные приоритеты внешней политики администрации Б.Обамы 4. Отношения НАТО-Россия после Лиссабонского саммита 5. Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): создание, цели, задачи 6. «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности в отношениях ЕС-Россия 7. АСЕАН: основополагающие документы, цели и задачи Ассоциации 8. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом 9. Копенгагенские критерии Европейского союза 10. Договор о европейской безопасности: краткий анализ Проекта документа 11. ШОС во внешней политике Китая 12. Документы, положившие начало ЕС 13. Материалы встречи президентов США и России (Лондон, 1 апреля 2009г.) 14. «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия в отношениях ЕС-Россия 15. Краткий анализ документов саммита Россия - США (6 июля 2009г.) 16. АЛБА: краткий анализ целей и задач 17. Маастрихтский договор 18. Политика США в отношении Афганистана и Пакистана; краткий анализ документа и стратегии. 19. Основные задачи процесса палестинско - израильского урегулирования 20 Процесс расширения ЕС: этапы 21 «Дорожная карта» по общему экономическому пространству в отношениях ЕС-Россия 22. Основы и приоритеты внешней политики Индии 23. Договор СНВ-3: краткий анализ документа 24. Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике ведущих зарубежных государств 25. Создание Организации латиноамериканских и карибских государств 26. Российско-японский план действий, 10.01.2003г. 27. Арабская мирная инициатива: краткая характеристика 28. Основные направления внешней политики Пакистана 29. Лиссабонский договор: краткий анализ основных положений документа 30. «Дорожная карта» БВУ: анализ целей и задач документа 31. АСЕАН + 3. (Китай, Япония и Южная Корея) 32. Основные положения новой Стратегической концепции НАТО 33. Договорная база японо-российских отношений 34. АРФ 35. ОЕПБО. Современный формат 36. Диалоговое партнерство Россия – АСЕАН 37. Основные приоритеты внешней политики Китая 38. Приоритеты внешней политики Японии 39. ЭнергодIALOG ЕС-Россия. Основные показатели 40. Процесс мирного урегулирования в Афганистане

	41. «Безопасная Европа в более совершенном мире»: краткий анализ документа 42. Совместное заявление Совета Россия-НАТО (20.10.2010). 43. Договорная база стратегических отношений Индии и России 44. Современное состояние российско-китайских отношений: основные достижения и проблемы
ПК 3. Знает: роль социокультурного фактора в истории внешней политики зарубежных стран и его влияние на процесс воспитания обучающихся	1. Концепция внешней политики РФ: краткий анализ документа 2. Договорная база российско-китайских стратегических отношений 3. Основные приоритеты внешней политики администрации Б.Обамы 4. Отношения НАТО-Россия после Лиссабонского саммита 5. Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР): создание, цели, задачи 6. «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности в отношениях ЕС-Россия 7. АСЕАН: основополагающие документы, цели и задачи Ассоциации 8. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом 9. Копенгагенские критерии Европейского союза 10. Договор о европейской безопасности: краткий анализ Проекта документа 11. ШОС во внешней политике Китая 12. Документы, положившие начало ЕС 13. Материалы встречи президентов США и России (Лондон, 1 апреля 2009г.) 14. «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия в отношениях ЕС-Россия 15. Краткий анализ документов саммита Россия - США (6 июля 2009г.) 16. АЛБА: краткий анализ целей и задач 17. Маастрихтский договор 18. Политика США в отношении Афганистана и Пакистана; краткий анализ документа и стратегии. 19. Основные задачи процесса палестинско - израильского урегулирования 20 Процесс расширения ЕС: этапы 21 «Дорожная карта» по общему экономическому пространству в отношениях ЕС-Россия 22. Основы и приоритеты внешней политики Индии 23. Договор СНВ-3: краткий анализ документа 24. Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике ведущих зарубежных государств 25. Создание Организации латиноамериканских и карибских государств 26. Российско-японский план действий, 10.01.2003г. 27. Арабская мирная инициатива: краткая характеристика 28. Основные направления внешней политики Пакистана 29. Лиссабонский договор: краткий анализ основных положений документа 30. «Дорожная карта» БВУ: анализ целей и задач документа 31. АСЕАН + 3. (Китай, Япония и Южная Корея) 32. Основные положения новой Стратегической концепции НАТО 33. Договорная база японо-российских отношений 34. АРФ 35. ОЕПБО. Современный формат 36. Диалоговое партнерство Россия – АСЕАН 37. Основные приоритеты внешней политики Китая 38. Приоритеты внешней политики Японии 39. ЭнергодIALOG ЕС-Россия. Основные показатели 40. Процесс мирного урегулирования в Афганистане 41. «Безопасная Европа в более совершенном мире»: краткий анализ документа 42. Совместное заявление Совета Россия-НАТО (20.10.2010). 43. Договорная база стратегических отношений Индии и России 44. Современное состояние российско-китайских отношений: основные достижения и проблемы

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять технологию проблемного обучения при раскрытии вопроса, связанного с историей внешней политики зарубежных стран. Владеет: навыками определения содержания образовательной программы по всемирной истории и места вопроса истории внешней политики зарубежных стран.	Задаем: - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность) Требуется: - проанализировать особенности внешней политики; - предложить пути разрешения противоречий; - определить роль данного вопроса в будущей профессиональной деятельности
ПК 2. Умеет: применять потенциал образовательной среды для достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеет: технологией достижения предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в	Задаем: - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность) Требуется: - проанализировать особенности внешней политики; - предложить пути разрешения противоречий; - определить роль данного вопроса в будущей профессиональной деятельности

условиях образовательной среды.	
ПК 3. Умеет: опираясь на исторический опыт истории зарубежных стран, формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации обучающихся Владеет: методами анализа исторических закономерностей с целью осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся	Задаем: - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность). Требуется: - проанализировать особенности внешней политики; - определить место данного вопроса в школьном курсе истории; - определить роль данного вопроса в будущей профессиональной деятельности.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса (один теоретический и один практический).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1 часа. Ответ студента длится в течение 5-7 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется в соответствии с учетом результатов ответов на оба вопроса билета и дополнительные вопросы.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и один практико-ориентированный.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1 часа. Ответ студента длится в течение 5-7 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется в соответствии с учетом результатов ответов на оба вопроса билета и дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История внешней политики России»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы истории внешней политики, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций истории отечественной внешней политики.
	ПК.2.3	Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую

	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	информацию на основе принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений истории внешней политики; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического процесса.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические

неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Основные направления внешней политики Древней Руси. 2. Походы князей Олега и Игоря на Византию и их результаты. 3. Восточный поход Святослава. 4. Поход Святослава на Дунай. 5. Влияние принятия христианства на русскую внешнюю политику. 6. Походы русских князей против половцев в начале XII в. и их значение. 7. Внешняя политика русских княжеств в середине XII – середине XIII в. 8. Монголо-татарское нашествие на Русь. 9. Шведская агрессия и натиск крестоносцев на Русь в середине XIII в. 10. Великое княжество Литовское и его место в системе международных отношений. 11. Внешняя политика Ивана III. 12. Внешняя политика Русского государства в первой половине XV в. 13. Восточное и южное направление внешней политики России в середине – второй половине XVI в. 14. Ливонская война. Русская дипломатия во время Ливонской войны. 15. Внешняя политика правительства Бориса Годунова.

	16. Внешняя политика России в годы Смуты. 17. Последствия Смуты. Международное положение России накануне 20-х гг. XVII в. 18. Ликвидация внешнеполитических последствий Смуты при Романовых. 19. Развитие внешней торговли в XVII веке. 20. Основные направления внешней политики в XVII веке. 21. Внешняя политика России в первой половине XVII века. 22. Взаимоотношения России, Польши и Швеции во второй половине XVII века. 23. Освоение Сибири в XVII веке. 24. Россия и Турция во второй половине XVII в. Азовское сидение. 25. Внешняя политика России конца XVII в. Азовские походы. 26. Основные направления внешней политики Петра I. «Великое посольство». 27. Внешняя торговля и торговая политика в России конце XVII – первой четверти XVIII века. 28. Северная война: причины, подготовка, военные действия в 1700–1709 гг. 29. Северная война: военные действия в 1710–1721 гг., итоги. 30. Итоги Прутского и Персидского походов Петра I. 31. Внешняя политика при преемниках Петра I. 32. Приход к власти Анны Иоанновны и ее внешняя политика.
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы истории внешней политики, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности	1. Внешняя политика Елизаветы Петровны. 2. Участие России в Семилетней войне. 3. Русско-турецкая война 1768–1774 гг., ее результаты 4. Русско-турецкая война 1787–1791 гг., ее итоги. 5. Россия и разделы Польши. 6. Россия и Франция в конце XVIII века. 7. Отношения России и Швеции после Северной войны. 8. Позиция России в период борьбы английских колоний за независимость. 9. Основные направления внешнеполитической деятельности Павла I. 10. Основные направления внешней политики России в 1801 – 1807 гг. Участие в антифранцузских коалициях. 11. Внешняя политика России от Тильзита до Венского конгресса. 12. Российская дипломатия на Венском конгрессе. 13. Европейская политика России от Венского конгресса до революционного подъема 1830-х гг. 14. Восточный вопрос во внешней политике России в 20-е гг. XIX в.: греческий вопрос, отношения с Турцией и Персией. 15. Внешняя политика Николая I: европейское направление в 30 – 40-е гг. XIX столетия. 16. Участие России в Египетском кризисе. Ункяр-Искелесийский договор. 17. Россия в Восточном кризисе 1850-х гг. Внешнеполитические последствия поражения в Крымской войне. 18. Основные цели и задачи внешней политики России в 1860-е

	– 70-е гг. 19. Балканский кризис 1870-х гг. Сан-Стефанский и Берлинский договоры. 20. Союз трех императоров 70–80-е гг. Причины создания и расстановка сил. 21. Крах Союза трех императоров. Сближение с Францией. 22. Средняя Азия во внешней политике России в 1860-е – 90-е гг. 23. Политика России на Дальнем Востоке и в Тихом океане в 1860-е – 90-е гг. 24. Основные направления внешней политики России в 1894-1903 гг. 25. Внешняя политика России в годы русско-японской войны. 26. Внешняя политика России в 1906-1911 гг. 27. Внешняя политика России в 1912-1914 гг. Внешняя политика России в 1912-1914 гг. 28. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития.	1. Внешняя политика России в марте-октябре 1917 г. 2. Внешняя политика большевиков после прихода к власти (конец 1917-начало 1918 г.). Брестский мир. 3. Внешняя политика Советского государства в период гражданской войны и иностранной военной интервенции. 4. Отношения Советской республики со странами Запада в начале 1920-х годов. Конференции в Генуе, Гааге и Лозанне. 5. Отношения Советской республики с государствами Прибалтики, Финляндией и Польшей в 1920-1921 гг. 6. «Полоса признаний» Советского Союза и его внешняя политика во второй половине 20-х гг. 7. Внешняя политика СССР в условиях нарастания военной опасности в 1930-е гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. 8. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их последствия. 9. Советско-германские соглашения 1939 г. (август-сентябрь) и их правовая оценка. 10. СССР, союзники и польский вопрос (сентябрь 1939-1945 гг.). 11. СССР и государства Прибалтики (1939-1940 гг.). 12. Советско-финляндская война 1940 г. и её последствия 13. Советско-германские отношения (сентябрь 1939-июнь 1941

	гг.). 14. Советско-американские отношения в годы Великой Отечественной войны. 15. Советско-английские отношения в годы Великой Отечественной войны. 16. Советско-японские отношения (1939- август 1945 гг.). 17. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. 18. Ядерный фактор в советской послевоенной политике. 19. Советский Союз и план Маршалла. 20. Внешняя политика СССР в начале 50-х гг. Военно-политический раскол Европы. 21. XX съезд КПСС об изменении концепции внешней политики СССР. Отношения СССР с социалистическими странами в 1953-1964 гг. 22. Карибский кризис. 23. Отношения СССР со странами третьего мира (1953-1964). Суэцкий кризис 24. Борьба СССР за разоружение и признание послевоенных границ (конец 60-х-80-х гг. XX в.). Хельсинские соглашения. 25. Отношения с социалистическими странами – главное направление внешней политики СССР в 1964-1982 гг. «Пражская весна». 26. СССР и проблемы ближневосточного урегулирования. 27. СССР и капиталистические страны в середине 60-х – середине 80-х гг. 28. Отношения СССР со странами третьего мира в середине 60-х – середине 80-х гг. 29. Внешняя политика СССР в эпоху М.С. Горбачёва. «Новое политическое мышление». 30. Советско-американские встречи на высшем уровне при М.С. Горбачёве. 31. Объединение Германии и бархатные революции в контексте внешней политики М.С. Горбачёва.

	32. Россия и югославская проблема (90-е гг. XX века). 33. Отношения России со странами СНГ (1990-е-2000-е гг.). 34. Место и внешнеполитическая деятельность России в 1991-1999 гг. Позиция А.Козырева, Е.Примакова по ключевым вопросам внешней политики России. 35. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI в. 36. Отношения РФ со странами Запада на современном этапе. 37. РФ и сирийская проблема. 38. РФ и украинский вопрос.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1. События внешней политики России в школьном учебнике истории (на выбор). 2. Персоналии российской внешней политики в школьном курсе истории России (на выбор). Тематика презентаций: 1. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (презентация для урока в 6 классе). 2. Внешняя политика России во второй половине XVI в. (презентация для урока в 7 классе). 3. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. (презентация для урока в 8 классе). 4. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. (презентация для урока в 9 классе). 5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. (презентация для урока в 10 классе).
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций отечественной военной истории. Владеет:	Тематика презентаций: 1. Важнейшие международные договоры в истории России (на выбор). 2. Важнейшие международные конгрессы и конференции в истории России (на выбор). 2. Основные направления внешней политики современной России (на выбор).

способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого. Владеет: навыками аргументации, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического процесса.	Тематика презентаций: 1. Выдающиеся дипломаты императорской России (на выбор). 2. Наркомы и министры иностранных дел Советского государства (на выбор). 3. Дипломаты постсоветского периода отечественной истории (на выбор).

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История дипломатического ведомства России»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объявленными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. Определяет причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Знает: базовый материал по истории международных отношений в контексте требований образовательных стандартов.
	ОПК-4.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	Умеет: применять базовые знания по истории международных отношений в образовательной деятельности.
	ОПК-4.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования международной системы.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории международных отношений в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания

демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4. Знает: базовый материал по истории международных отношений в контексте требований образовательных стандартов.	1. Образование МИДа и его деятельность в 1802-1825-х гг. 2. Первые министры иностранных дел - А.Р. Воронцов и А.А. Чарторыйский. 3. Российская дипломатия накануне Отечественной войны 1812 года и в годы войны. 4. Дипломатическая деятельность А.Я. Будберга и Н.П. Румянцева. 5. Александр I как политик и дипломат. Роль российской дипломатии в оформлении Венской системы международных отношений. 6. Социальное и этническое происхождение кадров министерства в конце 1802 – начале 1917 гг. 7. Процедура приема на мидовскую службу в конце 1802 – начале 1917 г 8. Карьера мидовца в период службы (конец 1802 – начало 1917

	гг.). 9. Штаты МИДа, рабочий день мидовца в столице и за рубежом (конец 1802 – начало 1917 гг.). 10. Эволюция формы мидовских чинов, специфика зарплаты и поощрение дипломатов за службу классными чинами, гражданскими орденами и придворными званиями (конец 1802 – начало 1917 гг.). 11. Указ 1832 г. о мидовской структуре и другие новшества к 1898 г. 12. Получение образования будущими мидовцами в конце в конце 1802 – начале 1917 гг. 13. Социальное обеспечение мидовцев в конце 1802 – начале 1917 гг. (отпуска, отсутствие по нездоровью и пенсионное обеспечение). 14. МИД Николая I. 15. Политический портрет К.В. Нессельроде. 16. Выдающиеся российские дипломаты первой половины XIX в.: Каподистрия И.А., Грибоедов А.С., Орлов А.Ф. 17. Крымская война: просчеты дипломатической службы Российской империи. 18. Глава МИДа А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики. 19. Возрастание роли дипломатической службы России в решении внешнеполитических задач. 20. Российская дипломатия в борьбе за поддержание политического равновесия в Европе. 21. Российская дипломатическая служба при Александре III. 22. Выдающиеся дипломаты России во второй половине XIX века: А.М. Горчаков, Ф.И. Тютчев, Н.П. Игнатьев. 23. Структурные изменения МИДа в 1898 г. и последующие нововведения к 1914 г. 24. Выдающиеся дипломаты Российской империи 1870-1905 гг. (Н.К. Гирс и А.Б. Лобанов-Ростовский, М.Н. Муравьев и В.Н. Ламздорф). 25. Российский МИД на рубеже XIX-XX веков. 26. Российские дипломаты конца XIX – начала XX в. 27. Торжества 1902 г. к столетию МИДа. 28. Николай II и российская дипломатическая служба. 29. «Дипломатическая Цусима» А.П. Извольского. 30. МИД России в годы Первой мировой войны. МИД и Ставка Верховного главнокомандующего. 31. Чистка МИДа от немцев во время Первой мировой войны. 32. Дипломатический портрет С.Д. Сазонов. 33. Реформа структуры МИДа в 1914 г. и ее военные новации до падения царизма. «Министерская чехарда» и МИД.

	34. Последние Главы МИДа Российской империи (Б.В. Штюмер и Н.Н. Покровский).

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-4. Умеет: применять базовые знания по истории международных отношений в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории международных отношений в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1. Отражение деятельности МИД Российской империи в кинематографе (кинофильм – на выбор). 2. Отражение деятельности МИД Российской империи в воспоминаниях современников (произведение – на выбор). 3. Деятельность МИД Российской империи в решении Балканского вопроса. 4. МИД России и США: история взаимоотношений (XIX в.). 5. Александр II и МИД. 6. Просчеты политики Министерства иностранных дел в начале XX в.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и

качества выполнения практического задания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«История Древнего Востока и Древней Америки»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,
*****индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине**

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает требования к анализу и учету разнообразия культур.
		УК-5.2. Умеет применять способы анализа и учета разнообразия культур.
		УК-5.3. Владеет способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет

		обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.
		ОПК-8.3. Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он имеет теоретические знания по изучаемому курсу; умеет выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; владеет навыками анализа и оценки.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он имеет теоретические знания по изучаемому курсу; умеет с помощью педагога выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; владеет навыками анализа и оценки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он имеет теоретические знания по изучаемому курсу; не демонстрирует умения выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; не владеет навыками анализа и оценки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не имеет теоретических знаний по изучаемому курсу; не демонстрирует умения выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; не владеет навыками анализа и оценки.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает: требования к анализу и учету разнообразия культур.	Фактический материал: особенности культуры древних цивилизаций Востока и Америки, крупные памятники каждой культуры, вклад в мировую культуру. Требования к анализу и учету культур.
ОПК 8. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Фактический материал: события, даты, персоналии; понятия и термины, закономерности развития древних цивилизаций Востока и Америки; движущие силы исторического процесса в эпоху древности. Требования к проектированию педагогической деятельности

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: применять способы анализа и учета разнообразия культур. Владеет: способами анализа и учета разнообразия культур	Проанализировать: • Характерные черты культуры Древнего Египта. • Особенности древнеегипетской религии. • Основные мифы Древнего Египта. • Содержание и особенности культуры древней Месопотамии. • Характерные черты культур Финикии и древней Палестины. • Содержание и особенности культуры Карфагена. • Содержание и особенности культуры древней Персии. • Мифологию древнего Китая: основные мифы, характерные черты.

	• Культура Древней Индии. • Характерные черты культуры Древнего Китая. • Характерные черты культуры майя. • Характерные черты культуры инков. • Характерные черты культуры ацтеков. • Указать: • Какой литературный жанр отсутствовал в Древнем Египте: • сказка, поучение, эпос, речение, лирическая поэзия. • Какой фараон изображался на скульптурных рельефах в кругу семьи: Тутмос I, Сети I, Эхнатон, Рамсес II, Аменхотеп I. • Какой вид письменности существовал в древнем Египте: • клинопись, алфавитное письмо, иероглифическое письмо, пиктография. • Какой древний народ Передней Азии первым создал миф о всемирном потопе: финикийцы, вавилоняне, древние евреи, шумеры, аккадцы. • Какие эпические поэмы были созданы в древней Индии: • «Рамаяна», «Эпос о Гильгамеше», «Одиссея», «Илиада», нартский эпос, «Махабхарата». • Каким народом были созданы священные тексты «Веды»: тамилами, ариями, дравидами, хараппцами. • Какой бог в представлениях древних индийцев являлся творцом всего существующего: Индра, Вишну, Шива, Брахма. • Какой вид храма существовал в древней Индии: • пагода, пещерный храм, храм-пирамида, перистильный. • Найдите: • Среди иллюстраций изображения египетских богов, назовите их. • Среди иллюстраций изображения памятников искусства и архитектуры древней Персии, расскажите о них. • Среди иллюстраций изображения памятников искусства хеттов. • Среди иллюстраций изображения памятников

	искусства Ассирии. • Найдите среди иллюстраций изображения памятников искусства и архитектуры древнего Египта. • Сопоставить названия священных книг и название народов: • а) Авеста; Ветхий Завет; Веды • б) индоарии; древние персы; древние евреи.
ОПК 8. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований Владеет: способами проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований	• Проанализировать: • Особенности экономического, социального и политического развития государств Финикии. • Особенности социально-экономического развития Древней Индии в Ведийский период. • Экономику, общество и государство в древней Индии в эпоху Гупт. • Особенности социально-экономического развития древнего Китая в период Шан (Инь.) • Образование империи Цинь. • Сравнить: • Финикию и Хеттское царство, особенности их географического положения и природных условий. <u>Отметьте</u> влияние этих особенностей на историю данных исторических объектов. • Показать на карте: • Область Шумер, <u>отметить</u> особенности ее географического положения и природных условий, влиявших на внешнюю политику шумерских государств. • Известные вам археологические объекты древнего Египта. • Древнюю Индию, укажите особенности ее географического положения и природных условий. Отметьте влияние этих особенностей на историю Индии. • Империю Цинь. • Территорию, которую населяли майя, а также известные вам археологические объекты майя. • Территорию проживания ацтеков, отметьте особенности ее географического положения и природных условий, влиявшие на историю ацтеков. • Сопоставить имена и описания:

	• а) Синаххериб; Ашока; Набопаласар; Камбиз; Хаттусили III; Саргон Древний; • б) основатель Нововавилонского царства; царь империи Маурьев; царь хеттов; правитель Ассирийской державы; царь Шумеро-Аккадского государства; правитель Персидской державы.

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задание. Для подготовки ответа первому студенту предоставляется время не менее 40 мин., для ответа – 10-15 мин.

Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«История Древней Греции и Древнего Рима»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,
*****индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине**

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает требования к анализу и учету разнообразия культур.
		УК-5.2. Умеет применять способы анализа и учета разнообразия культур.
		УК-5.3. Владеет способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет обосновывать способы

		проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.
		ОПК-8.3. Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он имеет теоретические знания по изучаемому курсу; умеет выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; владеет навыками анализа и оценки.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он имеет теоретические знания по изучаемому курсу; умеет с помощью педагога выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; владеет навыками анализа и оценки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он имеет теоретические знания по изучаемому курсу; не демонстрирует умения выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; не владеет навыками анализа и оценки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не имеет теоретических знаний по изучаемому курсу; не демонстрирует умения выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в древнем мире; не владеет навыками анализа и оценки.

2. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает: требования к анализу и учету разнообразия культур.	Фактический материал: особенности культуры древней Греции и Древнего Рима, крупные памятники каждой культуры, вклад в мировую культуру. Требования к анализу и учету культур.
ОПК 8. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Фактический материал: события, даты, персоналии; понятия и термины, закономерности развития древних Греции и Рима; движущие силы исторического процесса в эпоху древности. Требования к проектированию педагогической деятельности

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: применять способы анализа и учета разнообразия культур. Владеет: способами анализа и учета разнообразия культур	Проанализировать: • Характерные черты греческой культуры в VIII-VI вв. до н. э. • Основные черты греческой культуры классического периода. • Характерные черты греческих архитектуры и скульптуры. • Основные черты греческой науки в классическую эпоху. • Характерные черты римской культуры конца республики и времени принципата Августа. Указать:

	Знаменитого греческого комедиографа: Еврипид, Фриних, Эсхил, Аристофан, Софокл. Показать на карте: крупные памятники греческой архитектуры.
ОПК 8. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований Владеет: способами проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований	Проанализировать: • Источники по истории Древней Греции. • Природные условия и население Древней Греции. • Природа и население Древней Италии. • Цивилизация минойского Крита. • Ахейская Греция во II тыс. до н. э. (микенская цивилизация). • Греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э., ее причины, ход, последствия. • Реформы Солона в Аттике, их сущность и значение. • Тирания Писистрата в Афинах. • Реформы Клисфена, их роль в установлении рабовладельческой демократии в Аттике. • Причины греко-персидских войн и их результаты. • Причины Пелопонесской войны и ее результаты. • Кризис полиса и полисной системы в Греции в IV в до н. э. • Причины возвышения Македонии. • Сущность и характерные черты эллинизма. • Источники по истории Древнего Рима. • Характерные черты этрусской цивилизации. • Причины, характер и результаты Пунических войн. • Диктатуру Суллы, ее сущность и значение. • Реформы Диоклетиана и Константина, их сущность и последствия. • Падение Западной Римской империи. Его историческое значение. • Указать: • Реформы, которые провел Филипп II Македонский: • а) ввёл новое территориальное деление Македонии • б) лишил родовую аристократию власти • в) создал новый орган – государственный совет • г) стал чеканить золотую монету • д) провёл военную реформу

- е) ввёл единое законодательство
- Вождя антимакедонской группировки в Афинах: Демосфен; Исократ; Ликург; Гиперид; Эсхин.
- **Сравнить:**
- Географическое положение и природные условия Балканского полуострова и Италии, отметить различия.
- Афинский и Спартанский полисы.
- Реформы Солона в Аттике и реформы Сервия Туллия в Риме, отметить различия.
- I и II триумvirаты, отметить различия.
- **Показать на карте:**
- Ахейские государства.
- Греческие полисы Северного Причерноморья: Ольвию, Херсонес Таврический; Пантикапей, Горгипию
- Крупнейшие эллинистические государства.
- Места сражений II Пунической войны: у Тразименского озера; у г. Канны; у г. Зама.
- Территорию этрусков. Назвать гипотезы, связанные с “Этрусской проблемой”.
- Крупные вторжения племен на территорию Римской империи в III-V вв. н.э.
- **Сопоставить названия государственных органов и их описания:**
- а) гелиея; экклесия; герусия; буле; коллегия эфоров; коллегия архонтов
- б) Совет старейшин Спарты; Совет 500 в Афинах; народное собрание Спарты; народное собрание Афин; древняя коллегия высших магистратов Афин; контролирующая коллегия Спарты.
- **Сопоставьте имена и названия сочинений:**
- а) Аристотель; Фукидид; Плутарх; Геродот; Ксенофонт; Демосфен
- б) «История»; речи; «История Пелопоннесской войны»; «Греческая история»; «Сравнительные жизнеописания»; «Афинская политика».
- **Сопоставьте имена и названия сочинений:**
- а) Саллюстий; Тит Ливий; Цицерон; Тацит
- б) речи; «Анналы»; «История от основания Города»; «О заговоре Катилины»
- **Сопоставьте имена и описания:**
- а) Птолемей Лаг; Пирр; Антиох III; Филипп V; Митридат VI Евпатор

	б) царь Понта; царь Македонии; царь Эпира; царь Египта; царь Сирии • Сопоставьте названия сражений Второй пунической войны и даты: а) у Тразименского озера; у г. Зама; у Канн б) 217 г. до н.э.; 216 г. до н.э.; 202 г. до н.э. • Сопоставьте имена и описания (тема – Пунические войны): а) Фабий Максим; Ганнибал; Публий Корнелий Сципион; Гамилькар Барка б) римский полководец во II Пунической войне; полководец Карфагена в I Пунической войне; полководец Карфагена во II Пунической войне; римский полководец, диктатор во II Пунической войне.

Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и задание. Для подготовки ответа первому студенту предоставляется время не менее 40 мин., для ответа – 10-15 мин.

Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История зарубежной культуры

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия художественной культуры, этапы, направления, стили, художественные школы стран Запада, способы типологизации культур, этнорелигиозные, социокультурные основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные направления развития мировой художественной культуры. Умеет: анализировать особенности культурного различия зарубежных стран. Владеет навыками выявления своеобразия культурного развития зарубежных стран.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов, направлений, стилей, художественных школ стран Запада, анализировать социокультурные и этнокультурные различия художественных школ; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	.
	УК- 5.3. Владеет навыками выявления своеобразия развития художественного творчества различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации..	

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	1. Основные характеристики искусства Древней Греции. 2. Древнегреческая архитектура. 3. Скульптура Древней Греции. 4. Характерные черты искусства Древнего Рима. 5. Особенности римской архитектуры. 6. Скульптура и живопись в Древнем Риме. 7. Характерные черты искусства средневековой Европы. 8. Романский стиль в архитектуре и живописи. 9. Готический стиль в архитектуре. 10. Характерные черты искусства европейского Возрождения. 11. Проторенессанс в Италии (конец XIII - XIV вв.). 12. Раннее Возрождение в Италии (XV в.). 13. Характерные черты искусства Высокого Возрождения в Италии. 14. Творчество Леонардо да Винчи. 15. Творчество Рафаэля. 16. Творчество Микеланджело. 17. Венецианская школа живописи. Джорджоне. Тициан. 18. Особенности Северного Возрождения. Возрождение в Германии. 19. Возрождение в Нидерландах. 20. Искусство Франции в XVI в. 21. Искусство Испании XVI в. 22. Искусство Англии XVI в. Основные черты. 23. Искусство Голландии XVII в. искусства XVII в. 24. Характерные черты европейской культуры XVIII в. 25. Искусство Европы в XVII в.: барокко и классицизм. 26. Искусство Европы XVIII в.: классицизм. 27. Искусство Европы XVIII в.: рококо и сентиментализм. 28. Романтизм в искусстве Европы XIX в. 29. Критический реализм в европейском искусстве XIX в. 30. Импрессионизм в культуре Европы XIX в. 31. Постимпрессионизм в европейском искусстве XIX в. 32. Модернизм и музыкальное искусство. 33. Основные особенности и тенденции развития западного искусства в XX в 34. Модернизм в изобразительном искусстве XX в.

	35. Постмодернизм в искусстве XX в. 36. Сюрреализм и С. Дали. 37. Архитектура XX века. 38. Искусство кино, его направления и центры. 39. Театр XX в. 40. “Массовое искусство” и его влияние на современное искусство

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОК-5. Умеет: анализировать особенности культурного различия зарубежных стран. Владеет навыками выявления своеобразия культурного развития зарубежных стран.	ОК-5.2, ОК-5.3 <u>Задаем:</u> - цель сравнительного анализа стилей в искусстве; - особенности национальных художественных школ; <u>Требуется:</u> - показать преимущества сравнительного анализа стилей в искусстве; - описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием этнорелигиозных и социокультурных условий; - обосновать необходимость понимания смысловых конструкций и диалога национальных художественных школ для достижения поставленной цели.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История Курского края (с древнейших времен до 1917 г.)»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по региональной истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по региональной истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода региональной истории, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода региональной истории.

	ПК.2.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития в контексте региональной истории
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям региональной истории.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки

объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по региональной истории в контексте требований образовательных стандартов.	Курский край в эпоху каменного века. Проблема этногенеза славян на материалах междуречья Сейма и Псла. Курский край в V-IX вв. Сложное племенное княжение семичей. Курское княжество в XI – нач. XIII в. Курские земли в ордынское время: 2-й пол. XIII – XIV вв. Источники о жизни края в XVII–XVIII веках. Развитие региональной историографии в современной исторической науке. Заселение края в XVII веке. Социальная структура и состав населения региона в XVII веке. Особенности национального и вероисповедального состава населения региона. Изменения в административно-территориальном делении края в XVII–XVIII веках. Образование губерний в регионе. Эволюция местного управления в XVII–XVIII веках. Города региона в XVII–XVIII веках. Численность, размещение населения края в XVII веке.

	Население края в XVIII веках: структура, профессиональная занятость. Социальная борьба в регионе в середине XVII века. Причины, ход, особенности и итоги городских восстаний в Воронеже и Курске в середине XVII века.
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода региональной истории, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	Культурная жизнь в регионе в XVII–XVIII веках. Выдающиеся деятели культуры. Характеристика наиболее развитых промыслов Курской губернии. Крестьянский отход в Курской губернии первой половины XIX века. Дворцово-парковый ансамбль «Марьино» Основные проблемы региональных исследований современности. Ученые и их исследования (примеры). Административно-территориальное деление Курской губернии во второй половине XIX века. Административный аппарат, местное самоуправление во второй половине XIX века. Архитектурный облик г. Курска второй половины XIX века. Города Курской губернии в конце XVIII – середине XIX века. Историография и источники о жизни Курского края во второй половине XIX века. Культурная жизнь Курского края во второй половине XIX века. Курская региональная историография дореволюционного периода. Куряне – выдающиеся деятели культуры второй половины XIX века. Народники и Курский край. Население Курского края во второй половине XIX в.: численность, размещение, структура, профессиональная занятость. Особенности развития промышленности во второй половине XIX века.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития в контексте региональной истории.	Экономическое развитие региона в XVII веке. Экономическое развитие региона в XVIII веке. Торговля в Центрально-Черноземном регионе в XVII веке. Торговля в Центрально-Черноземном регионе в XVIII веке. Основные ярмарки региона в XVII–XVIII веках. Характеристика региональной промышленности в XVII–XVIII веках. Виды ремесел и промышленных заведений региона в XVII–XVIII веках. Какие города и когда построены в регионе (примеры). Отмена крепостного права в Курской губернии. Письменные источники (архивные и печатные) по истории Курского края второй половины XIX века. Развитие региональной историографии в Курском крае во второй половине XIX века. Социальная борьба в Курском крае во второй половине XIX века. Торговля, транспорт, финансы во второй половине XIX века. Характерные черты мелкой промышленности во второй половине XIX века.

	Экономическое развитие Курской губернии в пореформенный период.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по региональной истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика презентаций: 1. Авдеевская палеолитическая стоянка (презентация для урока в 6 классе на тему: «Древние люди и их стоянки на территории современной России») 2. Отмена крепостного права в Курском крае (презентация для урока в 9 классе на тему: «Крестьянская реформа 1861 г.») 3. Деятельность политических партий в Курском крае (презентация для урока в 9 классе на тему: «Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.») 4. Курский край в годы Первой мировой войны (презентация для урока в 10 классе на тему: «Российская империя в Первой мировой войне»).
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода региональной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	Тематика эссе: 1. Курск – Город Воинской славы (историческая эпоха – на выбор). 4. Проблемы сохранения исторической памяти на территории Курского края. Тематика презентаций: 1. Курский край в первой половине XIX в. 2. Храмы Курского края. 3. Усадьба князей Барятинских Марьино. 4. Реформы 60-х-70-х гг. XIX в. в Курской губернии. 5. Революционные события 1905-1907 гг. в Курском крае.

ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям региональной истории. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития.	Тематика эссе: 1. Куряне – защитники Отечества. 2. Куряне – выдающиеся деятели культуры, науки (на выбор). 3. Курский край в художественной литературе. Тематика презентаций: 1. Развитие образования в Курском крае. 2. Культура Курского края (период – на выбор). 3. Города Курского края (на выбор). 4. Музеи Курского края. 5. Памятники архитектуры Курского края. 6. Курские губернаторы (на выбор).

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или

составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История Курского края с 1917 по настоящее время»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по региональной истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по региональной истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода региональной истории, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода региональной истории.
	ПК.2.3	Владеет: способностью критически оценивать

	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития в контексте региональной истории
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям региональной истории.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по региональной истории в контексте требований образовательных стандартов.	Политическое положение в Курской губернии в 1917 г. Социально-экономическое положение Курской губернии в 1917 г. Курская губерния в период германо-украинской оккупации в 1918 г. Курская губерния в период контроля Вооруженных сил на Юге России (лето-осень 1919 г.). Политика «военного коммунизма» и её реализация в Курской губернии в 1918-1921 гг. Восстановление сельского хозяйства Курской губернии в 1920-е гг. Развитие кооперации в Курской деревне в годы НЭПа. Расслоение курского крестьянства по переписи 1927 г. Колхозы и совхозы в годы НЭПа. Хлебозаготовки 1928 – 1929 гг. Начало сплошной коллективизации в Курской деревне (конец 1929 – март 1930 г.). Раскулачивание курских крестьян. Сопrotивление курского крестьянства сплошной коллективизации и раскулачиванию. Временное исправление «перегибов» в ходе сплошной

	коллективизации. Ход коллективизации в конце 1930 – 1937 гг. Ближайшие результаты и последствия сплошной коллективизации. Развитие промышленности Курского края в годы довоенных пятилеток.
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода региональной истории, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка жизни области на военный лад, мобилизация сил и средств на борьбу с врагом. Боевые действия на территории области осенью 1941 г. Оборона г. Курска. Боевые действия на территории Курской области в конце 1941–1942 гг. Немецко-фашистский оккупационный режим: административно-организационная структура, политика. Борьба с врагом на временно оккупированной территории Курской области. Курская битва. Помощь курян фронту в период подготовки и проведения Курской битвы. Освобождение Курской области в 1943 г. Восстановление народного хозяйства Курской области в условиях военного времени. Помощь фронту на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития в контексте региональной истории.	Развитие Курской области в 1970-е – 2000-е гг. Промышленность, сельское хозяйство, социальная политика. Политическое развитие Курской области в 1990-е годы. Избирательные кампании 1990-х – 2000-х годов. Проблемы и трудности восстановления сельского хозяйства в 40-середине 50-х годов. Н.С. Хрущев и Курский край. Состояние и развитие социальной сферы в 40-60-е годы. Жилищное строительство. М. Теплицкий. Основные тенденции развития культуры в 40-60-е годы. А. Дейнека и Г. Свиридов. Партийно-политические лидеры Курской области в 40-70-е годы. Голубев, Ефремов, Монашев. Характер и структура промышленности середины 60-х – середины 80-х годов. Состояние и проблемы сельского хозяйства середины 60-х – середины 80-х годов. Образование, культура, здравоохранение, демографические проблемы середины 60-х – середины 80-х годов. Проблемы перестройки в Курской области. Экономическая ситуация в Курской области в 90-е годы XX в. Формирование и становление Курской областной думы (1994-2011 гг.). Особенности выборов губернаторов Курской области. А. Руцкой и А. Михайлов. Будущее Курского края в контексте перспектив развития России. Основные тенденции культуры края на современном этапе.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по региональной истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика презентаций: 1. Курский край в 1917 году (презентация для урока в 10 классе на тему: «Великая российская революция»). 2. Курский край в годы гражданской войны (презентация для урока в 10 классе на тему: «Гражданская война»). 3. Курский край в годы нэпа (презентация для урока в 10 классе на тему: «Экономика нэпа»). 4. Коллективизация в Курском крае (презентация для урока в 10 классе на тему: «Коллективизация сельского хозяйства»). 5. Перестройка на военный лад Курской области и оказание помощи фронту в начале Великой Отечественной войны (презентация для урока в 10 классе на тему: «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны»). 6. Оборона г. Курска в 1941 г. (презентация для урока в 10 классе на тему: «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны»). 7. Оккупационный режим на территории Курской области (презентация для урока в 10 классе на тему: «Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»). 8. Партизанское движение в Курской области (презентация для урока в 10 классе на тему: «Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»). 9. Курская битва (презентация для урока в 10 классе на тему: «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом»). 10. Послевоенное восстановление и развитие Курской области (презентация для урока в 10 классе на тему: «Восстановление и развитие экономики»).
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода региональной истории.	Тематика эссе: 1. Победа Советской власти в Курском крае. 2. Методы и последствия коллективизации в Курском крае. 3. Курск – Город Воинской славы. 4. Проблемы сохранения исторической памяти на территории Курского края. 5. Курск 2032 – город будущего. Тематика презентаций: 1. Боевые действия на территории Курской губернии в годы гражданской войны. 2. Курский край в составе ЦЧО. 3. Образование Курской области и ее предвоенное развитие. 4. Район Курской области (на выбор) в годы Великой

Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	Отечественной войны. 5. Помощь курян фронту накануне и в период Курской битвы. 6. Промышленные предприятия Курской области (на выбор).
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям региональной истории. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития.	Тематика эссе: 1. Куряне – участники гражданской войны. 2. Земляки (уроженцы района Курской области, на выбор) – Герои Советского Союза и полные кавалеры Ордена Славы. 3. Куряне – Герои Социалистического труда (на выбор). 4. Куряне – выдающиеся деятели культуры, науки (на выбор). 5. Курский государственный университет – сегодня и завтра. Тематика презентаций: 1. Развитие образования в Курском крае (период – на выбор). 2. Культура Курского края (период – на выбор). 3. Города Курского края (на выбор). 4. Роль КМА в экономическом развитии Курского края. 5. Музеи Курского края. 6. Памятники архитектуры Курского края. 7. Руководители Курской области (первые секретари обкома партии, председатели областного Совета, губернаторы – на выбор).

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«История мировых религий»

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «История мировых религий»**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	<u>Знает</u> методы осуществления поиска научной информации в области истории мировых религий; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	<u>Умеет</u> анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи в вопросах истории мировых религий.
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	<u>Владеет</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по истории мировых религий, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	<u>Знает</u> основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	<u>Умеет</u> использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.
	УК-3.3. Владеет способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	<u>Владеет</u> способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	<u>Знает</u> основные понятия истории мировых религий, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте конфессионального
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и	

	основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	развития <u>Умеет</u> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания в области истории мировых религий; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные, конфессиональные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных и конфессиональных групп
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	<u>Владеет</u> навыками выявления своеобразия цивилизационного и конфессионального развития различных народов, учета социокультурных и конфессиональных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной и межконфессиональной коммуникации.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. <u>Знает</u> методы осуществления поиска научной информации в области историй мировых религий; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	<i>УК-1.1. Вопросы</i> 1. Происхождение религии. Определение понятия “религия”, её различные трактовки. 2. Религиозная картина мира. 3. Классификация религий. 4. Проблема соотношения религии и науки. 5. Первые христианские соборы и их решения. Христианство в Византии и Западной Европе. 6. Принятие христианства в Киевской Руси. 7. Раскол христианского мира на православие и католицизм. 8. Развитие христианства как государственной религии в отдельных странах мира. 9. Раскол католической церкви в XVI в и появление протестантизма. 10. Основные направления протестантизма. Раскол в Русской православной церкви. 11. Появление старообрядчества. Развитие христианства в XVIII-XIX вв. 12. Христианство в XX-XXI вв. 13. Значение религии в современном мире. 14. Причины появления нетрадиционных церквей и религиозных культов. Их характеристика (по выбору).
УК-3. <u>Знает</u> основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	<i>УК-3.1. Вопросы</i> 1. Жизнеописание Будды. Сравнительная характеристика. 2. Основные положения классического буддизма (тхеравада). 3. Распространение буддизма за пределы Индии. 4. Характеристика Буддизма Махаяны. 5. Пророк Мухаммед и его роль в создании религии ислама. 6. Основные этапы распространения ислама после смерти пророка Мухаммеда. 7. Коран. Основные положения Корана. 8. Сунна как культурно-исторический памятник.. Хадисы. 9. Основы мусульманского законодательства. Шариат. 10. Раскол в исламе. Шииты и сунниты. 11. Ислам в России и в современном мире. 12. Исторические предпосылки возникновения христианства. 13. Первые христианские общины. 14. Формирование христианской догматики и культа.
УК-5 <u>Знает</u>	<i>УК-5.1. Вопросы</i>

основные понятия истории мировых религий, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества в контексте конфессионального развития	1. Учение о «Четырех Благородных Истина». Буддийская теория личности. 2. Основные направления и школы буддизма. 3. Тибето-монгольский буддизм. Ламаизм. 4. Традиционные религии Китая. Особенности китайского религиозного синкретизма. 5. Буддизм в культуре Японии 6. Религии Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. 7. Исторические условия возникновения синтоизма в Японии. Синтоистский культ. 8. Характерные черты возникновения и содержания мировых религий. 9. Социально-экономические, политические предпосылки зарождения буддизма. 10. Основные положения буддизма ваджраяны. 11. Буддизм в России. 12. Буддизм в современном мире. Ламаизм. 21. Исторические предпосылки возникновения ислама на территории Аравийского полуострова. 13. Роль религии в современном мире. 14. Религиозный фактор в современных международных отношениях.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1 <u>Умеет</u> анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи в вопросах истории мировых религий. <u>Владеет</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по истории мировых религий, методами применения системного подхода для решения	УК-1.2; УК-1.3; <i>Практическое задание</i> Составить аналитическую справку о современном состоянии в области межконфессиональных коммуникаций с учётом толерантного восприятия социальных, этнических, и культурных различий, дать практические рекомендации по снижению напряжённости при решении конкретных проблем международного характера. <i>Практическое задание:</i> Проанализировать документы, регламентирующие вопросы межконфессиональных отношений, составить практические рекомендации по изучению новых нормативных документов (предложить алгоритм анализа документов, определит основные этапы).

поставленных задач..	
УК-3 <u>Умеет</u> использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде. <u>Владеет</u> способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	УК-3.2, УК-3.3, <i>Практическое задание</i> На примере одного из межконфессиональных конфликтов проанализировать возможные варианты его разрешения с наименьшими потерями и перспективами предотвращения негативных вариантов развития событий. <i>Практическое задание</i> Проанализировать на примере переговорного процесса (можно взять конкретные переговоры по наиболее актуальным проблемам межконфессионального взаимодействия) возможности использования теоретических основ корпоративной культуры международного общения, этики межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции в целях достижения наиболее оптимального решения конкретной международной проблемы. <i>Практическое задание</i> Составить информационно-аналитическую справку о современном состоянии межконфессиональной ситуации в одном из регионов мира (на выбор). Продемонстрировать умение использовать информацию из сети Интернет для иллюстрации основных положений исследования.
УК-5. <u>Умеет</u> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания в области истории мировых религий; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные, конфессиональные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных и конфессиональных	УК-5.2, УК-5.3, <i>Практическое задание</i> Используя знания о современной международной обстановки охарактеризовать значение мировых религий в процессе сохранения мира и возможностях влияния научных исследований на формирование нового миропорядка. <i>Практическое задание</i> На примере конкретного межконфессионального конфликта охарактеризовать проблемы, возникающие при нарушении прав государственного суверенитета и безопасности, предложить возможные выходы из критических ситуаций с основой на знаниях основных принципов современных международных отношений, указав пути повышения профессионализма экспертов при анализе сложных международных проблем.

групп Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного и конфессионального развития различных народов, учета социокультурных и конфессиональных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной и межконфессиональной коммуникации.	

4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 10 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов. Учитываются логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной».

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал развернутый ответ на два вопроса, продемонстрировав способность классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, умения анализировать особенности исторических этапов развития философского знания,

анализировать и оценивать социальную информацию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал ответ на два вопроса, допуская небольшие неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал полный ответ на один вопрос;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог ответить на оба вопроса.

Вопросы для самоконтроля

1. Возникновение буддизма: легенды и традиция.
2. «Трипитака» – буддийский канон. «Три корзины мудрости» как исторический источник.
3. Возникновение и распространение ислама. Причины раскола.
4. Коран как историко-культурный памятник и священный текст.
5. Ислам: вероучение и культ.
6. Основные направления и школы в исламе.
7. Даосизм: общая характеристика. Даосский канон.
8. Общая характеристика конфуцианского канона.
9. Особенности конфуцианской этики.
10. Синтоизм – традиционная религия Японии.
11. Мистические течения в исламе. Суфизм.
12. Верования Древней Индии: ведическая религия.
13. Брахманизм как система религиозно-философских взглядов и ритуально-культовой практики.
14. Джайнизм – ортодоксальная религиозная доктрина Древней Индии.
15. Индуизм. Характеристика пантеона богов и культового комплекса.
16. Канонические тексты индуизма. «Рамаяна» и «Махабхарата».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История образования и педагогической мысли

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1. Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Знает: важнейшие факты теории и практики нравственного воспитания личности с древнейших времен до наших дней; модели профессионального поведения педагогов прошлого, их духовно-нравственный подвиг; литературно-педагогическое наследие педагогов прошлого;
	ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;	Умеет: осуществлять ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, связанных с духовно-нравственным воспитанием; осуществлять компаративный (сравнительный) анализ ведущих нравственных парадигм, как совокупности ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном педагогическом сообществе в рамках базовой национальной традиции в определенный период времени;
	ОПК – 4.3. Владеет: навыками ориентироваться в многообразии	Владеет: технологией подготовки и проведения конференций с историко-педагогической тематикой,

	ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;	дидактических спектаклей о выдающемся наследии педагогов прошлого; способами организации проектной деятельности по созданию видеотеки «Великие педагоги прошлого», педагогических журналов, вестников, буклетов;
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8.1. Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней.
	ОПК – 8.2. Умеет: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;	видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; разбираться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и

		культуросообразности.
	ОПК – 8.3. Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;	навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

2. Критерии оценивания:

Форма контроля: *дифференцированный зачет*

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений; презентацией результатов анализа в виде краткого сообщения, эссе, доклада, реферата; экстраполяцией последствий педагогических событий и явлений на дальнейший процесс развития педагогической деятельности;

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками и с помощью педагога выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений и с помощью педагога делает выводы об их влиянии на ход развития образования;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессионально-педагогической деятельности; понимает роль исторических условий в становлении и развитии образования; историческую и социальную значимость педагогической профессии; умеет работать с педагогическими первоисточниками; затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества;

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; не умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; не владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений;

3.Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 4.1 Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	1. Педагогическая профессия. История ее возникновения. 2. Особенности педагогической профессии, перспективы ее развития. 3. Требования к учителю в работах выдающихся педагогов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского. 4. Профессионально-значимые качества личности специалиста образовательной сферы. 5. Особенности педагогического мастерства учителей-новаторов (Ш. Амонашвили, И. Волков, Е. Ильин, С. Лысенкова, В. Шаталов и др.). 6. Воспитание и обучение у древних славян. Зарождение народной педагогики. 7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской педагогики. 8. К.Д.Ушинский – основоположник российской

	педагогической науки. 9. Принцип народности как основополагающий принцип педагогического наследия К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли родного языка. 10. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого, Яснополянская школа как образец реализации идеи свободного воспитания. 11. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX -начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.) 12. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.). 13. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С.Макаренко. 14. Особенности развития отечественной педагогики в 30-40-е гг. XX века. 15. Образование и развитие педагогической мысли в СССР после Второй мировой войны. 16. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики. 17. Основные реформы в области советского образования в 50-80-е годы. Ведущие идеи педагогики сотрудничества.
ОПК – 8.1 Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;	1. Сущность педагогической деятельности, ее научный и творческий характер. 2. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура педагогической деятельности. 3. Социальная и профессиональная позиция педагога как субъекта педагогической деятельности. 4. Основные требования к личности специалиста образовательной сферы, модель личности педагога. 5. Сущность и основные компоненты педагогической

	культуры учителя. 6. Педагогическое мастерство учителя. 8. Культура педагогического общения. 9. Сущность и особенности профессионального самоопределения будущего учителя. 10. Виды самостоятельной работы в вузе. 11. Культура учебного труда, ее сущность. 12. Объект, предмет и задачи «Истории образования и педагогической мысли». Возникновение обучения и воспитания в первобытном мире. Появление организованных форм воспитания. 13. Воспитание и школа в Древней Греции. Афинская и Спартанская модели обучения и воспитания Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции и Древнего Рима. 14. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Основные типы школ. Рыцарское воспитание. Первые университеты Западной Европы. 15. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле). 16. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как основа педагогической концепции Я.А. Коменского. Классно-урочная система и возрастная периодизация. 17. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 18. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, основные принципы обучения и воспитания. Теория элементарного обучения И. Песталоцци. 19. Педагогика И.Ф. Гербарта. Обоснование им единства формального и материального образования, воспитывающего обучения, роли интереса в обучении. 20. Педагогическая теория А. Дистервега. Теория развивающего обучения. 21. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX -

	начала XX века и ее основные направления (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер и др.) Основные направления модернизации образования в современной зарубежной школе. 22. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X-XIV вв.) и Московском государстве (XIV - XVII вв.). Особенности православной педагогики. 23. Восемнадцатый век в истории российского просвещения. «Европеизация» образования в России. 24. Реформы Российского образования первой половины XIX в. (Уставы 1804, 1828, 1835 гг.) 25. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. XIX века (Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и др.). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. 26. Реформы и контрреформы системы образования в России второй половины XIX в. 27. Закон об образовании в Российской Федерации: основные подходы к организации образования. 28. Модернизация современной образовательной системы. 29. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв

Планируемые результаты обучения по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний

дисциплине															
ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания; ОПК – 4.3. Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;	1. Используя хрестоматии по истории педагогики, произведения великих педагогов, лекционный курс, заполнить таблицу по следующему образцу. <table><tr><td rowspan="2">Изучаемый период и его краткая характеристика</td><td rowspan="2">Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)</td><td colspan="2">Воспитание и образование</td><td rowspan="2">Система образования (структура, методы, формы обучения)</td><td rowspan="2">Собственные оценочные суждения</td></tr><tr><td>цель</td><td>принципы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Составить мини-портреты выдающихся педагогов прошлого и настоящего. 3. Провести круглый стол по теме: «Нравственный идеал учителя». 4. Сделать выписки в тетради из научной и художественной литературы (А. Макаренко, Б. Кауфман, Я. Корчак, Л. Кассиль, С. Аксаков, Н. Гарин-Михайловский, Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, А. Толстой, Б. Васильев, В. Тендряков, В. Быков, Ч. Айтматов, М. Горький, В. Гюго, А. Сент-Экзюпери, Ф. Рабле, Р. Роллан, Д. Голсурси) о значимости педагогической деятельности в жизни человека, его нравственном становлении. 5. Подготовиться и принять участие в научно-практической конференции. 6. Написать сценарии и подготовить мини-спектакль о выдающемся педагоге прошлого. 7. Подготовить выпуск очередного номера педагогического журнала «Рука водящая». 8. Организовать выпуск буклетов, календарей, приуроченных к памятным датам, связанным с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого. 9. Подготовить выпуск очередной серии из цикла фильмов-биографий «Великие педагоги прошлого». 10. Подготовиться к дискуссии на тему: «Конфликт традиций и инноваций в практике духовно-нравственного воспитания». Продумать доводы в пользу своей позиции.	Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)	Воспитание и образование		Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения	цель	принципы						
Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развиваемые педагогические идеи)			Воспитание и образование				Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения						
		цель	принципы												
ОПК – 8.2. Умеет: использовать элементы историко-	1. Составить словарь педагогических терминов различных эпох: Первобытного общества, Античности, педагогического Ренессанса, Нового, Новейшего времени. 2. Составьте кроссворд с их использованием. 3. Заполните таблицу:														

педагогического опыта в своей образовательной деятельности; ОПК – 8.3. Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками ;	«Новые школы» в Западной Европе	Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса
	4. Разработка презентации: Первый слайд: Наименование учреждения, дисциплины, темы, кто автор? Кто проверил? Второй – n слайды: содержание педагогических взглядов (деятельности) педагога, характеристика изменений в сфере образования и воспитания в историческую эпоху. Последний слайд: собственные выводы автора презентации. 5. Из разных источников выписать в тетрадь определения «деятельности», «педагогической деятельности», «профессионально-педагогической деятельности», понятия «учитель», «мастер», «педагог». Составить сравнительную таблицу. 6. Познакомиться с содержанием статей Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов о социальных гарантиях реализации прав граждан на образование. Подготовьте презентацию. 7. Подготовиться к ответам на вопросы, сделав краткий конспект или выписки из книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». 8. Изучите работы В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов и выявите присущие им общие и особенные черты. 9. Дайте сравнительную характеристику гуманистическому и авторитарному типам образования. 10. Продумайте доводы в пользу или против высказывания известного российского педагога И.Д. Демаковой: «Время авторитарного образования прошло, но система мгновенно измениться не может. Измениться должны люди, работающие в образовании..., стратегии образовательного взаимодействия, основанные на научных гуманистических теориях...»	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине
«Искусство отечественной культуры
с древнейших времен до XIX в.»**

***1. Перечень компетенций,
формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики,
индикаторов достижения компетенций
и планируемых результатов обучения
по дисциплине (модулю) или практике***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в период IX-XIX вв.; крупнейшие памятники и имена деятелей отечественной культуры
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет рассматривать динамику развития отечественной культуры в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники изучаемого периода
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления истории отечественной культуры

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 5. Способен воспринимать меж-культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в период IX-XIX вв.; крупнейшие памятники и имена деятелей отечественной культуры. Умеет рассматривать динамику развития отечественной культуры в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризоват	1. Разделите приведенные тезисы на две группы. В группу А отнесите доказательства того, что Русь шла навстречу православию осознанно. В группу Б – свидетельства встречного движения молодой славянской культуры: а) тесная связь Руси с Византией благодаря торговому пути; б) в захоронениях X века встречаются свидетельства христианских погребальных обрядов: христианские символы, кресты из бронзы и серебра; в) походы киевских князей на Царьград (Константинополь); г) мир Византии был близок Руси по духу; Византия, как и Русь, была многоэтнической в своей основе; д) крещенной и похороненной по христианскому обряду была киевская княгиня Ольга (945—966); е) христианская Византия сумела вобрать в себя все лучшее из античного (языческого) наследия; ж) Византия в глазах славян, как и всех варваров, являлась образцом для подражания. А: Б: 2. Выберите правильный ответ: а) двоеверие – это борьба язычества против христианства; б) двоеверие – это борьба христианства против язычества; в) двоеверие – это диалог языческих и христианских ценностей. 3. Укажите, какие из приведенного ниже ряда произведений хронологически относятся к «золотому веку» культуры

	ь и описывать основные историко-культурные памятники изучаемого периода. Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления истории отечественной культуры	домонгольской Руси. Определите жанр этих произведений. а) «Задонщина»; б) «Повесть временных лет»; в) «Слово о житии Дмитрия Ивановича Донского»; г) «Поучение Владимира Мономаха»; д) «Слово о полку Игореве»; е) Иларион. «Слово о законе и благодати»; ж) «Повесть о путешествии Иоанна Новгородского на бесе». 4. Соотнесите определения с формой живописного искусства: 1. Живопись на досках 2. Живопись водяными красками на свежей штукатурке 3. Изображение, выполненное из цветных камней, керамических плиток, смол, крепящихся на слое цемента и мастики А) Мозаика; Б) икона; В) фреска. 5. Соотнесите название-понятие и его содержание: Содержание: 1. Начало движения культуры по пути открытия человека. Отличается пробуждением индивидуализма, религиозным рационализмом еретической мысли, эмоциональностью, психологизмом в искусстве. 2. Эпоха «открывшая» человека через утверждение самостоятельности, независимости его творчества, ценности человеческой личности. 3. Необходимость выбора одного из двух (или нескольких) возможных вариантов культурных координат. 4. Необходимость выбора одного из двух (или нескольких) возможностей. 5. Осознание ценности человеческой личности, ее права на выбор. 6. Вероучение, отклоняющееся от догматов и организационных форм господствующей религии. Названия понятий для выбора: 1. Культурная альтернатива. 2. Гуманизм. 3. Ересь. 4. Возрождение. 5. Альтернатива. 6. Предвозрождение. 6. Выберите идеи, которые определяли историко-культурный процесс в русских землях в XIV-XV вв.: а) Возвышение Москвы; б) борьба с игом; в) противостояние Западу; г) единство русской земли; д) восстановление храмов; е) обращение к своей «античности» – культуре Киевской

		Руси; ж) стремление князей к централизации; з) свободные торговые пути. 7. Сопоставьте стиль жизни Москвы и Новгорода конца XIV – начала XV в. Впишите в таблицу те формы и темы культурного творчества, которые были характерны для Новгорода и для Москвы. Приоритеты в формах культурного творчества А) Темы живописи Б) Новации архитектуры В) Темы литературы Г) Политические идеи. Москва: Новгород: 8. Сопоставьте иконы Дионисий. Митрополит Алексей с житием Икона конца XV в. и А. Рублев. Апостол Павел. Икона нач. XV в. (визуальный материал будет представлен в тексте теста) и напишите не менее трех тезисов: что их объединяет; в чем разница? Общие черты: Различия: 9. Выберите в приведенных ниже тезисах позиции, свидетельствующие о рационализации картины мира: а) новая трактовка исторического времени и места в нем человека и народа (разрушение средневекового провиденциализма); б) индивидуализация сознания, появление собственного мнения автора; в) значительность настоящего. 10. Сопоставьте две иллюстрации: Спас Нерукотворный. Икона первой половины XIV в. и парсуна князя Скопина-Шуйского, работы С. Ушакова. На основе сопоставления перечислите элементы различия и сходства парсуны и иконы. Различия: Сходство: 11. Дайте определение ключевых понятий: Европеизация Прогресс Культурный переворот Просветитель Эпоха просвещения 12. Сопоставьте основные характеристики эпохи просвещения с присущими им культурно-историческими явлениями. 1. Определяющая роль разума. 2. Научные основы в познании и объяснении мира и

		общества. 3. Прогресс общества через его просвещение. Культурно-исторические явления: а) исторический оптимизм, вера в будущее; б) поиск объяснения всем явлениям природы и общества; в) внимание к человеку; г) деятельностное отношение к жизни; д) отказ от безусловных авторитетов; е) падение влияния религии и церкви; ж) развитие системы образования; з) расширение книгопечатания; и) появление теорий общественного развития. 13. Сравните парсуну и два портрета, написанные художником И. Н. Никитиным (Портрет царевны Анны Петровны. 1716 г., Портрет канцлера Головкина. 1720-е гг. . Портрет-парсуна Я. Ф. Тургенева., визуальный материал представлен в тесте). Первый написан до обучения И. Н. Никитина в Европе, а второй – после обучения. Назовите не менее трех различий в живописной технике. 14. Впишите имена художников, создавших эти картины. Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме На жатве. Лето Портрет М. А. Лопухиной Прощание Гектора с Андромархой Кружевница Красная площадь в Москве Портрет канцлера Головкина Портрет поэта Майкова Портрет А. С. Пушкина 15. Сформулируйте содержание приведенных ключевых понятий. Барокко Классицизм Художественный образ. 16. Назовите работы архитектора или скульптора Захаров А. Д. Тома де Томон Воронихин А. Н. Клодт П. К. Монферран О. Росси К. И. Мартос И. П. Бове О. И. Тон К. 17. Выберите правильное определение понятия «эkleктика» и подставьте его в предложение.

В художественной культуре «эклектика» – это...

- смешение различных художественных стилей;
- соединение двух выбранных стилей;
- отказ от следования какому-либо стилю.

18. Распределите перечисленные ниже фамилии деятелей культуры по группам: художники, литераторы, архитекторы, музыканты.

Г. Р. Державин	П. Л. Федотов	А. Л. Захаров
О. А. Кипренский	М. И. Глинка	Ж. Тома де Томон
К. П. Брюллов	И. М. Карамзин	К. И. Росси
К. Л. Тон	Л. Л. Иванов	А. Г. Венецианов
А. С. Пушкин	О. И. Бове	В. А. Жуковский
В. А. Тропинин	А. А. Алябьев	К. Н. Батюшков
М. С. Щепкин	П. С. Мочалов	В. А. Каратыгин
А. С. Даргомыжский	А. Л. Гурилев	А. Е. Варламов
Е. А. Баратынский	П. А. Вяземский	И. А. Крылов
А. С. Грибоедов	Н. А. Некрасов	А. И. Герцен

19. Назовите сферу деятельности и главные достижения деятелей культуры

Н. М. Карамзин
 О. И. Бове
 А. С. Даргомыжский
 А. А. Алябьев
 А. С. Грибоедов
 Е. А. Баратынский
 П. А. Вяземский
 Л. Л. Краевский
 М. С. Щепкин
 К. А. Тон
 М. И. Глинка
 П. А. Федотов
 К. П. Брюллов
 П. К. Клодт
 К. И. Росси
 Л. Л. Иванов
 В. Н. Даль
 Н. В. Гоголь
 К. А. Г. Венецианов
 В. А. Жуковский.

20. На страницах общественной прессы 30—50-х гг. поднимались темы:

- об отмене крепостного права;
- о судьбе России;
- о русской истории;
- об ошибках государственной политики;
- о польском восстании;
- о революции в России;
- о развитии русской литературы.

21. Дайте определение понятиям:

	интеллектуализм литературоцентризм культуры «русская идея» народность национальное самосознание. 22. Поясните содержание следующих понятий: «культурное гнездо»; культура помещичьей усадьбы; традиционная культура; провинция. 23. Поясните содержание понятий: Демократизация культуры Передвижничество Эпоха реформ Литературоцентризм Гласность. 24. Подберите к следующим картинам художника В. Г. Перова (визуальный материал прилагается к тесту): Сельский крестный ход на Пасхе. 1861 г., Тройка. 1866 г., Охотники на привале. 1871 г.) аналоги в литературе реализма. 25. Какие исторические события послужили основой сюжетов следующих картин (визуальный материал прилагается в тесте): Н. Н. Ге. Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича. 1871 г.; И. М. Прянишников. В 1812. 1874 г.; В. И. Суриков Утро стрелецкой казни 1881 г.; В. И. Суриков. Боярыня Морозова. 1887 г. 26. Определить памятник архитектуры и архитектора (при наличии), изучаемый в курсе (по предложенному визуальному материалу). 27. Определить название картины (иконы), художника (при наличии), изучаемой в курсе (по предложенному визуальному материалу). 28. Определить название скульптуры, изучаемой в курсе (по предложенному визуальному материалу), и автора. 29. Москва становится не только столицей Руси, но и культурным центром воссоединенных русских земель: а) в середине XVI в.; б) в конце XVI в.; в) в конце XVI – нач. XVII в.; г) в конце XVII в. 30. Архитектор, построивший Успенский собор Московского Кремля: а) П. Соларно; б) П. Малый; в) А. Фиораванти; г) А. Новый.	

		31. Изображение евангелиста Луки, являющееся наиболее интересной гравюрой XVI в., было помещено в: а) «Евангелии» 1556 г.; б) «Апостоле» 1564 г.; в) «Псалтири» 1577 г.; г) в «Апостоле» 1597 г. 32. О ком из деятелей русской культуры XVIII века идет речь в стихотворении А.С. Пушкина «Отрок»? Отрывок из стихотворения: Невод рыбак расстилал по берегу студеного моря; Мальчик отцу помогал. Отрок, оставь рыбака! Мрежи иные тебя ожидают, иные заботы: Будешь умы уловлять, будешь помощник царям. <...> а) об А.Д. Меншикове; б) об А.Д. Кантемире; в) о В.К. Третьяковском; г) о М.В. Ломоносове; д) о Г.Р. Державине. 33. «Обмирщение» культуры означало... а) освобождение культуры от церковного влияния; б) расширение культурных контактов с Западом; в) усиление влияния церкви на культуру; г) становление элитарной культуры. 34. В стиле «ампир» в Москве построены здания: а) Триумфальная арка б) Манеж в) Храм Христа Спасителя г) Останкинский дворец. 35. Соотнесите архитектора (скульптора) и его произведение: 1. О. Бове а) памятник Минину и Пожарскому 2. О. Монферран б) Большой театр 3. И. Мартос в) Русский музей в Петербурге 4. К. Росси г) Исаакиевский собор.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в тестовой форме. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История отечественной культуры с конца XIX в. по настоящее время

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает: основные этапы, тенденции и особенности развития отечественной культуры, способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия российского общества
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности народов населявших территорию России
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития народов России, учета социокультурных особенностей, сформировавшихся в процессе их межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно

оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание.

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: основные этапы, тенденции и особенности развития отечественной культуры, способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы	1. Историография проблемы «Серебряный век русской культуры». 2. Особенности культурно-исторического процесса в конце XIX-начале XX века. 3. Множественность художественных интересов. Выставочные и творческие объединения XIX-XX в. 4. Судьба реализма в русской художественной культуре XIX –XX века (А. П. Чехов). 5. Обновление религиозно философской мысли (В. С. Соловьев). Возрождение духовной проблематики в произведениях искусства. 6. Традиции и авангард в русской культуре на рубеже веков.

культурного разнообразия русского общества	7. Истоки символизма. Символизм в живописи М. А. Врубель, В. Э. Борисов - Мусатов, М. Е. Чюрленис, «Голубая роза» - в музыке А. П. Скрябин. 8. Скульптура обновление пластического языка П. П. Трубецкой, А. Голубкина, С. Коненков. 9. Музыкально- театральная жизнь расцвет русского музыкального исполнительского искусства (Ф. И. Шаляпин, А. В. Нежданова, Л. В. Собинов, И. В. Ершов. 10. Акмеизм: Н. Гумилев, А. Ахматова, С. Городецкий, О. Мандельштам. 11. Первые шаги советской власти по руководству и организации культурного строительства. 12. Дискуссии о пролетарской культуре в первые годы советской власти. 13. Взгляды А. Богданова, Г.Плеханова, А.Луначарского, В Ленина. 14. А. Луначарский-первый нарком просвещения. 15. Живопись. Ассоциация художников революционной России (АХРР) И. Бродский, А. Герасимов, М. Греков, Б. Иогансон ВХУТЕМАС, «Общество художников станковистов» (ОСТ) А. Дейнеко, Ю. Пименов и т.д. 16. Архитектура 20-х гг. Поиски новых стилей, новаторских форм. 17. Кино: С. Эйзенштейн «Броненосец Потемкин». Экранизация повести Горького «Мать» (режиссер Разумный). 18. Культура русского зарубежья в 20-е – 30-е гг. 19. Драматический театр К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.Э. Мейерхольд, А.Я. Таиров; актеры В.И. Качалов, А.К. Тарасова, А.А. Яблочкина, М.И. Царев. 20. Живопись 30-50-х гг. 21. Итоги развития культуры в 30-е гг. 22. Культура в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 23. XX съезд КПСС и духовное возрождение советского общества. 24. Реабилитация А. Ахматовой, Зощенко и др. «Поэтический бум» Физики и лирики в художественной литературе. 25. Ужесточение политического климата в стране с приходом к власти Л. И. Брежнева. Диссидентское движение. Его основные направления и этапы. Полемика А. Сахарова и А. Солженицына. Новые формы борьбы с инакомыслием. 26. Новая социально-политическая ситуация в стране в связи с политикой перестройки и гласности в СССР, начатой по инициативе М.С. Горбачева. 27. Возрастание роли телерадиовещания в социально-политической жизни страны. Ю. Любимов, В. Листьев, С. Бодров. 28. Театральное искусство. Возвращение Ю. Любимова на «Таганку». Тема исканий. А. Гельман, Э. Радзинский, В. Распутин, В. Коркия. 29. Современный кинематограф. Кризис и возрождение русского кино. 30. Изобразительное искусство. Практика заказной живописи, художественные галереи. Портретное искусство А. Шилов, Н.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1.Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности народов населявших территорию России. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития народов России, учета социокультурных особенностей, сформировавшихся в процессе их межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Написание эссе 1. Причины духовного пробуждения в российском обществе порубежного времени. 2. Почему философия В. Соловьева считается нравственной и духовной основой для культуры «серебряного века»? 3. Роль Л. Толстого и Ф. Достоевского в формировании мировоззрения интеллигенции на рубеже веков 4. В чем особенности русского символизма в литературе и живописи? 5. Акмеизм в литературе. Н.Гумилев, А. Ахматова. 6. Особенности русского авангарда. 7. Отражение эпохи «Серебряного века» в художественной литературе (литературное произведение – на выбор). 8. Отражение эпохи «Серебряного века» в кинематографе (кинофильм – на выбор). Тематика учебно-исследовательских проектов: 1. Вклад деятелей серебряного века в отечественную и мировую культуру (на примере выбранного Вами поэта, писателя, художника). 2. Русский импрессионизм и его особенности. Борисов-Мусатов. «Союз русских художников» и его роль в развитии живописи. 3. Импрессионизм в скульптуре. (На примере творчества П. Трубецкого). 4. «Русские сезоны» С.Дягилева - открытие культурного окна в Европу. 5. Неудавшийся проект Дворца Советов в Москве. 6. Музы не молчали. Деятели литературы и искусства в годы ВОВ. 7. Достижения советской науки в период «Оттепели». 8. Отображение в искусстве освоения космоса. 9. Проанализируйте 2-3литературных произведения на выбор, которые стали своеобразными художественными символами эпохи «оттепели». 10.Новые тенденции в развитии отечественной литературы в 60-80-е г.г. XX в.

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или подготовить учебно-исследовательский проект.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России 1917–1937 гг.»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории.
	ПК.2.3 Владеет навыками использования в профессиональной	Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе

	деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения

собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Партия большевиков в июле - сентябре 1917 года. Дискуссия по вопросу вооруженного восстания. 2. Подготовка и проведение октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. 3. Проблема выхода Советской России из мировой войны. Брестский мир. 4. Антибольшевистские силы в годы гражданской войны. 5. Социально-экономическая политика Советского государства в конце 1917 — начале 1918 г. “Красногвардейская атака на капитал”. 6. Аграрные преобразования и положение в деревне в конце 1917 — первой половине 1918 г. Установление продовольственной диктатуры. 7. Политика “военного коммунизма” и ее оценка. 8. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е гг. 9. Разработка программы индустриализации (план ГОЭЛРО, дискуссии в партии, директивы XV съезда ВКП(б), первый пятилетний план).

	10. Характеристика общественно-политической системы СССР конца 1920-х - 1930-х гг.
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	11. II Всероссийский съезд Советов, его ход и решения 12. Начало строительства нового госаппарата. Первый кризис Советского правительства. Коалиция большевиков с левыми эсерами. 13. Созыв и разгон Учредительного собрания. III и V Всероссийские съезды Советов и их решения 14. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис “военного коммунизма” и переход к нэпу. 15. Основные элементы новой экономической политики. 16. Результаты нэпа: достижения, трудности, противоречия. Свертывание нэпа в 1920 гг. 17. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920 — 1930-е гг. 18. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. 19. Культура в 1920-е гг. 20. Ход индустриализации в годы первой пятилетки. 21. Второй пятилетний план и его осуществление. Итоги индустриализации к концу 1930-х гг. 22. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 23. Культура в СССР в 1930-е гг.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории.	24. Образование и деятельность Советов после Февральской революции 25. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства 26. Политические партии после Февраля 27. Политические кризисы апреля — июля 1917 г. 28. Корниловское выступление, его провал и последствия. 29. Нарастание общенационального кризиса в России осенью 1917 г. 30. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции. Вопрос о хронологических рамках и периодизации гражданской войны в исторической литературе. 31. Начало иностранной военной интервенции и гражданской войны в России. Военные действия летом — осенью 1918 г. 32. Основные события гражданской войны в конце 1918 — начале 1919 гг. 33. Боевые действия на Восточном и Южном фронтах весной 1919 — весной 1920 г. 34. Советско-польская война 1920 г. 35. Разгром Врангеля. Завершение гражданской войны. 36. Сплошная коллективизация в 1929 - 1932 гг.: причины, ход, методы осуществления 37. Сельскохозяйственная политика в годы второй пятилетки. Итоги коллективизации 38. Основные события общественно-политической жизни в 1930-е гг.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1. Революционные события 1917 г. в школьном учебнике истории России. 2. Гражданская война и иностранная военная интервенция в школьном учебнике истории России. 3. Современный школьный учебник о достижениях и противоречиях новой экономической политики 1920-х гг. 4. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е гг. в школьном учебнике истории России. 5. Индустриализация СССР в школьном учебнике истории России. 6. Современный школьный учебник о коллективизации сельского хозяйства СССР. 7. Характеристика общественно-политической системы СССР конца 1920-х - 1930-х гг. в школьном учебнике истории России. 8. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – 1930-е гг. в школьном учебнике истории России. 9. Персоналии российской истории 1917-1937 гг. в курсе истории (10 класс). 10. Периодизация Великой российской революции 1917 г. в пособии для учителей общеобразовательных организаций В.А. Шестакова (2015 г.) – за или против?
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов	Тематика эссе: 1. Великая Октябрьская социалистическая революция или большевистский переворот? 2. Октябрь 1917 г.: величайшее событие XX века или социальная катастрофа? 3. Кто виноват? Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции. 4. Национальная политика Советского государства: заложили ли большевики «мину замедленного действия под российскую государственность»? Тематика презентаций: 1. Роль иностранного вмешательства в событиях революции и гражданской войны в России. 2. Идея «мировой революции» во взглядах и политике большевиков 1920-х гг. 3. Эволюция партии большевиков в 1920-е–1930-е гг.

историзма и объективности.	
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.	Тематика эссе: 1. Исторические альтернативы: Ленин или Корнилов? 2. Были ли шансы на победу у российских либералов в 1917 г.? 3. Исторические альтернативы: белые или красные? 4. Исторические альтернативы: Сталин или Троцкий? 5. Социализм в отдельно взятой стране: что было построено в СССР 20-е–30-е гг.? Тематика презентаций: 1. Роль марксизма в Великой российской революции. 2. Роль В.И. Ленина в Великой российской революции и создании советского государства. 3. Роль Л.Д. Троцкого в революции и гражданской войне в России. 4. Роль И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе 1920-х гг. и утверждении новой политической системы в СССР. 5. «Культурная революция»: цели и результаты.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России 1938 - 1953 гг»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы истории внешней политики, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций истории отечественной внешней политики.
	ПК.2.3 Владеет навыками использования в профессиональной	Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе

	деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений истории внешней политики; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического процесса.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного

анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Вооруженные Силы и военное строительство в предвоенное десятилетие. 2. Разработка и материальное обеспечение наступательной доктрины. 3. Военные кадры, их качественный состав к началу 1940-х гг. 4. Милитаризация экономики СССР и результаты работы оборонного комплекса. 5. Мобилизационные мероприятия 1941 г. 6. Эвакуация прифронтовых районов. 7. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. 8. Стратегические планы сторон на 1942 г. 9. Ход военных действий на других театрах второй мировой войны. 10. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. 11. Координация боевых операций СССР, США и Великобритании в годы Великой Отечественной войны. 12. Капитуляция Румынии, Финляндии.

	13. Органы госбезопасности в годы войны. 14. «СМЕРШ»: задачи и методы действий. 15. ГУЛАГ в годы войны. 16. Политика руководства страны по отношению к советским военнопленным. 17. Германские планы эксплуатации и органы управления «восточными землями». 18. Экономическая и социальная политика в оккупированных районах. 19. Националистические формирования в Прибалтике, Западной Украине, Крыму. 20. Советский тыл в 1943-1945 гг. 21. Бюджет и финансовая политика государства в годы.
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы истории внешней политики, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности	22. Военные потери военнослужащих и гражданского населения в современной историографии. 23. Голод 1946-1948 гг. и его жертвы. 24. Советская атомная и космическая программы. 25. Характер и содержание послевоенной аграрной политики. 26. Коллективизация в западных союзных республиках. 27. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу. 28. Совинформбюро и его деятельность. 29. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников на территории СССР. 30. Вклад советской науки в решение задач военного времени. 31. Начало работ по созданию атомного оружия (1943 – 1945 гг.) 32. Советские врачи и разработка проблем лечения боевых ранений и травм. 33. Общественные науки в годы войны. 34. Высшая и средняя школы в годы войны.

	35. Документальное и художественное кино.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития.	36. Военное соглашение И.Тито и И.Сталина. Боевые операции Красной Армии в Югославии. 37. Денежная реформа 1947 г. Ценовая политика государства. 38. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством». 39. «Лысенковщина»: наука во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. 40. «Ленинградское дело». 41. «Дело врачей». 42. Русская Православная церковь в послевоенный период.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу. 2. Совинформбюро и его деятельность. 3. Вклад советской науки в решение задач военного времени Тематика презентаций: 1. Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. 2. Расширение советской территории в предвоенные годы.
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте	Тематика эссе: . 1. ГУЛАГ в годы войны. 2. Политика руководства страны по отношению к советским военнопленным.

главных тенденций отечественной военной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	3. Националистические формирования в Прибалтике, Западной Украине, Крыму. 4. Положение сельского населения. Военный быт.
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого. Владеет: навыками аргументации, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического процесса.	Тематика эссе: 1. Идеологические кампании и политические репрессии послевоенных лет. 2. Лысенковщина»: наука во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. 3. «Ленинградское дело». 4. «Дело врачей». Тематика презентаций: 1. Причины поражения советских войск на начальном этапе Великой Отечественной войны. 2. Оккупационный режим. Сопротивление (партизанское движение и подполье). 3. Источники и значение Победы советского народа в войне.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и

качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России XVII–XVIII вв.»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает: основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет: применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет: навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую	ПК.2.1 Знает: основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной исто-	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему

информацию	рии	основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет: критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории.
	ПК.2.3 Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает: базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории
	ПК.3.2 Умеет: анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное

		и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
	ПК.3.3 Владеет: навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

3.1. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Соборное Уложение в истории страны. 2. Польская интервенция на территории региона. 3. Русско-шведские отношения в XVII веке. 4. Смоленская война 1632–1834 гг. 5. Денежные реформы в XVII–XVIII вв. 6.. Образование Курской губернии.
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	1. Воссоединение Украины с Россией 2. Последствия церковного раскола в России. 3. Условия развития торговли. 4. Эволюция государственного строя в России. 5. Сельское хозяйство в XVIII веке. 6. Промышленность России в XVIII веке. 7. Создание кредитных учреждений в России в XVIII веке. 8. Внутренняя торговля в России в XVIII веке. 9. Внешняя торговля России в XVIII веке. 10. Промышленные и торговые монополии.
ПК-3.	1. Городское восстание в Курске в середине XVII века:

Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития периода XVII–XVIII века в отечественной истории.	причины, характер и итоги. 2. Присоединение Крыма к России. 3. Освоение Сибири в XVII веке. 4. Внутренняя политика самодержавия в 20–50-е гг. XVIII века: 5. Разделы Речи Посполитой: причины, характер, содержание и итоги. 6. Роль Потемкина в истории Российской империи. 7. Роль фаворитов в развитии Российской империи.

3.2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1. Содержание внутренней критики источников 2. Этапы работы с историческим источником 3. Предмет и объект источниковедения 4. Летописи и летописные своды 5. Кодификация законодательства Тематика презентаций: 1. Статистические источники XIX века 2. Акты регулирующие сферу государственной и общественной жизни 3. Литературные сочинения XVIII века 4. Типологические изменения источников XIX–XX вв. 5. Основные направления советской мемуаристики
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических	Тематика эссе: 1. Канонические произведения русской литературы 2. Источники личного происхождения 3. Сеть исторических архивов современной России 4. Мемуары XVIII века

событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	5. Источники Н.И. Новикова и Екатерины II 6. Новые жанры художественной литературы XX века 7. Структура периодической печати Российской империи и советского государства Тематика презентаций: 1. Особенности содержание «Слова» и «Послания» Даниила Заточника 2. Наиболее ранние источники Древней руси 3. Суть источников по истории церковного раскола в Московском государстве 4. Методика источниковедческого анализа 5. Методика анализа периодической печати 6. Важнейшие источники житийной литературы 7. Расшифруйте следующие аббревиатуры: РГИА, РГА-ДА, РГАСПИ, РНБ, РГБ, ГПИБ.
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной	Тематика эссе: 1. Исследования В.О. Ключевского 2. Записки С. Крашенникова 3. Списки Ромодановского, А. Макарова и Шешковского 4. Типы договоров 5. Содержание архивов Демидовых; портфелей Миллера; записок Крашенинникова; дневников Беринга 6. Источники издателей Булгарина и Греча 7. «Школа скептиков» в источниковедении 8. Первая Всеобщая перепись населения России Тематика презентаций: 1. Классификация грамот 2. Типологические изменения и особенности корпуса источников советского периода 3. Классификация мемуаров 4. Классификация периодической печати 5. Литературные памятники периода Российской империи 6. Типы и виды законодательных источников Российской империи 7. Классификация дипломатических источников

истории. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
История России с 1953 г. по наст. время**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории.
	ПК.2.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа	Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов исто-

	базовой исторической информации	ризма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно

оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание.

3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Страна к марту 1953 г. 2. Смерть Сталина и борьба за власть. Первые шаги по демократизации общественно-политической жизни страны. Дело Берии. 3. «Антихрущевская оппозиция» и ее поражение. «Дело» маршала Жукова. 4. Л. Берия его программа преобразований. Оценка. 5. XX съезд КПСС и его место в истории страны. 6. Аграрная политика Н.С. Хрущева 7. Особенности развития науки и техники в хрущевский период 8. Реформы экономики: советская модель послевоенной организации 1953 – 1964 гг. 9. «Оттепель» в духовной жизни 1953 – 1964 гг. Ее противоречивый характер 10. XXI – XXII съезды КПСС. Их роль в политической жизни

	страны 11. Социально-экономическое развитие страны в 1953 – 1964 гг. 12. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. 13. Идеологическая жизнь страны при Л.И. Брежневе. Диссидентское движение. 14. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. 15. «Антихрущевская оппозиция» и ее поражение. «Дело» маршала Жукова. Отставка Н.С. Хрущева, приход к власти Л.И. Брежнева. Первые шаги нового руководства. 16. Политическое развитие страны при Л.И. Брежневе.
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	17. Официальная идеология инакомыслия. Национальная политика и национальные движения при Л.И. Брежневе. 18. Экономическая реформа середины 1960-х гг., ее оценка. А.Н. Косыгин. 19. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1982 гг. (развитие промышленности). 20. Сельское хозяйство в период Л.И. Брежнева. 21. Г.М. Маленков и его программа преобразований. 22. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РФ 1993 г. Сравнительная характеристика 23. Ю.Андропов и его программа преобразований страны 24. Приход к власти М.С. Горбачева. Первые шаги нового руководства. Команда М.С. Горбачева. 25. Перестройка в СССР начальный этап. Гласность. 26. Экономические реформы М.С. Горбачева и их противоречивый характер. 27. Национальные проблемы в СССР в 1980-е гг. 28. Реформы советской политической системы 1988 – 1991 гг. 29. Попытка реформирования федеративных отношений в СССР. Борьба вокруг проекта союзного договора. Новоогаревский процесс 30. Основные экономические реформы 1990-х гг. Итоги. 31. Кризис власти и распад СССР март-декабрь 1991 г. 32. Выборы на I–II съездах народных депутатов СССР. 33. III съезд Народных депутатов СССР. Основные итоги.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории.	34. Выборы президента России в 1991г. Их особенности. 35. Выборы президента России в 1991 г. 1-й президентский срок Б.Н. Ельцина 36. Первая Чеченская война – одна из характеристик политической жизни страны в 1990-е гг. 37. Вступление России в период революционных изменений 1990–1991 гг. Национальный вопрос. Роль Б.Н. Ельцина. 38. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП: состав, программа, ход и оценка событий. 39. Становление российской государственности. Борьба исполнительной и законодательной власти. События осени 1993 г. 40. Экономические реформы в России: приватизация. 41. Вторая Чеченская война. Военные и политические итоги. 42. Выборы президента России в 1996 г. 2-й президентский срок Б.Н. Ельцина 43. Государственные думы I – II созыва.

	44. Государственная Дума III созыва. 45. РФ в 1992 – 1999 гг. Экономическая модель развития страны: трудности, просчеты 46. Современный период президентства В.В. Путина: проблемы внешней и внутренней политики. 47. Социально-экономическое развитие страны в начале XXI века. 48. Политическая жизнь страны в начале XXI века.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	I. Прочтите отрывок из исторического источника (приложение №1) и ответьте на вопросы: 1. Назовите фамилию автора послания и название кризиса, о котором идёт речь в отрывке. Укажите название периода, когда автор был руководителем СССР. 2. На основе текста и знаний по истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обязательства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений. 3. Приведите не менее трёх названных автором причин достижения договорённости о ликвидации кризиса, ослаблении международной. II. Внимательно прочитайте фрагмент из монографии (приложение №2) и кратко ответьте на вопросы: 1. Назовите фамилию нового руководителя СССР, хронологические рамки и название периода его пребывания у власти. 2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх положений, раскрывающих «стратегический замысел обширных реформ». 3. Назовите не менее двух причин перехода от «ускорения» к «перестройке», названных автором и известных вам из курса истории.
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую ин-	III. Сравните позиции законодательной и исполнительной власти в политическом противостоянии в России в 1991–1993 гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий). Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов IV. Ниже приведены две точки зрения на XX съезд КПСС, разоблачение культа личности И.В. Сталина: 1. Съезд нанес большой ущерб стране, разделил общество на противников и сторонников Сталина, подорвал авторитет государства и партии во всем мире.

формацию на основе принципов историзма и объективности.	2. XX съезд дал новый импульс развитию общества, позволил отказаться от самых негативных проявлений культа личности. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.	V. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В 1950-е гг. под руководством Н.С. Хрущева были проведены экономические реформы в промышленности и сельском хозяйстве, которые должны были повысить эффективность производства. Назовите не менее двух итогов экономического развития СССР в начале 1960-х гг. Укажите не менее двух причин сложившегося положения в экономике. VI. Прочитайте фрагмент из «Заключительного акта» Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и ответьте на вопросы. 1. Назовите город, где проходило Совещание европейских государств, год его проведения и фамилию руководителя СССР в описываемый период. 2. На основе текста укажите не менее трех важнейших принципов безопасности и сотрудничества в Европе, сформулированных в «Заключительном акте». 3. На основе знаний по истории укажите не менее двух причин, по которым СССР, несмотря на «холодную войну», принял активное участие в Совещании. VII. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. <i>Деятельность кооперативов, которые создавались в 1987 – 1988 гг. в СССР положительно сказались на социально-экономическом развитии страны.</i> Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа.

Приложение №1.

Из послания руководителя СССР Президенту США Дж. Кеннеди.

«Уважаемый г-н Президент!

...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряжённости и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединённых Штатов Америки в отношении Кубы. Сейчас надо было бы двинуться более решительными шагами к окончательному завершению ликвидации этой напряжённости, то есть надо было бы, чтобы Вы со своей стороны ясно подтвердили в ООН, как это Вы сделали на пресс-конференции и в посланиях ко мне, обязательство о не вторжении Соединённых Штатов и Ваших союзников на Кубу, сняв оговорки, которые теперь вносятся в проект декларации США в Совете Безопасности, и чтобы наши представители в Нью-Йорке договорились о согласованном изложении в декларациях обеих держав взятых ими на себя обязательств. Полагаю, что Вы уже имели возможность ознакомиться с предложенным нами текстом краткой декларации Советского правительства, в которой сформулированы главные обязательства Советского Союза, вытекающие из обмена посланиями между ними. Мы исходим из того, что аналогичная краткая декларация должна быть сделана правительством США и в ней также будут зафиксированы основные обязательства США, вытекающие из обмена посланиями.

Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и, будучи убеждёнными, что человечество никогда не простило бы тем деятелям, которые не исчерпали всех возможностей для предотвращения катастрофы, пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Из книги современного отечественного историка.

«В апреле ...на первом после похорон Черненко пленуме ЦК КПСС (он) изложил стратегический замысел весьма обширных реформ. Ключевым словом реформаторской стратегии стало "ускорение", которое тут же было подхвачено партийной пропагандой и средствами массовой информации, стало повторяться ими как заклинание. "Ускорять" по (его мнению) нужно было всё и вся: и развитие средств производства, и социальную сферу, и деятельность партийных органов, но, главное, научно-технический прогресс. Несколько позднее к стратегическим понятиям были добавлены такие как "гласность" и "перестройка". Гласность означала выявление всех недостатков, препятствующих ускорению, критику и самокритику исполнителей "сверху донизу", а перестройка предполагала внесение структурных и организационных изменений в хозяйственные, социальные, политические механизмы, а также в идеологию с целью достижения всё того же ускорения общественного развития. Постепенно, однако, когда выяснилось, что "ускорения" не происходит, упор стал делаться на "перестройку", и именно это слово оказалось символом (его) курса. <...>»

Приложение №3.

Из «Заключительного акта» Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

«Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие по суверенитету..., право каждого государства на... территориальную целостность, на свободу и политическую независимость...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в международных отношениях, от применения силы или угрозы силой...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы... будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников... будут разрешать споры между ними мирными средствами...

Государства-участники будут воздерживаться от любого вмешательства, прямого или косвенного, индивидуального или коллективного во внутренние или внешние дела, входящие во внутреннюю компетенцию другого государства, независимо от их взаимоотношений.

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России до XVII в.»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории.
	ПК.2.3 Владеет навыками использования	Владеет: способностью критически оценивать

	в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития древнерусского и средневекового периода отечественной истории.
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития древнерусского и средневекового периода отечественной истории..

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ.

В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Первобытное общество на территории нашей страны. 2. Этногенез в I тыс. л. до н.э. — I тыс. л. н.э. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны. 3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. Русская церковь в XI — XII вв. 4. Культура Древней Руси в X — начале XII вв. 5. Культура Руси периода раздробленности (XII — первая половина XIII вв.). 6. Русская культура в XIV — XV вв. 7. Культура России XVI в. 8. Причины и начало политической раздробленности Руси. 9. Источники по истории восточных славян и Древней Руси. “Повесть временных лет”. 10. “Русская Правда” как исторический источник.

ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	11. Восточные славяне в древности (происхождение, расселение, занятия, верования). 12. Русь в X — начале XI в. 13. Русь в первой половине — середине XI в. 14. Русь во второй половине XI — начале XII в. 15. Владимиро-Суздальское княжество в XII — первой трети XIII вв. 16. Новгородская земля в XII — первой трети XIII вв. 17. Галицко-Волынское княжество в XII — первой трети XIII вв. 18. Монгольское нашествие на Русь. 19. Борьба против агрессии шведских и немецких рыцарей в XIII в. 20. Русь в конце XIII — 80-е гг. XIV в. 21. Русь в конце XIV — первой четверти XV в. 22. Борьба Руси с Ордой в 70-е — 80-е гг. XIV в. Куликовская битва, ее историческое значение. 23. “Стояние на Угре”. Освобождение от ордынского ига 24. Присоединение к Москве Новгородской земли и Тверского княжества. 25. Внутренняя политика Ивана III. 26. Внешняя политика Ивана III. 27. Русское государство в первой трети XVI в. (социально-экономическое развитие, политический строй, внешняя политика). 28. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. 29. Россия после Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика правительства Бориса Годунова. 30. Россия в 30-е — 50-е гг. XVI в. Реформы Избранной рады. 31. Начало Смуты. Лжедмитрий I. 32. Правление Василия Шуйского. Восстание Болотникова. “Тушинский вор” 33. Начало открытой иностранной интервенции и борьба с ней. Завершение Смуты.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития древнерусского и средневекового периода отечественной истории.	34. Вотчина и сельская община в Древней Руси по “Русской Правде”. 35. Категории зависимого населения в Древней Руси по “Русской Правде”. 36. Проблема образования государственности у восточных славян в отечественной историографии 37. Русь и Золотая Орда. Оценка русско-ордынских отношений в отечественной историографии. 38. Предпосылки образования единого Российского государства и при чины возвышения Москвы (историографические аспекты). 39. Феодалная война во второй четверти XV в. и ее оценки в отечественной историографии. 40. Опричнина. Оценка опричнины и личности Ивана Грозного в отечественной историографии.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1.Актуальные вопросы социально-экономической истории Киевской Руси. 2.Актуальные вопросы политической истории Киевской Руси. Тематика учебно-исследовательских проектов: 1. Древний Курск. 2. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	Тематика эссе: 1.Вопрос о начале оформления крепостного права в России по отечественной историографии. 2.Проблемы источниковедения Древней Руси (на примере «Русской Правды» и «Повести временных лет»). 3.Актуальные проблемы «Смуты»: причины, ход, последствия, оценка. Тематика учебно-исследовательских проектов: 1.Курский край под властью Литвы. 2.Возвращение Курского края в состав Российского государства
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать	Тематика эссе: 1.Вопрос о причинах возвышения Москвы в отечественной историографии. 2.Проблема самозванчества в России в начале XVII в. Тематика учебно-исследовательских проектов: 1. «Смута» на курской земле.

исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России середины 1890-х – начала 1917 г.»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события, явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории.
	ПК.2.3	Владет: способностью

	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную

аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Территория и население России в середине 1890-х гг. – начале 1917 г. 2. Социальная структура российского общества в конце XIX — начале XX века. 3. Государственный строй Российской империи в 1894 – 1905 г. 4. Российский император Николай II и его окружение в конце XIX – начале XX веков. 5. Внутренняя политика в 1894-1904 гг. 6. Российская модернизация конца XIX–начала XX веков: сущность, задачи и особенности 7. С.Ю. Витте как «отец» российской модернизации конца XIX – начала XX веков.

	8. Начало индустриализации России: сущность индустриализации, этапы, характерные признаки. 9. Подъем индустриальной экономики в 1893–1899 гг. 10. Замедление индустриального развития страны в 1899 – 1909 гг. 11. Новый индустриальный подъем страны в 1910–1914 гг. 12. Развитие сельского хозяйства в середине 1890-х гг. – начале 1917 г. 13. Возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп в конце XIX — начале XX века. 14. Формирование либерально-оппозиционных объединений и групп в конце XIX — начале XX века. 15. Рабочее и крестьянское движение в 1900 – 1904 гг. 16. Российский анархизм.
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.	17. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины войны. Планы и силы сторон. 18. Русско-японская война: военные действия на море и на суше в январе-июле 1904 г. 19. Русско-японская война: военные действия в августе 1904-1905 г. Итоги войны. 20. Причины первой российской революции. Революционное движение в 1905 г. 21. Отступление революции (1906-3 июня 1907 г.) Историческое значение первой российской революции. 22. Новый государственный строй (февраль 1905-февраль 1917 г.) 23. I-IV Государственные Думы в 1906-начале 1917 г. 24. Аграрная реформа начала XX столетия: подготовка, содержание, проведение, результаты. 25. Российские консервативные организации. 26. Конституционно-демократическая партия. 27. Союз 17 октября. 28. Рабочее и крестьянское движение в 1908 – 1916 гг. 29. Социалистическое движение в 1908 – 1916 гг. 30. Причины Первой мировой войны. Военные силы и планы сторон. 31. Вступление России в Первую мировую войну. Русский фронт в 1914 г. 32. Русский фронт в 1915 г. 33. Русский фронт в 1916 г. 34. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории.	35. Февральская революция 1917 г. 36. Религия и церковь в России конца XIX – начала XX веков. 37. Внешняя политика России в 1894-1903 гг. 38. Внешняя политика России в 1904-1905 гг. Портсмутский мир. 39. Внешняя политика России в 1906-1911 гг. 40. Внешняя политика России в 1912-1914 гг. Роль России в консолидации Антанты. 41. Внешняя политика России в 1914-1915 гг.: борьба за расширение Антанты.

	42. Внешняя политика России в 1916- февраль 1917 гг. 43. Просвещение и наука в России конца XIX – начала XX веков. 44. Литература и печать в конце XIX – начале XX веков. 45. Театр и музыка в России на грани XIX–XX веков. 46. Технические средства в российской культуре конца XIX – начала XX веков: кинематограф и грамзапись. 47. Российская живопись конца XIX – начала XX веков. 48. Архитектура и скульптура в России конца XIX – начала XX веков.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1. Государственный строй Российской империи в 1894 – 1905 г. в школьном учебнике истории России. 2. Социальная структура российского общества в конце XIX — начале XX века в школьном учебнике истории России. 3. Российский император Николай II в школьном учебнике истории России. 4. Внутренняя политика в 1894-1904 гг. в школьном учебнике истории России. 5. Российская модернизация конца XIX–начала XX в. в школьном учебнике истории России. 6. Современный школьный учебник о развитии сельского хозяйства в середине 1890-х гг. – начале 1917 г. 7. Отражение процесса создания либерально-оппозиционных объединений и групп в школьном учебнике истории России. 8. Русско-японская война 1904-1905 гг. в школьном учебнике истории России. 9. Аграрная реформа начала XX столетия в курсе истории (10 класс). 10. Первая мировая война в школьном учебнике истории России.
ПК 2. Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода	Тематика эссе: 1. Отражение истории Русско-японской войны в художественной культуре. 2. Новый государственный строй (февраль 1905-февраль 1917 г.): конституционная монархия или уникальный политический режим? 3. Проблема определения хронологических рамок революции 1905-1907 гг. и ее внутренней периодизации. 4. Февральская революция 1917 г. – закономерность или случайность?

отечественной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	Тематика презентаций: 1. Роль иностранного капитала в индустриальном развитии России. 2. Критерии классификации политических партий начала XX в. 3. Российские промышленники конца XIX–начала XX в.
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического	Тематика эссе: 1. Причины и следствия несостоявшегося консенсуса большевиков и меньшевиков. 2. Г.В. Плеханов. Судьба русского марксиста. 3. Ю.О. Мартов. Политика и историк. 4. П.А. Столыпин. Грани таланта политика. 5. В начале XX в. Россия – среднеразвитая капиталистическая страна или глубоко отсталая страна? Тематика презентаций: 1. Характерные черты «Серебряного века» русской культуры. 2. Новые течения в российской живописи конца XIX–начала XX в. 3. Архитектурные течения начала XX в.

развития советского периода отечественной истории.	

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История средних веков в V-X вв.»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные понятия, этапы, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в средние века (в V-X вв.) Умеет: выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в V-X вв.. Владет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов в зарубежных странах в средние века (в V-X вв.).
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	
	УК-5.3. Владет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса. Умеет: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса; умеет выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в V-X вв.; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса; Умеет выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в V-X вв.; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса; не демонстрирует умения выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в V-X вв..

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса; не демонстрирует умения выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в V-X вв.; не владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: основные понятия, этапы,	1) Термин “средние века”. Периодизация истории средних веков. 2) Сущность феодального строя. Проблема генезиса феодализма. 3) Великое переселение народов и образование варварских

закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в средние века (в V-X вв.)	королевств на территории Римской империи. Роль варварских завоеваний в развитии феодальных отношений Западной Европы. 4) Правление императора Юстиниана (внутренняя и внешняя политика). 5) История Византии в период раннефеодального развития (VII - IX вв.). 6) Своеобразие развития феодальных отношений в Византии (IX - XI вв.). 7) Общественный строй германцев с середины I века до н.э. до конца I века н.э. (по трудам Цезаря и Тацита). 8) Рыцарство в средневековье. 9) Характеристика отработочной, продуктовой и денежной ренты. 10) Капитулярий о поместьях. Характеристика и содержание источника. 11) Основные черты феодального строя к концу XI века. 12) Христианство и его влияние на развитие раннефеодального государства. 13) Салическая правда. Характеристика и содержание источника. 14) Признаки общинного землевладения (по “Салической правде”). 15) Особенности процесса феодализации в Германии в IX - XI вв. Внутренняя и внешняя политика Оттона I и его приемников. 16) Кризис рабовладельческого строя в Римской империи. Зарождение элементов феодальных отношений. 17) Англо - саксонское завоевание Британии. Период семикоролевства.
ОПК-8 Знает: основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса.	18) Англия под властью Канута Датского. Восстановление независимости Англии. Правление Эдуарда Исповедника. Процесс феодализации в донорманской Англии. 19) Борьба со скандинавскими вторжениями в Англии. Правление Альфреда Великого. 20) Образование империи Карла Великого. 21) Политическая организация Каролингского государства и развитие в нем феодальных отношений. 22) Распад империи Карла Великого (Верденский раздел). 23) Характеристика натурального хозяйства (по капитулярию о поместьях Карла Великого). 24) Экономическое развитие Франции IX - XI вв. Начало правления Капетингов. 25) Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее значение для развития феодальных отношений во Франкском государстве. 26) Организация цехового ремесла и простое товарное производство. 27) Остготское королевство в Италии. Политика Теодориха Великого.

	28) История Китая в раннее средневековье (II - VIII вв.). 29) Социально-экономическая и политическая история рабов мекко-мединского периода. Возникновение ислама, его роль в образовании государства. 30) Халифат Омейядов. 31) Багдадский халифат. 32) Государство Газневидов. Делийский султанат. 33) История Японии в раннее средневековье. 34) История Индии в раннее средневековье (IV - IX вв.).

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в V-X вв.. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов в зарубежных странах в средние века (в V-X вв.).	<u>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов; - систематизировать полученный материал и представить сообщение. 1. Задание: Дать оценку следующим историческим процессам: ▪ Христианская церковь в средние века и ее роль в сохранении античного наследия. ▪ Норманны и их роль в образовании сильных монархических государств на территории Западной Европы. 2.Задание: Покажите на карте основные направления перемещения племён в рамках «Великого переселения народов», назовите проблемы и трудности, с которыми они сталкивались на новых землях. 3. Задание: Прочтите отрывок из текста и укажите событие, о котором идёт речь. «Самой длительной и тяжелой была война с племенами саксов. Он совершил против них 8 походов. В ответ на очередное восстание он приказал казнить 4500 пленных. Только после того как местная знать стала поддерживать завоевателей, саксов удалось подчинить».
ОПК-8 Умеет: понимать,	<u>ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3</u> <u>Задаем</u>

критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.	- задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов; - систематизировать полученный материал и представить сообщение. <u>1. Задание:</u> Прочитайте отрывки из писем и сочинений римских авторов времён падения Римской империи (конец V–начало VI в.). А. «Многие жители Империи, даже хорошего происхождения и прекрасно образованные, бегут к врагам. У них нет ничего общего с этими народами, они не знают их языка и, осмелюсь сказать, не разделяют зловония, исходящего от тел и одежды варваров. И тем не менее они предпочитают лучше смириться с различием нравов, нежели терпеть несправедливость и жестокость, живя среди римлян»; Б. «Саксонские люди жестоки, франки коварны, гунны бесстыдны. Но столь ли предосудительны их пороки, как наши? Подлежит ли осуждению обман со стороны гунна или франка, если они не знают, что это грех?»; В. «Зачем ты просишь, чтобы я сложил песню, я, постоянно окруженный толпой косматых варваров, вынужденный сносить звуки германской музыки и расхваливать с угрюмым видом песню, которую поет объевшийся бургунд, мажущий прогорклым маслом свои волосы? Моя муза отвергает стих...»; Г. «Трудно вообразить, как я удивлен той легкостью, с какой ты постиг германский язык. Не поверишь, как мы смеемся всякий раз, когда узнаем, что в твоём присутствии варвары боятся допустить варваризм в своей речи. Согбенные старцы германцев призывают тебя быть судьёю и посредником в их спорах. Ты – новый Солон для бургундов по части толкования их законов. И хотя они одинаково грубы и суровы телом и смыслом, они учатся у тебя говорить на их собственном языке и носить римское сердце». <u>Выполните задания:</u> ▪ Напишите общее заглавие для помещенных здесь текстов. ▪ Объясните, как относился каждый из авторов к варварам? Предположите, почему именно так? ▪ На основании текстов определите образ варваров, их положение, внешний вид. <u>2. Задание:</u> Норманны в разных частях мира могли быть: завоевателями и разбойниками, поселенцами, первооткрывателями новых земель, торговцами, наемными солдатами. <u>Рассмотрите карту.</u> Найдите на ней земли и страны, в которых норманны выступали в тех или иных ролях. Объясните, от чего это зависело.

4.Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в письменной форме. Билеты включают десять теоретических вопросов. Подготовка первого отвечающего продолжается 20 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«История средних веков в классический период (XI-XV вв.)»**

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,
индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов
обучения по дисциплине***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные понятия, этапы, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в средние века (в XI-XV вв.) Умеет: выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в XI-XV вв.. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов в зарубежных странах в средние века (в XI-XV вв.).
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-	Знает: основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса.

деятельность на основе специальных научных знаний.	педагогических знаний.	Умеет: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса; умеет выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в XI-XV вв.; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса; Умеет выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в XI-XV вв.; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса; не демонстрирует умения выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в XI-XV вв..

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса; не демонстрирует умения выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной Европы в средние века в XI-XV вв.; не владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: основные понятия, этапы, закономерности и особенности исторического развития зарубежных стран в средние века (в V-X вв.)	1. “Великая хартия вольности”. Ее значение для процесса феодализации в Англии. 2. Восстание Уота Тайлера. Его значение для аграрного развития Англии. 3. Норманнское завоевание Англии и его последствия для развития феодализации. 4. Возникновение и рост средневековых городов, их роль и место в феодальном обществе. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни Западной Европы в XII - XV вв. 5. Организация цехового ремесла и простое товарное

	производство. Борьба цехов с городским патрициатом. Кризис цехового строя. 6. Причины, ход, результаты и значение крестовых походов. 7. Процесс государственной централизации во Франции в XII - XIV вв. 8. Попытки укрепления центральной власти в Германии при Фридрихе I Барбароссе. Итальянская политика германских императоров во второй половине XII в. 9. Развитие сословной монархии во Франции. Генеральные штаты. 10. Завершение политического объединения Франции. Политика Людовика XI. 11. Фридрих II Штауфен, его отношение к папству и политика в Германии и Италии. Гвельфы и гибеллины. Гибель Штауфенов. 12. Причины, ход и значение Столетней войны. Народное сопротивление во Франции и Жанна Д'Арк. 13. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Восстание Джека Кэда.
ОПК-8 Знает: основные понятия, определения, термины, применяемые при изучении курса.	14. Война Алой и Белой Розы. 15. Возникновение и развитие английского парламента. 16. Развитие феодального государства в Англии в XII в. Реформы Генриха II Плантагенета. 17. Политика Эдуарда IV в Англии. 18. Положение крестьян во Франции в XIV в. Жакерия. Ее значение для аграрного развития страны. 19. Ключнийское движение. Борьба империи и папства за инвеституру. Вормский конкордат. 20. Борьба городов с феодальными синьорами и ее последствия. Коммуна в средневековых городах. 21. Индия в XIII-XV вв. 22. Китай в X- XV вв. 23. Япония в XII-XV вв. 24. Развитие феодализма в Византии в XII-XV вв. 25. Падение Константинополя. Османская империя в XV в. 26. Этапы Реконкисы в Испании.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: выбирать необходимые методы и критерии оценки конкретных исторических явлений и процессов, происходивших в странах Западной	<u>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов;

Европы в средние века в V-X вв..
Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов в зарубежных странах в средние века (в V-X вв.).

- систематизировать полученный материал и представить сообщение.

1. Задание:

Проанализируйте англо-французские противоречия накануне и во время Столетней войны.

2.Задание:

Тест «Средневековый город»

1. Каковы причины возникновения средневекового города:

- а) прекращение набегов на Европу
- б) развитие ремесел в деревне
- в) рост населения в поместье, его перенаселение
- г) основание городов римскими папами

2. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:

- а) на перекрестках дорог
- б) возле переправ через реки
- в) в густых лесах, защищающих от врагов
- г) на открытой местности

3. Все средневековые города:

- а) имели рыночную площадь, на которой или неподалеку от которой находились главные городские здания
- б) были довольно чистыми, имели канализацию, службу, следившую за вывозом мусора
- в) были застроены одноэтажными домами

4. Как назывался город, добившийся независимости от сеньора:

- а) метрополия
- б) коммуна
- в) республика
- г) поместье

5. Человек, проживший в городе один год и один день:

- а) становился свободным
- б) приобретал сеньора
- в) овладевал определенным ремеслом
- г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

6. Найдите лишнее. Ремесленный цех:

- а) помогал больным мастерам, вдовам и сиротам
- б) имел устав, определявший хозяйственную деятельность мастеров
- в) состоял из мастеров, подмастерьев и учеников

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) здание, в котором заседал городской совет
В) шедевр	3) союз ремесленников одной
Г) ратуша	

		специальности 4) глава городского совета
ОПК-8 Умеет: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3 Задаем - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа Требуется - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов; - систематизировать полученный материал и представить сообщение. Задание:	Тест «Крестовые походы». 1. С инициативой первого крестового похода выступил: а/ Иннокентий III, в/ Григорий VII, б/ Урбан II, г/ Бонифаций VIII. 2. Исключите неверное утверждение: а/ в результате завоевания Востока европейцы ознакомились с правилами гигиены, древними философскими трактатами, основами медицины, б/ «освобождая» Гроб Господень, рыцари стремились получить себе новые владения и богатства, в/ крестовые походы расширяли сферу влияния Католической церкви на Восток, г/ значительное военно-техническое превосходство крестоносцев над сельджуками позволило довольно быстро и легко захватить Иерусалим. 3. Исключите неверное утверждение. На завоёванных землях: а/ крестоносцы установили феодальные порядки, б/ сложились добрососедские отношения с сарацинами, в/ было недостаточно плодородной земли, г/ возникло несколько государств крестоносцев. 4. Кто или что такое «госпитальеры»? а/ врачи, в/ владельцы больниц, б/ больные, г/ духовно-рыцарский орден. 5. Какое святотатство (с точки зрения верующих христиан) совершили крестоносцы в 1204 году? а/ вернули Иерусалим сарацинам, б/ отняли Иерусалим у мусульман, в/ перестали соблюдать обет безбрачия, г/ разграбили храм Святой Софии в Константинополе. 6. Почему рыцари стремились принять участие в Крестовых походах? а/ участие в богоугодном деле способствует спасению души,

	б/ они завоёвывали новые рынки сбыта своих товаров, в/ они хотели получить новые земли и подданных, г/ они распространяли христианскую веру на Востоке. 7. Исключите неверное утверждение: а/ в Крестовых походах активное участие принимали крестьяне, б/ в пригороде Иерусалима крестьяне получили новые земли и стали свободными, в/ все захваченные крестоносцами города были разграблены, г/ крестоносцы неоднократно обращали своё оружие против христиан. 8. Исключите неверное утверждение. На территории государств крестоносцев большое значение приобрели: а/ короли европейских государств, б/ духовно-рыцарские ордены, в/ крестьянские общины, г/ венецианские купцы. 9. В результате IV Крестового похода возникла Латинская империя. Она располагалась там, где ранее была: а/ Италия, в/ Византия, б/ Венеция, г/ Палестина. 10. Вставьте пропущенное слово: «В Европе мусульман называли _____». 11. Кого в XI веке в Западной Европе называли «голяками»? а/ людей без одежды, в/ нищих, б/ монахов, г/ безземельных рыцарей.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в письменной форме. Билеты включают десять теоретических вопросов. Подготовка первого отвечающего продолжается 20 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
*Источниковедение всеобщей истории***

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<u>ПК-1.</u> Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1.1. Способен правильно отбирать необходимые источники в педагогической деятельности;	Знает: особенности нахождения исторических источников вербальных и визуальных, их отбора в процессе преподавания учебного предмета. Умеет: определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности и применять методы критического анализа в профессиональной деятельности. Владет: навыками анализа материалов различных источников, методикой их использования в преподавании учебного предмета.
	ПК-1.2. Знает приемы критического анализа источников;	
	ПК-1.3. Умеет реализовать полученные знания в процессе преподавания учебного предмета.	
<u>ПК-2:</u> Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	ПК-2.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, классификацию исторических источников.	Знает: особенности каждого вида исторических источников, их классификацию. Умеет: Критически отбирать необходимые источники, проводить сравнительный анализ источников разной видовой принадлежности; определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности. Владет: навыками анализа материалов различных источников, методами отбора информации во
	ПК-2.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития, критически осмысливать информацию, заложенную в исторических источниках.	

		всемирной сети Интернет.
	ПК-2.3. Владеет навыками выявления особенностей каждого вида исторических источников, отбора необходимой информации.	
ПК-3; Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	ПК-3.1. Определяет причинно-следственные связи, движущие силы и закономерности общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	Знает: основные понятия, закономерности и особенности исторического процесса. Умеет: анализировать различия в движущих силах и закономерностях исторического развития отдельных зарубежных стран при опоре на исторические источники. Владеет: навыками выявления и учёта особенностей исторического процесса и политического развития отдельных зарубежных стран.
	ПК-3.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и политическими контекстами, выявляет роль персонального фактора в исторических процессах.	
	ПК-3.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования исторического процесса, политической организации общества.	

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: особенности нахождения исторических источников вербальных и визуальных, их отбора в процессе преподавания учебного предмета.	1. Предмет и задачи источниковедения. 2. Значение документов, хранящихся в архивах. Виды архивов. 3. Крупнейшие архивы и библиотеки России. 4. Крупнейшие зарубежные архивы и библиотеки. 5. Музеи и музейное дело в России и за рубежом. 6. Значение Интернета для историка. 7. Проблемы нахождения в Интернете оцифрованных копий источников. Сайты крупнейших библиотек, архивов, музеев, университетов.
ПК 2. Знает: особенности каждого вида исторических источников, их классификацию.	8. Проблема классификации исторических источников. Основные стадии работы исследователя с источником. 9. Акты государственного законодательства. Общая характеристика. 10. Значение законодательных актов и их виды. 11. Понятие закона. Источники права. Системы права. 12. Конституции как исторический источник. 13. Критический анализ законодательных актов. 14. Парламентские документы. Общая характеристика. 15. Основные публикации парламентских документов. Критический анализ парламентских документов. 16. Документы административных органов. Общая характеристика. 17. Состав, хранение и публикации документов административных органов. 18. Источниковедческий анализ документов административных органов. 19. Особенности и значение судебно-следственной документации как источников. 20. Роль материалов политических процессов как источников по истории политической борьбы, революционного движения. 21. Источниковедческий анализ судебно-следственных материалов. 22. Дипломатические документы. Общая характеристика. 23. Значение, состав и виды дипломатической документации. Публикации дипломатических документов. 24. Источниковедческий анализ дипломатических документов. 25. Значение статистических источников. 26. Возникновение статистической государственной и частной службы. Организация и методика статистического исследования. 27. Основные публикации статистических источников. Источниковедческий анализ статистических источников. 28. Методы обработки и анализа статистических данных. Проблемы использования компьютерной обработки. Клиометристы. 29. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Общая характеристика.

	30. Состав документов организаций, проблемы их выявления и интерпретации. Роль в их составе программных и уставных документов, произведений лидеров движений и вождей партий. 31. Хранение, порядок публикации и основные издания партийно-политических документов. Источниковедческий анализ партийно-политических документов. 32. Массовые общественные организации. Источниковедческий анализ документов общественных организаций. 33. Периодическая печать. Общая характеристика. 34. Значение периодической печати как исторического источника. 35. Источниковедческий анализ материалов прессы. Количественные методы анализа периодической печати. 36. Значение публицистических произведений для изучения новой и новейшей истории. 37. Источниковедческий анализ памфлетов. 38. Листовки, прокламации, обращения, воззвания. Общая характеристика. 39. Источниковедческий анализ листовок, прокламаций, обращений, воззваний. 40. Проблемы их источниковедческого изучения политических сочинений и памфлетистики. 41. Роль мемуарных свидетельств в изучении истории. Основные разновидности мемуарной литературы. 42. Устная история. 43. Источниковедческий анализ мемуаристики. 44. Специфика и значение переписки как источника. Приемы критического анализа. 45. Значение и особенности произведений искусства как исторического источника. Приемы критического анализа. 46. Значение произведений художественной литературы для изучения истории нового и новейшего времени. Приемы критического анализа. 47. Источниковедческий анализ произведений художественного творчества. 48. Происхождение фотографии. Ее особенности и специфика как исторического источника. Основы критического анализа. 49. Происхождение фонозаписи. Ее особенности и специфика как исторического источника. Приемы критического анализа. 50. Возникновение кино. Кинодокументалистика как исторический источник, его особенности и специфика. Приемы критического анализа.
ПК 3. Знает: основные понятия, закономерности и особенности исторического процесса.	51. Общая характеристика и специфика источников по истории древнего Востока. 52. Общая характеристика и специфика источников по истории древней Греции 53. Общая характеристика и специфика источников по истории древнего Рима. 54. Общая характеристика и специфика источников по истории средних веков.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1. Умеет: определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности и применять методы критического анализа в профессиональной деятельности. Владеет: навыками анализа материалов различных источников, методикой их использования в преподавании учебного предмета.	ПК-1.2, ПК-1.3. <u>Задаем:</u> - выбрать вербальные источники; источники визуального плана, применимые в педагогической деятельности по преподаваемому предмету; <u>Требуется:</u> Определить и применить на практике необходимые приемы критического анализа вербальных и визуальных источников.
ПК 2. Умеет: Критически отбирать необходимые источники, проводить сравнительный анализ источников разной видовой принадлежности; определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности. Владеет: навыками анализа материалов различных источников, методами отбора информации во всемирной сети Интернет.	ПК-2.2, ПК-2.3 <u>Задаем:</u> - цель компаративного анализа источников; - особенности документов официального, политического частного характера; <u>Требуется:</u> - показать преимущества сравнительного анализа источников различной видовой принадлежности; - описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием видовой принадлежности источников; - обосновать необходимость понимания смысловых конструкций и диалога источников для достижения поставленной цели.
ПК 3. Умеет:	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

анализировать различия в движущих силах и закономерностях исторического развития отдельных зарубежных стран при опоре на исторические источники. Владеет: навыками выявления и учёта особенностей исторического процесса и политического развития отдельных зарубежных стран.	<u>Задаем:</u> - цель межкультурного взаимодействия источников зарубежных стран; - состав участников создания исторических источников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность) <u>Требуется:</u> - сравнить элементы социокультурной обособленности источников различных зарубежных стран; - на основе системы поликультурных знаний обосновать условия организации диалога в источниковедческом анализе; - предложить правила и схемы коммуникации на основе равноправия и постоянного обмена информацией, используя всемирную сеть Интернет.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России XVII–XVIII вв.»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен понимать, критически анализировать и	ПК.2.1 Знает основные исторические понятия, категории; главные события,	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события,

использовать базовую историческую информацию	явления, процессы и проблемы отечественной и всемирной истории	явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Умеет критически анализировать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории.
	ПК.2.3 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методов критического анализа базовой исторической информации	Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития советского периода отечественной истории
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и

		объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
	ПК.3.3 Владеет навыками использования в сфере профессиональной деятельности исторических знаний для объективного анализа и оценки фактов и явлений исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного

задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

3.1. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	1. Соборное Уложение в истории страны. 2. Польская интервенция на территории региона. 3. Русско-шведские отношения в XVII веке. 4. Смоленская война 1632–1834 гг. 5. Денежные реформы в XVII–XVIII вв. 6.. Образование Курской губернии.
ПК-2. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы,	1. Воссоединение Украины с Россией 2. Последствия церковного раскола в России. 3. Условия развития торговли. 4. Эволюция государственного строя в России. 5. Сельское хозяйство в XVIII веке. 6. Промышленность России в XVIII веке. 7. Создание кредитных учреждений в России в XVIII веке. 8. Внутренняя торговля в России в XVIII веке. 9. Внешняя торговля России в XVIII веке. 10. Промышленные и торговые монополии.

тенденции и особенности.	
ПК-3. Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития периода XVII–XVIII века в отечественной истории.	1. Городское восстание в Курске в середине XVII века: причины, характер и итоги. 2. Присоединение Крыма к России. 3. Освоение Сибири в XVII веке. 4. Внутренняя политика самодержавия в 20–50-е гг. XVIII века: 5. Разделы Речи Посполитой: причины, характер, содержание и итоги. 6. Роль Потемкина в истории Российской империи. 7. Роль фаворитов в развитии Российской империи.

3.2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Тематика эссе: 1. Содержание внутренней критики источников 2. Этапы работы с историческим источником 3. Предмет и объект источниковедения 4. Летописи и летописные своды 5. Кодификация законодательства Тематика презентаций: 1. Статистические источники XIX века 2. Акты регулирующие сферу государственной и общественной жизни 3. Литературные сочинения XVIII века 4. Типологические изменения источников XIX–XX вв. 5. Основные направления советской мемуаристики
ПК 2. Умеет: давать характеристику	Тематика эссе: 1. Канонические произведения русской литературы 2. Источники личного происхождения

важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода отечественной истории. Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.	3. Сеть исторических архивов современной России 4. Мемуары XVIII века 5. Источники Н.И. Новикова и Екатерины II 6. Новые жанры художественной литературы XX века 7. Структура периодической печати Российской империи и советского государства Тематика презентаций: 1. Особенности содержание «Слова» и «Послания» Даниила Заточника 2. Наиболее ранние источники Древней руси 3. Суть источников по истории церковного раскола в Московском государстве 4. Методика источниковедческого анализа 5. Методика анализа периодической печати 6. Важнейшие источники житийной литературы 7. Расшифруйте следующие аббревиатуры: РГИА, РГАДА, РГАСПИ, РНБ, РГБ, ГПИБ.
ПК 3. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и	Тематика эссе: 1. Исследования В.О. Ключевского 2. Записки С. Крашенниникова 3. Списки Ромодановского, А. Макарова и Шешковского 4. Типы договоров 5. Содержание архивов Демидовых; портфелей Миллера; записок Крашенинникова; дневников Беринга 6. Источники издателей Булгарина и Греча 7. «Школа скептиков» в источниковедении 8. Первая Всеобщая перепись населения России Тематика презентаций: 1. Классификация грамот 2. Типологические изменения и особенности корпуса источников советского периода 3. Классификация мемуаров 4. Классификация периодической печати 5. Литературные памятники периода Российской империи 6. Типы и виды законодательных источников

явлениям отечественной истории. Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческу ю и гражданскую позицию, способностью выявлять и анализировать причинно- следственные связи исторического развития советского периода отечественной истории.	Российской империи 7. Классификация дипломатических источников

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Показатель оценивания – ПК-1 – Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он самостоятельно, логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % всех заданий контрольной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствует логика и последовательность в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этап формирования компетенции ПК-1

1. Укажите, кто из отечественных и зарубежных историков считал, что источниковедческое исследование состоит из:

1) двух этапов: внешняя и внутренняя критика;

2) трех стадий: поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника, а источниковедческий анализ включает пять этапов: изучение внешних особенностей источника; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств и целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности;

3) пяти этапов: выявление и собирание источников; установление текста источника; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез;

4) семи этапов: изучение условий возникновения источника; установление автора источника; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста источника; изучение истории публикации исторического источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания источника;

5) трех этапов: эвристического (выявление исторических источников); текстологического (изучение текста источников); герменевтического (изучение и интерпретация информации источника, оценка ценности информации как одного исторического источника, так и их комплекса):

1. Основоположителем источниковедения является:

а) О.М. Медушевская; б). Н.Г. Георгиева; в). А.С. Лаппо-Данилевский; г). Ш.-В. Ланглуа; д). Ш. Сеньобос; е). И.А. Булыгин; ж). Авторы учебника «Источниковедение истории СССР» (1981 г.); з). Э. Бернгейм; и. В.О. Ключевский.

2. Определите тип источника и соотнесите правильно: а). вещественный; б). фольклорный; в). письменный; г). этнографический.

а). Сказка; б). Свадебный обряд; в). Акинак; г). Летопись.

3. В средневековую эпоху процесс накопления письменных свидетельств был: а) целенаправленным; б). стихийным; в). централизованным.

4. Исследования В.О. Ключевского были специально посвящены характеристике таких видов исторических источников как: а) древнерусское законодательство; б) сказания иностранцев о московском государстве; в) жития святых; г) воинские повести.

5. Предметом исследования источниковедения являются: а) содержание рукописей; б) вислые печати; в) совокупность палеографических принципов; г) формат рукописей.

6. Поставьте по порядку этапы работы с историческим источником:

а) разработка видовой методики анализа и извлечения из источника достоверной информации; б) поиск, выявление и отбор источников; в) собственно источниковедческая критика (анализ)

7. Укажите цели, которые реализуются на: а) эвристическом; б) текстологическом; в) герменевтическом этапе источниковедческого исследования:

а). Установление научно-познавательной ценности информации исторического источника. б). Создание источниково-информационной основы исследования. в). Разработка рекомендаций о перспективах использования источника в научно-исторических исследованиях. г). Разработка рекомендаций о методах и сферах выявления исторических источников. д). Создание

содержательно-семантической основы исследования. е). Разработка и апробация методов изучения источников. ж). Определение степени использованности источника в научно-исторических исследованиях. з). Определение характера и археографического качества публикаций исторических источников.

8. Кто из ученых школы скептиков писал А.И. Мусину-Пушкину по вопросу о подлинности слова: 1) М.Т. Каченовский; 2) О.И. Сенковский; 3) К.Ф. Калайдович; 4) Андре Мазон?

9. В период XVIII – начала XX вв. появляется:

а) летописание; б) житийная литература; в) статистика; г) межевые книги.

10. Как называется специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности:

а) манифест; б) указ; в) устав; г) регламент.

11. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в:

а) XVIII в.; б) первой половине XIX в.; в) второй половине XIX в.; г) начале XX в.

12. К группе источников по исторической географии XVIII в. относятся:

а) записки С. Крашенниникова; б) списки Ромодановского; в) А. Макарова; г) Шешковского.

13. Договор на недвижимое имущество называют:

а) доверенностью; б) векселем; в) крепостью; г) акцией.

14. Сообщения между учреждениями, лицами одного уровня называли:

а) промемории; б) рапорт; в) отчет; г) прошение.

15. Генеральное межевание конца XVIII в. отражало статистику:

а) демографическую; б) аграрную; в) промышленную; г) культурную.

16. Сочинения Ф. Прокоповича являются источником:

а) статистическим; б) законодательным; в) актовым; г) публицистическим.

17. С издателями Булгариным и Гречем связана газета:

а) «Ведомости»; б) «Северная пчела»; в) «Северная почта»; г) «Московские ведомости».

18. О временах Анны Иоанновны подробно сообщают мемуары:

а) Желябужского; б) Неплюева; в) Дашковой; г) Манштейна.

19. В период XVIII – начала XX века исчезает:

а) публицистика; б) статистика; в) житийная литература; г) периодическая печать.

20. К актам, регулирующим сферу государственной и общественной жизни, относятся:

а) указы; б) манифесты; в) уставы; г) регламенты.

21. К группе источников правительственных органов XVIII в. относятся:

а) архивы Демидовых; б) портфели Миллера; в) записки Крашенинникова; г) дневники Беринга.

19. Документ, удостоверяющий право сделки, называется:

а) доверенность; б) вексель; в) полис; г) крепость.

20. Сообщения нижестоящих учреждений или лиц вышестоящим называют:

а) рапорт; б) промемории; в) ведение; г) прошение.

21. Первая Всеобщая перепись населения в России проводилась в:

а) в 1895 г.; б) в 1896 г.; в) в 1897 г.; г) в 1898 г.

22. Церковный учет населения отразился в:

а) генеральном межевании; б) списке населенных мест; в) сельскохозяйственной переписи; г) метрических книгах.

23. Сочинение Посошкова является источником:

а) публицистическим; б) законодательным; в) географическим; г) статистическим.

24. Новиков издавал журнал:

а. «Зритель»; б) «Экономический магазин»; в) «Трутенъ»; г) «Сельский житель».

25. Болотов А. примечателен как: а) сенатор; б) мемуарист; в) законодатель; г) генерал.

26. В чем типологические изменения и особенности корпуса источников советского периода: 1) в содержании; 2) в количестве; 3) в идеологии; 4) принадлежности к собственникам?

27. Какая документация появилась в советский период истории: 1) законодательная; 2) делопроизводственная; 3) статистическая; 4) плановая?

28. Какие источники не являются партийными документами: 1) устав; 2) программа; 3) газета; 4) манифест?

29. Что не относится к особенностям мемуаров: 1) широта изложения фактического материала; 2) личные впечатления автора о событиях; 3) отражение колорита, духа времени; 4) официальный характер изложения материала?

30. Какие новые направления мемуаров характерны для советского периода: 1) военные; 2) религиозные; 3) эмигрантские; 4) политические?

ПК-2 – Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он самостоятельно, логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы

учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % всех заданий контрольной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствует логика и последовательность в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этап формирования компетенции ПК-2

1. К каноническим произведениям русской литературы относятся: а) скриптурные и литургические произведения; б) вероучительные произведения; в) житийные произведения; г) «хождения».

2. Продолжите ряд: к источникам личного происхождения относятся: а) дневники; б) публицистика; в) частная переписка; г) научные труды; д) мемуары.

3. Документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию является: а) аудиовизуальным; б) графическими; в) фотографическим; г) кинодокументом.

4. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их называется.....

5. Сеть исторических архивов России возникла в: 1) XVIII веке; 2) XVII веке; 3) XIX веке; 4) XX веке.

6. В советский период появились новые жанры письменных источников: а) мемуары; б) «самиздат»; в) свод законов; г) патриотическая публицистика.

7. Укажите задачи, которые реализуются на: а) эвристическом, б) текстологическом, в) герменевтическом этапе источниковедческого анализа:

а). Определение места создания исторического источника. б) . Определение степени реализации историческим источником его гносеологической функции. в). Определение социальной функции исторического источника в момент его создания и введения в сферу общественной практики. г). Определение информационного

потенциала и качества публикаций исторических источников. д). Изучение обстоятельств и целей создания исторического источника. е). Определение полноты и тематического разнообразия информации исторических источников. ж). Определение точности и достоверности информации исторических источников. з). Изучение особенностей внешнего вида исторического источника. и). Изучение формы и структуры расположения текста исторического источника. к). Оценка информационных возможностей и особенностей разных архивных фондов для поиска исторических источников и информации о них. л). Оценка степени введения источника в научный оборот. м). Установление подлинности исторического источника. н). Выявление всего корпуса сохранившихся источников. о). Установление текста исторического источника: прочтение и понимание буквального смысла, раскрытие сокращений, «темных мест», шифров и т.п. п). Установление времени создания источника. р). Установление времени, когда источник начал осуществлять свою социальную функцию. с). Установление имен людей и /или названий организаций, которые принимали участие в создании исторического источника. т). Установление имен людей и / или названий организаций, принимавших участие в распространении исторического источника в прошлом. у). Интерпретация информации исторического источника. ф). Поиск и сбор информации о «биографии» исторического источника. х). Реконструкция несохранившихся источников, заполнение лакун в корпусе исторических источников. ц). Установление сознательных искажений информации в исторических источниках. ч). Определение репрезентативности собранного источникового материала. ш). Установление несознательных искажений информации в исторических источниках.

8. Кто не является автором «Слова»: 1) Б.А. Рыбаков; 2) новгородский ремесленник; 3) представитель Курского княжества; 4) соратник Киевского князя?

9. Кто написал серию монографий о предполагаемых авторах «Слова»: 1) М.Н. Тихомиров; 2) В.Л. Янин; 3) Б.А. Рыбаков; 4) Н.И. Павленко?

10. Произведение «Слово о полку Игореве» посвящено сражению с: 1) печенегами; 2) немецкими рыцарями; 3) шведами; 4) половцами?

12. Как звали жену князя Игоря: 1) Елена; 2) Ольга; 3) Софья; 4) Екатерина?

13. Какова главная идея «Слова»: 1) прославление похода Игоря; 2) осуждение Игоря; 3) похвала русским воинам; 4) призыв к объединению русских земель?

13. Где написано «Слово»: 1) в Киеве; 2) в Новгороде; 3) в Курске; 4) не установлено точное место написания?

14. Кто открыл для науки «Слово»: 1) Д.С. Лихачев; 2) М.Н. Тихомиров; 3) Б.А. Рыбаков; 4) А.И. Мусин-Пушкин?

15. В каком году впервые было опубликовано «Слово о полку Игореве»: 1) в 1798 г.; 2) в 1801 г.; 3) в 1800 г.; 4) в 1810 г.?

16. Наиболее ранним древнерусским памятником житийной литературы является:

а) «Житие Бориса и Глеба»; б) «Житие Феодосия Печерского»; в) «Житие Антония Печерского»; г) «Житие Николая Мирликийского».

17. Автором жития Феодосия Печерского является:

а) митрополит Иоанн; б) Иаков; в) Нестор; г) Арсений.

18. События крестьянской войны и интервенции начала XVII в. описаны в сочинении: а) Посошкова; б) Г. Котошихина; в) Юрия Крижанича; г) Авраамия Палицина.

19. Светским литературным памятником Киевской Руси является: 1) Остромирово Евангелие; 2) Слово о Законе и Благодати; 3) Слово о полку Игореве; 4) Хождение Афанасия Никитина?

20. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает: а) «Слово о полку Игореве»; б) Задонщина; в) Повесть о разорении Рязани Батыем; г) Казанская история.

21. Кто написал трилогию произведений «Малая земля», «Возрождение», «Целина»: 1) Н.С. Хрущев; 2) И.В. Сталин; 3) М.С. Горбачев; 4) Л.И. Брежнев?

22. Какова методика периодической печати?

23. Что относится к публицистике современной России?

24. Расшифруйте следующие аббревиатуры: РГИА, РГАДА, РГАСПИ, РНБ, РГБ, ГПИБ.

25. Какова классификация современной периодической печати?

ПК–3 – Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он самостоятельно, логично, последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % всех заданий контрольной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствует логика и последовательность в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этап формирования компетенции ПК-3

1. Основоположником источниковедения является:

а) А.А. Шахматов; б) С.М. Соловьев; в) А.С. Лаппо-Данилевский; г) Л.П. Карсавин.

2. Периодическая печать в России появляется в период:

а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XVIII вв.; г) XIX–XX вв.

3. Протографом летописи называется:

а) ее фрагмент; б) ее вводная часть; в) предшествующие записи; г) основной раздел.

4. Ипатьевская летопись получила свое название по:

а) имени автора летописи; б) имени находчика летописи; в) месту ее нахождения; г) месту ее написания.

5. Автором третьей редакции ПВЛ был:

а) Никон; б) Нестор; в) Сильвестр; г) Даниил.

6. Известным летописеведом М.Д. Приселковым была осуществлена реконструкция летописи:

а) Новгородской первой; б) Троицкой; в) Лаврентьевской; г) Воскресенской.

7. Начало летописания на Руси относится к:

а) IX в.; б) X в.; в) XI в.; г) XII в.

8. Традиции летописания XII–XIII вв. Северо-Восточной Руси отразились в летописи:

а) Ипатьевской; б) Рздзивиловской; в) Лаврентьевской; г) Новгородской.

9. Когда была написана Никоновская летопись?

а) в XIV в.; б) в XV в.; в) в XVI в.; г) в XVII в.

10. Назовите самую младшую летопись:

а) Никоновская; б) Воскресенская; в) Лицевой свод; г) Пискаревский летописец.

10. Летописание характерно для:

а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XIX – начала XX века.

11. Летописью называется:

а) записи договоров между князьями; б) житийные записи; в) погодные записи; г) записи летописных сводов.

12. Лаврентьевская летопись получила свое название по:

а) имени автора летописи; б) имени находчика летописи; в) месту ее нахождения; г) месту ее написания.

13. Автором Никоновской летописи был:

а) Никон; б) Сильвестр; в) Даниил; г) Нестор.

14. Академическое издание летописей осуществляется в серии:

а) ВДИ; б) ЖЗЛ; в) РЛ; г) ПСРЛ.

6. Протографом ПВЛ является:

а) Устная народная традиция; б) Договоры греков с руссами; в) Ветхозаветная традиция; г) Начальный свод.

15. Традиции южнорусского летописания XII–XIII вв. отразились в летописи:

а) Ипатьевской; б) Радзивилловской; в) Лаврентьевской; г) Новгородской.

16. Когда была написана Лаврентьевская летопись:

а) в XIII в.; б) в XIV в.; в) в XV в.; г) в XVI в.

17. Последним общерусским сводом являлась летопись:

а) Никоновская; б) Воскресенская; в) Летописец начала царств; г) Лицевой свод.

18. Наиболее ранней редакцией «Русской Правды» является:

а) краткая; б) пространная; в) сокращенная; г) древняя.

19. В каком законодательном памятнике отразился переход российской власти к абсолютизму:

а) Судебник; б) Соборное Уложение; в) Стоглав; г) Русская Правда.

20. Об актах сообщает:

а) Тацит; б) Титмар; в) Прокопий; г) Константин Багрянородный.

21. Важные сведения о монголах XIII в. содержит сочинение:

а) Ибн-Фадлана; б) Ибн-Хордадбега; в) Г. Рубрука; г) Льва Диякона.

22. К началу XVI в. относится написание «записок»:

а) Жака Маржарета; б) С. Герберштейна; в) Адама Олеария; г) Исаака Массы.

23. К жанру публицистики XVI в. относится:

а) письма А. Курбского; б) Сказание Авраамия Палицина; в) Хождение Афанасия Никитина; г) Сочинение Посошкова.

24. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает:

а) «Слово о полку Игореве»; в) Задонщина; в) Повесть о разорении Рязани Батыем; г) Казанская история.

25. Автором «Слова о законе и благодати» является:

а) Леонтий Ростовский; б) Илларион; в) Феодосий Печерский; г) Максим Грек.

26. Наиболее ранним древнерусским памятником в жанре хождений является «Хождение»:

а) игумена Даниила; б) инока Стефания; в) Афанасия Никитина; г) митрополита Пимена.

27. Описанию устройства Московского государства XVII в. посвящено сочинение: а) Г. Котошихина; б) А. Палицина; в) Юрия Крижанича; г) Тимофеева.

28. В XVII в. были написаны «записки»:

а) Адама Олеария; б) Герберштейна; в) Джерома Горсея; г) Джайльса Флетчера.

29. К жанру воинских повестей принадлежит:

а) «Повесть о Темир-Аксаке»; б) «Моление Даниила Заточника»; в) сочинение Посошкова; г). «Поучение В. Мономаха».

30. Сказание об иконе Владимирской Божьей Матери содержит в основе сюжет:

а) об исцелении Ивана Калиты; б) о спасении Руси от Мамаева нашествия; в) о гибели Русской земли; г) о спасении Руси от нашествия Тимура.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: основные понятия в области воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в области воспитательной работы; нормы профессиональной этики в области воспитательной работы
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: использовать основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в профессиональной воспитательной деятельности

	ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет: навыками применения форм, методов и средств воспитательной работы в соответствии с положениями стратегии воспитания на период до 2025 года, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности	Знает: базовые национальные ценности (концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
	ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: применять диагностики уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять классные часы и внеурочную деятельность
	ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Владеет: технологией подготовки и проведения воспитательной работы, игровыми технологиями и технологией КТД в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает: технологии дифференциации и индивидуализации воспитания
	ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Умеет: планировать применение технологий дифференциации и

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации воспитания
	ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологию сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
	ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы средства сотрудничества в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
	ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: технологией сотрудничества

2. Критерии оценивания

«Зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«Не зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он не знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1 Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные понятия в области воспитания 2. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года: основные положения 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся 4. ФГОС основного общего образования: личностные результаты 5. ФГОС среднего общего образования: личностные результаты
ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности	1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: базовые национальные ценности 2. Стратегия воспитания на период до 2025 года: механизмы реализации 3. ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: «портрет выпускника» 4. Феноменология и мировоззренческие основы воспитания в современной России 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе 6. Концепция организации воспитательного процесса в современной школе 7. Современные программы воспитания школьников 8. Концептуальные основы теории воспитательных систем 9. Гуманистическое воспитание и гуманистические воспитательные системы России 10. Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы 11. Ведущие тенденции и условия развития воспитательных систем 12. Управление воспитательной системой школы: опыт, проблемы 13. Воспитательный процесс: изучение эффективности 14. Парадоксы и противоречия воспитания школьников 15. Воспитание личности в детском коллективе 16. Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания 17. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя 18. Формы, методы и средства воспитания

ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся в воспитательной работе 2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя. 3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе 4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками 5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися 6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников 7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций
ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Сущность и принципы педагогического взаимодействия в воспитательной деятельности. 2. Педагогическое общение в воспитательной работе 3. Технология сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»). 2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы. 3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации. 4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы. 5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества

ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание ОПК-4.3. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Групповые задания: Группа «Разработчики» 1. Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся. 2. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (RNL) в соответствии с возрастом обучающихся. Группа «Модераторы-аниматоры» Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД
ОПК-6.2. Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности,	1. Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации 2. Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя. 2. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации). 3. Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя

необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Групповые задания: <i>Группа «Педагогический проект»</i> 1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования. 2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности. 3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности. 4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта. 5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования. <i>Группа «Концепция»</i> 1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности. А) диагностика ситуации Б) проблематизация В) концептуализация Г) выбор формата проекта 2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности 3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы. <i>Группа «Инновационная воспитательная система»</i> 1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов. <i>Группа «Технология проектировании воспитательной системы»</i> 1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации. 2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: нормативные и психолого-педагогические основы, педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные социально-психологические особенности и закономерности возрастного развития
	ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает требования к	Знает: структуру, виды, ме-

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	тоды и формы контроля результатов обучения обществознанию, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении обществознанию на основе методов диагностирования образовательных результатов
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по обществознанию,; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении	Владеет: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов при обучении обществознанию, современными методами диагностирования, контроля и оценки результатов обучения обществознанию, а также инструментами выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний	Знает: понятие, структуру, функции, цели, основы классической методики обучения обществознанию, современные методики технологии, требования к современному преподавателю
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных науч-	Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и адаптацию информации,

	ных знаний	использовать систематизированные теоретические и практические знания, применять современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: навыками обоснованного выбора методов, методик и технологий обучения обществознанию, современными технологиями сбора и обработки информации, приемами научной, профессиональной устной и письменной коммуникации

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные методы диагностирования достижений обучающихся по различным образовательным программам; виды, функции и принципы контроля в учебном процессе; современные методы, виды и формы организации диагностики и контроля качества обучения обществознанию.

Умеет отбирать и применять современные методики и приемы осуществления контроля учебных достижений и обществознанию; отбирать средства оценивания качества образования с учетом конкретных условий и задач.

Владеет способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методами составления и разбора заданий контрольно-измерительных материалов, проведения контрольных и зачетных занятий по и обществознанию.

Отметкой «зачтено» также оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные методы диагностирования достижений обучающихся по различным образовательным программам; виды, функции и принципы

контроля в учебном процессе; современные методы, виды и формы организации диагностики и контроля качества обучения обществознанию.

Не умеет отбирать и применять современные методики и приемы осуществления контроля учебных достижений по обществознанию; отбирать средства оценивания качества образования с учетом конкретных условий и задач.

Не владеет способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методами составления и разбора заданий контрольно-измерительных материалов, проведения контрольных и зачетных занятий по обществознанию.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний в устной форме

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает: нормативные и психолого-педагогические основы, педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные социально-психологические особенности и закономерности возрастного развития	1. Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию. 2. Структура современного обществоведческого образования. 3. Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития. 4. Развивающее обучение обществознанию. 5. Системно-деятельностный подход в образовании. 6. Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию. 7. Компетентностный подход в обществознании. 8. Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. 9. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию. 10. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию. 11. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников
ОПК-5. Знает:	1. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.

структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения обществознанию, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении обществознанию на основе методов диагностирования образовательных результатов	2. Уровни целеполагания в обучении обществознанию. 3. Изменение целей обществоведческого образования на разных ступенях обучения предмету. 4. Критерии оценки урока. 5. Цели, виды и методы педагогической диагностики в обучении обществознанию. 6. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы. 7. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся. 8. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания. 9. Компоненты государственной итоговой аттестации по обществознанию. 10. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе. 11. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе
ОПК-8. Знает: понятие, структуру, функции, цели, основы классической методики обучения обществознанию, современные методики технологии, требования к современному преподавателю	1. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России. 2. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. 3. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне. 4. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. 5. Межпредметные связи в обучении обществознанию 6. Понятия методов и приемов обучения, их классификации. 7. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний. 8. Понятие о формах обучения. 9. Урок, его типы, виды и формы. 10. Подготовка учителя к уроку: тематическое планирование, рабочая программа, конспект, технологическая карта. 11. Основные виды и принцип отбора средств обучения обществознанию. 12. Сущность наглядных средств обучения и их виды. 13. Виды текстов в обучении обществознанию. 14. Электронные средства обучения обществознанию. 15. Организация работы с учебником. 16. УМК: понятие, состав, организация работы учителя с различными компонентами УМК. 17. Педагогические технологии в обучении обществознанию 18. Тренинговые технологии в обучении обществознанию 19. Технология проблемного обучения обществознанию. 20. Диалоговые технологии обучения обществознанию. 21. Блочно-модульная технология обучения обществознанию. 22. Требования к учителю обществознания в современной школе. 23. Педагогические риски в обучении обществознанию. 24. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.

**Контрольные задания для оценки знаний
в письменной форме**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает: нормативные и психолого-педагогические основы, педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные социально-психологические особенности и закономерности возрастного развития	1. В системе школьного обществоведческого образования к началу XXI в. относятся следующие два изменения: а) введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы; б) обновление учебных программ и методики обучения обществознанию в соответствии с компетентностным подходом; в) установление государственного контроля за содержанием обществоведческого образования «на входе»; г) введение концентрической структуры обществоведческого образования; д) введение ЕГЭ по обществознанию в штатном режиме; е) создание федерального перечня учебников по обществознанию, рекомендованных (допущенных) для использования в общеобразовательных школах. 2. Установите соответствие между тенденциями современного мирового развития и задачами, стоящими перед российским обществоведческим образованием в условиях его модернизации. Тенденции современного мирового развития 1) ускорение темпов развития общества, идейный плюрализм; 2) переход к постиндустриальному обществу, расширение масштабов межкультурного и межконфессионального взаимодействия; 3) процессы глобализации; 4) глубокие структурные изменения в сфере занятости, сокращение сферы малоквалифицированного труда; 5) возрастание роли «человеческого капитала» в национальных экономиках развитых стран; 3. К проявлениям личностно-ориентированного подхода относятся: а) решение типовых задач по обществознанию; б) задание, связанное с музыкальными интересами школьника; в) создание проекта по заданию учителя; г) проведение собственного микроисследования; д) групповая форма работы на уроке; е) подбор исполнителей для реализации идеи; ж) выставление оценки по заданному критерию; з) вручение приза за победу в конкурсе. 4. Для деятельностного подхода будут характерны: а) составление на уроке плана учебника; б) определение учащимися плана изучения темы; в) чтение документа на уроке;

	г) поиск решения задачи на основе документа; д) проведение урока-практикума; е) проведение зачета в форме тестирования; ж) решение проблемно познавательных заданий. 5. Правильным является утверждение: а) к рефлексии проявляют склонность подростки; б) рефлексия более развита у старшеклассников. 6. К заданиям на развитие дивергентного мышления школьников относятся: а) составить план параграфа; б) придумать иллюстрацию к тексту параграфа и подпись к ней; в) прочитать текст документа и ответить на вопросы; г) прочитать текст учебника и самому поставить вопросы к нему; д) подобрать как можно больше аргументов для доказательства определенного тезиса; е) найти причины общественного явления в учебнике; ж) найти способ решения ситуации с неопределенными условиями. 7. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется: а) индивидуализация; б) синхронизация; в) персонификация; г) социализация
ОПК-5. Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения обществознанию, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении обществознанию на основе методов диагностирования образовательных результатов	1. Верно следующее суждение о целеполагании в обществоведческом образовании: а) цель урока «развитие нравственных ценностей» относится к развивающим; б) постановка цели конкретного урока обществознания зависит только от учителя; в) в постановке целей конкретного урока обществознания обязательно принимает участие методическое объединение учителей общественно-научных дисциплин школы; г) цель «формирование толерантности» является более общей, чем «формирование уважительного отношения к культуре других национальностей». 2. Установите соответствие между видом требования к образовательным результатам и его наполнением: Наполнение требования к образовательным результатам 1) формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 2) воспитание российской гражданской идентичности; 3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна-

	вательных задач; 4) развитие эстетического сознания. Вид требования к образовательным результатам а) личностные; б) метапредметные; в) предметные. 3. Установите соответствие между термином и его определением. Термины: 1) кодификатор; 2) спецификация педагогического теста; 3) качество педагогического теста; 4) дистрактор. Определение: а) описание назначения диагностической работы, системы оценивания, условий проведения и проверки результатов, структуры и содержания КИМ по предмету; б) вариант ответа на тестовое задание закрытой формы; в) совокупность свойств теста, обуславливающая способность удовлетворять целям его применения; г) перечень элементов обязательного минимума содержания по учебному предмету. 4. Контрольные измерительные материалы по обществознанию, используемые при проведении ОГЭ и ЕГЭ, способствовали: а) формированию нового поколения учебных изданий; б) развитию коммуникативных качеств учащихся; в) усовершенствованию используемых в массовой практике систем оценивания; г) систематическому выявлению ценностно-ориентационной позиции учащихся в процессе преподавания; д) ослаблению внимания учителей к формированию широкого круга способов познавательной деятельности учащихся; е) использованию в ходе преподавания учебно-методических комплектов к учебникам. 5. Назовите ту из приведенных характеристик, которая не раскрывает сущность ЕГЭ по обществознанию: а) форма наиболее независимой экспертизы уровня обществоведческой подготовки учащихся; б) основная цель всей учебной деятельности учителя обществознания; в) важная часть системы обществоведческого образования на старшей ступени обучения; г) инструмент для выявления и оценки образовательных достижений учащихся по обществознанию.
ОПК-8. Знает: понятие, структуру,	1. Среди задач урока на тему «Банковская система» в 10-м классе на базовом уровне обучения поставлены правильно: а) сформировать финансовую грамотность;

функции, цели, основы классической методики обучения обществознанию, современные методики технологии, требования к современному преподавателю	б) создать условия для формирования финансовой грамотности; в) сформировать представления о сущности банка; г) развить умение разрешать конфликты; д) сформировать целостное представление о банковской системе РФ; е) продолжить формирование рационального экономического поведения. 2. Расставьте в правильном порядке этапы формирования умений работы с социальной информацией: а) поиск и сравнительный анализ социальной информации из двух указанных учителем источников; б) самостоятельная организация и проведение социологического опроса; в) составление простого плана дидактического текста на социальную тематику; г) написание сообщения на социальную тематику на основе двух дидактических текстов, предоставленных учителем. 3. Выберите верные суждения о содержании обществоведческого образования: а) дидактической единицей обществоведческого содержания является социальный факт; б) основной единицей обществоведческого содержания является понятие; в) обществознание в основной школе – это совокупность основ социальных наук; г) в учебное содержание курса обществознания входят знания об обществе; д) в содержание обществоведческого образования входит опыт проведения социологического опроса. 4. Установите соответствие между единицей обществоведческого содержания и его примером: Пример единицы обществоведческого содержания 1. Россия вступила в ВТО; 2. избирательная система; 3. традиционное, индустриальное, информационное общество; 4. избирательная кампания; 5. здание государственной думы РФ; Единица обществоведческого содержания а) событие; б) явление; в) процесс; г) объект. 5. Способ графической нелинейной логической систематизации понятийного материала, позволяющий сделать наглядными мыслительные процессы, которые происходят при изучении темы, называется: а) простая схема;

	б) ментальная карта; в) кластер; г) фишбоун. 6. Выберите верные суждения о формировании обществоведческих понятий: а) дедуктивный способ формирования обществоведческих понятий целесообразен только в старших классах; б) индуктивный способ формирования обществоведческих понятий в педагогической практике более распространен; в) учащимся не стоит доверять самим формулировать определения понятий; г) формирование системы понятий — одна из основных особенностей обучения обществознанию. 7. Укажите «лишний» метод обучения в приведенном перечне: а) объяснительно-иллюстративный; б) исследовательский; в) метод устного обучения; г) метод проблемного изложения. 8. Укажите правильную последовательность действий по разработке методического приема сюжетного рассказа: а) придумайте сюжет рассказа (завязка, кульминация, развязка); б) отберите конкретный учебный материал, обеспечивающий раскрытие содержания; в) выделите опорные знания (эталон знаний), которые необходимо усвоить школьникам в процессе рассказа; г) определите цели использования рассказа, его место в уроке; д) разработайте вопросы и задания, обеспечивающие процесс целенаправленного восприятия рассказа и проверку усвоения опорных знаний учащимися. 9. Выберите из списка формы обучения из разных классификаций, которые можно отнести к современному традиционному уроку обществознания в массовой практике РФ: а) индивидуальное обучение; б) стационарное обучение; в) самообразование; г) комплексное обучения; д) очное обучение. 10. Выберите верные утверждения о формах уроков по обществознанию: а) форма урока, на котором организуется работа с фрагментами философских произведений, называется лабораторным уроком; б) форма урока, на котором организуется решение юридических задач на основе нормативных документов, называется уроком-практикумом; в) форма урока, к которому все ученики готовят ответы по определенным вопросам на основе СМИ, называется уроком-

	конференцией; г) единственным отличием вузовской лекции от школьной является ее продолжительность; д) при изучении темы «Законодательная власть РФ» выезд учащихся Воронежа на заседание Совета Федерации в Москву является уроком-экскурсией. 11. На уроке обществознания учащиеся имитировали избирательную кампанию в России. Этот урок был проведен в форме: а) игры; б) конференции; в) практикума; г) семинара. 12. Выберите верные суждения о подготовке учителя к уроку обществознания: 1) правильное составление технологической карты урока является гарантией его успешности; 2) правильное составление технологической карты урока является условием его успешности. Ответы: а) верно только первое утверждение; б) верно только второе утверждение; в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны. 13. Выберите верные суждения об учебнике обществознания как средстве обучения: 1) главная функция современного учебника систематическое изложение учебного содержания; 2) современный учебник должен быть ориентирован на развитие у школьников различных видов самостоятельной деятельности. Ответы: а) верно только первое утверждение; б) верно только второе утверждение; в) оба суждения верны; г) оба суждения не верны. 14. Укажите только те средства обучения, которые относятся к изобразительной наглядности: а) карикатура на официального представителя Государственного департамента США Дж. Псаки; б) диаграмма, отражающая данные социологического опроса; в) комикс «Что будет завтра» авторов Л. и Н. Снегиревых; г) макет здания Конституционного суда в Санкт-Петербурге; д) схематический рисунок, отражающий государственное устройство Российской Федерации. 15. Выберите из списка умения работы с текстом, которые относятся к предметным обществоведческим умениям:

	а) нахождение приемов манипулирования сознанием; б) критика подлинности источника; в) определение идеологической принадлежности текста; г) определение времени создания текста; д) определение целевого назначения текста; е) определение стиля художественного текста. 16. Выберите верные суждения о современном учебнике обществознания: а) в современном информационном обществе учебник обществознания становится не нужен; б) число предметно-методических линий учебников по обществознанию в Федеральном перечне постоянно растет; в) современный учитель обществознания не имеет возможности выбирать учебники, по которым он будет работать; г) современные учебники должны выходить с электронным приложением; д) электронные учебники обществознания сегодня практически вытеснили бумажные. 17. Выделите компоненты учебно-методического комплекта, не характерные для обучения обществознанию: а) атлас; б) контурные карты; в) электронный учебник; г) рабочая тетрадь; д) решебник; е) практикум; ж) хрестоматия.

***Контрольные задания для оценки умений, навыков
и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: нормативно-	1. Опишите и проанализируйте усредненный личный социальный опыт ученика 8-го класса вашего региона проживания. 2. Составьте вопросы для диагностики личного социального опыта учащихся 9-го класса по следующим темам: • Экономика как хозяйство. • Субъекты экономики. • Потребности и блага. • Факторы производства. 3. Сформулируйте домашнее задание на расширение ЛСОУ, если по итогам диагностики выяснилось, что ученики 9-го класса не сталкивались с инфляцией. 7. Сформулируйте предваряющее домашнее задание к опорному уроку использования ЛСОУ в 7-м классе на

правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тему «Выбор профессии». 4. Сформулируйте домашнее задание с опорного урока использования ЛСОУ в 6-м классе на тему «Способности и характер человека». 5. Просмотрите демоверсию ЕГЭ по обществознанию текущего года и выделите в ней все вопросы, для ответа на которые ученику необходимо опираться на личный опыт.
Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по обществознанию,; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов при обучении обществознанию, современными методами диагностирования, контроля и оценки результатов обучения обществознанию, а также инструментами выявления и корректировки трудностей в обучении	1. Проведите мониторинг успеваемости в конкретной учебной группе (классе). Результаты представить в виде презентации. 2. Разработайте задания для итоговой контрольной работы по выбранной теме. 3. Составьте тестовые задания открытой формы. 4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности. 5. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного или нескольких верных ответов
Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и адаптацию информации, использовать систематизированные	Разработайте урок по любой теме с применением одной из изученных в курсе технологий обучения обществознанию

теоретические и практические знания, применять современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеть: навыками обоснованного выбора методов, методик и технологий обучения обществу, современными технологиями сбора и обработки информации, приемами научной, профессиональной устной и письменной коммуникации	

4. Порядок процедуры оценивания

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподаватель может выставить отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится как в устной форме, так и в письменной. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время зачета студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

При устной форме контроля. Варианты билетов составляются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и выдаются студентам непосредственно при проведении зачета. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения зачета. Студенту предлагается выполнить его в электронном виде и представить бумажный вариант отчета.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

При тестовой форме контроля. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

Зачет по теоретической части выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет по теоретической части выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

Практическая часть зачета выдается и оценивается как при устной форме контроля.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Новая история Европы и Америки»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Выполняет декомпозицию сложной информации, разделяя ее на составляющие.	Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
	УК-5.2. Сравнивает изучаемые системы, явления или процессы с другими, определяя их особенности..	
	УК-5.3. Выполняет поиск устойчивых, неслучайных повторяющихся и объективных характеристик или связей между родственными явлениями и процессами.	
	УК-5.4. Систематизирует содержательно значимые данные, полученные в результате мониторинга средств массовой информации и сети Интернет.	
ОПК-8 Способен	ОПК-8.1. Определяет причинно-	Знает: особенности развития зарубежных стран

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	следственные связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.	в новое время, характеристику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов нового времени. Умеет: находить причинно-следственные связи при характеристике событий в новое время, определять приемы и средства преподавания основных событий нового времени. Владеет навыками анализа общественно-политических и социально-экономических явлений нового времени и способен применить их в практической деятельности школьного учителя.
	ОПК-8.2. Характеризует общественно-политические и социально-экономические явления, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	
	ОПК-8.3. Определяет тенденции и закономерности функционирования социально-экономических и общественно-политических процессов.	

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности развития социально-экономических и общественно-политических процессов в новое время; умеет находить причинно-следственные связи при характеристике событий и персоналий нового времени; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности развития социально-экономических и общественно-политических процессов в новое время; Умеет с помощью педагога находить причинно-следственные связи при характеристике событий и персоналий нового времени; владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности развития социально-экономических и общественно-политических процессов в новое время; не демонстрирует умения находить причинно-следственные связи при характеристике событий и персоналий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности социально-экономических и общественно-политических процессов в новое время; не демонстрирует умения находить причинно-следственные связи при характеристике событий; не владеет навыками правильного поиска и отбора необходимой информации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<u>УК-5</u>; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.	1. Социально-экономическое развитие Германии в XVI - 1 пол. XVII вв. Немецкая реформация. Мартин Лютер. 2. Народное направление в Реформации. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. 3. Реформация в Швейцарии. Ж. Кальвин и его вероучение. 4. Испанский абсолютизм в XVI веке. 5. Нидерландская буржуазная революция 1566-1609 гг. 6. Английский абсолютизм в XVI в. Реформация в Англии. 7. Франция при Ришелье. 8. Кризис феодально-абсолютистского строя в Англии в XVII в. Причины и задачи английской буржуазной революции XVII в. 9. Начало революции XVII в. в Англии. Деятельность Долгого парламента до 1-ой гражданской войны. 10. Причины, ход и результаты 1-ой гражданской. войны в Англии. Деятельность Долгого парламента во время войны. 11. Движение левеллеров и диггеров в английской буржуазной революции XVII в. 12. Установление в Англии режима протектората, характеристика его социальной сущности. Особенности и историческое значение английской буржуазной революции. 13. Реставрация и Славная революция 1688 г. Начало становления парламентской монархии в Англии. Английское Просвещение. 14. Война за независимость США – первая буржуазная революция в Америке. Ход и результаты военных действий, социально-экономические и политические преобразования. 15. Классовая борьба в США после войны за независимость. Конституция 1787 г. Билль о правах. 16. Абсолютная монархия во Франции при Людовике XIV. 17. Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции. Причины и задачи Великой французской революции XVIII в. 18. Законодательство I периода Великой французской революции. 19. Борьба между жирондистами и якобинцами во II период Великой французской революции. 20. Революционная диктатура якобинцев. 21. Причины раскола якобинского блока и борьба между течениями. Переворот 9 термидора. 22. Франция в 1794-1799 гг. Социальная характеристика режима, внутренняя политика, классовая борьба. 23. Социальная сущность консульства и империи во Франции. Характер и цели наполеоновских войн. Борьба против 3-й и 4-й коалиций. Крушение наполеоновской империи. 24. Венский конгресс. Характеристика дипломатической борьбы и решений, принятых его участниками. 25. Образование «Священного Союза». Его деятельность. 26. Революция 1791-1802 гг. на острове Гаити. Война испанских колоний в Латинской Америке за независимость.

	27. Причины и задачи революции 1848 г. во Франции. Деятельность Временного правительства до июня 1848 г. 28. Июньское восстание 1848 г. в Париже, развитие революции 1848 г. во Франции после поражения июньского восстания. 29. Франция в годы Второй империи: экономическое положение, внутренняя и внешняя политика. 30. Итальянская революция 1848 г. 31. Революция 1848 г. в Германии. 32. Революция 1848 г в Австрийской империи. 33. Революция 1848 г. в Венгрии. 34. Англия в 50-60-е гг. XIX в. 35. Объединение Италии. 36. Объединение Германии. 37. США накануне Гражданской войны. 38. Гражданская война в США. 39. Возникновение марксизма. Основание Союза коммунистов. 40. Деятельность Первого Интернационала. 41. Монополистическая стадия экономического развития стран Европы и США в последней трети XIX в. 42. Франко-германская война: причины, характер, последствия, основные сражения. 43. Парижская Коммуна 1871 г. 44. Франция в последней трети XIX в. 45. Германия в последней трети XIX в. Основные направления внутренней и внешней политики Бисмарка. 46. Образование СДПГ в 80-90-е гг. XIX в. Борьба течений в германском рабочем движении. 47. Великобритания в последней трети XIX в. Внешняя и колониальная политика Великобритании в последней трети XIX в. Англо-бурская война. 48. США в последней трети XIX в. Политика Реконструкции Юга и ее окончание. 49. Рабочее и социалистическое движение в США. 50. Основные направления внешней политики США в последней трети XIX в. Испано-американская война. 51. Международные отношения в к. XIX в. Начало создания европейских военно-политических союзов. 52. Образование и деятельность II Интернационала.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв. Первоначальное накопление капитала и его методы. 2. Социально-экономическое развитие Англии в XVI- 1 пол. XVII вв. 3. Социально-экономическое развитие Франции в XVI- 1 пол. XVII вв. Реформация и религиозные войны во Франции. 4. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Северной Америке в XVII - XVIII вв. Причины войны за независимость. 5. Просвещение во Франции в XVIII в. 6. Начало промышленного переворота в Англии. Монополистическая стадия экономического развития стран

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1. Умеет: Сравнивать изучаемые системы, явления или процессы с другими, выделяя их особенности; определять смысловые конструкции в оригинальных текстах по профилю деятельности. Владеет: навыками анализа закономерностей развития теории международных отношений в различные исторические эпохи.	<u>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - провести декомпозицию задачи; - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями, - определить взаимосвязь процессов; - систематизировать полученный материал и представить сообщение. 1. Задание: Провести сравнительный анализ методов первоначального накопления капитала в Англии и Испании. 2. Задание: Проанализировать программу индпендентов «Основы предложений, исходящих от армии». (Практикум по новой истории (1640-1870) Вып. 1 / сост. Ю.Ф. Иванов, Ю.П. Муравьев. М., 1981. С. 25-26)..
ОПК 4. Умеет: находить причинно-следственные связи при характеристике событий в области международных отношений в средние века. Владеет: навыками анализа общественно-политических и социально-экономических явлений в средние века и определять тенденции и закономерности функционирования международной системы того времени.	<u>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3</u> <u>Задаем</u> - задачу для проведения анализа, - требования к проведению анализа <u>Требуется</u> - установить причинно-следственные связи; - проанализировать общественно-политические и социально-экономические явления в средние века; - определить закономерности развития. 1. Задание: Провести сравнительный анализ абсолютизма в Англии 16 века с парламентской монархией Великобритании 19 века. 2. Задание: Прочтите текст договора 1882 г. между Германской империей и Италией. Докажите, что он носил наступательный характер против Франции. Почему такой договор стал возможен?

Тесты для иностранных граждан:

Европа в XVI в.

1. Обозначьте цифрой 1 – причины великих географических открытий, цифрой 2 — их последствия (одно и то же явление может быть как причиной, так и следствием):

- а) демографический скачок
- б) развитие науки
- в) резкий рост цен на товары
- г) истощение месторождений драгоценных металлов
- д) османская агрессия в Европе
- е) уменьшение экономической роли дворянства
- ж) быстрое развитие североатлантической торговли
- з) прогресс в судостроении

2. Отметьте последствия великих географических ~ открытий:

- а) увеличение количества драгоценных металлов в Европе
- б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света
- в) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе
- г) развитие медицины
- д) ускорение процесса развития городов в Европе
- е) появление огнестрельного оружия
- ж) Реформация католической церкви
- з) развитие банковского и биржевого дела

3. Укажите, что из перечисленного является основой выступлений М. Лютера:

- а) требование «дешевой церкви»
- б) требование отменить крепостное право
- в) прекратить распространение Библии на латыни
- г) прекратить продажу индульгенций
- д) сократить количество священников
- е) распространение Библии на немецком языке
- ж) упразднить все таинства католической церкви
- з) лишить церковь светской власти

4. Какой из перечисленных документов устанавливал религиозный мир в Германии:

- а) «Акт о супрематии»
- б) Аугсбургский мир
- в) Нантский эдикт
- г) Гентское умиротворение
- д) «Капитуляция в Санта-Фе»

5. Отметьте основные положения учения о предопределении Ж. Кальвина:

- а) после смерти человека только Бог определяет, спасется он или погибнет, и церковные молитвы не могут это изменить

- б) человек своим трудом способен получить уверенность в том, что он определен к спасению
- в) до сотворения людей Бог определил, кто спасется, а кто погибнет
- г) богатство дает возможность достичь рая
- д) человек своим трудом может заслужить Царство Небесное
- е) человек должен добиваться максимальных результатов в своем труде, ради получения уверенности в спасении

6. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ;Д.

А. Реформация в Германии; Б. Правление кардинала Ришелье;
В. Создание ордена иезуитов; Г. Религиозные войны во Франции; Д. Нидерландская революция.

- а) 1562—1598 гг.;
- б) 1624—1642 гг.;
- в) 1566—1609 гг.;
- г) 1517 г.;
- д) 1534 г.

7. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ;Д. .

В. Правление Елизаветы Тюдор; Б. Крестьянская война в Германии; Издан Нантский эдикт; Г. Варфоломеевская ночь в Париже; Д. Заключена Утрехтская уния.

- а) 1524—1525 гг.;
- б) 1579 г.;
- в) 1598 г.;
- г) 1572 г.;
- д) 1558—1603 гг.

Европа в XVII в.

1 . Отметьте последствия Тридцатилетней войны:

- а) Превращение Англии в экономического лидера Европы
- б) дальнейший упадок центральной власти в Германии
- в) установление в Европе принципа «чья власть, того и вера»
- г) освобождение Голландии от власти Испании
- д) усиление международного влияния Франции
- е) вхождение Смоленска в состав России
- ж) признание независимости Республики Соединенных провинций и Швейцарии
- з) образование независимого Чешского государства
- и) превращение Швеции в ведущую европейскую державу

2 Назовите причины Английской революции:

- а) сдерживающее влияние абсолютизма на развитие экономики
- б) торговля монополиями
- в) крепостнические порядки в английской деревне
- г) распространение пуританизма в Англии
- д) неудачные войны с Францией
- е) поддержка королем католиков
- ж) введение королем произвольных налогов
- з) объявление англиканской церкви независимой от папской власти

- и) стремление джентри получить землю в полную собственность
- к) желание купцов получить защиту от голландских конкурентов
- л) испанская внешняя политика короля

3 Укажите правильный ответ.

- А. Джентри — это .
- Б. Левеллеры — это .
- В. Абсолютизм — это .
- а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
- б) английские кальвинисты;
- в) неограниченная власть;
- г) форма правления, осуществляемая пожизненным диктатором («защитником»);
- д) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства;
- е) крайние уравнилители. Требовали ликвидации частной собственности.

4. Соотнесите историческую личность и ее общественное положение: 1.; 2.;3.

- 1. Оливер Кромвель;
- 2. Карл I;
- 3. Джерард Уинстэнли.

- а) правитель Нидерландов, призванный на английский престол («Славная революция»);
- б) полковник парламентской армии, осуществивший в 1648 г. «чистку» Долгого парламента;
- в) организатор Армии нового образца, впоследствии лорд-протектор;
- г) английский король, казненный по приговору палаты общин;
- д) лидер «уравнителей»;
- е) лидер «истинных уравнителей».

5. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ; Д. ; Е. .

- А. Английская революция.
- Б. Годы протектората Кромвеля.
- В. Казнь Карла I.
- Г. Гражданская война в Англии.
- Д. «Славная революция».
- Е. Битва при Нейзби.

- а) 1649 г.;
- б) 1640—1653 гг.;
- в) 1645 г.;
- г) 1642—1646 гг.;
- д) 1653—1658 гг.;
- е) 1688—1689 гг.

6. Выберите правильный ответ.

- А. Пуритане — это .
- Б. Диггеры — это .
- В. Протекторат — это .
- а) сторонники движения за установление всеобщего равенства;
- б) английские кальвинисты;

- в) неограниченная власть;
- г) форма правления, осуществляемая пожизненным диктатором («защитником»);
- д) дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства;
- е) крайние уравниатели. Требовали ликвидации частной собственности.

Европа и Америка в XVIII в.

Образование Соединенных Штатов Америки

1. Укажите причины войны североамериканских колоний против Англии:

- а) препятствие открытию учебных заведений;
- б) противодействие развитию промышленности;
- в) запрет на освоение западных земель;
- г) запрещение на использование труда «белых рабов».

2. Что характерно для южных колоний (штатов)?

- а) фермерские хозяйства;
- б) большие земельные владения;
- в) развитое мануфактурное производство;
- г) возделывание риса и табака.

3. В армию колонистов входили и ее поддерживали (выберите правильный ответ):

- а) плантаторы;
- б) фермеры;
- в) англиканское духовенство;
- г) чиновники;
- д) ремесленники;
- е) торгово-промышленная буржуазия;
- ж) аристократы;
- з) пайщики английских компаний.

4. Какие государства поддерживали колонистов в борьбе против Англии? Выберите правильный ответ:

- а) Россия; г) Австрия;
- б) Португалия; д) Испания;
- в) Франция; е) Голландия;
- ж) ни одно из названных государств.

5. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. .

А. Основаны первые английские поселения в Америке.

Б. Принята Конституция США.

В. «Бостонское чаепитие».

Г. Битва при Саратоге.

- а) 1781 г.; д) 1620 г.;
- б) 1777 г.; е) 1773 г.;
- в) 1776 г.; ж) 1787 г.;
- г) 1607 г.; з) 1791 г.

6. Укажите основного автора Декларации независимости:

- а) Д. Вашингтон;
- б) Т. Джефферсон;
- в) Б. Франклин;
- г) А. Гамильтон.

7. Соотнесите названия органов власти и функции, которые они выполняли: А. ; Б. ; В. ; Г.

А. Президент.

Б. Конгресс.

В. Верховный суд.

Г. Правительство.

- а) определение соответствия законов Конституции США;
- б) исполнение законов;
- в) глава правительства;

- г) издание законов;
- д) командование армией и флотом.

8. Кем избирается или назначается президент США?

- а) Конгрессом;
- б) избирателями;
- в) Палатой представителей;
- г) Сенатом;
- д) Верховным судом.

Великая французская революция

1. Установите последовательность событий: .

- а) казнь Людовика XVI;
- б) итальянский поход французской армии;
- в) образование Учредительного собрания;
- г) установление власти Директории;
- д) принятие Декларации прав человека и гражданина;
- е) открытие Генеральных штатов;
- ж) выборы Национального конвента.

2. Установите последовательность событий: .

- а) установление диктатуры якобинцев;
- б) поражение французского флота при Абукире;
- в) термидорианский Конвент (начало деятельности);
- г) сражение при Вальми;
- д) изгнание интервентов за пределы Франции.

3. Чему соответствует 9 термидора II

года Республики?

а) 20 сентября 1792 г.;

- б) 9 ноября 1799 г.;
- в) 27 июля 1794 г.

4. В Декларации прав человека и гражданина были провозглашены следующие из положений:

- а) источник власти — народ;
- б) ликвидация монархии;
- в) свобода слова, печати, собраний;
- г) частная собственность нерушима и священна;
- д) отмена смертной казни;
- е) отмена сословных привилегий.

5. Укажите, когда произошли следующие события: А.;Б.; В.

- А. Штурм Бастилии:
 - а) 5 мая 1789 г.;
 - в) 14 июля 1789 г.
 - б) 21 января 1793 г.;
- Б. Провозглашена Республика:
 - а) август 1798 г.;
 - б) апрель 1792 г.
 - в) сентябрь 1792 г.;
- В. Морское сражение при Абукире:
 - а) январь 1794 г.;
 - б) октябрь 1795 г.
 - в) август 1798 г.;

6. В Национальном конвенте интересы наиболее решительной части революционной буржуазии представляла (найдите правильный ответ):

- а) «Жиронда»;
- б) «Гора».
- в) «Болото» («Брюхо»);

7. В ходе революции были устранены мешавшие развитию Франции препятствия _ (выберите правильный ответ):

- а) феодальная собственность на землю;
- б) привилегии духовенства и дворянства;
- в) внутренние таможи;
- г) низкие налоги;
- д) зависимое положение церкви.

ЕВРОПА В 1799—1815 гг.

1. Отметьте причины переворота 18 брюмера:

- а) инфляция, рост цен
- б) страх буржуазии перед новыми переворотами
- в) Вареннский кризис
- г) поражения в революционных войнах
- д) борьба Горы и Жиронды
- е) падение популярности Директории
- ж) революционный террор

2. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) начало Итальянского похода
- б) переворот 18 брюмера
- в) Аустерлицкое сражение
- г) Амьенский мир
- д) битва при Маренго
- е) Египетский поход
- ж) битва при Йене

- з) битва при Арколе
- и) битва при Фридланде к) осада Тулона
- л) Тильзитский мир

3. Какое сражение называют «битвой народов»:

- а) Аустерлицкое
- б) битву при Маренго
- в) битву при Ватерлоо
- г) битву при Лейпциге
- д) штурм Парижа
- е) Аркольское сражение
- ж) Трафальгарское сражение

4. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Трафальгарское сражение
- б) битва при Маренго
- в) Аустерлицкое сражение
- д) «сто дней»
- е) ссылка Наполеона на о. Эльба
- ж) ссылка Наполеона на о. Св. Елены
- з) битва при Ватерлоо
- и) открытие Венского конгресса к) битва при Лейпциге
- л) Тильзитский мир
- м) занятие Наполеоном Москвы

5. Кто представлял Францию на Венском конгрессе:

- а) Людовик XVIII
- б) Людовик XVI
- в) Талейран
- г) Наполеон
- д) Александр I
- е) Карл X

ж) аббат Сиейес

6. По какому вопросу возникло главное расхождение на Венском конгрессе между Россией и остальными странами:

- а) по вопросу восстановления династии Бурбонов
- б) по вопросу новых границ Франции
- в) по вопросу о судьбе польских земель
- г) по вопросу о ссылке Наполеона
- д) по вопросу о контрибуциях, наложенных на Францию

7. Отметьте решения Венского конгресса:

- а) восстановление династии Бурбонов во Франции
- б) восстановление независимости Польши
- в) передача России герцогства Варшавского
- г) создание Германского союза
- д) установление территории Франции в границах 1815 г.

- е) передача части итальянских земель Австрии
- ж) создание Рейнского союза
- з) объединение германских земель под властью Австрии

- и) наложение на Францию денежной контрибуции
- к) установление во Франции регентства Наполеона

- л) восстановление власти папы над Римской областью

- м) восстановление династии Бурбонов в Испании

- н) возвращение Франции к границам 1792 г.

Западная Европа в первой половине XIX в.

1. Какие черты характерны для

революционного движения 20-х гг. в Европе:

- а) военный и полувойенный характер революций
- б) основные цели революционеров — экономические
- в) в ряде стран более или менее выраженный разрыв революционеров с широкими массами
- г) революции пока не сочетаются с национально-освободительной борьбой
- д) революционеры действуют в согласии с основными идеями социалистов
- е) борьба за конституцию

2. В чем сущность парламентской реформы 1832 г. в Англии:

- а) введение тайного голосования в парламенте
- б) снижение имущественного ценза на выборах
- в) увеличение количества депутатских мест от крупных промышленных городов
- г) введение всеобщего избирательного права
- д) предоставление части голосов избирателям Шотландии и Ирландии
- е) введение платы за работу в парламенте

3. В чем заключались требования чартистов:

- а) ежегодное избрание членов парламента
- б) установление минимума заработной платы
- в) ограничение права частной собственности
- г) отмена имущественного ценза на выборах
- д) всеобщее избирательное право для мужчин и женщин с 21 года
- е) провозглашение республики
- ж) оплата работы членов парламента
- з) введение тайного голосования в парламенте

4. Отметьте мероприятия политики Карла X,

спроцировавшие Июльскую революцию 1830

г.:

- а) введение имущественной компенсации бывшим эмигрантам
- б) опора на наполеоновских военачальников
- в) смягчение цензуры
- г) сокращение избирательных прав
- д) расширение полномочий палаты депутатов
- е) уничтожение Национальной гвардии

5. Отметьте причины кризиса Июльской монархии во Франции в конце 40-х гг. XIX в.:

- а) социальная напряженность в стране
- б) стремление Луи-Филиппа компенсировать все потери бывшим эмигрантам
- в) недовольство французов высоким имущественным цензом
- г) попытка установить в стране политический террор
- д) непопулярность правительства Гизо
- е) мировой экономический кризис 1847 г.
- ж) распространение социалистических учений
- з) денежные скандалы, связанные с ближайшим окружением короля
- и) реставрация феодальных порядков в деревне
- к) рост республиканского оппозиционного движения

6. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. .

- А. Началось чартистское движение.
- Б. Июльская революция в Париже.
- В. Создан Таможенный союз 18 германских государств.
- Г. Организован «Союз коммунистов».
- а) 1830 г.;

- б) 1860 г.;
- в) 1836 г.;
- г) 1834 г.;
- д) 1847 г.

7. Соотнесите имена монархов, политических и общественных деятелей с их государством: 1.; 2.; 3.; 4. .

- 1. Людовик XVIII;
- 2. Луи Филипп;
- 3. Фергюс О'Коннор;
- 4. Виктория.
 - а) Англия;
 - б) Франция;
 - в) США.

РЕВОЛЮЦИЯ 1848—1849 гг. В ЕВРОПЕ

1. Укажите, какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг. для Франции и Германии: А. ; Б. .

А. Франция.
Б. Германия.

- а) ликвидация монархии;
- б) освобождение от иностранного владычества;
- в) объединение в национальное государство;
- г) ликвидация феодальных порядков;
- д) национальное освобождение.

2. Соотнесите события и даты: А. ; Б. ; В. ; Г. ; Д. ; Е. .

- А. Неурожай и картофельная болезнь в Европе.
- Б. Австрийские войска подавили революцию в Италии.
- В. Пражское восстание.
- Г. Началась революция во Франции.
- Д. Началась революция на Сицилии.

Е. Началось восстание в Берлине.

- а) август 1849 г.;
- б) июнь 1848 г.;
- в) 22 февраля 1848 г.;
- г) март 1848 г.;
- д) 1845—1847 гг.;
- е) январь 1848 г.

3. Укажите, в какой из перечисленных ниже стран лозунги «Долой Австрию!», «Освобождение и объединение!»

были главными в революции 1848—1849 гг.:

- а) во Франции;
- б) в Италии.
- в) в Пруссии;

4. Укажите город, в котором произошли описанные в тексте события: «Правительство издало закон, чтобы “успокоить” рабочих. В результате более 100 тыс. человек лишились работы. На улицах появились баррикады. Однако против восставших были двинуты войска и мобильная гвардия. Артиллерия обстреливала рабочие кварталы. Рабочие оказались в одиночестве. Их не поддержали крестьяне».

- а) Берлин;
- б) Лион;
- в) Париж;
- г) Вена.

5. В каком государстве в период революции 1848—1849 гг. находились: 1.;2.;3. .

- 1. Луи Кавеньяк.
- 2. Фридрих Вильгельм.

3. Джузеппе Мадзини.
- а) во Франции;
 - б) в Пруссии;
 - в) в Италии;
 - г) в Австрийской империи.

6. Вывод о том, что во Франции в 1848 г. установился наиболее либеральный режим в Европе, вытекает из (выберите правильный ответ):

- а) установления свободы печати, собраний;
- б) отмены дворянских титулов;
- в) введения всеобщего избирательного права для мужчин с 21 года;
- г) открытия национальных мастерских;
- д) введения 45%-го налога на всех собственников.

7. Укажите какие из перечисленных задач были главными в революции 1848—1849 гг.:

- А. Для Австрийской империи .
- Б. Для Италии .
- а) ликвидация монархии;
- б) освобождение от иностранного владычества;
- в) объединение в национальное государство;
- г) ликвидация феодальных порядков;
- д) национальное освобождение.

8. Соотнесите события и даты: А.; Б.;В.; Г.; Д.; Е. .

- А. Провозглашена республика во Франции.
- Б. Работа франкфуртского парламента.
- В. Всеобщий экономический кризис.
- Г. Контрреволюционная интервенция в Венгрию.
- Д. Народное восстание в Риме.
- Е. Выборы президента Франции.

- а) май—август 1849 г.;
- б) 25 февраля 1848 г.;
- в) декабрь 1848 г.;
- г) 1847 г.;
- д) апрель 1848 г. — май 1849 г.;
- е) ноябрь 1848 г.

9. В каких государствах в период революции 1848 — 1849 гг. находились: 1.;2.;3. .

- 1. Луи Наполеон Бонапарт.
- 2. Лайош Кошут.
- 3. Джузеппе Гарибальди.

- а) во Франции;
- б) в Пруссии;
- в) в Италии;
- г) в Австрийской империи.

10. Итогами революций 1848—1849 гг. были:

- 1) для Франции
- 2) для Австрийской империи
- 3) для Италии
- 4) для Германских государств

- а) укрепление власти крупной промышленной буржуазии
- б) восстановление монархии
- в) введение конституции в некоторых землях
- г) установление режима бонапартистской диктатуры
- д) отмена мелких крестьянских повинностей
- е) получение Венгрией права на самоуправление
- ж) введение представительной формы правления
- з) принятие закона о выкупе феодальных повинностей крестьянами

- и) упразднение судебной и политической власти помещиков
- к) начало периода политической реакции
- л) созданы предпосылки для создания единых национальных государств
- м) увеличение роли церкви в жизни общества

Страны Европы и Америки во второй половине XIX века.

1. **Объединение Италии завершилось в:**
 - а) 1859 г. в) 1866 г.
 - б) 1861 г. г) 1870 г.
2. **Объединение Германии осуществлялось:**
 - а) как и Италии, только «сверху»
 - б) в отличие от Италии — только «сверху»
 - в) как и Италии, только «снизу»
 - г) в отличие от Италии — только «снизу»
3. **Гражданская война в США произошла в:**
 - а) 1861-1865 гг. в) 1864-1866 гг.
 - б) 1846-1848 гг. г) 1870-1871 гг.
4. **В период Гражданской войны Соединенным Штатам помогали:**
 - А) Россия; б) Великобритания;
 - г) Франция; д) Испания.

5. **В результате Гражданской войны в США:**

- а) было отменено рабство;
- б) была создана Конфедерация южных штатов;
- в) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север;
- г) рабство было отменено только в северных штатах.

6. **Соотнесите события и даты: А.; Б.; В.; Г.; Д.**

- А. Франко-прусская война.
- Б. Образование Всеобщей конфедерации труда.
- В. Парижская коммуна.
- Г. Третья избирательная реформа в Англии.
- Д. Принят билль о самоуправлении Ирландии.
- а) 1871 г.; г) 1884—1885 гг.;
- б) 1914 г.; д) 1899 г.;
- в) 1870—1871 гг.; е) 1895 г.

7. **Соотнесите события и даты: А.; Б.; В.; Г.**

- А. Годы действия «Исключительного закона» против социалистов.
- Б. Принята Конституция Германской империи.
- В. Создана Американская федерация труда.
- Г. Принят антитрестовский закон в США.
- а) 1881 г.;
- б) 1878—1890 гг.;
- в) 1890 г.;
- г) 1875—1878 гг.;
- д) 1871 г.

4. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проводится в устной форме (для иностранных студентов в форме теста). Билеты включают два теоретических вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 40 минут, а самого ответа – 10-15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
*Новейшая история стран Азии и Африки***

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

2.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: этапы и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп народов Азии и Африки, устанавливать причинно-следственные связи в ходе анализа особенностей исторического развития стран на определённом временном этапе.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития народов Азии и Африки в новейшее время.
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает основные понятия и факты в области новейшей истории Азии и Африки, применяемые при

деятельность на основе специальных научных знаний		реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет критически анализировать особенности исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время, определять место новейшей истории стран Азии и Африки в образовательной программе школы.
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет навыками систематизации информации в области истории стран Азии и Африки для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он интерпретирует историю Азии и Африки в новейшее время, определяет движущие силы исторического процесса, самостоятельно выполняет практическое задание.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он анализирует закономерности развития Азии и Африки в новейшее время, определяет движущие силы, при выполнении практического задания допускает неточности.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности исторического развития Азии и Африки в новейшее время, способен выполнить практическое задание под руководством преподавателя.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерностей исторического развития Азии и Африки в новейшее время.

4. Контрольные задания ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: этапы и закономерности исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время.	1. Индия после первой мировой войны. Реформы колониального управления (1919-1935) 2. Национально-освободительное движение в Индии в 20-середине 40-х гг. XX в. 3. М.Ганди и гандизм в Индии 4. Индия в 1945-1947 гг. План Маунбеттена 5. Индия в 1950-1964 гг. Курс Д.Неру 6. Индия в 1964-1977 гг.: особенности внутренней и внешней политики 7. Индия в конце 70-х-начале 90-х гг. XX в. 8. Индия в 90-е гг. XX в.-начале XXI в. 9. Китай в 1919-1924 гг. Движение «4 мая» 1919 г. 10. Революция 1925-1927 гг. в Китае 11. Китай в 1927-1937 гг. Образование единого антияпонского фронта 12. Китай в годы войны с Японией (1937-1945) 13. Китай в 1945-1949 гг. Образование КНР 14. Китай в 1949-1958 гг: основные направления внутренней и внешней политики 15. Китай в годы «большого скачка» и «культурной революции» (1958-1976) 16. Политическое развитие Китая после смерти Мао Цзэдуна (1976-1989) 17. Экономическая реформа в КНР 18. Китай на современном этапе развития (90-е годы XX в.- начало XXI в.) 19. Япония в 1919-1931 гг.: особенности внутренней и внешней политики 20. Япония накануне и в годы второй мировой войны (1932-1945) 21. Япония в 1945-1951 гг. Сан-Францисский мирный договор 22. Япония в 50-60-е гг. XX в.: основные направления внутренней и 23. внешней политики 24. Япония в 70-80-е гг. XX в. 25. Япония на современном этапе развития (90-е гг. XX в.- начало XXI в.) 26. Иран в 1919-1941 гг. Реформы Реза-шаха 27. Иран после второй мировой войны (1945-1953) 28. Иран в 60-е-70-е гг. XX в. «Белая революция» шаха 29. Революция 1978-1979 гг. в Иране 30. Иран в 80-е гг. XX в.- начале XXI в. 31. Афганистан в 1919-1945 гг. 32. Афганистан в 1945-1977 гг. Причины «апрельской революции» 33. Афганистан в 1978-1992 гг. Приход к власти исламской оппозиции 34. Афганистан в 90-е гг. XX в. - начале XXI вв. 35. Корея после второй мировой войны (1945-1953) 36. Установление и характер режима Ким Ир Сена в КНДР (50-

	начало 90-х гг. XX в.) 37. Южная Корея в 50-90-е гг. XX в. 38. Монголия в 1919-1945 гг. 39. Монголия после второй мировой войны 40. Особенности развития Пакистана в 1947-1973 гг. 41. Пакистан в середине 70-х гг. XX в.- начале XXI в. 42. Страны Ближнего Востока в межвоенный период (1919-1939 гг.) 43. Страны Индокитая в межвоенный период (1919-1939 гг.) 44. Страны Юго-Восточной Азии в межвоенный период 45. Страны Юго-Восточной Азии в годы второй мировой войны 46. Особенности социально-экономического и политического развития государств Южной и Тропической Африки в 60-90-е гг. XX в. 47. Арабо-израильские войны 40-80-х гг. XX в.- основные итоги и последствия 48. Вьетнам в 1945-1975 гг. 49. Вьетнам после 1975 г. 50. Тайвань и Гонконг после 1949 г. Проблема «двух Китаев» 51. Турция в 1918-1923 гг. 52. Реформы кемалистов в Турции (20-30-е гг. XX в.) 53. Турция после второй мировой войны (1945-1960) 54. Турция в годы Второй и Третьей республик (60-е-90-е гг. XX в.) 55. Лаос и Камбоджа в 1945-1975 гг. 56. Лаос и Камбоджа после 1975 г.- основные проблемы развития 57. Индонезия после второй мировой войны (1945-1965) 58. Индонезия после 1965 г.- основные тенденции развития 59. Распад колониальной системы после второй мировой войны и его последствия 60. Пути развития освободившихся стран на современном этапе развития
ОПК 8. Знает: основные понятия и факты в области новейшей истории Азии и Африки, применяемые при реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Индия после первой мировой войны. Реформы колониального управления (1919-1935) 2. Национально-освободительное движение в Индии в 20-сердине 40-х гг. XX в. 3. М.Ганди и гандизм в Индии 4. Индия в 1945-1947 гг. План Маунбеттена 5. Индия в 1950-1964 гг. Курс Д.Неру 6. Индия в 1964-1977 гг.: особенности внутренней и внешней политики 7. Индия в конце 70-х-начале 90-х гг. XX в. 8. Индия в 90-е гг. XX в.-начале XXI в. 9. Китай в 1919-1924 гг. Движение «4 мая» 1919 г. 10. Революция 1925-1927 гг. в Китае 11. Китай в 1927-1937 гг. Образование единого антияпонского фронта 12. Китай в годы войны с Японией (1937-1945) 13. Китай в 1945-1949 гг. Образование КНР 14. Китай в 1949-1958 гг: основные направления внутренней и внешней политики 15. Китай в годы «большого скачка» и «культурной революции»

	(1958-1976) 16. Политическое развитие Китая после смерти Мао Цзэдуна (1976-1989) 17. Экономическая реформа в КНР 18. Китай на современном этапе развития (90-е годы XX в. - начало XXI в.) 19. Япония в 1919-1931 гг.: особенности внутренней и внешней политики 20. Япония накануне и в годы второй мировой войны (1932-1945) 21. Япония в 1945-1951 гг. Сан-Францисский мирный договор 22. Япония в 50-60-е гг. XX в.: основные направления внутренней и 23. внешней политики 24. Япония в 70-80-е гг. XX в. 25. Япония на современном этапе развития (90-е гг. XX в. - начало XXI в.) 26. Иран в 1919-1941 гг. Реформы Реза-шаха 27. Иран после второй мировой войны (1945-1953) 28. Иран в 60-е-70-е гг. XX в. «Белая революция» шаха 29. Революция 1978-1979 гг. в Иране 30. Иран в 80-е гг. XX в. - начале XXI в. 31. Афганистан в 1919-1945 гг. 32. Афганистан в 1945-1977 гг. Причины «апрельской революции» 33. Афганистан в 1978-1992 гг. Приход к власти исламской оппозиции 34. Афганистан в 90-е гг. XX в. - начале XXI вв. 35. Корея после второй мировой войны (1945-1953) 36. Установление и характер режима Ким Ир Сена в КНДР (50-начало 90-х гг. XX в.) 37. Южная Корея в 50-90-е гг. XX в. 38. Монголия в 1919-1945 гг. 39. Монголия после второй мировой войны 40. Особенности развития Пакистана в 1947-1973 гг. 41. Пакистан в середине 70-х гг. XX в. - начале XXI в. 42. Страны Ближнего Востока в межвоенный период (1919-1939 гг.) 43. Страны Индокитая в межвоенный период (1919-1939 гг.) 44. Страны Юго-Восточной Азии в межвоенный период 45. Страны Юго-Восточной Азии в годы второй мировой войны 46. Особенности социально-экономического и политического развития государств Южной и Тропической Африки в 60-90-е гг. XX в. 47. Арабо-израильские войны 40-80-х гг. XX в. - основные итоги и последствия 48. Вьетнам в 1945-1975 гг. 49. Вьетнам после 1975 г. 50. Тайвань и Гонконг после 1949 г. Проблема «двух Китаев» 51. Турция в 1918-1923 гг. 52. Реформы кемалистов в Турции (20-30-е гг. XX в.) 53. Турция после второй мировой войны (1945-1960) 54. Турция в годы Второй и Третьей республик (60-е-90-е гг. XX в.)

	55. Лаос и Камбоджа в 1945-1975 гг. 56. Лаос и Камбоджа после 1975 г.- основные проблемы развития 57. Индонезия после второй мировой войны (1945-1965) 58. Индонезия после 1965 г.- основные тенденции развития 59. Распад колониальной системы после второй мировой войны и его последствия 60. Пути развития освободившихся стран на современном этапе развития

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп народов Азии и Африки, устанавливать причинно-следственные связи в ходе анализа особенностей исторического развития стран на определённом временном этапе. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития народов Азии и Африки в новейшее время.	Задаем: - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность); - цель взаимодействия, Требуется: - описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием религиозных систем участников взаимодействия. - обосновать необходимость диалога и интеграции для достижения поставленной цели.
ОПК 8. Умеет: критически анализировать особенности исторического развития стран Азии и Африки в новейшее время, определять место новейшей истории	Задаем: - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность) Требуется: - проанализировать особенности исторического развития страны; - предложить пути разрешения противоречий; - определить роль данного вопроса в будущей профессиональной деятельности

стран Азии и Африки в образовательной программе школы.. Владеет: навыками систематизации информации в области истории стран Азии и Африки для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	

5. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических и один практико-ориентированный вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1 часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом выполнения всех вопросов билета.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Новейшая история стран Европы и Америки
(педобразование)**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: – ключевые проблемы истории, теоретический материал дисциплины; – условия и этапы развития государств Европы и Америки; – вопросы становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки; – базовые категории и понятия новейшей истории. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. вырабатывать конкретно–исторический подход к изучаемому материалу; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории. Владеет навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: – ключевые проблемы истории, теоретический материал дисциплины; – условия и этапы развития государств Европы и Америки; – вопросы становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки; – базовые категории и понятия новейшей истории. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. вырабатывать конкретно–исторический подход к изучаемому материалу; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории. Владеет навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	

2. Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он успешно выступал на семинарах и коллоквиумах, подготовил и защитил доклад–презентацию по одной из тем научно–исследовательской работы и показал:

- знание ключевых проблем истории, теоретического материала дисциплины; условий и этапов развития государств Европы и Америки; вопросов становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки; базовых категорий и понятий новейшей истории;

- умение обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. вырабатывать

конкретно–исторический подход к изучаемому материалу; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории;

– владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
при этом дав развернутые ответы на два вопроса теоретического билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выступал на семинарах и коллоквиумах, подготовил и защитил доклад–презентацию по одной из тем научно-исследовательской работы и показал:

– знание в достаточной степени: ключевых проблем истории, теоретического материала дисциплины; условий и этапов развития государств Европы и Америки; вопросов становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки; базовых категорий и понятий новейшей истории;

– умение, под руководством преподавателя, обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. вырабатывать конкретно-исторический подход к изучаемому материалу; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории;

– владение навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
при этом дав ответы на два вопроса теоретического билета, допуская незначительные неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы, и способность ориентироваться в теоретических вопросах новейшей истории стран Европы и Америки, при этом дав полный ответ на один вопрос теоретического билета;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно-исследовательской работы, не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает:	1. Социально-экономическое и политическое развитие

– ключевые проблемы истории, теоретический материал дисциплины; – условия и этапы развития государств Европы и Америки; – вопросы становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки; – базовые категории и понятия новейшей истории.	великих держав к началу XX века. Формирования военно-политических блоков. 2. Первая мировая война: причины, основные этапы и важнейшие итоги. 3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание, характер, противоречия. 4. Период стабилизации (1924–1929 гг.). 5. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и главные формы его проявления. 6. Экономическое и социально-политическое развитие стран Запада в 1933–1939 гг. Поиск путей выхода из кризиса. 7. «Новый курс» Ф. Рузвельта: причины, этапы, мероприятия и значение. 8. Зарождение, развитие и крах фашизма в Европе. 9. Начало Второй мировой войны. Театры военных действий в 1939–1941 гг. 10. Советский Союз во Второй мировой войне. 11. Война на Тихом океане и в Азии. Боевые действия в Африке и Атлантике. 12. Второй фронт в Европе. Капитуляция Германии. 13. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. 14. Координация действий основных государств антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.) 15. Международные военные трибуналы 1945–1948 гг. 16. ООН: создание, основные задачи, руководящие органы и их полномочия. 17. Этапы холодной войны. 18. Международные отношения в постбиполярном мире. 19. Особенности социально-экономической политики Г. Трумена и Д. Эйзенхауэра. Американская модель развития. 20. Политическая борьба в 40 – 50-е гг. XX в.: эволюция двухпартийной системы США, маккартизм, рабочее движение, расовый вопрос. 21. Реформы демократов (США) в 1960-е гг.: причины, основное содержание, результаты. 22. Кризисные явления в политической сфере в 60 – 70-е гг. XX в.: рабочее и демократическое движения в США, «Уотергейт и кризис доверия». 23. Причины поворота к консерватизму. «Рейганомика» и «рейганизм». 24. Американо-советские и американо-российские отношения в конце XX века. 25. США в 1993–2008 гг. Политический курс Б. Клинтона и Дж. Буша-мл. 26. Курс правительства Б. Обамы на «перезагрузку» отношений с Россией. 27. Итоги войны для Великобритании. Социально-экономическая политика лейбористской партии. 28. Курс консерваторов (Великобритания) в 1951–1964 гг. 29. Внешняя политика Великобритании в 1945–1964 гг. 30. Изменения в английской социально-экономической

	структуре и политика лейбористских правительств (1964–1979 гг.).
ОПК-8. Знает: – ключевые проблемы истории, теоретический материал дисциплины; – условия и этапы развития государств Европы и Америки; – вопросы становления и развития дисциплины Новейшей истории как науки; – базовые категории и понятия новейшей истории.	1. Поворот к неоконсерватизму во внутренней и внешней политике Великобритании. 2. Наследие М. Тэтчер и события 1990-х гг. 3. «Новый лейборизм» Эн. Блэра. 4. Великобритания в ЕС. 5. IV Республика – особенности кризисных явлений. 6. Конституционный переворот и установление режима личной власти во Франции (1958–1969 гг.). Голлизм. 7. Внешняя политика Франции в 60-х гг. XX в. 8. Причины и характер событий 1968 г. во Франции. 9. Франция в годы правления президентов Ж. Помпиду и В. Жискара д' Эстена. 10. Политический курс Ф. Миттерана и социалистической партии в 1981 – нач. 1990-х гг. 11. Франция в 1995–2004 гг. Жак Ширак и «неоголлизм». Проблемы внешней политики. 12. Французские правительства начала XXI века между европейской интеграцией и национальными проблемами. 13. Становление партийно-политической системы ФРГ после поражения во Второй мировой войне и особенности Конституции. 14. Экономическое развитие Германии в 1945–1960-е гг. и доктрина «социального рыночного хозяйства». 15. Внешнеполитический курс К. Аденауэра. 16. Политические программы германских партий и правительственный курс в 1970–1980-е гг. 17. «Германский вопрос» и новая восточная политика (конец 1960-х – начало 1980-х гг.). 18. Объединение ФРГ и ГДР: предпосылки, характер, результаты. 19. ФРГ в ЕС и НАТО в конце XX – начале XXI вв. 20. Российско-германские отношения в конце XX – начале XXI вв. 21. Скандинавские страны и социал-демократическая модель капитализма. 22. Основные этапы европейской интеграции после Второй мировой войны. 23. Страны Южной Европы (Испания, Португалия, Греция) во второй половине XX – начале XXI вв. 24. Канада после Второй мировой войны. 25. Восточная Европа как зона влияния СССР после победы во Второй мировой войне. 26. Общие признаки и особенности политических кризисов 1956 г. в Венгрии, 1968 г. в Чехословакии, 1980–1981 гг. в Польше. 27. Воздействие советской перестройки на события в Восточной Европе. 28. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.: основные тенденции развития. 29. Изменение роли НАТО в 1990-е – 2000-е гг. 30. Глобализация и регионализация: возникновение,

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и явлениям, т.е. вырабатывать конкретно–исторический подход к изучаемому материалу; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории. <i>Владеет</i> навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.	Подготовить и защитить доклад–презентацию по одной из тем научно–исследовательской работы (тема назначается преподавателем).
ОПК-8. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат; – описывать и характеризовать факты, основываясь на методах научного подхода к изучаемым событиям и	Подготовить и защитить доклад–презентацию по одной из тем научно–исследовательской работы (тема назначается преподавателем).

явлениям, т.е. вырабатывать конкретно–исторический подход к изучаемому материалу; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития истории. <i>Владеет</i> навыками сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.	

4. *Порядок процедуры оценивания*

Промежуточная аттестация включает в себя защиту доклада–презентации по одной из тем научно–исследовательской работы и сдачу экзамена.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из двух вопросов по билету. Подготовка ответа первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студенту может быть задано до трёх дополнительных вопросов, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Ответ может сопровождаться показом и анализом соответствующей карты, локализирующей рассматриваемые событие или явление.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Новые религиозные движения XX-XXI вв.**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные направления развития религиозного движения в настоящее время, отличие традиционных религий от новых религиозных движений XX-XXI вв. Умеет: анализировать особенности новых религиозных движений XX-XXI вв.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Владеет навыками выявления своеобразия развития новых религиозных движений XX-XXI вв.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	

ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает особенности концепций развития религий в XX-XXI вв. и роль религиозной составляющей в международно-политических отношениях, место данного вопроса в будущей педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Умеет анализировать влияние религии на международно-политические отношения, определять роль религиозного фактора в политической истории, обосновывать значение данного вопроса в будущей профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа религиозного фактора в обострении межнациональных конфликтов, способами осуществления педагогической деятельности с учетом влияния религиозных факторов.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в состоянии продемонстрировать умения выполнять задания, основываясь на знаниях, полученных в ходе теоретического обучения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретических основ изучаемой дисциплины.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: особенности	1. Общее понятие о новых религиозных движениях. 2. Основные подходы к изучению новых религиозных движений. 3. Общая характеристика необуддийских религиозных движений.

концепций развития религий в XX-XXI вв. и роль религиозной составляющей в международно-политических отношениях, место данного вопроса в будущей педагогической деятельности.	4. Общая характеристика неоиндуистских религиозных движений. 5. Общая характеристика неоязыческих религиозных движений. 6. Свидетели Иеговы: общая характеристика течения. Особенности культа. 7. Церковь унификации: общая характеристика течения. Особенности культа. 8. Церковь Кришны: общая характеристика течения. Особенности культа. 9. Церковь Сатаны: общая характеристика течения. Особенности культа. 10. Церковь саетнологии: общая характеристика течения. Особенности культа. 11. Аум Синрикэ: общая характеристика течения. Особенности культа. 12. Свидетели Иеговы: деятельность в России. 13. Церковь унификации: деятельность в России. 14. Церковь Кришны: деятельность в России. 9. Церковь Сатаны: деятельность в России. 10. Церковь саетнологии: деятельность в России. 11. Аум Синрикэ : деятельность в России.
ОПК 8. Знает: особенности концепций развития религий в XX-XXI вв. и роль религиозной составляющей в международно-политических отношениях, место данного вопроса в будущей педагогической деятельности.	1.Общее понятие о новых религиозных движениях. 2. Основные подходы к изучению новых религиозных движениях. 3. Общая характеристика необуддийских религиозных движений. 4. Общая характеристика неоиндуистских религиозных движений. 5. Общая характеристика неоязыческих религиозных движений. 6. Свидетели Иеговы: общая характеристика течения. Особенности культа. 7. Церковь унификации: общая характеристика течения. Особенности культа. 8. Церковь Кришны: общая характеристика течения. Особенности культа. 9. Церковь Сатаны: общая характеристика течения. Особенности культа. 10. Церковь саетнологии: общая характеристика течения. Особенности культа. 11. Аум Синрикэ: общая характеристика течения. Особенности культа. 12. Свидетели Иеговы: деятельность в России. 13. Церковь унификации: деятельность в России. 14. Церковь Кришны: деятельность в России. 9. Церковь Сатаны: деятельность в России. 10. Церковь саетнологии: деятельность в России. 11. Аум Синрикэ : деятельность в России

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: анализировать особенности новых религиозных движений XX-XXI вв. Владеет: навыками выявления своеобразия развития новых религиозных движений XX-XXI вв.	УК-5.2, УК-5.3 Задаем: - особенности религиозных систем участников взаимодействия; - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность). Требуется: - описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием религиозных систем участников взаимодействия. - обосновать необходимость диалога и интеграции для достижения поставленной цели.

ОПК 8. Умеет: анализировать влияние религии на международно-политические отношения, определять роль религиозного фактора в политической истории, обосновывать значение данного вопроса в будущей профессиональной деятельности. Владеет: навыками анализа религиозного фактора в обострении межнациональных конфликтов, способами осуществления педагогической деятельности с учетом влияния религиозных факторов.	ОПК-8.2, ОПК-8.3 Задаем: - состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность) Требуется: - проанализировать влияние религии на международно-политические отношения; - предложить пути разрешения межнациональных конфликтов, основанных на религиозных факторах; - определить роль данного вопроса в будущей профессиональной деятельности.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения.

Оценка выставляется с учетом ответов на оба вопроса.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими профессиональную деятельность в сфере образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основы правового регулирования в сфере образования
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: представить и обосновывать правовые нормы для проектирования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической

	специальных научных знаний и результатов исследований.	деятельности с применением норм законодательства РФ

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности. Применяет для проектирования профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Владеет способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и навыками по правовому воспитанию обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

С помощью педагога выбирает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Затрудняется в выборе способов осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся. Затрудняется в выборе способов правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методов правового воспитания обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы правового регулирования в области образования, особенности правового регулирования образовательных отношений.

Не знает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	- характеристика образовательного законодательства Российской Федерации; - система образовательного законодательства в Российской Федерации, его источники; - нормативное содержание права на образование с позиции международных стандартов; - механизмы реализации права на образование; - основные этапы развития образовательных отношений в Российской Федерации; - содержание основных правовых норм, регламентирующих систему образования в Российской Федерации; - понятие и структуру системы образования России; - нормативно-правовые требования к структуре, порядку формирования образовательных программ и их реализации, включая сетевую форму реализации, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; - правовое регулирование статуса различных участников образовательных отношений; - особенности правового регулирования финансирования системы образования; - правовое регулирование государственной регламентации образовательной деятельности;
ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	- роль и задачи образования в современном обществе. - основные элементы системы образования и их взаимодействие. - интеграционные процессы в области образования. - общие требования к содержанию образования. - типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации. - информационно-аналитическое обеспечение образования. - роль государства в сфере образования. - принципы государственной политики в сфере образования. - система государственного контроля обеспечения образования. - непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. - функции государственных и муниципальных органов управления образованием. - цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации обра-

	зовательных организаций.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	-применять нормы разных отраслей законодательства к образовательным отношениям; -определять содержание права на образование в Российской Федерации и находить адекватные механизмы его реализации; - классифицировать организации, осуществляющие образовательную деятельность; - соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию предоставления того или иного вида образования; -определять возможности выбора форм получения образования и форм обучения в зависимости от реализуемых образовательных программ; -классифицировать обучающихся в зависимости от осваиваемых образовательных программ, форм получения образования; -определять принадлежность работника к педагогическим работникам;
ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- определять особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками; -соотносить и разграничивать предметы процедур, входящих в понятие государственной регламентации образовательной деятельности; -разграничивать понятия лицензионного контроля, федерального государственного надзора и федерального государственного контроля качества образования; -определять необходимое содержание локальных актов, регулирующих образовательные отношения;
ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	-навыками применения как общих норм законодательства об образовании, так и норм, регулирующих отдельные институты системы образования, в правоприменительной практике; - навыками аргументации своей правовой позиции по вопросам правового регулирования образовательных отношений; - навыками составления локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения; - навыками использования существующих баз данных нормативных правовых актов. использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности;

ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	-аналитическими навыками в части определения соответствия фактических отношений в сфере образования, а также функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установленным законодательством об образовании требованиям; навыками оценки законности принимаемых политических и управленческих решений в сфере образования; -навыками проектирования и реализации педагогической деятельности;

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы вожатской деятельности

1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для	Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на

в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и

рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах

отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлекссию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	1. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2. Ценности лагерной жизни 3. Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4. Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5. Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6. Принципы морально-этического кодекса вожатого
ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4. Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9. Общая методика подготовки и проведения творческих программ

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков. 2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде. 3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»
ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации	1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия. 2.Планирование и защита проекта КТД 3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры. 4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности. 5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ. 3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.

мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами

	взаимодействия субъектов доступа. 27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечить защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.

эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками	1. Как называется умышленно искаженная информация?

	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется

		на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные

		производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность

		г) Целостность д) Доступность 12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации

		16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;

		г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала. 20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 Знает: - требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - основные положения системно-деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам
	ОПК-2.2 Умеет: -проектировать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных

		технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ
	ОПК-2.3 Владеет: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Владеет: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: -особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	ОПК-3.2 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Владеет:	Владеет

	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: теоретические основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - нормативные документы, определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-4.2 Умеет: - определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	Умеет: - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для

	внеучебной деятельности.	решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3 Владеет: способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает: - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в

		профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2 Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в	Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной

	профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;

	ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: сущность педагогической деятельности;	Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;

	ОПК-8.2 Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	Умеет: - организовывать воспитательную среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся;
	ОПК-8.3 Владеет: технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент

отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении научных понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических исследовательских задач. Или же оценка за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 2.1 Знает: - основные положения системного, деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам	- Системный подход в практике современного образовательного процесса. - Деятельностный подход в практике современного образовательного процесса. - Компетентностный подход в практике современного образовательного процесса. - Современные научные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Источники и условия формирования содержания школьного образования. - Федеральные государственные

	образовательные стандарты. - Типы учебных планов - Образовательная программа и её структура. Виды образовательных программ. - Учебная литература - Технология разноуровневого обучения в практике современного образовательного процесса - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса.
ОПК – 3.1 Знает: - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- Требования Федеральных государственных образовательных стандартов - Личностно-ориентированный подход в практике современного образовательного процесса. - Индивидуально-дифференцированный подход в практике современного образовательного процесса. - Методы воспитания, их классификация. - Методы формирования сознания личности. - Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. - Методы стимулирования и мотивации деятельности учащихся - Методы обучения, их классификация. - Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников. - Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. - Понятие о средствах обучения,

	их функции и классификация. - Виды обучения и их характеристика: репродуктивное, программированное, проблемное. - Понятие о формах организации обучения, их разнообразие. - Структура урока, требования к современному уроку. - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии. - Дифференциация и индивидуализация обучения.
ОПК – 4.1 Знает: - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Федеральный государственный образовательный стандарт - Стратегия развития воспитания в Российской на период до 2025 года - Понятие о воспитательном процессе. Движущие силы, противоречия, логика воспитательного процесса; - Цели и содержание воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Базовые национальные ценности; - Закономерности и принципы воспитательного процесса; - Организационные основы воспитания, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Основы современной гуманистической позиции воспитателя в системе воспитательной работы; - Методы организации жизни и деятельности обучающихся (методы упражнения); - Методы убеждения в процессе

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Методы стимулирования (поощрения, наказания); - Воспитательные технологии; - Воспитательные возможности коллектива, ученический коллектив; - Воспитательные системы; - Современная школа как воспитательная система; - Воспитывающая среда: понятие, сущность, возникающие проблемы; - Семья как фактор духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка.
ОПК – 6.1 Знает: - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Основные педагогические категории: воспитание, развитие, обучение, формирование, образование - Личность как объект и субъект воспитания - Дифференциация и индивидуализация обучения - Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности. - Инклюзивное воспитание детей - Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения - Технология педагогической поддержки и сопровождения обучающихся - Технология проблемного обучения в практике учебно-воспитательного процесса. - Технологии развивающего обучения

	и их применение во внеурочной деятельности. - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса. - Реализация игровых технологий в образовательном процессе школы. - Проектирование воспитательных технологий классным руководителем
ОПК – 7.1 Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Сущность и принципы педагогического взаимодействия. - Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Коммуникативная компетентность педагога. - Ребёнок в учебно-воспитательном взаимодействии - Взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе. - Технология обучения в сотрудничестве и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
ОПК – 8.1 Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;	- Сущность педагогической деятельности - Основные виды педагогической деятельности - Структура педагогической деятельности - Профессиональная компетентность учителя - Профессиональные задачи педагога - Профессионально обусловленные требования к личности педагога - Воспитание как социокультурное явление. Теории воспитания, современные гуманитарные подходы к воспитанию. - Сущность процесса воспитания; - Закономерности и принципы воспитания - Структура, содержание, методы и

	технологии воспитания - Оценка результатов воспитания - Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура - Формы и методы организации обучения - Оценка результатов обучения - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии - Профессионально-педагогическая культура учителя.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК – 2.2 Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ ОПК – 2.3 Владеет: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных	- Опишите процедуры разработки программы воспитания - подготовьте проект программы воспитания - опишите и охарактеризуйте структуру плана воспитательной работы классного руководителя - подготовьте проект плана воспитательной работы классного руководителя -Познакомьтесь со структурой и содержанием образовательных программ на сайтах образовательных организаций. Подготовьтесь к их обсуждению на занятии

программ; приемами использования ИКТ	
ОПК – 3.2 Умеет: - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 3.3 Владеет : - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Разработайте алгоритм подготовки персонального проекта - Разработайте проект коллективного творческого дела для подростков - Подготовьте рекомендации учителю по формированию - а)регулятивных действий обучающихся; б) познавательных универсальных учебных действий обучающихся; в) коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; г) личностных универсальных действий - Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса»
ОПК – 4.2 Умеет: - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК – 4.3 Владеет: - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	- Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения России» - Разработайте программу духовно-нравственного воспитания подростков - предложите список рекомендуемой литературы, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся - предложите перечень художественных и документальных фильмов, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей - Разработайте проект родительского собрания на тему «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»

технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	
ОПК – 6.2 Умеет: - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК – 6.3 Владеет: - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Разработайте алгоритм конструирования индивидуального образовательного маршрута с учётом личностных и возрастных особенностей обучающегося - Предложите алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями - Разработайте проект воспитательного мероприятия на тему «Познай себя»
ОПК – 7.2 Умеет: - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами; ОПК – 7.3 Владеет: - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- Сформулируйте цели и задачи коллективной творческой деятельности - Разработайте проект коллективного творческого дела - Сформулируйте цели и задачи взаимодействия семьи и школы - Разработайте проект родительского собрания
ОПК – 8.2 Умеет: - организовывать воспитательную	- Подготовьте программу профессионального

среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся; ОПК-8.3 Владеет : -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	самосовершенствования будущего педагога - Предложите методики и технологии оценивания результатов обучения школьников - Предложите методики и технологии оценивания результатов воспитания обучающихся

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями

Оценочные материалы

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.Перечень компетенций формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенции и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования	ОПК – 3.1. Знает: сущность индивидуальных и возрастных обучающихся; требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования. ОПК – 3.2. Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности. ОПК – 3.3. <u>Владеет:</u> способами организации совместной и индивидуальной учебно – воспитательной	Знает: ____возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного стандарта. <u>Умеет:</u> __планировать и проектировать индивидуальную деятельность; учитывать особые образовательные потребности при организации индивидуальной работы с обучающимися. <u>Владеет:</u> способами индивидуализации и дифференциации учебно – воспитательной деятельности с

	деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.	обучающимися с ООП
ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК – 5.1. <u>Знает:</u> формы и методы контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; методики выявления трудностей в обучении и их корректировки. ОПК – 5.2. Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК – 5.3. <u>Владеет:</u> способами выявления затруднений в обучении у детей с особыми образовательными потребностями, приемами контроля результатов образования обучающихся и коррекцией, проявляющихся затруднений в их обучении.	Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и формы контроля. <u>Умеет:</u> определять причины затруднений в обучении, диагностировать затруднения; разрабатывать контрольно – измерительные материалы. <u>Владеет:</u> приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; разработки контрольных заданий.
ОПК – 6. Способен использовать психолого – педагогические технологии в профессиональной	ОПК – 6.1. <u>Знает:</u> сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно – воспитательном процессе с особыми	Знает: сущность технологии психолого – педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса; особенности психолого -

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями. ОПК – 6.2. Умеет: отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования. ОПК – 6.3. Владеет: способами отбора необходимых педагогических технологий в целях индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП.	педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса. <u>Умеет:</u> выстраивать логику и этапы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; выделять методы и приемы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; определять эффективность психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса. <u>Владеет:</u> приемами проектирования психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; особенностями организации психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования; способами решения проблем психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса обучающихся с ООП.
ОПК – 8.	ОПК – 8.1. <u>Знает:</u> историю становления и	Знает: сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	развития инклюзивного образования в России и за рубежом; его нормативно – правовую базу; осознает состояние и перспективы развития инклюзивного образования, необходимость и целесообразность инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической подготовки. ОПК – 8.2. Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях. ОПК – 8.3. <u>Владеет:</u> способами использования полученных специальных знаний в сфере инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической деятельности.	образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона « Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании. <u>Умеет:</u> отбирать материалы по теме; анализировать и классифицировать их; обосновывать требования к профессионально – педагогической подготовке специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования. <u>Владеет:</u> методами и технологиями организации образовательной деятельности с обучающимися с ООП.

2. Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающему в том случае, если он знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения. Воспитания и развития детей и подростков с психофизическими индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития

детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков с психофизическими и индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; не владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 3.1. Знает: возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного образовательного стандарта.	1. Психолого – педагогическая сущность понятий «интеграция», «дифференциация», «инклюзия». Причины, вызвавшие необходимость интеграционных процессов в образовании 2. Понятие «нормы» и отклонения в развитии в современной психолого – педагогической литературе 3. Психолого – педагогическая характеристика детей с сенсорным нарушением в развитии 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата 5. Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой в психическом развитии 6. Психолого – педагогическая характеристика детей с недостатками в умственном развитии 7. Факторы риска, оказывающие влияние на отклонение в развитии ребенка в различные возрастные периоды
ОПК - 5.1. Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и формы контроля.	1. Характеристика необходимых условий для лиц с особыми образовательными потребностями в целях получения ими качественного образования 2. Психолого – педагогическая характеристика безбарьерной образовательной среды 3. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата 4. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с сенсорными нарушениями

	5. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с задержкой психического развития 6. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями в умственном развитии 7. Дидактические принципы и методы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями
ОПК – 6.1. Знает: сущность технологии психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; особенности психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса.	1. Психолого – педагогическая характеристика образовательной среды современного образовательного учреждения – 2. Нормативно – правовые и психолого – педагогические требования к созданию инклюзивной образовательной среды - 3. Факторы и условия, определяющие эффективность функционирования инклюзивной образовательной организации - 4. Проектирование инклюзивной образовательной среды общеобразовательного учреждения: структура, логика, этапы – 5. Психолого – педагогическая сущность сопровождения инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями – 6. Технология психолого – педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
ОПК – 8.1. Знает: сущность понятий	1. Международный опыт возникновения и реализации интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в систему общего образования

«специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона « Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.	2. Особенности реализации интеграционных процессов детей с особыми образовательными потребностями в России 3. Научно – теоретическое обоснование необходимости инклюзивного образования детей с ОВЗ в России 4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественном образовании 5. Модели интегрированного(инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования 6. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Функциональные обязанности членов психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения 8. Педагогически целесообразное взаимодействие участников психолого - педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями 9. Нормативно - правовые и этические основы взаимодействия участников психолого – педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании 10. Формы взаимодействия педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК – 3.2. Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности. ОПК – 5.2. Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК – 6.2. Умеет: отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях	1. Составить сравнительную таблицу для обучающихся подросткового возраста с характеристикой индивидуально – личностных особенностей обычного учащегося и ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (по выбору студента) 2. Разработать технологическую карту формирования познавательной деятельности обучающихся, имеющих недостатки в развитии, на одном из видов учебных занятий (по выбору студента) 3. Представить проект поэтапного педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновать функции участников педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса (учитель, классный руководитель, психолог, дефектолог, логопед) 4. Разработать рекомендации по созданию безбарьерной среды для детей с особыми образовательными потребностями.

инклюзивного образования. ОПК – 8.2. Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Повседневная жизнь зарубежных стран в средние века»**

Тема 1. Политическая и административная организация государства.

1. Механизм власти.
2. Правосудие.
3. Финансы.
4. Военная власть.

Тема 2. Экономическая жизнь.

1. Организация сельского хозяйства.
2. Освоение новых территорий и внедрение передовых технологий.
3. Развитие городов.
4. Расширение торговых связей. Международные ярмарки.
5. Ремесло и ремесленные корпорации.
6. Система мер и весов.
7. Денежные отношения и кредит.

Тема 3. Средневековое общество.

1. Особенности развития феодализма в отдельных странах.
2. Вольности городские и сельские.
3. Социальная структура населения.
4. Устройство замка.

Тема 4. Время в эпоху средневековья.

1. Календарь.
2. Измерение времени.
3. Обряды.

Тема 5. Религия и церковь в средние века.

1. Состояние церкви.
2. Укрепление папской власти.
3. Религиозные обряды.
4. Средневековые ереси и борьба с ними. Святая инквизиция.
5. Духовно-рыцарские ордена.
6. Нищенствующие ордена.

Тема 6. Воспитание и образование в средние века.

1. Воспитание в семье.
2. От школ к университетам.
3. Теология – королева наук. Семь свободных наук. Алкуин Флакк.
4. Алхимия.

Тема 7. Развитие искусства.

1. Гражданская архитектура.
2. Готические церкви и соборы.
3. Декор монументов.
4. Музыка и танец.

Тема 8. Литература средневековья.

1. Хроники.
2. Поэзия.
3. Саги.
4. Цикл романов о короле Артуре.

Тема 9. Досуг в средние века.

1. Рыцарские турниры.
2. Охота.
3. Праздники.
4. Трубадуры и труверы.
5. Путешествия.
6. Литургические представления и театр.
7. Бани и термы.
8. Общественные игры.

Тема 10. Частная жизнь в средние века.

1. Имена и идентификационные знаки.
2. Жилища и одежда.
3. Семья, женщина, дети.
4. Здоровье и медицина.
5. Кухня и пища.
6. Благочестие и суеверия.
7. Нормы морали.

Тема 11. Военное дело в средние века.

1. Иерархия.
2. Вооружение и снаряжение.
3. Структура войска.
4. Тактика боя.
5. Военно-монашеские ордена.
6. Знаки отличия.

Литература

Основная литература:

1. **Осиновский, Игорь Николаевич.** История средних веков : Учебник / Осиновский И.Н. - отв. ред., Ртищева Г.А. - отв. ред., Симонова Н.В. - отв. ред. — М. : Издательство Юрайт, 2017 .— 463 .— (Бакалавр.

Академический курс) .— ISBN 978-5-9916-2745-0 : 173.82, 4 .—
<URL:<http://www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF>>.

2. История средних веков. Ч. 1. Раннее средневековье (до XI века) [Электронный ресурс] : [хрестоматия] / Курск. гос. ун-т; сост. О. В. Рагунштейн, [отв. ред. И. Н. Селиванов] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1890 KB) .— Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .—
<URL:<ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000233.pdf>> .—
<URL:<ftp://10.13.7.2/etrud/000233.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Абрамсон М.Л. Сицилийское королевство как особый вариант государственной структуры в Западной Европе // Средние века. - М., 1994.
2. Авдеева К.Д. Внутренняя колонизация и развитие феодализма в Англии в XI-XIII вв.- Л.,1973.
3. Алаев Л.Б. Сельская община в Северной Индии. Основные этапы эволюции. М., 1981.
4. Ашрафян К.З. Феодализм в Индии: особенности и этапы развития. - М., 1977.
5. Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции. - М., 1991.
6. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. - М., 1994. Т.1-4.
7. Бородин О.Р. Византийская Италия в VI - VIII вв. - Барнаул, 1991.
8. Большаков О.Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии (570-633). - М., 1989.
9. Большаков О.Г. История халифата. Т.2. Эпоха великих завоеваний (633-656). - М., 1993.
10. Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. - М., 1990.
11. Буданова В.П. Этнонимия племен Западной Европы: рубеж античности и средневековья. - М., 1991.
12. Вельгус В.А. Средневековый Китай. - М., 1987.
13. Виллардуэн Ж. де. Завоевание Константинополя /Пер., вступ. ст. и коммент. М.А.Забокова. - М., 1993.
14. Воробьев М.В. Япония в III-VIII вв. М.,1983.
15. Дворецкая А.А. Средневековье в портретах, датах, понятиях (Западная Европа и Византия). Тесты по истории средних веков ч.1. - Белгород.: "Везелица", 2000.
16. Дионисий Ареопагит. О божественных именах. О мистическом богословии. - М., 1995.
17. Добиаш-Рождественская С.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. - М., 1991.
18. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. - М.,1980.
19. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. М.,1987.
20. Илюшечкин В.П. Сословно-классовое общество в истории Китая. - М., 1986.

21. История Дании. - М., 1996.
22. Карпов С.П. Пути средневековых мореходов: черноморская навигация Венецианской республики в XIII - XV вв. - М., 1994.
23. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. - М., 1992.
24. Карташев А.В. Вселенские соборы. - М., 1994.
25. Культура и общество Италии накануне Нового времени. - М., 1993.
26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
27. Лебек С. Происхождение франков. V - IX вв. - М., 1993.
28. Левандовский А. Карл Великий. Через империю к Европе. - М., 1995.
29. Малявин В.В. Аристократия раннесредневекового Китая и ее историческое значение. (Социальные организации в Китае). - М., 1981.
30. Малявин В.В., Крюков М.В., Софронов М.В. Китайский этнос на пороге средних веков. М., 1979.
31. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
32. Огнева О. Рыцари. Энциклопедия. - М.: РОСМЭН, 2001.
33. Опыт тысячелетия. Средние века и эпоха Возрождения: быт, нравы, идеалы. - М., 1996.
34. Основные события средневековья./ Пер. с фр. Е.В.Шукшиной. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 159 с.
35. Пасков С.С. Япония в раннее средневековье. М., 1987.
- 36.
37. Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье: становление средневекового общества. М., 1985.
38. Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе (VI - XVII вв.). - Л., 1990.
39. Причерноморье в средние века. Исторический факультет МГУ / Под ред. С.П.Карпова. - СПб.: Алетея, 2005.
40. Продолжатель Феофана. Жизнеописания Византийских царей/ Издатель Я.Н.Любарский. - СПб, 1992.
41. Прокопий Кессарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история/Пер. А.А.Чекаловой. - М., 1993.
42. Ронин В.К Славянская политика Карла Великого в западноевропейской средневековой традиции// Средние века. - М., 1986.
43. Смирнова В.В. Иран, Византия, Арабский Халифат. Учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, студентов вузов. - 2 изд. испр. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
44. Средневековая Европа глазами современников и историков. /Отв. ред. А.Л. Ястребицкая. - М., 1995. - Часть 1-4.
45. Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города X-XV вв.- М., 1960.
46. Тейс Л. Наследие Каролингов. IX - X века. - М., 1993.
47. Ткач М.И., Какабадзе Н.В. Тайны рыцарских орденов. - М.: РИПОЛ Классик, 2002.
48. Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III-VIII вв. - М., 1980.

49. Хрестоматия по истории средних веков/ Под ред. С.Д.Сказкина.- М., 1961-1963. Т. 1-3.
50. Шервуд Е.А. Законы лангобардов. - М., 1992.
51. История Востока. Т.2. Восток в средние века. - М., 1995. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. - М., 1992.
52. История средних веков. В 2 т. Т. I: Учеб. для вузов по спец. «История»/ Под ред. З. В. Удальцовой и С. П. Карпова. — М., 1990.
53. История средних веков: Европа. - Минск: Харвест, 2000.
54. История средних веков: Европа и Азия. - Минск: Харвест, 2000.
55. История эпохи Каролингов / Сост. М.А.Тимофеев: Пер. с лат. примеч. М.С.Петровой, А.И.Сидорова, А.В.Тарасовой. - М., 2000.
56. Практикум по истории средних веков/ Сост. М.Л.Абрамсон, С.А.Сливко, М.М.Фрейденберг. - М.,1981.-Вып. 1,2.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения
дисциплины (модуля)**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/P ICT/mediev.htm>

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете.

www.langedoc.narod.ru

Альбигойские войны. История альбигойских войн. Хронология. Менталитет средневекового человека. Теология и религия периода альбигойских войн. Средневековые ереси. Нравы и быт французского общества. Европейский средневековый костюм. Фотогалерея.

www.tgorod.ru Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи, монографии. Гербовика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.

www.hist1.narod.ru/SV/index.html

Раннее средневековье: формирование феодальных государств в Европе и Азии. Компьютерная версия пособия С. Нефедова "История средних веков". Иллюстрации.

www.lesson-history.narod.ru/sv.htm

История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.

www.xlegio.ru/armies/index.htm

Армии древности. История армий в Древнем мире и Средневековье: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.

www.chronique.com

Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.

byzantion.ru/

Византийская держава. История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

www.ecastles.co.uk

Замки и укрепления Англии и Уэльса. Замки и укрепления Англии и Уэльса: история, карты. Краткая история фортификации Англии.

www.antology.rchgi.spb.ru

Философская библиотека Средневековья. Произведения средневековых философов: западная и восточная патристика, схоластика. Латинско-русский словарь философских терминов. Библиографический каталог. Коллекция средневековых миниатюр.

www.bukvaa.narod.ru

Библиотека крестоносца. Библиотека источников и монографий по истории крестовых походов.

www.chss.montclair.edu/english/furr/medieval.ht...

Medieval Literature and History: литература и история средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории и литературе средних веков.

www2.evansville.edu/ecoleweb/

Encyclopedea of Early Church History: энциклопедия ранней церковной истории. Энциклопедия ранней церковной истории: раннехристианские тексты, статьи, хронология, коллекция изображений. Персоналии. Словарь церковных терминов. Библиография.

www.msu.edu/~georgem1/history/medieval.htm

Medieval Europe: средневековая Европа. История средневековой Европы: коллекция ссылок на интернет-ресурсы. Хронология.

www.the-orb.net/

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках	УК - 4.1. Знает: Основные технологии и функциональные особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке; основные правила делового этикета страны изучаемого языка.
	УК - 4.2. Умеет: Осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.	Умеет: применять различные формы письменной и устной профессиональной коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
	УК - 4.3. Владет: Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменных формах на иностранном языке.	Владет: различными способами вербальной и невербальной профессиональной коммуникации; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий обучающийся продемонстрировал знание основных технологий и функциональных особенностей профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; умеет осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий обучающийся не продемонстрировал знание основных технологий и функциональных особенностей профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; не умеет осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке; основные правила делового этикета страны изучаемого языка. Умеет: применять различные формы письменной и устной профессиональной коммуникации на	1) Письменный перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Время на подготовку - 40 минут. (см. приложение 1). 2) Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. (см. приложение 1).

	иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения. Владеет: различными способами вербальной и невербальной профессиональной коммуникации; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются два задания (письменный перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой). Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал

умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология детских и юношеских организаций

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2. Умеет: организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>
	ОПК-3.3. Владеет: приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности	Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i>
	ОПК-7.2 Умеет: наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>
	ОПК-7.3 Владеет: средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия	Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>

2. *Критерии оценивания ОПК-3*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; не владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

ОПК-7

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; не умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; не владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности 1. совместно - индивидуальная; 2. взаимозависимая; 3. совместно - последовательная; 4. планомерная; 5. совместно - взаимодействующая. 2. Общение – это: 1. Процесс установления контактов между людьми. 2. Общение – это реализация межличност-

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		ных отношений. 3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия. 4. Это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта. 23. Общение бывает: 1. Непосредственное и опосредованное. 2. Межличностное и массовое. 3. Простое и сложное. 4. Императив, манипуляция, диалог.
	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>	4. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это: 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции 5. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям - это: 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции. 6. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это: 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции.
	Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>	7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он 1. внушает доверие; 2. любезен; 3. похож на него самого; 4. его антипод. 8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы: 1. идентификация; 2. трансляция; 3. рефлексия; 4. стереотипизация. 9. Обратная связь – это 1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата; 2. когда один партнер по общению понимает другого; 3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом;

		4. нет верного ответа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1..</i>	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения? а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Тэрнер Д. 2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения? а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С., Новиков В.В. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Юнг К., З. Фрейд 3. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента; а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке; б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе; в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия; г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.
	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>	4. «Групповой фаворитизм» - это а) приверженность своей группе, б) приверженность чужой группе, в) приверженность своим товарищам, г) приверженность своей Родине. 6. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации? а) Шериф М. б) Ташфелл Г. в) Агеев В.С. г) Андреева Г.М. 6. Конфликты бывают 1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные.
	Владеет:	7. Конфликты бывают

	приемами и психотех- никами оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>	1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные. 8. Конфликт – это 1. противоречие; 2. противодействие; 3. спор; 4. ошибочное поведение партнеров по контакту. 9. Наиболее типичными в совместной деятельно- сти являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга 1. Сотрудничество; 2. Противоборство; 3. Компромисс; 4. Уступка.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 3 балла (всего 54 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок. При среднем балле менее трех ставится оценка "не зачтено".

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология человека

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.
	ОПК-6. 2. Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.
	ОПК-6.3. Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: научные сведения о психологии человека	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.
	ОПК-8.3 Владеет: методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.

2. *Критерии оценивания* **ОПК-6**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает научные сведения о психологии человека; умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует научные сведения о психологии человека; выявляет научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; располагает научными сведениями о психологии человека.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает научные сведения о психологии человека; идентифицирует научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; отличает методики психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научных сведений о психологии человека; не умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности

обучающегося; не владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: человека как субъекта (4 правильных ответа) сущность психического (3 правильных ответа) функции психического (3 правильных ответа) свойства психического (4 правильных ответа) 1. Тесная связь с биологическими процессами. 2. Выстраивает собственную судьбу. 3. Регулятивная. 4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром. 5. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации. 6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности. 7. Отражательная. 8. Активность. 9. Изменяет окружающий мир. 10. Коммуникативная. 11. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность. 12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот. 13. Результат деятельности мозга. 14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).
	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов) интерактивную сторону общения (6 правильных ответов) социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов) способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа) приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа) 1. Установление связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 4. Эмоциональная окраска речи. 5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 6. Такт.

		7. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей. 9. Уважительное отношение к человеку и его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с интересами других людей. 11. Не браниться и не раздражаться (Адамецкий). 12. Исполнение комплекса ролей. 13. Стремление распознать другого человека. 14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 15. Конкуренция и кооперация. 16. Нормотворчество. 17. Высокая культура речи. 18. Эффект «ореола»; роль установки (особенно в ситуации непосредственности). 19. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. 20. Вербальные и невербальные способы связей. 21. Содействие в самоутверждении другого человека. 22. Задержка реакции на обиду. 23. Перевод реакции на другой объект. 24. Парадоксальная реакция. 25. Рационализация действий «противника».
	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально- психологических различий ОПК-6.3.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: психоанализ, согласно которому ... (5 правильных ответов) бихевиоризм и необихевиоризм, полагающий, что ... (3 правильных ответа) деятельностная психология, которая утверждает, что ... (5 правильных ответов) 1. Человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом. 2. Психические свойства человека многоуровнево детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними). 3. Конфликт между социальными нормами и биологическими влечениями порождает у человека комплекс неполноценности. 4. Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты. 5. Все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами. 6. Сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение. 7. Бессознательные влечения управляют всей духовной сферой человека. 8. Частично сознание включает оценку стимула в плане его влияния на поведение. 9. Человек испытывает постоянное давление со стороны общества. 10. Сознание (и психики в целом) проявляется и формируется в деятельности. 11. Психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю. 12. Ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь. 13. Жесткая связь стимула и поведения (реакции) поз-

		воляет формировать (модифицировать) поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Идеи С.Л. Рубинштейна. Концепцию Л.С. Выготского. Взгляды А.Н. Леонтьева. Теория В.В. Давыдова. Концепцию П.Я. Гальперина. Идеи А.С. Макаренко. Идеи В.А. Сухомлинского. 1. Обучение должно ориентироваться не только на завершённый цикл психического развития (актуальный уровень), но и на созревающие функции, т.е. зону ближайшего развития. 2. Формирование умственных действий проходит ряд этапов: предметных и перцептивных действий, громкой и тихой речи. 3. Воздействие на личность эффективнее через коллектив. Коллектив – средство прикосновения к личности. 4. Высшая психическая функция появления на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая, а затем как интрапсихическая. 5. Культ матери и родного слова – необходимое условие образования и воспитания. 6. Деятельность – иерархическая структура мотивов, связанная с систематизирующим мотивом и целью. 7. Материал, поданный в обобщённом виде, дети усваивают гораздо глубже. 8. Ориентированная основа деятельности обеспечивает успешность учебной деятельности. 9. «Проектирование» личности – основа гуманистического подхода и средства формирования зрелого человека. 10. Детский коллектив отличается «мажором» и обеспечивает защиту достоинства и чести ребенка (даже самого слабого). 11. Разработаны психолого-педагогические приемы формирования у детей длительных и перспективных целей. 12. Исходным понятием в обучении являются «слово» и «число». 13. Сформированная внешняя деятельность затем «присваивается» школьником, т.е. переводится «вовнутрь» (интериоризация). 14. Как бы ни было осмыслено восприятие материала при первичном ознакомлении с ним, по большей части требуется дальнейшая работа по более глубокому его осмыслению. 15. Познавательные процессы школьника не имеют собственной логики развития, а подчиняются логике развития личности.
	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Психологические новообразования у школьников: а) в младшем школьном возрасте; б) в подростковом возрасте; в) в юношеском возрасте. Показатели готовности дошкольников к школе. Сущность учительской психодиагностики и ее задачи.

		В структуру учебной деятельности входит. 1. Функциональная зрелость нервной системы. 2. Произвольность познавательных процессов и их осознанность, произвольность поведения. 3. Мотивы. 4. Развитие и укрепление чувства взрослости. 5. Интеллектуальная и личностная сформированность. 6. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. 7. Утрата детской непосредственности и опора на социальные нормы и ценности в общении. 8. Учебная задача. 9. Сексуальное развитие. 10. Контроль. 11. Обращенность в будущее. 12. Слежение за психическим развитием школьника и состоянием его психического здоровья. 13. Приобретение «умений учиться». 14. Оценка. 15. Выявление пробелов в психическом развитии с целью их коррекции. 16. Учебные действия. 17. Формирование перспектив будущего и профессиональное самоопределение. 18. Распознавание индивидуально-психологических особенностей школьника в связи с требованиями учебной деятельности. 19. Для оценки эффективности новых учебных программ и технологий обучения и воспитания.
	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.	Выберите из указанных суждений те, которые описывают: Сознание Бессознательное Личность Индивидуальность Деятельность Общение Духовность и смысл 1. Целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности. 2. Сочетание свободы, достоинства и ответственности. 3. Единство знаний, отношения к ним и переживания. 4. Основные виды: игра, учение, труд. 5. Своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку. 6. Возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение. 7. Влияет на постановку целей, открытие своего «Я», создание орудий труда и т.д. 8. Человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения. 9. Процесс установления контактов, вызванных требованиями деятельности. 10. Форма психической жизни, не поддающаяся объяснению и управлению. 11. Включает коммуникативную, перцептивную и интерактивную подструктуры. 12. Проявляется в установках, инсайтах, привычках, сновидениях, навыках и т.д.

		13. Стремление к большим целям, следование нравственным ценностям, состояние своей роли в жизни. 14. Человек, обращенный в будущее, способный ставить задачи и выходить за их пределы. 15. Уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (всего 52 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: - приемами публичного

	языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные

		в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режете 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую?

		1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) призедент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подъячий

		5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах

		б) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны»

1. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: базовый материал по истории в контексте духовно-нравственного воспитания.
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: выявлять значимость базовых знаний по истории в процессе духовно-нравственного воспитания.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: навыками применения исторического материала в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований профессиональной педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: обосновывать значимость базовых знаний по истории в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет: способностью применять базовую историческую информацию при осуществлении педагогической деятельности.

2. *Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно

оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-4. Знает: базовый материал по истории в контексте духовно-нравственного воспитания.	1. Развитие стрелковых войск в предвоенные годы. 2. Бронетанковые войска в 30-е — начале 40-х гг. 3. Воздушно-десантные, инженерные, войска связи, ПВО накануне войны. 4. Развитие советских ВВС в предвоенные годы. 5. ВМФ в 30-е — начале 40-х гг. 6. Бронетанковые войска в начальный период Великой Отечественной войны: строительство, боевое применение, вооружение. 7. Бронетанковые войска в 1943 — 1945 гг. 8. Советские ВВС в 1941 — 1942 гг. 9. Военно-воздушные Силы в 1943 — 1945 гг. 10. Военно-морской флот в годы Великой Отечественной войны.

ОПК-8. Знает: базовый материал по истории в контексте требований профессиональной педагогической деятельности	11. Общее понятие о вооруженных силах, их видах и родах войск. 12. Вермахт, его структура, органы руководства в 1935 — 1941 гг. 13. Германские сухопутные силы в 1935 — 1941 гг. 14. Люфтваффе и ВМС Германии в 30-е — начале 40-х гг. 15. Мероприятия по наращиванию военной экономики СССР и совершенствованию строительства Вооруженных Сил в предвоенный период. 16. Структура и органы руководства Советских Вооруженных Сил накануне войны. 17. Фронтовая повседневность в годы Великой Отечественной войны. 18. Общие вопросы строительства Советских Вооруженных Сил и управления ими в годы войны.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 4. Умеет: выявлять значимость базовых знаний по истории в процессе духовно-нравственного воспитания. Владеет: навыками применения исторического материала в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Тематика эссе: 1. Проблема самопожертвования в годы Великой Отечественной войны (на примерах А. Матросова, П. Чиркина, А. Ломакина или других героев войны – на выбор). 2. Патриотизм на войне (с использованием исторических примеров). 3. Почему современная молодежь лучше знает генерала А. Власова, чем генерала Д. Карбышева?
ОПК 8. Умеет: обосновывать значимость базовых знаний по истории в педагогической деятельности. Владеет: способностью применять базовую историческую	Тематика презентаций: 1. Реорганизация Красной Армии (презентация для урока в 10 классе на тему: «СССР накануне Великой Отечественной войны».) 2. Военно-патриотическое воспитание населения (презентация для урока в 10 классе на тему: «СССР накануне Великой Отечественной войны».) 3. Силы и планы сторон (презентация для урока в 10 классе на тему: «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны».) 4. Московская битва (презентация для урока в 10 классе на тему:

информацию при осуществлении педагогической деятельности.	«Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны»). 5. Сталинградская битва (презентация для урока в 10 классе на тему: «Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»). 6. Повседневность военного времени (презентация для урока в 10 классе на тему: «Человек и война. Единство фронта и тыла»). 7. Курская битва (презентация для урока в 10 классе на тему: «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом»). 8. Битва за Берлин (презентация для урока в 10 классе на тему: «Победа СССР в Великой Отечественной войне»).

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и педагогическая психология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	Знает: Параметрическую теорию групп, статометрическую теорию групп, процессы межличностной коммуникации и интеракции <i>УК-3 1.</i>
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов	Умеет: применять методы наблюдения, естественного эксперимента, социально-психологические методы воздействия <i>УК-3.2</i>
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	Владеет: социометрией, аппаратными методиками психологической диагностики, групповыми тестами <i>УК 3.3</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	Знает: дифференциацию группы, интеграцию группы, групповую динамику, поэтапное развитие группы, ценностно-ориентационное единство, организованность, лидерство <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Умеет: Диагностировать и повышать сплоченность группы, организовывать позитивное внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие <i>ОПК-3.2</i>
	ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся	Владеет: социально-психологическим тренингом, психотехническими играми

		и упражнениями <i>ОПК-3.3</i>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Знает: теорию проблемного обучения, теорию программированного обучения, теорию содержательного обобщения в обучении <i>ОПК-5.1</i>
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Умеет: осуществлять поэтапное формирование умственных действий, формировать познавательную мотивацию <i>ОПК-5.2</i>
	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Владеет: психолого-педагогическими тестами и опросниками, приемами их обработки и интерпретации <i>ОПК-5.3</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: понятия «развивающее обучение», «зона ближайшего развития», «зона актуального развития» <i>ОПК-6.1</i>
	ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: осуществлять личностно-ориентированное развивающее обучение и воспитание <i>ОПК-6.2</i>
	ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: технологиями и психотехниками социального обучения <i>ОПК-6.3</i>

2. Критерии оценивания УК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует закономерности жизнедеятельности групп и коллективов;

выявляет уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; располагает методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; не умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; не владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

ОПК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; выявляет пути организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся; располагает приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; не умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

ОПК-5

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности процесса обучения; умеет оценивать и контролировать результаты обучения; владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности процесса обучения; выявляет, оценивает и контролирует результаты обучения; располагает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он отличает психологические закономерности процесса обучения; идентифицирует, оценивает и контролирует результаты обучения; отличает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности процесса обучения; не умеет оценивать и контролировать результаты обучения; не владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

ОПК-6

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тестовые задания
УК-3 Способен	УК-3.1. Знает: закономерности	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	жизнедеятельности групп и коллективов	1. Формы организации совместной деятельности группы, ускоряющие процесс коллективообразования. а) Совместно-индивидуальная. б) Совместно-взаимозависимая. 2. Социально значимые цели и ценности, определяющие параметры социально-психологической структуры группы. а) Направленность и организованность. б) Психологический климат и интеллектуальные единства. 3. Лидерство в малых группах определяется: а) Социометрическим статусом индивида. б) Положением в системе деловых отношений. 4. Достоинства аппаратурных методов в диагностике совместной деятельности группы. а) Измерение одновременно отношение и взаимодействия в единой процедуре. б) Экономия времени, портативность, объективность. 5. Наиболее эффективный способ повышения социально-психологической зрелости группы. а) Включение в совместную деятельность. б) Психологическое просвещение.
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов	Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа 1. Формы организации совместной деятельности (ФОСД) группы разработаны в: а) стратометрической теории; б) параметрической теории. 2. Аппаратурные методики диагностируют: а) Технические знания и умения членов группы (техническую подготовленность). б) Сплоченность и организованность группы (социально-психологическую подготовленность). 3. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»? а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение. 4. Эксперимент по изучению влияния на человека мегаполиса провел а) А. Бандура б) С. Милграм. 5. Проблему межгруппового взаимодействия впервые исследовали: а) М. Шериф, А. Тэшфел б) А. Адлер, Г. Олпорт.
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Наиболее оптимальные способы оценки личности. а) Парциальная оценка. б) Абсолютно положительная или отрицательная. 2. Принципы психологического воздействия на человека. а) Непосредственное воздействие, адекватные ситуации. б) Опосредованное, через влияние на личностно значимые мотивы и ценности. 3. Социально-психологические свойства (характер) группы, обеспечивающий влияние группы на окружающую среду. а) Волевое единство. б) Организованность. 4. Личностный потенциал группы больше всего проявляется в параметрах. а) Направленности и организованности.

		б) Психологическом климате и волевом единстве. 5. Профессиональная пригодность человека определяется: а) Способностями (специальными), общей образованностью. б) Сочетанием специальных способностей и положительных мотивов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Тенденции поэтапного развития малой группы. а) Только в положительном направлении. б) И в положительном, и в отрицательном направлениях. 2. Основоположник эксперимента в социальной психологии. а) В.М. Бехтерев. б) Л.С. Выготский. 3. Теоретические положения о роли коллектива в воспитании личности в 20-30 годы двадцатого века в СССР разработал а) Е.А. Аркин б) А.С Макаренко 4. Принципиальные отличия методов социальной психологии от общепсихологических методов. а) Обращением к изучению категории «отношение». б) Комплексным использованием общепсихологических методов. 5. Основной методологический принцип изучения личности и группы, принятый в отечественной психологии. а) Комплекс социально-психологических методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.) б) Единство теории, эксперимента и практики.
	ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Согласно концепции Л.И. Уманского социально-психологическая структура группы формируется через: а) Отражение группой многоплановой совместной деятельности. б) Интенсивного межличностного взаимодействия. 2. Согласно концепции А.В. Петровского социально-психологические свойства коллектива обеспечивают: а) Эмоциональной основой межличностных отношений б) Содержанием ценностей и организацией совместной деятельности. 3. Естественный формирующий эксперимент по перевоспитанию асоциальных детей провел: а) А.С. Макаренко б) Е.С. Залужный. 4. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»? а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение. 5. Эксперимент - это: а) Измерение психических феноменов в специально организованных и контролируемых условиях. б) Комплексное использование тестов, опросников, наблюдения.
	ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Первая в нашей стране психологическая школа

	личность, группу, действия и поступки обучающихся	лидеров была открыта. а) В.А. Селивановым, В.К. Калиным, А.И. Высоцким. б) Л.И. Уманским, А.С. Чернышевым, А.Н. Лутошкиным. 2. Аппаратурную методику для подбора летных и космических экипажей разработали а) В.С. Мерлин, В.М. Русалов. б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков. 3. Основные назначения аппаратурных методик. а) Дополнения к опросникам. б) Моделирование совместной деятельности. 4. Тенденции поэтапного развития малой группы. а) Только в положительном направлении. б) И в положительном, и в отрицательном направлениях. 5. Тенденции межгруппового взаимодействия, способствующие развитию группы. а) Сотрудничество. б) Конкуренция.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 3. Рациональные способы передачи распоряжений. а) В форме категорического приказа. б) Как «совет старшего». 12. Личностно позитивный механизм взаимодействия в группе. а) Конформизм. б) Коллективистическое самоопределение. 13. Критерий успешности социально ценностной личности. а) Известность, богатство. б) Умение приносить пользу. 19. Духовность человека, это: а) Сфера интересов, образование. б) Гуманистические ценности, объединение усилий с другими людьми для более успешного взаимодействия с обществом. 21. Толерантность, это: а) терпимость к индивидуальным, этническим, религиозным различиям. б) Отсутствие или снижение реакции на экстремальный раздражитель за счет снижения порога чувствительности.
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Авторами деятельностного подхода в отечественной психологии являются: а) Л.С. Выготский, Л.И. Божович. б) С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. 2. Теории обобщающего (теоретического) обучения предложил (а): а) В.В. Давыдов. б) Н.Ф. Талызина. 3. Теорию развивающего обучения разработал: а) Ж. Пиаже. б) Л.С. Выготский. 4. Психологически комфортным для обучающихся является: а) Отметка. б) Оценка. 5. Одаренность, это а) Высокий уровень способностей. б) Сложное, системное образование, включающее особенности общих способностей и личности.

	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. В отечественной психологии сущность личности понимается как а) Стремление к наслаждению, уход от напряжения. б) Способность выделить себя из окружающей среды, чтобы найти условия для совершения поступка. 2. Идеи А.С. Макаренко с использованием естественного формирующего эксперимента в 1960–1980 гг. в нашей стране развивались в научных школах. а) А.В. Петровского, Р.С. Немова б) Л.И. Уманского, А.С. Чернышева 3. Мотивация профессиональной деятельности включает: а) Только положительные мотивы. б) Положительные и отрицательные мотивы. 4. Мироощущение личности, это а) Образ среды местообитания, сопровождающиеся эмоциональным переживанием. б) Обратимость в прошлое и настоящее. 5. Социально самоопределение, это: а) Состояния и уровень притязаний. б) Сознательный акт выявления своей позиции в проблемной ситуации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Выделяют следующие стили педагогического руководства: 1) авторитарный, либеральный, демократический. 2) авторитарный, демократический, автократический. 3) игнорирующий, непоследовательный. 4) правильный ответ не указан. 2. Компоненты педагогической деятельности: 1) конструктивный, организаторский. 2) конструктивный, организаторский, поведенческий. 3) конструктивный, организаторский, коммуникативный. 3. Какие функции выполняет современный учитель? 1) Организации учебного процесса в школе, классного руководителя. 2) Социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний. 3) Социального педагога, пропагандиста педагогических знаний. 4) Правильный ответ не указан. 4. Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя... 1) поддержание хороших взаимоотношений с учениками, администрацией школы, 2) установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями, 3) поддержание и установление отношений с учениками, учителями, родителями, администрации школы и населенного пункта. 4) правильный ответ не указан. 5. Организаторский компонент педагогической деятельности включает в себя... 1) организацию своего изложения, своего поведения на уроке. 2) организацию деятельности детей, постоянную активизацию их познавательной сферы, 3) организацию своего изложения и деятельности учащихся, организацию воспитательных мероприятий.

		4) правильный ответ не указан.
ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. При программированном обучении 1) обучающийся может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 2) обучающийся не может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 3) обучающийся последовательно усваивает учебный материал, разбитый на порции. 4) обучающийся усваивает учебный материал с помощью ЭВМ. 2. Каким может быть программированное обучение? 1) Машинным, 2) Безмашинным. 3) С использованием ЭВМ. 4) Правильный ответ не указан. 3. Какое научение называют латентным? 1) Скрытое. 2) Открытое. 3) Осознанное. 4) Правильный ответ не указан. 4. В чем заключается принцип наглядности в обучении? 1) Использование наглядности активизирует познавательные потребности человека. 2) Слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ. 3) Слово должно вызывать у ученика потребность к учению. 4) Использование наглядности повышает интерес учащихся тому или иному учебному предмету. 5. Какие основные этапы возникновения ТСО выделяют? 1) Письменная речь, печатная картинка. 2) Грамзапись, телевидение, радио, кино. 3) Изобретение и внедрение компьютеров, средства массовой коммуникации. 4) Письменная речь, дидактическая картинка, телевидение, использование компьютеров.
ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания		Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Обучение - это... 1) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий. 2) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков. 3) результат и процесс научения. 4) правильный ответ не указан. 2. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии? 1) Обучение не зависит от развития учащегося. 2) Развитие опережает обучение и ведет его за собой. 3) Обучение играет ведущую в развитии личности учащегося. 4) Правильный ответ не указан. 3. Что в обучении характеризует развитие детей? 1) Содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми. 2) Определенная последовательность. 3) Содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми,

		4) Правильный ответ не указан. 4. Эффективность управления учебной деятельностью зависит от способов, какими идут... 1) поиски учащимися правильного ответа и действий. 2) сигнализация о допущенных ошибках и их исправление, 3) реагирование ученика на ошибки. 4) реагирование учителя на ошибки. 5. Что такое обучаемость? 1) Способность к обучению. 2) Способность к учению. 3) Способность к научению. 4) Правильный ответ не указан.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется отдельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 2 балл (всего 30 баллов). Количество набранных (сырых) баллов делится на 6, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трех оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по

		технической и физической подготовке
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;

занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения истории»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: нормативные и психолого-педагогические основы, педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные социально-психологические особенности и закономерности возрастного развития
	ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания	Знает широкий круг методов и практических при-

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся	емов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет оценивать содержание школьного курса истории и внеклассные мероприятия с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, самостоятельно планировать, проводить учебный процесс и внеклассные мероприятия с учетом выше поставленных задач
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения истории, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении истории на основе методов диагностирования образовательных результатов
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по обществознанию,; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможно-

		стями
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении	Владеет: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов при обучении истории, современными методами диагностирования, контроля и оценки результатов обучения обществознанию, а также инструментами выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний	Знает: понятие, структуру, функции, цели, основы классической методики обучения истории, современные методики технологии, требования к современному преподавателю
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний	Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и адаптацию информации, использовать систематизированные теоретические и практические знания, применять современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: навыками обоснованного выбора методов, методик и технологий обучения обществознанию, современными технологиями сбора и обработки информации, приемами научной, профессиональной устной и письменной коммуникации

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он полно, грамотно и в определенной логической последовательности раскрывает содержание материала; демонстрирует системное и глубокое знание; точно использует терминологию; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, способ-

ность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, знание современной научной и учебной литературы; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он излагает материал систематизировано и последовательно; умеет анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрирует усвоение основной литературы; ответ удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоил основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускаются погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего их устранения. Также студент показывает знание рекомендованной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверх-

ностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При тестовой форме проведения промежуточной аттестации.

Оценка «5» («отлично») и «зачтено» ставится при освоении высокого уровня компетенций, что соответствует 86 % правильных ответов и выше.

Оценка «4» («хорошо») и «зачтено» соответствует повышенному уровню сформированности компетенций, что соответствует 71 – 85 % правильных ответов.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится при освоении порогового уровня сформированности компетенций, что соответствует 55 – 70 % правильных ответов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если студент не освоил порогового уровня компетенций, т.е. дал менее 55 % (54 % и ниже) правильных ответов.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое освоение учебного курса, которое соответствует не ниже, чем пороговому уровню сформированности компетенций, что соответствует не менее 55 % правильно выполненных заданий.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний в устной форме

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает: нормативные и психолого-педагогические основы, педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные социально-психологические особенности и закономерности	1. Методика преподавания истории как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории. 2. Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Нормативно-правовое обеспечения школьного исторического образования (ФГОС, Примерная и рабочие программы). 3. Учебник как основное средство обучение истории, его дидактические функции и методический аппарат. 4. Требования к современному учебнику истории. Анализ учебника (по выбору студента). 5. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов. 6. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений. 7. Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой. 8. Методика формирования исторических понятий на уроках истории. 9. Метод устного изучения истории.

возрастного развития ОПК-4. Знает: широкий круг методов и практических приемов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения обществознанию, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении обществознанию на основе методов диагностирования образовательных результатов ОПК-8. Знает: понятие, структуру, функции, цели, основы классической методики обучения обществознанию, современные методики технологии, требования к современному преподавателю	10. Метод наглядного обучения истории. Функции и виды наглядных средств в обучении истории. 11. Изобразительная наглядность на уроках истории. 12. Условно-графическая наглядность на уроках истории. Методика работы. 13. Приемы работы с текстом учебника. 14. Методика работы с документами на уроках истории. 15. Использование художественной литературы в процессе обучения истории. 16. Календарно-тематическое планирование и цели урока истории. 17. Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. 18. Современные требования к уроку истории. Анализ урока. 19. Цели, функции, виды и приемы проверки учебных достижений школьников по истории. 20. Система тестового контроля знаний учащихся по истории

Контрольные задания для оценки знаний в письменной форме

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-3. Знает: нормативные и психолого-педагогические основы, педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные	1. Государственный стандарт школьного исторического образования включает а. обязательный минимум содержания б. требования к выставлению отметок в. список федеральных учебников г. примерный перечень контрольных вопросов 2. Под линейной структурой школьного исторического образования подразумевается а. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении

принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные социально-психологические особенности и закономерности возрастного развития ОПК-4. Знает: широкий круг методов и практических приемов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения обществознанию, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении обществознанию на основе методов диагностирования образовательных результатов ОПК-8. Знает: понятие, структуру, функции, цели, основы классической методики обучения обществознанию, современные методики технологии, требования к современному преподавателю	всех лет обучения в школе б. порядок, при котором историческое прошлое изучается в школе дважды, с углублением и структурной, концептуальной перестройкой учебного содержания в. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий г. структура, легко сочетающаяся с интегративными и модульными курсами, адаптирующаяся к условиям профильного обучения 3. Под концентрической структурой школьного обучения истории подразумевается а. структура, позволяющая в старших классах вернуться к ранним периодам истории и рассмотреть их на более высоком проблемно-теоретическом уровне б. структура, максимально привязанная к событийно-хронологическому принципу организации учебного материала в. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе г. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий 4. Исторические факты различаются а. по размеру б. по объёму в. по научной достоверности г. по колоритности 5. По значимости исторические факты бывают а. основные б. элементарные в. сложные г. первого порядка 6. Современная стратегия школьного исторического образования предполагает: а) соотношение между курсами российской и всеобщей истории изменить в пользу последней б) соотношение между курсами российской и всеобщей истории изменить в пользу истории отечества в) соотношение между курсами российской и всеобщей истории должно быть паритетным. 7. К основным факторам процесса школьного обучения истории относятся: а) цели изучения б) организация процесса обучения в) результаты обучения г) все перечисленное

	8. При линейной структуре школьного исторического образования: А) преобладающим, если не единственным, принципом организации преподавания является событийно-хронологический; Б) историческое прошлое изучается в школе дважды с углублением и структурной перестройкой учебного материала а) верно только а б) верно только б в) верно и а, и б г) оба суждения неверны. 9. Вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам – это: а) объяснение б) описание в) рассуждение г) беседа. 10. Вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности – это: а) описание б) объяснение в) проблемное изложение г) повествование 11. Методы обучения на уроке истории должны соответствовать: а) задачам урока б) характеру и содержанию учебного материала в) личным качествам учителя г) всем перечисленным параметрам. 12. Форма учебного занятия по истории, в ходе которого учитель организует работу учащихся с текстом учебника, информацией кино- или видеофильма, с мультимедийными средствами – это: а) лабораторное занятие б) семинар в) практическое занятие г) лекция. 13. Что является лишим в ряду? А) пересказ содержания параграфа учебника, ответы на вопросы; Б) подготовка рефератов по материалам учебников прошлых лет; В) подбор доказательств к сформулированному в учебнике выводу; Г) подготовка рисунков в тетради по материалам учебника.

	14. Историческое понятие а. способ организации учебного материала б. способ решения конкретной задачи в. автоматизированные действия г. совокупность признаков исторического факта 15. К приемам создания исторических представлений относятся а. описание б. изучение основных дат в. анализ исторического события г. формирование системы исторических понятий 16. Содержание школьного исторического образования определяют а. закономерности процесса обучения б. факторы обучения в. цели обучения истории г. методы обучения 17. Процесс познания истории начинается а. с усвоения предмета изучения б. с изучения источника в. с усвоения факта г. с усвоения методов познания 18. К историческому процессу относится а. восстание декабристов б. отмена крепостного права в. битва на реке Калка г. промышленный переворот 19. Критерием отбора фактов на урок является а. легкость запоминания б. доступность для восприятия в. содержание учебника г. эмоциональность учителя 20. Характерные черты учебников «нового поколения» а. отказ от моноидеологии б. в методический аппарат не включаются документы в. формационный поход г. роль личности в истории незначительна

***Контрольные задания для оценки умений, навыков
и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Составить таблицу, отражающую концептуальные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории по вопросам: а) экономики; б) культуры; в) взаимодействия человека и государства. 2. Разработать вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента). 3. Проанализировать вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях. 4. Разработать приемы формирования у учащихся умений работать с учебником истории (при изучении какого-либо курса по выбору студента). 5. Разработать приемы работы с типологической картиной в каком-либо курсе истории (по выбору студента). 6. Разработать вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента). 7. Разработать вариант образного описания к какому-либо уроку истории (по выбору студента). 8. Разработать вариант объяснения к какому-либо уроку истории (по выбору студента). 9. Разработать приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента). 10. Разработать вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента). 11. Разработать контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента). 12. Разработать три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. 13. Разработать три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками.

	14. Разработать домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).
Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по обществознанию,; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов при обучении обществознанию, современными методами диагностирования, контроля и оценки результатов обучения обществознанию, а также инструментами выявления и корректировки трудностей в обучении	1. Провести мониторинг успеваемости в конкретной учебной группе (классе). Результаты представить в виде презентации. 2. Разработать задания для итоговой контрольной работы по выбранной теме. 3. Составить тестовые задания открытой формы. 4. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности. 5. Составить задания в тестовой форме с выбором одного или нескольких верных ответов. 6. Разработать домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).
Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и адаптацию информации, использовать систематизированные теоретические и практические знания, применять современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного	Разработайте урок по любой теме с применением одной из изученных в курсе технологий обучения истории

учреждения. Владеть: навыками обоснованного выбора методов, методик и технологий обучения общественнознанию, современными технологиями сбора и обработки информации, приемами научной, профессиональной устной и письменной коммуникации	

4. Порядок процедуры оценивания

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподаватель может выставить отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится как в устной форме, так и в письменной. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время зачета студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

При устной форме контроля. Варианты билетов составляются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и выдаются студентам непосредственно при проведении зачета. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения зачета. Студенту предлагается выполнить его в электронном виде и представить бумажный вариант отчета.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

При тестовой форме контроля. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные

письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

Экзамен проводится аналогичным порядком.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Теория и методология истории
(педобразование)**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: – содержание основных понятий предмета Теории и методологии истории; – основные методы и принципы исторического исследования; – современные методологические проблемы; – функции исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторической науки. Владеть навыками: – системной методологии в исследовательской практике; – сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: – содержание основных понятий предмета Теории и методологии истории; – основные методы и принципы исторического
	ОПК-8.2. Умеет	

научных знаний.	обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	исследования; – современные методологические проблемы; – функции исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторической науки. Владеть навыками: – системной методологии в исследовательской практике; – сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	

2. Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он активно и успешно выступал на семинарах, составил словарь терминов, самостоятельно подготовил и защитил реферат по одной из тем самостоятельной работы, написал и защитил методологический очерк (эссе) по теме выпускной квалификационной работы, и показал:

- знание основных понятий предмета Теории и методологии истории; основных методов и принципов исторического исследования; современных методологических проблем; функций исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества;

- умение обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторической науки;

- владение навыками системной методологии в исследовательской практике; сравнительно–исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой;

при этом ответив без ошибок на два вопроса теоретического билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он успешно выступал на семинарах, составил словарь терминов, под руководством преподавателя:

подготовил и защитил реферат по одной из тем самостоятельной работы, написал и защитил методологический очерк (эссе) по теме выпускной квалификационной работы, и показал:

– знание основных понятий предмета Теории и методологии истории; основных методов и принципов исторического исследования; современных методологических проблем; функций исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества;

– умение, под руководством преподавателя, обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории; четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторической науки;

– владение навыками системной методологии в исследовательской практике; сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой;

при этом ответив на два вопроса теоретического билета, допуская незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно-исследовательской работы, и способность ориентироваться в теоретических вопросах теории и методологии истории, при этом дав полный ответ на один вопрос теоретического билета;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно-исследовательской работы, не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: – содержание основных понятий предмета Теории и методологии истории; – основные методы и принципы исторического исследования; – современные методологические	1. Предмет и задачи теории и методологии истории. 2. Проблемное поле и основные понятия философии истории. 3. Философия истории: специфика человеческой истории как сложноорганизованной системы. 4. Философия истории: исследовательские программы в социально-историческом знании. 5. Философия истории: идея направленности и прогресса человеческой истории. 6. Предмет истории как науки. 7. История как наука: научно-историческое и художественное отображение действительности.

проблемы; – функции исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества.	- История как наука: историческое и естественно-научное познание. - Социальные функции исторической науки. - Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: узловые моменты истории цивилизационного развития. - Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: основные типы цивилизационного развития и их специфика. - Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: основные модели развития современного Востока. - Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: тенденция и противоречия развития современной западной цивилизации. - Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: статус и приоритеты славянских духовных ценностей. - Императивы современной социальной динамики и глобализация мировой истории: глобализация и «встреча цивилизаций». - Линейные интерпретации социальной истории. - Цивилизационно-культурологические (нелинейные) подходы к анализу истории общества. - Сравнительный анализ формационного и цивилизационно-культурологического подходов к анализу истории общества. - Линейные и нелинейные интерпретации мировой истории в контексте геополитики: проблема связи и диалога цивилизаций и культур в современном мире. - Неклассические цивилизационно-культурологические концепции в современной геополитике. - Принципы исторического познания: принцип историзма. - Принципы исторического познания: проблема объективности исторического познания. - Принципы исторического познания: системный и ценностный подходы.
ОПК-8. Знает: – содержание основных понятий предмета Теории и методологии истории; – основные методы и принципы исторического исследования; – современные методологические проблемы; – функции исторической науки как составной части	- Методология и методика исторического исследования. - Описательно-повествовательный метод исторического исследования. - Биографический метод исторического исследования. - Сравнительно-исторический метод исторического исследования. - Ретроспективный метод исторического исследования. - Метод терминологического анализа в историческом исследовании. - Методы математической статистики в исторических исследованиях. - Измерение и моделирование исторических явлений. - Соотношение логических (общелогических), общенаучных и специальных исторических методов в исторических исследованиях. - Постмодернистские контуры исторического исследования:

научной мысли и духовной культуры общества.	ситуация и концепция постмодерна. 11. Постмодернистские контуры исторического исследования: трансформация исторического сознания. 12. Постмодернистские контуры исторического исследования: проявление постмодерна в историко-культурной сфере. 13. Постмодернистские контуры исторического исследования: языковой характер сознания (истинность, объективность, исторический нарратив). 14. Постмодернистские контуры исторического исследования: история проблемы исторического нарратива. 15. Постмодернистские контуры исторического исследования: историзм, его трансформация. 16. Историческая синергетика: теоретические основы проблемы. 17. Историческая синергетика: современные концепции синергетической парадигмы. 18. Синергетическое видение истории. 19. Детерминизм в истории: концепция идеальных движущих сил. 20. Детерминизм в истории: материальные факторы в истории. 21. Географический детерминизм в истории. 22. Психологический детерминизм в истории. 23. Демографический детерминизм в истории.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторической науки. Владеть навыками: – системной методологии в исследовательской практике;	1. Составить словарь специальных терминов исторической науки. 2. Подготовить реферат по одной из тем самостоятельной работы (согласовывается с преподавателем). 3. Написать методологический очерк (эссе) по теме выпускной квалификационной работы.

– сравнительно– исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.	
ОПК-8. Умеет: – обобщать, делать выводы по изучаемым материалам; – применять различные методологические принципы и подходы к изучению истории; – четко излагать как фактологический, так и проблемный материал по определенному периоду развития исторической науки. <i>Владеть навыками:</i> – системной методологии в исследовательской практике; – сравнительно– исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой.	1. Составить словарь специальных терминов исторической науки. 2. Подготовить реферат по одной из тем самостоятельной работы (согласовывается с преподавателем). 3. Написать методологический очерк (эссе) по теме выпускной квалификационной работы.

4. *Порядок процедуры оценивания*

Промежуточная аттестация состоит из экзамена и трёх практических заданий: написания и защиты реферата по одной из тем самостоятельной работы, написания и защиты методологического очерка (эссе) по теме выпускной квалификационной работы, словаря терминов, предоставляемого каждым студентом перед сдачей экзамена.

Экзамен по теоретическому материалу проводится в устной форме и состоит из двух вопросов по билету. Подготовка ответа первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студенту может быть задано до трёх дополнительных вопросов, уточняющих уровень сформированности компетенций.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

	21.Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью	1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

	10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона.

различия
социальных групп;
выявлять
культурные
особенности
государств, народов,
социальных групп.

УК 5.3.

Владеет:

навыками выявления
своеобразия
цивилизационного
развития различных
народов, учета
социокультурных
особенностей в
процессе
межкультурного
взаимодействия;
нравственно-
этическими и
философско-
мировоззренческими
принципами
межкультурной
коммуникации.

7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.
8. Показать особенности эллинистически-римской философии.
9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.
10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.
11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.
13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».
14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.
15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.
16. Основные положения критической философия И.Канта.
17. Философия Г.Гегеля.
18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?
21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).
22. Философская система В.С. Соловьева.
23. Философия русского космизма.
24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.
25. Каковы исторические формы позитивизма.
26. Философия экзистенциализма.

1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и

	обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он преданся изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно

множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было

	сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Цифровые технологии в образовании

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: принципы классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных	Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов

	образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: принципы организации глобальной компьютерной сети; принципы организации и функционирования компьютерной системы; основные сервисы сети Интернет
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: организовывать поиск ресурсов и документов в глобальной компьютерной сети; создавать образовательные ресурсы и документы; осуществлять преобразование информации в различные форматы на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов; владеть способами ориентации в различных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов на основе базовых национальных ценностей.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – умение организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности с применением навыков редактирования информации, представленной в различных форматах

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; *умеет* организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; *владеет* навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях, методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях, технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и в других источниках; либо не умеет организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; либо не владеет навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК 2	ОПК-2.1. Знает: основные понятия информационно-	<i>Текстовый процессор MS Word</i> 1. Панели инструментов: создание, изменение. Режимы

	коммуникационных технологий принципы классификации информационных- коммуникационных технологий основные технологии применения информационно- коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	просмотра документа. 2. Формат символов и абзацев. Стили форматирования. Копирование формата. 3. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. 4. Таблицы: создание и изменение структуры, форматирование. Сортировка данных. Вычисление по формулам. Границы и заливка. 5. Вставка символов, сносок, гиперссылок, номеров страниц, автофигур, рисунков, диаграмм, надписей. Обтекание объектов текстом. 6. Колонтитулы. Колонки. Разрывы страниц и разделов.
	ОПК-2.2. Умеет: решать элементарные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	1. Продемонстрировать технологию создания электронных таблиц (таблица и диаграмма). 2. Продемонстрировать технологию создания мультимедийных презентаций (презентация по теме доклада).
	ОПК-2.3. Владеет: технологиями разработки документов профессиональной деятельности технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением	<i>Табличный процессор MS Excel</i> 1. Выравнивание содержимого ячеек, перенос по словам. Изменение ориентации, высоты строк и ширины столбцов. Стил форматирования. 2. Функции нахождения суммы и среднего значения. 3. Формулы. Автоматические вычисления. Копирование формул, данных, формата. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Именованые ячеек. Использование

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	имен в формулах. 4. Связывание листов. <i>Редактор мультимедийных презентаций Microsoft Office Power Point</i> 1. Вставка нового слайда. Макет слайда. 2. Переходы между слайдами. Настройка времени переходов. 3. Создание и редактирование объектов. Анимация объектов. 4. Гиперссылки. Управляющие кнопки.
ОПК 4	ОПК-4.1 Знает: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях; методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях; технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках	1. Провести начальный поиск информации в Интернет. 2. Провести оптимизированный поиск в Интернет.
	ОПК-4.2 Умеет: организовывать целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности	1. Сформулировать методы информационного поиска в Интернет.
	ОПК-4.3 Владеет: навыками поиска информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками поиска и	1. Сформулировать основные правила авторского права. 2. Продемонстрировать технологию создания и редактирования текстов (реферат).

	редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах	

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Этнология»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, *****индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает требования к анализу и учету разнообразия культур.
		УК-5.2. Умеет применять способы анализа и учета разнообразия культур.
		УК-5.3. Владеет способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. *Контрольные задания* *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает: требования к анализу и учету разнообразия культур.	Фактический материал: особенности культуры древних цивилизаций Востока и Америки, крупные памятники каждой культуры, вклад в мировую культуру. Требования к анализу и учету культур.
ОПК 8. Знает: сущность	Фактический материал: события, даты, персоналии; понятия и термины, закономерности развития древних

профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	цивилизаций Востока и Америки; движущие силы исторического процесса в эпоху древности. Требования к проектированию педагогической деятельности

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет: применять способы анализа и учета разнообразия культур. Владеет: способами анализа и учета разнообразия культур	Проанализировать: • Понятие “этнос. • Развитие отечественной этнологии. • Этнические функции культуры. • Причины этнических конфликтов. Указать: • Положительные и отрицательные стороны этноцентризма. • Положительные и отрицательные черты массовой культуры. • К какому виду относятся следующие этнические символы: р. Волга, Эйфелева башня, Александр Невский, Шекспир, Сталинградская битва. Сравнить: • Процессы интеграции и межэтнической консолидации, указать различие. • Процессы ассимиляции и консолидации, отметить различие. • Процессы сепарации и дисперсизации, отметить различие. • Понятия национальный характер и менталитет. Сопоставить фамилии и названия направлений этнологии: • а) Рут Бенедикт, Э. Тайлор (Тэйлор); Б. Малиновский

	• б) эволюционизм; этнопсихологическая школа; функционализм Составить схему: • Структуры этноса. • Видов этногенетических процессов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация (зачет).

Зачет проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса и задание. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 40 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета и выполнения задания, студентам задаются, по мере необходимости, до трех уточняющих и дополнительных вопросов. Учитываются также логичность, осмысленность, изложения материала.