

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2023 14:38:18

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9875610a705ac0509ac5d4143415562fna0ee97a9fa19

"Курский государственный университет"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями  
подготовки), направленность Иноязычное образование: английский и китайский  
языки**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры( гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

## 2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

### ***3.Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> <li>- основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры</li> </ul>

#### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
--	---

<p><b>УК-7.2.</b></p> <p><b>Умеет</b> составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;</li> <li>2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;</li> <li>3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;</li> <li>5. Выполнять гимнастические упражнения</li> <li>6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры)</li> <li>7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.)</li> <li>8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц)</li> <li>9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);</li> <li>- согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений;</li> <li>- согласованности движений и дыхания;</li> <li>- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;</li> <li>- формирование движений за счет сохранных функций</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>УК-7.3</b></p> <p><b>Владеет навыками:</b> использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

**Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей**

**Группа 2**

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

**Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей**

**Группа 3**

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнение	3 упражнение	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнение	4 упражнение	5 упражнение	6 упражнение

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семестр.

#### **4.Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка. Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине**  
**«Адаптивный специализированный курс методики  
обучения иностранному языку детей младшего школьного  
возраста».**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	Знает: основы социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся; принципы обучения воспитания и развития обучающихся
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся на ранней ступени обучения; организовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся в учетом социальных возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать процесс обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	УК-3.3. Владеет способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Владеет: способами осуществления эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся на ранней ступени; приемами развития индивидуальных стратегий обучения на ранней ступени; способами реализации эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-3.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики; базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков; теоретические основы обучения иностранным языкам	Знает: понятия, термины, определения разделов лингводидактики; принципы, приемы, методы, подходы обучения иностранным языкам; основы межкультурной коммуникации; образовательные стандарты
	ПК-3.2. Уметь разрабатывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать процесс обучения в	Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся на ранней ступени обучения; организовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся в учетом социальных

	соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия.	возрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-3.3. Владеет приемами эффективной организации процесса обучения с требованиями образовательных стандартов; методами адаптации осуществления процесса обучения на ранней ступени обучения; основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам	Владеет: способами осуществления эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся на ранней ступени; приемами развития индивидуальных стратегий обучения на ранней ступени; способами реализации эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в полном объеме на высоком методическом уровне, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в неполном объеме или с небольшими нарушениями, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в неполном объеме (меньше половины) с большими нарушениями, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме или с нарушениями (нет цитат, объем письменного высказывания менее 200 слов, сдано с опозданием).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, не предъявил разработки практических заданий, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

Зачет выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное/хорошее/удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в достаточном объеме на соответствующем методическом уровне, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в установленные сроки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, не предъявил разработки практических заданий, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК-3. Знает:</b> основы социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; образовательные потребности обучающихся; принципы обучения воспитания и развития обучающихся	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы цели обучения иноязычному общению на ранней ступени обучения?</li><li>2. Как происходит развитие психических функций ребенка через процесс овладения ИЯ?</li><li>3. Перечислите приемы создание мотивации к овладению ИЯ на ранней ступени.</li><li>4. Как развиваются познавательные потребности ребенка на ранней ступени обучения ИЯ?</li><li>5. Каковы предпосылки успешного овладения иностранным языком на ранней ступени?</li><li>6. Каковы особенности овладения ИЯ дошкольниками и младшими школьниками?</li><li>7. Стратегия запоминания английских слов на ранней ступени. Приведите примеры.</li><li>8. Дайте краткую характеристику примерной основной образовательной программы (на примере начального общего образования) по иностранным языкам.</li><li>9. Перечислите возможные трудности усвоения иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками.</li><li>10. Как проявляются личностные психологические</li></ol>

	барьеры в обучении ИЯ на ранней ступени?
<b>ПК-3. Знает:</b> понятия, термины, определения разделов лингвовидавтики; принципы, приемы, методы, подходы обучения иностранным языкам; основы межкультурной коммуникации; образовательные стандарты	<p>11. Перечислите способы формулирования и постановки учебных и речевых задач учащимися.</p> <p>12. Как происходит формирование индивидуальных стратегий речевого поведения?</p> <p>13. Что такое «универсальные учебные действия»? Как происходит формирование УУД на уроках иностранного языка на ранней ступени?</p> <p>14. Особенности профессиональной речи лингвиста-преподавателя.</p> <p>15. Приоритетность познавательного аспекта при организации обучения.</p> <p>16. В чем специфика упражнений на ранней ступени обучения ИЯ?</p> <p>17. Назовите ведущие принципы обучения иноязычному общению дошкольников и младших школьников.</p> <p>18. Каково содержание обучения ИЯ на ранней ступени?</p> <p>19. Роль интернета в обучении ИЯ на ранней ступени.</p> <p>20. Обзор компьютерных программ по обучению ИЯ на ранней ступени.</p>

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК 3.Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся на ранней ступени обучения; организовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать процесс обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <b>Владеет:</b> способами осуществления	<p>1. Разработать совместный план-конспект урока обучения ИЯ на ранней ступени обучения (2-3 студента)</p> <p>2. Сделать анализ видеозаписи урока английского языка на ранней ступени обучения.</p> <p>3. Подготовить комплект дидактических материалов для индивидуального обучения учащихся на ранней ступени обучения. (2-3 студента)</p>

<p>эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся на ранней ступени; приемами развития индивидуальных стратегий обучения на ранней ступени; способами реализации эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p><b>ПК-3.</b> <b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся на ранней ступени обучения; организовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся в учетом социальных возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> способами осуществления эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся на ранней ступени; приемами развития индивидуальных стратегий обучения на ранней ступени; способами реализации эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию на тему, связанную со способами осуществления межкультурной коммуникации на ранней ступени обучения.</li> <li>2. Привести примеры об использовании ИКТ в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических, лекционных занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносится материал практических и лекционных занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Студенты, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Также студент обязан иметь папку с предварительно выполненными практическими заданиями. Преподаватель фиксирует наличие всех необходимых методических разработок.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, имеет все разработки дидактических материалов практической части.

При проведении экзамена/зачета необходимо создать условия для обучающихся с инвалидностью и/или ограничениями возможности здоровья, обеспечить комфортную психологическую обстановку и наличие необходимого оборудования.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке»**

## **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: задачи дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; способы решения поставленных задач в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; действующие правовые нормы и ограничения для осуществления образовательного процесса.
	УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: обосновать задачи в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; определять опимальные способы решения поставленных задач в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; пользоваться имеющимися ресурсами для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке".
	УК-2.3. Владеет способами	Владеет:

	определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	способами определения задач в рамках изучаемой дисциплины; оптимальными способами решения поставленных задач; способами выявления и устранения трудностей в процессе изучения дисциплины , исходя из действующих правовых норм и ограничений.
ПК-2: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	ПК 2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: основы фонетических явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; основы лексических, грамматических и словообразовательных явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; <b>особенности осуществления коммуникации на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины.</b>
	ПК 2.2. Умеет выстраивать тексты как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: корректно применять фонетические знания иностранного языка в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; корректно применять лексические и грамматические знания иностранного языка для выстраивания текста в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке";

		соблюдать лингвистические нормы оформления текстов как на родном, так и на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины.
	ПК 2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: системой лингвистических знаний для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно- публицистических текстов на первом иностранном языке"; способами использования лингвистических знаний для решения профессиональных задач; методами разрешения проблемных ситуаций в процессе выполнения профессиональных задач.

## ***2. Критерии оценивания***

**Отметка «Отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает задачи дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; способы решения поставленных задач в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; основы фонетических явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; основы лексических, грамматических и словообразовательных явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; особенности осуществления коммуникации на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины; действующие правовые нормы и ограничения для осуществления образовательного процесса; умеет обосновать задачи в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; определять оптимальные способы решения поставленных задач в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; пользоваться имеющимися ресурсами для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно -публицистических текстов на первом иностранном языке"; корректно применять фонетические знания иностранного языка в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; корректно применять лексические и грамматические знания иностранного языка для выстраивания текста в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; соблюдать лингвистические нормы оформления текстов как на родном, так и на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины; владеет способами определения задач в рамках изучаемой дисциплины; оптимальными способами решения поставленных задач; способами выявления и устранения трудностей в процессе изучения дисциплины, исходя из действующих правовых норм и ограничений; системой лингвистических знаний для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно- публицистических текстов на первом иностранном языке";

способами использования лингвистических знаний для решения профессиональных задач; методами разрешения проблемных ситуаций в процессе выполнения профессиональных задач, при этом допуская незначительное количество ошибок (1-2).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно хорошо знает задачи дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; способы решения поставленных задач в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; основы фонетических явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; основы лексических, грамматических и словообразовательных явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; особенности осуществления коммуникации на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины; действующие правовые нормы и ограничения для осуществления образовательного процесса; умеет обосновать задачи в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; определять оптимальные способы решения поставленных задач в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; пользоваться имеющимися ресурсами для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; корректно применять фонетические знания иностранного языка в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; корректно применять лексические и грамматические знания иностранного языка для выстраивания текста в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; соблюдать лингвистические нормы оформления текстов как на родном, так и на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины; владеет способами определения задач в рамках изучаемой дисциплины; оптимальными способами решения поставленных задач; способами выявления и устранения трудностей в процессе изучения дисциплины, исходя из действующих правовых норм и ограничений; системой лингвистических знаний для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; способами использования лингвистических знаний для решения профессиональных задач; методами разрешения проблемных ситуаций в процессе выполнения профессиональных задач, при этом допуская 3-4 ошибки или неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает задачи дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; способы решения поставленных задач в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; основы фонетических явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; основы лексических, грамматических и словообразовательных явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; особенности осуществления коммуникации на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины; действующие правовые нормы и ограничения для осуществления образовательного процесса; умеет обосновать задачи в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; определять оптимальные способы решения поставленных задач в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; пользоваться имеющимися ресурсами для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; корректно применять фонетические знания иностранного языка в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; корректно применять лексические и грамматические знания иностранного языка для выстраивания текста в

рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; соблюдать лингвистические нормы оформления текстов как на родном, так и на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины; владеет способами определения задач в рамках изучаемой дисциплины; оптимальными способами решения поставленных задач; способами выявления и устранения трудностей в процессе изучения дисциплины, исходя из действующих правовых норм и ограничений; системой лингвистических знаний для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно- публицистических текстов на первом иностранном языке"; способами использования лингвистических знаний для решения профессиональных задач; методами разрешения проблемных ситуаций в процессе выполнения профессиональных задач, при этом допуская 5-6 ошибок или неточностей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает задачи дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; способы решения поставленных задач в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; основы фонетических явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; основы лексических, грамматических и словообразовательных явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; особенности осуществления коммуникации на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины; действующие правовые нормы и ограничения для осуществления образовательного процесса; не умеет обосновать задачи в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; определять оптимальные способы решения поставленных задач в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; пользоваться имеющимися ресурсами для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно -публицистических текстов на первом иностранном языке"; корректно применять фонетические знания иностранного языка в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; корректно применять лексические и грамматические знания иностранного языка для выстраивания текста в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; соблюдать лингвистические нормы оформления текстов как на родном, так и на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины; не владеет способами определения задач в рамках изучаемой дисциплины; оптимальными способами решения поставленных задач; способами выявления и устранения трудностей в процессе изучения дисциплины, исходя из действующих правовых норм и ограничений; системой лингвистических знаний для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно- публицистических текстов на первом иностранном языке"; способами использования лингвистических знаний для решения профессиональных задач; методами разрешения проблемных ситуаций в процессе выполнения профессиональных задач, при этом допуская более 6 ошибок или неточностей.

### **3. Контрольные задания**

#### **Способ 2.**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Компетенция	Проверяемые дидактические	Практические задания
-------------	---------------------------	----------------------

	<b>е единицы (знания, умения, навыки)</b>	
<b>УК 2</b>	<p>Знает:</p> <p>задачи дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; способы решения поставленных задач в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; действующие правовые нормы и ограничения для осуществления образовательного процесса.</p> <p>Умеет:</p> <p>обосновать задачи в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; определять оптимальные способы решения поставленных задач в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; пользоваться имеющимися ресурсами для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно - публицистических текстов на первом иностранном языке".</p> <p>Владеет: способами</p>	<p><b>1. Read and summarize an English research article. Point out the key ideas. Give a brief characteristic of the stylistic aspects of the article.</b></p> <p>Текст к заданию</p> <p><a href="http://ihjournal.com/training-vs-educated-the-fundamentalist-teacher-educator-by-jamie-king">http://ihjournal.com/training-vs-educated-the-fundamentalist-teacher-educator-by-jamie-king</a></p>

	<p>определения задач в рамках изучаемой дисциплины; оптимальными способами решения поставленных задач; способами выявления и устранения трудностей в процессе изучения дисциплины, исходя из действующих правовых норм и ограничений.</p>	
ПК 2	<p>Знает:</p> <p>основы фонетических явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке";</p> <p>основы лексических, грамматических и словообразовательных явлений иностранного языка в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке";</p> <p>особенности осуществления коммуникации на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Умеет:</p> <p>корректно применять фонетические знания иностранного языка в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом</p>	<p><b>1. Read the following research article in Russian and write its abstract in English (50-70 words). Then read your translated abstract aloud paying attention to all the norms of pronunciation, pausation and intonation in the English language. Give explanations if necessary.</b></p> <p>Текст к заданию</p> <p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-diskussiya-kak-sredstvo-formirovaniya-mezhkulturnoy-kompetentsii-u-studentov-yazykovyh-vuzov-v-usloviyah-distantionnogo">https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-diskussiya-kak-sredstvo-formirovaniya-mezhkulturnoy-kompetentsii-u-studentov-yazykovyh-vuzov-v-usloviyah-distantionnogo</a></p>

	<p>иностранным языке"; корректно применять лексические и грамматические знания иностранного языка для выстраивания текста в рамках изучения дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; соблюдать лингвистические нормы оформления текстов как на родном, так и на иностранном языке в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Владеет:</p> <p>системой лингвистических знаний для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины "Анализ научно-публицистических текстов на первом иностранном языке"; способами использования лингвистических знаний для решения профессиональных задач; методами разрешения проблемных ситуаций в процессе выполнения профессиональных задач.</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

**Экзамен по дисциплине «Анализ научно-публицистических текстов на**

иностранным языке» состоит из двух заданий и проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: 1) прочитать английскую научно-публицистическую статью и кратко изложить ее содержание, выделить главные идеи, охарактеризовать ее стилистические аспекты; 2) прочитать научно-популярную статью на русском языке и подготовить ее аннотацию на английском языке (50-70 слов), затем прочитать вслух переведенный фрагмент с учетом норм английского языка (произношение, паузация и интонация) и быть готовым дать объяснения в случае необходимости.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими уровень сформированности компетенций. Итоговая оценка выставляется с учетом основных характеристик изложенных выше критериев оценивания и работы студента в течение курса изучения дисциплины.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине «Анализ публицистических текстов  
на втором иностранном языке»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  УК-2.3. Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке  Умеет: - решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста  Владеет: - разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке
ПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач.	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: - особенности публицистического стиля в английском языке
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на	Умеет: - строить лексически и

	иностранных языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	грамматически корректное высказывание на английском языке
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет: - навыками анализа англоязычных публицистических текстов

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; неуверенно владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; не умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; не владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, не знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; не умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; не владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке; не знает особенности

публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-2	знает задачи и способы анализа публицистических текстов на английском языке; умеет решать поставленные задачи в рамках анализа англоязычного публицистического текста; владеет разными вариантами схемы анализа публицистического текста на английском языке	<p><b>Определите тему, основную идею и структуру данной статьи. Выберите схему анализа статьи и обоснуйте свой выбор.</b></p> <p>Autism is being diagnosed more than ever, but that has nothing to do with the number of children who actually have autism. It's confusing</p> <p>Autism was virtually unheard of back in 1975, when the diagnosis rate was roughly 1 in 5,000. But by 2002, that number had skyrocketed to 1 in 150. By 2012, 1 in 68. Grieving parents have variably blamed jet contrails, GMOs and life-saving vaccines for the spike in autism cases. But the reasons may be far more benign than the latest conspiracy theory would suggest, according to a new study in the American Journal of Medical Genetics.</p> <p>Autism isn't on the rise—but autism diagnosis is.</p> <p>Here's how that works: In 1975, physicians examined thousands of children every year who exhibited signs of autism—the sort of symptoms on the autism spectrum that any modern doctor would flag accordingly. But back then, doctors often classified autistic children as "intellectually disabled" or "learning disabled". Those children received special attention in school under the U.S. Individuals with Disabilities Education Act—the same attention afforded to autistic children—but they were never officially labeled "autistic".</p> <p>Over the past fifteen years, our understanding of Autism Spectrum Disorder has evolved dramatically. Because of some recent, controversial changes to the Diagnostic and Statistical Manual (DSM-V), more children than ever are being diagnosed as autistic, because what constitutes autism has been redefined. That could fool some parents into thinking that autism is on the rise, even when it's not.</p> <p>The Centers for Disease Control and Prevention have been saying this for years, but until now there wasn't much science to back up its cla</p>

		<p>im. So in a new study, researchers mapped out the number of children who benefitted from special education between 2000 and 2010, and found that, while the number of special needs children remained constant over that decade, the number of children diagnosed with autism rose by a factor of five.</p> <p>That suggests that the increase in autism cases is due to a shift in classification, not in how many people have the disorder. In other words, there were likely always this many autistic people in the U.S., but we just didn't label them as autistic. Now that we understand it better, we diagnose it more often.</p> <p>"Diagnosis is greatly complicated, which affects the perceived prevalence of autism and related disorders," Santhosh Girirajan, professor of biochemistry at Penn State University and lead author of the study, said in a prepared statement. "Every patient is different and must be treated as such."</p>
<b>ПК-2</b>	знает особенности публицистического стиля в английском языке; умеет строить лексически и грамматически корректное высказывание на английском языке; владеет навыками анализа англоязычных публицистических текстов	<p><b>Проанализируйте статью и выскажите свое отношение к поднятым в ней вопросу:</b></p> <p><b>Вариант 1</b></p> <p>When it comes to signing your child up for a sports program, look before you leap.</p> <p>Ask yourself, "Why do I want my child to play sports?" Ask your child, "Why do you want to play sports?" And ask the program director, "What can you offer my child?"</p> <p>A good program should provide children with all the positive values that sports have to offer -- and feed their reasons for playing.</p> <p>There is no denying the benefits of participating in sports. Aside from the obvious health benefits that come with activity and exercise, research shows that there are strong physical, social and psychological rewards associated with competition.</p> <p>Dan Gould, the director of the Michigan State University Institute for the Study of Youth Sports, stresses that when children participate in multiple sports at an early age, they can develop the "ABCs of sports -- agility, balance and coordination."</p> <p>He adds that children can learn both fundamental motor skills, such as running or throwing, and sport-specific skills that will help them to stay active well into adulthood.</p> <p>In addition to skill development, given the right environment, research has shown that sports can have a positive psychological impact on kids.</p> <p>Dr. Darrell Burnett, a clinical psychologist and certified sports psychologist specializing in youth sports in Laguna Niguel, California, suggests that participation in sports meets the four basic</p>

		<p>needs that contribute to our self-esteem.</p> <p>"When kids play sports, they can have the opportunity to feel that they belong, feel like they are worthwhile just for being kids, be treated with respect and learn about a sense of emotional control."</p> <p>For those students who continue to play sports into high school, valuable skills learned on the field can be transferred to the real world.</p> <p>Employers know that to be successful, student athletes must have developed skills such as self-discipline, decision-making, problem solving and time-management.</p> <p>With all of the benefits to playing sports, how can parents motivate their kids to play sports year after year?</p> <p>Experts recommend finding out what's driving the kids first.</p> <p>Recent studies conducted at the Michigan State University Institute for the Study of Youth Sports reveal that kids are motivated to play sports by a variety of factors.</p> <p>"Kids want to have fun, improve their skills, be with their friends, get some physical activity," says Gould. "They like to win, but it's not the top reason nor the only reason."</p> <p>And while sports have real value for kids, experts caution that children will not just catch the positive effects by showing up for practices or on game day. To reap the benefits of sports, they say that children need to be a part of a youth sports program that promotes mutual respect and encouragement.</p> <p>"In order to help develop and enhance positive self esteem, a youth sports program must make sure that every kid feels like he or she belongs on the team," Burnett says. "At the recreation level, the real value of sports is that everybody plays."</p> <p>"Unfortunately, in many situations in America now, in youth sports, and recreational level especially, the less talented kids are being trained to be spectators -- to root for the handful of kids who will be the representative all-stars," he says.</p> <p>Also, in many leagues, some experts are concerned that the focus is on winning, a team's place in the standings and making it to post-season play.</p> <p>"At the real early ages until about the age of 10," says Gould, "you don't really need to worry about score. A lot of parents are forgetting this fun and fundamentals stage."</p> <p>There are two ways to motivate a kid to play sports, Burnett says.</p> <p>One negative method is an all-or-nothing approach:"You have to beat the competitor. You are only as good as the competitor you defeat. There is no place for second place."</p>
--	--	---

		<p>He suggests an alternate philosophy that motivates kids to participate in sports by getting them to judge their success based on the skills they develop, regardless of outcome.</p> <p>"Now you're competing against yourself. You focus on the skills," Burnett says. "The top athletes focus on tasks, not on trophies."</p> <p>Regardless of what type of program you and your children choose, "When all the dust settles," Burnett urges parents, "You need to make sure that when you look at your child, that you relate to your child as a kid first and an athlete second."</p> <h3><b>Вариант 2</b></h3> <p>Computers project that between now and the year of 2030 we are going to have increase of the average temperature between 1,5—4,5 Degrees C. Sea levels would rise by several metres, flooding coastal areas and ruining vast tracts of farmland.</p> <p>Huge areas would be infertile and become uninhabitable. Water contamination could lead to shortages of safe drinking water. It looks like the end of civilization on the Earth. For hundreds of thousands of years the human race has thriven in Earth's environment.</p> <p>But now, at the end of the 20th century, we are at a crucial turning point. We have upset nature's sensitive equilibrium releasing harmful substances into the air, polluting rivers and oceans with industrial waste and tearing up the countryside to accommodate our rubbish. These are the consequences of the development of civilization. We are to stop it by joint efforts of all the people of the world. The range of environmental problems is wide.</p> <p>But the matters of people's great concern nowadays are atmosphere and climate changes, depletion of the ozone layer, freshwater resources, oceans and coastal areas, deforestation and desertification, biological diversity, biotechnology, health and chemical safety. United Nations Environment Programme (UNEP) concentrates its activities on these issues. Acid Rains One of the most alarming forms of air pollution is acid rain. It results from the release into the atmosphere of sulphur and nitrogen oxides that react with water droplets and return to earth in the form of acid rain, mist or snow.</p> <p>Acid rain is killing forests (Nearly every species of tree is affected) It has acidified lakes and streams and they can't support fish, wildlife, plants or insects. Depletion of the Ozone Layer The protective layer of the Earth, the ozone layer, which protects the Earth from the sun's destructive UV (ultraviolet) rays, is being damaged by CFCs (chlorofluorocarbons). They are released by the daily use of industrial and household products: refrigerators, air conditioners, foam insulation, cleaning chemicals, food packaging. In the ozone layer they attack the ozone molecules making a «hole». This «hole» allows more UV rays to penetrate to the Earth. It increases the risk of skin cancer, weakens the immune system of</p>
--	--	---

		<p>people.</p> <p>Besides, UV rays influence the oceans, the growth of plankton, an essential part of the marine-life food chain in the negative way, reduce economically important-crops (rice, cotton, soy beans).</p> <p>The life cycle is going to be undermined by the ozone. Destruction of the Tropical Forest It's generally agreed that the destruction of the tropical forest has a major impact on the world climate. The tropical rain forest is a natural recycler, provider and protector for our planet. It recycles carbon, nitrogen and oxygen, helps determine temperature, rainfall and other climatic conditions and supports the most diverse ecosystem in the world. Deforestation could cause one forth of all species on earth to vanish in the next 25 years.</p> <p>These forests in Amazonia, South-East Asia and West and Central Africa are being destroyed at an alarming rate of 42 million acres per year. Measures to Be Taken We have only a few years to attempt to turn things around. We must review our wasteful, careless ways, we must consume less, recycle more, conserve wildlife and nature, act according to the dictum «think locally, think globally, act locally».</p> <p>To my mind, we are obliged to remove factories and plants from cities, use modern technologies, redesign and modify purifying systems for cleaning and trapping harmful substances, protect and increase the greenery and broaden ecological education. These are the main practical measures, which must be taken in order to improve the ecological situation. Some progress has been already made in this direction. 159 countries-members of the UNO have set up environmental protection agencies.</p> <p>They hold conferences discussing ecological problems, set up environmental research centres and take practical urgent measures to avoid ecological catastrophe. There are numerous public organisations such as Greenpeace that are doing much to preserve environment. The 5th of June is proclaimed the World Environmental Day by the UNO and is celebrated every year.</p>
--	--	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который предполагает анализ англоязычной публицистической статьи.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.*

*Во время экзамена студент может использовать англо-русский, русско-английский и одноязычный толковый словарь английского языка в бумажной форме.*

*Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.*

*При выполнении практического задания разрешается использовать*

*компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.*

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

## **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b> –способен создавать поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы и безопасности жизнедеятельности при ЧС УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

## **2. Критерии оценивания**

Отметка "**зачтено**" выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказывать первую доврачебную помощь. Отметка "**зачтено**" выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка "**не зачтено**" выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка "**не зачтено**" выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

**Планируемые  
результаты  
обучения по  
дисциплине**

**Перечень теоретических вопросов или иных материалов,  
необходимых для оценки знаний**

УК-8 Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения  
Классификация опасностей.  
Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения, правила поведения

1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
2. Принципы и методы БЖД.
3. Безопасность. Опасность, классификация.
4. Ноксосфера. Гомосфера.
5. Угроза, риск.
6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
7. Среда обитания. Техносфера.
8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.
9. ЧС природного характера. Классификация
10. ЧС техногенного характера. Классификация.
11. ЧС социального характера. Классификация
12. РСЧС. Режимы функционирования.
13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Планируемые  
результаты  
обучения по  
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,  
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта  
деятельности (составить алгоритм действий):**

- УК-8 Умеет использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
1. Геофизические опасные явления. Правила поведения
  2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения
  3. Геологические опасные явления. Правила поведения
  4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения
  5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения
  6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения
  7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения.
  8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
  9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.
  10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.
  11. Аварии на транспорте. Правила поведения.
  12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила

поведения.

УК-8 Владеет  
знаниями алгоритмов  
использования  
индивидуальных и  
коллективных средств  
защиты

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.
14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.
15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.
16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.
  1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).
  2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).
  3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).
  4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).
  5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).
  6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).
  7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).
  8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий

в случае возникновения клинической смерти

## ***9. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Введение в лингводидактику»**

***Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач по дисциплине «Введение в лингводидактику»	Знает методы и средства познания, поиска, обучения и самоконтроля, необходимые для аккумуляции знаний по методике преподавания иностранных языков; средства и методы, применяемые в профессиональной деятельности учителя иностранных языков; приемы, технологии и закономерности процесса преподавания и изучения иностранных языков.
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе принципов лингводидактики и определять наиболее эффективные способы их решения	Умеет ориентироваться в основных подходах отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков; выбирать оптимальные методы решения поставленных задач в иноязычном педагогическом образовании; критически анализировать учебный процесс и учебные и информационные материалы с точки зрения их эффективности, подбирать наиболее подходящие материалы для осуществления педагогической деятельности в сфере иностранных языков.

	<p>УК-1.3</p> <p>Владеет способами осуществления поиска, анализа текста и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач по дисциплине «Введение в лингводидактику»</p>	<p>Владеет способами поиска информации для осуществления педагогической деятельности в иноязычном образовании; способностью решать поставленные задачи в педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; навыками критического анализа, синтеза и подбора информации и учебных материалов для преподавания иностранного языка.</p>
ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК 1.1</p> <p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, необходимые для преподавания иностранного языка.</p>	<p>Знает современные направления и концепции обучения иностранным языкам; основы целеполагания в профессиональной иноязычной деятельности, законодательные акты и нормы профессиональной деятельности; основные методики педагогического измерения результатов образования; потребности рынка труда в сфере иноязычного педагогического образования.</p>
	<p>ОПК 1.2</p> <p>Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в процессе преподавания иностранного языка.</p>	<p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной школ методики преподавания иностранных языков в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять эффективные пути индивидуального выбора образовательного маршрута в своей профессиональной деятельности; осуществлять мониторинг педагогической</p>

		деятельности; прогнозировать развитие технологий и рынка труда в сфере иноязычного образования.
	ОПК 1.3 Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в иноязычном образовании в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет готовностью к планированию образовательного процесса на уроке иностранного языка согласно требованиям стандартов; технологиями эффективной организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными актами и нормами профессиональной этики. методикой педагогического мониторинга образовательного процесса и способами корректировки образовательного процесса в соответствии с требованиями рынка труда в сфере иноязычного образования.

## *1. Критерии оценивания*

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности компетенций, свободно ориентируется в материале экзамена, демонстрирует способность и готовность к реализации основ лингводидактики в профессиональной деятельности; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она демонстрирует достаточно хорошее владение знаниями и умениями лингводидактики, однако допускает неточности и иногда демонстрирует недостаточно высокий уровень владения опытом профессионально-значимой деятельности; отвечает на уточняющие вопросы и исправляет свои недочеты.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если он/она знает основы лингводидактики, но допускает достаточно много неточностей при раскрытии знаниевого уровня компетенции; испытывает затруднения в демонстрации умений лингводидактической деятельности, не демонстрирует достаточного уровня владением готовностью и способностью к проектированию процесса иноязычного образования, на уточняющие вопросы ответ дается с неточностями, которые исправляются самим студентом при повторном вопросе экзаменатора.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не демонстрирует необходимых умений, способностей и опыта деятельности, не полностью раскрыт знаниевый компонент компетенций, допускаются грубые ошибки, на уточняющие вопросы исчерпывающий ответ не дается.

### ***Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 1.</b> Знает методы и средства познания, поиска, обучения и самоконтроля, необходимые для аккумуляции знаний по методике преподавания иностранных языков; средства и методы, применяемые в профессиональной деятельности учителя иностранных языков; приемы, технологии и закономерности процесса преподавания и	<i>1. Представьте ответ на два теоретических вопроса по курсу «Введение в лингводидактику»</i> 1.Определите объект, предмет, цель, задачи и основные направления лингводидактики. 2.Какова взаимосвязь лингводидактики с другими науками в рамках осуществления профессионального образования и самообразования? 3.Определите основные характеристики коммуникативного метода в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. 4.Назовите основные принципы коммуникативного метода обучения иностранному языку в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере. 5.Назовите средства обучения иностранным языкам, которыми должен владеть учитель в рамках осуществления профессионального образования и самообразования. 6.Раскройте особенность применения метода проектов на уроке иностранного языка в рамках осуществления профессионального образования и самообразования. 7. Определите разницу между проектом и проектной задачей на уроке иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.

изучения иностранных языков.	<p>8. Определите специфику культурологического подхода к образованию в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>9. Раскройте роль и функции учителя иностранных языков на современном этапе развития образования в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>10. Приведите примеры языковых и речевых упражнений на основе УМК для школ согласно требованиям ФГОС.</p> <p>11. Раскройте особенности достижений для портфолио на уроках иностранного языка в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>12. Сформулируйте особенности планирования и проведения урока иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>13. Раскройте роль межкультурных компетенций в обучении иностранному языку в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>14. Дайте характеристику основных частей УМК и их функций в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК 1.</b></p> <p><b>Знает</b> современные направления и концепции обучения иностранным языкам; основы целеполагания в профессиональной иноязычной деятельности, законодательные акты и нормы профессиональной деятельности; основные методики педагогического измерения результатов образования; потребности рынка труда в сфере иноязычного педагогического образования.</p>	<p>1. Раскройте специфику фундаментального ядра содержания иноязычного образования по ФГОС, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования.</p> <p>2. Назовите, какими нормативно-правовыми документами должен руководствоваться учитель иностранных языков для реализации своего предмета, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования.</p> <p>3. Сформулируйте требования, предъявляемые к учителю иностранного языка, в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>4. Назовите учреждения, реализующие программы иноязычного образования, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования.</p> <p>5. Определите, какие цели ставит ФГОС для дисциплины Иностранный язык, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования.</p> <p>6. Назовите отличия целей и требований обучения иностранному языку на уровне ФГОС НОО и ФГОС ООО, пользуясь правовыми знаниями в сфере образования.</p> <p>7. Раскройте особенность подхода к определению коммуникативной компетенции за рубежом и в ФГОС в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p> <p>8. Прокомментируйте структуру итогового контроля по иностранным языкам в ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>9. Определите специфику индивидуализации иноязычного образования на разных ступенях реализации ФГОС в процессе профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>10. Назовите особенности постановки целей и задач современного урока иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>11. Назовите особенности составления технологической карты урока иностранного языка в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>12. Сформулируйте требования, предъявляемые к языковой подготовке учеников на разных этапах образования, в рамках реализации профессиональной коммуникации в академической сфере.</p> <p>13. Определите, каким материально-техническим обеспечением должен обладать современный учитель иностранных языков в классе, в рамках осуществления профессионального образования и самообразования.</p>
--	---

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК 1.</b> <b>Умеет</b> ориентироваться в основных подходах отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков; выбирать оптимальные методы решения поставленных задач в иноязычном педагогическом образовании; критически анализировать учебный процесс и учебные и информационные материалы с точки зрения их эффективности, подбирать наиболее подходящие материалы для осуществления	<p>1. Выполните тестовое задание по курсу «Введение в лингводидактику»</p> <p>2. Проанализируйте упражнение из УМК (по билету на формирования навыков аудирования, лексическое или грамматическое), определите цель данного упражнения и предложите свой вариант дополнения к данному упражнению для большей оптимизации результатов его выполнения.</p>

<p>педагогической деятельности в сфере иностранных языков.</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска информации для осуществления педагогической деятельности в иноязычном образовании; способностью решать поставленные задачи в педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры; навыками критического анализа, синтеза и подбора информации и учебных материалов для преподавания иностранного языка.</p>	
<p><b>ОПК 1.</b> Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной школ методики преподавания иностранных языков в процессе осуществления профессиональной деятельности; определять эффективные пути индивидуального выбора образовательного маршрута в своей профессиональной деятельности; осуществлять мониторинг педагогической деятельности;</p>	<p>1. <i>Предложите упражнение на формирование или развитие речевого навыка (произносительного, лексического, грамматического). Прим.: в билете указан материал, на тренировку которого должно быть направлено представленное упражнение)</i></p> <p>Пример 1: Придумайте упражнения на формирование грамматического навыка использования конструкции Have you ever...?</p> <p>Пример 2: Придумайте упражнение на формирование лексического навыка употребления лексики по теме “Hobbies”</p> <p>Пример 3: Придумайте упражнение на формирование навыка произносительного навыка на тему “Интонация в общих вопросах”</p> <p>2. <i>Составьте план-конспект урока (или фрагмента урока) английского языка по ФГОС ООО</i></p>

<p>прогнозировать развитие технологий и рынка труда в сфере иноязычного образования.</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>готовностью к планированию образовательного процесса на уроке иностранного языка согласно требованиям стандартов; технологиями эффективной организации педагогической деятельности</p> <p>в соответствии с нормативными актами и нормами профессиональной этики.</p> <p>методикой педагогического мониторинга образовательного процесса и способами корректировки образовательного процесса</p> <p>в соответствии с требованиями рынка труда в сфере иноязычного образования.</p>	
---	--

### **Тестовое задание по курсу «Введение в лингводидактику»**

1. Лингводидактика изучает проблемы, связанные с
  - А. анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;
  - Б. методами обучения иностранным языкам.
2. Иностранный язык - это
  - А. язык, который изучается вне условий его естественного бытования, и не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации;
  - Б. язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения;
  - В. основной функциональный язык, которым 5-6-летний ребенок владеет свободно.
3. Обучение иностранным языкам представляет собой
  - А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;

Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

4. Содержание языкового образования как общественного явления определяется:

- а) общественной потребностью;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
- в) уровнем развития лингвистической науки;
- г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих

5. Спрос на языковое образование формируется:

- а) в практике средней и высшей школы;
- б) уровнем развития международной интеграции;
- в) в нормативных документах;
- г) другое (уточнить).

6. Билингвизм - это

- А. владение первым (родным) языком;
- Б. владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками;
- В. владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками;
- Г. владение иностранным языком в естественном языковом окружении.

7. Вторичная языковая личность предполагает

- А. владение иностранным языком на продвинутом уровне;
- Б. билингвизм в условиях аутентичного общения;
- В. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.

8. Основным принципом современной системы обучения иностранным языкам является А. «педоцентризм»;

- Б. личностно-ориентированная направленность;
- В. репродуктивно-ориентированное обучение.

9. Обучение как передача знаний предполагает

- А. жёстко управляемое, рецептивное, репродуктивное обучение;
- Б. учение в ходе выполнения какого-то дела, учение через «научение»;
- В. свободное, спонтанное, продуктивное обучение.

10. Обучение как свободное раскрытие личности предполагает

- А. направленность на логику и систематику учебного предмета; обязательное содержание, дисциплина, прилежание, напряжение;
- Б. направленность на логику «мира» ребенка, его индивидуальные особенности, проявление личной инициативы

11. Аутентичный текст – это

- А. текст, составленный авторами пособий для учебных целей;
- Б. адаптированный текст;
- В. оригинальный текст, создаваемый для учебной ситуации;
- Г. текст, продуцированный носителями языка для носителей языка.

12. Общеевропейская система предполагает шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней владения неродными языками. Перечислите их ()

13. Основными видами речевой деятельности являются

- А. грамматика, лексика, фонетика;
- Б. говорение, аудирование, чтение и письмо;
- В. говорение и аудирование.

14. Основная цель обучения иностранному языку

- А. знание фонетики, грамматики и лексики иностранного языка;
- Б. умение читать и писать на иностранном языке;
- В. развитие способности к межкультурному общению.

15. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан:

А. с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранно-му языку, к культуре народа — его носителя;

Б. с такими категориями, как навыки и умения, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранно-му языку, к культуре народа — его носителя

16. Гносеологический аспект содержания внеклассной работы по иностранному языку заключается в

А. формировании у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и навыков художественной деятельности и т. д.;

Б. сообщении учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире и т. д.;

В. развитии у учащихся ценностных ориентации и мотивов деятельности и т. д.

17. Технология обучения – это

А. знание того, чему обучать;

Б. знание того, как обучать;

18. Проблемная ситуация – это

А. совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний, навыков и умений, что является стимулом для активизации речемыслительной деятельности;

Б. обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями между двумя и более лицами, цель которого обнаружить различия в понимании вопроса и прийти к единой точке зрения.

19. Проект – это

А. прием стимулирования творческой активности учащихся для продуктивного решения проблемы, который предусматривает создание условий, способствующих возникновению новых оригинальных идей в противовес привычным стереотипным формам принятия решений;

Б. речевая деятельность учащихся, осуществляемая в ситуациях, максимально приближенных к реальным и стимулируемая коммуникативной задачей или проблемой, которые требуют личностного отношения обучаемых к фактам и событиям;

В. самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой Г.Речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

20. Речевая деятельность – это

А. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) сообщения;

Б. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.

21. Языковые упражнения – это

А. тип упражнений, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;

Б. тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма;

В. тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации.

22. Сопоставьте термины и их определения:

2.1. пороговый уровень обучения

2.2. уровень владения родным языком

2.3. информационная компетенция

2.4. образовательный стандарт

2.5. деятельностное направление в обучении

- 2.6. уровень владения неродным языком
- 2.7. социокультурная компетенция
- 2.8. коммуникативность
- а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке
- б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный
- в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку
- г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка
- д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком
- е) организация и направленность занятия по языку, при котором цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке
- ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке
- з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности
- и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике
- к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языка для решения актуальных для учащихся и общества задач из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни
- л) учение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения
- м) совокупность подходов к обучению языку, которые заявляют в качестве приоритетной деятельностьную сторону обучения в условиях сотрудничества субъектов обучения
- н) уровень обучения иностранному языку, обеспечивающий коммуникативную способность учащегося к использованию языка в различных ситуациях повседневного и профессионального общения
23. Выберите из списка ниже компетенции, которые НЕ относятся к профессиональному профилю будущего учителя иностранного языка (три):
- 3.1. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- 3.2. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- 3.3. способностью самостоятельно осваивать и адаптировать современные методы обеспечения информационной безопасности, вновь вводимые отечественные и международные стандарты
- 3.4. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- 3.5. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;
- 3.6. способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- 3.7. владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой,  
анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- 3.8. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в

реализации задач инновационной образовательной политики;

3.9. умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов учащихся;

3.10. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

3.11. готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

3.12. готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

3.13. готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности

## ***1. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и четыре практических задания. Практическое задание №1 (написание теста по материалам курса «Введение в лингводидактику») является одинаковым для всех студентов и выполняется на последнем практическом занятии перед экзаменом. Результаты данного тестового задания учитываются при выставлении экзаменационной оценки.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практических заданий (кроме тестового задания) студент должен представить в устном виде, проанализировав предложенный контекст.

Оценка выставляется, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине**  
**Вводный курс второго иностранного языка**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: лексические единицы китайского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной речи; грамматические структуры китайского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме; основы межличностного и межкультурного взаимодействия на китайском языке.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие на китайском языке.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для	Владеет: навыками устной и письменной речи на

	достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	китайском языке; способностью самоконтроля в процессе речевой деятельности на иностранном языке; навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на китайском языке.
ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знает: нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы

## ***2. Критерии оценивания***

**Отметка «Отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры китайского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на китайском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, осуществлять общение на китайском языке, выявлять и корректировать трудности в изучении лексико-грамматических аспектов китайского языка;

знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает лексические единицы и грамматические структуры китайского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на китайском языке; умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи, использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменно речи; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические единицы и грамматические структуры китайского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной речи, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на китайском языке; с трудом умеет распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и / или письменной речи; не демонстрирует способности использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и / или письменно речи; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает лексические единицы и грамматические структуры китайского языка, необходимые для коммуникации в устной и письменной речи, основы межличностного и межкультурного взаимодействия на китайском языке; не демонстрирует способности распознавать и использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

### 3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

### Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 4.</b></p> <p>Знает:</p> <p>лексические единицы китайского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной речи;</p> <p>грамматические структуры китайского языка необходимые для коммуникации в устной и письменной форме;</p> <p>основы межличностного и межкультурного взаимодействия на китайском языке.</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи;</p> <p>использовать изученные лексические единицы и грамматические структуры в устной и письменной речи;</p> <p>осуществлять межкультурное и межличностное</p>	<p><b>I. Выберите правильный вариант ответа</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>忙 máng- переводится: а) он; б) занятой; в) все</li><li>«Младший брат» - записывается иероглифом: а) 哥哥; б) 很好; в) 弟弟</li><li>不 bù – переводится: а) очень ; б) не, нет ; в) ты</li><li>很 hěn – переводится: а) очень; б) тоже; в) ты</li><li>我 – читается: а) nǐ ; б) tā ; в) wǒ</li><li>呢 – читается: а) ne ; б) ma ; в) yě</li><li>好 – читается: а) hǎo ; б) bù ; в) ma</li></ol> <p><b>II. Посчитайте количество черт в данных иероглифах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>好</li><li>呢</li><li>学</li><li>中</li><li>很</li></ol> <p><b>III. Поставьте 为 в предложениях, где необходимо:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>这是妈妈书。</li><li>我好朋友。</li><li>我们是学院学生。</li><li>谁是爸爸大夫？</li></ol> <p><b>IV. Переведите на китайский язык:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Это мой старший брат, это твой старший брат.</li><li>Это мой друг, он сейчас очень занят.</li><li>Это их папа.</li></ol>

<p>взаимодействие на китайском языке. Владеет: навыками устной и письменной речи на китайском языке; способностью самоконтроля в процессе речевой деятельности на иностранном языке; навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на китайском языке.</p>	<p>4) Он не их друг. 5) Ее мама тоже не занята. 6) У всех ваших друзей все хорошо. 7) Тот младший брат не мой, тот младший брат – твой. 8) Та – моя мама, это твой старший брат.</p> <p><b><i>V. Ответьте на вопросы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你叫什么?</li> <li>2. 你贵姓?</li> <li>3. 你妈妈是老师吗?</li> <li>4. 你学习什么?</li> <li>5. 你爸爸好吗?</li> </ol>
<p><b>ОПК 7.</b> Знает: нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений Умеет: преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса Владеет: приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы</p>	<p>1. Ответьте на китайском языке на вопросы преподавателя по теме прочитанного текста, опираясь на знание норм межличностного общения.</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен (3 семестр) проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя три вопроса: чтение и пересказ художественного текста, монолог по заданной проблематике и лексико-грамматический перевод с русского на китайский язык. На подготовку первого задания отводится 60 мин. Обучающийся не может пользоваться китайско-русским словарем. Второе и третье задания выполняется без предварительной подготовки. Ответ занимает 20 мин. Подготовка к выполнению заданий осуществляется в процессе всего курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом итогов текущего контроля

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Второй (английский) язык в межкультурной коммуникации»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: социально-исторические, этические и философские основы поликартины мира; особенности межкультурного разнообразия современного общества; специфику картины мира.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных.	Умеет: использовать базовую научную терминологию; использовать базовые научные категории гуманитарного знания; анализировать социокультурные и этнокультурные различия.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных	Владеет: навыками идентификации развития различных народов; навыками идентификации социокультурных особенностей;

	народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	навыками осуществления межкультурной коммуникации на основе нравственно-этических и философско-мировоззренческих принципов
ПК-2 – владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	<p>ПК -2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.</p> <p>ПК -2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p> <p>ПК – 2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает: ключевые грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка; особенности функционирования грамматических, фонетических, лексических и словообразовательных явлений в изучаемом языке; способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме</p> <p>Умеет: грамотно и логично строить устную и письменную речь на родном и иностранном языках; ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации</p> <p>Владеет: навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; моделями вежливого общения на английском языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач</p>

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он

демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности указанных компетенций, свободно ориентируется в материале экзамена, демонстрирует способность и готовность к реализации основных положений межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует сформированность указанных компетенций, однако допускает ряд неточностей и иногда демонстрирует недостаточно высокий уровень владения основными положениями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в профессиональной деятельности; отвечает на уточняющие вопросы и исправляет свои недочеты.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует низкий уровень сформированности указанных компетенций, допускает много неточностей при раскрытии знаниевого уровня компетенции; испытывает затруднения в демонстрации умений межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в профессиональной деятельности, на уточняющие вопросы ответ дается с неточностями, которые исправляются самим студентом при повторном вопросе экзаменатора.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует необходимых умений, способностей и опыта деятельности, не полностью раскрыт знаниевый компонент компетенций, допускаются грубые ошибки, на уточняющие вопросы исчерпывающий ответ не дается.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; умеет использовать основную научную терминологию и научные категории гуманитарного знания; владеет навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; предъявил разработки практических заданий в полном объеме, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; не умеет использовать основную научную терминологию и научные категории гуманитарного знания; не владеет навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными

навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не предъявил разработки практических заданий в полном объеме, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме или не в установленные сроки.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК- 5. Знает:</b> социально-исторические, этические и философские основы поликультурности мира; особенности межкультурного разнообразия современного общества; специфику картины мира.	<p>1. Выступите на одну из следующих тем, обращая внимание на способы формулирования и выражения мысли с учетом этикетных формул, характерных для межличностного общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) National Stereotypes</li> <li>2) National Character</li> <li>3) English traditions</li> <li>4) American Traditions</li> <li>5) Tolerance in different cultures in the global world</li> </ol>
<b>ПК- 2. Знает:</b> ключевые грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка; особенности функционирования грамматических, фонетических, лексических и словообразовательных явлений в изучаемом языке; способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме	<p>1. Составьте письменное высказывание на одну из предложенных тем с учетом особенностей функционирования грамматических, фонетических, лексических и словообразовательных явлений в английском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stereotypes of communicative behavior in different countries</li> <li>2) Ways of expressing patriotism in different countries</li> <li>3) Music as a universal language of mutual understanding</li> <li>4) Professional identification in different cultures</li> <li>5) Contemporary global problems of environmental pollution</li> </ol>

#### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов,</b>
--------------------	---

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК -5. Умеет:</b> использовать базовую научную терминологию; использовать базовые научные категории гуманитарного знания; анализировать социокультурные и этнокультурные различия.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками идентификации развития различных народов; навыками идентификации социокультурных особенностей; навыками осуществления межкультурной коммуникации на основе нравственно-этических и философско-мировоззренческих принципов</p>	<p>1. Составьте высказывание на основе данной статьи, раскрывающее специфику/особенности межкультурной/межличностной коммуникации и выскажите свое отношение к проблеме: <b>The 4 Stages of Culture Shock</b></p> <p>Living abroad can be an exhilarating experience that encourages new world views, increases cultural curiosity and supports willingness to explore unfamiliar terrains. However, it may also invite a sense of feeling a little lost in the world.</p> <p>Culture shock is a common phenomenon and, though it may take months to develop, it often affects travelers and people living far from home in unexpected ways. Culture shock is more than simply being unfamiliar with social norms or experiencing new foods and it tends to impact travelers even after they've become familiar with and comfortable in new cultures.</p> <p>Culture shock generally moves through four different phases: honeymoon, frustration, adjustment and acceptance. While individuals experience these stages differently and the impact and order of each stage varies widely, they do provide a guideline of how we adapt and cope with new cultures.</p> <p><b>1. The Honeymoon Stage</b></p> <p>The first stage of culture shock is often overwhelmingly positive during which travelers become infatuated with the language, people and food in their new surroundings. At this stage, the trip or move seems like the greatest decision ever made, an exciting adventure to stay on forever.</p> <p>On short trips, the honeymoon phase may take over the entire experience as the later effects of culture shock don't have time to set in. On longer trips, the honeymoon stage will usually phase out eventually.</p> <p><b>2. The Frustration Stage</b></p> <p>Frustration may be the most difficult stage of culture shock and is probably familiar to anyone who has lived abroad or who travels frequently. At this stage, the fatigue of not understanding gestures, signs and the language sets in and miscommunications may be happening frequently. Small things—losing keys, missing the bus or not being able easily order food in a restaurant—may trigger</p>

frustration. And while frustration comes and goes, it's a natural reaction for people spending extended time in new countries.

### **3. The Adjustment Stage**

Frustrations are often subdued as travelers begin to feel more familiar and comfortable with the cultures, people, food and languages of new environments. Navigation becomes easier, friends and communities of support are established and details of local languages may become more recognizable during the adjustment stage.

### **4. The Acceptance Stage**

Generally—though sometimes weeks, months or years after wrestling with the emotional stages outlined above—the final stage of culture shock is acceptance. Acceptance doesn't mean that new cultures or environments are completely understood, rather it signifies realization that complete understanding isn't necessary to function and thrive in the new surroundings. During the acceptance stage, travelers have the familiarity and are able to draw together the resources they need to feel at ease.

#### **Overcoming Homesickness in a New Country**

For people living abroad, homesickness is bound to creep in. Here is what a few Participate staff members had to say about dealing with homesickness:

“I think I just acknowledged homesickness and sadness as natural parts of my cross-cultural experience. I stayed in touch with my family and friends but also worked on making friends here in the U.S., and looked for any opportunities to experience new things and visit new places.”—Anamaria Knight, director of curriculum and instructional design, on her experience moving to the U.S. from Romania for graduate school.

“I learned early on that missing your home culture is okay. I find that talking to friends and family, and having my favorite movie and/or snack in the house helps in those moments when I do miss home.”—Lisa Lundegard, e-learning business systems analyst, on immigrating to the U.S. from Sweden.

“It’s so easy to stay connected with family back home these days through email, Skype, WhatsApp—there are great new ways to constantly stay in touch so things are quite different from years back, I believe. When I feel homesick I usually have a long Skype chat with family or friends back home.”—Nitya Mallikarjun.

Though it can be one of the hardest parts of traveling,

	<p>culture shock is just as integral to the experience as food, people and scenery. By recognizing it for what it is and finding ways to cope, you can prevent culture shock from ruining an otherwise fantastic experience abroad.</p>
<p><b>ПК - 2. Умеет:</b> грамотно и логично строить устную и письменную речь на родном и иностранном языках; ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками, достаточными для повседневного общения в сфере профессиональной деятельности; основными навыками устной коммуникации на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; моделями вежливого общения на английском языке в устной и письменной форме для решения профессиональных задач</p>	<p>1. Предложите задания и упражнения к тексту для формирования конкретных навыков устной и письменной речи при работе с учащимися на конкретной ступени обучения:</p> <p style="text-align: center;"><b>Cross-cultural Communication</b></p> <p>The term culture, in the sense of a group of people unified by shared characteristics, defies precise definition. Members of a culture are united by a number of demographic, psychographic and geographic traits. Beyond clearly discernible demographic characteristics, professionals identify eight elements that can help distinguish one culture from another: attitudes about time; formality; individualism; rank and hierarchy; religion; taste and diet; colors, numbers and symbols; and assimilation and acculturation.</p> <p style="text-align: center;"><b>Attitudes About Time</b></p> <p>Different cultures have different attitudes about time. In some Latin American countries, a dinner party scheduled for 8.00 may not really begin until near midnight. In other cultures, arriving later than 8.00 would insult your hosts. In some cultures, a designated time is a flexible guideline; in others, it is a specific target.</p> <p style="text-align: center;"><b>Attitudes About Formality</b></p> <p>Should you address a new business associate from another nation by his or her first name? Should you hug? Bow? Shake hands? The answers depend, of course, upon cultural preferences. As a rule, however, formality is safer than informality in new business relationships.</p> <p>Syrians often embrace new acquaintances. Pakistanis shake hands, though never a man with a woman. Zambians shake hands with the left hand supporting the right. Norwegians rarely use first names until relationships are well established. Japanese almost never use first names in business settings.</p>

A warm handshake and even an accompanying pat on the back would be acceptable if you greet a Spanish visitor. The Spanish make no distinction about shaking hands with men or women. With a Japanese guest, however, be prepared to bow, even though he or she may offer to shake hands. You can flatter your Japanese guest by bowing first. In Japan, the person who initiates a bow is acknowledging the high social status of the other person, if you exchange a business card with your Japanese visitor, bow slightly and exchange it with both hands. You should accept your visitor's card in the same manner and should look at it respectfully after receiving it.

### ***Attitudes About Religion***

Knowing the religious conventions and traditions of a culture can help prevent unintended errors that can hamper cross-cultural communication. For example, Muslims fast from dawn to sunset during the holy month of Ramadan. Inviting an Islamic business associate to a working lunch during that time would inadvertently suggest a lack of respect for his or her religious beliefs. The Jewish Sabbath extends from Friday evening to Saturday evening and, in Judaism, is a day of rest. Scheduling a Friday business dinner in Israel, where Judaism is the dominating religion, could be a serious cultural faux pas.

Religion and other cultural influences often prohibit the consumption of certain foods. Hindus don't eat beef; cattle are exalted in that religion, which encompasses the belief that souls return to Earth again and again as different life forms. Strict Judaism and Islam forbid the consumption of pork, which is considered unclean. Muslims don't drink wine – their religion forbids alcohol.

### ***Gestures and Clothing***

Our broad definition of communication applies to interpersonal communication. Our gestures, clothing and expressions can be every bit as communicative as our words. In Taiwan, blinking at someone is considered an insult. In the Islamic faith, shoes are absolutely forbidden on the grounds of mosques. In many Asian cultures, shoes

are removed and left at the front doors of residences. The A-OK expression made by forming a circle of the thumb and forefinger and raising the other three fingers is, like thumbs-up, a sign of approval in the United States. But in Japan, it's a symbol for money. In Australia and some Latin American countries, it's an obscene gesture.

Because people from almost every culture use their hands when they speak, gestures – more so than clothing or expressions – can send unintended messages during cross-cultural communication. Speaking to a group of journalists in the Central Asian nation of Kyrgyzstan, one of your authors illustrated a point by bringing one fist down on the other two or three times. Halting in mid-sentence, his shocked interpreter leaned over and hissed in his ear that he was signaling, in the crudest possible manner, that he wanted to make love to his audience. Fortunately, your author's stricken expression led his audience to forgive him with friendly laughter. That story has two morals cross-cultural mistakes can be very embarrassing – and people can be very forgiving if they sense your good will.

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.*

*Оценка выставляется, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.*



**Оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Деловой иностранный язык»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

**ПК-2:** Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2:</b> Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает: <i>базовые правила профессиональной этики и речевой культуры на иностранном языке; лексико-грамматические и стилистические особенности делового иностранного языка на уровне В-2 общеевропейской системы оценки уровня владения</i>

<p>грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач</p>		<p><i>иностранным языком; лексико-грамматические и стилистические особенности делового иностранного языка на уровне С-1 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком</i></p>
	<p>ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p>	<p>Умеет: <i>использовать специальную литературу и современные технологии для получения необходимой профессиональной и языковой информации; участвовать в беседе по пройденной теме; находить в деловых текстах необходимую информацию, понимать на слух детальные инструкции и советы; понимает общий смысл деловой корреспонденции, документов и статей</i></p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет: <i>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, навыками осуществления профессиональной коммуникации; основными стратегиями эффективного делового общения с учетом профессиональной этики и речевой</i></p>

		<i>культуры на уровне В-2 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком; основными стратегиями эффективного делового общения с учетом профессиональной этики и речевой культуры на уровне С-1 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком</i>
--	--	---

## **2. Критерии оценивания**

<b>Аспекты оценивания</b>	<b>Зачет выставляется студенту в том случае, если:</b>	<b>Не зачет выставляется студенту в том случае, если:</b>
Словарный диктант-перевод	Правильно переведено не менее 70% слов.	Правильно переведено менее 70% слов.
Лексика (правильность и диапазон)	Студент демонстрирует богатый лексический запас (включая изученную бизнес-терминологию) необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	Студент демонстрирует крайне ограниченный словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста. Студент не продемонстрировал в изученной бизнес-терминологией.
Грамматика (правильность и диапазон)	Студент демонстрирует грамотное и уместное употребление структур, необходимых для раскрытия темы. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.	В тексте присутствует ряд грубых грамматических ошибок, затрудняющих общее понимание выступления.
Бегłość речи, эмоциональная окрашенность,	Естественный темп речи, речь эмоциональная, направленная на убеждение слушателя. Необоснованные паузы отсутствуют; фразовое	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений

произношение и интонация.	ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы.	и ошибок в произношении слов, фонетических ошибок, искажающих смысл высказываний.
Содержание (раскрытие темы, убедительность аргументов, ясность выражения мысли)	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. Тема раскрыта полностью. Выступление содержит вступление, ясное выражение собственного мнения, убедительно представлено не менее 3-х аргументов. Студент демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы.	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание текста не полностью отвечает заданной теме и/или неясно выражено собственное мнение, отсутствуют убедительные аргументы.
Логическое построение высказывания	Выступление грамотно организовано (есть вступление, ключевой тезис, аргументация и заключение). Присутствуют элементы логической связи.	Выступление не организовано. Отсутствуют элементы логической связи.
Невербальные средства убеждения	Студент продемонстрировал владение невербальными средствами убеждения для достижения коммуникативной цели высказывания.	Студент не продемонстрировал владение невербальными средствами убеждения для достижения коммуникативной цели высказывания.
Реакция на вопросы экзаменатора	Хорошая реакция, уверенные, грамотно оформленные высказывания.	Плохая реакция; содержательные и речевые параметры ответов не позволяют слушателю понять смысл высказываний.
<b>Итоговая оценка</b>		

### 3. Контрольные задания

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
<b>ПК-2:</b>	Знает: этики и речевой культуры на иностранном языке; лексико-	1. Словарный диктант-перевод по изученной лексике.

<p><i>грамматические и стилистические особенности делового иностранного языка на уровне В-2 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком; лексико-грамматические и стилистические особенности делового иностранного языка на уровне С-1 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком</i></p>	
<p>Умеет:</p> <p><i>использовать специальную литературу и современные технологии для получения необходимой профессиональной и языковой информации; участвовать в беседе по пройденной теме; находить в деловых текстах необходимую информацию, понимать на слух детальные инструкции и советы; понимает общий смысл деловой корреспонденции,</i></p>	<p>2. Задание в тестовой форме.</p>

<p><i>документов и статей</i></p> <p>Владеет:  <i>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, навыками осуществления профессиональной коммуникации; основными стратегиями эффективного делового общения с учетом профессиональной этики и речевой культуры на уровне В-2 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком;</i>  <i>основными стратегиями эффективного делового общения с учетом профессиональной этики и речевой культуры на уровне С-1 общеевропейской системы оценки уровня владения иностранным языком</i></p>	<p>3. Устное выступление на английском языке (продолжительность выступления 5-8 минут, время на подготовку – 30 минут) по одной из нижеуказанных тем.  План выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступление, обоснование актуальности темы, формулировка проблемы.</li> <li>2. Мнение выступающего.</li> <li>3. Аргументация (3-4 аргумента).</li> <li>4. Аргументация (2-3 аргумента) противоположного мнения и контраргументация.</li> <li>5. Заключение.</li> <li>6. Беседа с преподавателем.</li> </ol>
---	---

### **Примерные варианты диктанта-перевода**

#### **Вариант 1**

consumer  
consumerism  
purchase  
retail chain  
to frequent  
sale  
buying capacity  
temptation  
currency  
banknote (bill)  
securities  
share  
interest  
to deposit  
loan  
to process the loan/application  
career ladder  
well-paid job  
bonus  
extra pay  
flexitime  
to be responsible for, to be in charge of

consumer goods  
consumer terrorism  
goods  
wholesale  
frequent customer  
discount  
spending limit  
on average  
monetary  
cash  
stocks  
ATM (Automatic Teller Machine)  
interest rate  
to borrow  
mortgage  
to approve the loan  
promotion  
paid leave  
benefits, fringe benefits  
extra hours  
challenging goals  
executive

to consume  
to shop for  
retail  
irresponsibility  
frequent traveller  
income  
to spend below one's means  
greed  
coin  
bank transfer  
bonds  
cash point, cash dispenser  
to invest  
credit  
to apply for a loan  
to reject the loan  
competitive salary  
perk  
work permit  
to meet requirements  
responsibilities  
CEO (Chief Executive Officer)

## Вариант 2

emergency loan  
debt  
price

fraud  
to be broke  
cost of living

con art, con artist  
cost  
bargain

to open/close an account	financial aid	reward
benefit	identity theft	income
revenue	profit	credit line
credit rating, credit history	loss	debit card
cash card	credit card	overhead
anxiety	overdraft	item
satisfaction	guilt	regret
remorse	contentment	to downshift
in stock	resentment	available
bargain	online shopping	overpriced
to claim	to deal with	best deal
to sue smb.	to complain	complaint
qualifications	to charge one dollar	tips
expertise	professional skills	work experience, work record
part-time job	references	referee
previous job	full-time job	current job
to recruit	permanent work	temporary work
vacancy	headhunter	psychometric test
	position	unemployment, redundancy

## Примерные варианты контрольных работ

### Вариант 1

#### Task 01

#### Confessions of a shopaholic

(*Hi, my name is Emily, and I am a Shopaholic*)

I stumbled (1) \_\_\_\_ Sophie Kinsella's Confessions of a Shopaholic when I was 17 years old and fell (2) \_\_\_\_ love with the protagonist, Becky Bloomwood. The book follows Becky's antics [*foolish, outrageous, or amusing behavior*] of shopping the sales around London and rationalizing her purchases (3) \_\_\_\_ considering them necessities or investments. I laughed (4) \_\_\_\_ her attempt to save money (5) \_\_\_\_ cooking at home, by first buying all pots and pans, a fancy cook book, and exotic ingredients. I celebrated (6) \_\_\_\_ her when she finds a beautiful silk scarf on sale and makes the purchase. Being quirky and fussy, Becky is not the greatest role model; she lacks self control, is clearly delusional, and acts irresponsibly, but I saw (7) \_\_\_\_ her faults because I identified (8) \_\_\_\_ her. I understood the thrill (9) \_\_\_\_ being at a mall and the rush of adrenaline (10) \_\_\_\_ the sight of "sale".

I love shopping. In my younger years, I considered it a past time and (11) \_\_\_\_ the mall regularly. My (12) \_\_\_\_ home from school included a stop at the mall (central bus hub) and because the connecting bus came every forty-five minutes, I'd take a quick stroll around the shops until the bus (13) \_\_\_\_\_. Often, I'd (14) \_\_\_\_ myself going home with a new shirt or accessory.

My shopping wasn't (15) \_\_\_\_ to clothes, especially as my disposable income grew. In university, I (16) \_\_\_\_ my money on books, art and craft supplies. When I started my career and (17) \_\_\_\_ out of my parent's home, I bought house accessories and kitchen tools. When I (18) \_\_\_\_ a love for cooking, I also

at

by

in

of

past

upon

with

arrived

commute

discovered

find

frequented

limited

moved

developed a love for grocery shopping. There is little that I don't like to (19) \_\_\_\_\_ for.

(20) \_\_\_\_\_ Becky Bloomwood, fortunately, my shopping didn't create a money issue. I spent below my means, did not acquire (21) \_\_\_\_\_, and saved much more than the (22) \_\_\_\_\_ Canadian. Nonetheless, I did have a problem. I spent too much time and money on buying things. In fact, I couldn't stop buying things. I remember while travelling in south east Asia, I was (23) \_\_\_\_\_ to pick up a scarf from at (24) \_\_\_\_\_ every country I visited. In the last country of the trip, I couldn't find a scarf I liked. Five countries and seven scarves (I bought more than one scarf in some countries) later, it got (25) \_\_\_\_\_ to find something different from what I had already purchased. (26) \_\_\_\_\_ of feeling silly, I felt panic. I had (27) \_\_\_\_\_ myself that I needed yet another scarf.

It wasn't till much (much) later, that I (28) \_\_\_\_\_, while standing in a tiny condo closet overflowing with scarves from around the world, I buy a lot of things. And for what purpose was I constantly buying things? (29) \_\_\_\_\_ for the sake of buying things. That is (30) \_\_\_\_\_ consumerism. Consumerism becomes excessive when it blurs focus by (31) \_\_\_\_\_ our dreams. We aim to drive (32) \_\_\_\_\_ cars and own the latest gadgets instead of living a life of purpose and passion. It eats at our savings, even puts some in debt, and (33) \_\_\_\_\_ us from financial freedom. It (34) \_\_\_\_\_ to desire for more – a paradoxical void that grows bigger with more consumption.

How do we avoid the void?

Here are three ways I am trying to (35) \_\_\_\_\_ an excessive consumer lifestyle:

### 1. Be Aware

The key to (36) \_\_\_\_\_ is self-awareness. Exercising the ability to (37) \_\_\_\_\_ and acknowledge the issue at hand opens a door for change and leads to a path to improvement.

### 2. Keep an Eye on the Price

shop

spent

average

convinced

debt

determined

difficult

instead

least

unlike

excessive

fancier

leads

merely

prevents

realized

redirecting

behaviour

benefits

escape

Rather than be bogged down by short-term wants, I am focusing on bigger ambitions. When I find myself wanting to make a (38) \_\_\_\_\_, I stop and take a moment to ask myself two things: what (39) \_\_\_\_\_ does the material good bring and would this purchase deter me from achieving my goals of (40) \_\_\_\_\_ freedom. When it comes down to it, I want freedom, and even \$20 saved here and there will bring me closer to it.

financial  
identify  
minimize  
purchase  
redemption  
value

### 3. Avoid Triggers

I am easily visually stimulated, meaning, if I see something, it triggers a particular (41) \_\_\_\_\_: when I see something I want, I buy it. To (42) \_\_\_\_\_ the buying, I steer away from shops and avoid sales. This brings two (43) \_\_\_\_\_: it prevents me from making unnecessary purchases and frees up time for my hobbies and my family.

Have you ever come to the realization that you're consuming too much?

## **Task 02**

*Listen to part of a radio program about the opening of a new local sports shop and answer questions 1-10.*

*For questions 1-6, write one word and/or a number in each gap.*

### **SPORTS WORLD**

- a new (1)\_\_\_\_\_ of an international sports goods company
- located in the shopping centre to the (2)\_\_\_\_\_ of Bradcaster
- has sports (3)\_\_\_\_\_ and equipment on floors 1-3
- can get you any item within (4)\_\_\_\_\_ days
- shop specialises in equipment for (5)\_\_\_\_\_
- has a special section which just sells (6)\_\_\_\_\_

*For questions 7 and 8, choose the correct letter, A, B or C.*

7. A champion athlete will be in the shop
  - A on Saturday morning only.
  - B all day Saturday.
  - C for the whole weekend.
8. The first person to answer 20 quiz questions correctly will win
  - A gym membership.
  - B a video.
  - C a calendar.

*For questions 9 and 10, choose letters, A-E.*

**9-10.** Which **two** pieces of information does the speaker give about the fitness test?

- A You need to reserve a place.
- B It is free to account holders.
- C You get advice on how to improve your health.
- D It takes place in a specific clinic.
- E It is cheaper this month.

### **Task 03**

Read the article below about industry in Brazil. Choose the best option (**A**, **B**, **C** or **D**) to fill each gap. There is an example at the beginning, (0).

#### **Brazil: Electronic Goods in Trouble**

The home appliance and electronic goods industry is in (0) **A**; the good years are over.

The industry enjoyed sales growth of 30% annually during the country's (1)\_\_\_ in the nineties, but sales have been (2)\_\_\_ fast in the last two years, and warehouses are full of unsold stock. The industry's growth (3)\_\_\_ of 10% now looks far too optimistic.

Consumers had doubled their borrowing to \$24bn in the year to May 2003. They spent much of this money on appliances, often at Brazil's three big retailers, Casas Bahia, Lojas Arapua and Ponto Frio.

Now consumers fear they have (4)\_\_\_ their spending limits and are simply not buying anything that they don't need (5)\_\_\_.

Thus a battle for cash buyers is (6)\_\_\_, and only the most efficient retail operations will handle the inevitable fall in profit (7)\_\_\_. Arapua, which has small, specialized stores, is the company most (8)\_\_\_ to survive the downturn in business. It will also (9)\_\_\_ from its decision to attack the less competitive markets of the north and northeast, while Casas Bahia and Ponto Frio continue to (10)\_\_\_ themselves to the major cities.

Suppliers, meanwhile, must (11)\_\_\_ with warehouses that are full of goods that retailers simply don't want at the moment. Major (12)\_\_\_ like refrigerators, cookers and washing machines are in (13)\_\_\_, and the problem is even worse for 'brown goods' (TVs, stereos and VCRs).

Many big-name manufacturers, including Electrolux (Sweden) and Sanyo (Japan), are looking for ways to (14)\_\_\_ their overheads, for example, by extending holidays and cutting shifts. Their strategy is to bring costs under control, price their goods competitively and in this way to stimulate the market. It looks as if the strategy is (15)\_\_\_: prices have fallen by 12% this year and, in the case of brown goods, by 44%.

<b>0</b>	<b>A</b>	<i>difficulties</i>	<b>B</b>	<i>worries</i>	<b>C</b>	<i>troubles</i>	<b>D</b>	<i>problems</i>
<b>1</b>	<b>A</b>	boom	<b>B</b>	profit	<b>C</b>	increase	<b>D</b>	value
<b>2</b>	<b>A</b>	going	<b>B</b>	dying	<b>C</b>	falling	<b>D</b>	sinking
<b>3</b>	<b>A</b>	guess	<b>B</b>	estimate	<b>C</b>	forewarning	<b>D</b>	insight
<b>4</b>	<b>A</b>	expected	<b>B</b>	caught	<b>C</b>	touched	<b>D</b>	reached
<b>5</b>	<b>A</b>	eagerly	<b>B</b>	urgently	<b>C</b>	certainly	<b>D</b>	hopefully
<b>6</b>	<b>A</b>	expanding	<b>B</b>	arriving	<b>C</b>	developing	<b>D</b>	fighting
<b>7</b>	<b>A</b>	amounts	<b>B</b>	margins	<b>C</b>	deals	<b>D</b>	losses
<b>8</b>	<b>A</b>	sure	<b>B</b>	probable	<b>C</b>	expected	<b>D</b>	likely
<b>9</b>	<b>A</b>	escape	<b>B</b>	recover	<b>C</b>	emerge	<b>D</b>	benefit
<b>10</b>	<b>A</b>	restrain	<b>B</b>	restrict	<b>C</b>	contain	<b>D</b>	support
<b>11</b>	<b>A</b>	correspond	<b>B</b>	compare	<b>C</b>	cope	<b>D</b>	complete
<b>12</b>	<b>A</b>	objects	<b>B</b>	pieces	<b>C</b>	substances	<b>D</b>	items
<b>13</b>	<b>A</b>	overload	<b>B</b>	overflow	<b>C</b>	oversupply	<b>D</b>	overrun
<b>14</b>	<b>A</b>	reduce	<b>B</b>	remove	<b>C</b>	adapt	<b>D</b>	adjust
<b>15</b>	<b>A</b>	happening	<b>B</b>	working	<b>C</b>	winning	<b>D</b>	occurring

## **Вариант 2**

### **Task 01**

*Read the text below and fill the gaps.*

#### **Money makes the world go round**

The quotation 'money makes the world go round' was first used in a musical play 'Cabaret', it was written in the 1960's. The play was a melancholy one, in one of the songs the female lead expresses her wish for love, the male protagonist replies with this line in the song. The main aim of this line was to say that it is money that makes the world turn, not nobility or love. It highlights the fact that our society is heavily dependent on money. Charles Dickens further stresses this point in his novel 'Dombey and Son' where Paul asks his father about the powers of money. (1)\_\_\_\_\_ Charles Dickens very clearly portrays both sides of the argument.

The phrase basically means that everything in this world would stop without money. (2)\_\_\_\_\_ It is often said that money can take you places, in many instances it proves true because money can and often does open up many doors for a person.

However, in today's world we are all too preoccupied with the notion of acquiring wealth, so much so that other aspects of life that are equally important are neglected. The main reason behind this is our distorted view of success. (3)\_\_\_\_\_ This includes the amount of money one earns, the type of car he drives or the size of his house.

The importance of money becomes very clear when a person has no money. Money for a poor person is everything, it becomes very important for him to earn so that he can fulfill his basic needs. However, recently everyone has become consumption oriented. We want to buy anything that is new on the market and catches our interest and we are falling prey to the attractive packaging and advertisements of a product. (4)\_\_\_\_\_

Money enables us to afford a better quality of life; more money means bigger and better houses and cars, better quality products, better entertainment etc. (5) Money may also allow a person to pursue his dreams, for example a person who wants to attain higher education may not be able to without money. Literature also supports this in many places, one such example is where Charles Dickens in another Novel 'A Christmas Carol' shows how love is pushed aside for money. This happens when young Ebener Scrooge had made a promise to a girl Belle to provide for her; however Belle chooses a crooked businessman Jacob as he offers her a quick gain of fortune to the girl.

A number of quotations from the book 'The Great Gatsby' by F.Scott Fitzgerald also highlight the importance of money. One such quote mentioned the effect that money has on Gatsby when he is unable to even speak in front of Daisy Buchnan as he gets intimidated by her wealth. This shows how wealth encompasses every aspect of our lives, so much so that it even reflects in the voice and mannerisms of a person. Another description from the same book is about a character Tom whose wealth has given him a lot of power. (6) Thus another thought is that wealth gives one power.

Money may be a motivator, it influences human activity from geological exploration to politics. Money itself may not be evil – it is the greed for money that becomes the root of evil. Despite popular arguments I believe that money does not make the world go around. 'We have created the monster and allowed it to take over and control our lives'. (7) The variety of products that we are faced with makes it very difficult for us to be content with what we have.

We have made money so central to our lives that we place it above life and even happiness. This never ending pursuit of money has made the society a selfish one. People forget that there are many things that money can't buy. A Chinese proverb summarizes this argument very well by saying that money can buy a house but it cannot make a home, that it cannot buy time, sleep, knowledge, health, respect and a good life only the material aspects can be bought but not ones that come from within. Money can buy a lot of things but it cannot buy good health, respect, love, inner peace etc as these only come from good principles. A person can have million in his bank account but still feel poor because he is not content with his life, and more money gives him only minimal satisfaction. Security comes from within, from knowing that what you have is enough for you to be happy, it comes

from believing in yourself. One important error that we make is that we equate money with success, this is not true.  
(8) \_\_\_\_\_ To be truly successful you need to be more than just financially successful.

There have been many cases whereby a rich man was unable to spend all his fortune due to his health and died despite his accumulated wealth. Such a man cannot be called wealthy as all that he accumulated was left behind, and it did not help him when he needed help the most. Thus a rich person who lacks in other aspect of life is as good as being poor.  
(9) \_\_\_\_\_

- A. *Another advantage is less stress in paying bills and other household expenses.*
- B. *Even though money does have so much importance in our lives as every aspect of our lives revolves around money, but if we tried to be content with less we may not face such dependency.*
- C. *His father replies it can do everything, little Paul then intelligently questions his dad as to why money did not save his mother.*
- D. *It allows him to treat others as he likes and his elitist nature also makes him condescending towards other people.*
- E. *Let us not get carried away with the idea of acquiring wealth and money and fail to consider other aspects of our life.*
- F. *Success can be divided into 8 categories, these are: health, personal needs, family, career, spiritual, financial and community.*
- G. *The word 'success' is usually taken to mean material success; the more the money the more successful one is.*
- H. *Thus we buy things that we have little need for which in turn makes us want more money.*
- I. *To some extent this statement is true because without money you cannot afford a shelter on your head, have food, go from point A to point B, etc.*

## **Task 02**

You will hear a man talking to the customer services manager of a bank.

For questions 1-10, write one word and/or a number in each gap.

### **Opening a bank account**

Application for a (0) **current** bank account

**Type of current account:** The (1) ‘\_\_\_\_\_’ account

**Full name of the applicant:** Peter Henes

**Date of birth:** The (2) \_\_\_\_\_

**Joint account holder(s):** No

**Current address:** (3) \_\_\_\_\_ Exeter

**Time at current address:** (4) \_\_\_\_\_

**Previous address:** Rielsdorf 2, Utrecht, Holland

**Telephone:** work (5) \_\_\_\_\_  
home 796431

**Occupation:** (6) \_\_\_\_\_

**Identity (security):** Name of his (7) \_\_\_\_\_: Siti

**Opening sum:** (8) € \_\_\_\_\_  
to be transferred from Fransen Bank, Utrecht

**Statements:** Every (9) \_\_\_\_\_

**Requests:** Supply information about the bank’s  
(10) \_\_\_\_\_ service

### Task 03

Read the article below offering advice to job-seekers. Choose the correct word to fill each gap.

#### **BEING THE BEST**

Each time you try for a more (0).....position, the selection process gets (1)..... Your abilities, personality traits, your lifestyle, values and aspirations will all be vigorously (2) .....by your prospective colleagues and also your bosses. Do you know how to (3) .....yourself when you are under the microscope? If you are to (4)..... your ambitions, now is the time to learn how to (5)..... to yourself and prepare for formal selection processes.

Learn about the various methods you can employ to find your way into a different institution, gain a more sophisticated (6)..... of how headhunters work and learn to position yourself so that you can be found easily. Taking (7) .....of any situation to maximise your visibility is very useful. Even when you are not offered a particular job for which you have been considered, do leave an impression which will remain in the mind of the headhunter should other possibilities (8)..... .

You (9)..... it to yourself to do the best you can. Make sure you perform in such a way that you can be satisfied that the decision about you has been made with the (10).....amount of up-to-date and accurate information about your capabilities. Do you know what they are and do you have some stories prepared which will illustrate them well?

0 A responsible

1 A stronger

2 A contemplated

3 A treat

4 A realise

5 A right

B authoritative

B tougher

B reflected

B deal

B succeed

B virtue

C liable

C sharper

C regarded

C cope

C obtain

C justice

D commanding

D firmer

D scrutinised

D handle

D capture

D fairness

<b>6</b> A intelligence	<b>B</b> information	<b>C</b> understanding	<b>D</b> comprehensi on
<b>7</b> A benefit	<b>B</b> advantage	<b>C</b> profit	<b>D</b> gain
<b>8</b> A arise	<b>B</b> open	<b>C</b> enter	<b>D</b> arrive
<b>9</b> A deserve	<b>B</b> require	<b>C</b> merit	<b>D</b> owe
<b>10</b> A biggest	<b>B</b> fullest	<b>C</b> greatest	<b>D</b> widest

### **Примерные темы устных выступлений**

1. The role of globalisation in the modern society
2. Relations between colleagues
3. How much money do we need?
4. Branded goods
5. Employment problems
6. Innovation techniques
7. Ethic rules at work
8. What should be done to become a leader?
9. Quality. How to choose a good product?
10. Problems of modern marketing
11. What does that mean to be a shopaholic? Does that bother you or your family and friends?
12. Discuss pros and cons of money in our society. Would it be possible to live without money? Is there any possible alternative to money?
13. Hypothetically, there are several ways higher education should be financed. Discuss them analyzing possible advantages and disadvantages. Then decide which option could be best for Russia.
14. Do you think it's a good idea to have a part-time job while studying in the university?
15. Discuss the pros and cons of credit cards and credits.

16. What is the best way for people to choose a career?
17. Which is more important, to earn a good salary or enjoy the work that you do?
18. What do you think makes an ideal place to work?
19. Which is more useful for a young person, going to university or getting practical work experience?
20. Do people doing some jobs earn higher salaries than they should?
21. Do you really believe that an interview is an important step in selecting a prospective employee?
22. Which would you prefer to have: a job which is well-paid but monotonous or one which is poorly paid but fulfilling? Why?
23. Do you think that school prepares young people adequately for the world of work? Why? / Why not?
24. What difficulties do young people in your area face when searching for work?
25. What do you think is the ideal age to retire? Why?
26. Do you think people who earn large amounts of money have a moral obligation to donate money to charity? Why? / Why not?
27. Are you planning to be a teacher after graduation? Why? Why not?
28. What are the challenges of being a teacher in Russia today?
29. What should be done to make teaching more prestigious?
30. What does it mean to be a good teacher?
31. Do you think you are ready to teach after graduation? Why? Why not?
32. What sort of company would you like to work for?
33. Do you have a preference about the sort of business you would like to set up?
34. Does working for a foreign company appeal to you?

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

##### **Процедура проведения промежуточной аттестации (зачета) включает:**

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий в последнюю неделю курса. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учит их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

В процессе сдачи зачета студенты могут с разрешения преподавателя пользоваться словарями для поиска значения незнакомой лексики. Использование несанкционированных источников информации не допускается.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную (зачетную) ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи зачета дня.

На зачет выносится материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Зачет проводится в форме письменного задания устного задания. Вопросы к зачету и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Студенты, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

### **Порядок проведения зачета**

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6 – 8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 10 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Древние языки»**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.  Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: - основные периоды развития латинского языка; - сведения об истории развития латинского языка и его роли в образовании новых европейских языков; - исторические факторы языка, повлиявшие на развитие латинского языка, о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков; - основы латинской фонетики, грамматический строй и необходимый лексический минимум латинского языка; - как устанавливать связи между историческими процессами, повлиявшими на формирование латинского и произошедших от него европейских языков, о значимости исторических процессов, повлиявших на формирование латинского и произошедших от него европейских языков.
	УК-5.2.  Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных.	Умеет:- приводить примеры употреблений латинского языка в различные периоды его развития; - сравнивать латинский язык с другими современными европейскими языками на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях; - образовывать от латинских

		языковых единиц различных периодов слова современных европейских языков.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет:- навыками чтения и перевода фраз на латинском языке; - навыками выполнения грамматических и лексических упражнений на латинском языке; - навыками выполнения лексико-грамматического разбора латинских фраз. -навыками межкультурной коммуникации на латинском языке.
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает:- о социальной значимости будущей профессии и о роли латинского языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков. - о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков, знание которых необходимо для осуществления будущей профессиональной деятельности. - употребительные крылатые выражения латинского языка, значение которых играет важную роль для обеспечения учебно-воспитательного процесса.
	ОПК 8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет:- читать и переводить адаптированные латинские тексты. - выполнять грамотный перевод с русского языка на латинский крылатых выражений. - интерпретировать латинские крылатые выражения, находить эквиваленты данных

		устойчивых фраз в языках, знание которых необходимо для осуществления профессиональной деятельности.
	ОПК 8.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет:- навыками интерпретации текстов и крылатых выражений на латинском языке; навыками перевода крылатых выражений с русского на латинских языка. - навыками установления междисциплинарных связей в учебной и профессиональной деятельности. - приемами и методами сравнительно-сопоставительного анализа явлений изучаемого иностранного и родного языков с опорой на латинский язык.

## 2. Критерии оценивания

### Зачет (I семестр)

Зачет выставляется студенту в том случае, если он грамотно излагает суть теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; верно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора; демонстрирует четкий лексико - грамматический разбор предложения; способен безошибочно прочитать и перевести предложение с латинского языка на русский; демонстрирует знание латинской грамматики и лексики; демонстрирует знания категорий латинских частей речи, правильно переводит с русского на латинский язык крылатые выражения, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Не зачет выставляется студенту в том случае, он не может изложить суть теоретического вопроса; не может привести примеры употребления латинского языка; не владеет навыком лексико - грамматического разбора предложения; не понимает смысл и не может прочитать предложенное для разбора предложение; не владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка, неправильно переводит на латинский язык крылатые выражения, допуская при их произношении грубые фонетические ошибки.

### Экзамен (II семестр)

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он грамотно излагает суть теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; верно отвечает на дополнительные

вопросы экзаменатора; демонстрирует четкий лексико - грамматический разбор предложения; способен безошибочно прочитать и перевести предложение с латинского языка на русский; демонстрирует знание латинской грамматики и лексики; демонстрирует знания категорий латинских частей речи, правильно переводит с русского на латинский язык 100-85% крылатых выражений, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он допускает неточности при изложении теоретического вопроса; подтверждает примерами представленный теоретический материал; при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора испытывает некоторые затруднения; допускает небольшие ошибки в лексико - грамматическом разборе предложения; допускает небольшие ошибки при чтении и переводе с латинского языка на русский; правильно переводит на латинский язык 84-70% крылатых выражений, произносит латинские крылатые выражения без фонетических ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он допускает серьезные ошибки при изложении теоретического вопроса; не может подтвердить примерами суть всех изложенных грамматических, фонетических и лексических явлений; допускает грубые ошибки при грамматическом разборе предложения; слабо владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка; допускает серьезные ошибки при чтении и при переводе предложений; правильно переводит с русского на латинский язык 69-50% крылатых выражений, допуская при их произношении фонетические ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не может изложить суть теоретического вопроса; не может привести примеры употребления латинского языка; не владеет навыком лексико - грамматического разбора предложения; не понимает смысл и не может прочитать предложенное для разбора предложение; не владеет лексическим и грамматическим минимумом латинского языка, правильно переводит с русского на латинский язык менее 50% крылатых выражений, допуская при их произношении грубые фонетические ошибки.

### 3. Контрольные задания

#### Способ 1.

##### Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 5. Знает:....</b> Знает: основные периоды развития	<b>Теоретические вопросы к зачету(І семестр)</b> 1. Исторический процесс развития латинского языка.

<p>латинского языка;  -сведения об истории развития латинского языка и его роли в образовании новых европейских языков;</p> <p>- исторические факторы языка, повлиявшие на развитие латинского языка, о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков;</p> <p>- основы латинской фонетики, грамматический строй и необходимый лексический минимум латинского языка.</p> <p>- как устанавливать связи между историческими процессами, повлиявшими на формирование латинского и произошедших от него европейских языков, о значимости исторических процессов, повлиявших на формирование латинского и произошедших от него европейских языков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Фонетическая система латинского языка. Гласные, согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.</li> <li>3. Грамматический строй латинского языка.</li> <li>4. Характеристика имени существительного.</li> <li>5. Типы склонения. Первое склонение.</li> <li>6. Характеристика латинского глагола. Основы и основные формы глагола.</li> <li>7. Четыре спряжения латинского глагола, образование инфинитива.</li> <li>8. Настоящее время изъявительного наклонения глагола.</li> <li>9. Главные члены предложения. Порядок слов.</li> <li>10. Повелительное наклонение. Выражение запрещения.</li> <li>11. Местоимения в латинском языке.</li> <li>12. Супин I. Причастия будущего и прошедшего времени (формы, образованные от супина).</li> <li>13. Второе склонение.</li> <li>14. Употребление падежей.</li> <li>15. Синтаксические функции инфинитива.</li> <li>16. Характеристика прилагательных первого и второго склонения.</li> <li>17. Страдательный залог системы инфекта.</li> <li>18. Префиксы и предлоги в латинском языке.</li> <li>19. Неправильные глаголы.</li> <li>20. Глаголы, сложные с esse.</li> </ol> <p><b>Теоретические вопросы к экзамену II семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический процесс развития латинского языка.</li> <li>2. Фонетическая система латинского языка. Гласные, согласные. Слогораздел. Место ударения в латинском языке.</li> <li>3. Категории латинских существительных.</li> <li>4. Склонение имен существительных.</li> <li>5. Функции латинских падежей.</li> <li>6. Категории латинского глагола.</li> <li>7. Типы спряжения латинского глагола.</li> <li>8. Повелительное наклонение в латинском языке.</li> <li>9. Основы и основные формы латинского глагола. Способы образования основ перфекта и супина.</li> <li>10. Система инфекта.</li> <li>11. Будущее время.</li> <li>12. Порядок слов в предложении.</li> <li>13. Супин. Формы, образуемые от супина.</li> <li>14. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страдательной конструкции.</li> <li>15. Предлоги. Префиксы.</li> <li>16. Глагол esse. Глаголы, сложные с esse.</li> <li>17. Неправильные глаголы fero, volo, eo.</li> <li>18. Местоимения в латинском языке.</li> <li>19. Прилагательные в латинском языке.</li> <li>20. Система перфекта.</li> <li>21. Прошедшее время системы инфекта.</li> <li>22. Значение латинского языка в современном мире.</li> </ol>
--	---

<p>ОПК 8. Знает: - о социальной значимости будущей профессии и о роли латинского языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков.</p> <p>- о значении латинского языка и культуры для изучения произошедших от латыни иностранных языков, знание которых необходимо для осуществления будущей профессиональной деятельности.</p> <p>- употребительные крылатые выражения латинского языка, значение которых играет важную роль для обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену I семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латинский язык в профессии преподавателя.</li> <li>2. Латинский язык и произошедшие от него иностранные языки</li> <li>3. Латинские крылатые выражения в различных языках мира.</li> <li>4. Роль латинского языка в обеспечении учебно-воспитательного процесса в средней школе.</li> <li>5. Латинский язык в различных профессиональных сферах (педагогика, юриспруденция, медицина, богословие, международные отношения)</li> <li>6. Латинская терминология в индоевропейских языках</li> <li>7. Латинская терминология в сфере международных отношений.</li> <li>8. Латинская терминология в сфере медицины.</li> <li>9. Латинский язык в художественной литературе</li> <li>10. Знаменитые документы на латинском языке.</li> </ol>
--	--

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК 5. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры употреблений латинского языка в различные периоды его развития;</li> <li>- сравнивать латинский язык с другими современными</li> </ul>	<p>1. Выполните лексико-грамматический разбор фразы на латинском языке и переведите ее на русских языках. Образуйте от латинских слов лексические единицы известных современных европейских языков.</p> <p><b>Перечень фраз для лексико- грамматического разбора (I семестр).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Magistra puellis fabūlam narrat.</li> <li>2. Filia rosas amat.</li> <li>3. Luna et stellae noctu terram illustrant.</li> </ol>

<p>европейскими языками на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать от латинских языковых единиц различных периодов слова современных европейских языков.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и перевода фраз на латинском языке;</li> <li>- навыками выполнения грамматических и лексических упражнений на латинском языке;</li> <li>- навыками выполнения лексико-грамматического разбора латинских фраз.</li> <li>-навыками межкультурной коммуникации на латинском языке.</li> </ul>	<p>4. Ego labfro, tu non labfras.      5. Lopus non mordet lupum.      6. Quorum libri sunt.      7. Noli me tangērē.      8. Ex libris.      9. Malum est aliud dicmre, aliud sentore.      10. Victoria concordia gignitur.      11. Nemo debet bis puniri pro uno delicto.      12. Nauta bonus ventum non timet.      13. Sibi bene facit, qui bene facit amico.      14. Lectum venimus.      15. Diana saggitas habet.</p> <p><b>Перечень латинских предложений для грамматического разбора (II семестр).</b></p> <p>1.Et longum erat iter, et non tutum      Iter, n- путь, переход.</p> <p>2. Non est facīlis ad astra via      Facīlis-легкий, нетрудный</p> <p>3. Homo locum ornat, non hominem locus      Locus, m- место</p> <p>4. Amoris vulnus sanat idem, qui facilit.      Vulnus,n-рана</p> <p>5. Pro patria, pro libertate, pro vita pugnabimus      Lobertas- свобода</p> <p>6. Amor etiam deos tangit.      Amor- m- любовь</p> <p>Deus-m- бог</p> <p>7. Idem sum, qui eram      Idem- такой же</p> <p>8. Quando ad me venies aut epistūlam scribes?      aut-или</p> <p>9. Quando te vidzbo?</p> <p>10.Dormitum ibo      ore- идти</p> <p>dormore- спать</p> <p>11.Faciam ita, ut vis      Ita ... ut.- так как</p> <p>Velle-хотеть</p> <p>12. Aliud mihi respondes, ac rogbam      Alius- другой</p> <p>Ac- чем</p> <p>13. Fratrem meum cotidie exspectabimus      Cotidie- ежедневно</p> <p>14. Non libērat diadzma capītis dolfre      Dolor, m-скорбь</p> <p>Caput,n- голова</p>
<p><b>ОПК 8. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить адаптированные латинские тексты.</li> </ul>	<p><b>2. Переведите латинские крылатые выражения с русского языка.</b></p> <p><b>Перечень крылатых выражений к зачету (I семестр)</b></p> <p>1. Ibi victoria, ubi concordia.      2. Experientia est optima magistra.</p>

- выполнять грамотный перевод с русского языка на латинский крылатых выражений.  
 - интерпретировать латинские крылатые выражения, находить эквиваленты данных устойчивых фраз в языках, знание которых необходимо для осуществления профессиональной деятельности.  
**Владеет:**  
 навыками интерпретации текстов и крылатых выражений на латинском языке; навыками перевода крылатых выражений с русского на латинских языках.  
 - навыками установления междисциплинарных связей в учебной и профессиональной деятельности.  
 - приемами и методами сравнительно-сопоставительного анализа явлений изучаемого иностранного и родного языков с опорой на латинский язык.

3. Aurifra musis amicis.
  4. Dum spiro, spero.
  5. Cum tacent, clamant.
  6. Haud semper errat fama.
  7. Aquilam volbre doces.
  8. Aquila non captat muscas.
  9. Bis dat, qui cito dat.
  10. Vivere est cogitare.
  11. Qui quaerit, repmrit.
  12. Epistula non erubescit.
  13. Festina lente.
  14. Nob bene!
  15. Noli tangere circulos meos!
  16. Elephantum ex musca facis.
  17. Pro et contra.
  18. Verbum movet, exemplum trahit.
  19. Otium post negotium.
  20. Ignorantia non est argumentum.
  21. Periculum est in mora.
  22. Inter armae tacent musae.
  23. Alizna vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt.
  24. Lupus non mordet lupum.
  25. Alter ago.
  26. Habent sua fata libelli.
  27. Littera scripta manet.
  28. Cognosce te ipsum!
  29. De lingua stulta veniunt incommoda multa.
  30. Per aspera ad astra.
  31. Errare humanum est.
  32. Vae victis.
  33. Mala herba cito crescit.
  34. Medice, curv it ipsum!
  35. De te fabula narratur.
  36. Nullum periculum sine periculo vincitur.
  37. Tertium non datur.
  38. Pecunia non olet.
  39. Clavus clavo pellitur.
  40. Audacia pro muro habetur.
  41. Haurit aquam cribro, qui discere vult sine libro.
  42. Sic transit gloria mundi!
  43. Cantiliznam eandem canis.
- Перечень крылатых выражений к экзамену (II семестр)**
1. Ibi victoria, ubi concordia.
  2. Experientia est optima magistra
  3. Aurifra musis amicis
  4. Dum spiro, spero
  5. Cum tacent, clamant
  6. Haud semper errat fama.
  7. Aquilam volbre doces
  8. Aquila non captat muscas
  9. Bis dat, qui cito dat
  10. Vivere est cogitare
  11. Qui quaerit, repmrit

12. Epistūla non erubescit  
 13. Festonb lente  
 14. Notb bene!  
 15. Noli tangmre circūlos meos!  
 16. Elephantum ex musca facis  
 17. Pro et contra.  
 18. Verbum movet, exemplum trahit.  
 19. Otium post negotium.  
 20. Ignorantia non est argumentum  
 21. Pericūlum est in mora.  
 22. Inter armae tacent musae  
 23. Aližna vitia in očulis habz̄mus, a tergo nosta sunt.  
 24. Lupus non mordet lupum.  
 25. Alter ago  
 26. Habent sua fata libelli  
 27. Littmra scripta manet  
 28. Cognosce te ipsum!  
 29. De lingua stulta veniunt incommōda multa  
 30. Per aspmra ad astra  
 31. Errbre humbnum est  
 32. Vae victis.  
 33. Mala herba cito crescit.  
 34. Medice, curb it ipsum!  
 35. De te fabūla narrbtur  
 36. Nullum pericūlum sine pericūlo vincitur.  
 37. Tertium non datur  
 38. Pecunia non olet.  
 39. Clavus clavo pell̄itur  
 40. Audacia pro muro habz̄tur.  
 41. Haurit aquam cribro, qui discmre vult sine libro.  
 42. Sic transit gloria mundi!  
 43. Cantilznam eandem canis  
 44. Ut salyta, ita salutabmris.  
 45. Qui seminat mala, metet mala  
 46. Post prandium stabis, post cenam ambylabis  
 47. Suus rex regonae placet.  
 48. Si vox est, canta!  
 49. Vox aidota perit, littmra scripta manet.  
 50. Dura lex, ced lex.  
 51. Amoca mihi Plato, sed magis amoca veritas.  
 52. Nulla calamitas sola  
 53. Paupertas non est vitium  
 54. Inter caecos lucsus rex  
 55. Nemo judex in propria causa.  
 56. Opus laudat artificem.  
 57. Una hirunda non facit ver  
 58. O tempōra, o mores!  
 59. Caecus non judicat de colore  
 60. Consuztudo est altmra natyra.  
 61. Per fas et nefas.  
 62. Barba crescit, caput nescit  
 63. Qualis rex, talis grex  
 64. Timeo Danaos et dona ferentes.  
 65. Nemo omnia potest scire.  
 66. Abiens, abi!  
 67. Volens nolens  
 68. Qualis domiñus, tales servi.

	69. Omnia praeclara – rara 70. Omnia mea mecum porto. 71. Ducunt volentem fata, nolentem trahunt. 72. Finis corpnat opus 73. Vim vi rapellere licet. 74. Quod licet Jovi, non licet bovi. 75. Szro venientib⁹ ossa. 76. Procul ab oculis – procul ex mente 77. Fames – atrium magistra 78. Non est fumus absque igne. 79. Et fabula partem veri habet 80. Veni, vidi, vici 81. Alea jacta est 82. Acta est fabula 83. Legem brevem esse oportet. 84. Pro doma mea dicam 85. Manus manum lavat 86. Dies diem docet 87. Nihil agenti dies est longus 88. Est modus in rebus 89. Nulla dies sine linea 90. Per risum multum poteris cognoscere stultum.
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

##### **Порядок проведения зачета**

*Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя и включает один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку к ответу на теоретический вопрос студенту предоставляется 30 минут. Практическое задание «Лексико-грамматический разбор предложения» выполняется студентами в течение 10 минут. Практическое задание «Устный перевод крылатых выражений» выполняется без подготовки. Результат выполнения практического задания №1 студент должен представить в виде записи разбора предложения. Оценка выставляется с учетом правильности ответов на три предложенных задания. При выполнении заданий студентам запрещается пользоваться сотовыми телефонами и словарями. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.*

##### **Порядок проведения экзамена**

*Экзамен проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя и включает один теоретический вопрос и два практических задания. На подготовку к ответу на теоретический вопрос студенту предоставляется 30 минут. Практическое задание «Лексико-грамматический разбор предложения» выполняется студентами в течение 10 минут. Практическое задание «Устный перевод крылатых*

*выражений» выполняется без подготовки. Результат выполнения практического задания №1 студент должен представить в виде записи разбора предложения. Оценка выставляется с учетом правильности ответов на три предложенных задания. При выполнении заданий студентам запрещается пользоваться сотовыми телефонами и словарями. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного студента.*

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Иностранный язык»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины,  
индикаторов достижения компетенций и планируемых  
результатов обучения по дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1  Знает: - фонетико-орфографические правила; базовую лексику, выражения и фразеологические единицы, изучаемые в рамках курса; правила словообразования; - принципы создания устной речи различных фонетических стилей на иностранном языке, структурные и фонетические особенности диалогической и монологической речи; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, типичные сценарии взаимодействия.	Знает: основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания;
	УК-4.2  Умеет: - громко, четко и выразительно читать и говорить на иностранном языке; - передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в виде устного высказывания, выражая при этом отношение к тому, о чем идет речь; комментировать прочитанный текст с	Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, писать диктанты и переводы в пределах изученного лексического материала, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации

	<p>использованием соответствующих лексических единиц и клише, аргументировано выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать неадаптированные аутентичные тексты среднего уровня сложности, взятые из художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь при непосредственном общении и в звукозаписи.</li> </ul>	(читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное; исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи;
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевыми навыками употребления активных фонетических, лексических и грамматических средств;</li> <li>- монологической речью, подготовленной и неподготовленной в виде сообщения или доклада;</li> <li>- разными видами чтения (с полным пониманием, просмотрового, нахождение определенной информации).</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <p>фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.</p>

## *2. Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, писать диктанты и переводы в пределах изученного лексического материала, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; владеет фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, систему английской транскрипции, различие в употреблении

языковых средств в устной и письменной коммуникации; не умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, писать диктанты и переводы в пределах изученного лексического материала, не соотносит факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; не владеет фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации.

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; умеет использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации (читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное; исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового).

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; не умеет использовать знание иностранного языка для получения профессионально значимой информации (читать адаптированные и неадаптированные тексты, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное; не умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; не владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового).

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового, однако допускает 1-2 ошибки в устном комментарии или 1-2 ошибки в письменных заданиях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных и графических ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения и написания; но не умеет предъявлять модели устной и письменной речи, анализировать произносительные и графические ошибки; слабо владеет речевым этикетом, графическими навыками, допускает 3-4 ошибки в устном комментарии или в письменных заданиях.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы профилактики и исправления интонационных и орфографических ошибок; способы коррекции и совершенствования произношения и написания; не умеет исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи; не владеет приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; слабо владеет различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового, допускает 5 и более ошибок в устном комментарии или в письменных заданиях.

### **3. Контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков**

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта) деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК-4.**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения и навыки)	Практические задания

УК 4	<p>Знать: орфографические правила и звуко-буквенные соответствия, различие в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации;</p>	<p>1. Разметить интонацию в тексте-шутке, выразительно прочитать текст в соответствии с разметкой и прокомментировать коммуникативную функцию и интонацию подчеркнутых элементов.</p> <p style="text-align: center;">Пример текста</p> <p style="text-align: center;"><b>Balzac as a Handwriting Expert</b></p> <p><u>Balzac</u>, the famous French writer, was a man of great talent. But he himself was proud of his ability to tell a person's character by his or her handwriting. He often told his friends that he could tell anybody's character exactly by his handwriting.</p> <p><u>One day</u>, a woman friend brought him a young boy's exercise-book. She said that she wanted to know what Balzac thought of the boy's character.</p> <p>Balzac studied the handwriting carefully for a few minutes. The woman, however, told him that the boy was not her son and that he might tell her the truth.</p> <p>"All right," said Balzac. "I shall tell you the truth". And he said that the boy was a bad, lazy fellow.</p> <p><u>"It's very strange,"</u> said the woman smiling. "This is a page from your own exercise-book, which you used when you were a boy".</p>
	<p>Умеет: пересказывать прочитанное;</p>	<p>2/ Подготовить пересказ текста-шутки.</p>
	<p>Владеет: фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий</p>	<p>3/ Перевести диалог с русского языка на английский, учитывая степень формальности беседы. Прочитать вариант перевода вслух с правильной интонацией.</p> <p>- Мама, у меня хорошие новости: вчера мы купили тот дом в Лондоне.  - Неужели? Ну, расскажи мне о нем.  - Это 2-х этажный загородный дом в 30 минутах езды от города с водопроводом, газом, электричеством, собственным отоплением.  - Как он спланирован?  - На первом этаже в холле есть три двери, ведущие в гостиную, кабинет и на кухню, а также лестница, ведущая на второй этаж, где располагаются три спальни, ванная комната и туалет.  - Как ты собираешься обставить гостиную?  - Я хочу, чтобы это была просторная комната, не загроможденная мебелью. На окна, выходящие в сад, я повешу легкие, светлые занавески. Я думаю, что кроме дивана, маленького столика, телевизора в комнате больше ничего не будет.  - А куда ты поставишь стенку?  - Все это я размешу в просторной кухне. А книги я поставлю во встроенный книжный шкаф. Мы его уже заказали в магазине вчера.  - А как насчет кухни? Она примыкает к гостиной?</p>

		<p>- Кстати, ты собиралась подарить мне посудомоечную машину. Ты не забыла?</p> <p>- Не волнуйся. Я недавно присмотрела ее в одном магазине. Хотя до сих пор не могу понять, зачем она тебе? В молодости я обходилась без нее.</p> <p>- Мам, давай не будем опять спорить об этом. Мне казалось, мы обо всем уже договорились.</p> <p>- Хорошо. Кажется, кто-то звонит в дверь. До завтра.</p>
	Знает: требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения	<p>1/ Прокомментируйте использование следующих языковых средств в художественном фonoстиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетические выразительные средства: ритм, ассонанс, аллитерация, звуковой символизм;</li> <li>- стилистические приемы: повторение, инверсия, метафора, персонификация;</li> <li>- интонационные средства: ядерные тоны и шкалы, вариативность громкости, вариативность темпа речи, вариативность тонального диапазона и тонального уровня, типы и длительность пауз.</li> </ul>
	Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог	<p>2/ Подготовьте выразительное чтение сказки. Обратите особое внимание на такие интонационные параметры как ритм, темп, паузация, изменение высоты основного тона.</p> <p style="text-align: center;"><b>The Story of Goldilocks and the Three Bears</b></p> <p>Once upon a time, there was a little girl named Goldilocks. She went for a walk in the forest. Pretty soon, she came upon a house. She knocked and, when no one answered, she walked right in.</p> <p>At the table in the kitchen, there were three bowls of porridge. Goldilocks was hungry. She tasted the porridge from the first bowl.</p> <p>"This porridge is too hot!" she exclaimed.</p> <p>So, she tasted the porridge from the second bowl.</p> <p>"This porridge is too cold," she said</p> <p>So, she tasted the last bowl of porridge.</p> <p>"Ahhh, this porridge is just right," she said happily and she ate</p>

it all up.

After she'd eaten the three bears' breakfasts she decided she was feeling a little tired. So, she walked into the living room where she saw three chairs. Goldilocks sat in the first chair to rest her feet.

"This chair is too big!" she exclaimed.

So she sat in the second chair.

"This chair is too big, too!" she whined.

So she tried the last and smallest chair.

"Ahhh, this chair is just right," she sighed. But just as she settled down into the chair to rest, it broke into pieces!

Goldilocks was very tired by this time, so she went upstairs to the bedroom. She lay down in the first bed, but it was too hard. Then she lay in the second bed, but it was too soft. Then she lay down in the third bed and it was just right. Goldilocks fell asleep.

As she was sleeping, the three bears came home.

"Someone's been eating my porridge," growled the Papa bear.

"Someone's been eating my porridge," said the Mama bear.

"Someone's been eating my porridge and they ate it all up!" cried the Baby bear.

"Someone's been sitting in my chair," growled the Papa bear.

"Someone's been sitting in my chair," said the Mama bear.

"Someone's been sitting in my chair and they've broken it all to pieces," cried the Baby bear.

They decided to look around some more and when they got upstairs to the bedroom, Papa bear growled, "Someone's been sleeping in my bed,"

"Someone's been sleeping in my bed, too" said the Mama bear

"Someone's been sleeping in my bed and she's still there!" exclaimed Baby bear.

Just then, Goldilocks woke up and saw the three bears. She screamed, "Help!" And she jumped up and ran out of the room. Goldilocks ran down the stairs, opened the door, and ran away into the forest. And she never returned to the home of the three bears.

	Владеет: фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи	3/ Определите и исправьте грамматические ошибки в следующих предложениях.  1. What did you after you left school? 2. I can't imagine why were you believing all those stories about me. 3. My parents would be crazy about the Beatles. 4. All the teenagers used to scream at their concerts. 5. Where was you yesterday morning? 6. We usedn't feel safe in those days. 7. Charles Dickens didn't received a very good education. 8. To who you talked outside the cinema?
	Знает: требования к уровню произносительной и орфографической культуры речи на разных этапах обучения; способы коррекции и совершенствования произношения и написания	1/ Прокомментируйте использование следующих языковых средств в декламационном фоностиле:  - фонетические выразительные средства: ритм, ассонанс, аллитерация, звуковой символизм; - стилистические приемы: повторение, инверсия, метафора, персонификация; - интонационные средства: ядерные тоны и шкалы, вариативность громкости, вариативность темпа речи, вариативность тонального диапазона и тонального уровня, типы и длительность пауз.
	Умеет: фонетически правильно и выразительно читать вслух читать монолог и диалог, соотносить факты коммуникативной	2/ Продекламируйте любое из выученных заранее стихотворений английских поэтов.

	культуры родного и иностранного языков; исправлять фонетические, лексические, грамматические, орфографические ошибки в письменной и устной речи	
	Владеет: фонетическими и графическими средствами, необходимыми в устной и письменной коммуникации; приемами коррекции ошибок устной и письменной речи; навыками анализа и комментария активных языковых средств и социокультурных реалий, различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.	<p>3/ Образуйте от слов в скобках однокоренное слово и употребите их в тексте в правильной грамматической форме.</p> <p style="text-align: center;"><b>PEOPLE IN THE LAW</b></p> <p>In England and Wales, a <b>barrister</b> is a member of one of the Inns of Court (the four London law societies): he or she has passed examinations and spent one year in (1) ... (pupil) before being called to the bar. Barristers have the right of audience in all courts in England and Wales: in other words, they have the right to speak, but they do not have that right exclusively.</p> <p><b>Magistrates</b> usually work in Magistrates' courts. These courts hear cases of petty crime, (2) ... (to adopt), affiliation, (3) ... (to maintain) and violence in the home. The court can commit someone for (4) ... (to try) or for sentence in a Crown Court. There are two main types of magistrates: stipendiary (i.e. qualified lawyers who usually sit alone) and lay (i.e. (5) ... (to qualify), who sit as a bench of three and can only sit if there is a justices' clerk present to advise them).</p> <p>In England, <b>judges</b> are appointed by the Secretary of State for (6) ... (Constitution) affairs. The minimum (7) ... (to require) is that one should be a barrister or (8) ... (to solicit) of ten years' standing. The majority of judges are barristers, but they cannot practice as barristers. Recorders are (9) ... (to practice) barristers who act as judges on a part-time basis. The (10) ... (to appoint) of judges is not political and they remain in office unless they are found (11) ... (guilt) of gross (12) ... (to conduct). Judges cannot be Members of Parliament.</p> <p><b>Juries</b> are used in (13) ... (crime) cases, and in some civil actions, notably for libel. They are also used in some coroner's (14) ... (to inquire). The role of the jury is to use common sense to decide if the verdict should be for or against the accused. Members of the jury, or (15) ... (jury), normally have no knowledge of the law and follow the explanations given to them by the judge. Anyone whose name appears on the (16) ... (to elect) register and who is between the ages of 18 and 70 is eligible for jury (17) ... (to serve). Judges, magistrates, barristers and solicitors are (18) ... (eligible) for it, nor are priests, people who are on</p>

		(19) ... (to bail), and people suffering from mental illnesses. People who are excused from serving on a jury include: members of the (20) ... (army) forces, Members of Parliament, and doctors. Potential members of a jury can be challenged if one of the parties of the case thinks they may be biased.
--	--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания. Время на подготовку письменной части и устного ответа 40 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции на данном этапе.

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания. На выполнение письменной части заданий и подготовку к устному ответу отводится 60 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенции на данном этапе.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине**  
**«Использование информационной образовательной среды  
в проектной деятельности по иностранным языкам»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: понятие проектной деятельности; сущность метода проектов; характерные особенности проектного метода обучения
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом организации проектной деятельности учащихся
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет: способами действий для постановки задач проектной деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления; методами поиска и критической оценки материалов, в том числе из интернет-источников и возможностей их использования для решения задач проектной деятельности; способами действий по оформлению и

		популяризации результатов проектной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает: исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий; средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги; основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: использовать приемы эффективного поиска и критической оценки информации в Интернет; осваивать основные возможности интернет-сервисов образовательного назначения, в том числе при помощи самостоятельного поиска тьюториалов и инструкций в Интернет; представлять результаты учебных проектов в виде интерактивных схем, интернет-презентаций, электронных таблиц, инфографики
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: методами поиска и критической оценки материалов, в том числе из интернет-источников и возможностей их использования для решения задач деятельности; различными средствами для создания, редактирования, форматирования основных типов документов; способами действий по аудио- и видеофиксации информации в цифровой форме, визуализации информации в виде инфографики и диаграмм

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность метода проектов; характерные особенности проектного метода обучения; основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов; умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом организации проектной деятельности учащихся; представлять результаты учебных проектов в виде интерактивных схем, интернет-презентаций, электронных таблиц, инфографики; владеет различными средствами для создания, редактирования, форматирования основных типов документов; способами действий по аудио- и видеофиксации информации в цифровой форме, визуализации информации в виде инфографики и диаграмм.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие проектной деятельности; сущность метода проектов; не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; не владеет способами действий для постановки задач проектной деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления.

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>ОПК-2</b>	Знает: что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы ученика, какова степень участия учителя на различных этапах выполнения проекта, как это зависит от возраста учащегося и от других его индивидуальных особенностей	Подготовка аналитического обзора по одной из выбранных тем: 1. Проектная методика - что это такое? 2. Работы зарубежных и отечественных ученых по применению метода проекта в образовании. 3. Классификация проектов. Характеристика своего проекта по признакам. 4. Этапы выполнения проекта. Мотивация в проектной деятельности и ее виды. 5. Креативность в проектной деятельности. 6. Телекоммуникационный проект. 7. Характеристика различных видов вопросов по проекту. 8. Функции сети Интернет. 9. Технологии мультимедиа в проектной деятельности. 10. Понятие публикации. Виды публикаций. 11. Место дидактических материалов в проектной деятельности.
	Умеет: планировать действия учителя в проектной деятельности, который выступает	Практическая работа: 1. Обсуждение согласования темы и целей проекта с требованиями образовательных стандартов. 2. Анализ и дискуссия по вопросам защиты авторского права и использования авторских

	консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников	материалов в учебной деятельности. 3. Создание списка источников информации. 4. Использование интернет-ресурсов для поиска информации, общения и сотрудничества. 5. Оценка интернет-ресурсов. 6. Корректировка визитной карточки проекта. Планирование использования сетевых инструментов сотрудничества и общения через Интернет для достижения целей проекта.
	Владеет: навыками определения дальней и ближайшей перспективы проекта, способами привлечения необходимых ресурсов, умением наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей	Практическая работа: 1. Зарегистрироваться на сайте с блогом или форумом. 2. Заполнить страницу с персональной информацией (ФИО, должность, место работы, фотографию, другие сведения, которые пожелаете сообщить о себе). 3. Оставить приветственное сообщение на выбранном ресурсе. 4. Создать на персональном компьютере папку, в которой вы собираетесь размещать рабочие файлы проекта. 5. Перейдите к поиску в Интернете или сайту для совместного хранения закладок, представленному вам преподавателем. Если вы хотите использовать иной ресурс, откройте файл Сайты для создания тегов и закладок в папке Создание эффективных проектов электронного приложения. 6. Выберите сетевой ресурс, который поможет сохранить и организовать информацию, которую вы найдете в сети о проектном обучении. 7. Перейдите к разделу Разработка проекта <a href="http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/">http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/</a> Design/PlanningProjects/ в ресурсе Разработка эффективных проектов <a href="http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/">http://educate.intel.com/ru/ProjectDesign/Design/</a> 8. Отметьте этот сайт тегом или закладкой. 9. Изучите другие разделы и решите, какие пункты требуют поиска дополнительной информации, необходимой для создания публикации. Отметьте тегом или закладкой, если необходимо.
<b>ОПК-4</b>	Знает: основные технологии применения информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	Подготовка информационного сообщения и структурной схемы по одной из выбранных тем: 1. Регистрация информации. Создание папок для портфолио проекта. Заполнение шаблона визитной карточки проекта. 2. История зарождения проектного метода. Анализ работ зарубежных и отечественных ученых.. 3. Работа в сети Интернет по проекту. Возможности размещения сайта в сети. 4. Создание электронного учебника по средствам телекоммуникационных технологий 5. Программное обеспечение. 6. Прикладное программное обеспечение. 7. Офисные программы.

	<p>Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности применением информационно-коммуникационных технологий, использованием онлайн сервисов сети Интернет</p>	<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение проблем управления информационно-технологической деятельностью учащихся.</li> <li>Создание документа по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся.</li> <li>Подготовка и защита портфолио проекта.</li> <li>Онлайн-оценка портфолио проекта.</li> </ol>
	<p>Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе технологиями совместного создания и редактирования документов в сети Интернет</p>	<p>Создание в онлайн сервисах следующих видов дидактических материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>терминологические диктанты,</li> <li>виртуальные музеи (<a href="https://www.culture.ru/museums/virtual/">https://www.culture.ru/museums/virtual/</a>),</li> <li>филворды или венгерские кроссворды (<a href="http://www.potehechas.ru/crossword/filword.shtml">http://www.potehechas.ru/crossword/filword.shtml</a>),</li> <li>круглограммы и диаграммы (<a href="https://www.onlinecharts.ru">https://www.onlinecharts.ru</a>),</li> <li>кроссворды и сканворды (<a href="http://pochemu4ka.ru/load/krossvordy/krossvordy_shkoные/364">http://pochemu4ka.ru/load/krossvordy/krossvordy_shkoные/364</a>),</li> <li>пазлы (<a href="https://www.jigsawplanet.com">https://www.jigsawplanet.com</a>),</li> <li>лото, анаграммы (новое слово, составленное из букв данного) и палиндромы (слово, фраза или текст, который одинаково читается в обе стороны, например «А роза упала на лапу Азора»),</li> <li>метаграммы (слово, которое получается из данного при замене её одной буквы на другую, например, коза-поза-пола-полк-волк),</li> <li>тавтограммы (текст, все слова которого начинаются с одной буквы, например «Павел Петрович пошёл погулять. Поймал перепёлку – пошёл продавать. Просил – полтинник. Получил – подзатыльник»),</li> <li>шарады (словесное развлечение, которое представляет небольшую загадку в форме стихов или прозы, например, «Слог первый мой — предлог, второе — летний дом, а целое, порой, решается с трудом. За + Дача = Задача»),</li> <li>ребусы (например, для уроков английского языка, <a href="http://like2teach.tmweb.ru/fun/rebuses_022.html">http://like2teach.tmweb.ru/fun/rebuses_022.html</a>),</li> <li>загадки (например, «Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает – КНИГА»),</li> <li>омонимы (например, «Я сборник карт; от ударения зависит два моих значения; захочешь – превращусь в название блестящей, шелковистой ткани я - АТЛАС»),</li> <li>тесты (обучающие, контролирующие),</li> <li>интерактивные упражнения (найди пару,</li> </ol>

		<p>классификация, простой порядок, сортировка картинок, заполнить пропуски, найти на карте, парочки и т.п.),</p> <p>16. интерактивный плакат (например, средствами <a href="http://nitforyou.com/konstruktor-inter-plakata/">http://nitforyou.com/konstruktor-inter-plakata/</a>),</p> <p>17. викторины (<a href="http://pedsovet.su/load/722-1-0-13522">http://pedsovet.su/load/722-1-0-13522</a>),</p> <p>18. мультимедийные презентации</p>
--	--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными контрольными задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.

Список дополнительных вопросов:

1. Особенности использования метода проектов в образовании.
2. Как часто необходимо использовать метод проектов?
3. Как заинтересовать работой над проектом?
4. Интересные вопросы. Как научиться грамотно задавать вопросы, чтобы ответами на них стало исследование?
5. В чем особенности исследовательской деятельности?
6. Технологические приемы развития познавательной деятельности.
7. Технология сотрудничества в обучении.
8. Организация самостоятельной деятельности.
9. Преимущества и недостатки метода проектов.
10. Сочетание метода проектов и новых информационных технологий.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, формы и способы их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытывает сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 5.</b> Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства  
Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и geopolитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 5.</b> Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное.</li> <li>2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения?</li> <li>3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси-России?</li> <li>4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства?</li> <li>5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития?</li> <li>6. Войны в российской истории и формирование патриотизма?</li> <li>7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности?</li> <li>8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства.</li> <li>9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма.</li> <li>10. Человек в цифровом обществе?</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточная деспотия: структура и социально-</li> </ol>

- культурный аспект.
2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?
  3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?
  4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?
  5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?
  6. Патриотизм как национальная идея.
  7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?
  8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?
  9. Россия в мире- мир и Россия?
  10. Человек в системе цифровой экономики?

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**История образования и педагогической мысли**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК – 4.  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1.  Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Знает: важнейшие факты теории и практики нравственного воспитания личности с древнейших времен до наших дней; модели профессионального поведения педагогов прошлого, их духовно-нравственный подвиг; литературно-педагогическое наследие педагогов прошлого;
	ОПК – 4.2.  Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;	Умеет: осуществлять ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, связанных с духовно-нравственное воспитанием; осуществлять компаративный (сравнительный) анализ ведущих нравственных парадигм, как совокупности ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном педагогическом сообществе в рамках базовой национальной традиции в определенный период времени;

	<p><b>ОПК – 4.3.</b></p> <p>Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;</p>	<p>Владеет: технологией подготовки и проведения конференций с историко-педагогической тематикой, дидактических спектаклей о выдающемся наследии педагогов прошлого; способами организации проектной деятельности по созданию видеотеки «Великие педагоги прошлого», педагогических журналов, вестников, буклетов;</p>
<p><b>ОПК – 8.</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК – 8.1.</b></p> <p>Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;</p>	<p>феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней.</p>
	<p><b>ОПК – 8.2.</b></p> <p>Умеет: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</p>	<p>видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; разбираться в разнообразии историко-</p>

		педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культурообразности.
	ОПК – 8.3.  Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;	навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

## *2. Критерии оценивания:*

### **Форма контроля: дифференцированный зачет**

Отметка «*отлично*» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений; презентацией результатов анализа в виде краткого сообщения, эссе, доклада, реферата; экстраполяцией последствий педагогических событий и явлений на дальнейший процесс развития педагогической деятельности;

Отметка «*хорошо*» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками и с помощью педагога выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-

педагогического анализа педагогических событий и явлений и с помощью педагога делает выводы об их влиянии на ход развития образования;

Отметка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессионально-педагогической деятельности; понимает роль исторических условий в становлении и развитии образования; историческую и социальную значимость педагогической профессии; умеет работать с педагогическими первоисточниками; затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества;

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; не умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; не владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений;

### **3.Контрольные задания**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ОПК – 4.1  Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	1. Педагогическая профессия. История ее возникновения.  2. Особенности педагогической профессии, перспективы ее развития.  3. Требования к учителю в работах выдающихся педагогов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского.  4. Профессионально-значимые качества личности специалиста образовательной сферы.  5. Особенности педагогического мастерства учителей-новаторов (Ш. Амонашвили, И. Волков, Е. Ильин, С. Лысенкова, В. Шаталов и др.).  6. Воспитание и обучение у древних славян. Зарождение народной педагогики.  7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской

	<p>педагогики.</p> <p>8. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.</p> <p>9. Принцип народности как основополагающий принцип педагогического наследия К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли родного языка.</p> <p>10. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого, Яsnополянская школа как образец реализации идеи свободного воспитания.</p> <p>11. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX -начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.)</p> <p>12. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).</p> <p>13. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С.Макаренко.</p> <p>14. Особенности развития отечественной педагогики в 30-40-е гг. XX века.</p> <p>15. Образование и развитие педагогической мысли в СССР после Второй мировой войны.</p> <p>16. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.</p> <p>17. Основные реформы в области советского образования в 50-80-е годы. Ведущие идеи педагогики сотрудничества.</p>
ОПК – 8.1 Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных	<p>1. Сущность педагогической деятельности, ее научный и творческий характер.</p> <p>2. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Социальная и профессиональная позиция педагога как субъекта педагогической деятельности.</p> <p>4. Основные требования к личности специалиста</p>

<p>процессов;</p>	<p>образовательной сферы, модель личности педагога.</p> <p>5. Сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя.</p> <p>6. Педагогическое мастерство учителя.</p> <p>8. Культура педагогического общения.</p> <p>9. Сущность и особенности профессионального самоопределения будущего учителя.</p> <p>10. Виды самостоятельной работы в вузе.</p> <p>11. Культура учебного труда, ее сущность.</p> <p>12. Объект, предмет и задачи «Истории образования и педагогической мысли». Возникновение обучения и воспитания в первобытном мире. Появление организованных форм воспитания.</p> <p>13. Воспитание и школа в Древней Греции. Афинская и Спартанская модели обучения и воспитания Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>14. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Основные типы школ. Рыцарское воспитание. Первые университеты Западной Европы.</p> <p>15. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле).</p> <p>16. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как основа педагогической концепции Я.А. Коменского. Классно-урочная система и возрастная периодизация.</p> <p>17. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>18. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, основные принципы обучения и воспитания. Теория элементарного обучения И. Песталоцци.</p> <p>19. Педагогика И.Ф. Гербarta. Обоснование им единства формального и материального образования, воспитывающего обучения, роли интереса в обучении.</p> <p>20. Педагогическая теория А. Дистервега. Теория</p>
-------------------	--

развивающего обучения.

21. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века и ее основные направления (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер и др.) Основные направления модернизации образования в современной зарубежной школе.
22. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X-XIV вв.) и Московском государстве (XIV - XVII вв.). Особенности православной педагогики.
23. Восемнадцатый век в истории российского просвещения. «Европеизация» образования в России.
24. Реформы Российского образования первой половины XIX в. (Уставы 1804, 1828, 1835 гг.)
25. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. XIX века (Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и др.). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
26. Реформы и контрреформы системы образования в России второй половины XIX в.
27. Закон об образовании в Российской Федерации: основные подходы к организации образования.
28. Модернизация современной образовательной системы.
29. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний														
<p>ОПК – 4.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;</p> <p>ОПК – 4.3.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;</p>	<p>1. Используя хрестоматии по истории педагогики, произведения великих педагогов, лекционный курс, заполнить таблицу по следующему образцу.</p> <table border="1" data-bbox="525 458 1512 833"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Изучаемый период и его краткая характеристика</th> <th rowspan="2">Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развивающие педагогические идеи)</th> <th colspan="2">Воспитание и образование</th> <th rowspan="2">Система образования (структура, методы, формы обучения)</th> <th rowspan="2">Собственные оценочные суждения</th> </tr> <tr> <th>цель</th> <th>принципы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составить мини-портреты выдающихся педагогов прошлого и настоящего.</p> <p>3. Провести круглый стол по теме: «Нравственный идеал учителя».</p> <p>4. Сделать выписки в тетради из научной и художественной литературы (А. Макаренко, Б. Кауфман, Я. Корчак, Л. Кассиль, С. Аксаков, Н. Гарин-Михайловский, Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, А. Толстой, Б. Васильев, В. Тендряков, В. Быков, Ч. Айтматов, М. Горький, В. Гюго, А. Сент-Экзюпери, Ф. Рабле, Р. Роллан, Д. Голсурси) о значимости педагогической деятельности в жизни человека, его нравственном становлении.</p> <p>5. Подготовиться и принять участие в научно-практической конференции.</p> <p>6. Написать сценарий и подготовить мини-спектакль о выдающемся педагоге прошлого.</p> <p>7. Подготовить выпуск очередного номера педагогического журнала «Рука водящая».</p> <p>8. Организовать выпуск буклотов, календарей, приуроченных к памятным датам, связанным с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого.</p> <p>9. Подготовить выпуск очередной серии из цикла фильмов-биографий «Великие педагоги прошлого».</p> <p>10. Подготовиться к дискуссии на тему: «Конфликт традиций и инноваций в практике духовно-нравственного воспитания». Продумать доводы в пользу своей позиции.</p>	Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развивающие педагогические идеи)	Воспитание и образование		Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения	цель	принципы						
Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развивающие педагогические идеи)			Воспитание и образование				Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения						
		цель	принципы												

<p><b>ОПК – 8.2.</b></p> <p>Умеет: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</p> <p><b>ОПК – 8.3.</b></p> <p>Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь педагогических терминов различных эпох: Первобытного общества, Античности, педагогического Ренессанса, Нового, Новейшего времени.</li> <li>2. Составьте кроссворд с их использованием.</li> <li>3. Заполните таблицу:</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;"><b>«Новые школы» в Западной Европе</b></p> </td><td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса</p> </td></tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 40px;"></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработка презентации: Первый слайд: Наименование учреждения, дисциплины, темы, кто автор? Кто проверил? Второй – п слайды: содержание педагогических взглядов (деятельности) педагога, характеристика изменений в сфере образования и воспитания в историческую эпоху. Последний слайд: собственные выводы автора презентации.</li> <li>5. Из разных источников выписать в тетрадь определения «деятельности», «педагогической деятельности», «профессионально-педагогической деятельности», понятия «учитель», «мастер», «педагог». Составить сравнительную таблицу.</li> <li>6. Познакомиться с содержанием статей Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов о социальных гарантиях реализации прав граждан на образование. Подготовьте презентацию.</li> <li>7. Подготовиться к ответам на вопросы, сделав краткий конспект или выписки из книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».</li> <li>8. Изучите работы В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов и выявите присущие им общие и особенные черты.</li> <li>9. Дайте сравнительную характеристику гуманистическому и авторитарному типам образования.</li> <li>10. Продумайте доводы в пользу или против высказывания известного российского педагога И.Д. Демаковой: «Время авторитарного образования прошло, но система мгновенно измениться не может. Измениться должны люди, работающие в образовании..., стратегии образовательного взаимодействия, основанные на научных гуманистических теориях...»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>«Новые школы» в Западной Европе</b></p>	<p style="text-align: center;">Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса</p>		
<p style="text-align: center;"><b>«Новые школы» в Западной Европе</b></p>	<p style="text-align: center;">Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса</p>				

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История языка»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины «История языка», индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «История языка»*

2.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: понятие и основные положения теории системного анализа исторических языковых явлений; алгоритм анализа языкового материала в диахронии и синхронии;	Знает: УК 1.1.1: базовые понятия и основные проблемы курса в синхронии и диахронии; УК 1.1.2: основные этапы исторического развития английского языка; УК 1.1.3: основные этапы исторического развития языка, базовые понятия и основные проблемы курса на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию;
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по истории изучаемого языка; использовать методики постановки цели анализируемых явлений; осуществлять прогнозирование возможных результатов;	Умеет: УК 1.2.1 анализировать и оценивать современные языковые ситуации в парадигме синхронической и диахронической лингвистики УК 1.2.2: применять полученные знания в области истории изучаемого языка в собственной профессиональной деятельности; УК 1.2.3: применять системный подход к освещению основных проблем истории языка
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при объяснении современного состояния языка с позиции исторических процессов;	Владеет: УК 1.3.1.: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в области исторической лингвистики; УК 1.3.2: теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам истории английского языка

		УК 1.3.3.: навыками анализа и оценивания современных языковых ситуаций в парадигме синхронической и диахронической лингвистики
ПК 2: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	ПК 2.1: Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка в диахроническом аспекте их развития;	Знает: ПК 2.1.1: историко-лингвистические особенности структуры английского языка; ПК 2.1.2: исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка ПК 2.1.3: периодизацию истории изучаемого языка, важнейшие письменные памятники древне-, средне- и новоанглийского периодов и их особенности;
	ПК 2.2: умеет анализировать и осуществлять переводы текстов древне-, средне-, и новоанглийского периодов; грамотно выполнять перевод с точки зрения родного языка с соблюдением лингвистических норм его оформления;	Умеет: ПК 2.1.1: квалифицированно анализировать историко-лингвистические проблемы в связи с потребностями собственного профессионального и личностного самообразования ПК 2.1.2: читать и анализировать письменные памятники изучаемого языка ПК 2.1.3: проводить самостоятельный этимологический анализ лексики и грамматических единиц
	ПК 2.3: владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке с позиции диахронии и способностью использования полученных знаний по истории английского языка для решения профессиональных задач.	Владеет: ПК 2.3.1: навыками работы с научной литературой и современными мультимедийными средствами для выявления особенностей функционирования фонетической, лексической и грамматической систем английского языка в разные исторические периоды его развития ПК 2.3.2: приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в диахронии ПК 2.3.3: методиками разработки и реализации курса в рамках

		образовательной программы с целью популяризации знаний языковых исторических процессов
--	--	--

## 2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, в том случае, если он демонстрирует полное знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля; однако студент допускает небольшие погрешности при выполнении заданий.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме необходимом для работы по специальности; справляется с выполнением заданий; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в выполнении заданий. Студент обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой дисциплины; допустившему грубые ошибки при выполнении заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

## 3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК 1. Знает:</b> базовые понятия и основные проблемы курса в синхронии и диахронии; основные этапы исторического развития английского языка; основные этапы исторического развития языка, базовые понятия и основные проблемы курса на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать современные языковые ситуации в парадигме синхронической и диахронической лингвистики; применять полученные знания в области истории изучаемого языка в собственной профессиональной деятельности; применять системный подход к освещению основных проблем истории языка.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в области исторической лингвистики; теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам истории английского языка;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности фонетической системы германских языков.</li> <li>2. Закон Гrimма. Закон Вернера.</li> <li>3. Особенности фонетической системы древнеанглийского периода.</li> <li>4. Качественные изменения в системе гласных в среднеанглийский период. Возникновение новых дифтонгов.</li> <li>5. Изменения в системе согласных в среднеанглийский период. Изменения в орфографии.</li> <li>6. Количественные изменения в системе гласных. Великий сдвиг гласных.</li> <li>7. Фонетическая система новоанглийского периода. Озвончение гласных. Вокализация г.</li> <li>8. Имя существительное в древнеанглийском.</li> <li>9. Развитие имени существительного в средне и новоанглийском языке.</li> <li>10. Развитие имени прилагательного и наречий.</li> <li>11. Развитие личных местоимений.</li> <li>12. Разряды местоимений в древнеанглийском и их развитие.</li> <li>13. Морфологические классы глаголов в древнеанглийском.</li> <li>14. Развитие сильных глаголов.</li> <li>15. Развитие слабых глаголов.</li> </ol>

навыками анализа и оценивания современных языковых ситуаций в парадигме синхронической и диахронической лингвистики	<p>16. История развития модальных глаголов.</p> <p>17. Возникновение форм будущего времени.</p> <p>18. Развитие перфекта.</p> <p>19. Пассивные конструкции в древнеанглийском и история их развития.</p> <p>20. Становление форм длительного разряда.</p> <p>21. Развитие неличных форм.</p> <p>22. Германские языки и их классификация.</p> <p>23. Проблема периодизации истории английского языка.</p> <p>24. Письменные памятники древнеанглийского периода.</p> <p>25. Основные события средне- и новоанглийского периодов истории английского языка.</p> <p>26. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие языка.</p> <p>27. Изменения в правописании.</p> <p>28. Письменные памятники среднеанглийского периода.</p> <p>29. Сложение национального английского характера: внешняя история развития языка в новоанглийский период, победа абсолютной монархии.</p> <p>30. Роль Чосера в свете решения проблемы первотворца литературной нормы.</p> <p>31. Первые грамматики и лексикография в 17-18вв.</p> <p>32. Этимологические основы словарного состава английского языка.</p>
---	--

**ПК 2. Знает:** историко-лингвистические особенности структуры английского языка; исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка; периодизацию истории изучаемого языка, важнейшие письменные памятники древне-, средне- и новоанглийского периодов и их особенности;

**Умеет:** квалифицированно анализировать историко-лингвистические проблемы в связи с потребностями собственного профессионального и личностного самообразования; читать и анализировать письменные памятники изучаемого языка; проводить самостоятельный этимологический анализ слов.

**Владеет:** навыками работы с научной литературой и современными мультимедийными средствами для выявления особенностей функционирования фонетической, лексической и грамматической систем английского языка в разные исторические периоды его развития; приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в диахронии; методиками разработки и реализации курса в рамках образовательной программы с целью популяризации знаний языковых исторических процессов.

#### Тексты для анализа:

A) Sēo Englisce **sprāc** (ēac sēo Ealde Engliscē sprāc oþþe Angelseaxisce sprāc ȝehāten; on Nīpum Engliscum Old English oþþe Anglo-Saxon) is ȝestgermaniscu sprāc, þe fram Englalande ȝrās. Hēo is sibb tō þāre Ealdan Fresican sprāce and þāre Seaxiscan sprāce. Hēo is gāstlēas sprāc, and **hēo ne hæfþ nan folc tōdæz**.

B) Æfter þām þe he **hie oferwunnen hæfde**, he for on Bretanie þæt **iglond**, and wið þa Brettas gefeaht, and gefliemed wearð on þām londe þe mon hæt Centlond. Raþe þās he gefeaht (eft) wiþ þa Brettas on Centlonde, and hie **wurdon gefliemedē**. Heora þridde gefeoht wæs neah þāre ie þe mon hæt Temes, neh þām forda þe mon hæt Welengaford. Æfter þām gefeohte him eode on hond se **cyning** and þa burgware þe wæron on Cirenceastre, and siþfan ealle þe on þām iglonde wæron.

B) you in this **gardin** thus to **transfigure** bifore me, sorweful wreche creature out of this prisonn help that we may scapen and if **so be my destinee be shapen**.

G) Stemn **is geslagen lyft gefredendlic** on hlyste swa **micel** swa on daere heorenunge **is, ic secge nu gewislicor**, bat aelc stemn byth **geworden** of thaes muthes clupunge and of thaere lyfte cnussyng, se muth drifth ut tha clypunge ,and seo **lyft** byth geglagen mid thaere clypunge and gewyrth to stemne aelc stemn **is oþthe andgyfullic oþthe gemenged**, angutfullic stemn **is ,the mid andgute bith geclypod ,swa swa ys 'arma uirumque cano '- 'ic herige tha waepnu and done wer' ;gemenged stemn **is ,the bid butan andgute ,hunda gebeorc , treowa brastlung et cetera .****

#### Задания:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Проведите фонетический, грамматический анализ выделенных слов и словоформ.
3. Объясните этимологию лексических единиц.
4. Найдите соответствия в других индоевропейских или германских языках.

## 4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: теоретический и практическое задание, представляющее собой практический анализ предложенного отрывка из исторического текста.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного анализа текста.

Оценка выставляется с учетом с учетом основных характеристик изложенных выше критерии оценивания.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Контекстуальная грамматика»**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически верно составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и	Владеет: грамматическими нормами русского языка для межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования

	профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знает: требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся.
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет: разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет: методами контроля образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика".

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся; умеет проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически верно составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи; разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса; владеет грамматическими нормами русского языка для межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей; методами контроля образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика", допуская при этом незначительное количество ошибок (1-2).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он достаточно хорошо знает основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся; умеет проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически верно составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи; разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса; владеет грамматическими нормами русского языка для

межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей; методами контроля образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика", допуская при этом 3-4 ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся; умеет проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически верно составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи; разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса; владеет грамматическими нормами русского языка для межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей; методами контроля образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика", но допускает при этом 5-6 ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся; не умеет правильно проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически верно

составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи; разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса; недостаточно хорошо владеет грамматическими нормами русского языка для межличностного, межкультурного и профессионального общения; навыками редактирования и продуцирования высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей; навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей; методами контроля образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика" и при этом допускает более 6 ошибок.

### **3. Контрольные задания**

#### **Способ 1.**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК 4. Знает основы грамматики русского языка; грамматические нормы русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации; грамматические основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	<p>1. Расскажите об основных функциях использования модальных глаголов в английском языке и их отличительных характеристиках.</p> <p>2. Расскажите о степенях сравнения имен прилагательных: стандартные и нестандартные способы образования сравнительной и притяжательной степени; правила написания степеней сравнения; идиоматические выражения с as...as, not so ... as, the same ... as, the more ... the better, слова, употребляемые для усиления степеней сравнения.</p> <p>3. Расскажите о правилах образования множественного числа имен существительных: стандартный и нестандартный способы образования множественного числа; существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе; образование множественного числа составных существительных, множественное число</p>

	<p>латинских заимствований, национальностей, правила произношения и написания множественного числа.</p> <p>4. Притяжательный падеж существительных: способ образования в единственном и множественном числе; употребление притяжательного падежа с именами собственными, с существительными, обозначающими пространство и время, времена года, месяцы и дни, организации, с названиями стран, городов, планет, с существительными the world, the sun, the moon, the earth, water, river.</p> <p>5. Личные местоимения в именительном и косвенном падеже.</p> <p>6. Согласование времен в английском предложении: общие правила, изменение времен, показателей времени и места, случаи отступления от правила согласования времен. Будущее-в-прошедшем время и его разновидности. Прямая и косвенная речь в утвердительных предложениях, просьбах и командах, общих и специальных вопросах.</p> <p>7. Страдательный залог: способы образования различных временных форм, страдательный залог с модальными глаголами, особенности употребления, случаи использования глаголов с предлогами в страдательном залоге.</p> <p>8. Причастие: основные понятия, временные и залоговые особенности; функции причастия I и II; предикативные конструкции с причастием: объектная причастная конструкция, причастная конструкция, свойственная подлежащему, номинативная абсолютная причастная конструкция, предложная абсолютная причастная конструкция, абсолютные конструкции без причастия; пунктуация.</p> <p>9. Герундий: основные понятия, временные и залоговые особенности; предикативные конструкции с герундием; использование герундия; герундий и инфинитив; функции герундия; герундий и причастие; герундий и отглагольное существительное.</p> <p>10. Инфинитив: основные понятия, временные,</p>
--	--

	видовые и залоговые особенности; использование инфинитива без частицы to; функции инфинитива; инфинитивные конструкции: объектная конструкция, конструкция, свойственная подлежащему, for-to конструкция; инфинитив в устойчивых выражениях.
<b>ОПК 5.</b> Знает требования к осуществлению контроля образовательного процесса обучающихся; требования к осуществлению оценивания знаний обучающихся; требования, предъявляемые к процессу формирования знаний обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Объясните аудитории правила использования притяжательных местоимений в английском языке и особенности их применения на практике.</li> <li>Промоделируйте фрагмент урока, посвященного степеням сравнения наречий, объясните особенности их образования.</li> </ol>

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК 4.</b> Умеет проводить анализ и оценку устной и письменной деловой информации с точки зрения её грамматической составляющей на русском и иностранном языке; применять знания в области грамматики в различных коммуникативных ситуациях; грамматически	<ol style="list-style-type: none"> <li>Контрольные и тренировочные переводы (Rendering): “Render the text in English. The underlined words and phrases imply the use of active grammar” (Переведите текст на английский. Подчеркнутые слова и сочетания подразумевают использование активной грамматики).</li> <li>Творческие типы работ для контроля знаний (например, прочитать статью в журнале или отрывок из книги по домашнему чтению, вычленить основные проблемы, описываемые в статье, и выразить свое отношение к</li> </ol>

<p>верно составлять высказывания в различных жанрах научной и деловой речи.</p> <p>Владеет грамматическими нормами русского языка для межличностного, межкультурного и профессионального общения;</p> <p>навыками редактирования и продуцирования высказываний на русском языке с учетом грамматической составляющей;</p> <p>навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом его грамматических особенностей.</p>	<p>прочитанному, используя модальные глаголы и формы косвенных наклонений).</p>
<p><b>ОПК 5.</b> Умеет разрабатывать задания для формирования знаний по дисциплине "Контекстуальная грамматика"; оценивать результаты образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>Владеет методами контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>На основе фрагмента текста проанализируйте и расскажите о правилах использования страдательного залога в английском языке.</li> <li>На основе фрагмента текста проанализируйте и расскажите о функциях использования модальных глаголов и их значениях.</li> <li>Придумайте задание на проверку знаний по данной теме, проконтролируйте выполнение и оцените результаты выполнения данного задания.</li> <li>Продемонстрируйте способы использования модальных глаголов на практике. Придумайте упражнение на закрепление данного материала и проверку сформированности знаний.</li> </ol>

образовательного процесса; методами оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей, возникающих у обучающихся в процессе освоения дисциплины "Контекстуальная грамматика".	
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в письменно-устной форме в аудитории, по возможности оснащенной компьютерами с подключением к сети Интернет. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет письменное задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Затем выполняет устное задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими уровень сформированности компетенций. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине**  
**Лексико-грамматические аспекты иноязычной  
коммуникации**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает:  этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, лексические, грамматические и словообразовательные явления; - нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; - языковые особенности основных форм устной и письменной речи.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет:  - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; - грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства; - обосновывать свои убеждения, аргументировать и контрагументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое

		<i>рассуждение.</i>
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Владеет: - <i>вербальными (лексическими, грамматическими) средствами выражения основных речевых функций;</i> - <i>навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы;</i> - <i>основными навыками решения коммуникативных задач (применительно к особенностям лексико-грамматического контекста).</i>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знает: - <i>основное содержание понятия «образовательные результаты»;</i> - <i>основные виды контроля учебной деятельности обучающихся;</i> - <i>особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий.</i>
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет: - <i>разрабатывать базовые лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой тематики;</i> - <i>выявлять допущенные ошибки при выполнении обучающимися лексико-грамматических упражнений;</i> - <i>исправить допущенные ошибки, используя знания о функционировании изучаемого языка.</i>

	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Владеет: - навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов, ориентированных на обучающихся средней школы; - навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; - навыками выявления и корректировки лексико-грамматических ошибок, допущенных при выполнении заданий.
--	---	--

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет использовать этикетные формулы в устной коммуникации; грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства; умеет обосновывать свою позицию, аргументировать и контрагументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение; владеет вербальными средствами выражения основных речевых функций; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; основными способами решения коммуникативных задач (применительно к особенностям коммуникативного контекста); знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; умеет выявлять допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; объяснить их языковую природу, исправить допущенные ошибки, используя знания о функционировании изучаемого языка; владеет первичными навыками составления базовых лексико-грамматических заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; базовыми навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках освоения отдельных явлений (тематическая лексика, грамматика) иностранного языка.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает большое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; не учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; не умеет даже с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; не умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; не знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; не умеет даже с помощью педагога выявлять и корректировать допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; не владеет первичными навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; допускает значительные ошибки (более 5) при составлении заданий элементарного уровня.

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-грамматических моделях; языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет использовать этикетные формулы в устной коммуникации; грамотно и развернуто выразить свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства; умеет обосновывать свою позицию, аргументировать и контрагументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение; владеет вербальными средствами выражения основных речевых функций; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; основными способами решения коммуникативных задач (применительно к особенностям коммуникативного контекста); знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; умеет выявлять допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; объяснить их языковую природу, исправить допущенные ошибки, используя знания о функционировании изучаемого языка; владеет первичными навыками составления базовых лексико-грамматических заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; базовыми навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках освоения отдельных явлений (тематическая лексика, грамматика) иностранного языка.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она хорошо знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает лишь небольшое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; правильно учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; хорошо умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; умеет самостоятельно выявлять и корректировать допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; владеет навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; допускает значительные ошибки (более 5) при составлении заданий элементарного уровня.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она недостаточно хорошо знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает большое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; не всегда правильно учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; неплохо умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; умеет лишь с помощью педагога выявлять и корректировать допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; владеет лишь первичными навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; допускает значительные ошибки (более 5) при составлении заданий элементарного уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основные речевые модели, лексические и грамматические явления; допускает большое количество ошибок в употреблении лексических единиц и лексико-грамматических моделей в рамках основных разделов дисциплины; не учитывает языковые особенности основных форм устной и письменной речи; не умеет даже с помощью педагога использовать этикетные формулы в устной коммуникации; не умеет развернуто выразить свои мысли; навыками составления устного

монологического высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы; не знает основное содержание понятия «образовательные результаты»; особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий; не умеет даже с помощью педагога выявлять и корректировать допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях; не владеет первичными навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов; навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов; допускает значительные ошибки (более 5) при составлении заданий элементарного уровня.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>УК 4</b>	Знает:  этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные речевые модели, фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления; - нормы речевых отношений, отраженные в типичных лексико-	1. Переведите текст (лексика, грамматика)  Как выбрать колледж или университет? Подыскивая для себя колледж или университет, Вы можете обнаружить, что с десяток различных учебных заведений предлагает один и тот же учебный курс. Учтите, что глубина теоретического охвата дисциплины в программах различных университетов может разниться. Возможно, самый важный критерий выбора специальности – это нравится ли она вам. Дело в том. Что методика преподавания в Великобритании такова, что ответственность за успех обучения во многом возлагается на студента. Вся исследовательская работа, составляющая львиную долю университетского курса, выполняется самостоятельно, и, следовательно, нужно много работать. Без энтузиазма здесь не обойтись. Выбирая же профилирующую дисциплину "не по любви", а из соображений престижа, выможете потерпеть неудачу. Условия жизни, которые предоставляет университет, столь же важны, сколь и предлагаемые им учебные программы. Выбирая место учебы, обратите внимание на следующее: Имеет ли учебное заведение собственное жилье? Если да, то гарантированы ли места для иностранных студентов?

	<p><i>грамматическиx моделях;</i>  <i>- языковые особенности основных форм устной и письменной речи.</i></p>	<p>Имеет ли учебное заведение свою библиотеку? Библиотека - это сердце университета. Если она плохо укомплектована, потребуются время и деньги, чтобы получить необходимую книгу через межуниверситетскую библиотечную службу. В старых университетах долгие годы существования собрано огромное количество книг, новые же располагают более современными фондами.</p> <p>(Задание выполняется до зачета, 4 семестр)</p> <p>2. Проанализируйте данный текст (расскажите об авторе, прокомментируйте заголовок, изложите краткое содержание, основную мысль и идею автора, проанализируйте выделенные грамматические структуры текста).</p> <p><b>The Mysterious School</b></p> <p>It was her first day at Cedars International School. Sheila was in the 2nd grade. She missed her old school and was quite sure that she was going to hate this new place.</p> <p>At lunch break, Junie and Pam, two girls from her class introduced themselves to her. They took her to a tree that stood at the corner of the playground.</p> <p>“Would you like <b>to come</b> to the Hole of Mysteries with us?” Pam asked her.</p> <p>“Hole of Mysteries! Where’s that?” Sheila asked <b>astonished</b>. Near the tree was a hole, <b>covered</b> with hay and sticks. “This is the Hole of Mysteries,” said Junie.</p> <p>“Come on, let’s jump into the hole,” said Pam.</p> <p><b>Holding</b> each other’s hands, Pam, Sheila and Junie jumped inside. The hole became darker as they went deeper and deeper. Then all of a sudden it became bright. <b>Lighted</b> candles were everywhere. Sheila was frightened. Seeing her, Pam laughed. Junie pointed out to a rabbit <b>lighting</b> a candle.</p> <p>“That is Binkie the rabbit,” said Pam. “She plans all our adventures.”</p> <p>“Hi Binkie!” said Junie. “This is Sheila, our new friend. Do you have a mysterious adventure for us today in the mysterious school?”</p> <p>Binkie smiled and said, “Hi Sheila, welcome to the Hole of Mysteries. Sorry girls, I only have a tiny adventure for you. It’s not easy, mind you. You <b>have to be</b> very alert as it’s to do with sounds. Be aware of he who can talk. Now follow me. You have to find your way out.” Binkie went ahead.</p> <p>The girls followed her. They came to a small room. Binkie had vanished. Once they got inside, the doors locked automatically. There were three animals in the room: a cat, a dog and a fish (inside a bowl). They could hear loud grunts from outside.</p> <p>“I think there’s a monster nearby,” said Sheila, frightened.</p> <p>“We have to take the help of these animals to get out!” whispered Junie.</p> <p>“Or else we <b>will have to stay</b> here for ever,” said Pam.</p> <p>“How do we find our way out?” asked Sheila, <b>feeling</b> quite</p>
--	--	--

		<p>nervous.</p> <p>“Let’s think hard!” said Junie.</p> <p>“I think I know!” said Pam. “Remember Binkie told us to be aware of ‘he who can talk’. I think one of these animals <b>can talk.</b>”</p> <p>“But which one?” asked Sheila.</p> <p>“Let’s find out,” said Junie.</p> <p>“Did you notice what the animals were doing when we got here? The cat was shaking its head and scratching itself. The fish was waving its tail and the dog was thumping its tail. I feel it <b>must be</b> either the dog or the fish. Let’s find out.”</p> <p>Pam went up to the fish and said, “Can you help us?” The fish did not seem <b>to have heard</b> her and continued to wave its tail in the water.</p> <p>Then Sheila went up to the dog and said, “What’s your name?”</p> <p>“Spike,” replied the dog. “If you are looking for the exit, I can help you.”</p> <p>“<b>Can</b> you really talk?” the girls asked the dog.</p> <p>“Yes I can,” said the dog. “Now press hard against the door and chant ‘Ashanti’ three times. When the door opens run fast until you reach the top. Don’t look back ever!”</p> <p>The three thanked the dog and as soon as they chanted ‘Ashanti’ thrice, the door opened.</p> <p>But, the <b>grunting</b> sounds grew louder, <b>frightening</b> the girls. They ran up the dark path, <b>stopping</b> only when they reached up, at the beginning of the tunnel.</p> <p>“Hey, we made it!” shouted Pam in excitement as they found back themselves in the mysterious school playground.</p> <p>“But what about the animals?” asked Sheila.</p> <p>“They are in there, perhaps <b>helping</b> Binkie plan our next adventure!”</p> <p>“Wow!” said Sheila. “I think I’m going to have a great time at Cedars!”</p> <p>The bell rang just then and the trio returned to their class in the mysterious school.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p>- грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему,</p>	<p>(5 семестр)</p> <p>1. Напишите эссе на предложенную тему (250-300 words):</p> <p>Advantages and disadvantages of living in London. Online museums vs traditional museums. Healthy eating habits. Advantages and disadvantages of fast food. Advantages and disadvantages of higher education. Studying home and abroad.</p> <p>(Задание выполняется до зачета, 4 семестр)</p> <p>1. Обсудите с экзаменатором предложенную тему по книге для домашнего чтения:</p> <p>1. <i>Should people help stray animals if they need medical care?</i></p> <p>2. <i>The way many of the characters in the book you have read</i></p>

	<p>адекватно используя разнообразные лексико-грамматические языковые средства;</p> <p>- обосновывать свои убеждения, аргументировать и контраргументировать, приводить примеры, развертывать реплику в монологическое рассуждение.</p>	<p><i>lately fit the name of the place where they live.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Your favourite character in the book you have read lately.</li> <li>4. The central motif in the book you have read lately.</li> <li>5. The attractions of the community in the book you have read lately.</li> <li>6. The attractions in the book you have read lately.</li> </ol> <p style="text-align: right;">(5 семестр)</p>
	<p>Владеет:</p> <p>- вербальными (лексическими, грамматическими) средствами выражения основных речевых функций;</p> <p>- навыками составления устного монологического о высказывания с учетом коммуникативной задачи в рамках темы;</p> <p>- основными навыками решения коммуникативных задач (применительно к особенностям</p>	<p>1. Прочтите текст. Выберите правильный вариант ответа. Выразите свое отношение к прочитанному (4 семестр)</p> <p><b>Is Standard English necessary?</b></p> <p>The other day in Glasgow I was driven to the airport by a talkative and inquisitive taxi-driver, who wanted to know (I think) what I felt about the city's beauties, weather, crime-rate and so forth. The trouble was, I could understand only about one word in 10 of what he said. I perceived his questions more by the interrogative note in his voice than by an understanding of their nature. So I used my stock device in such situations: "Ah-ha, but what do you think?" – which served its turn.</p> <p>People sneer at Standard English pronunciation as 'elitist', but the fact is that the development of such a clear and strictly regulated method of speech has been an enormous aid to the primary purpose of the language: communication. A Cornishman can barely understand a Glaswegian at all but both find Standard English comprehensible. All nations evolve by a process of cultural conquest from a central core. England emerged from the "Home Counties" (that is, the non-foreign counties), those bordering on London, plus Hertfordshire and Sussex. The people of these areas spoke the East Mercian dialect, which became the basis of modern English. The process was slow, because it was a matter not only of pronunciation but of different verbal forms.</p> <p>By the second half of the 16<sup>th</sup> century, however, the matter was well on the way to being resolved. A form of Standard English was emerging. It is true as has been observed that great lords coming to courts from their regions, "carried their counties with them on their tongues".</p> <p>But it was beginning to be recognized that there was a "proper" or correct way to pronounce English. However, it is not quite clear when orthodox pronunciation, termed in the 19<sup>th</sup> century the "Oxford" accent, became mandatory for social purposes.</p>



‘Oh, the sea’s full of life,’ he said.

‘Yes, it’s an old world,’ MacDunn smoked his cigar and looked worried. ‘Now, I’ve got something to tell you. The Fog Horn sounds like an animal, doesn’t it? A big lonely animal **crying** in the night. **Calling out** to the Deep, ‘I’m here, I’m here.’ Well, you have been here for three months, Johnny, so I’m going **to tell** you. Something comes **to visit** the lighthouse.’

‘Do you mean the fish?’

‘No, something else. First it happened three years ago. It usually happens about this time of the year. Let’s wait and watch.’

While they were waiting, MacDunn told some theories about the Fog Horn to Johnny.

‘One day a man walked along the cold shore. Then he stopped and said, «We need a voice **to call** across the water to the ships. I’ll make one like a voice of the fog. I’ll make a sound that’s so lonely that everybody listens to it. Everyone who hears it will start **crying**, and their hearts will become warmer». I made up that story to explain why it keeps **coming back** to the lighthouse. The Fog Horn calls it, I think, and it comes...’

It was a foggy night and the light was coming and going, and the Fog Horn was calling through the air. In the high tower they watched the sea **moving** to the dark shore. And then, suddenly from the cold sea came a large dark head, and then a neck. And then more neck and more! The head was high above the water on a beautiful dark neck. Finally came the body, like a little island of black coral.

‘It’s impossible!’ said Johnny.

‘No, Johnny, we’re impossible. It has always been. It hasn’t changed at all!’

The silent monster was swimming slowly in the icy water with the fog around. One of its eyes caught the bright light of the tower, red, white, red, white.

‘But the dinosaurs died out long ago!’ Johnny cried.

‘No, they hid away in the Deep.’

‘What should we do?’

‘We’ve got our job. We can’t leave it. Besides, we’re safe here.’

‘But here, why does it come *here*?’

The next moment Johnny had his answer. The Fog Horn blew. And the monster answered. A cry so sad and lonely! The Fog Horn blew. The monster cried again. The Fog Horn blew. The monster opened its great toothed mouth and the sound that came from it was the sound of the Fog Horn itself. It was the sound of unhappiness, of a cold night.

‘Imagine, all year long,’ whispered MacDunn, ‘that poor monster waits, deep in the sea. Maybe it’s the last of its kind. Think of it, **waiting** a million years! One day it hears the Fog Horn in his deep hiding-place. The sound comes and goes, comes and goes. Then the monster starts its way up to have a look at it. He does it very slowly because the heavy ocean is on its shoulders. It goes up and up for three autumn months and it can hear the voice better and better. And there it is, in the night, Johnny! And here’s the lighthouse. The monster can see that the lighthouse has got a neck

		<p>as long as its neck, and a body like its body, and, most important of all, a voice like its voice. Do you understand now, Johnny?’</p> <p>The Fog Horn blew. The monster answered. It was only a hundred yards off now.</p> <p>‘That’s how it happens,’ said MacDunn. ‘You love something more than that thing loves you. And one day you want <b>to destroy</b> it, because it hurts you.’</p> <p>The monster was swimming to the lighthouse. The Fog Horn blew.</p> <p>‘Let’s see what happens,’ said MacDunn and switched the Fog Horn off.</p> <p>It was a minute of silence and the men could hear their hearts. The monster’s eyes looked into the dark. Its mouth opened. It sounded like a volcano. It turned its head to the right and then to the left. It looked for the Fog Horn, for its deep sounds. Then its eyes caught fire. It swam towards the tower, its eyes filled with anger.</p> <p>‘MacDunn!’ Johnny cried. ‘Switch on the horn!’</p> <p>MacDunn switched the horn on and they saw its fish skin. It hit the tower with its gigantic paws and the tower shook.</p> <p>MacDunn cried, ‘Downstairs! Quick!’</p> <p>They ran down and hid in a small room at the bottom of the lighthouse. The next moment they heard the rocks <b>raining down</b>. The lighthouse fell. There was nothing but darkness and the wash of the sea on the stones. And then they heard the monster’s cry. There was no tower and no Fog Horn — the thing that had been calling to the monster for so many years. And the monster was opening its mouth and sending out great sounds. The sounds of a Fog Horn, again and again. And so it went for the rest of that night.</p> <p>The next morning the people came and helped them to get out of the ruins.</p> <p>‘It was a terrible storm,’ said Mr. MacDunn. ‘We had some bad knocks from the waves and the tower fell.’</p> <p>The ocean was quiet and the sky was blue. The light house was in the ruins. The monster? It never came back. It returned back to the Deep. It learned you <b>can’t</b> love anything too much in this world.</p> <p style="text-align: right;">(5 семестр)</p>
<b>ОПК 1</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основное содержание понятия «образовательные результаты»;</li> <li>- основные виды контроля учебной деятельности обучающихся;</li> <li>-</li> </ul>	<p>1. Исправьте грамматические ошибки в предложениях (причастие, герундий, инфинитив):</p> <p>1. Having made a lot of errors in the report, it must be reviewed. Having read is to the mind what exercise is to the body.</p> <p>2. When asked if he realized the danger, we heard him giving a sigh.</p> <p>3. Explained again, we understood the rule better.</p> <p>4. He made a supreme effort of break it.</p> <p>5. I always enjoy to exercising my ingenuity. He wished giving her every chance.</p> <p>About hearing the tragic news, she fell at once into an alarming state of agitation.</p> <p style="text-align: right;">(4 семестр)</p> <p>2. Прочтите данный текст, укажите значение модальных</p>

	<p><i>особенности лексико-грамматических ошибок, допускаемых при выполнении заданий.</i></p>	<p>глаголов. Составьте правило на базе данного текста для обучающихся основной средней школы.</p> <p>About 100,000 people die each year in US hospitals from infections that they get while they are in the hospital. Less than half that many <b>may die</b> on US highways. The hospital deaths are due to poor housekeeping and poor hygiene. Floors, walls, and doors are not cleaned regularly or thoroughly. Room dividers are almost never cleaned. The carts that carry food trays, and the trays themselves, are usually contaminated from handling and coughing. Cooks and other food handlers <b>can</b> easily infect the food by not washing properly after using the bathroom.</p> <p>Doctors and nurses are just as guilty as other staff. Doctors rarely clean their stethoscopes after each patient. Nurses apply blood pressure cuffs to patient after patient without cleaning the cuffs. Doctors often put on gloves without washing their hands first. As a result, the germs on their hands are transferred to the outside of the gloves.</p> <p>Consumer groups warn patients that they <b>must</b> demand cleanliness. If they see or suspect unsanitary conditions, they <b>must</b> tell someone immediately. It <b>could</b> be a matter of life or death. But, as one patient said, "No way! You don't tell your boss that he has bad breath, and you don't tell your doctor that he needs to wash his hands."</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать базовые лексико-грамматические упражнения в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- выявлять допущенные ошибки при выполнении обучающимися лексико-грамматических упражнений;</li> <li>- исправить допущенные ошибки, используя знания</li> </ul>	<p>1.Составьте 2-3лексико-грамматических упражнения из предложенных слов и словосочетаний: <i>a junior student; college; a lecture; a seminar; a B.A; a PhD; to have a test on smth;to take/pass an exam</i></p> <p>(Задание выполняется до зачета, 4 семестр)</p> <p>2.Вам нужно рассказать обучающимся начальной школы (2-4 классы) о Лондоне. Какие достопримечательности столицы вы выберете? Обоснуйте свой выбор. Составьте список активной лексики.</p>

	<i>функционированием изучаемого языка.</i>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов, ориентированных на обучающихся средней школы;</li> <li>- навыками организации контроля учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов;</li> <li>- навыками выявления и корректировки лексико-грамматических ошибок, допущенных при выполнении заданий.</li> </ul>	<p>1. Представьте разработанные лексико-грамматические упражнения в виде фрагмента урока (4 семестр).</p> <p style="text-align: center;">(Задание выполняется до зачета)</p> <p>2. Ознакомьтесь с отрывком из текста и определите, какие трудности могут возникнуть при чтении и переводе этого текста, например, произношение, перевод географических названий и исторических реалий:</p> <p>When the French poet and traveller Théophile Gautier first went to London in 1843, by ship, he was quite astonished. He wrote that London was the "<i>capital of enormities and of proud rebellion</i>".</p> <p>"<i>On this gigantic scale,</i>" he continued, "<i>industry almost becomes poetry, a poetry in which nature plays no part, but which is a result of the immense development of human will.</i>"</p> <p>In 1843, London really was very different from any other city. It was much bigger than any other city, and it was the capital of the most industrialised nation in the world.</p> <p>It was already a city with a long history, of course. London had become the British capital in Roman times, but since then, it had been built and destroyed and rebuilt so many times that there were few traces left of the capital city of Roman Britain, except deep below the ground.</p> <p>Today, the oldest buildings in London include the Tower of London and Westminster Abbey, which are almost a thousand years old.</p> <p style="text-align: right;">(5 семестр)</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

На засчет выносится материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Зачет проводится в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания (монологическое высказывание по тексту, исправление и комментарий грамматических ошибок). Часть заданий

*выносится за рамки зачета (эссе, лексико-грамматический перевод, задания в рамках компетенции ОПК-5), их результаты учитываются в ходе зачета.*

*Для подготовки каждого ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Зачет выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанных компетенций.*

На экзамен (5 семестр) выносится материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает три задания (лексико-грамматический анализ текста, диалог с экзаменатором на предложенную тему, задание на определение готовности к будущей профессиональной деятельности).

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку сформированных компетенций. На подготовку к ответу по лексико-грамматическому анализу текста и выполнение задание на определение готовности к будущей профессиональной деятельности студенту предоставляется 30 минут. Диалог с экзаменатором осуществляется без предварительной подготовки.

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Оценка за экзамен выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанных компетенций.*

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Лексикология**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: - методы осуществления поиска научной информации по лексикологии английского языка; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области лексикологии английского языка; - основные положения системного подхода для решения поставленных задач в области лексикологии английского языка.
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: - анализировать различные точки зрения на проблемы лексикологии английского языка на основе системного подхода; - определять рациональные идеи с использованием научных достижений в области лексикологии английского языка; - свободно оперировать терминологией и понятиями лексикологии английского языка и соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: - способами осуществления поиска материала по лексикологии английского языка; - способами критического анализа и синтеза информации по лексикологии английского языка; - методами применения системного подхода для решения

		поставленных задач с использованием результатов изучения дисциплины "Лексикология".
ПК-2 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этимологические характеристики современного словарного запаса английского языка, основные понятия лексикологии и способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы;</li> <li>- структуру значения слова и типы семантических изменений, характер парадигматических отношений между словами в системе языка и синтагматических отношений в речи, особенности морфологической структуры английской лексики, а также способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы;</li> <li>- специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики, а также способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы.</li> </ul>
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и порождать текст на английском языке, включая темы, изучаемые в рамках лексикологии, в ходе реализации образовательной программы по учебному предмету;</li> <li>- в рамках реализации образовательной программы по учебному предмету проводить морфологический анализ английской лексики, выделять семы в значении слова и проводить</li> </ul>

		<p>компонентный анализ, выделять роль контекста в значении слова и фразы, определять различные типы фразеологизмов в соответствии с изученными классификациями, работать с различными видами словарей, определять стилистическую принадлежность лексических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках реализации образовательной программы по учебному предмету сопоставлять и анализировать различные концепции в области лексикологии, применять теоретические положения семантики, словообразования, этимологии, фразеологии и лексикографии к анализу лексического материала.</li> </ul>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования результатов морфемного и словообразовательного анализа лексических единиц, семногого и контекстуального анализа значений слов, интерпретации английских фразеологизмов в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками стилистической дифференциации лексики и использование полученных результатов в сфере иноязычного образования;</li> <li>- навыками использования результатов изучения дисциплины «Лексикология» в ходе реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>

## 2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные общенаучные методы анализа лексического материала, этимологические характеристики современного словарного состава английского языка, основные понятия лексикологии, структуру значения

слова и типы семантических изменений, характер парадигматических отношений между словами в системе языка и синтагматических отношений в речи, особенности морфологической структуры английской лексики, специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики; владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, семантического анализа значений слов, контекстуального анализа значений слов, использования и интерпретации английских фразеологизмов, стилистической дифференциации лексики, работы с различными типами словарей, сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации лексического материала, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные общенаучные методы анализа лексического материала, основные понятия лексикологии, структуру значения слова, характер парадигматических и синтагматических отношений, особенности морфологической структуры английской лексики, специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики; владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, использования и интерпретации английских фразеологизмов, стилистической дифференциации лексики, работы с различными типами словарей, сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации лексического материала, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные общенаучные методы анализа лексического материала, основные понятия лексикологии, структуру значения слова, особенности морфологической структуры английской лексики, принципы фиксации лексики в словарях; владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, использования английских фразеологизмов, работы с различными типами словарей, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные общенаучные методы анализа лексического материала, этимологические характеристики современного словарного состава английского языка, основные понятия лексикологии, структуру значения слова и типы семантических изменений, характер парадигматических отношений между словами в системе языка и синтагматических отношений в речи, особенности морфологической структуры английской лексики, специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях,

основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики; не владеет навыками морфемного и словообразовательного анализа, семного анализа значений слов, контекстуального анализа значений слов, использования и интерпретации английских фразеологизмов, стилистической дифференциации лексики, работы с различными типами словарей, сопоставления различных точек зрения и различных подходов к интерпретации лексического материала, реферативного обзора научных работ в области лексикологии.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 1.</b> <b>Знает:</b> - методы осуществления поиска научной информации по лексикологии английского языка; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области лексикологии английского языка; - основные положения системного подхода для решения поставленных задач в области лексикологии английского языка.	1) Lexicology as a branch of Linguistics. Branches of Lexicology. A word as the main unit of Lexicology. Motivation of the word. 2) The notion of a morpheme. Semantic and structural classification of morphemes. 3) The aims and principals of morphemic analysis. Allomorphs. 4) The Notion of a stem. Word-formation analysis. 5) The Notion of meaning. The structure of word meaning. 6) Homonymy in Modern English. Differentiation between homonymy and polysemy. 7) Paradigmatic and Syntagmatic relations. The definition of lexical and grammatical valency. 8) Lexicography. The main types of English dictionaries. Basic problems of dictionary compiling. 9) The causes, nature and results of semantic change. 10) Free word-combinations and phraseological units. 11) The role of Lexicology in your research and future career.
<b>ПК-2</b> <b>Знает:</b> - этимологические характеристики современного словарного запаса английского языка, основные понятия лексикологии и способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы; - структуру значения	1) The systematic character of the vocabulary. 2) The volume of the vocabulary and its development. The causes of the vocabulary development. 3) Affixation as a basic way of word-formation. Classification of affixes. 4) Conversion as a basic way of word-formation. 5) Compounding as a basic way of word-formation. The criteria of English compounds. 6) The classification of English compounds. 7) The definition of shortenings. Their classification. 8) Polysemy. Polysemy and context. 9) The definition of synonyms. Synonymic sets and ideographic Groups. The notion of synonymous dominant and the generic term. 10) Synonyms in Modern English. The classification of synonyms. 11) Antonyms in Modern English. Their classification. 12) The etymological survey of the English word-stock. Borrowed

<p>слова и типы семантических изменений, характер парадигматических отношений между словами в системе языка и синтагматических отношений в речи, особенности морфологической структуры английской лексики, а также способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику региональных расхождений в словарном составе современного английского языка, основные лексикографические понятия и принципы фиксации лексики в словарях, основные проблемы фразеологии и стилистической дифференциации лексики, а также способы их использования на уроках иностранного языка в рамках реализации образовательной программы.</li> </ul>	<p>words in the English vocabulary.</p> <p>13) Phraseology as a branch of lexicology. Different approaches to Phraseology. The debatable problems of Phraseology.</p> <p>14) Variants and dialects of the English Language. American English.</p>
--	---

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>УК 1.</b> Умеет: - анализировать различные точки зрения на проблемы	<p>1) Проведите морфемный и словообразовательный анализ следующих слов.</p> <p>Disapprobation, discussion, unwearyingly, to inconvenience, unutterable, syllabic, superintendence.</p>

<p>лексикологии английского языка на основе системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять рациональные идеи с использованием научных достижений в области лексикологии английского языка;</li> <li>- свободно оперировать терминологией и понятиями лексикологии английского языка и соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления поиска материала по лексикологии английского языка;</li> <li>- способами критического анализа и синтеза информации по лексикологии английского языка;</li> <li>- методами применения системного подхода для решения поставленных задач с использованием результатов изучения дисциплины "Лексикология".</li> </ul>	<p>2) <i>Переведите и проанализируйте следующие сложные слова с точки зрения известных Вам классификаций.</i> Archenemy, battle-ship, smoking-bottle, to baby-sit, crest-fallen, fire-fly, soft-heartedness.</p> <p>3) <i>Определите тип сокращенного слова, дайте его полный вариант и переведите на русский язык.</i> UFO, v. (лат.), auth, bks, asf, p.p., WOMAN, V-day, van, RC, temp., brunch, smog.</p> <p>4) <i>Определите тип омонимов в соответствии с известными Вам классификациями.</i> Night – knight, piece – peace, scent – cent, bean – been (Part. II of to be), write – right, (to) found – found (Past Ind. of to find), girls – girl's.</p> <p>5) <i>Обратите внимание на выделенные идиомы, переведите их, попытайтесь выразить смысл предложения, заменяя идиомы свободными сочетаниями слов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Don't believe what he said about Trish. He was <i>talking through his hat</i>. He doesn't even know her.</li> <li>2. Come here! <i>I've got a bone to pick with you!</i> Why did you tell Anne about ken and me splitting up? I told you not to tell anyone.</li> <li>3. I don't think correct spelling is terribly important, but my teacher has <i>a bee in his bonnet</i> about it. If I ever make a spelling mistake, he makes us write it out twenty times.</li> <li>4. Ford Motors have a new saloon car <i>in the pipeline</i>, and it will be revealed for the first time at next year's Motor Show.</li> <li>5. You have to be careful with sales people. They have the <i>gift of the gab</i>. Suddenly you can find you've bought something that you really didn't want.</li> <li>6. The company has put forward many reasons why it can't offer a substantial pay rise. The reason, <i>in a nutshell</i>, is that the company is very nearly bankrupt.</li> <li>7. - I met a man called Anthony Trollope. - Mmm. The name <i>rings a bell</i>, but I can't put a face to it.</li> <li>8. - Come on, John! Who is right, me or Peter? - Don't ask me to decide. <i>I'm sitting on the fence</i>.</li> </ol> <p>6) <i>Дайте классификацию сложных слов.</i> Blackleg, cutthroat, handiwork, to baby-sit, first-nighter.</p> <p>7) <i>Проанализируйте структуру значения слов и определите, какой тип значения является общим, а какой разным для каждого ряда слов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) men, troubles, clothes, phenomena;</li> <li>b) girl, girl's, girls, girls';</li> <li>c) father – dad, to begin – to commence;</li> <li>d) privation, entrée, mishap, wrath.</li> </ol> <p>8) <i>Определите тип контекста, который позволяет правильно понять значение подчеркнутых слов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) She would rather <u>like</u> to go there. She <u>likes</u> strong tea.</li> <li>b) He drank it on the tiny <u>bridge</u> of the boat. Mr. Simmons slipped his spectacles back on the <u>bridge</u> of the nose.</li> <li>c) The horse <u>runs</u>. His nose <u>runs</u>. He <u>ran</u> his business well.</li> </ol> <p>9) <i>Проанализируйте результаты семантических изменений слов.</i> Deer (Old English: any wild beast), camp (Old English: a temporary military settlement), marshal (Old English: a man attending horses), knave (Old</p>
--	--

	<p>English: a boy-servant).</p> <p><i>10) Проанализируйте значения слов и определите, какие из пар слов являются омонимами, а какие – многозначными словами.</i>      Character (личность) – character (характер), fair (справедливый) – fair (ярмарка), match (спичка) – match (матч), medicine (лекарство) – medicine (медицина).</p> <p><i>11) Определите тип синонимов в соответствии с известными Вам классификациями.</i>      Lonely – solitary, happy – lucky, to eat – to partake, semantics – semasiology, a tiring trip – a strenuous trip.</p> <p><i>12) Определите слово, которое является синонимической доминантой в каждом из синонимических рядов, и объясните свой выбор.</i></p> <p>a) agree, accede, assent, comply, consent      b) cry, weep, sob      c) indolent, lazy, idle      d) recall, recollect, remember, reminisce.</p> <p><i>13) Подберите антонимы к словам и проведите их классификацию.</i>      Attentive, dark, low, short, weak.</p> <p><i>14) Определите типы фразеологических единиц с точки зрения классификации проф. В.В. Виноградова.</i>      To show one's teeth, tit for tat, to meet the demand, to kick the bucket, to stick to one's guns, to take a fancy.</p> <p><i>15) Определите тип антонимов в соответствии с известными Вам классификациями.</i>      Ugly – beautiful, good – evil, come – go, long – short, single – married, hot – cold.</p> <p><i>16) Определите эквиваленты следующих слов из британского варианта английского языка в американском варианте.</i>      Tin, lorry, lift, underground, bill, post</p>
<b>ПК 2.</b> Умеет:	<p>- воспринимать и порождать текст на английском языке, включая темы, изучаемые в рамках лексикологии, в ходе реализации образовательной программы по учебному предмету;</p> <p>- в рамках реализации образовательной программы по учебному предмету проводить морфологический анализ английской лексики, выделять семы в значении слова</p> <p><i>1) Выпишите из следующего текста слова, содержащие а) словообразовательные аффиксы, б) флексии.</i>      Выпишите отдельно слова, образованные при помощи аффиксации, конверсии, словосложения, сокращения (если они есть).      It was Sunday. All the trains at the railway station were overcrowded. A man was looking for a seat in a carriage. Suddenly he saw a vacant seat and a well-dressed man sitting beside it.      "Is this seat vacant?" asked the man.      "No, it is not," was the answer. "It is occupied by my friend, he will soon come. He has gone to buy cigarettes."      Ten minutes passed.      "Your friend will miss the train."      "Yes," the other man gave a nervous reply.      The train started but nobody came.      "Your friend is late," said the man, and with these words he took the suitcase and threw it out of the window.      The well-dressed man tried to catch the suitcase, but it was too late. It was his own suitcase and he had occupied the second seat because he wanted to be comfortable.</p> <p><i>2) Подберите антонимы к следующим словам, укажите их тип.</i></p>

<p>и проводить компонентный анализ, выделять роль контекста в значении слова и фразы, определять различные типы фразеологизмов в соответствии с изученными классификациями, работать с различными видами словарей, определять стилистическую принадлежность лексических единиц;</p> <p>- в рамках реализации образовательной программы по учебному предмету сопоставлять и анализировать различные концепции в области лексикологии, применять теоретические положения семантики, словообразования, этимологии, фразеологии и лексикографии к анализу лексического материала.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования морфемного и словообразовательного анализа лексических единиц, семногого и контекстуального анализа значений слов, интерпретации английских фразеологизмов в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками стилистической дифференциации лексики и использование полученных результатов в сфере иноязычного</li> </ul>	<p>Deep, narrow, young, to love, to reject, to give, to laugh, black, clean, darkness.</p> <p>3) Составьте синонимические ряды, выписав синонимы из следующих предложений. Подчеркните синонимическую доминанту в каждом синонимическом ряду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) He merely blushed and said that he was jolly, because this girl was in Cannes.</li> <li>b) Gosh, how I used to admire you at the dear old school.</li> <li>c) You get there splendid chaps who were worshipped by their schoolmates.</li> <li>d) He made a short speech in French, and the mothers all applauded, and the babies all yelled.</li> <li>e) "A truck driver," shouted someone from the audience.</li> <li>f) The audience roared with laughter.</li> <li>g) His face reddened, he could hardly keep his temper.</li> <li>h) She liked the warm reception she received.</li> <li>i) The tops of his cheeks were flushed by the fever.</li> </ol> <p>4) Найдите ФЕ в приведенных предложениях и переведите их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I've let the cat out of the bag already, Mr. Corthall, and I might as well tell the whole thing now.</li> <li>2. Suddenly Sugar screwed up his face in pain and grabbing one foot in his hands hopped around like a cat on hot bricks. "Can't we get a tram, Jack? My feet are giving me hell in these new shoes."</li> <li>3. No doubt a life devoted to pleasure must sometimes show the reverse side of the medal.</li> <li>4. The day's news has knocked the bottom out of my life.</li> <li>5. Cowperwood had decided that he didn't care to sail under any false colours so far as Addison was concerned.</li> <li>6. Falstaff... I was beaten myself into all the colours of the rainbow.</li> <li>7. About three weeks after the elephant's disappearance I was about to say one morning, that I should have to strike my colours and retire, when the great detective arrested the thought by proposing one more superb and masterly move.</li> <li>8. We lived among bankers and city big wigs.</li> </ol> <p>5) Следующие устойчивые выражения часто используются в описании людей. Каких людей можно описать при помощи этих выражений?</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>have head for heights</td> </tr> <tr> <td>have got light fingers</td> </tr> <tr> <td>are feeling under the weather</td> </tr> <tr> <td>spend money like water</td> </tr> <tr> <td>have got ants in their pants</td> </tr> <tr> <td>have good ear for music</td> </tr> <tr> <td>are in the red</td> </tr> <tr> <td>have recently been given the brush off by somebody</td> </tr> <tr> <td>easily fly off the handle</td> </tr> </tbody> </table> <p>6) Проанализируйте типы основ следующих слов. Agreeable, angrily, integrity, telephone.</p> <p>7) Определите способ словообразования следующих слов. Expressionless, colour – to colour, a housekeeper, a lab.</p> <p>8) Проанализируйте результаты семантических изменений слов. Deer (Old English: any wild beast), camp (Old English: a temporary military settlement), marshal (Old English: a man attending horses), knave (Old English: a boy-servant).</p> <p>9) Проанализируйте природу семантических изменений</p>	have head for heights	have got light fingers	are feeling under the weather	spend money like water	have got ants in their pants	have good ear for music	are in the red	have recently been given the brush off by somebody	easily fly off the handle
have head for heights										
have got light fingers										
are feeling under the weather										
spend money like water										
have got ants in their pants										
have good ear for music										
are in the red										
have recently been given the brush off by somebody										
easily fly off the handle										

<p>образования;  - навыками  использования  результатов изучения  дисциплины  «Лексикология» в ходе  реализации  образовательной  программы по  учебному предмету в  соответствии с  требованиями  образовательных  стандартов.</p>	<p>(метафора/метонимия) подчеркнутых слов.  The <u>wings</u> of a mill, a <u>sour</u> smile, a <u>cardigan</u>, the minute <u>hand</u> of the clock,  old <u>china</u>, a <u>Degas</u>.</p> <p>10) Подберите антонимы к следующим словам и проведите их классификацию.  Key, pupil, yard, miss.</p> <p>11) Проанализируйте фразеологические единицы с точки зрения структурно-семантической классификации А.В. Кунина.  By George, from scratch, a bull in a china shop, to break the ice, that is out of the question, to cross the Rubicon, he laughs best, who laughs last.</p> <p>12) Проанализируйте слова с точки зрения их стилистической принадлежности.  To begin – to commence – to start, to behold – to see, array – clothes, to eat – to wolf, father – dad – parent.</p> <p>13) Проанализируйте фразеологические единицы с точки зрения семантической классификации А.В. Кунина.  a bull in a china shop, a green room, to fit smb like a vest, to have smb's blood on one's hands.</p> <p>14) Предложите ситуации, в которых знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Лексикология», могут быть полезны для Вашей профессиональной деятельности. Приведите примеры языковых явлений, характерных для словарного запаса современного языка, которые могут быть применены в предложенных ситуациях.</p> <p>15) Приведите примеры возможного использования знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Лексикология» в Вашей дальнейшей научно-исследовательской деятельности.</p>
---	--

## 1. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания (теоретический вопрос по изученным темам и задание на сформированность умений и навыков по указанным в программе компетенциям).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного сообщения.

Оценка выставляется с учетом знания основных положений учебной дисциплины, умения решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## **Литература стран изучаемого (английского) языка**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.	Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
ПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе.

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач		
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке

## *2. Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм; владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные

явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, анализировать литературный текст на иностранном языке с соблюдением лингвистических норм; владеет достаточно хорошо сформированными навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она недостаточно хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, затрудняется анализировать литературный текст на иностранном языке с соблюдением лингвистических норм; владеет недостаточно хорошо сформированными навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он/она не знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; не умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, затрудняется анализировать литературный текст на иностранном языке с

соблюдением лингвистических норм; не владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 1.</b> Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите ранний период становления англоязычной литературы</li> <li>2. Расскажите о жизни и творчестве Дж. Чосера</li> <li>3. Сопоставьте жизнь и творчество Юлианы Норвичской и Марждери Кемп.</li> <li>4. Охарактеризуйте англоязычную литературу 14 века.</li> <li>5. Сопоставьте жизнь и творчество английских поэтов Г. Ховарда и Э. Спенсера</li> <li>6. Проанализируйте творчество Томаса Мора</li> <li>7. Опишите творчество английских писателей Елизаветинской эпохи</li> <li>8. Охарактеризуйте творчество В. Шекспира</li> <li>9. Опишите творчество английских писателей 17 века</li> <li>10. Рассмотрите творчество Джона Милтона</li> <li>11. Охарактеризуйте прозу эпохи Реставрации</li> <li>12. Проанализируйте творчество английских писателей 18 века</li> <li>13. Проанализируйте творчество британских писателей 19 века</li> <li>14. Опишите творчество британских писателей 20 века</li> <li>15. Современная британская литература</li> </ol>

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК 1.</b> Умеет с опорой на знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите характерные черты исторического и экономического развития Англии на примере</li> </ol>

<p>этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран</p> <p><b>Владеет</b> навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>произведения Т. Мора «Утопия».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проанализируйте историческую эпоху Британии на примере одной из трагедий В. Шекспира.</li> <li>3. Выявите нравственно-этические положения поэмы Дж. Милтона «Потерянный рай».</li> <li>4. Сопоставьте способы отражения реальности в романах Д. Дефо «Робинзон Крузо» и Дж Свифта «Путешествие Гулливера».</li> <li>5. Рассмотрите художественное своеобразие одного из романов Джейн Остин.</li> </ol>
<p><b>ПК 2. Умеет</b> анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм</p> <p><b>Владеет</b> навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставьте тексты поэмы «Беовулф» на древнеанглийском и современном английском языках.</li> <li>2. Проведите лингвистический анализ одного из «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера.</li> <li>3. Проанализируйте с лингвистической точки зрения стихотворение Г. Ховарда “The Means to Attain a Happy Life”</li> <li>4. Выберите один сонет В. Шекспира, проанализируйте его с фонетической точки зрения.</li> <li>5. Проанализируйте языковые особенности стихотворений Р. Бернса.</li> <li>6. Проведите лингвистический анализ произведения одного из современных британских писателей.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного сообщения.

Оценка выставляется с учетом демонстрации студентом знания основных положений учебной дисциплины, умения решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## **Литература стран изучаемого (английского) языка**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.	Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
ПК-2. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе.

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач		
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм
	ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке

## *2. Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм; владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные

явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, анализировать литературный текст на иностранном языке с соблюдением лингвистических норм; владеет достаточно хорошо сформированными навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она недостаточно хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, затрудняется анализировать литературный текст на иностранном языке с соблюдением лингвистических норм; владеет недостаточно хорошо сформированными навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он/она не знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка, основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования в художественной литературе; не умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран, затрудняется анализировать литературный текст на иностранном языке с

соблюдением лингвистических норм; не владеет навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 1.</b> Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия литературы стран изучаемого языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите ранний период становления англоязычной литературы</li> <li>2. Расскажите о жизни и творчестве Дж. Чосера</li> <li>3. Сопоставьте жизнь и творчество Юлианы Норвичской и Марждери Кемп.</li> <li>4. Охарактеризуйте англоязычную литературу 14 века.</li> <li>5. Сопоставьте жизнь и творчество английских поэтов Г. Ховарда и Э. Спенсера</li> <li>6. Проанализируйте творчество Томаса Мора</li> <li>7. Опишите творчество английских писателей Елизаветинской эпохи</li> <li>8. Охарактеризуйте творчество В. Шекспира</li> <li>9. Опишите творчество английских писателей 17 века</li> <li>10. Рассмотрите творчество Джона Милтона</li> <li>11. Охарактеризуйте прозу эпохи Реставрации</li> <li>12. Проанализируйте творчество английских писателей 18 века</li> <li>13. Проанализируйте творчество британских писателей 19 века</li> <li>14. Опишите творчество британских писателей 20 века</li> <li>15. Современная британская литература</li> </ol>

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК 1.</b> Умеет с опорой на знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите характерные черты исторического и экономического развития Англии на примере</li> </ol>

<p>этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать литературные произведения англоязычных стран</p> <p><b>Владеет</b> навыками выявления своеобразия литературы стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>произведения Т. Мора «Утопия».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проанализируйте историческую эпоху Британии на примере одной из трагедий В. Шекспира.</li> <li>3. Выявите нравственно-этические положения поэмы Дж. Милтона «Потерянный рай».</li> <li>4. Сопоставьте способы отражения реальности в романах Д. Дефо «Робинзон Крузо» и Дж Свифта «Путешествие Гулливера».</li> <li>5. Рассмотрите художественное своеобразие одного из романов Джейн Остин.</li> </ol>
<p><b>ПК 2. Умеет</b> анализировать литературный текст на иностранном языке, с соблюдением лингвистических норм</p> <p><b>Владеет</b> навыками оперирования системой лингвистических знаний в анализе художественного текста на иностранном языке</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставьте тексты поэмы «Беовулф» на древнеанглийском и современном английском языках.</li> <li>2. Проведите лингвистический анализ одного из «Кентерберийских рассказов» Дж. Чосера.</li> <li>3. Проанализируйте с лингвистической точки зрения стихотворение Г. Ховарда “The Means to Attain a Happy Life”</li> <li>4. Выберите один сонет В. Шекспира, проанализируйте его с фонетической точки зрения.</li> <li>5. Проанализируйте языковые особенности стихотворений Р. Бернса.</li> <li>6. Проведите лингвистический анализ произведения одного из современных британских писателей.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного сообщения.

Оценка выставляется с учетом демонстрации студентом знания основных положений учебной дисциплины, умения решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## **Методика воспитательной работы в образовательных организациях**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: основные понятия в области воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в области воспитательной работы; нормы профессиональной этики в области воспитательной работы
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: использовать основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в профессиональной воспитательной деятельности
	ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Владеет: навыками применения форм, методов и средств воспитательной работы в соответствии с положениями стратегии воспитания на период до 2025 года, концеп-

	этики	цией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: российские традиционные духовные ценности</p>	Знает: базовые национальные ценности (концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
	<p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p>	Умеет: применять диагностики уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять классные часы и внеурочную деятельность
	<p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями</p>	Владеет: технологией подготовки и проведения воспитательной работы, игровыми технологиями и технологией КТД в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	Знает: технологии дифференциации и индивидуализации воспитания
	<p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Умеет: планировать применение технологий дифференциации и индивидуализации воспитания
	<p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологию сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
	ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы средства сотрудничества в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
	ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: технологией сотрудничества

## **2. Критерии оценивания**

«Зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«Не зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он не знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ОПК-1.1 Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные понятия в области воспитания 2. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года: основные положения 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся 4. ФГОС основного общего образования: личностные результаты 5. ФГОС среднего общего образования: личностные результаты

<p><b>ОПК-4.1.</b></p> <p>Знает: российские традиционные духовные ценности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: базовые национальные ценности</li> <li>2. Стратегия воспитания на период до 2025 года: механизмы реализации</li> <li>3. ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: «портрет выпускника»</li> <li>4. Феноменология и мировоззренческие основы воспитания в современной России</li> <li>5. Воспитание в целостном педагогическом процессе</li> <li>6. Концепция организации воспитательного процесса в современной школе</li> <li>7. Современные программы воспитания школьников</li> <li>8. Концептуальные основы теории воспитательных систем</li> <li>9. Гуманистическое воспитание и гуманистические воспитательные системы России</li> <li>10. Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы</li> <li>11. Ведущие тенденции и условия развития воспитательных систем</li> <li>12. Управление воспитательной системой школы: опыт, проблемы</li> <li>13. Воспитательный процесс: изучение эффективности</li> <li>14. Парадоксы и противоречия воспитания школьников</li> <li>15. Воспитание личности в детском коллективе</li> <li>16. Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания</li> <li>17. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя</li> <li>18. Формы, методы и средства воспитания</li> </ol>
<p><b>ОПК-6.1.</b></p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся в воспитательной работе</li> <li>2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя.</li> <li>3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе</li> <li>4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками</li> <li>5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися</li> <li>6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников</li> <li>7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций</li> </ol>

ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>1. Сущность и принципы педагогического взаимодействия в воспитательной деятельности.</p> <p>2. Педагогическое общение в воспитательной работе</p> <p>3. Технология сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса</p>

## ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»).</li><li>2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.</li><li>3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации.</li><li>4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.</li><li>5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества</li></ol>

<p><b>ОПК-4.2.</b></p> <p>Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p><b>ОПК-4.3.</b></p> <p>Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p><b>Групповые задания:</b></p> <p><b>Группа «Разработчики»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся.</li> <li>Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (РНЛ) в соответствии с возрастом обучающихся.</li> </ol> <p><b>Группа «Модераторы-аниматоры»</b></p> <p>Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД</p>
<p><b>ОПК-6.2.</b></p> <p>Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3.</b></p> <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации</li> <li>Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя.</li> <li>Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации).</li> <li>Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя</li> </ol>

<p><b>ОПК-7.2</b> Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Групповые задания:</b></p> <p><i>Группа «Педагогический проект»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выделите теоретические основы педагогического проектирования.</li> <li>Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности.</li> <li>Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности.</li> <li>Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта.</li> <li>Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования.</li> </ol> <p><i>Группа «Концепция»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности.             <ol style="list-style-type: none"> <li>диагностика ситуации</li> <li>проблематизация</li> <li>концептуализация</li> <li>выбор формата проекта</li> </ol> </li> <li>Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности</li> <li>Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы.</li> </ol> <p><i>Группа «Иновационная воспитательная система»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов.</li> </ol> <p><i>Группа «Технология проектировании воспитательной системы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации.</li> <li>Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации</li> </ol>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения ИЯ младших школьников».**

## **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	Знает: основы социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся; принципы обучения воспитания и развития обучающихся
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся на ранней ступени обучения; организовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся в учетом социальных возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать процесс обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
	УК-3.3. Владеет способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Владеет: способами осуществления эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся на ранней ступени; приемами развития индивидуальных стратегий обучения на ранней ступени; способами реализации эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</b>	ПК-3.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики; базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков; теоретические основы обучения иностранным языкам	Знает: понятия, термины, определения разделов лингводидактики; принципы, приемы, методы, подходы обучения иностранным языкам; основы межкультурной коммуникации; образовательные стандарты
	ПК-3.2. Уметь разрабатывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать процесс обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного	Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся на ранней ступени обучения; организовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся в учетом социальных возрастных и индивидуальных особенностей

	взаимодействия.	
	ПК-3.3. Владеет приемами эффективной организации процесса обучения с требованиями образовательных стандартов; методами адаптации осуществления процесса обучения на ранней ступени обучения; основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам	Владеет способами осуществления эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся на ранней ступени; приемами развития индивидуальных стратегий обучения на ранней ступени; способами реализации эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в полном объеме на высоком методическом уровне, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал хорошее владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в неполном объеме или с небольшими нарушениями, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если ставится, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в неполном объеме (меньше половины) с большими нарушениями, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в неполном объеме или с нарушениями (нет цитат, объем письменного высказывания менее 200 слов, сдано с опозданием).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, не предъявил разработки практических заданий, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

Зачет выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент продемонстрировал отличное/хорошее/удовлетворительное владение материалом курса в ходе устного выступления и предъявил разработки практических заданий в достаточном объеме на соответствующем методическом уровне, участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в установленные сроки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если в ходе ответа на экзамене студент не продемонстрировал владение материалом курса в ходе устного выступления, не предъявил разработки практических заданий, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ук-з. Знает:.... основы социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; особые образовательные потребности обучающихся; принципы обучения воспитания и развития обучающихся	1. Каковы цели обучения иноязычному общению на ранней ступени обучения? 2. Как происходит развитие психических функций ребенка через процесс овладения ИЯ? 3. Перечислите приемы создание мотивации к овладению ИЯ на ранней ступени. 4. Как развиваются познавательные потребности ребенка на ранней ступени обучения ИЯ? 5. Каковы предпосылки успешного овладения иностранным языком на ранней ступени? 6. Каковы особенности овладения ИЯ дошкольниками и младшими школьниками? 7. Стратегия запоминания английских слов на ранней ступени. Приведите примеры. 8. Дайте краткую характеристику примерной основной образовательной программы (на примере начального общего образования) по иностранным языкам. 9. Перечислите возможные трудности усвоения иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. 10. Как проявляются личностные психологические барьеры в обучении ИЯ на ранней ступени?

<b>ПК-3. Знает:</b> понятия, термины, определения разделов лингводидактики; принципы, приемы, методы, подходы обучения иностранным языкам; основы межкультурной коммуникации; образовательные стандарты	11. Перечислите способы формулирования и постановки учебных и речевых задач учащимися. 12. Как происходит формирование индивидуальных стратегий речевого поведения? 13. Что такое «универсальные учебные действия»? Как происходит формирование УУД на уроках иностранного языка на ранней ступени? 14. Особенности профессиональной речи лингвиста-преподавателя. 15. Приоритетность познавательного аспекта при организации обучения. 16. В чем специфика упражнений на ранней ступени обучения ИЯ? 17. Назовите ведущие принципы обучения иноязычному общению дошкольников и младших школьников. 18. Каково содержание обучения ИЯ на ранней ступени? 19. Роль интернета в обучении ИЯ на ранней ступени. 20. Обзор компьютерных программ по обучению ИЯ на ранней ступени.
---	---

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК 3. Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся на ранней ступени обучения; организовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать процесс обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся <b>Владеет:</b> способами осуществления эффективного процесса обучения, воспитания и	1. Разработать совместный план-конспект урока обучения ИЯ на ранней ступени обучения (2-3 студента) 2. Сделать анализ видеозаписи урока английского языка на ранней ступени обучения. 3. Подготовить комплект дидактических материалов для индивидуального обучения учащихся на ранней ступени обучения. (2-3 студента)

развития обучающихся на ранней ступени; приемами развития индивидуальных стратегий обучения на ранней ступени; способами реализации эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<p><b>ПК-3.</b> <b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся на ранней ступени обучения; организовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся в учетом социальных возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> способами осуществления эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся на ранней ступени; приемами развития индивидуальных стратегий обучения на ранней ступени; способами реализации эффективного процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить презентацию на тему, связанную со способами осуществления межкультурной коммуникации на ранней ступени обучения.</li> <li>Привести примеры об использовании ИКТ в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников.</li> </ol>

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических, лекционных занятий. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносится материал практических и лекционных занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

Экзамен проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Вопросы к экзамену и практические задания готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Студенты, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, лабораторными или семинарскими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 45 минут. Также студент обязан иметь папку с предварительно выполненными практическими заданиями. Преподаватель фиксирует наличие всех необходимых методических разработок.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, имеет все разработки дидактических материалов практической части.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Методика обучения иностранным языкам**

## **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 2. Способен определять ряд задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: системный анализ, методику постановки целей и задач, технологию моделирования, правовые акты, базовые категории методики обучения иностранным языкам
	УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: осуществлять поиск и критический анализ теоретической и практической информации по темам и разделам дисциплины в различных источниках
	УК-2.3. Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет: современными правовыми нормами, отраженными в законах и актах об образовании, навыками подбора и оценки необходимых ресурсов
ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК -2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: структурные компоненты основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК -2.2.</b> Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии</p>
	<p><b>ОПК – 2.3.</b> Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных компонентов (аннотация, пояснительная записка и т.д.)</p>
<p><b>ОПК 6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, принципы индивидуализации обучения, технологию работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ОПК- 6.2.</b> Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет: применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет: навыками осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности указанных компетенций, свободно ориентируется в материале экзамена, демонстрирует способность и готовность к реализации основных положений и принципов методики обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует владение умениями и знаниями в методике обучения иностранным языкам, однако допускает ряд неточностей и иногда демонстрирует недостаточно высокий уровень владения опытом профессионально-значимой деятельности; отвечает на уточняющие вопросы и исправляет свои недочеты.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики обучения иностранным языкам, но допускает много неточностей при раскрытии знаниевого уровня компетенции; испытывает затруднения в демонстрации умений методической деятельности, не демонстрирует достаточного уровня владением готовностью и способностью к проектированию процесса иноязычного образования, на уточняющие вопросы ответдается с неточностями, которые исправляются самим студентом при повторном вопросе экзаменатора.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует необходимых умений, способностей и опыта деятельности, не полностью раскрыт знаниевый компонент компетенций, допускаются грубые ошибки, на уточняющие вопросы исчерпывающий ответ не дается.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает методику постановки целей и задач, технологию моделирования, правовые акты, базовые категории методики обучения иностранным языкам; умеет применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; владеет навыками осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; предъявил разработки практических заданий в полном объеме на высоком методическом уровне, активно участвовал в работе в течение семестра, выполнил задания для самостоятельной работы в полном объеме в установленные сроки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает методику постановки целей и задач, технологию моделирования, правовые акты, базовые категории методики обучения иностранным языкам; не умеет применять современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; не владеет навыками осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не владеет педагогической рефлексией; предъявил разработки практических заданий не в полном объеме, не участвовал в работе в течение семестра, не выполнил задания для самостоятельной работы не в полном объеме или не в установленные сроки.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 2. Знает:</b> системный анализ, методику постановки целей и задач, технологию моделирования, правовые акты, базовые категории методики обучения иностранным языкам	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками и значимость для современного образования (зачет, экзамен).</li><li>2. Раскройте основные категории методики обучения иностранным языкам (зачет, экзамен).</li><li>3. Раскройте цели обучения иностранным языкам в отечественной методике и роль учителя иностранных языков в современном образовании. ФГОС НОО и ООО (зачет, экзамен).</li><li>4. Охарактеризуйте основные положения профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков, его роль в образовании, обществе и мире (экзамен).</li><li>5. Каковы особенности формирования грамматических навыков и способы использования принципа сознательности и функциональности при обучении грамматике? Проиллюстрируйте свой ответ примерами упражнений в предложенном УМК ФГОС ООО (зачет, экзамен).</li><li>6. Раскройте специфику формирования лексических навыков и основные способы семантизации лексических единиц. Ответ проиллюстрируйте примерами из УМК ФГОС ООО (зачет, экзамен).</li><li>7. Раскройте особенности обучения говорению на иностранном языке (зачет, экзамен).</li><li>8. Раскройте особенности обучения письму на иностранном языке (зачет, экзамен).</li><li>9. Проанализируйте основные подходы и методы в обучении</li></ol>

	<p>иностранным языкам (зачет, экзамен).</p> <p>10. Раскройте специфику составления портфолио и организации внеучебной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных (в том числе духовно-нравственных) результатов в иноязычном образовании.</p> <p>11. Раскройте особенности обучения чтению на иностранном языке и его роль во внеучебной деятельности (зачет, экзамен).</p> <p>12. Раскройте специфику формирования произносительных навыков в процессе обучения иностранному языку (зачет, экзамен).</p> <p>13. Раскройте особенности обучения аудированию на иностранном языке (зачет, экзамен).</p>
<b>ОПК 2. Знает:</b> структурные компоненты основных образовательных программ дополнительных образовательных программ	<p>и</p> <p>1. Охарактеризуйте содержание обучения иностранным языкам и его основные компоненты согласно современным образовательным стандартам и программам (зачет, экзамен).</p> <p>2. Раскройте специфику психологического компонента содержания обучения иностранному языку с учетом образовательных особенностей обучающихся (зачет, экзамен).</p> <p>3. Охарактеризуйте современные средства обучения иностранным языкам, их роль в учебном процессе и диагностике образовательных результатов (экзамен).</p> <p>4. Приведите классификацию упражнений и раскройте свойства упражнений в методике обучения иностранным языкам на современном этапе развития методов и технологий иноязычного образования (зачет, экзамен).</p> <p>5. Раскройте специфику применения общедидактических и методических принципов организации образовательного процесса при обучении иностранным языкам (зачет, экзамен).</p> <p>6. Какова структура УМК по иностранному языку и в чем заключаются методические функции компонентов УМК? (зачет, экзамен).</p> <p>7. Раскройте понятие коммуникативной компетенции и ее составляющие по определению ФГОС и Евросовета. В чем особенности трактовки этого понятия в отечественных государственных образовательных стандартах и программах (зачет, экзамен).</p>
<b>ОПК 6. Знает:</b> современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, принципы индивидуализации обучения, технологию работы с	<p>1. Каков воспитательный, развивающий и учебный эффект выполнения проектной деятельности в иноязычном образовании? Раскройте суть проектной деятельности на уроке иностранного языка (зачет, экзамен).</p> <p>2. Охарактеризуйте коммуникативный метод обучения иностранным языкам с точки зрения его реализации в процессе обучения иностранному языку в рамках образовательной программы по ФГОС (зачет, экзамен).</p> <p>3. Раскройте роль урока иностранного языка как основной единицы организации учебного процесса и взаимодействия</p>

<p>обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с участниками образовательного процесса (структура урока, требования к современному уроку согласно ФГОС) (экзамен).</p> <p>4. Каковы особенности реализации принципа ситуативности на уроке иностранного языка? Приведите примеры реализации данного принципа на основе УМК по ФГОС ООО (экзамен).</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности формирования и развития речевых навыков и речевых умений, согласно индивидуальным образовательным потребностям обучающихся (зачет, экзамен).</p>
--	--

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 2. Умеет:</b> осуществлять поиск и критический анализ теоретической и практической информации по темам и разделам дисциплины в различных источниках</p> <p><b>Владеет:</b> современными правовыми нормами, отраженными в законах и актах образования, навыками подбора и оценки необходимых ресурсов</p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p> <p>1. Предложите план проектной задачи для урока иностранного языка (или внеучебной деятельности по иностранному языку) с опорой на принцип индивидуализации обучения (экзамен). (При необходимости комплексный характер указанных выше заданий позволяет также оценить все остальные компетенции дисциплины).</p> <p>2. Проанализируйте УМК по иностранному языку с точки зрения реализации целей ФГОС и его соответствия социальным, возрастным, психофизическим особенностям обучающихся, а также особым образовательным потребностям обучающихся.</p>

<p><b>ОПК 2. Умеет:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных компонентов (аннотация, пояснительная записка и т.д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите комплекс упражнений на развитие вида/видов речевой деятельности (аудирования/чтения/говорения/письма) для темы из УМК по иностранному языку на основе современных методов и технологий обучения.</li> <li>2. Проанализируйте УМК по иностранному языку с точки зрения реализации целей ФГОС и его соответствия социальным, возрастным, психофизическим особенностям обучающихся, а также особым образовательным потребностям обучающихся.</li> </ol>
<p><b>ОПК 6. Умеет:</b> применять современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-конспект собственного урока согласно ФГОС ООО на основе современных методов и технологий обучения и диагностики и продемонстрируйте основные способы взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса на каждом из этапов урока (экзамен).</li> <li>2. Проанализируйте УМК по иностранному языку с точки зрения реализации целей ФГОС и его соответствия социальным, возрастным, психофизическим особенностям обучающихся, а также особым образовательным потребностям обучающихся.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.*

*Оценка выставляется, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.*

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины Методика обучения ИЯ взрослых

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине  
Методика обучения иностранному языку взрослых**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов  
достижения компетенций и планируемых результатов обучения по  
дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса
	УК-3.2. Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.	понимать позицию собеседника и аргументировать свою
	УК-3.3. Способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-3.1. Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.
	ПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета Иностранный язык.

	ПК-3.3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета Иностранный язык.
--	---	--

### *Критерии оценивания*

Зачет 8 семестр

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент **знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

**Умеет** понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

**Владеет** приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета Иностранный язык готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если студент **не знает** особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

**Не умеет** понимать позицию собеседника и аргументировать свою; особенности педагогического сопровождения обучающихся; особенности социализации обучающихся.

**Не владеет** приемами сопровождения, социализации, используя возможности предмета ИЯ готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке ИЯ, основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.

## 1. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 3.</b> <b>Знает:</b> особенности профессионального общения с разными участниками образовательного процесса;	Компоненты рабочей программы по дисциплине Иностранный язык
<b>ПК 3.</b> <b>Знает:</b> особенности педагогического сопровождения и социализации обучающихся.	<b>Глоссарий</b> <b>Рекомендации по ведению методического глоссария</b> 1. Глоссарий ведется непрерывно, в течение работы над каждой темой дисциплины с целью формирования и развития у студентов металингвистического словаря. 2. Глоссарий оформляется в алфавитном порядке. 3. В глоссарий должны включаться не только указанные термины, но также все возможные понятия, относящиеся к изучаемой теме в рамках дисциплины. 4. Определение термина должно соответствовать определению, взятому из источника (приближенное толкование не допускается). 5. Задание считается выполненным, если глоссарий соответствует количественным и качественным характеристикам. 6. Количественные характеристики: глоссарий должен содержать не менее 50 терминов. 7. Качественные характеристики: полнота определения, алфавитность.

### Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК 3. Умеет:....</b> понимать позицию собеседника и аргументировать	Методический портфель <b>Рекомендации по составлению методического портфеля</b> Компонентами методического портфеля являются:

<p>свою  <b>Владеет:</b> ....          готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий на уроке иностранного языка основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества способностью вести дискуссию на основе взаимоуважения.</p>	<p>Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку          Методика обучения произношению          Методика обучения грамматике          Методика обучения лексике          Методика обучения аудированию          Методика обучения чтению          Методика обучения говорению (диалогическая и монологическая речь)          Особенности обучения письму          Система средств обучения. Пример анализа УМК.          Система упражнений в обучении иностранному языку.          Урок иностранного языка: планирование и анализ.          Самостоятельная работа по иностранному языку</p>
<p><b>ОПК 3.</b>  <b>Умеет:</b>          выбрать методы и средства для реализации социализации, используя возможности предмета          Иностранный язык.  <b>Владеет:</b>          приемами сопровождения, социализации и профессионального самоопределения, используя возможности предмета          Иностранный язык.</p>	<p>Разработать сценарные планы уроков по иностранному языку</p>

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Студент занимает место и выполняет задание (на подготовку отводится 20-30 минут), демонстрируя знания, умения и владения, полученные им в ходе освоения дисциплины. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполненных теоретических и практических заданий в течение всего курса обучения.



# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Научный дискурс на иностранном языке (первый иностранный язык)»**

## **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; - композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи; - разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение,	Умеет: - свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры, реализуя различные

	доклад, дискуссия и др.).	коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы (повествование, рассуждение, описание и их сочетание), а также писать научные статьи по педагогическим темам; - говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: - навыками работы с научной литературой по профессиональным темам; - навыками аргументированного представления научного материала; - навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на английском языке, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-2: Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования	Знает: - наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой

<p>функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач</p>		<p>профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.</li> </ul>
	<p>ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики;</li> <li>- свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики;</li> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои</li> </ul>

		<p>мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции;</li> <li>- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV;</li> <li>- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи</li> </ul>

		(написание научных статей).
--	--	-----------------------------

## 2. Критерии оценивания

### УК-4

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры; умеет говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры; владеет навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на английском языке.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи; умеет делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры, реализуя различные коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы, а также умеет писать научные статьи по педагогическим темам; владеет навыками аргументированного представления научного материала.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; умеет свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владеет навыками работы с научной литературой по профессиональным темам.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи; не умеет свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; не владеет навыками работы с научной литературой по профессиональным темам.

## **ПК-2**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он

- знает особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;

- умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также умеет читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе;

- владеет готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи (написание научных статей).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он

- знает основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;

- умеет свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики;

- владеет навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- знает наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации;

- умеет выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики;

- владеет навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала;

основами письменной композиции.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- не знает наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации;
- не умеет выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, допускает значительное количество лексико-грамматических или стилистических ошибок; не понимает оригинальную научную и научно-популярную литературу при чтении; не может понимать на слух звучащий текст;
- не владеет навыками аудирования, письма и реферирования статей на научные темы на русском и английском языках.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК-4</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные стилистические приемы на всех уровнях языка (фонетические, лексические, синтаксические, графические), используемые в научной профессиональной речи;</li><li>- композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной научной речи;</li><li>- разнообразные способы представления научной информации в письменной и устной форме в соответствии с нормами профессиональной этики и речевой культуры.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Типы академического письма, необходимые для научной и профессиональной коммуникации, и их лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности.</li><li>2. Этапы подготовки проекта в научной и профессиональной коммуникации на иностранном языке и речевые единицы, необходимые на каждом этапе.</li><li>3. Основные приемы чтения научного текста.</li><li>4. Правила, способы и порядок составления плана научной статьи на иностранном языке.</li><li>5. Основные приемы написания параграфа в научной статье на иностранном языке.</li><li>6. Правила, способы и порядок оформления цитирования и реферирования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.</li><li>7. Плагиат.</li></ol>

	<p>8. Требования и основные приемы написания вводного параграфа научной статьи.</p> <p>9. Требования и основные приемы написания заключительного параграфа научной статьи.</p> <p>10.</p> <p>11. Правила соблюдения языковой нормы и композиционно-речевых форм в устной и письменной речи.</p> <p>12. Требования к написанию научной статьи на английском языке.</p> <p>13. Основные приемы написания аннотации к научной статье.</p> <p>14. Особенности осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на русском и английском языках.</p> <p>15. Особенности письменной композиции для осуществления профессиональной коммуникации.</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее распространенные фонетические, лексические и грамматические особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка, необходимые для научной и деловой профессиональной коммуникации;</li> <li>- основные стилистические и синтаксические нормы языка, нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- особенности использования разнообразных стилистических и синтаксических единиц с учетом норм лексической сочетаемости в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.</li> </ul> <p>16. Особенности академического стиля в устной и письменной научной и деловой профессиональной коммуникации.</p> <p>17. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности перифраза в представлении содержания научного текста.</p> <p>18. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности использования научных данных в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>19. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности описания и анализа содержания прочитанного научного текста на иностранном языке.</p> <p>20. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности использования и анализа научных данных в статье (докладе) в научной и деловой профессиональной коммуникации.</p> <p>21. Лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности различных</p>

	<p>композиционных элементов статьи или устного доклада (вступление, заключение, описание, определение) в научной и деловой профессиональной коммуникации.</p> <p>22. Нормы лексической сочетаемости и особенности их использования в научной и деловой профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>23. Лексико-грамматические, синтаксические, стилистические и композиционные особенности научной дискуссии.</p>
--	--

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК-4</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>- делать доклады, участвовать в дискуссии официального характера на научные темы в пределах изученного языкового материала, не нарушая нормы речевой культуры, реализуя различные коммуникативные намерения и соблюдая фонетические правила и композиционно-речевые формы (повествование, рассуждение, описание и их сочетание), а также писать научные статьи по педагогическим темам;</li> <li>- говорить публично перед аудиторией на знакомую тему по научной проблематике, а также писать научные статьи, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>	<p><b>Письменная часть экзамена (задания, единые для всех студентов)</b></p> <p>1. <b>Integrated Listening and Reading (Аудирование и чтение).</b> Прослушайте отрывок лекции TED. Прочитайте текст похожей проблемы. Определите, какие из предлагаемых утверждений соответствуют аудиотексту, какие – печатному тексту, какие обсуждаются в обоих текстах, а какие не представлены ни в письменном, ни в печатном тексте.</p> <p>2. <b>Integrated Writing (Письмо).</b> На основе услышанного и прочитанного текстов напишите о представленной проблеме в форме статью, корректно ссылаясь на материал прочитанной статьи и аудиоматериала, соблюдая требования к написанию научной статьи на английском языке (500 слов).</p> <p><b>Устная часть экзамена</b></p> <p>1. Прочитайте научную статью на профессиональную тему на русском языке. Напишите аннотацию к этой статье на</p>

- навыками работы с научной литературой по профессиональным темам;
- навыками аргументированного представления научного материала;
- навыками публичной речи и техникой написания научной статьи на английском языке, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры.

### **ПК-2**

#### **Умеет:**

- выражать свои мысли в устной академической речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь научной тематики;
- свободно выражать свои мысли в устной и письменной речи, используя изученный лексико-грамматический материал, читать оригинальную научную литературу и периодику и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию в ситуациях академического общения для решения задач профессиональной деятельности, свободно и безошибочно выражая свои мысли, используя разнообразный лексико-грамматический материал, а также читать оригинальную научную литературу и периодику высокого уровня сложности и воспринимать на слух иноязычную речь специальной тематики в естественном темпе.

#### **Владеет:**

- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала; основами письменной композиции;
- навыками осознанного регулирования лексико-грамматического, фонологического и стилистического оформления речи; навыками

английском языке (50-70 слов).

2. Прочтите научную статью на профессиональную тему на английском языке. Сделайте резюме статьи на английском языке. Подумайте, как использовать материал обоих источников в Вашем выступлении. Подготовьте устный доклад на предложенную тему, используя материал обоих источников, и представьте его перед студенческой аудиторией, корректно ссылаясь на используемый материал прочитанных статей, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры, учитывая особенности аудитории, а также требования, предъявляемые к научному докладу на английском языке.

аудирования, говорения и чтения в пределах изученного материала и шире; техникой письменной речи и основами письменной композиции при написании резюме и CV;  
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке, свободно и грамотно выражая свои мысли в устной и письменной форме на любую научную тему; навыками аудирования и чтения научных текстов высокого уровня сложности; техникой письменной речи (написание научных статей).

## **Типовой вариант задания для экзамена**

### **5 ways teachers can challenge inequality in the classroom**

By Laura Teague

Lecturer in educational studies, Goldsmiths College, University of London

Saturday 16 September 2017

Research shows that everyday teaching practices exclude already marginalised groups of students, but teachers can take steps to redress the balance

Schools produce inequality. Work carried out by educational sociologists such as Kalwant Bhopal, David Gillborn and Deborah Youdell shows that the everyday practices of teaching and learning exclude already marginalised groups of students while guaranteeing success for others.

My own research found that in a climate where teachers are under extreme pressure to produce results, practices such as ability setting, continual student assessments, shaming behaviour management approaches and short-hand descriptors of students – such as “low ability” or “SEN” – are commonplace. Students who are already part of minority groups in society – for instance, due to race, class, gender or a disability – are disproportionately represented in so-called low ability groups; often score below average in tests (because of the system rather than the students); and are frequently misrepresented or underrepresented in curriculum material presented in class.

So how can we address educational inequalities from inside the classroom? I spent a year working as a class teacher to find out – observing and recording what happened when I attempted to intervene in the production of inequalities in my primary school classroom. Here are some different approaches I explored, which teachers could try in their own schools.

#### **Rethink ability grouping**

Is ability grouping necessary? Try different ways of organising groups of students in the classroom. Rather than creating separate activities based on a preconceived idea of ability, students could work through tasks with differing levels of challenge. This allows them to think about what they can achieve and does not label anyone incapable.

Try providing more open-ended activities that require the students to problem-solve and draw on a range of skills. For example, see if they can make a tower strong enough to hold a marble with a given set of materials, or invite students to plan a class party that needs invitations, decorations and food.

Allow them to work together – one student may be good at writing while another may be more creative. Students can support each other and surprise themselves and you. Sometimes they will all be given the same task and will produce something different from it (writing stories of different lengths and complexities, for example). The important thing is not to predetermine what students can achieve before they have started.

### **Check your language**

Interrogate the language you use to describe your pupils and the language used by students themselves in the classroom. Nobody is inherently low ability, discourses of “boys will be boys” or “hardworking, helpful girls” limit everyone in the class, as do ideas about “lads” and “bitchy girls” – such double standards need challenging.

Some students still use the term “gay” to describe something negative, which can cause those exploring their own sexuality or who come from queer families to feel unsafe. Using labels such as “naughty” or “silly” to describe pupils, even if not used in front of the students themselves, can quickly stick and alter how students are perceived.

### **Make the curriculum relevant**

Who decides the curriculum? Is it representative of the students in the class, reflecting their experiences, histories and questions? It isn’t possible to make the curriculum relevant to all of the students all the time, but consider asking them what they would like to learn about. When I did this with the class of six- and seven-year-olds, we planned out a whole term of activities around the topic of babies, through film, writing and other activities – linking together subjects across the curriculum, and reflecting some of the students’ own experiences.

Where it’s not possible to alter curriculum material, critical conversations could be started around the points of view represented in lessons from history, science or literature. I’ve changed my questioning to encourage students to think about whose point of view we are hearing. For example, drawing children’s attention to the gender of scientists and suggesting they find out about female

scientists; or when we learn about kings and queens, who are we not learning about? – if school resources show only white people in Tudor times, for instance, encourage students to ask questions about why people of colour are not represented.

### **Avoid quick-fix punishments**

Many behaviour management systems in schools are incredibly shaming for students. Having your name written under a sad face, being made to stand up during assembly, or being asked to sit on the floor in another classroom, are publicly humiliating practices that would seem shocking if carried out in an adult place of work.

Such practices are a quick fix in a busy school day but, in the long run, rarely result in behavioural changes from a student. Consider where space could be opened up for conversation rather than punishment. Can the language around bad behaviour be challenged to make room for more compassionate understanding of students who don't so easily conform?

### **Nurture relationships**

Ultimately, all of these methods aim to help prioritise teacher-student relationships and the relationships between students in the classroom. It's these relationships that allow the student to be seen as a person, as opposed to, for instance, a middle-ability child.

When we connect with the students in front of us by respecting them as people, listening to their point of view, acknowledging their difficulties and acting from a place of compassion, we end up being able to critique the assessments the students take, rather than the students themselves. It is from here that we build a classroom, a school and an education system that is more inclusive of everyone.

(from <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2017/sep/16/5-ways-teachers-challenge-inequality-classroom-schools>)

## **4. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен по дисциплине «Научный дискурс на иностранном языке» состоит из двух частей (письменной и устной) и проходит в два этапа. На первом этапе студент готовит письменно краткое содержание прочитанной статьи и прослушанного аудио-текста на профессиональную или научную тему на английском языке, выделяя наиболее важные идеи, и излагает свои мысли по предлагаемой проблеме в виде статьи (500 слов). На это задание дается 1,5 часа. На данном этапе студент демонстрирует умение читать

оригинальную научную и научно-популярную литературу специальной тематики, понимать звучащий текст и умение выражать свои мысли в письменной форме, соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания, а также владение основными навыками рефериования статей на научные темы на английском языке. Допустимое количество лексико-грамматических или стилистических ошибок - не более 30%.

На втором этапе студенту предлагается подготовить аннотацию русскоязычного текста на научно-педагогическую тему, на английском языке (50-70 предложений), а также составить резюме научной статьи на английском языке, соотнести ее с русскоязычной статьей, представить ее студенческой аудитории в виде доклада и обсудить ее основные положения в виде научной дискуссии. Предусмотрена подготовка (приблизительно 60 минут). В этой части экзамена оценивается владение студентом научной лексикой, техникой написания аналитической части научной статьи по профессиональным темам, знание композиционно-речевых и стилистических особенностей письменной научной речи, а также знание разнообразных способов представления научной информации в письменной и устной форме; умение говорить публично на знакомую тему по научной проблематике, соблюдая нормы профессиональной этики и речевой культуры; владение навыками публичной речи и ведения научной дискуссии на английском языке.

Итоговая оценка на экзамене складывается из нескольких частей: оценки за посещаемость (максимум 10), средней оценки за текущие ответы в классе (максимум 10), оценки за письменное задание (максимум 30), оценки за публичное выступление по проблематике текста (максимум 20), оценки за общую грамотность (максимум 10). Далее максимальное количество баллов (80) переводится в 100-балльную шкалу. Предусмотрена система бонусов за активное участие в классных дискуссиях и подготовку проектов и презентаций по теме занятия. Бонусы добавляются к окончательной оценке.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при общем количестве баллов от 90 до 100. Оценка «хорошо» выставляется при общем количестве баллов от 70 до 89. Оценка «удовлетворительно» выставляется при общем количестве баллов от 50 до 69. Количество баллов ниже пятидесяти приравнивается к неудовлетворительной оценке.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## **Нормативно-правовое обеспечение образования**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм професиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими профессиональную деятельность в сфере образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основы правового регулирования в сфере образования
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: представить и обосновывать правовые нормы для проектирования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности с применением норм законодательства РФ

## **2. Критерии оценивания**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности. Применяет для проектирования профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Владеет способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и навыками по правовому воспитанию обучающихся.

**Отметка «хорошо»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

С помощью педагога выбирает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Затрудняется в выборе способов осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся. Затрудняется в выборе способов правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методов правового воспитания обучающихся.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы правового регулирования в области образования, особенности правового регулирования образовательных отношений.

Не знает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	-характеристика образовательного законодательства Российской Федерации; -система образовательного законодательства в Российской Федерации, его источники; -нормативное содержание права на образование с позиции международных стандартов; - механизмы реализации права на образование; -основные этапы развития образовательных отношений в Российской Федерации; -содержание основных правовых норм, регламентирующих систему образования в Российской Федерации; - понятие и структуру системы образования России; - нормативно-правовые требования к структуре, порядку формирования образовательных программ и их реализации, включая сетевую форму реализации, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; - правовое регулирование статуса различных участников образовательных отношений; - особенности правового регулирования финансирования системы образования; -правовое регулирование государственной регламентации образовательной деятельности;
ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	-роль и задачи образования в современном обществе. -основные элементы системы образования и их взаимодействие. -интеграционные процессы в области образования. -общие требования к содержанию образования. -типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации. -информационно-аналитическое обеспечение образования. -роль государства в сфере образования. -принципы государственной политики в сфере образования. -система государственного контроля обеспечения образования. -непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. -функции государственных и муниципальных органов управления образованием. -цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.

## ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	-применять нормы разных отраслей законодательства к образовательным отношениям; -определять содержание права на образование в Российской Федерации и находить адекватные механизмы его реализации; - классифицировать организации, осуществляющие образовательную деятельность; - соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию предоставления того или иного вида образования; -определять возможности выбора форм получения образования и форм обучения в зависимости от реализуемых образовательных программ; -классифицировать обучающихся в зависимости от осваиваемых образовательных программ, форм получения образования; -определять принадлежность работника к педагогическим работникам;
ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- определять особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками; -соотносить и разграничивать предметы процедур, входящих в понятие государственной регламентации образовательной деятельности; -разграничивать понятия лицензионного контроля, федерального государственного надзора и федерального государственного контроля качества образования; -определять необходимое содержание локальных актов, регулирующих образовательные отношения;
ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	-навыками применения как общих норм законодательства об образовании, так и норм, регулирующих отдельные институты системы образования, в правоприменительной практике; - навыками аргументации своей правовой позиции по вопросам правового регулирования образовательных отношений; - навыками составления локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения; - навыками использования существующих баз данных нормативных правовых актов. использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности;
ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных науч-	-аналитическими навыками в части определения соответствия фактических отношений в сфере образования, а также функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установленным законодательством об образовании требованиям; навыками оценки законности принимаемых политических и

ных знаний и ре- зультатов исследо- ваний.	управленческих решений в сфере образования; -навыками проектирования и реализации педагогической дея- тельности;
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

## ***2. Критерии оценивания***

**1.** Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

**2.** Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК 7.</b> Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

<p>гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<p>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости;</p> <p>6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей;</p> <p>7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</p>
--	--

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
---	--

<p><b>УК-7.2.</b></p> <p><b>Умеет</b> составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p><b>УК-7.3</b></p> <p><b>Владеет навыками:</b> использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики;</li> <li>2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств;</li> <li>3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности;</li> <li>5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).</li> <li>6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.</li> <li>7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.</li> <li>8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости</li> <li>10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей</li> <li>11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года.</li> <li>12. Основными двигательными качествами.</li> </ol>
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Порядок процедуры оценивания***

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Ставятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношой) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). Ноги зафиксированы илидерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

## **5. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.*

*Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине «Основы письменной коммуникации на первом  
иностранным языке»**

***Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды письменной коммуникации на русском и иностранном языках; нормы современного русского литературного языка и иностранного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в письменной форме на иностранном языке.	Знает основные этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); разнообразные средства, используемые для осуществления успешной деловой коммуникации в письменной речи на иностранном языке.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые письменные речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить письменные высказывания в различных жанрах деловой речи	Умеет адекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; выполнять разнообразные переводы, писать диктанты, изложения, сочинения, личные и деловые письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; адекватно использовать разнообразные языковые средства в различных типах письменной коммуникации на иностранном языке (в том числе деловой).

	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного и иностранного языков, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных письменных высказываний профессионального назначения на русском и иностранном языках; навыками деловой коммуникации в письменной форме на иностранном языке.</p>	<p>Владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; навыками написания личных и деловых писем на иностранном языке; стратегиями построения различных образцов письменной речи (изложений, сочинений); системой знаний о нормах и особенностях построения разнообразных видов письменной речи (включая деловую коммуникацию).</p>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при парной или групповой работе с образцами письменной речи на иностранном языке; особенности и эффективные способы организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Умеет составить план при работе над различными типами письменной речи, а также разработать стратегию его успешного</p>

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>выполнения; определить наиболее эффективную стратегию и подходящие условия организации совместной деятельности обучающихся при парной или групповой работе с образцами письменной речи на иностранном языке; выявить эффективные способы организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Владеет приемами организации совместной работы обучающихся в процессе формирования и развития навыков письменной речи; стратегиями организации совместной деятельности обучающихся при парной или групповой работе с образцами письменной речи на иностранном языке; системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.</p>

## **1. Критерии оценивания**

**Критерии оценивания:**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она демонстрирует высокие результаты всех уровней сформированности компетенций, свободно ориентируется в материале экзамена, отлично знает все основные этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; умеет адекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; выполнять разнообразные переводы, писать диктанты, изложения, сочинения, личные и деловые письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; составить план при работе над различными типами письменной речи, а также разработать стратегию его успешного выполнения; определить наиболее эффективную стратегию и подходящие условия организации совместной деятельности с образцами письменной речи на иностранном языке; владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке. Допускает 1-2 лексико-грамматических ошибки и/или 1-2 пунктуационно-орфографических ошибки, стилистические ошибки отсутствуют. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

.Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она демонстрирует достаточно хороший уровень сформированности компетенций, знает основные этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; умеет адекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; выполнять разнообразные переводы, писать диктанты, изложения, сочинения, личные и деловые письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; составить план при работе над различными типами письменной речи, а также разработать стратегию его успешного выполнения; определить наиболее эффективную стратегию и подходящие условия организации совместной деятельности с образцами письменной речи на иностранном языке; владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке. Допускает 3-4 лексико-грамматических ошибки и/или 3-4 пунктуационно-орфографических ошибки, 1-2 стилистические ошибки. Дает достаточно полные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора, но допускает неточности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она

демонстрирует достаточный уровень необходимых умений, способностей и опыта деятельности, знает базовые этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; умеет не всегда адекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; испытывает некоторые трудности с выполнением разнообразных переводов, написанием диктантов, изложений, сочинений, личных и деловых письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; составлением плана при работе над различными типами письменной речи, а также разработкой стратегии его успешного выполнения; определением стратегий и подходящих условий организации совместной деятельности с образцами письменной речи на иностранном языке; владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; недостаточно системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке. Допускает 5-6 лексико-грамматических ошибки и/или 5-6 пунктуационно-орфографических ошибки, 3-4 стилистические ошибки. Дает недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора, допускает неточности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она если он/она не демонстрирует необходимых умений, способностей и опыта деятельности, не полностью раскрыта знаниевый компонент компетенций, не знает базовые этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; неадекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; испытывает значительные трудности с выполнением переводов, написанием диктантов, изложений, сочинений, личных и деловых письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; составлением плана при работе над различными типами письменной речи, а также разработкой стратегии его успешного выполнения; определением стратегий и подходящих условий организации совместной деятельности с образцами письменной речи на иностранном языке; владеет графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; недостаточно системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке. Допускает 7 и более лексико-грамматических ошибки и/или 7 и более пунктуационно-орфографических ошибки, 4 и более стилистических ошибок. на уточняющие вопросы исчерпывающий ответ не дается.

## **Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
Знает основные этикетные формулы и нормы письменной речи на родном и иностранном языке; различие в употреблении языковых средств в процессе написания личных и деловых писем; основные типы письменной коммуникации (переводы, диктанты, изложения, сочинения, письма); разнообразные средства, используемые для осуществления успешной деловой коммуникации в письменной речи на иностранном языке.	<p>1. <i>Теоретический вопрос по курсу «Основы письменной коммуникации на первом иностранном языке»</i> Пример 1: What is the role of linking words in the sentence and in the text in general? Give examples of linking words that can be used in colloquial English and in business English. Make up two sentences with them (one for colloquial English and one for Business English) Пример 2: Look at the three sentences and determine which one refers to colloquial English, neutral English and business English. Prove your point of view speaking on the differences.</p>
<b>ОПК 1.</b> Знает способы и стратегии организации индивидуальной самостоятельной работы обучающихся при работе с образцами письменной речи на иностранном языке; условия организации совместной деятельности обучающихся при парной или групповой работе с образцами	<p><i>1. Make up a creative writing task for a group of students. It can be a project for a pair of students, or for the whole group. Give the students instructions how to work in the group effectively.</i> Пример: Prepare a project “Where will we be 15 years from now?”. The written report must be prepared in a group of 2-3 students and should include predictions of all group participants for the future.</p>

<p>письменной речи на иностранном языке; особенности и эффективные способы организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	
--	--

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Умеет</b> адекватно применять различные речевые формулы согласно нормам письменной речи на родном и иностранном языке; выполнять разнообразные переводы, писать диктанты, изложения, сочинения, личные и деловые письма на иностранном языке в соответствии с нормами различных типов письменной коммуникации; адекватно использовать разнообразные языковые средства в различных типах письменной</p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p> <p>1. <i>Write a personal letter following all the norms and rules of writing personal letters (20 min).</i>          Пример: Write a letter to your friend from a different country. Invite him/her to a party at your home and include the following:          what the party is about          what food you are going to serve          give directions how to get to your place          suggest how to accommodate him/her  <b>или</b>  <i>Write a formal (business) letter following all the norms and rules of writing formal (business) letters (20 min).</i>          Пример: You work in an international company. You need to take some time off work. Write a letter to your employer. In your letter:          explain why you need this time off          give details of when you want this time off          say who can do your work when you are away</p>

<p>коммуникации на иностранном языке (в том числе деловой).</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>графическими средствами письменной коммуникации; навыками употребления основных речевых формул, необходимых для построения письменной речи на иностранном языке; навыками написания личных и деловых писем на иностранном языке; стратегиями построения различных образцов письменной речи (изложений, сочинений); системой знаний о нормах и особенностях построения разнообразных видов письменной речи (включая деловую коммуникацию).</p>	
<p><b>Умеет</b> составить план при работе над различными типами письменной речи, а также разработать стратегию его успешного выполнения; определить наиболее эффективную стратегию и подходящие условия организации совместной деятельности обучающихся при</p>	<p>1. <i>Render the following text using your Active Vocabulary, Grammar and keeping in mind the peculiarities of different styles (colloquial, neutral, business).</i></p> <p>Климат меняется...</p> <p>Группа исследователей, представляющих Сибирское отделение Российской академии наук, пришла к выводу, что к 80-м годам текущего века глобальное потепление сделает Сибирь более привлекательным местом для жизни. Глобальное потепление делает климат на этой территории более мягким и умеренным, уверяют специалисты.</p> <p>Учёные проанализировали текущий климат Центральной Сибири и изменения, которые в нём наблюдаются, с помощью десяти глобальных климатических моделей, созданных в ходе другого проекта. В результате специалисты пришли к выводу, что через 60 с чем-то лет средняя температура в регионе поднимется на 9,1 градуса зимой и 5,2 градуса летом, а уровень годовых осадков</p>

парной или групповой работе с образцами письменной речи на иностранном языке; выявить эффективные способы организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.

**Владеет** приемами организации совместной работы обучающихся в процессе формирования и развития навыков письменной речи; стратегиями организации совместной деятельности обучающихся при парной или групповой работе с образцами письменной речи на иностранном языке; системными знаниями по организации индивидуальной и совместной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, над формированием и развитием навыков письменной коммуникации на иностранном языке.

вырастет на 60-140 миллиметров. Всё это, по мнению специалистов, приведёт к тому, что растениеводство в Центральной Сибири станет в два раза более эффективным. О полученных результатах российские учёные сообщили в ходе совместной конференции Японского и Американского геофизических союзов.

Недавно другая группа специалистов пришла к выводу, что глобальное потепление, как ни парадоксально, может улучшить условия в одном из самых жарких и засушливых регионов Земли — на территории пустыни Сахара. По мнению учёных, в новых климатических условиях изменится характер движения муссонов у берегов Африки, так что в Сахель, представляющий собой южные окраины этой пустыни, будет попадать значительно большее количество влаги. А в прошлом году ещё одни исследователи предположили, что от глобального потепления может выиграть Эфиопия, поскольку Нил в результате климатических изменений может оказаться более полноводным

## **1. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в установленное для экзаменов время. Использование несанкционированных источников информации не допускается.

На экзамен выносится материал аудиторных занятий и занятий для самостоятельной работы.

Экзамен проводится в письменной форме, состоит двух частей и включает 4 задания. Первая часть экзамена включает два письменных задания экзамена (написание личного письма или делового письма и перевод текста с русского на английский язык на изучаемую тематику) и проводится на последнем аудиторном занятии перед экзаменом, на выполнение заданий первой части экзамена отводится 60 минут. Вторая часть экзамена включает также два задания (теоретический вопрос и разработку письменного задания) и проводится непосредственно в день экзамена, на выполнения задания второй части экзамена отводится не более 45 минут. Устный ответ занимает 10-15 минут. Ответ оценивается по критериям к каждому выполненному заданию. На основании результатов по четырем выполненным заданиям студенту выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При выставлении оценки за экзамен учитываются результаты текущей аттестации студента.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## **Основы вожатской деятельности**

### **1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	<b>ОПК -4.1.</b> <b>Знает:</b> российские традиционные духовные ценности;	<b>Знает:</b> методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	<b>ОПК -4.2</b> <b>Умеет:</b> определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	<b>Умеет:</b> .грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	<b>ОПК -4.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	<b>Владеет:</b> эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;

<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b></p> <p><b>Знает:</b> базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b></p> <p><b>Умеет:</b> организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Умеет:</b> правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ОПК-6.3</b></p> <p><b>Владеет:</b> технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2. Критерии оценивания

**Отметка «Отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные

на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК -4.1.</b> Знает: российские традиционные духовные ценности;	1.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2.Ценности лагерной жизни 3.Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4.Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5.Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6.Принципы морально-этического кодекса вожатого
<b>ОПК-6.1</b> Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4.Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9.Общая методика подготовки и проведения творческих

	программ
--	----------

#### **4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК -4.2</b>Умеет:</p> <p>определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p><b>ОПК -4.3</b> Владеет:</p> <p>технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде.</p> <p>3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»</p>
<p><b>ОПК-6.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия.</p> <p>2.Планирование и защита проекта КТД</p> <p>3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры.</p> <p>4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности.</p> <p>5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ.</p> <p>3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.</p>

<b>ОПК-6.3</b> <b>Владеет:</b> технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

## **5.Порядок процедуры оценивания**

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы устной и письменной иноязычной коммуникации на втором иностранном языке**

## **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.  УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Знает: - фонетические, лексические и грамматические особенности китайского языка  Умеет: - корректно строить монологическое и диалогическое высказывание на китайском языке (сообщение, доклад, дискуссия)

	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: - навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на китайском языке
ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: - нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: - преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: - приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности китайского языка; умеет корректно строить высказывание на китайском языке (сообщение, доклад, дискуссия); владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы,

публичного выступления на китайском языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности китайского языка; умеет корректно строить высказывание на китайском языке (сообщение, доклад, дискуссия); недостаточно хорошо владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на китайском языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает фонетические, лексические и грамматические особенности китайского языка; не умеет корректно строить высказывание на китайском языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на китайском языке; знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает фонетические, лексические и грамматические особенности китайского языка; не умеет корректно строить высказывание на китайском языке (сообщение, доклад, дискуссия); не владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на китайском языке; не знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; не умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; не владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые	Практические задания
-------------	-------------	----------------------

<b>тенция</b>	<b>дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	
<b>УК 4</b>	<p>знает фонетические, лексические и грамматические особенности китайского языка;</p> <p>умеет корректно строить высказывание на китайском языке (сообщение, доклад, дискуссия);</p> <p>владеет навыками дискуссии, ответов на вопросы, публичного выступления на китайском языке.</p>	<p><b>Прочтите и перескажите следующий текст.</b></p> <p><b>我的同事</b></p> <p>昨天我的一个同事从国外得了学位回来。今天他请我和我爱人，还有几位有地位的朋友去一家饭馆吃饭。听说这家饭馆不错，有不少名菜。饭馆离火车站不远，在一个十字路口东边。我们到的时候，我看见过我学院的院长、法院的院长、院长太太都来了。有两位先生和一位女士我不认识。我朋友说，一位是他的房东，一位是学电子的，那位女士是房东太太，她是医生。我们先喝了点儿酒和汽水。喝酒的时候，大家都和我朋友干杯。后来，我们点菜。我点了一份儿火鸡大菜，我爱人点了一份儿鱼子和一份儿田鸡。院长点的是牛肉，他太太点的是水饺。医生不喜欢吃肉，点的是米饭和生菜。知识分子在一块儿吃饭喜欢说话，一边吃，一边说，吃得很慢。</p> <p>吃完饭后，我们到他家坐了坐。他住的不是楼房，是一栋自己的小房子。他的书房很大。从他的书房可以看到大海和日出。他住的房子不错。看来，我的这位同事在国外很能干。</p> <p>2) Переведите следующие предложения с русского языка на китайский</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я ходил на спортивную площадку играть в волейбол.</li> <li>2. Я соберу чемодан и пойду обедать.</li> <li>3. У неё сегодня день рождения. Уже утром я подарила ей цветы.</li> <li>4. Я не курю. Врач не разрешает.</li> <li>5. Они не очень поняли грамматику пятого урока.</li> <li>6. Посол тоже присутствовал на этом приеме.</li> <li>7. Ты должен закаляться каждый день.</li> <li>8. Профессор сказал, что должен серьезно исследовать эту проблему.</li> <li>9. Он знает Китай. Ты можешь задать ему этот вопрос.</li> <li>10. Чай китайцы пьют много, а кофе – мало.</li> <li>11. Все блюда приготовлены очень вкусно. Спасибо вам!</li> <li>12. Он много курит, не занимается спортом, здоровье у</li> </ol>

		<p>него неважное.</p> <p>13. Ты изучаешь современную историю или древнюю?</p> <p>14. Фильм, который мы вчера смотрели, интересный, не так ли?</p> <p>15. Когда я ему позвонил, он как раз слушал новости.</p> <p>16. Завтра к нам в институт приедет китайская делегация.</p>
<b>ОПК 7</b>	<p>знает нормы межличностного общения с участниками образовательных отношений; умеет преодолевать барьеры, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; владеет приемами снятия трудностей, возникающих в процессе коммуникации в рамках реализации образовательной программы</p>	<p>1. Ответьте на китайском языке на вопросы преподавателя по теме прочитанного текста, опираясь на знание норм межличностного общения.</p> <p>2) Выскажите свое мнение на китайском языке по одной из следующих тем и ответьте на дополнительные вопросы преподавателя:</p> <p>我的大学。 我家庭一天。 我学习外语。 我的爱好。 我最喜欢的运动。</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: дискуссия по тексту и перевод с китайского языка на русский язык.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа и записанного перевода. Устное задание выполняется без предварительной подготовки.*

*Во время экзамена студент может использовать китайско-русский, русско-китайский и однозычный толковый словарь китайского языка в бумажной форме.*

*Запрещается использовать личные электронные средства связи и поиска информации.*

*При выполнении практического задания разрешается использовать компьютер, если экзамен проводится в компьютерном классе. При этом категорически запрещается использование онлайн-переводчиков.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине Основы устной иноязычной коммуникации  
на первом иностранном языке**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и</p>	<p>Знает:</p> <p>основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи; различия в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; стилистическую дифференциацию языковых средств в устной речи</p> <p>Умеет:</p> <p>фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое общение с партнером;</p> <p>строить диалоги на заданную тему и проблему в пределах изученного лексического и грамматического материала;</p> <p>соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языка</p> <p>Владеет:</p> <p>фонетическими средствами, необходимыми для выражения коммуникативного намерения в устной речи;</p> <p>фатическими средствами и стратегиями построения диалогической речи;</p> <p>методами анализа звучащей диалогической речи</p>

	профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: требования к уровню произносительной культуры речи и лексико-грамматическому компоненту в деловой коммуникации; способы профилактики и исправления фонетических и коммуникативных ошибок в устной иноязычной речи; способы самокоррекции произношения
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Умеет: пользоваться моделями устной речи при общении и обучении на разных уровнях образования; анализировать произносительные и коммуникативные ошибки в ситуациях общения и обучения; выполнять поставленные коммуникативные задания и упражнения
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: речевым этикетом на родном и иностранном языке; лексико-грамматическим материалом в рамках изучаемых тем; методикой анализа устной иноязычной речи

## 2. Критерии оценивания

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое общение с партнером, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; способен использовать базовые

произносительные навыки в лингводидактических целях.

«Не зачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи, не умеет фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое общение с партнером, соотносить факты коммуникативной культуры родного и иностранного языков; не владеет в достаточной степени фонетическими, лексическими и грамматическими средствами, необходимыми в устной коммуникации, фатическими средствами и стратегиями построения диалогической речи, не способен использовать базовые произносительные навыки в лингводидактических целях.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных и фонетических ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; владеет речевым этикетом, методикой анализа и исследования устной иноязычной речи.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; владеет речевым этикетом, приемами коррекции ошибок устной речи, методикой анализа и исследования устной иноязычной речи, однако допускает 2-3 ошибки в устном комментарии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; но не умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные, лексические и грамматические ошибки, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; слабо владеет речевым этикетом, допускает 4-6 ошибок в устном комментарии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает требований к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления интонационных ошибок, способы коррекции и совершенствования произношения; не умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных навыков устной речи; слабо владеет речевым этикетом, допускает 7 и более ошибок в устном комментарии.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК 4. Знает:</b> основные этикетные формулы и правила взаимодействия партнеров диалогической речи; различия в употреблении языковых средств в устной и письменной коммуникации; стилистическую дифференциацию языковых средств устной речи	<p>1. Назовите этикетные речевые формулы, используемые для реализации одной из социально-коммуникативных функций диалогического общения. Произнесите их с правильной интонацией, прокомментируйте стилистическую окраску.</p> <p>Перечень видов социально-коммуникативного взаимодействия партнеров в диалогическом общении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приветствие и прощание</li> <li>2) знакомство</li> <li>3) просьбы, приказы, инструкции</li> <li>4) вопросы разных типов и ответы на них</li> <li>5) совет, предложение, согласие – несогласие</li> <li>6) извинение, сожаление и реакция на них</li> <li>7) благодарность и ответная реакция</li> <li>8) комплимент и реакция на него</li> <li>9) исправления и возражения</li> <li>10) вводные выражения со значением «точка зрения и отношение»</li> <li>11) вводные слова и выражения для структурирования и связи частей текста</li> <li>12) способы смягчения отдельных коммуникативных функций (расспроса о намерениях, исправления, инструкции, отказа)</li> <li>13) средства усиления некоторых коммуникативных функций (благодарности, извинения, комплимента)</li> </ol>
<b>ОПК 7. Знает:</b> требования к уровню произносительной культуры речи и лексико-грамматическому компоненту в деловой коммуникации; способы профилактики и исправления фонетических и коммуникативных ошибок в устной иноязычной речи; способы	<p>1/ Объясните причины появления одной из трудностей (коммуникативных, фонетических, интонационных, переводческих), с которой обучающиеся могут столкнуться при обучении устной и письменной иноязычной речи на начальном и среднем этапе. Предложите 1-2 задания на преодоление данной проблемы. Из перечня высказываний выберите высказывания, где данная проблема может возникнуть.</p> <p>Трудности фонетического и интонационного плана</p>

самокоррекции произношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ядерные тоны (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий) и их языковая специфика</li> <li>- ядерные тоны в коммуникативных типах предложения</li> <li>- фразовое ударение и ритм, их языковая специфика</li> <li>- логическое ударение</li> <li>- аспирация согласных звуков</li> <li>- связующий [r]</li> <li>- дифференциация долгих и кратких гласных</li> <li>- потеря взрыва на взрывных согласных</li> <li>- отсутствие полного оглушения конечных звонких согласных</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Высказывания для анализа</b></p> <p>1/ Good-bye, Sallie. Thanks for coming.      2/ Good-afternoon, Mr. Smith. Isn't the weather lovely?      3/ Excuse me, is this Mr. Spencer's office?      4/ How do you do, Mr. Scott? I'm Jack Tailor. – How do you do? It's nice to meet you.      5/ Would you mind my opening the window? – Not at all.      6/ Oh, I'm sorry. I didn't know you don't like it.      7/ Give me that pen, will you? – Here you go.      8/ Oh, no, that's not entirely true.      9/ Kate, why don't you take up knitting for a change?      10/ The cat was lying in the sun.      11/ The maid made up her mind not to interfere.      12/ Her father's house was just a few steps farther.      13/ She preferred vanilla ice cream to chocolate ice cream.      15/ Mike, is your father at home now?      16/ He stayed at home all day and studied hard.      17/ It's funny to watch the cat trying to catch its tail.      18/ As a rule, she never washes her car.  <b>19/ There were crumbs of bread on their aprons.</b></p>
----------------------------	--

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>УК 4 .Умеет:</b> фонетически правильно и выразительно читать вслух диалог и строить диалогическое	1/ Разметить интонацию в диалогическом тексте, прочитать текст в соответствии с разметкой и прокомментировать коммуникативную функцию и интонацию подчеркнутых элементов.

<p>общение с партнером; строить диалоги на заданную тему и проблему в пределах изученного лексического и грамматического материала; соотносить факты коммуникативно й культуры родного и иностранного языка</p> <p><b>Владеет:</b> фонетическими средствами, необходимыми для выражения коммуникативного намерения в устной речи; фатическими средствами и стратегиями построения диалогической речи; методами анализа звучащей диалогической речи</p>	<p><b>Диалоги для интонационной разметки, чтения и комментария</b></p> <p>1/- <i>Hello!</i>  <i>- Hi, Susan. It's me, Michael.</i>  <i>- Oh, hi, Michael. How are you doing?</i>  <i>- Oh, not bad. Say, are you doing anything Saturday night?</i>  <i>- No, nothing special. Why?</i>  <i>- Well, do you feel like going to that new disco?</i>  <i>- Oh, that's a terrific idea.</i>  <i>- Great. What about having coffee first?</i>  <i>- Sure, why not? Where do you want to meet?</i>  <i>- Shall we meet near the Underground Station?</i>  <i>- OK. What time?</i>  <i>- Is seven o'clock OK?</i>  <i>- Fine. Well, see you at seven.</i>  <i>- Right. So long for now.</i>  <i>- Bye.</i></p> <p>2/- <i>Excuse me, can you tell me where the Star Cinema is?</i>  <i>-The Star Cinema? Oh, yes, that's in Market Street.</i>  <i>- Where is Market Street?</i>  <i>- I think it's just opposite the Pizza Restaurant. You can't miss it.</i>  <i>.- And can you tell me where the nearest drugstore is?</i>  <i>- I'm afraid I'm not sure. You'd better ask somebody else.</i>  <i>- Well, thanks anyway.</i></p> <p>3/ <i>Good morning, miss. Can I help you?</i>  <i>-Good morning. I'd like a single room.</i>  <i>-Yes, we've got a couple of singles at the moment. One has a bathroom, the other hasn't. Would you like the room overlooking the park? It's really nice.</i>  <i>-I'd love to. I like some greenery in front of my window. Which floor is it? I hope not very high up.</i>  <i>-Oh, no, we have only three floors. Yours would be on the first floor. I'll tell the porter to take your bags up to your room.</i>  <i>-Thanks a lot.</i>  <i>-By-the-by, we serve breakfast from 7 to 10. Would you like it in your room or would you come down?</i>  <i>-I'd rather come down to the restaurant.</i></p> <p>2/ Перевести диалог с русского языка на английский в письменной форме, учитывая степень официальности</p>
--	--

беседы. Прочитать вариант перевода вслух с правильной интонацией.

### Диалоги для перевода

1/ -Доброе утро всем. Пока мы все здесь, я хочу представить вам нашего нового коллегу, мистера Спенсера.

-Здравствуйте, мистер Спенсер. Добро пожаловать в нашу команду.

-Здравствуйте, спасибо за теплый прием.

-Надеюсь, мы сработаемся.

-Я тоже.

-Как Вы добрались сюда?

-Автобусом. Я затратил лишь 15 минут на дорогу.

-Вы также можете доехать в метро, станция метро в двух шагах от нашего офиса.

-Отличная идея! Надеюсь, с транспортом не будет никаких проблем, и я всегда буду приходить на работу вовремя.

-Вы пунктуальный человек, не так ли? Мы обязательно сработаемся.

2/ -Привет, Джек. Что ты делаешь на вокзале в такой ранний час?

-Привет, Марта. Я встречаю кузена, который приезжает навестить нас. А ты что тут делаешь?

-Какое совпадение! Я встречаю друга, вернее, моего бывшего сокурсника, некоего Джефа Спенсера.

-Говоришь Джефа Спенсера? Я когда-то знал одного Джефа Спенсера.

-Как интересно! Неужели это один и тот же человек? Вот будет здорово!

-Не спеши делать выводы. Давай обсудим, как он выглядит.

-Джеф, которого я знаю, высокий, стройный, светловолосый человек лет 22.

-Тогда мы говорим о разных людях. Я должна бежать. Пока.

- Пока.

3/ -Что-нибудь случилось, Энди? У тебя расстроенный вид.

-Так и есть. Видишь ли, я взял у сестры на днях зонтик и обещал вернуть его сегодня. Но, должно быть, я где-то его оставил. Не могу вспомнить где.

	<p>-Плохо дело. Если ты обещал, должен сдержать слово. Единственное, что я могу тебе посоветовать, это купить новый зонтик взамен утерянного и сказать сестре все, как есть.</p> <p>-Видимо, ты прав. Я так и сделаю. Но все равно досадно.</p> <p>-Ну, это ерунда. Не стоит волноваться по пустякам.</p> <p>-Спасибо за совет.</p> <p>-Не стоит.</p>
<b>ОПК 7. Умеет:</b> пользоваться моделями устной речи при общении и обучении на разных уровнях образования; анализировать произносительные и коммуникативные ошибки в ситуациях общения и обучения; выполнять поставленные коммуникативные задания и упражнения <b>Владеет:</b> речевым этикетом на родном и иностранном языке; лексико-грамматическим материалом в рамках изучаемых тем; методикой анализа устной иноязычной речи	<p>1/ Постройте диалог по заданной проблеме, используя стратегии вежливости и активный лексико-грамматический материал.</p> <p style="text-align: center;">Проблемные ситуации.</p> <p>You are in a restaurant. The waiter has brought you a bill with a mistake. Explain that you ordered something different.</p> <p>The family are discussing when to take their holidays. One of them prefers autumn while the other would like to take a vacation in summer.</p> <p>Two students are discussing the most essential furniture items which they need to furnish the room they are renting. The sum of money at their disposal is limited.</p> <p>A teacher is giving his student some advice about methods of learning foreign languages. The student is complaining of having a bad memory and lack of time.</p>

#### 4. Порядок процедуры оценивания

**Зачет** проводится в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания: один теоретический вопрос из указанного перечня по УК 4 и практическое задание № 1 по УК 4. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Оценка выставляется с учетом продемонстрированных произносительных качеств речи, а также знания этикетных речевых формул.

**Экзамен** проходит в устной и письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания: теоретический вопрос по ОПК 7,

одно практическое задание по УК 4 (№2), и одно практическое задание по ОПК 7.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде сообщения по теоретическому вопросу; чтения переведенного диалога и говорения в режиме диалогической речи с партнером.

Оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий и демонстрации реализации двух компетенций на данном уровне обучения.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы языкознания»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности; методы осуществления поиска информации об основных подходах и методах отечественного и зарубежного языкознания
	УК-1.2. Умеет: Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: работать с основной литературой по дисциплине и дополнительными источниками, подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины.
	УК-1.3. Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о содержании модуля, разделах науки о языке, ее специфике, роли в профессиональной деятельности.
ПК 2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-2.1. Знает основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Знает: основные требования к реализации лингвистического анализа языковых явлений на основе усвоенных теоретических понятий, положений и лингвистических теорий.

процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		
	ПК-2.2. Умеет применять потенциал образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Умеет: применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ПК-2.3. Владеет технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды.	Владеет: основными методами и приемами лингвистического анализа языкового материала, а также стратегиями организации проектной деятельности по изучаемым разделам и темам дисциплины "Основы языкознания" для наглядного представления материала с использованием мультимедийных средств.

## 2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, осознает ее роль в профессиональной деятельности; успешно применяет теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, осознает ее роль в профессиональной деятельности; успешно применяет теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет не всеми методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае,

если обучающийся демонстрирует знание содержания, разделов, специфики науки о языке, однако не осознает ее роль в профессиональной деятельности; испытывает трудности при применении теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, владеет ограниченным количеством методов филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если обучающийся не знает содержания, разделов, специфики науки о языке, не умеет применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала в ходе реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не владеет методами филологического анализа русскоязычного и иноязычного фактического материала.

### ***3. Контрольные задания***

#### ***Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр)***

Экзаменационный билет состоит из двух заданий: теоретического вопроса и практического задания.

#### ***Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
<b>УК 1</b>	Знает: определение науки о языке, ее содержание, разделы, специфику, роль в профессиональной деятельности; методы осуществления поиска информации об основных подходах и методах	1. Раскройте сущность языкового явления (концепции, теории, научного термина), демонстрируя знания, полученные в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету.  (примерный список теоретических вопросов прилагается ниже)

	<p>отечественного и зарубежного языкоznания.</p> <p><u>Умеет:</u> работать с основной литературой по дисциплине и дополнительным и источниками, подбирать и использовать материал для углубленного изучения по разделам и темам дисциплины.</p> <p><u>Владеет:</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о содержании модуля, разделах науки о языке, ее специфике, роли в профессиональной деятельности.</p>	
<b>ПК 2</b>	<p><u>Знает:</u> основные требования к реализации лингвистического анализа языковых явлений на основе усвоенных теоретических понятий, положений и лингвистических теорий.</p> <p><u>Умеет:</u> применять теоретические положения в процессе анализа фактического языкового</p>	<p>2. Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала.</p> <p>(примеры практических заданий прилагаются ниже)</p>

	<p>материала в ходе реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><u>Владеет:</u></p> <p>основными методами и приемами лингвистического анализа языкового материала</p>	
--	--	--

**Задание 1.** Раскройте сущность языкового явления (концепции, теории, научного термина), демонстрируя знания, полученные в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету.

#### **Примерный список теоретических вопросов**

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
2. Литературный язык и языковая норма.
3. Морфема как двусторонняя единица языка. Типы морфем.
4. Литературный язык и общенародный язык.
5. Способы и средства выражения грамматических значений.
6. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.
7. Основные вопросы фонетики. Предмет изучения фонетики.
8. Древнейшие типы письма. Пиктография. Идеография.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Перспективы развития языков. Искусственные языки.
11. Лексикология. Слово как предмет лексикологии.

12. Типы языковых контактов.
13. Звуки речи и основные аспекты их изучения.
14. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков.
15. Территориальная и социальная дифференциация языка.
16. Строение и работа речевого аппарата.
17. Язык и культура.
18. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка.
19. Предмет и разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
20. Языковой знак. Знаковые системы. Семиотика.
21. Понятие о системе и структуре языка. Основные типы отношений в системе.
22. Язык и мышление. Категории языка и категории мышления.
23. Литературный язык и язык художественной литературы.
24. Основные функции языка.
25. Язык и речь.
26. Лингвистическая карта мира.
27. Язык как особое общественное явление.
28. Предложение как единица языка.
29. Основные алфавиты мира.
30. Грамматика, ее единицы и разделы.
31. Единицы языковой системы.
32. Основные уровни языка.
33. Лексическое и грамматическое значение слова.
34. Типы лексических значений. Основные типы переноса значений.
35. Денотативное и коннотативное значение.
36. Фонема как единица языка. Основные признаки фонемы.
37. Слово как основная единица языка.
38. Основные лексико-семантические группировки слов.
39. Полисемия и омонимия.

40. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
41. Гипотеза лингвистической относительности.
42. Язык и картина мира. Языковая картина мира.
43. Исторические изменения словарного состава.
44. Типологическая классификация языков.
45. Типы письма, их история.

**Задание 2.** Продемонстрируйте готовность к реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применив усвоенные теоретические положения в процессе анализа фактического языкового материала.

### **Примеры экзаменационных практических заданий**

1. Ниже приводится ряд слов из современного молодежного жаргона. Проиллюстрируйте на их примере процессы «сползания» (изменения по отношению друг к другу) плана выражения и плана содержания слова. Какие языковые явления можно наблюдать в результате данных процессов?

*Ящик, колеса, крутой, фанера, тачка, зелень, торчать, плющить, зажигать, тормоз, хата.*

2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях. Приведите аналогичные примеры реализации прочих (не представленных) функций в изучаемом иностранном языке.

- 1) *Аперелевка* (вывеска на здании железнодорожной станции).
  - 2) *Переучет* (табличка на двери магазина).
  - 3) *Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович* (учитель, входя в класс).

3. Выберите из ряда примеров формы с нулевым окончанием. Сделайте вывод в соответствии с особенностями грамматического строя русского языка. Имеет ли данное грамматическое явление соответствие в изучаемом иностранном языке?

*Опять прочь, встань, впередь, беж, рожь, настежь, том, там, всем, совсем, рук, руках, рукав, встаньте, брысь, рысь, здесь.*

4. Исправьте речевые ошибки. Какие законы нарушены в том или ином примере?  
*уверенность в победу, настал предел терпения, уделять внимание на внеклассную работу, оплачивайте за проезд, подчеркнуть о необходимости созыва собрания, различать друзей от врагов, преимущественно над соперником, превосходство перед оппонентом, памятник Пушкина, сторониться от каждой женщины, игнорировать дальнейшим развитием производства, участник в борьбе за мир, удивленный решению о увольнении*

5. Определите, одинаковые ли звуки входят в состав следующих русских словоформ. Сформулируйте соответствующий вывод в соответствии с особенностями фонетической системы русского языка.
- а) отливка и литовка; б) принято и приятно; в) трюмы и тюрьмы.
6. Заполните пропуски. Прокомментируйте свой выбор с точки зрения соотношения словообразовательных особенностей и лексического значения слов изучаемого иностранного языка. Переведите и сделайте выводы по поводу характера тех же явлений в родном языке.
1. *true/truthful* This play is based on a \_\_\_\_\_ story. I believe her: I think, she is a \_\_\_\_\_ person.
  2. *childish/childlike* You can't have everything you want: don't be so \_\_\_\_\_. She has a \_\_\_\_\_ quality, a sort of innocence, which I like.
  3. *young/youthful* Our teacher is full of \_\_\_\_\_ enthusiasm for her subject. Enjoy yourself while you are still \_\_\_\_\_.
  4. *uneatable/inedible* This meat is so tough that I find it \_\_\_\_\_. Some of the \_\_\_\_\_ varieties of fungus are poisonous.
  5. *unreadable/illegible* The inscription was \_\_\_\_\_, but I recognized it as Latin. War and Peace may be a good novel, but I find it \_\_\_\_\_.
  6. *historic/historical* "Ladies and gentlemen, this is a \_\_\_\_\_ monument. The library contains a copy of Magna Carta and other \_\_\_\_\_ documents.
7. Определите значение выделенного слова в соответствии с контекстом употребления. Переведите на русский язык и определите соотношение значений слов в родном и иностранном языках.

The door **sticks**. The pages have **stuck** (together). Friends must **stick** (together). **Stick** to the point. The needle **stuck** in my finger. The key **stuck** in the lock. I can not **stick** it any more. **Stick** around; we may need you. They are **sticking** out for higher wages. **Stick** it down anywhere you can.

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносится материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

### **Порядок проведения экзамена**

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими, занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных тем учебной дисциплины, выполнил задания для самостоятельной работы качественно и в установленные сроки.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## **Педагогика**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 Знает: - требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - основные положения системно-деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам
	ОПК-2.2 Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ</li> </ul>
	<p><b>ОПК-2.3</b> Владеет: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</li> </ul>
<p><b>ОПК – 3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1</b> Знает: -особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</li> </ul>

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	<p><b>ОПК-3.2</b></p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>

	<p><b>ОПК-3.3</b>          Владеет:          способами          организации          совместной и          индивидуальной          учебной и          воспитательной          деятельности          обучающихся, в          том числе с          особыми          образовательными          потребностями, в          соответствии с          требованиями          федеральных          государственных          образовательных          стандартов</p>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
<p><b>ОПК – 4.</b>          Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1</b>          Знает:          теоретические основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- базовые национальные ценности;</li> <li>- теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.2</b>          Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно-нравственного</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>

	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> </ul>
	<p><b>ОПК-4.3</b> Владеет: способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>
<p><b>ОПК – 6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся , в том числе</li> </ul>

потребностями		<p>детей с ООП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.2</b></p> <p>Умеет:</p> <p>создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ;</li> <li>- создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

	<p><b>ОПК-6.3</b>  <b>Владеет:</b>            - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p><b>ОПК – 7.</b>  <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p><b>ОПК-7.1</b>  <b>Знает:</b>            теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
	<p><b>ОПК-7.2</b>  <b>Умеет:</b>            - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися,</li> </ul>

	процесса	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;
	<p><b>ОПК-7.3</b>          Владеет:          технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
<p><b>ОПК – 8.</b>          Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1</b>          Знает:          сущность педагогической деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности;</li> <li>- теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;</li> </ul>

	<p><b>ОПК-8.2</b> Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать воспитательную среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности;</li> <li>- управлять познавательной деятельностью обучающихся;</li> </ul>
	<p><b>ОПК-8.3</b> Владеет: технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul>

## ***2. Критерии оценивания***

**Оценка «отлично»** выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент

отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении научных понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических исследовательских задач. Или же оценка за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК – 2.1</b> <b>Знает:</b> - основные положения системного, деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам	- Системный подход в практике современного образовательного процесса. - Деятельностный подход в практике современного образовательного процесса. - Компетентностный подход в практике современного образовательного процесса. - Современные научные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Источники и условия формирования содержания школьного образования. - Федеральные государственные

	<p>образовательные стандарты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы учебных планов</li> <li>- Образовательная программа и её структура. Виды образовательных программ.</li> <li>- Учебная литература</li> <li>- Технология разноуровневого обучения в практике современного образовательного процесса</li> <li>- Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>ОПК – 3.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования Федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- Личностно-ориентированный подход в практике современного образовательного процесса.</li> <li>- Индивидуально-дифференцированный подход в практике современного образовательного процесса.</li> <li>- Методы воспитания, их классификация.</li> <li>- Методы формирования сознания личности.</li> <li>- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</li> <li>- Методы стимулирования и мотивации деятельности учащихся</li> <li>- Методы обучения, их классификация.</li> <li>- Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.</li> <li>- Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.</li> <li>- Понятие о средствах обучения,</li> </ul>

	<p>их функции и классификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды обучения и их характеристика: репродуктивное, программируемое, проблемное.</li> <li>- Понятие о формах организации обучения, их разнообразие.</li> <li>- Структура урока, требования к современному уроку.</li> <li>- Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии.</li> <li>- Дифференциация и индивидуализация обучения.</li> </ul>
<b>ОПК – 4.1</b> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- базовые национальные ценности;</li> <li>- теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской на период до 2025 года</li> <li>-Понятие о воспитательном процессе. Движущие силы, противоречия, логика воспитательного процесса;</li> <li>-Цели и содержание воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- Базовые национальные ценности;</li> <li>-Закономерности и принципы воспитательного процесса;</li> <li>-Организационные основы воспитания, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>-Основы современной гуманистической позиции воспитателя в системе воспитательной работы;</li> <li>-Методы организации жизни и деятельности обучающихся (методы упражнения);</li> <li>-Методы убеждения в процессе</li> </ul>

	<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методы стимулирования (поощрения, наказания);</li> <li>-Воспитательные технологии;</li> <li>- Воспитательные возможности коллектива, ученический коллектив;</li> <li>- Воспитательные системы;</li> <li>-Современная школа как воспитательная система;</li> <li>- Воспитывающая среда: понятие, сущность, возникающие проблемы;</li> <li>- Семья как фактор духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка.</li> </ul>
<b>ОПК – 6.1</b> <b>Знает:</b> - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся , в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные педагогические категории: воспитание, развитие, обучение, формирование, образование</li> <li>- Личность как объект и субъект воспитания</li> <li>- Дифференциация и индивидуализация обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности.</li> </ul> </li> <li>- Инклюзивное воспитание детей</li> <li>- Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения</li> <li>- Технология педагогической поддержки и сопровождения обучающихся</li> <li>- Технология проблемного обучения в практике учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- Технологии развивающего обучения</li> </ul>

	<p>и их применение во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса.</li> <li>- Реализация игровых технологий в образовательном процессе школы.</li> <li>- Проектирование воспитательных технологий классным руководителем</li> </ul>
<p><b>ОПК – 7.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и принципы педагогического взаимодействия.</li> <li>- Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Коммуникативная компетентность педагога.</li> <li>- Ребёнок в учебно-воспитательном взаимодействии</li> <li>- Взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе.</li> <li>- Технология обучения в сотрудничестве и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса</li> </ul>
<p><b>ОПК – 8.1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности;</li> <li>- теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность педагогической деятельности</li> <li>- Основные виды педагогической деятельности</li> <li>- Структура педагогической деятельности</li> <li>- Профессиональная компетентность учителя</li> <li>- Профессиональные задачи педагога</li> <li>- Профессионально обусловленные требования к личности педагога</li> <li>- Воспитание как социокультурное явление. Теории воспитания, современные гуманитарные подходы к воспитанию.</li> <li>- Сущность процесса воспитания;</li> <li>- Закономерности и принципы воспитания</li> <li>- Структура, содержание, методы и</li> </ul>

	<p>технологии воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов воспитания</li> <li>- Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура</li> <li>- Формы и методы организации обучения</li> <li>- Оценка результатов обучения</li> <li>- Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии</li> <li>- Профессионально-педагогическая культура учителя.</li> </ul>
--	--

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК – 2.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>- использовать информационно- коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишите процедуры разработки программы воспитания</li> <li>- подготовьте проект программы воспитания</li> <li>- опишите и охарактеризуйте структуру плана воспитательной работы классного руководителя</li> <li>- подготовьте проект плана воспитательной работы классного руководителя</li> <li>-Познакомьтесь со структурой и содержанием образовательных программ на сайтах образовательных организаций. Подготовьтесь к их обсуждению на занятии</li> </ul>
<p><b>ОПК – 2.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных</li> </ul>	

<p>программ; приемами использования ИКТ</p>	
<p><b>ОПК – 3.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>ОПК – 3.3 Владеет :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработайте алгоритм подготовки персонального проекта</li> <li>- Разработайте проект коллективного творческого дела для подростков</li> <li>- Подготовьте рекомендации учителю по формированию <ul style="list-style-type: none"> <li>а)регулятивных действий обучающихся;</li> <li>б) познавательных универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>в) коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>г) личностных универсальных действий</li> </ul> </li> <li>- Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса»</li> </ul>
<p><b>ОПК – 4.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>- использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>ОПК – 4.3</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения России»</li> <li>- Разработайте программу духовно-нравственного воспитания подростков</li> <li>- предложите список рекомендуемой литературы, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся</li> <li>- предложите перечень художественных и документальных фильмов, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей</li> <li>- Разработайте проект родительского собрания на тему «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»</li> </ul>

<p>технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p><b>ОПК – 6.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ;</li> <li>- создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>ОПК – 6.3</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработайте алгоритм конструирования индивидуального образовательного маршрута с учётом личностных и возрастных особенностей обучающегося</li> <li>- Предложите алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями</li> <li>- Разработайте проект воспитательного мероприятия на тему «Познай себя»</li> </ul>
<p><b>ОПК – 7.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;</li> </ul> <p><b>ОПК – 7.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулируйте цели и задачи коллективной творческой деятельности</li> <li>- Разработайте проект коллективного творческого дела</li> <li>- Сформулируйте цели и задачи взаимодействия семьи и школы</li> <li>- Разработайте проект родительского собрания</li> </ul>
<p><b>ОПК – 8.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать воспитательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовьте профессиональную программу</li> </ul>

<p>среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять познавательной деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3 Владеет :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</li> </ul>	<p>самосовершенствования будущего педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложите методики и технологии оценивания результатов обучения школьников</li> <li>- Предложите методики и технологии оценивания результатов воспитания обучающихся</li> </ul>
---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проводится в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями

**Оценочные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.**

**1.Перечень компетенций формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенции и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК – 3.</b>  Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования	<b>ОПК – 3.1.</b>  Знает: сущность индивидуальных и возрастных обучающихся; требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования.  <b>ОПК – 3.2.</b>  Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно – воспитательную</u> деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности.  <b>ОПК – 3.3.</b>  <u>Владеет:</u> способами организации совместной и индивидуальной	Знает: _____ возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного стандарта.  <u>Умеет:</u> планировать и проектировать индивидуальную деятельность; учитывать особые образовательные потребности при организации индивидуальной работы с обучающимися.  <u>Владеет:</u> способами индивидуализации и дифференциации учебно – воспитательной деятельности с

	учебно – воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.	обучающимися с ООП
<b>ОПК – 5.</b>  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>ОПК – 5.1.</b></p> <p><u>Знает:</u> формы и методы контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; методики выявления трудностей в обучении и их корректировки.</p> <p><b>ОПК – 5.2.</b></p> <p>Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК – 5.3.</b></p> <p><u>Владеет:</u> способами выявления затруднений в обучении у детей с особыми образовательными потребностями, приемами контроля результатов образования обучающихся и коррекцией, проявляющихся затруднений в их обучении.</p>	<p>Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и формы контроля.</p> <p><u>Умеет:</u> определять причины затруднений в обучении, диагностировать затруднения; разрабатывать контрольно – измерительные материалы.</p> <p><u>Владеет:</u> приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; разработки контрольных заданий.</p>
<b>ОПК – 6.</b>  Способен использовать психолого – педагогические технологии в	<p><b>ОПК – 6.1.</b></p> <p><u>Знает:</u> сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно –</p>	<p>Знает: сущность технологии психологического – педагогического сопровождения учебно -</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательном процессе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК – 6.2.</b></p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>ОПК – 6.3.</b></p> <p><u>Владеет:</u> способами отбора необходимых педагогических технологий в целях индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП.</p>	<p>воспитательного процесса; особенности психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.</p> <p><u>Умеет:</u> выстраивать логику и этапы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; выделять методы и приемы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; определять эффективность психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.</p> <p><u>Владеет:</u> приемами проектирования психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; особенностями организации психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования; способами решения проблем психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса обучающихся с ООП.</p>
---	---	--

<p><b>ОПК – 8.</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК – 8.1.</b></p> <p><u>Знает:</u> историю становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом; его нормативно – правовую базу; осознает состояние и перспективы развития инклюзивного образования, необходимость и целесообразность инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической подготовки.</p> <p><b>ОПК – 8.2.</b></p> <p>Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.</p> <p><b>ОПК – 8.3.</b></p> <p><u>Владеет:</u> способами использования полученных специальных знаний в сфере инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона «Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.</p> <p><u>Умеет:</u> отбирать материалы по теме; анализировать и классифицировать их; обосновывать требования к профессионально – педагогической подготовке специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p><u>Владеет:</u> методами и технологиями организации образовательной деятельности с обучающимися с ООП.</p>
--	---	---

## ***2. Критерии оценивания:***

- отметка «зачтено» выставляется обучающему в том случае, если он знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения. Воспитания и развития детей и подростков с психофизическими индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с

учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями , в том числе особыми потребностями обучающихся

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков с психофизическими и индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; не владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК – 3.1.</b>  Знает: возрастную периодизацию; психолого педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного образовательного стандарта.	1. Психолого – педагогическая сущность понятий «интеграция», «дифференциация», «инклюзия». Причины, вызвавшие необходимость интеграционных процессов в образовании  2. Понятие «нормы» и отклонения в развитии в современной психолого – педагогической литературе  3. Психолого – педагогическая характеристика детей с сенсорным нарушением в развитии  4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата  5. Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой в психическом развитии  6. Психолого – педагогическая характеристика детей с недостатками в умственном развитии  7. Факторы риска, оказывающие влияние на отклонение в развитии ребенка в различные возрастные периоды
<b>ОПК - 5.1.</b>  Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и	1. Характеристика необходимых условий для лиц с особыми образовательными потребностями в целях получения ими качественного образования  2. Психолого – педагогическая характеристика безбарьерной образовательной среды  3. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата  4. Особенности организации инклюзивного образования для

формы контроля.	<p>обучающихся с сенсорными нарушениями</p> <p>5. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>6. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями в умственном развитии</p> <p>7. Дидактические принципы и методы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК – 6.1.</b>  Знает: сущность технологии психологического сопровождения учебно воспитательного процесса; особенности психологического сопровождения учебно воспитательного процесса; требования, предъявляемые участникам психологического сопровождения учебно воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Психолого – педагогическая характеристика образовательной среды современного образовательного учреждения</li> <li>- 2. Нормативно – правовые и психолого – педагогические требования к созданию инклюзивной образовательной среды</li> <li>- 3. Факторы и условия, определяющие эффективность функционирования инклюзивной образовательной организации</li> <li>- 4. Проектирование инклюзивной образовательной среды общеобразовательного учреждения: структура, логика, этапы</li> <li>- 5. Психолого – педагогическая сущность сопровождения инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>- 6. Технология психологического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</li> </ul>
<b>ОПК – 8.1.</b>	<p>1. Международный опыт возникновения и реализации интеграции лиц с особыми образовательными потребностями</p>

<p>Знает: сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона «Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.</p>	<p>в систему общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности реализации интеграционных процессов детей с особыми образовательными потребностями в России</li> <li>3. Научно – теоретическое обоснование необходимости инклюзивного образования детей с ОВЗ в России</li> <li>4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественном образовании</li> <li>5. Модели интегрированного(инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования</li> <li>6. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>7. Функциональные обязанности членов психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения</li> <li>8. Педагогически целесообразное взаимодействие участников психолого - педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями</li> <li>9. Нормативно - правовые и этические основы взаимодействия участников психолого – педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании</li> <li>10. Формы взаимодействия педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования</li> </ol>
---	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта  
деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ОПК – 3.2.</b>  Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности.	1. Составить сравнительную таблицу для обучающихся подросткового возраста с характеристикой индивидуально – личностных особенностей обычного учащегося и ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (по выбору студента) 2. Разработать технологическую карту формирования познавательной деятельности обучающихся, имеющих недостатки в развитии, на одном из видов учебных занятий (по выбору студента) 3. Представить проект поэтапного педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновать функции участников педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса (учитель, классный руководитель, психолог, дефектолог, логопед) 4. Разработать рекомендации по созданию безбарьерной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК – 5.2.</b>  Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b>ОПК – 6.2.</b>  Умеет:	

отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования.

### **ОПК – 8.2.**

Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.

## **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование профессиональной деятельности»**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: - основные требования к профессии учителя иностранных языков и условия самоорганизации и саморазвития личности; - особенности профессиональной деятельности учителя иностранных языков и возможности самоорганизации и саморазвития; - эффективные способы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности и стратегии развития профессионализма в иноязычном образовании.
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: - определять подходящие пути развития профессиональной деятельности; - разрабатывать стратегии развития профессиональной карьеры учителя иностранных языков; - выстраивать и реализовывать программу саморазвития и профессионального развития.
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования	Владеет: - навыками диагностики (и самодиагностики) готовности к осуществлению

	профессиональной деятельности.	педагогической деятельности в области иноязычного образования; - навыками разработки стратегии развития профессиональной карьеры в иноязычном образовании; - навыками реализации программы профессионального развития, в том числе, навыками поиска работы и составления резюме, навыками совершенствования собственных профессиональных умений.
--	--------------------------------	--

## **2. Критерии оценивания**

### **УК-6**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к профессии учителя иностранных языков и условия самоорганизации и саморазвития личности и стратегии развития профессионализма в иноязычном образовании; умеет определять подходящие пути развития профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии развития профессиональной карьеры учителя иностранных языков реализовывать программу саморазвития и профессионального развития; владеет сформированными навыками диагностики (и самодиагностики) готовности к осуществлению педагогической деятельности в области иноязычного образования, навыками разработки стратегии развития профессиональной карьеры в иноязычном образовании и навыками реализации программы профессионального развития, в том числе, навыками поиска работы и составления резюме, навыками совершенствования собственных профессиональных умений, а также успешно демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на зачете.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к профессии учителя иностранных языков и условия самоорганизации и саморазвития личности и стратегии развития профессионализма в иноязычном образовании; не умеет определять подходящие пути развития профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии развития профессиональной карьеры учителя иностранных языков реализовывать программу саморазвития и профессионального развития; не владеет сформированными навыками диагностики (и самодиагностики) готовности к осуществлению педагогической деятельности в области иноязычного образования, навыками разработки стратегии развития профессиональной карьеры в иноязычном образовании и навыками реализации программы профессионального развития, в том числе, навыками

поиска работы и составления резюме, навыками совершенствования собственных профессиональных умений, а не демонстрирует даже пороговый уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на зачете.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к профессии учителя иностранных языков и условия самоорганизации и саморазвития личности;</li> <li>- особенности профессиональной деятельности учителя иностранных языков и возможности самоорганизации и саморазвития;</li> <li>- эффективные способы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности и стратегии развития профессионализма в иноязычном образовании.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к профессиональной деятельности специалиста в области иноязычного образования.</li> <li>2. Психологический портрет учителя иностранного языка.</li> <li>3. Личностные качества и характеристики, необходимые для успешного осуществления педагогической деятельности в иноязычном образовании</li> <li>4. Особенности взаимоотношений учителя иностранного языка и обучающихся. Микроклимат на уроке</li> <li>5. Учитель как организатор. Организационные способности учителя</li> <li>6. Менеджмент и самоменеджмент учителя иностранного языка</li> <li>7. Иерархия педагогического коллектива. Роль и место учителя иностранного языка в педагогическом коллективе</li> <li>8. Особенности взаимоотношения с коллегами</li> <li>9. Особенности поиска работы и процедура трудоустройства в образовательные учреждения</li> <li>10. Резюме и его содержание</li> <li>11. Подготовка к собеседованию</li> <li>12. Цифровой след учителя иностранного языка</li> <li>13. Непрерывность образования и самообразования учителя иностранного языка</li> <li>14. Повышение квалификации учителя иностранного языка в образовательных учреждениях</li> <li>15. Повышение квалификации учителя иностранного языка в цифровой среде</li> <li>16. Международные экзамены как возможность получения независимой оценки профессиональных умений</li> </ol>

	<p>17. Профессиональные конкурсы как возможность получения независимой оценки профессиональных умений</p> <p>18. Результаты профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Портфолио и личный сайт</p> <p>19. Участие в научно-практических конференциях и публикация статей как необходимое условие профессионального роста</p> <p>20. Возможности изучения передового опыта в области иноязычного образования</p>
--	--

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять подходящие пути развития профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать стратегии развития профессиональной карьеры учителя иностранных языков;</li> <li>- выстраивать и реализовывать программу саморазвития и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики (и самодиагностики) готовности к осуществлению педагогической деятельности в области иноязычного образования;</li> <li>- навыками разработки стратегии развития профессиональной карьеры в иноязычном образовании;</li> <li>- навыками реализации программы профессионального развития, в том числе, навыками поиска работы и составления резюме, навыками совершенствования собственных профессиональных умений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте резюме и сопроводительное письмо для потенциального работодателя.</li> <li>2. Разработайте и представьте подробную стратегию развития профессиональных умений в течение обучения в университете.</li> <li>3. Проанализируйте один из сайтов учителей иностранного языка и поясните, насколько он информативен и отражает все требования к учителю иностранного языка</li> <li>4. Проанализируйте свой психологический портрет и выделите качеств, над которыми необходимо работать дополнительно</li> <li>5. Представьте свой органайзер / дневник, который вы вели на протяжении курса. Поясните, как он помог Вам развивать навыки самоменеджмента.</li> <li>6. Изучите сайт одного из образовательных учреждений, предоставляющих возможность повышения квалификации. Поясните, как он может помочь учителю получить необходимые умения</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания – теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки теоретического ответа студенту предоставляется время не более 10 минут. Практические задания готовятся заранее и представляются на семинарских занятиях в течение всего семестра либо на зачете. При отсутствии одного из заданий снижается итоговый балл. Каждое из контрольных заданий оценивается в 10 баллов (итого 60 баллов). Максимальная отметка за теоретический вопрос – 10 баллов.*

*При выставлении итоговой отметки учитывается также аудиторная и самостоятельная работа в семестре (10 баллов), качество выполнения заданий текущей аттестации (10 баллов), посещаемость (10 баллов). Максимальное окончательное количество баллов - 100 баллов. Далее полученное количество баллов переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:*

*«зачленено» - от 80 до 100 баллов;*

*«не зачленено» - ниже 80 баллов.*

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»**

## **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: - условия самоорганизации и саморазвития личности; - возможности иностранного языка как средства формирования навыков самоорганизации и саморазвития личности; - эффективные способы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности, направленной на овладение иностранным языком на профессиональном уровне.
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: - управлять своим временем при выполнении тестовых заданий формата международных экзаменов и иных тестовых заданий; - управлять своим временем при выполнении творческих письменных и устных заданий формата международных экзаменов и иных творческих заданий; - разрабатывать и реализовывать собственную программу саморазвития и самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями.
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной	Владеет: - навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнении тестовых заданий;

	деятельности.	- навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнении творческих заданий; - сформированными навыками самоорганизации, планирования и управления временем в процессе самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями.
ПК-2 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.	ПК-2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования	Знает: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на общекультурные и нравственные темы; - разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на специализированные педагогические и кросскультурные темы.
	ПК-2.2. Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	Умеет: - грамотно использовать основные фонетические, лексические, грамматические единицы в речи; - варьировать речевые единицы, в том числе специальные, учитывая закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и в

		<p>соответствии с ситуацией общения, в частности в педагогическом и межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать и варьировать разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка в его функциональных разновидностях, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на педагогические, кроскультурные, общекультурные и нравственные темы.</li> </ul>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> <li>- навыками грамотного и свободного использования фонетических, лексических, грамматических единиц в речи и функциональных и стилистических разновидностей языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;</li> <li>- навыками грамотного и свободного использования системы лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке в устном и письменном общении на педагогические, кроскультурные, общекультурные и нравственные темы.</li> </ul>

## **2. Критерии оценивания**

### **УК-6**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает эффективные способы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности, направленной на овладение иностранным языком на профессиональном уровне; умеет разрабатывать и реализовывать собственную программу саморазвития и самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями; владеет сформированными навыками самоорганизации, планирования и управления временем в процессе самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями и успешно демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает возможности иностранного языка как средства формирования навыков самоорганизации и саморазвития личности; умеет управлять своим временем при выполнении творческих письменных и устных заданий формата международных экзаменов и иных творческих заданий; владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнении творческих заданий и демонстрирует средний уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает условия самоорганизации и саморазвития личности; умеет управлять своим временем при выполнении тестовых заданий формата международных экзаменов и иных тестовых заданий; владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнении тестовых заданий и демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия самоорганизации и саморазвития личности; не умеет управлять своим временем при выполнении тестовых заданий формата международных экзаменов и иных тестовых заданий; не владеет навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнении тестовых заданий и не демонстрирует даже пороговый уровень сформированности компетенции УК-6 в течение семестра и на экзамене.

### **ПК-2**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если в ходе интерпретации русскоязычного текста и проблемно-ориентированного выступления на основе аутентичного англоязычного текста, а также беседы с преподавателем он демонстрирует глубокие знания разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, в том числе использует специальные

речевые единицы, необходимые для осуществления устного и письменного общения на педагогические, кроскультурные, общекультурные и нравственные темы; умеет грамотно использовать и варьировать разнообразные лингвистические явления английского языка в его функциональных разновидностях, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на педагогические, кроскультурные, общекультурные и нравственные темы; владеет соответствующими навыками.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если в ходе интерпретации русскоязычного текста и проблемно-ориентированного выступления на основе аутентичного англоязычного текста, а также беседы с преподавателем он демонстрирует хорошие знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, в том числе знание специальных речевых единиц и функциональных стилей речи, необходимых для осуществления устного и письменного общения на общекультурные и нравственные темы; умеет варьировать речевые единицы, в том числе специальные, учитывая закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и в соответствии с ситуацией общения, в частности в педагогическом и межкультурном общении; владеет навыками грамотного и свободного использования фонетических, лексических, грамматических единиц в речи и функциональных и стилистических разновидностей языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если в ходе интерпретации русскоязычного текста и проблемно-ориентированного выступления на основе аутентичного англоязычного текста, а также беседы с преподавателем он демонстрирует поверхностные знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; умеет использовать основные фонетические, лексические, грамматические единицы в речи; владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; не умеет грамотно использовать основные фонетические, лексические, грамматические единицы в речи; не владеет системой лингвистических

знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК-6</b> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия самоорганизации и саморазвития личности;</li> <li>- возможности иностранного языка как средства формирования навыков самоорганизации и саморазвития личности;</li> <li>- эффективные способы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности, направленной на овладение иностранным языком на профессиональном уровне.</li> </ul>	<b>Задание 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the most efficient ways of organizing your free time? Why? Use specific reasons and examples to support your answer.</li> <li>2. How can students make their language learning more efficient? Use specific reasons and examples to support your answer.</li> <li>3. Does language learning affect the learner's personality? Why? In what way? Use specific reasons and examples to support your answer.</li> <li>4. What ways of developing oneself can you suggest? Use specific reasons and examples to support your answer.</li> <li>5. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.</li> </ol>
<b>ПК-2</b> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</li> <li>- специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на общекультурные и нравственные темы;</li> <li>- разнообразные фонетические,</li> </ul>	<b>Задание 3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Some people think that they can learn better by themselves than with a teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Use specific reasons and details to explain your answer.</li> <li>2. What is a very important skill a person should learn in order to be successful in the world today? Choose one skill and use specific reasons and examples to support your choice.</li> <li>3. What language skills are the most</li> </ol>

лексические, грамматические, словообразовательные явления, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на специализированные педагогические и кросскультурные темы.	<p>difficult to develop? Why? Use specific reasons and details to explain your answer.</p> <p>4. What are the most important characteristics of a language teacher? Are language teachers to meet any requirements concerning their language skills, such as pronunciation, vocabulary etc.? Use specific reasons and details to explain your answer.</p> <p>5. What language phenomena can students master themselves / with the teacher? Use specific reasons and details to explain your answer.</p> <p>6. How can a foreign language teacher help students understand the foreign culture? Is it possible to learn another culture in an artificial language environment? Use specific reasons and details to explain your answer.</p>
--	--

## **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем при выполнении тестовых заданий формата международных экзаменов и иных тестовых заданий;</li> <li>- управлять своим временем при выполнении творческих письменных и устных заданий формата международных экзаменов и иных творческих заданий;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать собственную программу саморазвития и самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнении тестовых заданий;</li> <li>- навыками организации собственного времени и стратегиями эффективного выполнении творческих заданий;</li> </ul>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>1. Передайте краткое содержание англоязычного текста, выделив и прокомментировав его основную идею, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью достижения результатов в процессе устной коммуникации (примерный текст приводится ниже).</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>2. Передайте краткое содержание русскоязычного текста, демонстрируя способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью достижения результатов в процессе устной коммуникации и учитывая основные требования образовательных стандартов (примерный текст приводится ниже).</p>

<p>- сформированными навыками самоорганизации, планирования и управления временем в процессе самостоятельной работы над иноязычными речевыми умениями.</p>	<p><b>Задание 3</b></p> <p>3. В ходе беседы с преподавателем представьте развернутое проблемно-ориентированное высказывание по одному из предложенных вопросов на педагогическую, кросскультурную, общекультурную или нравственную тему, демонстрируя навыки грамотного и свободного владения иностранным языком (примерные вопросы приводятся ниже).</p>
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать основные фонетические, лексические, грамматические единицы в речи;</li> <li>- варьировать речевые единицы, в том числе специальные, учитывая закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и в соответствии с ситуацией общения, в частности в педагогическом и межкультурном общении;</li> <li>- грамотно использовать и варьировать разнообразные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка в его функциональных разновидностях, в том числе специальные речевые единицы и функциональные стили речи, необходимые для осуществления устного и письменного общения на педагогические, кросскультурные, общекультурные и нравственные темы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> <li>- навыками грамотного и свободного использования фонетических, лексических, грамматических единиц в речи и функциональных и стилистических разновидностей языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;</li> <li>- навыками грамотного и свободного использования системы лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке в устном и письменном общении на педагогические,</li> </ul>	

## Примерное задание к экзамену (Задание 1)

### HARD TIMES

*Charles Dickens*

*Hard Times* is both a tragic story of human oppression and a dazzling work of political satire.

*It depicts Coketown, a typical red-brick industrial city in the north. In its schools and factories children and adults are caged and enslaved, with no personal freedom until their spirit is broken. Against this social backdrop where harsh regimes are enforced by the likes of Josiah Bounderby, the pompous self-made man, and Gradgrind, the censorious disciplinarian, the personal tragedies of Louisa Gradgrind and Stephen Blackpool are played out.*

*Despite its vivid portrait of the horrors of the newly mechanized society, Hard Times is shot through with a wit, good humour and a conviction that entertainment is essential for human happiness, making it one of the most uplifting of Dickens's novels.*

### BOOK THE FIRST. SOWING

#### CHAPTER I

#### THE ONE THING NEEDFUL

“Now, what I want is, Facts. Teach these boys and girls nothing but Facts. Facts alone are wanted in life. Plant nothing else, and root out everything else. You can only form the minds of reasoning animals upon Facts: nothing else will ever be of any service to them. This is the principle on which I bring up my own children, and this is the principle on which I bring up these children. Stick to Facts, Sir!”

The scene was a plain, bare, monotonous vault of a school-room, and the speaker's square forefinger emphasized his observations by underscoring every sentence with a line on the schoolmaster's sleeve. The emphasis was helped by the speaker's square wall of a forehead, which had his eyebrows for its base, while his eyes found commodious cellarage in two dark caves, overshadowed by the wall. The emphasis was helped by the speaker's mouth, which was wide, thin, and hard set. The emphasis was helped by the speaker's voice, which was inflexible, dry, and dictatorial. The emphasis was helped by the speaker's hair, which bristled on the skirts of his bald head, a plantation of firs to keep the wind from its shining surface, all covered with knobs, like the crust of a plum pie, as if the head had scarcely warehouse-room for the hard facts stored inside. The speaker's obstinate carriage, square coat, square legs, square shoulders, — nay, his very neckcloth, trained to take him by the throat with an unaccommodating grasp, like a stubborn fact, as it was, — all helped the emphasis.

“In this life, we want nothing but Facts, Sir; nothing but Facts!”

The speaker, and the schoolmaster, and the third grown person present, all backed a little, and swept with their eyes the inclined plane of little vessels then and there arranged in order, ready to have imperial gallons of facts poured into them until they were full to the brim.

#### CHAPTER II

#### MURDERING THE INNOCENTS

THOMAS GRADGRIND, Sir. A man of realities. A man of facts and calculations. A man who proceeds upon the principle that two and two are four, and nothing over, and who is not to be talked into allowing for anything over. Thomas Gradgrind, Sir - peremptorily Thomas - Thomas Gradgrind. With a rule and a pair of scales, and the multiplication table always in his

pocket, Sir, ready to weigh and measure any parcel of human nature, and tell you exactly what it comes to. It is a mere question of figures, a case of simple arithmetic. You might hope to get some other nonsensical belief into the head of George Gradgrind, or Augustus Gradgrind, or John Gradgrind, or Joseph Gradgrind (all supposititious, non-existent persons), but into the head of Thomas Gradgrind - no, Sir!

In such terms Mr. Gradgrind always mentally introduced himself, whether to his private circle of acquaintance, or to the public in general. In such terms, no doubt, substituting the words "boys and girls," for "Sir," Thomas Gradgrind now presented Thomas Gradgrind to the little pitchers before him, who were to be filled so full of facts.

Indeed, as he eagerly sparkled at them from the cellarage before mentioned, he seemed a kind of cannon loaded to the muzzle with facts, and prepared to blow them clean out of the regions of childhood at one discharge. He seemed a galvanizing apparatus, too, charged with a grim mechanical substitute for the tender young imaginations that were to be stormed away.

"Girl number twenty," said Mr. Gradgrind, squarely pointing with his square forefinger, "I don't know that girl. Who is that girl?"

"Sissy Jupe, Sir," explained number twenty, blushing, standing up, and curtseying.

"Sissy is not a name," said Mr. Gradgrind. "Don't call yourself Sissy. Call yourself Cecilia."

"It's father as calls me Sissy, Sir," returned the young girl in a trembling voice, and with another curtsey.

"Then he has no business to do it," said Mr. Gradgrind. "Tell him he mustn't. Cecilia Jupe. Let me see. What is your father?"

"He belongs to the horse-riding, if you please, Sir."

Mr. Gradgrind frowned, and waved off the objectionable calling with his hand.

"We don't want to know anything about that, here. You mustn't tell us about that, here. Your father breaks horses, don't he?"

"If you please, Sir, when they can get any to break, they do break horses in the ring, Sir."

"You mustn't tell us about the ring, here. Very well, then. Describe your father as a horsebreaker. He doctors sick horses, I dare say?"

"Oh yes, Sir."

"Very well, then. He is a veterinary surgeon, a farrier, and horsebreaker. Give me your definition of a horse."

(Sissy Jupe thrown into the greatest alarm by this demand.)

"Girl number twenty unable to define a horse!" said Mr. Gradgrind, for the general behoof of all the little pitchers. "Girl number twenty possessed of no facts, in reference to one of the commonest of animals! Some boy's definition of a horse. Bitzer, yours."

The square finger, moving here and there, lighted suddenly on Bitzer, perhaps because he chanced to sit in the same ray of sunlight which, darting in at one of the bare windows of the intensely whitewashed room, irradiated Sissy. For, the boys and girls sat on the face of the inclined plane in two compact bodies, divided up the centre by a narrow interval; and Sissy, being at the corner of a row on the sunny side, came in for the beginning of a sunbeam, of which Bitzer, being at the corner of a row on the other side, a few rows in advance, caught the end. But, whereas the girl was so dark-eyed and dark-haired, that she seemed to receive a deeper and more lustrous colour from the sun, when it shone upon her, the boy was so light-eyed and light-haired that the self-same rays appeared to draw out of him what little colour he ever possessed. His cold eyes would hardly have been eyes, but for the short ends of lashes which, by bringing them into immediate contrast with something paler than themselves, expressed their form. His short-cropped hair might have been a mere continuation of the sandy freckles on his forehead and face. His skin was so unwholesomely deficient in the natural tinge, that he looked as though, if he were cut, he would bleed white.

"Bitzer," said Thomas Gradgrind. "Your definition of a horse."

"Quadruped. Graminivorous. Forty teeth, namely, twenty-four grinders, four eye-teeth, and twelve incisive. Sheds coat in the spring; in marshy countries, sheds hoofs, too. Hoofs hard, but requiring to be shod with iron. Age known by marks in mouth." Thus (and much more) Bitzer.

"Now girl number twenty," said Mr. Gradgrind. "You know what a horse is."

She curtseyed again, and would have blushed deeper, if she could have blushed deeper than she had blushed all this time. Bitzer, after rapidly blinking at Thomas Gradgrind with both eyes at once, and so catching the light upon his quivering ends of lashes that they looked like the antennae of busy insects, put his knuckles to his freckled forehead, and sat down again. ...

## **Примерное задание к экзамену (Задание 2)**

### **ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Дистанционное обучение – инновационная Интернет-технология, которая стала активно внедряться несколько лет назад. Об этой технологии много спорят, высказывая все «за» и «против», о ней много пишут в методической литературе, ей посвящают практические семинары по обучению и внедрению в школах. Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. Что же такое дистанционное обучение?

Это новые технологии, которые подходят для оценки успехов обучаемых «по результатам», а, следовательно, и для построения программ, ориентированных на выдачу реальных результатов. Таким образом, дистанционное образование значительно меняет привычные отношения учитель-ученик.

Новые технологии, среды и методы позволяют ученику выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут и расписание занятий, позволяют работать в своем темпе, выполняя те задания, которые он выбрал сам.

Сейчас появились новые цифровые технологии в сфере дистанционного образования. Они включают в себя дистанционные платформы, позволяющие обучаемому самому контролировать порядок освоения учебного материала, а также базы данных, доступные через Internet, что даёт им возможность соединяться с видеокурсами, аудиоматериалами, базами данных и другим программным обеспечением прямо из школы или из дома.

Кто нуждается в такой форме обучения?

Представим себе, что мы живём в маленькой деревушке, куда зачастую не приезжают работать специалисты, но где работает программа по информатизации. Интернет есть – учителя нет. Дистанционное обучение призвано восполнить пробелы в знаниях по основным предметам.

Вот другой пример. В вашем классе учится ребенок с ограниченными возможностями, он не может посещать школу наравне с другими ребятами. Для этого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут, по которому его ведут учителя-надомники. Заканчиваются занятия, уходят педагоги, родители еще не вернулись с работы, а ребенок остался один. Как быть? И тут может помочь дистанционное обучение, ведь удалённый педагог и многочисленные студенты представляют собой сетевое сообщество, где можно не только получить консультацию по выполнению заданий, но и пообщаться.

Сегодня дистанционное обучение может удовлетворять потребности обучающихся по различным предметам, уровням сложности, формам контроля и сетевого общения. Разработчиками дистанционного курса по русскому языку являются учителя - предметники. Они же обеспечивают реализацию курса. Именно они, педагоги-тьюторы, работают со студентами 5-9 и 10-11 классов, обучая их русскому языку, литературе,

английскому языку, математике, истории и некоторым другим предметам. Кто же такие тьюторы?

Тьюторы – это те же учителя, только преподают они и общаются со своими студентами при помощи Интернет – технологий. В обязанности тьютора входит составление расписания занятий, объявление тематических дискуссий, проведение чатов и видеоконференций, проведение индивидуальных консультаций, проверка выполненных заданий, которые студенты по почте присыпают на проверку. Тьютор контролирует работу каждого студента, отслеживая количество входжений, выполнение заданий, тестов, участие в чатах, конференциях и дискуссиях.

Однако в процессе обучения русскому языку возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются все его участники. Трудности возникают на организационном этапе: зачастую в школах отсутствует нормативная база, а также куратор, контролирующий работу учащихся с ресурсами дистанционного обучения, способный оказать учащимся квалифицированную помощь. Но наибольшее количество вопросов вызывает техническая составляющая проекта. К сожалению, сбои в сети Интернет случаются очень часто, это является одной из причин несистематического выполнения заданий. К техническим проблемам можно также отнести:

- Плотный график работы Интернет-класса
- Ограничение одновременной работы слушателей в образовательном учреждении по количеству рабочих мест
- Поломка компьютера в классе
- Отсутствие Интернета дома у учителя или обучающегося
- Отсутствие Java-машины для общения в чате

Несмотря на трудности, программа по реализации ДО успешно внедряется в школы. В журнале, где преподаватели выставляют студентам отметки, стоят, в основном, четверки и пятерки. Это означает только одно: дистанционное обучение способствует повышению уровня качества знаний.

Сегодня дистанционное обучение внедряется и в вузах Санкт-Петербурга. Значит, после окончания школы свое обучение можно продолжить в той же форме. Значит, у дистанционного обучения есть продолжение. Есть будущее.

*Марина Николаевна Амерханова, учитель русского языка и литературы,  
ГБОУ средняя общеобразовательная школа №436  
Петродворцового района Санкт-Петербурга, педагог-тьютор*

### **Примерные вопросы для развернутого высказывания (Задание 3)**

1. People attend college or university for many, different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do you think people attend college or university? Use specific reasons and examples to support your answer.
2. Do you agree or disagree with the following statement? Parents are the best teachers. Use specific reasons and examples to support your answer.
3. Nowadays, food has become easier to prepare. Has this change improved the way people live? Use specific reasons and examples to support your answer.
4. It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
5. A company has announced that it wishes to build a large factory near your community. Do you support or oppose the factory? Discuss the advantages and disadvantages of this new influence on your community. Explain your position.
6. If you could change one important thing about your hometown, what would you change? Use reasons and specific examples to support your answer.

7. How do movies or television influence people's behavior? Use reasons and specific examples to support your answer.
8. Do you agree or disagree with the following statement? Television has destroyed communication among friends and family. Use specific reasons and examples to support your opinion.
9. Some people prefer to live in a small town. Others prefer to live in a big city. Which place would you prefer to live in? Use specific reasons and details to support your answer.
10. "When people succeed, it is because of hard work. Luck has nothing to do with success." Do you agree or disagree with the quotation above? Use specific reasons and examples to explain your position.
11. Do you agree or disagree with the following statement? Universities should give the same amount of money to their students' sports activities as they give to their university libraries. Use specific reasons and examples to support your opinion.
12. Many people visit museums when they travel to new places. Why do you think people visit museums? Use specific reasons and examples to support your answer.
13. Some people prefer to eat at food stands or restaurants. Other people prefer to prepare and eat food at home. Which do you prefer? Use specific reasons and examples to support your answer.
14. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
15. Neighbors are the people who live near us. In your opinion, what are the qualities of a good neighbor? Use specific details and examples in your answer.
16. It has recently been announced that a new restaurant may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
17. Some people think that they can learn better by themselves than with a teacher. Others think that it is always better to have a teacher. Which do you prefer? Use specific reasons to develop your essay.
18. What are some important qualities of a good supervisor (boss)? Use specific details and examples to explain why these qualities are important.
19. Should governments spend more money on improving roads and highways, or should governments spend more money on improving public transportation (buses, trains, subways)? Why? Use specific reasons and details to develop your essay.
20. It is better for children to grow up in the countryside than in a big city. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to develop your essay.
21. In general, people are living longer now. Discuss the causes of this phenomenon. Use specific reasons and details to develop your essay.
22. We all work or will work in our jobs with many different kinds of people. In your opinion, what are some important characteristics of a co-worker (someone you work closely with)? Use reasons and specific examples to explain why these characteristics are important.
23. Do you agree or disagree with the following statement? Sometimes it is better not to tell the truth. Use specific reasons and details to support your answer.
24. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.
25. A person you know is planning to move to your town or city. What do you think this person would like and dislike about living in your town or city? Why? Use specific reasons and details to develop your essay.

26. It has recently been announced that a large shopping center may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
27. It has recently been announced that a new movie theater may be built in your neighborhood. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details to support your answer.
28. Do you agree or disagree with the following statement? People should sometimes do things that they do not enjoy doing. Use specific reasons and examples to support your answer.
29. Do you agree or disagree with the following statement? Television, newspapers, magazines, and other media pay too much attention to the personal lives of famous people such as public figures and celebrities. Use specific reasons and details to explain your opinion.
30. Some people believe that the Earth is being harmed (damaged) by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.
31. It has recently been announced that a new high school may be built in your community. Do you support or oppose this plan? Why? Use specific reasons and details in your answer.
32. Some people spend their entire lives in one place. Others move a number of times throughout their lives, looking for a better job, house, community, or even climate. Which do you prefer: staying in one place or moving in search of another place? Use reasons and specific examples to support your opinion.
33. Is it better to enjoy your money when you earn it or is it better to save your money for some time in the future? Use specific reasons and examples to support your opinion.
34. You have received a gift of money. The money is enough to buy either a piece of jewelry you like or tickets to a concert you want to attend. Which would you buy? Use specific reasons and details to support your answer.
35. You must select a person to teach others to do a job. a) the person's education b) the person's work experience c) the quality of the person's previous work. Which one is the most important for you to consider in making your selection? Use specific reasons and examples to support your answer.
36. Businesses should hire employees for their entire lives. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.
37. Countries, businesses, and schools are three areas that need good leaders. Choose one of these three areas and describe the most important qualities of a leader in that area. Explain why these qualities are important, using specific examples and details.
38. Choose one of the following transportation vehicles and explain why you think it has changed people's lives. a) automobiles b) bicycles c) airplanes. Use specific reasons and examples to support your answer.
39. Do you agree or disagree that progress is always good? Use specific reasons and examples to support your answer.
40. Learning about the past has no value for those of us living in the present. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.
41. The expression "Never, never give up" means to keep trying and never stop working for your goals. Do you agree or disagree with this statement? Use specific reasons and examples to support your answer.
42. Do you agree or disagree with the following statement? With the help of technology students nowadays can learn more information and learn it more quickly. Use specific reasons and examples to support your answer.
43. Do you agree or disagree with the following statement? Games are as important for adults as they are for children. Use specific reasons and examples to support your answer.

44. Awards and prizes are given for excellence in various fields. Do these awards and prices serve a useful purpose? Use specific reasons and examples to support your opinion.
45. Some people think that human needs for farmland, housing, and industry are more important than saving land for endangered animals. Do you agree or disagree with this point of view? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.
46. What is a very important skill a person should learn in order to be successful in the world today? Choose one skill and use specific reasons and examples to support your choice.
47. Resolving problems between individuals or groups is important. What should be considered or kept in mind in resolving problems between individuals or groups? Use specific reasons and examples to support your answer.
48. Do you agree or disagree with the following statement? Self-confidence is the most important factor for success in school or at work. Use specific reasons and examples to support your opinion.
49. Why do you think some people are attracted to dangerous sports or other dangerous activities? Use specific reasons and examples to support your answer.
50. Which is more important for success: the natural ability you are born with or hard work? Explain your opinion, using specific reasons and examples.
51. What are the most efficient ways of organizing your free time? Why? Use specific reasons and examples to support your answer.
52. How can students make their language learning more efficient? Use specific reasons and examples to support your answer.
53. Does language learning affect the learner's personality? Why? In what way? Use specific reasons and examples to support your answer.
54. What ways of developing oneself can you suggest? Use specific reasons and examples to support your answer.
55. What language skills are the most difficult to develop? Why? Use specific reasons and details to explain your answer.
56. What are the most important characteristics of a language teacher? Are language teachers to meet any requirements concerning their language skills, such as pronunciation, vocabulary etc.? Use specific reasons and details to explain your answer.
57. What language phenomena can students master themselves / with the teacher? Use specific reasons and details to explain your answer.
58. How can a foreign language teacher help students understand the foreign culture? Is it possible to learn another culture in an artificial language environment? Use specific reasons and details to explain your answer.

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя три задания.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 90 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного выступления на иностранном языке по содержанию и проблематике двух текстов на иностранном и родном языках, а также беседы с преподавателем по одному из вопросов на педагогическую, кросскультурную, общекультурную или нравственную тему.*

*Оценка выставляется с учетом соответствия ответа студента*

*предъявляемым требованиям. Ответ оценивается по следующим критериям:*

- 1) соотнесенность выступлений с поставленными заданиями;*
- 2) содержание высказывания, наличие примеров;*
- 3) логическое построение высказывания и его развернутость;*
- 4) эмоциональная окрашенность речи;*
- 5) беглость речи;*
- 6) реакция на вопросы экзаменатора;*
- 7) умение вести дискуссию;*
- 8) лексическое наполнение и грамотное владение лексикой;*
- 9) грамматическое наполнение и грамотное владение грамматикой;*
- 10) произношение и интонация.*

*Максимальная отметка на экзамене – 50 баллов.*

*При выставлении итоговой отметки учитывается также аудиторная и самостоятельная работа в семестре (10 баллов), качество выполнения заданий текущей аттестации (30 баллов) и итогового теста формата международных экзаменов на уровень С1 Европейской шкалы компетенций (10 баллов). Максимальное окончательное количество баллов - 100 баллов. Далее полученное количество баллов переводится в пятибалльную шкалу следующим образом:*

- «отлично» - от 85 до 100 баллов;*
- «хорошо» - от 70 до 84 баллов;*
- «удовлетворительно» - от 50 до 69 баллов;*
- «неудовлетворительно» - ниже 50 баллов.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине Практикум по развитию навыков  
аудирования**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные фонетические явления и интонационные модели звучающей речи, необходимые для осуществления деловой коммуникации; - приемы восприятия на слух ситуативных диалогов и основных видов монологических высказываний; - стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - распознавать интонационные модели и фонетические преобразования в звучащих текстах базового уровня; - понимать речь ситуативных тематических диалогов и монологов; устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; - понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь разного уровня сложности; применять полученные умения на практике в процессе межкультурной

		<i>коммуникации.</i>
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Владеет: - навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; - навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности, релевантной изучаемой тематике; - навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знает: - место и роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; - специфику педагогической деятельности; - структуру, принципы и методы педагогической деятельности.
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: - осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека и общества; - развивать свой профессиональный и общекультурный уровень в рамках изучаемой дисциплины; - планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики.

	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в рамках изучаемой дисциплины; - навыками работы с различными дополнительными источниками; - навыками поиска методов решения практических задач в соответствии с нормами нормами профессиональной этики.
--	---	---

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух ситуативных диалогов и основных видов монологических высказываний; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; умеет идентифицировать основные интонационные модели, фонетические изменения в звучащей речи; понимает содержание ситуативных тематических диалогов и монологов; умеет устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; понимает аутентичную монологическую и диалогическую речь разного уровня сложности; умеет применять полученные умения на практике в процессе межкультурной коммуникации; владеет навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности соответственно изучаемой тематике; навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности; умеет самостоятельно развивать свой профессиональный и общекультурный уровень, приобретать и использовать свои знания и умения применительно к изучаемой дисциплине; владеет навыками поиска методов решения задач в процессе работы со звучащим текстом, навыками использования современных технологий и дополнительных источников. За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл. За задания в рамках компетенции ОПК-1 студент получает 5 баллов (максимальное количество – 25 баллов). Отметка «отлично» выставляется при получении 22-25 баллов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она в целом знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух ситуативных диалогов и основных видов монологических высказываний; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; в целом умеет идентифицировать основные интонационные модели, фонетические изменения в звучащей речи; понимает основное содержание ситуативных тематических диалогов и монологов; умеет устанавливать основные логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; в целом понимает аутентичную монологическую и диалогическую речь разного уровня сложности; способен применять полученные умения на практике в процессе межкультурной коммуникации; владеет основными навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности соответственно изучаемой тематике; навыками основного понимания звучащего текста различной стилистической направленности; в целом способен развивать свой профессиональный и общекультурный уровень, приобретать и использовать свои знания и умения применительно к изучаемой дисциплине; в основном владеет навыками поиска методов решения задач в процессе работы со звучащим текстом, навыками использования современных технологий. За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл. За задания в рамках компетенции ОПК-1 студент получает 5 баллов (максимальное количество – 25 баллов). Отметка «хорошо» выставляется при получении 15–21 баллов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она имеет лишь общее представление об основных фонетических явлениях и интонационных моделях звучащей речи; приемах восприятия на слух ситуативных диалогов и основных видов монологических высказываний; испытывает трудности при идентификации основных интонационных моделей, фонетических изменениях в звучащей речи; понимает лишь общее содержание ситуативных тематических диалогов и монологов; не умеет устанавливать основные логические связи в длительном фрагменте звучащей речи; в целом понимает несложную аутентичную монологическую и диалогическую речь; испытывает трудности при применении полученных умений на практике в процессе межкультурной коммуникации; слабо владеет основными навыками аудирования с пониманием общего содержания текста; навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности соответственно изучаемой тематике; навыками основного понимания звучащего текста различной стилистической направленности; испытывает трудности с развитием профессионального и общекультурного уровня; слабо владеет навыками поиска методов решения задач в процессе работы со звучащим текстом, навыками использования современных технологий. За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл. За задания в рамках

компетенции ОПК-1 студент получает 5 баллов (максимальное количество – 25 баллов). Отметка «удовлетворительно» выставляется при получении 8-14 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи; приемы восприятия на слух ситуативных диалогов и основных видов монологических высказываний; базовые стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности; допускает большое количество ошибок в идентификации смыслового содержания и лексико-грамматического оформления аудируемого текста; не владеет навыками понимания текста разной стилистической окраски; не владеет навыками поиска методов решения задач в процессе работы со звучащим текстом, навыками использования современных технологий и дополнительных источников. Отметка «неудовлетворительно» выставляется при получении 0-7 баллов.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК- 4	Знает: - основные фонетические явления и интонационные модели звучащей речи, необходимые для осуществления деловой коммуникации; -	1. Вы услышите монолог студентки по имени Эрика, которая получает образование визажиста. Заполните пропуски 1-9 необходимым словом или словосочетанием.  <b>Learning about make-up</b>  Erica got a diploma in a subject called (1) ..... . Erica's usual school uniform is (2) ..... in colour. In her first lesson, Erica is learning about how to use (3) ..... . Erica was particularly interested in a lesson given by a (4) ..... teacher. Erica is hoping to have a career in the (5) ..... department of a cosmetics firm.

	<p><i>приемы восприятия на слух ситуативных диалогов и основных видов монологических высказываний;</i></p> <p><i>- стратегии аудирования текстов различной стилевой направленности.</i></p>	<p>Erica's brother did a course in (6) ..... , which he didn't enjoy.</p> <p>Erica remembers using the (7) ..... from their mum's make-up bag as children.</p> <p>They learnt a lot from a recent lesson on the subject of (8) .....</p> <p>Erica's brother hopes to follow a career as a make-up artist in the (9) ..... industry.</p> <p>They have already been offered a work-experience placement at a local (10) .....</p>
	<p><b>Умеет:</b></p> <p><i>- распознавать интонационные модели и фонетические преобразования в звучащих текстах базового уровня;</i></p> <p><i>- понимать речь ситуативных тематических диалогов и монологов; устанавливать логические связи в длительном фрагменте звучащей речи;</i></p> <p><i>- понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь разного уровня сложности; применять полученные умения на</i></p>	<p>2. Вы услышите разговор людей в пяти различных ситуациях. Выберите вариант <b>A</b>, <b>B</b> или <b>C</b> для вопросов <b>11-15</b>.</p> <p>11. You hear some information on a travel programme. Which holiday destinations have become more popular this year?</p> <p><b>A</b> city breaks  <b>B</b> traditional beach resorts  <b>C</b> skiing and other activity centres</p> <p>12. You hear part of an interview with a man who teaches people to ride a bicycle. He says the adults he teaches</p> <p><b>A</b> take the lessons more seriously than kids do.  <b>B</b> are more likely to feel embarrassed than kids.  <b>C</b> worry less about making mistakes than kids do.</p> <p>13. You hear a businesswoman leaving a phone message. What is she doing?</p> <p><b>A</b> apologizing for a delay in something  <b>B</b> explaining why she can't do something  <b>C</b> requesting further information about something</p> <p>14. You hear a man talking about how he gets ideas for his work. What does he do?</p> <p><b>A</b> He's a film director.  <b>B</b> He's an artist.  <b>C</b> He's a writer.</p> <p>15. You hear part of a programme about websites. What is the woman's opinion about the sites she visited?</p> <p><b>A</b> There's little difference between them.  <b>B</b> Most of them aren't very well designed.  <b>C</b> They aren't as interesting as she expected.</p>

	<p><i>практике в процессе межкультурной коммуникации.</i></p>											
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аудирования с пониманием общего содержания текста;</li> <li>- навыками понимания иноязычной звучащей речи средней продолжительности, релевантной изучаемой тематике;</li> <li>- навыками полного понимания звучащего текста различной стилистической направленности.</li> </ul>	<p>3. Вы услышите пять коротких отрывков, в которых люди говорят о советах, которые им давали. Для вопросов <b>16-20</b> выберите те советы из списка (A-H), которые были даны каждому говорящему. Каждую букву можно использовать только один раз. В задании есть три лишних варианта.</p> <p>A make an apology      B accept an offer      C issue an invitation      D change a plan      E consult an expert      F admit a mistake      G make an excuse      H cancel an arrangement</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Speaker 1</td> <td><b>16</b></td> </tr> <tr> <td>Speaker 2</td> <td><b>17</b></td> </tr> <tr> <td>Speaker 3</td> <td><b>18</b></td> </tr> <tr> <td>Speaker 4</td> <td><b>19</b></td> </tr> <tr> <td>Speaker 5</td> <td><b>20</b></td> </tr> </table>	Speaker 1	<b>16</b>	Speaker 2	<b>17</b>	Speaker 3	<b>18</b>	Speaker 4	<b>19</b>	Speaker 5	<b>20</b>
Speaker 1	<b>16</b>											
Speaker 2	<b>17</b>											
Speaker 3	<b>18</b>											
Speaker 4	<b>19</b>											
Speaker 5	<b>20</b>											
<b>ОПК -1</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-место и роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений;</li> <li>- специфику</li> </ul>	<p>1. Следуя нормам профессиональной этики и учитывая возрастные критерии самостоятельно выберите отрывок звучащего текста (новостного/художественного) (время звучания 5-7 мин.) для занятия по аудированию с обучающимися уровня основного общего образования (1 балл).</p> <p>(Задание выполняется до экзамена)</p>										

	<p><i>педагогической деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>структуру, принципы и методы педагогической деятельности.</i></li> </ul>	
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека и общества;</i></li> <li>- <i>развивать свой профессиональный и общекультурный уровень в рамках изучаемой дисциплины;</i></li> <li>- <i>планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики.</i></li> </ul>	<p>2. На основе выбранного отрывка составьте 2-3 задания, направленных на развитие навыков аудирования у обучающихся уровня основного общего образования (2 балла).</p> <p>(Задание выполняется до экзамена)</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способами эффективного использования современных методов и технологий обучения в рамках изучаемой дисциплины;</i></li> <li>- <i>навыками</i></li> </ul>	<p>3. Представьте задания, составленные на основе выбранного звучащего текста в виде фрагмента урока (2 балла).</p> <p>(Задание выполняется до экзамена)</p>

<p><i>работы с различными дополнительными источниками;</i></p> <p><i>- навыками поиска методов решения практических задач в соответствии с нормами нормами профессиональной этики.</i></p>	
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 задания. Часть заданий выносится за рамки экзамена (задания в рамках компетенции ОПК-1), их результаты учитываются в ходе экзамена.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа. Оценка выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанных компетенций.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Практикум устной и письменной речи на первом иностранном языке**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знает: - базовые приемы самоорганизации в получении и систематизации знаний по дисциплине; - основные методы и приемы саморазвития в процессе обучения; - стратегии самообразования в рамках изучаемой дисциплины.
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: - развивать свой общекультурный уровень на основе принципов образования в течение всей жизни, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства; - самостоятельно приобретать и использовать свои знания и умения применительно к изучаемой дисциплине; - оценивать и прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности.

	<p>УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными дополнительными источниками;</li> <li>- навыками планирования профессиональной деятельности в рамках дисциплины;</li> <li>- основными способами решения коммуникативных задач применительно к особенностям иноязычного коммуникативного контекста (составление устного и письменного резюме текста и устного высказывания, выполнение лексико-грамматического перевода); способами самообучения и самоконтроля.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе среди обучающихся с особыми образовательными потребностями, применительно к специфике дисциплины;</li> <li>- основное содержание образовательных стандартов;</li> <li>- виды ошибок, допускаемых при выполнении заданий, направленных на развитие устной и письменной речи на иностранном языке.</li> </ul>

	<p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях, объяснить природу ошибок;</li> <li>- составлять лексико-грамматические упражнения, направленные на индивидуальную и совместную работу обучающихся;</li> <li>- составлять тематические речевые упражнения для обучающихся средней школы, ориентированные на индивидуальную и совместную работу.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления базовых заданий, ориентированных на индивидуальную и групповую работу обучающихся средней школы;</li> <li>- навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности, направленной на развитие иноязычной коммуникации;</li> <li>- основными навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках освоения отдельных явлений (тематическая лексика, грамматика) иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.</li> </ul>

--	--	--

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она умеет самостоятельно развивать свой профессиональный и общекультурный уровень, приобретать и использовать свои знания и умения применительно к изучаемой дисциплине; владеет навыками поиска методов решения задач в процессе работы с языковым материалом; владеет способами самообучения и самоконтроля; навыками работы с дополнительными источниками; знает совокупность основных языковых закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; композиционную и стилистическую специфику различных форм устной и письменной речи; умеет свободно общаться в частотных ситуациях с ситуативными и лексическими вариациями; грамотно составлять резюме текста; осуществлять перевод с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм; навыками выполнения письменных заданий (резюме) с использованием релевантного лексико-грамматического материала и с учетом стилистических особенностей; допускает минимальное число лексических и грамматических ошибок (1-2); знает основные требования образовательных стандартов; умеет с помощью педагога составлять тематические лексико-грамматические и речевые упражнения для обучающихся средней школы; владеет навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов, ориентированных на обучающихся средней школы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она в целом умеет самостоятельно развивать свой профессиональный и общекультурный уровень, приобретать и использовать свои знания и умения применительно к изучаемой дисциплине; владеет отдельными навыками поиска методов решения задач в процессе работы с языковым материалом; владеет некоторыми способами самообучения и самоконтроля; базовыми навыками работы с дополнительными источниками; в целом знает совокупность основных языковых закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; композиционно-речевую и стилистическую специфику различных форм устной и письменной речи; умеет с помощью педагога относительно свободно общаться в частотных ситуациях с ситуативными и лексическими вариациями; допускает незначительное число ошибок при составлении резюме текста, при переводе (3-5); умеет с помощью педагога составлять базовые комплексы упражнений на основе изученного тематического раздела; допускает небольшие логические погрешности при оценивании результатов обучения; при предъявлении упражнений допускает незначительное число ошибок (1-2).

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не обладает достаточными знаниями самоорганизации и саморазвития, работы с дополнительными источниками, навыками планирования своей учебной деятельности; демонстрирует слабое знание языкового материала; допускает значительное количество ошибок при составлении резюме текста, переводе, в процессе высказывания на иностранном языке (6-8); испытывает затруднения при составлении базовых упражнений в рамках изученной темы; допускает значительное число языковых и речевых ошибок при предъявлении упражнений (3-5).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если

если он/она не знает базовые приемы и методы самоорганизации в получении и систематизации знаний по дисциплине, способы достижения самодисциплины в процессе образования; не умеет самостоятельно развивать свой профессиональный и общекультурный уровень, приобретать и использовать свои знания и умения применительно к изучаемой дисциплине; не владеет навыками поиска методов решения задач в процессе работы со звучащим текстом, навыками работы с дополнительными источниками; не владеет способами самообучения и самоконтроля, что находит свое отражение в результатах выполнения заданий, требующих самостоятельной работы; не обладает знаниями о совокупности основных языковых закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; не умеет даже с помощью педагога общаться в частотных ситуациях с ситуативными и лексическими вариациями; допускает большое количество языковых и речевых ошибок в процессе выполнения коммуникативных задач

(резюме, перевод, диалог) (от 9 и более ошибок); не обладает знаниями об основных требованиях образовательных стандартов; не умеет даже с помощью педагога составлять тематические лексико-грамматические и речевые упражнения для обучающихся средней школы; не владеет навыками составления базовых заданий в рамках изучаемых тематических разделов, ориентированных на обучающихся средней школы; не владеет навыками оценки учебных достижений в рамках изучаемых тематических разделов. В ходе предъявления заданий на иностранном языке допускает большое число ошибок (более 6).

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>УК 6</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>базовые приемы самоорганизации в получении и систематизации знаний по дисциплине;</i></li> <li>- <i>основные методы и приемы саморазвития в процессе обучения;</i></li> <li>- <i>стратегии самообразования в рамках изучаемой дисциплины.</i></li> </ul>	<p>1. Самостоятельно выберите фрагмент иноязычного текста (научно-популярного/художественного). Подготовьте резюме текста.</p> <p style="text-align: right;">(Задание выполняется до экзамена в рамках строго оговоренного временного промежутка)</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - -</li> </ul>	<p>2. Напишите эссе на одну из изученных тем:</p>

	<p><i>развивать свой общекультурный уровень на основе принципов образования в течение всей жизни, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, грамотно и развернуто выражать свои мысли, раскрывая поставленную тему, адекватно используя разнообразные языковые средства;</i></p> <p>-</p> <p><i>самостоятельно приобретать и использовать свои знания и умения применительно к изучаемой дисциплине;</i></p> <p>-</p> <p><i>оценивать и прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности.</i></p>	
<p>Владеет:</p> <p>- навыками работы с различными дополнительным и источниками;</p>	<p>3. Передайте содержание текста на английском языке (видовременные формы глагола, страдательный залог, тематическая лексика).</p> <p>Все знают, что вкус жевательной резинки пропадает минут через десять, так? А вот и нет. Жевательная резинка вкуса не утрачивает, это вы его утратили. Если резинку вытащить и забыть про нее на час, то окажется, что вкус ее никуда не исчез. Все дело в</p>	

	<p>- навыками планирования профессиональной деятельности в рамках дисциплины;</p> <p>- основными способами решения коммуникативных задач применительно к особенностям иноязычного коммуникативного контекста (составление устного и письменного резюме текста и устного высказывания, выполнение лексико-грамматического о перевода); способами самообучения и самоконтроля.</p>	<p>том, что человеческий мозг перестает регистрировать привычный вкус. Регистрируется в основном изменение вкуса, а не сам вкус, а потому, съедая тарелку однообразной по вкусу пищи, вкуса как такового мы не ощущаем.</p> <p>В процессе принятия пищи мозг участвует так же активно, как и любой другой орган человеческого тела. Задумайтесь на минутку, как на то, что мы едим, влияет наша вкусовая память. Испытанные в детстве вкусовые ощущения могут быть положительными или отрицательными, в зависимости еще и от того, что для нас с этими ощущениями связано. Мой отец, например, съест все, что угодно, кроме тушеной фасоли, а все потому, что в школе его кормили этой фасолью каждый день, и приятных воспоминаний ни о школе, ни о фасоли у него не осталось.</p> <p>Или возьмем, например, цвет. Не так давно начали выпускать томатный кетчуп зеленого цвета. Мы все знаем, что это, но отношение к этому продукту у нас совершенно другое, чем к привычному красному кетчупу.</p> <p>На самом деле вкус ощущается не во рту, а в носовой полости. Если не верите, попробуйте проделать простой опыт – плотно зажав нос, съешьте что-нибудь (желательно не хлеб, потому что у хлеба вкус невыраженный). Продолжая жевать, резко разожмите пальцы и глубоко вдохните. Разница вас удивит.</p>
<b>ОП К 3</b>	<p>Знает:</p> <p>- основные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе среди обучающихся с особыми образовательными потребностями, применительно к специфике дисциплины;</p> <p>- основное содержание</p>	<p>1. Найдите лексико-грамматические ошибки в следующих предложениях. Объясните и исправьте их.</p> <p>1. If I am you, I would study English as soon as possible. 2. Why are you staring on me like that? 3. He looked after a couple of pages in the book and fell asleep. 4. Yes, I can come at 5 o'clock. This time is very comfortable. 5. The children behaves as small puppies. 6. I have a throatache. 7. Tiger is the big animal. 8. Simpsons live in the USA. 9. He's medical student. 10. I hate a milk.</p> <p>(Задание выполняется до экзамена)</p>

	<p><i>образовательных стандартов;</i>  <i>- виды ошибок,</i>  <i>допускаемых при выполнении заданий,</i>  <i>направленных на развитие устной и письменной речи на иностранном языке.</i></p>	
	<p>Умеет:</p> <p><i>- выявлять допущенные ошибки в лексико-грамматических упражнениях, объяснить природу ошибок;</i></p> <p><i>- составлять лексико-грамматические упражнения, направленные на индивидуальную и совместную работу обучающихся;</i></p> <p><i>- составлять тематические речевые упражнения для обучающихся средней школы, ориентированные на индивидуальную и совместную работу.</i></p>	<p>2. Какие лексико-грамматические и речевые упражнения можно составить со следующими словами и выражениями. Приведите примеры.</p> <p>ache; pain; to hurt; doctor; patient; to examine; medicine; to prescribe; prescription; barefooted; bareheaded.</p> <p>(Задание выполняется до экзамена)</p>
	<p>Владеет:</p> <p><i>- навыками составления</i></p>	<p>3. Составьте задания к следующему тексту (лексика, грамматика, речь). Объясните последовательность предъявления упражнений. Опишите возможные критерии оценивания результатов выполнения упражнений.</p>

	<p><i>базовых заданий, ориентированных на индивидуальную и групповую работу обучающихся средней школы;</i></p> <p>-</p> <p><i>навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности, направленной на развитие иноязычной коммуникации;</i></p> <p>-</p> <p><i>основными навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках освоения отдельных явлений (тематическая лексика, грамматика) иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.</i></p>	Christmas
		<p>Most people in Britain see Christmas as the major festival of the year – an occasion for partying, giving and receiving gifts, eating and drinking, and generally having fun.</p> <p>The many non-religious traditions associated with Christmas are in fact not very old, dating back only to the 19<sup>th</sup> century. These are mostly for children. On Christmas Eve, children hang stockings at the end of their beds or over the fireplace. They are told that Father Christmas or Santa Claus, arrives at night from the North pole on his flying sleigh pulled by flying reindeer, climbs down the chimney and fills each stocking with presents. The children open their presents on Christmas morning.</p>
		<p>At Christmas people decorate their houses with holly, ivy and mistletoe and children hang paper streamers (ribbons of coloured paper). Decorating a house with mistletoe is a very old custom which may have something to do with the druidical belief in its powers of fertility. The custom is to hang mistletoe from the ceiling, for people to kiss under.</p>
		<p>A traditional feature of Christmas is the Christmas tree. Queen Victoria and Prince Albert popularized this German tradition in Britain. The first Christmas trees were introduced there about 160 years ago.</p>
		<p>Lunch is the most important point of Christmas day. The traditional lunch consists of roast turkey with vegetables, followed by Christmas (plum) pudding made with dried fruit and brandy. Sometimes a coin is put in the pudding as a surprise.</p>
		<p>Later, in the afternoon you may be visited by carol singers, who go around towns and villages singing Christmas songs, such as <i>Good King Wenceslas</i> or <i>The First Noel</i>, and collecting money for charity.</p>

#### 4. Порядок процедуры оценивания

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания (перевод текста и составление заданий к тексту на иностранном языке). Часть заданий выносится за рамки экзамена (эссе, резюме текста, задания в рамках компетенции ОПК-3), их результаты учитываются в ходе экзамена.*

*Для подготовки каждого ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа. Оценка выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанных компетенций.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Практическая грамматика первого иностранного языка»**

**1 семестр (экзамен)**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; - синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; - необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - выделять части речи и их функциональные признаки; - строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них; - анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и	Владеет: - способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления

	<p>межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм;</li> <li>- методами грамматического анализа.</li> </ul>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к уровню морфологических и синтаксических явлений языка на разных этапах обучения;</li> <li>- способы профилактики и исправления грамматических ошибок в устной и письменной речи;</li> <li>- способы оценки результатов обучения.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявлять изучаемый грамматический материал;</li> <li>- анализировать и исправлять грамматические ошибки;</li> <li>- подбирать задания и грамматические упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления базовых устных и письменных заданий в рамках изучаемых тематических разделов;</li> <li>- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений в рамках изучаемых грамматических</li> </ul>

		<p><i>разделов;</i>  <i>- методикой анализа и исследования устной и письменной иноязычной речи.</i></p>
--	--	---

## 2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/ она знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/ она знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, однако допускает 1-2 ошибки в устном комментарии или 1-2 ошибки в письменных заданиях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/ она в целом знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и

функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; умеет выделять части речи и их функциональные признаки; не умеет строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; не умеет составлять разные виды вопросов и отвечать на них; не умеет анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; слабо владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, допускает 3-4 ошибки в устном комментарии или 3-4 ошибки в письменных заданиях.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи; синтаксический строй английского языка, т.е. виды предложений, составные части предложения, порядок слов в английском предложении; необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка; не умеет выделять части речи и их функциональные признаки; строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка; не умеет составлять разные виды вопросов и отвечать на них; анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка; не владеет способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм; методами грамматического анализа, допускает 5 и более ошибок в устном комментарии или в письменных заданиях.

### 3. Контрольные задания

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	Знает: - правила образования и употребления именных частей речи, видовременных форм глагола, правила употребления служебных частей речи;	<p>1. Расскажите об употреблении одного из грамматических явлений, проиллюстрируйте правило речевыми примерами. Перечень грамматических явлений</p> <p>1. Порядок слов в английских повествовательных предложениях.</p> <p>2. Повелительные предложения.</p> <p>3. Восклицательные предложения.</p> <p>4. Типы вопросов в английском языке.</p> <p>5. Конструкция There is / There are. It is - There is.</p> <p>6. Образование множественного числа имени существительного.</p> <p>7. Падеж имени существительного. Притяжательный падеж.</p>

	<p>- необходимый объем грамматических моделей и функционально-стилистические характеристики изучаемого иностранного языка.</p>	<p>8. Неодушевленные имена существительные в притяжательном падеже.      9. Неопределённый артикль.      10. Определённый артикль.      11. Простое настоящее время.      12. Настоящее продолженное время.      13. Простое прошедшее время. Конструкции used to + Infinitive и would + Infinitive.      14. Прошедшее продолженное время.      15. Простое будущее время. Придаточные предложения времени и условия. Дополнительные придаточные предложения.      16. Будущее продолженное время.      17. Настоящее совершенное время.      18. Прошедшее совершенное время.      19. Будущее совершенное время.      20. Различные способы выражения будущего времени в английском языке.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять части речи и их функциональные признаки;</li> <li>- строить простые предложения в соответствии с правилами синтаксиса английского языка;</li> <li>составлять разные виды вопросов и уметь отвечать на них;</li> <li>- анализировать грамматические единицы и явления изучаемого языка.</li> </ul>	<p>2. Поставьте все виды вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный, вопрос к подлежащему) к данным предложениям</p> <p>1. She did the work nicely last week.      2. You'll get a nice present for your birthday.      3. There are all modern conveniences in the cottage.      4. It often rains in autumn in this country.      5. My dad used to work in a factory.</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами словоизменения, словообразования, словосочетаний</li> </ul>	<p>3. Переведите текст с русского языка на английский, обратите внимание на использование изученного грамматического материала.</p> <p>- Здравствуй, Лена! Куда ты идешь?      - Я иду в кино. Я хочу посмотреть новый фильм. Катя говорит, он очень интересный.      - Да. Я смотрела его вчера. Мне он тоже понравился. Когда</p>

	<p><i>я для структурного оформления речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>навыками порождения речи на английском языке с учетом его грамматических норм;</i></li> <li>- <i>методами грамматического анализа.</i></li> </ul>	<p>ты видела Катю?</p> <p>Я видела ее на днях.</p> <p>- Я слышала, она замужем. Кто ее муж по профессии?</p> <p>Он помощник-координатор по контрактам и техническим ноу-хау. Он честен и скромен. Более того, он увлекается спортом: бегом трусцой, гольфом и сёрфингом. У него довольно пропорциональная, хорошо сложенная, атлетическая фигура. Он красивый, широкоплечий мужчина с кудрявыми, светлыми волосами и коротенькими усами.</p> <p>- Прекрасно. У них есть дети?</p> <p>- Да, двое, трехлетняя дочка и пятилетний сын. Мальчик сильно похож на маму. У него карие глаза с густыми, темными ресницами и тонкие, закругленные брови. Нос немножко курносый, а лоб широкий. У него каштановые волосы и довольно смуглый цвет лица.</p> <p>- Я очень хочу увидеть Катю и ее мужа. Давай пойдем к ней завтра.</p> <p>- Хорошо. Я уверена, она будет рада тебя видеть. Она живет теперь на улице Кирова. Они живут с родителями ее мужа. У них трехкомнатная квартира со всеми удобствами.</p> <p>- У нее есть телефон?</p> <p>- Да. Запиши номер ее телефона. Мы позвоним ей прежде, чем пойдем навестить ее.</p> <p>- Хорошо.</p>
<b>ОПК 7</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>требования к уровню морфологических и синтаксических явлений языка на разных этапах обучения;</i></li> <li>- <i>способы профилактики и исправления грамматических ошибок в устной и письменной речи;</i></li> <li>- <i>способы оценки результатов обучения.</i></li> </ul>	<p>1. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях. Объясните причины возникновения ошибок при реализации одного из грамматических явлений в иноязычной речи обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The police is looking for the criminal.</li> <li>2. What a nasty weather!</li> <li>3. What a timely advice!</li> <li>4. We all went to Charles wedding.</li> <li>5. My sisters name is Jane.</li> <li>6. I was in New York the last week.</li> <li>7. How many money do you have?</li> <li>8. Can I have a bread, please?</li> <li>9. We have few homework today.</li> <li>10. No news are good news.</li> </ol>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>предъявлять изучаемый грамматически</i></li> </ul>	<p>2. Объясните использование artikelей в следующих предложениях, обращаясь к воображаемой аудитории обучающихся на начальном этапе.</p>

	<p>й материал;          - анализировать и исправлять грамматические ошибки;          - подбирать задания и грамматические упражнения для формирования конкретных навыков устной и письменной речи.</p> <p>1. Marion bought <u>a</u> smart dress. It's <u>an</u> expensive one. 2. This is <u>the</u> very suit I bought in London. 3. Can you remember <u>the</u> first girl you fell in love with? 4 At last I've got <u>the</u> present I've been dreaming of! What <u>a</u> wonderful gift! 5. The National Gallery is <u>the</u> most famous museum in Great Britain. 6. My cousin takes great interest in ____ languages. 7. <u>A</u> secretary must be well-organized. 8. ____ children need a lot of care. 9. How much did you pay for <u>the</u> books? 10. ____ Exercise 10 is on <u>the</u> next page. Do it for ____ next week.</p> <p style="text-align: right;">(Задание выполняется до экзамена)</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления базовых устных и письменных заданий в рамках изучаемых тематических разделов;</li> <li>- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений в рамках изучаемых грамматических разделов;</li> <li>- методикой анализа и исследования устной и письменной иноязычной речи.</li> </ul> <p>3. 1) Пользуясь словарем, подберите дефиниции, соответствующие данным существительным абстрактным в конкретном значении, составьте с ними предложения для перевода с русского языка на английский:  <i>Time, memory, sight, beauty, service, light, law, experience.</i></p> <p>2) Составьте упражнения из предложенных слов:  <i>Money, news, weather, progress, advice, information, furniture.</i></p> <p>3) Объясните разницу между следующими парами слов. Приведите примеры:  <i>Glass – a glass, paper – a paper, wood – a wood, iron – an iron, coffee – a coffee, rubber – a rubber, play – a play.</i></p> <p>4) Составьте упражнения из предложенных словосочетаний:  <i>At the baker's, at the butcher's, at the confectioner's, at the greengrocer's, at the florist's.</i></p> <p style="text-align: right;">(Задание выполняется до экзамена)</p>

#### 4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной и устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя: один теоретический вопрос из перечня теоретических вопросов по двум компетенциям и три практических задания. Два задания в рамках компетенции ОПК-7 выносятся за рамки

*экзамена, их результаты учитываются в ходе экзамена. Время на подготовку письменной части и устного ответа 45 минут. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом критериев оценивания сформированности указанных компетенций.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине Практическая фонетика первого  
иностранных языка**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты фонетической системы, знаки фонетической транскрипции;</li> <li>– различия между фонетическими системами родного и иностранного языка;</li> <li>– направления стилистической вариативности фонетических единиц в разных коммуникативных условиях</li> </ul>
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить слова, предложения и тексты без фонетических ошибок;</li> <li>– комментировать фонетические закономерности;</li> <li>– варьировать произносительные параметры речи в разных коммуникативных условиях</li> </ul>
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой фонетических норм</li> </ul>

	<p>достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>для достижения целей профессионального, межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самокоррекции произносительной стороны иноязычной речи;</li> <li>- навыками продуцирования фонетически корректной речи</li> </ul>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает культурные нормы речевого взаимодействия в иноязычной среде;</li> <li>- особенности диалогической формы общения, этикетные формулы;</li> <li>- стилистическое варьирование языковых средств в официальных и дружеских диалогах</li> </ul>
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетически правильно выражать коммуникативные типы высказывания;</li> <li>- адекватно реагировать на реплики партнеров по коммуникации;</li> <li>- выстраивать конструктивное диалогическое взаимодействие</li> </ul>
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой фонетических норм организации иноязычной речи;</li> <li>- приемами</li> </ul>

		<p>организации диалогического взаимодействия; – способами организации взаимодействия в рамках учебного процесса</p>
--	--	---

## *2. Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает компоненты фонетической системы иностранного языка и их отличия от произносительной системы родного языка, фонетические термины и символы, требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления фонетических ошибок, совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных фонетических навыков; владеет речевым и профессиональным этикетом, не допускает фонологических и фонетических ошибок в собственной речи.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает компоненты фонетической системы иностранного языка, и их отличия от произносительной системы родного языка, фонетические термины и символы, требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления ошибок, совершенствования произношения; умеет предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирать задания и упражнения для формирования конкретных фонетических навыков; владеет речевым и профессиональным этикетом, в собственной речи допускает не более 1-2 фонетических ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом знает компоненты фонетической системы, фонетические термины и символы, требования к уровню произносительной культуры речи на разных этапах обучения, способы профилактики и исправления фонетических ошибок, но не умеет четко предъявлять модели устной речи, анализировать произносительные ошибки, подбирает не вполне адекватные упражнения для формирования конкретных фонетических навыков; слабо владеет речевым этикетом, допускает 3-4 фонетические ошибки в речи.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных компонентов произносительной системы, требований к уровню произносительной культуры речи на разных уровнях обучения, способы профилактики и исправления ошибок, не владеет фонетической терминологией и нотацией, не умеет предъявлять модели устной речи, подбирает не вполне

адекватные упражнения для формирования конкретных фонетических навыков; слабо владеет речевым этикетом, допускает 5 и более фонетических ошибок разного типа в устном комментарии.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 4. Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты фонетической системы, знаки фонетической транскрипции ;</li> <li>- различия между фонетическими системами родного и иностранного языка;</li> <li>- направления стилистической вариативности и фонетических единиц в разных коммуникативных условиях</li> </ul>	<p>Дать определение одного из фонетических явлений, проиллюстрировать его реализацию в речевых примерах.</p> <p style="text-align: center;">Перечень фонетических явлений</p> <p>1/ Структура интонационной группы.      2/ Типы ядерных тонов и шкал.      3/ Интонация обращения в начале и конце предложения      4/ Интонация обстоятельств в начале и конце предложения      5/ Интонация подлежащего      6/ Интонация общих, специальных вопросов и переспросов      7/ Интонация разделительных и альтернативных вопросов      8/ Интонация повелительных и восклицательных высказываний      9/ Интонация перечисления      10/ Интонация вводных слов и выражений      11/ Интонация приложения      12/ Фразовое и логическое ударение      13/ Случайный подъем      14/ Аспирация [p, t, k] и ее степени      15/ Потеря взыва, носовой, латеральный взрыв      16/ Позиционная долгота гласных      17/ Твердый приступ и его функции      18/ Слогообразующие сонорные      19/ Ассимиляция альвеолярных согласных      20/ Связующие r, j, w.      21/ Полная ассимиляция согласных в быстрой разговорной речи      22/ Виды фонетической редукции, элизия.</p>
<b>ОПК 7. Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные нормы речевого взаимодействия в иноязычной среде;</li> <li>- особенности диалогической формы общения, этикетные</li> </ul>	<p>Представить интонационное оформление фраз речевого этикета, выражающих:</p> <p>1/ Приветствия и прощания в ситуациях разной степени официальности      2/ Извинение      3/ Согласие и несогласие, протест      4/ Удивление      5/ Одобрение и неодобрение      6/ Комplимент, его принятие и отвержение      7/ Приглашение к совместной деятельности</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулы;</li> <li>- стилистическое варьирование языковых средств в официальных и дружеских диалогах</li> </ul>	<p>8/ Угощение      9/ Благодарность и реакция на нее      10/ Восхищение      11/ Приглашение в гости и ответная реакция      12/ Просьба, приказ и ответные реакции      13/ Торжественный тост      14/ Жалобы на недомогание      15/ Ободрение, успокоение      16/ Установку на продолжение / окончание беседы      17/ Сомнение      18/ Импликации      19/ Обращение за подтверждением информации</p>
---	--

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 4. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить слова, предложения и тексты без фонетических ошибок;</li> <li>- комментировать фонетические закономерности;</li> <li>- варьировать произносительные параметры речи в разных коммуникативных условиях</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой фонетических норм для достижения целей профессионального, межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p> <p>1. Разметить интонацию в диалогическом тексте, прочитать текст в соответствии с разметкой и прокомментировать коммуникативную функцию интонации в подчеркнутых предложениях. Прокомментировать типы взаимодействия подчеркнутых звуков. Определить степень официальности диалогического общения</p> <p style="text-align: center;">Диалоги для интонирования, чтения и комментирования</p> <p>1/ - Gran, I'm hungry. <u>Can we go home?</u>      - Grumbling again, Gladys! A great <u>big</u> girl like you. Now take my <u>black bag</u> and go and get some eggs from the grocer's. <u>There's a good girl.</u>      - But Gran...      - I'm going to send a telegram to your grandfather. Oh, give me my glasses before you go.      - But <u>Granny</u>...      - Don't giggle, girl. I'm beginning to get angry. Go and get <u>the eggs</u>.      - <u>But Gran, it's no good my going to the grocer.</u> He's gone away. He <u>goes back to Greece every August</u>. He is Greek.      - Gone to Greece? How disgraceful!</p> <p>2/ - Hello!      - <u>Hi, Susan. It's me, Michael.</u>      - Oh, hi, Michael. How are you doing?      - Oh, not <u>bad</u>. Say, are you doing anything Saturday night?      - No, nothing special. Why?      - Well, do you feel like going to that new disco?      - Oh, that's a terrific idea.      - <u>Great</u>. What about having coffee first?      - Sure, why not? Where do you want <u>to meet</u>?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самокоррекции и произносителем стороны иноязычной речи;</li> <li>- навыками продуцирования фонетически корректной речи</li> </ul>	<p>- Shall we meet near the Underground Station?      - OK. What time?      - Is seven o'clock OK?      - Fine. Well, see you at seven.          – <i>Right. So long for now.</i></p> <p>3/ Ann: <u>The other thing I want to ask you about is accommodation. Can you help me with that? I'm getting tired of staying in hotels.</u></p> <p>Clair: Well, why not try a Bed and Breakfast place?</p> <p>Ann: That's when you stay in someone's home, right?</p> <p>Clair: Yes, that's right. They provide bed and breakfast.</p> <p>Ann: Is that cheaper than staying in a hotel?</p> <p>Clair: Oh, yes. Generally it's somewhere between 15 and 30 pounds a night, including breakfast.</p> <p>Ann. That sounds like the kind of thing I want. But what are the disadvantages?</p> <p>Clair: To begin with, you don't have your own bathroom. As the name suggests, you can only have breakfast there, not other meals. You don't usually have your own key, so you have to be in at a reasonable hour.</p> <p>Ann: That's OK by me. Thank you for all your help.</p> <p>Clair: You are welcome. Don't forget your map.</p>
<b>ОПК 7. Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетически правильно выражать коммуникативные типы высказываний;</li> <li>- адекватно реагировать на реплики партнеров по коммуникации;</li> <li>- выстраивать конструктивное диалогическое взаимодействие</li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой фонетических</li> </ul>	<p>1 Построить диалог, направленный на решение указанной коммуникативной проблемы, соблюдая фонетические и этикетные нормы общения</p> <p style="text-align: center;">Проблемные ситуации</p> <p>1/ Your friend is sure that a person's appearance reflects his/her character, that people are as good as they are beautiful. You disagree with her and give arguments to support the saying 'Beauty is but skin deep'.</p> <p>2/ Your partner believes that honesty is the best policy. You personally think that sometimes it is better to tell a white lie or to be tactful than truthful.</p> <p>3/ Your partner thinks that it is difficult for a woman to be a good mother and housewife and at the same time an efficient professional. She supposes that a woman has to sacrifice something. You stick to the opposite opinion and prove that many women combine their family life with a successful career.</p> <p>4/ The mother is not content with her daughter's progress at school and her behaviour at home. She is trying to give her advice but the girl won't listen to it.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами организации иноязычной речи;</li> <li>- приемами организации диалогического взаимодействия;</li> <li>- способами организации взаимодействия в рамках учебного процесса</li> </ul>	<p>5/ The teacher is criticizing your daughter's attitude to studying and her relationships with classmates. You think that your daughter is underestimated and misunderstood at school, that is why you are defending her.</p> <p>6/ Your partner thinks that a person's appearance and character traits are determined by their genes. You believe that a person's environment (family, friends, work, etc.) has a greater influence than the genes.</p> <p>2/ Затранскрибирайте предложенные слова и объясните правила чтения гласных и согласных, обращаясь к воображаемой аудитории обучающихся на начальном этапе. Представьте правила в форме связного сообщения. Используйте этикетные фразы для привлечения внимания, формулирования совета и рекомендации, структурирования сообщения.</p> <p style="text-align: center;">Слова для транскрибирования и чтения</p> <p>Cue, wire, circle, rate, during, nerve, judge, mere, dare, these, marry, spite, she, fetch.</p> <p>Knowledge, none, lose, company, says, pretty, fold, pint, worship, iron, ward, wool, heart.</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос из предложенного перечня, и три практических задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Второе практическое задание обсуждается и подготавливается в паре с другим студентом. Результат выполнения заданий студент должен представить в виде сообщения по первому теоретическому вопросу, чтения и комментирования диалога по первому практическому заданию, устной реализации в говорении составленного вместе с партнером диалога по второму практическому заданию и в виде эпизода педагогического дискурса по третьему практическому заданию.

Оценка выставляется с учетом успешности выполнения всех заданий, демонстрирующих уровень формирования компетенций на данном этапе обучения.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Профессионально-ориентированный иностранный язык (1ИЯ)»

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (1ИЯ)»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля), индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>	УК-6.1. Знает условия самоорганизации и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: условия самоорганизации и саморазвития в рамках профессиональной деятельности учителя на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности учителя на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.3. Владеет навыками построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками планирования профессиональной деятельности.	Владеет: навыками планирования профессиональной деятельности учителя иностранных языков.
<b>ПК-1. Готов к реализации образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: языковые средства, необходимые для профессионального общения, социокультурные и лингвострановедческие аспекты профессиональной коммуникации на ИЯ, особенности профессиональной деятельности учителя иностранных языков
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет: использовать языковые средства, а также социокультурные и лингвострановедческие знания для профессионального общения на ИЯ
	ПК-1.3. Владеет навыками	Владеет: необходимыми

	разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	навыками профессионального общения; навыками перевода, аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных текстов; навыками поиска (в том числе в глобальной сети), отбора и использования профессионально значимой информации в педагогической деятельности.
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр)

### **Критерии оценивания:**

«отлично»	Обучающийся демонстрирует знания основных аспектов профессиональной этики, владеет профессиональной терминологией; владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка; владеет алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует знания основных аспектов профессиональной этики, владеет профессиональной терминологией; владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка; в неполной мере владеет алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знания основных аспектов профессиональной этики, владеет профессиональной терминологией; не владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка испытывает серьезные затруднения при анализе

	типовых ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает основных аспектов профессиональной этики, владеет профессиональной терминологией; не владеет приемами реализации образовательных программ с учетом особенностей преподавания иностранного языка не владеет алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников педагогического общения, возникающих в ходе преподавания иностранного языка (первый иностранный язык).

### **3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр)

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>УК 6</b>	Знает: условия самоорганизации и саморазвития в рамках профессиональной деятельности учителя на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Задание 1.</b> Раскройте содержание обозначенной проблемы педагогического взаимодействия, демонстрируя знания специфики профессиональной деятельности учителя и владение специальной лексикой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classroom management</li> <li>2. Stating the purposes of the lesson</li> <li>3. Effective time management</li> <li>4. Classroom English.</li> </ol> <p>.....</p>
	Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в рамках профессиональной деятельности учителя на основе принципов образования в течение всей жизни	(полный список проблем приводится ниже после таблицы)

	<p>Владеет: навыками планирования профессиональной деятельности учителя иностранных языков.</p>	
<b>ПК 1</b>	<p>Знает: языковые средства, необходимые для профессиональн ого общения, социокультурны е и лингвострановед ческие аспекты профессиональн ой коммуникации на ИЯ, особенности профессиональн ой деятельности учителя иностранных языков</p> <p>Умеет: использовать языковые средства, а также социокультурны е и лингвострановед ческие знания для профессиональн ого общения на ИЯ</p> <p>Владеет: необходимыми навыками профессиональн ого общения; навыками перевода, аннотирования и реферирования профессиональн о- ориентированны х текстов; навыками поиска (в том числе в</p>	<p><b>Задание 2.</b> Прочитайте статью и выделите основные мысли, демонстрируя владение алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса. Произведите рефериование текста на иностранном языке с использованием специальной профессиональной лексики. Кратко высажите собственное мнение (3-5 предложений) на иностранном языке (1 ИЯ), используя знания различных аспектов профессиональной этики.</p> <p><i>(Рефериование статьи (rendering) подразумевает передачу в устной форме основных идей и сопутствующих значимых фактов на иностранном языке с соблюдением структуры и логики исходного текста на родном языке. Тематика предлагаемых статей соответствует целям и задачам изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).</i></p> <p>(пример статьи для рефериования приводится ниже после таблицы)</p>

	глобальной сети), отбора и использования профессионально значимой информации в педагогической деятельности.	
--	---	--

***Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

***Показатель оценивания – основной***

***Шкала оценивания – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно***

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме в конце 8 семестра. Экзамен проводится по билетам, содержащим два задания.

**Задание 1.** Раскройте содержание обозначенной проблемы педагогического взаимодействия, демонстрируя знания специфики профессиональной деятельности учителя и владение специальной лексикой.

Пример экзаменационного билета:

***Примерный список теоретических вопросов  
для проведения устного экзамена***

5. Classroom management
6. Stating the purposes of the lesson
7. Effective time management
8. Classroom English.
9. Possible activities in class
10. Considering learner characteristics
11. Considering learning styles
12. Team work in class
13. Assessment work. Working out the assessment criteria
14. Assessment activities
15. Procedure of correcting mistakes

16. Categorizing students' mistakes

17. Providing feedback

18. Explaining home task

**Задание 2.** Прочитайте статью и выделите основные мысли, демонстрируя владение алгоритмом анализа типичных ситуаций взаимодействия участников образовательного процесса. Произведите реферирование текста на иностранном языке с использованием специальной профессиональной лексики. Кратко высажите собственное мнение (3-5 предложений) на иностранном языке (1 ИЯ), используя знания различных аспектов профессиональной этики.

(Реферирование статьи (*rendering*) подразумевает передачу в устной форме основных идей и сопутствующих значимых фактов на иностранном языке с соблюдением структуры и логики исходного текста на родном языке. Тематика предлагаемых статей соответствует целям и задачам изучения дисциплины и связана с современными проблемами образования в России и за рубежом).

### ***Пример статьи для реферирования***

#### ***Самураи против белых ворон***

Воспитанием ребенка в японской семье традиционно занимается мама. Она полностью посвящает себя малышу. Японская мать никогда ничего не запрещает малышу. Она лишь предупреждает его о том, что то или иное действие может быть опасным или неприличным. Однако если ребенок действительно провинился, мама наказывает его довольно жестоко: говорит, что он ей больше не нужен. Отделение от группы, отчуждение, изоляция – самое страшное наказание для японца.

В детском саду, куда детишки начинают ходить с трех лет, каждый маленький японец учится считать, писать и читать, играет в спортивные игры, занимается рисованием и аппликацией. Но это не самое главное. Большое внимание здесь уделяется общению и знакомству с окружающим миром. Детей часто водят на экскурсии или просто на прогулки, которые носят познавательный характер. Очень популярным занятием в японском детском саду и начальной школе является хоровое пение. Это один из самых ярких примеров того, как в японцах воспитывают дух коллективизма.

Если детский сад в Японии не является обязательной ступенью образования, то в начальную и среднюю школу должны ходить все. Во многом начальная школа носит воспитательный, а не образовательный характер. Кроме правил поведения в обществе, школьник учится и тому, как правильно ухаживать за собой: его учат быть аккуратным и чистоплотным. Такое же трепетное отношение, как к себе, он должен проявлять и к окружающему миру. После окончания занятий дети проводят уборку в классе, а время от времени – и на школьной территории.

Все японские школьники, кроме самых маленьких, обязаны носить форму. Мальчики носят «гакурэн» – брюки (или шорты) и пиджак темного цвета с воротником-стойкой. Форма девочек называется «матросская фуку» и напоминает костюм моряка. Это

рубашка и юбка. Также в комплект женской формы входят носки, кофта, шарф и даже нижнее белье. В отношении формы существуют определенные правила. Так, например, мальчики должны ходить в шортах и зимой, и летом, вплоть до седьмого класса, когда им выдаются брюки. Девочки же круглый год ходят с голыми ногами, а на линейку с директором школы, которая проводится три раза в неделю, обязаны приходить в кофте, даже если на улице стоит жара.

Самый сложный период для японского подростка наступает с окончанием средних классов. Именно в это время ему предстоят экзамены, по результатам которых он сможет поступить в старшую школу с тем или иным направлением. Если ученик плохо сдаст переводные экзамены, об обучении в университете он может забыть. Конкурс в вузы Японии очень высок, поэтому готовиться к поступлению нужно заранее, еще в средней школе.

Иногда самостоятельной подготовки к экзаменам бывает недостаточно. И тогда подростка отдают в специальную школу – дзюку. Это явление можно сравнить с широко распространенным в России репетиторством. Но если наши родители стараются договориться об индивидуальных уроках для подростка, то в Японии школьники готовятся к экзаменам коллективно. Дзюку – это целый институт дополнительного школьного образования. Занятия здесь проходят в будние дни после уроков в обычной школе, а также в выходные. Это учебное заведение не только помогает школьникам устранить пробелы в знаниях, но и играет важную роль в их социализации. Здесь дети имеют возможность ближе общаться с преподавателями и своими сверстниками, так как в дзюку группы состоят из нескольких человек.

Кому-то может показаться странным, что в обычных школах преподаватели не особо жалуют индивидуальный подход к каждому ученику. Но вспомним об особенностях японского менталитета, о том, что для японцев главное – влиться в коллектив. Все попытки казаться не таким, как все, приводят к плачевным результатам. Одноклассники начинают дразнить, а нередко и вовсе травить ребенка, который чем-то отличается от сверстников. Самое неприятное, что преподаватели чаще всего не пресекают, а иногда и поощряют моральное издевательство над «белой вороной».

В последнее время в Японии участились случаи суицида среди подростков, и эту проблему начали рассматривать на уровне министерства образования. Комитет по реформированию образования выработал ряд чрезвычайных мер, которые должны изменить ситуацию в учебных заведениях. Среди них – исключение из школы хулиганов, которые отравляют жизнь своим сверстникам, а также наказание учителей, которые поощряют насилие в классе. Некоторые префектуры выработали свои методы борьбы с насилием среди школьников. Например, в Осаке школьников учат обращать внимание на достоинства своих товарищев и помнить о том, что каждый человек уникален.

Журнал «Здоровье школьника» №11, 2007

### **Критерии оценки устного ответа на экзамене:**

**Оценка «отлично» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:**

<b>Устный ответ на теоретический вопрос</b>	<b>Реферирование статьи</b>
студент в полной мере осветил аспекты, составляющие суть вопроса; продемонстрировал свободное владение соответствующей терминологией; без труда	- исходный текст подвергнут корректной компрессии (выделены основные мысли и значимые детали); - выделенные мысли грамотно и адекватно изложены на английском языке;

<p>ответил на дополнительные вопросы (если таковые имелись) экзаменатора.</p>	<p>-речь студента характеризуется беглостью, не содержит грамматических и лексических ошибок, имеет соответствующее фонетическое оформление        - презентация текста содержит активную лексику.</p>
---	--

**Оценка «хорошо» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:**

Устный ответ на теоретический вопрос	Реферирование статьи
студент, в целом, ответил на вопрос, однако: 1) некоторые значимые аспекты не были освещены; 2) студент может ответить на дополнительные вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исходный текст подвергнут корректной компрессии (выделены основные мысли и значимые детали);</li> <li>- выделенные мысли адекватно изложены на английском языке;</li> <li>-презентация содержит 1-2 грамматических или лексических ошибки.</li> <li>- презентация текста содержит мало активной лексики.</li> </ul>

**Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, соответствующий следующим критериям:**

Устный ответ на теоретический вопрос	Реферирование статьи
студент затрудняется ответить на вопрос в экзаменационном билете; тема, заложенная в вопросе раскрыта менее, чем на 50 %, при этом студент испытывает трудности при ответе на наводящие вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исходный текст подвергнут некорректной компрессии (некоторые основные мысли упущены, слишком много внимание уделено незначительным деталям);</li> <li>- изложение мыслей на английском языке не всегда адекватно исходному тексту;</li> <li>-презентация содержит несколько грубых грамматических и лексических ошибок;</li> <li>- несмотря на ошибки и упущения, задание, в целом, может считаться выполненным.</li> </ul>

Невыполнение ни одного из обозначенных критериев влечет за собой выставление отметки «неудовлетворительно».

#### **4. Порядок оценивания**

Экзамен проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы. Преподаватель, принимающий экзамен, должен создать спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему экзамен. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием экзамена может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается экзамен, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании экзамена преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего после сдачи экзамена дня.

На экзамен выносится материал практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала.

### **Порядок проведения экзамена**

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями по данной учебной дисциплине.

При проведении экзамена в форме устного опроса в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 студентов. Студент получает билет, в котором содержатся 2 задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированной компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 60 минут.

**Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по дисциплине  
Психология детских и юношеских организаций**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2. Умеет: организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>
	ОПК-3.3. Владеет: приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности	Владеет: приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i>
	ОПК-7.2 Умеет: наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>
	ОПК-7.3 Владеет: средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия	Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>

**2. Критерии оценивания  
*ОПК-3***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности; умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; не владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

### **ОПК-7**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; не умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; не владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

### **3. Контрольные задания**

#### **Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>	<b>Выберите из указанных суждений правильные:</b> 1. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности 1. совместно - индивидуальная; 2. взаимозависимая; 3. совместно - последовательная; 4. планомерная; 5. совместно - взаимодействующая. 2. Общение – это: 1.Процесс установления контактов между людьми. 2.Общение – это реализация межличностных отношений. 3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляется с помощью средств речевого и неречевого воздействия.

		<p>4. Это форма деятельности, осуществляющаяся между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта.</p> <p>3. Общение бывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственное и опосредованное.</li> <li>2. Межличностное и массовое.</li> <li>3. Простое и сложное.</li> <li>4. Императив, манипуляция, диалог.</li> </ol>
	<p>Умеет:</p> <p>формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции</p> <p><i>ОПК-3.2.</i></p>	<p>4. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые процессы;</li> <li>2. Групповые нормы;</li> <li>3. Групповые ценности;</li> <li>4. Групповые санкции</li> </ol> <p>5. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые процессы;</li> <li>2. Групповые нормы;</li> <li>3. Групповые ценности;</li> <li>4. Групповые санкции.</li> </ol> <p>6. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые процессы;</li> <li>2. Групповые нормы;</li> <li>3. Групповые ценности;</li> <li>4. Групповые санкции.</li> </ol>
	<p>Владеет:</p> <p>приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата</p> <p><i>ОПК-3.3.</i></p>	<p>7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внушает доверие;</li> <li>2. любезен;</li> <li>3. похож на него самого;</li> <li>4. его антипод.</li> </ol> <p>8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. идентификация;</li> <li>2. трансляция;</li> <li>3. рефлексия;</li> <li>4. стереотипизация.</li> </ol> <p>9. Обратная связь – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата;</li> <li>2. когда один партнер по общению понимает другого;</li> <li>3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом;</li> <li>4. нет верного ответа.</li> </ol>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образо-	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, тео-	<p><b>Выберите из указанных суждений правильные:</b></p> <p>1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения?</p>

<p>вательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>рии межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1..</i></p>	<p>а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Тэрнер Д.</p> <p>2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения?</p> <p>а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С., Новиков В.В. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Юнг К., З. Фрейд</p> <p>3. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента;</p> <p>а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке; б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе; в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия; г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i></p>	<p>4. «Групповой фаворитизм» - это</p> <p>а) приверженность своей группе, б) приверженность чужой группе, в) приверженность своим товарищам, г) приверженность своей Родине.</p> <p>6. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации?</p> <p>а) Шериф М. б) Ташфелл Г. в) Агеев В.С. г) Андреева Г.М.</p> <p>6. Конфликты бывают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. простые;</li> <li>2. деструктивные;</li> <li>3. конструктивные;</li> <li>4. продуктивные.</li> </ol>
	<p>Владеет:</p> <p>приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i></p>	<p>7. Конфликты бывают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. простые;</li> <li>2. деструктивные;</li> <li>3. конструктивные;</li> <li>4. продуктивные.</li> </ol> <p>8. Конфликт – это</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. противоречие;</li> <li>2. противодействие;</li> <li>3. спор;</li> <li>4. ошибочное поведение партнеров по контакту.</li> </ul> <p>9. Наиболее типичными в совместной деятельности являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество;</li> <li>2. Противоборство;</li> <li>3. Компромисс;</li> <li>4. Уступка.</li> </ul>
--	--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Оценивание ведется раздельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 3 балла (всего 54 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок. При среднем балле менее трех ставится оценка "не зачленено".*

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология человека**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.
	ОПК-6.3. Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: научные сведения о психологии человека	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.
	ОПК-8.3 Владеет: методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.

### **2. Критерии оценивания ОПК-6**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии

в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

### ***ОПК-8***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает научные сведения о психологии человека; умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует научные сведения о психологии человека; выявляет научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; располагает научными сведениями о психологии человека.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает научные сведения о психологии человека; идентифицирует научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; отличает методики психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научных сведений о психологии человека; не умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; не владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

### 3. Контрольные задания

**Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест <b>ОПК-6.1.</b>	<b>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</b> человека как субъекта (4 правильных ответа) сущность психического (3 правильных ответа) функции психического (3 правильных ответа) свойства психического (4 правильных ответа) 1. Тесная связь с биологическими процессами. 2. Выстраивает собственную судьбу. 3. Регулятивная. 4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром. 5. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации. 6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности. 7. Отражательная. 8. Активность. 9. Изменяет окружающий мир. 10. Коммуникативная. 11. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность. 12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот. 13. Результат деятельности мозга. 14. Непрерывность психической жизни человека ( психика подобна текущей воде).
	Умеет: использовать психо-диагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы <b>ОПК-6.2.</b>	<b>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</b> коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов) интерактивную сторону общения (6 правильных ответов) социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов) способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа) приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа) 1. Установление связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 4. Эмоциональная окраска речи. 5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 6. Такт. 7. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей. 9. Уважительное отношение к человеку и его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с ин-

		<p>тересами других людей.</p> <p>11. Не браниться и не раздражаться (Адамецкий).</p> <p>12. Исполнение комплекса ролей.</p> <p>13. Стремление распознать другого человека.</p> <p>14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей.</p> <p>15. Конкуренция и кооперация.</p> <p>16. Нормотворчество.</p> <p>17. Высокая культура речи.</p> <p>18. Эффект «ореола»; роль установки (особенно в ситуации неопосредованности).</p> <p>19. Идентификация, рефлексия, стереотипизация.</p> <p>20. Вербальные и невербальные способы связей.</p> <p>21. Содействие в самоутверждении другого человека.</p> <p>22. Задержка реакции на обиду.</p> <p>23. Перевод реакции на другой объект.</p> <p>24. Парадоксальная реакция.</p> <p>25. Рационализация действий «противника».</p>
	<p>Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.</p>	<p><b>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</b></p> <p>психоанализ, согласно которому ... (5 правильных ответов)</p> <p>бихевиоризм и необихевиоризм, полагающий, что ... (3 правильных ответа)</p> <p>деятельностная психология, которая утверждает, что ... (5 правильных ответов)</p> <p>1. Человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом.</p> <p>2. Психические свойства человека многоуровнево детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними).</p> <p>3. Конфликт между социальными нормами и биологическими влечениями порождает у человека комплекс неполноценности.</p> <p>4. Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты.</p> <p>5. Все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами.</p> <p>6. Сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в psychology является поведение.</p> <p>7. Бессознательные влечения управляют всей духовной сферой человека.</p> <p>8. Частично сознание включает оценку стимула в плане его влияния на поведение.</p> <p>9. Человек испытывает постоянное давление со стороны общества.</p> <p>10. Сознание (и психики в целом) проявляется и формируется в деятельности.</p> <p>11. Psychological новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю.</p> <p>12. Ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь.</p> <p>13. Жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать (модифицировать) поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.).</p>
ОПК-8 Способен осуще-	Знает: сознание, бессозна-	<p><b>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</b></p> <p>Идеи С.Л. Рубинштейна.</p>

	<p>ствлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>тельное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер</p> <p>ОПК-8.1.</p>	<p>Концепцию Л.С. Выготского. Взгляды А.Н. Леонтьева. Теория В.В. Давыдова. Концепцию П.Я. Гальперина. Идеи А.С. Макаренко. Идеи В.А. Сухомлинского.</p> <p>1. Обучение должно ориентироваться не только на завершенный цикл психического развития (актуальный уровень), но и на созревающие функции, т.е. зону ближайшего развития.</p> <p>2. Формирование умственных действий проходит ряд этапов: предметных и перцептивных действий, громкой и тихой речи.</p> <p>3. Воздействие на личность эффективнее через коллектив. Коллектив – средство прикосновения к личности.</p> <p>4. Высшая психическая функция появления на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая, а затем как интрапсихическая.</p> <p>5. Культ матери и родного слова – необходимое условие образования и воспитания.</p> <p>6. Деятельность – иерархическая структура мотивов, связанные с систематизирующим мотивом и целью.</p> <p>7. Материал, поданный в обобщенном виде, дети усваивают гораздо глубже.</p> <p>8. Ориентированная основа деятельности обеспечивает успешность учебной деятельности.</p> <p>9. «Проектирование» личности – основа гуманистического подхода и средства формирования зрелого человека.</p> <p>10. Детский коллектив отличается «мажором» и обеспечивает защиту достоинства и чести ребенка (даже самого слабого).</p> <p>11. Разработаны психолого-педагогические приемы формирования у детей длительных и перспективных целей.</p> <p>12. Исходным понятием в обучении являются «слово» и «число».</p> <p>13. Сформированная внешняя деятельность затем «присваивается» школьником, т.е. переводится «вовнутрь» (интериоризация).</p> <p>14. Как бы ни было осмыслено восприятие материала при первичном ознакомлении с ним, по большей части требуется дальнейшая работа по более глубокому его осмыслению.</p> <p>15. Познавательные процессы школьника не имеют собственной логики развития, а подчиняются логике развития личности.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования</p> <p>ОПК-8.2.</p>	<p><b>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</b></p> <p>Психологические новообразования у школьников:</p> <p>а) в младшем школьном возрасте;</p> <p>б) в подростковом возрасте;</p> <p>в) в юношеском возрасте.</p> <p>Показатели готовности дошкольников к школе.</p> <p>Сущность учительской психодиагностики и ее задачи.</p> <p>В структуру учебной деятельности входит.</p> <p>1. Функциональная зрелость нервной системы.</p> <p>2. Произвольность познавательных процессов и их осознанность, произвольность поведения.</p> <p>3. Мотивы.</p> <p>4. Развитие и укрепление чувства взрослости.</p> <p>5. Интеллектуальная и личностная сформирован-</p>

		<p>ность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства.</li> <li>7. Утрата детской непосредственности и опора на социальные нормы и ценности в общении.</li> <li>8. Учебная задача.</li> <li>9. Сексуальное развитие.</li> <li>10. Контроль.</li> <li>11. Обращенность в будущее.</li> <li>12. Слежение за психическим развитием школьника и состоянием его психического здоровья.</li> <li>13. Приобретение «умений учиться».</li> <li>14. Оценка.</li> <li>15. Выявление пробелов в психическом развитии с целью их коррекции.</li> <li>16. Учебные действия.</li> <li>17. Формирование перспектив будущего и профессиональное самоопределение.</li> <li>18. Распознавание индивидуально-психологических особенностей школьника в связи с требованиями учебной деятельности.</li> <li>19. Для оценки эффективности новых учебных программ и технологий обучения и воспитания.</li> </ol>
	<p>Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.</p>	<p><b>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</b></p> <p>Сознание Бессознательное Личность Индивидуальность Деятельность Общение Духовность и смысл</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности.</li> <li>2. Сочетание свободы, достоинства и ответственности.</li> <li>3. Единство знаний, отношения к ним и переживания.</li> <li>4. Основные виды: игра, учение, труд.</li> <li>5. Своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку.</li> <li>6. Возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение.</li> <li>7. Влияет на постановку целей, открытие своего «Я», создание орудий труда и т.д.</li> <li>8. Человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения.</li> <li>9. Процесс установления контактов, вызванных требованиями деятельности.</li> <li>10. Форма психической жизни, не поддающаяся объяснению и управлению.</li> <li>11. Включает коммуникативную, перцептивную и интерактивную подструктурь.</li> <li>12. Проявляется в установках, инсайте, привычках, сновидениях, навыках и т.д.</li> <li>13. Стремление к большим целям, следование нравственным ценностям, состояние своей роли в жизни.</li> <li>14. Человек, обращенный в будущее, способный ставить задачи и выходить за их пределы.</li> <li>15. Уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Оценивание ведется раздельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (всего 52 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок.*

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка цифровых дидактических материалов по иностранным языкам»**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: наиболее доступные и эффективные компьютерные приложения и стратегии их использования для разработки и внедрения качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; критерии поиска и отбора появляющихся в информационном пространстве компьютерных приложений и ресурсов в целях разработки и использования качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам;
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: выбирать и оценивать качественные электронные дидактические материалы по иностранным языкам; разрабатывать качественные электронные дидактические материалы по иностранным языкам; эффективно использовать в учебном процессе доступные и самостоятельно разработанные качественные электронные дидактические материалы по

		иностранным языкам
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет: стратегиями и опытом разработки качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; стратегиями эффективного использования в учебном процессе доступных и самостоятельно разработанных качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; опытом эффективного использования в учебном процессе доступных и самостоятельно разработанных качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: возможности применения информационных технологий в духовно-нравственном воспитании; приемы разработки цифровых дидактических материалов по иностранным языкам с учетом нравственных критерий; стратегии разработки цифровых дидактических материалов по иностранным языкам с учетом и национальных требований;
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: применять информационные технологии в духовно-нравственном воспитании; учитывать моральные ценности в разработке цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; сочетать национальные особенности и образцы зарубежной культуры в разработке цифровых дидактических материалов по иностранным языкам
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Владеет: опытом применения информационных технологий в духовно-нравственном

	базовых национальных ценностей.	воспитании; стратегиями формирования моральных ценностей в процессе разработки цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; опытом и навыками реализации национальных особенностей и образцов зарубежной культуры в разработке цифровых дидактических материалов по иностранным языкам
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Знает: основные возможности и критерии использования современных информационных технологий; требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с использованием информационных технологий; основы разработки электронных ресурсов в обучении и диагностике в учебном процессе по иностранным языкам
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Умеет: выбирать и оценивать компьютерные приложения и ресурсы в обучении и диагностике по иностранным языкам в целях контроля формирования результатов образования обучающихся; разрабатывать компьютерные приложения и ресурсы в обучении и диагностике по иностранным языкам в целях контроля формирования результатов образования обучающихся; использовать компьютерные приложения и ресурсы в обучении и диагностике по иностранным языкам в целях контроля формирования результатов образования обучающихся
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и	Владеет: стратегиями и опытом отбора и экспертной оценки доступных современных технологий, компьютерных приложений и

	корректировки трудностей в обучении.	ресурсов в обучении и диагностике по иностранным языкам; приемами разработки компьютерных приложений и ресурсов в обучении и диагностике по иностранным языкам в целях контроля формирования результатов образования обучающихся; опытом использования компьютерных приложений и ресурсов в обучении и диагностике по иностранным языкам в целях контроля формирования результатов образования обучающихся
--	--------------------------------------	--

## ***2. Критерии оценивания***

- оценка «зачтено» ставится, если в ходе ответа на зачете студент продемонстрировал хорошее знание темы, владение современными информационными технологиями и компетентность в их практическом применении, владение соответствующим программным обеспечением, а также хорошо участвовал работе в семестре, выполняя в установленные сроки все предусмотренные практические задания.
- оценка «не засчитано» ставится, если в ходе ответа на зачете студент не продемонстрировал знание темы, не осведомлен в современных информационных технологиях, не компетентен в их практическом применении, не владеет соответствующим программным обеспечением, а также не выполнил все предусмотренные практические задания.

**Критерии оценивания:**

- 1) активность студента в ходе всего курса и своевременное выполнение практических заданий курса;
- 2) качество представленных к зачету выполненных практических заданий курса;
- 3) содержательность выступления по теоретическому вопросу и пояснений к практическому заданию.

## ***3. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-2: Знает:</b></p> <p>наиболее доступные и эффективные компьютерные приложения и стратегии их использования для разработки и внедрения качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; критерии поиска и отбора появляющихся в информационном пространстве компьютерных приложений и ресурсов в целях разработки и использования качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; стратегии разработки и использования качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функциональные особенности облачных сервисов.</li> <li>2. Google документы. Групповая работа в одном документе Google в режиме реального времени в целях решения лингводидактических задач, реализации элементов дистанционного образования и сетевой научной деятельности.</li> <li>3. Стратегии разработки и использования дидактических материалов по развитию лексических навыков в приложении Quizlet.</li> <li>4. Интерактивная доска. Виды оборудования.</li> <li>5. Приложения для создания интерактивных текстовых заданий (Foxit Reader).</li> </ol>
<p><b>ОПК-4. Знает:</b></p> <p>возможности применения информационных технологий в духовно-нравственном воспитании; приемы разработки цифровых дидактических материалов по иностранным языкам с учетом нравственных критерий; стратегии разработки цифровых дидактических материалов по иностранным языкам с учетом и национальных требований</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности реализации российских национальных традиций в электронных дидактических материалах?</li> <li>2. Как сделать и провести интересный тест про свой город в программе Kahoot?</li> <li>3. Особенности совместной дистанционной работы по созданию дидактических материалов.</li> <li>4. Организация тематической видеоконференции со сверстниками из других стран.</li> </ol>
<p><b>ОПК-5. Знает:</b></p> <p>основные возможности и критерии использования современных информационных технологий; требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с использованием информационных технологий; основы разработки электронных ресурсов в обучении и диагностике в учебном процессе по</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевые приложения и облачные сервисы для решения лингводидактических задач.</li> <li>2. Google сайты для научных или образовательных целей. Организация образовательного онлайн форума в целях реализации элементов дистанционного образования и сетевой научной деятельности.</li> <li>3. Планирование (подготовка текстовых, графических и интерактивных материалов) и проведение дистанционного урока по иностранному языку в малой группе (3-5 учащихся) с использованием сервисов Google Docs and Skype.</li> <li>4. Создание интерактивной презентации в программе MS PowerPoint (с помощью гиперссылок).</li> <li>5. Создание интерактивной презентации в программе MS PowerPoint (с помощью триггеров).</li> </ol>

иностранным языкам	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Стратегии разработки и использования дидактических материалов по развитию лексических навыков в приложении Kahoot.</li> <li>7. Основные форматы аудио файлов. Доступные возможности конвертации и обработки аудио файлов. Создание материалов по аудированию в программе Audacity.</li> <li>8. Создание обучающего фильма с использованием доступных сетевых приложений.</li> <li>9. Оцените предложенный преподавателем сетевой образовательный ресурс по иностранным языкам. Предложить варианты его использования на уроке и в самостоятельной работе.</li> </ol>
--------------------	--

## **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК-2. Умеет:</b></p> <p>выбирать и оценивать качественные электронные дидактические материалы по иностранным языкам; разрабатывать качественные электронные дидактические материалы по иностранным языкам; эффективно использовать в учебном процессе доступные и самостоятельно разработанные качественные электронные дидактические материалы по иностранным языкам</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>стратегиями и опытом разработки качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; стратегиями эффективного использования в учебном процессе доступных и самостоятельно разработанных качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; опытом эффективного использования в учебном процессе доступных и самостоятельно разработанных качественных цифровых дидактических материалов по иностранным языкам</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать документ Google, и организовать совместный (с преподавателем и/или студентом) перевод текста.</li> <li>2. Провести дистанционный миниурок в малой группе (3-5 учащихся) по предложенной преподавателем теме с использованием сервисов Google Docs и Skype.</li> <li>3. Создать небольшую мультимедийную интерактивную презентацию (с использованием гиперссылок) по предложенной преподавателем теме в программе MS PowerPoint.</li> <li>4. Создать небольшую мультимедийную интерактивную презентацию (с использованием триггеров) по предложенной преподавателем теме в программе MS PowerPoint.</li> <li>5. Создать набор флэшкарточек в приложении Quizlet и продемонстрировать дидактические возможности его работы.</li> <li>6. Создать тест в сетевом приложении Kahoot и провести его в группе учащихся.</li> <li>7. Обработать предложенный преподавателем аудио файл в звуковом редакторе Audacity в целях создания дидактического ресурса.</li> <li>8. Создать небольшой обучающий фильм по предложенной преподавателем теме (включая видеозапись, монтаж, титры, анимационные эффекты и заставки).</li> </ol>
<p><b>ОПК-4. Умеет:</b></p>	<p>1. Разработать интерактивную PPoint презентацию</p>

<p><i>применять информационные технологии в духовно-нравственном воспитании; учитывать моральные ценности в разработке цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; сочетать национальные особенности и образцы зарубежной культуры в разработке цифровых дидактических материалов по иностранным языкам</i></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><i>опытом применения информационных технологий в духовно-нравственном воспитании; стратегиями формирования моральных ценностей в процессе разработки цифровых дидактических материалов по иностранным языкам; опытом и навыками реализации национальных особенностей и образцов зарубежной культуры в разработке цифровых дидактических материалов по иностранным языкам</i></p>	<p><i>российских национальных праздниках.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Подготовить и провести интересный тест про свой город в программе Kahoot?</i></li> <li>3. <i>Создать сайт Google, посвященный одной из русских традиций и организуйте форум (с преподавателем и/или студентом).</i></li> <li>4. <i>Подготовить электронные материалы для тематической видеоконференции со сверстниками из других стран.</i></li> </ol>
<p><b>ОПК-5. Умеет:</b></p> <p><i>выбирать и оценивать компьютерные приложения и ресурсы в обучении и диагностике по иностранным языкам в целях контроля формирования результатов образования обучающихся; разрабатывать компьютерные приложения и ресурсы в обучении и диагностике по иностранным языкам в целях контроля формирования результатов образования обучающихся; использовать компьютерные приложения и ресурсы в обучении и диагностике по иностранным языкам в целях контроля формирования результатов образования обучающихся</i></p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><i>стратегиями и опытом отбора и экспертной оценки доступных современных технологий, компьютерных приложений и ресурсов в обучении и диагностике по иностранным языкам; приемами разработки компьютерных приложений и ресурсов в обучении и</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Проанализировать (на основе видеозаписи) проведенный дистанционный урок по иностранному языку в малой группе (3-5 учащихся) с использованием сервисов Google Docs and Skype.</i></li> <li>2. <i>Разработать и провести тест в формате Google Forms на проверку лексических навыков.</i></li> <li>3. <i>Разработать и провести тест в формате Google Forms на проверку грамматических навыков.</i></li> <li>4. <i>Разработать и провести тест в формате Google Forms на проверку навыков аудирования.</i></li> <li>5. <i>Оценить предложенный преподавателем сетевой образовательный ресурс по иностранным языкам. Предложить варианты его использования на уроке и в самостоятельной работе.</i></li> </ol>

<p><i>диагностике по иностранным языкам в целях контроля формирования результатов образования обучающихся; опытом использования компьютерных приложений и ресурсов в обучении и диагностике по иностранным языкам в целях контроля формирования результатов образования обучающихся</i></p>	
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Ответственным за проведение зачета с оценкой является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине.

На зачет выносится материал практических занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень сформированности компетенций.

Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

При проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5-6 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

Студент получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку уровня сформированности компетенций. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 40 минут. Норма времени на прием зачета – 20 минут на одного студента.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального	Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного

	назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	---	---

## **2. Критерии оценивания**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

### 3. Контрольные задания

#### ***Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Тестовые задания</b>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения;</li> <li>- особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур;</li> <li>- коммуникативные качества речи;</li> <li>- правила речевого этикета, нормы профессионального общения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;</li> <li>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</li> <li>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами публичного</li> </ul>	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность речи</li> <li>2) богатство речи</li> <li>3) содержательность речи</li> <li>4) точность, ясность речи</li> <li>5) все является</li> </ol> </li> <li>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) луна</li> <li>2) стена</li> <li>3) дом</li> <li>4) лисонька</li> <li>5) велосипед</li> </ol> </li> <li>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метафора</li> <li>2) олицетворение</li> <li>3) сравнение</li> <li>4) повтор</li> <li>5) эпитет</li> </ol> </li> <li>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инструмент</li> <li>2) билет</li> <li>3) Мария</li> <li>4) Петр</li> <li>5) звук</li> </ol> </li> <li>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каталог</li> <li>2) диалог</li> <li>3) нефтепровод</li> <li>4) диспансер</li> <li>5) принудить</li> </ol> </li> <li>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) я скучал по Вас</li> </ol> </li> </ol>

	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;</li> <li>- коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками эффективной коммуникации.</li> </ul>	<p>2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные</p> <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях -раст-, -раш-, -рос-:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пророщенный</li> <li>2) ростовщик</li> <li>3) возраст</li> <li>4) поросль</li> <li>5) нет исключений</li> </ol> <p>8. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лишь</li> <li>2) замуж</li> <li>3) мышь</li> <li>4) говоришь</li> <li>5) режте</li> </ol> <p>9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ю(н/нн)ый</li> <li>2) ветре(н/нн)ый</li> <li>3) родстве(н/нн)ый</li> <li>4) серебря(н/нн)ый</li> <li>5) лебеди(н/нн)ый</li> </ol> <p>10. В каких случаях после буквы ц пишется и:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в корнях слов</li> <li>2) в окончаниях существительных и прилагательных</li> <li>3) во всех перечисленных случаях</li> </ol> <p>11. Как пишется слово (ис)подтишка?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слитно</li> <li>2) раздельно</li> <li>3) через дефис</li> </ol> <p>12. Как пишется слово (в)открытоу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слитно</li> <li>2) раздельно</li> <li>3) через дефис</li> </ol> <p>13. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изредка</li> <li>2) видимо-невидимо</li> <li>3) по-прежнему</li> <li>4) нос к носу</li> <li>5) точь в точь</li> </ol> <p>14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) присоединения</li> <li>2) приближения</li> <li>3) неполноты действия</li> <li>4) высшей степени качества</li> <li>5) перехода за пределы нормы</li> </ol> <p>15. Какое из следующих слов написано</p>
--	---	---

неправильно?

- 1) призедент
- 2) привилегия
- 3) приоритет
- 4) призреть
- 5) примитив

16. Какое слово написано неправильно?

- 1) подъезд
- 2) объявление
- 3) инъекция
- 4) подъячий
- 5) все правильно
- 6) все неправильно

17. Какое слово написано неправильно?

- 1) слагаемое
- 2) сложение
- 3) неотлагательно
- 4) предложение
- 5) все правильно

18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?

- 1) сельдь
- 2) маяк
- 3) море
- 4) кофе
- 5) нимб

19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?

- 1) зиму
- 2) деспотия
- 3) свекла
- 4) столяр
- 5) во всех словах

20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?

- 1) балованный
- 2) оптовый
- 3) в нору
- 4) квартал
- 5) во всех словах
- 6) ни в одном из перечисленных

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- 1) деревянный
- 2) глиняный
- 3) каменный
- 4) оловянный
- 5) квашеный

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- 1) точь-в-точь
- 2) в-пятых
- 3) где-нибудь

		<p>4) по-минутно        5) по-гречески</p> <p>23. Как пишется слово (во)первых?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) слитно</li> <li>2) раздельно</li> <li>3) через дефис</li> </ol> <p>24. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пол-яблока</li> <li>2) пол-лимана</li> <li>3) пол-Курска</li> <li>4) полмандарина</li> <li>5) пол-стакана.</li> </ol> <p>25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) антитеза</li> <li>2) градация</li> <li>3) инверсия</li> <li>4) оксюморон</li> <li>5) эллипсис</li> </ol>
--	--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и педагогическая психология**

## **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	Знает: Параметрическую теорию групп, статометрическую теорию групп, процессы межличностной коммуникации и интеракции <i>УК-3.1.</i>
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов	Умеет: применять методы наблюдения, естественного эксперимента, социально-психологические методы воздействия <i>УК-3.2</i>
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	Владеет: социометрией, аппаратурными методиками психологической диагностики, групповыми тестами <i>УК 3.3</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	Знает: дифференциацию группы, интеграцию группы, групповую динамику, поэтапное развитие группы, ценностно-ориентационное единство, организованность, лидерство <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Умеет: Диагностировать и повышать сплоченность группы, организовывать позитивное внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие <i>ОПК-3.2</i>
	ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся	Владеет: социально-психологическим тренингом, психотехническими играми и упражнениями <i>ОПК-3.3</i>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Знает: теорию проблемного обучения, теорию программируированного обучения, тео-

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		рию содержательного обобщения в обучении <i>ОПК-5.1</i>
	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	Умеет: осуществлять поэтапное формирование умственных действий, формировать познавательную мотивацию <i>ОПК-5.2</i>
	ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения	Владеет: психолого-педагогическими тестами и опросниками, приемами их обработки и интерпретации <i>ОПК-5.3</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: понятия «развивающее обучение», «зона ближайшего развития», «зона актуального развития» <i>ОПК-6.1</i>
	ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: осуществлять личностно-ориентированное развивающее обучение и воспитание <i>ОПК-6.2</i>
	ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: технологиями и психотехниками социально-го обучения <i>ОПК-6.3</i>

## 2. Критерии оценивания

### УК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности жизнедеятельности групп и коллектиvos; умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллектиvos; владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует закономерности жизнедеятельности групп и коллектиvos; выявляет уровень социально-психологической зрелости групп и коллектиvos; располагает методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллектиvos; идентифицирует оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллектиvos; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; не умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; не владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

#### **ОПК-3**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; выявляет пути организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся; располагает приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; не умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

#### **ОПК-5**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности процесса обучения; умеет оценивать и контролировать результаты обучения; владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности процесса обучения; выявляет, оценивает и контролирует результаты обучения; располагает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические закономерности процесса обучения; идентифицирует, оценивает и контролирует результаты обучения; отличает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности процесса обучения; не умеет оценивать и контролировать результаты обучения; не владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

### **ОПК-6**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

### **3. Контрольные задания**

#### **Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Тестовые задания</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	<p><b>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</b></p> <p><b>1. Формы организации совместной деятельности группы, ускоряющие процесс коллективообразования.</b></p> <p>а) Совместно-индивидуальная. б) Совместно-взаимозависимая.</p> <p><b>2. Социально значимые цели и ценности, определяющие параметры социально-психологической структуры группы.</b></p> <p>а) Направленность и организованность. б) Психологический климат и интеллектуальные единства.</p> <p><b>3. Лидерство в малых группах определяется:</b></p> <p>а) Социометрическим статусом индивида. б) Положением в системе деловых отношений.</p> <p><b>4. Достоинства аппаратурных методов в диагностике</b></p>

		<p><b>совместной деятельности группы.</b></p> <p>а) Измерение единовременно отношение и взаимодействия в единой процедуре. б) Экономия времени, портативность, объективность.</p> <p><b>5. Наиболее эффективный способ повышения социально-психологической зрелости группы.</b></p> <p>а) Включение в совместную деятельность. б) Психологическое просвещение.</p>
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллектиvos	<p><b>Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа</b></p> <p><b>1. Формы организации совместной деятельности (ФОСД) группы разработаны в:</b></p> <p>а) стратометрической теории; б) параметрической теории.</p> <p><b>2. Аппаратурные методики диагностируют:</b></p> <p>а) Технические знания и умения членов группы (техническую подготовленность). б) Сплоченность и организованность группы (социально-психологическую подготовленность).</p> <p><b>3. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»?</b></p> <p>а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение.</p> <p><b>4. Эксперимент по изучению влияния на человека мегаполиса провел</b></p> <p>а) А. Бандура б) С. Милграм.</p> <p><b>5. Проблему межгруппового взаимодействия впервые исследовали:</b></p> <p>а) М. Шериф, А. Тэшфел б) А. Адлер, Г. Олпорт.</p>
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	<p><b>Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа</b></p> <p><b>1. Наиболее оптимальные способы оценки личности.</b></p> <p>а) Парциальная оценка. б) Абсолютно положительная или отрицательная.</p> <p><b>2. Принципы психологического воздействия на человека.</b></p> <p>а) Непосредственное воздействие, адекватные ситуации. б) Опосредованное, через влияние на личностно значимые мотивы и ценности.</p> <p><b>3. Социально-психологические свойства (характер) группы, обеспечивающий влияние группы на окружающую среду.</b></p> <p>а) Волевое единство. б) Организованность.</p> <p><b>4. Личностный потенциал группы больше всего проявляется в параметрах.</b></p> <p>а) Направленности и организованности. б) Психологическом климате и волевом единстве.</p> <p><b>5. Профессиональная пригодность человека определяется:</b></p> <p>а) Способностями (специальными), общей образованностью. б) Сочетанием специальных способностей и положительных мотивов.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	<p><b>Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа</b></p> <p><b>1. Тенденции поэтапного развития малой группы.</b></p> <p>а) Только в положительном направлении. б) И в положительном, и в отрицательном направлениях.</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p><b>2. Основоположник эксперимента в социальной психологии.</b> а) В.М. Бехтерев. б) Л.С. Выготский.</p> <p><b>3. Теоретические положения о роли коллектива в воспитании личности в 20-30 годы двадцатого века в СССР разработал</b> а) Е.А. Аркин б) А.С Макаренко</p> <p><b>4. Принципиальные отличия методов социальной психологии от общепсихологических методов.</b> а) Обращением к изучению категории «отношение». б) Комплексным использованием общепсихологических методов.</p> <p><b>5. Основной методологический принцип изучения личности и группы, принятый в отечественной психологии.</b> а) Комплекс социально-психологических методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.) б) Единство теории, эксперимента и практики.</p>
<p><b>ОПК-3.2</b></p> <p>Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>		<p><b>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</b></p> <p><b>1. Согласно концепции Л.И. Уманского социально-психологическая структура группы формируется через:</b> а) Отражение группой многоплановой совместной деятельности. б) Интенсивного межличностного взаимодействия.</p> <p><b>2. Согласно концепции А.В. Петровского социально-психологические свойства коллектива обеспечиваются:</b> а) Эмоциональной основой межличностных отношений б) Содержанием ценностей и организацией совместной деятельности.</p> <p><b>3. Естественный формирующий эксперимент по перевоспитанию асоциальных детей провел:</b> а) А.С. Макаренко б) Е.С. Залужный.</p> <p><b>4. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»?</b> а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение.</p> <p><b>5. Эксперимент - это:</b> а) Измерение психических феноменов в специально организованных и контролируемых условиях. б) Комплексное использование тестов, опросников, наблюдения.</p>
<p><b>ОПК-3.3</b></p> <p>Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся</p>		<p><b>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</b></p> <p><b>1. Первая в нашей стране психологическая школа лидеров была открыта.</b> а) В.А. Селивановым, В.К. Калиным, А.И. Высоцким. б) Л.И. Уманским, А.С. Чернышевым, А.Н. Лутошкиным.</p> <p><b>2. Аппаратурную методику для подбора летных и космических экипажей разработали</b> а) В.С. Мерлин, В.М. Русалов. б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков.</p> <p><b>3. Основные назначения аппаратурных методик.</b> а) Дополнения к опросникам. б) Моделирование совместной деятельности.</p> <p><b>4. Тенденции поэтапного развития малой группы.</b> а) Только в положительном направлении.</p>

		<p>б) И в положительном, и в отрицательном направлениях.</p> <p><b>5. Тенденции межгруппового взаимодействия, способствующие развитию группы.</b></p> <p>а) Сотрудничество. б) Конкуренция.</p>
ОПК-5  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.  Знает: психологические закономерности процесса обучения	<p><b>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</b></p> <p><b>3. Рациональные способы передачи распоряжений.</b></p> <p>а) В форме категорического приказа. б) Как «совет старшего».</p> <p><b>12. Лично-позитивный механизм взаимодействия в группе.</b></p> <p>а) Конформизм. б) Коллективистическое самоопределение.</p> <p><b>13. Критерий успешности социально ценостной личности.</b></p> <p>а) Известность, богатство. б) Умение приносить пользу.</p> <p><b>19. Духовность человека, это:</b></p> <p>а) Сфера интересов, образование. б) Гуманистические ценности, объединение усилий с другими людьми для более успешного взаимодействия с обществом.</p> <p><b>21. Толерантность, это:</b></p> <p>а) терпимость к индивидуальным, этническим, религиозным различиям. б) Отсутствие или снижение реакции на экстремальный раздражитель за счет снижения порога чувствительности.</p>
ОПК-5.2  Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения		<p><b>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</b></p> <p><b>1. Авторами деятельностного подхода в отечественной психологии являются:</b></p> <p>а) Л.С. Выготский, Л.И. Божович. б) С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.</p> <p><b>2. Теории обобщающего (теоретического) обучения предложил (а):</b></p> <p>а) В.В. Давыдов. б) Н.Ф. Талызина.</p> <p><b>3. Теорию развивающего обучения разработал:</b></p> <p>а) Ж. Пиаже. б) Л.С. Выготский.</p> <p><b>4. Психологически комфортным для обучающихся является:</b></p> <p>а) Отметка. б) Оценка.</p> <p><b>5. Одаренность, это</b></p> <p>а) Высокий уровень способностей. б) Сложное, системное образование, включающее особенности общих способностей и личности.</p>
ОПК-5.3  Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения		<p><b>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</b></p> <p><b>1. В отечественной психологии сущность личности понимается как</b></p> <p>а) Стремление к наслаждению, уход от напряжения. б) Способность выделить себя из окружающей среды, чтобы найти условия для совершения поступка.</p> <p><b>2. Идеи А.С. Макаренко с использованием естественно-формирующего эксперимента в 1960–1980 гг. в нашей стране развивались в научных школах.</b></p> <p>а) А.В. Петровского, Р.С. Немова б) Л.И. Уманского, А.С. Чернышева</p>

		<p><b>3. Мотивация профессиональной деятельности включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Только положительные мотивы.</li> <li>б) Положительные и отрицательные мотивы.</li> </ul> <p><b>4. Мироощущение личности, это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Образ среды местообитания, сопровождающиеся эмоциональным переживанием.</li> <li>б) Обратимость в прошлое и настоящее.</li> </ul> <p><b>5. Социально самоопределение, это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Состояния и уровень притязаний.</li> <li>б) Сознательный акт выявления своей позиции в проблемной ситуации.</li> </ul>
ОПК-6 Способен использовать психологические педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p><b>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</b></p> <p><b>1. Выделяют следующие стили педагогического руководства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) авторитарный, либеральный, демократический.</li> <li>2) авторитарный, демократический, авторитативный.</li> <li>3) игнорирующий, непоследовательный.</li> <li>4) правильный ответ не указан.</li> </ul> <p><b>2. Компоненты педагогической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) конструктивный, организаторский.</li> <li>2) конструктивный, организаторский, поведенческий.</li> <li>3) конструктивный, организаторский, коммуникативный.</li> </ul> <p><b>3. Какие функции выполняет современный учитель?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Организации учебного процесса в школе, классного руководителя.</li> <li>2) Социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний.</li> <li>3) Социального педагога, пропагандиста педагогических знаний.</li> <li>4) Правильный ответ не указан.</li> </ul> <p><b>4. Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) поддержание хороших взаимоотношений с учениками, администрацией школы,</li> <li>2) установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями,</li> <li>3) поддержание и установление отношений с учениками, учителями, родителями, администрации школы и населенного пункта.</li> <li>4) правильный ответ не указан.</li> </ul> <p><b>5. Организаторский компонент педагогической деятельности включает в себя...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) организацию своего изложения, своего поведения на уроке.</li> <li>2) организацию деятельности детей, постоянную активизацию их познавательной сферы,</li> <li>3) организацию своего изложения и деятельности учащихся, организацию воспитательных мероприятий.</li> <li>4) правильный ответ не указан.</li> </ul>
	ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p><b>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</b></p> <p><b>1. При программированном обучении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) обучающийся может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим.</li> <li>2) обучающийся не может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим.</li> <li>3) обучающийся последовательно усваивает учебный материал, разбитый на порции.</li> <li>4) обучающий усваивает учебный материал с помощью ЭВМ.</li> </ul>

		<p><b>2. Каким может быть программируемое обучение?</b></p> <p>1) Машинным, 2) Безмашинным. 3) С использованием ЭВМ. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p><b>3. Какое науение называют латентным?</b></p> <p>1) Скрытое. 2) Открытое. 3) Осознанное. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p><b>4. В чем заключается принцип наглядности в обучении?</b></p> <p>1) Использование наглядности активизирует познавательные потребности человека. 2) Слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ. 3) Слово должно вызывать у ученика потребность к обучению. 4) Использование наглядности повышает интерес учащихся тому или иному учебному предмету.</p> <p><b>5. Какие основные этапы возникновения ТСО выделяют?</b></p> <p>1) Письменная речь, печатная картинка. 2) Грамзапись, телевидение, радио, кино. 3) Изобретение и внедрение компьютеров, средства массовой коммуникации. 4) Письменная речь, дидактическая картинка, телевидение, использование компьютеров.</p>
ОПК-6.3	Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p><b>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</b></p> <p><b>1. Обучение - это...</b></p> <p>1) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий. 2) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков. 3) результат и процесс научения. 4) правильный ответ не указан.</p> <p><b>2. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии?</b></p> <p>1) Обучение не зависит от развития учащегося. 2) Развитие опережает обучение и ведет его за собой. 3) Обучение играет ведущую в развитии личности учащегося. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p><b>3. Что в обучении характеризует развитие детей?</b></p> <p>1) Содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми. 2) Определенная последовательность. 3) Содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми, 4) Правильный ответ не указан.</p> <p><b>4. Эффективность управления учебной деятельностью зависит от способов, какими идут...</b></p> <p>1) поиски учащимися правильного ответа и действий. 2) сигнализация о допущенных ошибках и их исправление, 3) реагирование ученика на ошибки. 4) реагирование учителя на ошибки.</p> <p><b>5. Что такое обучаемость?</b></p> <p>1) Способность к обучению. 2) Способность к учению. 3) Способность к научению. 4) Правильный ответ не указан.</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Оценивание ведется раздельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 2 балл (всего 30 баллов). Количество набранных (сырых) баллов делится на 6, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трех оценок.*

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика»**

- Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач по дисциплине «Стилистика»</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе стилистического подхода к различным типам текста</p>	<p>Знает: стилистические характеристики современного словарного состава английского языка, необходимые для осуществления стилистического анализа, основные понятия стилистики, взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами, нормы и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения текстов разных стилей.</p> <p>Умеет: выявлять наиболее характерные (доминантные) и факультативные стилевые черты, которые предопределяют тип текста и использование конкретных стилистических элементов разных уровней, грамотно, используя понятийный аппарат стилистики, решать профессиональные задачи и проводить комплексный стилистический анализ</p>
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, анализа текста и синтеза информации, методами применения	Владеет: практическими навыками анализа языковых единиц в тексте, текстов разных стилей и построения связных монологических

	системного подхода для решения поставленных задач по дисциплине «Стилистика»	высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией
ПК 2. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач	ПК 2.1. Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования применительно к дисциплине «Стилистика»	Знает: систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, регистры речи, структуру слова, свойства языка как средства общения и передачи информации
	ПК 2.2. Умеет выстраивать текст на иностранном языке с соблюдением лингвистических норм их оформления  ПК 2.3. Владеет навыками оперирования системой лингвистических и стилистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.	Умеет: правильно выбирать стилистические средства и фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления, для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, адекватно применять правила построения текстов на иностранном языке  Владеет: фонетическими, лексическими, грамматическими и словообразовательными единицами на уровне, позволяющим понимать закономерности функционирования изучаемого языка, основным массивом речевых единиц каждого регистра общения, необходимым для развития

		навыка отбора языковых средств в соответствии со стилем, способами использования речевых единиц для решения профессиональных задач в области "Стилистики"
--	--	---

**• Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает практически все стилистические характеристики современного словарного состава английского языка, необходимые для решения поставленных задач, основные понятия стилистики, взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами; нормы и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения текстов разных стилей, систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; умеет выявлять наиболее характерные стилевые черты, которые предопределяют тип текста, грамотно, используя понятийный аппарат стилистики, решать профессиональные задачи и проводить комплексный стилистический анализ, правильно выбирать стилистические средства для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; владеет практическими навыками анализа текстов разных стилей и построения связных монологических высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией для решения профессиональных задач по дисциплине «Стилистика», основным массивом речевых единиц каждого регистра общения, необходимым для развития навыков отбора языковых средств в соответствии со стилем.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он/она хорошо знает стилистические характеристики современного словарного состава

английского языка, необходимые для решения поставленных задач, базовые понятия стилистики, взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами; нормы и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения многих текстов разных стилей; систему лингвистических знаний, включающую в себя знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; умеет выявлять характерные стилевые черты, которые предопределяют тип текста, правильно выбирать стилистические средства для реализации целей высказывания, проводить комплексный стилистический анализ; владеет необходимым категориальным аппаратом стилистики, методологическими основами стилистического описания и анализа, определенным количеством речевых единиц каждого регистра общения, практическими навыками анализа текстов разных стилей и построения связных монологических высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией для решения профессиональных задач по дисциплине «Стилистика».

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она знает базовые стилистические характеристики современного словарного состава английского языка, понятия стилистики, взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами; систему лингвистических знаний; нормы и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения текстов разных стилей; умеет выявлять стилевые черты, которые предопределяют тип текста, выбирать стилистические средства для реализации целей высказывания, проводить стилистический анализ; владеет категориальным аппаратом стилистики, методологическими основами стилистического описания и анализа, базовым количеством речевых единиц каждого регистра общения, ограниченными навыками анализа текстов разных стилей и построения связных монологических

высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией для решения профессиональных задач по дисциплине «Стилистика».

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она не знает базовые стилистические характеристики современного словарного состава английского языка, понятия стилистики, систему лингвистических знаний; нормы и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения текстов разных стилей; не видит взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами; не умеет выявлять стилевые черты, которые предопределяют тип текста, выбирать стилистические средства для реализации целей высказывания, проводить стилистический анализ; не владеет категориальным аппаратом стилистики, методологическими основами стилистического описания и анализа, речевыми единицами регистров общения, навыками анализа текстов разных стилей и построения связных монологических высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией для решения профессиональных задач по дисциплине «Стилистика».

#### • *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 1. Знает:</b> стилистические характеристики современного словарного состава английского языка, необходимые для осуществления стилистического анализа, основные	1. Опишите стилистику как отрасль лингвистической науки. 2. Проанализируйте литературный пласт лексики как инструмент удовлетворения коммуникативных требований официальных, научных, поэтических текстов. 3. Проанализируйте разговорные пласты лексики как инструмент для удовлетворения неофициального повседневного общения 4. Опишите стилистические средства, принадлежащие к метафорической группе. 5. Расскажите о стилистических средствах, принадлежащих метонимической группе.

<p>понятия стилистики, взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами, нормы и специфику жанрово-стилистических особенностей функциональных разновидностей английского языка, принципы построения текстов разных стилей.</p>	<p>6. Опишите стилистические элементы относящиеся к фигурам отношения тождества.      7. Дайте описание фигурам контраста.      8. Расскажите о фигурах неравенства.      9. Представьте обзор систем функционального стиля.      10. Дайте описание литературного разговорного стиля на основе его наиболее характерных особенностей на каждом уровне языковой структуры.      11. Дайте описание научного / академического стиля на основе его наиболее характерных особенностей на каждом уровне языковой структуры.      12. Дайте описание стиля официальных документов, исходя из его наиболее характерных особенностей.      13. Дайте описание публицистического (медиа) стиля на основе его наиболее характерных черт на каждом уровне языковой структуры.      14. Дайте описание разговорного стиля и его наиболее характерных особенностей.</p>
<p><b>ПК-2. Знает:</b>      систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, регистры речи, структуру слова, свойства языка как средства общения и передачи информации</p>	<p>1. Прокомментируйте отсутствие элементов, которые являются обязательными в нейтральной конструкции.      2. Прокомментируйте изменение порядка слов и переоценку синтаксических значений.      3. Опишите стилистически значимые изменения в типах синтаксических связей.      4. Объясните понятие грамматической метафоры и виды грамматического переноса.      5. Опишите стилистический потенциал существительного.      6. Опишите стилистический потенциал артикля.      7. Объясните теорию грамматической градации: помеченные, полумаркированные и немаркированные структуры.      8. Объясните способы выделения морфемы: морфемное повторение.      9. Расскажите об изменении графической формы слова (или словосочетания): графикон и его графические средства.      10. Учитывая односторонний характер фонемы, расскажите о звуковом инструменте.      11. Прокомментируйте стилистическую силу местоимения.      12. Опишите стилистические функции прилагательного.      13. Опишите стилистические свойства глагола.      14. Расскажите об аффиксации на английском языке и ее выразительности.</p>

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые	Перечень практических заданий или иных материалов,
-------------	--

<p><b>результаты обучения по дисциплине</b></p> <p><b>УК 1. Умеет:</b></p> <p>выявлять наиболее характерные (доминантные) и факультативные стилевые черты, которые предопределяют тип текста и использование конкретных стилистических элементов разных уровней, грамотно, используя понятийный аппарат стилистики, решать профессиональные задачи и проводить комплексный стилистический анализ</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>практическими навыками анализа языковых единиц в тексте, текстов разных стилей и построения связных монологических высказываний в соответствии с поставленной задачей и коммуникативной ситуацией</p>	<p><b>необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p> <p>Прокомментируйте на английском языке один из текстов с точки зрения наиболее характерных стилевых черт, предопределяющих тип текстов, и проанализируйте стилистические элементы, принадлежащие к разным фигурам речи.</p> <p>1. To look at Montmorency, you would imagine that he was an angel sent upon the earth. At first I never thought he would survive. I used to sit down and look at him as he sat on the rug and looked up at me, and think: «Oh, that dog will never live. He will be taken to the bright skies in a chariot, that's what will happen to him». But when I had paid for about a dozen chickens that he had killed... then I began to think that maybe they would let him remain on earth a bit longer. (Jerome)</p> <p>2. THE BELLS Edgar Allan Poe</p> <p>Hear the sledges with the bells — Silver bells! What a world of merriment their melody foretells! How they tinkle, tinkle, tinkle, In the icy air of night! While the stars that oversprinkle All the heavens, seem to twinkle With a crystalline delight; Keeping time, time, time, In a sort of Runic rhyme, To the tintinnabulation that so musically wells From the bells, bells, bells, bells, Bells, bells, bells — From the jingling and the tinkling of the bells.</p> <p>3. Friends and Fellow Citizens ...</p> <p>During the contest of opinion through which we have passed, the animation of discussion and of exertions has sometimes worn an aspect which might impose on strangers unused to think freely and to speak and to write what they think; but this being now decided by the voice of the nation, announced according to the rules of the constitution, all will, of course, arrange themselves under the will of the law, and unite in common efforts for the common good. All, too, will bear in mind this sacred principle, that though the will of the majority is in all cases to prevail, that will, to be rightful, must be reasonable; that the minority possess their equal rights, which equal laws must protect, and to violate which would be oppression. Let us, then, fellow citizens, unite with one heart and one mind.</p> <p>4. SILVER Walter de la Mare</p> <p>Slowly, silently, now the moon Walks the night in her silver shoon; This way, and that, she peers, and sees Silver fruit upon silver trees;</p>
--	--

One by one the casements catch  
Her beams beneath the silvery thatch;  
Couched in his kennel, like a log,  
With paws of silver sleeps the dog;  
From their shadowy cote the white breasts peep  
Of dovee in a silver-feathered sleep;  
A harvest mouse goes scampering by,  
With silver claws and a silver eye;  
And moveless fish in the water gleam,  
By silver reeds in a silver stream.

5. A jungle of innumerable trees and dangling creepers – it was in this form that parties always presented themselves to Walter Bidlake's imagination. A jungle of noise; and he was lost in the jungle, he was trying to clear a path for himself through its tangled luxuriance. The people, the roots of the trees and their voices. Were the stems and waving branches and festooned lianas – yes, and the parrots and the chattering monkeys as well. (Huxley)

6. Reality outran apprehension; Captain Ahab stood upon his quarter-deck. There seemed no sign of common bodily illness about him, nor of the recovery from any. He looked like a man cut away from the stake, when the fire has overrunningly wasted all the limbs without consuming them, or taking away one particle from their compacted aged robustness. His whole high, broad form seemed made of solid bronze, and shaped him in an unalterable mould, like Cellini's cast Perseus. (Herman Melville)

7. From the corner of the divan of Persian saddle-bags on which he was lying, smoking, as was his custom, innumerable cigarettes, Lord Henry Wotton could just catch the gleam of a laburnum, whose tremulous branches seemed hardly able to bear the burden of a beauty so flame-like as theirs; and now and then the fantastic shadows of birds in flight flitted across the long tussore-silk curtains that were stretched in front of the huge window, producing a kind of momentary Japanese effect, and making him think of those pallid jade-faced painters of Tokio who, through the medium of an art that is necessarily immobile, seek to convey the sense of swiftness and motion (O. Wilde).

8. Language most shows a man; speak, that I may see thee. It springs of the most retired and in most parts of us, and is the image of the parent of it, the mind. No glass renders a man's form or likeness so true, as his speech, and, as we consider feature and composition in a man, so words in language. Some men are tall and big, so some language is high and great. Then the words are chosen, the sound ample, the composition full, all grace, sinewy (жилистый) and strong. Some are little and dwarfs; so of speech, it is humble and low; the words are poor and flat; the members are periods thin and weak, without knitting (связь) or number.

**ПК 2. Умеет:**  
правильно выбирать  
стилистические

1. Составьте высказывания, правильно выбирая различные стилистические средства применительно к особенностям заданного коммуникативного контекста:

<p>средства и фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления, для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, адекватно применять правила построения текстов на иностранном языке</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>фонетическими, лексическими, грамматическими и словообразовательными единицами на уровне, позволяющем понимать закономерности функционирования изучаемого языка, основным массивом речевых единиц каждого регистра общения, необходимым для развития навыка отбора языковых средств в соответствии со стилем, способами использования речевых единиц для решения профессиональных задач в области "Стилистики"</p>	<p>официальный документ, публицистическая статья, небольшой рассказ, неформальное письмо, научная статья.</p> <p>2. Примените знания и навыки из области стилистики к решению профессиональных задач в сфере иноязычного образования и прокомментируйте на английском языке один из текстов с точки зрения наличия в нем речевых единиц разных регистров общения.</p> <p>2. O, lest the world should ask you to recite What merit lived in me, that you should love, After my death, dear love, forget me quite, For you in me can nothing worthy prove; Unless you would devise some virtuous lie, To do more for me than mine own desert, And hang more praise upon deceased I Than niggard truth would willingly impart: O, lest your true love may seem false in this, That you for love speak well of me untrue, My name be buried where my body is, And live no more to shame nor me nor you. For I am ashamed by that which I bring forth, And so should you, to love things nothing worth. (Shakespeare, Sonnet No. 72)</p> <p>3. «Who was it?» I asked, as he filtered in again. «Lord Worplesdon, sir». The significance of the thing failed to penetrate and, as I say, I oh-ahed with merely a faint spot of surprise. «The call was for me, sir. His lordship wishes me to go to his office immediately». «He wants to see you?» «Such was the impression I gathered, sir». «Did he say why?» «No, sir. Merely that the matter was of considerable urgency» (P.G. Wodehouse).</p> <p>4. Should auld acquaintance be forgot, And never brought to mind? Should auld acquaintance be forgot, And days o' lang syne? For auld lang syne, my dears, For auld lang syne, We 'It tak a cup o 'kindness yet, For auld lang syne... And here's a hand, my trusty fiere, And gie 's a hand o' thine; And we 'll tak a right guid willie-waught For auld lang syne. R. Burns</p> <p>5. The most notable exponents of positive liberty were Rousseau and Kant. They argued that genuine freedom is possessed only by individuals who are autonomous agents – that is, by those whose power of reason is free from manipulation by others, and are</p>
--	---

capable of exercising self-determination in their moral and political choices. We are free only when we act rightly, and vice versa: we are free when our 'real self' is in charge. This thesis can, of course, become a means for suggesting that people are not free even when they claim to be.

6. SONNET LXV William Shakespeare

Since brass, nor stone, nor earth, nor boundless sea,  
But sad mortality o'er-sways their power,  
How with this rage shall beauty hold a plea,  
Whose action is no stronger than a flower?  
O, how shall summer's honey breath hold out  
Against the wreckful siege of battering days,  
When rocks impregnable are not so stout,  
Nor gates of steel so strong, but time decays?  
O fearful meditation! where, alas,  
Shall Time's best jewel from Time's chest lie hid?  
Or what strong hand can hold his swift foot back?  
Or who his spoil of beauty can forbid?  
O, none, unless this miracle have might,  
That in black ink my love may still shine bright.

7. «It was the most crying scandal of the Pacific», exclaimed Davidson vehemently. «The missionaries had been agitating against it for years, and at last the local press took it up. The police refused to stir. You know their argument. They say that vice is inevitable and consequently the best thing is to localize and control it. The truth is, they were paid. Paid. They were paid by the saloon-keepers, paid by the bullies, paid by the women themselves. At last they were forced to move» (Maugham).

8. For some moments we discussed the relative merits of ham and kippers as buckers-up of the morale, there being much, of course, to be said on both sides, and then I touched on something which I had been meaning to touch on earlier. I can't think how it came to slip my mind. «Oh, Jeeves», I said, «I knew there was something I wanted to ask you. What in the name of everything bloodsome are you doing here?» «I fancied that you might possibly be curious on that point, sir, and I was about to volunteer an explanation. I have come here in attendance on Mr. Fink-Nottle...» (P.G.Wodehouse)

• *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в устном виде, проанализировав предложенный контекст.

Оценка выставляется, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из

числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## **Страноведение и лингвострановедение**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.	Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
ПК-3. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности межкультурной	ПК-3.1. Знает основные термины и понятия лингводидактики, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков	Знает базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков в рамках изучаемой дисциплины.

коммуникации		
	ПК-3.2. Умеет определять основные лингводидактические категории и характеристики межкультурного взаимодействия	Умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению
	ПК-3.3. Владеет основами лингводидактического анализа процесса построения обучения иностранным языкам (владеет приемами и методами обучения иностранным языкам и основами становления способности к межкультурной коммуникации).	Владеет методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он/она знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, он/она хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные

механизмы изучения иностранных языков;; умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; в основном владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он/она недостаточно хорошо знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков;; не всегда умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; испытывает трудности в выявлении своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, он/она не знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка, базовые когнитивные механизмы изучения иностранных языков;; не умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества, не умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных уровней образования и

разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению; не владеет умениями в выявлении своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации, методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 1.</b> Знает социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества стран изучаемого языка	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Историческое наследие иберов и народа кубков.</li><li>2. Историческое наследие ангlosаксов и римлян.</li><li>3. Историческое наследие викингов.</li><li>4. Нормандское завоевание Британских островов.</li><li>5. Политическая жизнь Англии в 13-14 веках.</li><li>6. Династия Тюдоров. Династия Стюартов.</li><li>7. Английская буржуазная революции 1640 года.</li><li>8. История возникновения Британской империи.</li><li>9. Борьба за независимость в США.</li><li>10. Политическая и экономическая жизнь Британии в 19 веке.</li><li>11. Политическая и экономическая жизнь Британии в 20 веке.</li><li>12. Политическая и экономическая жизнь Британии в 21 веке.</li><li>13. Этапы формирования Евросоюза.</li><li>14. Британия и евро. Брексит.</li><li>15. Современный национальный состав населения Британии.</li><li>16. Демографические проблемы в Британии.</li><li>17. Современный социальный состав британского общества.</li><li>18. Британская монархия и парламент.</li><li>19. Административно-территориальное деление страны.</li><li>20. Культура Британии в Средние века.</li><li>21. Культура Британии в 17-18 веках.</li><li>22. Культура Британии в 19 веке.</li><li>23. Культура Британии в 20 веке.</li><li>24. Современная британская культура.</li></ol>

## ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 1.</b> Умеет с опорой на знание этапов исторического и экономического развития стран изучаемого языка анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных слоев общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выразите свою точку зрения на тему, необходимо ли британским жителям сохранять Стоунхендж.</li> <li>Подготовьте и покажите презентацию о современных кельтах.</li> <li>Подготовьте краткую хронологию 3 основных событий из истории средневековой Англии и расскажите, что произошло в эти периоды.</li> <li>Подготовьте и представьте презентацию о Марии Стюарт.</li> <li>Объясните причины и опишите результаты английской буржуазной революции.</li> <li>Объясните причины и опишите результаты войн с Наполеоном.</li> <li>Составьте хронологию событий гражданской войны в Англии и отметьте основные битвы на карте Великобритании.</li> <li>Подготовьте и представьте доклад об одной из стран – бывших владений Британии (Гана, США, Австралия, Сингапур, Индия)</li> <li>Проанализируйте причины образования англиканской церкви.</li> <li>Проанализируйте причины и результаты распада Британской империи.</li> </ol>
<p><b>УК 1.</b> Владеет навыками выявления своеобразия развития стран изучаемого языка, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте диалог между русским и британским студентами о стереотипах в отношении к шотландцам.</li> <li>Объясните, какие исторические периоды оказали наибольшее влияние на становление национального характера жителей Британии.</li> <li>Объясните влияние военных конфликтов на культуру страны в Средние века.</li> <li>Опишите, какие исторические события 17-18 века нашли свое отражение в культуре страны.</li> <li>Опишите, какие исторические события 19 века нашли свое отражение в культуре страны.</li> <li>Опишите, какие исторические события 20 века нашли свое отражение в культуре страны.</li> <li>Опишите, какие исторические события 21 века нашли свое отражение в культуре страны.</li> <li>Спланируйте виртуальную экскурсию по истории британского Парламента.</li> </ol>
<p><b>ПК 3</b> Умеет определять объем лингвострановедческих знаний для разных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте следующий текст, составьте лингвострановедческий комментарий выделенных явлений для обучающихся средней школы.</li> </ol>

<p>уровней образования и разрабатывать элективные или факультативные курсы по страноведению и лингвострановедению</p>	<p>2. Составьте список исторических событий, которые войдут в обязательные фоновые знания обучающихся средней школы.</p> <p>3. Разработайте элективный курс по страноведению и лингвострановедению для обучающихся 10-11 классов.</p>
<p><b>ПК 3</b> Владеет методикой отбора и адаптации лингвострановедческой информации в соответствии с уровнем образования обучающихся, умениями методического анализа уроков и учебных материалов по страноведению и лингвострановедению</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптируйте предложенный текст для обучающихся 2-4 классов.</li> <li>2. Прокомментируйте выделенные в предложенном тексте слова и выражения.</li> <li>3. Подготовьте тематику проектов о местных советах Британии.</li> <li>4. Подготовьте небольшой буклет о королеве Елизавете 2 с пропусками, которые обучающиеся должны заполнить информацией из фактов ее биографии, с рассказами из жизни, рисунками и цитатами.</li> <li>5. Прочитайте статью. Подготовьте вопросы для проверки понимания для обучающихся 10 класса.</li> <li>6. Подготовьте географический диктант по Британии для учащихся 5-6 классов.</li> <li>7. Подготовьте задания для учащихся 2-3 классов по работе с картой Британии.</li> </ol>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 задания (теоретический вопрос по изученным темам и задание на сформированность умений и навыков по указанным в программе компетенциям). Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде презентации, фрагмента урока, методической разработки.

Оценка выставляется с учетом знания основных положений учебной дисциплины, умения решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины «Теоретическая грамматика», индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные методы осуществления поиска научной информации; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории грамматики;	Знает: УК 1.1.1: методы осуществления поиска необходимой теоретической информации в различных базах данных; УК 1.1.2: методы анализа современных лингвистических концепций в области теоретической грамматики; УК 1.1.3: основные методы оценивания современных научных достижений в области теории грамматических учений о языке;
	УК-1.2. Умеет: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности, соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;	Умеет: УК 1.2.1 проводить анализ морфологической структуры слова; анализ синтаксических связей в единицах больших, чем слово; анализ структуры и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур УК 1.2.2: осуществлять анализ синтаксических связей в единицах больших, чем слово; УК 1.2.3: идентифицировать основные грамматические категории и охарактеризовать основные единицы морфологии и синтаксиса
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при объяснении современного состояния языка с позиции языковой теории о его грамматическом строе;	Владеет: УК 1.3.1.: методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках, приемами самостоятельного

		<p>изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, методами анализа языковых единиц любого уровня в рамках образовательной программы;</p> <p><i>УК 1.3.2:</i> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, методами анализа языковых единиц любого уровня</p> <p><i>УК 1.3.3.:</i> навыками использования результатов изучения дисциплины "Теоретическая грамматика" в ходе реализации образовательных программ по учебным предметам в области иноязычного образования</p>
ПК 2: владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способен использовать ее для решения профессиональных задач	<p>ПК 2.1:</p> <p>Знает грамматические явления изучаемого языка в теоретическом и прикладном аспектах;</p>	<p>Знает</p> <p><i>ПК 2.1.1:</i> современные подходы к изучению языка как системы и грамматики языка как базовой составляющей языка;</p> <p><i>ПК 2.1.2:</i> основные единицы морфологии, виды синтаксических связей, типы предложений; основные текстовые категории (tempоральность, модальность, когерентность и т.д.);</p> <p><i>ПК 2.1.3:</i> закономерности функционирования грамматических единиц в языке и речи;</p>
	<p>ПК 2.2:</p> <p>умеет свободно оперировать грамматическими терминами и понятиями;</p>	<p>Умеет:</p> <p><i>ПК 2.1.1:</i> свободно оперировать грамматическими терминами и понятиями</p> <p><i>ПК 2.1.2:</i> определять средства выражения тема-рематической структуры предложений; идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств;</p> <p><i>ПК 2.1.3:</i> применять полученные знания в области теоретической грамматики иностранного языка в профессиональной деятельности</p>

	ПК 2.3: владеет системой знаний о грамматическом строе изучаемого языка; владеет способностью использования полученных знаний по теоретической грамматике для решения профессиональных задач.	Владеет: ПК 2.3.1: методами анализа языковых единиц любого уровня ПК 2.3.2: методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках ПК 2.3.3: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах
--	---	--

## 2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, в том случае, если он демонстрирует полное знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля; однако студент допускает небольшие погрешности при выполнении заданий.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме необходимом для работы по специальности; справляется с выполнением заданий; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в выполнении заданий. Студент обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой дисциплины; допустившему грубые ошибки при выполнении заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

## 3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК 1. Знает:</b> методы осуществления поиска необходимой теоретической информации в различных базах данных; методы анализа современных лингвистические концепций в области теоретической грамматики; основные методы оценивания современных научных достижений в области теории грамматических учений о языке; <b>Умеет:</b> проводить анализ морфологической структуры слова; анализ синтаксических связей в единицах больших, чем слово; анализ структуры и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур	1. Предмет теоретической грамматики, типы грамматик. Разделы грамматики, связь грамматики с другими лингвистическими дисциплинами. 2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Типы грамматических оппозиций. Грамматические способы. 3. Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. 4. Общая характеристика строя английского языка. 5. Имя существительное. Проблема категории рода. 6. Категория падежа, теории падежа. 7. Имя прилагательное. 8. Местоимение. 9. Имя числительное. 10. Глагол, принципы классификации. 11. Вид и время английского глагола. 12. Категория наклонения.

<p>осуществлять анализ синтаксических связей в единицах больших, чем слово; идентифицировать основные грамматические категории и охарактеризовать основные единицы морфологии и синтаксиса</p> <p><b>Владеет:</b> методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках, приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, методами анализа языковых единиц любого уровня в рамках образовательной программы; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, методами анализа языковых единиц любого уровня; навыками использования результатов изучения дисциплины "Теоретическая грамматика" в ходе реализации образовательных программ по учебным предметам в области иноязычного образования</p>	<p>13. Категория залога. Проблема среднего залога в английском языке.</p> <p>14. Неличные формы глагола и их грамматический статус.</p> <p>15. Наречие.</p> <p>16. Модальные слова и междометия.</p> <p>17. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).</p> <p>18. Проблема артиклия.</p> <p>19. Теория словосочетания.</p> <p>20. Синтаксические связи (отношения) и приемы их осуществления.</p> <p>21. Основные признаки и категории предложения.</p> <p>22. Структурный синтаксис и структурные типы членов предложения.</p> <p>23. 23.. Сложные предложения, принципы классификации.</p> <p>24. Коммуникативный синтаксис.</p> <p>25. Актуальное членение предложения.</p> <p>26. Прагматический синтаксис.</p> <p>27. Методы лингвистического анализа.</p> <p>28. Грамматика текста. Основные единицы текста. Свойства текста. Текст и дискурс.</p>
--	--

**ПК 2. Знает:** современные подходы к изучению языка как системы и грамматики языка как базовой составляющей языка; основные единицы морфологии, виды синтаксических связей, типы предложений; основные текстовые категории (tempоральность, модальность, когерентность и т.д.); акономерности функционирования грамматических единиц в языке и речи;

**Умеет:** свободно оперировать грамматическими терминами и понятиями; определять средства выражения тема-рематической структуры предложений; идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств; применять полученные знания в области теоретической грамматики иностранного языка в профессиональной деятельности

**Владеет:** методами анализа языковых единиц любого уровня; методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.

#### **Образцы практических заданий:**

1. Прокомментируйте грамматическую релевантность лексических морфем с помощью следующих примеров
  - а) следующие слова абсолютно бессмысленны; они не существуют в английском языке. Попробуйте определить, к какой части речи они предположительно относятся. Обоснуйте свою точку зрения:  
*opture, cleply, procful, unsepted, wisder, excruate*
  - б) Приведите примеры словаобразовательных парадигм: *например: soft - softness - softly - to soften to endure - endurance - durable - durably*
2. Выделите в следующих словах морфему '-(e)s'. Разбейте слова на группы в соответствии со значением, которое передает эта морфема:  
*takes, pants, statistics, Brussels, linguistics, books, speaks, Alps, lots, vitals, fists, odds, corps, tidings, news, proceeds, human's, ashes, stays, spectacles, civics, stops, official's*  
Приведите другие примеры для иллюстрации лексической и грамматической суффиксальной омонимии (-er, -en, -ed, -ing).
3. Сравните алломорфы 1) лексической морфемы и 2) грамматической морфемы в следующих перечнях; дополните приведенные перечни собственными примерами:
  - 1) *grateful, gratitude, gratuity, gratulatory;*
  - 2) *figured, grated, discussed*
4. Опишите парадигматическую реализацию данных ниже грамматических категорий:  
например: категория числа существительного в английском языке реализуется через парадигматическое противопоставление двух членов – множественного числа и единственного (не-множественного) числа. Множественное число является сильным членом данной оппозиции; оно маркируется специальными синтетическими формами (внешняя флексия, супплетивизм): *girl - girls, tooth - teeth*. Единственное число является слабым, немаркированным членом оппозиции.
  - а) категория падежа английских существительных;
  - б) категория лица и числа английских глаголов;
  - в) категория залога английских глаголов
5. Проанализируйте следующие оппозиции. Определите, о какой категории идет речь в каждом случае. Укажите формальные маркеры:  
*write - am writing; long- longer; table – tables; men - men's; to break - to be broken; go - will go*
6. Сравните различные термины, которые иногда используются для обозначения знаменательных слов в английском языке - *content words, lexical words, major parts of speech*, и служебных слов - *empty words, grammatical words, structural words, minor parts of speech*. Прокомментируйте, какие характеристики двух основных типов слов отражают эти термины.
7. Вспомните знаменитую фразу, созданную Л.В. Щербой: *Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячим бокренка*. Как на этом примере можно продемонстрировать основное различие между

	<p>знаменательными и служебными частями речи? Попробуйте создать похожее предложение на английском языке.</p> <p>8. По образному выражению А.М. Пешковского, если знаменательные слова уподобить позолоченным предметам, то служебные слова уподобятся золотым предметам, которые не могут быть позолоченными именно из-за того, что они сплошь золотые. Как вы понимаете это сравнение?</p>
--	--

## ***2. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса: теоретический и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного анализа текста.*

*Оценка выставляется с учетом с учетом основных характеристик изложенных выше критерииев оценивания.*

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Теоретическая фонетика**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>– методы поиска научной информации по фонетике в различных источниках;</li><li>– способы конспектирования и критического анализа теоретической информации;</li><li>– способы использования теоретической информации для решения практических задач по обучению произношению</li></ul>
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать различные подходы к решению проблем теоретической фонетики;</li><li>– формулировать собственную точку зрения по обсуждаемым проблемам;</li><li>– формулировать актуальную проблему для научного исследования</li></ul>
	УК-1.3. Владеет: готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности	Владеет: <ul style="list-style-type: none"><li>– способами поиска, анализа и синтеза теоретической</li></ul>

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами применения теоретической информации для решения практических задач обучения:</li> <li>- современными методами фонетических исследований</li> </ul>
ПК 2 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка и способность использовать ее для решения профессиональных задач.	ПК - 2.1 Знает основные грамматические, фонетические, лексические и словообразовательные явления изучаемого языка и особенности их функционирования.	<p> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и назначение теоретической фонетики, ее место в системе лингвистических знаний, основные единицы анализа речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов<sup>4</sup></li> <li>- основные направления интерференции английской и русской произносительной систем;</li> <li>- методы и направления современных фонетических исследований английской произносительной системы для использования при реализации образовательного стандарта.</li> </ul>
	ПК - 2.2 Умеет выстраивать текст как на родном, так и на иностранном языках, с соблюдением лингвистических норм их оформления.	<p> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать фонетическую теорию, аргументировать собственную точку зрения в соответствии с требованиями</li> </ul>

		<p>образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доступно объяснять своеобразие английской фонетической системы при реализации образовательных программ;</li> <li>– иллюстрировать теоретические положения примерами из речевой практики</li> </ul>
	<p>ПК 2.3 Владеет навыками оперирования системой лингвистических знаний в речевой деятельности на иностранном языке и способностью ее использования для решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оперирования фонетических знаний для решения практических задач;</li> <li>– навыками адаптации фонетического материала для определенного уровня обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования лингвистических знаний, осуществления связи между разными аспектами языка</li> </ul>

## ***2. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия фонетической теории, единицы анализа произносительной стороны речи, направления интерференции между фонетическими системами, методы и направления фонетических исследований; умеет использовать знания для решения практических задач по обучению иноязычному произношению, доступно объяснять своеобразие английской фонетической системы на разных уровнях образования; владеет произносительными навыками профессиональной академической речи и методами коррекции произносительных ошибок, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основных

понятий фонетической теории, единиц анализа произносительной стороны речи, направлений интерференции между фонетическими системами, не умеет использовать знания для решения практических задач по обучению иноязычному произношению, допускает значительные произносительные ошибки в профессиональной академической речи и не владеет приемами коррекции произносительных ошибок, не способен представить лингводидактический комментарий.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 1. Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы поиска научной информации по фонетике в различных источниках;</li> <li>– способы конспектирования и критического анализа теоретической информации;</li> <li>– способы использования теоретической информации для решения практических задач по обучению произношению</li> </ul>	<p>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</p> <p>1/ Сопоставить способы изложения материала в двух разных учебниках теоретической фонетики по одной из тем, отметить сильные и слабые стороны изложения. Представить письменный доклад.</p> <p>Слог, слогообразование и слогоделение Словесное ударение Классификация звуков речи Ритмическая организация речи Функции интонации Проблемы фоностилистики Территориальная и социальная вариативность английского произношения</p> <p>2/ Составить библиографический список из 10-15 источников для изучения одной из научных проблем. Представить материал в письменной форме с устным обоснованием значимости отобранных книг, статей, интернет-материалов.</p> <p>Системы интонационной нотации Современные компьютерные программы акустического анализа речи Дискурсивная функция интонации Подходы к описанию речевого ритма Особенности интонации английской разговорной речи Способы описания тембральных характеристик речи Диалектная вариативность английской интонации Фонетические средства реализации выделенности слов</p>
<b>ПК 2 Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и назначение теоретической фонетики, ее место в</li> </ul>	<p>Дать развернутый ответ на один из теоретических вопросов, демонстрируя знание фонетической теории, а также адекватное фонетическое оформление ответа в академическом стиле.</p> <p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы</b></p>

<p>системе лингвистических знаний, основные единицы анализа речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов<sup>4</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления интерференции и английской и русской произносительной систем;</li> <li>- методы и направления современных фонетических исследований английской произносительной системы для использования при реализации образовательного стандарта.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Разделы фонетики. Задачи теоретической фонетики.</li> <li>5. Современные методы фонетических исследований. Компьютерные программы акустического анализа речи. Процедура и этапы исследования.</li> <li>6. Уровни анализа сегментного состава языка. Понятие фонемы, аллофона, территориального и диалектного варианта, фона. Три аспекта фонемы.</li> <li>7. Концепции фонемы в трудах отечественных и зарубежных ученых. Фонологические характеристики английских согласных и гласных.</li> <li>8. Методы фонологического анализа: дистрибутивный и семантический.</li> <li>9. Сравнение системы согласных в английском и русском языках. Артикуляционная установка.</li> <li>10. Сравнение системы гласных в английском и русском языках.</li> <li>11. Транскрипция, ее виды. Сравнительный анализ различных систем транскрипции.</li> <li>12. Фонетические процессы и модификация звуков в связной речи. Морфонология.</li> <li>13. Словесное ударение и его природа: артикуляция, акустика, восприятие.</li> <li>14. Типы словесного ударения. Особенности словесного ударения в английском языке.</li> <li>15. Степени словесного ударения в современном английском языке.</li> <li>16. Место словесного ударения. Факторы, влияющие на расположение ударения.</li> <li>17. Основные тенденции, регулирующие расположение ударения. Словесное и фразовое ударение.</li> <li>18. Функции словесного ударения в английском и русском языках.</li> <li>19. Интонация и просодия. Сравнительный анализ различных подходов к определению интонации и просодии.</li> <li>20. Компоненты интонации в функциональном аспекте.</li> <li>21. Мелодика как основной компонент интонации.</li> <li>22. Тембр как компонент просодии.</li> <li>23. Функциональный аспект интонации.</li> <li>24. Роль интонации в реализации смысловой структуры высказывания.</li> <li>25. Взаимодействие интонации и лексико-синтаксических средств в устном речевом дискурсе.</li> <li>26. Эмоционально-модальная функция интонации.</li> <li>27. Прагматическая функция интонации.</li> <li>28. Риторическая функция интонации.</li> <li>29. Социальная функция интонации.</li> <li>30. Роль интонации в реализации смысловой структуры высказывания.</li> </ol>
---	---

	<p>31. Интонация дискурса.</p> <p>32. Английский речевой ритм. Ритмическая группа как основная единица ритма.</p> <p>33. Функциональный аспект ритма.</p> <p>34. Ритмическая организация поэзии.</p> <p>35. Ритмическая организация прозы.</p> <p>36. Ритм в спонтанной речи.</p> <p>37. Проблемы современной фоностилистики.</p> <p>38. Экстраглавицкие факторы и произношение.</p> <p>39. Особенности просодической реализации различных стилей речи.</p> <p>40. Фонетическая культура речи в различных ситуациях общения.</p> <p>41. Английский язык в современном мире и проблемы обучения произношению.</p> <p>42. Географические варианты английского произношения.</p> <p>43. Проблема произносительной нормы. Современная произносительная норма в Великобритании и США.</p> <p>44. Современные подходы к обучению произношению: English as a Foreign Language, English as a Lingua Franca.</p> <p>45. Современные тенденции в английском произношении.</p> <p>46. Социальный статус и его отражение в произношении.</p> <p>47. Гендерный фактор в произношении.</p> <p>48. Особенности просодической реализации различных видов устного речевого дискурса.</p> <p>49. Просодия публичной речи (академической, политической, юридической и др.).</p> <p>50. Интонация как средство создания выразительности чтения художественного текста.</p> <p>51. Роль просодии в реализации коммуникативных стратегий в диалоге-интервью (диалоге-дискуссии), полилоге.</p> <p>52. Фонетические средства как часть социо-культурного портрета говорящего.</p> <p><b>53. Культура речи в педагогическом общении и ее фонетическая составляющая.</b></p>
--	---

### ***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК 1. Умеет:</b> – анализировать различные подходы к решению проблем	Применить знание фонетической теории к решению профессиональных задач по обучению иноязычному произношению. Изложить на английском языке решение одного из практических заданий.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическую фонетику;</li> <li>– формулировать собственную точку зрения по обсуждаемым проблемам;</li> <li>– формулировать актуальную проблему для научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска, анализа и синтеза теоретической информации;</li> <li>– методами применения теоретической информации для решения практических задач обучения;</li> <li>– современным и методами фонетических исследований</li> </ul>	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1/ Определите дистинктивные характеристики противопоставляемых пар фонем в следующих словах: <u>still</u> – <u>steel</u>, <u>sin</u> – <u>thin</u>, <u>wet</u> – <u>yet</u>, <u>cod</u> – <u>cord</u>, <u>ran</u> – <u>rang</u>, <u>hop</u> – <u>hope</u>, <u>full</u> – <u>fool</u>. Как предотвратить фонологические ошибки обучающихся при произнесении таких контрастных пар слов?</p> <p>2/ В каждом ряду подчеркните слово, которое отличается от других гласной фонемой. В чем заключается это различие? Какой способ обучения звуко-буквенным соответствиям вы считаете более эффективным? Good – food – wood – stood bread – head – read (present) – read (past) paid – made – played – said done – phone – sun – won</p> <p>3/ Определите фонологический статус подчеркнутых гласных в парах слов. Позицию какой лингвистической школы вы при этом разделяете? Каким образом нужно учитывать фонетические изменения при работе с моделями словообразования? <u>Active</u> – <u>activity</u>, <u>advise</u> – <u>advise</u>, <u>object</u> – to <u>object</u>, <u>nation</u> – <u>nationality</u>, <u>malice</u> – <u>malicious</u></p> <p>4/ Разделите слова на слоги. Прокомментируйте слогоделение city, topic, summer, reason, risen, agree, admire, extra, history, historic, little. В чем заключается основное различие в закономерностях слогоделения между английским и русским языком? Как ошибки в слогоделении определяют иноязычный акцент?</p> <p>5/ Распределите словесное ударение в составных словах и словосочетаниях. Прокомментируйте это распределение: dancing-girl, good-looking, spring-like, leather jacket, department manager, radio-active, anti-social, cooking contest. Как отражаются ошибки в словесном ударении на восприятии речи?</p> <p>6/ Как реализуется словесное ударение на следующих словах в британском и американском английском: ballet, address, research, inquiry, week-end, ice-cream, territory, dictionary. Каким образом необходимо учитывать в обучении наличие территориальных вариантов английского языка?</p> <p>7/ Разделите предложения на ритмические группы. Произнесите их в соответствии с разметкой. Как называется базовая единица ритма в русском языке? By the way, what are you going to do when you graduate?</p>
--	---

I've always been interested in language teaching and learning.  
Do me a favour and ask Pam if she is free on Thursday morning.

8/ Разделите предложение на ритмические ступени и представьте их в графической форме. Прочтайте с соблюдением ступеней. Какие эффективные способы обучению ритму вам известны?

We have seen that grammar deals with those phenomena of language which can be brought under general rules while the dictionary deals with isolated phenomenon – especially with meanings of separate words.

9/ Разделите предложенный отрывок текста на абзацы, его предложения - на ритмические группы и ступени. Прочтите проанализированный отрывок художественного текста с усилением ритмичности.

Miss Marple's telephone rang when she was dressing. The sound of it flurried her a little. It was an unusual hour for her telephone to ring. So well ordered was her prime spinster's life that unforeseen telephone calls were a source of vivid conjecture. "Dear me", said Miss Marple, surveying the ringing instrument with perplexity. "I wonder who that can be?" Nine o'clock to nine-thirty was the recognized time for the village to make friendly calls to neighbours. Plans for the day, invitations, and so on, were always issued then. The butcher had been known to ring up just before nine if some crisis in the meat trade had occurred. At intervals during the day spasmodic calls might occur, though it was considered bad form to ring up after nine-thirty at night. "It must be", Miss Marple decided, "a wrong number". Having said this, she advanced to the impatient instrument and quelled its clamour by picking the receiver. (From A. Christie)

10/ Представьте один и тот же текст (пример в задании 1) в чтении и пересказе. Различаются ли они интонационно?

11/ Разделите предложения на интонационные группы и прокомментируйте деление и выбор ядерных тонов. Различаются ли значения ядерных тонов в монологической и диалогической речи?

When asked whether he would attend the upcoming peace conference in Geneva, dissident leader Amalde declined to commit himself saying that the success of the conference depends on the good-faith actions of Mr. Tintor, the country's president.

12/ Как различное интонационное оформление (прежде всего паузация, акцентуация, выбор ядерного тона) способно изменить смысл предложений? Представьте два

	<p>варианта интонирования предложений</p> <p>We didn't do it just because we wanted to see if he would cry. Ignore everything I'm telling you. The Germans who backed the proposal are pleased with the result.</p> <p>13/ Расскажите один из заученных лимериков. Прокомментируйте его ритмическую структуру. Использование лимериков, рифмовок и скороговорок для фонетической зарядки.</p> <p>14/ Прочитайте одно из заученных стихотворений. Прокомментируйте его ритмическую и интонационную структуру. Рекомендации по использованию стихотворений для обучения произношению.</p> <p>15/ Как словесное ударение меняется в речи под воздействием ритма в данных высказываниях? Методические приемы коррекции ритмической структуры речи.</p> <p>Find page fourteen. - We counted fourteen birds. It's an unpolished stone. - The stone is unpolished. <i>The hospitable atmosphere surprised me – The atmosphere was hospitable</i></p>
<b>ПК 2. Умеет:</b>	<p>1/ Объяснить в упрощенной форме одно из фонетических понятий для обучающихся 8-9 классов средней общеобразовательной школы. Адаптировать языковое оформление и речевые примеры для данного уровня обучения. Подготовить ответ на английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонема;</li> <li>- аллофон;</li> <li>- диалектные и стилистические варианты фонем;</li> <li>-слог;</li> <li>-открытый и закрытый слог;</li> <li>- словесное ударение;</li> <li>- фразовое ударение;</li> <li>-речевой ритм;</li> <li>-интонация;</li> <li>-ядерный тон</li> <li>- территориальное варьирование произношения;</li> <li>– социальное варьирование произношения.</li> </ul> <p>2/ Подобрать из аудио и видеозаписей речевые примеры, иллюстрирующие одно из явлений:</p> <p>функции ядерных тонов; аллофоническое варьирование звуков речи; диалектное варьирование отдельных звуков; логическое ударение;</p>

<p>тъ теоретически е положения примерами из речевой практики</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оперирования фонетических знаний для решения практических задач;</li> <li>– навыками адаптации фонетического материала для определенного уровня обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования лингвистических знаний, осуществления связи между разными аспектами языка</li> </ul>	<p>вариативность словесного ударения; эмфатические типы шкал; фонетические особенности американского варианта английского языка; интонация информационного монологического высказывания; интонация диалогической речи; фонетические особенности речи молодых людей; различия в интонации чтения и говорения</p>
---	---

#### **54. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя три вопроса, а также представляет заранее подготовленное письменное задание (на проверку УК-1).*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут (для обдумывания ответа на теоретический вопрос, выполнение практического задания и дидактически ориентированного задания). Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решения проблемы с аргументацией.*

*Оценка выставляется с учетом успешности выполнения предварительного письменного задания и устного ответа в аудитории.*

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации»**

## **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: - основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; - основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия; - разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений.	Умеет: - свободно использовать терминологию теории межкультурной коммуникации; - анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; - моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и

		предвидеть последствия взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: - навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; - нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации; - стратегиями межкультурного взаимодействия.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	Знает: - принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: - адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; - адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и

		ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; - разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК.
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет: - навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; - стратегиями адаптации образовательных программ по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; - навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК.

## 2. Критерии оценивания

### УК-5

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре; умеет моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и предвидеть последствия взаимодействия; владеет стратегиями межкультурного взаимодействия и навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает

основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия; умеет анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений; владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «не зачет / неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

## **ОПК-8**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК; владеет соответствующими навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма; владеет соответствующими стратегиями.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

Отметка «не зачет / неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету; не умеет адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету; не владеет навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p style="text-align: center;"><b>УК-5</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия МКК и различные классификации культур по разным параметрам;</li> <li>- основные способы взаимодействия культур, результаты аккультурации, причины возникновения трудностей в межкультурном взаимодействии и их последствия;</li> <li>- разнообразные основы культурного разнообразия общества, стратегии межкультурного взаимодействия с учетом особенностей культуры, национального характера, системы ценностей, свойственной другой культуре.</li> </ul>	<p>1. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ.</p> <p>2. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Понятие толерантности. Толерантность в межкультурной коммуникации.</p> <p>3. Сущность и формирование культурной идентичности. Проблема сохранения культурной идентичности в современном мире.</p> <p>4. Понятие коммуникации. Природа, цели, функции коммуникации. Структура коммуникативного акта. Основные формы коммуникации. Основные единицы верbalной коммуникации. Основные характеристики коммуникантов. Связь культуры и коммуникации.</p> <p>5. Определения межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации. Факторы, способствующие и затрудняющие межкультурную коммуникацию. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации.</p> <p>6. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сфера приоритетного развития межкультурной коммуникации.</p> <p>7. Природа человеческого восприятия и его</p>

механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Картина мира, языковая картина мира. Зависимость коммуникации от культуры.

8. Национально-культурное своеобразие коммуникативного поведения представителей разных культур. Взаимодействие языка и культуры и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия

9. Понятие языковой личности в МКК. Роль языка в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

10. Исследования ценностных измерений Г. Хоффстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность) и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия.

11. Культура и коммуникация: низко- и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла) и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия.

12. Проблемы межкультурного взаимодействия: атрибуция, стереотипы, национальный характер и их понимание как необходимое условие межкультурного взаимодействия.

13. Аккультурация как освоение чужой культуры, ее виды и результаты. Основные формы (стратегии) аккультурации. Результаты аккультурации. Аккультурация как коммуникация и ее роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

14. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы развития культурного шока и способы его преодоления.

15. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Этноцентризм и культурный релятивизм и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

16. Взаимодействие верbalной и неверbalной составляющих процесса коммуникации. Национально-культурные особенности неверbalной коммуникации и их роль в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<p style="text-align: center;"><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы осуществления педагогической деятельности по учебному предмету;</li> <li>- особенности адаптации собственных знаний в области теории МКК в педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- особенности реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на специфику иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</li> </ul>	<p>17. Межкультурная коммуникация в образовании: коммуникационные проблемы в аспекте мультикультурализма. Образование как момент культуры: чему и как учат культуры? Цели и проблемы мультикультурного образования. Модели межкультурных контактов в образовании.</p> <p>18. Различия когнитивных стилей в образовании. Особенности реализации образовательной программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с различными когнитивными стилями. Проблемы языкового разнообразия.</p> <p>19. Возможности предмета «Иностранный язык» для сохранения культурной идентичности.</p> <p>20. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Воспитательные возможности предмета «Иностранный язык».</p>
---	---

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p style="text-align: center;"><b>УК-5</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно использовать терминологию теории межкультурной коммуникации;</li> <li>- анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных явлений;</li> <li>- моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, анализировать причины поведения представителей разных культур и предвидеть последствия взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления своеобразия культур и учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации;</li> <li>- стратегиями межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>1. Прочтите представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, что бы изменилось в содержании представленного отрывка, если бы события происходили в другой стране (например, в Италии, Англии и пр.).</p> <p>2. Прочтите представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как бы строилось взаимодействие персонажей, если бы один из них был русским (англичанином, американцем). Почему?</p> <p>3. Прочтите представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Предположите, что должны сделать или сказать герои отрывка, чтобы обеспечить адекватность межкультурного взаимодействия.</p> <p>4. Прочтите представленный отрывок из</p>

	<p>художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, можно ли говорить об адекватности межкультурного взаимодействия, представленного в данном произведении.</p> <p>5. Прочтайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, в каком произведении отечественной литературы представлено похожее явление, но с «русским колоритом». Предположите, как можно представить культурные различия в средней школе.</p> <p>6. Прочтайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как отличалась бы коммуникация между героями, если бы она осуществлялась в письменной форме.</p> <p>7. Прочтайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как отличалась бы коммуникация между героями, если бы они представляли разные культуры.</p> <p>8. Прочтайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как можно было бы оптимизировать процесс общения с помощью средств неверbalной коммуникации.</p>
<b>ОПК-8</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать особенности образовательных программ по учебному предмету;</li> <li>- адаптировать образовательные программы по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма;</li> </ul> <p>1. Прочтайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как на примере этого отрывка подвести обучающихся средней школы к выводу о необходимости руководствоваться принципами культурного релятивизма в межкультурном общении.</p> <p>2. Прочтайте представленный отрывок из</p>

<p>- разрабатывать учебные материалы и реализовывать образовательные программы по учебному предмету с упором на МКК.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогической деятельности по учебному предмету;</li> <li>- стратегиями адаптации образовательных программ по учебному предмету к специфике иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума с целью преодоления этноцентризма;</li> <li>- навыками разработки учебных материалов и реализации образовательных программ по учебному предмету с упором на МКК</li> </ul>	<p>художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, в какой ситуации учитель смог бы использовать данный фрагмент для иллюстрации своеобразия иноязычной культуры?</p> <p>3. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся старшей школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке.</p> <p>4. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся средней школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке.</p> <p>5. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, какие еще примеры из литературы, искусства, кино и пр. может привести учитель, чтобы продемонстрировать данное явление и его роль в МКК.</p> <p>6. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, как представить обучающимся старшей школы ценностные ориентации иноязычного социума, представленного в данном отрывке.</p> <p>7. Прочитайте представленный отрывок из художественной литературы и проанализируйте явление МКК, которое в нем представлено. Предложите свое объяснение данному явлению. Подумайте, с какой учебной темой можно связать данный отрывок и насколько он соответствует требованиями образовательных стандартов.</p>
---	---

**Типовой текст для анализа на зачете с оценкой**  
**Иэн Макьюэн «Искупление»**

(1940. Франция.)

... Услышав приближающиеся шаги, они обернулись и увидели в дверях двух мужчин. Каждый что-то держал в руках – возможно, ключи или дробовик, – из-за бьющего в глаза света разобрать было невозможно. Нельзя было рассмотреть и лиц братьев-французов.

– Bonsoir, Messieurs, – Голос звучал мирно.

– Добрый вечер.

Поднимаясь с соломенного тюфяка, Тернер взял револьвер. Капралы потянулись к винтовкам.

– Спокойно, – прошептал он им.

– Англичане? Бельгийцы?

– Англичане.

– У нас тут кое-что для вас есть.

– Что именно?

– Что он говорит? – забеспокоился один из капралов.

– Говорит, у них для нас что-то есть.

– А чтоб его!

Французы сделали несколько шагов в глубину амбара и подняли повыше то, что держали в руках. Конечно же, дробовики. Тернер спустил предохранитель и услышал, как Мейс с Неттлом сделали то же самое.

– Спокойно, – снова предупредил он.

– Уберите оружие, господа.

– Уберите свое.

– Одну минутку.

Говоривший потянулся к карману, достал фонарь и посветил не на солдат, а на своего брата и на то, что он держал в одной руке – французский багет, и в другой – холщовую сумку. Потом он показал им свою ношу: два длинных багета.

– Еще мы принесли оливки, сыр, паштет, помидоры и ветчину. Ну и, разумеется, вино. Да здравствует Англия!

– Вив ля Франс!

Все уселись за сооруженный Мейсом стол, по поводу которого, равно как и по поводу матрасов, французы – Анри и Жан-Мари Бонне – выразили вежливое восхищение. Это были низкорослые коренастые мужчины лет за пятьдесят. Анри – в очках, которые, как высказался Неттл, фермеру

подходили как корове седло. Тернер этого переводить не стал. Для вина братья захватили стаканы. Пятеро мужчин выпили за французскую и британскую армии и за победу над Германией. Солдаты ели, хозяева наблюдали. Мейс попросил Тернера передать им, что он никогда не пробовал паштета из гусиной печенки и даже не слышал о нем, но теперь не станет есть ничего другого. Французы улыбались, однако держались скованно и, судя по всему, боялись опьянеть. ...

Жан-Мари снова наполнил стаканы. Робби приходилось переводить, поэтому разговор затянулся – просидели почти час. Все было съедено, и Тернер хотел было рассказать им о кошмаре, преследовавшем его последние часы, но решил не множить ужасов, к тому же не следовало оживлять картину, подернувшуюся дымкой благодаря выпитому вину и дружеской беседе. Поэтому он поведал, как в начале отступления, во время атаки «юнкерсов», отстал от своей части. О ранении упоминать не стал – не хотел, чтобы о нем знали капралы. Он рассказал лишь о том, что они идут в Дюнкерк напрямик, желая избежать бомбек.

– Значит, это правда – вы уходите, – констатировал Жан-Мари.

– Мы вернемся, – ответил Тернер, сам не веря в свои слова.

Вино начало действовать на капрала Неттла, он завел свою любимую сагу под названием «Прекрасные лягушатницы» – какие, мол, они роскошные, доступные и сладкие. Все это была его фантазия. Братья вопросительно смотрели на Тернера.

– Он говорит, что французские женщины – самые красивые в мире.

Братья торжественно кивнули и подняли стаканы.

Застолье близилось к концу. Все замолчали, прислушиваясь к ставшим привычными ночным звукам – отдаленному грохоту артиллерии, одиночным выстрелам, разрывам бомб: вероятно, саперы, отступая, подорвали какой-то мост.

– Спроси про их мать, – предложил капрал Мейс. – Надо выяснить этот вопрос.

– Нас было трое братьев, – поведал Анри. – Старший, Поль, ее первенец, погиб под Верденом в пятнадцатом. Прямое попадание снаряда. Хоронить было нечего, кроме каски. Нам двоим повезло. Прошли через все, не получив ни царапины. С тех пор она ненавидит солдат. А теперь, когда ей уже восемьдесят три, она начала выживать из ума. Французы, англичане, бельгийцы, немцы – ей все одно. Мы опасаемся, что, когда придут немцы, она бросится на них с вилами, и они ее пристрелят.

Усталые, братья поднялись из-за стола, солдаты тоже.

– Мы бы пригласили вас в дом, но тогда ее пришлось бы запереть в комнате,

– сказал Жан-Мари.

– Спасибо, вы нам и здесь устроили чудесный праздник, – ответил Тернер. Неттл что-то шепнул на ухо Мейсу, тот кивнул, и Неттл вытащил из дорожного мешка две пачки сигарет. Конечно, это было правильно. Французы отказывались из вежливости, но Неттл, обойдя вокруг стола, все-таки сунул сигареты им в руки и попросил Тернера перевести:

– Вы б видели, что было, когда приказали уничтожать магазины – одних пачек сигарет валялось тыщ двадцать. Можно было брать какие хошь. Целая армия устремилась к побережью, вооруженная сигаретами, чтобы глушить голод.

Хозяева вежливо поблагодарили, сделали комплимент по поводу хорошего французского Тернера, потом собрали со стола пустые бутылки, стаканы и сунули их в холщовую сумку. Никто не притворялся, будто они увидятся снова.

– Мы уйдем на рассвете, – сказал Робби. – Поэтому давайте попрощаемся. Они обменялись рукопожатиями.

Анри Бонне вздохнул:

– Двадцать пять лет назад здесь уже шли бои. Столько людей погибло. И вот немцы снова во Франции. Через два дня они будут здесь, отберут все, что у нас есть. Кто бы мог поверить?

Впервые за все это время Тернер в полной мере испытал позор отступления. Ему было стыдно. С еще меньшей уверенностью, чем прежде, он повторил:

– Мы вернемся, чтобы вышвырнуть их отсюда, обещаю.

Братья кивнули, улыбнувшись на прощание, вышли из тусклого круга света, отбрасываемого свечой, пересекли темную часть амбара и открыли дверь. В холщовой сумке при каждом шаге позвякивали стеклянные стаканы и бутылки...

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет с оценкой по дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации» состоит из двух частей (теоретической и практической) и проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два задания. В первом задании студент готовит сообщение по предложенной теоретической проблеме. В данной части зачета оценивается владение студентом теоретическим материалом, терминологией, основными концепциями МКК, умение говорить аргументированно по данной проблеме, предлагая адекватные примеры, а также умение находить профессионально грамотное решение для предлагаемой проблемы, адаптировать

теоретический материал для обучающихся разного возраста.

Во второй части зачета студенту предлагается проанализировать отрывок из художественной литературы по одной из проблем МКК, определить, о каком явлении идет речь и предложить свой вариант решения данной проблемы, свою модель межкультурного общения в данной ситуации. В данном задании оценивается умение моделировать ситуации межкультурного взаимодействия, предвидеть типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации и модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения, умение общаться на русском и иностранном языках с носителями другой культуры.

Предусмотрена подготовка (приблизительно 20 минут), в течение которой у студента есть возможность обдумать ответ и подходящие примеры. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде анализа явлений межкультурной коммуникации, представленных в тексте, и моделирования ситуаций межкультурного общения с представителями других культур.

Итоговая оценка на зачете складывается из нескольких частей: оценки за посещаемость (максимум 10), средней оценки за текущие ответы в классе (максимум 10), оценки за презентации, доклады и творческие задания (максимум 10), оценки за ответ на теоретический вопрос (максимум 10), оценки за 2 практических задания (максимум по 10). Далее максимальное количество баллов (60) переводится в 100-балльную шкалу. Предусмотрена система бонусов за активное участие в классных дискуссиях и подготовку проектов и презентаций по теме занятия. Бонусы добавляются к окончательной оценке.

**Критерии оценки практического задания (максимум 10 баллов):**

Видение сути проблемы	1
Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1
Доступность (понятность изложения)	1
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1
Корректность используемой терминологии	1
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1
Отделение фактов от субъективных мнений	1
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1
Умелое использование неверbalных средств общения	1
Соблюдение норм культуры речи	1

Итоговая оценка «отлично» выставляется при общем количестве баллов от 90 до 100. Оценка «хорошо» выставляется при общем количестве баллов от 70 до 89. Оценка «удовлетворительно» выставляется при общем количестве баллов от 50 до 69. Количество баллов ниже пятидесяти приравнивается к неудовлетворительной оценке.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

## ***2. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 7.</b> Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li><li>2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте.</li><li>3. Понятия в области физической культуры и спорта.</li><li>4. Здоровье как социальная категория.</li><li>5. Уровень здоровья как характеристика общества.</li><li>6. Современные правила рационального питания. Системы питания.</li><li>7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств</li><li>8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с.</li><li>9. Критерии дозирования физических нагрузок.</li><li>10. Принцип возмещения энергозатрат.</li><li>11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности.</li><li>12. Субъективные показатели самоконтроля.</li><li>13. Объективные показатели самоконтроля.</li><li>14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.</li><li>15. Методы стандартов, корреляции, индексов.</li><li>16. Функциональные пробы.</li><li>17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью.</li><li>18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья.</li><li>19. История развития спортивных игр.</li><li>20. Древние Олимпийские Игры.</li></ol>

	21.Развитие спорта в России.
--	------------------------------

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 7. Умеет:</b></p> <p>составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей.</p> <p>Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений</li> <li>Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей</li> <li>Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей</li> <li>Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости</li> <li>Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей</li> <li>Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно).</li> <li>Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой.</li> <li>Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей.</li> <li>Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей</li> <li>Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости</li> <li>Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей</li> <li>Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.</li> </ol>

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия**

### **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, формы и способы их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурно-философской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

## **2. Критерии оценивания**

**Показатель оценивания** – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**Критерии оценивания:**

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

### **3. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 5. 1. Знает:</b> основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.</li> <li>2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни.</li> <li>3. Социальная сфера жизни общества, ее структура.</li> <li>4. Философское понятие культуры.</li> <li>5. Духовная жизнь общества.</li> <li>6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического.</li> <li>7. Сущность религии. Тема Бога в философии.</li> <li>8. Философия о природе человека и его статусе в мире.</li> <li>9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.</li> <li>10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития.</li> <li>11. Структура познания, его виды и формы.</li> <li>12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум.</li> <li>13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности.</li> <li>14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире.</li> <li>15. Истина: понятие и основные концепции.</li> <li>16. Исторические типы рациональности, логика и язык.</li> <li>17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.</li> <li>18. Природа и общество, их взаимодействие.</li> <li>19. Основные проблемы философии истории.</li> <li>20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.</li> <li>21. Общество и современные глобальные проблемы.</li> </ol>

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по деятельности</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
--	---

дисциплине	
<b>УК 5.2.Умеет:</b> применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обосновать взаимосвязь философии и частных наук.</li> <li>Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>Выявить специфику философского мировоззрения.</li> <li>Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции.</li> <li>Обосновать антисофистичность идей Сократа.</li> <li>Дать оценку философии Платона.</li> <li>Развернуто представить философское учение Аристотеля.</li> <li>Показать особенности эллинистически-римской философии.</li> <li>Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.</li> <li>Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.</li> <li>Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.</li> <li>Дать понятие новой науки в философии Нового времени.</li> <li>Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».</li> <li>Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.</li> <li>Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.</li> <li>Основные положения критической философии И.Канта.</li> <li>Философия Г.Гегеля.</li> <li>Антрапологический принцип Л.Фейербаха.</li> <li>Формирование и основные проблемы философии марксизма.</li> <li>В чем особенности русской философии XIX-XX веков?</li> <li>Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).</li> <li>Философская система В.С. Соловьева.</li> <li>Философия русского космизма.</li> <li>Основные направления и проблемы постклассической западной философии.</li> <li>Каковы исторические формы позитивизма.</li> <li>Философия экзистенциализма.</li> </ol>
<b>УК 5.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.</li> <li>Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его</li> </ol>

<p>этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Да Цзин» китайский мыслитель ЛаоЖзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	---

имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает*

*билет, который включает в себя два вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.*

# **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Цифровые технологии в образовании**

## **1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: принципы классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных	Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов

	образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: принципы организации глобальной компьютерной сети; принципы организации и функционирования компьютерной системы; основные сервисы сети Интернет
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: организовывать поиск ресурсов и документов в глобальной компьютерной сети; создавать образовательные ресурсы и документы; осуществлять преобразование информации в различные форматы на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов; владеть способами ориентации в различных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов на основе базовых национальных ценностей.

--	--	--

## 2. Критерии оценивания

**Показатель оценивания** – умение организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности с применением навыков редактирования информации, представленной в различных форматах

**Шкала оценивания** – «зачтено», «незачтено».

### **Критерии оценивания:**

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; *умеет* организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; *владеет* навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях, методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях, технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; либо не умеет организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; либо не владеет навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

### **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
<b>ОПК 2</b>	ОПК-2.1. Знает: основные понятия информационно-	<i>Текстовый процессор MS Word</i> 1. Панели инструментов: создание, изменение. Режимы

	<p>коммуникационных технологий принципы классификации информационных- коммуникационных технологий основные технологии применения информационно- коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>просмотра документа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формат символов и абзацев. Стили форматирования. Копирование формата.</li> <li>3. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков.</li> <li>4. Таблицы: создание и изменение структуры, форматирование. Сортировка данных. Вычисление по формулам. Границы и заливка.</li> <li>5. Вставка символов, сносок, гиперссылок, номеров страниц, автофигур, рисунков, диаграмм, надписей. Обтекание объектов текстом.</li> <li>6. Колонтитулы. Колонки. Разрывы страниц и разделов.</li> </ol>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет: решать элементарные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрировать технологию создания электронных таблиц (таблица и диаграмма).</li> <li>2. Продемонстрировать технологию создания мультимедийных презентаций (презентация по теме доклада).</li> </ol>
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет: технологиями разработки документов профессиональной деятельности технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением</p>	<p><i>Табличный процессор MS Excel</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выравнивание содержимого ячеек, перенос по словам. Изменение ориентации, высоты строк и ширины столбцов. Стиль форматирования.</li> <li>2. Функции нахождения суммы и среднего значения.</li> <li>3. Формулы. Автоматические вычисления. Копирование формул, данных, формата. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Именование ячеек. Использование</li> </ol>

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	имен в формулах. 4. Связывание листов. <i>Редактор мультимедийных презентаций Microsoft Office Power Point</i> 1. Вставка нового слайда. Макет слайда. 2. Переходы между слайдами. Настройка времени переходов. 3. Создание и редактирование объектов. Анимация объектов. 4. Гиперссылки. Управляющие кнопки.
<b>ОПК 4</b>	ОПК-4.1 Знает: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях; методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях; технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках	1. Провести начальный поиск информации в Интернет. 2. Провести оптимизированный поиск в Интернет.
	ОПК-4.2 Умеет: организовывать целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности	1. Сформулировать методы информационного поиска в Интернет.
	ОПК-4.3 Владеет: навыками поиска информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками поиска и	1. Сформулировать основные правила авторского права. 2. Продемонстрировать технологию создания и редактирования текстов (реферат).

	редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах	
--	---	--

### ***3. Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.*