

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.04.2019

Уникальный программный ключ: "Курский государственный университет"

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность Преподавание русского языка и литературы**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры(гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами) , методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; Выполнять гимнастические упражнения Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: <ul style="list-style-type: none"> - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
<p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продемонстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнение	3 упражнение	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнение	4 упражнение	5 упражнение	6 упражнение

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продемонстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семестр.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка. Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 —способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы и безопасность жизнедеятельности при ЧС УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
необходимых для оценки знаний**

УК-8 Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения, правила поведения

1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
2. Принципы и методы БЖД.
3. Безопасность. Опасность, классификация.
4. Ноксосфера. Гомосфера.
5. Угроза, риск.
6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
7. Среда обитания. Техносфера.
8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.
9. ЧС природного характера. Классификация
10. ЧС техногенного характера. Классификация.
11. ЧС социального характера. Классификация
12. РСЧС. Режимы функционирования.
13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (составить алгоритм действий):

- УК-8 Умеет использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
1. Геофизические опасные явления. Правила поведения
 2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения
 3. Геологические опасные явления. Правила поведения
 4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения
 5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения
 6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения
 7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения.
 8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
 9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.
 10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты.
 11. Аварии на транспорте. Правила поведения.
 12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий

в случае возникновения клинической смерти

9. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Введение в литературное краеведение

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает формы устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского языка; технологии коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: понятия, имеет представление о
	УК-4.2. свободно воспринимать и анализировать устную и письменную информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты; создавать профессионально значимые речевые высказывания	Умеет: определять, выявлять
	УК-4.3. системой норм русского литературного языка; языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке	Владеет: навыками определения
ПК-2: Способен реализовывать учебные программы по русскому языку и литературе на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с	ПК-2.1. цели и задачи реализации учебных программ по литературе на уровне основного общего образования; приемы реализации учебных программ по литературе на уровне среднего общего образования; принципы реализации учебных программ по литературе на уровне основного и среднего общего	Знает:

современными методиками и технологиями, в том числе информационными	образования	
	ПК-2.2. Уметь: применять методы реализации образовательных программ по литературе; использовать современные технологии в процессе реализации образовательных программ по литературе; контролировать реализацию образовательных программ по литературе	Умеет: использовать базовые национальные ценности в процессе организации духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ПК-2.3. Владеть: методами реализации образовательных программ по литературе; современными технологиями в процессе реализации образовательных программ по литературе; навыками контроля и коррекции реализации образовательных программ по литературе	Владеет: способами осуществления стратегий духовно-нравственного воспитания обучающихся, учитывая специфику базовых национальных ценностей

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач; навыками оценки объективности и точности исследования в филологии

Незачет выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; не владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none">1. Охарактеризовать основные понятия краеведения и провинциаловедения. Установка на специфичность и идентичность.2. Провинциальная мифологема в системе национальной культуры. Социология. Политика. Образование.3. Семантика регионального пространства в культуре средневековой Руси. «Слово о полку Игоревом».4. Роль «порубежной земли» в структуре экстенсивного развития российской государственности 18 века.5. Региональный вектор национального развития эпохи Просвещения. Персоналии курских писателей.6. Формирование курской мифологемы в разночинной литературе девятнадцатого века.7. Образ курского края в русской классической прозе. Повесть Н. С. Лескова «Овцебык».8. Характер провинциала в прозе Н. С. Лескова, И. С. Тургенева, И. А. Бунина.9. Художественные поиски в литературе начала века. Творчество Валериана Бородавского.10. Поэзия Пимена Карпова – лирический голос русской революции.11. Роман Пимена Карпова «Пламень» в контексте литературы серебряного века.12. Система революционных ценностей в региональной культуре двадцатого века.13. М. Горький и курский край – притяжение и отталкивания.14. Поэзия Н. Н. Асеева в системе литературной традиции футуризма.15. Художественные особенности стихотворного цикла Н. Н. Асеева «Курские края».
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none">16. Литературные объединения в Курске начала 20-х годов. История первых студий.17. Курский край, как место административной ссылки в 30-е годы.18. История послевоенного развития курской культуры. Цикл очерков Н. Н. Овчекина «Районные будни».19. Художественные особенности ранних рассказов Е. И. Носова «На рыбачьей тропе».20. Семантика национального характера в повести Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы».21. Форма единения человека и природы в прозе Е. И. Носова. Повесть «Шумит луговая овсяница».22. Драматизм военных событий в прозе К. Д. Воробьёва. Повесть «Это мы, Господи».23. Неоромантическая литературная традиция в повести К. Д. Воробьёва «Вот пришёл великан».24. Семантика художественного образа в повести К. Д. Воробьёва

- «... И всему роду твоему».
25. Лирический голос «земли порубежной». Поэзия Н. Ю. Корнеева и А. Ф. Шитикова.
26. Образ курского края в стихах Е. И. Полянского, Ю. П. Першина, В. Н. Корнеева и Ю. Н. Асмолова.
27. Художественные традиции неоромантизма в дальневосточной прозе Б. П. Агеева.
28. Эссеистика и очерковая проза курского края. Б. П. Агеев и Н. И. Гребнев.
29. Историческая проза А. А. Харитановского. Повесть «Господа офицеры», «Человек с железным оленем», «Ступени».
30. Лирическая проза Владислава Зубца. Образ героя-повествователя в системе литературной традиции.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в учебной аудитории, участники отвечают на указанные в выбранном экзаменацонном билете вопросы.

На подготовку к ответу отводится 45 минут, собственно на ответ - 15 минут.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Детская литература

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные этапы формирования и закономерности становления детской литературы как составляющей мирового литературного процесса и социокультурного феномена
	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные этапы формирования и закономерности становления детской литературы как составляющей мирового литературного процесса и социокультурного феномена
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять и вводить в процесс коммуникации научные термины, проясняющие и уточняющие значение детской литературы и детского чтения в системе гуманитарных наук; анализировать произведения детской литературы в различных аспектах гуманитарного знания.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками дифференцирования ценностных ориентиров, формируемых детской литературой, аргументации значимости художественного слова в культуре современной цивилизации.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знает: содержание и требования федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Литература», компоненты, соотносящиеся с дисциплиной «Детская

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов	литература», и способы их реализации в процессе совместной и индивидуальной работы с обучающимися.
	ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет: обоснованно отобрать приемы учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие усвоение обучающимися содержания и проблематики произведений детской литературы
	ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет: способами введения в учебную и воспитательную деятельность материалов произведений детской литературы, положений работ исследователей детской литературы, как основы для совместной и индивидуальной работы.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если знает

- содержание текстов, включенных в программу изучения детской литературы, но затрудняется в использовании этих текстов для иллюстрации историко-литературных процессов;
- знает основные жанрово-тематические направления в детской литературе, но затрудняется в их характеристике;
- содержание монографий исследователей детской литературы из числа включённых в программу, но затрудняется в ссылке на них при аргументации;
- знает, но не всегда убедителен в подборке текстов, характеризующих тот или иной период;
- умеет использовать в учебной деятельности материалы произведений детской литературы, обладающих наибольшим духовно-нравственным потенциалом, но затрудняется в процессе их изложения;
- умеет использовать во внеучебной деятельности положения работ исследователей детской литературы, формирующих чувства патриотизма, гражданственности и толерантности, но испытывает затруднения в работе с

источниками последних лет.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он

- не знает содержания основных литературных-художественных текстов;
- не имеет чёткого представления о периодизации и жанрово-тематических группах детской литературы;
- не умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности материалы древнерусской литературы и культуры

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>1. Понятие детской литературы и спор о ее специфике.</p> <p>2. Жанровое многообразие отечественной детской литературы.</p> <p>3. Романтическая сказка А. Погорельского «Черная курица или подземные жители».</p> <p>4. Сказки А.С. Пушкина: фольклорная основа, проблематика, образы, язык.</p> <p>5. Сочетание традиционного и новаторского в сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок».</p> <p>6. Творчество В.Ф. Одоевского для детей. Жанр дидактической сказки.</p> <p>7. Нравственный пафос и символика сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> <p>8. Аллегорическая сказка В.М. Гаршина.</p> <p>9. Народно-поэтическая основа, переосмысление традиционных образов и жанра сказки в сборнике П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка».</p> <p>10. Жанрово-стилевое своеобразие детских произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>11. Становление характера ребенка в повести Н.М. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы».</p> <p>12. Особенности повествования в сказках В.П. Катаева.</p> <p>13. Рассказ А. Алексина (по выбору) как нравственный урок.</p> <p>14. Тип сказочного героя, авторская идея и способы ее реализации в сказках Е.И. Шварца.</p> <p>15. Тема обездоленного детства в отечественной литературе (Чехов, Короленко и др. авторы по выбору).</p> <p>16. «Три толстяка» Ю.К. Олеша как новый тип литературной сказки.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную и учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии в требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>17. Специфика детской поэзии. Крылов, Жуковский, Пушкин в детском чтении. 18. Основные положения статьи К.И. Чуковского «Заповеди для детских поэтов». 19. Поэмы-сказки К.И. Чуковского. 20. Автобиографический жанр в русской детской литературе. А. Толстой и его «Детство Никиты». 21. Мир детства в произведениях В. Астафьева. 22. Основные свойства поэзии А.Л. Барто. 23. Основные свойства поэзии С.Я. Маршака. 24. Детская поэзия авторов «Объединения реального искусства». (Д. Хармс, А. Введенский, Ю. Владимиров). 25. Творчество и личность А.П. Гайдара как полемическая тема. 26. Познавательное и художественное значение литературы о животном и растительном мире – Б. Житков, В. Бианки, К.Г. Паустовский. (авторы и произведения по выбору). 27. К.Г. Паустовский в детском чтении. 28. Сказка-быль М.М. Пришвина «Кладовая солнца». 29. Проблематика и герои произведений В. Крапивина. 30. Юмор и сатира в повестях-сказках Э.Н. Успенского. 31. «Детский остров» Саши Черного. 32. Основные мотивы поэзии Е. Благининой. 33. Поэзия для детей 60-80 гг. (авторы по выбору). 34. Проблематика и герой «школьной повести» XX века. (авторы и произведения по выбору). 35. Отечественная детская литература Великой Отечественной войны и послевоенных лет. 36. Понятие о жанре «научно-художественной литературы для детей». Основные направления его развития в России. 37. Курские писатели – детям. Тема детства в творчестве Е. Носова, М. Еськова, К. Воробьева. 38. Отечественная детская литература на современном этапе</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>1. Назовите основные положения статьи К.И. Чуковского «Заповеди для детских поэтов». Сделайте анализ стихотворения с точки зрения специфики детской поэзии. А.Л. Барто Мне не скучно без огня – Есть фонарик у меня. На него посмотришь днем – Ничего не видно в нем, А посмотришь вечерком –</p>

	<p>Он с зеленым огоньком. Это в баночке с травой Светлячок сидит живой.</p> <p>2. Назовите основные положения статьи К.И. Чуковского «Заповеди для детских поэтов». Сделайте анализ стихотворения с точки зрения специфики детской поэзии. И. Токмакова Ночью темень, ночью тиши. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, След собачий – к конуре, Белкин след ведет к дуплу, Мышкин – к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нигде. Только темень, только тиши. Рыбка, рыбка, где ты спишь?</p> <p>3. Назовите основные положения статьи К.И. Чуковского «Заповеди для детских поэтов». Сделайте анализ стихотворения с точки зрения специфики детской поэзии. Е.Благинина Я слыхала как в пруду Квакала лягушка, Я слыхала как в саду Плакала кукушка. Я видала гусака У цветочной грядки, Он большого червяка Расклевал у кадки. Я слыхала соловья – Вот певец хороший! Я видала муравья Под тяжелой ношей.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>4.Назовите основные положения статьи К.И. Чуковского «Заповеди для детских поэтов». Сделайте анализ стихотворения с точки зрения специфики детской поэзии.</p> <p>Юнна Мориц Букет котов У меня уже готов Для тебя букет котов, Очень свежие коты! Они не вянут, как цветы. Вянут розы и жасмин, Вянут клумбы георгин, Вянут цветики в саду, На лугу и на пруду, А у меня - букет котов Изумительной красы, И, в отличье от цветов,</p>

Он мяукает в усы.
Я несу букет котов,
Дай скорее вазу.
Очень свежие коты -
Это видно сразу!

5. Назовите основные положения статьи К.И. Чуковского «Заповеди для детских поэтов». Сделайте анализ стихотворения с точки зрения специфики детской поэзии.

В. Берестов. Прощание с другом
Он сбежал у меня на глазах.
Я его провожаю в слезах.
Мы с ежом замечательно жили,
Уважали друг друга, дружили.
Позволял он потрогать брюшко.
Он с ладошки лизал молоко.
У него была милая рожица.
Не любил он колоться и ёжиться.
Но открытой оставили дверь,
И сердитый бежит он теперь.
Как чужой, и шипит он и колется.
Проводил я его до околицы.
И в колючей траве он исчез,
И в дремучий отправился лес

6. Назовите основные положения статьи К.И. Чуковского «Заповеди для детских поэтов». Сделайте анализ стихотворения с точки зрения специфики детской поэзии.

А. Блок Ворона

Вот ворона на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой...
А уж в воздухе - вешние звонь,
Даже дух занялся у вороны...
Вдруг запрыгала вбок глупым скоком,
Вниз на землю глядит она боком:
Что белеет под нежною травкой?
Вон желтеют под серою лавкой
Прошлогодние мокрые стружки...
Это все у вороны - игрушки,
И уж так-то ворона довольна,
Что весна, и дышать ей привольно!..

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопрос и контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45

минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменной аналитической работы.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Древние языки (греческий и латинский)

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: историю становления и развития грамматической системы латинского и древнегреческого языков; интернациональную лексику из латинского и древнегреческого языков; основные сведения из синтаксиса древнегреческого и латинского языков
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: толковать основные понятия и термины лингвистической науки латинского и древнегреческого происхождения; читать и комментировать тексты на латинском и древнегреческом языках; пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по древним языкам
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками перевода и устного и письменного воспроизведения древних текстов; основными методами лексического и грамматического анализа текста на древних языках; навыками уместного применения лингвистических терминов латинского и древнегреческого происхождения

<p>ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>	<p>Знает: систему графических средств латинского и древнегреческого языков; систему склонения имен и спряжения глаголов в древних языках; методику разбора и перевода адаптированных текстов на древних языках</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Умеет: анализировать семантику лексических единиц в латинском и древнегреческом языках; определять способы выражения грамматических значений в текстах на латинском и древнегреческом языках; прослеживать факты влияния латинского и древнегреческого языков на развитие родного языка</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Владеет: навыками графической передачи слов латинского и древнегреческого языков; приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из древних языков в современном русском языке; необходимым лексическим минимумом на латинском и древнегреческом языках</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и термины лингвистической науки латинского и древнегреческого происхождения; историю становления и развития грамматической системы латинского и древнегреческого языков; основные сведения из синтаксиса древнегреческого и латинского языков; умеет читать и комментировать тексты на латинском и древнегреческом языках; пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по древним языкам; производить грамматический анализ и перевод древних текстов.

Отметка «незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и термины лингвистической науки латинского и древнегреческого происхождения; историю становления и развития

грамматической системы латинского и древнегреческого языков; основные сведения из синтаксиса латинского и древнегреческого языков; не умеет читать и комментировать тексты на латинском и древнегреческом языках; пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по древним языкам; производить грамматический анализ и перевод древних текстов.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: историю становления и развития грамматической системы латинского и древнегреческого языков; интернациональную лексику из латинского и древнегреческого языков; основные сведения из синтаксиса древнегреческого и латинского языков	<ol style="list-style-type: none"> Происхождение и периоды развитие латинского языка. Структура латинского предложения. Грамматические признаки латинского глагола. Неправильный глагол “быть”. Времена системы инфекта. Образование повелительного наклонения. Имя существительное. Основные грамматические признаки. Имя прилагательное. Основные грамматические признаки. Система латинского склонения. Место древнегреческого языка среди других индоевропейских языков. Периоды развития древнегреческого языка. Два принципа чтения древнегреческих текстов: классическое и византийское. Части речи в древнегреческом языке: общая характеристика имени, глагола, местоимения, артикля. Грамматические категории имени: общие сведения о существительном; общие сведения о прилагательном. Система именного склонения: обзор трех типов склонения. Общие сведения о глаголе: грамматические категории глагола. Общая характеристика системы древнегреческого спряжения. Неправильный глагол “быть”: образование, спряжение в настоящем и прошедшем времени. Синтаксис простого предложения.
ОПК 5. Знает: систему графических средств латинского и древнегреческого языков; систему склонения имен и спряжения глаголов в древних языках; методику разбора и перевода адаптированных текстов на древних языках	<ol style="list-style-type: none"> Звуки и буквы латинского языка. Правила чтения. Слогораздел и правила ударения в латинских словах. Основы латинского глагола. Спряжение правильных глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения активного залога. Спряжение глаголов в будущем времени изъявительного наклонения активного залога. Спряжение глаголов в прошедшем времени несовершенного вида изъявительного наклонения активного залога. Первое склонение существительных и прилагательных. Второе склонение существительных и прилагательных. Графика древнегреческого языка: алфавит; диакритические знаки, знаки препинания. Фонетика древнегреческого языка: система вокализма; система консонантизма. Первое склонение имен существительных мужского и женского рода. Второе склонение имен существительных и прилагательных.

	<p>13. Актуальные времена активного залога (тематическое спряжение).</p> <p>14. Исторические времена активного залога (тематическое спряжение).</p> <p>15. Образование форм медиопассивного залога.</p> <p>16. Методика перевода и грамматического разбора текстов на латинском и древнегреческом языках.</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет:</p> <p>толковать основные понятия и термины лингвистической науки латинского и древнегреческого происхождения;</p> <p>читать и комментировать тексты на латинском и древнегреческом языках;</p> <p>пользоваться учебной и справочной (словарной) литературой по древним языкам</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками перевода и устного и письменного воспроизведения древних текстов;</p> <p>основными методами лексического и грамматического анализа текста на древних языках;</p> <p>навыками уместного применения лингвистических терминов латинского и древнегреческого происхождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> Прочитать и прокомментировать текст на латинском и древнегреческом языках с точки зрения семантики и грамматики. Выучить наизусть стихотворения на латинском и греческом языках Пройти собеседование по лингвистическим терминам латинского и древнегреческого происхождения. Разобрать и перевести текст на латинском и древнегреческом языках с помощью словаря
<p>ОПК 5. Умеет:</p> <p>анализировать семантику лексических единиц в латинском и древнегреческом языках;</p> <p>определять способы выражения</p>	<ol style="list-style-type: none"> Прокомментировать текст на латинском и древнегреческом языках с точки зрения лексики и грамматики в сопоставлении с лексикой и грамматикой русского языка. Указать правильную морфологическую характеристику глагольных форм. Проспрягать данные глаголы на латинском и древнегреческом языках. Указать правильную морфологическую характеристику именных словоформ. Просклонять данные имена существительные на латинском и древнегреческом языках.

<p>грамматических значений в текстах на латинском и древнегреческом языках;</p> <p>прослеживать факты влияния латинского и древнегреческого языков на развитие родного языка</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками графической передачи слов латинского и древнегреческого языков;</p> <p>приемами комментирования лексических параллелей и заимствований из древних языков в современном русском языке;</p> <p>необходимым лексическим минимумом на латинском и древнегреческом языках</p>	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент пишет и защищает контрольную работу, отвечает на контрольные вопросы.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критерииев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух форм: контрольного письменного задания и устного ответа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Зарубежная детская литература

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные этапы формирования и закономерности становления зарубежной детской литературы как составляющей мирового литературного процесса и социокультурного феномена, идеально-художественную специфику национальных литератур в аспекте проблемы детского чтения.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять и вводить в процесс коммуникации научные термины, проясняющие и уточняющие значение мировой детской литературы и детского чтения в системе гуманитарных наук; анализировать произведения детской литературы авторов разных стран в аспекте сквозных проблем гуманитарного знания.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками дифференцирования ценностных ориентиров, формируемых детской литературой разных стран, аргументации значимости художественного слова в культуре современной цивилизации как фактора совершенствования

		межкультурного взаимодействия.
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету, цели и задачи реализации учебных программ, технологии реализации учебных программ по учебным предметам</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять методы разработки образовательных программ с соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать технологии реализации образовательных программ, контролировать реализацию образовательных программ в процессе их освоения обучающимися</p>	<p>Знает: принципы, цели и задачи разработки и технологии реализации учебных программ по литературе и способы включения произведений зарубежной детской литературы</p> <p>Умеет: обоснованно отбирать методы разработки образовательных программ с соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать технологии реализации образовательных программ, обеспечивающие усвоение обучающимися содержания и проблематики произведений зарубежной детской литературы.</p>
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки образовательных программ по учебному предмету, технологиями реализации образовательных программ, средствами контроля реализации образовательных программ	<p>Владеет: способами осуществления образовательных задач, связанных с усвоением обучающимися содержания и проблематики произведений зарубежной детской литературы, и средствами контроля реализации образовательных программ по литературе.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он

- знает содержание текстов, включенных в программу изучения зарубежной детской литературы;
- знает наизусть корпус стихотворных и прозаических (частью) текстов, обязательных для работы с детьми и подростками;
- знает творческие биографии представителей различных национальных литератур, произведения которых вошли в круг детского чтения;
- знает основные жанрово-тематические направления в детской литературе;
- знает содержание монографий исследователей мировой детской литературы из числа включённых в программу;

- умеет характеризовать творчество выдающихся детских писателей, принадлежащих к мировой культуре, «обретших вторую культурную родину» в России;
- умеет осуществлять аналитический подход к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- умеет самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвященными проблемам мировой детской литературы;
- умеет использовать в учебной деятельности материалы произведений мировой детской литературы с учетом положений нормативно-правовых документов сферы образования;
- владеет навыками, позволяющими демонстрировать на практике целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- владеет ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания; художественными жанрами: литературной сказкой (стилизация, пародия и др.), загадкой, рассказом (с динамичным увлекательным сюжетом).

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он:

- знает содержание текстов, включенных в программу изучения зарубежной детской литературы, но затрудняется в использовании этих текстов для реализации положений нормативно-правовых документов сферы образования;
- знает наизусть большинство стихотворных и прозаических (частью) текстов из корпуса обязательных для работы с детьми и подростками, но не всегда убедителен в подборке текстов, характеризующих тот или иной период;
- знает основные жанрово-тематические направления в зарубежной детской литературе, но затрудняется в их характеристике;
- знает содержание монографий исследователей зарубежной детской литературы из числа включенных в программу, но затрудняется в ссылке на них при аргументации;
- умеет характеризовать творчество выдающихся детских писателей, принадлежащих к мировой культуре, «обретших вторую культурную родину» в России, но допускает отдельные неточности;
- умеет осуществлять аналитический подход к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка, но допускает незначительные ошибки при анализе;
- умеет использовать во внеучебной деятельности положения работ исследователей зарубежной детской литературы, с учетом положений нормативно-правовых документов сферы образования, но испытывает затруднения в работе с источниками последних лет.
- владеет навыками, позволяющими демонстрировать на практике целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- владеет ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания; художественными жанрами: литературной сказкой (стилизация, пародия и др.), загадкой, рассказом (с динамичным увлекательным сюжетом), но допускает жанрово-стилевые неточности

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- недостаточно твердо знает содержание литературных текстов; не знает наизусть большинства стихотворных и прозаических (частью) текстов из корпуса обязательных для работы с детьми и подростками;
- имеет представление о периодизации и жанрово-тематических группах зарубежной детской литературы, но затрудняется в идентификации и характеристике;

- умеет характеризовать творчество выдающихся детских писателей только с опорой на вопросы экзаменатора;
- не умеет осуществлять аналитический подход к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- недостаточно уверенно владеет навыками использования полученных знаний в реализации положений нормативно-правовых документов сферы образования;
- владеет отдельными навыками, позволяющими демонстрировать на практике целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- владеет отдельными ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания; художественными жанрами: литературной сказкой (стилизация, пародия и др.), загадкой, рассказом (с динамичным увлекательным сюжетом).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- не знает содержания основных литературных-художественных текстов;
- не знает наизусть корпуса стихотворных и прозаических (частью) текстов, обязательных для работы с детьми и подростками;
- не имеет чёткого представления о периодизации, жанрово-тематических группах и творческой индивидуальности авторов мировой детской литературы;
- не умеет характеризовать творчество выдающихся детских писателей, принадлежащих к мировой культуре, «обретших вторую культурную родину» в России;
- не умеет осуществлять аналитический подход к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- не умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности материалы зарубежной детской литературы и не соносит их с положениями нормативно-правовых документов сферы образования;
- не владеет навыками, позволяющими демонстрировать на практике целостное представление о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- не владеет ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания; художественными жанрами: литературной сказкой (стилизация, пародия и др.), загадкой, рассказом (с динамичным увлекательным сюжетом).

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	<ol style="list-style-type: none"> Специфика детской литературы. Проиллюстрируйте свой ответ примерами. Особенности английской детской литературы. Истоки тематики. Жанры.

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>3. «Универсальная» сказка Р.Р.Толкиена «Хоббит или Туда и обратно».</p> <p>4. Основные вехи на пути развития французской литературы для детей.</p> <p>5. Философская сказка А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>6. Особенности скандинавской сказки (от Г.Х.Андерсена до А.Линдгрен).</p> <p>7. Новаторство С. Лагерлеф и ее познавательно-дидактическая сказка «Путешествие Нильса с дикими гусьями».</p> <p>8. Жанр литературной сказки в немецкой романтической литературе для детей (Братья Гримм, В.Гауф, Гофман).</p> <p>9. Сказка-быль в творчестве Дж. Крюса.</p> <p>10. Дж. Родари и его вклад в развитие детской итальянской литературы.</p> <p>11. Американская литература для детей (анализ одного из произведений по выбору).</p> <p>12. Художественное своеобразие сказки Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес».</p> <p>13. Приключенческий жанр в детской зарубежной литературе (анализ одного из произведений по выбору).</p> <p>14. Национальное своеобразие сказки Ф.Баума «Мудрец из страны Оз».</p> <p>15. К.Коллоди и его сказка «Пиннокио»</p>
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>16. Французская литературная сказка (Ш.Перро, Ж.Санд).</p> <p>17. Познавательный и художественные аспекты в творчестве Р.Киплинга для детей.</p> <p>18. Роман науки в творчестве Ж.Верна.</p> <p>19. Образ ребенка в изображении его характера в произведениях зарубежной литературы (Г.Мало «Без семьи», Д.Гринвуд «Маленький оборвый»).</p> <p>20. Новаторство Андерсена-сказочника.</p> <p>21. романтический образ ребенка в сказках Гофмана «Щелкунчик» и Ж.Санд «Грибуль».</p> <p>22. проблематика и художественное своеобразие творчества А.Линдгрен.</p> <p>23. «Литература абсурда» и ее роль в формировании личности ребенка.</p> <p>24. Р.Киплинг и его сказки для детей.</p> <p>25. Фантастика и реальность в зарубежной сказке 20 века.</p> <p>26. Сюжетно-композиционные особенности сказки С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусьями».</p> <p>27. Романтическая сказка в мировой детской литературе.</p> <p>28. Мир детства в произведениях зарубежной детской литературы (П. Треверс).</p> <p>29. Мир детства в произведениях зарубежной детской литературы (Т.Янсон).</p> <p>30. Мир детства в произведениях зарубежной детской литературы (А. Милн).</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---------------------------------	--

дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>в</p> <p>Напишите связный текст литературоведческого/ историко-литературного/ учебного/ публицистического характера, включив в него максимальное количество цитат и афористических выражений из мировой детской литературы, а также любого рода ссылок на нее.</p> <p>и</p> <p>Приступая к работе, придумайте и кратко письменно объясните, где и как мог бы быть использован этот текст (статья в газету, репортаж для журнала, фрагмент радиопередачи, статья в энциклопедию, параграф учебника, запись в блоге и др.). Страйтесь выбрать стиль текста в соответствии с темой, проблемой, задуманным жанром.</p> <p>Закончив работу, подчеркните в тексте употребленные цитаты, афоризмы, ссылки.</p>
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Контрольные работы</p> <p>Контрольная работа №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите автора(ов), название(я), сформулируйте тезис(ы) известных вам работ, посвященных Х.К.Андерсену. 2. Назовите идеально-художественные особенности сказки Андерсена (по выбору), доказывающие новаторство автора как сказочника. <p>Контрольная работа №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте лимерик Эдварда Лира с точки зрения ритмики, строфики и местоположения слова в тексте. 2. Укажите способы создания художественного образа в литературной сказке Дж. Крюса «Тим Талер, или Проданный смех». <p>Контрольная работа №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите черты английской детской литературы абсурда в литературных сказках Л. Кэрролла, А. Милна, П. Трэверс. 2. Назовите известные вам практические приемы развития детского воображения, разработанные Дж. Родари в педагогическом эссе «Грамматика фантазии». <p>Контрольная работа №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите показательные черты американской детской литературы «нежного реализма». 2. Проанализируйте рассказ Э. Сетон-Томпсона с точки зрения способа создания образа персонажа-животного.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время - не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом критерииев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Зарубежная литература античности

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: общую характеристику развития литературного процесса в античную эпоху, его историко-культурную специфику на различных исторических этапах и творчество наиболее значимых представителей в античной литературе
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять литературоведческую и культурологическую терминологию при анализе творчества античных авторов в контексте мирового литературного процесса с учетом социокультурной и этнокультурной специфики древнегреческой и римской литератур
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками литературоведческого анализа художественных произведений, созданных античными авторами, а также навыком компаративистского анализа, помогающего выявить их историко-культурную специфику.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает современные средства контроля и оценки знаний; нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русская литература"; методы коррекции знаний обучающихся	Знает: специфику изучения связей русской и зарубежной литературы античности в СОШ и методы реализации психолого-педагогических

		технологий в образовательном процессе
	ОПК-5.2. Умеет использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций, оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся, выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций	Умеет: использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Зарубежная литература античности» в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Владеет современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся, методами оценивания результатов обучения, методами коррекции затруднений в освоении предметной области	Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психолого-педагогических технологий, необходимых при использовании знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Зарубежная литература античности» в профессиональной деятельности

2. Критерии оценивания

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы античности и способен их охарактеризовать, знает основных представителей литературы античности различных исторических этапов ее существования и характеристику их творчества, ориентируется в литературоведческой терминологии и владеет инструментарием литературоведческого анализа художественного текста; умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературы античности на различных этапах ее существования, владеет навыками использования Интернет-ресурсов для решения профессиональных задач; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности с целью формирования патриотизма и гражданской позиции.

«Незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы античности, не знает основных представителей литературы античности различных исторических этапов ее существования и характеристику их творчества, не ориентируется в литературоведческой терминологии и не владеет инструментарием литературоведческого анализа художественного текста; не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературы античности на различных этапах ее существования, плохо владеет навыками

использования Интернет-ресурсов для решения профессиональных задач; не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности с целью формирования патриотизма и гражданской позиции.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	1. Мифология как основа античного искусства. Понятие о мифе. 2. Природа античного общества. Источники изучения античных текстов. 3. "Илиада" как героический эпос. 4. Герои-тroyяне и герои-ахейцы в "Илиаде". 5. Боги и герои в "Илиаде". 6. "Одиссея" как приключенческий эпос. 7. "Одиссея" как бытовой эпос. 8. Боги и герои в "Одиссее". 9. Уровень общественных отношений в "Илиаде" и "Одиссее". 10. Художественные особенности "Илиады" и "Одиссеи". 11. Гомеровский вопрос. 12. Дидактический эпос. Гесиод. "Труды и дни". Композиция, автобиографизм, стиль. 13. Общая характеристика древнегреческой лирики. 14. Сольная лирика: авторы, темы, особенности. 15. Устройство античного театра. 16. Зарождение драмы. Трагедия и комедия как жанры. Структура, роль хора. 17. Эсхил. "Прометей прикованный". Герои, особенности трагедии.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	18. Эсхил. "Орестея". Сюжет, герои, историческое значение. 19. Софокл. "Эдип-царь" как трагедия рока. Аристотель о трагедии. 20. Софокл. "Антигона". Герои, сюжет, смысл конфликта. 21. Еврипид. "Медея". Герои, сюжет, проблема, отношение к мифу. 22. Еврипид. "Ипполит". Герои, сюжет, проблема, отношение к мифу. 23. "Ифигения в Авлиде". Сюжет, герои, проблема, отношение к мифу. 24. Общая характеристика творчества Аристофана. 25. Аристофан. "Всадники" как староаттическая комедия. Проблематика, образ Демоса. Агон как элемент комедии. 26. Аристофан. Анализ одной из комедий ("Лягушки", "Облака", "Мир"). Проблематика. Средства создания комического. 27. Общая характеристика литературы эпохи эллинизма. 28. Общая характеристика литературы последнего периода греческой литературы. 29. Лонг. Дафнис и Хлоя как роман-идиллия,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">30. Общая характеристика римской литературы: этапы, жанры, сходство и различие с греческой литературой.31. Плавт. "Кубышка" как римская бытовая комедия. Проблема, образы, роль раба.32. Жизнь и творчество Вергилия.33. Вергилий как создатель римского эпоса. "Энеида": сюжет, композиция, история и мифология, отличие от "Илиады" и "Одиссеи".34. Гораций как поэт "века Августа". Русские переводы.35. Овидий. "Метаморфозы" (4-5 сюжетов).36. Лирика Катулла.37. Сатиры Ювенала и Марциала.38. Апулей. «Золотой осел». Сюжет. Смысл превращений. Роль новеллы о Психее. |
|--|---|

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопрос и контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменной аналитической работы.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Зарубежная литература и культура XIX в.

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: общую характеристику развития литературного процесса в XIX веке, ведущие направления в литературе и искусстве (романтизм, реализм), их основные характеристики, историко-культурную специфику и наиболее значимых представителей в зарубежной литературе и культуре.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять литературоведческую и культурологическую терминологию при анализе творчества зарубежных авторов XIX века в контексте мирового литературного процесса с учетом социокультурной и этнокультурной специфики национальных литератур.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками литературоведческого анализа художественных произведений, созданных зарубежными авторами XIX века, а также навыком компаративистского анализа, помогающего выявить их национальную специфику.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	ОПК-5.1. Знает современные средства контроля и оценки знаний; нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русская	Знает: специфику изучения связей русской и зарубежной литературы XIX в. в СОШ и методы реализации психолого-

и корректировать трудности в обучении	литература"; методы коррекции знаний обучающихся	педагогических технологий в образовательном процессе
	ОПК-5.2. Умеет использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций, оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся, выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций	Умеет: использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Зарубежная литература и культура XIX века в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Владеет современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся, методами оценивания результатов обучения, методами коррекции затруднений в освоении предметной области	Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психолого-педагогических технологий, необходимых при использовании знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Зарубежная литература и культура XIX века» в профессиональной деятельности

2. Критерии оценивания

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы и культуры XIX в. и способен их охарактеризовать, знает основных представителей литературных направлений, группировок и школ в искусстве XIX в. и их эстетических систем, ориентируется в литературоведческой терминологии и владеет инструментарием литературоведческого анализа художественного текста; умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературных направлений, владеет навыками использования Интернет-ресурсов для решения профессиональных задач; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности с целью формирования патриотизма и гражданской позиции.

«Незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы и культуры XIX в., не знает основных представителей литературных направлений, группировок и школ в искусстве XIX в. и их эстетических систем; не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературных направлений, плохо владеет литературоведческим инструментарием и навыками литературоведческого анализа художественного текста.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>в</p> <p>и</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика XIX века. Сентиментализм и предромантизм как предпосылки романтизма.2. Эстетика западноевропейского романтизма: периодизация, представители, течения и школы. Концепция мира и человека в романтизме.3. Йенская школа немецкого романтизма: периодизация, представители, основные положения эстетики.4. Новалис: личность и творческий путь.5. Гейдельбергская школа немецкого романтизма: периодизация, основные представители и основные положения эстетики.6. Личность и творчество Гофмана. Анализ одной из новелл («Крошка Цахес» или «Золотой горшок»).7. Творческая эволюция Г. Гейне («Книга песен». «Германия. Зимняя сказка»).8. Предпосылки и периодизация английского романтизма. Обзор творчества П.Б. Шелли.9. Основные положения эстетики «Озерной школы» в английском романтизме. Своеобразие поэзии У. Вордсворт, С. Кольриджа и Р. Саути.10. Личность и творческий путь Д. Байрона. Черты романтического мироощущения в ранней лирике и «Восточных поэмах» Байрона. Монографии о Байроне.11. Поэма Д. Байрона «Паломничество Чайльд-Гарольда»: новаторство героя, сюжета, жанра. Проблематика поэмы.12. Роман Байрона «Дон Жуан». Широта охвата действительности. Проблемы метода, героя, жанра.13. В. Скотт: личность, творчество, значение его произведений для мировой литературы. Черты жанра «исторический роман» в произведении «Айвенго».14. Черты французского романтизма. Поэты. Прозаики. Обзор повестей Шатобриана, романов Ж. Санд (по выбору)15. Творчество В. Гюго. Проблема жанра романа В. Гюго «Собор Парижской Богоматери».
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	<ol style="list-style-type: none">16. Национальная специфика развития американского романтизма. Обзор творчества Ф. Купера.17. История становления в западной Европе реализма как литературного направления и творческого метода. Основные принципы реализма как творческого метода.18. Общая характеристика творчества П.Ж. Беранже.19. П. Мериме: личность, эволюция идейно-эстетических

выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>взглядов, обзор творчества. Художественное своеобразие новеллистики П. Мериме.</p> <p>20. Ф. Стендаль: личность, мировоззрение, основные положения этики и эстетики. Поэтика и проблематика новеллы «Ванина Ванини».</p> <p>21. Идейно-художественные особенности романа Стендала «Красное и черное».</p> <p>22. О. де Бальзак: личность, жизненный путь, творческий путь. Замысел, история создания и структура «Человеческой комедии». «Предисловие к Человеческой комедии» как эстетический манифест автора.</p> <p>23. Поэтика и пафос повести О. де Бальзака «Гобсек».</p> <p>24. Тема творчества и судьбы художника в буржуазном обществе в романе Бальзака «Утраченные иллюзии».</p> <p>25. Философские и эстетические взгляды Г. Флобера. Роман «Госпожа Бовари» - критика буржуазности, духовного убожества. Автор и героиня в романе.</p> <p>26. Ч. Диккенс: личность, жизненный путь, эволюция творчества. Жанр «романа воспитания» и образы детей в раннем творчестве Ч. Диккенса.</p> <p>27. У.М. Теккерей: личность, жизненный и творческий путь, индивидуальный творческий метод. Идейно-художественное своеобразие романа «Ярмарка тщеславия».</p> <p>28. Аболиционистская литература в США. Социально-политическая и нравственная проблематика романа Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома».</p> <p>29. Характеристика позднего американского романтизма. Новаторство поэзии У. Уитмена и Г. Лонгфелло.</p> <p>30. Своеобразие творчества Э.А. По – поэта и прозаика. Романтические черты поэтики писателя в стихотворении «Ворон» и новелле «Падение дома Ашеров».</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопрос и контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменной аналитической работы.

Оценка выставляется с учетом критерииев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Зарубежная литература и культура XX в.

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: общую характеристику развития литературного процесса в XX веке, ведущие направления в литературе и искусстве (модернизм, постмодернизм), их основные характеристики, историко-культурную специфику и наиболее значимых представителей в зарубежной литературе и культуре.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять литературоведческую и культурологическую терминологию при анализе творчества зарубежных авторов XX века в контексте мирового литературного процесса с учетом социокультурной и этнокультурной специфики национальных литератур.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками литературоведческого анализа художественных произведений, созданных зарубежными авторами XX века, а также навыком компаративистского анализа, помогающего выявить их национальную специфику.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Знает цели и задачи включения психолого-педагогических технологий в	Знает: специфику изучения связей русской и зарубежной литературы XX

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательный процесс, методы реализации психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>в. в СОШ и методы реализации психолого-педагогических технологий в образовательном процессе</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет включать психолого-педагогические технологии в образовательный процесс, определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Умеет: использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Зарубежная литература и культура XX века в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками включения психолого-педагогических технологий в процесс освоения конкретных образовательных программ, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психолого-педагогических технологий, необходимых при использовании знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Зарубежная литература и культура XX века в профессиональной деятельности</p>

2. Критерии оценивания

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы и культуры XX в. и способен их охарактеризовать, знает основных представителей литературных направлений, группировок и школ в искусстве XX в. и их эстетических систем, ориентируется в литературоведческой терминологии и владеет инструментарием литературоведческого анализа художественного текста; умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературных направлений, владеет навыками использования Интернет-ресурсов для решения профессиональных задач; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности с целью формирования патриотизма и гражданской позиции.

«Незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы и культуры XX в., не знает основных представителей литературных направлений, группировок и школ в искусстве XX в. и их эстетических систем; не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературных направлений, плохо

владеет литературоведческим инструментарием и навыками литературоведческого анализа художественного текста.

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы и культуры XX в. и способен их охарактеризовать, знает основных представителей литературных направлений, группировок и школ в искусстве XX в. и их эстетических систем, свободно ориентируется в литературоведческой терминологии и владеет инструментарием литературоведческого анализа художественного текста; умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературных направлений, владеет навыками использования Интернет-ресурсов для решения профессиональных задач; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности с целью формирования патриотизма и гражданской позиции;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы и культуры XX в. и способен их охарактеризовать, знает основных представителей литературных направлений, группировок и школ в искусстве XX в. и их эстетических систем, хорошо ориентируется в литературоведческой терминологии и владеет инструментарием литературоведческого анализа художественного текста; умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературных направлений, владеет навыками использования Интернет-ресурсов для решения профессиональных задач; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности с целью формирования патриотизма и гражданской позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы и культуры XX в.; знает основных представителей литературных направлений, группировок и школ в искусстве XX в. и их эстетических систем; умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературных направлений, владеет навыками использования Интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы и культуры XX в., не знает основных представителей литературных направлений, группировок и школ в искусстве XX в. и их эстетических систем; не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературных направлений, плохо владеет литературоведческим инструментарием и навыками литературоведческого анализа художественного текста.

3. Контрольные задания Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
-------------------------------	---

обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>в</p> <p>и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория французского натурализма. Э.Золя – писатель и общественный деятель. 2. Символизм и его связи с предшествующими и последующими литературными направлениями. Вклад в теорию и практику символизма А.Рембо. 3. Бельгийский символизм. М. Метерлинк «Синяя птица». 4. Золя - теоретик натурализма. Проблематика и поэтика эпопеи Э. Золя «Ругон-Маккарьи». 5. Конфликт труда и капитала в романе Э. Золя «Жерминаль». 6. Новеллы Мопассана о франко-пруссской войне.Идейно-художественное своеобразие новеллы Мопассана «Пышка». 7. Тема утраченных иллюзий в романе Мопассана «Жизнь». 8. История карьеры молодого человека в романе Мопассана «Милый друг». 9. Социальная сатира А. Франса. Роман «Остров пингвинов». 10. Тема творчества в эпопее Р. Роллана «Жан Кристофф». Образ Кристофа. 11. Реалистическая история четырех поколений семьи в романе Т. Манна «Будденброки». 12. Э. Верхарн. Эволюция творчества. 13. Сатира на кайзеровскую Германию в романе Г. Манна «Верноподданный». Образ Д. Геслинга. 14. Изображение краха 2-й Империи в романе Э. Золя «Разгром». Система образов в произведении. 15. Гимн французскому народу в повести Р. Роллана «Кола Брюньон».
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 16. Проблематика ранней новеллистики Т. Манна. 17. Французский символизм. Поэзия П. Верлена. 18. Основные литературные направления рубежа XIX и XX вв. 19. Общая характеристика историко-культурной ситуации в Германии рубежа XIX и XX вв. 20. Философская и эстетическая база французского символизма. Анализ «Поэтического искусства» П. Верлена. 21. Художественное своеобразие драмы Г. Гауптмана «Ткачи». 22. Натуралистические элементы в поэтике драматургии Г. Гауптмана. 23. «Новая драма» в творчестве Г. Ибсена. Идейно-художественное своеобразие пьесы «Кукольный дом». 24. Новаторство Б. Шоу-драматурга. Анализ пьесы «Профессия миссис Уоррен» 25. Эстетизм О. Уайльда. Этическое и эстетическое в романе «Портрет Дориана Грея». 26. Общая характеристика историко-культурной ситуации в Великобритании. Анализ романа Т. Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей». 27. Своеобразие творчества Р. Киплинга – прозаика и поэта. 28. «Сага о Форсайтах» Дж. Голсуорси: замысел, проблематика. Анализ романа «Собственник». 29. Специфика развития литературы США рубежа веков.

	Творчество Д. Лондона. Тема «Американской мечты» в романе Т. Драйзера «Сестра Керри».
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в форме собеседования по предложенным заранее вопросам. При ответе студент может воспользоваться «дневником чтения». Ответ длится 5-7 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

Экзамен состоит из подготовки и ответа обучающегося на два теоретических вопроса билета. Подготовка длится 45 минут. Ответ длится 10–15 минут. При ответе студент может воспользоваться «дневником чтения».

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Изучение эпоса на уроках литературы

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	1. способами определения круга поставленных задач 2. приемами постановки цели в процессе решения поставленных задач 3. навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач
	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. задачи в рамках поставленной цели 2. оптимальные способы решения поставленных задач 3. рациональные приемы решения поставленных задач, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов
	УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. обосновывать задачи в рамках поставленной цели 2. находить оптимальные способы решения задач 3. использовать правовые нормы, ресурсы и ограничения для решения поставленных задач
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету 2. цели и задачи реализации учебных программ 3. технологии реализации учебных программ по учебным предметам
	ПК-1.2. Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	2. применять методы разработки образовательных программ с соответствии с требованиями образовательных стандартов 2. использовать технологии реализации образовательных программ 3. контролировать реализацию образовательных программ в

		процессе их освоения обучающимися;
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. навыками разработки образовательных программ по учебному предмету 2. технологиями реализации образовательных программ 3. средствами контроля реализации образовательных программ

2. Критерии оценивания

3.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает о литературе как динамической системе, состоящей из разных уровней, об активных процессах, происходящих на каждом из этих ярусов, не осознает причины происходящих изменений в системе; не умеет прослеживать особенности современных новаций в литературоведении, анализировать происходящие в современном русском языке изменения в социокультурном аспекте; определять адекватные методики их анализа; не владеет основами методологии научного познания при изучении современного состояния науки о литературе, обобщённой информацией об изменениях в литературоведении в конце XX – начале XXI вв.

4. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает:....	1. Литература как искусство слова. 2. История возникновения литературоведения как науки (школы

<p><i>Эпос как род литературы, Формы эпического повествования, типы сюжетов в эпической форме повествования</i></p>	<p>литературоведения).</p> <p>3. Понятие о литературном процессе. Традиции и новаторство в литературном процессе.</p> <p>4. Всемирная литература как совокупность литератур мира.</p> <p>5. Типологические связи в литературах разных народов как феномен всемирной литературы (категории сходства, единства, близости, общности, единства).</p> <p>6. Эпос как род литературы. Жанры эпоса.</p> <p>7. Современные теории происхождения эпоса. Первобытные истоки эпоса.</p> <p>8. «эпическая форма повествования</p> <p>9. .М.Бахтин. Эпос и роман (О методологии исследования романа).</p> <p>10. «Перестройка» образа человека: «эпический» и «романский» герой</p> <p>11. Роман, эпопея. Различие по содержанию, проблематике. Содержательная доминанта в эпопее и романе (национальная и романная).</p> <p>12. Реализм. Основные представители.</p> <p>13. Произведение как художественное целое. Содержание и форма. Тема и идея худ.произведения.</p> <p>14. Сюжет и фабула. Внесюжетные элементы</p> <p>15. Автор и его присутствие в произведении. Автор и степень его предрасположенности к творчеству.</p> <p>16. Два типа романа. Отличие романа от романа-эпопеи. Национальная и идеально-нравственная проблематика. Соединение психологизма с сюжетностью.</p> <p>17. Принципы поэтики малых жанров, художественные приемы.</p> <p>18. Методика анализа эпического произведения.</p> <p>19. Понятие художественного образа. Виды образов. Средства создания образа.</p> <p>20. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – «энциклопедия русской жизни». Онегинская строфа.</p> <p>21. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». Тематика и проблематика.</p>
<p>ОПК 1.</p>	
<p>Знает: актуальные технологии обучения, в том числе информационные, Инновационные практики в сфере российского и зарубежного литературоведения и философии</p>	<p>22. Романы Тургенева – художественная летопись жизни русского общества 1830-1870-х гг. «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети». Своеобразие конфликтов и героев романов.</p> <p>23. Система анализа эпических произведений в старших классах.</p> <p>24. Философско-этическая проблематика романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».</p> <p>25. Своеобразие психологизма в романе «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского. Полифонизм романа.</p> <p>26. Роман-эпопея Л.Толстого «Война и мир».</p> <p>27. Работа над образом и осмысление авторской позиции в эпическом произведении.</p> <p>28. Роман-эпопея М.Шолохова «Тихий Дон».</p> <p>29. Многоплановость сюжета и композиции романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>30. Образ русского народа и народного застуপника в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>31. Драматургия Чехова. Особенности жанра пьесы «Вишневый сад».</p> <p>32. Художественная концепция изображения революции и</p>
<p>Умеет: анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся;</p>	

<p>Владеет: навыками применения современных информационных и компьютерных технологий в процессе воспитания и обучения школьников</p>	<p>гражданской войны (И.Бабель «Конармия», Б.Пильняк «Повесть непогашенной луны», «Донские рассказы» М.Шолохова, А.Фадеева «Разгром» по выбору студента).</p> <p>33. Социалистический реализм и его черты (общая характеристика творчества Л.Леонова, А.Фадеева, Ю.Бондарева или любого др. представителя).</p> <p>34. Лирические тенденции в драматургии 1960-х годов. Лирическая мелодрама (А.Арбузов, В.Розов).</p> <p>35. Фронтовая лирическая повесть (Г.Бакланов, Ю.Бондарев, К.Воробьев).</p> <p>36. «Деревенская проза» («Привычное дело» В.Белов, повести В.Распутина, В.Астафьева).</p> <p>37. Русский постмодернизм (А.Битов «Пушкинский дом», В.Ерофеев «Москва-Петушки»).</p> <p>38. Драматургия постмодернизма. Творчество Л.Петрушевской.</p> <p>39. Постреализм в литературе 1980-1990-х. поэзия И.Бродского.</p> <p>40. Система образов и основной конфликт в пьесе А.Н.Островского «Бесприданница».</p> <p>41. Трагическое и комическое в произведениях М.А.Булгакова (произведение по выбору).</p>
--	---

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка выставляется с учетом критерииов, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур.</p> <p>УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p>
		<p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p>
		<p>Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами верbalной и неверbalной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные

грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.</p> <p>Владеет: различными способами вербальной и</p>	<p>Зачет</p> <p>1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.</p> <p>2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.</p> <p>3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).</p> <p>Экзамен</p> <p>1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста.</p> <p>2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.</p> <p>3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.</p>

	<p>невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.</p>	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.
- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Историческая грамматика

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: специальные понятия, дающие возможность работать с концепциями и положениями древнего языка и использовать теоретический материал для понимания современного состояния в развитии русского литературного языка; фонетические процессы праславянской эпохи, наиболее подробно разработанных компаративистикой
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; видеть экстралингвистические и лингвистические параметры древнерусских текстов, их фонетические, морфологические и синтаксические особенности
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими	Владеет: навыками исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка; навыками устного воспроизведения древних текстов; навыками работы с

	принципами межкультурной коммуникации.	древними текстами библейскими
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: этапы эволюции русского языка со временем возникновения письменности до времени создания русского национального языка; систему и структуру древнерусского языка; источники исторического изучения языка
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: анализировать явления прошлых эпох развития языка (индоевропейской, общеславянской, восточнославянской, русской) во всех ее проявлениях, в фактах современного русского языка
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: навыками проведения исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка, устного воспроизведения древних текстов, комментирования отрывков из старейших евангельских текстов как образцов духовной культуры предков

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия исторической грамматики; концепции и положения древнего языка, фонетические процессы праславянской эпохи, эволюцию русского языка со временем возникновения письменности до времени создания русского национального языка; систему и структуру древнерусского языка; источники исторического изучения языка; умеет пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; анализировать явления прошлых эпох развития языка (индоевропейской, общеславянской, восточнославянской, русской) во всех ее проявлениях, в фактах современного русского языка; видеть экстралингвистические и лингвистические параметры древнерусских текстов, их фонетические, морфологические и синтаксические особенности; владеет навыками проведения исторического комментирования отдельных явлений современного

русского языка, устного воспроизведения древних текстов; комментирования отрывков из старейших евангельских текстов как образцов духовной культуры предков, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия исторической грамматики; концепции и положения древнего языка, фонетические процессы праславянской эпохи, источники исторического изучения языка; умеет пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; анализировать явления прошлых эпох развития языка (индоевропейской, общеславянской, восточнославянской, русской) во всех ее проявлениях, в фактах современного русского языка; владеет навыками проведения исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка, устного воспроизведения древних текстов; комментирования отрывков из старейших евангельских текстов как образцов духовной культуры предков, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия исторической грамматики; источники исторического изучения языка; умеет пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; владеет навыками проведения исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка, устного воспроизведения древних текстов; комментирования отрывков из старейших евангельских текстов как образцов духовной культуры предков, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия исторической грамматики; концепции и положения древнего языка, фонетические процессы праславянской эпохи, источники исторического изучения языка; не умеет пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; анализировать явления прошлых эпох развития языка (индоевропейской, общеславянской, восточнославянской, русской) во всех ее проявлениях, в фактах современного русского языка; не владеет навыками проведения исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка, устного воспроизведения древних текстов; комментирования отрывков из старейших евангельских текстов как образцов духовной культуры предков, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Знает: специальные понятия, дающие	1. Основные источники изучения истории русского языка. 2. Структура слога древнерусского языка конца X – начала XI века. Система гласных. Сравнить с системой гласных

<p>возможность работать с концепциями и положениями древнего языка и использовать теоретический материал для понимания современного состояния в развитии русского литературного языка; фонетические процессы праславянской эпохи, наиболее подробно разработанных компаративистикой</p>	<p>древнерусского языка и современного русского языка.</p> <p>3. Система согласных древнерусского языка конца X – начала XI века. 1-2 синхронный срез.</p> <p>4. Принципы выделения и характеристика типов склонения в древнерусском языке. Продуктивные и непродуктивный типы склонения.</p> <p>5. История шипящих и «Ц» в русском языке. Отражение древнейшего качества этих согласных в современном русском языке.</p> <p>6. Разносклоняемые существительные и существительные особого склонения в современном русском языке как результат исторического развития системы имён существительных.</p> <p>7. История звуков Г, К, Х в русском языке, их древнее качество, история смягчения.</p> <p>8. Следствие падения редуцированных в древнерусском языке.</p> <p>9. Возникновение разноспрягаемых глаголов в русском языке. 11. 3-я лабиализация в древнерусском языке.</p> <p>10. История 1-го полногласия.</p> <p>11. Типы склонения в древнерусском языке.</p> <p>12. Унификация типов склонения.</p> <p>13. Происхождение окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>14. Происхождение окончаний имён существительных во множественном числе.</p> <p>15. Возникновение вариантов падежных окончаний имён существительных.</p> <p>16. Имя прилагательное в древнерусском языке.</p> <p>17. Образование числительных 15, 20, 40, 50, 200, миллион в древнерусском языке.</p> <p>18. История глаголов прошедшего времени в русском языке.</p> <p>19. Появление причастий с суффиксом -ущ, -юш, -аш, -ящ в русском языке.</p>
<p>ОПК-4. этапы эволюции русского языка со времен возникновения письменности до времени создания русского национального языка; систему и структуру древнерусского языка; источники исторического изучения языка</p>	<p>1. Роль старославянской письменности в развитии древнерусского языка.</p> <p>2. Источники изучения истории русского языка.</p> <p>3. Отражение древнейших процессов монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний в современном русском языке.</p> <p>4. Отражение древнейших фонетических процессов в современном русском языке.</p> <p>5. История местоимений 3-го лица.</p> <p>6. Возникновение деепричастий в русском языке.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-5.Умеет: пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка; видеть экстралингвистические и лингвистические параметры древнерусских текстов, их фонетические, морфологические и синтаксические особенности</p> <p>Владеет: навыками исторического комментирования отдельных явлений современного русского языка; навыками устного воспроизведения древних текстов; навыками работы с древними библейскими текстами</p>	<p>1. Сделать исторический комментарий современного текста.</p>
<p>ОПК-4. Умеет: анализировать явления прошлых эпох развития языка (индоевропейской, общеславянской, восточнославянской, русской) во всех ее проявлениях, в фактах современного русского языка.</p> <p>Владеет: навыками проведения исторического комментирования отдельных явлений современного русского</p>	<p>1. Сделать перевод древнерусского текста. Выполнить морфологический анализ выделенных слов.</p>

<p>языка, устного воспроизведения древних текстов, комментирования отрывков из старейших евангельских текстов как образцов духовной культуры предков</p>	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 60 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытывает сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

7. Возникновение и развитие Древнерусского государства
Киевская Русь.
8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси).
9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.).
10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации.
11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.).
12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия.
13. «Смутное время» в Российской истории.
14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное.
17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в.
21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.).
22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка.
23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
24. Особенности общественного движения в России в XIX в.
25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.
26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения.
27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция.
29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия.
30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия.
31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.).
32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.)
33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.

	<p>36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность.</p> <p>37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.).</p> <p>38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.)</p> <p>39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты).</p> <p>40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира.</p> <p>41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса.</p> <p>42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси-России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная деспотия: структура и социально-

- культурный аспект.
2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект?
 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений?
 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства?
 5. Реформы Петра I: экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты?
 6. Патриотизм как национальная идея.
 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира?
 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания?
 9. Россия в мире- мир и Россия?
 10. Человек в системе цифровой экономики?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История зарубежной литературы от Средневековья до Просвещения

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества. УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Знает: специфику зарубежной литературы в общей системе констант мировой культуры, содержание текстов, включенных в программу изучения зарубежной литературы Средних веков и Возрождения
		Умеет: самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвященными проблемам средневековья и Возрождения, использовать во внеучебной деятельности положения работ М. М. Бахтина, В. М. Жирмунского, М. Н. Гаспарова и др., формирующих чувства патриотизма, гражданственности и толерантности
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками решения воспитательных задач через обращение к произведениям зарубежной литературы и культуры Средних веков и Возрождения, навыками использовать полученных знаний в организации дополнительной работы с обучающимися
ОПК-8: Способен	ОПК-8.1. Знает сущность и	Знает: особенности развития

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	структуру образовательного процесса, особенности региональной образовательной среды, особенности региональной языковой среды	и направления в современной медиевистике
	ОПК-8.2. Умеет использовать традиционные методики обучения предмету, использовать современные технологии для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся, использовать современные информационные технологии в обучении	Умеет: использовать в учебной деятельности материалы произведений зарубежной литературы и культуры, обладающих наибольшим духовно-нравственным потенциалом
	ОПК-8.3. Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, навыками использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, среды	Владеет: навыками актуализации проблематики мировых литературных памятников в контексте обращения к вопросам современной geopolитики

2. Критерии оценивания

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы античности и способен их охарактеризовать, знает основных представителей литературы античности различных исторических этапов ее существования и характеристику их творчества, ориентируется в литературоведческой терминологии и владеет инструментарием литературоведческого анализа художественного текста; умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературы античности на различных этапах ее существования, владеет навыками использования Интернет-ресурсов для решения профессиональных задач; умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности с целью формирования патриотизма и гражданской позиции.

«Незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы и закономерности исторического развития зарубежной литературы античности, не знает основных представителей литературы античности различных исторических этапов ее существования и характеристику их творчества, не ориентируется в литературоведческой терминологии и не владеет инструментарием литературоведческого анализа художественного текста; не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки национальной специфики бытования литературы античности на различных этапах ее существования, плохо владеет навыками использования Интернет-ресурсов для решения профессиональных задач; не умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности с целью формирования патриотизма и гражданской позиции.

Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>1. Литература раннего средневековья, ее черты, периодизация.</p> <p>2. Литература первого периода (саги северных народов: «Саги о Волсунгах», «Сага о Кухулине»).</p> <p>3. Героический эпос эпохи феодализма. «Песнь о Роланде». Осуждение феодаль-ного своеволия.</p> <p>4. Испанский героический эпос. «Песнь о моем Сиде». Историческая основа, ге-роическая проблематика.</p> <p>5. Героический эпос в Германии. «Песнь о Нибелунгах». Ее исторические корни.</p> <p>6. «Песнь о Нибелунгах». Осуждение феодального самоуправства. Влияние рыцарской литературы на поэму.</p> <p>7. Куртуазная литература. Идейно-художественные особенности. Прованс и его роль в развитии рыцарской лирики. Основные формы, жанры и тематика по-эзии трубадуров.</p> <p>8. Рыцарский роман. Его циклы, художественные особенности.</p> <p>9. Роман о Тристане и Изольде. Раскрытие противоречий феодализма.</p> <p>10. Городская литература средних веков. Жанры. Отличие от рыцарской литературы.</p> <p>11. Театр средневековья (литургическая драма, миракль, мистерия, фарс).</p> <p>12. Данте - «последний поэт средних веков и первый поэт нового времени». Пуш-кин о Данте.</p> <p>13 .«Божественная комедия» Данте как пролог к литературе нового времени.</p> <p>14. Основные черты эпохи Возрождения.</p> <p>15. Особенности Возрождения в Италии. Петrarка, его литературная и общественная деятельность.</p> <p>16. Творчество Кретьена де Труа.</p> <p>17. Боккаччо. «Декамерон». Антиклерикальные мотивы.</p> <p>18. Боккаччо. «Декамерон». Новеллы о любви и «новых» людях.</p> <p>19. Боккаччо. «Декамерон». Композиция, особенности новеллистики.</p> <p>20. Творчество Ариосто, его поэма «Неистовый Роланд». Реализм и фантастика в поэме. (тема для самостоятельного изучения).</p> <p>21. Поэма Тассо «Освобожденный Иерасалим». (Тема для самостоятельного изучения).</p> <p>22. Эпоха Возрождения в Нидерландах. Эразм Ротердамский. «Похвальное слово глупости». Немецкий гуманизм XVI века в борьбе против феодально-католической реакции. Деятельность Ульриха фон Гуттена. Реформация в Германии и дальнейшее развитие немецкого гуманизма.</p> <p>23. Немецкие народные книги.</p>

	24. С. Брант. «Корабль дураков». Жанр, проблематика, герои. 25. Эпоха Возрождения во Франции. Деятельность Плеяды. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	26. Рабле. «Гаргантюа и Пантагрюэль». Гуманистические идеи Рабле. Общество будущего в романе Рабле. 27. Роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» как сатира на средневековые. 28. «Кентерберийские рассказы» Чосера. Их реалистический, жизнеутверждающий характер. Своеобразие новелл Чосера. 29. Эпоха Возрождения в Англии. Драма и театр в Англии до Шекспира. 30. Жизнь и творчество Томаса Мора. «Утопия» как авантюрно-философский роман. 31. Биография Шекспира. «Шекспировский вопрос». 32. Периодизация творчества Шекспира. 33. Анализ одной из исторических хроник Шекспира. 34. Комедии Шекспира, их сюжетные источники, оптимизм, новое мировоззрение. 35. Сонеты Шекспира, их тематика, художественные особенности (прочитать 2 сонета Шекспира наизусть). 36. «Ромео и Джульетта» Шекспира – конфликт и его разрешение. 37. «Гамлет» как произведение нового этапа в творчестве Шекспира. Русская и зарубежная критика о Гамлете. 38. Корни трагедии Гамлете. 39. Античный сюжет («Антоний и Клеопатра») в обработке Шекспира. 40. Выступление Шекспира против расовых предрассудков и буржуазного эгоизма в трагедии «Отелло». Место и личности в системе новых отношений. 41. «Король Лир». Нравственные и политические проблемы, их решение. Прозрение Лира. 42. Роль параллельного сюжета в трагедии «Король Лир». 43. Проблема личности и власти в трагедии «Макбет». 44. Пьесы Шекспира позднего периода. Жанровые особенности. 45. Значение творчества Шекспира. Особенности реализма. 46. Шекспир на русской сцене. 47. Эпоха Возрождения в Испании. Развитие рыцарского и плутовского романа. 48. Жизненный и творческий путь Сервантеса. 49. Образ Дон Кихота. Противоречивость. Оценка критиков. 50. Образ Санчо Пансы как представителя народа. 51. Гуманистическая направленность романа Сервантеса, реализм.

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопрос и контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменной аналитической работы.

Оценка выставляется с учетом критерииев, оценивающих этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
История лингвистических учений**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: периодизацию истории лингвистических учений; основные проблемы и идеи, поднимаемые и разрабатываемые на различных этапах развития языкознания; ведущие направления и лингвистические школы разных исторических периодов
	УК-1.2. Умеет: анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи	Умеет: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки хода исторического развития лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления с учетом мирового лингвистического опыта; правильно пользоваться метаязыком лингвистики
	УК-1.3. Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеет: навыками работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по языкознанию; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы; навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по

		лингвистике
ПК 2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-2.1. Знает: основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды	Знает: основные лингвистические школы и направления, их проблематику, современные работы по различным вопросам теоретической и практической лингвистики; пути формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины «История лингвистических учений» в условиях образовательной среды
	ПК-2.2. Умеет: применять потенциал образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умеет: оценивать теоретические знания, необходимые для уяснения хода исторического развития лингвистики; грамотно использовать лингвистическую терминологию; умело использовать средства образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе изучения дисциплины «История лингвистических учений»
	ПК-2.3. Владеет технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды	Владеет: навыками анализа специальной литературы по лингвистике; современными технологиями для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами лингвистики

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает периодизацию истории лингвистических учений, основные проблемы и идеи, поднимаемые и разрабатываемые на различных этапах развития языкоznания, ведущие направления и лингвистические школы разных исторических периодов, основные лингвистические школы и направления, их проблематику, современные работы по различным вопросам теоретической и практической лингвистики, пути формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины «История лингвистических учений» в условиях образовательной среды; умеет обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки хода исторического развития лингвистики, самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления с учетом мирового лингвистического опыта, правильно пользоваться метаязыком лингвистики, оценивать теоретические знания, необходимые для уяснения хода исторического развития лингвистики, грамотно использовать лингвистическую терминологию, умело использовать средства образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе изучения дисциплины «История лингвистических учений»; владеет навыками работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по языкоznанию, навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике, навыками анализа специальной литературы по лингвистике, современными технологиями для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами лингвистики.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает периодизацию истории лингвистических учений, основные проблемы и идеи, поднимаемые и разрабатываемые на различных этапах развития языкоznания, ведущие направления и лингвистические школы разных исторических периодов, основные лингвистические школы и направления, их проблематику, современные работы по различным вопросам теоретической и практической лингвистики; умеет обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки хода исторического развития лингвистики, самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления с учетом мирового лингвистического опыта, правильно пользоваться метаязыком лингвистики, оценивать теоретические знания, необходимые для уяснения хода исторического развития лингвистики, грамотно использовать лингвистическую терминологию, умело использовать средства образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе изучения дисциплины «История лингвистических учений»; владеет навыками работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по языкоznанию, навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает периодизацию истории лингвистических учений, основные проблемы и идеи, поднимаемые и разрабатываемые на различных этапах развития языкоznания, ведущие направления и лингвистические школы разных исторических периодов; умеет обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки

хода исторического развития лингвистики, оценивать теоретические знания, необходимые для уяснения хода исторического развития лингвистики, грамотно использовать лингвистическую терминологию; владеет навыками работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по языкоznанию, навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает периодизацию истории лингвистических учений, основные проблемы и идеи, поднимаемые и разрабатываемые на различных этапах развития языкоznания, ведущие направления и лингвистические школы разных исторических периодов, основные лингвистические школы и направления, их проблематику, современные работы по различным вопросам теоретической и практической лингвистики, пути формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины «История лингвистических учений» в условиях образовательной среды; умеет обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки хода исторического развития лингвистики, самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления с учетом мирового лингвистического опыта, правильно пользоваться метаязыком лингвистики, оценивать теоретические знания, необходимые для уяснения хода исторического развития лингвистики, грамотно использовать лингвистическую терминологию, умело использовать средства образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе изучения дисциплины «История лингвистических учений»; владеет навыками работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по языкоznанию, навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы, навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике, навыками анализа специальной литературы по лингвистике, современными технологиями для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами лингвистики.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 1. Знает: периодизацию истории лингвистических учений; основные проблемы и идеи, поднимаемые и разрабатываемые на различных этапах развития языкоznания; ведущие направления и лингвистические школы разных	1. История лингвистических учений как учебная дисциплина 2. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений» 3. Периодизация истории лингвистических учений 4. Начальный этап развития языкоznания 5. Языкоznание в Древней Индии 6. Античное языкоznание 7. Языкоznание в средние века и в эпоху Возрождения 8. Грамматика Пор-Рояля 9. Возникновение сравнительно-исторического языкоznания 10. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность. Ф. Бопп. Р. Раск. Я. Гримм. Й. Домбровский и А.Х. Востоков

исторических периодов	
ПК 2. Знает: основные лингвистические школы и направления, их проблематику, современные работы по различным вопросам теоретической и практической лингвистики; пути формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины «История лингвистических учений» в условиях образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия языка В. фон Гумбольдта 2. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта 3. Натуралистическое направление А. Шлейхера 4. Логико-грамматическое направление. К. Беккер. Ф.И. Буслаев 5. Психологическое направление в языкознании. Г. Штейнталль 6. Психология народов В. Вундта 7. Лингвистические взгляды А.А.Потебни 8. Младограмматизм и его критика 9. Социологическое направление в языкознании конца XIX – начала XX века. А. Мейе и его ученики 10. Эстетическое направление в языкознании конца XIX – начала XX в. 11. Школа эстетического идеализма К. Фосслера 12. Казанская лингвистическая школа 13. Московская лингвистическая школа 14. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки хода исторического развития лингвистики; самостоятельно оценивать и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ 2. Пражский лингвистический кружок 3. Копенгагенский структурализм 4. Характерные черты американского языкознания XX столетия 5. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа 6. Дескриптивная лингвистика 7. Трансформационный метод. Генеративная грамматика Н. Хомского.

<p>анализировать языковые явления с учетом мирового лингвистического опыта; правильно пользоваться метаязыком лингвистики</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по языкознанию;</p> <p>навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы; навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике</p>	
<p>ПК 2. Умеет:</p> <p>оценивать теоретические знания, необходимые для уяснения хода исторического развития лингвистики; грамотно использовать лингвистическую терминологию; умело использовать средства образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языковое строительство 1920–30 гг. 2. Новое учение о языке. Н.Я. Марр 3. Лингвистическая деятельность Е.Д. Поливанова, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова 4. Лингвистика на рубеже тысячелетий. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования 5. Новые направления языкознания XXI века 6. Ленинградская (Петербургская) лингвистическая школа 7. Московская лингвистическая школа

качества учебно-воспитательного процесса в ходе изучения дисциплины «История лингвистических учений» Владеет: навыками анализа специальной литературы по лингвистике; современными технологиями для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами лингвистики	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критерииев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История образования и педагогической мысли

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК – 4.1. Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Знает: важнейшие факты теории и практики нравственного воспитания личности с древнейших времен до наших дней; модели профессионального поведения педагогов прошлого, их духовно-нравственный подвиг; литературно-педагогическое наследие педагогов прошлого;
	ОПК – 4.2. Умеет: демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;	Умеет: осуществлять ретроспективный анализ педагогических идей и воспитательных практик, связанных с духовно-нравственное воспитанием; осуществлять компаративный (сравнительный) анализ ведущих нравственных парадигм, как совокупности ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном педагогическом сообществе в рамках базовой национальной традиции в определенный период времени;

	<p>ОПК – 4.3.</p> <p>Владеет: навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;</p>	<p>Владеет: технологией подготовки и проведения конференций с историко-педагогической тематикой, дидактических спектаклей о выдающемся наследии педагогов прошлого; способами организации проектной деятельности по созданию видеотеки «Великие педагоги прошлого», педагогических журналов, вестников, буклетов;</p>
<p>ОПК – 8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК – 8.1.</p> <p>Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;</p>	<p>феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания; тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, методы изучения педагогических феноменов прошлого; важнейшие факты теории и практики воспитания с древнейших времен до наших дней.</p>
	<p>ОПК – 8.2.</p> <p>Умеет: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</p>	<p>видеть причинно-следственные связи между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования; ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности; разбираться в разнообразии историко-</p>

		педагогических ценностей, выделять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культурообразности.
	ОПК – 8.3. Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;	навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; навыками использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

2. Критерии оценивания:

Форма контроля: дифференцированный зачет

Отметка «*отлично*» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений; презентацией результатов анализа в виде краткого сообщения, эссе, доклада, реферата; экстраполяцией последствий педагогических событий и явлений на дальнейший процесс развития педагогической деятельности;

Отметка «*хорошо*» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; умеет работать с различными педагогическими первоисточниками и с помощью педагога выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; владеет методами историко-

педагогического анализа педагогических событий и явлений и с помощью педагога делает выводы об их влиянии на ход развития образования;

Отметка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы профессионально-педагогической деятельности; понимает роль исторических условий в становлении и развитии образования; историческую и социальную значимость педагогической профессии; умеет работать с педагогическими первоисточниками; затрудняется устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества;

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает научно-теоретические основы профессионально-педагогической деятельности; ведущие педагогические идеи, понимает роль исторических условий в их становлении и развитии; историческую и социальную значимость педагогической профессии, перспективы её развития в новых социально-экономических условиях; не умеет работать с различными педагогическими первоисточниками; выделять в тексте ведущие педагогические идеи, сравнивать их и сопоставлять; устанавливать причинно-следственные связи между сущностью и характером педагогических идей, теорий и этапом развития человеческого сообщества; не владеет методами историко-педагогического анализа педагогических событий и явлений;

3.Контрольные задания

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 4.1 Знает: демонстрирует знания духовно-нравственных ценностей личности и исторически сложившейся модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	1. Педагогическая профессия. История ее возникновения. 2. Особенности педагогической профессии, перспективы ее развития. 3. Требования к учителю в работах выдающихся педагогов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского. 4. Профессионально-значимые качества личности специалиста образовательной сферы. 5. Особенности педагогического мастерства учителей-новаторов (Ш. Амонашвили, И. Волков, Е. Ильин, С. Лысенкова, В. Шаталов и др.). 6. Воспитание и обучение у древних славян. Зарождение народной педагогики. 7. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской

	<p>педагогики.</p> <p>8. К.Д.Ушинский – основоположник российской педагогической науки.</p> <p>9. Принцип народности как основополагающий принцип педагогического наследия К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли родного языка.</p> <p>10. Педагогическое наследие Л.Н.Толстого, Яснополянская школа как образец реализации идеи свободного воспитания.</p> <p>11. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX -начала XX века (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.)</p> <p>12. Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.).</p> <p>13. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С.Макаренко.</p> <p>14. Особенности развития отечественной педагогики в 30-40-е гг. XX века.</p> <p>15. Образование и развитие педагогической мысли в СССР после Второй мировой войны.</p> <p>16. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Воспитательная система Павловской школы как образец гуманистической педагогики.</p> <p>17. Основные реформы в области советского образования в 50-80-е годы. Ведущие идеи педагогики сотрудничества.</p>
<p>ОПК – 8.1</p> <p>Знает: владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных</p>	<p>1. Сущность педагогической деятельности, ее научный и творческий характер.</p> <p>2. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура педагогической деятельности.</p> <p>3. Социальная и профессиональная позиция педагога как субъекта педагогической деятельности.</p> <p>4. Основные требования к личности специалиста</p>

процессов;	<p>образовательной сферы, модель личности педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя. 6. Педагогическое мастерство учителя. 8. Культура педагогического общения. 9. Сущность и особенности профессионального самоопределения будущего учителя. 10. Виды самостоятельной работы в вузе. 11. Культура учебного труда, ее сущность. 12. Объект, предмет и задачи «Истории образования и педагогической мысли». Возникновение обучения и воспитания в первобытном мире. Появление организованных форм воспитания. 13. Воспитание и школа в Древней Греции. Афинская и Спартанская модели обучения и воспитания. Педагогические идеи в наследии философов Древней Греции и Древнего Рима. 14. Влияние христианского мировоззрения на педагогическую мысль и школьное обучение в эпоху Средневековья. Основные типы школ. Рыцарское воспитание. Первые университеты Западной Европы. 15. Педагогика эпохи Возрождения. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле). 16. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Принцип природосообразности как основа педагогической концепции Я.А. Коменского. Классно-урочная система и возрастная периодизация. 17. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. 18. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци, основные принципы обучения и воспитания. Теория элементарного обучения И. Песталоцци. 19. Педагогика И.Ф. Гербарта. Обоснование им единства формального и материального образования, воспитывающего обучения, роли интереса в обучении. 20. Педагогическая теория А. Дистервега. Теория
------------	--

развивающего обучения.

21. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века и ее основные направления (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер и др.) Основные направления модернизации образования в современной зарубежной школе.
22. Развитие педагогической мысли в Киевской Руси (X-XIV вв.) и Московском государстве (XIV - XVII вв.). Особенности православной педагогики.
23. Восемнадцатый век в истории российского просвещения. «Европеизация» образования в России.
24. Реформы Российского образования первой половины XIX в. (Уставы 1804, 1828, 1835 гг.)
25. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. XIX века (Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский и др.). Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
26. Реформы и контрреформы системы образования в России второй половины XIX в.
27. Закон об образовании в Российской Федерации: основные подходы к организации образования.
28. Модернизация современной образовательной системы.
29. Основные направления развития российского образования и педагогической мысли на рубеже XX-XXI вв

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний														
<p>ОПК – 4.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>демонстрирует способность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей на основании исторически сложившихся традиций отечественного воспитания;</p> <p>ОПК – 4.3.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их гуманистической и духовно-нравственной направленности;</p>	<p>1. Используя хрестоматии по истории педагогики, произведения великих педагогов, лекционный курс, заполнить таблицу по следующему образцу.</p> <table border="1" data-bbox="525 458 1510 833"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Изучаемый период и его краткая характеристика</th> <th rowspan="2">Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развивающие педагогические идеи)</th> <th colspan="2">Воспитание и образование</th> <th rowspan="2">Система образования (структура, методы, формы обучения)</th> <th rowspan="2">Собственные оценочные суждения</th> </tr> <tr> <th>цель</th> <th>принципы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составить мини-портреты выдающихся педагогов прошлого и настоящего.</p> <p>3. Провести круглый стол по теме: «Нравственный идеал учителя».</p> <p>4. Сделать выписки в тетради из научной и художественной литературы (А. Макаренко, Б. Кауфман, Я. Корчак, Л. Кассиль, С. Аксаков, Н. Гарин-Михайловский, Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, А. Толстой, Б. Васильев, В. Тендряков, В. Быков, Ч. Айтматов, М. Горький, В. Гюго, А. Сент-Экзюпери, Ф. Рабле, Р. Роллан, Д. Голсурси) о значимости педагогической деятельности в жизни человека, его нравственном становлении.</p> <p>5. Подготовиться и принять участие в научно-практической конференции.</p> <p>6. Написать сценарии и подготовить мини-спектакль о выдающемся педагоге прошлого.</p> <p>7. Подготовить выпуск очередного номера педагогического журнала «Рука водящая».</p> <p>8. Организовать выпуск буклетов, календарей, приуроченных к памятным датам, связанным с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого.</p> <p>9. Подготовить выпуск очередной серии из цикла фильмов-биографий «Великие педагоги прошлого».</p> <p>10. Подготовиться к дискуссии на тему: «Конфликт традиций и инноваций в практике духовно-нравственного воспитания». Продумать доводы в пользу своей позиции.</p>	Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развивающие педагогические идеи)	Воспитание и образование		Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения	цель	принципы						
Изучаемый период и его краткая характеристика	Педагог (Ф. И.О., годы жизни, основные труды, развивающие педагогические идеи)			Воспитание и образование				Система образования (структура, методы, формы обучения)	Собственные оценочные суждения						
		цель	принципы												

<p>ОПК – 8.2.</p> <p>Умеет: использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;</p> <p>ОПК – 8.3.</p> <p>Владеет: навыками историко-педагогического анализа и работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками;</p>	<ol style="list-style-type: none"> Составить словарь педагогических терминов различных эпох: Первобытного общества, Античности, педагогического Ренессанса, Нового, Новейшего времени. Составьте кроссворд с их использованием. Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="531 336 1515 617"> <tr> <td data-bbox="531 336 896 550"> <p>«Новые школы» в Западной Европе</p> </td><td data-bbox="896 336 1515 550"> <p>Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="531 550 896 617"></td><td data-bbox="896 550 1515 617"></td></tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> Разработка презентации: Первый слайд: Наименование учреждения, дисциплины, темы, кто автор? Кто проверил? Второй – п слайды: содержание педагогических взглядов (деятельности) педагога, характеристика изменений в сфере образования и воспитания в историческую эпоху. Последний слайд: собственные выводы автора презентации. Из разных источников выписать в тетрадь определения «деятельности», «педагогической деятельности», «профессионально-педагогической деятельности», понятия «учитель», «мастер», «педагог». Составить сравнительную таблицу. Познакомиться с содержанием статей Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов о социальных гарантиях реализации прав граждан на образование. Подготовьте презентацию. Подготовиться к ответам на вопросы, сделав краткий конспект или выписки из книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Изучите работы В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов и выявите присущие им общие и особенные черты. Дайте сравнительную характеристику гуманистическому и авторитарному типам образования. Продумайте доводы в пользу или против высказывания известного российского педагога И.Д. Демаковой: «Время авторитарного образования прошло, но система мгновенно измениться не может. Измениться должны люди, работающие в образовании..., стратегии образовательного взаимодействия, основанные на научных гуманистических теориях...» 	<p>«Новые школы» в Западной Европе</p>	<p>Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса</p>		
<p>«Новые школы» в Западной Европе</p>	<p>Основные идеи, реализуемые школами, принципы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса</p>				

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
История русского литературного языка**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: - предпосылки и условия возникновения славянской письменности, место русского языка среди языков славянской семьи; базовые понятия и термины истории русского литературного языка, хронологию основных эволюционных процессов; - историю формирования литературного языка на разных этапах его развития; закономерности развития и взаимодействия языка, литературы и культуры в разные периоды истории русского социума; - основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; иметь представление о динамике развития языка в его устной и письменной формах; особенности взаимовлияния языка и общества.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия	Умеет: -пользоваться терминологическим аппаратом лингвистической науки; использовать различные источники информации (учебники, учебные пособия, научную,

	<p>социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p>научно-популярную литературу по лингвистике) по проблемным вопросам курса; изложить историю развития и особенности периодизации русского литературного языка; - читать и понимать древние тексты; работать с историко-лингвистическими словарями для решения познавательных и исследовательских задач; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; интерпретировать тексты различных периодов развития русского литературного языка; применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности для решения познавательных, коммуникативных, образовательных задач, а также для формирования гражданской позиции.</p>
	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, понимания и перевода древнерусских текстов; навыками фонетического, морфологического, лексического, этимологического анализа языкового материала древних текстов конкретного времени; - методами и приемами анализа литературного текста и комментирования

		фактов современного русского литературного языка в диахронии; -комплексом филологических методов для анализа выявленных языковых фактов; навыками установления культурно-исторического значения исследуемых текстов разных временных периодов на основе лингвистических, литературоведческих, исторических, культурологических знаний.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: - как использовать историю русского литературного языка при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. .	Умеет: - применять знания по истории русского литературного языка для решения профессиональных задач, в том числе задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: - навыками применения знаний истории русского литературного языка в профессиональной деятельности (в учебной и внеучебной работе) с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

2. Критерии оценивания

УК-5

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает предпосылки и условия возникновения славянской письменности, место русского языка среди языков славянской семьи; базовые понятия и термины истории русского

литературного языка, хронологию основных эволюционных процессов; историю формирования литературного языка на разных этапах его развития; закономерности развития и взаимодействия языка, литературы и культуры в разные периоды истории русского социума; основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; иметь представление о динамике развития языка в его устной и письменной формах; особенности взаимовлияния языка и общества; умеет пользоваться терминологическим аппаратом лингвистической науки; использовать различные источники информации (учебники, учебные пособия, научную, научно-популярную литературу по лингвистике) по проблемным вопросам курса; изложить историю развития и особенности периодизации русского литературного языка; читать и понимать древние тексты; работать с историко-лингвистическими словарями для решения познавательных и исследовательских задач; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; интерпретировать тексты различных периодов развития русского литературного языка; применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности для решения познавательных, коммуникативных, образовательных задач, а также для формирования гражданской позиции; владеет навыками чтения, понимания и перевода древнерусских текстов; навыками фонетического, морфологического, лексического, этимологического анализа языкового материала древних текстов конкретного времени; методами и приемами анализа литературного текста и комментирования фактов современного русского литературного языка в диахронии; комплексом филологических методов для анализа выявленных языковых фактов; навыками установления культурно-исторического значения исследуемых текстов разных временных периодов на основе лингвистических, литературоведческих, исторических, культурологических знаний.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает предпосылки и условия возникновения славянской письменности, место русского языка среди языков славянской семьи; основные понятия и термины истории русского литературного языка, хронологию основных эволюционных процессов; отдельные этапы истории формирования литературного языка; закономерности развития и взаимодействия языка, литературы и культуры в разные периоды истории русского социума; иметь представление о динамике развития языка в его устной и письменной формах; особенности взаимовлияния языка и общества; умеет пользоваться базовой терминологией лингвистической науки; использовать различные источники информации (учебники, учебные пособия, научную, научно-популярную литературу по лингвистике) по проблемным вопросам курса; изложить историю развития и особенности периодизации русского литературного языка; хорошо читать и воспринимать древние тексты; работать с историко-лингвистическими словарями; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения; интерпретировать тексты различных периодов развития русского литературного языка с помощью преподавателя; применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности для решения познавательных, коммуникативных, образовательных задач, а также для формирования гражданской позиции; владеет хорошими навыками чтения и перевода древнерусских текстов с использованием словарей; навыками фонетического, морфологического, лексического, этимологического анализа языкового материала древних текстов конкретного времени; основными методами и приемами анализа текста и комментирования фактов современного русского литературного языка в диахронии; навыками установления культурно-исторического значения исследуемых текстов разных временных периодов на основе лингвистических, литературоведческих, исторических, культурологических знаний.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает лишь некоторые предпосылки и условия возникновения славянской письменности, неуверенно определяет место русского языка среди языков славянской семьи; показывает слабое знание понятий и терминов истории русского литературного языка, плохо владеет хронологией основных эволюционных процессов; знает только отдельные этапы истории формирования литературного языка; плохо понимает закономерности развития и взаимодействия языка, литературы и культуры в разные периоды истории русского социума; имеет представление о динамике развития языка в его устной и письменной формах; особенности взаимовлияния языка и общества; умеет пользоваться базовой терминологией лингвистической науки, но с использованием дополнительных средств; готов использовать различные источники информации (учебники, учебные пособия, научную, научно-популярную литературу по лингвистике) по проблемным вопросам курса; не способен четко изложить историю развития и особенности периодизации русского литературного языка; плохо читает и воспринимает древние тексты; не готов работать с историко-лингвистическими словарями; может наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения только при участии педагога; интерпретирует тексты различных периодов развития русского литературного языка с помощью преподавателя; готов применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности для решения познавательных, коммуникативных, образовательных задач; владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов с использованием словарей и других источников; невысокими навыками фонетического, морфологического, лексического, этимологического анализа языкового материала древних текстов конкретного времени.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает предпосылки и условия возникновения славянской письменности, не способен определить место русского языка среди языков славянской семьи; не демонстрирует знание понятий и терминов истории русского литературного языка, не владеет хронологией основных эволюционных процессов; не знает этапы истории формирования литературного языка; закономерности развития и взаимодействия языка, литературы и культуры в разные периоды истории русского социума; не имеет представления о динамике развития языка в его устной и письменной формах; не знает особенностей взаимовлияния языка и общества; не умеет пользоваться базовой терминологией лингвистической науки; не готов использовать различные источники информации (учебники, учебные пособия, научную, научно-популярную литературу по лингвистике) по проблемным вопросам курса; не способен изложить историю развития и особенности периодизации русского литературного языка; не способен читать и воспринимать древние тексты; не готов работать с историко-лингвистическими словарями; не может наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии изучаемого языка с исторической точки зрения; не интерпретирует тексты различных периодов развития русского литературного языка; не готов применять полученные теоретические и практические знания в сфере профессиональной деятельности для решения познавательных, коммуникативных, образовательных задач; не владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов; навыками фонетического, морфологического, лексического, этимологического анализа языкового материала древних текстов конкретного времени.

ОПК-4

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает, как использовать историю русского литературного языка при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; умеет применять знания по истории русского литературного языка для решения профессиональных задач, в том числе задач

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности; владеет навыками применения знаний истории русского литературного языка в профессиональной деятельности (в учебной и внеучебной работе) с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает, как использовать историю русского литературного языка при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; умеет применять основные знания по истории русского литературного языка для решения профессиональных задач, в том числе задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности; владеет основными навыками применения знаний истории русского литературного языка в профессиональной деятельности (в учебной и внеучебной работе) с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает о необходимости применения знаний по истории русского литературного языка при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; умеет применять основные знания по истории русского литературного языка для решения профессиональных задач, в том числе задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности под непосредственным руководством педагога-наставника; владеет минимальными навыками применения знаний истории русского литературного языка в профессиональной деятельности (в учебной и внеучебной работе) с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает о необходимости применения знаний по истории русского литературного языка при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; не умеет применять основные знания по истории русского литературного языка для решения профессиональных задач, в том числе задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности; не владеет минимальными навыками применения знаний истории русского литературного языка в профессиональной деятельности (в учебной и внеучебной работе) с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	1. История русского литературного языка как отрасль языкоznания и учебная дисциплина. Место истории русского литературного языка среди учебных дисциплин. 2. Определение понятия «Современный русский литературный язык». Система стилей. Норма, ее исторический характер: стабильность и динамизм норм литературного языка. 3. Проблема периодизации литературного языка. 4. Вопрос о происхождении и характере древнерусского литературного языка. Объективная сложность проблемы. Гипотеза А.А. Шахматова. Гипотеза С.П. Обнорского. Теория В.В. Виноградова, ее оценка. Современные подходы к решению вопроса о происхождении и характере древнерусского литературного языка.

5. Характеристика двух типов древнерусского литературного языка (генетические, структурные, функциональные особенности).
6. Народно-литературный тип и его разновидности. Язык важнейших памятников светского и делового характера. Язык «Слова о полку Игореве».
7. Книжно-славянский тип (церковнославянский язык), особенности его реализации в памятниках старейшей поры. Язык житийной литературы. Илларион – первый русский писатель.
8. Русский литературный язык эпохи Московской Руси. Изменения в живой русской разговорной речи и судьбе двух типов древнерусского литературного языка.
9. «Деловой язык» Московского государства, его основные черты и характер эволюции.
10. Роль книгопечатания. Первые нормативные пособия.
11. Второе южнославянское влияние и его оценка в науке. Языковые особенности важнейших памятников эпохи.
12. Основные черты литературного языка национальной эпохи (в сравнении с донациональной); «выравнивание» двух типов древнерусского литературного языка; начало процессов демократизации и нормирования; вопрос о периодизации истории русского литературного языка национальной эпохи.
13. Литературный язык Петровского времени: основные тенденции в развитии литературного языка; особенности начального этапа нормирования литературного языка.
14. Роль Петра I, В.К. Тредиаковского в демократизации и закреплении языка в литературе.
15. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка. Оценка русского языка Ломоносовым.
16. «Российская грамматика» и ее оценка. Стилистическая реформа Ломоносова и ее отражение в литературной практике поэтов-классицистов. Оценка деятельности Ломоносова как реформатора языка.
17. Роль А.Н. Радищева в истории русского литературного языка. Его вклад в формирование публицистического стиля и обогащение общественно-политической лексики.
18. Карамзинские преобразования в русском литературном языке («новый слог» и его роль в реформе языка прозы; развитие средств речевой образности; обогащение лексики; преобразование синтаксического строя; принципы демократизации литературного языка в понимании Карамзина). Оценка деятельности Карамзина (в сравнении с Ломоносовым и Пушкиным).
19. Литературная борьба начала XIX в. и ее роль в истории русского литературного языка.
20. Роль И.А Крылова на пути к пушкинским преобразованиям русского литературного языка.
21. Значение деятельности А.С. Грибоедова для развития русского литературного языка.
22. А.С. Пушкин – основоположник современного русского языка. Оценка русского языка поэтом.
23. Народность языка в понимании Пушкина, демократизация

	<p>литературного языка, основной принцип языкового творчества.</p> <p>24. Реформа языка прозы; старославянизмы и иноязычные средства в новом русском литературном языке. Роль Пушкина в истории русского литературного языка.</p> <p>25. М.Ю. Лермонтов как продолжатель пушкинских языковых традиций.</p> <p>26. Роль В.Г. Белинского в создании языка демократической научно-публицистической прозы.</p> <p>27. Литературный язык второй половины XIX в. – начала XX в. Стабилизация грамматического и стилистического строя. Взаимовлияние стилей как важнейшая особенность литературного языка. Особенности нормирования. Важнейшие нормативные пособия.</p> <p>28. Основные процессы в развитии литературного языка советского и постсоветского времени. Экстраграмматические факторы и их влияние на разные уровни литературного языка. Борьба за чистоту литературного языка. Важнейшие нормативные пособия.</p> <p>29. Русский язык как средство межнационального общения и один из мировых языков (достижения, проблемы, перспективы развития).</p> <p>30. Труды русских языковедов по вопросам нормализации русского литературного языка.</p> <p>31. Тенденции развития русского литературного языка на современном этапе.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>1.Русский язык как средство межнационального общения и один из мировых языков (достижения, проблемы, перспективы развития).</p> <p>2.Тенденции развития русского литературного языка на современном этапе.</p> <p>3.Роль книгопечатания.</p> <p>4.Первые нормативные пособия.</p> <p>5.Основные черты литературного языка национальной эпохи (в сравнении с донациональной); «выравнивание» двух типов древнерусского литературного языка; начало процессов демократизации и нормирования; вопрос о периодизации истории русского литературного языка национальной эпохи.</p> <p>6.Литературный язык Петровского времени: основные тенденции в развитии литературного языка; особенности начального этапа нормирования литературного языка.</p> <p>7.Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка.</p> <p>8.А.С. Пушкин – основоположник современного русского языка. Оценка русского языка поэтом.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
------------------------	---

обучения по дисциплине	деятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать древнерусский текст, выполнить его перевод. 2. Выполнить историко-лингвистический комментарий предложенного текста.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать древнерусский текст, выполнить его перевод 2. Продемонстрируйте знание терминологического минимума.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критерииев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Культура серебряного века в профильных классах
современной школы**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации, подходы к осуществлению критического анализа, особенности реализации системного подхода УК-1.2. осуществлять анализ научной информации, выстраивать траекторию решения задач различной сложности, рационально подходить к решению поставленных задач УК-1.3. способами осуществления поиска информации, приемами анализа и синтеза информации, методами и принципами системного подхода при решении поставленных задач	Знает: основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Умеет: уметь выявлять проблемные ситуации при анализе произведений с различной трактовкой, определять сущность психологических проблем в развитии личности, их связь с закономерностями воспитания и обучения, находить способы их разрешения. Владеет: основными методами и приемами работы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды на уроке по изучению литературы и культуры Серебряного века, способностью оценивать культурообразность, эффективность подобранных форм и методов сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с образовательными целями.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1.Знает основные характеристики взаимодействия в команде, условия формирования	Знает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в

реализовывать свою роль в команде	социальных отношений, стратегии и принципы командной работы	соответствии с требованиями ФГОС общего образования; основные сведения психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	УК-3.2.Умеет использовать условия формирования социальных отношений, создавать условия для формирования социальных отношения, выстраивать стратегии развития командной работы	Умеет: определять сущность психологических проблем в развитии личности, их связь с закономерностями воспитания и обучения, находить способы их разрешения.
	УК-3.3.Владеет способами социального взаимодействия, приемами формирования социальных отношений, навыками реализации своей роли в команде	Владеет: способностью оценивать культурообразность, эффективность подобранных форм и методов сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с образовательными целями.
ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы	ПК-3.1.Знает методы проектирования и организации учебной деятельности обучающихся, приемами организации учебной деятельности обучающихся, связанную с изучением литературы, принципы проектирования и организации учебной деятельности обучающихся, связанной с изучением литературы	Знает: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ПК-3.2.Умеет применять методы организации учебной деятельности обучающихся, использовать технологии для создания условий, содействующих продуктивному усвоению знаний литературе	Умеет: оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	ПК-3.3.Владеет технологиями педагогического сопровождения обучающихся, навыками контроля и коррекции педагогического сопровождения изучения литературы на уровне основного общего и среднего общего	Владеет: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся

	образования, методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования	
--	--	--

2. Критерии оценивания

3.

«Зачет» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач; навыками оценки объективности и точности исследования в филологии

«Незачет» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; не владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач.

4. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	1.Проблемы изучения литературы рубежа XIX-XX веков в школе. Обзор программ и учебников. 2.Понятие «серебряный век русской культуры». Сложность усвоения понятия. Проблема временных границ эпохи.

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>3. Серебряный век как «русский культурный ренессанс». 4. Модернизм как «стиль эпохи» Серебряного века. Модернизм и модерн. 5. Модернистские течения в России. 6. «Философия» Серебряного века. Творчество В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, В.В. Розанова, П.А. Флоренского. 7. Проблема восприятия и понимания литературы и культуры Серебряного века учащимися старших классов как ведущая в современной методике преподавания литературы. 8. Русский символизм. Этапы становления и развития. 9. Структура символа в реалистическом и символистском искусстве. Категория символа в эстетике символистов. Различные взгляды на смысл символического творчества. 10. Поэзия первых русских символистов. Творчество Д. Мережковского, З. Гиппиус, Ф. Сологуба. 11. Психологический символизм И. Анненского. 12. Лирика К.Д. Бальмонта. Особенности поэтики, эволюция. 13. Поэзия В.Я. Брюсова: эволюция лирического героя, мотивы, стилистика. 14. Поэзия и философия В.С. Соловьева и ее влияние на общественную и художественную мысль. 15. Литературно-художественные журналы первых русских символистов. «Северный Вестник», «Мир Искусства», «Новый Путь», «Весы». 16. Эстетические принципы «младших символистов». 17. Творчество А.А. Блока. Основные этапы творческой эволюции. 18. «Стихи о Прекрасной Даме» А.А. Блока. Принципы построения. Символика книги. 19. Социальные мотивы в творчестве А.А. Блока. 20. Цикл «Страшный мир» в лирике А.А. Блока.</p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>21. Циклы «Родина» и «Ямбы» как произведения завершающего этапа эволюции Блока. 22. Поэма А. Блока «Двенадцать». «Спектр» различных интерпретаций поэмы. 23. Особенности восприятия лирики «русского культурного ренессанса» учащимися старших классов. 24. Движение модернизма в искусстве Серебряного века. «Модерн» в архитектуре. Общеевропейское и русское направление в отечественном «модерне». А.В. Щусев и Ф.О. Шехтель. 25. Скульптура начала XX века. П.П. Трубецкой, С.Т. Коненков. 26. Модернизм в изобразительном искусстве. Реалистическая живопись и ее взаимодействие с новыми направлениями. И.Е. Репин, В.М. Васнецов, М.А. Врубель. 27. Музыка рубежа XIX – XX веков. Новаторство музыкальных выразительных средств. А. Н. Скрябин, С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин. 28. Театр как ведущий вид искусства. Деятельность К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. 29. Методы и формы организации учебной деятельности при</p>

	<p>изучении поэтических течений Серебряного века.</p> <p>30.Методы и приемы организации учебной деятельности при изучении темы «Символизм».</p> <p>31.История и поэтика акмеизма. Основные манифесты.</p> <p>32.Творческая эволюция Н. Гумилева.</p> <p>33. Психологизм ранней лирики А. Ахматовой.</p> <p>34. Человек и мир в ранней поэзии О. Мандельштама.</p> <p>35. Методы и приемы организации учебной деятельности при изучении темы «Акмеизм».</p> <p>36.Футуризм как одно из течений авангарда: эстетическая программа, школы.</p> <p>37. Особенности стиля ранней поэзии В. Маяковского.</p> <p>38. Поэмы В. Маяковского.</p> <p>39.Система уроков по теме «Футуризм».</p> <p>40.Русский имажинизм. Творчество С.А. Есенина.</p>
ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы	<p>41.Поэты «вне направлений и течений». Поэзия Марины Цветаевой и М. Волошина.</p> <p>42.Система уроков и внеклассных занятий по изучению поэзии Серебряного века в школе.</p> <p>43.Способы и приемы работы со стихотворными текстами представителей различных модернистских течений.</p> <p>44. Социальное «дно» на страницах ранней прозы М. Горького.</p> <p>45. Проза М. Горького 1890-х годов: проблематика и стиль.</p> <p>46. Горький-романист. Полемика о романе «Мать».</p> <p>47. Новаторство Горького-драматурга в пьесе «На дне».</p> <p>48. Русский национальный характер в автобиографических произведениях М. Горького («Детство», «В людях», «По Ру西»).</p> <p>49. Повесть А.И. Куприна «Поединок» как образец психологического реализма начала XX века.</p> <p>50. Особенности воплощения темы любви в творчестве А.И. Куприна («Олеся», «Гранатовый браслет»).</p> <p>51. Стиль ранней прозы И. Бунина: поэтическое начало.</p> <p>52. Русская деревня в изображении И. Бунина.</p> <p>53. Бунинская концепция русского национального характера («Деревня», «Суходол»).</p> <p>54. Тема любви и смерти в рассказах И. Бунина.</p> <p>55. Социальная и философская проблематика рассказов И. Бунина 1910-х годов.</p> <p>56. Творческий путь Л.Н. Андреева.</p> <p>57. Злободневное и вечное в «Рассказе о семи повешенных» Л.Н. Андреева.</p> <p>58.Стиховедческий анализ одного из стихотворных произведений конца XIX – начала XX веков (ритмика, метрика, фоника, строфики).</p> <p>59.Система уроков по изучению монографических тем.</p> <p>60.Использование современных педагогических технологий при изучении литературы и культуры Серебряного века в профильных классах.</p>

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Лингвистический анализ библейского текста

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, формы и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: - специфику языка религиозных текстов, основные лингвистические термины, необходимые для анализа библейских текстов; - методы и приемы лингвистического анализа текста, основы работы с научной литературой по профилю обучения
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: - пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка, использовать язык как ценный материал для сравнительно-исторических реконструкций, понимать процесс развития русского литературного языка как результат сложного взаимодействия со старославянским языком; - понимать экстралингвистические и лингвистические параметры библейских текстов, их фонетические, морфологические и синтаксические особенности; - применять полученные знания для успешного осуществления профессиональной деятельности

	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лексико-грамматического и стилистического анализа религиозного текста; - навыками выполнения лингвистического анализа библейского текста для решения прикладных и теоретических филологических задач и способностью оформить результаты своей деятельности; - способностью к профессиональному и личностному самообразованию, умением использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности
--	---	---

2. Критерии оценивания

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он знает специфику языка религиозных текстов, основные лингвистические термины, необходимые для анализа библейских текстов; методы и приемы лингвистического анализа текста, основы работы с научной литературой по профилю обучения; умеет пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка, использовать язык как ценный материал для сравнительно-исторических реконструкций, понимать процесс развития русского литературного языка как результат сложного взаимодействия со старославянским языком; понимать экстраглавицкие и лингвистические параметры библейских текстов, их фонетические, морфологические и синтаксические особенности; применять полученные знания для успешного осуществления профессиональной деятельности; владеет навыками лексико-грамматического и стилистического анализа религиозного текста; навыками выполнения лингвистического анализа библейского текста для решения прикладных и теоретических филологических задач и способностью оформить результаты своей деятельности; способностью к профессиональному и личностному самообразованию, умением использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.

Отметка **«незачтено»** выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику языка религиозных текстов, основные лингвистические термины, необходимые для анализа библейских текстов; методы и приемы лингвистического анализа текста, основы работы с научной литературой по профилю обучения; не умеет пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом древнего языка, использовать язык как ценный материал для сравнительно-исторических реконструкций, понимать процесс развития русского литературного языка как результат сложного взаимодействия

со старославянским языком; понимать экстралингвистические и лингвистические параметры библейских текстов, их фонетические, морфологические и синтаксические особенности; применять полученные знания для успешного осуществления профессиональной деятельности; не владеет навыками лексико-грамматического и стилистического анализа религиозного текста; навыками выполнения лингвистического анализа библейского текста для решения прикладных и теоретических филологических задач и способностью оформить результаты своей деятельности; способностью к профессиональному и личностному самообразованию, умением использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этническом философском контекстах	<p>1. Язык и религия в культуре.</p> <p>2. Магическая функция языка.</p> <p>3. Религия и мифология в культуре древних славян.</p> <p>4. Возникновение славянской письменности.</p> <p>5. Специфика религиозных текстов</p> <p>6. Сакральный текст как семиотическая система.</p> <p>7. Проблема происхождения Библии.</p> <p>8. Переводы церковных книг на славянские языки.</p> <p>9. Исправление богослужебных книг.</p> <p>10. Славянский перевод Библии и его особенности.</p> <p>11. Библия и художественная литература.</p> <p>12. Жанровые особенности религиозных текстов.</p> <p>13. Теонимическая лексика в разных конфессиях.</p> <p>14. Религиозная лексика русского языка как выражение христианского мировоззрения.</p> <p>15. Старославянизмы в христианских текстах.</p> <p>16. Библейские крылатые выражения в русском языке.</p> <p>17. Лексикографическое представление религиозной лексики.</p> <p>18. Языковые особенности библейских текстов.</p> <p>19. Методология исследования библейских текстов.</p> <p>20. Структура библейских текстов.</p> <p>21. Фонетическая организация библейского текста.</p> <p>22. Словообразовательный и морфологический уровни организации библейского текста.</p> <p>23. Семантический уровень организации библейского текста.</p> <p>24. Тропы и фигуры как средство передачи сакральных смыслов.</p> <p>25. Средства создания образности в библейском тексте.</p> <p>26. Лингвистический анализ библейского текста.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этническом и философском контекстах	1. Выполнить лингвистический анализ текста библейской тематики.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание (лингвистический анализ предложенного текста).

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методика воспитательной работы в образовательных организациях

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: основные понятия в области воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в области воспитательной работы; нормы профессиональной этики в области воспитательной работы
	ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: использовать основные положения стратегии воспитания на период до 2025 года, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования в профессиональной воспитательной деятельности
	ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Владеет: навыками применения форм, методов и средств воспитательной работы в соответствии с положениями стратегии воспитания на период до 2025 года, концеп-

	этики	цией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: российские традиционные духовные ценности</p>	Знает: базовые национальные ценности (концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
	<p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p>	Умеет: применять диагностики уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять классные часы и внеурочную деятельность
	<p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями</p>	Владеет: технологией подготовки и проведения воспитательной работы, игровыми технологиями и технологией КТД в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	Знает: технологии дифференциации и индивидуализации воспитания
	<p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Умеет: планировать применение технологий дифференциации и индивидуализации воспитания
	<p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Владеет: технологиями дифференциации и индивидуализации воспитания

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: технологию сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса
	ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы средства сотрудничества в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
	ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет: технологией сотрудничества

2. Критерии оценивания

«Зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

«Не зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он не знает номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, российские традиционные духовные ценности, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, не владеет способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1 Знает: номенклатуру и содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные понятия в области воспитания 2. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года: основные положения 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся 4. ФГОС основного общего образования: личностные результаты 5. ФГОС среднего общего образования: личностные результаты

<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: российские традиционные духовные ценности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: базовые национальные ценности 2. Стратегия воспитания на период до 2025 года: механизмы реализации 3. ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования: «портрет выпускника» 4. Феноменология и мировоззренческие основы воспитания в современной России 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе 6. Концепция организации воспитательного процесса в современной школе 7. Современные программы воспитания школьников 8. Концептуальные основы теории воспитательных систем 9. Гуманистическое воспитание и гуманистические воспитательные системы России 10. Проектирование воспитательных систем: формы, методы, приемы 11. Ведущие тенденции и условия развития воспитательных систем 12. Управление воспитательной системой школы: опыт, проблемы 13. Воспитательный процесс: изучение эффективности 14. Парадоксы и противоречия воспитания школьников 15. Воспитание личности в детском коллективе 16. Организация воспитательного процесса в различных институтах воспитания 17. Воспитательная деятельность педагога. Мастерство воспитателя 18. Формы, методы и средства воспитания
<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся в воспитательной работе 2. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся в работе классного руководителя. 3. Сущность индивидуального подхода к учащимся в воспитательной работе 4. Направления индивидуальной работы классного руководителя со школьниками 5. Использование психолого-педагогических методов и приемов в индивидуальной работе с учащимися 6. Индивидуальные характеристики на воспитанников, карты увлечений, дневника личностных достижений воспитанников 7. Работа с педагогически запущенными детьми. Разрешение конфликтных ситуаций

<p>ОПК-7.1</p> <p>Знает: теорию, методологию и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и принципы педагогического взаимодействия в воспитательной деятельности. 2. Педагогическое общение в воспитательной работе 3. Технология сотрудничества и ее педагогические возможности в практике современного образовательного процесса

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Проведите анализ институционально-социальной модели организации воспитательного процесса как целостной динамической системы (по «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.»).2. Ознакомьтесь с федеральными или региональными программами воспитания обучающихся, Выделите структурные компоненты организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ организации воспитательного процесса по признаку его возрастной модификации.4. Создайте технологическую карту организации воспитательного процесса как целостной динамической системы.5. Докажите, что организация воспитательного процесса является доминирующей основой его качества

<p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p>Групповые задания:</p> <p>Группа «Разработчики»</p> <ol style="list-style-type: none"> Приведите современную классификацию воспитательных технологий и обоснуйте их соответствие возрастным особенностям обучающихся. Разработайте тематический проект технологии коллективной творческой деятельности (РНЛ) в соответствии с возрастом обучающихся. <p>Группа «Модераторы-аниматоры»</p> <p>Используя метод организационно-деятельностной игры, проведите в студенческой группе (на занятии) тематическое КТД</p>
<p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> Сформируйте банк форм и средств воспитательной работы в образовательной организации по признаку их возрастной модификации Разработайте структурно-логическую схему, раскрывающую технологию и методику применения индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя. Представьте конкретный опыт реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя (по признаку возрастной модификации). Обоснуйте совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации индивидуального подхода к воспитанникам в работе классного руководителя

<p>ОПК-7.2 Умеет: проектировать, конструировать и планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Групповые задания:</p> <p><i>Группа «Педагогический проект»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите теоретические основы педагогического проектирования. 2. Охарактеризуйте субъектов и объекты проектной деятельности. 3. Представьте формализованное описание логики организации проектной деятельности. 4. Охарактеризуйте виды педагогических проектов и опишите воспитательную систему как вид педагогического проекта. 5. Раскройте требования к субъектам педагогического проектирования. <p><i>Группа «Концепция»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику предпроектного этапа проектной деятельности. <ol style="list-style-type: none"> А) диагностика ситуации Б) проблематизация В) концептуализация Г) выбор формата проекта 2. Опишите этап программирования и планирования организации проектной деятельности 3. Разработайте авторскую концепцию воспитательной системы по его типу и виду. Возможно: раскройте одной из принятых в педагогической практике концепций воспитательной системы. <p><i>Группа «Иновационная воспитательная система»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте программу создания инновационной воспитательной системы (образовательной организации, класса, детской организации, детского объединения) по выбору студентов. <p><i>Группа «Технология проектирования воспитательной системы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите формы, методы и приемы создания воспитательной системы образовательной организации. 2. Определите содержание деятельности субъектов проектирования воспитательной системы образовательной организации
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения литературе»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знает: 1. основные нормативно-правовые акты в сфере образования 2. нормы профессиональной этики 3. способы реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами
	ОПК-1.2.Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: 1. обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования 2. использовать нормы профессиональной этики 3. реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми нормами
	ОПК-1.3.Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: 1. способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования 2. навыками применения профессиональной этики 3. технологиями включения нормативно-правовых актов в профессиональную деятельность
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1.Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся 2. особенности организации совместной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями 3. методы и приемы организации совместной деятельности с обучающимися

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1. обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся 2. использовать современные технологии для организации совместной деятельности с обучающимися 3. применять технологии организации индивидуальной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1. современными технологиями организации совместной деятельности с обучающимися 2. навыками организации совместной деятельности с обучающимися, в том числе в процессе освоения конкретных образовательных программ 3. способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>	<p>1. современные средства контроля и оценки знаний 2. нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русская литература" 3. методы коррекции знаний обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1. использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций 2. оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся 3. выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>1. современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся 2. методами оценивания результатов обучения 3. методами коррекции затруднений в освоении предметной области</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1. способы построения межличностных отношений 2. способы выстраивания отношений в группе 3. особенности социального партнерства в системе образования</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1. организовывать сотрудничество обучающихся 2. поддерживать активность, инициативность и самостоятельность 3. развивать творческие способности обучающихся</p>
	<p>ОПК-7. 3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>1. методами и приемами организации сотрудничества обучающихся 2. способами поддержания бесконфликтного общения в группе 3. технологий проектной</p>

	программ.	деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.	1. сущность и структуру образовательного процесса 2. особенности региональной образовательной среды 3. особенности региональной языковой среды
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	1. использовать традиционные методики обучения предмету 2. использовать современные технологии для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся 3. использовать современные информационные технологии в обучении
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	1. способами совершенствования профессиональных знаний и умений 2. навыками использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, среды 3. навыками использования открытых образовательных технологий

2. Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание базовых документов, регламентирующих деятельность учителя в разных сферах школьного образования; права и обязанности школьников разных возрастных групп; права и обязанности учителя в разных учебно-воспитательных ситуациях.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных базовых документов, регламентирующих деятельность учителя в разных сферах школьного образования; основные права и обязанности школьников разных возрастных групп; права и обязанности учителя в разных учебно-воспитательных ситуациях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание стандарта, одной из программ, обязанности учителя в разных сферах школьного образования; основные права школьников разных возрастных групп;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание базовых документов, регламентирующих деятельность учителя в разных сферах школьного образования; права и обязанности школьников разных возрастных групп; права и обязанности учителя в разных учебно-воспитательных ситуациях.

Показатели и критерии оценивания компетенции на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-1

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: историю будущей профессии, ее социальную роль на разных этапах исторического развития; теорию профессиональной деятельности учителя; историю методической мысли, ее эволюцию в историческом развитии; если он умеет отстаивать собственную позицию в понимании целей и задач будущей профессии; видеть траекторию реализации целей и задач будущей профессии; ориентироваться в современном процессе поисков в области проблем литературного образования; если он владеет навыками осознания мотивационной и профессиональной деятельности; навыками быстрого реагирования на ситуации в сфере профессиональной деятельности и построения траектории реализации целей и задач будущей профессии, возрастные, психофизические и особенности учащихся, возможные запросы в области особых образовательных потребностей обучающихся, методики выявления индивидуальных особенностей; если студент умеет анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся, реализовывать обучение и воспитание в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, выявлять актуальные проблемы литературного образования на современном этапе; если студент владеет навыками выявления и анализа образовательных потребностей обучающихся, навыками реализации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает историю будущей профессии, теорию профессиональной деятельности учителя; историю методической мысли; если он умеет отстаивать собственную позицию в понимании целей и задач будущей профессии; видеть траекторию реализации целей и задач будущей профессии; ориентироваться в современном процессе поисков в области проблем литературного образования; если он владеет навыками реагирования на ситуации в сфере профессиональной деятельности, знает возрастные, психофизические и особенности учащихся, возможные запросы в области особых образовательных потребностей обучающихся, методики выявления индивидуальных особенностей; если студент умеет анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся, выявлять актуальные проблемы литературного образования на современном этапе; если студент владеет навыками выявления образовательных потребностей обучающихся, навыками реализации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает историю методической мысли; он умеет отстаивать собственную позицию в понимании целей и задач будущей профессии, ориентироваться в современном процессе поисков в области проблем литературного образования; если он владеет навыками реагирования на ситуации в сфере профессиональной деятельности, знает возрастные, психофизические и особенности учащихся, возможные запросы в области особых образовательных потребностей обучающихся, если студент умеет анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся, если студент владеет навыками выявления образовательных потребностей обучающихся, навыками реализации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает историю будущей профессии, теорию профессиональной деятельности учителя; историю методической мысли, если он не умеет отстаивать собственную позицию в понимании целей и задач будущей профессии; не умеет видеть траекторию реализации целей и задач будущей профессии, ориентироваться в современном процессе поисков в области проблем литературного образования; если он не владеет навыками быстрого реагирования на ситуации в сфере профессиональной деятельности и построения траектории реализации целей и задач будущей профессии, не знает возрастные, психофизические и особенности учащихся, возможные запросы в области особых образовательных потребностей обучающихся, если студент не умеет анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся, если студент не владеет навыками выявления образовательных потребностей обучающихся, навыками реализации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	1. Литература как учебный предмет: цели, задачи, формы организации учебного процесса. 2. Восприятие художественного произведения как методическая проблема 3. Риторический период в истории преподавания словесности.

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>4. Теория и методика обучения литературе как научная дисциплина: предмет исследования, цели, методы, связь с другими научными дисциплинами. 5. Культурно-историческая школа в истории методики преподавания литературы. Методическое наследие одного из ее представителей. 6. Цели и задачи преподавания литературы в свете Концепции модернизации российского образования до 2010 года. 7. Формализм и интуитивизм. Взгляда представителей этих направлений на преподавание литературы.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>8. Современный урок литературы: классификация, структура, специфика содержания. 9. Психологическая школа в истории методики. Методическое наследие одного из представителей. 10. Единый государственный экзамен в системе литературного образования. Современные средства оценивания по литературе. 11. Предмет «Литература» как составная часть образовательной области «Филология». Нормативно-правовая база образовательного процесса в современной школе. 12. Опрос и оценка деятельности учащихся на уроке литературы. 13. Государственный стандарт как основной нормативный документ, регламентирующий уровень и содержание литературного образования. 14. Развитие методики преподавания литературы в XIX веке (общий обзор).</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>15. Особенности изучения монографической темы в старших классах. 16. Анализ учебников и учебных пособий по литературе: типы, принципы построения. 17. Методический комплект по литературе: структура, принципы построения, условия выбора для работы. 18. Изучение теории литературы как методическая проблема. 19. Виды пересказа, их особенности и задачи, методика обучения. 20. Развитие письменной речи в системе литературного образования. 21. Использование наглядности и современных мультимедийных средств обучения на уроках литературы. 22. Идея диалога искусств и возможности ее реализации в процессе школьного литературного образования.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>23. Раскрыть основные тенденции преподавания литературы на современном этапе (диалог искусств, интеграция уроков русского языка и литературы, культурологический подход и т.д.) 24. Литература и театр: проблеме изучения драматургии в школе. 25. Пути изучения художественного произведения в школе. 26. Региональный компонент в системе литературного образования и возможности его реализации в школах Курского региона. 27. Литературоведческий и школьный анализ: принципы, задачи, специфичность приемов. 28. Этапы работы над художественным произведением. 29. Методы обучения литературе в современной школе. 30. Изучение литературной критики в школе. Цели и возможности использования критических материалов на различных этапах</p>

	<p>литературного образования школьников.</p> <p>31. Изучение художественного произведения в его родовой специфике: изучение лирики.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>32. Анализ школьных программ: принципы составления, структура, общие тенденции, отличительные особенности.</p> <p>33. Изучение художественного произведения в его родовой специфике: изучение эпоса.</p> <p>34. Речевая деятельность школьников на уроках литературы.</p> <p>35. Изучение художественного произведения в его родовой специфике: изучение драмы.</p> <p>36. Элективные курсы по литературе в системе профильного образования.</p> <p>37. Эволюция читателя-школьника в свете современных научно-методических исследований.</p> <p>38. Обучения сочинению в системе школьного литературного образования</p> <p>39. Метод проектов в системе литературного образования.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Процедура оценивания компетенций осуществляется на экзамене, который проходит в следующем формате: один из вопросов, предложенных к экзамену, студент готовит заранее, демонстрируя максимальные возможности реализации своего потенциала в рамках изучаемой дисциплины; второй вопрос содержится в билете, который ему достался.

Итоговый результат экзамена выставляется с учетом знаний теоретического характера, а также продемонстрированной способности самостоятельной деятельности в реализации методических задач обучения литературе

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает: - историю развития отечественной науки для профессиональной идентификации учителя русского языка нормы профессиональной этики; - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; - нормативно-правовые акты в сфере образования, необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормами профессиональной этики учителя русского языка

	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет: - профессионально-коммуникативными умениями - способностью к методической рефлексии как процессу постижения будущей профессии - способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и нормами профессиональной этики учителя русского языка
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: - методику отбора дидактических материалов и средств обучения, способы их презентации на разных видах урока - технику подготовки выпускников к ГИА - принципы эффективности речевого общения</p> <p>Умеет: организовывать занятие на основе работы с текстом использовать мультимедийные средства обучения в соответствии с целями урока ориентироваться в разных ситуациях общения</p> <p>Владеет: профессионально-коммуникативными умениями разными видами анализа текста навыками подачи материала с помощью ИКТ</p>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	ОПК-5.1. Знает требования к осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	<p>Знает: - современные средства контроля и оценки знаний - нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русский язык" - методы коррекции знаний</p>

и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет разрабатывать задания по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций <p>уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций</p>
	<p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Владеет:</p> <p>современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся</p> <p>методами коррекции затруднений в освоении предметной области</p> <p>методами коррекции затруднений в освоении предметной области</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы построения межличностных отношений - способы выстраивания отношений в группе - особенности социального партнерства в системе образования
	<p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Умеет:</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся поддерживать активность, инициативность и самостоятельность развивать творческие способности обучающихся</p>
	<p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся - методами оценивания результатов обучения - методами коррекции затруднений в освоении предметной области
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает сущность профессиональной</p>	<p>Знает:</p> <p>сущность и структуру образовательного процесса</p>

деятельность на основе специальных научных знаний	деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний	особенности региональной образовательной среды особенности региональной языковой среды
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний	Умеет: использовать традиционные методики обучения предмету использовать современные технологии для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся в условиях местного диалекта и городского просторечия использовать современные информационные технологии в обучении
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: навыками использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, среды способами совершенствования знаний и умений навыками использования открытых образовательных технологий

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает историю развития отечественной науки для профессиональной идентификации учителя русского языка и нормы профессиональной этики; требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; нормативно-правовые акты в сфере образования, необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику отбора дидактических материалов и средств обучения, способы их презентации на разных видах урока; технику подготовки выпускников к ГИА; принципы эффективности речевого общения, современные средства контроля и оценки знаний; нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русский язык"; методы коррекции знаний обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы выстраивания отношений в группе;

особенности социального партнерства в системе образования; сущность и структуру образовательного процесса; особенности региональной образовательной среды; особенности региональной языковой среды; умеет осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормами профессиональной этики учителя русского языка; организовывать занятие на основе работы с текстом; использовать мультимедийные средства обучения в соответствии с целями урока; ориентироваться в разных ситуациях общения; использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций; уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся; выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций; организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность; развивать творческие способности обучающихся; использовать традиционные методики обучения предмету; использовать современные технологии для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся в условиях; местного диалекта и городского просторечия; использовать современные информационные технологии в обучении; владеет профессионально-коммуникативными умениями; способностью к методической рефлексии как процессу постижения будущей профессии; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и нормами профессиональной этики учителя русского языка; профессионально-коммуникативными умениями; разными видами анализа текста; навыками подачи материала с помощью ИКТ; современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся; методами оценивания результатов обучения; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; навыками использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, среды; способами совершенствования знаний и умений; навыками использования открытых образовательных технологий.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает историю развития отечественной науки для профессиональной идентификации учителя русского языка и нормы профессиональной этики; требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; нормативно-правовые акты в сфере образования, необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику отбора дидактических материалов и

средств обучения, способы их презентации на разных видах урока; технику подготовки выпускников к ГИА; принципы эффективности речевого общения, современные средства контроля и оценки знаний; нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русский язык"; методы коррекции знаний обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы выстраивания отношений в группе; особенности социального партнерства в системе образования; сущность и структуру образовательного процесса; особенности региональной образовательной среды; особенности региональной языковой среды; умеет осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормами профессиональной этики учителя русского языка; организовывать занятие на основе работы с текстом; использовать мультимедийные средства обучения в соответствии с целями урока; ориентироваться в разных ситуациях общения; использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций; уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся; выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций; организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность; развивать творческие способности обучающихся; использовать традиционные методики обучения предмету; использовать современные технологии для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся в условиях; местного диалекта и городского просторечия; использовать современные информационные технологии в обучении; владеет профессионально-коммуникативными умениями; способностью к методической рефлексии как процессу постижения будущей профессии; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и нормами профессиональной этики учителя русского языка; профессионально-коммуникативными умениями; разными видами анализа текста; навыками подачи материала с помощью ИКТ; современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся; методами оценивания результатов обучения; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; навыками использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, среды.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он плохо знает историю развития отечественной науки для профессиональной идентификации учителя русского языка и нормы профессиональной этики; требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и

условиям реализации основных общеобразовательных программ; нормативно-правовые акты в сфере образования, необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику отбора дидактических материалов и средств обучения, способы их презентации на разных видах урока; технику подготовки выпускников к ГИА; принципы эффективности речевого общения, современные средства контроля и оценки знаний; нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русский язык"; методы коррекции знаний обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы выстраивания отношений в группе; особенности социального партнерства в системе образования; сущность и структуру образовательного процесса; особенности региональной образовательной среды; особенности региональной языковой среды; плохо умеет осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормами профессиональной этики учителя русского языка; организовывать занятие на основе работы с текстом; использовать мультимедийные средства обучения в соответствии с целями урока; ориентироваться в разных ситуациях общения; использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций; уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся; выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций; организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность; развивать творческие способности обучающихся; использовать традиционные методики обучения предмету; использовать современные технологии для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся в условиях; местного диалекта и городского просторечия; использовать современные информационные технологии в обучении; нетвердо владеет профессионально-коммуникативными умениями; способностью к методической рефлексии как процессу постижения будущей профессии; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и нормами профессиональной этики учителя русского языка; профессионально-коммуникативными умениями; разными видами анализа текста; навыками подачи материала с помощью ИКТ; современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся; методами оценивания результатов обучения; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; навыками использования возможностей информационной среды образовательного

учреждения, региона, области, среды; способами совершенствования знаний и умений; навыками использования открытых образовательных технологий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает историю развития отечественной науки для профессиональной идентификации учителя русского языка и нормы профессиональной этики; требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; нормативно-правовые акты в сфере образования, необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику отбора дидактических материалов и средств обучения, способы их презентации на разных видах урока; технику подготовки выпускников к ГИА; принципы эффективности речевого общения, современные средства контроля и оценки знаний; нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русский язык"; методы коррекции знаний обучающихся; способы построения межличностных отношений; способы выстраивания отношений в группе; особенности социального партнерства в системе образования; сущность и структуру образовательного процесса; особенности региональной образовательной среды; особенности региональной языковой среды; не умеет осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормами профессиональной этики учителя русского языка; организовывать занятие на основе работы с текстом; использовать мультимедийные средства обучения в соответствии с целями урока; ориентироваться в разных ситуациях общения; использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций; уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся; выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций; организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность; развивать творческие способности обучающихся; использовать традиционные методики обучения предмету; использовать современные технологии для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся в условиях; местного диалекта и городского просторечия; использовать современные информационные технологии в обучении; не владеет профессионально-коммуникативными умениями; способностью к методической рефлексии как процессу постижения будущей профессии; способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и нормами профессиональной этики учителя русского языка; профессионально-коммуникативными умениями; разными видами анализа текста; навыками подачи материала с помощью ИКТ;

современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся; методами оценивания результатов обучения; методами коррекции затруднений в освоении предметной области; навыками использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, среды; способами совершенствования знаний и умений; навыками использования открытых образовательных технологий.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1. Знает: - историю развития отечественной науки для профессиональной идентификации учителя русского языка нормы профессиональной этики; - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; - нормативно-правовые акты в сфере образования, необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. <i>Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики с педагогикой, психологией и другими науками. Технологии обучения.</i> 2. <i>Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.</i> 3. <i>Лингвометодика в историческом аспекте (труды Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского, А.М. Пешковского и др. ученых).</i> 4. <i>Особенности планирования учебного материала. Сценарный план урока.</i> 5. <i>Программы по русскому языку (структура, содержание, формируемые умения и навыки).</i> 6. <i>Учебник как ведущее средство обучения.</i> 7. <i>Действующие учебники русского языка для основной школы.</i> 8. <i>Учебные комплекты для 10-11 классов (концепция, структура, содержание).</i> 9. <i>Учебные пособия, дополняющие учебник (методические рекомендации, разработки уроков, рабочие тетради, дидактические материалы, словари).</i> 10. <i>Урок как основная организационная форма обучения. Нетрадиционные формы уроков.</i> 11. <i>Внеклассная работа по русскому языку.</i> 12. <i>Уроки русского языка, их виды, структура по ФГОС.</i> 13. <i>Факультативные занятия по русскому языку.</i> 14. <i>Программы для классов с углубленным изучением русского языка.</i> 15. <i>Организация методической работы по русскому языку в основной школе.</i>
ОПК-3. Знает: - методику отбора дидактических	1. <i>Особенности планирования учебного материала. Сценарный план урока.</i> 2. <i>Новые информационные технологии в обучении русскому</i>

<p>материалов и средств обучения, способы их презентации на разных видах урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику подготовки выпускников к ГИА - принципы эффективности речевого общения 	<p>языку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Профильное обучение в системе школьного образования. Типология разработки элективных курсов. 4. Система упражнений для формирования языковых и коммуникативных умений учащихся. 5. Термины, определения, правила по русскому языку. Их виды. 6. Раздел «Фонетика. Графика. Орфоэпия» в школьном изучении. Формирование орфоэпической грамотности. 7. Изучение лексики и фразеологии. Лексический разбор. 8. Система изучения морфемики и словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический разбор. 9. Методика обучения морфологии. 10. Специфика изучения синтаксиса в связи с морфологией. 11. Система обучения орфографии. 12. Формирование пунктуационной грамотности обучающихся. 13. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками. 14. Развивающие возможности диктанта как метода обучения, методики проведения. Виды диктантов. Технологии оценки письма как вида речевой деятельности. 15. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, письмо, слушание, чтение). Закономерности усвоения родной речи. 16. Место раздела «Развитие речи» в формировании коммуникативных навыков. 17. Изложение в системе развития письменной речи. Оценка изложений. 18. Сочинение в реализации коммуникативной компетенции. Оценка сочинений. 19. Работа с текстом на уроке. 20. Культура речи как нормативный аспект изучения родного языка. 21. Методика обучения стилистике в школьном изучении. 22. Методика обогащения словарного запаса. 23. Словари на уроках русского языка. 24. Общедидактические принципы обучения, их применение к преподаванию русского языка. 25. Собственно методические принципы обучения. 26. Характеристика и классификация традиционных технологий обучения русскому языку (беседа, слово учителя, наблюдение над языком, упражнения и т.д.) 27. Лексические упражнения, их типология. Работа с толковым словарем на уроке русского языка. 28. Анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия – методы познания и приемы обучения русскому языку. 29. Деловые игры на уроках русского языка. 30. Актуальные проблемы методики русского языка. 31. Методика изучения частей речи в школьном курсе русского языка 32. Значение разбора слова по составу и словообразовательного анализа для усвоения грамматики и формирования орфографических навыков. 33. Грамматический разбор на уроках русского языка. 34. Методика изучения сложных предложений. 35. Методика изучения синтаксиса простого предложения в школе (содержание раздела, методы, приемы и средства обучения).
--	--

ОПК-5. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - современные средства контроля и оценки знаний - нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русский язык" - методы коррекции знаний обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды опроса на уроках русского языка. 2. Формы контроля в учебном процессе. 3. Нормы оценки знаний, умений и навыков. 4. Изложение в системе развития письменной речи. Оценка изложений. 5. Сочинение в реализации коммуникативной компетенции. Оценка сочинений.
ОПК-7. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - способы построения межличностных отношений - способы выстраивания отношений в группе - особенности социального партнерства в системе образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система упражнений для формирования языковых и коммуникативных умений учащихся. 2. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, письмо, слушание, чтение). Закономерности усвоения родной речи. 3. Место раздела «Развитие речи» в формировании коммуникативных навыков. 4. Работа с текстом на уроке. 5. Культура речи как нормативный аспект изучения родного языка. 6. Методика обучения стилистике в школьном изучении. 7. Методика обогащения словарного запаса. 8. Словари на уроках русского языка. 9. Внеклассная работа по русскому языку.
ОПК 8. Знает: <ul style="list-style-type: none"> навыками использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, среды способами совершенствования знаний и умений навыками использования открытых образовательных технологий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающие возможности средств наглядности и ТСО. Опорные конспекты. 2. Новые информационные технологии в обучении русскому языку. 3. Воспитание произносительной культуры речи на уроках фонетики. Особенности работы в условиях диалектной среды. 4. Деловые игры на уроках русского языка.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1. Умеет:	1. Анализ УМК, вошедших в Федеральный перечень учебной

<p>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов и нормами профессиональной этики учителя русского языка</p> <p>Владеет:</p> <p>- профессионально-коммуникативными умениями</p> <p>- способностью к методической рефлексии как процессу постижения будущей профессии</p> <p>- способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и нормами профессиональной этики учителя русского языка</p>	<p>продукции (текст).</p> <p>2. Аннотация примерной рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>3. Сценарный план урока (тип урока, класс и тема по выбору).</p> <p>4. Технологическая карта урока.</p> <p>5. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>6. Конспект урока (тип, тема и класс на выбор) и готовность его провести.</p>
<p>ОПК-3. Умеет:</p> <p>организовывать занятие на основе работы с текстом</p> <p>использовать мультимедийные средства обучения в соответствии с целями урока</p> <p>ориентироваться в разных ситуациях</p>	<p>1. Разработка конспекта занятия с использованием мультимедийных средств в обучении.</p> <p>2. Конспект фрагмента учебного диалога (тема, класс, тип урока по выбору обучающегося)</p>

общения

Владеет:

профессионально-
коммуникативными
умениями
разными видами
анализа текста
навыками подачи
материала с помощью
ИКТ

<p>ОПК-5. Умеет:</p> <p>- использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций</p> <p>уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся</p> <p>выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций</p> <p>Владеет:</p> <p>современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся</p> <p>методами коррекции затруднений в освоении предметной области</p> <p>методами коррекции затруднений в освоении предметной области</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарный план урока (тип урока, класс и тема по выбору). 2. Технологическая карта урока. 3. Анализ и самоанализ урока. 4. Конспект урока (тип, тема и класс на выбор) и готовность его провести.
<p>ОПК-7. Умеет:</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся</p> <p>поддерживать активность, инициативность и самостоятельность</p> <p>развивать творческие способности обучающихся</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся - методами оценивания результатов обучения - методами коррекции затруднений в освоении предметной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарный план урока (тип урока, класс и тема по выбору). 2. Технологическая карта урока. 3. Анализ и самоанализ урока. 4. Конспект урока (тип, тема и класс на выбор) и готовность его провести. 5. Разработка элективного курса по подготовке к ОГЭ.

области	
<p>ОПК 8. Умеет:</p> <p>использовать традиционные методики обучения предмету</p> <p>использовать современные технологии для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся в условиях местного диалекта и городского просторечия</p> <p>использовать современные информационные технологии обучения</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, среды</p> <p>способами совершенствования знаний и умений</p> <p>навыками использования открытых образовательных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты работ ученых-методистов и педагогов-практиков (по выбору). 2. Технологическая карта урока. 3. Анализ и самоанализ урока. 4. Конспект урока (тип, тема и класс на выбор) и готовность его провести. 5. Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и готовность его провести. 6. Разработка конспекта занятия с использованием мультимедийных средств в обучении. 7. Конспект фрагмента учебного диалога (тема, класс, тип урока по выбору обучающегося)

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Устная часть представляет собой собеседование по теоретическим вопросам. Практическое задание двух видов: 1) предоставление 5 конспектов к уроку по основным разделам русского языка; 2) беседа по представленным конспектам. Подготовка студента длится не менее 40 минут. Ответ студента длится 10-15 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения заданий в устной и письменной форме.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Морфемика и словообразование

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: этапы развития морфемики и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узульным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв.
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных	Умеет: делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования; обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности

	<p>ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	
	<p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>Владеет: навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа; навыками описания морфонологических особенностей словообразования</p>
ПК-3.	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с изучением русского языка и литературы</p>
	<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: создавать психолого-педагогические условия, содействующие продуктивному усвоению знаний по русскому языку и литературе</p>	<p>Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию</p>

		для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-3.3.	Владеет: методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования	Владеет: основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы развития морфемики и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узуальным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв., основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования, обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками описания морфонологических особенностей словообразования, основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы развития морфемики и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XXI вв., основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками описания морфонологических особенностей словообразования, основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, основные способы образования слов разных частей речи, основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, определять способ словообразования; владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками работы с научной и справочной литературой

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает этапы развития морфемики и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узуальным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв., основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; не умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования, обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками описания морфонологических особенностей словообразования, основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: этапы развития морфемики и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слова	1. Морфемика и словообразование как разделы языкоznания. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой, грамматикой и фонетикой. 2. Содержание, задачи и принципы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов. 3. Структурные типы слов в русском языке. 4. Морфема как единица языка. Отличие морфемы от фонемы, слога и слова. 5. Принципы классификации морфем русского языка. 6. Корень слова. Значение корня. Свободные и связанные корни. 7. Префикс, его характеристика. 8. Сuffix, его характеристика. 9. Флексия как служебная морфема. 10. Постфикс, их характеристика. 11. Асемантические части слова. 12. Проблематика определения основы слова. Типы основ. 13. Внешние исторические изменения в морфемном составе

<p>слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узуальным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв.</p>	<p>слов. 14. Внутренние исторические изменения в морфемном составе слова. 15. Основные понятия словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо и др.). 16. Диахронные способы образования слов. 17. Синхронные способы образования слов (общая характеристика). 18. Аффиксация. Виды аффиксации. 19. Сложение как способ словообразования. 20. Сложносокращенный способ словообразования. Типы аббревиатур. 21. Безаффиксный способ словообразования. 22. Словообразование основных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий). 23. Морфонологические особенности словообразования. 24. Потенциальное и окказиональное словообразование. 25. Развитие словообразовательной системы в XX и XXI вв.</p>
<p>ПК-3. Знает: основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию</p>	<p>1. Морфемные словари русского языка. 2. Словообразовательные словари русского языка.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 4. Умеет: делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования; обобщать, углублять и применять полученные знания в научно- исследовательской и других видах деятельности Владеет: навыками проведения</p>	<p>1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанного слова. 2. Определите способ словообразования указанных слов. 3. Сделайте синхронный и диахронный анализ указанного слова, укажите исторические изменения в морфемном составе слова.</p>

<p>морфемного и семантического состава слов; навыками описания морфонологических особенностей семантического состава слов</p>	
<p>ПК 3. Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет</p>	<p>1. Продемонстрируйте знание терминологического минимума. 2. Подготовьте сообщение о морфемном или словообразовательном словаре русского языка. 3. Подготовьте текст выступления перед бакалаврами об изобразительных средствах морфемики русского языка.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Новейшая зарубежная литература

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: общую характеристику развития литературного процесса на рубеже XX и XXI веков, наиболее значимые явления в зарубежной новейшей литературе и искусстве (экзистенциализм, постмодернизм, магический реализм), их основные характеристики, историко-культурную специфику и наиболее значимых представителей в новейшей зарубежной литературе.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять литературоведческую и культурологическую терминологию при анализе творчества зарубежных авторов рубежа XX-XXI веков в контексте мирового литературного процесса с учетом социокультурной и этнокультурной специфики национальных литератур.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками литературоведческого анализа художественных произведений, созданных зарубежными авторами рубежа XX-XXI веков, а также навыком компаративистского анализа, помогающего выявить их национальную специфику.
ПК-1: Готов к реализации образовательной	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету,	Знает: специфику изучения связей русской и зарубежной литературы XX-

программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	цели и задачи реализации учебных программ, технологии реализации учебных программ по учебным предметам	XXI веков в СОШ
	ПК-1.2. Умеет применять методы разработки образовательных программ с соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать технологии реализации образовательных программ, контролировать реализацию образовательных программ в процессе их освоения обучающимися	Умеет: использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Новейшая зарубежная литература» в профессиональной деятельности.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки образовательных программ по учебному предмету, технологиями реализации образовательных программ, средствами контроля реализации образовательных программ	Владеет: способами осуществления историко-культурного и литературоведческого анализа новейшей зарубежной литературы для реализации обучения литературе в СОШ

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает:

- содержание текстов, включенных в программу изучения новейшей зарубежной литературы;
- наиболее значимые явления в зарубежной новейшей литературе;
- содержание литературных манифестов, а также научных работ отечественных и зарубежных литературоведов из числа включённых в программу изучения новейшей зарубежной литературы;
- умеет самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвящёнными проблемам изучения новейшей зарубежной литературы;
- умеет использовать в учебной деятельности материалы произведений новейшей зарубежной литературы и культуры, обладающих наибольшим духовно-нравственным потенциалом;
- владеет навыками использования полученных знаний в организации воспитательной и учебной работы с обучающимися

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает:

- содержание текстов, включенных в программу изучения новейшей зарубежной литературы; но не способен включить их контекст развития мировой литературы.
- наиболее значимые явления в зарубежной новейшей литературе, но не способен дать их всесторонний анализ;
- умеет самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвящёнными проблемам изучения новейшей зарубежной литературы;
- умеет использовать в учебной деятельности материалы произведений новейшей зарубежной литературы и культуры, обладающих наибольшим духовно-нравственным потенциалом;
- владеет навыками использования полученных знаний в организации воспитательной и учебной работы с обучающимися

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает:

- содержание не всех обязательных для прочтения литературных текстов, не способен включить их контекст развития мировой литературы;
- имеет поверхностное представление о наиболее значимых явлениях в зарубежной новейшей литературе;
- владеет навыками использования полученных знаний в организации воспитательной и учебной работы с обучающимися.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

- не знает содержание текстов, включенных в программу изучения новейшей зарубежной литературы;
- не знает наиболее значимые явления в зарубежной новейшей литературе;
- не знает содержание литературных манифестов, а также научных работ отечественных и зарубежных литературоведов из числа включённых в программу изучения новейшей зарубежной литературы;
- не умеет самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвящёнными проблемам изучения новейшей зарубежной литературы;
- не умеет использовать в учебной деятельности материалы произведений новейшей зарубежной литературы и культуры, обладающих наибольшим духовно-нравственным потенциалом;
- не владеет навыками использования полученных знаний в организации воспитательной и учебной работы с обучающимися

3.

4.

5.

6. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none">1. Постмодернизм: теория и практика в зарубежной литературе.2. Французский «новый роман». Роб-Гри耶 и его роман «Соглядатай».3. Французский «театр абсурда». Постмодернистская специфика пьесы Э. Ионеско «Носороги».4. Социальный гротеск и пародирование социальной реальности в пьесе Ионеско «Лысая певица».5. Философия и эстетика литературы абсурда.6. Творчество Д. Сэлинджера в контексте «контркультуры». Тема «клипов» в идейной проблематике произведения.7. Проблема самореализации героя в творчестве Апдайка. Мифологизация обыденного в романе-притче «Кентавр».8. Проблема прогресса и морали в сатирических произведениях К. Воннегута («Бойня №5»).9. «Уловка-22» Хеллера как роман-метафора об американской действительности.10. «Магический реализм» в произведениях Г.Г. Маркеса («Сто лет одиночества»).11. Поиск метафор реальности и образ парадоксального мира в произведении Х.Л.Борхеса «Вавилонская библиотека».12. У. Эко как один из теоретиков и практиков постмодернизма. («Имя розы»).
ПК-1: Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none">13. Японская литература в контексте литературного процесса XX-XXI веков.14. Философско-эстетические взгляды Кобо Абэ и их реализация в романе «Женщина в песках».15. «Парфюмер» П. Зюскинда как постмодернистский роман.16. Своеобразие раскрытия темы «культ гения» в романе «Парфюмер» Зюскинда.17. Проблема «английскости» в романах П. Экройда и Дж. Барнса.18. Я. Кавабата – выразитель сути японского мышления. Анализ рассказа «Цереус».19. Проблематика и поэтика литературы «битников». (Керуак «На дороге»)20. «Идея вечности, именуемой Альбиона» в романе «Английская музыка» П. Экройда.21. Своеобразие интерпретации английской истории в романе Дж. Барнса «Англия, Англия».22. Концепция мира и литературы в трудах У. Эко.23. Споры о сущности постмодернизма (Деррида, Фуко, Бодрийяр, Кристева, Барт, Хасан).24. Судьба молодого человека в романе Сэлинджера «Над пропастью во ржи».

7. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время - не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Новейшая русская литература»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные этапы формирования и закономерности становления детской литературы как составляющей мирового литературного процесса и социокультурного феномена
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: применять и вводить в процесс коммуникации научные термины, проясняющие и уточняющие значение детской литературы и детского чтения в системе гуманитарных наук; анализировать произведения детской литературы в различных аспектах гуманитарного знания.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками дифференцирования ценностных ориентиров, формируемых детской литературой, аргументации значимости художественного слова в культуре современной цивилизации.
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при	ПК-3.1. Знает методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с изучением русского	1. методы проектирования и организации учебной деятельности обучающихся 2. приемами организации учебной деятельности

изучении русского языка и литературы	языка и литературы	обучающихся, связанную с изучением литературы 3. принципы проектирования и организации учебной деятельности обучающихся, связанной с изучением литературы
	ПК-3.2. Умеет создавать психолого-педагогические условия, содействующие продуктивному усвоению знаний по русскому языку и литературе.	1. применять методы организации учебной деятельности обучающихся 2. использовать технологии для создания условий, содействующих продуктивному усвоению знаний литературе 3. создавать психолого-педагогические условия, содействующие продуктивному усвоению знаний по литературе
	ПК-3.3. Владеет методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования.	1. технологиями педагогического сопровождения обучающихся 2. навыками контроля и коррекции педагогического сопровождения изучения литературы на уровне основного общего и среднего общего образования 3. методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования

2. Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, знает о литературе как динамической системе, состоящей из разных уровней, об активных процессах, происходящих на каждом из этих ярусов, осознает причины происходящих изменений в системе; умеет прослеживать особенности современных новаций в литературоведении, анализировать происходящие в современном литературоведении изменения в социокультурном аспекте, определять адекватные методики их анализа; владеет основами методологии научного познания при изучении современного состояния науки о литературе, навыками сбора информации в Интернете, обобщённой информацией об изменениях в литературоведении в конце XX – начале XXI вв.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он не до конца осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, знает о литературе как динамической системе, состоящей из разных уровней, об активных процессах, происходящих на каждом из этих ярусов, осознает причины происходящих изменений в системе; умеет прослеживать особенности современных новаций в литературоведении, анализировать происходящие в современном русском языке изменения в социокультурном аспекте; определять адекватные методики их анализа; владеет основами методологии научного познания при изучении современного состояния науки о литературе, обобщённой информацией об изменениях в литературоведении в конце XX – начале XXI вв.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает об активных процессах, происходящих в литературоведении; умеет прослеживать особенности современных новаций; владеет обобщённой информацией об изменениях в литературоведении в конце XX – начале XXI вв., но не осознаёт социальную значимость своей будущей профессии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает о литературе как динамической системе, состоящей из разных уровней, об активных процессах, происходящих на каждом из этих ярусов, не осознает причины происходящих изменений в системе; не умеет прослеживать особенности современных новаций в литературоведении, анализировать происходящие в современном русском языке изменения в социокультурном аспекте; определять адекватные методики их анализа; не владеет основами методологии научного познания при изучении современного состояния науки о литературе, обобщённой информацией об изменениях в литературоведении в конце XX – начале XXI вв.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом,	1. Рассказы Е.Носова 1990-х – 2000-х годов. 2. Образная система романа-эпопеи В.Астафьева «Прокляты и убиты». 3. Размышления о цене победы в романе Г.Владимова «Генерал и его армия». 4. Проблематика повести Л.Бородина «Ушёл отряд».

этическом философском контекстах	<p>и</p> <p>5. Герой и его прототип (по повести Ф.Искандера «Поэт»). 6. Трилогия А.Кабакова «Всё поправимо». 7. Жанровая специфика романа Т.Толстой «Кысь». 8. «Чеченская» тематика в творчестве В.Маканина. 9. Герой-современник в романах «Цунами» и «Полёт шмеля» А.Курчаткина. 10. Стиховое начало в мемуарной прозе В.Алейникова. 11. Вечность и современность в романе О.Ермакова «Знак зверя». 12. Эволюция творческого почерка В.Пелевина. 13. Гротескный характер романов В.Войновича «Монументальная пропаганда» и «Лицо перемещённое». 14. Композиция романа Д.Быкова «Остромов, или Ученик Чародея». 15. Комическое и трагическое в прозе В.Попова 2000-х годов. 16. Чеховские мотивы в творчестве В.Пьещуха. 17. Повествовательная специфика романа Л.Юзефовича «Журавли и карлики». 18.Мир глазами детдомовца в повести А.Приставкина «Золотой палач». 19. Конфликт победителей и побеждённых в повести А.Иванова «Старая немецкая сказка». 20. Проблематика романа Н.Климонтовича «Скверные истории Пети Каменева».</p>
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы	<p>21. Текст и претекст (по роману Е.Попова «Накануне накануне»). 22. Религиозная проблематика романа Л.Улицкой «Даниэль Штайн, переводчик». 23. Судьба русского писателя в романе Ю.Буйды «Ермо». 24. Экспериментальный характер романа В.Аксёнова «Вольтерьянцы и вольтерьянки». 25. Авантурное начало в романе Д.Рубиной «Белая голубка Кордовы». 26. Проблематика повести М.Кураева «Тихие, беззлобные похороны». 27. Средства создания комического эффекта в романах Ю.Арабова «Биг-бит» и «Чудо». 28. Композиционное своеобразие романа Ч.Айтматова «Когда падают горы, или Вечная невеста». 29. Мемуарная проза Л.Рабичева 30. Чеченская война глазами писателя А.Бабченко. 31. Проза поэта С.Гандлевского («Трепанация черепа», «НРЗБ»). 32. Творчество А.Кушнера 1990-х – 2000-х (поэзия и эссеистика).</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">33. И.Иртеньев как мастер иронической поэзии.34. Антиутопические мотивы в романе А.Волоса «Маскавская Мекка».35. Женская судьба в романе П.Алешковского «Рыба. История одной миграции».36. Ролевое начало в поэзии Б.Рыжего.37. Курская тематика в поэзии М.Амелина.38. Поэма в творчестве Е.Рейна 1990-х – 2000-х годов.39. Конфликт чувства и долга в повести Р.Солнцева «Диалоги с Платоновой».40. Фантастика, корнями врастающая в быт, в творчестве В.Орлова 2000-х годов. |
|--|--|

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопрос и контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменной аналитической работы.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм професиональной этики.	Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования
	ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет: применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для решения конкретных профессионально-педагогических задач
	ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет: правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими профессиональную деятельность в сфере образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основы правового регулирования в сфере образования
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: представить и обосновывать правовые нормы для проектирования педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности с применением норм законодательства РФ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к нарушению прав и интересов граждан	УК-10.1 Знает: основы действующего законодательства в сфере образования	Знает: основы действующего законодательства в сфере

<p>ношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>конодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции</p>	<p>противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.</p>
	<p>УК-10.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>Умеет: планировать и проводить мероприятия по формированию гражданской позиции у обучающихся по противодействию проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в социуме.</p>
	<p>УК-10.3 Владеет: навыками профилактики коррупции. Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>Владеет: навыками профилактики проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в образовательной среде.</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности. Применяет для проектирования профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Владеет способами осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и навыками по правовому воспитанию обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

С помощью педагога выбирает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы правового регулирования в сфере образования, особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.. Применяет в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения.

Затрудняется в выборе способов осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся. Затрудняется в выборе способов правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методов правового воспитания обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы правового регулирования в области образования, особенности правового регулирования образовательных отношений.

Не знает способы осуществления правовой поддержки и сопровождения участников образовательного процесса и методы правового воспитания обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	-характеристика образовательного законодательства Российской Федерации; -система образовательного законодательства в Российской Федерации, его источники; -нормативное содержание права на образование с позиции международных стандартов; - механизмы реализации права на образование; -основные этапы развития образовательных отношений в Российской Федерации; -содержание основных правовых норм, регламентирующих систему образования в Российской Федерации; - понятие и структуру системы образования России; - нормативно-правовые требования к структуре, порядку формирования образовательных программ и их реализации, включая сетевую форму реализации, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; - правовое регулирование статуса различных участников образовательных отношений; - особенности правового регулирования финансирования системы образования; -правовое регулирование государственной регламентации образовательной деятельности;
ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектирова-	-роль и задачи образования в современном обществе. -основные элементы системы образования и их взаимодействие. -интеграционные процессы в области образования. -общие требования к содержанию образования. -типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации. -информационно-аналитическое обеспечение образования. -роль государства в сфере образования.

нию педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -принципы государственной политики в сфере образования. -система государственного контроля обеспечения образования. -непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня. -функции государственных и муниципальных органов управления образованием. -цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных организаций.
УК-10.1 Знает: основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	<ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики проявления экстремизма, терроризма и коррупции; - причины и условия проявления экстремизма, терроризма в молодежной среде; - требования российского законодательства в сфере предупреждения проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде; - пути и средства профилактики проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-1.2. Умеет обосновывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<ul style="list-style-type: none"> -применять нормы разных отраслей законодательства к образовательным отношениям; -определять содержание права на образование в Российской Федерации и находить адекватные механизмы его реализации; -классифицировать организации, осуществляющие образовательную деятельность; -соотносить виды образования, образовательные программы, образовательные организации и органы, обеспечивающие организацию предоставления того или иного вида образования; -определять возможности выбора форм получения образования и форм обучения в зависимости от реализуемых образовательных программ; -классифицировать обучающихся в зависимости от осваиваемых образовательных программ, форм получения образования; -определять принадлежность работника к педагогическим работникам;
ОПК-1.3. Владеет способами осуществления профессиональной дея-	<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками; -соотносить и разграничивать предметы процедур, входящих в понятие государственной регламентации образовательной дея-

<p>тельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разграничивать понятия лицензионного контроля, федерального государственного надзора и федерального государственного контроля качества образования; -определять необходимое содержание локальных актов, регулирующих образовательные отношения;
<p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>	<p>-навыками применения как общих норм законодательства об образовании, так и норм, регулирующих отдельные институты системы образования, в правоприменительной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации своей правовой позиции по вопросам правового регулирования образовательных отношений; - навыками составления локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения; - навыками использования существующих баз данных нормативных правовых актов. <p>использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности;</p>
<p>ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>-аналитическими навыками в части определения соответствия фактических отношений в сфере образования, а также функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность, установленным законодательством об образовании требованиям;</p> <p>навыками оценки законности принимаемых политических и управлеченческих решений в сфере образования;</p> <p>-навыками проектирования и реализации педагогической деятельности;</p>
<p>УК-10.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>- планировать и проводить работу по диагностике проявлений экстремизма и терроризма в молодежной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать программу просветительских мероприятий по предупреждению проявлений экстремизма в молодежной среде; - вести просветительскую деятельность с опорой на российское законодательство по предупреждению проявлений терроризма и экстремизма среди молодежи.
<p>УК-10.3 Владеет: навыками профилактики коррупции. Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>- навыками формирования гражданской позиции молодежи в борьбе с проявлением экстремизма и терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью вести просветительскую деятельность с опорой на российское законодательство среди подрастающего поколения по предупреждению проявлений экстремизма и терроризма.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

<p>гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<p>5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости;</p> <p>6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей;</p> <p>7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости</p>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. Основными двигательными качествами.
---	--

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Ставятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношой) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы вожатской деятельности

1.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	Знает: методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины;
	ОПК -4.2 Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание	Умеет: .грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания.
	ОПК -4.3 Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей	Владеет: эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания;

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: общие закономерности возрастного развития детей; приемы, техники, технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья, становления личности, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: правильно и грамотно организовать различные виды деятельности с детьми и подростками, используя педагогические технологии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проекты по воспитанию молодёжи с учётом их индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: навыками участия в разработке и организации мероприятий с использованием различных видов деятельности; эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе современных технологий, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

2.Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает методику организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; формы и методы позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет грамотно использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня

сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить грамотный анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет эффективными технологиями для решения вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысовой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Умеет с помощью педагога использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; суть форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысовой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Недостаточно эффективно умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание; проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ методики организации и проведения отрядных и общелагерных коллективных творческих дел, в т.ч. духовно-нравственного содержания; не понимает сути использования форм и методов позитивного взаимодействия педагогического коллектива и воспитанников, направленные

на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; не разбирается в принципах и нормах отношений людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины. Не умеет использовать методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; не умеет осуществлять планирование, конструирование отрядных и лагерных дел, нацеленных на духовно-нравственное воспитание, проводить анализ и рефлексию мероприятий духовно-нравственного воспитания. Не владеет навыками применения технологий в решении вопросов духовного и нравственного воспитания.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК -4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности;	1.Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии прав гражданина. 2.Ценности лагерной жизни 3.Современные концепции организации отдыха и оздоровления детей и подростков. 4.Основные направления и формы организации отдыха и занятости детей и подростков. 5.Сущностные характеристики воспитательного процесса, значимые при его организации в детском оздоровительном учреждении. 6.Принципы морально-этического кодекса вожатого
ОПК-6.1 Знает: базовые сведения, необходимые для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	1. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков 2. Технологии организации досуга детей и подростков. 3. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности 4.Конкурсные программы и праздники в сфере организации свободного времени детей и подростков 6. Игры детей и подростков 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений в организации занятий детей и подростков 8. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга 9.Общая методика подготовки и проведения творческих

	программ
--	----------

4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК -4.2Умеет:</p> <p>определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное воспитание</p> <p>ОПК -4.3 Владеет:</p> <p>технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>1.Составить отрядную план-сетку воспитательной работы по конкретному направлению программы отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>2.Составить базу данных диагностического инструментария, нацеленную на оценку адаптационного периода у детей и подростков; характеристику особенностей психического развития личности; характеристику личностных качеств, действий и поступков; сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; ценностно-ориентационных отношений: изучения социально-психологического климата в отряде.</p> <p>3.Разработать проект и представить его (презентовать) в учебной группе на тему «Духовно-нравственные ценности лагеря (отряда)»</p>
<p>ОПК-6.2</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать различные виды деятельности, используя психолого-педагогические технологии, с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Разработка сценарного плана творческого мероприятия.</p> <p>2.Планирование и защита проекта КТД</p> <p>3. Составление базы данных и умение применять на практике игры на: знакомство; командообразование/сплочение; выявление лидера; игры с залом; подвижные игры/игры на свежем воздухе; игры-минутки; игры на внимательность/ развивающие игры.</p> <p>4.Проведение спортивных мероприятий и игр на местности.</p> <p>5.Проведение занятия любого кружка прикладного и технического творчества в условиях ДОЛ.</p> <p>3.Демонстрация оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.</p>

<p>ОПК-6.3</p> <p>Владеет:</p> <p>технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учётом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
---	--

5.Порядок процедуры оценивания

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от несанкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организаций, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

3. Лицензирование в области защиты информации.
4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

	<p>27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации крипtosистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации крипtosистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации крипtosистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p>

решений в профессиональной деятельности	<p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p> <p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
---	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	<p>информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>4. Перестает быть информацией</p> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <p>а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная</p> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <p>а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат</p> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <p>1. Все ответы верны</p> <p>2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации</p> <p>3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных действий на защищаемую информацию</p> <p>4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных действий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений</p> <p>б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную</p> <p>в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию</p> <p>г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные</p>
--	---	---

		<p>производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <p>а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности</p> <p>б) Охрана золотого фонда страны</p> <p>в) Определение ценности информации</p> <p>г) Усовершенствование скорости передачи информации</p> <p>7. Государственная тайна это?</p> <p>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях</p> <p>г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (должителю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей</p> <p>8. Коммерческая тайна это?</p> <p>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о</p>
--	--	--

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (должителю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-разыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (должителю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

	<p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов ИТ-безопасности?</p> <p>а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании</p> <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <p>а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность</p> <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <p>а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется</p> <p>15. Программные средства защиты информации?</p> <p>а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации</p> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <p>а) Конфиденциальность</p>
--	---

		<p>б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность</p> <p>17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?</p> <p>а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность</p> <p>18. Носитель информации это?</p> <p>а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;</p> <p>б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;</p> <p>в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;</p> <p>г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;</p> <p>д) участник правоотношений в информационных процессах.</p> <p>19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?</p> <p>а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека; г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала.</p>
--	--	---

		<p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:</p> <p>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</p> <p>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</p> <p>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы науки о литературе

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные понятия литературоведения, основные литературоведческие исследования отечественных и зарубежных авторов, в свете основополагающих литературоведческих концепций
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области литературоведения
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой литературоведческой информации на русском и иностранном языках
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1.Знает: требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: понимать значение культуры как формы межнациональной коммуникации в человеческом сообществе
	ОПК-2.2.Умеет включаться в	Умеет: собирать и

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработку основных и дополнительных образовательных программ, проектировать программы отдельных учебных предметов ОПК-2.3. Владеет способами проектирования основных и дополнительных программ, приемами включения информационно-коммуникационных технологий в основные и дополнительные программы	систематизировать библиографию по теме учебно-исследовательской работы Владеет: навыками выразительного чтения и анализа прозаического и стихотворного текста, навыком написания и защиты реферативных работ по русской культуре в интернациональной аудитории
--	--	---

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает- основные процессы становления и развития эпоса, лирики, драмы, содержание основных понятийных категорий по теории литературы, имена наиболее значимых теоретиков литературы древности (Аристотель, Гораций) и современности (Веселовский, Потебня, Лотман, Скафтымов и др.); умеет анализировать разные в жанровом отношении тексты, работать с учебной и справочной литературой и сопоставлять точки зрения различных учёных на наиболее острые проблемы современного литературоведения в аспекте дисциплины; владеет наиболее актуальными источниками получения информации по предмету, навыками аргументации, элементами ведения дискуссии, работой с предложенной научной литературой по темам данного курса, навыками актуализации проблематики изученных литературных произведений в контексте обращения к вопросам современности, навыками аргументации, элементами ведения дискуссии по анализируемым текстам;

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает- основные процессы становления и развития эпоса, лирики, драмы, содержание основных понятийных категорий по теории литературы, имена наиболее значимых теоретиков литературы древности (Аристотель, Гораций) и современности (Веселовский, Потебня, Лотман, Скафтымов и др.), но допускает незначительные неточности; умеет анализировать разные в жанровом отношении тексты, работать с учебной и справочной литературой, однако затрудняется при сопоставлении точек зрения различных учёных на наиболее острые проблемы современного литературоведения в аспекте дисциплины; владеет наиболее актуальными источниками получения информации по проблематике, истории и поэтике литературы, навыками аргументации, элементами ведения дискуссии, работой с предложенной научной литературой по темам данного курса, но затрудняется с актуализацией проблематики изученных литературных произведений в контексте обращения к вопросам современности и в ситуации дискуссии по ключевым анализируемым текстам;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся поверхностно знает основные процессы становления и развития эпоса, лирики, драмы, содержание основных понятийных категорий по теории литературы, имена наиболее значимых теоретиков литературы древности (Аристотель, Гораций) и современности (Веселовский, Потебня, Лотман, Скафтымов и др.); умеет на достаточном уровне анализировать разные в жанровом отношении литературные тексты, работать с учебной и справочной литературой; владеет наиболее актуальными источниками получения информации по проблематике, истории и поэтике литературы;

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные процессы становления и развития эпоса, лирики, драмы, содержание основных понятийных категорий по теории литературы, имена наиболее значимых теоретиков литературы древности (Аристотель, Гораций) и современности (Веселовский, Потебня, Лотман, Скафтымов и др.), не умеет работать с учебной и справочной литературой в аспекте дисциплины; не владеет наиболее актуальными источниками получения информации по проблематике, истории и поэтике литературы, навыками аргументации, элементами ведения дискуссии, работой с предложенной научной литературой по темам данного курса;

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none">2. Специфика, предмет и назначение художественной литературы.3. Литературоведение как научная дисциплина: предмет, объект, задачи литературоведения.4. Смежные и вспомогательные науки.5. Общая характеристика разделов литературоведения.6. Литературоведческий диалог с художественным текстом.7. Текстология и ее назначение.8. Библиография в труде литературоведа.9. Литературоведческое источниковедение.10. Значение литературных музеев и сайтов для литературоведческих исследований (привести примеры).11. История литературы.12. Теория литературы.13. История и теория литературной критики.14. Текст и подтекст в литературе.15. Творческий процесс в литературе.16. Литература как искусство слова.17. Определение и классификация художественного образа.18. Происхождение художественного образа. Художественный образ как система.19. Виды словесно-художественных образов.20. Тема и проблема художественного произведения. Основы проблемно-тематического анализа.21. Определения идеи, пафоса, идейного содержания в художественном произведении. Виды пафоса.22. Тема, тематика, проблема, проблематика как основные категории поэтики художественного произведения. Способы их определения.23. Сюжет и его элементы в поэтике художественного произведения.24. Фабула художественного произведения.25. Понятие поэтики и композиции. Элементы композиции в поэтике художественного произведения.26. Понятие поэтики, конфликта, сюжетной коллизии, интриги. Виды конфликтов.27. Язык литературного произведения.28. Основа и составляющие художественной речи. Система прямых значений слова.

	<p>29. Назначение поэтического синтаксиса. Фигуры поэтического синтаксиса.</p> <p>30. Основа и составляющие художественной речи. Иносказательность и экспрессия в разных системах речи.</p>
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>31. Происхождение и классификации литературных родов. Главные и вторичные признаки эпоса. Типы повествования в эпосе.</p> <p>32. Происхождение и классификации литературных родов. Родовые признаки драматургии. Драматургические жанры, их особенности.</p> <p>33. Происхождение и классификации литературных родов. Родовые признаки лирики. Лирический герой. Виды лирики.</p> <p>34. Принципы жанровой классификации эпического рода. Общая характеристика эпических жанров и их жанровой проблематики.</p> <p>35. Общая характеристика драматургических жанров и их жанровой проблематики.</p> <p>36. Общая характеристика лирических жанров и их жанровой проблематики.</p> <p>37. Баллада и басня как лиро-эпические жанры. Понятие лирической прозы.</p> <p>38. Понятие поэмы как жанра. Эпическая, лирическая, лиро-эпическая, драматическая поэма.</p> <p>39. Стихи и проза как системы организации речи в литературе. Основные и вспомогательные признаки стихов.</p> <p>40. Понятия лирики и лиризма. Особенности и черты классической лирики. Иносказательность и экспрессия в разных системах речи.</p> <p>41. Проза и стихи как системы организации речи в литературе. Основные и вспомогательные признаки стихов.</p> <p>42. Определение драматургии. Родовые и жанровые свойства трагедии.</p> <p>43. Определения эпоса и эпичности. Родовые черты и жанровые особенности романа, повести, рассказа, очерка.</p> <p>44. Определение литературного метода, направления, течения. Классицизм как творческий метод.</p> <p>45. Определение литературного метода, направления, течения. Романтизм как литературное направление, творческий метод, художественная система.</p> <p>46. Определение творческого метода, направления, течения. Реализм как творческий метод. Критический реализм.</p> <p>47. Силлабическая, силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения.</p> <p>48. Ритм, стопа, метр, размер как основные признаки стихов.</p> <p>49. Понятие и особенности художественной речи. Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>50. Принципы и правила анализа литературного произведения.</p> <p>51. Герой литературного произведения и средства раскрытия характера в литературе.</p> <p>52. Реальный и внутритекстовый читатель литературного произведения.</p> <p>53. Автор художественного произведения, степени его присутствия в тексте.</p> <p>54. Методы исследования в современной науке о литературе. Мифологическая школа.</p> <p>55. Методы исследования в современной науке о литературе. Биографическая школа.</p> <p>56. Методы исследования в современной науке о литературе. Культурно-историческая школа.</p> <p>57. Методы исследования в современной науке о литературе.</p>

	<p>Сравнительно-историческая школа.</p> <p>58. Методы исследования в современной науке о литературе.</p> <p>Психологическая школа.</p> <p>59. Методы исследования в современной науке о литературе.</p> <p>Интуитивизм в литературоведении.</p> <p>60. Методы исследования в современной науке о литературе.</p> <p>Социологическая школа.</p> <p>61. Методы исследования в современной науке о литературе.</p> <p>Формальная школа.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время - не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Основы науки о языке**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные разделы языкознания, терминологию и проблематику лингвистики; основные правила фонетической транскрипции на русском языке; основные лексико-семантические разряды слов; способы выражения грамматического значения русского языка и других языков
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: осознанно пользоваться основной терминологией по фонетике, лексике и грамматике русского языка; использовать знания фонетической транскрипции, лексических запасов словарного состава языка, его грамматического строя в различных коммуникативных ситуациях
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения	Владеет: навыками правильного построения текста и эффективной реализации

	<p>профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>своих речевых возможностей; навыками публичного выступления по филологической тематике</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он полно осветил теоретический вопрос, обнаруживая при этом знание не только конспекта лекций по курсу, но и соответствующих разделов, глав и параграфов учебника, привлекая информацию из дополнительно прочитанных научно-популярных статей; в тексте нашёл требуемые языковые факты и безошибочно их интерпретировал.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он полно осветил теоретический вопрос и обнаружил достаточное знание материала учебника; выполнил практические задания с минимальным количеством замечаний.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он при ответе опирался исключительно на конспект лекций и осветил теоретический вопрос поверхностно; в анализе текста допускал существенные недочёты.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он фактически не ответил на вопрос; в анализируемом тексте не смог определить и интерпретировать языковые явления.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает:	

основные разделы языкоznания, терминологию и проблематику лингвистики; основные правила фонетической транскрипции на русском языке; основные лексико-семантические разряды слов; способы выражения грамматического значения русского языка и других языков

1. Предмет языкоznания. Понятие о системе языка. Разделы языкоznания.
2. Место языкоznания в системе наук, значение науки о языке. Роль курса. "Введение в языкоznание" в языковедческой подготовке учителя русского языка и литературы.
3. Язык как общественное (социальное) явление. Коммуникативная функция языка.
4. Когнитивная функция языка. Язык и мышление. Другие функции языка.
5. Фонетика как наука. Звуки речи. Акустические свойства звуков речи.
6. Артикуляционная характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков.
7. Понятие о слоге. Типы ударений. Интонация.
8. Основные фонетические процессы. Понятие о проклизе и энклизе.
9. Понятие о фонеме. Орфоэпия как раздел языкоznания.
10. Этапы развития письма.
11. Слово как предмет изучения. Важнейшие признаки слова.
12. Лексическое значение слова. Соотношение слова и предмета, слова и понятия.
13. Полисемия слова. Виды переноса значений слова.
14. Омонимы и паронимы.
15. Термины. Синонимы, их типы и источники. Табу и эвфемизмы. Антонимы.
16. Понятие о фразеологизмах. Основные типы фразеологизмов.
17. Стилистическое расслоение словарного состава.
18. Пути обогащения лексики.
19. Устаревшие слова и их типы. Этимология и "народная" этимология.
20. Лексикография. Типы словарей.
21. Лексические и грамматические значения слов.
22. Грамматика как наука. Грамматические значения, грамматические формы и грамматические категории.
23. Способы выражения грамматических значений.
24. Понятие о морфеме. Классификация морфем.
25. Основа слова. Типы анализа слова.
26. Принципы разграничения частей речи.
27. Предложение и его основные признаки.
28. Морфологическая классификация языков.
29. Генеалогическая классификация языков.

	Лингвистическая карта мира.
--	-----------------------------

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 5.Умеет: осознанно пользоваться основной терминологией по фонетике, лексике и грамматике русского языка; использовать знания фонетической транскрипции, лексических запасов словарного состава языка, его грамматического строя в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Владеет: навыками правильного построения текста и эффективной реализации своих речевых возможностей; навыками публичного выступления по филологической тематике</p>	<p>1. Затранскрибировать предложенный текст.</p> <p>2. Выявить и охарактеризовать фонетические процессы в тексте.</p> <p>3. Подобрать к словам из текста омонимы и определить их тип.</p> <p>4. Выявить в тексте разные способы выражения грамматического значения.</p> <p>5. Четко, правильно и логично ответить на теоретический вопрос.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Подготовка длится 45 минут. Ответ длится 15–20 минут. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1 Знает: - требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - основные положения системно-деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам
	ОПК-2.2 Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Умеет: - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ
	<p>ОПК-2.3 Владеет: технологиями разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов(в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
<p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет:</p> <p>- выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>ОПК-3.3 Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: теоретические основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	<p>ОПК-4.2 Умеет: - определять цели, задачи, методы и формы воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>- использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
	<p>ОПК-4.3 Владеет: способами организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
<p>ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся , в том числе

потребностями		<p>детей с ООП</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	<p>ОПК-6.2</p> <p>Умеет:</p> <p>создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	<p>ОПК-6.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК – 7.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1</p> <p>Знает:</p> <p>теоретические основы организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<p>ОПК-7.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися,

	процесса	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;
	<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: сущность педагогической деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;

	<p>ОПК-8.2 Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p>	<p>Умеет: - организовывать воспитательную среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся;</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет: технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеет -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает: основные принципы экономики системы образования</p>	<p>Знает - основные принципы обоснования экономических решений в образовательной сфере</p>
	<p>УК-9.2 Умеет: применять основные принципы экономики системы образования</p>	<p>Умеет - применять обоснование экономических решений в различных областях образовательной деятельности</p>
	<p>УК-9.3 Владеет: способами применения</p>	<p>Владеет - способами применения основных экономических решений в различных</p>

	основных принципов экономики системы образования	областях образовательной деятельности
--	--	--

2. *Критерии оценивания*

Оценка «отлично» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное отношение. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении требований к написанию научной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении научных понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических исследовательских задач. Или же оценка за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>ОПК – 2.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения системного, деятельностного и компетентностного подходов; - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня ; - требования к разработке основных и дополнительных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам 	<ul style="list-style-type: none"> - Системный подход в практике современного образовательного процесса. - Деятельностный подход в практике современного образовательного процесса. - Компетентностный подход в практике современного образовательного процесса. - Современные научные подходы к отбору и конструированию содержания образования. Источники и условия формирования содержания школьного образования. - Федеральные государственные образовательные стандарты. - Типы учебных планов - Образовательная программа и её структура. Виды образовательных программ. - Учебная литература - Технология разноуровневого обучения в практике современного образовательного процесса - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса.
<p>ОПК – 3.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Требования Федеральных государственных образовательных стандартов - Личностно-ориентированный подход в практике современного образовательного процесса. - Индивидуально-дифференцированный подход в практике современного образовательного процесса.

<ul style="list-style-type: none"> - методы, формы, технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы воспитания, их классификация. - Методы формирования сознания личности. - Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. - Методы стимулирования и мотивации деятельности учащихся - Методы обучения, их классификация. - Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников. - Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. - Понятие о средствах обучения, их функции и классификация. - Виды обучения и их характеристика: репродуктивное, программируемое, проблемное. - Понятие о формах организации обучения, их разнообразие. - Структура урока, требования к современному уроку. - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии. - Дифференциация и индивидуализация обучения.
<p>ОПК – 4.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы , определяющие цели, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности; - теоретические основы воспитания и духовно-нравственного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Федеральный государственный образовательный стандарт - Стратегия развития воспитания в Российской на период до 2025 года -Понятие о воспитательном процессе. Движущие силы, противоречия,

<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>логика воспитательного процесса; -Цели и содержание воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Базовые национальные ценности; -Закономерности и принципы воспитательного процесса; -Организационные основы воспитания, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -Основы современной гуманистической позиции воспитателя в системе воспитательной работы; -Методы организации жизни и деятельности обучающихся (методы упражнения); -Методы убеждения в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -Методы стимулирования (поощрения, наказания); -Воспитательные технологии; - Воспитательные возможности коллектива, ученический коллектив; - Воспитательные системы; -Современная школа как воспитательная система; - Воспитывающая среда: понятие, сущность, возникающие проблемы; - Семья как фактор духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка.</p>
<p>ОПК – 6.1</p> <p>Знает:</p> <p>- теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>- Основные педагогические категории: воспитание, развитие, обучение, формирование, образование</p> <p>- Личность как объект и субъект воспитания</p>

<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе детей с ООП - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация и индивидуализация обучения <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в процессе воспитания. Предупреждение и преодоление детской агрессивности, трудновоспитуемости и педагогической запущенности. - Инклюзивное воспитание детей - Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения - Технология педагогической поддержки и сопровождения обучающихся - Технология проблемного обучения в практике учебно-воспитательного процесса. - Технологии развивающего обучения и их применение во внеурочной деятельности. - Реализация информационных технологий в практике современного образовательного процесса. - Реализация игровых технологий в образовательном процессе школы. - Проектирование воспитательных технологий классным руководителем
<p>ОПК – 7.1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность и принципы педагогического взаимодействия. - Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся. Коммуникативная компетентность педагога. - Ребёнок в учебно-воспитательном взаимодействии - Взаимодействие учителя и ученика в учебном процессе. - Технология обучения в сотрудничестве и ее педагогические возможности в практике

	современного образовательного процесса
ОПК – 8.1 Знает: - сущность, цели, задачи, виды, содержание, структуру педагогической деятельности; - теоретические основы организации обучения и воспитания обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность педагогической деятельности - Основные виды педагогической деятельности - Структура педагогической деятельности - Профессиональная компетентность учителя - Профессиональные задачи педагога - Профессионально обусловленные требования к личности педагога - Воспитание как социокультурное явление. Теории воспитания, современные гуманитарные подходы к воспитанию. - Сущность процесса воспитания; - Закономерности и принципы воспитания - Структура, содержание, методы и технологии воспитания - Оценка результатов воспитания - Процесс обучения: закономерности, принципы, функции, структура - Формы и методы организации обучения - Оценка результатов обучения - Педагогические технологии организации процесса обучения: традиционные и инновационные технологии - Профессионально-педагогическая культура учителя.
УК-9.1 Знает: основные принципы обоснования экономических решений в образовательной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновать совокупность принципов экономических решений в образовательной сфере

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов,
--	---

	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК – 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; - использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе разработки основных и дополнительных программ <p>ОПК – 2.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Опишите процедуры разработки программы воспитания - подготовьте проект программы воспитания - опишите и охарактеризуйте структуру плана воспитательной работы классного руководителя - подготовьте проект плана воспитательной работы классного руководителя - Познакомьтесь со структурой и содержанием образовательных программ на сайтах образовательных организаций. Подготовьтесь к их обсуждению на занятии
<p>ОПК – 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать педагогический инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>ОПК – 3.3 Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся , в том числе с особыми образовательными 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработайте алгоритм подготовки персонального проекта - Разработайте проект коллективного творческого дела для подростков - Подготовьте рекомендации учителю по формированию <ul style="list-style-type: none"> а)регулятивных действий обучающихся; б) познавательных универсальных учебных действий обучающихся; в) коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; г) личностных универсальных действий - Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса»

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК – 4.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи, способы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p>ОПК – 4.3</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовьтесь к дискуссии на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения России» - Разработайте программу духовно-нравственного воспитания подростков - предложите список рекомендуемой литературы, способствующей духовно-нравственному воспитанию обучающихся - предложите перечень художественных и документальных фильмов, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей - Разработайте проект родительского собрания на тему «Духовно-нравственное воспитание детей в семье»
<p>ОПК – 6.2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, в том числе для детей с ООП ; - создавать условия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>ОПК – 6.3</p> <p>Владеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработайте алгоритм конструирования индивидуального образовательного маршрута с учётом личностных и возрастных особенностей обучающегося - Предложите алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями - Разработайте проект воспитательного мероприятия на тему «Познай себя»

<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
<p>ОПК – 7.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы средства взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами; <p>ОПК – 7.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте цели и задачи коллективной творческой деятельности - Разработайте проект коллективного творческого дела - Сформулируйте цели и задачи взаимодействия семьи и школы - Разработайте проект родительского собрания
<p>ОПК – 8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательную среду и управлять разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности; - управлять познавательной деятельностью обучающихся; <p>ОПК-8.3 Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовьте программу профессионального самосовершенствования будущего педагога - Предложите методики и технологии оценивания результатов обучения школьников - Предложите методики и технологии оценивания результатов воспитания обучающихся
<p>УК-9.2</p> <p>Умеет: применять обоснование экономических решений в различных областях образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решить педагогические задачи на обоснование экономических решений в различных областях образовательной деятельности

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится в устной форме. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями

Оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.Перечень компетенций формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенции и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования	ОПК – 3.1. Знает: сущность индивидуальных и возрастных обучающихся; требования, предъявляемые к организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, реализуемых в условиях инклюзивного образования. ОПК – 3.2. Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно – воспитательную</u> деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности. ОПК – 3.3. <u>Владеет:</u> способами организации совместной и индивидуальной	Знает: _____ возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного стандарта. <u>Умеет:</u> планировать и проектировать индивидуальную деятельность; учитывать особые образовательные потребности при организации индивидуальной работы с обучающимися. <u>Владеет:</u> способами индивидуализации и дифференциации учебно – воспитательной деятельности с

	учебно – воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.	обучающимися с ООП
<p>ОПК – 5.</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК – 5.1.</p> <p><u>Знает:</u> формы и методы контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; методики выявления трудностей в обучении и их корректировки.</p> <p>ОПК – 5.2.</p> <p>Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 5.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами выявления затруднений в обучении у детей с особыми образовательными потребностями, приемами контроля результатов образования обучающихся и коррекцией, проявляющихся затруднений в их обучении.</p>	<p>Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и формы контроля.</p> <p><u>Умеет:</u> определять причины затруднений в обучении, диагностировать затруднения; разрабатывать контрольно – измерительные материалы.</p> <p><u>Владеет:</u> приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; разработки контрольных заданий.</p>
<p>ОПК – 6.</p> <p>Способен использовать психолого – педагогические технологии в</p>	<p>ОПК – 6.1.</p> <p><u>Знает:</u> сущность и особенности педагогических технологий, используемых в учебно –</p>	<p>Знает: сущность технологии психолого – педагогического сопровождения учебно –</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательном процессе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 6.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ОПК – 6.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами отбора необходимых педагогических технологий в целях индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП.</p>	<p>воспитательного процесса; особенности психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; требования, предъявляемые к участникам психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.</p> <p><u>Умеет:</u> выстраивать логику и этапы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; выделять методы и приемы психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; определять эффективность психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса.</p> <p><u>Владеет:</u> приемами проектирования психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса; особенностями организации психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования; способами решения проблем психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса обучающихся с ООП.</p>
---	---	--

<p>ОПК – 8.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК – 8.1.</p> <p><u>Знает:</u> историю становления и развития инклюзивного образования в России и за рубежом; его нормативно – правовую базу; осознает состояние и перспективы развития инклюзивного образования, необходимость и целесообразность инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической подготовки.</p> <p>ОПК – 8.2.</p> <p>Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.</p> <p>ОПК – 8.3.</p> <p><u>Владеет:</u> способами использования полученных специальных знаний в сфере инклюзивного образования в системе профессионально – педагогической деятельности.</p>	<p>Знает: сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона «Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.</p> <p><u>Умеет:</u> отбирать материалы по теме; анализировать и классифицировать их; обосновывать требования к профессионально – педагогической подготовке специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p><u>Владеет:</u> методами и технологиями организации образовательной деятельности с обучающимися с ООП.</p>
--	---	---

2. Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающему в том случае, если он знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения. Воспитания и развития детей и подростков с психофизическими индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с

учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы возрастных особенностей детей и подростков; возможности психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в социуме, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не умеет диагностировать и прогнозировать педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков; проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков с психофизическими и индивидуальными особенностями; осуществлять образовательный и воспитательный процесс с детьми и подростками с учетом социальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся; не владеет навыками определения цели и задач в области обучения, воспитания и развития; навыками планирования воспитательной работы с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков; навыками организации и анализа процесса обучения, воспитания и развития детей и подростков с возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особыми потребностями обучающихся.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 3.1. Знает: возрастную периодизацию; психолого – педагогическую характеристику возраста; понятия индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; требования Федерального государственного образовательного стандарта.	<ol style="list-style-type: none">1. Психолого – педагогическая сущность понятий «интеграция», «дифференциация», «инклюзия». Причины, вызвавшие необходимость интеграционных процессов в образовании2. Понятие «нормы» и отклонения в развитии в современной психолого – педагогической литературе3. Психолого – педагогическая характеристика детей с сенсорным нарушением в развитии4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата5. Психолого – педагогическая характеристика детей с задержкой в психическом развитии6. Психолого – педагогическая характеристика детей с недостатками в умственном развитии7. Факторы риска, оказывающие влияние на отклонение в развитии ребенка в различные возрастные периоды
ОПК - 5.1. Знает: сущность и причины трудностей в обучении; понятия контроль и оценка знаний; отличие понятий «оценка», «отметка»; виды контроля; методы и	<ol style="list-style-type: none">1. Характеристика необходимых условий для лиц с особыми образовательными потребностями в целях получения ими качественного образования2. Психолого – педагогическая характеристика безбарьерной образовательной среды3. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата4. Особенности организации инклюзивного образования для

формы контроля.	<p>обучающихся с сенсорными нарушениями</p> <p>5. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>6. Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся с нарушениями в умственном развитии</p> <p>7. Дидактические принципы и методы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК – 6.1.</p> <p>Знает: сущность технологии психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; особенности психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса; требования, предъявляемые участникам психолого педагогического сопровождения учебно воспитательного процесса.</p>	<p>1. Психолого – педагогическая характеристика образовательной среды современного образовательного учреждения</p> <p>2. Нормативно – правовые и психолого – педагогические требования к созданию инклюзивной образовательной среды</p> <p>3. Факторы и условия, определяющие эффективность функционирования инклюзивной образовательной организации</p> <p>4. Проектирование инклюзивной образовательной среды общеобразовательного учреждения: структура, логика, этапы</p> <p>5. Психолого – педагогическая сущность сопровождения инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Технология психолого – педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ОПК – 8.1.</p>	<p>1. Международный опыт возникновения и реализации интеграции лиц с особыми образовательными потребностями</p>

<p>Знает: сущность понятий «специальное образование», «инклюзивное образование»; историю становления и развития инклюзивного образования в РФ и за рубежом; положения федерального закона «Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании.</p>	<p>в систему общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Особенности реализации интеграционных процессов детей с особыми образовательными потребностями в России 3. Научно – теоретическое обоснование необходимости инклюзивного образования детей с ОВЗ в России 4. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественном образовании 5. Модели интегрированного(инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями в системе общего образования 6. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Функциональные обязанности членов психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения 8. Педагогически целесообразное взаимодействие участников психолого - педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями 9. Нормативно - правовые и этические основы взаимодействия участников психолого – педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовании 10. Формы взаимодействия педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования
---	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК – 3.2. Умеет: планировать и проектировать индивидуальную и совместную <u>учебно</u> – воспитательную деятельность обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ); учитывать их особые образовательные потребности.	1. Составить сравнительную таблицу для обучающихся подросткового возраста с характеристикой индивидуально – личностных особенностей обычного учащегося и ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (по выбору студента) 2. Разработать технологическую карту формирования познавательной деятельности обучающихся, имеющих недостатки в развитии, на одном из видов учебных занятий (по выбору студента) 3. Представить проект поэтапного педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обосновать функции участников педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса (учитель, классный руководитель, психолог, дефектолог, логопед) 4. Разработать рекомендации по созданию безбарьерной среды для детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 5.2. Умеет: организовывать процедуру контроля и оценки результатов образовательной деятельности; определить характер и причины затруднений в обучении, предложить пути предупреждения и коррекции затруднений в обучении у обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК – 6.2. Умеет:	

отбирать и использовать педагогические технологии для индивидуализации учебно – воспитательного процесса с обучающимися с ООП в условиях инклюзивного образования.

ОПК – 8.2.

Умеет: находить и отслеживать необходимую информацию в сфере инклюзивного образования; анализировать и отбирать материалы об опыте, организации и реализации инклюзивного образования в различных образовательных организациях.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения литературе»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Знать:

Уровень1: содержание базовых документов, регламентирующих деятельность учителя в разных сферах школьного образования;

Уровень2: права и обязанности школьников разных возрастных групп;

Уровень3: права и обязанности учителя в разных учебно-воспитательных ситуациях.

Уметь:

Уровень1: самостоятельно работать с документами, регламентирующими деятельность учителя в разных сферах школьного образования ;

Уровень2: использовать базовые правовые знания в организации учебной деятельности деятельности ;

Уровень3: использовать базовые правовые знания во внеучебной деятельности.

Владеть:

Уровень1: навыками использования базовых правовых знаний в организации учебного процесса;

Уровень2: навыками использования базовых правовых знаний в организации внеклассной и внешкольной работы ;

Уровень3: навыками использования базовых правовых знаний в организации краеведческой работы с обучающимися.

2. ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

Уровень1: историю будущей профессии, ее социальную роль на разных этапах исторического развития;

Уровень2: теорию мотивационной и профессиональной деятельности учителя

Уровень3: историю методической мысли, ее эволюцию в историческом развитии

Уметь:

Уровень1: отстаивать собственную позицию в понимании целей и задач будущей профессии

Уровень2: видеть траекторию реализации целей и задач будущей профессии

Уровень3: ориентироваться в современном процессе поисков в области проблем литературного образования

Владеть:

Уровень1: навыками осознания мотивационной и профессиональной деятельности

Уровень 2: навыками быстрого реагирования на ситуации в сфере профессиональной деятельности;

Уровень3: построения траектории реализации целей и задач будущей профессии

3. ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

Уровень1: возрастные, психофизические и особенности учащихся;

Уровень2: возможные запросы в области особых образовательных потребностей обучающихся;

Уровень3: методики выявления индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Уметь:

Уровень1: анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся;

Уровень2: реализовывать обучение и воспитание в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

Уровень3: выявлять актуальные проблемы литературного образования на современном этапе.

Владеть:

Уровень1: навыками выявления и анализа образовательных потребностей обучающихся;

Уровень2: навыками «чтения» документов, регламентирующих содержание учебного процесса по литературе;

Уровень3: навыками реализации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся

4. ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

Уровень1: особенности психолого-педагогического процесса.

Уровень2: типы и виды учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;

Уровень3: одержание и его нравственно-этический потенциал учебной дисциплины.

Уметь:

Уровень1: выявлять особенности психолого-педагогического процесса.

Уровень2: внедрять методики реализации психолого-педагогического процесса.

Уровень3: выстраивать систему внедрения приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

Уровень1: навыками целесообразного отбора учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учетом всех характеристик учебно-воспитательного процесса;

Уровень2: методикой внедрения учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий в учебный процесс;

Уровень3: навыками разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе;

5. ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

Уровень1: что такое конструктивные личностные отношения с участниками образовательного процесса;

Уровень2: нормы и этическими навыками, которые необходимы для обеспечения профессионального процесса

Уровень3: Основы филологии (эффективная речевая коммуникация в сфере профессионального общения) для профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса

Уметь:

Уровень1: выстраивать конструктивные личностные отношения с участниками образовательного процесса

Уровень2: применять педагогические нормы и этические навыки, необходимыми для обеспечения профессионального процесса;

Уровень3: выстраивать эффективную речевую коммуникацию в сфере профессионального общения

Владеть:

Уровень1: умением выстраивать и контролировать конструктивные личностные отношения с участниками образовательного процесса

Уровень2: этическими навыками, необходимыми для обеспечения профессионального процесса;

Уровень3: навыком построения образовательно-воспитательного процесса на основе знаний и умений учителя о конструктивных личностных отношениях с участниками образовательного процесса

Показатели и критерии оценивания компетенции на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК -7

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание базовых документов, регламентирующих деятельность учителя в разных сферах школьного образования; права и обязанности школьников разных возрастных групп; права и обязанности учителя в разных учебно-воспитательных ситуациях.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных базовых документов, регламентирующих деятельность учителя в разных сферах школьного образования; основные права и обязанности школьников разных возрастных групп; права и обязанности учителя в разных учебно-воспитательных ситуациях.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание стандарта, одной из программ, обязанности учителя в разных сферах школьного образования; основные права школьников разных возрастных групп;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание базовых документов, регламентирующих деятельность учителя в разных сферах школьного образования; права и обязанности школьников разных возрастных групп; права и обязанности учителя в разных учебно-воспитательных ситуациях.

Показатели и критерии оценивания компетенции на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-1

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: историю будущей профессии, ее социальную роль на разных этапах исторического развития; теорию профессиональной деятельности учителя; историю методической мысли, ее эволюцию в историческом развитии; если он умеет отстаивать собственную позицию в понимании целей и задач будущей профессии; видеть траекторию реализации целей и задач будущей профессии; ориентироваться в современном процессе поисков в области проблем литературного образования; если он владеет навыками осознания мотивационной и профессиональной деятельности; навыками быстрого реагирования на ситуации в сфере профессиональной деятельности и построения траектории реализации целей и задач будущей профессии

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает историю будущей профессии, теорию профессиональной деятельности учителя; историю методической мысли; если он умеет отстаивать собственную позицию в понимании целей и задач будущей профессии; видеть траекторию реализации целей и задач будущей профессии; ориентироваться в современном процессе поисков в области проблем литературного образования; если он владеет навыками реагирования на ситуации в сфере профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает историю методической мысли; он умеет отстаивать собственную позицию в понимании целей и задач будущей профессии, ориентироваться в современном процессе поисков в области проблем литературного образования; если он владеет навыками реагирования на ситуации в сфере профессиональной деятельности

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает историю будущей профессии, теорию профессиональной деятельности учителя; историю методической мысли, если он не умеет отстаивать собственную позицию в понимании целей и задач будущей профессии; не умеет видеть траекторию реализации целей и задач будущей профессии, ориентироваться в современном процессе поисков в области проблем литературного образования; если он не владеет навыками быстрого реагирования на ситуации в сфере профессиональной деятельности и построения траектории реализации целей и задач будущей профессии

Показатели и критерии оценивания компетенции на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-2

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает возрастные, психофизические и особенности учащихся, возможные запросы в области особых образовательных потребностей обучающихся, методики выявления индивидуальных особенностей; если студент умеет анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся, реализовывать обучение и воспитание в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, выявлять актуальные проблемы литературного образования на современном этапе; если студент владеет навыками выявления и анализа образовательных потребностей обучающихся, навыками реализации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает возрастные, психофизические и особенности учащихся, возможные запросы в области особых образовательных потребностей обучающихся, методики выявления индивидуальных особенностей; если студент умеет анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся, выявлять актуальные проблемы литературного образования на современном этапе; если студент владеет навыками выявления образовательных потребностей обучающихся, навыками реализации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает возрастные, психофизические и особенности учащихся, возможные запросы в области особых образовательных потребностей обучающихся, если студент умеет анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся, если студент владеет навыками выявления образовательных потребностей обучающихся, навыками реализации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает возрастные, психофизические и особенности учащихся, возможные запросы в области особых образовательных потребностей обучающихся, если студент не умеет анализировать и систематизировать образовательные потребности обучающихся, если студент не владеет навыками выявления образовательных потребностей обучающихся, навыками реализации обучения и воспитания с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Показатели и критерии оценивания компетенции на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий ОПК-3

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: особенности психолого-педагогического процесса, типы и виды учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, содержание и нравственно-этический потенциал учебной дисциплины; если умеет выявлять особенности психолого-педагогического процесса, внедрять методики реализации психолого-педагогического процесса, выстраивать систему внедрения приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; если студент владеет навыками целесообразного отбора учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учетом всех характеристик учебно-воспитательного процесса; методикой внедрения учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий в учебный процесс, навыками разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности психолого-педагогического процесса, типы и виды учебно-методических материалов для проведения занятий; если умеет выявлять особенности психолого-педагогического процесса и внедрять методики реализации психолого-педагогического процесса; если студент владеет навыками целесообразного отбора учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методикой внедрения учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий в учебный процесс, навыками разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности психолого-педагогического процесса, типы и виды учебно-методических материалов для проведения занятий; если умеет внедрять методики реализации психолого-педагогического процесса; если студент владеет навыками отбора учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, методикой внедрения учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий

Отметка « неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности психолого-педагогического процесса, типы и виды учебно-методических материалов для проведения занятий; если не умеет внедрять методики реализации психолого-педагогического процесса, не владеет навыками отбора учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, методикой внедрения учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

Показатели и критерии оценивания компетенции на этапе её формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ПК-6

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает: что такое конструктивные личностные отношения с участниками образовательного процесса; нормы и этические навыки, которые необходимы для обеспечения профессионального процесса, основы филологии (эффективная речевая коммуникация в сфере профессионального общения) для профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; если умеет выстраивать конструктивные личностные отношения с участниками образовательного процесса, применять педагогические нормы и этические навыки, необходимыми для обеспечения профессионального процесса, выстраивать эффективную речевую коммуникацию в сфере профессионального общения; если он владеет умением выстраивать и контролировать конструктивные личностные отношения с участниками образовательного процесса, этическими навыками, необходимыми для обеспечения профессионального процесса; навыком построения образовательно-воспитательного процесса на основе знаний и умений учителя о конструктивных личностных отношениях с участниками образовательного процесса.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает: нормы и этические навыки, которые необходимы для обеспечения профессионального процесса, основы филологии (эффективная речевая коммуникация в сфере профессионального общения) для профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; если умеет применять педагогические нормы и этические навыки, необходимыми для обеспечения профессионального процесса, выстраивать эффективную речевую коммуникацию в сфере профессионального общения; если он владеет этическими навыками, необходимыми для обеспечения профессионального процесса; навыком построения образовательно-

воспитательного процесса на основе знаний и умений учителя о конструктивных личностных отношениях с участниками образовательного процесса.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает: нормы и этические навыки, которые необходимы для обеспечения профессионального процесса, основы филологии для профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; если умеет применять педагогические нормы, необходимыми для обеспечения профессионального процесса; если он владеет этическими навыками, необходимыми для обеспечения профессионального процесса; навыком построения образовательно-воспитательного процесса на основе знаний и умений учителя о конструктивных личностных отношениях с участниками образовательного процесса.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает нормы и этические навыки, которые необходимы для обеспечения профессионального процесса, основы филологии для профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса; если не умеет применять педагогические нормы, необходимыми для обеспечения профессионального процесса; не владеет навыком построения образовательно-воспитательного процесса на основе знаний и умений учителя о конструктивных личностных отношениях с участниками образовательного процесса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Литература как учебный предмет: цели, задачи, формы организации учебного процесса.
2. Восприятие художественного произведения как методическая проблема
3. Риторический период в истории преподавания словесности.
4. Теория и методика обучения литературе как научная дисциплина: предмет исследования, цели, методы, связь с другими научными дисциплинами.
5. Культурно-историческая школа в истории методики преподавания литературы. Методическое наследие одного из ее представителей.
6. Цели и задачи преподавания литературы в свете Концепции модернизации российского образования до 2010 года.
7. Формализм и интуитивизм. Взгляда представителей этих направлений на преподавание литературы.
8. Современный урок литературы: классификация, структура, специфика содержания.
9. Психологическая школа в истории методики. Методическое наследие одного из представителей.

10. Единый государственный экзамен в системе литературного образования. Современные средства оценивания по литературе.
11. Предмет «Литература» как составная часть образовательной области «Филология». Нормативно-правовая база образовательного процесса в современной школе.
12. Опрос и оценка деятельности учащихся на уроке литературы.
13. Государственный стандарт как основной нормативный документ, регламентирующий уровень и содержание литературного образования.
14. Развитие методики преподавания литературы в XIX веке (общий обзор).
15. Особенности изучения монографической темы в старших классах.
16. Анализ учебников и учебных пособий по литературе: типы, принципы построения.
17. Методический комплект по литературе: структура, принципы построения, условия выбора для работы.
18. Изучение теории литературы как методическая проблема.
19. Виды пересказа, их особенности и задачи, методика обучения.
20. Развитие письменной речи в системе литературного образования.
21. Использование наглядности и современных мультимедийных средств обучения на уроках литературы.
22. Идея диалога искусств и возможности ее реализации в процессе школьного литературного образования.
23. Раскрыть основные тенденции преподавания литературы на современном этапе (диалог искусств, интеграция уроков русского языка и литературы, культурологический подход и т.д.)
24. Литература и театр: проблеме изучения драматургии в школе.
25. Пути изучения художественного произведения в школе.
26. Региональный компонент в системе литературного образования и возможности его реализации в школах Курского региона.
27. Литературоведческий и школьный анализ: принципы, задачи, специфичность приемов.
28. Этапы работы над художественным произведением.
29. Методы обучения литературе в современной школе.
30. Изучение литературной критики в школе. Цели и возможности использования критических материалов на различных этапах литературного образования школьников.
31. Изучение художественного произведения в его родовой специфике: изучение лирики.
32. Анализ школьных программ: принципы составления, структура, общие тенденции, отличительные особенности.
33. Изучение художественного произведения в его родовой специфике: изучение эпоса.
34. Речевая деятельность школьников на уроках литературы.
35. Изучение художественного произведения в его родовой специфике: изучение драмы.

36. Элективные курсы по литературе в системе профильного образования.
37. Эволюция читателя-школьника в свете современных научно-методических исследований.
38. Обучения сочинению в системе школьного литературного образования
39. Метод проектов в системе литературного образования.

Практические задания к теоретическим вопросам.

1. Составить систему вопросов к тексту.
2. Раскрыть в виде тезисов логику плана-конспекта урока по одной из тем.
3. Проанализировать монографию или статью по теории и методике обучения литературе.
4. Спланировать систему уроков по одной из тем (монографических, тематических)
5. Составить анкету по выявлению уровня восприятия художественного произведения школьником-читателем.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Процедура оценивания компетенций осуществляется на экзамене, который проходит в следующем формате: один из вопросов, предложенных к экзамену, студент готовит заранее, демонстрируя максимальные возможности реализации своего потенциала в рамках изучаемой дисциплины; второй вопрос содержится в билете, который ему достался.

Итоговый результат экзамена выставляется с учетом знаний теоретического характера, а также продемонстрированной способности самостоятельной деятельности в реализации методических задач обучения литературе

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Практикум по русскому языку: Орфография

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: основные понятия и термины русской орфографии; историю становления и развития системы и принципов русской орфографии; орфографические правила русского языка
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: работать со словарями и орфографическими справочниками; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; исправлять орфографические ошибки и объяснять их.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных	Владеет: навыками орфографически грамотного письма; основными методами орфографического анализа текста; навыками применения орфографических правил в практике письма.

	высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний	Знает: основные лингвистические Интернет-ресурсы; орфографические особенности системы склонения имен, спряжения глаголов и правописания служебных частей речи в русском языке; методику орфографического анализа текста и объяснения орфограмм;
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.	Умеет: находить орфограммы в тексте; определять типы орфографических ошибок и объяснять правила правописания частей речи; пользоваться возможностями современных информационно-коммуникативных технологий для поиска необходимой лингвистической информации по правилам правописания
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет: навыками выделения орфограмм в тексте и применения орфографических правил для их объяснения; приемами комментирования орфографических трудностей современного русского правописания; навыками уместного применения орфографических правил и исключений при создании текста.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и термины русской орфографии; историю становления и развития системы и принципов русской орфографии; орфографические правила русского языка и принципы русского правописания, актуальные

проблемы русской орфографии, словари, отражающие орфографические нормы современного русского языка, методику орфографического анализа текста; умеет работать со словарями и орфографическими справочниками; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; находить орфограммы в тексте, определять типы орфографических ошибок, исправлять и объяснять их; пользоваться возможностями современных информационно-коммуникативных технологий для поиска необходимой лингвистической информации по правилам правописания; умеет находить правильные ответы в спорных и трудных случаях правописания; владеет орфографическими нормами русского языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами письменной коммуникации, основными положениями и концепциями в области развития современной русской орфографии; навыками орфографически грамотного письма; основными методами орфографического анализа текста; приемами комментирования орфографических трудностей современного русского правописания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и термины русской орфографии; орфографические правила русского языка и принципы русского правописания, актуальные проблемы русской орфографии, словари, отражающие орфографические нормы современного русского языка, методику орфографического анализа текста; умеет работать со словарями и орфографическими справочниками; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; находить орфограммы в тексте, исправлять и объяснять их; владеет орфографическими нормами русского языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами письменной коммуникации, основными положениями и концепциями в области развития современной русской орфографии; навыками орфографически грамотного письма; основными методами орфографического анализа текста.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он плохо знает основные понятия и термины русской орфографии и орфографические правила русского языка, не знает актуальные проблемы русской орфографии и словари, отражающие орфографические нормы современного русского языка; плохо умеет работать со словарями и орфографическими справочниками; не применяет полученные теоретические знания при работе с текстом; нетвердо владеет орфографическими нормами русского языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами письменной коммуникации, навыками орфографически грамотного письма.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и термины русской орфографии, основные орфографические правила русского языка; не умеет работать со словарями и орфографическими справочниками; не владеет орфографическими нормами русского языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами письменной коммуникации, навыками орфографически грамотного письма.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: основные понятия и термины русской орфографии; историю становления и развития системы и принципов русской орфографии; орфографические правила русского языка	<ol style="list-style-type: none"> Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание прописных букв. Правописание Ъ и Ъ знаков. Правописание приставок на -З и -С. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание И и Ы на стыке морфем. Правописание гласных после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.
ОПК 8. Знает: основные лингвистические Интернет-ресурсы; орфографические особенности системы склонения имен, спряжения глаголов и правописания служебных частей речи в русском языке; методику орфографического анализа текста и объяснения орфограмм;	<ol style="list-style-type: none"> Правописание окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание имён числительных. Правописание местоимений. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов и Ъ знака в глагольных формах. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Правописание суффиксов деепричастий. Правописание сложных слов. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание предлогов и союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4. Умеет: работать со словарями и орфографическими справочниками; применять полученные теоретические и	<ol style="list-style-type: none"> Пройти собеседование по терминам русской орфографии. Прочитать и исправить текст, выявляя орфографические ошибки. Объяснить имеющиеся в тексте орфограммы. Ответить теорию по правилам орфографии.

<p>практические знания при работе с текстом; исправлять орфографические ошибки и объяснять их.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками орфографически грамотного письма; основными методами орфографического анализа текста; навыками применения орфографических правил в практике письма</p>	
<p>ОПК 8. Умеет:</p> <p>находить орфограммы в тексте; определять типы орфографических ошибок и объяснять правила правописания частей речи; пользоваться возможностями современных информационно-коммуникативных технологий для поиска необходимой лингвистической информации по правилам правописания</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками выделения орфограмм в тексте и применения орфографических правил для их объяснения; приемами комментирования орфографических трудностей современного русского правописания; навыками уместного применения орфографических правил и исключений при создании текста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить в предложенном тексте ошибочное правописание и квалифицировать ошибку. 2. Проверить правописание слов с помощью Интернет-ресурсов, словарей и справочников. 3. Написать авторский текст и объяснить имеющиеся в нем орфограммы.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Устная часть представляет собой собеседование по теоретическим вопросам. Практическое задание двух видов: 1) орфографический анализ предложенного текста; 2) написание авторского текста и комментирование орфограмм. Подготовка студента длится не менее 40 минут. Ответ студента длится 10-15 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения заданий в устной и письменной форме.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Практикум по русскому языку: Пунктуация

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: основные понятия и термины русской пунктуации; историю становления и развития системы и принципов русской пунктуации; основные пунктуационные правила русского языка
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: работать со словарями и пунктуационными справочниками; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; объяснять пунктуационные ошибки и исправлять их
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения;	Владеет: пунктуационными нормами современного русского литературного языка; базовыми методами и приемами письменной коммуникации;

	<p>навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>навыками пунктуационно грамотного письма</p>
ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний</p>	<p>Знает: принципы русского пунктуации; актуальные проблемы русской пунктуации; методику пунктуационного анализа текста и объяснения пунктуограмм; словари и справочники, отражающие пунктуационные нормы современного русского языка</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.</p>	<p>Умеет: находить правильные ответы в спорных и трудных случаях пунктуации; учитывать возможности авторской пунктуации; определять типы пунктуационных ошибок и объяснять правила постановки знаков препинания в современном русском языке</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеет: основными методами пунктуационного анализа текста; навыками применения пунктуационных правил в практике письма; основными положениями и концепциями в области развития современной русской пунктуации</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и термины русской пунктуации; историю становления и развития системы русской пунктуации; основные пунктуационные правила русского языка; принципы русского пунктуации; актуальные проблемы русской пунктуации; методику пунктуационного анализа текста и объяснения пунктоограмм; словари и справочники, отражающие пунктуационные нормы современного русского языка; умеет работать со словарями и пунктуационными справочниками; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; объяснять пунктуационные ошибки и исправлять их; находить правильные ответы в спорных и трудных случаях пунктуации; учитывать возможности авторской пунктуации; определять типы пунктуационных ошибок и объяснять правила постановки знаков препинания в современном русском языке; владеет пунктуационными нормами современного русского литературного языка; базовыми методами и приемами письменной коммуникации; навыками пунктуационно грамотного письма; основными методами пунктуационного анализа текста; навыками применения пунктуационных правил в практике письма; основными положениями и концепциями в области развития современной русской пунктуации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и термины русской пунктуации; историю становления и развития системы русской пунктуации; основные пунктуационные правила русского языка; актуальные проблемы русской пунктуации; методику пунктуационного анализа текста и объяснения пунктоограмм; словари и справочники, отражающие пунктуационные нормы современного русского языка; умеет работать со словарями и пунктуационными справочниками; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; объяснять пунктуационные ошибки и исправлять их; определять типы пунктуационных ошибок и объяснять правила постановки знаков препинания в современном русском языке; владеет пунктуационными нормами современного русского литературного языка; базовыми методами и приемами письменной коммуникации; навыками пунктуационно грамотного письма; основными методами пунктуационного анализа текста.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он плохо знает основные понятия и термины русской пунктуации; основные пунктуационные правила русского языка; словари и справочники, отражающие пунктуационные нормы современного русского языка; не знает историю становления и развития системы русской пунктуации; методику пунктуационного анализа текста и объяснения пунктоограмм; недостаточно уверенно умеет работать со словарями и пунктуационными справочниками; объяснять пунктуационные ошибки и исправлять их; определять типы пунктуационных ошибок и объяснять правила постановки знаков препинания

в современном русском языке; слабо владеет пунктуационными нормами современного русского литературного языка; методами пунктуационного анализа текста.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и термины русской пунктуации; основные пунктуационные правила русского языка; словари и справочники, отражающие пунктуационные нормы современного русского языка; методику пунктуационного анализа текста и объяснения пунктуограмм; не умеет работать со словарями и пунктуационными справочниками; объяснять пунктуационные ошибки и исправлять их; не владеет методами пунктуационного анализа текста.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: основные понятия и термины русской пунктуации; историю становления и развития системы и принципов русской пунктуации; основные пунктуационные правила русского языка	<ol style="list-style-type: none">1. Тире между подлежащим и сказуемым.2. Знаки препинания при однородных членах предложения, не соединённых союзами и соединённых неповторяющимися союзами.3. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых повторяющимися и двойными союзами.4. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.5. Обобщающие слова при однородных членах предложения.6. Знаки препинания при обособленных определениях.7. Знаки препинания при обособленных приложениях.8. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
ОПК 8. Знает: принципы русской пунктуации; актуальные проблемы русской пунктуации; методику пунктуационного анализа текста и объяснения пунктуограмм; словари и справочники, отражающие пунктуационные нормы современного русского языка	<ol style="list-style-type: none">1. Знаки препинания при обособленных дополнениях.2. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.3. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.4. Знаки препинания при обращениях.5. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.6. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.7. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.8. Знаки препинания при сравнительных оборотах.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.10. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 4. Умеет: работать со словарями и пунктуационными справочниками; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; объяснять пунктуационные ошибки и исправлять их</p> <p>Владеет: пунктуационными нормами современного русского литературного языка; базовыми методами и приемами письменной коммуникации; навыками пунктуационно грамотного письма</p>	<p>1. Пройти собеседование по терминам русской пунктуации.</p> <p>2. Прочитать текст и исправить пунктуационные ошибки.</p> <p>3. Объяснить имеющиеся в тексте пунктограммы.</p> <p>4. Ответить теорию по правилам русской пунктуации.</p>
<p>ОПК 8. Умеет: находить правильные ответы в спорных и трудных случаях пунктуации; учитывать возможности авторской пунктуации; определять типы пунктуационных ошибок и объяснять правила постановки знаков препинания в современном русском языке</p>	<p>1. Выделить в предложенном тексте авторскую пунктуацию</p> <p>2. Написать диктант и прокомментировать пунктуационные трудности современного русского правописания</p> <p>3. Написать авторский текст и объяснить имеющиеся в нем пунктограммы.</p>

<p>Владеет: основными методами пунктуационного анализа текста; навыками применения пунктуационных правил в практике письма; основными положениями и концепциями в области развития современной русской пунктуации</p>	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Устная часть представляет собой собеседование по теоретическим вопросам. Практическое задание двух видов: 1) пунктуационный анализ предложенного текста; 2) написание авторского текста и комментирование пунктоограмм. Подготовка студента длится не менее 30 минут. Ответ студента длится 10-15 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения заданий в устной и письменной форме.

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине
Психология детских и юношеских организаций**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2. Умеет: организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях	Умеет: формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции <i>ОПК-3.2.</i>
	ОПК-3.3. Владеет: приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности	Владеет: приемами сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата <i>ОПК-3.3.</i>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений	Знает: соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, теории межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1.</i>
	ОПК-7.2 Умеет: наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций	Умеет: диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i>
	ОПК-7.3 Владеет: средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия	Владеет: приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i>

**2. Критерии оценивания
*ОПК-3***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности; умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; не умеет организовать совместную деятельность в детских и юношеских группах и организациях; не владеет приемами, методами и психотехниками организации и диагностики совместной деятельности.

ОПК-7

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает типы и особенности взаимодействия в участников образовательных отношений; не умеет наладить отношения сотрудничества между индивидами и группами как субъектами социальных организаций; не владеет средствами воздействия и коррекции межличностного и кооперативного межгруппового взаимодействия.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: деятельность, действие, операция, мотивация, ориентировка, планирование совместной деятельности <i>ОПК-3.1.</i>	Выберите из указанных суждений правильные: 1. Л.И. Уманский выделил следующие формы совместной деятельности 1. совместно - индивидуальная; 2. взаимозависимая; 3. совместно - последовательная; 4. планомерная; 5. совместно - взаимодействующая. 2. Общение – это: 1.Процесс установления контактов между людьми. 2.Общение – это реализация межличностных отношений. 3. Процесс взаимодействия между людьми, осуществляется с помощью средств речевого и неречевого воздействия.

		<p>4. Это форма деятельности, осуществляющаяся между людьми как равными партнёрами и приводящая к возникновению психического контакта.</p> <p>3. Общение бывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное и опосредованное. 2. Межличностное и массовое. 3. Простое и сложное. 4. Императив, манипуляция, диалог.
	<p>Умеет:</p> <p>формулировать цели, задачи, распределять и согласовывать функции</p> <p><i>ОПК-3.2.</i></p>	<p>4. Система правил поведения, которой должны придерживаться члены группы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции <p>5. Выработанное группой определенное отношение к социальным явлениям – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции. <p>6. Поощрения и запреты, с помощью которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые процессы; 2. Групповые нормы; 3. Групповые ценности; 4. Групповые санкции.
	<p>Владеет:</p> <p>приемам сплочения групп, формирования отношений сотрудничества, установления благоприятного психологического климата</p> <p><i>ОПК-3.3.</i></p>	<p>7. Коммуникатору легче воздействовать на партнера по общению, если он</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внушает доверие; 2. любезен; 3. похож на него самого; 4. его антипод. <p>8. Механизмы взаимопонимания обычно таковы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. идентификация; 2. трансляция; 3. рефлексия; 4. стереотипизация. <p>9. Обратная связь – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение адресатом информации о том, какое воздействие он оказал на адресата; 2. когда один партнер по общению понимает другого; 3. возникает, когда два партнера взаимодействуют друг с другом; 4. нет верного ответа.
<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образо-</p>	<p>Знает:</p> <p>соперничество, конфликт, сотрудничество, компромисс, тео-</p>	<p>Выберите из указанных суждений правильные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из отечественных психологов изучал межгрупповые отношения?

<p>вательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>рии межгруппового и межличностного взаимодействия <i>ОПК-7.1..</i></p>	<p>а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Тэрнер Д.</p> <p>2. Кто из зарубежных психологов изучал межгрупповые отношения?</p> <p>а) Ломов Б.Ф., Рубинштейн Л.С. б) Агеев В.С., Новиков В.В. в) Шериф М., Ташфелл Г. г) Юнг К., З. Фрейд</p> <p>3. Основные выводы, сделанные М. Шерифом по окончании эксперимента;</p> <p>а) эксперимент опроверг "мотивационные" теории, согласно которых причины межгрупповых конфликтов надо искать в самом человеке; б) для возникновения межгрупповой дискриминации достаточно одного факта осознания принадлежности к своей группе; в) источником межгрупповой враждебности и сплоченности являются ситуации группового взаимодействия; г) межгрупповое восприятие оказывается неадекватным в межгрупповом взаимодействии в случае, когда оно оторвано от социально значимой деятельности.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>диагностировать и корректировать способы взаимодействия, оптимизировать взаимоотношения <i>ОПК-7.2.</i></p>	<p>4. «Групповой фаворитизм» - это</p> <p>а) приверженность своей группе, б) приверженность чужой группе, в) приверженность своим товарищам, г) приверженность своей Родине.</p> <p>6. Кто из психологов предложил рассматривать межгрупповые отношения через описание Процессов социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения и социальной дискриминации?</p> <p>а) Шериф М. б) Ташфелл Г. в) Агеев В.С. г) Андреева Г.М.</p> <p>6. Конфликты бывают</p> <p>1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные.</p>
	<p>Владеет:</p> <p>приемами и психотехниками оптимизации взаимодействия <i>ОПК-7.2.</i></p>	<p>7. Конфликты бывают</p> <p>1. простые; 2. деструктивные; 3. конструктивные; 4. продуктивные.</p> <p>8. Конфликт – это</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. противоречие; 2. противодействие; 3. спор; 4. ошибочное поведение партнеров по контакту. <p>9. Наиболее типичными в совместной деятельности являются следующие стратегии поведения участников друг относительно друга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество; 2. Противоборство; 3. Компромисс; 4. Уступка.
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется раздельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 3 балла (всего 54 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок. При среднем балле менее трех ставится оценка "не зачленено".

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология человека

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать психодиагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.
	ОПК-6.3. Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: научные сведения о психологии человека	Знает: сознание, бессознательное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося	Умеет: Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.
	ОПК-8.3 Владеет: методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся	Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.

2. Критерии оценивания ОПК-6

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии

в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает научные сведения о психологии человека; умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует научные сведения о психологии человека; выявляет научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; располагает научными сведениями о психологии человека.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает научные сведения о психологии человека; идентифицирует научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; отличает методики психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает научных сведений о психологии человека; не умеет использовать научные знания для диагностики и формирования личности обучающегося; не владеет методиками психологической диагностики и воздействия на обучающихся.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <p>личность, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, наблюдение, эксперимент, тест ОПК-6.1.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>человека как субъекта (4 правильных ответа) сущность психического (3 правильных ответа) функции психического (3 правильных ответа) свойства психического (4 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесная связь с биологическими процессами. 2. Выстраивает собственную судьбу. 3. Регулятивная. 4. Результат взаимодействия человека с окружающим миром. 5. Стремится самостоятельно ставить цели, самостоятельно искать пути их реализации. 6. Гармонично сочетает функции сознания и деятельности. 7. Отражательная. 8. Активность. 9. Изменяет окружающий мир. 10. Коммуникативная. 11. Неточное, измененное в зависимости от жизненного опыта человека и его отношения к объектам, - отражение реальности; духовность. 12. Сложное проявление в поведении: разное поведение может обеспечиваться одинаковыми психическими механизмами и наоборот. 13. Результат деятельности мозга. 14. Непрерывность психической жизни человека (психика подобна текущей воде).
	<p>Умеет:</p> <p>использовать психо-диагностические тесты, метод наблюдения, опросные методы ОПК-6.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>коммуникативную сторону общения (6 правильных ответов) интерактивную сторону общения (6 правильных ответов) социально-перцептивную сторону общения (5 правильных ответов) способы предупреждения конфликтов в общении (4 правильных ответа) приемы решения конфликтных ситуаций (4 правильных ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление связей. 2. Роль пространственного положения. 3. Диалогический и монологический контакт. 4. Эмоциональная окраска речи. 5. Регулирующая функция социальных норм и ценностей. 6. Такт. 7. Роль установки (особенно в ситуации неопределенности). 8. Стандарты и стереотипы в оценке людей. 9. Уважительное отношение к человеку и его имени. 10. Способность сочетать собственные интересы с ин-

		<p>тересами других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Не браниться и не раздражаться (Адамецкий). 12. Исполнение комплекса ролей. 13. Стремление распознать другого человека. 14. Изменение поведения другого человека для достижения собственных целей. 15. Конкуренция и кооперация. 16. Нормотворчество. 17. Высокая культура речи. 18. Эффект «ореола»; роль установки (особенно в ситуации неопосредованности). 19. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. 20. Вербальные и невербальные способы связей. 21. Содействие в самоутверждении другого человека. 22. Задержка реакции на обиду. 23. Перевод реакции на другой объект. 24. Парадоксальная реакция. 25. Рационализация действий «противника».
	<p>Владеет: приемам индивидуализации обучения, выявления индивидуально-психологических различий ОПК-6.3.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>психоанализ, согласно которому ... (5 правильных ответов)</p> <p>бихевиоризм и необихевиоризм, полагающий, что ... (3 правильных ответа)</p> <p>деятельностная психология, которая утверждает, что ... (5 правильных ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек сначала оперирует с образами предметов и явлений (проигрывает будущие действия в сознании), а затем изменяет данные предметы и явления в соответствии с принятым планом. 2. Психические свойства человека многоуровнево детерминированы, т.е. обусловлены определенными причинами (внешними и внутренними). 3. Конфликт между социальными нормами и биологическими влечениями порождает у человека комплекс неполноценности. 4. Для сохранения нормального психологического состояния человек постоянно применяет механизмы психологической защиты. 5. Все внешние воздействия на человека опосредуются (преломляются) его внутренними психическими свойствами. 6. Сознание не поддается изучению, поэтому предметом изучения в психологии является поведение. 7. Бессознательные влечения управляют всей духовной сферой человека. 8. Частично сознание включает оценку стимула в плане его влияния на поведение. 9. Человек испытывает постоянное давление со стороны общества. 10. Сознание (и психики в целом) проявляется и формируется в деятельности. 11. Психологические новообразования человека отсрочены во времени, т.е. они имеют свою историю. 12. Ранние детские стадии развития человека определяют его взрослую жизнь. 13. Жесткая связь стимула и поведения (реакции) позволяет формировать (модифицировать) поведение человека (в игровой, учебной, профессиональной деятельности, в политике, идеологии и т.д.).
ОПК-8 Способен осущес-	<p>Знает: сознание, бессозна-</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>Идеи С.Л. Рубинштейна.</p>

<p>ствлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>тельное, мотивация, потребности, установки, темперамент, характер ОПК-8.1.</p>	<p>Концепцию Л.С. Выготского. Взгляды А.Н. Леонтьева. Теория В.В. Давыдова. Концепцию П.Я. Гальперина. Идеи А.С. Макаренко. Идеи В.А. Сухомлинского.</p> <p>1. Обучение должно ориентироваться не только на завершенный цикл психического развития (актуальный уровень), но и на созревающие функции, т.е. зону ближайшего развития.</p> <p>2. Формирование умственных действий проходит ряд этапов: предметных и перцептивных действий, громкой и тихой речи.</p> <p>3. Воздействие на личность эффективнее через коллектив. Коллектив – средство прикосновения к личности.</p> <p>4. Высшая психическая функция появления на «сцене» дважды: сначала как интерпсихическая, а затем как интрапсихическая.</p> <p>5. Культ матери и родного слова – необходимое условие образования и воспитания.</p> <p>6. Деятельность – иерархическая структура мотивов, связанная с систематизирующим мотивом и целью.</p> <p>7. Материал, поданный в обобщенном виде, дети усваивают гораздо глубже.</p> <p>8. Ориентированная основа деятельности обеспечивает успешность учебной деятельности.</p> <p>9. «Проектирование» личности – основа гуманистического подхода и средства формирования зрелого человека.</p> <p>10. Детский коллектив отличается «мажором» и обеспечивает защиту достоинства и чести ребенка (даже самого слабого).</p> <p>11. Разработаны психолого-педагогические приемы формирования у детей длительных и перспективных целей.</p> <p>12. Исходным понятием в обучении являются «слово» и «число».</p> <p>13. Сформированная внешняя деятельность затем «присваивается» школьником, т.е. переводится «вовнутрь» (интериоризация).</p> <p>14. Как бы ни было осмыслено восприятие материала при первичном ознакомлении с ним, по большей части требуется дальнейшая работа по более глубокому его осмыслению.</p> <p>15. Познавательные процессы школьника не имеют собственной логики развития, а подчиняются логике развития личности.</p>
	<p>Умеет:</p> <p>Осуществлять подбор психодиагностических методик на основе цели исследования ОПК-8.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>Психологические новообразования у школьников:</p> <p>а) в младшем школьном возрасте;</p> <p>б) в подростковом возрасте;</p> <p>в) в юношеском возрасте.</p> <p>Показатели готовности дошкольников к школе.</p> <p>Сущность учительской психодиагностики и ее задачи.</p> <p>В структуру учебной деятельности входит.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная зрелость нервной системы. 2. Произвольность познавательных процессов и их осознанность, произвольность поведения. 3. Мотивы. 4. Развитие и укрепление чувства взрослости. 5. Интеллектуальная и личностная сформирован-

		<p>ность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. 7. Утрата детской непосредственности и опора на социальные нормы и ценности в общении. 8. Учебная задача. 9. Сексуальное развитие. 10. Контроль. 11. Обращенность в будущее. 12. Служение за психическим развитием школьника и состоянием его психического здоровья. 13. Приобретение «умений учиться». 14. Оценка. 15. Выявление пробелов в психическом развитии с целью их коррекции. 16. Учебные действия. 17. Формирование перспектив будущего и профессиональное самоопределение. 18. Распознавание индивидуально-психологических особенностей школьника в связи с требованиями учебной деятельности. 19. Для оценки эффективности новых учебных программ и технологий обучения и воспитания.
	<p>Владеет: методиками изучения самооценки, мотивации, ценностей ОПК-8.2.</p>	<p>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</p> <p>Сознание Бессознательное Личность Индивидуальность Деятельность Общение Духовность и смысл</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленная и мотивированная активность, приводящая к изменению предмета активности. 2. Сочетание свободы, достоинства и ответственности. 3. Единство знаний, отношения к ним и переживания. 4. Основные виды: игра, учение, труд. 5. Своеобразное сочетание психологических черт, присущих только данному человеку. 6. Возможность объяснить и регулировать свое психическое состояние и поведение. 7. Влияет на постановку целей, открытие своего «Я», создание орудий труда и т.д. 8. Человек, наделенный сознанием, способный включиться в социальные отношения. 9. Процесс установления контактов, вызванных требованиями деятельности. 10. Форма психической жизни, не поддающаяся объяснению и управлению. 11. Включает коммуникативную, перцептивную и интерактивную подструктурь. 12. Проявляется в установках, инсайте, привычках, сновидениях, навыках и т.д. 13. Стремление к большим целям, следование нравственным ценностям, состояние своей роли в жизни. 14. Человек, обращенный в будущее, способный ставить задачи и выходить за их пределы. 15. Уникальность, неповторимость человека, больше всего проявляющаяся в характере, способностях и темпераменте.

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется раздельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (всего 52 балла). Количество набранных (сырых) баллов делится на 10, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Русская диалектология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает о месте диалектологии в кругу лингвистических дисциплин; об основных явлениях, наблюдаемых в фонетике, лексике, грамматике современных говоров; о диалектном членении русских говоров и методах их изучения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет обобщить информацию о современном состоянии народных говоров; применять теоретические знания при анализе диалектного текста; подготовить сообщение на тему народных говоров
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для	Владеет навыками анализа диалектного текста;

	<p>достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>навыками сбора информации в Интернете; навыками выступления по проблемам современного состояния говоров.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Знает понятийный аппарат диалектологии; основную проблематику отечественной диалектологии; диалектное членение русского языка и основные группировки народных говоров; методы изучения русских говоров.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Умеет работать с научной литературой и лексикографическими источниками по диалектологии; анализировать диалектные тексты; осуществлять профессиональное самообразование.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Владеет навыками проведения комплексного анализа диалектного текста, работы с научными публикациями филологической направленности.</p>

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятийный аппарат диалектологии, основную проблематику отечественной диалектологии, диалектное членение русского языка и основные группировки народных говоров; умеет работать с научной литературой и лексикографическими источниками по диалектологии; обладает навыками анализа диалектного текста, выявляя все языковые особенности и определяя его ареалогию.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятийный аппарат диалектологии, основную проблематику отечественной диалектологии, диалектное членение русского языка и основные группировки народных говоров; не умеет работать с научной литературой и лексикографическими источниками по диалектологии; не обладает навыками анализа диалектного текста.

2. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает о месте диалектологии в кругу лингвистических дисциплин; об основных явлениях, наблюдаемых в фонетике, лексике, грамматике современных говоров; о диалектном членении русских говоров и методах их изучения.	1. Диалектология как раздел языкознания. 2. История развития диалектологии. 3. Историческая и описательная диалектология. 4. Задачи диалектологии. 5. Диалектология и история русского литературного языка. 6. Диалектология и историческая грамматика. 7. Диалектология и устное народное творчество. 8. Методы изучения народных говоров
ОПК 4. Знает: понятийный аппарат диалектологии; основную проблематику отечественной диалектологии; диалектное членение русского языка и основные группировки народных говоров; методы изучения русских говоров.	1. Понятие о диалектах, говорах, группах говорах, наречиях русского языка. 2. Диалектология, диалектная лексикология. 3. Диалектная лексикография. Диалектные словари. Сводный диалектный словарь. Региональный диалектный словарь. 4. Система диалектных языковых особенностей.

--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 4. Умеет: Умеет обобщить информацию о современном состоянии народных говоров; применять теоретические знания при анализе диалектного текста; подготовить сообщение на тему народных говоров</p> <p>Владеет: Владеет навыками анализа диалектного текста; навыками сбора информации в Интернете; навыками выступления по проблемам современного состояния говоров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные лексические черты современных говоров. 2. Назовите наиболее распространенные фонетические особенности безударного вокализма южнорусских говоров. 3. Назовите наиболее распространенные особенности безударного вокализма севернорусских говоров. 4. Какие особенности консонантной системы южнорусских говоров. 5. Какие особенности консонантной системы севернорусских говоров. 6. Перечислите наиболее характерные морфологические черты южнорусских говоров. 7. Перечислите наиболее характерные морфологические черты севернорусских говоров. 8. Каковы особенности синтаксической системы южнорусских говоров. 9. Каковы особенности синтаксической системы севернорусских говоров.
<p>ОПК-4. Умеет: работать с научной литературой и лексикографическими источниками по диалектологии; анализировать диалектные тексты; осуществлять профессиональное самообразование.</p> <p>Владеет: навыками проведения комплексного анализа диалектного текста, работы с научными публикациями филологической направленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте сообщение о Словаре русских народных говорах. 2. Подготовьте сообщение об одном региональном словаре(на выбор). 2. Подготовьте конспект статьи на выбор из журнала «Русская речь», раздел: Народные говоры. 3. Подготовьте текст выступления перед студентами по теме: Русские народные говоры сегодня. 4. Подготовьте презентацию по темам: А. История изучения говоров родного края; Б. Исследователи курских говоров. 5. Сделайте анализ диалектного текста.

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Обучающийся выполняет задание в тестовой форме и проводит анализ диалектного текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Русская литература XIX в. (1 ч.)

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p> <p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>1. основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса</p> <p>2. способы типологизации культур</p> <p>3. социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества</p> <p>1. применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания</p> <p>2. с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп</p> <p>3. выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p> <p>1. навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов</p> <p>2. навыками учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>3. нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p>1. основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>2. цели и задачи реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

		3. приемы включения духовно-нравственного воспитания в процесс освоения конкретных образовательных программ
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей 2. реализовывать цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся 3. включать духовно-нравственное воспитание в процесс освоения конкретных образовательных программ
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. навыками характеристики процесса духовно-нравственного воспитания обучающимися 2. методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся 3. способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает современные средства контроля и оценки знаний; нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русская литература"; методы коррекции знаний обучающихся	1. современные средства контроля и оценки знаний 2. нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся по предметной области "Русская литература" 3. методы коррекции знаний обучающихся
	ОПК-5.2. Умеет использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций, оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся, выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций	1. использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций 2. оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся 3. выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций.
	ОПК-5.3. Владеет современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся, методами оценивания результатов обучения, методами коррекции затруднений в освоении	1. современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся 2. методами оценивания результатов обучения 3. методами коррекции

	предметной области	затруднений в освоении предметной области.
--	--------------------	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач; навыками оценки объективности и точности исследования в филологии.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает основные методы изучения филологических наук; умеет выбирать адекватный целям и задачам исследования метод; владеет инструментарием филологического исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; не владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p style="text-align: center;">В и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Романтические баллады В.А. Жуковского. 2. Тематика и проблематика комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». 3. Лицейский и петербургский периоды творчества А.С. Пушкина (Ода «Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву»). 4. Романтические поэмы А.С. Пушкина («Цыган»). 5. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» - «энциклопедия русской жизни». 6. Драма А.С. Пушкина «Борис Годунов»: проблематика, новаторство. 7. Тема Петра Великого в творчестве А.С. Пушкина: «Медный всадник», «Полтава». 8. Идейно-художественные особенности лирики М.Ю. Лермонтова. 9. Романтическая поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри». 10. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как социально-психологический роман. 11. Тема «маленького человека» в творчестве Н.В. Гоголя. 12. Тематика и проблематика поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». 13. Развитие русской литературы в 40-е годы. «Натуральная школа», ее особенности и значение. 14. Герцен-писатель. Роман «Кто виноват?». 15. «Сорока-воровка», «Доктор Крупов» Герцена. Проблематика, художественное своеобразие. Полемический смысл произведений. 16. «Былое и думы» Герцена. 17. Развитие русской литературы в 1850-е-80-е годы. 18. Своеобразие художественного творчества И.А. Гончарова 1840-х-50-х годов. «Обыкновенная история», «Фрегат», «Паллада». 19. Обломов и «обломовщина» по роману И.А. Гончарова. Критика об «Обломове». 20. Роман И.А. Гончарова «Обрыв» как отражение позиции писателя в идейной борьбе 1860-х годов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 21.Идейно-художественное новаторство «Записок охотника» И.С. Тургенева. Система образов. 22.Основные этапы творческого пути И.А.Гончарова 1840-х-60-х г.г. 23.Поиски нового героя в романах И.С. Тургенева 1850-х годов. («Рудин», «Дворянское гнездо».) Особенности социально-психологического романа И.С. Тургенева. 24.Роман И.С. Тургенева «Накануне». Тургенев и журнал «Современник» в 50-е годы. 25.Идейно-художественное своеобразие романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа в критике 1860-х г.г. Писарев и Антонович о романе. 26.Основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Расстановка идейных сил среди героев романа. 27.Романы И.С. Тургенева «Дым» и «Новь», их идейно-художественное своеобразие. 28.Своеобразие творческого пути Тургенева 1840-х-70-х г.г. 29.Тема народа в лирике Некрасова, ее новаторство. 30.Тема революционного подвига в творчестве Некрасова (лирика, поэмы). 31.Тема поэта и поэзии в лирике Некрасова. Сложность его эстетической поэзии. 32.Идейно-художественные особенности крестьянских поэм Некрасова. («Коробейники», «Мороз-Красный нос»).

	33.«Кому на Руси жить хорошо» - эпос русской народной жизни. 34.Система образов поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». 35.Своеобразие творческого пути Некрасова 1840-х-70-х годов.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	36.Чернышевский-критик. Историко-литературная концепция и оценка литературы 1850-х г.г. Эстетическая теория Чернышевского. 37.Утверждение революционно-демократической этики в романах Чернышевского. Сущность теории «разумного эгоизма». 38.Художественное своеобразие романа Чернышевского «Что делать?» 39.Творчество писателей-«шестидесятников» (Слепцов, Помяловский, Решетников). 40.Поэзия Никитина. 41.Идейно-художественное своеобразие драмы А.Н. Островского «Гроза». Добролюбов и Писарев о «Грозе». Система образов драмы «Гроза». Истоки характера Катерины. 42.Поиски положительного начала в пьесах А.Н. Островского 1870-80-г.г. («Снегурочка», «Таланты и поклонники», «Лес»). 43.Эволюция творчества Островского 1850-х г.г. («Свои люди - сочтемся», «Бедность не порок», «Доходное место»). Этапы творческого пути Островского в 1850-е-80-е г.г. 44.Творчество А.Н. Толстого. 45.Поэзия А.А. Фета. 46.Поэзия Ф.И. Тютчева.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Русская литература XIX века (ч. 2)

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса 2. способы типологизации культур 3. социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	1. применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания 2. с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп 3. выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	1. навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов 2. навыками учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия 3. нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Знает цели и задачи включения психолого-педагогических технологий в образовательный процесс, методы реализации психолого-педагогических технологий в	1. цели и задачи включения психолого-педагогических технологий в образовательный процесс 2. методы реализации психолого-педагогических

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательном процессе, психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>технологий в образовательном процессе 3. психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет включать психолого-педагогические технологии в образовательный процесс, определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>1. включать психолого-педагогические технологии в образовательный процесс 2. определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания 3. использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками включения психолого-педагогических технологий в процесс освоения конкретных образовательных программ, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>1. критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания 2. навыками включения психолого-педагогических технологий в процесс освоения конкретных образовательных программ</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает

- как спланировать свою профессиональную деятельность для достижения поставленных педагогических целей;
- легко ориентируется в работах классиков педагогической мысли;
- знает, как выстроить свою педагогическую деятельность с учётом современных цивилизационных вызовов;
- как выстроить стратегию самостоятельного поиска информации, необходимой для упрочения профессионального статуса педагога.
- как использовать знания, из области русской и мировой литературы, для мотивации педагогического труда.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он

- умеет планировать свою профессиональную деятельность для достижения поставленных педагогических целей;
- знает содержание работ классиков педагогической мысли периодизацию русской классической литературы;
- владеет навыками самостоятельного поиска и освоения научной информации;
- знает, как выстроить свою педагогическую деятельность с учётом современных цивилизационных вызовов;
- затрудняется в использовании знаний из области русской и мировой литературы, для мотивации педагогического труда.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- затрудняется в планировании своей профессиональной деятельности для достижения поставленных педагогических целей;
- нетвёрдо знает содержание работ классиков педагогической мысли;
- затрудняется в поисках научной информации;
- нечётко представляет смысл педагогической деятельности в условиях современных цивилизационных вызовов;
- с трудом соотносит знания по истории русской литературы со смыслом педагогического труда.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

- не умеет планировать свою профессиональную деятельность;
- не знает содержание работ классиков педагогической мысли;
- не умеет самостоятельно искать научную информацию;
- не имеет представления о смысле педагогической деятельности в условиях современных цивилизационных вызовов;
- не способен соотнести знания по истории русской литературы со смыслом педагогического труда.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском	<p>в</p> <p>и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Губернские очерки» М.Е. Салтыкова-Щедрина: проблематика, художественное своеобразие. 2. Многообразие типов крутогорского населения («Губернские очерки» М.Е. Салтыкова-Щедрина). 3. «Война и мир» Л.Н. Толстого как семейная хроника. 4. Проблематика «Записок из Мертвого дома» Ф.М. Достоевского. 5. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». 6. Тема «случайного семейства» в творчестве Ф.М.

контекстах	<p>Достоевского.</p> <p>7. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Анна и Левин – два пути поисков счастья в романе.</p> <p>8. Жанровое своеобразие романистики Ф.М. Достоевского.</p> <p>9. Тема «маленького человека» в творчестве А.П. Чехова.</p> <p>10. Роман Ф.М. Достоевского «Бесы».</p> <p>11. Духовные и творческие искания Л.Н. Толстого до мировоззренческого перелома (1850-1870-е гг.)</p> <p>12. Проблематика жанровое своеобразие романа Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные».</p> <p>13. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Очарованный странник», «Левша»).</p> <p>14. Многообразие жанра повести в творчестве А.П. Чехова («Палата № 6» и «Дом с мезонином», «Черный монах» и «Дуэль»).</p> <p>15. Жанрово-тематическое своеобразие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Фольклорное влияние.</p> <p>16. Роман Ф.М. Достоевского «Бедные люди».</p> <p>17. Творчество Н.С. Лескова.</p> <p>18. Военная тематика и проблематика в творчестве Л.Н. Толстого («Севастопольские рассказы»).</p> <p>19. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского как социально-психологический и философский роман.</p> <p>20. Раскольников и Соня в системе образов «Преступления и наказания».</p> <p>21. «Три сестры» А.П. Чехова: проблематика, поэтика.</p> <p>22. Социально-философская и нравственная проблематика творчества А.П. Чехова.</p> <p>23. «Воскресение» Л.Н. Толстого – последний роман XIX века.</p> <p>24. Философско-эстетическая основа сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>25. «Идиот» Ф.М. Достоевского – роман о «положительно прекрасном человеке».</p> <p>26. Духовные искания Пьера Безухова и Андрея Болконского.</p> <p>27. «Чайка» А.П. Чехова: проблематика, система образов.</p> <p>28. Своебразие творческого пути Л.Н. Толстого 1880-1890 гг.</p> <p>29. «Дядя Ваня» А.П. Чехова (человек и его предназначение в жизни).</p> <p>30. Этапы творческого пути М.Е. Салтыкова-Щедрина в 1850-1880-х гг.</p> <p>31.</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<p>32. Новаторство А.П. Чехова-драматурга.</p> <p>33. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея.</p> <p>34. Своебразие творчества А.П. Чехова 1880-х гг.</p> <p>35. «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина: проблематика, жанровое своеобразие.</p> <p>36. Творчество Л.Н. Толстого 1850-1860-х гг. («Утро помещика», «Казаки»).</p> <p>37. Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина»: проблематика, система образов.</p> <p>38. «Записки из подполья» Ф.М. Достоевского. «Подпольный парадоксалист»: духовная трагедия «усиленно сознющей</p>

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>личности».</p> <p>39. «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина – история вырождения русского дворянства.</p> <p>40. Творческий путь А.П. Чехова.</p> <p>41. Образ Порфирия Головлева. Эволюция личности героя («Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина).</p> <p>42. Проблематика «маленькой трилогии» А.П. Чехова.</p> <p>43. Персонажи-двойники в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Лужин, Свидригайлов).</p> <p>44. Система образов, жанр и конфликт комедии А.П. Чехова «Вишневый сад».</p> <p>45. Реалистическая фантастика как художественный метод М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>46. Чеховский документализм в книге «Остров Сахалин».</p> <p>47. Деревня в произведениях А.П. Чехова.</p> <p>48. Этапы развития русской литературы последней трети XIX века.</p> <p>49. «Война и мир» как исторический роман. Философия истории Л.Н. Толстого.</p> <p>50. А.П. Чехов и Художественный театр. Чехов и Станиславский.</p> <p>51. «Братья Карамазовы» Ф.М. как итог идеино-художественного движения писателя.</p> <p>52. Л.Н. Толстой-комедиограф. Комедия Толстого «Плоды просвещения».</p> <p>53. Л.Н. Толстой-драматург. Драма Толстого «Власть тьмы».</p> <p>54. Л.Н. Толстой-драматург. Драма Толстого «Живой труп».</p> <p>55. Метод «диалектики души» в творчестве Л.Н. Толстого 1850-1860-х гг. («Детство», «Отрочество», «Юность»).</p> <p>56. Своеобразие прозы А.П. Чехова 1890-1900 гг.</p> <p>57. «Послекаторжный» период творчества Ф.М. Достоевского (1860-1870 гг.).</p> <p>58. Кутузов и Наполеон в системе образов романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».</p> <p>59. Николай Ростов и Наташа Ростова в системе образов романа-эпопеи «Война и мир».</p> <p>60. «Поэма о Великом Инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Спор о человеке.</p> <p>Ф.М. Достоевский - очеркист-публицист. «Зимние заметки о летних впечатлениях».</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен состоит из подготовки и ответа обучающегося на два теоретических вопроса билета. Подготовка длится 45 минут. Ответ длится 10–15 минут. При ответе студент может воспользоваться «дневником чтения».

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Русская литература XVIII века

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные понятия литературы и культуры эпохи Просвещения, историю возникновения, становления и развития новой русской литературы в рамках XVIII века
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области литературоведения
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой литературоведческой информации на русском и иностранном языках
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает сущность и структуру образовательного процесса, особенности региональной образовательной среды, особенности региональной языковой среды	Знает: понимать значение культуры как формы межнациональной коммуникации в человеческом сообществе,
	ОПК-8.2. Умеет использовать традиционные методики обучения	Умеет: анализировать основные историко-

	предмету, использовать современные технологии для совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся, использовать современные информационные технологии в обучении	культурные этапы в развитии русской и зарубежной литературы
	ОПК-8.3. Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, навыками использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, среды	Владеет: навыком написания и защиты реферативных работ по русской культуре XVIII века в интернациональной аудитории, навыками выразительного чтения

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает- основные процессы становления и развития эпоса, лирики, драмы русской литературы XVIII века, примеры проявленности образов литературы данного периода в других видах искусства, содержание художественных текстов, включенных в программу изучения данной дисциплины, содержание основных понятийных категорий теоретических исследований; знает имена наиболее значимых для истории и культуры писателей, художников, государственных и общественных деятелей данной эпохи; умеет анализировать разные в жанровом отношении тексты драмы русской литературы XVIII века, работать с учебной и справочной литературой и сопоставлять точки зрения различных учёных на наиболее острые проблемы современного литературоведения в аспекте дисциплины; владеет наиболее актуальными источниками получения информации по проблематике, истории и поэтике драмы русской литературы XVIII века, навыками аргументации, элементами ведения дискуссии, работой с предложенной научной литературой по темам данного курса, навыками актуализации проблематики изученных литературных произведений в контексте обращения к вопросам современности, навыками аргументации, элементами ведения дискуссии по ключевым текстам данного периода мировой литературы;

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает- основные процессы становления и развития эпоса, лирики, драмы русской литературы XVIII века, примеры проявленности образов литературы в других видах искусства, содержание художественных текстов, включенных в программу изучения дисциплины, содержание основных понятийных категорий теоретических исследований, но допускает незначительные неточности; знает имена наиболее значимых для истории и культуры писателей, художников, государственных и общественных деятелей данной эпохи; умеет анализировать разные в жанровом отношении тексты драмы русской литературы XVIII века, работать с учебной и справочной литературой, однако затрудняется при сопоставлении точек зрения различных учёных на наиболее острые проблемы современного литературоведения в аспекте дисциплины; владеет наиболее актуальными источниками получения информации по проблематике, истории и поэтике драмы русской литературы XVIII века, навыками аргументации, элементами ведения дискуссии, работой с предложенной научной литературой по темам данного курса, но затрудняется с актуализацией проблематики изученных литературных произведений в контексте обращения к вопросам современности и в ситуации дискуссии по ключевым текстам данного периода мировой литературы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся поверхностно знает основные процессы становления и развития эпоса, лирики, драмы русской литературы XVIII века, примеры проявленности образов литературы Просвещения в других видах искусства, содержание художественных текстов, включенных в программу изучения русской литературы XVIII века в объеме менее половины от числа обязательных, путается в содержании основных понятийных категорий теоретических исследований, но знает имена наиболее значимых для истории и культуры писателей, художников, государственных и общественных деятелей данной эпохи; умеет на достаточном уровне анализировать разные в

жанровом отношении тексты русской литературы XVIII века, работать с учебной и справочной литературой; владеет наиболее актуальными источниками получения информации по проблематике, истории и поэтике эпохи Просвещения.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные процессы становления и развития эпоса, лирики, драмы русской литературы XVIII века, примеры проявленности образов литературы в других видах искусства, содержание художественных текстов, включенных в программу изучения литературы данного периода, содержание основных понятийных категорий теоретических исследований, имена наиболее значимых для истории и культуры писателей, художников, государственных и общественных деятелей эпохи Просвещения; не умеет анализировать художественные тексты, не умеет работать с учебной и справочной литературой в аспекте дисциплины; не владеет наиболее актуальными источниками получения информации по проблематике, истории и поэтике русской литературы XVIII века, навыками аргументации, элементами ведения дискуссии, работой с предложенной научной литературой по темам данного курса и по ключевым текстам данного периода мировой литературы.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>в и</p> <ol style="list-style-type: none">1. Литература и искусство петровского времени. Феофан Прокопович.2. Проблематика и художественное своеобразие "Гистории о российском матросе Василии Кариотском".3. Преобразования Петра I в области культуры и их влияние на литературный процесс начала века.4. Жизненный и творческий путь А.Кантемира.5 А.Д.Кантемир - основоположник сатирического направления в русской литературе. В.Г. Белинский о Кантемире.6. Жизнь и литературная деятельность В.К.Тредиаковского, его роль в истории русской литературы. Тредиаковский как переводчик.7. Реформа русского стихосложения 30-х годов XVIII века.8. Особенности русского классицизма как литературного направления. Основные этапы его развития.9. Проблематика, жанровое своеобразие и художественные особенности поэзии М.В.Ломоносова. Основные литературоведческие труды о Ломоносове10. Проблематика и художественное своеобразие оды М.В.Ломоносова "На день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны" (1747 г.).11. Жизненный и творческий путь М.В.Ломоносова. Его борьба за национальную культуру.12. Жизнь и деятельность А.П.Сумарокова.13. Пути развития русской драматургии во второй половине XVIII века.14 Трагедия А.П. Сумарокова "Димитрий Самозванец" как образец политической трагедии русского классицизма.15. Драматургия А.П.Сумарокова и ее значение в истории русской

	<p>литературы и театра.</p> <p>16. Комическая опера XVIII века. Своеобразие жанра.</p> <p>17. Комическая опера М.Попова "Анютка".</p> <p>19. Своеобразие поэзии Державина (жанровое многообразие, обновление поэтики, тематика и др.).</p> <p>20. Новаторский характер оды Г.Р.Державина "Фелица".</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>21. Философские, обличительные и героико-патриотические произведения Державина.</p> <p>18. Жизненный путь Г.Р.Державина. Автобиографизм его поэзии.</p> <p>22. Стихотворные сатиры Д.И.Фонвизина. Его публицистика 1780-х гг.</p> <p>23. Комедия Д.И.Фонвизина "Недоросль" и ее значение в истории русской литературы и театра.</p> <p>24. Комедия Д.И.Фонвизина "Бригадир". Тематика, основные персонажи, особенности композиции.</p> <p>25. Литература "третьего сословия" (время формирования, основные проблемы, идеалы, художественные особенности).</p> <p>26. Бурлескная литература XVIII века. Ирои-комическая поэма в русской литературе XVIII века. "Елисей, или раздраженный Вакх" В.И. Майкова</p> <p>27. Я.Б.Княжнин. Поэтическое и комедийное творчество.</p> <p>28. Трагедия Я.Б.Княжнина "Вадим Новгородский"</p> <p>29. Журнал Н.И.Новикова "Живописец". Охарактеризуйте сочинения, опубликованные в этом журнале.</p> <p>30. Комедия В.В.Капниста "Ябеда", ее тематика и художественное своеобразие.</p> <p>31. Сентиментализм как литературное направление, его особенности и значение.</p> <p>32. Повести Н.М.Карамзина и их значение в истории русской литературы.</p> <p>33. Проблематика и художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина "Бедная Лиза" как выдающегося произведения русского сентиментализма.</p> <p>34. Исторические повести Н.М.Карамзина ("Марфа-Посадница").</p> <p>35. Жизнь и деятельность Н.М.Карамзина.</p> <p>36. Литературная деятельность И.А.Крылова в XVIII веке.</p> <p>37. Сатирические произведения И.А.Крылова ("Каib", "Похвальная речь в память моему дедушке").</p> <p>38. Анализ трех глав из книги А.Н.Радищева "Путешествие из Петербурга в Москву".</p> <p>39. Композиция, своеобразие жанра и стиля "Путешествия из Петербурга в Москву" А.Н.Радищева.</p> <p>40. Проблематика "Путешествия из Петербурга в Москву" А.Н.Радищева. Образ России. Судьба книги и ее автора.</p>

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопрос и контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен

представить в виде письменной аналитической работы.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русская литература XX века (ч. 1)»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основные понятия истории литературы 20 века, закономерности и этапы литературного процесса данного периода; способы анализа прозы и поэзии с учётом исторических изменений; социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: определять принципиальные отличия реализма от романтизма, выявлять межкультурные связи, определяющие многообразие тем и идей конкретных произведений.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками определения истоков определения причин жанровых отличий отдельных авторов, своеобразия цивилизационного развития России.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: способы построения межличностных отношений 2. способы выстраивания отношений в группе 3. особенности социального партнерства в системе образования
	ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся 2. поддерживать активность,

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	инициативность и самостоятельность 3. развивать творческие способности обучающихся
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: методами и приемами организации сотрудничества обучающихся 2. способами поддержания бесконфликтного общения в группе 3. технологией проектной деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач; навыками оценки объективности и точности исследования в филологии

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные методы изучения филологических наук; умеет выбирать адекватный целям и задачам исследования метод; владеет инструментарием филологического исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные

фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; не владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач.

3. *Контрольные задания*

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>1. Периоды развития литературы конца XIX – начала XX века.</p> <p>2. Понятие «серебряный век» в русской литературе и культуре. Современные дискуссии по проблемам изучения литературы Серебряного века.</p> <p>3. Особенности литературного процесса конца XIX – начала XX века. Понятие о модернизме.</p> <p>4. Декадентские мотивы в русской поэзии 1890-х годов.</p> <p>5. Особенности развития реализма начала XX века.</p> <p>6. Символизм как литературное направление. Истоки символизма.</p> <p>7. Становление и развитие русского символизма.</p> <p>8. «Старшие» и «младшие» символисты. Д.С. Мережковский и В.Я. Брюсов – вожди русского символизма. Анализ манифестов.</p> <p>9. Особенности символистской поэзии. Анализ поэтических произведений символистов (по выбору).</p> <p>10. Основные этапы творческой эволюции А.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Принципы построения. Символика книги.</p> <p>11. Социальные мотивы в лирике А. Блока. Блок и Первая русская революция.</p> <p>12. Тема Родины в творчестве А.А. Блока. Циклы «Родина», «Ямбы», «Страшный мир».</p> <p>13. Акмеизм как постсимволистское направление в литературе в 1910-х годах. Эстетические принципы.</p> <p>14. Дооктябрьское творчество А.А. Ахматовой. Характер «вещной» символики, роль детали.</p> <p>15. Творческая эволюция Н. Гумилева.</p> <p>16. Человек и мир в ранней поэзии О. Мандельштама.</p> <p>17. Футуризм как одно из течений авангарда: эстетическая программа, школы.</p> <p>18. Особенности ранней поэзии В. Маяковского.</p> <p>19. Основные мотивы ранней лирики С.А. Есенина. Творчество поэта 20-х годов.</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками	20. Пролетарская литература. Особенности творчества «пролетарских» поэтов (Г.Кржижановский, Д. Бедный, П. Арский, А. Гастев).

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	21.Поэты «вне течений и групп». Творчество М. Цветаевой и М. Волошина. 22.Лирический характер в поэзии М.И. Цветаевой. Особенности поэтического стиля. 23.Творчество и деятельность М. Горького. Ранние романтические произведения. Социально-философские драмы. Сборник «По Руси» 24.Новаторство Горького-драматурга в пьесе «На дне». 25.Поэты и прозаики «Сатирикона» и «Нового Сатирикона» (А.Аверченко, Тэффи, П. Потемкин, Саша Черный). Основные темы творчества. 26.Бунинская концепция русского национального характера («Деревня», «Суходол»). 27.Тема любви и смерти в рассказах И. Бунина. 28.Основные темы прозы А.И. Куприна. 29. Повесть А.И. Куприна «Поединок» как образец психологического реализма начала ХХ века. 30. Особенности воплощения темы любви в творчестве А.И. Куприна («Олеся», «Гранатовый браслет»). 31. Особенности творчества «новокрестьянских» поэтов. 32. Творческий путь Л.Н. Андреева. 33. Злободневное и вечное в «Рассказе о семи повешенных» Л.Н. Андреева. 34.Стиховедческий анализ одного из стихотворных произведений конца XIX – начала ХХ веков (ритмика, метрика, фоника, строфики).
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Русская литература XX в. (2 ч.)

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	Знает: основные понятия истории литературы 20 века, закономерности и этапы литературного процесса данного периода; способы анализа прозы и поэзии с учётом исторических изменений; социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества
	<p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	Умеет: определять принципиальные отличия реализма от романтизма, выявлять межкультурные связи, определяющие многообразие тем и идей конкретных произведений.
	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	Владеет: навыками определения истоков определения причин жанровых отличий отдельных авторов, своеобразия цивилизационного развития России.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: способы построения межличностных отношений</p> <p>2. способы выстраивания отношений в группе</p> <p>3. особенности социального партнерства в системе образования</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся</p> <p>2. поддерживать активность, инициативность и</p>

	образовательных программ.	самостоятельность 3. развивать творческие способности обучающихся
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: методами и приемами организации сотрудничества обучающихся 2. способами поддержания бесконфликтного общения в группе 3. технологией проектной деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач; навыками оценки объективности и точности исследования в филологии

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные методы изучения филологических наук; умеет выбирать адекватный целям и задачам исследования метод; владеет инструментарием филологического исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать

адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; не владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач.

3. *Контрольные задания*

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>1. Общая характеристика литературного процесса первых послереволюционных лет.</p> <p>2. Романтическое восприятие революционных событий А. Блоком в статье «Интеллигенция и революция».</p> <p>3. Проблематика «Окайанных дней» И. Бунина.</p> <p>4. Культурное строительство в России как основная тема «Несвоевременных мыслей» М. Горького.</p> <p>5. Самоопределение героя повести М. Горького «Мои университеты» в условиях знакомства с множеством социальных теорий.</p> <p>6. 3 поколение российских промышленников в повести М. Горького «Дело Артамоновых».</p> <p>7. Образ героя-повествователя в книге-воспоминании И.А. Бунина «Окайанные дни».</p> <p>8. Смерть как основное мировое зло в восприятии героя пьесы М. Горького «Егор Булычев и другие».</p> <p>9. Поэзия Пролеткульта и «Кузницы».</p> <p>10. Сатира В. В. Маяковского. Пьесы «Клоп» и «Баня»</p> <p>11. Своеобразие любовной тематики в творчестве В. В. Маяковского 20-х годов («Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой»).</p> <p>12. В. В. Маяковский о поэте и поэзии («Приказ № 2 армии искусств», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).</p> <p>13. Новокрестьянская поэзия 20-30-х гг.</p> <p>14. Поэзия Н. Клюева. Образ крестьянской избы (цикл «Избяные песни»)</p> <p>15. Семантика женского образа в романе М.А. Булгакова «Белая гвардия».</p> <p>16. Семантика женского образа в пьесе М.А. Булгакова «Дни Турбиных».</p> <p>17. Фиксация в стихах М. Волошина деталей красного террора в Крыму и его последствий («Террор», «Красная Пасха», «Голод»).</p> <p>18. Попытка М. Волошина увидеть в происходящем с Россией высокий смысл («Потомкам», «Готовность»).</p> <p>19. Образ первопрестольной столицы в «Стихах о Москве» М. И. Цветаевой.</p> <p>20. Восприятие М. И. Цветаевой личности Ахматовой (цикл Ахматовой).</p> <p>21. «Стихи к Блоку» М. И. Цветаевой как попытка нарисовать образ святого.</p> <p>22. Эволюция термина «советская литература» в 20-30-е гг.</p> <p>23. Реалии эпохи «военного коммунизма» в очерке М. И. Цветаевой «Вольный проезд».</p> <p>24. Образы польско-еврейской культуры в романе И. Бабеля «Конармия».</p> <p>25. Образ героя-дезертира в поэме С. Есенина «Анна Снегина».</p> <p>26. Проблематика поэмы М. И. Цветаевой «Крысолив».</p> <p>27. Позиция лирической героини «Стихов к сыну» М. И. Цветаевой.</p> <p>28. Прошлое и настоящее страны в «Стихах к Чехии» М. И. Цветаевой.</p>

	<p>29. Эволюция образа рассказчика в «Конармии» И. Э. Бабеля.</p> <p>30. Изощренное насилие, сочетающееся с пламенной риторикой, в «Конармии» И. Э. Бабеля.</p> <p>31. Особенности политической, культурной и социальной жизни Единого Государства в романе Е. И. Замятиня «Мы».</p> <p>32. Изменение духовного облика повествователя в антиутопии Е. И. Замятиня «Мы».</p> <p>33. Выбор между свободой и запрограммированным счастьем как основная философская проблема романа Е. И. Замятиня «Мы».</p> <p>34. Сочетание сатиры и юмора в рассказах Тэффи.</p> <p>35. Своеобразие пейзажной лирики С. А. Есенина</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>36. Образ родины в творчестве С. А. Есенина.</p> <p>37. Особенности образного и ритмического строя религиозно-революционных поэм С. А. Есенина.</p> <p>38. Художественное своеобразие женского образа в поэме С. Есенина «Анна Снегина».</p> <p>39. Тема взаимоотношений города и деревни в лирике С. А. Есенина («Сорокоуст», «Я последний поэт деревни», «Мир таинственный, мир мой древний»).</p> <p>40. Мотив ушедшей молодости в поэзии С. А. Есенина 1920-х годов («Не жалею, не зову, не плачу», «Мне осталась одна забава», «Я усталым таким еще не был»).</p> <p>41. Две России в стихах Есенина 1924-го года («Русь Святая», «Русь уходящая», «Возвращение на родину»).</p> <p>42. Жанр стихотворного послания в творчестве Есенина 1924-25 годов.</p> <p>43. Сочетание лирического и эпического начал в поэме С. А. Есенина «Анна Снегина».</p> <p>44. Восток и Россия в «персидских мотивах» С. А. Есенина.</p> <p>45. Сатира на бюрократов и на систему, их порождающую, в повести А. Платонова «Город Градов».</p> <p>46. Своеобразие главного героя повести А. Платонова «Сокровенный человек».</p> <p>47. Судьбы Саши Дванова и Степана Копенкина в романе А. Платонова «Чевенгур».</p> <p>48. Отличительные черты чевенгурского коммунизма в романе А. Платонова «Чевенгур».</p> <p>49. Жизнь российской провинции периода военного коммунизма в романе А. Платонова «Чевенгур».</p> <p>50. Тема коллективизации сельского хозяйства в повести А. Платонова «Котлован».</p> <p>51. Судьба ребенка как основной критерий истины в повести А. Платонова «Котлован».</p> <p>52. Поиски смысла жизни рабочим Вощевым в повести А. Платонова «Котлован».</p> <p>53. Образная система рассказа А. Платонова «Фро».</p> <p>54. Поэтизация человека труда в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».</p> <p>55. Поединок человека и наркотика в рассказе М. А. Булгакова «Морфий».</p> <p>56. Проблемы, вставшие перед героем «Записок юного врача» М. А. Булгакова и пути из разрешения.</p> <p>57. Представители русского офицерства в романе М. А. Булгакова «Белая гвардия».</p> <p>58. Противостояние дома Турбинах окружающему миру в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбинах».</p> <p>59. Мотив сопротивления злу в рассказах Булгакова («Красная корона», «В ночь на 3-е число», «Я убил»).</p> <p>60. Вопросы литературного творчества и отношения к культурному наследию в повести М. А. Булгакова «Записки на манжетах».</p> <p>61. Взаимоотношение науки и облеченного властью невежества в повести М. А. Булгакова «Роковые яйца».</p> <p>62. Тема формирования «нового человека» в повести М. А. Булгакова «Собачье сердце».</p> <p>63. Жанровое своеобразие и особенности композиции романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p>

	<p>64. Быт и нравы Москвы 20-30-х гг. в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>65. Хронологическая и образная соотнесенность ершалаимских и московских сцен романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>66. Признание трусости самым страшным из пороков как центральная идея «Мастера и Маргариты».</p> <p>67. Своеобразие интерпретации М. Булгаковым образов Христа и Сатаны в романе «Мастер и Маргарита».</p> <p>68. Экзистенциальное видение мира в романе Г. Иванова «Распад атома».</p> <p>69. Особенность изображения гражданской войны в романе Г. Газданова «Вечер у Клэр».</p> <p>70. Особенности мира, воссозданного В. Набоковым в романе «Приглашение на казнь».</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Русская литература XX в. (3 ч.)

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<p>Знает: основные понятия истории литературы 20 века, закономерности и этапы литературного процесса данного периода; способы анализа прозы и поэзии с учётом исторических изменений; социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества</p>
	<p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p>Умеет: определять принципиальные отличия реализма от романтизма, выявлять межкультурные связи, определяющие многообразие тем и идей конкретных произведений.</p>
	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>Владеет: навыками определения истоков определения причин жанровых отличий отдельных авторов, своеобразия цивилизационного развития России.</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает: способы построения межличностных отношений 2. способы выстраивания отношений в группе 3. особенности социального партнерства в системе образования</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся 2. поддерживать активность, инициативность и</p>

	образовательных программ.	самостоятельность 3. развивать творческие способности обучающихся
	ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владеет: методами и приемами организации сотрудничества обучающихся 2. способами поддержания бесконфликтного общения в группе 3. технологией проектной деятельности

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач; навыками оценки объективности и точности исследования в филологии

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные методы изучения филологических наук; умеет выбирать адекватный целям и задачам исследования метод; владеет инструментарием филологического исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; не владеет инструментарием

филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач.

3. *Контрольные задания*

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>в</p> <p>и</p> <p>1. Особенности поэтики А.Кушнера и И.Бродского 2. Эволюция творческого почерка Н.Заболоцкого. 3. Основные вехи жизни АИ Солженицына 4. Своеобразие сюжета в творчестве А. Солженицына: а) на материале романа « В круге первом»; б) на материале повести «Раковый корпус». 5. Художественное и публицистическое начало в творчестве А. Солженицына. 6. Роль книги А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» в духовной жизни современного общества. Прокомментируйте прочитанные Вами главы. 7. Тюремный быт в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». 8. Жанрово-тематическое своеобразие романа В. Войновича «Жизнь и необыкновенные приключения солдата Ивана Чонкина». 9. Образ Ивана Чонкина и традиции устного народного творчества 10. Пути создания сатирического образа в прозе Ф. Искандера. 11 Проблемы «мыслящего сознания» в прозе 1980-х годов (на материале повести В. Распутина «Пожар») 12 Усиление трагического звучания в прозе 1980-х гг. (на материале романа В. Астафьева «Печальный детектив» или другого произведения). 13. Человек и природа в книге В. Астафьева «Царь-рыба». 14. Романтика и трагедия детства (на материале повести А. Приставкина «Ночевала тучка золотая») 15. Человек перед лицом тоталитарного режима (Зыбин и Корнилов в романе Ю. Домбровского «Факультет ненужных вещей») 16. Нравственно-этические проблемы в повестях Ю Трифонова «Обмен», «Предварительные итоги» и их художественное воплощение 17. «Тихое предательство» как главный мотив повести Ю</p>

	<p>Трифонова «Дом на набережной»</p> <p>18. Новое в осмыслиении исторического прошлого (роман А. Рыбакова «Дети Арбата»).</p> <p>19. Герой в романе Ч. Айтматова «Бурунды полустанок»</p> <p>20. Роль библейско-евангельских мотивов в романе Ч Айтматова «Плаха»</p> <p>21. Пути создания образа в повести М. Кураева «Ночной дозор».</p> <p>22 Проблема покаяния в повести Ю. Нагибина «Встань и иди»</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>23. Альтернативная история в романе В.П. Аксёнова "Остров Крым".</p> <p>24. Трагедия поэзия народной жизни в повести В Белова «Привычное дело».</p> <p>25. Представление о «деревенской прозе» Образ «дома» и «мира» в тетralогии Ф. Абрамова «Пряслины»</p> <p>26. Е. Носов как писатель «Пятый день осенней выставки»</p> <p>27. Характеристика сюжета и композиции романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба».</p> <p>28. Обличение фашизма и сталинизма в романе В Гроссмана «Жизнь и судьба».</p> <p>29. Идеи, образы прозы 1990-х гг. (В. Маканин, А Бородин, Л. Петрушевская, др.)</p> <p>30 Сюжет и композиция рассказа В.Т. Шаламова "Последний бой майора Пугачёва".</p> <p>31. Мотив разрушенного дома в рассказе Е. Носова «За долами, за лесами».</p> <p>32. Усиление трагического звучания в прозе о Великой Отечественной войне («А зори здесь тихие ...» Б Васильева, повести В. Быкова)</p> <p>33. Судьба и творчество И. Бродского</p> <p>34. Герой в рассказе В Шукшина</p> <p>35. Особенности драматургии А. Вампилова.</p> <p>36. Цена победы в романе В. Астафьева «Прокляты и убиты» или Г. Владимира «Генерал и его армия»</p> <p>37. Суд и покаяние как главные мотивы поэмы А. Твардовского «По праву памяти».</p> <p>38. Чувство истории в лирике Н. Рубцова.</p> <p>39 Творчество Е. Евтушенко, А. Вознесенского и литературный процесс 1960-1970-х гг.</p> <p>40. Экспериментальный характер романа А.Битова «Пушкинский дом».</p> <p>41. Произведение Венедикта Ерофеева «Москва - Петушки» жанр, стиль, герои</p> <p>42. Общая характеристика творчества С. Довлатова (анализ одного из произведений).</p> <p>43. Комическое и трагическое в прозе В.Г. Попова.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Русская литература древнерусского периода

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: понятия «средневековый монументализм», «средневековый историзм», «Pax Romano», «Slavia Orthodoxa», «стиль эпохи», имеет представление о возникновении древнерусской литературы и стадиях её развития.
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: определять принципиальные отличия средневековой культуры от культуры Нового времени, выявлять межкультурные связи, определяющие общность восточнославянских культур, выявлять общность и отличия литератур западноевропейских и восточнославянских народов.
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками определения истоков ментальных различий западноевропейских и восточноправославных народов, определения причин жанровых отличий латинской литературы от византийской.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: пути и способы использования традиций средневековой культуры с целью организации воспитательного процесса
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного	Умеет: использовать базовые национальные

ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ценности в процессе организации духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет способами осуществления стратегий духовно-нравственного воспитания обучающихся, учитывая специфику базовых национальных ценностей

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает:

- содержание текстов, включенных в программу изучения русской литературы древнерусского периода;
- основные стили и направления в средневековой русской культуре;
- содержание монографий классиков отечественной медиевистики из числа включённых в программу изучения древнерусской литературы;
- умеет самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвящёнными проблемам медиевистики;
- использовать в учебной деятельности материалы произведений древнерусской литературы и культуры, обладающих наибольшим духовно-нравственным потенциалом;

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает:

- содержание текстов, включенных в программу изучения русской литературы древнерусского периода;
- знает периодизацию средневековой русской культуры;
- умеет использовать в учебной деятельности материалы произведений древнерусской литературы и культуры, обладающих наибольшим духовно-нравственным потенциалом;
- умеет использовать во внеучебной деятельности положения работ классиков отечественной медиевистики, формирующих чувства патриотизма, гражданственности и толерантности

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает:

- содержание древнерусских литературных текстов;
- имеет представление о периодизации средневековой русской культуре;
- владеет навыками использования полученных знаний в организации воспитательной и краеведческой работы с обучающимися.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он:

- не знает содержания основных литературных памятников средневековой Руси;
- не имеет чёткого представления о периодизации средневековой русской культуры;
- не знает основных стилей и направлений в средневековой русской культуре;
- не умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности материалы древнерусской литературы и культуры

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none">1. «Поучение» Владимира Мономаха.2. Калязинская челобитная.3. «Слово о Законе и Благодати» Илариона.4. Повесть о Куре и Лисе.5. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого.6. Повесть о разорении Рязани Батыем.7. «Повесть о Фроле Скобееве». Отношение автора к своему герою.8. Житие Бориса и Глеба.9. Формы летописного повествования. Конкретные примеры.10.Повесть о Шемякином суде.11.«Задонщина».12.Житие протопопа Аввакума.13.«Повесть о Петре и Февронии».14.«Повесть о Горе-Злачестии».15.Киево-Печерский патерик.16.Творчество Илариона и Кирилла Туровского.17.Повесть о Ерше Ершовиче.18.Повесть о Савве Грудцыне.19.Общая характеристика литературного процесса 17 века.20.Повесть о битве на реке Калке.21.Общая характеристика агиографического жанра в древнерусской литературе.22.«Сказание о Борисе и Глебе». «Чтение о Борисе и Глебе».23.«Слово на Вознесение Кирилла Туровского».
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none">24.«Повесть временных лет» (общая характеристика памятника).25.«Повесть о Карпе Сутулове».26.Характерные и специфические черты древнерусской литературы.27.Общая характеристика литературных процессов 14-15 веков.

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>«Второе южнославянское влияние».</p> <p>28.Возникновение древнерусской литературы.</p> <p>29.Древнерусская литература и византийская культура.</p> <p>30.Красноречие учительное и торжественное.</p> <p>31.Житие Феодосия Печерского.</p> <p>32.Композиция «Слова о полку Игореве».</p> <p>33.Поэтика «Слова о полку Игореве».</p> <p>34.Автор «Слова о полку Игореве».</p> <p>35.Жанровая природа «Слова о полку Игореве»</p> <p>36.Историческая основа «Слова о полку Игореве».</p> <p>37.«Слово о полку Игореве» и летописная повесть об Игоревом походе.</p> <p>38.Образ Русской земли в «Слове о полку Игореве»</p> <p>39.Образы русских князей в «Слове о полку Игореве».</p> <p>40.Олег и Всеслав в системе образов «Слова о полку Игореве».</p> <p>41.Игорь и Всеволод в системе образов «Слова о полку Игореве».</p> <p>42.Половцы и половецкая земля в «Слове о полку».</p> <p>43.«Слово о полку Игореве» и фольклор.</p> <p>44.История открытия и публикации «Слова о полку Игореве».</p> <p>45.Проблема подлинности «Слова о полку Игореве»</p> <p>46.Житие Сергия Радонежского.</p>
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время - не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом критерииов, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; 	<p>Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах:</p> <p>1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является <p>2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	<p>- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка;</p> <p>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации. 	<p>3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет <p>4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук <p>5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить <p>6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные <p>7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные</p>
--	--	--

	<p>в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пророщенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений <p>8. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режте <p>9. В каком из нижеследующих слов пишется НН?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый <p>10. В каких случаях после буквы ц пишется и:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях <p>11. Как пишется слово (ис)подтишка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис <p>12. Как пишется слово (в)открытоу?</p>
--	--

		<p>1) слитно</p> <p>2) раздельно</p> <p>3) через дефис</p> <p>13. Какое из следующих наречий написано неправильно?</p> <p>1) изредка</p> <p>2) видимо-невидимо</p> <p>3) по-прежнему</p> <p>4) нос к носу</p> <p>5) точь в точь</p> <p>14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?</p> <p>1) присоединения</p> <p>2) приближения</p> <p>3) неполноты действия</p> <p>4) высшей степени качества</p> <p>5) перехода за пределы нормы</p> <p>15. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) президент</p> <p>2) привилегия</p> <p>3) приоритет</p> <p>4) призреть</p> <p>5) примитив</p> <p>16. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) подъезд</p> <p>2) объявление</p> <p>3) инъекция</p> <p>4) подъячий</p>
--	--	---

		<p>5) все правильно</p> <p>6) все неправильно</p> <p>17. Какое слово написано неправильно?</p> <p>1) слагаемое</p> <p>2) сложение</p> <p>3) неотлагательно</p> <p>4) предложение</p> <p>5) все правильно</p> <p>18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?</p> <p>1) сельдь</p> <p>2) маяк</p> <p>3) море</p> <p>4) кофе</p> <p>5) нимб</p> <p>19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?</p> <p>1) зиму</p> <p>2) деспотия</p> <p>3) свекла</p> <p>4) столяр</p> <p>5) во всех словах</p> <p>20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?</p> <p>1) балованный</p> <p>2) оптовый</p> <p>3) в нору</p> <p>4) квартал</p> <p>5) во всех словах</p>
--	--	--

	<p>6) ни в одном из перечисленных</p>
	<p>21. Какое из следующих слов написано ошибочно?</p> <p>1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловянный 5) квашеный</p> <p>22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?</p> <p>1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески</p> <p>23. Как пишется слово (во)первых?</p> <p>1) слитно 2) раздельно 3) через дефис</p> <p>24. Какое из следующих слов написано неправильно?</p> <p>1) пол-яблока 2) пол-лимина 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана.</p> <p>25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:</p> <p>1) антитеза</p>

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные информационные технологии в лингвистике»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; - основные этапы и особенности формирования русского литературного языка; - причины и типологию коммуникативных неудач
	<p>УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.)</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую коммуникацию в письменной и устной форме на государственном языке РФ; - планировать разные этапы делового общения с аудиторией; - давать оценку уровню коммуникации говорящего и анализировать причины коммуникативных неудач
	<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального</p>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке РФ; - навыками бесконфликтного делового поведения; - навыками диагностирования сложившейся в социуме культурно-речевой

	назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	ситуации и компетенциями, позволяющими выстраивать коммуникацию в деловой сфере
ПК-2: Способен реализовывать учебные программы по русскому языку и литературе на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	<p>ПК-2.1. Знает особенности выстраивания взаимодействия с участниками образовательных отношений с учётом специфики изучения русского языка и литературы</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии реализации образовательной программы по русскому языку и литературе на соответствующем уровне образования</p> <p>ПК-2.3. Владеет способами контроля и анализа образовательных результатов в области изучения русского языка и литературы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии в области преподавания русского языка и литературы; - систему методических понятий, представленных в альтернативных научно-методических концепциях; - современные учебные программы по русскому языку и литературе на уровне ООО, СОО <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами; - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - определять задачи обучения русскому языку и литературе в соответствии с современными требованиями к учебному процессу и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды ОУ региона, области, страны; - традиционными и инновационными методиками и технологиями реализации учебных программ на уровне ООО, СОО

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме, основные этапы и особенности формирования русского литературного языка, причины и типологию коммуникативных неудач, современные методики и технологии в области преподавания русского языка и литературы, систему методических понятий, представленных в альтернативных научно-методических концепциях, современные учебные программы по русскому языку и литературе на уровне ООО, СОО; умеет вести деловую коммуникацию в письменной и устной форме на государственном языке РФ, планировать разные этапы делового общения с аудиторией, давать оценку уровню коммуникации говорящего и анализировать причины коммуникативных неудач, определять задачи обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами, системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, определять задачи обучения русскому языку и литературе в соответствии с современными требованиями к учебному процессу и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; владеет навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке РФ, навыками бесконфликтного делового поведения, навыками диагностирования сложившейся в социуме культурно-речевой ситуации и компетенциями, позволяющими выстраивать коммуникацию в деловой сфере, техникой подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды ОУ региона, области, страны, традиционными и инновационными методиками и технологиями реализации учебных программ на уровне ООО, СОО.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме, основные этапы и особенности формирования русского литературного языка, причины и типологию коммуникативных неудач, современные методики и технологии в области преподавания русского языка и литературы, систему методических понятий, представленных в альтернативных научно-методических концепциях, современные учебные программы по русскому языку и литературе на уровне ООО, СОО; не умеет вести деловую коммуникацию в письменной и устной форме на государственном языке РФ, планировать разные этапы делового общения с аудиторией, давать оценку уровню коммуникации говорящего и анализировать причины коммуникативных неудач, определять задачи обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами, системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, определять задачи обучения русскому языку и литературе в

соответствии с современными требованиями к учебному процессу и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; не владеет навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке РФ, навыками бесконфликтного делового поведения, навыками диагностирования сложившейся в социуме культурно-речевой ситуации и компетенциями, позволяющими выстраивать коммуникацию в деловой сфере, техникой подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды ОУ региона, области, страны, традиционными и инновационными методиками и технологиями реализации учебных программ на уровне ООО, СОО.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4 Знает: - особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; - основные этапы и особенности формирования русского литературного языка; - причины и типологию коммуникативных неудач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и значение новых информационных технологий в современном обществе. 2. Национальный корпус русского языка (www.ruscorpora.ru). Проект «Словарь русских словарей» (www.lsw.ru). Национальное общество прикладной лингвистики (www.nopril.ru). Машинный фонд русского языка (http://www.lsw.ru/cfsl/index.htm). 3. «Фундаментальная электронная библиотека русской литературы и фольклора» (www.feb-web.ru), «Русская виртуальная библиотека» (www.rvb.ru), библиотека «Imwerden» (www.imwerden.de), «Российская государственная библиотека» (www.rsl.ru). Критерий научности библиотеки. Определение целевой аудитории библиотек. 4. Структура библиотек: рубрикаторы, форумы, рейтинги и топ-листы произведений, ссылки и цитаты дня, действующие издания, справочные разделы, указатели и библиографические базы данных, особенности работы интерфейса и т.д. 5. Электронные каталоги. Поисковые системы библиотек. Чтение, загрузка и сохранение текстов в различных форматах. 6. Определение дистанционного образования. Основные модели и цели дистанционного образования. Условия эффективности и стратегия планирования дистанционного образования. 7. Современные базы данных: энциклопедии на электронных носителях, он-лайн энциклопедии. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (www.mega.km.ru), энциклопедия «Кругосвет» (www.krugosvet.ru). 8. Энциклопедии на электронных носителях: «Большая советская энциклопедия», «Иллюстрированный энциклопедический словарь», «Энциклопедия Брокгауза и Эфрона». «Энциклопедия языков мира». Структура энциклопедий: статьи, поисковые системы, словари, справочники, приложения, интерактивы, сервис. Объединение энциклопедий в единую поисковую систему. 9. Сайты издательств и научных журналов в сети Интернет. Издательства «Златоуст», «Наука», «Просвещение», «Русский

	<p>язык». Журналы «Наука и жизнь» (www.njk.ru), «Вопросы языкоznания» (http://subscribe.ru/catalog/linguistics.qlcv), «National Geographic» (www.nationalgeographic.ru)</p>
ПК-2 Знает: - современные методики и технологии в области преподавания русского языка и литературы; - систему методических понятий, представленных в альтернативных научно-методических концепциях; - современные учебные программы по русскому языку и литературе на уровне ООО, СОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер на службе у филолога. Текст и персональный компьютер. 2. Возможности текстовых редакторов. Компьютерное литературное редактирование. Компьютерное техническое редактирование. Подготовка текста к компьютерной верстке. Проблемы работы с текстом на компьютере. 3. Кибернетизация языкового мышления. Поиск, сбор, хранение и распространение информации. Электронная почта. Всемирная паутина. Справочно-информационные службы. Релятивные базы данных и сортировка данных. 4. Возможности и недостатки машинного перевода. Электронный переводчик. Проблемы машинного перевода. 5. Особенности функционирования языка в сети Интернет. 6. Компьютерные и информационные технологии в преподавании языка. 7. Электронные версии словарей русского языка. 8. Сетевые литературные ресурсы. Интерактивные живые романы. Коллективное веб-творчество. Вариантные сюжеты. Жанры киберлитературы. Литературные интерактивные игры. 9. Сайты ведущих вузов страны, сайты филологических факультетов крупнейших вузов и профилированные филологические 33ussian33-ресурсы. 10. Сознание и философия информационного общества. 11. Филология как тема в Интернете

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-4. Умеет: - вести деловую коммуникацию в письменной и устной форме на государственном языке РФ; - планировать разные этапы делового общения с аудиторией; - давать оценку уровню коммуникации говорящего и анализировать причины коммуникативных неудач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить и быть готовым к проведению дискуссии (выбор темы самостоятельный). 2. Подготовить и быть готовым к проведению деловых переговоров или их фрагмента (выбор темы самостоятельный). 3. Подготовить памятку «Бесконфликтное деловое поведение».

<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке РФ; - навыками бесконфликтного делового поведения; - навыками диагностирования сложившейся в социуме культурно-речевой ситуации и компетенциями, позволяющими выстраивать коммуникацию в деловой сфере 	
<p>ПК-2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами; - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - определять задачи обучения русскому языку и литературе в соответствии с современными требованиями к учебному процессу и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта урока или его фрагмента с использованием мультимедийных средств. 2. Разработка конспекта воспитательного мероприятия по предмету или его фрагмента с использованием мультимедийных средств. 3. Анализ нормативно-правовой базы, сопровождающей процесс обучения и воспитания в основной и средней школе.

информационной среды ОУ региона, области, страны; - традиционными и инновационными методиками и технологиями реализации учебных программ на уровне ООО, СОО	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Устная часть представляет собой собеседование по теоретическим вопросам. Практические задания выполняются заранее. Во время зачета проходит устное собеседование по ним.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения заданий в устной и письменной форме.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Современные средства обучения русскому языку»**

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач	Знает: - основные понятия и термины методической науки; - историю развития и современное состояние методической науки в области современных средств и технологий обучения; - стратификацию методической науки в области современных средств и технологий обучения
	УК-1.2 Умеет: анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи	Умеет: - осуществлять поиск информации в области современных средств и технологий обучения; - проводить критический анализ и синтез найденной информации; - применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-1.3 Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеет: - навыками поиска информации в области современных средств и технологий обучения; - навыками критического анализа и синтеза найденной информации; - навыками применения системного подхода при решении поставленных задач

<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знает: основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели
	<p>УК-3.2 Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
	<p>УК-3.3 Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки целей в условиях командной работы; - способами управления командой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
<p>ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы</p>	<p>ПК-3.1 Знает: методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с изучением русского языка и литературы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, актуальные при обучении русскому языку; - историю развития отечественной науки для профессиональной идентификации учителя русского языка; - создавать сценарные планы уроков разных типов
	<p>ПК-3.2 Умеет: создавать психолого-педагогические условия, содействующие продуктивному усвоению знаний по русскому языку и литературе</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать сценарные планы уроков разных типов; - создавать технологическую карту урока; - проявлять коммуникабельность как форму познавательного

		диалога с детьми и коллегами
ПК-3.3 Владеет: методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования	Владеет: - способностью к методической рефлексии как процессу постижения будущей профессии; - профессионально-коммуникативными умениями; - навыками самостоятельного приобретения новых знаний (в том числе с опорой на Интернет-ресурсы)	

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он: знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач; основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы; методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с изучением русского языка и литературы; умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи; использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде создавать психолого-педагогические условия, содействующие продуктивному усвоению знаний по русскому языку и литературе; владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач; способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он: знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач; основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы; методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с изучением русского языка и литературы; умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи; использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде

создавать психолого-педагогические условия, содействующие продуктивному усвоению знаний по русскому языку и литературе; владеет способами осуществления поиска информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач; способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования, но испытывает затруднения в применении навыков критической оценки информационных ресурсов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он: знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач; основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы; методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с изучением русского языка и литературы, но с трудом применяет полученные знания в области преподавания русского языка и в системном анализе и выборе эффективных средства обучения и воспитания, испытывает затруднения в применении навыков критической оценки информационных ресурсов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он: не знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач; основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы; методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с изучением русского языка и литературы; не умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи; использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде

создавать психолого-педагогические условия, содействующие продуктивному усвоению знаний по русскому языку и литературе; не владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач;

способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины методической науки; – историю развития и современное состояние методической науки в области современных средств и технологий обучения; – стратификацию методической науки в области современных средств и технологий обучения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в области современных средств и технологий обучения; - проводить критический анализ и синтез найденной информации; - применять системный подход для решения поставленных задач <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации в области современных средств и технологий обучения; - навыками критического анализа и синтеза найденной информации; - навыками применения системного подхода при решении поставленных задач 	<p>1. Назовите действующие учебники и учебные пособия по русскому языку, охарактеризуйте их с точки зрения функций, структуры и содержания (по выбору).</p> <p>2. Проанализируйте один из учебников русского языка (по своему выбору) и на этой основе охарактеризуйте его методическую систему.</p> <p>3. Какие способы подачи языкового материала в учебнике вам известны? От каких условий зависит способ подачи учебного материала в учебнике?</p> <p>4. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса.</p> <p>5. Проанализируйте один из разделов учебника по русскому языку (по выбору), выделив:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) термины, понятия, определения; орфографические и пунктуационные правила; б) структуру и содержание теоретического материала; в) виды, последовательность, речевую направленность упражнений; г) воспитательную значимость дидактического материала. <p>6. Охарактеризуйте ЦОР и ЭОР для преподавания русского языка.</p>
<p>УК-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие формы организации деятельности коллектива; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки целей в условиях командной работы; - способами управления командой в решении 	<p>1. Внимательно изучите раздел «Повторение изученного в начальной школе» в учебнике 5 класса. На какие знания, умения и навыки школьников из начальной школы учитель может опираться.</p> <p>2. Разработать ряд мероприятий, направленных на формирование коллектива.</p> <p>3. Описать ситуацию для урока русского языка, в которой можно использовать кейс-метод.</p>

<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон 	
<p>ПК-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, актуальные при обучении русскому языку; - историю развития отечественной науки для профессиональной идентификации учителя русского языка; - создавать сценарные планы уроков разных типов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать сценарные планы уроков разных типов; - создавать технологическую карту урока; - проявлять коммуникабельность как форму познавательного диалога с детьми и коллегами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к методической рефлексии как процессу постижения будущей профессии; - профессионально-коммуникативными умениями; - навыками самостоятельного приобретения новых знаний (в том числе с опорой на Интернет-ресурсы) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих языковую компетенцию учащихся. 2. Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих лингвистическую компетенцию учащихся. 3. Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих коммуникативную компетенцию учащихся. 4. Как реализуются в школьных учебниках по русскому языку программа развития речи учащихся? Приведите примеры. 5. Назовите пособия, дополняющие учебник по русскому языку. Охарактеризуйте одно из них. 6. Дайте краткий анализ одного из учебников для старших классов. Что их объединяет? Чем они различаются? Каково назначение этих учебников? 7. Описать цели разных типов уроков. 8. Охарактеризовать технологическую карту к уроку русского языка. 9. Охарактеризовать Интернет-ресурсы по русскому языку, которые можно использовать в преподавании.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по теоретическим вопросам и решения практико-ориентированных задач. Подготовка студента длится не менее 40 минут. Ответ студента длится 10-15 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
Современный русский литературный язык Лексика

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает важнейшие понятия лексикологии русского языка, основную терминологию по курсу; разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления; современное состояние русской лексико-фразеологической системы
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет обращать внимание на функциональную сторону лингвистических явлений; связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной форме.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных	Владеет навыками правильного употребления лексико-фразеологических средств языка; навыками

	<p>целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>оценки и выбора той или иной лексической или фразеологической единицы при наличии вариантов; навыками выразительного использования лексико-фразеологических средств языка</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.</p>	<p>Знает основные научные достижения в области лексикологии и фразеологии; сложные и спорные вопросы лексического анализа слова и текста, их причины и пути решения</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.</p>	<p>Умеет накапливать и группировать языковой материал; самостоятельно интерпретировать лексические явления; сопоставлять различные взгляды на то или иное языковое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему, проводить педагогическую работу по вопросам культуры речи и экологии языка</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет навыками использования основных источников современной лингвистической информации; навыками квалифицированного лексического анализа; способами передачи</p>

		полученных знаний в педагогической деятельности
--	--	---

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления, важнейшие понятия лексикологии русского языка, основную терминологию по курсу, современное состояние русской лексико-фразеологической системы; умеет обращать внимание на функциональную сторону лексических явлений, связать изучаемые явления с вопросами культуры речи, использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; владеет навыками правильного употребления лексико-фразеологических средств языка, навыками оценки и выбора той или иной лексической или фразеологической единицы при наличии вариантов, навыками выразительного использования лексико-фразеологических средств языка.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления, важнейшие понятия лексикологии русского языка, основную терминологию по курсу, современное состояние русской лексико-фразеологической системы; умеет обращать внимание на функциональную сторону лексических явлений, связать изучаемые явления с вопросами культуры речи, использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; владеет навыками правильного употребления лексико-фразеологических средств языка.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия лексикологии русского языка; умеет связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; владеет навыками правильного употребления лексико-фразеологических средств языка

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления, важнейшие понятия лексикологии русского языка, основную терминологию по курсу, современное состояние русской лексико-фразеологической системы; не умеет обращать внимание на функциональную сторону лексических явлений, связать изучаемые явления с вопросами культуры речи, использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; не владеет навыками правильного употребления лексико-фразеологических средств языка, навыками оценки и выбора той или иной лексической или фразеологической единицы при наличии вариантов, навыками выразительного использования лексико-фразеологических средств языка.

3.Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает	

важнейшие понятия лексикологии русского языка, основную терминологию по курсу; разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления; современное состояние русской лексико-фразеологической системы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Лексикология как раздел языкоznания. 2.Лексикология в кругу смежных дисциплин. 3. Задачи лексикологии. 5.Важнейшие понятия лексикологии. 6.Парадигматические отношения в лексической системе русского языка. 7. Синтагматические отношения в лексической системе русского языка 8.Фразеологическая система русского языка.
ОПК 8. Знает: основные научные достижения в области лексикологии и фразеологии; сложные и спорные вопросы лексического анализа слова и текста, их причины и пути решения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фундаментальные научные труды по лексикологии. 2. Языковеды о лексической системе русского языка. 3.Проблемы современной лексикологии и фразеологии. 4. Лингвистические словари прошлого. 5. Современная лексикография. 6.Проблемы лексического анализа слова и текста.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-4. Умеет обращать внимание на функциональную сторону лингвистических явлений; связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите прямое или переносное значение у слов. 2. Разграничьте метафорический и метонимический тип переноса у слов. 3. Отметьте слова, передающие коннотацию и укажите, где они употребляются. 4. Выпишите из толкового слова профессиональную лексику и укажите сферу ее применения. 5. Приведите примеры диалектных и жаргонных слов и укажите, как они связаны с культурой речи. 6. Разграничьте слова книжные и разговорные, отметьте, какие группы слов вы чаще употребляете. 7. Перечислите группы слов, относящиеся к пассивному словарю и укажите, какие устаревшие слова в настоящее время стали актуальными.

<p>Владеет навыками правильного употребления лексико-фразеологических средств языка; навыками оценки и выбора той или иной лексической или фразеологической единицы при наличии вариантов; навыками выразительного использования лексико-фразеологических средств языка</p>	
<p>ОПК-8 Умеет накапливать и группировать языковой материал; самостоятельно интерпретировать лексические явления; сопоставлять различные взгляды на то или иное языковое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему, проводить педагогическую работу по вопросам культуры речи и экологии языка</p>	<p>1. Подготовьте сообщение о толковом словаре. 2. Подготовьте сообщение об одном аспектном словаре(на выбор). 2. Подготовьте конспект статьи на выбор из журнала «Русская речь» по проблемам современной лексикологии и фразеологии 3. Подготовьте текст выступления перед обучающимися по темам: A. Сленг: за и против. B. Нужны ли русскому языку заимствования. C. Какая лексика украшает наш язык. D. Знаете ли вы современную фразеологию.</p>
<p>Владеет навыками использования основных источников современной лингвистической информации; навыками квалифицированного лексического анализа; способами передачи полученных знаний в педагогической</p>	

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и ряд практических заданий (лексический анализ слова и предложенного текста).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время в течение часа.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом полного ответа на теоретический вопрос и выполнения заданий.

<p>УК 5.Умеет: грамотно пользоваться словарями и воспринимать текст словаря; самостоятельно анализировать словарные статьи; творчески использовать лексикографические знания для решения профессиональных задач и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>Владеет: навыками проведения анализа макро- и микроструктуры словаря; навыками сопоставительного анализа словарных материалов; способностью учитывать разнообразие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тип словаря по предложенной словарной статье. 2. Охарактеризуйте микроструктуру словаря, указав компоненты словарной статьи (заголовочная единица; фонетическая характеристика; грамматическая характеристика; дефиниция; сочетаемость заголовочной единицы; словообразовательное гнездо; иллюстративные примеры; этимологическая справка; энциклопедическая информация; отсылки, примечания). 3. Проанализируйте разные виды лексикографических помет. 4. Сопоставьте словарные статьи разных словарей одного типа.
--	---

<p>лексикографической информации в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ПК 3. Умеет:</p> <p>извлекать из словаря необходимую информацию, критически воспринимать текст словаря; выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра; использовать лексикографические знания при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками анализа композиции словаря; современными методиками и технологиями организации научной деятельности и эффективными навыками поиска информации в сети Интернет; навыками подготовки выступлений, докладов и презентаций по лексикографии</p>	<ol style="list-style-type: none"> Подготовьте сообщение об одном словаре XXI века. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном лексикографе XIX–XX вв. Подготовьте текст выступления перед бакалаврами о роли словарей в жизни человека.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
«Современный русский литературный язык: Морфология
(ч. 1)»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания;	Умеет: обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему

	грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых

	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Умеет: работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет: навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых; умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу

с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; умеет использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых; не умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; не владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает: важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы	<ol style="list-style-type: none">Предмет морфологии. Грамматические значения, способы их выражения, Грамматические формы и категории.Части речи в современном русском языке и принципы их выделения.Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.Лексико-грамматические разряды имен существительных (конкретные, абстрактные, собирательные, вещественные, единичные).Категория рода имен существительных и средства ее

морфологического анализа, их причины и пути решения	<p>выражения. Категория числа имен существительных.</p> <p>6. Категория падежа имен существительных. Значения падежей.</p> <p>7. Способы определения падежа. Варианты падежных окончаний.</p> <p>8. Склонение имен существительных.</p> <p>9. Словообразование имен существительных.</p> <p>10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>11. Степени сравнения; полная и краткая форма имен прилагательных.</p> <p>12. Склонение имен прилагательных.</p> <p>13. Словообразование имен прилагательных, морфологические и неморфологические способы.</p> <p>14. Имя числительное как часть речи: семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Классификация числительных по структуре (общая характеристика).</p> <p>15. Определенно-количественные особенности их склонения. Неопределенного-количественные числительные.</p> <p>16. Собирательные числительные, особенности их употребления.</p> <p>17. Порядковые числительные, их грамматические признаки.</p> <p>18. Местоимение как часть речи.</p> <p>19. Соотносительность местоимений с другими частями речи.</p> <p>20. Разряды местоимений по значению: общая характеристика.</p> <p>21. Личные и указательные местоимения.</p> <p>22. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>23. Вопросительные, отрицательные, неопределенные местоимения.</p> <p>24. Наречие как часть речи. Местоименные наречия.</p> <p>25. Определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению.</p> <p>26. Словообразование наречий.</p>
ОПК-7. Знает: основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической	<ol style="list-style-type: none"> Переход в местоимения слов других частей речи. субстантивное употребление местоимений. Переход в наречия других частей речи. Вопрос о категории состояния. Семантические группы слов категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния. Модальные слова. Использование ИКТ в процессе изучения современного русского языка (раздел «Морфология», часть 1).

осведомлённости обучаемых	
------------------------------	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 4. Умеет:</p> <p>обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации</p>	<p>Практическая часть предполагает проведение морфологического анализа выделенных в тексте слов. Морфологический анализ осуществляется по единой схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словоформа в тексте. 2. Часть речи, ее категориальное значение. 3. Начальная форма. 4. Постоянные признаки (категориальные). 5. Непостоянные признаки (словоизменительные) 6. Характер парадигмы. 7. Синтаксическая характеристика: <ol style="list-style-type: none"> а) роль в предложении; б) связь с другими словами.
<p>ПК 3. Умеет:</p> <p>работать с учебными пособиями, научной,</p>	<p>Написание реферата «Основные научные достижения в области морфологии русского языка»</p> <p style="text-align: center;"><u>Рекомендации по подготовке реферата</u></p>

<p>научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы;</p> <p>навыками пропаганды филологических знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте «Российскую грамматику» М.В. Ломоносова. 2. Основные принципы грамматической теории В.В. Виноградова. 3. Изложение морфологической теории в академических грамматиках русского языка.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой проходит в письменной форме. Зачет состоит из двух частей: теоретического вопроса и практического задания. Подготовка к ответу на вопрос и задание длится не менее 60 минут.

Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
«Современный русский литературный язык: Морфология
(ч. 2)»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания;	Умеет: обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему

	грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает: основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых

	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Умеет: работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет: навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых; умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу

с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; умеет использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы морфологического анализа, их причины и пути решения; основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых; не умеет обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему; работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми; проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры речи и экологии языка; не владеет навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка; навыками выразительного использования морфологических средств языка; навыками владения основными источниками современной лингвистической информации; навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы; навыками пропаганды филологических знаний.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает: важнейшие понятия морфологии русского языка, основную терминологию по курсу; современное состояние русской морфологии; сложные и спорные вопросы	<ol style="list-style-type: none">1. Значение и морфологическая характеристика глагола.2. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы.3. Инфинитив как начальная форма глагола.4. Две основы глагола, их роль в образовании глагольных классов.5. Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений.6. Категория времени глагола. Время абсолютное и относительное. Особые случаи выражения категории времени.7. Категория лица глагола. Безличные глаголы.

морфологического анализа, их причины и пути решения	<ol style="list-style-type: none"> 8. Понятие о категории вида. Образование видовых пар. 9. Одновидовые и двувидовые глаголы. 10. Способы глагольного действия. 11. Глаголы переходные и непереходные. 12. Категория залога глагола. Глаголы действительного и страдательного залога. 13. Глаголы средне-возвратного залога. Глаголы, не имеющие категории залога. 14. Словообразование глаголов. 15. Лексико-грамматическая природа причастий (признаки глагола и прилагательного у причастий). 16. Образование причастий. 17. Лексико-грамматическая природа деепричастий (признаки глагола и наречия у деепричастий). Временное значение деепричастий. 18. Образование деепричастий. 19. Предлог как служебная часть речи. 20. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению. 21. Употребление предлогов с падежами. 22. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы. 23. Подчинительные союзы и их типы. 24. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (формообразующие, модальные). 25. Междометие. Разряды по значению. Типы междометий по структуре.
ОПК-7. Знает: основные тенденции в развитии и изучении морфологии и современные информационные технологии в лингвистике; уровень филологической осведомлённости обучаемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход причастий в прилагательные и существительные. 2. Разграничение союзов и союзных слов. 3. Связь частиц с другими частями речи (образование частиц). 4. Звукоподражания. Значение, отличие от междометий, синтаксическая роль. Связь звукоподражаний с другими частями речи. 5. Использование ИКТ в процессе изучения современного русского языка (раздел «Морфология», часть 2).

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4.Умеет:	Практическая часть предполагает проведение

<p>обращать внимание на функциональную сторону грамматических явлений; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной формах; сопоставлять различные взгляды на то или иное грамматическое явление и обосновывать свою точку зрения на проблему</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками правильного употребления грамматических (морфологических) средств языка;</p> <p>навыками выразительного использования морфологических средств языка;</p> <p>навыками владения основными источниками современной лингвистической информации</p>	<p>морфологического анализа выделенных в тексте слов.</p> <p>Морфологический анализ осуществляется по единой схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словоформа в тексте. 2. Часть речи, ее категориальное значение. 3. Начальная форма. 4. Постоянные признаки (категориальные). 5. Непостоянные признаки (словоизменительные) 6. Характер парадигмы. 7. Синтаксическая характеристика: <ol style="list-style-type: none"> а) роль в предложении; б) связь с другими словами.
<p>ПК 3. Умеет:</p> <p>работать с учебными пособиями, научной, научно-популярной и справочной литературой для выстраивания конструктивного диалога с обучаемыми;</p> <p>проводить воспитательную работу с обучаемыми по вопросам культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение современной научной литературы, посвященный данной проблеме, поиск и анализ лингвистических материалов, размещенных в сети Интернет. <p><u>Литература:</u></p> <p>Алексеева О.В. Функциональный подход к изучению глагола // Русский язык в школе. 2002. № 5.</p> <p>Боброва А.В. «Кто не рискует, тот не пьет шампанского». Или шампанское? (прямое дополнение при глаголе с отрицанием) // Русская словесность. 2001. № 2.</p> <p>Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология. Изд. 2-е, испр. и доп. М., 2003.</p> <p>Русский язык: энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, Дрофа, 2007.</p>

<p>речи и экологии языка</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками беседы с обучаемыми на грамматические темы;</p> <p>навыками пропаганды филологических знаний</p>	<p>Русский язык: учебник для студентов высших пед. учебных заведений / под ред. Л.Л. Касаткина. 3-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2005.</p> <p>Современный русский литературный язык: учебник для студентов вузов / под ред. П.А. Леканта. 5-е изд. М., 2001.</p> <p>Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : в 2-х ч. / под ред. Е.И. Дибровой. М., 2008. Ч. 1–2.</p> <p>Тихонов А.Н. Современный русский язык. (Морфемика. Словообразование. Морфология). М., 2002.</p> <p>Ушакова Л.И. Морфология русского языка. Белгород, 2000.</p> <p><u>Интернет-ресурсы:</u></p> <p>www.gramota.ru</p> <p>www.philology.ru</p> <p>www.krugosvet.ru</p> <p>www.feb-web.ru</p> <p>www.slovari.ru</p> <p>www.superlinguist.com/</p> <p>2. На основе полученных сведений составить таблицу «Глагол как часть речи в русском языке».</p>
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Экзамен состоит из двух частей: теоретического вопроса и практического задания экзаменационного билета. Подготовка к ответу на вопрос и задание длится не менее 60 минут. Далее экзаменатор проверяет письменные работы обучающихся.

Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
Современный русский литературный язык: Обобщающий курс

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: структуре русского языка, имеет представление о его уровнях и основных единицах, знает порядок лингвистического анализа конкретных языковых единиц
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; характеризовать лексический, звуковой, морфемный и морфологический состав слова, структуру словосочетания, простого и сложного предложения, проводить анализ трудных и переходных случаев в разных разделах современного русского литературного языка
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка,	Владеет: навыками лингвистического анализа переходных случаев

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	в разных разделах современного русского литературного языка
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знает: теоретические основы всех курсов современного русского литературного языка, основную терминологию по курсу «Современный русский литературный язык»</p> <p>Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, характеризовать спорные и сложные вопросы разных языковых уровней</p> <p>Владеет: основными методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру русского языка, имеет представление о его уровнях и основных единицах, знает порядок лингвистического анализа конкретных языковых единиц, теоретические основы всех курсов современного русского литературного языка, основную терминологию по курсу «Современный русский литературный язык»; умеет самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; характеризовать лексический, звуковой, морфемный и морфологический состав слова, структуру словосочетания, простого и сложного предложения, проводить анализ трудных и переходных случаев в разных разделах современного русского литературного языка, применять понятийно-терминологический аппарат, обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике; владеет навыками лингвистического анализа разных языковых единиц, основными методами и приемами практической работы в области филологической науки, навыками работы с научной и справочной литературой, эффективными навыками работы в сети Интернет

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает структуру русского языка, не имеет представления о его уровнях и основных единицах, не знает порядок лингвистического анализа конкретных языковых единиц, теоретические основы всех курсов современного русского литературного языка, основную терминологию по курсу «Современный русский литературный язык»; не умеет самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, характеризовать лексический, звуковой, морфемный и морфологический состав слова, структуру словосочетания, простого и сложного предложения, проводить анализ трудных и переходных случаев в разных разделах современного русского литературного языка, применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике; не владеет навыками лингвистического анализа разных языковых единиц, основными методами и приемами практической работы в области филологической науки, навыками работы с научной и справочной литературой, эффективными навыками работы в сети Интернет

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК 4	Знает: структуре русского языка, имеет представление о его уровнях и основных единицах, знает порядок лингвистического анализа конкретных языковых единиц	1. Охарактеризовать один из предложенных разделов современного русского литературного языка, определить его место среди других разделов языка
	Умеет: самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; характеризовать лексический, звуковой, морфемный и морфологический состав слова, структуру словосочетания,	2. Сделать лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ указанных слов. 3. Построить схему сложного предложения.

	простого и сложного предложения	4. Сделать синтаксический анализ простого предложения в составе сложного. 5. Сделать разбор одного словосочетания
	Владеет: навыками лингвистического анализа переходных случаев в разных разделах современного русского литературного языка	6. Привести примеры переходных случаев в конкретном разделе современного русского литературного языка
ОПК-8	Знает: теоретические основы всех курсов современного русского литературного языка, основную терминологию по курсу «Современный русский литературный язык»	1. Продемонстрировать знание терминологического минимума по курсу «Современный русский литературный язык»
	Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, характеризовать спорные и сложные вопросы разных языковых уровней	2. Охарактеризовать спорные и сложные вопросы конкретного языкового уровня
	Владеет: основными методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет	3. Написать эссе на одну из предложенных тем: «Самый трудный раздел современного русского литературного языка», «Мой самый любимый раздел современного русского литературного языка», «Самый противоречивый раздел современного русского литературного языка»

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Сначала проводится собеседование по курсу. Потом студент выбирает билет, который включает в себя практическое задание.

Практическая часть предполагает выполнение следующих заданий.

1. Сделать лексический, фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ указанных слов.
2. Построить схему сложного предложения.
3. Сделать синтаксический анализ простого предложения в составе сложного.

4. Сделать разбор одного словосочетания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения практических заданий и собеседования по курсу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Современный русский литературный язык: Синтаксис простого осложненного предложения*

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает важнейшие понятия грамматики русского языка, основную терминологию по синтаксису осложненного предложения; разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления, синтаксические нормы и функциональные особенности конструкций с осложненными компонентами.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет обращать внимание на функциональную сторону осложненных предложений; связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной форме.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных	Владеет навыками правильного употребления осложненных конструкций с точки зрения норм

	<p>целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>литературного языка; навыками оценки и выбора той или иной осложненной модели при наличии вариантов; навыками использования предложений с осложненными элементами в публичных выступлениях, в деловой коммуникации устного и письменного характера.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает основные конструкции осложненных предложений и их целесообразное использование в сфере взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Умеет применять различные типы предложений с осложняющими элементами и выстраивать на их основе конструктивное общение с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ОПК-7. 3. Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Владеет способами передачи полученных знаний о предложениях с осложняющими компонентами в педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p>

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия грамматики русского языка, основную терминологию по синтаксису осложненного предложения; разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления, синтаксические нормы и функциональные особенности конструкций с осложненными компонентами, основные конструкции осложненных предложений и их целесообразное

использование в сфере взаимодействия с участниками образовательных отношений; умеет обращать внимание на функциональную сторону осложненных предложений; связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной форме, применять различные типы предложений с осложненными элементами и выстраивать на их основе конструктивное общение с участниками образовательных отношений; владеет навыками правильного употребления осложненных конструкций с точки зрения норм литературного языка; навыками оценки и выбора той или иной осложненной модели при наличии вариантов; навыками использования предложений с осложненными элементами в публичных выступлениях, в деловой коммуникации устного и письменного характера, способами передачи полученных знаний о предложениях с осложняющими компонентами в педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия грамматики русского языка, основную терминологию по синтаксису осложненного предложения; разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления, синтаксические нормы и функциональные особенности конструкций с осложненными компонентами, основные конструкции осложненных предложений и их целесообразное использование в сфере взаимодействия с участниками образовательных отношений; умеет обращать внимание на функциональную сторону осложненных предложений; связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной форме; владеет навыками правильного употребления осложненных конструкций с точки зрения норм литературного языка; навыками оценки и выбора той или иной осложненной модели при наличии вариантов; навыками использования предложений с осложняющими элементами в публичных выступлениях, в деловой коммуникации устного и письменного характера.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия грамматики русского языка, основную терминологию по синтаксису осложненного предложения; разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления, синтаксические нормы и функциональные особенности конструкций с осложненными компонентами; умеет обращать внимание на функциональную сторону осложненных предложений; связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной форме; владеет навыками использования предложений с осложняющими элементами в публичных выступлениях, в деловой коммуникации устного и письменного характера.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает важнейшие понятия грамматики русского языка, основную терминологию по синтаксису осложненного предложения; разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления, синтаксические нормы и функциональные особенности конструкций с осложненными компонентами, основные конструкции осложненных предложений и их целесообразное использование в сфере взаимодействия с участниками образовательных отношений; не умеет обращать внимание на функциональную сторону осложненных предложений; связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной форме, применять различные типы предложений с осложненными элементами и выстраивать на их основе конструктивное общение с участниками образовательных отношений; не владеет навыками правильного употребления осложненных конструкций с точки зрения норм литературного языка; навыками оценки и выбора той или иной осложненной модели при наличии вариантов; навыками использования предложений с осложняющими элементами в публичных выступлениях, в деловой коммуникации устного и письменного характера, способами передачи полученных знаний о предложениях с осложняющими компонентами в педагогической деятельности в рамках реализации образовательных программ.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает важнейшие понятия грамматики русского языка, основную терминологию по синтаксису осложненного предложения; разные точки зрения лингвистов на изучаемые явления, синтаксические нормы и функциональные особенности конструкций с осложненными компонентами.	1. Синтаксис как раздел грамматики. 2. Предложения с осложненным компонентом. 3. Осложненные конструкции, грамматически связанные с членами предложения. 4. Осложненные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.
ОПК-7. Знает основные конструкции осложненных предложений и их целесообразное использование в сфере взаимодействия с участниками образовательных отношений	1. Простое предложение с однородными членами. 2. Простое предложение, осложненное обособленными членами: обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. 3. Простое предложение, осложненное вводными конструкциями. 4. Простое предложение, осложненное вставными конструкциями. 5. Простое предложение, осложненное обращениями. 6. Осложненное предложение как средство коммуникации.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-4. Умеет обращать внимание на функциональную сторону осложненных предложений; связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать	1. Назовите, где чаще в предложения с осложняющими компонентами. 2. Назовите наиболее распространенные конструкции осложненных предложений в устной речи. 3. Назовите наиболее распространенные конструкции осложненных предложений в письменной речи. 4. Определите, какие осложненные предложения используются в книжных стилях. 5. Перечислите распространенные ошибки, связанные с нарушениями синтаксических норм

<p>полученные знания для грамотной коммуникации в устной и письменной форме.</p> <p>Владеет навыками правильного употребления осложненных конструкций с точки зрения норм литературного языка; навыками оценки и выбора той или иной осложненной модели при наличии вариантов; навыками использования предложений с осложненными элементами публичных выступлениях, деловой коммуникации устного и письменного характера.</p>	<p>6. Определите, какие осложненные конструкции можно использовать в официально-деловом общении.</p> <p>7. Определите, какие осложненные конструкции характерны для научной речи.</p> <p>8. Перечислите наиболее распространенные осложненные предложения публицистического стиля.</p> <p>9. Назовите, какие осложненные конструкции характерны для разговорной речи, повседневного общения.</p>
<p>ОПК-7.Умеет</p> <p>применять различные типы предложений с осложненными элементами и выстраивать на их основе конструктивное общение с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет навыками правильного употребления осложненных конструкций с точки зрения норм литературного языка; навыками оценки и выбора той</p>	<p>1. Подготовьте сообщения по темам: А Коммуникативный аспект синтаксиса. Б. Выразительные средства синтаксиса. В. Осложненное предложение и современные языковые нормы.</p> <p>2. Подготовьте конспект статьи на выбор из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность» по проблемам синтаксиса современного русского литературного языка.</p> <p>3. Выступите с сообщениями перед обучающимися школ об актуальных вопросах синтаксической системы русского языка.</p>

или иной осложненной модели при наличии вариантов; навыками использования предложений с осложненными элементами в публичных выступлениях, деловой коммуникации устного и письменного характера.	
---	--

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание (синтаксический анализ осложненных предложений).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время в течение часа.

Оценка выставляется с учетом разработанных критерииов по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом полного ответа на теоретический вопрос и выполнения заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Современный русский литературный язык: Синтаксис словосочетания и простого неосложненного предложения*

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК -4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает важнейшие понятия синтаксиса русского языка, основную терминологию по курсу; разные точки зрения лингвистов на синтаксические единицы, проблематику выделения синтаксических единиц, их использование в устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет анализировать основные единицы синтаксиса- словосочетание и простое предложение, использовать различные модели словосочетаний и простых предложений в устной и письменной речи, связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет навыками правильного употребления словосочетаний и простых

	<p>языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>предложений с точки зрения норм литературного языка; навыками оценки и выбора той или иной синтаксической модели при наличии вариантов; навыками использования синтаксических конструкций в публичных выступлениях, в деловой коммуникации устного и письменного характера.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.</p>	<p>Знает основные конструкции словосочетания и простого предложения, их целесообразное использование в профессиональной сфере</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.</p>	<p>Умеет применять знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения в педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет способами передачи полученных знаний о том неосложненного предложения педагогической деятельности.</p>

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия синтаксиса русского языка, основную терминологию по курсу; разные точки зрения лингвистов на синтаксические единицы, проблематику выделения синтаксических единиц, их использование в устной и письменной коммуникации, основные конструкции словосочетания и простого предложения, их целесообразное использование в профессиональной сфере; умеет анализировать основные единицы синтаксиса-

словосочетание и простое предложение, использовать различные модели словосочетаний и простых предложений в устной и письменной речи, связать изучаемые явления с вопросами культуры речи, использовать полученные знания для грамотной коммуникации, применять знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения в педагогической деятельности; владеет навыками правильного употребления словосочетаний и простых предложений с точки зрения норм литературного языка; использования синтаксических конструкций в публичных выступлениях, в деловой коммуникации устного и письменного характера, способами передачи полученных знаний о том неосложненного предложения в педагогической деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия синтаксиса русского языка, основную терминологию по курсу; разные точки зрения лингвистов на синтаксические единицы; умеет анализировать основные единицы синтаксиса - словосочетание и простое предложение; владеет навыками правильного употребления словосочетаний и простых предложений с точки зрения норм литературного языка; использования синтаксических конструкций в публичных выступлениях, в деловой коммуникации устного и письменного характера,

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает важнейшие понятия синтаксиса русского языка, основную терминологию по курсу; разные точки зрения лингвистов на синтаксические единицы, проблематику выделения синтаксических единиц, их использование в устной и письменной коммуникации, основные конструкции словосочетания и простого предложения, их целесообразное использование в профессиональной сфере; умеет анализировать основные единицы синтаксиса - словосочетание и простое предложение, использовать различные модели словосочетаний и простых предложений в устной и письменной речи, связать изучаемые явления с вопросами культуры речи, использовать полученные знания для грамотной коммуникации, применять знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения в педагогической деятельности; владеет навыками правильного употребления словосочетаний и простых предложений с точки зрения норм литературного языка; навыками оценки и выбора той или иной синтаксической модели при наличии вариантов; использования синтаксических конструкций в публичных выступлениях, в деловой коммуникации устного и письменного характера, способами передачи полученных знаний о том неосложненного предложения в педагогической деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает важнейшие понятия синтаксиса русского языка, основную терминологию по курсу; разные точки зрения лингвистов на синтаксические единицы, проблематику выделения синтаксических единиц, их использование в устной и письменной коммуникации, основные конструкции словосочетания и простого предложения, их целесообразное использование в профессиональной сфере; не умеет анализировать основные единицы синтаксиса - словосочетание и простое предложение, использовать различные модели словосочетаний и простых предложений в устной и письменной речи, связать изучаемые явления с вопросами культуры речи, использовать полученные знания для грамотной коммуникации, применять знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения в педагогической деятельности; не владеет навыками правильного употребления словосочетаний и простых предложений с точки зрения норм литературного языка; навыками оценки и выбора той или иной синтаксической модели при наличии вариантов; использования синтаксических конструкций в публичных выступлениях, в деловой коммуникации устного и письменного характера, способами передачи полученных знаний о том неосложненного предложения в педагогической деятельности.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4. Знает важнейшие понятия синтаксиса русского языка, основную терминологию по курсу; разные точки зрения лингвистов на синтаксические единицы, проблематику выделения синтаксических единиц, их использование в устной и письменной коммуникации.	<p>1. Синтаксис как раздел грамматики.</p> <p>2. Словосочетание как единица синтаксиса. Отличие словосочетаний от других сочетаний русского языка.</p> <p>3. Простое неосложненное предложение как коммуникативная единица синтаксиса.</p> <p>5. Дифференциальные признаки предложения.</p> <p>6. Структурно-семантическая классификация простых предложений.</p> <p>7. Главные и второстепенные члены предложения.</p>
ОПК-8. Знает основные конструкции словосочетаний и простого предложения, их целесообразное использование в профессиональной сфере	<p>1. Типы словосочетаний по структуре, морфологическому выражению главного слова, типам связи.</p> <p>2. Структурные схемы простого неосложненного предложения.</p> <p>3. Простое двусоставное предложение.</p> <p>4. Типы простого односоставного предложения.</p> <p>5. Неполные и нечленимые простые предложения.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-4. Умеет анализировать основные единицы синтаксиса - словосочетание и простое предложение, использовать различные модели словосочетаний и простых	<p>1. Назовите, чем словосочетание отличается от предложения.</p> <p>2. Перечислите основные признаки словосочетаний.</p> <p>3. Дайте определение предложению, назовите дифференциальные признаки предложения.</p> <p>4. Охарактеризуйте семантические признаки предложения.</p> <p>5. Перечислите структурные признаки предложения.</p> <p>6. Укажите все типы односоставных бесподлежащих предложений.</p> <p>7. Перечислите разновидности номинативных предложений.</p> <p>8. Назовите все типы неполных предложений, укажите характерные признаки.</p>

<p>предложений в устной и письменной речи, связать изучаемые явления с вопросами культуры речи; использовать полученные знания для грамотной коммуникации.</p> <p>Владеет навыками правильного употребления словосочетаний и простых предложений с точки зрения норм литературного языка; навыками оценки и выбора той или иной синтаксической модели при наличии вариантов; навыками использования синтаксических конструкций публичных выступлениях, деловой коммуникации устного письменного характера.</p>	<p>9. Укажите, чем нечленимые предложения отличаются от членимых.</p> <p>10. Назовите наиболее распространенные конструкции простых предложений в устной речи.</p> <p>11. Назовите наиболее распространенные конструкции простых предложений в письменной речи.</p> <p>12. Перечислите, какие типы простого предложения используются в книжных стилях.</p> <p>13. Определите, какие типы простого предложения характерны для устной формы общения.</p> <p>14. Назовите наиболее распространенные конструкции простого предложения, используемые в публичных выступлениях и деловой коммуникации.</p>
<p>ОПК-8. Умеет применять знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет способами передачи полученных знаний о том неосложненного предложения в педагогической деятельности.</p>	<p>1.Подготовьте сообщения по темам:</p> <p>А Коммуникативный аспект синтаксиса.</p> <p>Б. Выразительные средства синтаксиса.</p> <p>В. Словосочетание и современные языковые нормы.</p> <p>Г. Простое неосложненное предложение в деловой коммуникации.</p> <p>2.Подготовьте конспект статьи на выбор из журналов «Русский язык в школе», «Русская словесность» по проблемам синтаксиса современного русского литературного языка.</p> <p>3.Выступите с сообщениями перед обучающимися школ об актуальных вопросах синтаксической системы русского языка.</p>

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (синтаксический анализ словосочетания, простого неосложненного предложения и разбор по членам предложения с подробной характеристикой каждого члена предложения).

Для подготовки ответа студенту предоставляется время в течение полутура часов.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом полного ответа на теоретические вопросы и выполнения всех предложенных заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Современный русский литературный язык: Синтаксис
сложного предложения**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: понятийный аппарат синтаксической науки; средства выражения отношений между частями сложного предложения; структурные типы сложных предложений и сложные синтаксические конструкции
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: самостоятельно находить сложные конструкции и определять их тип; оценивать и анализировать сложные предложения; использовать сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи;
	УК-4.3.	Владеет:

	<p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>навыками вычленения сложных конструкций из текста; навыками синтаксического анализа сложных конструкций; навыками использования сложных конструкций для межличностного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.</p>	<p>Знает: основные общеобразовательные программы по дисциплине; основные требования образовательных стандартов; сферы реализации образовательных программ по учебной дисциплине</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.</p>	<p>Умеет: пользоваться научной терминологией при анализе сложных конструкций; работать с учебными пособиями и научной литературой; использовать полученные знания в практической деятельности</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет: достаточным объемом знаний по учебному предмету; методикой анализа и разбора сложных синтаксических конструкций; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками</p>

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает понятийный аппарат синтаксической науки, средства выражения отношений между частями сложного предложения и классификацию сложных предложений, основные общеобразовательные программы по дисциплине, основные требования образовательных стандартов, сферы реализации образовательных программ по учебной дисциплине; умеет самостоятельно находить сложные конструкции и определять их тип, оценивать и анализировать сложные предложения, использовать сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи, пользоваться научной терминологией при анализе сложных конструкций, работать с учебными пособиями и научной литературой, использовать полученные знания в практической деятельности; владеет навыками вычленения сложных конструкций из текста, навыками синтаксического анализа сложных конструкций, навыками использования сложных конструкций для межличностного взаимодействия, методикой анализа и разбора сложных синтаксических конструкций, навыками работы с научной и справочной литературой, эффективными навыками работы в сети Интернет.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает понятийный аппарат синтаксической науки, средства выражения отношений между частями сложного предложения и классификацию сложных предложений, основные общеобразовательные программы по дисциплине; умеет самостоятельно находить сложные конструкции и определять их тип, оценивать и анализировать сложные предложения, использовать сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи, пользоваться научной терминологией при анализе сложных конструкций; владеет навыками вычленения сложных конструкций из текста, навыками синтаксического анализа сложных конструкций, методикой анализа и разбора сложных синтаксических конструкций, навыками работы с научной и справочной литературой, навыками работы в сети Интернет.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает понятийный аппарат синтаксической науки, классификацию сложных предложений; умеет самостоятельно находить сложные конструкции и определять их тип, оценивать и анализировать сложные предложения; владеет навыками вычленения сложных конструкций из текста, навыками синтаксического анализа сложных конструкций.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятийный аппарат синтаксической науки, средства выражения отношений между частями сложного предложения и классификацию сложных предложений, основные общеобразовательные программы по дисциплине, основные требования образовательных стандартов, сферы реализации образовательных программ по учебной дисциплине; не умеет самостоятельно находить сложные конструкции и определять их тип, оценивать и анализировать сложные предложения, использовать сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи, пользоваться научной терминологией при анализе сложных конструкций, работать с учебными пособиями и научной литературой; использовать полученные знания в практической деятельности; не владеет навыками вычленения сложных конструкций из текста, навыками синтаксического анализа сложных конструкций, навыками использования сложных конструкций для межличностного взаимодействия, методикой анализа и разбора сложных синтаксических конструкций,

навыками работы с научной и справочной литературой, эффективными навыками работы в сети Интернет.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: понятийный аппарат синтаксической науки; средства выражения отношений между частями сложного предложения; структурные типы сложных предложений и сложные синтаксические конструкции	<ol style="list-style-type: none">1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Дифференциальные признаки сложного предложения.2. Основные и дополнительные средства связи частей сложного предложения.3. Классификация сложных предложений. Структурно-семантические типы сложных предложений.4. Сложносочиненное предложение. Разновидности сложносочиненного предложения по структуре и количеству предикативных частей.5. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.6. Понятие о сложноподчиненном предложении. Классификации сложноподчиненных предложений.7. Средства связи частей сложноподчиненного предложения.8. Сложноподчиненные предложения нерасчененной и расчененной структуры (общая характеристика).9. Сложноподчиненные предложения нерасчененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными.10. Сложноподчиненные предложения нерасчененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, компартивными придаточными.11. Сложноподчиненные предложения расчененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.12. Сложноподчиненные предложения расчененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели, следствия.13. Сложноподчиненные предложения расчененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.14. Сложноподчиненные предложения расчененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, присоединительными, сопоставительными.15. Многочленные сложносочиненные предложения. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры.16. Бессоюзное сложное предложение как особый структурно-семантический тип сложного предложения. Основные и дополнительные средства связи частей бессоюзного сложного предложения.

	<p>17. Типы бессоюзных сложных предложений.</p> <p>18. Сложные синтаксические конструкции: сложное синтаксическое целое, период, абзац.</p> <p>19. Сложные предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь, цитация).</p> <p>20. Понятие о пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.</p>
ОПК-8. Знает: основные общеобразовательные программы по дисциплине; основные требования образовательных стандартов; сферы реализации образовательных программ по учебной дисциплине	<p>1. Подготовьте сообщение о типах сложноподчиненных предложений, изучаемых в школе (по материалам одного УМК).</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4. Умеет: самостоятельно находить сложные конструкции и определять их тип; оценивать и анализировать сложные предложения; использовать сложные синтаксические конструкции в письменной и устной речи; Владеет: навыками вычленения сложных конструкций из текста; навыками синтаксического анализа сложных	<p>1. Сделайте полный разбор сложной синтаксической конструкции</p> <p>2. Напишите сочинение на заданную тему, используя разные типы сложных предложений и сложных синтаксических конструкций.</p>

конструкций; навыками использования сложных конструкций для межличностного взаимодействия	
ОПК 8. Умеет: пользоваться научной терминологией при анализе сложных конструкций; работать с учебными пособиями и научной литературой; использовать полученные знания в практической деятельности Владеет: достаточным объемом знаний по учебному предмету; методикой анализа и разбора сложных синтаксических конструкций; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет	1. Продемонстрируйте знание терминологического минимума. 2. Подготовьте текст выступления перед обучающимися об истории и функциях знаков препинания русского языка.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Современный русский литературный язык: Фонетика**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития; место фонетики среди других разделов языкознания; основную терминологию по курсу; устройство и функции речевого аппарата; сегментные и суперсегментные фонетические единицы; состав и систему фонем современного русского литературного языка; слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него; разделы русской орфографии; историю русской графики и орфографии
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать	Умеет: самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; грамотно пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями, воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию

	<p>профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	
	<p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>Владеет:</p> <p>навыками транскрибирования текста; навыками фонетического, фонологического, графического и орфографического разбора слова; навыками работы со словарями</p>
ОПК-8.	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний.</p>
	<p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний.</p>	<p>Знает:</p> <p>классификацию гласных и согласных звуков русского языка и их сочетаемость; позиционную мену и позиционные изменения звуков; правила слогоделения; нормы орфоэпии; алфавит и соотношение букв и звуков; основные принципы русской орфографии, их нарушения и ограничения</p>
	ОПК-8.3.	<p>Умеет:</p> <p>применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике</p>
		<p>Владеет:</p>

	Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	основными методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития, место фонетики среди других разделов языкоznания, основную терминологию по курсу, устройство и функции речевого аппарата, сегментные и суперсегментные фонетические единицы, классификацию гласных и согласных звуков русского языка и их сочетаемость, позиционную мену и позиционные изменения звуков, правила слогоделения, состав и систему фонем современного русского литературного языка, нормы орфоэпии, алфавит и соотношение букв и звуков, слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него, разделы русской орфографии, основные принципы русской орфографии, их нарушения и ограничения, историю русской графики и орфографии; умеет применять понятийно-терминологический аппарат, обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, грамотно пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями, воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию; владеет навыками транскрибирования текста, навыками фонетического, фонологического, графического и орфографического разбора слова, навыками работы со словарями, основными методами и приемами практической работы в области филологической науки, навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития, место фонетики среди других разделов языкоznания, основную терминологию по курсу, устройство и функции речевого аппарата, сегментные и суперсегментные фонетические единицы, классификацию гласных и согласных звуков русского языка, позиционную мену и позиционные изменения звуков, правила слогоделения, состав фонем современного русского литературного языка, нормы орфоэпии, алфавит и соотношение букв и звуков, слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него, разделы русской орфографии, основные принципы русской орфографии, историю русской графики и орфографии; умеет применять понятийно-терминологический аппарат, обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, грамотно пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями; владеет навыками транскрибирования текста, навыками фонетического, фонологического, графического и орфографического разбора слова, навыками работы со словарями, основными методами и приемами практической работы в области филологической науки, навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития, основную терминологию по курсу, сегментные и суперсегментные

фонетические единицы, классификацию гласных и согласных звуков русского языка, правила слогоделения, нормы орфоэпии, алфавит и соотношение букв и звуков, разделы русской орфографии; умеет самостоятельно анализировать языковые явления; владеет навыками транскрибирования текста, навыками фонетического, разбора слова, навыками работы с научной и справочной литературой.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития, место фонетики среди других разделов языкоznания, основную терминологию по курсу, устройство и функции речевого аппарата, сегментные и суперсегментные фонетические единицы, классификацию гласных и согласных звуков русского языка и их сочетаемость, позиционную мену и позиционные изменения звуков, правила слогоделения, состав и систему фонем современного русского литературного языка, нормы орфоэпии, алфавит и соотношение букв и звуков, слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него, разделы русской орфографии, основные принципы русской орфографии, их нарушения и ограничения, историю русской графики и орфографии; не умеет применять понятийно-терминологический аппарат, обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления, грамотно пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями, воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию; не владеет навыками транскрибирования текста, навыками фонетического, фонологического, графического и орфографического разбора слова, навыками работы со словарями, основными методами и приемами практической работы в области филологической науки, навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: основные положения описательной фонетики русского языка на современном этапе его развития; место фонетики среди других разделов языкоznания; основную терминологию по курсу; устройство и функции речевого аппарата; сегментные и суперсегментные фонетические единицы; состав и систему фонем современного	<ol style="list-style-type: none">Предмет фонетики. Ее содержание. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Место фонетики среди других разделов языка.Членение звучащей речи. Единицы фонетической цепи. Фонетическая транскрипция.Понятие о звуках речи. Аспекты изучения звука.Речевой аппарат и его устройство.Особенности русского ударения. Понятие об ударении. Фонетическая природа ударения. Типы ударения. Функции ударения. Причины изменения и колебания ударения.Понятие об интонации. Типы ИК в русском языке. Функции интонации.Функциональный аспект изучения языковых единиц. Фонема и звук. Конститутивные, дифференциальные и интегральные признаки фонемы.Фонологическая система русского литературного языка. Фонологические школы. Понятие фонемы в Московской и Санкт-Петербургской (Ленинградской) фонологических школах.Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем (основные понятия).

русского литературного языка; слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него; разделы русской орфографии	10. Состав и система гласных фонем в современном русском литературном языке. 11. Состав и система согласных фонем в современном русском литературном языке. 12. Слоговой принцип русской графики. Случаи отступления от слогового принципа. 13. Понятие об орфографии и ее разделах. 14. История русской графики и орфографии.
ОПК-8. Знает: классификацию гласных и согласных звуков русского языка и их сочетаемость; позиционную мену и позиционные изменения звуков; правила слогоделения; нормы орфоэпии; алфавит и соотношение букв и звуков; основные принципы русской орфографии, их нарушения и ограничения	1. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. 2. Классификация согласных звуков русского языка. 3. Классификация гласных звуков русского языка. 4. Позиционная мена и позиционное изменение гласных звуков. 5. Позиционная мена и позиционное изменение согласных звуков. 6. Понятие слога и его различные теории. Структура слога в современном русском литературном языке. Правила слогоделения. 7. Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения, их развитие. Понятие старомосковского произношения. 8. Современные орфоэпические нормы. 9. Предмет графики. Русский алфавит. Соотношение букв и звуков в современном русском литературном языке. 10. Основные принципы орфографии. 11. Морфологический принцип как ведущий в русском правописании. Нарушения и ограничения морфологического принципа.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 4. Умеет: самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; грамотно пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями, воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию Владеет:	1. Затранскрибируйте текст. 2. Сделайте фонетический, фонологический и графический разбор указанного слова. 3. Приведите примеры написания слов текста в соответствии с разными принципами русской орфографии. 4. Подготовьте сообщение об одном орфоэпическом или орфографическом словаре русского языка.

<p>навыками транскрибирования текста; навыками фонетического, фонологического, графического и орфографического разбора слова; навыками работы со словарями</p>	
<p>ОПК 8. Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике</p> <p>Владеет: основными методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет</p>	<p>1. Продемонстрируйте знание терминологического минимума.</p> <p>2. Подготовьте текст выступления перед бакалаврами об изобразительных средствах фонетики русского языка.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Социальная и педагогическая психология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллектиvos	Знает: Параметрическую теорию групп, статометрическую теорию групп, процессы межличностной коммуникации и интеракции <i>УК-3.1.</i>
	УК-3.2. Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллектиvos	Умеет: применять методы наблюдения, естественного эксперимента, социально-психологические методы воздействия <i>УК-3.2</i>
	УК-3.3. Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе	Владеет: социометрией, аппаратурными методиками психологической диагностики, групповыми тестами <i>УК 3.3</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности	Знает: дифференциацию группы, интеграцию группы, групповую динамику, поэтапное развитие группы, ценностно-ориентационное единство, организованность, лидерство <i>ОПК-3.1.</i>
	ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Умеет: Диагностировать и повышать сплоченность группы, организовывать позитивное внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие <i>ОПК-3.2</i>
	ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся	Владеет: социально-психологическим тренингом, психотехническими играми и упражнениями <i>ОПК-3.3</i>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	Знает: теорию проблемного обучения, теорию программируированного обучения, тео-

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения	рию содержательного обобщения в обучении <i>ОПК-5.1</i> Умеет: осуществлять поэтапное формирование умственных действий, формировать познавательную мотивацию <i>ОПК-5.2</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ОПК-6.3 Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: понятия «развивающее обучение», «зона ближайшего развития», «зона актуального развития» <i>ОПК-6.1</i> Умеет: осуществлять личностно-ориентированное развивающее обучение и воспитание <i>ОПК-6.2</i> Владеет: технологиями и психотехниками социально-го обучения <i>ОПК-6.3</i>

2. Критерии оценивания

УК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; выявляет уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; располагает методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; не умеет оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; не владеет методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

ОПК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; выявляет пути организации учебную и воспитательную деятельность обучающихся; располагает приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает закономерности жизнедеятельности групп и коллективов; идентифицирует уровень социально-психологической зрелости групп и коллективов; отличает методики социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности; не умеет организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся; не владеет приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся.

ОПК-5

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические закономерности процесса обучения; умеет оценивать и контролировать результаты обучения; владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические закономерности процесса обучения; выявляет, оценивает и контролирует результаты обучения; располагает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические закономерности процесса обучения; идентифицирует, оценивает и контролирует результаты обучения; отличает психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические закономерности процесса обучения; не умеет оценивать и контролировать результаты обучения; не владеет психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения.

ОПК-6

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он классифицирует психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; выявляет психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; располагает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он отличает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; идентифицирует использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; отличает критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не умеет использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; не владеет критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тестовые задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: закономерности жизнедеятельности групп и коллективов	Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа 1. Формы организации совместной деятельности группы, ускоряющие процесс коллективообразования. а) Совместно-индивидуальная. б) Совместно-взаимозависимая. 2. Социально значимые цели и ценности, определяющие параметры социально-психологической структуры группы. а) Направленность и организованность. б) Психологический климат и интеллектуальные единства. 3. Лидерство в малых группах определяется: а) Социометрическим статусом индивида. б) Положением в системе деловых отношений. 4. Достоинства аппаратуры методов в диагностике

		<p>совместной деятельности группы.</p> <p>а) Измерение единовременно отношение и взаимодействия в единой процедуре.</p> <p>б) Экономия времени, портативность, объективность.</p> <p>5. Наиболее эффективный способ повышения социально-психологической зрелости группы.</p> <p>а) Включение в совместную деятельность.</p> <p>б) Психологическое просвещение.</p>
	<p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: оценивать уровень социально-психологической зрелости групп и коллектиvos</p>	<p>Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа</p> <p>1. Формы организации совместной деятельности (ФОСД) группы разработаны в:</p> <p>а) стратометрической теории;</p> <p>б) параметрической теории.</p> <p>2. Аппаратурные методики диагностируют:</p> <p>а) Технические знания и умения членов группы (техническую подготовленность).</p> <p>б) Сплоченность и организованность группы (социально-психологическую подготовленность).</p> <p>3. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»?</p> <p>а) Межличностные отношения и взаимодействия.</p> <p>б) Организационное поведение.</p> <p>4. Эксперимент по изучению влияния на человека мегаполиса провел</p> <p>а) А. Бандура</p> <p>б) С. Милграм.</p> <p>5. Проблему межгруппового взаимодействия впервые исследовали:</p> <p>а) М. Шериф, А. Тэшфел</p> <p>б) А. Адлер, Г. Олпорт.</p>
	<p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: методиками социально-психологической диагностики и воздействия на группу и личность в группе</p>	<p>Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа</p> <p>1. Наиболее оптимальные способы оценки личности.</p> <p>а) Парциальная оценка.</p> <p>б) Абсолютно положительная или отрицательная.</p> <p>2. Принципы психологического воздействия на человека.</p> <p>а) Непосредственное воздействие, адекватные ситуации.</p> <p>б) Опосредованное, через влияние на личностно значимые мотивы и ценности.</p> <p>3. Социально-психологические свойства (характер) группы, обеспечивающий влияние группы на окружающую среду.</p> <p>а) Волевое единство.</p> <p>б) Организованность.</p> <p>4. Личностный потенциал группы больше всего проявляется в параметрах.</p> <p>а) Направленности и организованности.</p> <p>б) Психологическом климате и волевом единстве.</p> <p>5. Профессиональная пригодность человека определяется:</p> <p>а) Способностями (специальными), общей образованностью.</p> <p>б) Сочетанием специальных способностей и положительных мотивов.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Знает: психологические закономерности совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>Необходимо подчеркнуть <u>верные</u> варианты ответа</p> <p>1. Тенденции поэтапного развития малой группы.</p> <p>а) Только в положительном направлении.</p> <p>б) И в положительном, и в отрицательном направлениях.</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>2. Основоположник эксперимента в социальной психологии. а) В.М. Бехтерев. б) Л.С. Выготский.</p> <p>3. Теоретические положения о роли коллектива в воспитании личности в 20-30 годы двадцатого века в СССР разработал а) Е.А. Аркин б) А.С Макаренко</p> <p>4. Принципиальные отличия методов социальной психологии от общепсихологических методов. а) Обращением к изучению категории «отношение». б) Комплексным использованием общепсихологических методов.</p> <p>5. Основной методологический принцип изучения личности и группы, принятый в отечественной психологии. а) Комплекс социально-психологических методов (наблюдение, опрос, эксперимент и т.д.) б) Единство теории, эксперимента и практики.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>		<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Согласно концепции Л.И. Уманского социально-психологическая структура группы формируется через: а) Отражение группой многоплановой совместной деятельности. б) Интенсивного межличностного взаимодействия.</p> <p>2. Согласно концепции А.В. Петровского социально-психологические свойства коллектива обеспечиваются: а) Эмоциональной основой межличностных отношений б) Содержанием ценностей и организацией совместной деятельности.</p> <p>3. Естественный формирующий эксперимент по перевоспитанию асоциальных детей провел: а) А.С. Макаренко б) Е.С. Залужный.</p> <p>4. Какие свойства группы можно более полно изучить с помощью ГСИ-7 со «Стрессором»? а) Межличностные отношения и взаимодействия. б) Организационное поведение.</p> <p>5. Эксперимент - это: а) Измерение психических феноменов в специально организованных и контролируемых условиях. б) Комплексное использование тестов, опросников, наблюдения.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: приемами воздействия на личность, группу, действия и поступки обучающихся</p>		<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Первая в нашей стране психологическая школа лидеров была открыта. а) В.А. Селивановым, В.К. Калиным, А.И. Высоцким. б) Л.И. Уманским, А.С. Чернышевым, А.Н. Лутошкиным.</p> <p>2. Аппаратурную методику для подбора летных и космических экипажей разработали а) В.С. Мерлин, В.М. Русалов. б) Ф.Д. Горбов, М.А. Новиков.</p> <p>3. Основные назначения аппаратурных методик. а) Дополнения к опросникам. б) Моделирование совместной деятельности.</p> <p>4. Тенденции поэтапного развития малой группы. а) Только в положительном направлении.</p>

		<p>б) И в положительном, и в отрицательном направлениях.</p> <p>5. Тенденции межгруппового взаимодействия, способствующие развитию группы.</p> <p>а) Сотрудничество. б) Конкуренция.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: психологические закономерности процесса обучения	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>3. Рациональные способы передачи распоряжений.</p> <p>а) В форме категорического приказа. б) Как «совет старшего».</p> <p>12. Лично-позитивный механизм взаимодействия в группе.</p> <p>а) Конформизм. б) Коллективистическое самоопределение.</p> <p>13. Критерий успешности социально ценностной личности.</p> <p>а) Известность, богатство. б) Умение приносить пользу.</p> <p>19. Духовность человека, это:</p> <p>а) Сфера интересов, образование. б) Гуманистические ценности, объединение усилий с другими людьми для более успешного взаимодействия с обществом.</p> <p>21. Толерантность, это:</p> <p>а) терпимость к индивидуальным, этническим, религиозным различиям. б) Отсутствие или снижение реакции на экстремальный раздражитель за счет снижения порога чувствительности.</p>
ОПК-5.2 Умеет: оценивать и контролировать результаты обучения		<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Авторами деятельностного подхода в отечественной психологии являются:</p> <p>а) Л.С. Выготский, Л.И. Божович. б) С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.</p> <p>2. Теории обобщающего (теоретического) обучения предложил (а):</p> <p>а) В.В. Давыдов. б) Н.Ф. Талызина.</p> <p>3. Теорию развивающего обучения разработал:</p> <p>а) Ж. Пиаже. б) Л.С. Выготский.</p> <p>4. Психологически комфортным для обучающихся является:</p> <p>а) Отметка. б) Оценка.</p> <p>5. Одаренность, это</p> <p>а) Высокий уровень способностей. б) Сложное, системное образование, включающее особенности общих способностей и личности.</p>
ОПК-5.3 Владеет: психологически целесообразными методиками контроля и оценки результатов обучения		<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. В отечественной психологии сущность личности понимается как</p> <p>а) Стремление к наслаждению, уход от напряжения. б) Способность выделить себя из окружающей среды, чтобы найти условия для совершения поступка.</p> <p>2. Идеи А.С. Макаренко с использованием естественно-формирующего эксперимента в 1960–1980 гг. в нашей стране развивались в научных школах.</p> <p>а) А.В. Петровского, Р.С. Немова б) Л.И. Уманского, А.С. Чернышева</p>

		<p>3. Мотивация профессиональной деятельности включает:</p> <p>а) Только положительные мотивы. б) Положительные и отрицательные мотивы.</p> <p>4. Мироощущение личности, это</p> <p>а) Образ среды местообитания, сопровождающиеся эмоциональным переживанием. б) Обратимость в прошлое и настоящее.</p> <p>5. Социально самоопределение, это:</p> <p>а) Состояния и уровень притязаний. б) Сознательный акт выявления своей позиции в проблемной ситуации.</p>
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Выделяют следующие стили педагогического руководства:</p> <p>1) авторитарный, либеральный, демократический. 2) авторитарный, демократический, авторократический. 3) игнорирующий, непоследовательный. 4) правильный ответ не указан.</p> <p>2. Компоненты педагогической деятельности:</p> <p>1) конструктивный, организаторский. 2) конструктивный, организаторский, поведенческий. 3) конструктивный, организаторский, коммуникативный.</p> <p>3. Какие функции выполняет современный учитель?</p> <p>1) Организации учебного процесса в школе, классного руководителя. 2) Социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний. 3) Социального педагога, пропагандиста педагогических знаний. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. Коммуникативный компонент педагогической деятельности включает в себя...</p> <p>1) поддержание хороших взаимоотношений с учениками, администрацией школы, 2) установление и поддержание отношений с учениками, родителями, администрацией школы, учителями, 3) поддержание и установление отношений с учениками, учителями, родителями, администрации школы и населенного пункта. 4) правильный ответ не указан.</p> <p>5. Организаторский компонент педагогической деятельности включает в себя...</p> <p>1) организацию своего изложения, своего поведения на уроке. 2) организацию деятельности детей, постоянную активизацию их познавательной сферы, 3) организацию своего изложения и деятельности учащихся, организацию воспитательных мероприятий. 4) правильный ответ не указан.</p>
	ОПК-6.2 Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. При программированном обучении</p> <p>1) обучающийся может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 2) обучающийся не может сделать следующий шаг в усвоении, не овладев предыдущим. 3) обучающийся последовательно усваивает учебный материал, разбитый на порции. 4) обучающий усваивает учебный материал с помощью ЭВМ.</p>

		<p>2. Каким может быть программируемое обучение?</p> <p>1) Машинным, 2) Безмашинным. 3) С использованием ЭВМ. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>3. Какое науение называют латентным?</p> <p>1) Скрытое. 2) Открытое. 3) Осознанное. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. В чем заключается принцип наглядности в обучении?</p> <p>1) Использование наглядности активизирует познавательные потребности человека. 2) Слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ. 3) Слово должно вызывать у ученика потребность к обучению. 4) Использование наглядности повышает интерес учащихся к тому или иному учебному предмету.</p> <p>5. Какие основные этапы возникновения ТСО выделяют?</p> <p>1) Письменная речь, печатная картинка. 2) Грамзапись, телевидение, радио, кино. 3) Изобретение и внедрение компьютеров, средства массовой коммуникации. 4) Письменная речь, дидактическая картинка, телевидение, использование компьютеров.</p>
<p>ОПК-6.3</p> <p>Владеет: критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Необходимо подчеркнуть верные варианты ответа</p> <p>1. Обучение - это...</p> <p>1) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, навыков и действий. 2) профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков. 3) результат и процесс обучения. 4) правильный ответ не указан.</p> <p>2. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии?</p> <p>1) Обучение не зависит от развития учащегося. 2) Развитие опережает обучение и ведет его за собой. 3) Обучение играет ведущую в развитии личности учащегося. 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>3. Что в обучении характеризует развитие детей?</p> <p>1) Содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми. 2) Определенная последовательность. 3) Содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми, 4) Правильный ответ не указан.</p> <p>4. Эффективность управления учебной деятельностью зависит от способов, какими идут...</p> <p>1) поиски учащимися правильного ответа и действий. 2) сигнализация о допущенных ошибках и их исправление, 3) реагирование ученика на ошибки. 4) реагирование учителя на ошибки.</p> <p>5. Что такое обучаемость?</p> <p>1) Способность к обучению. 2) Способность к учению. 3) Способность к научению. 4) Правильный ответ не указан.</p>	

4. Порядок процедуры оценивания

Оценивание ведется раздельно по компетенциям. За каждый правильный ответ начисляется 2 балл (всего 30 баллов). Количество набранных (сырых) баллов делится на 6, при переводе в пятибалльную шкалу дробная часть от частного не учитывается. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от трех оценок.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Социальная лингвистика

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: - основной терминологический аппарат социальной лингвистики; - особенности языковой ситуации, ее структуру и типологию; основополагающую информацию о языковой политике и языковом планировании
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи	Умеет: - находить необходимую информацию по социолингвистике; - пользоваться возможностями современных информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой социолингвистической информации
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеет: - навыками сопоставительного анализа, описания и интерпретации языковых и экстралингвистических фактов; - навыками эффективной работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по социолингвистике
УК-5: Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса,	Знает: - основополагающую информацию о социальных

<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>и</p> <p>многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества</p>	<p>диалектах языка, критериях стратификации языка и перспективах языковой дифференциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития социолингвистической науки.
	<p>УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковое варьирование в качестве фактора имплицитного воздействия на реципиента, - определять статус конкретного языка в конкретной языковой ситуации
	<p>УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения информации о языковой политике конкретного государства
<p>ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с изучением русского языка и литературы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и технологии обучения и диагностики.
	<p>ПК-3.2. Умеет создавать психолого-педагогические условия, содействующие продуктивному усвоению знаний по русскому языку и литературе</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные научной и учебной литературы в профессиональной деятельности, - использовать широкий круг социолингвистических знаний в педагогической деятельности
	<p>ПК-3.3. Владеет методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения специализированных методов и методик для решения культурно-образовательных задач в области

2. Критерии оценивания

УК-1

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основной терминологический аппарат социальной лингвистики, особенности языковой ситуации, ее структуру и типологию, знает основополагающую информацию о языковой политике и языковом планировании; умеет находить необходимую информацию по социолингвистике, пользоваться возможностями современных информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой социолингвистической информации; владеет навыками сопоставительного анализа, описания и интерпретации языковых и экстравербальных фактов, навыками эффективной работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по социолингвистике.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает базовый терминологический аппарат социальной лингвистики, особенности языковой ситуации, основные составляющие ее структуры и типологию, знает основополагающую информацию о языковой политике и языковом планировании; умеет находить необходимую информацию по социолингвистике, пользоваться возможностями современных информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой социолингвистической информации; владеет навыками сопоставительного анализа, описания и интерпретации языковых и экстравербальных фактов, допуская при этом неточности или минимальные ошибки, владеет навыками эффективной работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по социолингвистике.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знаком с терминологическим аппаратом социальной лингвистики, особенностями языковой ситуации, имеет представление о ее структуре и типологии, знает основы языковой политики и языкового планирования; умеет находить необходимую информацию по социолингвистике, пользоваться возможностями современных информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой социолингвистической информации; имеет представление о сопоставительном анализе, описании и интерпретации языковых и экстравербальных фактов, способен выполнять отдельные положения анализа языковой политики, владеет навыками работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по социолингвистике.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основной терминологический аппарат социальной лингвистики, особенности языковой ситуации, ее структуру и типологию, не знает основополагающую информацию о языковой политике и языковом планировании; не умеет находить необходимую информацию по социолингвистике, пользоваться возможностями современных информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой социолингвистической информации; не владеет навыками сопоставительного анализа, описания и интерпретации языковых и экстравербальных фактов, навыками эффективной работы с учебниками, с научной и научно-популярной литературой по социолингвистике.

УК-5

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основополагающую информацию о социальных диалектах языка, критериях стратификации языка и перспективах языковой дифференциации, историю развития социолингвистической науки; может использовать языковое варьирование в качестве фактора имплицитного воздействия на реципиента, умеет определять статус конкретного

языка в конкретной языковой ситуации; владеет навыками получения информации о языковой политике конкретного государства.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он имеет представление о социальных диалектах языка, критериях стратификации языка и перспективах языковой дифференциации, знает историю развития социолингвистической науки; может использовать языковое варьирование в качестве фактора имплицитного воздействия на реципиента, может в целом определять статус конкретного языка в конкретной языковой ситуации; владеет навыками получения информации о языковой политике конкретного государства.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знаком с понятием «социальный диалект языка», имеет представление о критериях стратификации языка и перспективах языковой дифференциации, знаком с историей развития социолингвистической науки; может использовать языковое варьирование в качестве фактора имплицитного воздействия на реципиента, готов определить статус конкретного языка в конкретной языковой ситуации; владеет навыками получения информации о языковой политике конкретного государства.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основополагающую информацию о социальных диалектах языка, критериях стратификации языка и перспективах языковой дифференциации, не знает историю развития социолингвистической науки; не может использовать языковое варьирование в качестве фактора имплицитного воздействия на реципиента, не умеет определять статус конкретного языка в конкретной языковой ситуации; не владеет навыками получения информации о языковой политике конкретного государства.

ПК-3

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные современные методы и технологии обучения и диагностики; умеет использовать данные научной и учебной литературы в профессиональной деятельности, умеет использовать широкий круг социолингвистических знаний в педагогической деятельности; владеет навыками применения специализированных методов и методик для решения культурно-образовательных задач в области языка и литературы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные современные методы и технологии обучения и диагностики; достаточно свободно умеет использовать данные научной и учебной литературы в профессиональной деятельности, умеет использовать социолингвистические знания в педагогической деятельности; в достаточной степени владеет навыками применения специализированных методов и методик для решения культурно-образовательных задач в области языка и литературы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знаком основными современными методами и технологиями обучения и диагностики; может использовать данные научной и учебной литературы в профессиональной и в педагогической деятельности; владеет некоторыми навыками применения специализированных методов и методик для решения культурно-образовательных задач в области языка и литературы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные современные методы и технологии обучения и диагностики; не умеет использовать данные научной и учебной литературы в профессиональной деятельности, умеет использовать широкий круг социолингвистических знаний в педагогической деятельности; не владеет навыками применения специализированных методов и методик для решения культурно-образовательных задач в области языка и литературы.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и общество. 2. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. 3. Становление социолингвистики. 4. Методы и методики социолингвистики. 5. Социальная дифференциация языка. 6. Пространственно-временной аспект социальной дифференциации языка. 7. Язык и социальная позиция человека. 8. Язык и классы общества. 9. Гендерлекты. 10. Профессиональная дифференциация языка. 11. Семейная дифференциация языка. 12. Язык и малые социальные группы. 13. Идиолект. 14. Перспективы языковой дифференциации. 15. Структура и типология языковой ситуации.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и государство. 2. Языковая политика в развитых государствах. 3. Ретроспективная языковая политика. 4. Языковая политика в развивающихся государствах. 5. Виды диглоссии. 6. Язык как средство межнационального общения. 7. Статус русского языка как государственного языка Российской Федерации.
ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективистическая ментальность. 2. Государственная идеология и язык. 3. Тоталитарные языки. 4. Новояз: клиширование, асемантизация, аббревиатура. 5. Интерлингвистика.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные условия существования языка. 2. Сфера использования языка. 3. Среды применения языка. 4. Формы существования языка. 5. Диглоссия.

применять системный подход для решения поставленных задач	6. Полилингвизм. 7. Учет и изучение языковой ситуации.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Выбор и установление государственного (официального) стандартного языка. 2. Ликвидация неграмотности как часть языкового строительства. 3. Определение положения других языков по отношению к государственному языку. 4. Определение сфер и типов языковых состояний и ситуаций каждого языка. 5. Кодификация, нормализация и совершенствование государственного (официального) языка.
ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы	1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Государственная политика в области русского языка. 2. Русский язык как национальный язык русского народа. 3. Русский язык как один из мировых языков.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой проводится по вопросам, ориентированным на установление соответствия уровня подготовленности обучающегося требованиям к подготовке бакалавра.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому вопросу, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Специфика подготовки к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательной школы

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; критического анализа и оценки современных научных достижений; основные положения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает: - основные понятия и термины, используемые в системе подготовки к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательной школы; - современные изменения, вносимые в методику подготовки обучающихся к итоговой аттестации; - методы, внедряемые в систему подготовки к итоговой аттестации обучающихся современной общеобразовательной школы
	УК-1.2. Умеет анализировать различные точки зрения на поставленную задачу на основе системного подхода и определять рациональные идеи.	Умеет: - осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к итоговой аттестации обучающихся; - подготовить критический анализ и синтез найденной информации; - применять системный подход для решения поставленных задач.
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: - навыками поиска информации, необходимой для подготовки к итоговой аттестации обучающихся; - навыками критического отбора найденного материала; - навыками применения современных методов в системе подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

<p>УК-3.</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает основные характеристики взаимодействия людей в команде, условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие формы деятельности коллектива при подготовке обучающихся к итоговой аттестации; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели
	<p>УК-3.2.</p> <p>Умеет использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы членов коллектива; - предвидеть результаты как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
	<p>УК-3.3.</p> <p>Владеет способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением постановки целей в условиях командной работы; - способами управления командой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с изучением русского языка и литературы.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, актуальные при изучении русского языка; - современные методы организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку; - приемы и методы создания сценарных планов уроков разных типов по русскому языку.
	<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет создавать психолого-педагогические условия, содействующие</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать технологическую карту уроков с опорой на психолого-педагогические

	продуктивному усвоению знаний по русскому языку и литературе.	условия для продуктивного усвоения знаний по русскому языку; - проявлять коммуникабельность в ходе познавательного диалога с обучающимися; - использовать полученные знания в своей педагогической деятельности.
	ПК-3.3. Владеет методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования.	Владеет: - способностью к методической рефлексии как процессу постижения русского языка; - профессионально-коммуникативными умениями педагогического сопровождения изучения русского языка; - навыками самостоятельного приобретения новых знаний (в том числе с опорой на Интернет-ресурсы) при изучении русского языка.

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- знает структуру и содержание КИМов для проведения итоговой аттестации за курс средней школы;
- знает все требования, предъявляемые к структуре и содержанию задания 27 (сочинение), демонстрирует умение оценивать сочинение в соответствие с принятыми ФИПИ критериями;
- владеет методами и приемами подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он:

- не знает структуру и содержание КИМов для проведения итоговой аттестации за курс средней школы;
- не знает все требования, предъявляемые к структуре и содержанию задания 27 (сочинение), не демонстрирует умение оценивать сочинение в соответствие с принятыми ФИПИ критериями;
- не владеет методами и приемами подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает:	1. Нормативные документы, регулирующие проведение итоговой

<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, используемые в системе подготовки к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательной школы; - современные изменения, вносимые в методику подготовки обучающихся к итоговой аттестации; - методы, внедряемые в систему подготовки к итоговой аттестации обучающихся современной общеобразовательной школы 	<p>аттестации обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методы подготовки обучающихся к ГИА. 3. Критерии оценивания задания 27.
<p>УК-3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие формы деятельности коллектива при подготовке обучающихся к итоговой аттестации; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. 2. Основы стратегического планирования работы коллектива.
<p>ПК-3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, актуальные при изучении русского языка; - современные методы организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку; - приемы и методы создания сценарных планов уроков разных типов по русскому языку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и приемы обучения основным разделам школьного курса «Русский язык». 2. Методы и приемы создания сценарных планов уроков разных типов.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, необходимой для подготовки к итоговой аттестации обучающихся; - подготовить критический анализ и синтез найденной информации; - применять системный подход для решения поставленных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации, необходимой для подготовки к итоговой аттестации обучающихся; - навыками критического отбора найденного материала; - навыками применения современных методов в системе подготовки обучающихся к итоговой аттестации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные пособия для подготовки обучающихся к ГИА. 2. Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к ГИА.
<p>УК-3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы членов коллектива; - предвидеть результаты как личных, так и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная работа с текстом в системе подготовки к ЕГЭ. 2. Обучение аргументативным умениям при написании сочинения. 3. Обучение аргументации.

<p>коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением постановки целей в условиях командной работы; - способами управления командой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	
<p>ПК-3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать технологическую карту уроков с опорой на психолого-педагогические условия для продуктивного усвоения знаний по русскому языку; - проявлять коммуникабельность в ходе познавательного диалога с обучающимися; - использовать полученные знания в своей педагогической деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к методической 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выполнения задания 6 2. Морфологические нормы 3. Методика подготовки к выполнению задания 7 (синтаксические нормы) 4. Синтаксические нормы 5. Повторение орфоэпических и лексических норм (задания 3, 4, 5, 22) 6. Орфоэпические нормы 7. Лексические нормы 8. Нормы орфографии. Методика выполнения заданий 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. 9. Орфографические нормы 10. Нормы пунктуации. Особенности выполнения заданий 15, 16, 17, 18, 19. 11. Пунктуационные нормы

рефлексии как процессу постижения русского языка; - профессионально-коммуникативными умениями педагогического сопровождения изучения русского языка; - навыками самостоятельного приобретения новых знаний (в том числе с опорой на Интернет-ресурсы) при изучении русского языка.	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Устная часть представляет собой собеседование по теоретическим вопросам. Практическое задание – это проверка сочинения ЕГЭ по критериям.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения заданий в устной и письменной форме.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Элективный курс по физической культуре и спорту

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по спортивным и подвижным играм, основную направленность и содержание физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической и технической подготовленности, формы организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм, основные методики развития физических качеств средствами спортивных и подвижных игр
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения спортивных игр, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий по спортивным и подвижным играм, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования по

		технической и физической подготовке
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основными элементами техники спортивных игр, гимнастическими, специально-подготовительными и специальными упражнениями, техническими действиями в спортивных играх, общеразвивающими и специальными упражнениями, методами контроля и регулирования величины физической нагрузки в спортивных и подвижных играх.

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений;

<p>занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	--

<p>УК-7.2.</p> <p>Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.3</p> <p>Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств ; Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Ставятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношой) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Старославянский язык

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает: - условия возникновения старославянской письменности, базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; - закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; хронологию основных эволюционных процессов; основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм; - основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и	Умеет: - пользоваться терминологическим аппаратом древнего языка; читать и переводить старославянские тексты; использовать язык как материал для сравнительно-исторических реконструкций; - наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии старославянского языка с исторической точки зрения.

	деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Владеет: - навыками чтения, понимания и перевода старославянских текстов; - навыками фонетического и морфологического анализа языкового материала старославянских текстов; - навыками историко-лингвистического комментирования древних и современных текстов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает: - происхождение древних славянских азбук; место старославянского языка среди языков славянской семьи; - роль старославянского языка в истории формирования русского литературного языка.
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: - анализировать и интерпретировать теоретические и практические сведения в области истории изучаемого языка для решения познавательных, коммуникативных и профессиональных задач.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет: - основными методами и приемами практической работы в области филологической науки; - навыками анализа истории формирования и развития явлений как современного

		русского языка, так и индоевропейских языков в целом
--	--	--

2. Критерии оценивания

УК-4

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает условия возникновения старославянской письменности, базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкоznания; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; хронологию основных эволюционных процессов; методы лингвистической реконструкции праславянских форм; основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; умеет правильно пользоваться терминологическим аппаратом древнего языка; читать и самостоятельно переводить старославянские тексты; использовать язык как материал для сравнительно-исторических реконструкций; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии старославянского языка с исторической точки зрения; владеет навыками чтения, понимания и перевода старославянских текстов без участия преподавателя; навыками фонетического и морфологического анализа языкового материала старославянских текстов; навыками самостоятельного историко-лингвистического комментирования древних и современных текстов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые условия возникновения старославянской письменности, основную терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкоznания; знаком с закономерностями развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; имеет представление о хронологии основных эволюционных процессов; знает основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм; основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; умеет правильно пользоваться терминологическим аппаратом древнего языка; читать и переводить старославянские тексты самостоятельно или с минимальным привлечением преподавателя; способен использовать язык как материал для сравнительно-исторических реконструкций; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии старославянского языка с исторической точки зрения; владеет навыками чтения, понимания и перевода старославянских текстов самостоятельно или с минимальным привлечением преподавателя; навыками фонетического и морфологического анализа языкового материала старославянских текстов, допуская при этом неточности или минимальные ошибки; навыками проведения историко-лингвистического комментирования древних и современных текстов под руководством преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знаком с условиями возникновения старославянской письменности, выделяет основную терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкоznания; знаком с закономерностями развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; имеет представление о хронологии основных эволюционных процессов; знает базовые методы лингвистической реконструкции праславянских форм; знаком с основными этапами и закономерностями исторического развития русского литературного языка; умеет пользоваться терминологическим аппаратом древнего языка в профессиональной деятельности; способен читать и переводить старославянские тексты с привлечением дополнительных ресурсов; готов использовать язык как материал для сравнительно-исторических реконструкций; готов наблюдать и сопоставлять факты фонетики, грамматики и морфологии старославянского языка с исторической точки

зрения; владеет базовыми навыками чтения, понимания и перевода старославянских текстов с привлечением дополнительных ресурсов; способен выполнять отдельные положения фонетического и морфологического анализа языкового материала старославянских текстов, допуская при этом ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия возникновения старославянской письменности, базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; закономерности развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; хронологию основных эволюционных процессов; методы лингвистической реконструкции праславянских форм; основные этапы и закономерности исторического развития русского литературного языка; не умеет правильно пользоваться терминологическим аппаратом древнего языка; читать и самостоятельно переводить старославянские тексты; использовать язык как материал для сравнительно-исторических реконструкций; наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать факты фонетики, грамматики и морфологии старославянского языка с исторической точки зрения; не владеет навыками чтения, понимания и перевода старославянских текстов без участия преподавателя; навыками фонетического и морфологического анализа языкового материала старославянских текстов; навыками самостоятельного историко-лингвистического комментирования древних и современных текстов.

ОПК-4

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает происхождение древних славянских азбук; место старославянского языка среди языков славянской семьи; роль старославянского языка в истории формирования русского литературного языка; умеет анализировать и интерпретировать теоретические и практические сведения в области истории изучаемого языка для решения познавательных, коммуникативных и профессиональных задач; владеет методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками анализа истории формирования и развития явлений как современного русского языка, так и индоевропейских языков в целом.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные положения происхождения древних славянских азбук; место старославянского языка среди языков славянской семьи; роль старославянского языка в истории формирования русского литературного языка; способен анализировать и интерпретировать теоретические и практические сведения в области истории изучаемого языка для решения познавательных, коммуникативных и профессиональных задач; владеет базовыми методами и приемами практической работы в области филологической науки; навыками анализа истории формирования и развития явлений современного русского языка.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает отдельные положения происхождения древних славянских азбук; имеет представление о месте старославянского языка среди языков славянской семьи; осознает роль старославянского языка в истории формирования русского литературного языка; готов анализировать и интерпретировать теоретические и практические сведения в области истории изучаемого языка для решения познавательных, коммуникативных и профессиональных задач; владеет базовыми методами и приемами практической работы в области филологической науки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает происхождение древних славянских азбук; место старославянского языка среди языков славянской семьи; роль старославянского языка в истории формирования русского литературного языка; не умеет анализировать и интерпретировать теоретические и практические сведения в области истории изучаемого языка для решения познавательных, коммуникативных и профессиональных задач; не владеет методами и приемами

практической работы в области филологической науки; навыками анализа истории формирования и развития явлений как современного русского языка, так и индоевропейских языков в целом.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение письменности у славян. 2. Отражение звукового состава славянских языков в алфавитных знаках, имена букв, их числовое значение. 3. Славянская книжность на Руси. 4. Старославянанизмы в современном русском языке. 5. Фонетика старославянского языка. 6. Звуковой строй старославянского языка. 7. История становления фонетической системы старославянского языка 8. Структура слога в старославянском языке. 9. Основные фонетические законы древнейших славянских языков. 10. Система гласных в старославянском языке. 11. Гласные в начале слова. 12. Система согласных в старославянском языке. 13. Слоговые [Ро], [Ло]. 14. Происхождение гласных старославянского языка. 15. История носовых гласных. 16. I палатализация заднеязычных. 17. II и III палатализации заднеязычных. 18. Изменения согласных в сочетании с ѹ. 19. Лексический строй старославянского языка. 20. Способы пополнения лексики. 21. Фразеология старославянского языка. 22. Особенности старославянских словообразовательных механизмов. 23. Морфологическая система старославянского языка. 24. Части речи в старославянском языке. 25. Имя существительное в старославянском языке. 26. Древнейшие типы основ имен существительных. 27. Типы склонения имен существительных. 28. Основные грамматические категории имен (род, число, падеж). 29. Личные местоимения 1 и 2 лица. Энклитические формы. 30. История местоимения 3 лица. 31. Неличные местоимения. 32. Имя прилагательное в старославянском языке. 33. Особенности склонения имен прилагательных. 34. Формы сравнительной степени имен прилагательных. 35. Образование полных прилагательных. 36. Слова с числовым значением в старославянском языке. 37. Основные грамматические категории старославянского

	<p>глагола.</p> <p>38. Классы и основы глаголов старославянского языка.</p> <p>39. Настоящее время глагола, происхождение личных окончаний.</p> <p>40. Будущее время в старославянском языке (простое, 1 и 2 сложное).</p> <p>41. Система прошедшего времени старославянского глагола: семантический аспект.</p> <p>42. Аорист и имперфект в старославянском языке.</p> <p>43. Перфект и плюсквамперфект в старославянском языке.</p> <p>44. Ирреальные наклонения (императив и сослагательное наклонение).</p> <p>45. Инфинитив и супин.</p> <p>46. История образования действительных причастий.</p> <p>47. История образования страдательных причастий.</p> <p>48. История образования деепричастий в старославянском языке.</p> <p>49. Служебные части речи в старославянском языке.</p> <p>50. Основные особенности синтаксиса старославянского языка.</p> <p>51. Типы простых предложений.</p> <p>52. Разновидности сложных предложений.</p> <p>53. Члены предложения и их связи.</p> <p>54. Конструкции с «двойными падежами». Оборот «дательный самостоятельный».</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>1. Понятие о старославянском языке.</p> <p>2. Старославянский язык – древнейший литературный язык славян.</p> <p>3. Возникновение письменности у славян.</p> <p>4. Деятельность славянских первоучителей Кирилла и Мефодия.</p> <p>5. Старославянские алфавиты: глаголица и кириллица. Сопоставительная характеристика.</p> <p>6. Отражение звукового состава славянских языков в алфавитных знаках, имена букв, их слововое значение.</p> <p>7. Памятники славянского языка как источник лингвистической характеристики общеславянского литературного языка.</p> <p>8. Лингвистическое и историко-культурное значение изучения старославянского языка.</p> <p>9. Славянская книжность на Руси.</p> <p>10. Судьба славянской письменности в разных славянских странах.</p> <p>11. Старославянизмы в современном русском языке.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---------------------------------	--

дисциплине	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Прочитать и перевести старославянский текст 2. Выполнить графический, фонетический и морфологический анализ
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Прочитать и перевести старославянский текст 2. Провести историко-лингвистическое комментирование текста.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает в себя вопрос и задание, ориентированное на установление соответствия уровня подготовленности обучающегося требованиям к подготовке бакалавра.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Теория литературы

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: основные задачи литературоведения и теории литературы, основные направления современной филологии: состояние, проблемы, перспективы, методы и приёмы научных исследований, используемые в современной литературоведческой науке, и их возможности в контексте системы фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки и способствующие формированию современной научной картины мира.
	УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания, правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска, работать в системе Интернет и пользоваться её службами; применять общенаучную методологию и методологический аппарат филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, методами применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: навыками применения общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата литературоведческой науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности, навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста .
ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-1.1.Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2.Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: принципы, цели и задачи разработки и технологии реализации учебных программ по литературе и способы включения теоретико-литературных сведений.</p> <p>Умеет: обоснованно отбирать методы разработки образовательных программ с соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать технологии реализации образовательных программ, обеспечивающие усвоение обучающимися теоретико-литературных понятий; самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвящёнными теоретико-литературным проблемам.</p>
	ПК-1.3.Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеет: способами осуществления образовательных задач, связанных с усвоением обучающимися содержания теоретико-литературных понятий, методологии и

		техники анализа литературного произведения, и средствами контроля реализации образовательных программ по литературе.
--	--	--

2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные задачи литературоведения и теории литературы, основные направления современной филологии: состояние, проблемы, перспективы, методы и приёмы научных исследований, используемые в современной литературоведческой науке, и их возможности в контексте системы фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки и способствующие формированию современной научной картины мира; знает основные стандарты, ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.); умеет-самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвящёнными теоретико-литературным проблемам, обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания, правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска, работать в системе Интернет и пользоваться её службами; применять общенаучную методологию и методологический аппарат филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеет навыками применения общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата литературоведческой науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности, навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста и применения на практике комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте для формирования научного мировоззрения.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные задачи литературоведения и теории литературы, основные направления современной филологии: состояние, проблемы, перспективы, методы и приёмы научных исследований, используемые в современной литературоведческой науке, но при этом нечетко представляет их возможности в контексте системы фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки и способствующие формированию современной научной картины мира; знает основные стандарты, ГОСТы,

регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.); умеет самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвящёнными теоретико-литературным проблемам, но затрудняется в обобщении результатов научного познания и использовании их как средства приращения нового знания, умеет правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска, работать в системе Интернет и пользоваться её службами, но не стремится применять общен научную методологию и методологический аппарат филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеет навыками применения общен научной методологии и научно-теоретического аппарата литературоведческой науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; культурой системного мышления, но испытывает затруднения в инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности, поверхностно владеет навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста, но затрудняется с применением на практике комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте для формирования научного мировоззрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные задачи литературоведения и теории литературы, основные направления современной филологии: состояние, проблемы, перспективы, методы и приёмы научных исследований, используемые в современной литературоведческой науке, и их возможности в контексте системы фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки и способствующие формированию современной научной картины мира, не знает основные стандарты, ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.); умеет самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвящёнными теоретико-литературным проблемам, но не умеет обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания, не стремится правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска, умеет работать в системе Интернет и пользоваться её службами, однако не умеет применять общен научную методологию и методологический аппарат филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; поверхностно владеет навыками применения общен научной методологии и научно-теоретического аппарата литературоведческой науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности, на достаточном уровне владеет навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование

научной информации, возможность профессионального роста и применения на практике комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте для формирования научного мировоззрения.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные задачи литературоведения и теории литературы, основные направления современной филологии: состояние, проблемы, перспективы, методы и приёмы научных исследований, используемые в современной литературоведческой науке, и их возможности в контексте системы фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки и способствующие формированию современной научной картины мира, в объеме менее 50 процентов от объема изученного учебного материала; поверхностно или приблизительно знает основные стандарты, ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензия, отзывы, диссертация и т.д.); не умеет самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвящёнными теоретико-литературным проблемам, не умеет обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания, правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска, применять общенаучную методологию и методологический аппарат филологических наук в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; не владеет навыками применения общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата литературоведческой науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; культурой системного мышления, не владеет навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста и применения на практике комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте для формирования научного мировоззрения.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	1. Определения филологии, художественной литературы. Понятия искусства и культуры. Специфика, предмет и назначение художественной литературы. 2. Понятия науки, литературоведения, поэтики. Признаки науки. Литературоведение как научная дисциплина: предмет, объект, задачи

<p>их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>литературоведения. Смежные и вспомогательные науки.</p> <p>3. Понятия литературоведения и поэтики. Признаки науки. Общая характеристика разделов литературоведения.</p> <p>4. Определение и классификация художественного образа. Происхождение художественного образа. Художественный образ как система. Типология образов.</p> <p>5. Определение и классификация художественного образа. Понятие типологии и ее главные категории. Виды художественного образа человека и пути создания художественного образа.</p> <p>6. Понятие поэтики, ее главные категории, этапы. Определения темы и проблемы художественного произведения. Содержание тематики и проблематики. Способы определения тематики. Основы проблемно-тематического анализа.</p> <p>7. Определения идеи, пафоса, идейного содержания, характеров в художественном произведении. Виды пафоса. Виды художественного образа человека и пути его создания.</p> <p>8. Тема, тематика, проблема, проблематика как основные категории поэтики художественного произведения. Способы их определения. Мотивы в лирике.</p> <p>9. Понятие поэтики. Сюжет и его элементы в поэтике художественного произведения. Виды сюжетности. Сюжеты "высшей формы".</p> <p>10. Понятие поэтики и композиции. Элементы композиции в поэтике художественного произведения. Композиция художественного образа. Основы композиционного анализа.</p> <p>11. Понятие поэтики, конфликта, сюжетной коллизии, интриги. Виды конфликтов. Особенности конфликтов в произведении разных родов литературы.</p> <p>12. Основа и составляющие художественной речи. Системы слов. Назначение поэтического синтаксиса. Фигуры поэтического синтаксиса.</p> <p>13. Основа и составляющие художественной речи. Иносказательность и экспрессия в разных системах речи. Система прямых значений слова.</p> <p>14. Определения литературного рода, эпоса, эпичности. Происхождение и классификации литературных родов. Главные и вторичные признаки эпоса. Типы повествования в эпосе.</p> <p>15. Определения литературного рода, драматургии, драматизма. Родовые признаки драматургии. Драматургические жанры, их особенности.</p> <p>16. Понятия литературного рода, лирики, лиризма. Лирический герой. Виды лирики. Классификации и признаки лирики.</p> <p>17. Определения литературного рода, эпоса, жанра. Принципы жанровой классификации. Общая характеристика эпических жанров и их жанровой проблематики.</p> <p>18. Определения литературного рода, драматургии, драматизма, жанра. Принципы жанровой классификации. Общая характеристика драматургических жанров и их жанровой проблематики.</p> <p>19. Определение литературного рода, лирики, жанра. Принципы жанровой классификации. Общая характеристика лирических жанров и их жанровой проблематики.</p> <p>20. Определения эпоса и эпичности. Первичные и вторичные признаки эпоса. Родовые черты и жанровые особенности романа, повести, рассказа, очерка.</p> <p>21. Определение литературного метода, направления, течения. Классицизм как творческий метод.</p>
<p>ПК-1. Готов к реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>22. Определение литературного метода, направления, течения. Романтизм как литературное направление, творческий метод, художественная система.</p> <p>23. Определение творческого метода, направления, течения. Реализм как творческий метод. Критический реализм.</p> <p>24. Понятие художественного стиля. Художественность и ее критерии.</p> <p>25. Понятие ритма, стопы, размера (клавула, рифма, цезура, строфа). Силлабо-тоническая система стихосложения.</p> <p>26. Основные и вспомогательные признаки стихов как системы организации речи в художественной литературе. Силлабо-тоническая система стихосложения.</p>

	<p>27. Ритм, размер, метр, стопа как основные признаки стихов.</p> <p>28. Стихи и проза как системы организации речи в литературе. Основные и вспомогательные признаки стихов.</p> <p>29. Стиховедение и его разделы. Главное понятие метрифи, фоники, строфики. Свойства стихов, их отличия от прозы.</p> <p>30. Понятие и особенности литературной (художественной) речи. Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>31. Понятие и особенности литературной (художественной) речи. Назначение поэтического синтаксиса, фигуры поэтического синтаксиса.</p> <p>32. Баллада и басня как лиро-эпические жанры. Понятие лирической прозы.</p> <p>33. Понятие поэмы как жанра. Эпическая, лирическая, лиро-эпическая, драматическая поэма.</p> <p>34. Понятие эпоса, жанра. Роман как эпический жанр. Родовые и жанровые свойства романа.</p> <p>35. Определение драматургии, жанра. Основы жанровой классификации. Определение трагедии. Родовые и жанровые свойства трагедии. Герой, проблематика.</p> <p>36. Язык художественной прозы, драматургии, лирики. Системы слов в прямом и переносном значении.</p> <p>37. Определение литературного рода, драматургии, драматизма. Классическая драма. "Новая драма". Интеллектуальная драма.</p> <p>38. Понятия лирики и лиризма. Особенности и черты классической лирики. Иносказательность и экспрессия в разных системах речи.</p> <p>39. Проблема и проблематика в художественном произведении. Виды проблематики. Жанровая проблематика.</p> <p>40. Понятия стиля и художественности. Проза и стихи как системы организации речи в литературе. Основные и вспомогательные признаки стихов.</p> <p>41. Понятие стиховедения, его разделов и главных категорий.</p> <p>42. Понятия анализа и интерпретации художественного произведения.</p>
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 40 минут.

Оценка выставляется с учетом критерииев, оценивающих этап формирования компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Теория языка**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: предмет и объект языкознания, назначение науки о языке, метаязык лингвистики, основные разделы языкознания
	УК-2.2. Умеет: обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет: обосновывать задачи в рамках теоретического курса, обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики
	УК-2.3. Владеет: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики
ПК 2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-2.1. Знает: основные требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды	Знает: основные требования к формированию предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами данного предмета, проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы

процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-2.2. Умеет: применять потенциал образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умеет: самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления
	ПК-2.3. Владеет: технологией достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в условиях образовательной среды	Владеет: навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы
ПК 3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-3.1. Знает: условия эффективного осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: методы изучения и описания языка, современное состояние и перспективы развития языкоznания
	ПК-3.2. Умеет: определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет: выбирать необходимые для анализа методы, методики и приёмы изучения и описания языка
	ПК-3.3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеет: навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает предмет и объект языкоznания, назначение науки о языке, метаязык лингвистики, основные разделы языкоznания; основные требования к формированию предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами данного предмета, проблемы и идеи современного языкоznания, ведущие направления и лингвистические школы; методы изучения и описания языка, современное состояние и перспективы развития языкоznания; умеет обосновывать задачи в рамках теоретического курса, обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для

объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; выбирать необходимые для анализа методы, методики и приёмы изучения и описания языка; владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы; навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает предмет и объект языкоznания, назначение науки о языке, метаязык лингвистики, основные разделы языкоznания; основные требования к формированию предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами данного предмета; методы изучения и описания языка; умеет обосновывать задачи в рамках теоретического курса, обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы; навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает предмет и объект языкоznания, назначение науки о языке, основные разделы языкоznания; методы изучения и описания языка; умеет обосновывать задачи в рамках теоретического курса, самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает предмет и объект языкоznания, назначение науки о языке, метаязык лингвистики, основные разделы языкоznания; основные требования к формированию предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами данного предмета, проблемы и идеи современного языкоznания, ведущие направления и лингвистические школы; методы изучения и описания языка, современное состояние и перспективы развития языкоznания; умеет обосновывать задачи в рамках теоретического курса, обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики; самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления; выбирать необходимые для анализа методы, методики и приёмы изучения и описания языка; владеет основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики; навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы; навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: предмет и объект языкоznания, назначение науки о	1. Лингвистика в системе человеческого знания 2. Язык как знаковая система 3. Внутренняя организованность языка

языке, метаязык лингвистики, основные разделы языкознания	4. Язык и мышление
ПК 2. Знает: основные требования к формированию предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами данного предмета, проблемы и идеи современного языкознания, ведущие направления и лингвистические школы	1. Происхождение языка 2. Основные и промежуточные ярусы языковой системы 3. Язык и функциональный базис речи 4. Эволюция языка
ПК 3. Знает: методы изучения и описания языка, современное состояние и перспективы развития языкознания	1. Языковая система 2. Методы изучения и описания языка. Описательный и таксономический методы 3. Методы изучения и описания языка. Лингвогенетические методы 4. Методы изучения и описания языка. Типологический метод

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2. Умеет: обосновывать задачи в рамках теоретического курса, обобщать и самостоятельно углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных	1. Будущее языка как объект науки 2. Развитие языка 3. Контакты языков 4. Экология языка

<p>направлений и концепций в области лингвистики</p> <p>Владеет:</p> <p>основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики</p>	
<p>ПК 2. Умеет:</p> <p>самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора и систематизации библиографии по теме учебно-исследовательской работы</p>	<p>1. Этнос и язык 2. Язык и культура 3. Язык и речь 4. Универсальность языка</p>
<p>ПК 3. Умеет:</p> <p>выбирать необходимые для анализа методы, методики и приёмы изучения и описания языка</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками научно-исследовательского труда для написания итоговых квалификационных работ по лингвистике</p>	<p>1. Описательный метод и его методики 2. Лингвогенетические методы и их методики 3. Типологический метод и его методики 4. Методика количественного анализа</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине**
Трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: этапы развития морфемики и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узульным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв.
	УК-4.2. Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных	Умеет: делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования; обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности

	<p>ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>	
	<p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>Владеет: навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа; навыками описания морфонологических особенностей словообразования</p>
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний, полученных при изучении русского языка и литературы	<p>ПК-3.1.</p> <p>Знает: методы проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, связанной с изучением русского языка и литературы</p>	<p>Знает: основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию</p>
	<p>ПК-3.2.</p> <p>Умеет: создавать психолого-педагогические условия, содействующие продуктивному усвоению знаний по русскому языку и литературе</p>	<p>Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию</p>

		для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-3.3.	Владеет: методами и приемами педагогического сопровождения изучения русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования	Владеет: основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы развития морфемики и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узуальным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв., основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования, обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками описания морфонологических особенностей словообразования, основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы развития морфемики и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XXI вв., основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками описания морфонологических особенностей словообразования, основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, основные способы образования слов разных частей речи, основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, определять способ словообразования; владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками работы с научной и справочной литературой

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает этапы развития морфемики и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узуальным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв., основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию; не умеет делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования, обобщать, углублять и применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не владеет навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа, навыками описания морфонологических особенностей словообразования, основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: этапы развития морфемики и словообразования, основную терминологию по курсу, типологию морфем русского языка, характеристику каждой морфемы и основы слова, исторические процессы в морфемном составе слова, различные классификации способов образования	1. Морфемика и словообразование как разделы языкоznания. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой, грамматикой и фонетикой. 2. Содержание, задачи и принципы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов. 3. Структурные типы слов в русском языке. 4. Морфема как единица языка. Отличие морфемы от фонемы, слога и слова. 5. Принципы классификации морфем русского языка. 6. Корень слова. Значение корня. Свободные и связанные корни. 7. Префикс, его характеристика. 8. Сuffix, его характеристика. 9. Флексия как служебная морфема. 10. Постфикс, их характеристика. 11. Асемантические части слова. 12. Проблематика определения основы слова. Типы основ. 13. Внешние исторические изменения в морфемном составе

<p>слов, морфонологические особенности словообразования, основные способы образования слов разных частей речи, различие между узуальным, потенциальным и окказиональным словообразованием, основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка в XX и XXI вв.</p>	<p>слов. 14. Внутренние исторические изменения в морфемном составе слова. 15. Основные понятия словообразования (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо и др.). 16. Диахронные способы образования слов. 17. Синхронные способы образования слов (общая характеристика). 18. Аффиксация. Виды аффиксации. 19. Сложение как способ словообразования. 20. Сложносокращенный способ словообразования. Типы аббревиатур. 21. Безаффиксный способ словообразования. 22. Словообразование основных частей речи (имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий). 23. Морфонологические особенности словообразования. 24. Потенциальное и окказиональное словообразование. 25. Развитие словообразовательной системы в XX и XXI вв.</p>
<p>ПК-3. Знает: основные лексикографические справочники по морфемике и словообразованию</p>	<p>1. Морфемные словари русского языка. 2. Словообразовательные словари русского языка.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 4. Умеет: делать морфемный и словообразовательный анализ слова, сопоставлять синхронный и диахронный разбор слова, определять способ словообразования; обобщать, углублять и применять полученные знания в научно- исследовательской и других видах деятельности Владеет: навыками проведения</p>	<p>1. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанного слова. 2. Определите способ словообразования указанных слов. 3. Сделайте синхронный и диахронный анализ указанного слова, укажите исторические изменения в морфемном составе слова.</p>

<p>морфемного и семантического состава слов; навыками описания морфонологических особенностей семантического состава слов</p>	
<p>ПК 3. Умеет: применять понятийно-терминологический аппарат; обобщать и углублять теоретические знания и использовать их на практике, грамотно пользоваться морфемными и словообразовательными словарями, извлекать из них необходимую информацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: основными методами и приемами практической работы в области изучения русского языка и литературы; навыками работы с научной и справочной литературой; эффективными навыками работы в сети Интернет</p>	<p>1. Продемонстрируйте знание терминологического минимума. 2. Подготовьте сообщение о морфемном или словообразовательном словаре русского языка. 3. Подготовьте текст выступления перед бакалаврами об изобразительных средствах морфемики русского языка.</p>

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Устное народное творчество

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: основную информацию о нарративах региональной культуры, способах изложения, функциях повествовательных текстов; ценностные основы образования и профессиональной деятельности
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: сопоставлять точки зрения различных учёных на наиболее острые проблемы регионалистики; использовать в учебной деятельности материалы произведений отечественной литературы и культуры, обладающих наибольшим духовно-нравственным потенциалом;
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: владеть основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса,

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>имена и творческие достижения наиболее значимых для региональной литературы и культуры писателей, публицистов, художников, государственных и общественных деятелей эпохи</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет: использовать во внеучебной деятельности положения работ В. Н. Топорова, Д. С. Лихачева и др., формирующих чувства патриотизма, гражданственности и толерантности; самостоятельно работать с периодическими изданиями (в том числе и Internet-изданиями), посвящёнными проблемам профессиональной этики и речевой культуры.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Владеет: навыками использования информационно-коммуникативных технологий с целью создания целостного образа изучаемого материала; навыками актуализации проблематики региональных литературных памятников в контексте обращения к вопросам современной культуры.</p>

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения

задач; навыками оценки объективности и точности исследования в филологии.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику литературоведческих исследований, основные методы изучения филологических наук, не умеет обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в современном литературоведении, выбирать адекватный целям и задачам исследования метод, применять полученные фундаментальные знания по филологии в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности; не владеет инструментарием филологического исследования; навыками использования интернет-ресурсов для решения задач.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>В и</p> <ol style="list-style-type: none">Что мы называем фольклором, в чем его специфика? Для чего изучаем фольклор?Сказка. Определение, виды. Кумулятивная сказка. Происхождение, особенности сюжета, композиция, основная функция.Сказки о животных. Общая характеристика, происхождение и эволюция, герои, мораль, стиль, современные формы бытования.Волшебная сказка. Определение, вопрос о происхождении, связь с обрядом, композиция, особенность поэтики волшебной сказки.Волшебная сказка. Мотив взаимоотношения человека и животного мира.Волшебная сказка. Герои в поисках «иного царства». Основные типы героев волшебной сказки.Бытовая сказка. Общая характеристика. Вопрос классификации. Семейно-бытовые сюжеты.Бытовая сказка. Социально-бытовые отношения в сказке, основные сюжеты.Бытовая сказка. Общая характеристика, сказки о дураках.Бытовая сказка. Общая характеристика, сказки о трудных задачах и мудрых отгадчиках.Бытовая сказка. Поп как универсальный тип бытовой сказки.Новеллистическая сказка. Общая характеристика, происхождение, сюжеты, герои.Баллады. Происхождение, классификация, основные мотивы. Современная форма бытования. Жестокий роман.Историческая песня, ее отличие от былины, классификация. Исторические песни 4-6 вв.Историческая песня 18в. Основные сюжеты, зарождение традиций.Историческая песня 18-19 вв. Основные сюжеты, герои исторической песни.Былина. Определение жанра, вопрос о происхождении, периодизации и

	<p>классификации былин.</p> <p>18. <i>Былина. Определение, виды. Отражение в былине язычества и христианства. «Змеевичи» и «змееборцы». Былины о Волхе, Дюке, Чуриле.</i></p> <p>19. <i>Героическая былина. Мотив змееборства, его происхождение, эволюция. Былины о Добрыне Никитиче.</i></p> <p>20. <i>Былина. Определение, виды. Былины об Илье Муромце (исцелении, первых подвигах по дороге в Киев).</i></p> <p>21. <i>Былина. Определение, виды. Былины Киевского цикла. Илья Муромец и князь Владимир.</i></p> <p>22. <i>Героическая былина. Былины об Илье Муромце и Святогоре.</i></p> <p>23. <i>Алеша Попович как эпический герой. Былина об Алеше Поповиче и Тугарине.</i></p> <p>24. <i>Былины Новгородского цикла. Общая характеристика. Былина о Садко.</i></p> <p>25. <i>Новгородские былины, специфика жанра. Былины о Василии Буслаеве.</i></p> <p>26. <i>Общерусские былины. Былина о Вольге и Микуле.</i></p> <p>27. <i>Поэтика героической былины. (по кн. Юдина Ю.И. «Героические былины»).</i></p> <p>28. <i>Обряд и сказка по книге Проппа В.Я. «Исторические корни волшебной сказки».</i></p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную и учебную и воспитательную в деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>29. <i>«Высокий» и «низкий» герой в волшебной сказке (по ст. Мелетинского Е.М.).</i></p> <p>30. <i>Обрядовая поэзия. Семейные обряды, общая характеристика. Родильный обряд.</i></p> <p>31. <i>Семейно-обрядовая поэзия, общая характеристика. Свадебный обряд, основные элементы свадебной игры. Обряд и сказка.</i></p> <p>32. <i>Семейно-обрядовая поэзия. Похоронный обряд. Характеристика притчаний каждого этапа обряда. Рекрутские притчания.</i></p> <p>33. <i>Заговоры. Определение, классификация, особенности композиции, современные формы бытования.</i></p> <p>34. <i>Духовный стих. Основные сюжеты, любимые герои.</i></p> <p>35. <i>Календарно-обрядовая поэзия. Основные циклы. Зимние Святки. (Рождество, Новый год, Крещение). Характер и форма исполнения песен.</i></p> <p>36. <i>Календарно-обрядовая поэзия. Масленица.</i></p> <p>37. <i>Календарно-обрядовая поэзия. Встреча весны, зеленые святки, русальная неделя.</i></p> <p>38. <i>Календарно-обрядовая поэзия. Великий пост, Пасха. Обряд и поэзия.</i></p> <p>39. <i>Купальские праздники и период уборки урожая (обряд и поэзия).</i></p> <p>40. <i>Необрядовая лирическая песня. Определение, классификация. Песни о любви и семейной жизни.</i></p> <p>41. <i>Лирическая песня. Песни о крестьянской неволе.</i></p> <p>42. <i>Лирическая песня. Отходнические песни, удалые, песни тюрьмы, катоги и ссылки.</i></p> <p>43. <i>Лирическая песня. Хороводные, плясовые, игровые, шумочные, сатирические, песни литературного происхождения. Поэтика, характер исполнения.</i></p> <p>44. <i>Лирическая песня, ее виды. Поэтика лирической песни (по кн. Веселовского). Психологический параллелизм, его виды и роль в песне.</i></p> <p>45. <i>Несказочная проза. Определение, виды. Предания и легенды.</i></p> <p>46. <i>Несказочная проза. Сказы, сказания, притчи. Былички и бывальщины.</i></p> <p>47. <i>Частушка. Происхождение, виды, поэтика.</i></p> <p>48. <i>Народный театр и его виды. Скоморошечье искусство, вертеп, ракет, театр Петрушки, балаган.</i></p> <p>49. <i>Народный театр. Драма живого актера («Царь Максимилиан» и «Лодка»).</i></p> <p>50. <i>Детский фольклор, его виды (обрядовый, необрядовый, игровой, и.т.д.).</i></p> <p>51. <i>Пословицы и поговорки (по ст. М.А. Рыбниковой).</i></p> <p>52. <i>Загадки. Определение, виды, особенности построения.</i></p> <p>53. <i>Жестокий роман, герои, поэтика, основные сюжеты, современные формы бытования.</i></p> <p>54. <i>Рабочая поэзия. Жанры, особенности поэтики, современные формы бытования.</i></p>

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устно-письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя вопрос и контрольные задания для оценки знаний.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменной аналитической работы.

Оценка выставляется с учетом критерииев, оценивающих этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	<ol style="list-style-type: none">1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте.3. Понятия в области физической культуры и спорта.4. Здоровье как социальная категория.5. Уровень здоровья как характеристика общества.6. Современные правила рационального питания. Системы питания.7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с.9. Критерии дозирования физических нагрузок.10. Принцип возмещения энергозатрат.11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности.12. Субъективные показатели самоконтроля.13. Объективные показатели самоконтроля.14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.15. Методы стандартов, корреляции, индексов.16. Функциональные пробы.17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью.18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья.19. История развития спортивных игр.20. Древние Олимпийские Игры.

	21.Развитие спорта в России.
--	------------------------------

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК 7. Умеет:</p> <p>составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей.</p> <p>Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности</p> <p>Владеет:</p> <p>основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью</p>	<p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Филологический анализ текста

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: основные понятия и термины курса; основные текстовые категории; виды текстовой информации; план комплексного филологического анализа текста
	УК-2.2. Умеет обосновывать задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: характеризовать формы проявления связности в тексте; выявлять и описывать основные текстовые категории; характеризовать виды информации, содержащейся в художественном тексте; проводить комплексный филологический анализ текста
	УК-2.3. Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет: навыками применения текстовых категорий при филологическом анализе; навыками аспектного и комплексного анализа художественного произведения; методами и приемами анализа художественных текстов.
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое	ПК-3.1. Знает условия эффективного осуществления педагогического сопровождения	Знает: основные признаки и категории художественного

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	текста как особой эстетической реальности; приёмы и методы анализа художественного текста; методику лингвопоэтического анализа художественного текста; классификацию выразительных средств
	ПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет: выявлять систему точек зрения автора и персонажей; определять текстообразующие функции языковых единиц и их мотивированность в художественном тексте; выявлять способы создания подтекста; выделять в тексте и классифицировать выразительные средства
	ПК-3. 3. Владеет методами и приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Владеет: навыками комплексного и аспектного филологического анализа текста; навыками выступления перед филологической аудиторией с комплексным и аспектным филологических анализом текста; навыками исследовательской и практической работы в области филологической науки

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и термины курса, основные текстовые категории, виды текстовой информации; план комплексного филологического анализа текста; основные признаки и категории художественного текста как особой эстетической реальности; приёмы и методы анализа художественного текста; методику лингвопоэтического анализа художественного текста; классификацию выразительных средств; умеет характеризовать формы проявления связности в тексте, выявлять и описывать основные текстовые

категории, характеризовать виды информации, содержащейся в художественном тексте; определять текстообразующие функции языковых единиц и их мотивированность в художественном тексте; выявлять способы создания подтекста; выделять и классифицировать выразительные средства; проводить комплексный филологический анализ текста; владеет методами и приемами анализа художественных текстов, навыками аспектного и комплексного анализа художественного произведения; навыками выступления перед филологической аудиторией с комплексным и аспектным филологическим анализом текста; навыками исследовательской работы в области филологической науки.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и термины курса, основные текстовые категории, виды текстовой информации; план комплексного филологического анализа текста; основные признаки и категории художественного текста; приёмы и методы анализа художественного текста; методику лингвопоэтического анализа художественного текста; классификацию выразительных средств; не умеет характеризовать формы проявления связности в тексте, выявлять и описывать основные текстовые категории, характеризовать виды информации, содержащейся в художественном тексте; определять текстообразующие функции языковых единиц и их мотивированность в художественном тексте; выявлять способы создания подтекста; выделять и классифицировать выразительные средства; проводить комплексный филологический анализ текста; не владеет методами и приемами анализа художественных текстов, навыками аспектного и комплексного анализа художественного произведения; навыками выступления перед филологической аудиторией с комплексным и аспектным филологическим анализом текста; навыками исследовательской работы в области филологической науки.

3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: основные понятия и термины курса; основные текстовые категории; виды текстовой информации; план комплексного филологического анализа текста	1. Структурные элементы текста. 2. Категории текста. 3. Признаки художественного текста. 4. Художественный текст как форма коммуникации «автор – читатель». 5. Жанр и жанровая форма литературного произведения. 6. Архитектоника текста. 7. Внешняя и внутренняя композиция текста. 8. Семантическая композиция текста. 9. Структура повествования в художественном тексте. 10. Типы повествователей в художественном произведении. 11. Типы повествования, их взаимосвязь.

	<p>12. Способы передачи субъектно-речевого плана персонажей.</p> <p>13. Смена точек зрения в структуре текста.</p> <p>14. Изобразительная функция образных средств в сочетании с когнитивной.</p> <p>15. Системные связи образных средств в художественном тексте.</p> <p>16. Что собой представляет комплексный филологический анализ текста?</p>
ПК 3. Знает: основные признаки и категории художественного текста как особой эстетической реальности; приёмы и методы анализа художественного текста; методику лингвопоэтического анализа художественного текста; классификацию выразительных средств	<p>1. Изучение поэтических приемов, их сравнительное описание и классификации.</p> <p>2. Понятие «троп» и «фигура».</p> <p>3. Типы семантического переноса в языке и речи.</p> <p>4. Метафора как тип семантического переноса.</p> <p>5. Метонимия и синекдоха как тип семантического переноса.</p> <p>6. Что такое <i>подтекст</i> произведения? Каким образом он выявляется?</p> <p>7. Интертекстуальные связи литературного произведения и их функции.</p> <p>8. Художественное время, его характеристики.</p> <p>9. Художественное пространство, аспекты анализа.</p> <p>10. Связь художественного времени и пространства, типы хронотопов.</p> <p>11. Способы выражения авторской позиции в художественном тексте.</p> <p>12. Сильные позиции текста. Заглавия, ключевые слова, их роль в передаче концептуальной информации текста.</p>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 2. Умеет: характеризовать формы проявления связности в тексте; выявлять и описывать основные текстовые категории; характеризовать виды информации, содержащейся в художественном тексте; проводить комплексный	<p>1. Пройти собеседование по терминам курса.</p> <p>2. Провести комплексный филологический анализ текста</p>

<p>филологический анализ текста</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения текстовых категорий при филологическом анализе;</p> <p>навыками аспектного и комплексного анализа художественного произведения;</p> <p>методами и приемами анализа художественных текстов</p>	
<p>ПК 3. Умеет:</p> <p>выявлять систему точек зрения автора и персонажей;</p> <p>определять текстообразующие функции языковых единиц и их мотивированность в художественном тексте;</p> <p>выявлять способы создания подтекста;</p> <p>выделять в тексте и классифицировать выразительные средства</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками комплексного и аспектного филологического анализа текста;</p> <p>навыками выступления перед филологической аудиторией с комплексным и аспектным филологическими анализом текста;</p> <p>навыками исследовательской и практической</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить в предложенном тексте выразительные средства 2. Подготовить сообщение на тему аспектного или комплексного филологического анализа текста и выступить перед филологической аудиторией

работы в области филологической науки	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной и письменной форме. Студент отвечает на термины и анализирует связный текст для филологического анализа, предложенный преподавателем или выбранный им самостоятельно.

Подготовка студента длится не менее 20 минут. Ответ студента длится 10 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения заданий в устной и письменной форме.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, формы и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества. УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1. Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурно-философской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие

цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по деятельности	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

дисциплине	
<p>УК 5.2.Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона. 7. Развернуто представить философское учение Аристотеля. 8. Показать особенности эллинистически-римской философии. 9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии. 10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума. 11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека. 15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Основные положения критической философии И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков? 21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 22. Философская система В.С. Соловьева. 23. Философия русского космизма. 24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии. 25. Каковы исторические формы позитивизма. 26. Философия экзистенциализма.
<p>УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его

<p>этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.</p>	<p>рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>4. В трактате «Дао Да Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p> <p>5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p> <p>7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...»</p> <p>8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им</p>
--	---

имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысла». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает

билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Цифровые технологии в образовании

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает: принципы классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-техническую документацию: инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы.
	ОПК-2.2. Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.3. Владеет основами разработки основных и дополнительных	Владеет: технологиями разработки ресурсов и документов

	образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; технологиями работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: принципы организации глобальной компьютерной сети; принципы организации и функционирования компьютерной системы; основные сервисы сети Интернет
	ОПК-4.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: организовывать поиск ресурсов и документов в глобальной компьютерной сети; создавать образовательные ресурсы и документы; осуществлять преобразование информации в различные форматы на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов; владеть способами ориентации в различных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами практического использования созданных образовательных ресурсов и документов на основе базовых национальных ценностей.

--	--	--

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – умение организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности с применением навыков редактирования информации, представленной в различных форматах

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; *умеет* организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; *владеет* навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание хотя бы в одном из следующих вопросов: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях, методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях, технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках; либо не умеет организовывать эффективный целенаправленный информации о новейших научных и технологических достижений в сети Интернет и других источниках с учетом основных требований информационной безопасности; либо не владеет навыками поиска и редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах.

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые единицы (знания, умения, навыки)	дидактические	Практические задания
ОПК 2	ОПК-2.1. Знает: основные понятия информационно-		<i>Текстовый процессор MS Word</i> 1. Панели инструментов: создание, изменение. Режимы

	<p>коммуникационных технологий принципы классификации информационных- коммуникационных технологий основные технологии применения информационно- коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>просмотра документа.</p> <ol style="list-style-type: none"> Формат символов и абзацев. Стили форматирования. Копирование формата. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. Таблицы: создание и изменение структуры, форматирование. Сортировка данных. Вычисление по формулам. Границы и заливка. Вставка символов, сносок, гиперссылок, номеров страниц, автофигур, рисунков, диаграмм, надписей. Обтекание объектов текстом. Колонтитулы. Колонки. Разрывы страниц и разделов.
	<p>ОПК-2.2. Умеет: решать элементарные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> Продемонстрировать технологию создания электронных таблиц (таблица и диаграмма). Продемонстрировать технологию создания мультимедийных презентаций (презентация по теме доклада).
	<p>ОПК-2.3. Владеет: технологиями разработки документов профессиональной деятельности технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий технологиями разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением</p>	<p><i>Табличный процессор MS Excel</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Выравнивание содержимого ячеек, перенос по словам. Изменение ориентации, высоты строк и ширины столбцов. Стиль форматирования. Функции нахождения суммы и среднего значения. Формулы. Автоматические вычисления. Копирование формул, данных, формата. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Именование ячеек. Использование

	<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>имен в формулах.</p> <p>4. Связывание листов.</p> <p><i>Редактор мультимедийных презентаций Microsoft Office Power Point</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вставка нового слайда. Макет слайда. 2. Переходы между слайдами. Настройка времени переходов. 3. Создание и редактирование объектов. Анимация объектов. 4. Гиперссылки. Управляющие кнопки.
ОПК 4	<p>ОПК-4.1 Знает: основы обработки информации о новейших научных и технологических достижениях; методы преобразования информации о новейших научных и технологических достижениях; технологии поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках</p>	<p>1. Провести начальный поиск информации в Интернет.</p> <p>2. Провести оптимизированный поиск в Интернет.</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет: организовывать целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный поиск в сети Интернет и в других источниках организовывать эффективный целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и в других источниках с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>1. Сформулировать методы информационного поиска в Интернет.</p>
	<p>ОПК-4.3 Владеет: навыками поиска информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах; навыками поиска и</p>	<p>1. Сформулировать основные правила авторского права.</p> <p>2. Продемонстрировать технологию создания и редактирования текстов (реферат).</p>

	редактирования информации о новейших научных и технологических достижениях, представленной в различных форматах	
--	---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в течение семестра и ответа на дополнительные вопросы.