

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 09:37:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873640e7085ac509ac50a14f1415562fa0ee37a79a19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность
Образование в сфере физической культуры**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Диагностика результатов и оценка качества образовательной деятельности в сфере физической культуры

1. ЦЕЛЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ является формирование научно-методических основ профессионального мировоззрения тренеров-преподавателей по спорту

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ПК – 2.1. Знает: - основы и этапы педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Знает:.... - основы и этапы педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
	ПК – 2.2. Умеет: - разрабатывать этапы педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; проектировать инновационные методики организации образовательного процесса;	Умеет:..... - разрабатывать этапы педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; проектировать инновационные методики организации образовательного процесса;
	ПК – 2.3. Владеет: - современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ; -методами проектирования инновационных методик	Владеет:..... - современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ; -методами проектирования инновационных методик организации образовательного процесса;

	организации образовательного процесса;	
--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Показатель оценивания – Овладение понятийно-категориальным аппаратом педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектировании профессиональной карьеры.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Полнота знаний	Неполный ответ. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Неполный ответ, фрагментарно освещающий основные положения естественно-научной концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Полный ответ, раскрывающий современные естественно-научные концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса. Допущено несколько негрубых ошибок	Полный логично построенный ответ, раскрывающий современные естественно-научные концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса. Допущено несколько несущественных ошибок
Наличие умений	Не продемонстрирована ориентированность в проблеме. Имели место грубые ошибки	Демонстрирует поверхностные знания о роли «ситуации успеха» в учебно-воспитательном процессе. Решены основные задачи с негрубыми ошибками	Демонстрирует знания по созданию «ситуации успеха» и прогнозирует ее роль в учебно-воспитательном процессе. Решены основные задачи с негрубыми ошибками	Демонстрирует владение приемами создания «ситуации успеха» и характеризует ее педагогическую результативность. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками
Наличие умений	Не продемонстрированы основные методов математической статистики. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы знания методов математической статистики, но не в полном объеме	Продemonстрированы знания методов математической статистики в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы знания методов математической статистики и значение их применения в полном объеме, без недочетов

Показатель оценивания – Овладение понятийно-категориальным аппаратом современного естествознания синтезирующего знания о природе и знания о человеке; Готовность использовать фундаментальные понятия, законы и модели современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Полнота знаний	Неполный ответ. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Неполный ответ, фрагментарно освещающий основные положения естественно-научной концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Полный ответ, раскрывающий современные естественно-научные концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса. Допущено несколько негрубых ошибок	Полный логично построенный ответ, раскрывающий современные естественно-научные концепции оптимизации учебно-воспитательного процесса. Допущено несколько несущественных ошибок
Наличие умений	Не продемонстрирована ориентированность в проблеме. Имели место грубые ошибки	Демонстрирует поверхностные знания о роли «ситуации успеха» в учебно-воспитательном процессе. Решены основные задачи с негрубыми ошибками	Демонстрирует знания по созданию «ситуации успеха» и прогнозирует ее роль в учебно-воспитательном процессе. Решены основные задачи с негрубыми ошибками	Демонстрирует владение приемами создания «ситуации успеха» и характеризует ее педагогическую результативность. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками
Наличие умений	Не продемонстрированы основные методов математической статистики. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы знания методов математической статистики, но не в полном объеме	Продemonстрированы знания методов математической статистики в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы знания методов математической статистики и значение их применения в полном объеме, без недочетов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации включает:

экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам, утверждаемым советом факультета. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка

выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им контрольных заданий по разделам 1-4.

Задания в тестовой форме для промежуточной аттестации (допуска к экзамену)

1. Учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания:
 - 1) методика преподавания;
 - 2) методология педагогики;
 - 3) философия образования;
 - 4) история педагогической мысли.
2. Определите характер исследования на тему: «Использование инновационных образовательных технологий в обучении младших школьников»:
 - 1) психологический;
 - 2) валеологический;
 - 3) педагогический;
 - 4) комплексный.
3. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно значимых педагогических знаний:
 - 1) педагогический эксперимент;
 - 2) педагогический опыт;
 - 3) педагогическое исследование;
 - 4) педагогическая инновация.
4. Классификация педагогических исследований в зависимости от типа связи науки и практики:
 - 1) теоретические и практические;
 - 2) научные и практические;
 - 3) фундаментальные и прикладные;
 - 4) теоретические и экспериментальные.
5. Совокупность новых идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целями и задачами исследования:
 - 1) эффективность педагогического исследования;
 - 2) качество педагогического исследования;
 - 3) проблема педагогического исследования;
 - 4) результат педагогического исследования.
6. Целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников:
 - 1) анкетирование;
 - 2) тестирование;
 - 3) диагностика;
 - 4) мониторинг.
6. Назовите группу, к которой относятся методы исследования: «изучение продуктов деятельности, документов, анкетирование, беседа, наблюдение, метод независимых характеристик»:
 - 1) теоретические;
 - 2) эмпирические;
 - 3) математические;
 - 4) статистические.
8. Обоснованное представление об общих конечных результатах научного поиска:
 - 1) цель исследования;
 - 2) задача исследования;
 - 3) гипотеза исследования;
 - 4) объект исследования.
9. Иерархически организованная последовательность действий – это:
 - 1) цель исследования;
 - 2) задачи исследования;
 - 3) тема исследования;
 - 4) объект исследования.
10. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения:

- 1) тема исследования;
- 2) предмет исследования;
- 3) гипотеза исследования;
- 4) цель исследования.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. В каких случаях удобно пользоваться экспресс-методиками?
2. В чем Вы видите роль предмета «физическая культура» в оценке качества образования?
3. Дополните любые из разделов части «Понятия и термины» своими предложениями.
4. Зачем нужны мониторинговые исследования показателей здоровья?
5. Как измеряется общий уровень физической кондиции?
6. Как определить разницу между возрастом в паспорте и двигательным возрастом?
7. Как оценивается по формулам каждое физическое качество и общий уровень физической подготовленности?
8. Как различают тестовые задания по форме и видам?
9. Какие расчетные формулы для оценки показателей физического развития человека Вы считаете наиболее значимыми и почему?
10. Какие факторы, определяющие качество образования в сфере физической культуры, Вы считаете наиболее значимыми? Составьте их рейтинг.
11. Какими параметрами характеризуется физическая полноценность человека?
12. Начать разработку тестовых заданий для выбранного Вами контингента детей, учащихся и студентов.
13. Приведите примеры качественной и количественной оценки показателей здоровья.
14. Приведите примеры тревожной статистики здоровья детей в Вашем районе (регионе).
15. Приведите примеры тревожной статистики здоровья детей и молодежи.
16. Принципы построения тестовых заданий и ответов к ним?
17. С помощью каких критериев можно измерить и оценить конечный результат работы образовательного учреждения?
18. С помощью каких тестов, проб, индексов можно измерить показатели физического развития, физической и функциональной подготовленности?
19. Что Вы можете сказать о модернизации образования в сфере физической культуры? Коснулась ли она Вашего образовательного учреждения? Этот же вопрос касается национальных проектов «Образование» и «Здоровье».
20. Что объединяет методические подходы к оценке здоровья по Н.М. Амосову и Г.Л. Апанасенко?
21. Что оценивает индекс Руффье и как он рассчитывается?
22. Что сказано в приоритетных национальных проектах «Образование» и «Здоровье» об образовании в сфере физической культуры?
23. Что такое дистракторы в системе образования?

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Заглавие	Эл. адрес	Кол-во
Л1.1	Ямалетдинова Г.А. - Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/65962.html	1
Л1.2	Звонников В. И., Челышкова М. Б. - Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) - Москва: Логос, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434	1
Л1.3	Аварханов М. А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений - Москва: МПГУ, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469432	1
6.1.2. Дополнительная литература			
Л2.2	Ямалетдинова Г. А. - Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568	1
Л2.3	Чинкин А. С., Назаренко А. С. - Физиология спорта - Москва: Спорт, 2016.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410	1
Л2.4	Беспалов Д. В., Воронцов Н. Д., Князева Н. А., Ляхова В. В., Токарева С. В. - Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях: сб. материалов междунар. практ. конференции, Курск, (7-8 дек. 2016 г.) - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.	ftp://192.168.131.48/etru/d/001045.pdf	1
Л2.5	Никитушкин В. Г. - Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/BBA3522B-67EF-4362-A029-C0870632584A	1
Л2.6	Завьялова Т. А. - Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017.	http://www.biblio-online.ru/book/3757A2B0-DEF9-4A8E-B56D-B64B94406E68	1
Л2.7	Зуев С.Н., Сырвачева И.С., Сырвачев В.А. - Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры: монография - Москва: Российская таможенная академия, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/69731.html	1
Л2.8	Пушкина В. Н., Мищенко И. В., Зелянина А. Н. - Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры: учебно-методическое пособие - Архангельск: САФУ, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399	1
6.1.3. Методические разработки			
Л3.1	Стадник З.В. - Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно- образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно- методическое пособие - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, 2009.	http://www.iprbookshop.ru/22276.html	1
Л3.2	Грудницкая Н.Н., Мазакова Т.В. - Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: практикум - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/66120.html	1
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
7.3.2.1	- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» http://www.lib.kursksu.ru/ ;		
7.3.2.2	- Электронно-библиотечная система IPRBooks http://www.iprbookshop.ru/ ;		
7.3.2.3	- Электронная библиотека Юрайт http://www.biblio-online.ru/		
7.3.2.4	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp ;		
7.3.2.5	- Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/ ;		
7.3.2.6	- Федеральная университетская компьютерная сеть России http://www.runnet.ru/ ;		
7.3.2.7	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ .		
7.3.2.8	- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru		
7.3.2.9	- http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия».		

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методики и технологии подготовки спортсменов» дает системное представление о теории и методике физической культуры, способах проведения учебных занятий.

1. Методические указания по освоению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке КГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке.

В ходе практических занятий нужно вести контроль за физическим состоянием занимающихся, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, правильность выполнения и проведения занятия. Необходимо следить за правильностью составления план-конспектов, с упражнениями и дополнениями. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения не понятных для занимающихся, разрешения спорных вопросов и т.п.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить соответствующие разделы основной и дополнительной литературы, методические и практические материалы, в том числе и в сети Интернет

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение заданий по подготовке документации учебных походов и соревнований, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Копия "Методических указаний по самостоятельной работе по дисциплине" утвержденных на заседании кафедры 29.09.2014 протокол № 2, находятся на кафедре «ТиМФК» в свободном доступе для студентов.

К дополнению к основной и дополнительной литературе при изучении дисциплины важным является систематическое обращение студентов к различным справочникам, энциклопедиям, интернет ресурсам, нормативным документам и видеоматериалам.

Особенностями работы с измерительными приборами и методиками являются: учет условий применения и требований Инструкции по эксплуатации и мер техники безопасности.

В ходе подготовки к практическим занятиям нужно изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом нужно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к практическим занятиям по предмету «методики и технологии подготовки спортсменов» составьте план-конспект проведения урока.

В ходе практического занятия принимать активное участие в проведении занятия, помогать проводящему и преподавателю. В ходе проведения занятия можно использовать технические средства и спортивный инвентарь.

В ходе самостоятельной работы студенту, в первую очередь, следует изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что в библиографический список включены не только базовые учебники, но и более углубленные источники по каждой теме курса. При изучении научной литературы, необходимо отдавать предпочтение литературе, изданной за последние 10 лет. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения дисциплины.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Инновационные процессы в образовании

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: теорию становления и развития коллектива, в том числе профессионального, основные требования к организации и руководству работой команды.
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: применять методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели и мониторинга ее выполнения.
	УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: эффективными методами организации и руководства командой, навыками методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образова-

	научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	тельных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основные требования к проектированию педагогической деятельности и сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: прогнозировать и обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.

2. Критерии оценивания

3.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требова-

ния к проектированию педагогической деятельности. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет с помощью педагога вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Недостаточно эффективно умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные

и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Не умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	1. Теоретические основы инновационной деятельности. Внешние и внутренние потребности обновления целей, задач и технологий образования. Сущность и особенности становления и развития коллектива. 2. Основные теории коллектива. 3. Основные требования к организации и руководству работой командой молодых профессионалов. 4. Координация деятельности сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей). 5. Взаимодействие с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции. 6. Содействие достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов. 7. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.
ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	1. Инновационные подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам. 2. Цели инновационного развития. Классификация целей инновационного развития. Основные понятия педагогической инноватики. 3. Приоритеты инновационной образовательной политики. 4. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии 5. Методы проектирования педагогической деятельности. 6. Основные формы и принципы проектировочной деятельности в условиях педагогической среды. 7. Ведущие требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций. 8. Способы привлечения стратегических партнеров образовательной организации к участию в реализации задач инновационной образовательной политики.
ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности	1. Сущность и особенности профессиональной деятельности в образовательной среде на основе специальных научных знаний. 2. Классификация методик и технологий организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам на основе специальных научных знаний. 3. Основные требования к проектированию педагогической деятельности. 4. Существующий опыт в области проектирования педагогической деятельности на разных этапах непрерывного образования.

сти.	
------	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение. УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Принципы командной работы. 2. Сущность и типология педагогических команд 3. Методы разработки и формирования общей цели и командной стратегии для ее достижения. 4. Контроль за выполнением командной стратегии, цели, поставленной в ходе разработки. 5. Организаторские навыки в сфере управления командой молодых профессионалов. 6. Эффективные навыки формирования командной стратегии на начальном этапе коллективной работы. 7. Критерии эффективности командной работы. 8. Преимущества командной работы.

ПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	1. Применение методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях. 2. Умение использовать технологии и конкретные методики обучения, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 3. Владение навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 4. Использование ИКТ в процессе проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 5. Владение навыками реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и ре-	1. Умение обосновать необходимость применения тех или иных способов и методов проектирования педагогической деятельности. 2. Умение использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности. 3. Владение навыками проектирования и реализации педагогической деятельности и использование существующего опыта в системе непрерывного образования в нашей стране и за рубежом.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.
	УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.
	УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками	Владеет: жанрами устной и письменной

	академического профессионального взаимодействия на иностранном языке.	и на	коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.
--	---	------	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях,

симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке. Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической	1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1). 2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке (см. приложение 1). 3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).

	и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке. Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);

- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют

содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.



Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new **study published in the journal *Social Development***, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

"Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens," said lead author **Dr. Darlene Kertes**, an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

German Shepherd puppy. The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.
Image credit: Marilyn Peddle

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Французский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.



Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) *Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.*

Немецкий язык

1) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.*

Spektrum.de

News | 12.06.2017 | [Drucken](#) | [Teilen](#)

WEISHEIT DER VIELEN:

Lautsprecher machen Gruppen dumm

Anna Clemens

Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.



© g-stockstudio / Getty Images / iStock
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlagen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen.

In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать

выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности. 3. Лицензирование в области защиты информации.

	4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении
--	---

	прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами
--	---

	взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа. 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.

	4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
--	--

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	1. Как называется умышленно искаженная информация? 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен

	принятия решений	доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства 6. Основные предметные направления защиты
--	-----------------------------	--

		информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу
--	--	---

		(держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность г) Целостность д) Доступность 12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки
--	--	---

		б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации 16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность
--	--	---

		17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека; г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала. 20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:
--	--	---

		а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с

незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Медико-биологические аспекты организации образовательной деятельности в сфере физической культуры»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает: требования к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ, к разработке и применению современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Знает:.... развивающие и оздоравливающие методики (приемы), направленные на дифференцированный подход в обучении детей с ослабленным здоровьем ; - методы оздоровления и профилактики, которые могут быть использованы в образовательном процессе ; - сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики ;
	ПК-1.2. Умеет: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать современные психолого-педагогические технологии с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Умеет:..... - формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач ; - аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в

		соответствии с механизмом её воздействия на организм человека ; - составлять развернутую оздоровительную программу профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, показаний и противопоказаний к применению данных методик ; - разрабатывать педагогические технологии, методики, отбирать учебный материал, способствующий сохранению здоровья - осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий ;
	ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, применения современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Владеет:..... программами профилактических мероприятий и оздоровительных технологий для лиц разного пола и возраста, с учетом показаний и противопоказаний - здоровьесберегающими технологиями, которые могут быть использованы при

		организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и воспитательных мероприятий
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики; показания и противопоказания к применению физических, природных, фармакологических, двигательных факторов; умеет аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека; использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; владеет программами профилактических мероприятий и оздоровительных технологий для лиц разного пола и возраста, с учетом показаний и противопоказаний; методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики; показания и противопоказания к применению физических, природных, фармакологических, двигательных факторов, не умеет аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека; использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	--

ПК 1. Знает: развивающие и оздоравливающие методики (приемы), направленные на дифференцированный подход в обучении детей с ослабленным здоровьем ; - методы оздоровления и профилактики, которые могут быть использованы в образовательном процессе ; - сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики ;	1. Образовательное пространство и его структура. 2. Факторы образовательной среды, воздействующие на здоровье обучающихся. 3. Безопасность образовательного пространства: профилактика травматизма и переутомления. 4. Оздоровительные технологии в образовательном процессе. История возникновения. 5. Физкультурно-оздоровительные технологии. 6. Гигиена образовательной среды. 7. Экологические здоровьесберегающие технологии. 8. Понятие «профилактика». Виды профилактики. Профилактические мероприятия в образовательном процессе. 9. Здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни. 10. Понятие «оздоровление». Функциональные и естественные факторы оздоровления. 11. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья, совершенствование физических возможностей обучающихся. 12. Медико-гигиенические технологии сохранения здоровья в условиях образовательного учреждения. 13. Методы оценки уровня физического развития и функционального состояния. 14. Закономерности и особенности развития растущего организма. 15. Сенситивные и критические периоды и их значение. 16. Методы оценки уровня физического развития и функционального состояния. 17. Влияние систематических физических нагрузок на морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, состояния желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата. 18. Методы исследования общей физической работоспособности.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

ПК 1. Умеет: формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач ; - аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека ; - составлять развернутую оздоровительную программу профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, показаний и противопоказаний к применению данных методик ; - разрабатывать педагогические технологии, методики, отбирать учебный материал, способствующий сохранению здоровья - осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий ;	1. Оценивать показатели физического развития. 2. Использовать способы оценивания: антропометрия, ЧСС, ЖЕЛ, ИМТ, динамометрия. 3. Оценивать состояние организма. 4. Выполнить и представить отчет об изменениях в сердечно-сосудистой системе наблюдаемого. 5. Подготовить и представить рекомендации по питанию спортсмена.
Владеет: программами профилактических мероприятий и	1.Алгоритмами и технология использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. 2.Техникой проведения оздоровительных

оздоровительных технологий для лиц разного пола и возраста, с учетом показаний и противопоказаний - здоровьесберегающим и технологиями, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и воспитательных мероприятий	упражнений с обучающимися образовательных учреждений при плоскостопии, миопии, дефиците, избытке массы тела и других патологиях
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методики и технологии организации образовательной деятельности в сфере физической культуры»

3 семестр – зачёт

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знать: принципы планирования, содержание планов, методические основы необходимые для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре	Знает: методические основы проведения и планирования учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре
	ПК-1.2. Уметь: составлять планы, подбирать учебный материал, средства и методы для проведения занятий по физической культуре	Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре
	ПК-1.3. Владеть: навыками использования средств, методов и форм организации проведения занятий по физической культуре	Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ПК-2.1. Знать: основы и этапы педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основные и дополнительные программы в области физической культуры и спорта
	ПК-2.2. Уметь: разрабатывать этапы педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: анализировать и планировать реализацию основных и дополнительных программ в области физической культуры и спорта

	ПК-2.3. Владеть: современными методиками и современными образовательными технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Владеет: навыками планировать и реализации основных и дополнительных программ в области физической культуры и спорта
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знать: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; требования к анализу результатов научных исследований	Знает: основные этапы проведения научного исследования, методы анализа его результатов
	ПК-3.2. Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Умеет: разработать план научного исследования, провести анализ его результатов; использовать их в сфере образования
	ПК-1.3. Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Владеет: методами научного педагогического исследования и навыками анализа его результатов

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся не освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: методические основы проведения и планирования учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре	1. Общая характеристика средств физического воспитания. 2. Физические упражнения: сущность, форма и содержание, классификации. 3. Техника физических упражнений. 4. Общая характеристика методов физического воспитания. 5. Общепедагогические (неспецифические) методы физического воспитания. 6. Специфические строго регламентированные методы. 7. Игровой и соревновательный методы. 8. Основные понятия обучения в физическом воспитании. 9. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. 10. Структура процесса обучения двигательному действию. 11. Стороны и компоненты физической нагрузки. 12. Формы физической нагрузки. 13. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. 14. Общая характеристика физических качеств. 15. Средства и методы развития силы. 16. Средства и методы развития выносливости. 17. Средства и методы развития быстроты. 18. Средства и методы развития гибкости. 19. Средства и методы развития ловкости. 20. Формы организации занятий физическими упражнениями в школе. 21. Урок – основная форма физической культуры школьников. 22. Планирование процесса физического воспитания в школе.
ПК 2. Знает: основные и дополнительные программы в области физической культуры и спорта	1. Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования. 2. Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования. 3. Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования. 4. Дополнительные образовательные программы по видам спорта.
ПК 3. Знает: основные этапы проведения научного исследования, методы анализа его результатов	1. Методы педагогического исследования. 2. Основные этапы проведения научного исследования. 3. Методы оценки и анализа результатов научного педагогического исследования.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет планировать содержание занятий по физической культуре Владеет средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре	1. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся начальных классов. 2. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся средних классов. 3. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся старших классов. 4. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания студентов. 4. Составить план-конспект занятия по физической культуре для обучающихся (по выбору).
ПК 2. Умеет анализировать и планировать реализацию основных и дополнительных программ в области физической культуры и спорта Владеет навыками планировать и реализации основных и дополнительных программ в области физической культуры и спорта	1. Провести анализ Примерной рабочей программы по физической культуре на уровне начального общего образования. 2. Провести анализ Примерной рабочей программы по физической культуре на уровне основного общего образования. 3. Провести анализ Примерной рабочей программы по физической культуре на уровне среднего общего образования. 4. Провести анализ дополнительной образовательной программы по виду спорта.
ПК 3. Умеет разработать план научного исследования, провести анализ его результатов; использовать их в сфере образования Владеет методами научного педагогического исследования и навыками анализа его результатов	1. Составить список литературы по теме исследования. 2. Разработать этапы научного исследования. 3. Разработать методологический аппарат научного исследования по выбранной теме. 4. Провести анализ результатов исследования научной статьи.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по пройденному материалу, отражающего содержание компетенций и представленного в контрольных заданиях для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине Методология и методы педагогического исследования**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности	Знает: - актуальные исследовательские проблемы современной педагогики; теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в педагогике; - основные характеристики и области применения теоретических и эмпирических методов педагогического исследования; - возможности использования исследовательских результатов в проектировании педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и исследований	Умеет: - определять перспективные направления и проблемы исследований в области теории и технологий образования; - применять методологические подходы и принципы, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании; - осуществлять рефлекссию собственного исследовательского опыта и авторских результатов

		научно-педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет: - навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования; - первоначальным опытом применения исследовательских результатов к проектированию педагогической деятельности.

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к методологии и методам научно-педагогического исследования и умениям их применения к проектированию, организации и проведению педагогического исследования; умеет определять перспективные направления и проблемы исследований в области теории и технологий образования; методологические подходы и принципы, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании; осуществлять рефлекссию собственного исследовательского опыта и авторских результатов научно-педагогической деятельности; владеет основанными на знании методологии и методов научно-педагогического исследования навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования, первоначального опыта применения исследовательских результатов к проектированию педагогической деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к методологии и методам научно-педагогического исследования и умениям их применения к проектированию, организации и проведению педагогического исследования, но допускает отдельные неточности; умеет определять перспективные направления и проблемы исследований в области теории и технологий образования; применять методологические подходы и принципы, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании; осуществлять рефлекссию собственного исследовательского опыта и авторских результатов научно-педагогической деятельности; владеет основанными на знании методологии и методов научно-педагогического исследования навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования; первоначального опыта применения исследовательских результатов к проектированию

педагогической деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает основные теоретические подходы к методологии и методам научно-педагогического исследования и умениям их применения к проектированию, организации и проведению педагогического исследования; допускает ошибки при определении и анализе перспективных направлений и проблем исследований в области теории и технологий образования; испытывает затруднения при демонстрации основанных на знании методологии и методов научно-педагогического исследования навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования, первоначального опыта применения исследовательских результатов к проектированию педагогической деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к методологии и методам научно-педагогического исследования и умениям их применения к проектированию, организации и проведению педагогического исследования; не умеет определять перспективные направления и проблемы исследований в области теории и технологий образования; не владеет основанными на знании методологии и методов научно-педагогического исследования навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-8 Знает: - актуальные исследовательские проблемы современной педагогики; теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в педагогике; - основные характеристики и области применения	1. Понятие и сущность методологии науки. Особенности методологического обеспечения социально-гуманитарных наук. 2. Методологические принципы научного исследования. 3. Философский уровень методологии педагогики. 4. Общенаучный уровень методологии педагогики. 5. Конкретно-научный уровень педагогической методологии. 6. Проблема и тема исследования. Обоснование исследовательской проблемы. 7. Актуальность исследования. 8. Объект и предмет исследования. 9. Цель и задачи исследования. 10. Гипотеза исследования.

планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования; - первоначальным опытом применения исследовательских результатов к проектированию педагогической деятельности	проблем воспитания или дополнительного образования (по выбору). Чем объясняется их специфика? 5. Проанализируйте по 2-3 авторефератам диссертаций обоснованность отбора и применения исследовательских методов. 6. Проанализируйте несколько предложенных преподавателем статей на предмет соблюдения их авторами требований к представлению результатов педагогического исследования.
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..

Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.

**Фонд оценочных средств для проведения рубежного
контроля по дисциплине «Научно-исследовательская
деятельность в сфере физической культуры и спорта».**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**
(копируется из РПД)

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ПК-1	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знать: особенности проектирования содержания учебных дисциплин в зависимости от формируемых компетенций и используемых методик обучения;
		ПК-1.2. Умеет применять технологии проектирования содержания учебных дисциплин в зависимости от формируемых компетенций и используемых методик обучения;
		ПК-1.3. Владеет технологиями проектирования содержания учебных дисциплин в зависимости от формируемых компетенций и используемых методик обучения;

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ПК-2	Способен к осуществлению педагогического проектирования и	ПК-2.1. Знает технологии проектирования и реализации основных и дополнительных учебных программ и особенности индивидуальных образовательных маршрутов;

	реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ПК-2.2. Умеет выбирать соответствующие технологии проектирования и реализации основных и дополнительных учебных программ и особенности индивидуальных образовательных маршрутов;
		ПК-2.3. Владеет навыками и опытом проектирования и реализации основных и дополнительных учебных программ и формирования индивидуальных образовательных маршрутов;

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает основные этапы научного исследования, основные подходы к анализу результатов единичного эксперимента и массивов экспериментальных данных;
		ПК-3.2. Умеет определять наиболее приемлемые подходы к конкретным случаям анализа результатов эксперимента и обработки массивов экспериментальных данных;
		ПК-3.3. Владеет навыками и опытом анализа результатов эксперимента и обработки массивов экспериментальных данных;

ПК-3:

Этап формирования компетенции – способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ПК-4	Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-4.1. Знает особенности и условия проявления творческих способностей в профессиональной и исследовательской деятельности;
		ПК-4.2. Умеет создавать условия для проявления творческих способностей в профессиональной и исследовательской деятельности;
		ПК-4.3. Владеет опытом применения творческих способностей для решения нестандартных задач в профессиональной и исследовательской деятельности;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Показатель оценивания

ПК-1: способностью к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-2: способностью к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры.

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-4: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся на экзамене:

Форма проведения (устная или письменная) доводятся преподавателем до сведения обучающихся до начала экзаменационной

сессии. Критерии оценок определяются нормативными документами, рекомендованными Министерством образования РФ.

- оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который обнаружил на экзамене всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который на экзамене обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся, является обязательным элементом рабочей программы курса).

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика предмета ОНМД в физической культуре и спорте.
2. Наука: возникновение, сущность и классификация.
3. Научное познание и его уровни.
4. Метод и методология.
5. Классификация методов научного познания.
6. Теория и метод. Основные функции теории.
7. Организационная структура науки в Российской Федерации.
8. Подготовка и аттестация научных кадров.
9. Организация труда научного работника.
10. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
11. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
12. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
13. Педагогические науки. Паспорт научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
14. Основная проблематика и темы научных исследований в физической культуре и спорте.
15. Виды научных и методических работ и их характеристика.
16. Методы исследования в области физической культуры и спорта.
17. Педагогические наблюдения.

18. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
19. Педагогический эксперимент: виды и особенности.
20. Методика проведения педагогического эксперимента.
21. Требования к подготовке и защите курсовых и дипломных работ.
22. Составные части дипломной работы по физической культуре.
23. Наиболее распространенные информационные поисковые системы.
24. Основы теории и практики научно-технической патентной информации.
25. Измерительные шкалы, используемые для определения результатов исследования.
26. Способы статистической обработки количественных данных.
27. Кандидатские и докторские диссертации. Основные характеристики.
28. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания.
29. Этапы научно-исследовательской работы.
30. Сбор и анализ информации по теме исследования.
31. Актуальность темы научного исследования.
32. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
33. Разработка рабочей гипотезы.
34. Выбор и разработка методики исследования.
35. Обработка и анализ полученных результатов.
36. Оформление курсовых и дипломных работ.
37. Библиографическое описание, характеристика и значение.
38. Общие требования к оформлению рукописи.
39. Представление отдельных видов текстового материала.
40. Представление табличного материала и рисунков.
41. Доклад и научное сообщение. Тезисы доклада.
42. Рецензирование и оппонирование научной работы.
43. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
44. Документальное оформление внедрения.
45. Система конкурсов на лучшую научную работу.
46. Накопление научной информации.
47. Критерии оценки результатов научного исследования.

1.1.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1. Наука как вид познания. Этапы развития научного познания.

2. Наука, ее функция, роль в обществе, физической культуре и спорте.
3. Классификация наук.
4. Методология науки и ее основные компоненты.
5. Научное знание, научное исследование.
6. Метод и методология научного исследования.
7. Виды научного исследования.
8. Подготовка научных кадров в России. Организация научно-исследовательских работ в России.
9. Роль и место научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
10. Проблематика научных исследований по теории физической культуры и технологии физического воспитания.
11. Предпосылки проведения и гипотеза исследования.
12. Проблема, тема, актуальность исследования.
13. Объект и предмет научного познания.
14. Гипотеза исследования и ее разновидности.
15. Задачи исследования, требования к их постановке.
16. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
17. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
18. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
19. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
20. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
21. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
22. Экспертное оценивание как метод исследования.
23. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
24. Виды педагогического эксперимента.
25. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
26. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
27. Математические и статистические методы исследования и их характеристика.
28. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
29. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
30. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
31. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
32. Требования к подготовке и защите выпускных квалификационных работ.
33. Основные структурные элементы выпускной квалификационной работы.
34. Требования к библиографическому оформлению списка научно-

методической литературы (книги, монографии, учебники и учебные пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисы, автореферат диссертации).

35. Требования к представлению табличного и графического материала.
36. Процедура предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Примерный перечень простых практических заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1. В чем заключается научная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Попробуйте обосновать свою точку зрения на развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта на современном этапе.
2. Представьте, что Вы организуете исследование по теме «Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре». Составьте примерный план исследования. Какая цель и задачи могут быть поставлены в этом исследовании? Какие методы исследования можно использовать?
3. Перечислите известные Вам методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Приведите преимущества и недостатки тех или иных методов? Аргументируйте свой ответ.
4. Объясните, каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования? Обоснуйте значимость научной деятельности и научных публикаций для профессиональной деятельности тренера.

Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1: Изучите фрагменты выданных Вам авторефератов, обратите внимание на то, как формулируется методологический аппарат исследования. Проанализируйте план и методологический аппарат исследования. Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования? Аргументируйте свою позицию

2. Представьте, что Вам необходимо представить результаты своего научного исследования. Какой вид представления Вы выберете? Аргументируйте свой ответ.

3. Учебная деловая игра «Конкурс на лучший проект научного исследования»

Учебная деловая игра направлена на проверку формируемых компетенций и на актуализацию знаний и умений, связанных с организацией

и проведением научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Порядок проведения игры.

Подготовительный этап. За одну-две недели обучающиеся получают задание и установку к игре.

Основной этап (в ходе занятия):

1. Проводится игровая разминка, в течение 10-15 минут студенты разбиваются на игровые группы в соответствии с заданными ролями.
2. Заслушиваются и обсуждаются выступления по итогам выполнения задания от каждой группы.
3. Студенты, выполняющие роль экспертов, выступают с обобщающим заключением.

Заключительный этап: обсуждение результатов учебной деловой игры.

Образцы билетов к экзамену

БИЛЕТ №1:

1. Наука, ее функция, роль в обществе, физической культуре и спорте.
2. Перечислите известные Вам методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Приведите преимущества и недостатки тех или иных методов? Аргументируйте свой ответ.
3. Представьте, что Вам необходимо представить результаты своего научного исследования. Какой вид представления Вы выберете? Аргументируйте свой ответ.

БИЛЕТ №2:

1. Роль и место научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Объясните, каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования? Обоснуйте значимость научной деятельности и научных публикаций для профессиональной деятельности тренера
3. Изучите фрагменты выданных Вам авторефератов, обратите внимание на то, как формулируется методологический аппарат исследования в сфере физической культуры. Проанализируйте план и методологический аппарат исследования. Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования? Аргументируйте свою позицию.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология научных исследований в физической культуре» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация. При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируется фонд оценочных средств к экзамену:

- **примерный перечень вопросов к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое от значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Педагогика и психология образования

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК – 7.	ОПК 7.1	Знает:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.
	ОПК 7.2 Умеет: обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.	Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК 7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.	Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».

2. Критерии оценивания

3.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет проектиро-

вать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. Владеет способностью использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет с помощью педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образова-

тельные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

4. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, необходимых для проектирования ОП. 2. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся. 3. Сущность педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций. 4. Структура образовательной программы и требования к ее проектированию. 5. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК 7. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образова-	1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. 2. Основы взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров. 3. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. 4. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации. 5. Особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. 6. Разработка научно-методического обеспечения реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 7. Управление коллективом на основе полисубъектного

тельной организации.	взаимодействия. 8. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
----------------------	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий. Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».	1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 2. Применение методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ. 3. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. 4. Способность использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций. 5. Навыки участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ. 6. Опыт адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.
ОПК 7. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия	1. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. 2. Использование особенностей образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов. 3. Составление (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. 4. Применение планов взаимодействия для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. 5. Инновационные методы и приемы планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников обра-

вия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».	зовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее». 6. Технология планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. 7. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации со стратегическими партнерами. 8. Возможности образовательного учреждения для создания дополнительных пространств для самореализации личности. 9. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.
--	---

5. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические измерения и оценивание результатов обучения»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает требования к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Знает требования к основным приемам разработки оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме, основы проектирования содержания оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме в различных приложениях
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет применять основные принципы и приемы проектирования содержания оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме, обосновывать проектирование содержания оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме в различных приложениях
	ОПК- 5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет навыками отбора принципов и приемов проектирования содержания оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме, навыками критического осмысления проектирования оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме в различных приложениях
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе посредством создания

числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.	коррекционной работы по результатам проведения мониторинга
	ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, применять методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.	Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе, полученных по результатам мониторинга
	ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий.	Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, в том числе по результатам обучения

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия педагогических измерений, основные направления использования педагогических измерений, в том числе тестового контроля в образовательном процессе, подходы к разработки различных видов педагогических измерений, в том числе различных форм тестовых заданий, умеет применять основы оценивания в практической деятельности, использовать педагогические измерения, в том числе тестовой контроль в

образовательном процессе, использовать основные виды педагогических измерений, в том числе различных форм тестовых заданий в профессиональной деятельности, владеет способностью анализа критической оценки различных теорий, концепций, подходов к педагогическим измерениям, навыками проектирования инновационные системы оценивания результатов образования, навыками применения системы оценивания для анализа качества обучения.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия педагогических измерений, основные направления использования педагогических измерений, в том числе тестового контроля в образовательном процессе, подходы к разработки различных видов педагогических измерений, в том числе различных форм тестовых заданий, не умеет применять основы оценивания в практической деятельности, использовать педагогические измерения, в том числе тестовой контроль в образовательном процессе, использовать основные виды педагогических измерений, в том числе различных форм тестовых заданий в профессиональной деятельности, не владеет способностью анализа критической оценки различных теорий, концепций, подходов к педагогическим измерениям, навыками проектирования инновационные системы оценивания результатов образования, навыками применения системы оценивания для анализа качества обучения.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-5.1. Знает к требованиям разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	1. Развитие тестирования за рубежом 2. Отечественная история тестирования 3. Сущность и понятие педагогического теста 4. Тестовое задание как структурная единица теста 5. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль 6. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля 7. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии 8. Классификация тестов по различным основаниям 9. Классификация тестовых заданий (заданий в тестовой форме)

трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ. ОПК- 5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.	10.Эмпирические требования к качеству тестовых заданий 11.Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа 12.Валидность тестовых результатов
ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических	1. Общие сведения о программе Hot Potatoes. 2. Создание упражнений: основные этапы. Рекомендации по созданию упражнений в каждом блоке программы (на основе текстового материала). 3. Место онлайн тестирования в работе учителя/преподавателя. 4. Сервис для проведения тестирования OnlineTestPad. Создание и настройки теста. 5. Создание тестовых заданий. 6. Публикация теста. Статистика прохождения теста. 7. Понятие дистанционного обучения. Платформы дистанционного обучения (на примере LMS Moodle) 8. Использование тестовых технологий. Тест как элемент контроля. Тест как элемент обучения. Наполнение банка тестовых заданий. 9. Типы тестовых заданий. 10.Добавление/редактирование теста. Анализ результат тестирования. Тематические тест. Тест самоконтроля.

технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, применять методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий.	
--	--

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает требования к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ. ОПК- 5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ	Задание 1. Первые попытки создания теории тестов относятся к концу XIX века. Необходимо обратить внимание, что сама возможность возникновения теории из разрозненных попыток создания отдельных тестов связана с развитием естествознания. Вам предстоит выяснить каковы именно предпосылки создания новых методик и поиска научно обоснованных процедур измерения качеств и характеристик личности. Чтобы ответить на этот вопрос подумайте, какие общественные потребности, обращенные к ученому сообществу, созрели в конце XIX начале XX века? Как любое научное направление тестология развивается постепенно, что позволяет нам с некоторой долей условности выделить этапы ее развития. Прочитайте рекомендуемую литературу и конспекты лекций, определите эти этапы. Поразмышляйте, на основе каких формальных признаков можно их выделить? Покажите, что было характерно для каждого этапа? С именами каких исследователей связан первый этап, в чем их вклад в развитие тестологии. Что пытались измерить первые тестологи, и какой механизм они предлагали? Характеризуя второй этап, отметьте, какие качественные изменения прослеживаются в работах его представителей и почему можно с полным правом сказать, что именно в это время тестологам удалось приблизиться к научному измерению интеллектуальных способностей. Назовите имена исследователей, которым это удалось. Поскольку существенное влияние на развитие тестологии оказали объективные потребности в подготовке квалифицированных специалистов годы первой и второй мировых войн, значит, изменился запрос к тестологам. Каковы, на ваш взгляд, эти новые цели и задачи измерений? Назовите авторов, сумевших решить проблему массового измерения и

оценки.

Долгое время в педагогической тестологии проводимое измерение касалось содержания изучаемых дисциплин. Но оказывается знание этого содержания неоднородно. Попытка качественного исследования того, что знает человек, связана с именами американских педагогических психологов. Познакомившись с материалом пособия выясните о ком идет речь и каков революционный вклад этих ученых в теорию и практику тестологии. Для систематизации и обобщения материала заполните схему:

Автор	Его вклад

Задание 2. За рубежом проблема создания тестов становится предметом научного исследования в конце XIX века. В России первые попытки разработки тестовых инструментов относятся к 1925 году. Как вы можете объяснить это почти четверть вековое отставание?

Возвращаясь к послереволюционным событиям в советской школе необходимо отметить повсеместное распространение идеи безотметочного обучения, которое просуществовало вплоть до 1934 года. Поскольку введение безотметочного обучения имеет свои преимущества, его элементы существуют и в настоящее время. Подумайте, в чем заключаются эти преимущества, и каковы недостатки? Как введение безотметочной системы обучения сказалось на становлении отечественной тестологии.

Бытует мнение, что первые отечественные тесты были заимствованы из зарубежной практики. Однако, в этот период можно выделить ряд исследователей, внесших существенные вклад в развитие мировой теории измерений. Назовите этих авторов и расскажите об их инновациях.

Анализируя факт тотального политического запрета и неприятия метода тестов широкой педагогической общественностью в нашей стране, выделите объективные и субъективные причины этих явлений. С именами каких ученых связано возрождение теоретического и практического интереса к

тестологии в 70-80 годы XX века в Советском союзе? Что характерно для современного этапа развития этого научного направления в России?

Задание 3. Как Вы понимаете определение «Тест – единство метода, результата, полученного определенным методом, и интерпретации результатов, полученных определенным методом». Какие компоненты теста выделяют различные авторы?

Авторы	Представления исследователя о тесте
С.М. Вишнякова	
А.Н. Майоров	
В.С. Аванесов	

Попробуйте порассуждать, почему ЕГЭ не является тестом. Для этого ответьте на следующий вопрос: каким образом происходит оценивание ЕГЭ.

Задание 4. Важно уяснить различие между содержанием традиционных форм контроля знаний (контрольная работа, письменный и устный опрос, упражнения, задачи и т.д.) и содержанием педагогического теста, видеть и понимать их достоинства и недостатки. По предложенным ниже критериям проведите сравнение традиционных форм контроля и педагогическими тестами:

Критерии	Традиционные формы контроля
Возможность использования проблемных, творческих исследовательских вопросов	
Возможность автоматизации проверки с использованием компьютерных технологий	
Полнота содержания проверяемого материала	
Возможность массовой проверки (широта охвата испытуемых)	
Наличие эталона ответа	
Возможность быстрого заполнения заданий (экономия времени на проверку)	
Возможность учета личностных	

		характеристик (развитости творческой и эмоциональной сферы школьника)																														
		Возможности для анализа качества процесса обучения																														
		Какой вывод вы можете сделать о месте традиционных и тестовых форм контроля в современном обучении. Можно ли сказать, что какие-то из них важнее и предпочтительнее? Задание 5. Проранжируйте различные формы тестовых заданий (от 1 до 10, где 1 - не соответствует заявленному критерию, 10 - полное соответствие) используя следующие критерии <table><tr><td></td><td>Верно-Неверно</td><td>С выбором 1 или нескольких ответов</td><td>Соответствие (Последовательность)</td></tr><tr><td>Простота создания</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Угадывание правильного ответа</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Возможность описок</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Трудность выполнения</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Технологичность проверки</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Субъективность проверки</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Верно-Неверно	С выбором 1 или нескольких ответов	Соответствие (Последовательность)	Простота создания				Угадывание правильного ответа				Возможность описок				Трудность выполнения				Технологичность проверки				Субъективность проверки			
			Верно-Неверно	С выбором 1 или нескольких ответов	Соответствие (Последовательность)																											
		Простота создания																														
		Угадывание правильного ответа																														
		Возможность описок																														
		Трудность выполнения																														
		Технологичность проверки																														
		Субъективность проверки																														
		Почему задания свободного изложения (эссе) можно лишь условно отнести к формам тестовых заданий? Задание 6. Внимательно изучите систему заданий в тестовой форме, размещенную на данном сайте https://cloud.mail.ru/public/8VgX/swxMa9ebV . Каждый пример содержит ошибку в конструкции задания в тестовой форме. Ваша задача найти эту ошибку и исправить каждое задание.																														

ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Задание 1. 1. Скачайте и установите HotPotatoes. 2. Разработайте азместить по 3 примера заданий следующего типа: • множественный выбор • альтернативный выбор • короткий ответ • смешанный • на установление соответствия • на установление последовательности 3. Создайте упражнение JCloze. В файле должно содержаться не менее 5 предложений 4. Создайте кроссворд в программе HotPotatoes. В кроссворде не менее 5 предложений 5. Разработайте 1 пример упражнения jMix 6. Соедините все упражнения в один файл с помощью программы The Masher. Задание 2. 1. Зарегистрируйтесь на сайте onlinetestpad.com 2. Добавить описание теста (не менее 70 символов) 3. Добавьте инструкцию к тесту (не менее 50 символов) 4. Добавьте форму регистрации с двумя полями - ФИО (тип строка) и класс (тип список со значениями 11А, 11Б) 5. Добавить по 2 примера задания с выбором 1 правильного ответа (один выбор / мультिवыбор) 6. Добавить по 2 примера задания с выбором нескольких правильных ответов (один выбор / мультिवыбор) 7. Добавить по 2 примера следующих форм: - Ввод текста - Установление последовательности - Установление соответствия - Заполнение пропусков (поля) - Заполнение пропусков (списка) - Последовательное исключение 9. Откройте тест и создайте виджет для сайта Задание 3. 1.Зарегистрируйтесь на сервисе MoodleCloud.com. Создайте свой курс. 2. Создайте учебный элемент "Тест" с параметрами:
-------	---	--

	потребностями, применять методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий	• в имени указать вашу фамилию • продолжительность - 10 минут • доступен с 1 марта 2017 по 1 апреля 2017 • количество попыток - 3 • режим поведения вопросов - немедленный отзыв • принудительная задержка между 1 и 2 попытками - 10 минут 3. Создайте: • 2 примера задания типа "Верно-неверно" • 2 примера задания типа "Множественный выбор" с выбором 1 правильного ответа • 2 примера задания типа "Множественный выбор" с выбором нескольких правильных ответов • 2 примера задания типа "На соответствие" • 2 примера задания типа "Краткий ответ" • 2 примера задания типа "Эссе" • 2 примера задания типа "Выбор пропущенных слов" • 1 пример задания типа "Перетащить на изображение" 4. В курсе создайте учебный элемент "Задание" с параметрами: • в имени указать вашу фамилию • ограничение по дате - с 1 марта текущего года 2017 по 1 апреля текущего года. • тип представления ответов - только текст с лимитом в 128 слов 5.. Используя примерные задания ЕГЭ части С создайте: • 3 примера учебного элемента задания со шкалой оценивания "Справочник оценщика" • 2 примера учебного элемента задания со шкалой оценивания "Рубрика"

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает требования к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ. ОПК- 5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ	Задание 1 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН «ТЕСТ» ПРЕДЛОЖИЛ 1) Ф. Гальтон 2) Дж. Кеттел 3) А. Бине 4) Э. Торндайк Задание 2 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> ТЕРМИН «ТЕСТ» НАИБОЛЬШУЮ ПОПУЛЯРНОСТЬ ПРИОБРЕЛ БЛАГОДАРЯ РАБОТАМ 1) Ф. Гальтона 2) Дж. Кеттела 3) А. Бине 4) Э. Торндайка Задание 3 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> РАБОТЫ Ф.ГАЛЬТОНА И ДЖ. КЕТТЕЛЛА НАПРАВЛЕННЫ НА 1) выявление элементарных психических процессов 2) разработку статистических методов исследования 3) простые измерения высших психических процессов 4) разработку первых педагогических тестов Задание 4 <i>Обвести кружком номера всех правильных ответов:</i> ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ФРЕНСИСА ГАЛЬТОНА, КОТОРЫЕ СТАЛИ СУЩЕСТВЕННЫМ ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ

		ТЕТОЛОГИИ 1) предложил формулу расчета коэффициента интеллекта 2) предложил метод вычисления коэффициента корреляции 3) разработал тест для измерения интеллекта 4) открыл закон регрессии 5) создал антропометрическую лабораторию 6) ввел понятие умственного возраста Задание 5 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> РАБОТЫ А. БИНЕ И Т. СИМОНА БЫЛИ НАПРАВЛЕНЫ НА 1) выявление элементарных психических процессов 2) разработку статистических методов исследования 3) простые измерения высших психических процессов 4) разработку первых педагогических тестов Задание 6 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ПРИНЦИПОВ ВЫБЕРИТЕ ТОТ, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ БЫЛ ОБОСНОВАН Ф. ГАЛЬТОНОМ 1) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом 2) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых 3) дифференцированность заданий по трудности (от более простых к более сложным) 4) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения Задание 7 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i>
--	--	--

КАРЛ ПИРСОН ВПЕРВЫЕ ЗАЛОЖИЛ ОСНОВЫ

- 1) двухфакторной теории
- 2) валидности тестовых результатов
- 3) корреляционного анализа
- 4) групповых тестов

Задание 8

Обвести кружком номера всех правильных ответов:

**ВКЛАД ДЖ. КЕТТЕЛЛА В РАЗВИТИЕ
ТЕСТОЛОГИИ**

- 1) основал Американскую психологическую корпорацию, которая стала первым издательством тестов
- 2) предложил метод вычисления коэффициента корреляции
- 3) разработал серию умственных тестов
- 4) разработали шкалу измерения интеллекта детей
- 5) предложил процедуру валидизации тестов
- 6) сформулировал первую теорию организации интеллекта

Задание 9

Обвести кружком номер правильного ответа:

**ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ПРИНЦИПОВ ВЫБЕРИТЕ
ТОТ, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ БЫЛ ОБОСНОВАН А.
БИНЕ И Т. СИМОНОМ**

- 1) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом
- 2) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых
- 3) дифференцированность заданий по трудности (от более простых к более сложным)
- 4) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения

Задание 10

Обвести кружком номера всех правильных ответов:

ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ А. БИНЕ И Т. СИМОНА, КОТОРЫЕ СТАЛИ СУЩЕСТВЕННЫМ ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ ТЕСТОЛОГИИ

- 1) сформулировали законы функционирования памяти и методики ее измерения
- 2) разработали шкалу измерения интеллекта детей
- 3) формулируют понятие «умственный возраст»
- 4) разработали двухфакторную теорию интеллекта
- 5) предложили способ определения абсолютной меры интеллекта – разность
- 6) предложили формулу вычисления относительной меры интеллекта – коэффициента интеллекта

Задание 11

Обвести кружком номер правильного ответа:

А. БИНЕ И Т. СИМОН ОСНОВАЛИ СВОЮ ЛАБОРАТОРИЮ В ГОРОДЕ

- 1) Лондоне
- 2) Париже
- 3) Нью-Йорке
- 4) Вашингтоне

Задание 12

Обвести кружком номера всех правильных ответов:

ГЛАВНЫЕ ИДЕИ ТЕОРИИ СПИРМЕНА

- 1) предложил формулу вычисления абсолютной меры интеллекта
- 2) обосновал двухфакторную теорию интеллекта
- 3) сформулировали законы функционирования памяти и методики ее измерения
- 4) предложил классическую теорию тестов
- 5) ввел понятие умственного возраста
- 6) предложил процедуру валидации тестов

Задание 13

Обвести кружком номер правильного ответа:

ВПЕРВЫЕ ТЕСТЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛИЛ

- 1) Л. Терстоун
- 2) А.А. Маккол
- 3) А. Отис
- 4) Э.Торндайк

Задание 14

Обвести кружком номер правильного ответа:

КАРЛ ПИРСОН ВПЕРВЫЕ ЗАЛОЖИЛ ОСНОВЫ

- 1) корреляционного анализа
- 2) двухфакторной теории
- 3) валидности тестовых результатов
- 4) статистической надежности тестов

Задание 15

Обвести кружком номер правильного ответа:

АРТУР СИНТОН ОТИС ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ

- 1) первые групповые тесты для нужд армии
- 2) первые педагогические тесты
- 3) первые интеллектуальные тесты
- 4) первые тесты дифференциации ленивых и умственно отсталых детей

Задание 16

Обвести кружком номер правильного ответа:

ФАМИЛИЯ УЧЕНОГО, ИЗВЕСТНОГО КАК АВТОРА СТАНФОРДСКОЙ ШКАЛЫ ИНТЕЛЛЕКТА

- 1) А. Бине
- 2) Л. Терстоун
- 3) А.А. Маккол
- 4) Л. Термен
- 5) Э.Торндайк

Задание 17

Обвести кружком номер правильного ответа:

ФОРМУЛА РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА

ИНТЕЛЛЕКТА ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНА

- 1) Л. Терстоуном
- 2) Э. Торндайком
- 3) А. Бине
- 4) Т. Симоном
- 5) Ф. Гальтоном
- 6) В. Штерном
- 7) Дж. Кеттеллом

Задание 18

Дополнить:

НАУКА, В РАМКАХ КОТОРОЙ
ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ РАЗРАБОТКА ТЕСТОВ В
СССР В 20-30гг. НАЗЫВАЛАСЬ _____

Внимание! Вопрос №19 является логическим
продолжением вопроса № 18!

Задание 19

Обвести кружком номер правильного ответа:

ФАМИЛИИ УЧЕНЫХ, РАБОТАЮЩИХ ПО
ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

- 1) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О.Хризман
- 2) С.М. Василейский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский
- 3) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский
- 4) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, С.М. Василейский, Е. Гурьянов

Задание 20

Обвести кружком номер правильного ответа:

ТЕСТЫ В БЫВШЕМ СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ
СТАЛИ ПРОНИКАТЬ В ПЕДАГОГИКУ В 1970-
1980х В РАМКАХ

- 1) деятельностного подхода
- 2) личностно-ориентированного подхода
- 3) программированного обучения
- 4) компьютерного обучения

Внимание! Вопрос №21 является логическим
продолжением вопроса № 20!

Задание 21

Обвести кружком номер правильного ответа:

АВТОРАМИ ДАННОЙ КОНЦЕПЦИИ БЫЛИ

- 1) Л.С. Выгодский и В.П. Беспалько
- 2) Н.Ф. Талызина и П.П. Блонский
- 3) Н.Ф. Талызина и В.П. Беспалько
- 4) Л.С. Выгодский и П.П. Блонский

Задание 22

Установить соответствие:

Авторы

- | | |
|----------------|---|
| 1) Ф. Гальтон | А) в лаборатории, где проводится эксперимент, быть зрителем |
| 2) Дж. Кеттелл | Б) принцип дифференции по возрасту |
| 3) А Бине | В) принцип детализированной инструкции |
| | Г) принцип дифференциации по трудностям |
| | Д) принцип одинаковости условий для всех |
| | Е) принцип применения серии одинаковых заданий к большому количеству испытуемых |

Ответы: 1 _____; 2 _____;

Обвести кружком номер правильного ответа:

Задание 1

МЕТОД ИЗМЕРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОТЛИЧИЙ С ПОМОЩЬЮ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАЧ ВОЗРАСТАЮЩЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) диагностика;
- 2) тестирование;
- 3) социологический опрос;
- 4) анкетирование

Задание 2

Установить соответствие:

ПОНЯТИЯ

		1) тест 2) задание в тестовой форме 3) тестовое задание А) измерительное средство, позволяющий оценить уровень и структуру подготовленности учащегося Б) составная единица испытания, отвечающая статистическим требованиям В) эмпирический индикатор, позволяющий выявить фрагменты знаний Г) педагогическое средство, отвечающее требованиям технологичности, эталонности ответов и одинаковости правил оценки Д) система стандартизированных испытаний возрастающего уровня сложности Е) специфическое задание, сделанное в тестовой форме, не прошедшее эмпирическую и статистическую проверку Ж) специфическое задание, сделанное в тестовой форме, успешно прошедшее эмпирическую и статистическую проверку 1 _____; 2 _____; 3 _____ Задание 3 <i>Обвести кружком номера всех правильных ответов:</i> ТЕСТ ЯВЛЯЕТСЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ МЕТОДОМ КОГДА: 1) используются стандартные задания с однозначными ответами 2) унифицируются условия и правила оценивания ответов 3) материалы, используемые при создании тестов публикуются в центральных изданиях 4) содержание заданий соответствует госстандарту 5) составляется контролирующими органами для проведения оценочных срезов 6) содержательные элементы и композиционная структура подвергается статистической проверке
--	--	--

		7) в его основе лежит единство метода, результатов и способа их интерпретации Задание 4 <i>Обвести кружком номера всех правильных ответов:</i> ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ СТАНДАРТИЗИРУЮТСЯ: 1) процедура 2) последовательность предъявления заданий 3) условия проведения 4) содержание материалов 5) возможность ошибки и погрешности 6) мера трудности заданий 7) количество заданий Задание 5 <i>Обвести кружком номера всех правильных ответов:</i> СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕСТА ПРЕДПОЛАГАЕТ: 1) отбор содержания, предусмотренного госстандартами 2) наличие эталонных однозначных ответов 3) эмпирическую (опытную) проверку заданий 4) использование материалов из общепринятых источников (учебников, пособий, публикаций методического характера) 5) ежедневное использование для формирования привычки и навыка работы с тестами 6) описание критериев интерпретации результатов 7) статистическую обработку и анализ результатов Задание 1 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> ДЛЯ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ХАРАКТЕРНА СЛЕДУЮЩАЯ ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА 1) задания→ответы→выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д. 2) задания→ответы→выставление оценки 3) задания→ответы→рейтинг испытуемого
--	--	--

4) задания→ответы→вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах

Задание 2

Обвести кружком номер правильного ответа:

НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСТЫ

- 1) сравнивают индивидуальные результаты с результатами других членов группы
- 2) показывают, насколько каждый испытуемый владеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения каких-либо задач
- 3) показывают результаты в соответствии с четко определенной областью достижений
- 4) определяют выполнение теста исходя из абсолютных стандартов

Задание 3

Обвести кружком номер правильного ответа:

В НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСЫ

- 1) включаются все вопросы, необходимые для адекватной оценки; определение валидности не играет важной роли
- 2) отбираются вопросы, обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, но определение валидности не играет важной роли
- 3) включаются все вопросы, необходимые для адекватной оценки; важную роль играет определение валидности
- 4) отбираются вопросы, обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности

Задание 4

Обвести кружком номер правильного ответа:

КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСТЫ

- 1) фокусируются на ограниченном наборе учебных задач и позволяют оценить индивидуальные различия в уровне достигнутых знаний

		2) фокусируются на ограниченном наборе учебных задач и позволяют описать задачи, которые обучающийся может выполнить 3) охватывают широкую область достижений и позволяют оценить индивидуальные различия в уровне достигнутых знаний 4) охватывают широкую область достижений и позволяют описать задачи, которые обучающийся может выполнить Задание 5 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> ПО ПРОЦЕДУРЕ СОЗДАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ 1) адаптивные, неадаптивные 2) стандартизированные, адаптивные, валидные 3) стандартизированные, нестандартизированные 4) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные Задание 6 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> ПО ОДНОРОДНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ 1) однородные и неоднородные 2) гомогенные и гетерогенные 3) тесты, в которые включены задания критериально- или нормативно-ориентированного типа 4) тесты, в которые включены задания тестов достижения или тестов способностей Задание 7 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> ПО СРЕДСТВАМ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ 1) бланковые, предметные, аппаратные, практические 2) бланковые, предметные, практические, компьютерные 3) бланковые, предметные, аппаратные, практические, компьютерные, манипуляционные 4) бланковые, предметные, аппаратные,
--	--	---

		практические, компьютерные, адаптивные Задание 8 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЙСТВИЙ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ 1) вербальные, практические 2) вербальные, невербальные 3) вербальные, манипуляционные 4) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические Задание 9 <i>Обвести кружком номера всех правильных ответов.:</i> ПО ЦЕЛЯМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ 1) знаний (определяющие тесты) 2) прогресса (формирующие тесты) 3) трудностей обучения (диагностические тесты) 4) адаптивные (дифференцирующие) 5) достижений (суммирующие тесты) 6) аппаратные (практико-моделирующие) Задание 10 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО В.С. АВАНЕСОВУ 1) открытой и закрытой формы 2) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности 3) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности 4) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности
--	--	--

		Задание 11 <i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i> КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО А.Н. МАЙОРОВУ 1) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности 2) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности) 3) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности 4) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Практикум по организации научной деятельности

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает особенности системного и критического мышления; суть методов, технологий и этапы формирования способности к системному и критическому мышлению.	Знает: особенности системного и критического мышления; суть методов, технологий и этапы формирования способности к системному и критическому мышлению.
	УК 1.2. Демонстрирует умение выявлять проблемность ситуации, определять этапы ее решения; применять логические формы и процедуры; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и также сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	Умеет: выявлять проблемные ситуации, определять этапы их решения; применять логические формы и процедуры; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и также сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК 1.3. Владеет технологией критического анализа проблемных ситуаций; навыками формирования собственного	Владеет: технологией критического анализа проблемных ситуаций; навыками формирования

	суждения и оценки информации, способностью принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	собственного суждения и оценки информации, способностью принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта.	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта.
	УК 2.2. Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.	Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.
	УК 2.3. Владеет: навыками применения методов реализации, представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; способами оценивания вероятных риски в решении поставленных задач; приемами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Владеет: навыками применения методов реализации, представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; способами оценивания вероятных риски в решении поставленных задач; приемами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ОПК-8: Способен проектировать	ОПК-8.1. Знать современные тенденции в	Знает: современные тенденции в
-------------------------------	--	--------------------------------

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	фундаментальных и прикладных исследованиях в сфере физической культуры и спорта;	фундаментальных и прикладных исследованиях в сфере физической культуры и спорта;
	ОПК-8.2. Уметь находить информацию о применимых в учебном и тренировочном процессе результатах прикладных исследований;	Умеет: находить информацию о применимых в учебном и тренировочном процессе результатах прикладных исследований;
	ОПК-8.3. Владеть навыками разработки учебного контента на основе результатов актуальных исследований и специальных научных знаний;	Владеет: навыками разработки учебного контента на основе результатов актуальных исследований и специальных научных знаний;

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует уровень знаний, ниже минимальных требований. Имели

место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1. Знает: особенности системного и критического мышления; суть методов, технологий и этапы формирования способности к системному и критическому мышлению.	Какова общая характеристика научного исследования Какие функции образования непосредственно связаны с исследовательской деятельностью Как характеризуется поисково-исследовательская функция Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области физической культуры и спорта Основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные Что включает методология научного исследования Какие источники исследовательского поиска и условия их использования характерны для работ в области физической культуры и спорта Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования Что позволяет считать, что большинство исследования в области физической культуры и спорта – педагогические
УК-2. Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта.	Различия исследовательского проекта и исследовательской программы Особенности составления программы исследования Условия организации исследовательского поиска Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Основные принципы, учитываемые при

	организации исследования Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Постановка цели и задачи исследования. Классификация задач: а) основные: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) частные задачи: разработка цели исследования.
--	--

ОПК-8.1. Знать современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях в сфере физической культуры и спорта;	Знает: современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях в сфере физической культуры и спорта;
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1.2. Умеет: выявлять проблемные ситуации, определять этапы их решения; применять логические формы и процедуры; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и также сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализ актуальности планируемой темы ВКР. Характеристика научно-исследовательских методик в соответствии с выбранной тематикой и особенностями контингента Краткий анализ 10 источников с оформлением библиографического списка по ГОСТ Р 7.0.100-2018 Краткая характеристика средств и методов получения и обработки данных, планируемых для использования при проведении эксперимента по выбранной теме
УК 1.3. Владеет: технологией критического	Разработка программы исследования (тип, длительность, требования к комплектованию

анализа проблемных ситуаций; навыками формирования собственного суждения и оценки информации, способностью принимать обоснованное решение, определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

групп, особенности эксперимента)
Краткая характеристика средств и методов обработки данных, включая статистические методики, планируемых для использования при проведении эксперимента по выбранной теме

УК 2.2. Умеет: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.	Организационно-деятельностная игра «Грант», оценка активности и вклада каждого из участников. Обучающиеся распределяются на группы по три человека. В группе роли распределяются по очереди, суть каждой роли: «руководитель проекта» - формулирует проблему, готовит план исследования, ставит задачи исследования, сроки, разрабатывает сетевой график... «участник проекта» - подбирает методы и средства, готовит документацию. «эксперт» - выявляет слабые места проекта и возможные несоответствия между заявленными целями и предложенными путями достижения. После разработки одной учебной заявки участники группы меняются ролями.
УК 2.3. Владеет: навыками применения методов реализации, представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; способами оценивания вероятных рисков в решении поставленных задач; приемами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Организационно-деятельностная игра «Эксперимент», оценка активности и вклада каждого из участников. Обучающиеся распределяются на группы по три человека. В группе роли распределяются по очереди, суть каждой роли: «диссертант» - формулирует проблему, готовит план исследования, выбирает контингент, ставит задачи исследования, средства и методы сбора объективной информации... «научный руководитель» - уточняет проблему, окончательно формулирует тему, консультирует, анализирует предложенные варианты решения... «оппонент» - выявляет слабые места проекта и возможные несоответствия между заявленными целями и предложенными путями достижения. После разработки одной учебной проблемы участники группы меняются ролями.
ОПК-8.2. Уметь находить информацию о применимых в учебном и тренировочном процессе результатах прикладных	Подготовить сообщение/презентацию о применении в учебном и тренировочном процессе результатов прикладных исследований Подготовить обзор по применению

исследований;	перспективных результатов прикладных исследований в учебном и тренировочном процессе
ОПК-8.3. Владеть навыками разработки учебного контента на основе результатов актуальных исследований и специальных научных знаний;	Разработать план-график с применением в учебном и тренировочном процессе результатах прикладных исследований

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент выбирает билет, который включает 1 теоретический вопрос и представление одного из учебных проектов с практическим заданием на выбор студента.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике.

Итоговая оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленного проекта.

Примеры заданий в тестовой форме

УК-1 Предмет исследования – это ...

1. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
2. то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
3. то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
4. научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно

УК-1 Объект исследования – это ...

1. процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
2. особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
3. исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
4. серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

УК-1 К методам научных исследований в физическом воспитании относятся из перечисленных:

1. объяснение
2. наблюдение
3. демонстрация
4. указание

УК-1 Теорию и методику физической культуры, как научную дисциплину, можно рассматривать как:

1. частную науку

2. интегральную науку
3. педагогическую науку
4. психологическую науку

УК-1 Эффективность разработанной методики физического воспитания можно определить при помощи:

1. анализа и умозаключений
2. метода литературного обзора
3. педагогического эксперимента
4. метода экстраполяции

УК-1 При оценке новизны научного исследования используются следующие характеристики:

1. вид результата
2. уровень новизны результата
3. содержательное изложение (описание) результата.

все ответы верны

УК-1 Основными компонентами методики исследования являются ...

(Выберите один или несколько правильных ответов)

1. теоретико – методическая часть, концепция
2. процессы, признаки, параметры
3. совокупность применяемых методов.
4. разработка методов
5. методологические приемы
6. техника обобщения материалов
7. технология научного исследования

УК-1 Цель и задачи исследования

1. позволяют определить основные этапы работы

2. позволяют определить логику и методологию работы
3. позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы
4. направлены на улучшение здоровья населения

УК-1 Проблема исследования указывает

1. на определенные трудности в научной работе и практике
2. на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности
3. на неизученное противоречие потребностей практики и достижений науки
4. на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

УК-1 Фундаментальные педагогические исследования направлены

1. на разработку практических рекомендаций
2. на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания
3. на обобщение научных результатов
4. на создание теории обучения и воспитания

УК-1 Библиографический список представляет собой

1. методические замечания
2. практические рекомендации
3. библиографическое описание
4. библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

УК-1 Приложения представляют собой часть текста научной работы

1. имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания
2. размещаются в начале издания

3. размечаются в конце каждой главы
4. имеющую дополнительное значение

УК-1 Продуктом научной и методической деятельности являются

1. публикации как результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального
2. книги, монографии сборники
3. статьи и диссертации
4. учебники и учебные пособия

УК-1 Главные цели функциональной диагностики в спорте:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. раннее выявление заболеваний, являющихся противопоказанием к тренировкам
 2. мониторинг показателей спортсмена до, во время и после тренировки
 3. анализ подготовленности спортсмена и выявление резервов/слабых сторон
 4. обеспечение полноценного воспитания физической культуры личности
 5. оценка своевременности увеличения тренировочных нагрузок
- оценка уровня подготовленности к предстоящим соревнованиям

УК-1

**Три составляющих актуальности темы _____, _____ и _____
(Перетащите подходящие элементы)**

1. Методическая
2. Социальная
3. Методологическая
4. Практическая
5. Научная

УК-1

Расположите в правильном порядке этапы работы.

1. определение цели и задач
2. выбор темы
3. экспериментальное исследование
4. теоретическое исследование
5. выбор проблемы
6. статистическая обработка данных
7. оформление работы

УК-1

_____ — метод педагогического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии какого-либо явления с целью уточнения его сущности.

УК-1

_____ — метод сбора первичной информации со слов испытуемого, который по форме проведения может быть письменным и устным.

УК-1

_____ — в теории и методике физической культуры — процесс проведения контрольных испытаний с помощью двигательных (моторных) тестов с целью диагностики двигательных способностей, оценки отдельных физических качеств или физической подготовленности в целом.

УК-1

_____ — один из эмпирических методов, своеобразие которого состоит в том, что при его использовании явления действительности изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях.

УК-1 По преимущественной направленности двигательные тесты представлены следующими основными группами (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. кондиционные тесты
2. коррекционные тесты
3. контрольные тесты
4. координационные тесты

УК-1 Компонентами информационных технологий являются (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Программные средства
2. ИТ специалисты и пользователи
3. Аппаратные средства
4. Организационно-методическое обеспечение

УК-1 Перспективными направлениями применения нейросетей в ФКиС являются (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Управление технической подготовкой
2. Выявление договорных матчей и поединков
3. Проведение экспертиз

Принятие управленческих решений в системе с множеством переменных

УК-1 Основными факторами эффективности применения нейросетей в ФКиС в сравнении с традиционными методами принятия решений являются ... (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Возможность сбора однородного массива объективных данных
2. Хорошая изученность проблемы
3. Неизученная ситуация с множеством переменных
4. Работа с уникальными спортсменами

УК-1 Объективные средства контроля в ФКиС позволяют регистрировать ... (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Объем и интенсивность нагрузки
2. Условия проведения тренировок и соревнований
3. Физиологические параметры реакции организма на нагрузку
4. Метаболические показатели

УК-1 Основными группами средств объективного контроля в ФКиС являются ... (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. Мониторы сердечного ритма
2. Фитнес-трекеры и велокомпьютеры
3. Газоанализаторы
4. Тренажерно-измерительные комплексы

УК-1

В диссертационных работах в библиографический список включаются

1. отдельные авторы, имеющие мировую известность
2. только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте
3. любые источники
4. только изученные авторы

УК-1 Цитируемый текст должен точно соответствовать

1. содержанию источника.
2. задачам методической работы.
3. задачам научной работы.

источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

УК-2

Расставьте в правильном порядке этапы выявления проблемной ситуации на этапе планирования педагогического исследования.

1. сбор и обработка основного фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы
2. формулирование рабочей гипотезы
3. постановка проблемы и цели исследования
4. результирующая разработка теоретических положений
5. выявление проблемной ситуации

УК-2

Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

1. как основание для выбора проблемы
2. как основание для обоснования эффективности
3. как обоснование для выбора темы
4. как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)

УК-2

Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

1. определение объекта исследования;
2. формулировка проблемы;
3. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования;

4. выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема;
5. конкретизация предмета исследования.

УК-2

Цель исследования должна отражать

1. конечный результат
2. представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы
3. направление научной работы
4. решение поставленной в работе проблемы

УК-2

**Инструментом, с помощью которого достигается цель
исследовательского проекта, служит ...**

1. технология
2. гипотеза
3. метод
4. критерий

УК-2

**Если гипотеза исследования считается _____ или _____, если она
отвечает следующим условиям:**

- учитывает весь фактический и теоретический материал, если вступает в противоречие с ним, то должна доказать несостоятельность факта или теоретического положения;
- допускает принципиальную возможность ее проверки;
- должна относиться ко всему классу исследуемых объектов,

УК-2

Для проведения педагогического эксперимента выборка формируется одним из следующих способов (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. с помощью привлечения существующих групп
2. с помощью случайного отбора
3. с помощью попарного отбора
4. с помощью формального отбора

УК-2

Стратегический план исследовательского проекта составляется на:

1. на короткий срок
2. на длительный срок
3. на среднесрочную перспективу
4. весь срок выполнения проекта

УК-2

Сопоставьте функции и роли участников научного проекта

руководитель	подбирает методы и средства исследования, готовит документацию проводит сбор информации
исполнитель	выполняет обработку результатов формулирует проблему, готовит план исследования, ставит задачи исследования, устанавливает сроки,
эксперт	разрабатывает сетевой график выявляет слабые места проекта обозначает возможные несоответствия между заявленными целями и предложенными путями достижения

УК-2

Соавторство – это...

1. совместное творчество.
2. совместная деятельность
3. это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов)
4. совместная работа

УК-2

Прикладные исследования решают вопросы,

1. связанные с проверкой теорий
2. связанные с научными открытиями
3. связанные с перспективными научными исследованиями
4. связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов

УК-2 Способами _____ результатов исследования служат:

- доклад на научной или научно-практической конференции;
- участие в дискуссиях;
- выступление на заседании кафедры;
- составление отчета с представлением в нем экспериментальных данных;
- публикация материалов исследования.

УК-2

Сопоставьте основные формы организации исследования и решаемые задачи

1. Методика исследования	а) В какой последовательности будем проводить исследования?
2. Технология	б) Что и как будем исследовать?

исследования	
3. Алгоритм исследования	в) Как достичь максимально возможной точности исследования?

УК-2

Проект – это

1. целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы
2. одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели
3. временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов
4. научно обоснованный комплекс технической документации, необходимый для осуществления строительства объекта

УК-2

Акты внедрения:

1. выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР
2. апробация научных результатов в практику
3. документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР
4. свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФКиС

УК-2

Цель проекта – это:

1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

2. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

УК-2

Реализация проекта – это:

1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
3. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

УК-2

Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

УК-2

Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

1. Экономические и социальные
2. Экономические и организационные
3. Экономические и правовые

УК-2

Участники проекта – это:

1. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект

2. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
3. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или третьи лица, чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

УК-1

Использование компьютеров в научной области подразделяется на следующие основные направления ... (Выберите один или несколько правильных ответов)

1. сервисное
2. коммуникационное
3. вычислительное
4. обучающее

УК-1

В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

1. Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
2. Анализ результатов наблюдения
3. Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
4. Согласование с авторитетом

УК-2

Что такое предметная область проекта?

1. объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
2. направления и принципы реализации проекта
3. причины, по которым был создан проект

УК-2

Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

1. стадия проекта
2. жизненный цикл проекта
3. результат проекта

УК-2

Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

1. этапы
2. стадии
3. фазы

УК-2

Планирование ресурсов это:

1. составление расписания проводимых в ходе выполнения проекта мероприятий.
2. определение потребности в людских и материальных ресурсах, необходимых для выполнения операций проекта
3. разработка плана проекта
4. анализ исходных данных для реализации проекта

УК-2

Абсолютный результат реализации проекта – это:

1. эффект
2. эффективность
3. результативность
4. все ответы верны

УК-2 Сопоставьте функции исследования и их описание:

Описание	а. ведет поиск причин через анализ интерпретации объектов, явлений, процессов, определяя их значение
Понимание	б. фиксирует образ объектов, явлений, процессов
Созидание	в. разрабатывает теории и концепции
Объяснение	г. продуцирует новые знания на основе уже имеющихся

УК-2

Сопоставьте основные требования к изложению материала и их характеристики

Концептуальная направленность	Предполагает использование слов в одном значении, стремлении к определенности каждого понятия и к
Сущностный анализ и обобщение	Призваны обеспечить глубокое рассмотрение, объяснение и обобщение фактов, чтобы подойти к
Однозначность употребляемых понятий и терминов	Определяется системой исходных положений, которые служат основой объяснения и преобразования действительности
Четкое выделение нового и авторской позиции	Критика нужна и полезна, но за ней должны следовать решения, проекты, советы, рекомендации, лучше всего проверенные опытом или
Конструктивность рекомендаций	Это необязательно новые идеи и подходы. Это могут быть формы или организационные структуры, способы адаптации уже найденных подходов в специфических условиях или модернизированные методики

УК-2

Установите соответствие:

А) Цель проекта

Б) Стратегия проекта:

1. выбор направления всех действий по проекту, обращенных на достижение основной цели
2. четко сформулированное конечное состояние преобразуемого объекта
3. создание новых товаров или услуг
4. полезный эффект;

УК-2

Моделирование в спортивно-педагогических исследованиях применяется при условии

1. сложности объекта исследования и/или его взаимосвязей
2. объект и его взаимосвязи можно формализовать без потери точности
3. не готовности/ не полной готовности объекта исследования
4. когда требуется упрощенное представление

УК-2

В современных спортивно-педагогических исследованиях применяются модели

1. механические
2. математические
3. компьютерные
4. реалистичные

ОПК-8

1. Укажите главную причину, которая вызывает проблемы в состоянии и развитии современного отечественного образования

- а) отсутствие научно обоснованной доктрины развития образования;
- б) слабая материальная база;
- в) изоляция от мирового педагогического опыта;
- г) идеологизация образования.

ОПК-8

2. Что НЕ является достоинством дистанционного обучения?

- а) постоянное и прямое взаимодействие обучающегося с преподавателем;
- б) технологичность;
- в) индивидуализация;
- г) насыщенная мультимедийность.

ОПК-8

3. Какое из приведенных высказываний является научной проблемой?

- а) взаимосвязь между невнимательностью обучающихся и некомпетентностью педагога в вопросах организации учебной деятельности;
- б) влияние педагогических требований на формирование у обучающихся умений самообразования и саморегуляции учебной деятельности;
- в) выявление причин однообразия учебных занятий;
- г) разработка программы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

ОПК-8

4. Модель воспитания, которая ориентируется на формирование устойчивого поведения личности в соответствии с общественно значимыми целями:

- а) социоцентрическая;
- б) педоцентрическая;
- в) прагматическая;
- г) технократическая.

ОПК-8

5. Определите наиболее полный, на ваш взгляд, ряд актуальных факторов модернизации системы образования в РФ:

- а) глобализационные процессы, понижение уровня функциональной грамотности выпускников школ и вузов, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, выход России из Болонской системы;
- б) демографический кризис, цифровизация экономики, интеграция России в Болонскую систему, неопределённость целей общего и высшего образования;
- в) претензии работодателей к уровню подготовки выпускников, глобализационные процессы, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, недостаточное финансирование образовательных организаций;
- г) глобализационные процессы, понижение уровня функциональной грамотности выпускников школ и вузов, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, демографический кризис.

ОПК-8

6. Компетентностный подход в образовании наиболее полноценно реализуется в процессе:

- а) самостоятельной деятельности, связанной с преодолением ситуации неопределённости;
- б) автоматизации умений;
- в) полного усвоения знаний и умений;
- г) погружения в информацию.

ОПК-8

7. Какое положение следует принять в качестве главного аргумента при определении стратегии воспитательной деятельности?

- а) настоящее воспитание активно «выводит» человека на саморазвитие своей личности и самовоспитание;
- б) воспитание всегда нуждается в четком плане и стандартном образце;
- в) в воспитании следует прежде всего ориентироваться на конкретную ситуацию;
- г) в воспитании всё определяется интересами воспитанников и содержанием их деятельности.

ОПК-8

8. Область исследования общетеоретической проблематики и ценностно-целевых основ образования, принципов формирования его содержания и направленности – это:

- а) философия образования;
- б) методология образования;
- в) общая педагогика;
- г) педагогическая прогностика.

ОПК-8

9. Какое утверждение выражает суть натуроцентричного подхода к обоснованию цели образования:

- а) «Высшая цель воспитания – помочь ребёнку быть самим собой»;
- б) «Опыт – цель и средство образования»;
- в) «Воспитай самого себя»;
- д) «Душа ребёнка – чистая доска».

ОПК-8

10. Определите преимущественный характер исследований и установите соответствие

Темы исследований	Характер исследования
1) Выявление образовательных запросов населения	А. Психологический
2) Особенности профессионального самоопределения старшеклассников	Б. Педагогический
3) Психолого-педагогические условия социальной реабилитации подростков с ОВЗ	В. Социологический
4) Сравнительное изучение эффективности различных образовательных технологий	Г. Социально-психологический
5) Динамика социокультурного имиджа образовательной организации	Д. Комплексный

ОПК-8

11. Прикладные педагогические исследования (выбрать один правильный ответ)

1. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
2. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе
3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения
4. предлагают модели реализации теоретических и практических достижений педагогики для решения перспективных задач

ОПК-8

12. Программа педагогического исследования имеет два раздела (выбрать один правильный ответ)

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи
4. объект и предмет исследования

ОПК-8

13. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации - это методы (выбрать один правильный ответ)

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования

3. математические и статистические
4. эмпирические методы

ОПК-8

14. Регистрация, ранжирование, шкалирование являются видами (выбрать один правильный ответ)

1. математических методов
2. статистических методов
3. моделирования
4. теоретического анализа

ОПК-8

15. Методология—это (выбрать один или несколько правильных ответов)

1. учение о научном методе познания
2. совокупность методов, применяемых в отдельных науках
3. синоним методики
4. учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики

ОПК-8

16. Установите правильную последовательность

Порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования

1. цель
2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. задачи
6. объект
7. гипотеза

ОПК-8

17. Установите соответствие

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. описательном | А. выявление состояния педагогических явлений и процессов |
| 2. диагностическом | Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей |

3. прогностическом преобразования этой действительности
В. изучение передового и новаторского педагогического опыта

18. Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. проективном | А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции |
| 2. преобразовательном | Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания |
| 3. рефлексивном | В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции |

ОПК-8

19. Выберите один или несколько правильных ответов

К эмпирическим методам исследования относятся

1. изучение передового опыта
2. наблюдение
3. эксперимент
4. анализ
5. синтез

ОПК-8

20. Методика педагогического исследования включает в себя

1. способы организации педагогического исследования
2. интерпретацию полученных результатов
3. порядок применения методов исследования
4. способы воспитания и обучения
5. закономерности педагогического исследования

ОПК-8

21. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как

1. общенаучный
2. философский
3. конкретно-научный

4. теоретический

ОПК-8

22. Научно-педагогические исследования подразделяются на

1. прикладные
2. разработки
3. фундаментальные
4. методические
5. психологические

ОПК-8

23. Представление о результате научного исследования содержит

1. цель
2. объект
3. задача
4. гипотеза

ОПК-8

24. В структуре методологического знания педагогической науки общие принципы познания и категориальный строй науки в целом -

1. конкретно-научный уровень
2. общенаучный уровень
3. философский уровень
4. целостно-научный уровень

ОПК-8

25. В структуре методологического знания педагогической науки совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень
4. технологический уровень

ОПК-8

26. Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает

1. теоретический анализ
2. моделирование
3. математический метод
4. эмпирический анализ

ОПК-8

27. Исследование – это

1. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
2. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
3. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
4. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

ОПК-8

28. Эксперимент – это

1. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
2. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
3. способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
4. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

ОПК-8

29. Регистрация в научной деятельности это ...

1. метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)

2. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств
3. аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества
4. введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

ОПК-8

30. Теоретический анализ – это

1. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
2. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
3. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
4. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование научного исследования в сфере физической культуры и спорта»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК - 1.1. Знает: формы исследовательской работы обучающихся в образовательном учреждении;	Знает: основные формы исследовательской работы обучающихся в образовательных учреждениях различных типов;
	ПК - 1.2. Умеет: - выбирать перспективную форму исследовательской работы с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики образовательного учреждения;	Умеет: организовать исследовательскую работу с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики образовательного учреждения;
	ПК - 1.3. Владеет: опытом проведения научно-исследовательской деятельности в профессиональной области.	Владеет: опытом реализации планов научно-исследовательской деятельности в профессиональной области
Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных	ПК - 2.1. Знает: перспективные формы исследовательской работы с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики учебной группы;	Знает: основные формы исследовательской работы обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики учебной группы;
	ПК - 2.2. Умеет: - организовать проведение в учебном	Умеет: организовывать проведение в учебном процессе тестирования,

маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	процессе тестирования, анкетирования и опросов силами студенческой учебной или научной группы;	анкетирования и опросов силами студенческой учебной или научной группы;
	ПК - 2.3. Владеет: навыками проектирования исследовательской деятельности обучающихся, навыками разработки индивидуального образовательного маршрута;	Владеет: навыками и опытом проектирования исследовательской деятельности обучающихся, навыками разработки индивидуального образовательного маршрута;
Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК - 3.1. Знает: виды НИР, основы организации совместных исследований, основы психологии малых групп и конструктивного лидерства	Знает: основные формы исследовательской работы обучающихся в образовательном учреждении;
	ПК - 3.2. Умеет: выбрать актуальные методы обработки и оценивания результатов тестирования, анкетирования и опросов, провести обработку результатов исследования, сформулировать выводы и методические рекомендации;	Умеет: выбрать актуальные методы обработки и оценивания результатов тестирования, анкетирования и опросов; умеет провести обработку результатов исследования, сформулировать выводы и методические рекомендации с учетом задач исследования и возрастных особенностей обучающихся;
	ПК - 3.3. Владеет: опытом подбора и применения методов обработки и оценивания результатов тестирования, анкетирования и опросов, опытом формулирования	Владеет: опытом подбора и применения методов обработки и оценивания результатов тестирования, анкетирования и опросов, опытом формулирования

	выводов и методических рекомендаций;	выводов и методических рекомендаций с учетом задач исследования и возрастных особенностей обучающихся;
Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4: Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК - 4.1. Знает: основы творческой деятельности человека, виды творческих задачи и путей поиска их решений;	Знает: основы творческой деятельности человека, средства и методы развития креативных способностей, виды творческих задачи и путей поиска их решений;
	ПК - 4.2. Умеет: подбирать учебные задачи для стимулирования творческой деятельности человека при освоении учебного материала в рамках общего и физкультурного образования;	Умеет: подбирать организовать и проводить учебную работу для стимулирования творческой деятельности обучающихся при освоении учебного материала в рамках общего и физкультурного образования;
	ПК - 4.3. Владеет: способами расширения собственного творческого потенциала и развития креативных способностей занимающихся;	Владеет: способами расширения собственного творческого потенциала и развития креативных способностей занимающихся и опытом реализации подобной деятельности;

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание методов исследования, сбора, систематизации и обработки результатов исследования, понимание основных задач научной деятельности в сфере физической культуры и спорта; продемонстрировал умение подбирать и анализировать литературу по направлению исследования; умение планировать, организовывать и реализовывать исследовательскую деятельность; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал

владение навыками подбора и анализа литературы, выбора методов исследования, планирование этапов исследования, опыт научно-организационной работы и применения средств развития креативных способностей, подбора и использования статистических методов научного исследования, анализа полученных данных, формулирования выводов и разработки методических рекомендаций.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не смог продемонстрировать в должном объеме вышеперечисленные знания, умения и опыт.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компет енция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ПК-1	Знает основные формы исследовательской работы обучающихся в образовательных учреждениях различных типов; Умеет организовать исследовательскую работу с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики образовательного учреждения; Владеет опытом реализации планов научно-исследовательской деятельности в профессиональной области	<i>Формулирование проблемы и темы исследования в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.4</i> <i>Актуализация темы исследования в зависимости от доступности методик измерения (наличия и освоенности) и контингента испытуемых</i> <i>Разработка актуальности темы исследования</i> <i>Описание формирующих методик педагогического эксперимента и методов измерения/ оценивания результатов педагогического эксперимента.</i>
ПК-2	Знает: основные формы исследовательской работы обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики учебной группы; Умеет: организовывать проведение в учебном процессе тестирования, анкетирования и опросов силами студенческой учебной или научной группы; Владеет: навыками и опытом проектирования исследовательской деятельности обучающихся, навыками разработки индивидуального образовательного маршрута;	<i>Подготовка проекта исследования</i> <i>Презентация и защита проекта дипломного исследования (тема, актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы исследования и методики контроля, организация исследования, методики обработки результатов).</i>

ПК-3	Знает: основные формы исследовательской работы обучающихся в образовательном учреждении; Умеет: выбрать актуальные методы обработки и оценивания результатов тестирования, анкетирования и опросов, провести обработку результатов исследования, сформулировать выводы и методические рекомендации с учетом задач исследования и возрастных особенностей обучающихся; Владет: опытом подбора и применения методов обработки и оценивания результатов тестирования, анкетирования и опросов, опытом формулирования выводов и методических рекомендаций с учетом задач исследования и возрастных особенностей обучающихся;	<i>Формулирование и актуализация темы исследования</i> <i>Защита разработанного плана исследования</i> <i>Формулирование и актуализация темы исследования</i> <i>Защита разработанного плана исследования</i>
ПК-4	Знает: основы творческой деятельности человека, средства и методы развития креативных способностей, виды творческих задачи и путей поиска их решений; Умеет: подбирать организовать и проводить учебную работу для стимулирования творческой деятельности обучающихся при освоении учебного материала в рамках общего и физкультурного образования; Владет: способами расширения собственного творческого потенциала и развития креативных способностей занимающихся и опытом реализации подобной деятельности;	Организационно-деятельностная игра «Эксперимент», оценка активности и вклада каждого из участников. Обучающиеся распределяются на группы из 3 человек. В группе роли распределяются по очереди, суть каждой роли: «диссертант» - готовит план исследования, формулирует проблему, тему, средства исследования и средства контроля... «научный руководитель» - формулирует проблему, консультирует, анализирует предложенные варианты решения.... «оппонент» - выявляет слабые места проекта и возможные несоответствия между заявленными целями и предложенными путями достижения. После разработки 1 проблемы участники группы меняются ролями.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются комплексное задание (в соответствии с проблематикой и планируемой тематикой выпускной квалификационной работы). «Зачёт» или «Не зачёт» выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Критерии оценки комплексных заданий по проектированию научного исследования:

- соответствие паспорту научной специальности 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»;
- эффективный поиск и подбор литературы, правильное оформление библиографического списка;
- убедительное обоснование актуальности исследования;
- четкая логика изложения и правильная терминология;
- достижимость поставленной цели исследования в пределах времени обучения в магистратуре;
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной и письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- адекватность методов исследования и педагогических методов поставленной цели и задачам исследования;
- рациональный подбор методов обработки и оценивания результатов педагогического эксперимента;
- уверенное изложение разработанного проекта дипломного исследования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2.1. Знает: теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и основные подходы к разработке научно-методического обеспечения этих программ;	Знает: теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и готов к использованию в собственной педагогической деятельности разработанные научно-методические материалы
	ОПК - 2.2. Умеет: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы;	Умеет: определять приоритеты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и эффективно использовать их в своей профессиональной деятельности
	ОПК - 2.3. Владеет: навыками педагогического проектирования и умением разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Владеет: навыками и опытом проектирования и реализации основных и дополнительных программ и формирования индивидуальных образовательных маршрутов
Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	ОПК - 6.1. Знает: основные требования проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том	Знает: основные требования образовательной среды с учетом возрастных особенностей, в том числе в условиях инклюзии, необходимые для

том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности;	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК - 6.2. Умеет: - применять методы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными требованиями;	Умеет: применять методы с учётом индивидуализации обучения и использовать эффективные психолого-педагогические методики для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными требованиями
	ОПК -6.3. Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;	Владеет: навыками проектирования и опытом использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

2. Критерии оценивания

Шкала оценивания – «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Критерии оценивания: (разрабатываются на основе планируемых результатов обучения при прохождении практики. См. рабочую программу практики).

Отметка «отлично» выставляется, если студент знает: теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ; способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; основные требования проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности. Умеет: проектировать основные и

дополнительные образовательные программы; применять методы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными требованиями.

Владеет: **навыками педагогического проектирования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;** навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент знает: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзивным; умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент знает: основы проектирования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.

Отметка «не удовлетворительно» выставляется, если студент не знает, основы проектирования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам; не умеет проектировать и использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе инклюзивным; не владеет навыками применения эффективные психолого-

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Способ 1

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. 2. Алгоритм (технология) создания основных и дополнительных образовательных программ. 3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 4. Основные элементы основных и дополнительных образовательных программ. 5. Дидактические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ. 6. Система условий реализации основных и дополнительных образовательных программ. 7. Оценка качества основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации. 8. Особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	9. Инновационные формы реализации образовательных программ для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 10. Сетевая форма реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности. 11. Реализация образовательных программ для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 12. Эффективные психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 14. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для обучающихся с особыми

	образовательными потребностями. 15. Психолого-педагогические технологии, том числе инклюзивные, условия реализации основной образовательной программы. 16. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 17. Дополнительное образование, его специфика, цели и задачи. 18. Структура программы дополнительного образования. Основное содержание программы дополнительного образования.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК -2	Знает: теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Умеет:..... проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеет:..... навыками педагогического проектирования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 3. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС. 6. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 7. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 8. Понятие основной образовательной программы.

		9. Цель и задачи реализации основной образовательной программы. 10. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
ОПК-6	Знает: основные требования проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности. Умеет: применять методы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными требованиями. Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиона.	1. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. 3. Разделы основной образовательной программы. 4. Условия реализации основной образовательной программы. 5. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 6. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы. 7. Понятие и виды учебных рабочих программ. 8. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы по предмету, требования к разработке учебной рабочей программы по предмету. 9. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. 10. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

1. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной или в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде ответов на вопросы.

Оценка выставляется с учетом раскрытого и полного ответа на основные и дополнительные вопросы, (ответов на вопросы, предоставленные в письменной форме) .

Перечень примерных вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. Раскройте сущность проектирования образовательных программ, как специфического вида деятельности.
2. Каковы основные виды образовательных программ, которые реализуются в области физической культуры и спорта? Дайте характеристику каждого вида.
3. Перечислите принципы проектной деятельности и покажите на конкретных примерах реализацию принципов педагогического проектирования при разработке программ.
4. Какие документы регламентирует особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта?
5. Выделите ключевые тренды в преподавании и обучении, связанные с использованием цифровых технологий, которые необходимо учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
6. Раскройте сущность понятия «педагогический дизайн». «Backward дизайн (обратный дизайн)»: технология проектирования учебного процесса.
7. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по проектированию образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты.
8. Раскройте сущность основных понятий, используемых в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": уровень образования, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, учебный план, индивидуальный учебный план, практика, направленность (профиль) образования, средства обучения и воспитания, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, качество образования.
9. Назовите требования федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования к структуре основных общеобразовательных программ.
10. Назовите требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, высшего образования (уровень бакалавриата) к структуре основных профессиональных образовательных программ.
11. Охарактеризуйте нормативно-правовые требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ.

12. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур диагностического этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.
13. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур технологического этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.
14. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур корректирующего этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.
15. Продемонстрируйте на конкретных примерах, что качество образовательной программы выступает ведущим условием обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Охарактеризуйте современные подходы к обеспечению качества образования.
16. Дайте характеристику качества управления реализацией образовательной программой в аспекте функций управления: целеполагания, планирования, моделирования, регулирования, координации, контроля, оценки и т.д.
17. Нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидов. Обеспечение доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях при проектировании адаптированных ОП.
18. Раскройте сущность понятия «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Охарактеризуйте требования ФГОС ООО и СОО к проектированию программы коррекционной работы.
20. Модели адаптации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) для обучения студентов с ОВЗ. Адаптация ООП за счёт применения технологий смешанного и адаптивного обучения.
21. Нормативно-правовая база проектирования рабочих программ учебных предметов (курсов, дисциплин, практик). Условия и факторы проектирования РП, функции рабочих программ.
22. Раскройте сущность понятий «программа учебной дисциплины», «примерная учебная программа», «авторская программа», «рабочая программа».
23. Определите основы разработки рабочих программ учебных предметов в общеобразовательных организациях. Структура РП в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.
24. Перечислите общие требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик по основным профессиональным образовательным программам. Структура рабочей программы учебной дисциплины/практики.
25. Обоснуйте тезис, что результаты обучения – основа проектирования рабочей программы и учебного процесса в целом (приведите конкретные примеры).

26. Проектирование учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.
27. Проектирование оценочных средств и методических материалов по учебным предметам в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования
28. Классификация форм и методов оценки в системе профессионального образования (репродуктивные, продуктивные, активные, интерактивные).
29. Каковы особенности основных профессиональных образовательных программ, которые реализуются в области физической культуры и спорта?
30. Комплексный подход к разработке фондов оценочных средств по образовательной программе в целом и учебной дисциплине (практике) в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения в системе профессионального образования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактические мероприятия и оздоровительный технологии в образовательном процессе»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает: требования к проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ, к разработке и применению современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Знает:.... развивающие и оздоравливающие методики (приемы), направленные на дифференцированный подход в обучении детей с ослабленным здоровьем ; - методы оздоровления и профилактики, которые могут быть использованы в образовательном процессе ; - сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики ;
	ПК-1.2. Умеет: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать современные психолого-педагогические технологии с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Умеет:..... - формулировать задачи, подбирать соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач ; - аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с

		механизмом её воздействия на организм человека ; - составлять развернутую оздоровительную программу профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, показаний и противопоказаний к применению данных методик ; - разрабатывать педагогические технологии, методики, отбирать учебный материал, способствующий сохранению здоровья - осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий ;
	ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, применения современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Владеет:..... программами профилактических мероприятий и оздоровительных технологий для лиц разного пола и возраста, с учетом показаний и противопоказаний - здоровьесберегающими технологиями, которые могут быть использованы при организации

		образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и воспитательных мероприятий
--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики; показания и противопоказания к применению физических, природных, фармакологических, двигательных факторов; умеет аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека; использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; владеет программами профилактических мероприятий и оздоровительных технологий для лиц разного пола и возраста, с учетом показаний и противопоказаний; методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики; показания и противопоказания к применению физических, природных, фармакологических, двигательных факторов, не умеет аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека; использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	--

ПК 1. Знает: развивающие и оздоравливающие методики (приемы), направленные на дифференцированный подход в обучении детей с ослабленным здоровьем ; - методы оздоровления и профилактики, которые могут быть использованы в образовательном процессе ; - сущность, механизм воздействия и методические основы современных программ оздоровления и профилактики ;	1.Образовательное пространство и его структура. 2.Факторы образовательной среды, воздействующие на здоровье обучающихся. 3.Безопасность образовательного пространства: профилактика травматизма и переутомления. 4.Оздоровительные технологии в образовательном процессе. История возникновения. 5.Физкультурно-оздоровительные технологии. 6.Гигиена образовательной среды. 7.Экологические здоровьесберегающие технологии. 8.Понятие «профилактика». Виды профилактики. Профилактические мероприятия в образовательном процессе. 9.Здоровый образ жизни. Компоненты здорового образа жизни. 10.Понятие«оздоровление».Функциональные и естественные факторы оздоровления. 11.Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья, совершенствование физических возможностей обучающихся. 12.Медико-гигиенические технологии сохранения здоровья в условиях образовательного учреждения.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет: формулировать задачи, подбирать	1. Показатели физического развития. Способы и методы оценивания: антропометрия, ЧСС, ЖЕЛ, ИМТ, динамометрия.

соответствующие оздоровительные технологии для решения поставленных задач ; - аргументировать применение той или иной оздоровительной методики в соответствии с механизмом её воздействия на организм человека ; - составлять развернутую оздоровительную программу профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, показаний и противопоказаний к применению данных методик ; - разрабатывать педагогические технологии, методики, отбирать учебный материал, способствующий сохранению здоровья - осуществлять подбор оптимальных средств и методов различных оздоровительных технологий ; Владеет: программами профилактических мероприятий и оздоровительных технологий для лиц разного пола и	2.Техника проведения оздоровительных упражнений с обучающимися образовательных учреждений при плоскостопии, миопии, дефиците, избытке массы тела и других патологиях. 3. Алгоритм и технология использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
--	---

возраста, с учетом показаний и противопоказаний - здоровьесберегающими технологиями, которые могут быть использованы при организации образовательного процесса, при проведении учебных занятий, внеклассных, внешкольных и воспитательных мероприятий	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современные проблемы науки и образования

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций	Знает: - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ	Умеет: - определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ; - выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.

	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ	Владеет: - навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности	Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и исследований	Умеет: - применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности; - анализировать и давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.
	ОПК-8.3 Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет: - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе

		знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования, но допускает отдельные неточности; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; допускает ошибки при определении и анализе важнейших проблем современной науки и образования и применении соответствующих знаний к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; испытывает затруднения при демонстрации основанных на знании современных проблем науки и образования навыков проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современных научных представлений о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; не умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; не владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2. Знает: - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при	1. Сущность деятельностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 2. Сущность системного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 3. Сущность компетентностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 4. Сущность личностно-ориентированного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ. 5. Средства актуализации личностного знания обучающихся в образовательном процессе. 6. Значение знаний, умений и опыта как результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода к общему и высшему образованию. 7. Основные направления реформирования общего образования в современной России. 8. Сущность, проблемы и противоречия Болонской системы высшего образования. 9. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании. 10. Ценность образования для общества и государства. 11. Образование как личностная ценность. 12. Социально-гуманитарные аспекты информатизации:

проектировании и реализации образовательных программ	современный этап. 13. Цифровизация как фактор трансформации личности. 14. Влияние информатизации на формирование базовых учебных навыков школьников. 15. Формирование когнитивных функций обучающихся в условиях информационно-коммуникационной среды. 16. Виртуальная реальность как культурно-образовательный феномен. 17. Дистанционное обучение: специфика, возможности, области и условия оптимального применения. 18. Психолого-педагогические проблемы применения нейрофармакологического контроля поведения.
ОПК-8 Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.	1. Педагогическая деятельность как вид помогающей деятельности. 2. Особенности и функции деятельности педагога в условиях социально-адаптирующей, педоцентристской и либерально-демократической модели образования. 3. Понятие, средства и условия проектирования педагогической деятельности в целостном образовательном процессе. 4. Современное образование в контексте глобализации. 5. Особенности проектирования и осуществления педагогической деятельности в условиях стандартизации образования. 6. Педагогические условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта в процессе обучения. 7. Особенности педагогической технологии в области воспитания. 8. Критерии и способы объективного оценивания результатов педагогической деятельности

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2 Умеет: - определять и	1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует

анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ; - выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ. Владеет: - навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения	современное общество». <i>Оrientировочный модуль:</i> - формулировка проблемы, основания её выделения; - причины обострения этой проблемы; - теоретические идеи, которые могут быть положены в основу её решения; - необходимые ресурсы (социально-политические, педагогические, экономические и др.); - примеры практического решения этой проблемы. 2. Проанализировать и обобщить результаты международных исследований оценки качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS). 3. Объясните разницу между информацией и знанием. Как происходит «перевод» информации в знание? С помощью каких способов педагог, родитель и сам обучающийся могут активизировать эти процессы? 4. К каким образовательным возможностям ИКТ и цифровых устройств наиболее часто обращаются субъекты образовательного процесса при проектировании педагогической и учебно-познавательной деятельности? 5. Зайдите на сайт «Российская электронная школа» (resh.edu.ru). Ознакомьтесь с содержанием размещённых материалов. Что из предложенного вы считаете полезным и желательным для использования в своей образовательной и педагогической деятельности? Необходимо ли творческое отношение педагогов и учащихся к материалам портала? Сформулируйте критические замечания и пожелания в адрес разработчиков сайта. 6. В чём заключается <i>доказанная</i> эффективность применения компьютера и ИКТ в учебном процессе общеобразовательной школы? При каких условиях эффект «вовлечённости» становится действительным результатом применения ИКТ в обучении школьников?
ОПК-8 Умеет: - применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности; - анализировать и	1. Что меняется в применении принципа наглядности обучения в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий в школе и дома? Предложите меры по минимизации нежелательных образовательных и развивающих последствий избыточной наглядности. Как эти меры могут учитываться при проектировании педагогической деятельности? 2. Спроектируйте вариант организации групповой учебно-

давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности. Владеет: - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения	познавательной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе (по выбору). В проекте отразите: - педагогические задачи групповой деятельности; - количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов; - задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы; - основные этапы групповой деятельности; - содержание деятельности педагога по организации и поддержке работы учащихся. Класс, в котором учатся дети и учебный предмет определите самостоятельно. При выполнении задания можно пользоваться учебником по выбранному предмету. 3.Разработайте научно-методическое обеспечение включения обучающихся в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ. Вид деятельности выберите из предложенного перечня: - познавательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - театрализованная деятельность; - деятельность нравственного характера; - физкультурно-спортивная деятельность. Возраст учащихся и условия подготовки и проведения дела определите самостоятельно.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..

Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине «Современные проблемы образования в
области физической культуры и спорта»**

2 семестр – зачёт

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, в том числе, с использованием современных средств ИКТ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает: методы педагогической диагностики, основы педагогического проектирования, структуру образовательной программы, научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса
	ОПК-2.2. Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ, в условиях цифровизации образования.	Умеет: разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации с применением цифровой образовательной среды; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, оценки результатов их освоения

	программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями. Эффективно применять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает: особенности педагогической деятельности и основы её проектирования, основные результаты педагогических исследований в области физической культуры и спорта
	ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, в том числе, с использованием средств ИКТ.	Умеет: анализировать результаты педагогических исследований в области физической культуры и отбирать их в качестве методов для педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; компьютерными технологиями обеспечения научной и научно-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: навыками применения результатов научных исследований в педагогической деятельности в области физической культуры и спорта

2. Критерии оценивания

3.

Зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся не освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

4. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 2. Знает: методы педагогической диагностики, основы проектирования, структуру образовательной программы, научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса	1. Сущность и основные понятия педагогической диагностики. 2. Методы педагогической диагностики особенностей обучающихся. 3. Использование современных средств ИКТ для диагностики особенностей обучающихся 4. Основные и дополнительные образовательные программы: краткая характеристика. 5. Структура основной образовательной программы и требования к ней. 6. Сущность и основные понятия педагогического проектирования. 7. Основные нормативные документы, необходимые для проектирования образовательной программы. 8. Современный образовательный процесс, его особенности и содержание. 9. Научное обеспечение современного образовательного процесса. 10. Методическое обеспечение современного образовательного процесса.
ОПК 8. Знает: особенности педагогической деятельности и основы её проектирования, основные результаты педагогических исследований в области физической культуры и спорта	1. Педагогическая деятельность: особенности и краткая характеристика. 2. Субъекты педагогической деятельности и их задачи. 3. Содержание педагогической деятельности. 4. Проектирование педагогической деятельности. 5. Основные научные и методические издания, в которых представлены результаты педагогических исследований в области физической культуры и спорта. 6. Концепции и теории, связанные с педагогической деятельностью в области физической культуры и спорта. 7. Научные подходы как результаты педагогических исследований в области физической культуры и спорта. 8. Средства и методы педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 2. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительные образовательных программ Владеет способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, оценки результатов их освоения	1. Определить наиболее значимые проблемы образования в области физической культуры и спорта. 2. Определить состав научного обеспечения современного образовательного процесса. 3. Определить состав методического обеспечения современного образовательного процесса. 4. Отобрать методы, необходимые для педагогической диагностики обучающихся определенного возраста. 5. Определить способы оценки результатов освоения образовательной программы. 6. Представить основные элементы проектирования основной или дополнительной образовательной программы.
ОПК 8. Умеет анализировать результаты педагогических исследований в области физической культуры и отбирать их в качестве методов для педагогической деятельности Владеет навыками применения результатов научных исследований в педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	1. Провести анализ содержания научной статьи. 2. На основе анализа научно-методического источника определить методы, которые можно использовать в педагогической деятельности. 3. Определить перечень результатов из научных исследований, которые можно применить в педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по пройденному материалу, отражающего содержание компетенций и представленного в контрольных заданиях для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Теория и практика профессиональной ориентации и про-
фильного обучения**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (моду-
ля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируе-
мых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики	ОПК1.1.Знает нормативные требования и нормы правовой этики по вопросам осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения; знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся	Знает нормы правовой этики и нормативные требования по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее», требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; знает структурные элементы профессионального самоопределения как системы; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения.

	ОПК 1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность по профессиональному самоопределению и профильному обучению в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики	Умеет применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики
	ОПК 1.3. Владеет способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики	Владеет методами и технологиями осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики
ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение и профильное обучение; к разработке научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ	Знает: требования нормативных документов к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения
	ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные про-	Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, направленных на профессиональное самоопределе-

	граммы , направленные на профессиональное самоопределение обучающихся и профильное обучение , и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ,в том числе с использованием ИКТ.	ние и профильное обучение, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК 4. Способен создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации и профильного обучения	Знает способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации и профильного обучения.
	ОПК4.2. Умеет определять условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет применять методику проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК 4.3. Владеет способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; знает содержание основных нормативных документов в части требований к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **умеет в нестандартной ситуации** применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики; применять методику проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **владеет на творческом уровне** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; опытом адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой образовательной среды.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; знает содержание основных нормативных документов в части требований к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **умеет на репродуктивном уровне** применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики; применять методику проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **владеет на репродуктивном уровне** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; опытом адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессио-

нального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; **имеет фрагментарные знания** относительно современных подходов, содержания, форм, методов, условий профориентации, содержания нормативных документов по проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения, сущности и методов педагогического проектирования названных программ, структуры ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; видов и функций научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспектив развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **недостаточно владеет умениями** по применению методов и технологий профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся, методики проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **недостаточно владеет** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **имеет недостаточный опыт** адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самооп-

ределения и профессионального выбора школьников; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, содержание нормативных документов по проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения, сущность и методы педагогического проектирования названных программ, структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **не умеет** применять методы и технологии профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся, методики проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **не владеет** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **не имеет опыта** адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает нормы правовой этики и нормативные требования по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учени-	1.Законодательные нормативные требования и нормы правовой этики по вопросам осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения 2.Нормативные правовые требования и нормы правовой этики по вопросам осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профильного обучения 3.Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучаю-

ков 6-11 классов «Билет в будущее», требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; знает структурные элементы профессионального самоопределения как системы; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения	щихся. 4. Проект по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее». 5..Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. 6..Отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. 7..Современные подходы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. 8. Содержание, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. 9. Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей). 10.Специфика профориентационной работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов). 11.Условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся. 12.Что необходимо учитывать в процессе профессионального выбора (учет требований, предъявляемых профессией к человеку, учет медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, учет содержания и условий труда, образа жизни работников конкретных профессий, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии, требований рынка труда; учет особенностей освоении программы профессионального образования) 13.Перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения
ОПК 2. Знает требования нормативных документов к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и про-	1.Требования нормативных документов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ профессионального самоопределения. 2.Сущность и методы педагогического проектирования ОП профессионального самоопределения. 3. Структура ОП профессионального самоопределения. 4.Требования нормативных документов к проектированию ОП профильного обучения. 5. Проектирование учебного плана профиля. 6.Виды и функции научно-методического обеспечения про-

фильного обучения и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения	фессионального самоопределения и профильного обучения 7.Критерии и показатели оценки качества основных и дополнительных ОП, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся..
ОПК 4.Знает способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации и профильного обучения	1.Условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации 2.Условия духовно-нравственного воспитания обучающихся старших классов в процессе профильного обучения 3. Способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1.Умеет применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики Владеет методами и технологиями осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в	1.Проанализировать федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся старших классов. 2. Проанализировать нормативные документы , регламентирующие профильное обучение в конкретной образовательной организации. 3. Определить цели профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся старших классов с использованием критериев SMART. 4.Разработать технологическую карту профессиональной ориентации обучающихся 5- 9-х классов 5.Разработать технологическую карту профессиональной ориентации обучающихся профильных классов. 6.Разработать Положение о профильном обучении в конкретной школе. 7. Разработать должностную инструкцию педагога профильного

сфере образования и нормами правовой этики	класса. 9.Подготовить перечень нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога профильного класса в конкретной школе. 10.Разработать модель профессиональной деятельности педагога профильного класса 11. Разработать модель профессиональной деятельности педагога профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия. 12. Организовать профессиональные игры обучающихся основной школы. 13.Подготовить сценарии профессиональных проб по наиболее востребованным профессиям в регионе. 14. Обосновать комплекс тестовых заданий формирующего и оценивающего характера, размещенных на платформе Проекта «Билет в будущее» (Тестовые задания нацелены на определение уровня осознанности участника, его приоритетных профессиональных сфер и интересов, степени развития ключевых мета-навыков и знания содержания конкретных профессий и компетенций). 15. Предложить программу обучения педагогов-навигаторов, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее». 16. Разработать сценарии популяризации проекта «Билет в будущее» среди родителей в рамках проведения родительских собраний в общеобразовательных организациях 17. Принять участие в организации работы по апробации типовой модели профориентационной работы для учащихся 6-11 классов с ОВЗ и инвалидностью. 18.Подготовить практические мероприятия, направленные на знакомство участника Проекта «Билет в будущее» с миром профессий. 19. Разработать рекомендация по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации Проекта «Билет в будущее». 20.Подготовить сценарии практических мероприятий ознакомительного формата: игрового тестирования;дня открытых дверей;города профессий;встреч с носителями профессиональных компетенций в школе. 21.Подготовить ознакомительные кейсы в рамках профориентационных событий и прочих форматах практических мероприятий. 22. Проанализировать порядок участия общеобразовательных организаций (школ) и педагогов-навигаторов в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций
--	---

	«Билет в будущее». 23.Разработать алгоритм деятельности педагога-навигатора в рамках проекта «Билет в будущее».
ОПК 2 Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение и профильное обучение, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий. Владеет способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	1.Подготовить презентацию на тему «Методы и технологии проектирования образовательных программ профессионального самоопределения обучающихся». 2.. Проанализировать предложенные проекты осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по актуальным проблемам профессиональной ориентации с точки зрения следующих критериев оценки: актуальность проекта обоснована (описана на основе анализа ситуации, выявлены проблемы, противоречия, которые решаются в проекте, определены формальные основания для инициации проекта); цель проекта, его результаты и показатели определены, согласованы между собой и с актуальностью; разработано уникальное предложение (проектная идея) по решению обозначенной проблемы, развитию процессов, систем (новизна); бюджет проекта обоснован, определены источники финансирования проекта; описана модель функционирования результатов проекта. 3.Обосновать предпосылки реализации проектов по актуальным проблемам профессионального самоопределения старшеклассников (предложить формальные основания для инициации проектов, то есть связь проектов с официальными документами, содержащими прямые или косвенные основания для реализации проектов (с Указами и поручениями Президента Российской Федерации, Постановлениями, Распоряжениями и поручениями Правительства Российской Федерации, Приказами, Распоряжениями и поручениями федеральных и региональных органов власти, а также органов местного самоуправления, иными официальными документами, содержащими прямые или косвенные основания для инициации и последующей реализации проектов), а также связь с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», приоритетными проектами в сфере образования, Национальным проектом «Образование» и др 4.Разработать и обосновать алгоритм проектирования учебного плана конкретного профиля. 5.Разработать и обосновать алгоритм проектирования рабочих программ элективных курсов. 6. Разработать и обосновать алгоритм проектирования образовательных программ профессионального самоопределения обучающихся старших классов. 8.Подготовить выступление на педсовете на тему «Научно-

	методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся». 9.Разработать программу научно-методического обеспечения сетевых моделей профильного обучения. 10. Разработать способы стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий 11. Подготовить методические рекомендации о профессиональном информировании и консультировании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей) 12.Подготовить выступление, направленное на информирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда. 13. Разработать предложения об условиях успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации. 14.Познакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями конкретных видов профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников конкретных профессий, требованиями к их профессиональному образованию
--	--

ОПК 4. Умеет применять методику проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет способами проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Проанализировать условия профессионального самоопределения обучающихся конкретной школы. 2. Разработать систему условий духовно-нравственного воспитания обучающихся профильного класса. 3. Определить алгоритм проектирования условий профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов. 5. Подготовить презентацию. «Способы проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся». 6. Разработать и обосновать показатели оценки качества условий профессиональной ориентации обучающихся 10-11 кл. 7. Подготовить методические рекомендации об условиях профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся 8. Разработать условия профессионального информирования и консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей) 9. Определить условия взаимодействия педагогов в процессе профориентационной деятельности в образовательной организации. 10. Разработать сценарии проведения дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности. 11. Подготовить планы (сценарии) проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
«Физическая культура в системе высшего образования»**

1 семестр – зачёт

***1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по предметной области, определяемые ФГОС общего и высшего образования; особенности проектирования образовательного процесса по предметной области в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения предметной области, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения предметной области.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, формы, методы и средства преподавания физической культуры в высшем образовании, современные технологии и методики
	ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Умеет: планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3. Владеть: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего и высшего	Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

	образования.	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК-7.2. Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Умеет: планировать взаимодействия участников образовательных отношений, выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы
	ОПК-7.3. Владеть: технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеет: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся не освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, формы, методы и средства преподавания физической культуры в высшем образовании, современные технологии и методики	1. Законы, регламентирующие занятия по физической культуре и спорту в образовательных организациях. 2. Принципы и нормы педагогической этики. 3. Профессионально-этические качества педагога по физической культуре и спорту. 4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия в вузе. 5. Средства преподавания физической культуры в вузе. 6. Формы оздоровительных и кондиционных занятий со студентами вуза. 7. Средства и методы развития основных физических качеств у студентов. 8. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. 9. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. 10. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности
ОПК 7. Знает: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	1. Особенности педагогического общения со студентами на занятиях по физической культуре. 2. Методы оценки физической подготовленности студентов. 3. Методы контроля функционального состояния организма студентов. 4. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения студентов. 5. Методы контроля состояния здоровья и физического развития студентов.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1. Умеет планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Определить круг методов оценки физического состояния студентов. 2. Определить круг нравственных качеств необходимых педагогу по физической культуре для профессиональной деятельности. 3. Предложить методику проведения занятий по физической культуре для студентов основной медицинской группы. 4. Предложить методику проведения занятий по физической культуре для студентов подготовительной медицинской группы. 5. Предложить методику проведения занятий по физической культуре для студентов специальной медицинской группы. 6. Подберите круг тестов для оценки развития конкретного физического качества у студентов.
ОПК 7. Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений, выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Составить план взаимодействия со студентами на занятии по физической культуре при развитии у них волевых качеств. 2. Составить план взаимодействия со студентами на занятии по физической культуре при проведении спортивной игры. 3. Составить план взаимодействия со студентами на занятии по физической культуре при проведении подвижной игры. 4. Составить план общения со студентами при нежелании ими выполнять задание педагога. 5. Проанализировать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающихся, коллег) на занятиях по физической культуре.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по пройденному материалу, отражающего содержание компетенций и представленного в контрольных заданиях для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.