

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 09:22:37

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987561de7085ac5969ac502149141556211a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность  
Теория и методика преподавания истории и обществознания**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Актуальные проблемы всеобщей истории и их изучение в школе**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии научного знания, формы анализа и методологию исторического и педагогического исследования;</li> <li>– фактический материал о теоретических основах исторической науки и об основных научных школах и современных концепциях в историографии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические и педагогические исследования;</li> <li>– классифицировать имеющиеся факты и систематизировать полученную информацию.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией научного познания и методологией исторического и педагогического исследования;</li> <li>– навыками работы с историческими документами и другими материалами, самостоятельной исследовательской работы.</li> </ul>
	УК-1.2. Умеет на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач.	
	УК-1.3. Владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает требования к анализу и учету разнообразия культур.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии научного знания, формы анализа и методологию исторического и педагогического исследования;</li> <li>– фактический материал о теоретических основах исторической науки и об основных научных школах</li> </ul>
	УК-5.2. Умеет применять способы анализа и учета разнообразия культур.	

	<p>УК-5.3. Владеет способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>и современных концепциях в историографии.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические и педагогические исследования;</li> <li>– классифицировать имеющиеся факты и систематизировать полученную информацию.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией научного познания и методологией исторического и педагогического исследования;</li> <li>– навыками работы с историческими документами и другими материалами, самостоятельной исследовательской работы.</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии научного знания, формы анализа и методологию исторического и педагогического исследования;</li> <li>– фактический материал о теоретических основах исторической науки и об основных научных школах и современных концепциях в историографии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические и педагогические исследования;</li> <li>– классифицировать имеющиеся факты и систематизировать полученную информацию.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией научного познания и методологией исторического и педагогического исследования;</li> <li>– навыками работы с историческими документами и другими материалами, самостоятельной исследовательской работы.</li> </ul>

## *2. Критерии оценивания*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он активно работал на семинарах, подготовил и защитил доклад–презентацию и показал:

– знание ключевых проблем истории исторической мысли, главных направлений современных исторических исследований, особенностей национальных историографий и ведущих современных научных школ, современных гипотез, теорий и концепций исторической науки;

– умение обобщать, делать выводы по изучаемым материалам, использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат, самостоятельно готовить сообщения, рефераты, научные статьи по заданной теме;

– владение навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой, включая электронные средства;

при этом дав развернутые ответы на два вопроса теоретического билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он работал на семинарах, подготовил и защитил доклад–презентацию и показал:

– знание основных проблемных вопросов истории исторической мысли, направлений современных исторических исследований, основных особенностей национальных историографий и ведущих современных научных школ, современных концепций исторической науки;

– умение, под руководством преподавателя, обобщать, делать выводы по изучаемым материалам, использовать современные исследовательские подходы и понятийный аппарат, самостоятельно готовить сообщения, рефераты, научные статьи по заданной теме;

– владение навыками сравнительно-исторической и критической работы с источниками, учебной и научной литературой, включая электронные средства;

при этом дав ответы на два вопроса теоретического билета, допуская незначительные неточности;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он работал на семинарах, подготовил с помощью преподавателя доклад–презентацию и продемонстрировал знания, умения и навыки в вопросах самостоятельного изучения актуальных исторических проблем; при этом дав полный ответ на один вопрос теоретического билета;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не смог продемонстрировать знания, умения и навыки по результатам самостоятельной и научно–исследовательской работы, не смог ответить на оба вопроса теоретического билета.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
-------------------------------	---

обучения по дисциплине	
<p><b>УК-1. Знает:</b></p> <p>– основы методологии научного знания, формы анализа и методологию исторического и педагогического исследования;</p> <p>– фактический материал о теоретических основах исторической науки и об основных научных школах и современных концепциях в историографии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Две формы социальной истории в контексте социально-научного и культурно-исторического анализа.</li> <li>2. Постмодернизм и проблема статуса истории как науки.</li> <li>3. Постмодернистские антиподы сциентистской парадигме.</li> <li>4. Проблемы интеграции микро- и макроподходов в исторических исследованиях. «Романский» (или «франко-итальянский»), «англосаксонский» и «германский» варианты решения проблем.</li> <li>5. Анализ казусов и переход от особенного к обычному в исторических исследованиях.</li> <li>6. «Средняя позиция» историков. Признание возможности «историописания в век постмодернизма».</li> <li>7. «Новая культурная» и «новая интеллектуальная» истории, в контексте постмодернистских тенденций.</li> <li>8. Исследовательские подходы в локальной истории.</li> <li>9. Обновление региональной истории на рубеже XX-XXI вв. Развитие регионалистики.</li> <li>10. Социологические исследования и встраивание локальной истории в глобальный контекст.</li> <li>11. Региональная компаративистика. Выбор критериев, теоретических оснований для сравнения.</li> </ol>
<p><b>УК-5. Знает:</b></p> <p>– основы методологии научного знания, формы анализа и методологию исторического и педагогического исследования;</p> <p>– фактический материал о теоретических основах исторической науки и об основных научных школах и современных концепциях в историографии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрождение идеала «всеобщей истории». Трансформация понятия всемирной истории в российской историографии.</li> <li>2. Историческая имагология и проблема «свой-чужой».</li> <li>3. Взаимодействие культур во времени («по вертикали») и в пространстве («по горизонтали») как приоритетный предмет исторического исследования.</li> <li>4. Диалог культур в эпоху нарастающей глобализации. Этноцентристские версии интерпретации прошлого как новые препятствия на пути межкультурного диалога.</li> <li>5. Исследовательская цель и новые аспекты в исторической биографии. Использование в «новой биографической истории» автобиографической составляющей.</li> <li>6. Российские исследования «человека второго плана», их научное значение.</li> <li>7. Понятие «биография идеи». Создание максимально полной биографии изучаемой идеи как прием исторического исследования.</li> <li>8. Связь возрождения интеллектуальной истории с «лингвистическим поворотом». Изучение прошлых мыслей как предмет интеллектуальных историков.</li> <li>9. Современная трехуровневая структура исследовательского поля интеллектуальной истории и три основных направления методологии истории (Ж. Ле Гофф).</li> <li>10. Интеллектуальная культура как маркер исторической эпохи. Усвоение идей прошлого в идеях и представлениях настоящего.</li> <li>11. Интеллектуальные сообщества. Изучение интеллектуальных традиций в связи с историей формальных и неформальных интеллектуальных сообществ.</li> </ol>

<p><b>ПК-1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии научного знания, формы анализа и методологию исторического и педагогического исследования;</li> <li>– фактический материал о теоретических основах исторической науки и об основных научных школах и современных концепциях в историографии.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двойственность понятия «историография». Место истории в усложняющейся системе знаний.</li> <li>2. Проблемы «переписывания» истории. Принципы познания в условиях отсутствия прямого контакта с прошлой реальностью.</li> <li>3. Рождение гендерной истории из «женской». Назначение концепта «гендер». Гендерный анализ и его адаптация к специфике исторических методов исследования.</li> <li>4. Гендерная система как система власти и доминирования. Гендерные аспекты власти и властная составляющая гендерных отношений.</li> <li>5. Память, образ, преобразованные в историю. Понятие «историческая память». Независимость истории от памяти (Р. Дж. Коллингвуд).</li> <li>6. Субъективность памяти. Реальности образов социальной памяти и значении самой реальности. Мифы как регистрация в закодированной форме реальных событий.</li> <li>7. Историчность индивидуального сознания. Соотношение индивидуальной (персональной) и коллективной или социальной памяти.</li> <li>8. Память поколений и проблема перемен. Изменение содержания коллективной памяти.</li> <li>9. Представления о прошлом и исторических мифах как элементах политической, этноконфессиональной и национальной идентичности.</li> <li>10. Конструирования национальной идентичности современными политиками и штатными идеологами посредством преподавания истории. Отличие «истории историков» от других репрезентаций прошлого.</li> <li>11. Историческое сознание как культурная универсалия в работах М.А. Барга. Историческое сознание, конструирующее прошлое в соответствии с запросами современности.</li> <li>12. Программа «межкультурной сравнительной историографии» Й. Рюзена. Оценка исторического мышления другой цивилизации сквозь призму идеи истории в собственной культуре.</li> </ol>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК-1. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические и педагогические исследования;</li> <li>– классифицировать имеющиеся факты и систематизировать полученную информацию.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p>	<p>Проанализировать один из школьных учебников по всеобщей истории на предмет отражения в нем проблематики курса «Актуальные проблемы всеобщей истории и их изучение в школе».</p> <p>Разработать планы школьных уроков с освещением данной проблематики.</p> <p><i>Подготовить соответствующий доклад-презентацию и защитить его на одном из семинарских занятий по согласованию с</i></p>

<p>– методологией научного познания и методологией исторического и педагогического исследования;  навыками работы с историческими документами и другими материалами, самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>преподавателем.</p>
<p><b>УК-5. Умеет:</b>  – анализировать исторические и педагогические исследования;  – классифицировать имеющиеся факты и систематизировать полученную информацию.  <i>Владеет:</i>  – методологией научного познания и методологией исторического и педагогического исследования;  навыками работы с историческими документами и другими материалами, самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>Проанализировать один из школьных учебников по всеобщей истории на предмет отражения в нем проблематики курса «Актуальные проблемы всеобщей истории и их изучение в школе».  Разработать планы школьных уроков с освещением данной проблематики.  <i>Подготовить соответствующий доклад-презентацию и защитить его на одном из семинарских занятий по согласованию с преподавателем.</i></p>
<p><b>ПК-1. Умеет:</b>  – анализировать исторические и педагогические исследования;  – классифицировать имеющиеся факты и систематизировать полученную информацию.  <i>Владеет:</i>  – методологией научного познания и методологией исторического и педагогического исследования;  навыками работы с историческими документами и другими материалами, самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>Проанализировать один из школьных учебников по всеобщей истории на предмет отражения в нем проблематики курса «Актуальные проблемы всеобщей истории и их изучение в школе».  Разработать планы школьных уроков с освещением данной проблематики.  <i>Подготовить соответствующий доклад-презентацию и защитить его на одном из семинарских занятий по согласованию с преподавателем.</i></p>

#### 4. Порядок процедуры оценивания

Промежуточная аттестация включает в себя подготовку и защиту доклада–презентации и сдачу экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Билеты включают два вопроса. Подготовка ответов первого отвечающего продолжается 45 минут, а самого ответа – 15 минут. Помимо ответов на вопросы билета, студентам задаются, по мере необходимости, до трёх уточняющих и дополнительных вопросов.

Учитываются также логичность, осмысленность, аналитичность изложения материала и степень готовности к решению задач воспитания и духовно–нравственного развития.



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы отечественной истории и их изучение в школе»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода.	Знает: основные принципы осуществления критического анализа и синтеза конкретного исторического материала в рамках содержания учебной дисциплины и научной публикации по актуальной исторической проблеме.
	УК-1.2. Умеет на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет: критически анализировать конкретный исторический материал в рамках содержания учебной дисциплины и научной публикации на основе принципов историзма и объективности.
	УК-1.3. Владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: навыками использования в методов критического анализа конкретного исторического материала в рамках содержания учебной дисциплины и научной публикации по актуальной исторической проблеме.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает требования к анализу и учету разнообразия культур.	Знает: основные принципы анализа и учёта разнообразия культур в процессе работы с конкретным историческим содержанием учебной дисциплины и научной публикации по актуальной исторической проблеме.
	УК-5.2. Умеет применять способы анализа и учета разнообразия культур.	Умеет: применять различные способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе работы с конкретным историческим

		содержанием учебной дисциплины и научной публикации по актуальной исторической проблеме.
	УК-5.3. Владеет способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет: навыками применения различных способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе работы с конкретным историческим содержанием учебной дисциплины и научной публикации по актуальной исторической проблеме.
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает: технологии и алгоритмы проектирования конкретного исторического содержания по актуальным историческим проблемам, конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ПК-1.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: применять методы проектирования и реализации конкретного исторического содержания по актуальным историческим проблемам, конкретных методик обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: навыками проектирования и реализации конкретного исторического содержания по актуальным историческим проблемам, конкретных методик обучения, в том числе с использованием ИКТ.

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает способы выявления и анализа научных проблем в сфере профессиональной деятельности и уверенно демонстрирует знания на практике; грамотно использует знания в области современных проблем исторической науки и образования при решении практических и исследовательских задач.

В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки критического анализа проблемной ситуации,

проектирования содержания отдельных элементов и комплексов в рамках учебной дисциплины, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает способы выявления и анализа научных проблем в сфере профессиональной деятельности и при небольшой помощи преподавателя демонстрирует знания на практике; достаточно грамотно использует знания в области современных проблем исторической науки и образования при решении практических и исследовательских задач.

В ходе презентации практической части экзаменационного задания в целом демонстрирует навыки критического анализа проблемной ситуации, проектирования содержания отдельных элементов и комплексов в рамках учебной дисциплины, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание способов выявления и анализа научных проблем в сфере профессиональной деятельности и при помощи преподавателя демонстрирует знания на практике; в общем использует знания в области современных проблем исторической науки и образования при решении практических и исследовательских задач.

В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемной ситуации, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК-1. Знает:</b> основные принципы осуществления критического анализа и синтеза конкретного исторического материала в рамках содержания учебной дисциплины и научной публикации по актуальной исторической проблеме.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Структура учебного исторического материала (на примере одного из разделов школьного учебника по истории России).</li><li>2. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках.</li><li>3. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем (на примере конкретного раздела или темы).</li><li>4. Современный учебник по истории России (на примере конкретного издания)</li><li>5. Современное методическое пособие по истории России</li><li>6. Историко-культурный стандарт новации в подходах к историческим проблемам.</li><li>7. Проблемы модернизации исторического содержания школьных курсов истории России (на примере конкретных тем).</li></ol>

	8. Школьный учебник (на выбор) о спорных проблемах отечественной истории. 9. Оценка сложности исторического материала (на примере конкретной темы).
<b>УК-5. Знает:</b> основные принципы анализа и учёта разнообразия культур в процессе работы с конкретным историческим содержанием учебной дисциплины и научной публикации по актуальной исторической проблеме.	1. «Трудные вопросы» в истории России (на примере конкретной темы). 2. Гражданская война начала XVII в. в лицах: Лжедмитрий I, Иван Болотников – новые методические подходы в преподавании. 3. Проблема самозванства в России в начале XVII в. 4. Актуальные вопросы социально-экономической истории Киевской Руси 5. «Трудные вопросы» истории России XX – начала XXI вв. (на выбор) 6. Фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн в контексте пропагандистской войны против России. 7. Проблемы исторического развития России в конце XX – начале XXI века в преподавании истории России. 8. Вопросы периодизации и оценки революционных событий 1917 года в исторической литературе и школьных учебниках. 9. Историография и школьные учебники о факторах Победы СССР в Великой Отечественной войне.
<b>ПК-1. Знает:</b> технологии и алгоритмы проектирования конкретного исторического содержания по актуальным историческим проблемам, конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	1. Внешняя политика Древней Руси: новации в методике изучения. 2. Методические проблемы изучения государственного развития в Древней Руси IX – X вв. 3. Трактовка влияния Батыева нашествия на систему властных отношений в Древней Руси в контексте ИКС и нового УМК. 4. Изменения в характере властных отношений в Северо-Восточной Руси в период становления власти Московских князей в контексте ИКС и нового УМК. 5. Русская общественная мысль конца XV – конца XVI в. – анализ приемов и технологий преподавания. 6. Смутное время – содержание темы в контексте ИКС и нового УМК. 7. Методические подходы к изучению первой российской революции 1905 – 1907 гг. 8. Столыпинская аграрная реформа: перекрестки мнений современных историков (методический аспект). 9. Современные подходы к изучению причин и характера Первой мировой войны. 10. Фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн в контексте пропагандистской войны против России (методический аспект). 11. Современная историография о послевоенной истории СССР (1946 – 1953 гг.) (методический аспект). 12. Актуальные проблемы истории «Холодной войны» и ее изучение в школе. 13. Историческая наука о причинах горбачевской перестройки (методический аспект). 14. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок

	современными исследователями (методический аспект). 15. Распад СССР в интерпретации современной отечественной историографии и проблемы изучения его в школе.
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК-1.</b> <b>Умеет:</b> критически анализировать конкретный исторический материал в рамках содержания учебной дисциплины и научной публикации на основе принципов историзма и объективности. <b>Владеет:</b> навыками использования в методов критического анализа конкретного исторического материала в рамках содержания учебной дисциплины и научной публикации по актуальной исторической проблеме.</p>	<p>1. Подготовить и представить мини-проспект актуальных публикаций по одной из актуальных проблем отечественной истории.</p>
<p><b>УК-5.</b> <b>Умеет:</b> применять различные способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе работы с конкретным историческим содержанием учебной дисциплины и научной публикации по актуальной исторической</p>	<p>1. Подготовить и представить краткое резюме актуальных публикаций по историческому содержанию темы своего исследования с учётом результатов анализа потенциальных проблем, которые могут возникнуть в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

<p>проблеме.  <b>Владеет:</b> навыками применения различных способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе работы с конкретным историческим содержанием учебной дисциплины и научной публикации по актуальной исторической проблеме.</p>	
<p><b>ПК-1. Умеет:</b> применять методы проектирования и реализации конкретного исторического содержания по актуальным историческим проблемам, конкретным методик обучения, в том числе с использованием ИКТ.  <b>Владеет:</b> навыками проектирования и реализации конкретного исторического содержания по актуальным историческим проблемам, конкретным методик обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>1. Разработать и представить аналитический проспект методики изучения исторической части своего исследования, в том числе с использованием ИКТ.</p>

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2*

*недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Воспитательный потенциал исторического и обществоведческого  
образования»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ПК-2.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает: проблемное поле науки и образования в контексте исследования воспитательного потенциала исторического и обществоведческого образования, традиционные и инновационные методики и формы проектирования воспитательной работы обучающихся.
	ПК-2.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Умеет: проектировать индивидуальную траекторию организации воспитательной работы учащихся.
	ПК-2.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет: навыками проектирования программ воспитательной работы обучающихся, методами и средствами воспитательного процесса в контексте преподавания истории и обществознания.

**2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует способность использовать знания в контексте исследования воспитательного потенциала исторического и обществоведческого образования, владеет навыками проектирования программ воспитательной работы обучающихся, методами и средствами воспитательного процесса в контексте преподавания истории и обществознания.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует способность использовать знания в контексте исследования воспитательного потенциала исторического и обществоведческого образования, не владеет навыками проектирования программ воспитательной работы



обучающихся, методами и средствами воспитательного процесса в контексте преподавания истории и обществознания.

### ***3. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ПК-2.</b> <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Владеет:</b> технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Проанализировать с точки зрения воспитательного потенциала историческое или обществоведческое содержание своего исследования. Разработать и презентовать методический проект воспитательного мероприятия в контексте исторического или обществоведческого содержания своего исследования.

### ***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет проходит устно в форме анализа воспитательного потенциала исторического или обществоведческого содержания своего исследования и защиты методического проекта воспитательного мероприятия в контексте исторического или обществоведческого содержания своего исследования. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенция сформирована (или большинство ее индикаторов сформировано) на высоком уровне.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенция (или большинство ее индикаторов) не сформирована.

# Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

## Инновационные процессы в образовании

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: теорию становления и развития коллектива, в том числе профессионального, основные требования к организации и руководству работой команды.
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: применять методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели и мониторинга ее выполнения.
	УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: эффективными методами организации и руководства командой, навыками методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образова-

	научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	тельных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основные требования к проектированию педагогической деятельности и сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: прогнозировать и обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.

## 2. Критерии оценивания

### 3.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требова-

ния к проектированию педагогической деятельности. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет с помощью педагога выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Недостаточно эффективно умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные

и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Не умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **4. Контрольные задания**

##### ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы инновационной деятельности. Внешние и внутренние потребности обновления целей, задач и технологий образования. Сущность и особенности становления и развития коллектива.</li> <li>2. Основные теории коллектива.</li> <li>3. Основные требования к организации и руководству работой командой молодых профессионалов.</li> <li>4. Координация деятельности сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей).</li> <li>5. Взаимодействие с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции.</li> <li>6. Содействие достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.</li> <li>7. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.</li> </ol>
<p>ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам.</li> <li>2. Цели инновационного развития. Классификация целей инновационного развития. Основные понятия педагогической инноватики.</li> <li>3. Приоритеты инновационной образовательной политики.</li> <li>4. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии</li> <li>5. Методы проектирования педагогической деятельности.</li> <li>6. Основные формы и принципы проектной деятельности в условиях педагогической среды.</li> <li>7. Ведущие требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</li> <li>8. Способы привлечения стратегических партнеров образовательной организации к участию в реализации задач инновационной образовательной политики.</li> </ol>
<p>ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и особенности профессиональной деятельности в образовательной среде на основе специальных научных знаний.</li> <li>2. Классификация методик и технологий организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам на основе специальных научных знаний.</li> <li>3. Основные требования к проектированию педагогической деятельности.</li> <li>4. Существующий опыт в области проектирования педагогической деятельности на разных этапах непрерывного образования.</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.</p> <p>УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы командной работы.</li> <li>2. Сущность и типология педагогических команд</li> <li>3. Методы разработки и формирования общей цели и командной стратегии для ее достижения.</li> <li>4. Контроль за выполнением командной стратегии, цели, поставленной в ходе разработки.</li> <li>5. Организаторские навыки в сфере управления командой молодых профессионалов.</li> <li>6. Эффективные навыки формирования командной стратегии на начальном этапе коллективной работы.</li> <li>7. Критерии эффективности командной работы.</li> <li>8. Преимущества командной работы.</li> </ol>

<p>ПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях.</li> <li>2. Умение использовать технологии и конкретные методики обучения, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>3. Владение навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>4. Использование ИКТ в процессе проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>5. Владение навыками реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
<p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и ре-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение обосновать необходимость применения тех или иных способов и методов проектирования педагогической деятельности.</li> <li>2. Умение использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности.</li> <li>3. Владение навыками проектирования и реализации педагогической деятельности и использование существующего опыта в системе непрерывного образования в нашей стране и за рубежом.</li> </ol>



зультатов исследо- ваний.	
------------------------------	--

## **5. *Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>УК - 4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК - 4.1.</b> <b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Умеет:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.3.</b> <b>Владеет:</b> речевыми стратегиями и тактиками</p>	<p><b>Владеет:</b> жанрами устной и письменной</p>

	академического профессионального взаимодействия на иностранном языке.	и на коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.
--	---	---

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях,

симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает:</p> <p>основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет:</p> <p>представлять на иностранном языке результаты академической</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>

	<p>и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p>Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	
--	---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

##### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);

- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

### **Критерии оценки реферирования:**

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

### **Алгоритм реферирования:**

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

## **Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:**

### **Содержание презентации:**

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

### **Оформление презентации:**

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют

содержанию блока).

#### Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Типовые контрольные задания к зачету

#### Английский язык

1) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.*

## SCI NEWS

### Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new study published in the journal *Social Development*, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

*German Shepherd puppy.* The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.  
*Image credit: Marilyn Peddle*

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

---

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

**3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.**

### **Французский язык**

**1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.**

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

**2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.**



**Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression**

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

## **Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.**

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

*«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale*

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement. En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

**3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.**

### **Немецкий язык**

**1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.**

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

**2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.**

**Spektrum.de**

News | 12.06.2017 | [Drucken](#) | [Teilen](#)

WEISHEIT DER VIELEN:

**Lautsprecher machen Gruppen dumm**

Anna Clemens

*Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.*



© g-stockstudio / Getty Images / iStock  
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlagen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen.

In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

***3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.***

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информатизация исторического образования»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	<b>Знает:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации  <b>Умеет:</b> выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения информационно-аналитических задач.  <b>Владеет:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
	<b>УК-4.2.</b> Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	
	<b>УК-4.3.</b> Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	

### 2. Критерии оценивания

**«Зачёт»** выставляется студенту в том случае, если он знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**«Незачёт»** выставляется студенту в том случае, если он не знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; не владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
------------------------------------	--



дисциплине	
<p><b>УК 4.</b>  <b>Знает:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Основные понятия и содержание курса «Информационные технологии в обучении зарубежной истории».</li> <li>❑ Направления использования баз данных в историческом образовании.</li> <li>❑ Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ.</li> <li>❑ Обработка графической информации на компьютере.</li> <li>❑ Коллекционирование изображений. Интегрирование изображений в базы данных. Возможности улучшения качества изображений.</li> <li>❑ Назначение сети Интернет и её основные возможности.</li> <li>❑ Отечественные и зарубежные поисковые системы.</li> <li>❑ Новые информационные ресурсы Интернета для историков.</li> </ul>

#### ***4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 4.</b>  <b>Умеет:</b> выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения информационно-аналитических задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p><u>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3</u>  <u>Задаем</u>  - задачу для проведения анализа,  - требования к проведению анализа  <u>Требуется</u>  - провести декомпозицию задачи;  - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями,  - определить взаимосвязь процессов;  - систематизировать полученный материал и представить сообщение.</p> <p><b>1. Задание:</b>  Анализ созданной мультимедийной презентации на историческую тему.</p> <p><b>2.Задание:</b>  Анализ созданного flash-фильма по зарубежной истории на заданную тему.</p> <p><b>3.Задание:</b>  Анализ разработки урока с применением ИКТ на историческую тему.</p>

#### ***5.Порядок процедуры оценивания***

Зачёт проходит в устной форме. Студент получает вопрос из предложенного списка для самопроверки. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы на практических занятиях.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

### 1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

### 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать

выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

### 3.

### *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации.</li> <li>2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.</li> <li>3. Лицензирование в области защиты информации.</li> </ol>

4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации.
5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности.
6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы.
7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.
8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.
9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.
10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов
11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.
12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.
14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
17. Метки безопасности, их назначение в разграничении

прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами

	<p>взаимодействия субъектов доступа.</p> <p>28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.</p> <p>29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.</p> <p>30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.</p> <p>31. Технологии создания электронной подписи.</p> <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<p>1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.</p> <p>2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.</p> <p>3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись.</p>

	<p>4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных.</p> <p>5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.</p> <p>6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator.</p> <p>7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable.</p> <p>8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online.</p> <p>9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p>
--	--

### Способ 3.

*Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	<p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дезинформация</li> <li>2. Информативный поток</li> <li>3. Достоверная информация</li> <li>4. Перестает быть информацией</li> </ol> <p>2. Как называется информация, к которой ограничен</p>

<p>принятия решений</p>	<p>доступ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Конфиденциальная</li> <li>б) Противозаконная</li> <li>в) Открытая</li> <li>г) Недоступная</li> </ul> <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) программа информационной безопасности</li> <li>б) регламент информационной безопасности</li> <li>в) политическая информационная безопасность</li> <li>г) Протекторат</li> </ul> <p>4. Что называют защитой информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Все ответы верны</li> <li>2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации</li> <li>3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию</li> <li>4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</li> </ul> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений</li> <li>б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную</li> <li>в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию</li> <li>г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</li> </ul> <p>6. Основные предметные направления защиты</p>
-----------------------------	--



информации?

- а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
- б) Охрана золотого фонда страны
- в) Определение ценности информации
- г) Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

- а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
- б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
- в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
- г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу

(держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

а) Тайна связи

б) Нотариальная тайна

в) Адвокатская тайна

г) Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

а) Управление доступом

б) Конфиденциальность

в) Аутентичность

г) Целостность

д) Доступность

12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

а) Хакерские атаки

	<p>б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании</p> <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность</p> <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется</p> <p>15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации</p> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность</p>
--	---

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- а) Конфиденциальность
- б) Целостность
- в) Доступность
- г) Целесообразность

18. Носитель информации это?

- а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
- в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
- г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
- д) участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

- а) деятельностью человека;
- б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
- в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
- г) корыстными устремлениями злоумышленников;
- д) ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

		<p>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</p> <p>б) <b>неправомерное</b> отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</p> <p>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p>
--	--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.*

*Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.*

*В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.*

*Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).*

*Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.*

*Критерии оценки зачета.*

*«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с*

*незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.*

*«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.*

*В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.*

*Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
«Информационные технологии в обучении зарубежной истории»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	<b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии  <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.  <b>Владеет:</b> информационно-коммуникационными технологиями взаимодействия в профессиональной деятельности.
	<b>УК-4.2.</b> Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	
	<b>УК-4.3.</b> Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	

**2. Критерии оценивания**

«Зачёт» выставляется студенту в том случае, если он знает современные информационно-коммуникационные технологии; владеет информационно-коммуникационными технологиями взаимодействия в профессиональной деятельности.

«Незачёт» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные информационно-коммуникационные технологии; не владеет информационно-коммуникационными технологиями взаимодействия в профессиональной деятельности.

**3. Контрольные задания**

**Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 4.</b> <b>Знает:</b> современные	<input type="checkbox"/> Основные понятия и содержание курса «Информационные технологии в обучении зарубежной истории».

информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Направления использования баз данных в историческом образовании.</li> <li>❑ Электронный текст: создание, хранение, поиск, анализ.</li> <li>❑ Обработка графической информации на компьютере.</li> <li>❑ Коллекционирование изображений. Интегрирование изображений в базы данных. Возможности улучшения качества изображений.</li> <li>❑ Назначение сети Интернет и её основные возможности.</li> <li>❑ Отечественные и зарубежные поисковые системы.</li> <li>❑ Новые информационные ресурсы Интернета для историков.</li> </ul>
---	--

#### **4.Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 4.</b>  <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p><b>Владеет:</b> информационно-коммуникационными технологиями взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3</u></p> <p><u>Задаем</u>  - задачу для проведения анализа,  - требования к проведению анализа</p> <p><u>Требуется</u>  - провести декомпозицию задачи;  - провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями,  - определить взаимосвязь процессов;  - систематизировать полученный материал и представить сообщение.</p> <p><b>1. Задание:</b>  Анализ созданной мультимедийной презентации на историческую тему.</p> <p><b>2.Задание:</b>  Анализ созданного flash-фильма по зарубежной истории на заданную тему.</p> <p><b>3.Задание:</b>  Анализ разработки урока с применением ИКТ на историческую тему.</p>

#### **5.Порядок процедуры оценивания**

Зачёт проходит в устной форме. Студент получает вопрос из предложенного списка для самопроверки. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию. Итоговая оценка выставляется с учетом работы на практических занятиях.



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Компетенции в историческом и обществоведческом образовании»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: базовые методы, формы, принципы и особенности организации и руководства коллективом в аспекте социального взаимодействия.
	УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: применять инструменты выработки командной стратегии и формы и методы организации и контроля работы коллектива в аспекте социального взаимодействия.
	УК-3.3. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: навыками организации и контроля коллективной работы в аспекте социального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает требования к определению и реализации приоритетов собственной деятельности.	Знает: основные критерии определения и реализации приоритетов собственной деятельности в сфере социального взаимодействия.
	УК-6.2. Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	Умеет: определять, реализовывать и совершенствовать приоритеты собственной деятельности в сфере социального взаимодействия.
	УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и выбора способов ее совершенствования на основе самооценки.	Владеет: навыками определения, реализации приоритетов и применения способов совершенствования собственной деятельности в сфере социального взаимодействия на основе самооценки.

**2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует способность решать практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуще-

ствяет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий; владение навыками формирования образовательной среды, обеспечивающей решение инновационных задач профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует способность решать практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуществляет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий; не владеет навыками формирования образовательной среды, обеспечивающей решение инновационных задач профессиональной деятельности.

### 3. Контрольные задания

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК-3.</b> <b>Знает:</b> основные требования к организации и руководству работой команды.	1. Социальная компетентность: понятие, структура, содержание. 2. Ведущие качества личности, входящие в социальную компетентность. 3. Интерактивные технологии как средство формирования социальной компетентности при изучении истории и обществознания. 4. Проектная деятельность в процессе формирования социальной компетентности учащихся на уроках истории и обществознания.
<b>УК-6.</b> <b>Знает:</b> требования к определению и реализации приоритетов собственной деятельности	1. Оценочные средства для определения социальной компетентности учащихся. 2. Критерии и уровни сформированности социальной компетентности учащихся.

#### *4. Контрольные задания для оценки умений, навыков и(или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>УК-3.</b> <b>Умеет:</b> вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение. <b>Владеет:</b> методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Разработать и презентовать стратегию командной работы в рамках выполнения учебного задания или проведения внеклассного мероприятия по исторической/обществоведческой теме своего исследования.

<p><b>УК-6.</b>  <b>Умеет:</b> реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.  <b>Владеет:</b> навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и выбора способов ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Разработать и презентовать оценочные материалы и методические рекомендации к стратегии командной работы в рамках выполнения учебного задания или проведения внеклассного мероприятия по исторической/обществоведческой теме своего исследования.</p>
---	---

#### *4. Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в форме презентации и защиты заданий по формированию и оцениванию социальной компетентности, подготовленных обучающимся в контексте темы своего исследования. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (или большинство сформировано) на высоком уровне.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции (или большинство) не сформированы.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
«Компьютерных технологии в педагогической  
деятельности»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1.</p> <p><i>Знает: структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p>Знает:</p> <p><i>принципы обучения с использованием информационных технологий функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе; классификацию электронных дидактических материалов по различным аспектам; методику тестового контроля</i></p> <p><b>ОПК-2.1.</b></p>
	<p>ОПК-2.2.</p> <p><i>Умеет: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</i></p>	<p>Умеет:</p> <p><i>провести апробацию теста и статистическую обработку результатов тестирования; выбрать средства и способы для создания электронных дидактических</i></p>

		<p>материалов и использовать их для создания электронных дидактических материалов; привести примеры использования электронных дидактических материалов в учебно-воспитательном процессе. ОПК-2.2.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий).</p>	<p>Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; ОПК-2.3.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;  методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки</p>	<p>Знает: основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения;  примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в</p>

<p>обучении</p>	<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
	<p><b>ОПК-5.2.</b>          Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Умеет:          разрабатывать контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения.          Организовывать анализ и выбор видов, методов и форм контроля результатов обучения.          Проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля          Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

		<i>Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования личности и детского коллектива. Осуществляет оценку показателей уровня воспитанности обучающихся</i>
	<i>ОПК-5.3. Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</i>	<i>Владеет: Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении (учебный предмет на выбор).</i>

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает различные средства создания и способы использования компьютерных технологий для решения профессиональных задач по предмету, умеет провести урок или внеурочное мероприятие с использованием электронных дидактических материалов, владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он проявляет незнание в следующих вопросах: различные средства создания и способы использования электронных дидактических материалов для решения профессиональных задач по предмету, этапы разработки электронных дидактических материалов, основные требования к использованию электронных дидактических средств

**3. Контрольные задания**  
**Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Теоретические вопросы и задания
<b>ОПК 2</b>	<p>принципы обучения с использованием информационных технологий функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе; классификацию электронных дидактических материалов по различным аспектам; методику тестового контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные технологии. Обзор для школы.</li> <li>2. Классификация цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>3. Технология педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>4. Средства телекоммуникации для активизации познавательной деятельности учащихся.</li> <li>5. Телекоммуникации как средства развития познавательной деятельности учащихся.</li> <li>6. Основные типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные и практико-ориентированные.</li> <li>7. Технология дистанционного обучения.</li> <li>8. Основы организации дистанционного обучения.</li> <li>9. Методы и средства дистанционного обучения.</li> <li>10. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.</li> </ol>
	<p>провести апробацию теста и статистическую обработку результатов тестирования; выбрать средства и способы для создания электронных дидактических материалов и использовать их для создания электронных дидактических материалов; привести примеры использования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.</li> <li>2. Требования к оценке электронных дидактических средств.</li> <li>3. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.</li> <li>4. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.</li> <li>5. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.</li> <li>6. Типология педагогических программных средств.</li> <li>7. Компьютерные сети.</li> <li>8. Глобальные сети.</li> <li>9. Интернет. Принципы работы. Службы.</li> <li>10. Использование Интернет-ресурсов для организации учебнообразовательной деятельности.</li> </ol>



	электронных дидактических материалов в учебно-воспитательном процессе.	
	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанционные технологии в образовании.</li> <li>2. Технология обучения в системе дистанционного образования.</li> <li>3. Компьютерные системы организации дистанционного образования.</li> <li>4. Социальные сервисы в образовательном процессе.</li> <li>5. Сервисы Google в образовательном процессе.</li> <li>6. Использование Wiki в образовании.</li> <li>7. Применение логических игр и кроссвордов в учебных целях.</li> <li>8. Современные технические средства обучения.</li> <li>9. Интерактивная доска как современное средство обучения.</li> </ol>
<b>ОПК 5</b>	<p>способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологических инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися,</p>	<p><b>Тест</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества образования – это ... 1) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом 2) механизм контроля и слежения за качеством обучения 3) система органов, контролирующая качество образования 4) обязательный этап аккредитации ОУ</li> <li>2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ... 1) ориентацию на проблемы личности 2) способ решения поставленных человеком профессиональных задач 3) способ развития личности 4) деятельность по согласованию интересов личности и общества. 5) предпосылку социализации</li> <li>3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ... 1) лицензирование 2) аттестация 3) аккредитация 4) модернизация качества образования 5) соответствие государственному образовательному стандарту</li> <li>4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ... 1) возрастает 2) снижается 3) остается прежней 4) изменяется в зависимости от специфики обучения</li> <li>5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ... 1) знания, умения, навыки 2) развитие творческих способностей 3) опыт эмоционально-ценностных отношений 4) способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности</li> <li>6. Мониторинг качества образования контролирует... 1) выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта 2) уровень знаний учащихся 3) способность учащихся к самореализации</li> </ol>

	<p>умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>в учебной деятельности 4) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения</p> <p>7. Мониторинг информирует о соответствии ... 1) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда 2) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования 3) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям 4) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации</p> <p>8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ... 1) экзаменов, контрольных и срезовых работ 2) массовых обследований 3) изучения школьной документации 4) психодиагностических методик</p> <p>9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ... 1) педагогических оценочных материалов 2) системы требований к ответам ученика 3) критериев оценивания традиционных письменных работ 4) способов оценки развития творческих способностей учащихся</p> <p>10. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ... 1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг 2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен 3) предварительный, текущий, периодический, итоговый 4) устный, письменный, практический</p> <p>Тест 2</p> <p>1. Диагностика обучения – это ... 1) проверка ЗУНов учащихся 2) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей 3) определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса 4) механизм слежения за качеством образования</p> <p>2. К современным средствам оценивания относятся ... 1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг 2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен 3) предварительный, текущий, периодический, итоговый 4) устный, письменный, практический</p>
	<p>Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>	<p>3. Рейтинг ... 1) является разновидностью накопительной оценки 2) никак не связан с накопительной оценкой 3) может частично быть накопительным 4) накапливает ЗУНЫ учащихся</p> <p>4. Ключевым принципом рейтинга является ... 1) администрирование 2) накопление 3) ранжирование 4) мониторинг</p> <p>5. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ... 1) тестирование 2) портфолио 3) рейтинг 4) мониторинг</p> <p>6. Портфолио можно перевести как ... 1) «портфель» 2) «папка специалиста» 3) «накопитель» 4) «досье»</p> <p>7. Основная задача портфолио – ... 1) контролировать домашнюю работу учащегося 2) обеспечить материальное воплощение ЗУНов 3) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся 4) создать для учащихся «стимул роста»</p> <p>8. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ... 1) контрольно-измерительные методы 2) контрольно-измерительные материалы 3) кривая изменений мет центральной тенденции 4) квалиметрия измерительных материалов</p>

		<p>9. Надежность теста – это... 1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых 4) эталон педагогического измерения</p> <p>10. Валидность теста – это... 1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых 4) эталон педагогического измерения</p> <p>Тест 3</p> <p>1. Качество образования будущего специалиста – это: А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества; Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей; В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.</p> <p>2. Для оценки деятельности образовательного учреждения с позиций качества необходимо рассмотреть такие категории вопросов, как: А) стратегическое планирование; Б) взаимодействие с потребителями и рынками образовательных услуг; В) управление персоналом.</p> <p>3. Учение о «качестве» создавалось на философско-методологической базе. Установите соответствие: 1. Аристотель А) обосновал понимание переходов внутреннего (потенциального) качества объектов во внешнее (реальное) качество; 2. И. Кант Б) вывел закон перехода количества в качество; 3. К. Маркс В) раскрыл взаимосвязь природных и социальных качеств продуктов труда;</p> <p>4. Гегель Г) разработал представление о иерархической структуре качества материальных объектов 4. В соответствии с положениями теории социального управления одним из важных принципов для проектирования системы качества подготовки в учреждениях профессионального образования является: А) принцип адаптивности; Б) принцип доступности; В) принцип оптимальности.</p> <p>5. Установите соответствие субъекта и объекта управления качеством образования: 1) университет; А) качество процесса подготовки студентов по специализациям; 2) факультет; Б) качество профессионального образования в учреждении; 3) кафедра; В) качество преподавания отдельной учебной дисциплины; 4) преподаватель Г) качество преподавания учебных дисциплин</p> <p>6. К методам письменного контроля относят: _____, _____, _____.</p> <p>7. Частота использования контроля зависит от: А) специфики предмета; Б) контингента учащихся; В) исходного уровня знаний и умений учащихся</p> <p>8. Помимо промежуточного и итогового к видам контроля относят: А) предваряющий; Б) входящий; В) рубежный.</p>
--	--	--

		<p>9. При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится: А) промежуточный контроль; Б) входной контроль; В) текущий контроль; Г) итоговый контроль</p> <p>10. Установите соответствие: 1) Тематический контроль А) проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ГОСа 2) Периодический контроль Б) проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала 3) Итоговый контроль В) систематический контроль за уровнем сформированности профессиональных ЗУНов учащихся, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения</p> <p>11. Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к: А) диагностической функции оценки; Б) информативной функции оценки; В) стимулирующей функции оценки.</p> <p>12. К нетрадиционным формам контроля относят: А) устный опрос; Б) компьютерное тестирование; В) упражнение</p> <p>13. К преимуществам тестового контроля знаний не относится: А) объективность; Б) простота использования; В) возможность использования в составе информационных образовательных технологий.</p> <p>14. Преимущество компьютерного тестирования состоит: А) в отсутствии возможности выбора случайного ответа; Б) в уменьшении затрат на создание тестовых материалов; В) в обеспечении комфортных условий для работы с тестом в удобное для тестируемого время.</p> <p>15. Обязательным элементом портфолио не является: А) сопроводительное письмо; Б) содержание или оглавление; В) самоанализ и взгляд в будущее.</p> <p>16. В технологии модульного обучения блок, в котором содержится теоретический материал, подлежащий изучению, структурированный на учебные элементы, и методические указания по его усвоению и передаче, называется: А) информационный; Б) исполнительский; В) контролирующий.</p> <p>17. Модульно-рейтинговая технология основывается: А) на принципе регулярность и объективность оценки результатов работы студентов и преподавателей; Б) на принципе строгого соблюдения исполнительской дисциплины; В) на принципе интенсификации самостоятельной работы студентов.</p> <p>18. Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:</p> <p>1. Кроме того, факт, что школу начнут оценивать по результатам ЕГЭ, может привести лишь к тому, что учитель, вместо того, чтобы давать знания, будет «натаскивать» учеников на сдачу экзамена.</p> <p>3. В целом, идея повышения объективности оценки качества знаний, вызывает понимание, но доведение этой идеи до абсурда провоцирует прямо противоположные эмоции.</p> <p>4. Закон «О едином госэкзамене» существенно расширил возможности для поступления в вузы по результатам конкурсов и олимпиад, а также предполагает льготы, в частности, для детей военнослужащих,</p>
--	--	---

		<p>погибших при исполнении, чемпионов олимпийских и паралимпийских игр.</p> <p>2. Согласно новым правилам, сдача ЕГЭ происходит в чужой школе в присутствии двух педагогов, случайно выбранных за 1,5 часа до выпускного испытания, которые проведут инструктаж с учащимися по правилам заполнения бланков ответов.</p>
--	--	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит по вопросам, которые дает преподаватель. Студенты готовятся в течение 20-30 минут в письменной форме (по желанию могут ответить сразу устно). Для зачета студент должен ответить на 2 вопроса.*

*Преподаватель может задать не более 3 дополнительных вопросов по различным разделам дисциплины, уточняющих уровень сформированности компетенций.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине**

**«Лексико-грамматические аспекты устной и письменной  
коммуникации»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК - 4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК - 4.1.</b> <b>Знает:</b> базовые лексико-грамматические особенности письменной и устной коммуникации на иностранном языке, стратегии и тактики общения в ситуациях профессионального межкультурного взаимодействия научной сферы.	<b>Знает:</b> лексико-грамматические особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академических целей, речевые модели для выражения определенных коммуникативных намерений.
	<b>УК - 4.2.</b> <b>Умеет:</b> понимать и поддерживать монологическую и диалогическую беседу в ситуациях профессионального общения, использовать лексико-грамматические особенности письменной коммуникации при переводе научных и профессиональных текстов.	<b>Умеет:</b> принимать эффективное участие в различных мероприятиях на иностранном языке, читать, понимать и переводить аутентичные тексты, используя необходимые грамматические категории и лексику своей сферы деятельности.

	<p><b>УК - 4.3.</b>  <b>Владеет:</b> навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет, основами письменной академической коммуникации, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата с использованием необходимых лексико-грамматических явлений.</p>	<p><b>Владеет:</b>  навыками работы с двуязычными словарями, техникой информационно-справочного и терминологического поиска в сети Интернет, навыками аннотирования и реферирования, используя лексико-грамматические и стилистические особенности текстов на иностранном языке.</p>

## *2. Критерии оценивания*

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает грамматические особенности построения предложения на иностранном языке, типы предложений, значение служебных слов, глагольных форм; умеет отыскать правильное значение незнакомых слов, разбить предложение на речевые такты, найти второстепенные члены предложения, найти наиболее приемлемый перевод; владеет навыками синтаксического и морфологического анализа предложения, нахождения грамматического подлежащего и глагольной формы сказуемого.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает грамматические особенности построения предложения на иностранном языке, типы предложений, значение служебных слов, глагольных форм; не умеет отыскать правильное значение незнакомых слов, разбить предложение на речевые такты, найти второстепенные члены предложения, найти наиболее приемлемый перевод; не владеет навыками синтаксического и морфологического анализа предложения, нахождения грамматического подлежащего и глагольной формы сказуемого.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает общенаучную и специальную лексику, представляющую соответствующую сферу профессиональной деятельности, включая освоение речевых шаблонов

и штампов; базовые грамматические явления, характерные для языка профессионального общения в рамках данного направления подготовки; лексико-грамматические особенности письменной и устной коммуникации на иностранном языке; умеет контекстуально раскрывать значения грамматических явлений; различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов; создавать собственную терминологическую картотеку и использовать внешние ресурсы (средства) для терминологического поиска; владеет навыками опознавания и понимания синтаксических и грамматических структур; понимания слов на основе их формы и окружения; понимания текста как единого смыслового целого, т.е. чтения и понимания литературы по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает общенаучную и специальную лексику, представляющую соответствующую сферу профессиональной деятельности, включая освоение речевых шаблонов и штампов; базовые грамматические явления, характерные для языка профессионального общения в рамках данного направления подготовки; лексико-грамматические особенности письменной и устной коммуникации на иностранном языке; умеет контекстуально раскрывать значения грамматических явлений; различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов; создавать собственную терминологическую картотеку и использовать внешние ресурсы (средства) для терминологического поиска.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает общенаучную и специальную лексику, представляющую соответствующую сферу профессиональной деятельности, включая освоение речевых шаблонов и штампов; базовые грамматические явления, характерные для языка профессионального общения в рамках данного направления подготовки; лексико-грамматические особенности письменной и устной коммуникации на иностранном языке; умеет контекстуально раскрывать значения грамматических явлений; различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов; создавать собственную терминологическую картотеку и использовать внешние ресурсы (средства) для терминологического поиска; слабо владеет навыками опознавания и понимания синтаксических и грамматических структур; понимания слов на основе их формы и окружения; понимания текста как единого смыслового целого, т.е. чтения и понимания литературы по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации.



Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает общенаучную и специальную лексику, представляющую соответствующую сферу профессиональной деятельности, включая освоение речевых шаблонов и штампов; базовые грамматические явления, характерные для языка профессионального общения в рамках данного направления подготовки; лексико-грамматические особенности письменной и устной коммуникации на иностранном языке; не умеет контекстуально раскрывать значения грамматических явлений; различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов; создавать собственную терминологическую картотеку и использовать внешние ресурсы (средства) для терминологического поиска; не владеет навыками опознания и понимания синтаксических и грамматических структур; понимания слов на основе их формы и окружения; понимания текста как единого смыслового целого, т.е. чтения и понимания литературы по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p>Знает:</p> <p>лексико-грамматические особенности современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академических целей, речевые модели для выражения определенных коммуникативных намерений.</p> <p>Умеет:</p> <p>принимать</p>	<p>Зачет</p> <p>1). Переведите предложение:</p> <p><b>The fact cannot be challenged that the Kuomin-tang government overthrown by the people’s revolution ceased to be the government of China and degenerated into a clique in the employ of a foreign power.</b></p> <p>1. Сколько в этом предложении подлежащих и сказуемых? По каким признакам вы их нашли? Назовите группы подлежащего и сказуемого.</p> <p>2. Определите, простое это предложение или сложное.</p> <p>3. Найдите второстепенные члены предложения.</p> <p>4. Каково значение служебных слов <b>that, by, of, into, in</b>?</p> <p>5. Назовите глагольную форму слова <b>overthrown</b>, какую функцию оно выполняет в предложении?</p> <p>6. Отыщите значение незнакомых слов и дайте перевод предложения.</p> <p>7. Найдите наиболее приемлемый перевод предложения: <b>the fact cannot be challenged.</b></p>

	<p>эффективное участие в различных мероприятиях на иностранном языке, читать, понимать и переводить аутентичные тексты, используя необходимые грамматические категории и лексику своей сферы деятельности.</p> <p>Владеет: навыками работы с двуязычными словарями, техникой информационно-справочного и терминологического поиска в сети Интернет, навыками аннотирования и реферирования, используя лексико-грамматические и стилистические особенности текстов на иностранном языке.</p>	<p><b>Экзамен</b></p> <p>1) Прочитайте и переведите текст</p> <p style="text-align: center;"><b>Meeting of the frontiers (Part 1)</b></p> <p>1. The lands of Siberia and the American West were conquered by the millions of settlers who moved there to start new lives. The mass expansion into these lands was related to the demographic explosion of Europe in the nineteenth and twentieth centuries. Millions of Europeans sailed west to America, millions of Americans moved west across the continent, and millions of Russians moved east, all at the same time. They settled along the rivers and the coasts and in the fertile river valleys and established farms on unfamiliar landscapes. Although the vast majority of Russians and Americans still lived in the metropolises, the frontier hinterlands were now claimed by unprecedented numbers of people who helped weave the frontier into the consciousness of their nations.</p> <p>2. Diverse ethnic groups moved to these frontiers and came into contact with a range of native peoples. In both countries, some native peoples actively resisted colonization and others tried to cooperate [1] with newcomers. In both countries also, the task of colonization was made easier by the <b>large-scale deaths</b> [2] of native peoples who had no resistance to the diseases by the colonizers.</p> <p>3. These frontiers were also vast fields for religious development. Churches sent missionaries to distant reaches and soon houses of worship crisscrossed the frontier. Other religious groups, like the Old Believers in Russia and the Mormons in America, fled to the frontier to escape [3] persecution and hoped to find a promised land.</p> <p>4. Many other settlers were brought to the frontier by force. [4] Many countries tried to populate distant frontiers by exiling criminals and “undesirables” there. [5] Great Britain used Australia and America as penal colonies. The American government forced eastern Indian tribes to move to the lands beyond the Mississippi. The Russian crown – and the Soviet state – sent common criminals and political dissidents to Siberia. It was often an inhumane form of punishment, but very effective for populating inhospitable frontiers.</p> <p>5. Out of these different frontier movements and interactions, Siberians and Westerners created rich and diverse societies that were very different from the homelands of the settlers. They adopted native material cultures and lived in new ways, built new towns, and created new identities for themselves.</p> <p>6. In the nineteenth and twentieth centuries, the economies of Siberia and the American West experienced many parallel developments. <b>Fur trading</b> [6] declined in importance as fashions changed and fur-bearing animals</p>
--	---	---

were overhunted, sometimes to the point of extinction. At the same time, mineral extraction intensified. Gold was discovered in the Yenisey River basin in Siberia in 1838-39, only ten years before John Sutter's men found it at the bottom of a stream in California. Both events led to gold rushes and concentrated populations of miners, although the Siberian rush fed almost exclusively off transient Siberians and did not stimulate a great migration to the frontier as did the California gold rush. [7]

7. Despite the diverse range of economic activities and social types such as miners, lumberjacks, and exiles, most people on the Siberian and western frontiers were farmers and the most common economic pursuit was agriculture. Both regions posed severe challenges to farmers – the West for its aridity and Siberia for its aridity in spots, but also wet lands and long winters. Because of a more southerly climate, western farmers had a much easier time creating [8] bountiful ranches and farms. But Siberia is not all frozen tundra, and peasants farmed successfully in the forest steppe belt in the south of the region.

[\(www.loc.gov/rr/\)](http://www.loc.gov/rr/)

**Найдите в тексте и переведите следующие лексико-грамматические трудности:**

- 1 – Определите тип сказуемого и дайте его перевод.
- 2 – Дайте перевод словосочетания.
- 3 – Определите функцию инфинитива.
- 4 – Определите форму и время сказуемого и дайте его перевод.
- 5 – Найдите причастие I и определите его функцию.
- 6 – Дайте перевод словосочетания.
- 7 – Найдите причастие II и определите его функцию.
- 8 – Определите функцию причастия I.

**Task 1.** Прочитайте параграф 1 и выделите главную тему. Что подразумевается под выражением “*massexpansion*”?

**Task 2.** Прочитайте параграфы 2 и 3. Сформулируйте главную мысль.

**Task 3.** Прочитайте параграф 4. Составьте список слов, которые вы нашли в словаре и дайте их русский перевод.

**Task 4.** Прочитайте параграфы 5 и 6. Определите ключевые фразы. Дайте варианты перевода на русский язык: adopted native material cultures, new identities, mineral extraction, gold rush, fur-bearing animals, were overhunted.

**Task 5.** Прочитайте параграф 7. Дайте варианты перевода на английский язык: Разнообразие экономической деятельности и социальных типов, серьезные трудности для фермеров, самое распространенное экономическое занятие, лесостепная

		<p>территория.  <b>Task 6.</b> Изложите основную идею текста (в трех предложениях).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и составьте реферат в письменной форме (Приложение 1).</p>
--	--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся производит анализ предложения, находит по словарю значение незнакомых слов, дает перевод предложения и обсуждает с преподавателем лексические и грамматические явления.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий два вопроса. Обучающийся читает предложенный текст, переводит его и анализирует лексико-грамматические трудности, выполняет задания к каждому абзацу текста. Обучающемуся предлагается текст научно-популярной статьи для чтения со словарем и реферирования.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

#### **Критерии оценки анализа предложения и текста:**

Обучающийся знает типы предложений, порядок слов в предложении, умеет находить главные члены предложения, знает значения многофункциональных слов, знает глагольные формы сказуемого и неличные формы глагола, умеет различать многозначность слов, способен понимать текст как единое смысловое целое.

Обучающийся не умеет находить главные члены предложения, раскрывать значение слов в контексте, слабо владеет навыками нахождения адекватного перевода предложений.

#### **Критерии оценки реферирования:**

Обучающимся необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть

сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

#### Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловый анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращённом виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

# Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

## «Лексико-грамматические аспекты устной и письменной коммуникации»

### Приложение 1.

#### **Why Do Smart People Do Foolish Things?**

Intelligence is not the same as critical thinking and the difference matters

We all probably know someone who is intelligent, but does surprisingly stupid things. My family delights in pointing out times when I (a professor) make really dumb mistakes. What does it mean to be *smart* or *intelligent*? Our everyday use of the term is meant to describe someone who is knowledgeable and makes wise decisions, but this definition is at odds with how intelligence is traditionally measured. The most widely known measure of intelligence is the *intelligence quotient*, more commonly known as the IQ test, which includes visuospatial puzzles, math problems, pattern recognition, vocabulary questions, and visual searches.

The advantages of being intelligent are undeniable. Intelligent people are more likely to get better grades and go farther in school. They are more likely to be successful at work. And they are less likely to get into trouble (e.g., commit crimes) as adolescents. Given all the advantages of intelligence, though, you may be surprised to learn that it does not predict other life outcomes, such as well-being. You might imagine that doing well in school or at work might lead to greater life satisfaction, but several large scale studies have failed to find evidence that IQ impacts life satisfaction or longevity. Grossman and his colleagues [argue](#) that most intelligence tests fail to capture real-world decision-making and our ability to interact well with others. This is, in other words, perhaps why “smart” people, do “dumb” things.

The ability to think critically, on the other hand, *has* been [associated](#) with wellness and longevity. Though often confused with intelligence, critical thinking is not intelligence. Critical thinking is a collection of cognitive skills that allow us to think rationally in a goal-orientated fashion, and a disposition to use those skills when appropriate. Critical thinkers are amiable skeptics. They are flexible thinkers who require evidence to support their beliefs and recognize fallacious attempts to persuade them. Critical thinking means overcoming all sorts of cognitive biases (e.g., hindsight bias, confirmation bias, etc.).

Critical thinking predicts a wide range of life events. In a series of studies, [conducted in the United States](#) and [abroad](#), my colleagues and I have found that critical thinkers experience fewer bad things in life. We asked people to complete an inventory of life events and take a critical thinking assessment (the [Halpern](#) Critical Thinking Assessment). The critical thinking assessment measures 5 components of critical thinking skills including verbal reasoning, argument analysis, hypothesis testing, probability and uncertainty, decision-making, and problem-solving. The inventory of negative life events captures different domains of life such as academic (e.g., I forgot about an exam), health (e.g., I contracted a sexually transmitted infection because I did not wear a condom), legal (e.g., I was arrested for driving under the influence), interpersonal (e.g., I cheated on my romantic partner who I had been with for over a year), financial (e.g., I have over \$5000 of credit card debt), etc. Repeatedly, we found that critical thinkers experience fewer negative life events. This is an important finding because there is plenty of evidence that critical thinking can be taught and improved.

Is it better to be a critical thinker or to be intelligent? My [latest research](#) pitted critical thinking and intelligence against each other to see which was associated with fewer negative life events. People who were strong on either intelligence or critical thinking experienced fewer negative events, but critical thinkers did better.

Intelligence and improving intelligence are hot topics that receive a lot of attention. It is time for critical thinking to receive a little more of that attention. Keith Stanovich wrote an entire book about [\*What Intelligence Tests Miss\*](#). Reasoning and rationality more closely resemble what we mean when we say a person is *smart* than spatial skills and math ability. Furthermore, improving intelligence is difficult. Intelligence is largely determined by genetics. Critical thinking, though, can improve with training and the benefits have been shown to persist over time. Anyone can improve their critical thinking skills: Doing so, we can say with certainty, is a smart thing to do.

## **Ancient DNA Study Sheds New Light on History of Tasmanian Tigers**

Sep 29, 2017 by News Staff / Source

A new study led by University of Adelaide researcher Jeremy Austin traces the history of Tasmanian tiger (thylacine) populations over the last 30,000 years.

The thylacine (*Thylacinus cynocephalus*) was a carnivorous marsupial about the size and shape of a medium-to-large size dog, but had tiger-like stripes running down its lower back and an abdominal pouch. It is one of only a few marsupials to have a pouch in both sexes.

“Thylacines once lived across most of the Australian mainland, but by the time Europeans arrived in the late 1700s they were found only in Tasmania,” Dr. Austin said.

“They became extinct about 150 years later, with the last of the species dying in Hobart Zoo in 1936.”

“But the reasons for their disappearance from mainland Australia and continuing survival in Tasmania has remained a mystery. Climate change, increased human activity and the introduction of the dingo are the three main causes debated.”

Dr. Austin and his colleagues from the University of Adelaide’s Australian Centre for Ancient DNA generated 51 thylacine mitochondrial DNA (mtDNA) genome sequences from fossil bones and museum specimens — the largest dataset of thylacine DNA to date.

“We wanted to understand why thylacines went extinct on the mainland, but survived in Tasmania,” said PhD student Lauren White, first author of the study.

The team found genetic evidence that mainland thylacines had contracted into separate eastern and western populations in southern Australia before the last Ice Age peak (25,000 years ago), and that the ancient western population was larger and more genetically diverse than the historical Tasmanian population.

“A large and genetically diverse population of thylacines lived in western regions of Australia right up to their extinction from the mainland around 3,000 years ago, separated from the eastern population,” the scientists explained.

Dr. Austin said.

“Climate change from about 4,000 years ago, in particular more drought-prone seasons caused by the onset of the El Niño-Southern Oscillation (ENSO), was the likely main cause.”

“We also found evidence of a population crash, reducing numbers and genetic diversity of thylacines in Tasmania around the same time.”

“At the time of European arrival, Tasmanian thylacines had limited mtDNA diversity, possibly resulting from a bottleneck event broadly coincident with an NSO-associated climate event,” the researchers said.

The findings are published in the *Journal of Biogeography*.

## **Family Traditions Boost Happiness**

The holidays can bring joy or dread, but family rituals make them enjoyable, research suggests

- 
- By [Matthew Hutson](#) on November 1, 2016

Some people go home for the holidays hoping just to survive, burying their attention in their phones or football to avoid conflict with relatives. Yet research now suggests that is the wrong idea. Family rituals—of any form—can save a holiday, making it well worth the effort of getting everyone in the same room.

In a series of studies to be published in the *Journal of the Association for Consumer Research*, hundreds of online subjects described rituals they performed with their families during Christmas, New Year's Day and Easter, from tree decoration to egg hunts. Those who said they performed collective rituals, compared with those who said they did not, felt closer to their families, which made the holidays more interesting, which in turn made them more enjoyable. Most surprising, the *types* of rituals they described—family dinners with special foods, religious ceremonies, watching the ball drop in Times Square—did not have a direct bearing on enjoyment. But the *number* of rituals did. Apparently having family rituals makes the holidays better and the more the merrier.

The study could measure only correlations between subjects' responses, leaving causality uncertain—Do rituals increase holiday pleasure, or do people who already enjoy the holidays choose to perform more rituals? Yet enjoyment ratings were higher when given after, versus before, describing rituals, suggesting that simply thinking about rituals can put a warm filter on one's experience.

“Whatever the ritual is, and however small it may seem, it helps people to really get closer to one another,” says Ovul Sezer, a researcher at Harvard Business School and the paper's primary author. “[With] some rituals we don't even know why we do them, but they still work,” she says. It could be that rituals offer “small, nonobvious ways” to get people to share an experience without feeling awkward or forced, suggests Kathleen Vohs, a psychologist at the University of Minnesota and one of Sezer's co-authors. She compares that with “obvious ploys” such as saying, “Hey, everyone, gather around the kitchen table, we're going to play Yahtzee,” which, she notes, “might be more likely to produce a whole lot of kickback.”

### **Working Hard Even If You Might Lose**

Wanting to win can inspire us to do great things, but missing the mark should not blind us to all of our accomplishment along the way

- By [Amanda Baker](#) on November 7, 2018

Everyone has a preferred type of inspirational video. Maybe it's the compiled attempts of a young girl learning to box jump to the height of her waist. Maybe it's someone playing a particular piece on violin perfectly all the way through for the first time. Maybe it's following a Rube Goldberg machine from start to finish. Each video has buildup, anticipation, and that shared desire to throw up your hands in triumph at the end. But it's not like any of those people broke a world record or won a championship. Surely other people had accomplished that same feat before; they had probably even done it better. But we still share in the celebration, because we got to witness the moment they reached a goal they had set for themselves.

Putting in that kind of work is grueling, inglorious, and typically unwitnessed. There isn't a trophy. And even though a threshold gets passed, there isn't the feeling that the person will suddenly stop trying. The sense is that they will go on to do that task, or pursue an even harder one, again and again. Rather than a source of shame, their efforts are a point of pride. But academically there seems to be a different narrative, as if the accomplishments of those who have to put in more effort are less worthy than those who have an easier time. Why is it so



tempting to admire the high score of the person who didn't study rather than the one who prepared for weeks?

Students struggling with problem sets or essay prompts start comparing themselves to hypothetical peers for whom the tasks are easy. Every hour spent working is seen as greater evidence of their lack of ability at the subject rather than a demonstration of their own diligence. But just like the greatest athletes are often the ones willing to put in the most hours and fall down the most times, writers are the ones willing to hack away at revisions and physicists are the ones willing to stare at seemingly impossible problems the longest. The work is private, the goals are personal, and the accomplishments come at the end of a long road.

So often the language around accomplishment is about winning or being the best. Ambition gets framed as an all-or-nothing goal. We get asked the question of how hard we are willing to work to get the thing we want – a place on the team, the medal, the top score. But that framing defines the end point of the journey as either a success or failure; either we got the thing we wanted or we did not work hard enough. It frames anything but total success as a waste. Such arguments suggest that, because I will never tell a story like Ira Glass or write a book like Margaret Atwood, any effort I put into writing is just wasted time. It strips growth and learning of value in their own right.

But the glow we feel from inspirational videos paints a different picture. They take away the framework and focus on the growth itself. We can stitch pillows with catchy slogans about still landing among the stars or finding ways not to make a lightbulb, but if we keep asking what we are willing to do to win, we won't get the chance to engage with the idea that we might lose. What about asking how hard we are willing to work, fully knowing that we still might not get the thing we want in the end? There are only so many spots on the team, places on the campus, or books that get published. Deciding it is worthless to work on your soccer skills because someone else is better shares motivation-sucking roots with deciding not to apply for a job because you probably won't get it anyway.

If we truly saw the world in terms of podiums and felt that effort was for the unworthy, we would not have the iconic montage of Rocky punching meat and running up flights of stairs. American Ninja Warrior would not exist. But the narrative of winning has enough personal power to uncouple effort and excellence. It takes effort to remember the excellence of others does not devalue your own accomplishments, and that winning doesn't guarantee you have reached your personal best. Wanting to win can inspire us to do great things, but missing the mark should not blind us to all of our accomplishment along the way.

### **Video games can change your brain**

*Studies investigating how playing video games can affect the brain have shown that they can cause changes in many brain regions*

Do you play video games? If so, you aren't alone. Video games are becoming more common and are increasingly enjoyed by adults. The average age of gamers has been increasing, and was estimated to be 35 in 2016. Changing technology also means that more people are exposed to video games. Many committed gamers play on desktop computers or consoles, but a new breed of casual gamers has emerged, who play on smartphones and tablets at spare moments throughout the day, like their morning commute. So, we know that video games are an increasingly common form of entertainment, but do they have any effect on our brains and behavior?

Over the years, the media have made various sensationalist claims about video games and their effect on our health and happiness. "Games have sometimes been praised or demonized, often without real data backing up those claims. Moreover, gaming is a popular activity, so everyone seems to have strong opinions on the topic," says Marc Palaus, first author on the review, recently published in *Frontiers in Human Neuroscience*.

Palaus and his colleagues wanted to see if any trends had emerged from the research to date concerning how video games affect the structure and activity of our brains. They collected the results from 116 scientific studies, 22 of which looked at structural changes in the brain and 100 of which looked at changes in brain functionality and/or behavior.

The studies show that playing video games can change how our brains perform, and even their structure. For example, playing video games affects our attention, and some studies found that gamers show improvements in several types of attention, such as sustained attention or selective attention. The brain regions involved in attention are also more efficient in gamers and require less activation to sustain attention on demanding tasks.

There is also evidence that video games can increase the size and efficiency of brain regions related to visuospatial skills. For example, the right hippocampus was enlarged in both long-term gamers and volunteers following a video game training program.

Video games can also be addictive, and this kind of addiction is called "Internet gaming disorder." Researchers have found functional and structural changes in the neural reward system in gaming addicts, in part by exposing them to gaming cues that cause cravings and monitoring their neural responses. These neural changes are basically the same as those seen in other addictive disorders.

So, what do all these brain changes mean? "We focused on how the brain reacts to video game exposure, but these effects do not always translate to real-life changes," says Palaus. As video games are still quite new, the research into their effects is still in its infancy. For example, we are still working out what aspects of games affect which brain regions and how. "It's likely that video games have both positive (on attention, visual and motor skills) and negative aspects (risk of addiction), and it is essential we embrace this complexity," explains Palaus.

## **How the brain decides what to learn**

In order to learn about the world, an animal needs to do more than just pay attention to its surroundings. It also needs to learn which sights, sounds and sensations in its environment are the most important and monitor how the importance of those details change over time. Yet how humans and other animals track those details has remained a mystery.

Now, Stanford biologists report Oct. 26 in *Science*, they think they've figured out how animals sort through the details. A part of the brain called the paraventricular thalamus, or PVT, serves as a kind of gatekeeper, making sure that the brain identifies and tracks the most salient details of a situation. Although the research, funded in part by the Wu Tsai Neuroscience Institute's Neurochoice Initiative, is confined to mice for now, the results could one day help researchers better understand how humans learn or even help treat drug addiction, said senior author Xiaoke Chen, an assistant professor of biology.

The results are a surprise, Chen said, in part because few had suspected the thalamus could do something so sophisticated. "We showed thalamic cells play a very important role in keeping track of the behavioral significance of stimuli, which nobody had done before," said Chen, who is also a member of Stanford Bio-X and the Wu Tsai Neurosciences Institute.

### **Deciding what to learn**

In its most basic form, learning comes down to feedback. For example, if you have a headache and take a drug, you expect the drug will make your headache go away. If you're right, you'll take that drug the next time you have a headache. If you're wrong, you'll try something else. Psychologists and neuroscientists have studied this aspect of learning extensively and even traced it to specific parts of the brain that process feedback and drive learning.

Still, that picture of learning is incomplete, Chen said. Even in relatively uncomplicated laboratory experiments, let alone life in the real world, humans and other animals need to figure

out what to learn from -- essentially, what's feedback and what's noise. Despite that need, it's an issue psychologists and neuroscientists have not paid as much attention to.

To start to remedy that, Chen and colleagues taught mice to associate particular odors with good and bad outcomes. One odor signaled a sip of water was coming, while another signaled the mouse was about to get a puff of air to the face.

Later, the researchers replaced the air puff with a mild electric shock -- something that would presumably command a bit more attention. The team found that neurons in the PVT tracked that change. During the air-puff phase, two-thirds of PVT neurons responded to both odors while an additional 30 percent were activated only by the odor signaling water. In other words, during this phase the PVT responded to both good and bad outcomes, but there was greater response to good.

During the electric-shock phase, however, the balance shifted. Almost all PVT neurons responded to the shock, while about three quarters of them responded to both good and bad outcomes.

A similar shift happened when mice had had their fill of water. Now that water mattered less to the mice, the PVT was less responsive to water and more responsive to air puffs, meaning it became more responsive to bad outcomes and less so to good ones. Taken together, the results showed the PVT tracks what was most important in the moment -- the good outcome when that outweighed the bad, and vice versa.

#### **A new place to look, and to tweak**

The results point to several broader conclusions, Chen said. Perhaps most important, other researchers now have a place to look -- the PVT -- when they want to study how paying attention to different details affects how and what animals learn.

Neuroscientists also now have a new way to control learning, Chen said. In additional experiments with mice genetically modified so the team could control PVT activity with light, the researchers found they could inhibit or enhance learning -- for example, they could more quickly teach mice that an odor no longer reliably signaled water was coming, or that another odor had switched from signaling water to signaling a shock.

Those results could point to new ways to modulate learning -- in mice, for the time being -- by stimulating or suppressing PVT activity as appropriate. They also point, in the long run, to ways to help treat drug addiction, Chen said, by helping addicts unlearn the association between taking a drug and the subsequent high.

## **Breathing through the nose aids memory storage**

*The way we breathe may affect how well our memories are consolidated (i.e. reinforced and stabilised). If we breathe through the nose rather than the mouth after trying to learn a set of smells, we remember them better, researchers at Karolinska Institutet in Sweden report in The Journal of Neuroscience.*

Research into how breathing affects the brain has become an ever-more popular field in recent years and new methodologies have enabled more studies, many of which have concentrated on the memory. Researchers from Karolinska Institutet now show that participants who breathe through the nose consolidate their memories better.

"Our study shows that we remember smells better if we breathe through the nose when the memory is being consolidated -- the process that takes place between learning and memory retrieval," says Artin Arshamian, researcher at the Department of Clinical Neuroscience, Karolinska Institutet. "This is the first time someone has demonstrated this."

One reason why this phenomenon has not previously been available for study is that the most common laboratory animals -- rats and mice -- cannot breathe naturally through their mouths.

For the study, the researchers had participants learn twelve different smells on two separate occasions. They were then asked to either breathe through their noses or mouths for one hour. When the time was up, the participants were presented with the old as well as a new set of twelve smells, and asked to say if each one was from the learning session or new.

The results showed that when the participants breathed through their noses between the time of learning and recognition, they remembered the smells better.

### **New method facilitates measuring activity in the brain**

"The next step is to measure what actually happens in the brain during breathing and how this is linked to memory," says Dr Arshamian. "This was previously a practical impossibility as electrodes had to be inserted directly into the brain. We've managed to get round this problem and now we're developing, with my colleague Johan Lundström, a new means of measuring activity in the olfactory bulb and brain without having to insert electrodes."

Earlier research has shown that the receptors in the olfactory bulb detect not only smells but also variations in the airflow itself. In the different phases of inhalation and exhalation, different parts of the brain are activated. But how the synchronisation of breathing and brain activity happens and how it affects the brain and therefore our behaviour is unknown. Traditional medicine has often, however, stressed the importance of breathing.

"The idea that breathing affects our behaviour is actually not new," says Dr Arshamian. "In fact, the knowledge has been around for thousands of years in such areas as meditation. But no one has managed to prove scientifically what actually goes on in the brain. We now have tools that can reveal new clinical knowledge."

The study was financed by several bodies, including the Knut and Alice Wallenberg Foundation, the Swedish Research Council and the Netherlands Organization for Scientific Research, Ammodo Science Award.

## **Intellectual curiosity and confidence help children take on math and reading**

*Children's personalities may influence how they perform in math and reading, according to a study by psychology researchers at The University of Texas at Austin.*

Proficiency in reading and math is associated with a complex system of skills, some of which derive from personality traits. In a study published in the *Journal of Personality and Social Psychology*, researchers found that characteristics related to openness, such as intellectual curiosity and confidence, made children more adept to take on math and reading than characteristics describing conscientiousness, such as diligence and perseverance.

"Our findings provide additional knowledge on the complex set of skills that interact and give rise to differences in academic achievement between children, as well as the complexity of genetic architecture of academic achievement, which is made of many parts beyond intellect," said the study's lead author, Margherita Malanchini, a postdoctoral fellow in the Department of Psychology and the Population Research Center at UT Austin.

In prior studies, differences in academic skills have been linked to differences in self-regulation, or how well children can control their behaviors and internal states against a backdrop of conflicting or distracting situations, drives and impulses. However, self-regulation is a very broad construct, incorporating both intellectual abilities, such as executive functioning, and personality traits, such as conscientiousness, researchers said.

To understand the underlying skills and characteristics of self-regulation and how they contribute to differences in reading and math proficiency, data was collected from more than 1,000 twins, ages 8-14, in the Texas Twin Project, a large population-based twin study directed by UT Austin psychology associate professors Elliot Tucker-Drob and Paige Harden. Studies on twins allow researchers to isolate and observe the impact of genetic and environmental factors -- in this case, on association between self-regulation and academic skills.

Even after accounting for intelligence, researchers found a strong link between executive functioning -- the ability to plan, organize and complete tasks -- and proficiency in reading and math. This link was largely explained by genetic factors.

The study also showed that children who are higher in executive functioning demonstrated increases in levels of openness, intellectual curiosity and confidence. These links were attributed to shared genetic factors (60 percent) and environmental factors (40 percent). However, researchers did not observe the same for personality characteristics describing how conscientious and diligent a child is.

"This indicates that some of the genetic factors that predispose children to do well in school are also the same genetic factors that predispose children to be more open to new challenges, creative, intellectually curious and confident in their own academic ability," said Tucker-Drob, who, along with Harden, is a faculty research associate in the university's Population Research Center.

### **'Could my child have autism?' Ten signs of possible autism-related delays in 6- to 12-month-old children**

*Though autism is often not diagnosed until the age of three, some children begin to show signs of developmental delay before they turn a year old. While not all infants and toddlers with delays will develop autism spectrum disorders (ASD), experts point to early detection of these signs as key to capitalizing on early diagnosis and intervention, which is believed to improve developmental outcomes.*

According to Dr. Rebecca Landa, director of the Center for Autism and Related Disorders at the Kennedy Krieger Institute in Baltimore, Md., parents need to be empowered to identify the warning signs of ASD and other communication delays.

"We want to encourage parents to become good observers of their children's development so that they can see the earliest indicators of delays in a baby's communication, social and motor skills," says Dr. Landa, who also cautions that some children who develop ASD don't show signs until after the second birthday or regress after appearing to develop typically.

For the past decade, Dr. Landa has followed infant siblings of children with autism to identify red flags of the disorder in their earliest form. Her research has shown that diagnosis is possible in some children as young as 14 months and sparked the development of early intervention models that have been shown to improve outcomes for toddlers showing signs of ASD as young as one and two years old.

Dr. Landa recommends that as parents play with their infant (6 -- 12 months), they look for the following signs that have been linked to later diagnosis of ASD or other communication disorders:

1. Rarely smiles when approached by caregivers
2. Rarely tries to imitate sounds and movements others make, such as smiling and laughing, during simple social exchanges
3. Delayed or infrequent babbling
4. Does not respond to his or her name with increasing consistency from 6 -- 12 months
5. Does not gesture to communicate by 10 months
6. Poor eye contact
7. Seeks your attention infrequently
8. Repeatedly stiffens arms, hands, legs or displays unusual body movements such as rotating the hands on the wrists, uncommon postures or other repetitive behaviors
9. Does not reach up toward you when you reach to pick him or her up
10. Delays in motor development, including delayed rolling over, pushing up and crawling

"If parents suspect something is wrong with their child's development, or that their child is losing skills, they should talk to their pediatrician or another developmental expert," says Dr. Landa.

"Don't adopt a 'wait and see' perspective. We want to identify delays early in development so that intervention can begin when children's brains are more malleable and still developing their circuitry."

Age is more than just a number: Machine learning may predict if you're in for a healthy old age  
*Researchers analyze skin cells from more than 100 people of different ages to find molecular signatures that change as people get older*

**Doctors have long observed that biological age and chronological age are not always one and the same. A 55-year-old may exhibit many signs of old age and have numerous age-related diseases, whereas an 80-year-old may be healthy and robust. While diet, physical activity and other factors play a role, there are many contributors as to why and how some people age better than others. Those contributors remain poorly understood.**

For a study published December 19, 2018 in *Genome Biology*, a collaborative team at the Salk Institute analyzed skin cells ranging from the very young to the very old and looked for molecular signatures that can be predictive of age. Developing a better understanding of the biological processes of aging could eventually help to address health conditions that are more common in old age, such as heart disease and dementia.

"This experiment was designed to determine whether there are molecular signatures of aging across the entire range of the human life span," says co-senior author Saket Navlakha, an assistant professor in Salk's Integrative Biology Laboratory. "We want to develop algorithms that can predict healthy aging and non-healthy aging, and try to find the differences."

"The study provides a foundation for quantitatively addressing unresolved questions in human aging, such as the rate of aging during times of stress," says Professor Martin Hetzer, co-senior author, as well as Salk's vice president and chief science officer.

The researchers focused on a type of skin cell called dermal fibroblasts, which generate connective tissue and help the skin to heal after injury. They chose this type of cell for two reasons: first, the cells are easy to obtain with a simple, non-invasive skin biopsy; second, earlier studies indicated that fibroblasts are likely to contain signatures of aging. This is because, unlike most types of cells that completely turn over every few weeks or months, a subset of these cells stays with us our entire lives.

The investigators analyzed fibroblasts taken from 133 healthy individuals ranging in age from 1 to 94. To get a representative sample, the team studied an average of 13 people for each decade of age. The lab cultured the cells to multiply, then used a method called RNA sequencing (RNA-Seq) to look for biomarkers in the cells that change as people get older. RNA-Seq uses deep-sequencing technologies to determine which genes are turned on in certain cells. Using custom machine-learning algorithms to sort the RNA-Seq data, the team found certain biomarkers indicating aging, and were able to predict a person's age with less than eight years error on average.

"We took a 'kitchen sink' approach with this project," says first author Jason Fleischer, a Salk postdoctoral fellow. "Rather than going into this research with an idea of what we wanted to find, we decided to look at the changes in expression of all the protein-coding genes and let the algorithms sort it out. We used what's called an ensemble machine-learning method to do this."

The analysis from the Salk team was different from earlier approaches taken by other labs to study biological aging. Most previous studies focused on changes at only a few DNA methylation sites, rather than looking at changes of expression on the whole genome. The dataset was also much larger than any research of this type that's ever been done before, because it included so many people representing a range of decades. The researchers have made the data public so that other investigators can use it.

To validate the algorithm, the team also used fibroblasts from 10 patients with progeria, a genetic disease characterized by accelerated aging. Based on analysis of the molecular signatures from these patients, who ranged in age from two to eight, the model predicted them to be about a decade older than their calendar age.

"The fact that our system can predict this kind of aging shows that this model is starting to get at the true underpinnings of biological age," Fleischer says.

Although this study uncovered age-related biomarkers, the investigators emphasize that just because something is predictive of aging doesn't mean it is the cause of aging. In the meantime, however, if the findings are validated, doctors could use this type of analysis to determine when to begin screening their patients for age-related conditions and to advise them about healthy lifestyle choices.

More research needs to be done before any preventive treatments could be developed. One of the next steps of this research will be look for these signatures in other types of cells.

"Aging is a driver of so many diseases, including Alzheimer's and other neurologic problems," Navlakha concludes. "If we are able to show that the changes we've seen in fibroblasts are connected with aging in other types of cells, we may eventually be able to use these signatures to develop targeted interventions."

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика диагностики и контроля исторической и обществоведческой подготовки обучающихся»

### *1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ	Знает: базовый материал по предметам в контексте требований образовательных стандартов; сущность и виды современных методик, технологий и приемов диагностики и контроля результатов обучения истории и обществознанию, в т.ч. с использованием ИКТ
	ПК-1.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ	Умеет: разрабатывать варианты методик и приемов диагностики и контроля результатов обучения, в т.ч. с использованием ИКТ; применять современные методики и приемы диагностики и контроля результатов обучения, в т.ч. с использованием ИКТ
	ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	Владеет: теоретической базой для разработки и реализации современных методик, технологий и приемов диагностики и контроля результатов обучения, а так же для анализа результатов полученных данных; способностью проектировать формы и приемы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий



## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные методы диагностирования достижений обучающихся по различным образовательным программам; виды, функции и принципы контроля в учебном процессе; современные методы, виды и формы организации диагностики и контроля качества обучения истории.

Умеет отбирать и применять современные методики и приемы осуществления контроля учебных достижений по истории и обществознанию; отбирать средства оценивания качества образования с учетом конкретных условий и задач.

Владеет способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методами составления и разбора заданий контрольно-измерительных материалов, проведения контрольных и зачетных занятий по истории и обществознанию.

Ометкой «зачтено» также оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные методы диагностирования достижений обучающихся по различным образовательным программам; виды, функции и принципы контроля в учебном процессе; современные методы, виды и формы организации диагностики и контроля качества обучения истории.

Не умеет отбирать и применять современные методики и приемы осуществления контроля учебных достижений по истории и обществознанию; отбирать средства оценивания качества образования с учетом конкретных условий и задач.

Не владеет способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методами составления и разбора заданий контрольно-измерительных материалов, проведения контрольных и зачетных занятий по истории и обществознанию.

### 3. Контрольные задания

#### Контрольные задания для оценки знаний в устной форме

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-1.</b> <b>Знает:</b> базовый материал по предметам в контексте требований образовательных стандартов; сущность и виды современных методик, технологий и приемов диагностики и контроля результатов обучения истории и обществознанию, в т.ч. с использованием ИКТ</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Современные представления о качестве образования. Мониторинг в образовании.</li><li>2. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.</li><li>3. Качество исторического и обществоведческого образования.</li><li>4. Требования ФГОС к уровню подготовки выпускников школ по истории, обществознанию.</li><li>5. Математико-статистические методы оценки результатов изучения истории и обществознания школьниками.</li><li>6. Педагогическая диагностика: понятие, цели и виды.</li><li>7. Методы диагностики и их характеристика.</li><li>8. Связь обучения с оцениванием.</li><li>9. Понятие и содержание проверки результатов обучения.</li><li>10. Тематическая проверка результатов обучения: цель и основные параметры.</li><li>11. Функции и формы проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний.</li><li>12. Виды и принципы контроля в учебном процессе, его структурные компоненты.</li><li>13. Система оценивания в основной школе в аспекте реализации ФГОС.</li><li>14. Традиционные средства контроля: оценки и отметки.</li><li>15. Особенности критериальной системы оценивания в контексте стандартов нового поколения, ее преимущества и недостатки.</li><li>16. Оценка и самооценка. Алгоритм самооценки.</li><li>17. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.</li><li>18. Руководство выполнением домашнего задания по истории и обществознанию.</li><li>19. Новые формы контроля.</li><li>20. Цели, виды, методы предметной диагностики. Ее организация.</li><li>21. Теория педагогических измерений и ее использование в процессе изучения истории и обществознания.</li><li>22. Тестовая форма контроля: понятие, особенности, преимущества и недостатки.</li><li>23. Классификация тестовых заданий, правила их составления и оценка эффективности.</li><li>24. Понятие итоговой аттестации учащихся по истории и обществознанию.</li><li>25. Основной государственный экзамен (ОГЭ) как средство диагностики и контроля историко-обществоведческой подготовки школьников.</li></ol>

	26. Единый государственный экзамен по истории и обществознанию (ЕГЭ) как средство диагностики и контроля историко-обществоведческой подготовки школьников
--	---

**Контрольные задания для оценки знаний  
в письменной форме**

Планируемые результаты обуче- ния по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ПК-1.</b> <b>Знает:</b> базовый материал по предметам в контексте требований образовательных стандартов; сущность и виды современных методик, технологий и приемов диагностики и контроля результатов обучения истории и обществознанию, в т.ч. с использованием ИКТ</p>	<p>1. Чем задается содержание контроля, нацеленного на результат в учебном процессе по отдельным предметам?  А. КИМами  Б. ФГОС  В. Федеральным законом «Об образовании» РФ  Г. Конституцией РФ</p> <p>2. К основным компонентам контрольно-оценочной деятельности относятся:  А. Выделение тем, разделов, выступающих в роли постоянных индикаторов  Б. Проведение урока  В. Выставление оценок  Г. Оценка деятельности учителя  Д. Оценка реализации Федерального закона «Об образовании»</p> <p>3. Вставьте пропущенное слово.  _____ - это процесс применения тестов, который является частью процесса оценивания.</p> <p>4. Вставьте пропущенные слова.  _____ - это вид контроля, предназначенный для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения. Он в свою очередь подразделяется на _____ и _____.  Ответ: _____</p> <p>5. Установите соответствия между видом контроля и его характеристикой:  А. Текущий контроль  Б. Итоговый контроль  В. Входной контроль</p> <p>1) Данный вид контроля используется в случае отбора учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или это может быть инициатива учителя.  2) Осуществление этого вида контроля позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для своевременной коррекции.  3) Этот вид контроля предназначен для оценки учебных</p>

достижений после завершения определенного этапа обучения или же похождения раздела, курса.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

6. Установите соответствия между функциями и принципами контроля и их характерными чертами:

- А. Функции контроля
- Б. Принципы контроля

- 1) Подразделяются на диагностическую, контролирующую.
- 2) Характерна научность, систематичность.
- 3) Характерна иерархичность организации, объективность и справедливость.
- 4) Бывают обучающие, мотивационные.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

7. Установите соответствия между функциями и их характеристиками:

- А. Мотивационная
- Б. Контролирующая
- В. Диагностическая
- Г. Прогностическая
- Д. Воспитывающая

- 1) Данная функция является основой для итогового контроля.
- 2) Данная функция осуществляется с помощью традиционных средств, к примеру, с помощью контрольных работ.
- 3) Данная функция играет важную роль в формировании мотивационной основы учебной деятельности.
- 4) Данная функция предназначена для выявления способности к усвоению нового материала.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

8. Что из перечисленного списка не относится к функциям контроля?

- А. Обучающая
- Б. Развивающая
- В. Диагностическая
- Г. Контролирующая
- Д. Воспитывающая

9. Расположите стадии перехода внешних контрольно-оценочных процессов во внутренние навыки самоконтроля (с позиции П.П. Блонского) по возрастанию:

- А. Ученик еще не усвоил материал.
- Б. Полное усвоение учебного материала.

	<p>В. Самоконтроль ученика приобретает выборочный характер.</p> <p>Г. Наличие сформированных навыков.</p> <p>10. Выберите верное (-ые) утверждение (-я):</p> <p>А. Зоне актуального развития личности обучаемого должны соответствовать задания, с которыми он может справиться самостоятельно.</p> <p>Б. Основные положения педагогического контроля изложены в концепции Л.С. Выгодского.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно только А.</li> <li>2. Верно только Б.</li> <li>3. Верны оба суждения.</li> <li>4. Оба суждения неверны</li> </ol>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков  
и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>Умеет:</b> разрабатывать варианты методик и приемов диагностики и контроля результатов обучения, в т.ч. с использованием ИКТ; применять современные методики и приемы диагностики и контроля результатов обучения, в т.ч. с использованием ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b> теоретической базой для разработки и реализации современных методик, технологий и приемов диагностики и контроля результатов обучения, а так же для анализа результатов полученных данных; способностью проектировать формы и приемы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите мониторинг успеваемости в конкретной учебной группе (классе) по исторической или обществоведческой дисциплине. Результаты представить в виде презентации.</li> <li>2. Разработать задания для итоговой контрольной работы по выбранной теме.</li> <li>3. Составьте тестовые задания открытой формы по истории или обществознанию.</li> <li>4. Составьте задания в тестовой форме по истории или обществознанию на установление правильной последовательности.</li> <li>5. Составьте задания в тестовой форме по истории или обществознанию с выбором одного или нескольких верных ответов</li> <li>6. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий по истории или обществознанию.</li> </ol>

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподаватель может выставить отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится как в устной форме, так и в письменной. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время зачета студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

При устной форме контроля. Варианты билетов составляются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и выдаются студентам непосредственно при проведении зачета. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения зачета. Студенту предлагается выполнить его в электронном виде и представить бумажный вариант отчета.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

При тестовой форме контроля. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

Зачет по теоретической части выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет по теоретической части выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

Практическая часть зачета оценивается как при устной форме контроля.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения истории высшей школе»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК 2. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает современные формы организации учебно-познавательной деятельности, способы проектирования исторических учебных дисциплин, современные технологии реализации учебного процесса, современные способы оценивания
	ПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет организовывать различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, применять современные педагогические технологии, включая информационные
	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологиями и конкретными методиками обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет навыками вовлечения обучающихся в различные виды и формы учебно-познавательной деятельности, навыками оценивания

## **2. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает формы организации учебно-познавательной деятельности, основные способы проектирования исторических учебных дисциплин, технологии реализации учебного процесса, способы оценивания, демонстрирует умения организовывать различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, применять современные педагогические технологии, владение навыками вовлечения обучающихся в различные виды и формы учебно-познавательной деятельности, навыками оценивания

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не затрудняется в дифференциации формы организации учебно-познавательной деятельности, не называет основные технологии реализации учебного процесса и способы оценивания

## **3. Контрольные задания**

### **Способ 1.**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>Знает</b> современные формы организации учебно-познавательной деятельности, способы проектирования исторических учебных дисциплин, современные технологии реализации учебного процесса, современные способы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативно-правовое обеспечение исторического образования</li><li>2. Цели обучения истории в вузе</li><li>3. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории</li><li>4. Содержание исторического образования в вузе</li><li>5. Основные факторы процесса обучения истории, их характеристика</li><li>6. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.</li><li>7. Учебник истории как источник знаний и средство обучения</li><li>8. Организация учебной деятельности обучающихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.</li><li>9. Приемы и средства изучения теоретического содержания учебного материала; факторы выбора</li></ol>



оценивания	<p>приемов преподавателем.</p> <p>10. Лекция как форма организации учебного процесса обучения истории в вузе.</p> <p>11. Семинарские занятия по истории в высшей школе</p> <p>12. Самостоятельная работа студентов как средство развития и самоорганизации личности обучающихся</p> <p>13. Современные образовательные технологии обучения истории.</p> <p>14. Модульно-рейтинговая система</p> <p>15. Информационные технологии обучения (ИТО)</p> <p>16. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.</p> <p>17. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.</p> <p>18. Виды и формы проверки учебных достижений.</p> <p>19. Рейтинговый контроль</p> <p>20. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.</p> <p>21. Функции преподавателя истории. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.</p> <p>22. Творчество в педагогической деятельности.</p> <p>23. Инновационная деятельность преподавателя.</p>
------------	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>Умеет</b> организовывать различные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, применять современные педагогические технологии, включая информационные</p> <p><b>Владеет</b> навыками вовлечения обучающихся в</p>	<p>1. Разработать план-конспект учебного занятия по истории для образовательной организации высшего образования с указанием его формы, выделением основных этапов занятия и характеристикой деятельности педагога и обучающихся.</p> <p>2. Разработать текст лекции, предусматривающей изучение политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>3. Привести примеры средств и приемов объяснения политических, социокультурных,</p>

различные виды и формы учебно-познавательной деятельности, навыками оценивания	экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Оценить их эффективность.
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент получает зачетное практическое задание за две недели до зачета. Во время зачета студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не более 5 минут.*

*Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине Методология и методы педагогического исследования**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности	Знает: - актуальные исследовательские проблемы современной педагогики; теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в педагогике; - основные характеристики и области применения теоретических и эмпирических методов педагогического исследования; - возможности использования исследовательских результатов в проектировании педагогической деятельности.
	ОПК-8.2 Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и исследований	Умеет: - определять перспективные направления и проблемы исследований в области теории и технологий образования; - применять методологические подходы и принципы, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании; - осуществлять рефлекссию собственного исследовательского опыта и авторских результатов

		научно-педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет: - навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования; - первоначальным опытом применения исследовательских результатов к проектированию педагогической деятельности.

## ***2. Критерии оценивания***

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к методологии и методам научно-педагогического исследования и умениям их применения к проектированию, организации и проведению педагогического исследования; умеет определять перспективные направления и проблемы исследований в области теории и технологий образования; методологические подходы и принципы, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании; осуществлять рефлексию собственного исследовательского опыта и авторских результатов научно-педагогической деятельности; владеет основанными на знании методологии и методов научно-педагогического исследования навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования, первоначального опыта применения исследовательских результатов к проектированию педагогической деятельности.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к методологии и методам научно-педагогического исследования и умениям их применения к проектированию, организации и проведению педагогического исследования, но допускает отдельные неточности; умеет определять перспективные направления и проблемы исследований в области теории и технологий образования; применять методологические подходы и принципы, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании; осуществлять рефлексию собственного исследовательского опыта и авторских результатов научно-педагогической деятельности; владеет основанными на знании методологии и методов научно-педагогического исследования навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования; первоначального опыта применения исследовательских результатов к проектированию

педагогической деятельности.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает основные теоретические подходы к методологии и методам научно-педагогического исследования и умениям их применения к проектированию, организации и проведению педагогического исследования; допускает ошибки при определении и анализе перспективных направлений и проблем исследований в области теории и технологий образования; испытывает затруднения при демонстрации основанных на знании методологии и методов научно-педагогического исследования навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования, первоначального опыта применения исследовательских результатов к проектированию педагогической деятельности.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к методологии и методам научно-педагогического исследования и умениям их применения к проектированию, организации и проведению педагогического исследования; не умеет определять перспективные направления и проблемы исследований в области теории и технологий образования; не владеет основанными на знании методологии и методов научно-педагогического исследования навыками обоснования, планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК-8</b> <b>Знает:</b> - актуальные исследовательские проблемы современной педагогики; теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в педагогике; - основные характеристики и области применения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и сущность методологии науки. Особенности методологического обеспечения социально-гуманитарных наук.</li><li>2. Методологические принципы научного исследования.</li><li>3. Философский уровень методологии педагогики.</li><li>4. Общенаучный уровень методологии педагогики.</li><li>5. Конкретно-научный уровень педагогической методологии.</li><li>6. Проблема и тема исследования. Обоснование исследовательской проблемы.</li><li>7. Актуальность исследования.</li><li>8. Объект и предмет исследования.</li><li>9. Цель и задачи исследования.</li><li>10. Гипотеза исследования.</li></ol>

<p>теоретических и эмпирических методов педагогического исследования; -возможности использования исследовательских результатов в проектировании педагогической деятельности.</p>	
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК-8</b> <b>Умеет:</b> - определять перспективные направления и проблемы исследований в области теории и технологий образования; -применять методологические подходы и принципы, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании; -осуществлять рефлексию собственного исследовательского опыта и авторских результатов научно-педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками обоснования,</p>	<p>1.Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к магистерским, кандидатским диссертациям по педагогике (авторефераты диссертаций получите у преподавателя). Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано?</p> <p>2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа авторефератах диссертаций разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли требование непротиворечивости уровней методологии педагогики? Как предполагается реализовать данное требование в вашем исследовании?</p> <p>3. Объясните, каково, по-вашему, теоретическое и практическое значение проводимого вами исследования.</p> <p>4. Выделите и обоснуйте характерные методы исследования, применяющиеся в дидактическом исследовании, исследовании</p>

<p>планирования, осуществления, апробации и оформления результатов педагогического исследования; - первоначальным опытом применения исследовательских результатов к проектированию педагогической деятельности</p>	<p>проблем воспитания или дополнительного образования (по выбору). Чем объясняется их специфика?</p> <p>5. Проанализируйте по 2-3 авторефератам диссертаций обоснованность отбора и применения исследовательских методов.</p> <p>6. Проанализируйте несколько предложенных преподавателем статей на предмет соблюдения их авторами требований к представлению результатов педагогического исследования.</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..*

*Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Научная и деловая речь в профессиональной коммуникации»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>УК - 4</b></p> <p>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК - 4.1.</b></p> <p><b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии научного и делового взаимодействия на иностранном языке</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b> вести переговоры, составлять тезисы, доклады, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом, заполнять бланки</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной</p>



	и анкеты	деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.
	<b>УК - 4.3.</b>  <b>Владеет:</b> речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации в научной и деловой сфере	<b>Владеет:</b>  жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал

знание лексики научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности научной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной научной и деловой коммуникации на иностранном языке; правила делового речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую и научную коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в

учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную научную и деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой и научной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности деловой и научной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

### **3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Комп етенц ия</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы  (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>УК-4</b>	Знает:  основные характеристики устной и	<u><b>Зачёт</b></u>  1. Составьте заявку на участие в конференции.  2. Подготовьте тезисы своего научного исследования для опубликования в

<p>письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p>Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>англоязычном журнале.</p> <p>3. Подготовьте презентацию своего научного исследования.</p> <p><b><u>Экзамен</u></b></p> <p>1. Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2. Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке (см. приложение 2).</p> <p>3. Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

**Зачёт** проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление заявки на участие в конференции, подготовка тезисов

и презентации своего научного исследования) Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

**Экзамен** проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);

- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);

- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

### **Критерии оценки реферирования:**

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

### **Алгоритм реферирования:**

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

### **Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:**

#### **Содержание презентации:**

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации

представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);

- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);

- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

#### Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);

- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);

- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

#### Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);

- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);

- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).



**Контрольные задания к зачету по дисциплине «Научная и деловая  
речь в профессиональной коммуникации»**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.**

(A) You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B) You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

**2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.**

**SCI  NEWS**

**Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed**

May 12, 2017 by News Staff



According to a new [study published in the journal \*Social Development\*](#), pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an

assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

*German Shepherd puppy.* The participants were 101 children aged 7–12 years *Image credit: Marilyn Peddle* with their primary caregivers and pet dogs.

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

**3) *Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.***

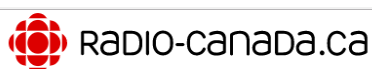
## Французский язык

**1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.**

(A) Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B) Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

**2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.**



### **Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression**

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



**Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.**

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes.

D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

*«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale*

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) *Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.*

### Немецкий язык

1) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A) Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B) Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.*

**Spektrum.de**

News | 12.06.2017 | [Drucken](#) | [Teilen](#)

WEISHEIT DER VIELEN:

**Lautsprecher machen Gruppen dumm**

Anna Clemens

*Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.*



Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlagen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

**3) *Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.***

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Организация проектной и исследовательской деятельности  
обучающихся»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основы управления проектом.	Знает: содержание этапов исследовательской работы и методов управления проектом.
	УК-2.2. Умеет применять методы управления проектом.	Умеет: выбирать методы управления исследовательской работой/проектом в соответствии со спецификой каждого этапа исследовательской работы/проекта.
	УК-2.3. Владеет навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет: навыками применения методов управления исследовательской работой/проектом на всех этапах реализации.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: содержание требований к организации и руководству групповой исследовательской/проектной работой.
	УК-3.2. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: применять инструменты выработки командной стратегии и формы и методы контроля в процессе выполнения групповой исследовательской/проектной работы.
	УК-3.3. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: навыками организации, руководства и контроля процессом выполнения групповой исследовательской/проектной работы.
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-2.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает: традиционные и инновационные методики и формы проектирования исследовательской/проектной работы обучающихся.
	ПК-2.2. Умеет осуществлять педагогиче-	Умеет: проектировать индивидуальную траекторию ор-



шрутов, проектированию профессиональной карьеры	ское проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	ганизации исследовательской/проектной групповой/индивидуальной деятельности учащихся.
	ПК-2.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет: навыками проектирования программ исследовательской/проектной деятельности обучающихся.

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует способность осуществлять педагогическое и организационное сопровождение исследовательской/проектной работы обучающихся.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует способность осуществлять педагогическое и организационное сопровождение исследовательской/проектной работы обучающихся.

## **3. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК-2.</b> <b>Знает:</b> методику управления проектом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>2. Методологические подходы к проведению исследования в образовании.</li> <li>3. Основные этапы исследовательской деятельности.</li> <li>4. Классификации проектов.</li> <li>5. Структура учебного проекта.</li> <li>6. Педагогический проект.</li> <li>7. Исследовательская деятельность в условиях профильного обучения.</li> <li>8. Особенности средств формирующего оценивания проектной деятельности обучающихся.</li> </ol>
<b>УК-3.</b> <b>Знает:</b> основы разработки командной стратегии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>2. Сетевые сервисы для совместной работы школьников над проектом.</li> <li>3. Методика исследовательской деятельности учителя истории и учащихся.</li> <li>4. Организация совместной работы по проекту в сети.</li> <li>5. Трудности и пути вовлечения учащихся в процесс оценивания.</li> <li>6. Практическая ориентация образовательного процесса с введе-</li> </ol>

	нием интерактивных, деятельностных компонентов.
<b>ПК-2.</b> <b>Знает:</b> основы, этапы и требования к педагогическому проектированию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления учебно-исследовательской работы школьников.</li> <li>2. Направления исследовательской деятельности в среднем школьном образовании в настоящее время.</li> <li>3. Основные формы представления результатов исследовательской деятельности.</li> <li>4. Средства оценивания направленные на саморазвитие учащихся. Сущность обеспечения поддержки и сопровождения проектной деятельности школьников.</li> <li>5. Виды материалов для поддержки и сопровождения исследовательской деятельности.</li> <li>6. Сущность и особенности самооценивания.</li> <li>7. Сущность обеспечения поддержки и сопровождения проектной деятельности учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения.</li> <li>8. Критерии оценки портфолио учебного проекта.</li> <li>9. Педагогическое проектирование как функция учителя профильной школы.</li> </ol>

#### **4. Контрольные задания для оценки умений, навыков и(или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК-2.</b> <b>Умеет:</b> применять методы управления проектом. <b>Владеет:</b> навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	На примере отдельных аспектов исторического или обществоведческого содержания своего исследования провести анализ методов управления исследовательской/проектной работой обучающихся на всех этапах выполнения.
<b>УК-3.</b> <b>Умеет:</b> выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение. <b>Владеет:</b> методами организации и руководства командой, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Разработать и презентовать стратегию исследовательской/проектной деятельности по теме исторического или обществоведческого содержания своего исследования.
<b>ПК-2.</b> <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Владеет:</b> технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработать и презентовать программу исследовательской/проектной деятельности по теме исторического или обществоведческого содержания своего исследования.

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в форме презентации и защиты заданий по исследовательской/проектной деятельности, подготовленных обучающимся в контексте темы своего исследования. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (или большинство сформировано) на высоком уровне.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции (или большинство) не сформированы.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Педагогика и психология образования**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК – 7.	ОПК 7.1	Знает:

<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</p>	<p>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.</p>
	<p>ОПК 7.2 Умеет: обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.</p>	<p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
	<p>ОПК 7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</p>	<p>Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p>

## **2. Критерии оценивания**

### **3.**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет проектиро-

вать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. Владеет способностью использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет с помощью педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образова-

тельные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

#### **4. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК 2. Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, необходимых для проектирования ОП.</li> <li>2. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся.</li> <li>3. Сущность педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</li> <li>4. Структура образовательной программы и требования к ее проектированию.</li> <li>5. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ol>
<p><b>ОПК 7. Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образова-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Основы взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров.</li> <li>3. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>4. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.</li> <li>5. Особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</li> <li>6. Разработка научно-методического обеспечения реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>7. Управление коллективом на основе полисубъектного</li> </ol>

тельной организаци.	взаимодействия. 8. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
---------------------	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК 2. Умеет:</b>            применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.</p> <p><b>Владеет:</b>            инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>2. Применение методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>3. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.</li> <li>4. Способность использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций.</li> <li>5. Навыки участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ.</li> <li>6. Опыт адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</li> </ol>
<p><b>ОПК 7. Умеет:</b>            планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.</li> <li>2. Использование особенностей образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов.</li> <li>3. Составление (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</li> <li>4. Применение планов взаимодействия для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</li> <li>5. Инновационные методы и приемы планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников обра-</li> </ol>



<p>вия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p>	<p>зовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Технология планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</li> <li>7. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации со стратегическими партнерами.</li> <li>8. Возможности образовательного учреждения для создания дополнительных пространств для самореализации личности.</li> <li>9. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.</li> </ol>
--	---

## *5. Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические измерения и оценивание результатов обучения»

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает требования к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Знает требования к основным приемам разработки оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме, основы проектирования содержания оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме в различных приложениях
	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет применять основные принципы и приемы проектирования содержания оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме, обосновывать проектирование содержания оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме в различных приложениях
	ОПК- 5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет навыками отбора принципов и приемов проектирования содержания оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме, навыками критического осмысления проектирования оценочных средств, в том числе заданий в тестовой форме в различных приложениях
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе посредством создания

<p>числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>коррекционной работы по результатам проведения мониторинга</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, применять методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе, полученных по результатам мониторинга</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий.</p>	<p>Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, в том числе по результатам обучения</p>

## **2. Критерии оценивания**

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия педагогических измерений, основные направления использования педагогических измерений, в том числе тестового контроля в образовательном процессе, подходы к разработки различных видов педагогических измерений, в том числе различных форм тестовых заданий, умеет применять основы оценивания в практической деятельности, использовать педагогические измерения, в том числе тестовой контроль в

образовательном процессе, использовать основные виды педагогических измерений, в том числе различных форм тестовых заданий в профессиональной деятельности, владеет способностью анализа критической оценки различных теорий, концепций, подходов к педагогическим измерениям, навыками проектирования инновационные системы оценивания результатов образования, навыками применения системы оценивания для анализа качества обучения.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия педагогических измерений, основные направления использования педагогических измерений, в том числе тестового контроля в образовательном процессе, подходы к разработки различных видов педагогических измерений, в том числе различных форм тестовых заданий, не умеет применять основы оценивания в практической деятельности, использовать педагогические измерения, в том числе тестовой контроль в образовательном процессе, использовать основные виды педагогических измерений, в том числе различных форм тестовых заданий в профессиональной деятельности, не владеет способностью анализа критической оценки различных теорий, концепций, подходов к педагогическим измерениям, навыками проектирования инновационные системы оценивания результатов образования, навыками применения системы оценивания для анализа качества обучения.

### **3. Контрольные задания**

#### **Способ 1.**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ОПК-5.1. Знает к требования к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет и разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие тестирования за рубежом</li> <li>2. Отечественная история тестирования</li> <li>3. Сущность и понятие педагогического теста</li> <li>4. Тестовое задание как структурная единица теста</li> <li>5. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль</li> <li>6. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля</li> <li>7. Тесты, ориентированные на нормы, и тесты, ориентированные на критерии</li> <li>8. Классификация тестов по различным основаниям</li> <li>9. Классификация тестовых заданий (заданий в тестовой форме)</li> </ol>

<p>трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ. ОПК- 5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>10.Эмпирические требования к качеству тестовых заданий  11.Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа  12.Валидность тестовых результатов</p>
<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о программе Hot Potatoes.</li> <li>2. Создание упражнений: основные этапы. Рекомендации по созданию упражнений в каждом блоке программы (на основе текстового материала).</li> <li>3. Место онлайн тестирования в работе учителя/преподавателя.</li> <li>4. Сервис для проведения тестирования OnlineTestPad. Создание и настройки теста.</li> <li>5. Создание тестовых заданий.</li> <li>6. Публикация теста. Статистика прохождения теста.</li> <li>7. Понятие дистанционного обучения. Платформы дистанционного обучения (на примере LMS Moodle)</li> <li>8. Использование тестовых технологий. Тест как элемент контроля. Тест как элемент обучения. Наполнение банка тестовых заданий.</li> <li>9. Типы тестовых заданий.</li> <li>10.Добавление/редактирование теста. Анализ результат тестирования. Тематические тест. Тест самоконтроля.</li> </ol>

<p>технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, применять методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий.</p>	
--	--

***Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает требования к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК- 5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><b>Задание 1.</b> Первые попытки создания теории тестов относятся к концу XIX века. Необходимо обратить внимание, что сама возможность возникновения теории из разрозненных попыток создания отдельных тестов связана с развитием естествознания. Вам предстоит выяснить каковы именно предпосылки создания новых методик и поиска научно обоснованных процедур измерения качеств и характеристик личности. Чтобы ответить на этот вопрос подумайте, какие общественные потребности, обращенные к ученому сообществу, созрели в конце XIX начале XX века?</p> <p>Как любое научное направление тестология развивается постепенно, что позволяет нам с некоторой долей условности выделить этапы ее развития. Прочитайте рекомендуемую литературу и конспекты лекций, определите эти этапы. Поразмышляйте, на основе каких формальных признаков можно их выделить? Покажите, что было характерно для каждого этапа? С именами каких исследователей связан первый этап, в чем их вклад в развитие тестологии. Что пытались измерить первые тестологи, и какой механизм они предлагали?</p> <p>Характеризуя второй этап, отметьте, какие качественные изменения прослеживаются в работах его представителей и почему можно с полным правом сказать, что именно в это время тестологам удалось приблизиться к научному измерению интеллектуальных способностей. Назовите имена исследователей, которым это удалось.</p> <p>Поскольку существенное влияние на развитие тестологии оказали объективные потребности в подготовке квалифицированных специалистов годы первой и второй мировых войн, значит, изменился запрос к тестологам. Каковы, на ваш взгляд, эти новые цели и задачи измерений? Назовите авторов, сумевших решить проблему массового измерения и</p>

оценки.

Долгое время в педагогической тестологии проводимое измерение касалось содержания изучаемых дисциплин. Но оказывается знание этого содержания неоднородно. Попытка качественного исследования того, что знает человек, связана с именами американских педагогических психологов. Познакомившись с материалом пособия выясните о ком идет речь и каков революционный вклад этих ученых в теорию и практику тестологии. Для систематизации и обобщения материала заполните схему:

Автор	Его вклад

**Задание 2.** За рубежом проблема создания тестов становится предметом научного исследования в конце XIX века. В России первые попытки разработки тестовых инструментов относятся к 1925 году. Как вы можете объяснить это почти четверть вековое отставание?

Возвращаясь к послереволюционным событиям в советской школе необходимо отметить повсеместное распространение идеи безотметочного обучения, которое просуществовало вплоть до 1934 года. Поскольку введение безотметочного обучения имеет свои преимущества, его элементы существуют и в настоящее время. Подумайте, в чем заключаются эти преимущества, и каковы недостатки? Как введение безотметочной системы обучения сказалось на становлении отечественной тестологии.

Бытует мнение, что первые отечественные тесты были заимствованы из зарубежной практики. Однако, в этот период можно выделить ряд исследователей, внесших существенные вклад в развитие мировой теории измерений. Назовите этих авторов и расскажите об их инновациях.

Анализируя факт тотального политического запрета и неприятия метода тестов широкой педагогической общественностью в нашей стране, выделите объективные и субъективные причины этих явлений. С именами каких ученых связано возрождение теоретического и практического интереса к



тестологии в 70-80 годы XX века в Советском союзе? Что характерно для современного этапа развития этого научного направления в России?

**Задание 3.** Как Вы понимаете определение «Тест – единство метода, результата, полученного определенным методом, и интерпретации результатов, полученных определенным методом». Какие компоненты теста выделяют различные авторы?

<b>Авторы</b>	<b>Представления исследователя о тесте</b>
С.М. Вишнякова	
А.Н. Майоров	
В.С. Аванесов	

Попробуйте порассуждать, почему ЕГЭ не является тестом. Для этого ответьте на следующий вопрос: каким образом происходит оценивание ЕГЭ.

**Задание 4.** Важно уяснить различие между содержанием традиционных форм контроля знаний (контрольная работа, письменный и устный опрос, упражнения, задачи и т.д.) и содержанием педагогического теста, видеть и понимать их достоинства и недостатки. По предложенным ниже критериям проведите сравнение традиционных форм контроля и педагогическими тестами:

<b>Критерии</b>	<b>Традиционные формы контроля</b>
Возможность использования проблемных, творческих исследовательских вопросов	
Возможность автоматизации проверки с использованием компьютерных технологий	
Полнота содержания проверяемого материала	
Возможность массовой проверки (широта охвата испытуемых)	
Наличие эталона ответа	
Возможность быстрого заполнения заданий (экономия времени на проверку)	
Возможность учета личностных	

характеристик (развитости творческой и эмоциональной сферы школьника)

Возможности для анализа качества процесса обучения

Какой вывод вы можете сделать о месте традиционных и тестовых форм контроля в современном обучении. Можно ли сказать, что какие-то из них важнее и предпочтительнее?

**Задание 5.**

Проранжируйте различные формы тестовых заданий (от 1 до 10, где 1 - не соответствует заявленному критерию, 10 - полное соответствие) используя следующие критерии

	Верно-Неверно	С выбором 1 или нескольких ответов	Соответствие (Последовательность)
Простота создания			
Угадывание правильного ответа			
Возможность описок			
Трудность выполнения			
Технологичность проверки			
Субъективность проверки			

Почему задания свободного изложения (эссе) можно лишь условно отнести к формам тестовых заданий?

**Задание 6.** Внимательно изучите систему заданий в тестовой форме, размещенную на данном сайте <https://cloud.mail.ru/public/8VgX/swxMa9ebV>. Каждый пример содержит ошибку в конструкции задания в тестовой форме. Ваша задача найти эту ошибку и исправить каждое задание.

ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><b>Задание 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скачайте и установите HotPotatoes.</li> <li>2. Разработайте азместить по 3 примера заданий следующего типа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• множественный выбор</li> <li>• альтернативный выбор</li> <li>• короткий ответ</li> <li>• смешанный</li> <li>• на установление соответствия</li> <li>• на установление последовательности</li> </ul> </li> <li>3. Создайте упражнение JCloze. В файле должно содержаться не менее 5 предложений</li> <li>4. Создайте кроссворд в программе HotPotatoes. В кроссворде не менее 5 предложений</li> <li>5. Разработайте 1 пример упражнения jMix</li> <li>6. Соедините все упражнения в один файл с помощью программы The Masher.</li> </ol> <p><b>Задание 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарегистрируйтесь на сайте <a href="http://onlinetestpad.com">onlinetestpad.com</a></li> <li>2. Добавить описание теста (не менее 70 символов)</li> <li>3. Добавьте инструкцию к тесту (не менее 50 символов)</li> <li>4. Добавьте форму регистрации с двумя полями - ФИО (тип строка) и класс (тип список со значениями 11А, 11Б)</li> <li>5. Добавить по 2 примера задания с выбором 1 правильного ответа (один выбор / мультिवыбор)</li> <li>6. Добавить по 2 примера задания с выбором нескольких правильных ответов (один выбор / мультिवыбор)</li> <li>7. Добавить по 2 примера следующих форм: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ввод текста</li> <li>Установление последовательности</li> <li>Установление соответствия</li> <li>Заполнение пропусков (поля)</li> <li>Заполнение пропусков (списка)</li> <li>Последовательное исключение</li> </ul> </li> <li>9. Откройте тест и создайте виджет для сайта</li> </ol> <p><b>Задание 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарегистрируйтесь на сервисе <a href="http://MoodleCloud.com">MoodleCloud.com</a>. Создайте свой курс.</li> <li>2. Создайте учебный элемент "Тест" с параметрами:</li> </ol>
-------	---	--

	<p>потребностями, применять методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в имени указать вашу фамилию</li> <li>• продолжительность - 10 минут</li> <li>• доступен с 1 марта 2017 по 1 апреля 2017</li> <li>• количество попыток - 3</li> <li>• режим поведения вопросов - немедленный отзыв</li> <li>• принудительная задержка между 1 и 2 попытками - 10 минут</li> </ul> <p>3. Создайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 примера задания типа "Верно-неверно"</li> <li>• 2 примера задания типа "Множественный выбор" с выбором 1 правильного ответа</li> <li>• 2 примера задания типа "Множественный выбор" с выбором нескольких правильных ответов</li> <li>• 2 примера задания типа "На соответствие"</li> <li>• 2 примера задания типа "Краткий ответ"</li> <li>• 2 примера задания типа "Эссе"</li> <li>• 2 примера задания типа "Выбор пропущенных слов"</li> <li>• 1 пример задания типа "Перетащить на изображение"</li> </ul> <p>4. В курсе создайте учебный элемент "Задание" с параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в имени указать вашу фамилию</li> <li>• ограничение по дате - с 1 марта текущего года 2017 по 1 апреля текущего года.</li> <li>• тип представления ответов - только текст с лимитом в 128 слов</li> </ul> <p>5.. Используя примерные задания ЕГЭ части С создайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 примера учебного элемента задания со шкалой оценивания "Справочник оценщика"</li> <li>• 2 примера учебного элемента задания со шкалой оценивания "Рубрика"</li> </ul>

**Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает требования к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p align="center">Задание 1</p> <p><i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i>  <b>ВПЕРВЫЕ ТЕРМИН «ТЕСТ» ПРЕДЛОЖИЛ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ф. Гальтон</li> <li>2) Дж. Кеттел</li> <li>3) А. Бине</li> <li>4) Э. Торндайк</li> </ol> <p align="center">Задание 2</p> <p><i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i>  <b>ТЕРМИН «ТЕСТ» НАИБОЛЬШУЮ ПОПУЛЯРНОСТЬ ПРИОБРЕЛ БЛАГОДАРЯ РАБОТАМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ф. Гальтона</li> <li>2) Дж. Кеттелла</li> <li>3) А. Бине</li> <li>4) Э. Торндайка</li> </ol> <p align="center">Задание 3</p> <p><i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i>  <b>РАБОТЫ Ф.ГАЛЬТОНА И ДЖ. КЕТТЕЛЛА НАПРАВЛЕННЫ НА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявление элементарных психических процессов</li> <li>2) разработку статистических методов исследования</li> <li>3) простые измерения высших психических процессов</li> <li>4) разработку первых педагогических тестов</li> </ol> <p align="center">Задание 4</p> <p><i>Обвести кружком номера всех правильных ответов:</i>  <b>ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ ФРЕНСИСА ГАЛЬТОНА, КОТОРЫЕ СТАЛИ СУЩЕСТВЕННЫМ ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ</b></p>

## ТЕТОЛОГИИ

- 1) предложил формулу расчета коэффициента интеллекта
- 2) предложил метод вычисления коэффициента корреляции
- 3) разработал тест для измерения интеллекта
- 4) открыл закон регрессии
- 5) создал антропометрическую лабораторию
- 6) ввел понятие умственного возраста

### Задание 5

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

РАБОТЫ А. БИНЕ И Т. СИМОНА БЫЛИ НАПРАВЛЕННЫ НА

- 1) выявление элементарных психических процессов
- 2) разработку статистических методов исследования
- 3) простые измерения высших психических процессов
- 4) разработку первых педагогических тестов

### Задание 6

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ПРИНЦИПОВ ВЫБЕРИТЕ ТОТ, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ БЫЛ ОБОСНОВАН Ф. ГАЛЬТОНОМ

- 1) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом
- 2) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых
- 3) дифференцированность заданий по трудности (от более простых к более сложным)
- 4) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения

### Задание 7

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**КАРЛ ПИРСОН ВПЕРВЫЕ ЗАЛОЖИЛ ОСНОВЫ**

- 1) двухфакторной теории
- 2) валидности тестовых результатов
- 3) корреляционного анализа
- 4) групповых тестов

**Задание 8**

*Обвести кружком номера всех правильных ответов:*

**ВКЛАД ДЖ. КЕТТЕЛЛА В РАЗВИТИЕ  
ТЕСТОЛОГИИ**

- 1) основал Американскую психологическую корпорацию, которая стала первым издательством тестов
- 2) предложил метод вычисления коэффициента корреляции
- 3) разработал серию умственных тестов
- 4) разработали шкалу измерения интеллекта детей
- 5) предложил процедуру валидации тестов
- 6) сформулировал первую теорию организации интеллекта

**Задание 9**

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ПРИНЦИПОВ ВЫБЕРИТЕ  
ТОТ, КОТОРЫЙ ВПЕРВЫЕ БЫЛ ОБОСНОВАН А.  
БИНЕ И Т. СИМОНОМ**

- 1) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом
- 2) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых
- 3) дифференцированность заданий по трудности (от более простых к более сложным)
- 4) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения

**Задание 10**

*Обвести кружком номера всех правильных ответов:*

**ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ А. БИНЕ И Т. СИМОНА, КОТОРЫЕ СТАЛИ СУЩЕСТВЕННЫМ ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ ТЕСТОЛОГИИ**

- 1) сформулировали законы функционирования памяти и методики ее измерения
- 2) разработали шкалу измерения интеллекта детей
- 3) формулируют понятие «умственный возраст»
- 4) разработали двухфакторную теорию интеллекта
- 5) предложили способ определения абсолютной меры интеллекта – разность
- 6) предложили формулу вычисления относительной меры интеллекта – коэффициента интеллекта

Задание 11

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**А. БИНЕ И Т. СИМОН ОСНОВАЛИ СВОЮ ЛАБОРАТОРИЮ В ГОРОДЕ**

- 1) Лондоне
- 2) Париже
- 3) Нью-Йорке
- 4) Вашингтоне

Задание 12

*Обвести кружком номера всех правильных ответов:*

**ГЛАВНЫЕ ИДЕИ ТЕОРИИ СПИРМЕНА**

- 1) предложил формулу вычисления абсолютной меры интеллекта
- 2) обосновал двухфакторную теорию интеллекта
- 3) сформулировали законы функционирования памяти и методики ее измерения
- 4) предложил классическую теорию тестов
- 5) ввел понятие умственного возраста
- 6) предложил процедуру валидации тестов

Задание 13

*Обвести кружком номер правильного ответа:*



**ВПЕРВЫЕ ТЕСТЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛИЛ**

- 1) Л. Терстоун
- 2) А.А. Маккол
- 3) А. Отис
- 4) Э.Торндайк

Задание 14

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**КАРЛ ПИРСОН ВПЕРВЫЕ ЗАЛОЖИЛ ОСНОВЫ**

- 1) корреляционного анализа
- 2) двухфакторной теории
- 3) валидности тестовых результатов
- 4) статистической надежности тестов

Задание 15

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**АРТУР СИНТОН ОТИС ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ**

- 1) первые групповые тесты для нужд армии
- 2) первые педагогические тесты
- 3) первые интеллектуальные тесты
- 4) первые тесты дифференциации ленивых и умственно отсталых детей

Задание 16

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**ФАМИЛИЯ УЧЕНОГО, ИЗВЕСТНОГО КАК АВТОРА СТАНФОРДСКОЙ ШКАЛЫ ИНТЕЛЛЕКТА**

- 1) А. Бине
- 2) Л. Терстоун
- 3) А.А. Маккол
- 4) Л. Термен
- 5) Э.Торндайк

Задание 17

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**ФОРМУЛА РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА**

ИНТЕЛЛЕКТА ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНА

- 1) Л. Терстоуном
- 2) Э. Торндайком
- 3) А. Бине
- 4) Т. Симоном
- 5) Ф. Гальтоном
- 6) В. Штерном
- 7) Дж. Кеттеллом

Задание 18

*Дополнить:*

НАУКА, В РАМКАХ КОТОРОЙ  
ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ РАЗРАБОТКА ТЕСТОВ В  
СССР В 20-30гг. НАЗЫВАЛАСЬ \_\_\_\_\_

Внимание! Вопрос №19 является логическим  
продолжением вопроса № 18!

Задание 19

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

ФАМИЛИИ УЧЕНЫХ, РАБОТАЮЩИХ ПО  
ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

- 1) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О.Хризман
- 2) С.М. Василейский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский
- 3) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский
- 4) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, С.М. Василейский, Е. Гурьянов

Задание 20

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

ТЕСТЫ В БЫВШЕМ СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ  
СТАЛИ ПРОНИКАТЬ В ПЕДАГОГИКУ В 1970-  
1980х В РАМКАХ

- 1) деятельностного подхода
- 2) лично-ориентированного подхода
- 3) программированного обучения
- 4) компьютерного обучения

Внимание! Вопрос №21 является логическим  
продолжением вопроса № 20!

Задание 21

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

АВТОРАМИ ДАННОЙ КОНЦЕПЦИИ БЫЛИ

- 1) Л.С. Выгодский и В.П. Беспалько
- 2) Н.Ф. Талызина и П.П. Блонский
- 3) Н.Ф. Талызина и В.П. Беспалько
- 4) Л.С. Выгодский и П.П. Блонский

Задание 22

*Установить соответствие:*

Авторы

- |                |   |
|----------------|---|
| 1) Ф. Гальтон  | А) в лаборатории, где проводится эксперимент, чтобы быть зрителем   |
| 2) Дж. Кеттелл | Б) принцип дифференции по возраст   |
| 3) А Бине      | В) принцип детализированной инструкции<br>Г) принцип дифференциации по трудн<br>Д) принцип одинаковости условий д<br>Е) принцип применения серии одинак<br>большому количеству испытуемых |

Ответы: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_;

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

Задание 1

МЕТОД ИЗЕМРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОТЛИЧИЙ С ПОМОЩЬЮ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАЧ ВОЗРАСТАЮЩЕГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) диагностика;
- 2) тестирование;
- 3) социологический опрос;
- 4) анкетирование

Задание 2

*Установить соответствие:*

ПОНЯТИЯ

		<p>1) тест</p> <p>2) задание в тестовой форме</p> <p>3) тестовое задание</p> <p>А) измерительное средство, позволяющий оценить уровень и структуру подготовленности учащегося</p> <p>Б) составная единица испытания, отвечающая статистическим требованиям</p> <p>В) эмпирический индикатор, позволяющий выявить фрагменты знаний</p> <p>Г) педагогическое средство, отвечающее требованиям технологичности, эталонности ответов и одинаковости правил оценки</p> <p>Д) система стандартизированных испытаний возрастающего уровня сложности</p> <p>Е) специфическое задание, сделанное в тестовой форме, не прошедшее эмпирическую и статистическую проверку</p> <p>Ж) специфическое задание, сделанное в тестовой форме, успешно прошедшее эмпирическую и статистическую проверку</p> <p>1 _____; 2 _____; 3 _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <p><i>Обвести кружком номера всех правильных ответов:</i></p> <p><b>ТЕСТ ЯВЛЯЕТСЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ МЕТОДОМ КОГДА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) используются стандартные задания с однозначными ответами</li> <li>2) унифицируются условия и правила оценивания ответов</li> <li>3) материалы, используемые при создании тестов публикуются в центральных изданиях</li> <li>4) содержание заданий соответствует госстандарту</li> <li>5) составляется контролирующими органами для проведения оценочных срезов</li> <li>6) содержательные элементы и композиционная структура подвергается статистической проверке</li> </ol>
--	--	---

- 7) в его основе лежит единство метода, результатов и способа их интерпретации

#### Задание 4

*Обвести кружком номера всех правильных ответов:*  
**ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ  
СТАНДАРТИЗИРУЮТСЯ:**

- 1) процедура
- 2) последовательность предъявления заданий
- 3) условия проведения
- 4) содержание материалов
- 5) возможность ошибки и погрешности
- 6) мера трудности заданий
- 7) количество заданий

#### Задание 5

*Обвести кружком номера всех правильных ответов:*  
**СТАНДАРТИЗАЦИЯ ТЕСТА ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- 1) отбор содержания, предусмотренного госстандартами
- 2) наличие эталонных однозначных ответов
- 3) эмпирическую (опытную) проверку заданий
- 4) использование материалов из общепринятых источников (учебников, пособий, публикаций методического характера)
- 5) ежедневное использование для формирования привычки и навыка работы с тестами
- 6) описание критериев интерпретации результатов
- 7) статистическую обработку и анализ результатов

#### Задание 1

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**ДЛЯ КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ТЕСТОВ ХАРАКТЕРНА СЛЕДУЮЩАЯ  
ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА**

- 1) задания→ответы→выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.
- 2) задания→ответы→выставление оценки
- 3) задания→ответы→рейтинг испытуемого

4) задания→ответы→вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах

### Задание 2

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

#### НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСТЫ

- 1) сравнивают индивидуальные результаты с результатами других членов группы
- 2) показывают, насколько каждый испытуемый владеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения каких-либо задач
- 3) показывают результаты в соответствии с четко определенной областью достижений
- 4) определяют выполнение теста исходя из абсолютных стандартов

### Задание 3

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

#### В НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСТЫ

- 1) включаются все вопросы, необходимые для адекватной оценки; определение валидности не играет важной роли
- 2) отбираются вопросы, обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, но определение валидности не играет важной роли
- 3) включаются все вопросы, необходимые для адекватной оценки; важную роль играет определение валидности
- 4) отбираются вопросы, обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности

### Задание 4

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

#### КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСТЫ

- 1) фокусируются на ограниченном наборе учебных задач и позволяют оценить индивидуальные различия в уровне достигнутых знаний

- 2) фокусируются на ограниченном наборе учебных задач и позволяют описать задачи, которые обучающийся может выполнить
- 3) охватывают широкую область достижений и позволяют оценить индивидуальные различия в уровне достигнутых знаний
- 4) охватывают широкую область достижений и позволяют описать задачи, которые обучающийся может выполнить

Задание 5

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**ПО ПРОЦЕДУРЕ СОЗДАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ**

- 1) адаптивные, неадаптивные
- 2) стандартизированные, адаптивные, валидные
- 3) стандартизированные, нестандарттизированные
- 4) стандартизированные, нестандарттизированные, адаптивные, неадаптивные

Задание 6

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**ПО ОДНОРОДНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ**

- 1) однородные и неоднородные
- 2) гомогенные и гетерогенные
- 3) тесты, в которые включены задания критериально- или нормативно-ориентированного типа
- 4) тесты, в которые включены задания тестов достижения или тестов способностей

Задание 7

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**ПО СРЕДСТВАМ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ**

- 1) бланковые, предметные, аппаратурные, практические
- 2) бланковые, предметные, практические, компьютерные
- 3) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные, манипуляционные
- 4) бланковые, предметные, аппаратурные,

практические, компьютерные, адаптивные

#### Задание 8

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЙСТВИЙ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ**

- 1) вербальные, практические
- 2) вербальные, невербальные
- 3) вербальные, манипуляционные
- 4) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические

#### Задание 9

*Обвести кружком номера всех правильных ответов::*

**ПО ЦЕЛЯМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ТЕСТЫ**

- 1) знаний (определяющие тесты)
- 2) прогресса (формирующие тесты)
- 3) трудностей обучения (диагностические тесты)
- 4) адаптивные (дифференцирующие)
- 5) достижений (суммирующие тесты)
- 6) аппаратные (практико-моделирующие)

#### Задание 10

*Обвести кружком номер правильного ответа:*

**КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО В.С. АВАНЕСОВУ**

- 1) открытой и закрытой формы
- 2) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности
- 3) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности
- 4) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности



		<p style="text-align: center;">Задание 11</p> <p><i>Обвести кружком номер правильного ответа:</i></p> <p><b>КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ПО А.Н. МАЙОРОВУ</b></p> <p>1) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности</p> <p>2) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности)</p> <p>3) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности</p> <p>4) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности</p>
--	--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.*

*В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Практикум по организации научной деятельности»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает требования к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Знает: особенности и приемы разработки структуры анализа результатов исследования в области теории и методики преподавания истории и обществознания
	УК-1.2. Умеет на основе поиска, критического анализа проблемных ситуаций применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет: выделять актуальные проблемы, формулировать гипотезу, цели, задачи научного поиска.
	УК-1.3. Владеет технологией выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: навыками применения приемов и принципов реализации научно-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания истории и обществознания.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает научные основы, этапы и требования к проектированию педагогической деятельности в целом и программы специального педагогического исследования в частности.	Знает: традиционные и инновационные методики и формы проектирования исследовательской программы в области теории и методики преподавания истории и обществознания.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: проектировать исследовательскую программу в области теории и методики преподавания истории и обществознания
	ОПК-8.3. Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: навыками проектирования исследовательской программы в области теории и методики преподавания истории и обществознания.

## 2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует способность организовать индивидуальное научное исследование, спроектировать самостоятельную траекторию разработки исследовательской программы в области теории и методики преподавания истории и обществознания в соответствии с избранной темой.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не демонстрирует способность организовать индивидуальное научное исследование, спроектировать самостоятельную траекторию разработки исследовательской программы в области теории и методики преподавания истории и обществознания в соответствии с избранной темой.

## 3. Контрольные задания

### *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК-1.</b> <b>Знает:</b> требования к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	1. Цель, задачи и принципы организации научной деятельности. 2. Работа с научной монографической литературой. 3. Разработка научного аппарата исследования.
<b>ОПК-8.</b> <b>Знает:</b> научные основы, этапы и требования к проектированию педагогической деятельности в целом и программы специального педагогического исследования в частности.	Структура научного исследования. Структура программы экспериментальной работы. Способы обработки и статистической проверки результатов экспериментальной работы.

### *Контрольные задания для оценки умений, навыков и(или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>УК-1.</b> <b>Умеет:</b> на основе поиска, критического анализа проблемных ситуаций применять системный подход для решения постав-	На примере отдельных аспектов исторического или обществоведческого содержания своего исследования провести анализ проблемного поля историче-

<p>ленных задач.  <b>Владеет:</b> технологией выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>ских/обществоведческих исследований.</p>
<p><b>ОПК-8.</b>  <b>Умеет:</b> обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.  <b>Владеет:</b> способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Разработать и презентовать стратегию организации индивидуального научного исследования с предполагаемым содержанием и методическим обеспечением исторической/обществоведческой части выпускной квалификационной работы по планируемой теме.</p>

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в форме презентации и защиты заданий по исследовательской/проектной деятельности, подготовленных обучающимся в контексте темы своего исследования. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (или большинство сформировано) на высоком уровне.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции (или большинство) не сформированы.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Проектирование основных и дополнительных  
образовательных программ**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основы управления проектом.	Знает: содержание понятия «проектирование», основные подходы к проектированию образовательных программ (далее – ОП), этапы проектирования ОП, жизненные циклы проекта, показатели и критерии качества ОП
	УК-2.2. Умеет применять методы управления проектом.	Умеет: сформулировать цель, определить основные и дополнительные процессы, проанализировать имеющиеся ресурсы, решать поставленные при проектировании ОП задачи с учетом имеющихся нормативных требований и ограничений
	УК-2.3. Владеет навыками применения методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет: навыками планирования и анализа и оценки
ОПК 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций	Знает: нормативные правовые основы проектирования ОП, нормативные требования к реализации ОП
	ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: применять информационные технологии для сбора и систематизации и представления информации, обеспечивающей качественное проектирование ОП

	<p>ОПК-2.3. Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Владеет: навыками компактного представления информации, отражающей комплекс основных и дополнительных процессов, обеспечивающих их ресурсов и педагогических технологий</p>
<p>ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, применять методы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет: определять эффективность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Владеет первичными навыками адаптации ОП к индивидуальным запросам потребителя</p>

	потребностями, проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий	
--	--	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он владеет терминологией и корректно её применяет, знает нормативные требования к проектированию ОП, имеет полное представление о сущности процесса проектирования и его отдельных этапов, демонстрирует умение анализировать составляющие процесса проектирования ОП, применять информационные технологии для сбора и анализа информации, владеет навыками представления информации и обоснования своего решения

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он владеет терминологией и корректно её применяет, знает нормативные требования к проектированию ОП, в общем представляет сущность процесса проектирования, но допускает неточности в характеристике его отдельных этапов, демонстрирует умение характеризовать составляющие процесса, но затрудняется с их сравнительным анализом, применяет информационные технологии только для сбора информации, владеет навыками представления информации и обоснования своего решения, однако, затрудняется в компактном и эффективном её представлении

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он частично владеет терминологией, допускает ошибки в её применении, имеет пробелы в знании нормативных требований к проектированию ОП, в том числе, связанные с использованием недостоверных источников информации, имеет поверхностные представления о сущности процесса проектирования и его отдельных этапов, затрудняется с представлением информации и обоснованием своего решения

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если его ответ не соответствует ни одному из вышеназванных критериев

## **3. Контрольные задания**

### ***Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>УК 2</b>	Знает: содержание понятия «проектирование», основные подходы к проектированию образовательных программ (далее –	1. На примере одного из уровней образования представьте в виде логической схемы процесс проектирования ОП.

	<p>ОП), этапы проектирования ОП, жизненные циклы проекта, показатели и критерии качества ОП</p> <p>Умеет: сформулировать цель, определить основные и дополнительные процессы, проанализировать имеющиеся ресурсы, решать поставленные при проектировании ОП задачи с учетом имеющихся нормативных требований и ограничений</p> <p>Владеет: навыками планирования и анализа и оценки</p>	<p>2. На примере выбранного направления подготовки и направленности программы высшего образования составьте описание программы, включающее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обоснование выбранной направленности;</li> <li>2) описание типа и перечень профессиональных задач, которые готов решать выпускник;</li> <li>3) указание профессионального стандарта, на который ориентирована ОП и выбранной обобщенной трудовой функции (функций);</li> <li>4) перечень требуемых ФГОС компетенций и профессиональных компетенций, разработанных самостоятельно с учетом выбранных из профстандарта трудовых функций;</li> <li>5) соотнесение профессиональных задач, трудовых функций и профессиональных компетенций.</li> </ol>
<b>ОПК 2</b>	<p>Знает: нормативные правовые основы проектирования ОП, нормативные требования к реализации ОП</p> <p>Умеет: применять информационные технологии для сбора и систематизации и представления информации, обеспечивающей качественное проектирование ОП</p> <p>Владеет: навыками компактного представления информации, отражающей комплекс основных и дополнительных процессов, обеспечивающих их ресурсов и педагогических технологий</p>	<p>Вы находитесь в ситуации, когда вам необходимо часто обращаться к нормативным документам, содержащим требования к реализации образовательных программ. Вы знаете, что периодически эти документы дополняются или изменяются. Разработайте удобную для вас технологию организации своей работы и представьте её в компактной форме (например, таблицы с гиперссылками или блок-схемы)</p>
<b>ОПК 6</b>	<p>Знает: требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий</p> <p>Умеет: определять эффективность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения</p> <p>Владеет первичными навыками адаптации ОП к индивидуальным запросам потребителя</p>	<p>На примере модельной дисциплины разработайте алгоритм выбора педагогических технологий, обеспечивающий соответствие планируемых результатов обучения по дисциплине результатам освоения ОП в форме профессиональных компетенций и трудовым функциям, выбранным из соответствующего профстандарта</p>



#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Не позднее двух недель до начала экзамена студент получает экзаменационные задания. На экзамене студент должен представить результат их выполнения в письменной форме. Допускается представление результатов на электронных носителях.*

*Студент должен прокомментировать подготовленные материалы, ответить на вопросы преподавателя.*

*Оценка выставляется на основе вышеуказанных критериев.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Развитие познавательных способностей обучающихся в процессе  
обучения истории и обществознанию»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ПК-2.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает: проблемное поле науки и образования в контексте исследования познавательных способностей обучающихся, традиционные и инновационные методики и формы проектирования работы по развитию познавательных способностей обучающихся.
	ПК-2.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Умеет: проектировать индивидуальную траекторию организации работы по развитию познавательных способностей учащихся.
	ПК-2.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет: навыками проектирования программ развития познавательных способностей обучающихся в контексте преподавания истории и обществознания.

**2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует способность использовать знания в контексте исследования познавательных способностей обучающихся, владеет навыками проектирования программ развития познавательных способностей обучающихся в контексте преподавания истории и обществознания.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует способность использовать знания в контексте исследования познавательных способностей обучающихся, не владеет навыками проектирования программ развития познавательных способностей обучающихся в контексте преподавания истории и обществознания.

### **3. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>ПК-2.</b> <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <b>Владеет:</b> технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Проанализировать в контексте развития познавательных способностей обучающихся историческое или обществоведческое содержание своего исследования. Разработать и презентовать методический проект диагностики познавательных способностей обучающихся в контексте исторического или обществоведческого содержания своего исследования.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет проходит устно в форме анализа развития познавательных способностей обучающихся и защиты методического проекта диагностики познавательных способностей обучающихся в контексте исторического или обществоведческого содержания своего исследования. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенция сформирована (или большинство ее индикаторов сформировано) на высоком уровне.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенция (или большинство ее индикаторов) не сформирована.

**Оценочные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Современные методики и технологии обучения истории и об-**  
**ществознанию»**

**1. Перечень компетенций,**  
**формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики,**  
**индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов**  
**обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ	Знает: базовый материал по предметам в контексте требований образовательных стандартов; сущность и виды сущность и виды современных методик и технологий обучения истории и обществознанию; способы анализа результатов процесса их использования
	ПК-1.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ	Умеет: проектировать учебные занятия по истории и обществознанию с использованием современных методик и технологий; отбирать и использовать современные приемы и технологии в организации учебного процесса по истории и обществознанию
	ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	Владеет: способами проектирования различных методик и технологий в организации учебного процесса, а также приемами самоанализа результатов их использования: способами самостоятельного применения различных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса на практике

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность и виды современных методов и технологий обучения истории и обществознанию; умеет характеризовать современные методики и технологии обучения истории и обществознанию; отбирать и использовать современные приемы и технологии в организации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию; владеет способами самостоятельного применения различных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса на практике.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает сущность и виды современных методов и технологий обучения истории и обществознанию; умеет характеризовать основные современные методики и технологии обучения истории и обществознанию; отбирать и использовать современные приемы и технологии в организации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию; владеет основными способами самостоятельного применения различных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса на практике. При этом может допускать несущественные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные виды современных методов и технологий обучения истории и обществознанию; умеет характеризовать отдельные современные методики и технологии обучения истории и обществознанию, при этом допускает существенные ошибки; владеет с помощью педагога основными способами применения некоторых методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса на практике.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность и виды современных методик и технологий обучения истории и обществознанию; не умеет характеризовать современные методики и технологии обучения истории и обществознанию; не может отбирать и использовать современные приемы и технологии в организации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию; не владеет способами самостоятельного применения различных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса на практике.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает сущность и виды современных методик и технологий обучения истории и обществознанию; умеет характеризовать современные методики и технологии обучения истории и обществознанию; отбирать и использовать современные приемы и технологии в организации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию; владеет способами самостоятельного применения различных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса на практике.

Зачет также получают студенты, показавшие знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющиеся с выполнением заданий, преду-

смотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает сущность и виды современных методик и технологий обучения истории и обществознанию; не умеет характеризовать современные методики и технологии обучения истории и обществознанию; не может отбирать и использовать современные приемы и технологии в организации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию; не владеет способами самостоятельного применения различных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса на практике

При тестовой форме проведения промежуточной аттестации.

Оценка «5» («отлично») и «зачтено» ставится при освоении высокого уровня компетенций, что соответствует 86 % правильных ответов и выше.

Оценка «4» («хорошо») и «зачтено» соответствует повышенному уровню сформированности компетенций, что соответствует 71 – 85 % правильных ответов.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится при освоении порогового уровня сформированности компетенций, что соответствует 55 – 70 % правильных ответов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если студент не освоил порогового уровня компетенций, т.е. дал менее 55 % (54 % и ниже) правильных ответов.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое освоение учебного курса, которое соответствует не ниже, чем пороговому уровню сформированности компетенций, что соответствует не менее 55 % правильно выполненных заданий.

### ***Контрольные задания для оценки знаний в устной форме***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК-1.</b> <b>Знает:</b> базовый материал по предметам в контексте требований образовательных стандартов; сущность и виды сущность и виды современных методик и технологий обучения истории и обще-	1. Цели и социальные функции истории и обществознания. 2. Государственный стандарт общего образования по обществознанию: цели обучения обществознанию основного и среднего (полного) образования. 3. Государственный стандарт общего образования по истории: цели обучения истории основного и среднего (полного) образования. 4. Понятие «метод» и «прием» в обучении истории и обществознанию. Их классификация. 5. Понятия «технологичность», «технологический подход» и «технология».

<p>ствознанию; способы анализа результатов процесса их использования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Виды, классификация и сущность общепедагогических технологий.</li> <li>7. «Вертикальная» структура педагогической технологии: микро-технологии, модульно-локальные мезотехнологии, отраслевые макротехнологии, метатехнологии.</li> <li>8. «Горизонтальная» структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть.</li> <li>9. Основные критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</li> <li>10. Классификация педагогических технологий, различные взгляды ученых о типологии педагогических технологий.</li> <li>11. Краткая характеристика ведущих педагогических технологий.</li> <li>12. Роль педагогических технологий на уроках истории и обществознания при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>13. Понятие, показатели и оценка эффективности качества образования.</li> <li>14. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение.</li> <li>15. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.</li> <li>16. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.</li> <li>17. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.</li> <li>18. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.</li> <li>19. Групповая деятельность. Виды групповых технологий.</li> <li>20. Модульная технология: основы технологии, сущность и принципы.</li> <li>21. Структура модульной программы. Алгоритм составления модульной программы.</li> <li>22. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории.</li> <li>23. Проблемный урок.</li> <li>24. Развитие критического и творческого мышления в исследовательском обучении.</li> <li>25. Личностно-ориентированное изучение историко-обществоведческих дисциплин в школе.</li> <li>26. Теоретические основы технологии развивающего обучения.</li> <li>27. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.</li> <li>28. Проект как метод и как технология. Основные требования к использованию проектной технологии.</li> <li>29. Понятие «игровые педагогические технологии». Игра и игровая технология: общие черты и особенности. Понятие, значение, функция и виды игровых форм.</li> <li>30. Познавательные-дидактические игры.</li> <li>31. Деловая игра как педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций.</li> <li>32. Дискуссия как групповая технология и как метод интерак-</li> </ol>
--	---

	<p>тивного обучения. Задачи технологии учебной дискуссии.</p> <p>33. Техника и организации современных видов дискуссий: панельная дискуссия, форум-обсуждение, симпозиум, дебаты, круглый стол, техника «аквариума», «снежный ком», «квадро», ролевая дискуссия и др.</p> <p>34. Технология «мозгового штурма», её задачи. Этапы, методика и основные правила применения технологии «мозгового штурма»</p> <p>35. Роль информационных технологий в процессе обучения. Классификация информационных технологий.</p> <p>36. Требования к программному обеспечению учебного процесса по курсам истории и обществознания.</p> <p>37. Обучающие, справочные, контролирующие программы.</p> <p>38. Роль информационных технологий в подготовке к ЕГЭ.</p> <p>39. Возможные модели историко-обществоведческого дистанционного обучения.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки знаний  
в письменной форме***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-1.</b>  <b>Знает:</b> базовый материал по предметам в контексте требований образовательных стандартов; сущность и виды сущность и виды современных методик и технологий обучения истории и обществознанию; способы анализа результатов процесса их использования</p>	<p>1. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует ..... аспекту их анализа:</p> <p style="margin-left: 20px;">а) научному;  б) процессуально-описательному;  в) описательно-действенному;  г) частнонаучному.</p> <p>2. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует.....уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:</p> <p style="margin-left: 20px;">а) общепедагогическому;  б) частнометодическому;  в) локальному;  г) ни одному из вышеперечисленных.</p> <p>3. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:</p> <p style="margin-left: 20px;">а) концептуальность;  б) системность;  в) управляемость;  г) эффективность.</p> <p>4. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:</p>



	<p>а) характеру содержания и структуры;  б) научной концепции;  в) философской основе;  г) уровню применения.</p> <p>5. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:</p> <p>а) проблемное обучение;  б) программированное обучение;  в) традиционное обучение;  г) игровые технологии.</p> <p>6. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:</p> <p>а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;  б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, И. Д. Первин);  в) вальдорфская педагогика;  г) укрупнение дидактических единиц.</p> <p>7. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:</p> <p>а) С.Н. Лысенкова;  б) В.Ф. Шаталов;  в) Л.В. Тарасов;  г) П.М. Эрдниев.</p> <p>8. Сущность деятельностного подхода заключается в:</p> <p>а) усвоение содержания учебной деятельности в процессе собственной активной деятельности ученика;  б) усвоение содержания обучения происходит путем передачи ему некоторой информации;  в) усвоение содержания обучения путем активной деятельности в рамках коллектива.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков  
и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 1.</b>  <b>Умеет:</b> проектировать учебные занятия по истории и обществознанию с использованием современных методик и технологий; отбирать и использовать современные приемы и технологии в орга-</p>	<p>1. Разработать план-конспект урока истории (обществознания) с использованием современных образовательных технологий (по заданию преподавателя).  2. Разработать критерии технологичности уроков истории и обществознания.  3. Подготовить методический анализ одного из уроков истории (обществознания), проведенных с помощью современных образовательных технологий (из практики преподавания или публикаций в интернете) по этим критериям.</p>

<p>низации учебного процесса по истории и общественности</p> <p><b>Владеет:</b> способами проектирования различных методик и технологий в организации учебного процесса, а также приемами самоанализа результатов их использования: способами самостоятельного применения различных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса на практике</p>	
--	--

#### *4. Порядок процедуры оценивания*

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподаватель может выставить отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится как в устной форме, так и в письменной. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время зачета студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

При устной форме контроля. Варианты билетов составляются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и выдаются студентам непосредственно при проведении зачета. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения зачета. Студенту предлагается выполнить его в электронном виде и представить бумажный вариант отчета.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

При тестовой форме контроля. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

Экзамен проводится аналогичным порядком.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Современные проблемы исторической науки и исторического  
образования.»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: основные методы и формы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в контексте современных проблем исторической науки и исторического образования.
	ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: выбирать методы и формы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в контексте современных проблем исторической науки и исторического образования.
	ОПК-2.3. Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ в контексте современных проблем исторической науки и исторического образования.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: традиционные и инновационные методики и формы проектирования педагогической деятельности в области теории и методики преподавания истории и обществознания в контексте современных проблем исторической науки и исторического образования.
	ОПК-8.2. Умеет обосновывать	Умеет: проектировать педа-

	способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	гогическую деятельность в области теории и методики преподавания истории и обществознания в контексте современных проблем исторической науки и исторического образования.
	ОПК-8.3. Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности в области теории и методики преподавания истории и обществознания в контексте современных проблем исторической науки и исторического образования.

## ***2. Критерии оценивания***

### ***3. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

## ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в форме презентации и защиты заданий по исследовательской/проектной деятельности, подготовленных обучающимся в контексте темы своего исследования. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (или большинство сформировано) на высоком уровне.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции (или большинство) не сформированы.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современные проблемы науки и образования

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций	Знает: - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ	Умеет: - определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ; - выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.

	<p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Владеет: - навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности</p>	<p>Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2 Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и исследований</p>	<p>Умеет: - применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности; - анализировать и давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Владеет: - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе</p>

		знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения.
--	--	---

## *2. Критерии оценивания*

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования, но допускает отдельные неточности; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; допускает ошибки при определении и анализе важнейших проблем современной науки и образования и применении соответствующих знаний к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; испытывает затруднения при демонстрации основанных на знании современных проблем науки и образования навыков проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.



Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современных научных представлений о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; не умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; не владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК-2. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы;</li> <li>- технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность деятельностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>2. Сущность системного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>3. Сущность компетентностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>4. Сущность личностно-ориентированного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>5. Средства актуализации личностного знания обучающихся в образовательном процессе.</li> <li>6. Значение знаний, умений и опыта как результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода к общему и высшему образованию.</li> <li>7. Основные направления реформирования общего образования в современной России.</li> <li>8. Сущность, проблемы и противоречия Болонской системы высшего образования.</li> <li>9. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании.</li> <li>10. Ценность образования для общества и государства.</li> <li>11. Образование как личностная ценность.</li> <li>12. Социально-гуманитарные аспекты информатизации:</li> </ol>

<p>проектировании и реализации образовательных программ</p>	<p>современный этап.  13. Цифровизация как фактор трансформации личности.  14. Влияние информатизации на формирование базовых учебных навыков школьников.  15. Формирование когнитивных функций обучающихся в условиях информационно-коммуникационной среды.  16. Виртуальная реальность как культурно-образовательный феномен.  17. Дистанционное обучение: специфика, возможности, области и условия оптимального применения.  18. Психолого-педагогические проблемы применения нейрофармакологического контроля поведения.</p>
<p><b>ОПК-8</b>  <b>Знает:</b>  - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе;  - основные характеристики глобализационных процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность как вид помогающей деятельности.</li> <li>2. Особенности и функции деятельности педагога в условиях социально-адаптирующей, педоцентристской и либерально-демократической модели образования.</li> <li>3. Понятие, средства и условия проектирования педагогической деятельности в целостном образовательном процессе.</li> <li>4. Современное образование в контексте глобализации.</li> <li>5. Особенности проектирования и осуществления педагогической деятельности в условиях стандартизации образования.</li> <li>6. Педагогические условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта в процессе обучения.</li> <li>7. Особенности педагогической технологии в области воспитания.</li> <li>8. Критерии и способы объективного оценивания результатов педагогической деятельности</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК-2</b>  <b>Умеет:</b>  - определять и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует</li> </ol>

<p>анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ;</p> <p>-выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p>	<p>современное общество».</p> <p><i>Ориентировочный модуль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка проблемы, основания её выделения;</li> <li>- причины обострения этой проблемы;</li> <li>- теоретические идеи, которые могут быть положены в основу её решения;</li> <li>- необходимые ресурсы (социально-политические, педагогические, экономические и др.);</li> <li>- примеры практического решения этой проблемы.</li> </ul> <p>2. Проанализировать и обобщить результаты международных исследований оценки качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).</p> <p>3.Объясните разницу между информацией и знанием. Как происходит «перевод» информации в знание? С помощью каких способов педагог, родитель и сам обучающийся могут активизировать эти процессы?</p> <p>4. К каким образовательным возможностям ИКТ и цифровых устройств наиболее часто обращаются субъекты образовательного процесса при проектировании педагогической и учебно-познавательной деятельности?</p> <p>5. Зайдите на сайт «Российская электронная школа» (resh.edu.ru). Ознакомьтесь с содержанием размещённых материалов.</p> <p>Что из предложенного вы считаете полезным и желательным для использования в своей образовательной и педагогической деятельности?</p> <p>Необходимо ли творческое отношение педагогов и учащихся к материалам портала?</p> <p>Сформулируйте критические замечания и пожелания в адрес разработчиков сайта.</p> <p>6. В чём заключается <i>доказанная</i> эффективность применения компьютера и ИКТ в учебном процессе общеобразовательной школы? При каких условиях эффект «вовлечённости» становится действительным результатом применения ИКТ в обучении школьников?</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать и</p>	<p>1. Что меняется в применении принципа наглядности обучения в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий в школе и дома? Предложите меры по минимизации нежелательных образовательных и развивающих последствий избыточной наглядности. Как эти меры могут учитываться при проектировании педагогической деятельности?</p> <p>2.Спроектируйте вариант организации групповой учебно-</p>

<p>давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения</li> </ul>	<p>познавательной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе (по выбору). В проекте отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические задачи групповой деятельности;</li> <li>- количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов;</li> <li>- задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы;</li> <li>- основные этапы групповой деятельности;</li> <li>- содержание деятельности педагога по организации и поддержке работы учащихся.</li> </ul> <p>Класс, в котором учатся дети и учебный предмет определите самостоятельно. При выполнении задания можно пользоваться учебником по выбранному предмету.</p> <p>3.Разработайте научно-методическое обеспечение включения обучающихся в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ.</p> <p>Вид деятельности выберите из предложенного перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- деятельность нравственного характера;</li> <li>- физкультурно-спортивная деятельность.</li> </ul> <p>Возраст учащихся и условия подготовки и проведения дела определите самостоятельно.</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..*

*Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Специализированный адаптационный курс научной деловой речи в профессиональной коммуникации»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>УК - 4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК - 4.1.</b> <b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии научного делового взаимодействия в профессиональной сфере на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> основные характеристики, виды и формы устной и письменной речи научной деловой коммуникации в профессиональной деятельности; технологии использования интернета в процессе научной деловой коммуникации в профессиональной сфере на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики научного делового и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Умеет:</b> вести переговоры, составлять тезисы, доклады, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом, заполнять бланки и анкеты; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.3.</b> <b>Владеет:</b> речевыми</p>	<p><b>Владеет:</b> жанрами устной и</p>

	<p>стратегиями и тактиками научного делового взаимодействия в профессиональной сфере на иностранном языке.</p>	<p>письменной научной деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	---

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики научного и делового стиля, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной и деловой речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики научного и делового стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в

ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности научной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной научной и деловой коммуникации на иностранном языке; правила делового речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую и научную коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета

страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную научную и деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой и научной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности деловой и научной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает:  основные характеристики, виды и формы устной и письменной речи научной деловой коммуникации в профессиональной деятельности;	<u>Зачёт</u>  1. Составьте заявку на участие в конференции.  2. Подготовьте тезисы своего научного исследования для опубликования в англоязычном журнале.  3. Подготовьте презентацию своего научного исследования.



	<p>технологии использования интернета в процессе научной деловой коммуникации в профессиональной сфере на иностранном языке.</p> <p>Умеет: вести переговоры, составлять тезисы, доклады, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом, заполнять бланки и анкеты; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p>Владеет: речевыми стратегиями и тактиками научного делового взаимодействия в профессиональной сфере на иностранном языке.</p>	<p><b><u>Экзамен</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</li> <li>2. Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке (см. приложение 2).</li> <li>3. Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</li> </ol>
--	---	---

#### 4. Порядок процедуры оценивания

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

**Зачёт** проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление заявки на участие в конференции, подготовка тезисов и презентации своего научного исследования) Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

**Экзамен** проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Отметка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

#### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации

раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

### **Критерии оценки реферирования:**

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

### **Алгоритм реферирования:**

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

### **Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:**

#### **Содержание презентации:**

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации

представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);

- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);

- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

#### Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);

- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);

- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

#### Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);
- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);
- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теории исторического развития»

### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Знает эволюцию, сущность, основное содержание, особенности основных теорий исторического развития с учетом современного состояния исторической науки.
	ПК-3.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Умеет выявлять и обосновывать значимость теорий исторического развития для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории.
	ПК-3.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	Владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

### *1. Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает эволюцию, сущность, основное содержание, особенности основных теорий исторического развития с учетом современного состояния исторической науки, умеет выявлять и обосновывать значимость теорий исторического развития для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории, владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских

задач в сфере науки и образования.

Отметка «незачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает эволюцию, сущность, основное содержание, особенности основных теорий исторического развития с учетом современного состояния исторической науки на минимально допустимом уровне, допустил грубые ошибки; не смог продемонстрировать основные умения выявлять и обосновывать значимость теорий исторического развития для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; отсутствуют навыки анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

## 2. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ПК-3.</b> Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методологические основы курса «Теории исторического развития».</li><li>2. Становление и развитие понятия «историческая теория» в исторической и обществоведческой литературе.</li><li>3. Общая характеристика теорий исторического развития.</li><li>4. Становление теоретических основ исторической науки в Древней Греции.</li><li>5. Особенности теоретических подходов к изучению истории в Древнем Риме.</li><li>6. Христианская концепция истории</li><li>7. Возникновение новой методологии истории в период Возрождения (конец XIV – начало XVII в.)</li><li>8. Теория и методология истории в XVII в.</li><li>9. Особенности развития исторических теорий в эпоху Просвещения.</li><li>10. Материалистические теории XVIII в.</li><li>11. Влияние романтизма на теорию истории.</li><li>12. Роль позитивизма в развитии теории истории.</li><li>13. Либеральная историческая школа эпохи Реставрации.</li><li>14. Теория общественно-экономических формаций.</li><li>15. Материалистические концепции XX в.</li><li>16. Либеральное направление всемирно-исторической теории.</li><li>17. Формирование теории цивилизаций.</li><li>18. Теории цивилизаций XX века.</li><li>19. Современные российские цивилизационные школы.</li><li>20. Модернизационная концепция исторического процесса.</li><li>21. Технологическое направление всемирно-исторической теории.</li></ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-3.</b> Умеет выявлять и обосновывать значимость теорий исторического развития для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	<p>Тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция понятия «историческая теория» в исторической и обществоведческой литературе.</li> <li>2. Взаимная непримиримость основных теорий исторического развития.</li> <li>3. Общая характеристика античной исторической мысли.</li> <li>4. Фатализм и идея судьбы в трудах античных историков.</li> <li>5. Различия между античной и средневековой мыслью об истории.</li> <li>6. Особенности христианского взгляда на историю.</li> <li>7. Характерные черты христианской теологии истории.</li> <li>8. Византийская теория истории.</li> <li>9. Особенности арабской философско-исторической мысли в Средние века.</li> <li>10. Особенности китайской философско-исторической мысли в Средние века.</li> <li>11. Теории исторического развития периода Возрождения (конец XIV – начало XVII в.)</li> <li>12. Консервативная, либеральная и социалистическая теории общественного договора.</li> <li>13. Формирование теории исторического прогресса и идеи поступательного развития человечества.</li> <li>14. Периодизация истории А. Сен-Симона.</li> <li>15. Теория формаций и реальность истории.</li> <li>16. Теория Л.Е. Гринина - типичный пример реинтерпретации истории с позиций неомарксизма.</li> <li>17. Отечественная модернизационная концепция исторического процесса.</li> <li>18. Технологическая интерпретация новой истории России.</li> <li>19. Цивилизационное сознание и историческое знание: проблемы взаимодействия.</li> <li>20. Английская цивилизационная школа.</li> <li>21. Французская цивилизационная школа.</li> <li>22. Немецкая цивилизационная школа.</li> <li>23. Американская цивилизационная школа.</li> </ol>



--	--

### **3. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать доклад по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>	<p>ОПК1.1.Знает нормативные требования и нормы правовой этики по вопросам осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения; <b>знает</b> цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> нормы правовой этики и нормативные требования по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее», требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; <b>знает</b> цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; <b>знает</b> структурные элементы профессионального самоопределения как системы; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения.</p>

	<p><b>ОПК 1.2. Умеет</b></p> <p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность по профессиональному самоопределению и профильному обучению в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>
	<p><b>ОПК 1.3. Владеет</b></p> <p>способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p>методами и технологиями осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>
<p><b>ОПК 2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> <b>Знает:</b> требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение и профильное обучение; к разработке научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><b>Знает:</b> требования нормативных документов к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> <b>Умеет</b> проектировать основные и дополнительные образовательные про-</p>	<p><b>Умеет</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, направленных на профессиональное самоопределе-</p>

	граммы , направленные на профессиональное самоопределение обучающихся и профильное обучение , и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации , в том числе с использованием ИКТ.	ние и профильное обучение, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. <b>Владеет</b> технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	<b>Владеет</b> способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК 4. Способен создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. <b>Знает</b> способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации и профильного обучения	<b>Знает</b> способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации и профильного обучения.
	ОПК4.2. <b>Умеет</b> определять условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>Умеет</b> применять методику проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК 4.3. <b>Владеет</b> способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Владеет</b> способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 2. Критерии оценивания

**Отметка «Отлично»** выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; знает содержание основных нормативных документов в части требований к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **умеет в нестандартной ситуации** применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики; применять методiku проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **владеет на творческом уровне** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; опытом адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой образовательной среды.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; знает содержание основных нормативных документов в части требований к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **умеет на репродуктивном уровне** применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики; применять методiku проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **владеет на репродуктивном уровне** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; опытом адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессио-

нального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; имеет **фрагментарные знания** относительно современных подходов, содержания, форм, методов, условий профориентации, содержания нормативных документов по проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения, сущности и методов педагогического проектирования названных программ, структуры ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; видов и функций научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспектив развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **недостаточно владеет умениями** по применению методов и технологий профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся, методики проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **недостаточно владеет** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **имеет недостаточный опыт** адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он **не знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самооп-

ределения и профессионального выбора школьников; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, содержание нормативных документов по проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения, сущность и методы педагогического проектирования названных программ, структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **не умеет** применять методы и технологии профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся, методики проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **не владеет** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **не имеет опыта** адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ОПК 1. Знает</p> <p>нормы правовой этики и нормативные требования по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учени-</p>	<p>1. Законодательные нормативные требования и нормы правовой этики по вопросам осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения</p> <p>2. Нормативные правовые требования и нормы правовой этики по вопросам осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профильного обучения</p> <p>3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучаю-</p>



<p>ков 6-11 классов «Билет в будущее», требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся;</p> <p>цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;</p> <p>эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;</p> <p>современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; знает структурные элементы профессионального самоопределения как системы;</p> <p>перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения</p>	<p>щихся.</p> <p>4. Проект по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее».</p> <p>5..Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.</p> <p>6..Отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.</p> <p>7..Современные подходы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.</p> <p>8. Содержание, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.</p> <p>9. Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей).</p> <p>10.Специфика профориентационной работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).</p> <p>11.Условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся.</p> <p>12.Что необходимо учитывать в процессе профессионального выбора (учет требований, предъявляемых профессией к человеку, учет медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, учет содержания и условий труда, образа жизни работников конкретных профессий, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии, требований рынка труда; учет особенностей освоении программы профессионального образования)</p> <p>13.Перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения</p>
<p><b>ОПК 2. Знает</b></p> <p>требования нормативных документов к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и про-</p>	<p>1.Требования нормативных документов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ профессионального самоопределения.</p> <p>2.Сущность и методы педагогического проектирования ОП профессионального самоопределения.</p> <p>3. Структура ОП профессионального самоопределения.</p> <p>4.Требования нормативных документов к проектированию ОП профильного обучения.</p> <p>5. Проектирование учебного плана профиля.</p> <p>6.Виды и функции научно-методического обеспечения про-</p>

фильного обучения и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения	фессионального самоопределения и профильного обучения 7.Критерии и показатели оценки качества основных и дополнительных ОП, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся..
ОПК 4.Знает способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации и профильного обучения	1.Условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации 2.Условия духовно-нравственного воспитания обучающихся старших классов в процессе профильного обучения 3. Способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК 1.Умеет</b></p> <p>применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p> <p><b>Владеет</b> методами и технологиями осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в</p>	<p>1.Проанализировать федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся старших классов.</p> <p>2. Проанализировать нормативные документы , регламентирующие профильное обучение в конкретной образовательной организации.</p> <p>3. Определить цели профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся старших классов с использованием критериев SMART.</p> <p>4.Разработать технологическую карту профессиональной ориентации обучающихся 5- 9-х классов</p> <p>5.Разработать технологическую карту профессиональной ориентации обучающихся профильных классов.</p> <p>6.Разработать Положение о профильном обучении в конкретной школе.</p> <p>7. Разработать должностную инструкцию педагога профильного</p>

<p>сфере образования и нормами правовой этики</p>	<p>класса.</p> <p>9.Подготовить перечень нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога профильного класса в конкретной школе.</p> <p>10.Разработать модель профессиональной деятельности педагога профильного класса</p> <p>11. Разработать модель профессиональной деятельности педагога профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>12. Организовать профессиональные игры обучающихся основной школы.</p> <p>13.Подготовить сценарии профессиональных проб по наиболее востребованным профессиям в регионе.</p> <p>14. Обосновать комплекс тестовых заданий формирующего и оценивающего характера, размещенных на платформе Проекта «Билет в будущее» (Тестовые задания нацелены на определение уровня осознанности участника, его приоритетных профессиональных сфер и интересов, степени развития ключевых мета-навыков и знания содержания конкретных профессий и компетенций).</p> <p>15. Предложить программу обучения педагогов-навигаторов, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>16. Разработать сценарии популяризации проекта «Билет в будущее» среди родителей в рамках проведения родительских собраний в общеобразовательных организациях</p> <p>17. Принять участие в организации работы по апробации типовой модели профориентационной работы для учащихся 6-11 классов с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>18.Подготовить практические мероприятия, направленные на знакомство участника Проекта «Билет в будущее» с миром профессий.</p> <p>19. Разработать рекомендация по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации Проекта «Билет в будущее».</p> <p>20.Подготовить сценарии практических мероприятий ознакомительного формата: игрового тестирования;дня открытых дверей;города профессий;встреч с носителями профессиональных компетенций в школе.</p> <p>21.Подготовить ознакомительные кейсы в рамках профориентационных событий и прочих форматах практических мероприятий.</p> <p>22. Проанализировать порядок участия общеобразовательных организаций (школ) и педагогов-навигаторов в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций</p>
---	---

	<p>«Билет в будущее».</p> <p>23.Разработать алгоритм деятельности педагога-навигатора в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
<p><b>ОПК 2 Умеет</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение и профильное обучение, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.</p> <p><b>Владеет</b> способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Подготовить презентацию на тему «Методы и технологии проектирования образовательных программ профессионального самоопределения обучающихся».</p> <p>2.. Проанализировать предложенные проекты осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по актуальным проблемам профессиональной ориентации с точки зрения следующих критериев оценки: актуальность проекта обоснована (описана на основе анализа ситуации, выявлены проблемы, противоречия, которые решаются в проекте, определены формальные основания для инициации проекта); цель проекта, его результаты и показатели определены, согласованы между собой и с актуальностью; разработано уникальное предложение (проектная идея) по решению обозначенной проблемы, развитию процессов, систем (новизна); бюджет проекта обоснован, определены источники финансирования проекта; описана модель функционирования результатов проекта.</p> <p>3.Обосновать предпосылки реализации проектов по актуальным проблемам профессионального самоопределения старшеклассников (предложить формальные основания для инициации проектов, то есть связь проектов с официальными документами, содержащими прямые или косвенные основания для реализации проектов (с Указами и поручениями Президента Российской Федерации, Постановлениями, Распоряжениями и поручениями Правительства Российской Федерации, Приказами, Распоряжениями и поручениями федеральных и региональных органов власти, а также органов местного самоуправления, иными официальными документами, содержащими прямые или косвенные основания для инициации и последующей реализации проектов), а также связь с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», приоритетными проектами в сфере образования, Национальным проектом «Образование» и др</p> <p>4.Разработать и обосновать алгоритм проектирования учебного плана конкретного профиля.</p> <p>5.Разработать и обосновать алгоритм проектирования рабочих программ элективных курсов.</p> <p>6. Разработать и обосновать алгоритм проектирования образовательных программ профессионального самоопределения обучающихся старших классов.</p> <p>8.Подготовить выступление на педсовете на тему «Научно-</p>

	<p>методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся».</p> <p>9.Разработать программу научно-методического обеспечения сетевых моделей профильного обучения.</p> <p>10. Разработать способы стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий</p> <p>11. Подготовить методические рекомендации о профессиональном информировании и консультировании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>12.Подготовить выступление, направленное на информирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда.</p> <p>13. Разработать предложения об условиях успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации.</p> <p>14.Познакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями конкретных видов профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников конкретных профессий, требованиями к их профессиональному образованию</p>
--	--

<p><b>ОПК 4. Умеет</b> применять методику проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>способами проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать условия профессионального самоопределения обучающихся конкретной школы.</li> <li>2. Разработать систему условий духовно-нравственного воспитания обучающихся профильного класса.</li> <li>3. Определить алгоритм проектирования условий профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов.</li> <li>5. Подготовить презентацию. «Способы проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся».</li> <li>6. Разработать и обосновать показатели оценки качества условий профессиональной ориентации обучающихся 10-11 кл.</li> <li>7. Подготовить методические рекомендации об условиях профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>8. Разработать условия профессионального информирования и консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>9. Определить условия взаимодействия педагогов в процессе профориентационной деятельности в образовательной организации.</li> <li>10. Разработать сценарии проведения дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности.</li> <li>11. Подготовить планы (сценарии) проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).</li> </ol>
---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Формирование социальной компетентности обучающихся»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: базовые методы, формы, принципы и особенности организации и руководства коллективом в аспекте социального взаимодействия.
	УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: применять инструменты выработки командной стратегии и формы и методы организации и контроля работы коллектива в аспекте социального взаимодействия.
	УК-3.3. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: навыками организации и контроля коллективной работы в аспекте социального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает требования к определению и реализации приоритетов собственной деятельности.	Знает: основные критерии определения и реализации приоритетов собственной деятельности в сфере социального взаимодействия.
	УК-6.2. Умеет реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	Умеет: определять, реализовывать и совершенствовать приоритеты собственной деятельности в сфере социального взаимодействия.
	УК-6.3. Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и выбора способов ее совершенствования на основе самооценки.	Владеет: навыками определения, реализации приоритетов и применения способов совершенствования собственной деятельности в сфере социального взаимодействия на основе самооценки.

**2. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует способность решать практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуще-

ствяет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий; владение навыками формирования образовательной среды, обеспечивающей решение инновационных задач профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не демонстрирует способность решать практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуществляет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий; не владеет навыками формирования образовательной среды, обеспечивающей решение инновационных задач профессиональной деятельности.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК-3.</b> <b>Знает:</b> основные требования к организации и руководству работой команды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная компетентность: понятие, структура, содержание.</li> <li>2. Ведущие качества личности, входящие в социальную компетентность.</li> <li>3. Интерактивные технологии как средство формирования социальной компетентности при изучении истории и обществознания.</li> <li>4. Проектная деятельность в процессе формирования социальной компетентности учащихся на уроках истории и обществознания.</li> </ol>
<b>УК-6.</b> <b>Знает:</b> требования к определению и реализации приоритетов собственной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценочные средства для определения социальной компетентности учащихся.</li> <li>2. Критерии и уровни сформированности социальной компетентности учащихся.</li> </ol>

#### **4. Контрольные задания для оценки умений, навыков и(или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК-3.</b> <b>Умеет:</b> вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение. <b>Владеет:</b> методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Разработать и презентовать стратегию командной работы в рамках выполнения учебного задания или проведения внеклассного мероприятия по исторической/обществоведческой теме своего исследования.



<p><b>УК-6.</b>  <b>Умеет:</b> реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.  <b>Владеет:</b> навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и выбора способов ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Разработать и презентовать оценочные материалы и методические рекомендации к стратегии командной работы в рамках выполнения учебного задания или проведения внеклассного мероприятия по исторической/обществоведческой теме своего исследования.</p>
---	---

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в форме презентации и защиты заданий по формированию и оцениванию социальной компетентности, подготовленных обучающимся в контексте темы своего исследования. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (или большинство сформировано) на высоком уровне.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции (или большинство) не сформированы.