

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2023 16:21:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b9873610e7085ac509ac50a14f1415562fa0ee37a79a19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 47.03.01 Философия, направленность Философия культуры**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает роль и значение занятий физическими упражнениями на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности, основные правила выполнения двигательных действий, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и адаптивной физической культуры, основные методики развития физических качеств и выполнения двигательных действий.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, использовать индивидуальные программы физической реабилитации самосовершенствования физической

		подготовленности.
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет основными средствами адаптивной физической культуры (гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями, тренажерами), методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, использовать общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, присутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными качествами, отсутствует углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям адаптивной физической культурой; расширением круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избираемому виду спорта (адаптивного спорта); развитие физических качеств, интеллектуальных возможностей. Не проявляется:

- социальная адаптация и интеграция;
- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях среди инвалидов и лиц с ОВЗ;
- положительная динамика интеллектуальных способностей; участие в спортивных соревнованиях по интеллектуальным видам спорта;
- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, средствами адаптивной физической культуры.

3.Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	Знает: - основы здорового образа жизни - основы самостоятельных занятий физическими упражнениями - основы методик развития физических качеств, средствами адаптивной физической культуры

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Выполнять гимнастические упражнения 6. Выполнять подвижные и имитационные игры (Бочче и др. - техника, тактика, правила игры) 7. Выполнять оздоровительные упражнения с применением специального спортивного инвентаря (медицинбол, гимнастические мячи и др.) 8. Выполнять оздоровительные упражнения в тренажерном зале (для укрепления мышц) 9 . Коррекции основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др.: - согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); - согласованности выполнения симметричных и асимметричных движений; - согласованности движений и дыхания; - компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; - формирование движений за счет сохранных функций
---	--

Примерные тесты промежуточного контроля для определения физической и интеллектуальной подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 2

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
3.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких движений кисти и пальцев	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений
4.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Примерные тесты определения физической подготовленности студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от их индивидуальных особенностей

Группа 3

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		3	4	5	3	4	5
1.	Интеллектуальная игра (шахматы)	Решить 2 задачи	Решить 3 задачи	Решить 4 задачи	Решить 4 задачи	Решить 5 задач	Решить 6 задач
2.	Продemonстрировать упражнения на гимнастическом мяче	1 упражнение	2 упражнения	3 упражнения	-	-	-
3.	Отжимание от скамьи	-	-	-	4	5	6
4.	Показать комбинацию оздоровительных общеразвивающих упражнений	из 2-х упражнений	из 3-х упражнений	из 4-х упражнений	из 4-х упражнений	из 5-х упражнений	из 6-х упражнений
5.	Показать коррекционные упражнения на развитие и точность мелких	2 упражнения	3 упражнения	4 упражнения	4 упражнения	5 упражнений	6 упражнений

	движений кисти и пальцев		ния	ния	ния	ний	ний
6.	Продemonстрировать способы дыхания	2 способа	3 способа	4 способа	2 способа	3 способа	4 способа

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период 2,4,6 семест.

4.Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачтено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Критерии оценивания – получить положительную оценку за выполнение заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Знает:.... <i>Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения. Эргономические основы безопасности, воздействие факторов производственной среды на работающего.</i>
	УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастрофы стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности; оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях, переломах, ушибах, отравлениях, ожогах, остановке дыхания и сердцебиения и т.д.
	УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	Владеет: теоретическими знаниями в области БЖД; инструкциями, нормативными и

	жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	законодательными документами в области охраны труда и техники безопасности
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь, может распознать характер происхождения опасностей среды обитания и выбрать средства защиты от них. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8.1 Знает основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД 2. Принципы и методы БЖД. 3. Безопасность. Опасность, классификация. 4. Ноксосфера. Гомосфера. 5. Угроза, риск. 6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. 7. Среда обитания. Техносфера.

на человека и окружающую природную среду;поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья;методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	8. Понятие «здоровье» и факторы, его определяющие. 9. Здоровый образ жизни и его составляющие. 10. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС. 11. ЧС природного характера. Классификация 12. Геофизические опасные явления. 13. Гидрологические опасные явления. 14. Геологические опасные явления. 15. Метеорологические опасные явления. 16. Природные пожары. Классификация. Профилактика. 17. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия 18. ЧС техногенного характера. Классификация 19. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. 20. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 21. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 22. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 23. Аварии на транспорте. Правила поведения. 24. ЧС социального характера. Классификация 25. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила поведения. 26. РСЧС. Режимы функционирования. 27. Гражданская оборона. Структура. Основные функции. 28. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС. 29. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

УК-8.2 Умеет выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС;обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций;	Практические задания (составить алгоритм действий): 1. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 2. Правила эксплуатации коллективных средств защиты. 3. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания. 4. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова. 5. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты. 6. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). 7.Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). 8. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств). 9.Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка). 10.Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 11.Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 12.Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий). 13.Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий). 14. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.
УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности	1. Среда обитания. Техносфера 2. Понятие «производственная среда». 3. Охрана труда и техника безопасности. 4. Основные формы трудовой деятельности. Характеристика. 5. Вредные и опасные производственные факторы. Понятие. Характер воздействия.

жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности в ЧС	6. Физические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. 7. Химические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. 8. Биологические вредные и опасные производственные факторы. Их биологическое воздействие. Защита. 9. Психофизиологические вредные и опасные производственные факторы. 10. Утомление. Переутомление. Причины и профилактика. 11. Эргономика. Физиология и гигиена труда. Производственная санитария.
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____ / иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка _____ выставляется _____ с _____ учетом _____

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Генезис, структура и методы научного знания

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает: основные методы, средства и приемы научного и философского анализа.	Знает основные методы, средства и приемы научного и философского анализа; теоретические подходы к анализу культуры ОПК 5.1.
	ОПК-5.2. Умеет: применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования	Умеет: применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования; развернуто представить специфику философской методологии УК 5.2.
	ОПК-5.3. Владеет: навыками исследовательской деятельности	Владеет: навыками исследовательской деятельности; навыками применения культурфилософской терминологии УК 5.3.
ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Знает: основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки	Знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философские концепции взаимоотношения общества и природы ОПК 6.1.
	ОПК-6.2. Умеет: применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы	Умеет: применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы; раскрыть философскую терминологию УК 6.2.

	ОПК-6.3. Владеет: навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений	Владеет: навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений; навыками применения онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений. УК 6.3.
--	--	---

2. Критерии оценивания

ОПК-5

Показатель оценивания - Способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания: Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные методы, средства и приемы научного и философского анализа; умеет применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования; владеет навыками исследовательской деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает ряд ключевых методов, средств и приемов научного и философского анализа; умеет, опираясь на разработанный алгоритм, применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования; владеет навыками исследовательской деятельности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые ключевые методы, средства и приемы научного и философского анализа; умеет с помощью педагога применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования; частично владеет навыками исследовательской деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные методы, средства и приемы научного и философского анализа; не умеет применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования; не владеет навыками исследовательской деятельности.

ОПК-6

Показатель оценивания - Способность применить в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки; умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы; владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает ряд ключевых понятий онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки; умеет, опираясь на разработанный алгоритм, применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы; владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые ключевые понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки; умеет с помощью педагога применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы; частично владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки; не умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы; не владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

3. Контрольные задания
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

ОПК-5.1. Знает: основные методы, средства и приемы научного и философского анализа.	Примерные темы рефератов 1. Наука как составляющая человеческой культуры. 2. Взаимодействие научных и вненаучных областей знания. 3. Математические методы в естественнонаучном и гуманитарном знании. 4. Особенности языковых систем научного знания. 5. Проблема метода познания в Новоевропейской философии. 6. Структурные уровни научного знания. 7. Математические науки как специфическая область знания. 8. Гуманитарное знание и проблемы гуманитаризации науки. 9. Проблемы математизации научного знания. 10. Философские проблемы естественных наук.
ОПК-6.1. Знает: основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки	Примерные темы докладов и презентаций 1. Эволюция критериев научной рациональности. 2. Идея построения «универсального языка науки». 3. Границы метода формализации в познании. 4. Аксиоматический метод построения теории.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-5.2. Умеет: применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования ОПК-6.2. Умеет: применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы	Контрольные вопросы (примерные вопросы к экзамену) 1. Проблема классификации научных областей. 2. Взаимовлияние научных дисциплин и вненаучных областей. 3. Особенности эмпирического и теоретического уровней научного познания. 4. Взаимодействие уровней научного знания. 5. Философские установки и основания эмпирического уровня. 1. «Демон Лапласа» как выражение онтологических установок механицизма. 2. Натурфилософия и становление предпосылок научного знания в Древней Греции 3. Досократические учения и зарождение основ естественнонаучного понимания мира. 4. Развитие научного знания: основные этапы и отрасли. 5. Преобразование системы ценностей человеческого общества и этапы развития науки: история и современность.

ОПК-5.3. Владеет: навыками исследовательской деятельности	Примерные темы рефератов 1. Специфика натурфилософского периода изучения природы. 2. Предпосылки становления науки. 3. Процесс дифференциации и интеграции научного знания. 4. Отличия натурфилософии и классической науки. 5. Гностицизм и гносеологические установки механицизма. 6. Кризис классической науки. 7. Становление неклассического периода и преобразование философских оснований науки. 8. Постнеклассический период научного знания. 9. Философские основания математического знания. 10. Проблемы философского обоснования гуманитарных наук. 11. Особенности методов и средств эмпирического познания. 12. Аксиоматический метод и методы формализации в различных областях науки.
ОПК-6.3. Владеет: навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений	Контрольные вопросы 1. Критерии истинности знания в гносеологии и философии науки. 2. Методы теоретического познания в естественных, гуманитарных и точных науках. 3. Общенаучные методы и средства познания. 4. Специфика методов и средств на эмпирическом, теоретическом и философском уровнях научного знания. 5. Особенности методов в естественных, гуманитарных и точных науках. 6. Средства эмпирического исследования. 7. Естественные, гуманитарные, точные и другие науки: их взаимодействие, общность и различия. 8. Преобразование представлений о мире и процессе познания и научные революции. 9. Философские проблемы и установки теоретического уровня науки. 10. Философские проблемы, установки в естественных, гуманитарных и точных науках.

4. Порядок процедуры оценивания

Реферат выполняется в объеме около 20 страниц, состоит из титульного листа, оглавления, введения, нескольких параграфов, раскрывающих тему, заключения и списка литературы, включающего порядка 10 источников. В тексте реферата должны присутствовать ссылки на используемую литературу.

Экзамен проходит в форме собеседования. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка

выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента и выполнения им реферата.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Идея философско-математического синтеза в истории философской мысли**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает: методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов.	Знает: методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов; философские основы прогнозирования ПК 2.1.
	ПК-2.2. Умеет: применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности.	Умеет: применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности; развернуто представить специфику философской методологии ПК 2.2.
	ПК-2.3. Владеет: навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований.	Владеет: навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований; навыками использования теоретического материала из области философии математики, физики, биологии, гуманитарных наук для понимания современного этапа развития науки. ПК 2.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Овладение навыками использования теоретического материала из области философии математики, физики,

биологии, гуманитарных наук для понимания современного этапа развития науки.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов, умеет применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности, владеет навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов, не умеет применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности, не владеет навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2.1. Знает: методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов.	1. Способы понимания философии и специфика философского мышления 2. Способы понимания математики и специфика математического мышления 3. Философия и математика: проблема соотношения.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2.2. Умеет: применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности.	1. Платон: диалектическое взаимодействие философии и математики на пути восхождения души в мир идей. 2. Николай Кузанский: «Математика лучше всего помогает нам в понимании божественных истин». 3. Классический рационализм: «математизация философии».
ПК-2.3.	4. Кант: антиномико-синтетическое взаимодействие

Владеет: навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований.	философии и математики при формировании эстетического идеала 5. Эдмунд Гуссерль о «кризисе европейских наук» и роли математики в постижении истины. 6. Взаимосвязь философии и математики в творчестве Г. Вейля и Ф. Меррелла-Вольфа. 7. Взаимосвязь философии и математики как путь к расширению границ мировосприятия.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате с применением основных ИКТ.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате; правила речевого этикета страны изучаемого языка, для осуществления эффективной коммуникации, в том числе в онлайн формате.
	УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ.	Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в реальной, учебной и виртуальной ситуациях общения с применением
	УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных применением ИКТ.	

		основных ИКТ.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе и дистанционном формате.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения с использованием основных ИКТ.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их

употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в формате онлайн; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной, реальной и виртуальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в реальной ситуации общения и в дистанционном формате с использованием основных ИКТ.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке (с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей) и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

	формате с применением основных ИКТ. Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, грамотно применяя основные ИКТ. Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в дистанционном формате основных ИКТ.	3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием автоматизированных переводческих систем и онлайн-словарей и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем. При обсуждении предложенной темы возможно использование ИКТ.
--	---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.
- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения языковых норм.
- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на

слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);

- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);

- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Swimming

A 56-year-old has become the first woman to swim across the Atlantic Ocean. Jennifer Figge climbed out of the water in Trinidad on February the 5th to write her name in the record books. She left the Cape Verde Islands near Africa's west coast on January the 12th. Her original plan was to swim in a straight line to the Bahamas. However, bad weather forced her to change direction and she had to swim an extra 1,600 kilometres to Trinidad. She spent almost a month in the water, swimming for up to eight hours at a time. Her day started at 7.00am with a huge breakfast to keep her energy levels high. She burnt up to 8,000 calories a day during her epic adventure. Her team threw her energy drinks as she swam to keep her going. Figge first decided to swim the Atlantic when she was a teenager. She was on a stormy flight to the USA and decided if the plane crashed, she could swim back to shore. She got inspiration from French swimmer Benoit Lecomte, who became the first man to achieve the feat a decade ago. She trained for her trans-Atlantic marathon in an outdoor swimming pool surrounded by snow. Figge said she was never afraid during her swim, even though she used a shark cage. She said she never saw any sharks, but did see lots of whales, dolphins and turtles. She thought a lot about her family and her pet dog while in the water and told the Associated Press news agency: "My dog doesn't know where I am. It's time for me to get back home to Hank."

- | | |
|--|-------|
| a. An American teenager has swum across the Atlantic Ocean. | T / F |
| b. A woman swam from a Caribbean island to Africa. | T / F |
| c. The woman swam 1,600km farther than she thought. | T / F |
| d. The woman used around 18,000 calories a day on her swim. | T / F |
| e. A plane crash inspired the woman to swim the Atlantic. | T / F |
| f. A man swam the Atlantic for the first time around ten years ago. | T / F |
| g. The woman swimmer trained in an outdoor pool for her Atlantic swim. | T / F |
| h. The woman wants to go home to her pet dog called Hank. | T / F |

2. Прослушайте текст дважды и соотнесите утверждения с предлагаемыми методами обучения. Занесите свои ответы в таблицу. В задании есть два лишних утверждения.

		Auditory	Tactile	Visual
1	Tell a lot of stories			
2	Buy an exercise bike			
3	Go for colour			
4	Think in terms of contrast			
5	Get some chewing gum			
6	Take time out to relax			
7	Get some maps and charts			

Материал для аудирования

Lecturer: Good morning, everyone. Today I will talk to you about different learning styles and how to adopt them. So, what are learning styles? Well, they are simply different approaches to or ways of learning. There are three major learning styles. We can differentiate between visual, aural or auditory and tactile learners: visual learners learn through seeing; aural or auditory learners learn through listening, and tactile learners learn through moving, doing and touching. Now let me describe the qualities of each of these types.

As I just mentioned, visual learners are those who learn through seeing. These learners need to see the teacher's body language and facial expressions to fully understand the content of a lesson. They tend to prefer sitting at the front of the classroom to avoid visual obstructions (e.g. people's heads). They may think in pictures and learn best from visual displays, including diagrams, illustrated text books, overhead transparencies, videos, charts and hand-outs. During a lecture or classroom discussion, visual learners often prefer to take detailed notes to absorb the information.

Auditory learners learn through listening. They learn best through verbal lectures, discussions, talking things through and listening to what others have to say. Auditory learners interpret the underlying meanings of speech through listening to the tone of voice, pitch, speed and other nuances. Written information may have little meaning until it is heard. These learners often benefit from reading text aloud and using a tape recorder.

Finally, there are tactile learners. They learn through touching, moving and doing. Tactile persons learn best through actively exploring the physical world around them. They may find it hard to sit still for long periods and may become distracted by their need for activity and exploration.

You may wonder then how you can make your learning style work for you. It's not difficult. To help you cope with your learning, it is important to identify your learning style. Once you have figured out the way you learn, you will need to use specific strategies to fit into your way of learning. Let me briefly talk about some more practical suggestions pertaining to each learning style.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

You are at the cafe with one of your colleges and you are having lunch. Make an order and discuss your meal. When you finish, you realize that you don't have enough money to pay the bill so you have to ask you college for money.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Sachsen

Das Bundesland Sachsen grenzt im Norden an Brandenburg und Sachsen Anhalt, im Osten an Polen, im Süden an Tschechien und im Westen an Thüringen und Bayern. Die Landeshauptstadt ist Dresden.

Die Landschaften von Sachsen sind malerisch. Die Sächsische Schweiz, eine der schönsten Naturregionen Europas, ist der Anziehungspunkt zahlreicher Touristen.

Das Bundesland ist stark industrialisiert. In Chemnitz sind Maschinenbau und Mikroelektronik entwickelt, hier gibt es viele Forschungsinstitute. Die Messestadt Leipzig ist für seine Messen berühmt. Leipzig ist die Stadt des Buchdrucks und Buchhandels. Hier haben viele Verlage ihren Sitz. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Porzellan hergestellt.

Dresden nennt man Elbflorenz - die Stadt liegt an den beiden Ufern der Elbe. Eine lange Zeit war Dresden die Residenz der sächsischen Kurfürsten. Viele Baudenkmäler aus dieser Epoche schmücken die Stadt, zum Beispiel der Zwinger, der viele Galerien und Sammlungen beherbergt. Im Zwinger befindet sich die weltbekannte Dresdener Gemäldegalerie. Bewundernswert sind auch die Semperoper, das Schloß Pillnitz.

Mit Sachsen sind viele berühmte Persönlichkeiten verbunden: der Dichter Gotthold Lessing, die Komponisten Johann Sebastian Bach, Richard Wagner, Robert Schumann, der Maler Heinrich Zille.

Die Sachsen haben natürlich ihren Dialekt. Sie sprechen zum Beispiel «nisch» statt «nicht», «sin» statt «sein».

1. Das Bundesland Sachsen grenzt im Westen an Thüringen und Belgien. R/F
2. In Chemnitz gibt es viele Forschungsinstitute. R/F
3. In der Stadt Meißen wird das schöne Meißner Plastik hergestellt. R/F
4. Dresden liegt an den beiden Ufern Spree. R/F
5. Im Zwinger befindet sich die Semperoper. R/F
6. Das bekannte Symbol der Stadt Dresden sind die Bremer Stadtmusikanten. R/F

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Meine zwei Katzen haben oft Streit.
- B. Fische brauchen viel Pflege.
- C. Meinen Hasen darf man nicht allein in der Wohnung lassen.
- D. Max ist mein Liebling.
- E. Haustiere brauchen Aufmerksamkeit.
- F. Ich wohne auf einem Bauernhof und habe viele Haustiere.
- G. Dank meiner Freundin habe ich einen Hund.

Материал для аудирования

Sprecher 1. Ich bin Student. Ich bin 24 Jahre alt und wohne in einer Mietswohnung. Meine Freundin wollte einen Hund haben und schließlich hat sie mich überredet. Damit man immer schön an die frische Luft kommt und so... Ein Hund macht Spaß, ja. Ein Hund ist ein echter Freund, er hat nie schlechte Laune und freut sich immer riesig wenn man nach Hause kommt.

Sprecherin 2. Ich habe zwei Katzen zu Hause. Ich fand Katzen schon immer faszinierend. Ich wohne in einer eigenen Wohnung, aber mit Garten. Das hat genau damit zu tun. Ich habe lange gesucht! Meine Wohnung ist aber nicht so groß und die beiden streiten sich leider andauernd.

Sprecher 3. Ich habe ein Meerschweinchen namens Max. Das ist mein absoluter Liebling! Wenn ich ihn rufe oder den Kühlschrank öffne, fängt er sofort an zu schreien. Er weiß eben, wo sein Futter ist. Ansonsten ist er ziemlich faul, wenn ich also ihn rauslasse, dann will er nicht rumrennen, sondern sitzt,

wo er sitzt. Dafür liebt er es, wenn ich ihn auf den Arm nehme, dann ist er immer ganz zufrieden.

Sprecherin 4. Seit ich in München wohne, hab ich kein Haustier mehr – leider. Zu Hause hatten wir viele ... Ich komm nämlich von einem Bauernhof ... Zu Hause haben wir einen Hund, Katzen, Hasen, Meerschweinchen, Enten, Hühner und Schafe – schon ein kleiner Zoo! Ich liebe Tiere, aber hier in der Stadt ist es blöd, welche zu haben - ich sprech jetzt nur von mir - weil wir (mein Freund und ich) oft am Wochenende nicht hier sind und dann sind die Tiere nur arm, denk ich.

Sprecher 5. Ich habe ein Aquarium. Das ist ein 300-Liter-Becken mit Beleuchtung, Filter und Heizstab. Alle 3 Monate wasche ich den Filter aus. Die einzige tägliche Arbeit ist nun Fische füttern, aber das mache ich gerne, weil man die Fische dabei gut beobachten kann. Die Fische wirken sehr beruhigend auf mich, wenn ich nach einem gestreßten Tag von der Arbeit nach Hause komme.

Sprecherin 6. Ich bin 14 Jahre alt und gehe in die achte Klasse. Ich habe einen Hasen, er heißt Felix. Als meine Katze weggelaufen ist, wollte ich ein Haustier wieder haben und da hab ich gedacht, nehme ich einen Hasen. Ich habe gedacht, der macht nicht so viel Ärger, aber ich habe mich getäuscht. Er ist ganz lieb, aber auch ziemlich verrückt, wenn er allein in der Wohnung bleibt.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Sie sind in einem Café mit einem Kollegen und essen zu Mittag. Besprechen Sie das Menü. Am Ende stellt es sich heraus, dass Sie nicht genügend Geld bei sich haben. Sie fragen Ihren Kollegen nach Geld.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Le voyage en voiture

Chaque jour, ma mère m'emmène au collège. On monte en voiture, on attache les ceintures de sécurité et on démarre. Ma mère conduit doucement, elle est très prudente. Elle respecte le code de la route. Sinon, on risque d'avoir un accident ou de renverser un piéton. Mais quand une voiture roule vraiment très lentement devant nous, ma mère la double. Chaque matin, on fait le même trajet: on prend l'avenue Gambetta et on continue tout droit. Ensuite, on s'arrête au feu rouge et on tourne à gauche. On traverse une petite place, tourne à droite et continue jusqu'au collège. A quatre heures de l'après-midi, ma mère va me chercher après les cours. Avant de rentrer à la maison, on prend une tasse de thé avec un croissant. Parfois, il est difficile de se garer car il n'y a pas de place. Une fois, ma mère n'a pas vu le panneau «Stationnement interdit» et elle a dû payer une amende. Le dimanche, on va à la campagne. Le dimanche, c'est mon père qui conduit. Il aime la vitesse et il

prend toujours l'autoroute car sur une autoroute, on peut rouler à 180 kilomètres à l'heure. En France, toutes les autoroutes sont payantes : on paie au péage. Voyager en voiture, c'est très rapide et pratique. Mais il y a quelques inconvénients. Aux heures de pointe, il y a des embouteillages. Ensuite, il faut prendre de l'essence qui coûte assez cher. Puis, si la voiture est en panne, il faut la faire réparer ce qui n'est pas gratuit. Enfin, le voyage en voiture est très risqué. Mais malgré tout ça, à 18 ans, je m'inscrirai à l'autoécole pour avoir le permis de conduire.

De qui est-ce qu'on parle?

- d'un médecin
 - d'un malade
1. Il a des courbatures.
 2. Il prend le pouls.
 3. Il a des vomissements.
 4. Il prescrit un traitement.
 5. Il fait une ordonnance.
 6. Il a des insomnies.
 7. Il a le nez bouché.
 8. Il prend des médicaments.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je suis enrhumé, j'ai le nez qui enfle/coule.
2. Je dors beaucoup, j'ai des insomnies/sommeils.
3. Le malade se sent mieux : la fièvre/la maladie tombe.
4. Le médecin a fait un ordre/une ordonnance.
5. L'enfant est malade : il a des oreilles/des oreillons.
6. L'enfant est malade, il faut appeler le pédiatre/le généraliste.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu es en bonne santé ?
2. Qu'est-ce qui est bien pour la santé ?
3. Qu'est-ce qui est mal pour la santé ?
4. Quelles maladies connais-tu ?
5. Quels sont les symptômes de la grippe ? de l'angine ? du rhume ?
6. Le médecin, qu'est-ce qu'il fait ?
7. Le malade, qu'est-ce qu'il doit faire ?
8. Qu'est-ce que tu dis à ton ami malade ?

2. Прослушайте текст дважды и выполните задание

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau). Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.

Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Vous êtes chez votre ami d'école. Vous voyez un homme inconnu qui est triste. Faites sa connaissance!

Контрольные задания к зачету (3 семестр)

Английский язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

Chirac rubbishes British food

French President Jacques Chirac is in hot water over comments he made about British and Finnish food. A reporter from France's Liberation newspaper said Mr. Chirac made jokes to Russian and German leaders that Finnish food was the worst in Europe, followed closely by British cuisine. Mr. Chirac said: "The only thing

they [the British] have done for European agriculture is mad cow". He made a further attack on British cooking, saying: "You can't trust people who cook as badly as that."

Mr. Chirac's rude remarks may be costly for Paris's bid for the 2012 Olympics. The final decision will be made on July 6 and two Finnish delegates are part of the deciding committee. British people are angry at Mr. Chirac's insults against their food. They are boycotting French produce in supermarkets. British newspapers have hit back by criticizing Mr. Chirac. The Sun angrily called Mr. Chirac a "petty, racist creep"; while the Daily Express added, "he has lost his marbles".

- | | |
|--|-------|
| a. The French president put his British dinner in the trash can. | T / F |
| b. Mr. Chirac likes taking hot baths. | T / F |
| c. Mr. Chirac said Finnish food was the worst in Europe. | T / F |
| d. Mr. Chirac said British people could not cook well. | T / F |
| e. Paris's Olympic bid may be harmed by Mr. Chirac's remarks. | T / F |
| f. British shoppers are boycotting French produce. | T / F |
| g. A British newspaper said Mr. Chirac is a racist. | T / F |
| h. Mr. Chirac loves playing with marbles. | T / F |

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно).

1. The text is about a safari park that has just opened in India. T / F
2. Dacoits is an Indian word for bandits. T / F
3. The eastern parts of the state of Uttar Pradesh are dangerous to people with good cars. T / F
4. The average number of people kidnapped in the state of Uttar Pradesh during the past five years is forty a year. T / F
5. The safari park will deter criminals because it will be too bright for them to hide anywhere. T / F
6. Contrary to popular belief, lions don't just live in Africa. T / F
7. In the past, some Asiatic lions lived close to Europe. T / F
8. The lions in the safari park will be trained to live in the wild. T / F
9. Wildlife groups are afraid that the lions will be stolen before the project really starts. T / F

10. Earlier this year, a large elephant population in one of India's wildlife reserves disappeared. T / F

Материал для аудирования

A safari park with a difference

Police in the state of Uttar Pradesh in India say they have come up with a new weapon against the bandits who plague large areas of the country: lions. They are seriously proposing that a new lion safari park will help rid the area of bandits.

But Indian wildlife groups are warning that the bandits will kill the lions to sell their skins. The proposal comes months after it emerged that India's natural tiger population has been sharply reduced by poachers.

Uttar Pradesh is particularly notorious for dacoits, as bandits are known in India. Because of the number of car jackings by bandits, eastern areas of the state are, in effect, off limits to drivers of more expensive cars.

The state is known for kidnappings as well. In the area around the Chambal ravines, where the authorities want to set up the 371-acre safari park, there have been 4,000 kidnappings over the past five years. Those who are kidnapped are held for ransom. If the money is not paid, the victim may be killed.

Police in these remote rural areas are often forced to patrol like soldiers, armed with military assault rifles. Now they are suggesting lions may be the answer. Not that the lions will actually be chasing the bandits. The lion park will attract many visitors and officials say it will be brightly lit. This is supposed to force the dacoits to flee.

The state government thinks the park will attract tourists because of the rarity of the Asiatic lion. Although lions are generally thought of as African, a sub-species once roamed much of Asia, as far west as the Mediterranean. Today, there is just one population of Asiatic lions left in the wild, in Gujarat in India.

The proposed safari park is not an attempt to reintroduce lions to the wild. The state government is asking Indian zoos to donate captive Asiatic lions and the animals would be fed by park officials.

But wildlife groups say the proposal is disastrous. They think the lions will be used for target practice by Chambal's bandits. They also claim that the project will be a waste of money, and in fact, will never take off. Their warnings must be treated seriously. Earlier this year, it emerged that the entire wild tiger population of a major reserve in India had disappeared. They are believed to have been killed by poachers for their valuable skins.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

In a clothes shop.

A. You want to buy a tie to go with your shirt but they don't have the color you need.

B. You are a shop assistant. You are talking to a very capricious customer. He needs a tie but he thinks that all the ties are of the wrong color. But you think that one of the ties matches the shirt very well. Try to persuade him to buy it.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно) и о чем в тексте не сказано (не сказано).

Max: Hallo Bianca! Bin froh, dich in Berlin zu sehen. Aber du wolltest eigentlich nie nach Berlin ziehen ...

Bianca: Tag, Max! Du hast Recht, aber als ich im Prenzlauer Berg gelandet bin, habe ich mich sofort in die gemütliche Atmosphäre, die Alleen und die süßen Restaurants und Cafès verliebt. Ich wusste sofort: Das ist mein neues Zuhause.

Max: Und wie lange bist du schon hier?

Bianca: Vor drei Jahren nach meinem Schauspielstudium an der Theaterakademie Vorpommern in Zinnowitz zog ich nach Berlin. Ich hatte schon immer viele Freunde dort und außerdem ist Berlin die Stadt für Berufsanfänger wie ich. Berlin ist für mich die ideale Stadt, um diese Träume zu verwirklichen. Ich knüpfe unendlich viele wichtige Kontakte, die mir dann wiederum den einen oder anderen Job verschaffen - auch außerhalb Berlins. Hier ist einfach alles möglich, hier kannst du alles schaffen, wenn du es nur willst. Egal wer hier herkommt: Berlin ist für jeden lebenswert. Hier treffen alle Kulturen, alle sozialen Schichten und alle Generationen aufeinander.

Max: Na klar. Du hast dich in diese Stadt verliebt. Und warum der Prenzlauer Berg? Warum hast du gerade diesen Bezirk gewählt?

Bianca: In den Prenzlauer Berg bin ich durch Zufall gekommen. Als frischgebackene Berlinerin habe ich erst mal bei einer Freundin gewohnt und mir dann eine eigene Wohnung im Böttchow-Viertel gesucht. In dieser wohne ich jetzt schon drei Jahre. Es ist nur eine kleine Einzimmerwohnung, aber sie ist ziemlich gemütlich und ich fühle mich sehr wohl.

Max: Aber auch in diesem Bezirk gibt es Probleme. Zum Beispiel Parkplätze. Davon gibt es nämlich im Verhältnis zu den Menschen, die hier wohnen, viel zu wenig. Ein Freund von mir fährt nur noch U-Bahn, weil er Angst um seinen Parkplatz hat, wenn er mit dem Auto wegfährt.

Bianca: Das Problem habe ich zum Glück nicht. Ich geh viel zu Fuß oder fahre mit dem Rad. Das ist das Schöne am Prenzlauer Berg: Man kommt überall bequem hin. Außerdem fühle ich mich hier sicher und muss nachts keine Angst haben, wenn ich durch den Bezirk laufe.

Max: Es ist allgemein sehr ruhig in deinem Viertel.

Bianca: Aber irgendwie auch lebendig. In den vielen Bars und Restaurants trifft man immer jemanden, die Menschen sind offen und gut drauf. Der Prenzlauer Berg ist die perfekte Mischung. Für mich ist der Prenzlauer Berg der schönste Teil Berlins.

Bianca hat schon immer geträumt, in Berlin zu wohnen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca meint, in Berlin hat sie mehr Karrierechancen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Den Prenzlauer Berg hat Bianca gezielt gewählt.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Biancas Freunde sind meistens Berufsanfänger.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca gefällt ihre kleine Wohnung.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Bianca hat Angst, in ihrem Bezirk am Abend zu Fuß zu gehen.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

Der gesamte Prenzlauer Berg wird renoviert und familienfreundlich gemacht.

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

2. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–6 и утверждениями, данными в списке А–Г. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
- B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
- C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
- D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
- E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
- F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
- G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Материал для аудирования

Sprecherin 1

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntlang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher 2

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher 3

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin ... Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern...

Sprecherin 4

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur

leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Spielen Sie das Gespräch in einem Geschäft. Sie wollen eine Krawatte kaufen, die zu ihrem T-Shirt passt, aber die Farbe, die Sie brauchen, fehlt.

Sie sind Verkäufer in einem Geschäft. Heute haben Sie einen launischen Kunden. Er braucht eine Krawatte, aber die Farben gefallen ihm nicht. Sie aber denken, dass eine der Krawatten sehr gut zu seinem Hemd passt. Versuchen Sie den Kunden zu überzeugen, die Krawatte zu kaufen.

Французский язык

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Les vacances

La plupart des salariés français ont cinq semaines de congés payés. En été, ils vont à la mer, à la campagne, à la montagne, et en hiver, aux sports d'hiver. Certains ont une maison de campagne où ils passent toutes leurs vacances. D'autres font du tourisme, ou bien ils voyagent à l'étranger. En été, beaucoup de Français sont en vacances à la mer. Ils s'installent sur la plage et prennent des bains de soleil pour bronzer. Mais attention ! Les imprudents prennent des coups de soleil : ils deviennent tout rouges ! Les enfants aiment jouer au bord de la mer. Ils font des

châteaux de sable, ils ramassent des coquillages. Mais moi, j'adore me baigner. Je passe tout le temps dans l'eau. Pendant ce temps, mon père fait de la planche à voile ou joue au ballon. Ma mère nage ou reste à l'ombre car elle craint le soleil. Quand il y a de hautes vagues, ma mère est très inquiète car on risque de se noyer. Cet été, je vais en Espagne avec mes parents. Heureusement, on n'a pas besoin de visa. Il faut seulement changer de l'argent. On va prendre une chambre dans un hôtel, et mon père a déjà fait la réservation. Moi, j'ai acheté des pellicules, car je vais prendre beaucoup de photos. Bien sûr, il faut envoyer des cartes postales à mes grands-parents. Ça leur fera plaisir. J'aimerais bien faire du camping : monter la tente et dormir dans un sac de couchage. C'est romantique et économique. Mais ma mère refuse net : elle aime le confort.

Choisissez la bonne réponse:

1. En été on peut aller aux sports d'hiver/à la mer
2. Sur la plage on peut ramasser des champignons/des coquillages.
3. Quand il y a de hautes vagues, on risque de se noyer/bronzer.
4. Quand on fait du camping, on dort dans un sac de couchage/un sac à dos.
5. Le voyage en train/à pied est gratuit.

Vrai ou faux ?

1. Il est interdit de faire des châteaux de sable au bord de la mer.
2. D'habitude, les touristes prennent beaucoup de photos
3. Avant de partir, il faut faire ses valises.
4. Le voyage à vélo est plus rapide que le voyage en voiture
5. En ville, on peut ramasser des coquillages.
6. Avant de partir, il vaut mieux calculer des frais.

Répondez aux questions:

1. Est-ce que tu aimes voyager ?
2. Est-ce que tu es déjà allé(e) à l'étranger ?
3. Comment aimes-tu voyager ?
4. Qu'est-ce que tu fais au bord de la mer ?
5. Qu'est-ce que tu fais avant de partir en voyage ?
6. Est-ce que tu envoies des cartes postales à tes parents? A tes amis ?
7. Est-ce que tu aimerais faire du camping ? Pourquoi ?
8. Quels sont tes projets pour les vacances d'été ?

2. Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (не верно).

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket. V/F
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique. V/F
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage. V/F
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot. V/F

5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. V/F
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages. V/F

Материал для аудирования

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

3. Обсудите предложенную ситуацию в форме диалога.

Faites la conversation dans un magasin des vêtements. Vous avez besoin d'une cravate assortie à une chemise. Aucune couleur n'est imposée.

Vous êtes vendeur. Le client du magasin est très capricieux. Il trouve que la cravate n'a pas la couleur qu'il faut. Persuadez-le d'acheter cette cravate!

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Sad movies help reduce pain

Watching sad or traumatic movies can sometimes be just what the doctor ordered. A new study reveals that watching distressing movies may boost our tolerance to pain. Researchers at Oxford University say that movies that get your emotions going can increase the amount of endorphins released by the brain. These are our body's natural painkillers - chemicals that make us feel better after physical or

psychological pain. Dr Robin Dunbar, a co-author of the study, explained that: "Maybe the emotional [distress] you get from tragedy triggers the endorphin system." He added: "The same areas in the brain that deal with physical pain also handle psychological pain."

Dr Dunbar and his colleagues conducted a series of tests to determine the effect that tragic stories have on us. They invited 169 people to take part in the experiment. One group watched a traumatic drama about a disabled man battling homelessness, drug addiction and alcoholism. Another group watched a documentary on the geology and archaeology of Britain. The results showed that on average, the pain tolerance of those who watched the traumatic drama increased by 13.1 per cent. This compared to an average decrease in pain threshold of 4.6 per cent for those who watched the documentary. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is the natural high from the endorphins.

1. What does a study say watching sad movies make us tolerant to?
 - a) emotions b) sadness c) pain
2. Movies that get your emotions going ...
 - a) can improve the amount of endorphins
 - b) can lessen the amount of endorphins
 - c) can stop releasing of endorphins
3. What might trigger the endorphin system?
 - a) painkillers b) stressful situations c) action movies
4. Dr Dunbar suggested one reason we like watching sad movies is
 - a) the natural state of pleasure b) pain decreasing c) experiencing the same emotions

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Here is some advice about good manners and etiquette when eating food.

If you are invited to dinner and you cannot eat a certain type of food, tell your host several days before the dinner party. If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or when your host shows you in some way that you can start eating without waiting for him or her.

Mind that is good manners to chew and swallow the food that is in your mouth and only then should you take a drink. Remember to show your appreciation of the food from time to time.

It is popular mistake that chicken can be eaten with your fingers. In fact, a piece of chicken or a slice of pizza can be eaten with your fingers if you are at a barbecue or in an informal company. Otherwise always use a knife and a fork.

It is useful to note that when eating bread rolls, break off a piece of bread and only then use the knife for buttering the bread. If you are using a knife, do not lick or put your knife in your mouth even though there is something delicious on the blade.

You will certainly not put your elbows on the table and you will never reach for food over somebody's plate. Always ask for something you need to be passed over to you. And, you had better not talk with food in your mouth to tell others something interesting.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

How important is it to eat healthy food?

Немецкий язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

Geboren am 24.12.

Geburtstag feiern ist schön. Weihnachten feiern auch. Doch was ist, wenn man Heiligabend Geburtstag hat? Schwer zu sagen! Sicher ist: Gabi kam 1982 am Heiligabend um 16.45 Uhr in Wilhelmshaven zur Welt. Draußen war es schon dunkel. Die Leute saßen in der Kirche oder am Weihnachtsbaum. Der Vater, ein Seemann, war mit dem Schiff auf dem Weg nach New York. Er hörte die ersten Schreie seiner Tochter am Telefon.

Wie feiert man zwei Feste an einem Tag? Als Kind bekam Gabi morgens die Geburtstagsgeschenke und abends die Weihnachtsgeschenke. Der Tag begann mit einem schön gedeckten Frühstückstisch. Vormittags kamen die Freunde zur Geburtstagsfeier. „Die anderen Mütter waren froh, dass sie ihre Kinder abgeben konnten“, erinnert sich Gabi. Nachmittags folgten der Gang in die Kirche und die Bescherung am Weihnachtsbaum. Anschließend traf man beim Abendessen die Verwandten. „Ich war froh, wenn ich abends in meinem Bett lag“.

Später, als Schülerin, hatte Gabi in den Schulferien Geburtstag. „Das war ein großer Vorteil. Die meisten Freunde waren zu Hause. Ich konnte mit ihnen in den Geburtstag reinfeiern und am nächsten Tag ausschlafen.“

Und die Geschenke? „Die meisten meinen: Man ist im Nachteil“, berichtet Gabi. „Das finde ich nicht. Ich kann mir etwas Größeres wünschen – zum Geburtstag und zu Weihnachten“. Andere haben es da schwerer: „Ein Freund hat Anfang Januar Geburtstag. Der hat erzählt, dass er Weihnachten wenig bekommt. Die Eltern sagen: Du hast ja bald Geburtstag“. Von den Großeltern bekommt Gabi jedes Jahr ein Paket. An den Geschenken darin steht auf kleinen Zetteln „Zum Geburtstag“ oder „Zu Weihnachten“. Von den meisten Geschenken weiß sie heute aber nicht mehr: Waren es Geburtstags- oder Weihnachtsgeschenke? Nur bei einer kleinen Stoffmaus ist sie sich sicher: „Die gab es von einer guten Freundin zum Geburtstag“. Gabi trägt das Tierchen noch heute am Schlüsselbund. Einen großen Wunsch hat sie jedes Jahr: „Ich wünsche mir, dass es mal schneit“. Zu guter letzt: Was ist der größte Vorteil? Gabi gibt die Antwort: „Meinen Geburtstag vergisst so schnell keiner!“

1. Gabi feiert man ihren Geburtstag und Weihnachten an einem Tag. R/F
2. Vormittags geht sie mit ihren Freunden in die Kirche und bekommt die Weihnachtsgeschenke. R/F
3. Abends feiert sie ihren Geburtstag im Kreise der Familie. R/F
4. Als Gabi Schülerin war, hatte sie ihren Geburtstag immer in den Schulferien. R/F
5. Gabi hat eine kleine Stoffmaus von ihrer guten Freundin zum Geburtstag bekommen. R/F
6. Gabi bekommt keine Weihnachtsgeschenke von den Eltern und Großeltern. R/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

Was ist Glück? Und was ist das? Diese Frage beunruhigt Jahrhunderten Philosophen und Denker. In der Welt von heute hat, er verlor seine Bedeutung. Jeder definiert die Kriterien, nach denen er sich, ob sich dann überlegen, ein glücklicher Mensch. In der Kindheit, fühlen sich viele ganz glücklich ist, ohne einen besonderen Grund, um das Leben und die Natur in all ihren Erscheinungsformen zu genießen. Aber wenn sie erwachsen sind, zu arbeiten begonnen und stürzte sich in die Welt der Erwachsenen endlose Probleme und Sorgen. Das moderne Leben - diese endlose Wettrennen um das Überleben, denn seit Jahren haben wir Zeit, so viel zu tun zugeordnet. Durch die bekannten Grundsätze der "Einen Baum pflanzen, ein Haus bauen und Kinder aufzuziehen", fügte der langen Liste der Ziele: Karriere machen, ein Auto kaufen, erhalten reich, etc. Und manchmal in der endlosen Streben nach einem besseren Aktien im Kampf um einen Platz unter der Sonne, hören wir auf, um die Schönheit der Welt um uns herum Hinweis Personen, die keine Vögel singen hören, in einem Wort, lassen Sie diese einfachen, aber außergewöhnliche Momente, und davon ist unsere Leben. Aber es ist durch eine solche Momente eines Mannes ist wirklich glücklich.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Ist gesundes Essen in unserem Leben wichtig?

Французский язык

1. Прочитайте текст и подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря. Выполните задания, выбрав один из вариантов, соответствующий содержанию текста.

LUNDI

On est lundi.

Le réveil sonne à sept heures. Je me réveille et je me lève à sept heures et quart. Je vais dans la salle de bains où je me lave. Je prends une douche, je me brosse les dents et je m'essuie avec la serviette. Ensuite, je me peigne et je m'habille. Le matin, je suis très pressé. Alors, je me dépêche. Je prends vite mon petit déjeuner. Puis, je promène mon chien et je suis prêt. La toilette du matin me prend une demi-heure.

Quant à ma soeur, elle met une heure pour se préparer. Elle se lève à huit heures moins le quart. Elle passe trois quarts d'heure devant le miroir. D'abord, elle se fait une jolie coiffure et met un peu de laque pour la fixer. Ensuite, elle se maquille: elle se fait les yeux et met du rouge à lèvres. Puis, elle se parfume: elle met de l'eau de toilette ou du parfum. Parfois, elle se fait des ongles. Enfin, elle est prête et elle va au travail. Le matin, ma soeur n'a pas le temps de manger.

A quatre heures de l'après-midi, je rentre à la maison. Je mange et je fais mes devoirs. Après, je me repose. S'il fait beau, je me promène. S'il fait mauvais, je regarde la télé, ou j'écoute de la musique ou je lis.

Quant à ma soeur, elle rentre du travail à sept heures du soir. Elle est fatiguée et elle prend un bain. Ensuite, elle prend son temps et elle se démaquille avec du lait démaquillant et du coton. Trois fois par semaine, elle se lave les cheveux avec du shampooing. Puis, elle les sèche avec le sèche-cheveux qui fait un bruit affreux.

D'habitude, ma soeur passe toute la soirée à parler au téléphone. Mais ce soir-là, elle n'est pas là: elle sort. Elle passera certainement une excellente soirée.

Vers minuit, j'ai sommeil. Je me déshabille et je me couche. Je m'endors tout de suite et je dors bien toute la nuit. Demain, le réveil va sonner à sept heures.

1. Je me lève à sept heures et demie. V/F
2. Le matin, je suis très pressé. V/F
3. Ma soeur se lève à huit heures et quart. V/F
4. Ma soeur passe trois quarts d'heure devant le miroir. V/F
5. Je rentre à la maison à cinq heures. V/F
6. Ma soeur rentre du travail à sept heures moins le quart. V/F
7. Le sèche-cheveux de ma soeur fait un bruit affreux. V/F

8. S' il fait mauvais, je vais au cinéma. V/F
9. Elle se lave les cheveux avec du savon. V/F

2. Прочитайте текст без словаря и передайте его содержание на иностранном языке.

C'est quoi le bonheur ? Une « science du bonheur » serait-elle en train de naître ? De nombreux experts tentent de décrypter, de quantifier, de qualifier notre bonheur... et les résultats de leurs recherches bousculent nos idées reçues. Première bonne nouvelle : le bonheur existe! Et il est fréquent : sondage après sondage, environ 90 % de la population française se dit «heureuse de sa vie». Le bonheur, quand il survient, semble se moquer de l'âge, du sexe, du quotient intellectuel, de l'apparence physique ou du niveau d'éducation, voire des revenus financiers. Il est aussi observable, et les signes par lesquels il se manifeste vont bien au-delà de la simple contraction des muscles zygomatiques, qui tirent la bouche vers les oreilles quand on sourit. L'imagerie cérébrale, par exemple, a montré que les émotions positives se traduisaient par un surcroît d'activité de notre cortex préfrontal gauche. S'il existe, il est cependant difficile de s'entendre sur une définition générale du bonheur. La première raison tient de l'évidence : comme tout sentiment, être heureux est d'abord une expérience subjective, qui ne survient pas forcément là où l'on s'y attendrait.

3. Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

Est-il important de manger de la nourriture saine?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры. 4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.)

	7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в. 24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией.
--	--

	36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-

	культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный и социокультурный аспекты? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История русской философии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 - способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	ОПК-8.1 Знает: основные этапы развития отечественной философии	Знает: основные этапы и особенности развития отечественной философии
	ОПК-8.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания для анализа текстов представителей русской философии	Умеет: анализировать тексты русских философов, используя научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
	ОПК-8.3. Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности	Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Формирование навыка применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено» (4 сем.).

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает традиционные проблемы русской философии, умеет анализировать и излагать содержание базовых философских понятий, применяемых в русской философии, владеет методами аргументации в оценке идей русской философии до XX в.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает традиционные проблемы русской философии, не умеет анализировать и излагать содержание базовых философских понятий, применяемых в русской философии, не владеет методами аргументации в оценке идей русской философии до XIX в.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной» (5 сем.)

Критерии оценивания: Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности, но затрудняется в критическом анализе текстов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности, но затрудняется в применении методов аргументации в оценке идей русской философии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития отечественной философии; не умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	--

ОПК-8 Знает: основные этапы и особенности развития отечественной философии	1. Проблема «начала» русской философии: обзор литературы. 2. Кирилло-мефодиевская традиция в русской философии. 3. «Слово о законе и благодати» Иллариона Киевского. 4. Киево-Печерская идеология. Политические идеалы Феодосия Печерского 5. Движение нестяжательства. Нил Сорский и его влияние на развитие мистицизма. 6. Московский Ренессанс. Движение иосифлянства. 7. Политическое учение псковского старца Филофея. Идея провиденциализма 8. Религиозные идеалы старообрядчества. Учение протопопа Аввакума. 9. Философия профессоров Киево-Печерской лавры. 10. Учреждение Славяно-греко-латинской академии. Укрепление церковности и мистики. 11. П.Я. Чаадаев о роли религии в истории. 12. Роль «философических писем» П.Я. Чаадаева в становлении философии истории. 13. Историософия А.С. Хомякова. 14. Славянофилы о самобытности русской культуры и вселенской миссии России. 15. К.С. Аксаков о земстве и государстве. 16. Оценка раннего славянофильства в современной литературе. 17. Философские идеи И.В. Киреевского. 18. Социальный идеал славянофильства. 19. Истоки и смысл западничества в России. 20. Главнейшие аспекты идейной конфронтации западников и славянофилов. 21. Философские ориентации русских западников. 22. Философия истории Т.Н. Грановского. 23. Социальные и духовные предпосылки формирования идеологии революционного демократизма. 24. Эволюция взглядов В.Г. Белинского. 25. Философия истории А.И. Герцена. 26. Теория «разумного эгоизма» Н.Г. Чернышевского. 27. Позитивизм и нигилизм Д.И. Писарева. 28. К.Д. Кавелин об истории как воплощении «личного начала». 29. Значение теории «естественного права» для развития русского либерализма. 30. Неогегельянская антропология Б.Н. Чичерина. 31. Учение об общественном идеале П.Н. Новгородцева. 32. Теория «правового социализма» в русском неолиберализме (Б.А. Кистяковский, С.И. Гессен).
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности***

Планируемые результаты обучения дисциплине	по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	-----------	---

ОПК-8. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания для анализа текстов представителей русской философии	1. Ф.М.Достоевский о природе человека. Понимание «двойничества», «подполья». 2. Философия истории Ф.М.Достоевского. Пути России и Запада. 3. Ф.М. Достоевский о назначении России. 4. Этико-философский смысл «легенды о Великом инквизиторе». 5. Философские идеи в романе Ф.М. Достоевского «Бесы». 6. Учение о Христе Л.Н. Толстого. 7. Л.Н. Толстой о смысле жизни. 8. Этика ненасилия Л.Н. Толстого и современность. 9. Мистический анархизм Толстого и видение исторического процесса. 10. Оценка Н. Бердяевым идей Достоевского и Толстого (статья «Духи русской революции», сборник «Из глубины»). 11. Развитие философии в духовных академиях. 12. Университетская философская мысль XIX в. 13. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. 14. Основные характеристики русского религиозного консерватизма. 15. Законы развития культур Н.Я.Данилевского. 16. Теория пространственно-временной локализации явлений культуры К.Н.Леонтьева. 17. Русский консерватизм о роли православной церкви в обществе. 18. Учение о всеединстве В.С.Соловьева. 19. Софиология Соловьева. 20. Идея Богочеловечества В.С.Соловьева. 21. Этика В.С.Соловьева. 22. Эсхатология позднего Соловьева. «Краткая повесть об антихристе». 23. Движение «новое религиозное сознание» начала XX века и его представители. 24. Философия Д.С.Мережковского. 25. Сборники «Проблемы идеализма» и «Вехи»: основные идеи. 26. Философская антропология Н.А.Бердяева. Понимание свободы. 27. «Смысл истории». Эсхатология Н.А.Бердяева. 28. Г.П. Федотов о судьбе России. 29. «Христианский социализм» С.Н. Булгакова. 30. Научные общества и религиозно-философские издания русского зарубежья. 31. Журнал «Путь» и его роль в развитии философии. 32. История образования русского философского зарубежья. 33. Б.П. Вышеславцев о культурно-этнических характеристиках русского народа. 34. Интуитивизм Н.О.Лосского. 35. Зарождение и развитие евразийства. 36. Евразийство о влиянии татаро-монгольского нашествия на историю Руси.
--	--

ОПК-8 Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности	37. Н.А. Бердяев об истоках русского коммунизма. 38. Проблема «Запад - Восток - Россия» в евразийстве. 39. Учение о «симфонической личности» Л.П. Карсавина. 40. Типология культур П.А. Сорокина. 41. Характеристика П.А. Сорокиным русской революции. 42. П.А. Сорокин об основных чертах русской нации. 43. Этика и антропология И.А. Ильина. 44. Философия «высшего синтеза» А.Ф.Лосева. 45. Философия Г.В.Плеханова. 46. Неортодоксальные версии развития философии марксизма в России. 47. Ленин как философ. 48. Становление советской философии. 49. Советская философская мысль в 30-х годах. 50. Философия науки 60-90-х гг. 51. Особенности развития советской философской мысли в 60-80-е гг. 52.Философские исследования в постсоветский период.
	1.Автором древнерусского философского произведения "Слово о законе и Благодати" является Иосиф Волоцкий Нил Сорский Иларион Никифор Филофей 2..Автором доктрины «Москва – третий Рим» является Филофей Никон Илларион Мономах Рублев 3..Идейным руководителем нестяжателей в XV-XVI в явился Сергий Радонежский Иосиф Волоцкий Клим Смолятич Максим Грек Нил Сорский 4. Одним из главных представителей западников был... Белинский Хомяков Аксаков Кошелев Киреевский 5. .Течение русской философской мысли, проповедавшее сближение образованного общества с народом на религиозно-этической основе, называется

	Славянофильство Западничество Консерватизм Почвенничество Либерализм 6. Россия не часть Европы, а вполне самостоятельная цивилизация утверждали ... Западники Консерваторы Евразийцы Космисты Марксисты 7. Оригинальную философию «симфонической личности» развивал один из лидеров евразийства - Савицкий Бердяев Бакунин Флоровский Карсавин 8. Одним из основателей и лидеров евразийского движения считается... Чижевский Ленин Федоров Трубецкой Бердяев 9. Течение русской философской мысли, усматривавшее самобытность России в православии как единственно истинном христианстве, называется... Либерализм Почвенничество Западничество Славянофильство Консерватизм 10. Представителем русской религиозно-идеалистической философии является... Н.П. Огарев А.И. Герцен М.А. Бакунин Н.Г. Чернышевский Н.А. Бердяев 11. Характерными чертами философии _____ является ее системность и универсализм Розанова Соловьева
--	--

	Бакунина Герцена Вернадского 12. Русским мыслителем XIX века, разработавшим религиозно – идеалистическую философскую систему, является... А.И. Герцен Н.П. Огарев В.С. Соловьев М.А. Бакунин Н.Г. Чернышевский 13. Представитель марксистской философии – это... П. Флоренский Г. Плеханов К. Леонтьев К. Аксаков Н. Федоров 14. Автором работы «К вопросу о роли личности в истории» является Чернышевский Плеханов Лавров Ленин Фёдоров 15. Представителем религиозно-идеалистической философии, разработавшим учение об идеальности бытия - софиологию, является ... В.В. Розанов Н.А. Бердяев С.Н. Булгаков М.А.Бакунин Л. Шестов 16. Русским естествоиспытателем, разработчиком теории ракетостроения является... А.Л. Чижевский В.И. Вернадский Н.Ф. Федоров П.А. Флоренский К.Э.Циолковский 17. Учение в русской философии конца XIX – начала XX вв. о неразрывном единстве человека, Земли и космоса – это Консерватизм Почвенничество Либерализм Космизм
--	--

	18. Автором теории ноосферы, посвященной взаимодействию природы общества и человека является... К.Э. Циолковский П.А.Флоренский А.Л. Чижевский Н.Н. Страхов В.И.Вернадский Н.Ф.Федоров 19. Диалектический метод в литературоведении, языкознании и культурологи применил... С.Л. Рубинштейн Б.М. Кедров М.М. Бахтин Э.В. Ильенков П.В. Копнин 20. Представителем философии советского периода является... Н.Н. Страхов А.И. Герцен В.В. Розанов М.А. Бакунин Э.В. Ильенков 21. Представлением философии советского периода является... А.И. Герцен Н.Н. Страхов М.К. Мамардашвили М.Н. Катков Н.Ф. Федоров 22. Важный вклад в познание истории науки и методологию ее исследования внесли труды... А.С. Богомолова А.А. Гусейнова М.М. Бахтина В.С. Степина В.Ф.Асмуса
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История эстетических учений

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 – Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Знает базовые понятия и проблемы этики, эстетики, философии религии	Знает: предмет и задачи эстетики
	Умеет определять место этики, эстетики, философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания	Умеет: определять место этики, эстетики, философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания
	Владеет навыками применения религиозных, этических и эстетических представлений в профессиональной деятельности	Владеет: навыками применения религиозных, этических и эстетических представлений в профессиональной деятельности

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Знание предмета и задач эстетики.

Шкала оценивания – «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает этапы формирования и развития эстетической мысли, художественные эпохи, направления и выдающихся представителей, *функции искусства и методы его исследования; умеет проводить сравнительный анализ эстетических феноменов в диахронном аспекте;* владеет методами интерпретации и аргументации при анализе развития искусства.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает этапы формирования и развития эстетической мысли, художественные эпохи, направления и выдающихся представителей, *функции искусства и методы его исследования; умеет в основном проводить сравнительный анализ эстетических феноменов в диахронном аспекте;* владеет некоторыми методами интерпретации и аргументации при анализе развития искусства.

Отметка «удовлетворительно», выставляется в том случае, если обучающийся знает некоторые этапы формирования и развития эстетической мысли, художественные эпохи, направления и выдающихся представителей, ***функции искусства и методы его исследования; умеет с помощью преподавателя проводить сравнительный анализ эстетических феноменов в диахронном аспекте;*** частично владеет методами интерпретации и аргументации при анализе развития искусства.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не знает этапы формирования и развития эстетической мысли, художественные эпохи, направления и выдающихся представителей, ***функции искусства и методы его исследования; не умеет проводить сравнительный анализ эстетических феноменов в диахронном аспекте;*** не владеет методами интерпретации и аргументации при анализе развития искусства.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

ОПК-9 – Знает базовые понятия и проблемы этики, эстетики, философии религии	1. Эстетика как научная дисциплина. Философский характер эстетики. 2. История эстетических учений – основной раздел эстетики. 3. Мифология, ее эстетический характер. 4. Эстетические открытия античности. Пифагор и его школа: катарсис, космологическое истолкование гармонии, пропорция. 5. Гераклит о диалектической природе гармонии. 6. Демокрит: искусство как подражание. 7. Сократ об относительности представлений о прекрасном. 8. Эстетические идеи Платона: понимание прекрасного, учение о вдохновении. 9. Аристотель о миметической природе искусства. 10. Аристотель о трагическом очищении – катарсисе. 11. Классификация видов искусства в «Поэтике Аристотеля. 12. Стоики: эстетизация природы, симметрия как основа красоты. 13. Эпикурейцы об эстетическом начале в жизни человека 14. Эстетические идеи в философии Плотина. 15. Античность как особый тип культуры. Мифологический реализм античности. 16. Теологическая направленность эстетики средневековья. 17. Особенности византийской эстетики. Каноничность византийского искусства. 18. Художественные достижения византийского искусства и их влияние на русскую культуру. 19. Христианский аскетический идеал. Символика и аллегоризм средневекового искусства. 20. Гуманистическое учение о человеке как основа ренессансной эстетики. 21. Концепция прекрасного Николая Кузанского. Искусство как творчество. 22. Эстетические взгляды Леонардо да Винчи. 23. Достижения художественной практики Возрождения и причины ее кризиса. 24. Категория трагического в творчестве У. Шекспира. 25. Эстетика маньеризма. 26. Кризис ренессансного гуманизма. Барокко.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-9 Умеет определять место этики, эстетики,	1. Эстетические идеи эпохи Просвещения. 2. Значение спора «о древних и новых» в формировании просветительской эстетики. 3. Немецкая классическая эстетика.

философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания	4. Эстетика романтизма. Теория романтической иронии. 5. Русская эстетическая мысль XVII-XVIII в. 6. Немецкая иррационалистическая эстетика середины XIX века. 7. Эстетическая утопия Р. Вагнера. 8. Ф. Ницше: аполлоновское и дионисийское начала в искусстве. 9. Эстетика интуитивизма 10. Эстетика психоанализа. 11. Модернизм как художественно-эстетическая система. 12. Эстетика в системе русского религиозного возрождения. 13. Эстетические идеи в экзистенциализме. 14. Символическо-языковое выражение культурных феноменов.
ОПК-9 Владеет навыками применения религиозных, этических и эстетических представлений в профессиональной деятельности	Примерные темы рефератов 1. Учение И. Канта об искусстве. 2. Гегель о связи красоты и искусства. 3. Эстетическая концепция А. Баумгартена. 4. Ф. Ницше и эстетизм «конца века». 5. Ф. Ницше: красота «по ту сторону добра и зла». 6. С. Кьеркегор: критика романтического метода иронии. 7. А. Шопенгауэр: особая линия эстетической и философской рефлексии. 8. Философско-теоретические истоки постмодернизма. 9. Поп-арт – новое фигуративное искусство. 10. Гиперреализм как художественное направление. 11. Социальная проблематика соц-арта. 12. Концептуализм и культурные смыслы. 13. Роль искусства как духовного начала в социологической теории А. Швейцера. 14. Искусство и игра (Й. Хейзинга). 15. Элитарное и массовое искусство. 16. Культура и искусство в условиях тотальной семиотизации бытия. 17. Постмодерн в русской литературе.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Концепции культуры в развитии философского знания**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре	Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии	Знает: философскую терминологию, основные концепции культуры в их соотношении к философскому развитию и осмыслению миру.
	Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем	Умеет: определять закономерности функционирования общества как специфической формы общности; выделять теоретические подходы к анализу культуры.
	Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	Владеет: навыками культурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания –

Умение учитывать социальные, культурные и личностные различия в профессиональной деятельности. Навыки анализа социальных реалий с позиций толерантности.

Шкала оценивания – «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные подходы к пониманию культуры, сложившиеся в истории философской мысли, основные концепции постклассической философии культуры; умеет анализировать особенности исторических этапов развития культурфилософского знания, использовать полученные знания при анализе современной культуры; владеет представлениями о месте философии культуры в системе философских дисциплин, владеет навыками философского анализа феномена культуры, навыками ведения дискуссии;

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные подходы к пониманию культуры в истории философской мысли, некоторые концепции постклассической философии культуры; умеет с помощью преподавателя анализировать особенности исторических этапов развития культурфилософского знания, использовать полученные знания при анализе современной культуры; владеет некоторыми представлениями о месте философии культуры в системе философских дисциплин, владеет навыками философского анализа феномена культуры, навыками ведения дискуссии.

Отметка «удовлетворительно», выставляется в том случае, если обучающийся знает основные подходы к пониманию культуры в истории философской мысли, основные концепции постклассической философии культуры; умеет анализировать особенности исторических этапов развития культурфилософского знания, использовать полученные знания при анализе современной культуры; частично владеет представлениями о месте философии культуры в системе философских дисциплин, навыками философского анализа феномена культуры, навыками ведения дискуссии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные подходы к пониманию культуры в истории философской мысли, основные концепции постклассической философии культуры; не умеет анализировать особенности исторических этапов развития культурфилософского знания, использовать полученные знания при анализе современной культуры; не владеет представлениями о месте философии культуры в системе философских дисциплин, навыками философского анализа феномена культуры, не владеет навыками ведения дискуссии.

3. Контрольные задания
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	--

ПК -1. Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии	1. Назовите мыслителей XVIII века, открывших историческое измерение культуры? 2. Какие идеи классического рационализма XVII века унаследовали представители французского Просвещения? 3. Кто из мыслителей Нового времени сформулировал вывод об историческом содержании сущности человека? 4. Как характеризуется культура И.Г. Гердером в работе «Идеи к философии истории человечества»? 5. Как понимал культуру И. Кант? 6. Кем впервые был обоснован символ как ключевое понятие культурфилософии? 7. Что представлял собой всемирно-исторический процесс в философии истории Г.В.Ф. Гегеля? 8. Определите хронологические рамки формирования «классической модели» культуры. 9. Охарактеризуйте «классическую модель» культуры.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК -1. Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем	1. Философия культуры как специфический вид знания о культуре. Этапы становления культурфилософии. 2. Пайдевтический характер культуры в античности. 3. Патристика – особая форма построения христианской культуры. 4. Христианский символизм в контексте экзегетики. 5. Открытие культуры в эпоху Возрождения. 6. Антропоцентризм, идея humanitas – основания классической модели культуры. 7. Формирование «классической модели» культуры. 8. Просветительская философия культуры: историко - культурный смысл «идеи прогресса» как совершенствования человеческого рода. 9. Открытие исторического измерения культуры. Философия культуры И.Г. Гердера.
ПК-1. Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	Примерные темы рефератов 1. Историческая динамика системы эстетических ценностей. 2. Прекрасное в истории эстетики. 3. Классическое и романтическое понимание красоты природы. 4. Красота и общественные ценности. 5. Проблема прекрасного в диалогах Платона («Ион», «Федр», «Пир». «Гиппий Большой».) 6. Платон о миметической природе искусства. 7. Особенности греческой трагедии. 8. Античность как тип культуры. 9. Аполлоновское и дионисийское начало античной культуры. 10. Драматический жанр и театр в Древней Греции.

	11. Особенности античной музыкальной эстетики. 12. Символика и аллегоризм средневекового искусства. 13. Эстетика Фомы Аквинского как синтез христианского богословия и идей Аристотеля. 14. Категория трагического в творчестве Шекспира. 15. Художественные каноны искусства Византии. 16. Философские основы живописи А. Рублева. 17. Теория образа Иоанна Дамаскина. 18. Поэтическое искусство Н. Буало – высшее достижение эстетической мысли эпохи. 19. Учение И. Канта об искусстве. 20. Гегель о связи красоты и искусства. 21. Эстетическая концепция А. Баумгартена. 22. Ф. Ницше и эстетизм «конца века».
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Концепции современного естествознания**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает: основные методы, средства и приемы научного и философского анализа.	Знает: базовый понятийный аппарат, методы, средства и приемы современного естествознания ОПК 5.1.
	ОПК-5.2. Умеет: применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования	Умеет: использовать фундаментальные понятия, законы и модели современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества в профессиональной деятельности; классифицировать и систематизировать естественнонаучные представления; описывать мировоззренческое значение современных научных достижений. ОПК 5.2.
	ОПК-5.3. Владеет: навыками исследовательской деятельности	Владеет: навыками поиска, сбора, анализа, систематизации, и использования информации по естествознанию; знания и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики по проблемам естествознания. ОПК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает базовый понятийный аппарат, методы, средства и приемы научного и философского анализа; умеет применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования, владеет навыками исследовательской деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовый понятийный аппарат, методы, средства и приемы научного и философского анализа; не умеет применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования; не владеет навыками исследовательской деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 5. 1. Знает: основные методы, средства и приемы научного и философского анализа.	Контрольные вопросы 1. Понятие культуры. Наука как компонент духовной культуры. 2. Естественно-научная и гуманитарная культура. Их специфика, взаимодействие, взаимосвязь. 3. Естественно-научное и гуманитарное понимание и предвидение явлений. 4. Дифференциация и интеграция наук в современных условиях. 5. История естествознания: этапы развития. 6. Типы познания мира. Специфика научного познания. 7. Наука как системное образование. Средства научного познания. 8. Структура научного знания. Уровни научного знания. 9. Методы эмпирического исследования. 10. Методы теоретического исследования. 11. Взаимосвязь уровней научного знания. 12. Философия и методология науки. 13. Проблема демаркации научного знания. К. Поппер и его программа фальсификационизма. 14. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

	15. Концепция развития научного знания Т. Куна. 16. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 5. 2. Умеет: применять в различных видах профессиональной деятельности методы научного и философского исследования	1. Развернуто представить естественнонаучную картину мира. 2. Охарактеризовать Механистическую картину мира. 3. Основные положения Электромагнитной картины мира. 4. Открытия 20-го столетия и преобразование естественнонаучной картины мира. 5. Показать особенности представлений о пространстве и времени в классической механике. 6. Сравнить понятия пространства и времени в Специальной и Общей теории относительности. 7. Дать развернутое понимание вероятностным (статистическим) законам. 8. Классический и вероятностный детерминизм. 9. Каковы основные идеи самоорганизации в современной науке. 10. Каковы основные положения самоорганизации в живой и неживой природе. 11. Космология как наука о структуре и эволюции Вселенной, ее мировоззренческое значение. 12. Модели Вселенной: стационарная модель и модель «горячей» Вселенной. 13. Концепция космической эволюции о происхождении и развитии Вселенной. 14. Структурные уровни организации материального мира. Поле и вещество. 15. Элементарные частицы и силы в природе. 16. Теория фундаментальных взаимодействий в природе. 17. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм. 18. Квантовая механика. Принцип дополнительности и соотношение неопределенностей. 19. Предмет познания и проблемное поле химической науки. 20. Уровни развития химических знаний. 21. Химические взаимосвязи и химические системы. Перспективы развития химических знаний. 22. Концепции происхождения жизни. 23. Формы и уровни жизни. 24. Этапы развития биологии. 25. Эволюционные теории в биологическом знании. 26. Биосфера как система жизни. Учение В.И. Вернадского о

ОПК 5.3. Владеет: навыками исследовательской деятельности	биосфере. 27. Экологический подход к биологическим системам. 28. Экологические системы и экологические взаимоотношения. 29. Интегральная природа человека. 30. Эволюционная теория происхождения человека. Этапы антропогенеза. 31. Сознание человека. Сознательное и бессознательное. 32. Ноосфера: понятие и основные компоненты. 33. Концепция коэволюционного развития биосферы и человечества. 34. Социально-этические проблемы генной инженерии. Этика науки. 35. Естествознание и нравственность. Роль нравственных ограничений и запретов в развитии цивилизации. 36. Развитие новых технологий и окружающая среда. 37. Освоение космоса как этап развития человечества. 38. Глобальные проблемы современного общества. Сформировавшись в недрах естественных наук, таких как математика и физика, синергетика в начале XXI в. нашла свое применение в социологии, лингвистике, экологии и философии. Обнаружилось удивительное сходство уравнений, описывающих процессы в самых различных областях знаниях, что позволило говорить о структурном подобии процессов самоорганизации любых систем. Иными словами, разные по природе явления могут идти по схожему сценарию. С.П. Капица, С.П. Курдюмов и Г.Г. Малинецкий в 10 своем общем труде «Синергетика и прогнозы будущего» отмечали: «Можно изучать самые разные явления, писать разные уравнения и получать одни и те же сценарии. Это поразительно. Исследователи пытаются увидеть за этим новый, более глубокий уровень единства». Оцените приведённое высказывание в рамках онтологической и мировоззренческой парадигмы. Представьте, что с помощью машины времени организован симпозиум, на котором могут встретиться и обменяться мнениями выдающиеся мыслители и ученые различных эпох. В дискуссии о сущности материи, движения, механизмах взаимодействий участвуют: один из первых атомистов Демокрит, древнегреческий философ Гераклит, самый универсальный мыслитель античности Аристотель, основоположник первой научной картины мира (механической) Ньютон, создатель молекулярно-кинетической теории газов и основоположник электромагнитной картины мира Максвелл, один из создателей атомно-молекулярного учения Ломоносов, создатель теории относительности Альберт Эйнштейн, основоположник и вдохновитель развития квантовой механики Нильс Бор, выдающийся физик 2-й половины XX века Ричард Фейнман и
--	--

известнейший физик современности Стивен Хокинг.

Задание 19.1 –выберите один вариант ответа).

Никто из участников дискуссии о механизмах взаимодействий **не поддержал** идею о том, что взаимодействие между двумя телами...

Варианты ответов:

- 1)возможно только при их непосредственном соприкосновении
- 2)осуществляется материальным посредником – тем или иным физическим полем
- 3)может происходить без непосредственного контакта этих тел и без какого-либо посредника
- 4)может передаваться мгновенно на любые расстояния

Задание 19.2 –выберите два и более вариантов ответа). В ходе обмена мнениями между участниками симпозиума выяснилось, что к современному пониманию разнообразия форм движения материи был ближе...

Варианты ответов:

- 1)Аристотель, чем Демокрит
- 2)Максвелл, чем Ньютон
- 3)Ньютон, чем Аристотель
- 4)Максвелл, чем Эйнштейн

Задание 19.3–установите соответствие между элементами двух множеств). Один из фундаментальных вопросов, на которые отвечает любая научная или натурфилософская картина мира, – из чего все состоит? Установите соответствие между участником симпозиума и его мнением по данному вопросу: Аристотель – Ньютон – Максвелл –

Варианты ответов:

- 1)все состоит из непрерывной бесконечно делимой материи, пассивной и бескачественной, свойства которой определяются принимаемой ею формой
- 2)все материальные объекты состоят из вещества, которое, в свою очередь, может рассматриваться как совокупность дискретных корпускул
- 3)все материальные объекты делятся на два класса: вещественные тела, состоящие из дискретных частиц, и непрерывные поля
- 4)каждый материальный объект можно рассматривать и как дискретную частицу (совокупность частиц), и как возмущение непрерывного поля (волну)

--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Логика

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1. Знает: основные понятия и положения классической логики высказываний и предикатов	Знает: основные понятия и положения классической логики высказываний и предикатов; теоретические подходы к их анализу
	ОПК-1-1. Умеет: использовать методы и приемы рационального познания	Умеет использовать приемы и приемы рационального познания; обосновывать методы рационального познания
	ОПК-1.1. Владеет: навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов	Владеет: навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов; навыками применения логической терминологии в философии

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Умение определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики; Владение современными методами логического анализа суждений, основанными на представлении их логической формы в языках логики высказываний и логики предикатов первого порядка; Формирование представлений о принципах неклассической логики.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и положения классической логики высказываний и предикатов; умеет использовать методы и приемы рационального познания; владеет навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и положения классической логики высказываний и предикатов; умеет использовать в профессиональной деятельности методы и

приемы рационального познания; не владеет навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия и положения классической логики высказываний и предикатов; не умеет использовать в профессиональной деятельности методы и приемы рационального познания; не владеет навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия и положения классической логики высказываний и предикатов; не умеет использовать в профессиональной деятельности использовать методы и приемы рационального познания; не владеет навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1.1. Знает: основные понятия и положения классической логики высказываний и предикатов	1. Предмет логики. Основные формы и приемы рационального познания. 2. Принципы правильного мышления. 3. Понятие логической формы. Способы выявления логической формы. 4. Понятия логического закона и правильного умозаключения. 5. Язык как знаковая система. Понятие знака, виды знаков. Смысл и значение знака. 6. Семантические категории языковых выражений. 7. Естественный язык и язык науки. Принципы употребления языковых знаков. 8. Антиномии отношения именованности. Экстенциональные и интенциональные контексты. 9. Понятие функции. Виды функций. Функциональный анализ языка. 10. Предложение, суждение и высказывание. Классификация высказываний. 11. Простые высказывания – атрибутивные и реляционные, их состав и виды. 12. Сложные высказывания, их виды, условия истинности и ложности. Логически истинные, логически ложные и логически недетерминированные высказывания. 13. Основные типы логических отношений между высказываниями. 14. Классическая логика высказываний: язык, табличные определения связок, тождественно-истинные,

	тождественно-ложные, выполнимые и опровержимые формулы. 15. Табличный метод проверки умозаключений. Основные способы правильных рассуждений в логике высказываний. 16. Аксиоматическое исчисление высказываний: со схемами аксиом, с конечным числом аксиом и правилом подстановки.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1.1. Умеет: использовать методы и приемы рационального познания	1. Натуральное исчисление высказываний: правила вывода, понятия вывода, отношения выводимости, доказательства, теоремы. Эвристические приемы поиска вывода в натуральном исчислении высказываний. 2. Основные метатеоретические свойства логических исчислений: семантическая непротиворечивость и полнота, синтаксическая непротиворечивость и полнота, разрешимость. 3. Язык классической логики предикатов: алфавит, понятия терма и формулы. 4. Классическая логика предикатов: интерпретация нелогических символов, понятие модели, правила приписывания значений термам и формулам. 5. Понятия общезначимой и выполнимой формул, определение основных логических отношений между формулами в логике предикатов. 6. Аналитико-табличный метод в логике высказываний и логике предикатов. 7. Аксиоматическое исчисление предикатов: схемы аксиом и правила вывода, понятия доказательства, теоремы, вывода и отношения выводимости. 8. Натуральное исчисление предикатов: правила вывода, понятия вывода и доказательства. 9. Традиционная силлогистика: язык, условия истинности категорических высказываний, понятия закона и правильного умозаключения в силлогистике. 10. Отношения между категорическими высказываниями. Логический квадрат. 11. Непосредственные умозаключения: выводы по логическому квадрату, обращение, превращение, противопоставления субъекту и предикату. 12. Простой категорический силлогизм: его состав, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма. 13. Свойства правильных модусов фигур силлогизма. 14. Проверка силлогистических выводов с использованием

	круговых диаграмм. 15. Принципы, лежащие в основе классической логики. 16. Понятие правдоподобного рассуждения. Отношение подтверждения и его экспликация в классической логике высказываний. 17. Индуктивные умозаклучения: полная и неполная, популярная и научная индукция. Условия, повышающие достоверность индуктивных выводов. 18. Методы установления причинных связей между явлениями. 19. Статистические умозаклучения. 20. Умозаклучения по аналогии.
ОПК 1.1. Владеет: навыком применения форм и приемов рационального познания для анализа научных текстов	1. Понятие как форма мысли. Выражение понятий в языке. Логическая форма понятия. Объем и содержание понятия. 2. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения между содержаниями и объемами понятий. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями по объему. Круги Эйлера. 5. Булевы операции над объемами понятий. 6. Обобщение и ограничение понятий. 7. Деление понятий: состав, виды правила и возможные ошибки. Классификация. 8. Определение как познавательная процедура. Приемы, сходные с определением. Номинальные и реальные определения. 9. Явные и неявные определения: их структура и виды. 10. Правила и возможные ошибки в определениях. 11. Проблема как форма развития знания. 12. Гипотеза как форма развития знания. Методы проверки гипотез. 13. Научная теория. Виды теорий. Эмпирические и теоретические объекты. 14. Аргументация, ее состав, виды и способы. 15. Понятие критики. Виды и способы критики. Спор и полемика. 16. Правила и возможные ошибки в аргументации.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им реферата. Реферат выполняется в объеме около 20 страниц, состоит из титульного листа, оглавления, введения, нескольких параграфов, раскрывающих тему, заключения и списка литературы, включающего не менее 10 источников. В тексте реферата должны присутствовать ссылки на используемую литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Методика преподавания философии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает - основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает: содержание онтологической проблематики в философии, образовании, методологии, педагогике.
	Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: развернуть дискуссию по вопросам соотношения метафизики и онтологии, методики и педагогики.
	Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой в области философии, методологии науки, философии.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Овладение проблемным методом в обучении философским дисциплинам. Освоение педагогических технологий

Шкала оценивания – **Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные составляющие процесса преподавания философии, проблемные вопросы курса «Основы философии», знает специфику воспитательной работы в образовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять проблемный метод в процессе обучения, умеет планировать воспитательную работу, вести деловую переписку; владеет умением ставить проблемные вопросы и аргументировано давать на них ответы; владеет интерактивными методами в процессе обучения философии, приемами формирования творческого мышления.

Отметка «Хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся не в полном объеме знает основные составляющие процесса преподавания философии, некоторые проблемные вопросы курса «Основы философии», знает в основном специфику воспитательной работы в образовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять проблемный метод в процессе обучения, не умеет планировать воспитательную работу, вести деловую переписку; владеет умением ставить проблемные вопросы, и аргументировано давать на них ответы; владеет некоторыми интерактивными методами в процессе обучения философии, приемами формирования творческого мышления.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные составляющие процесса преподавания философии, проблемные вопросы курса «Основы философии», имеет фрагментарное представление о специфике воспитательной работы в образовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять проблемный метод в процессе обучения, умеет с помощью преподавателя планировать воспитательную работу, вести деловую переписку; частично владеет умением ставить проблемные вопросы и аргументировано давать на них ответы; частично владеет интерактивными методами в процессе обучения философии, приемами формирования творческого мышления.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные составляющие процесса преподавания философии, проблемные вопросы курса «Основы философии», не знает специфику воспитательной работы в образовательных и профессиональных образовательных организациях; не умеет применять проблемный метод в процессе обучения, не умеет планировать воспитательную работу, вести деловую переписку; не владеет умением ставить проблемные вопросы и аргументировано давать на них ответы; не владеет интерактивными методами в процессе обучения философии, приемами формирования творческого мышления.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5 Знает - основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Обучающийся готовит методическую разработку семинарского занятия, в которой определены: - форма данного занятия; - методически грамотно обоснована структура занятия; - изложены основные содержательные моменты; - определены принципы дидактики семинара; - отражено, как учитывается профиль специализации обучающихся; - сформулированы проблемные вопросы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-5 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов,	<u>Контрольное задание</u> для оценки знаний, умений, навыков 1. Сущность профессионально-педагогической деятельности. 1. Компетентностная модель обучения философии. 2. Характеристика курса «Основы философии». 3. Роль системного подхода как средства активизации учебного процесса по обучению философии. 4. Современные формы организации образовательного процесса в среднем специальном учебном заведении. 5. Активные формы обучения. 6. Педагогические технологии. 7. Системный подход как средство активизации учебного процесса по обучению философии.

социальных групп. УК-5 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	1. Методика преподавания философии как научная дисциплина. 2. Блоки систематической философии: содержание, проблемы. 3. Роль культуры философского мышления и категориального видения мира. 4. Функции философии в культуре, ее роль в жизни человека и общества 5. Значение моральной оценки в профессиональной деятельности педагога. 6. Специфика методов преподавания философии. 7. Место философии в современной системе образования. 8. Цель и задачи преподавания курса «Основы философии». 9. Компетентностная модель обучения философии. 10. Приемы формирования творческого мышления. 11. Структурные компоненты образовательного процесса. 12. Принципы дидактики и их характеристика. 13. Системный подход в образовании. 14. Проблемный метод обучения: отличие научной и учебной проблемы. 15. Специфика аргументации в философии. 16. Современные педагогические технологии. 17. Семинар как особая форма в организации учебного процесса. 18. Значение аналогий, примеров, мифопоэтических и образных средств в преподавании философии. 19. Лекция по философии: роль в процессе обучения, функции. 20. Основные требования к лекционному занятию, методика проведения лекции.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им реферата.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2- Способность использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает - специфику языковых систем науки и философии.	Знает варианты решения онтологической и гносеологической проблем.
	Умеет определять структуру выражений естественного языка	Умеет: классифицировать и систематизировать учебный материал в области онтологии и теории познания и других областях философского знания.
	Владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме	Владеет: навыками ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой в области философии, методологии науки, философии.

5. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Овладение проблемным методом в обучении философским дисциплинам. Освоение педагогических технологий

Шкала оценивания – **Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные составляющие процесса преподавания философии, проблемные вопросы курса «Основы философии», знает специфику воспитательной работы в образовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять проблемный метод в процессе обучения, умеет планировать воспитательную работу, вести деловую переписку; владеет умением ставить проблемные вопросы и аргументировано давать на них ответы; владеет интерактивными методами в процессе обучения философии, приемами формирования творческого мышления.

Отметка «Хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся не в полном объеме знает основные составляющие процесса преподавания философии, некоторые проблемные вопросы курса «Основы философии», знает в основном специфику воспитательной работы в образовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять проблемный метод в процессе обучения, не умеет планировать воспитательную работу, вести деловую переписку; владеет умением ставить проблемные вопросы, и аргументировано давать на них ответы; владеет некоторыми интерактивными методами в процессе обучения философии, приемами формирования творческого мышления.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если

обучающийся знает основные составляющие процесса преподавания философии, проблемные вопросы курса «Основы философии», имеет фрагментарное представление о специфике воспитательной работы в образовательных и профессиональных образовательных организациях; умеет применять проблемный метод в процессе обучения, умеет с помощью преподавателя планировать воспитательную работу, вести деловую переписку; частично владеет умением ставить проблемные вопросы и аргументировано давать на них ответы; частично владеет интерактивными методами в процессе обучения философии, приемами формирования творческого мышления.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные составляющие процесса преподавания философии, проблемные вопросы курса «Основы философии», не знает специфику воспитательной работы в образовательных и профессиональных образовательных организациях; не умеет применять проблемный метод в процессе обучения, не умеет планировать воспитательную работу, вести деловую переписку; не владеет умением ставить проблемные вопросы и аргументировано давать на них ответы; не владеет интерактивными методами в процессе обучения философии, приемами формирования творческого мышления.

6. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-2 Знает - специфику языковых систем науки и философии.	Обучающийся готовит методическую разработку семинарского занятия, в которой определены: - форма данного занятия; - методически грамотно обоснована структура занятия; - изложены основные содержательные моменты; - определены принципы дидактики семинара; - отражено, как учитывается профиль специализации обучающихся; - сформулированы проблемные вопросы.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые	Перечень практических заданий или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2 Умеет определять структуру выражений естественного языка	<u>Контрольное задание</u> для оценки знаний, умений, навыков 1. Сущность профессионально-педагогической деятельности. 8. Компетентностная модель обучения философии. 9. Характеристика курса «Основы философии». 10. Роль системного подхода как средства активизации учебного процесса по обучению философии. 11. Современные формы организации образовательного процесса в среднем специальном учебном заведении. 12. Активные формы обучения. 13. Педагогические технологии. 14. Системный подход как средство активизации учебного процесса по обучению философии.
ОПК-2 Владеет навыками логического, последовательного изложения философских проблем и	

представлений в устной и письменной форме	21. Методика преподавания философии как научная дисциплина. 22. Блоки систематической философии: содержание, проблемы. 23. Роль культуры философского мышления и категориального видения мира. 24. Функции философии в культуре, ее роль в жизни человека и общества 25. Значение моральной оценки в профессиональной деятельности педагога. 26. Специфика методов преподавания философии. 27. Место философии в современной системе образования. 28. Цель и задачи преподавания курса «Основы философии». 29. Компетентностная модель обучения философии. 30. Приемы формирования творческого мышления. 31. Структурные компоненты образовательного процесса. 32. Принципы дидактики и их характеристика. 33. Системный подход в образовании. 34. Проблемный метод обучения: отличие научной и учебной проблемы. 35. Специфика аргументации в философии. 36. Современные педагогические технологии. 37. Семинар как особая форма в организации учебного процесса. 38. Значение аналогий, примеров, мифопоэтических и образных средств в преподавании философии. 39. Лекция по философии: роль в процессе обучения, функции. 40. Основные требования к лекционному занятию, методика проведения лекции.
---	---

7. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им реферата.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
Методология научного исследования

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

Методология научного исследования

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК –1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: понятие информации, понятие количества информации, технологии и принципы сбора, отбора и обобщения информации УК– 1.1.
	УК-1.2. Умеет: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Умеет: применять метод сравнения и системный подход в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК– 1.2.
	УК-1.3. Владеет: практическим опытом работы с информационными объектами, опытом библиографического поиска, критическим анализом и синтезом информации, системным подходом к решению поставленных задач.	Владеет: навыками работы с информационными объектами, навыками библиографического поиска, критическим анализом и синтезом информации, системным подходом к решению поставленных задач. УК– 1.3.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК –2. Способность	ПК-2.1. Знает: методы и приемы	Знает: понятия цели и средства, понятие метода,

использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.	научного и философского анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов	понятие гипотезы, понятие прогноза, методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов ПК– 2.1.
	ПК-2.2. Умеет: применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности	Умеет: эффективно применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности ПК– 2.2.
	ПК-2.3. Владеет: навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований	Владеет: навыками методологического анализа, осмысления и оценки философских проблем и результатов исследований ПК– 2.3.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК –3. Способность реферировать и аннотировать научную литературу	ПК-3.1. Знает: основные требования, предъявляемые к научной литературе	Знает: основные требования, предъявляемые к научной литературе ПК– 3.1.
	ПК-3.2. Умеет: критически оценивать источники информации	Умеет: критически оценивать источники информации ПК– 3.2.
	ПК-3.3. Владеет: навыками реферирования и составления аннотаций	Владеет: навыками реферирования и составления аннотаций ПК– 3.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; способен реферировать и аннотировать научную литературу.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает принципы сбора, отбора и обобщения информации; методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов; основные требования, предъявляемые к научной литературе; умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности; критически оценивать источники информации; владеет практическим опытом работы с информационными объектами, опытом библиографического поиска, критическим анализом и синтезом информации, системным подходом к решению поставленных задач; навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований; навыками реферирования и составления аннотаций.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации; методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов; основные требования, предъявляемые к научной литературе; не умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности; критически оценивать источники информации; не владеет практическим опытом работы с информационными объектами, опытом библиографического поиска, критическим анализом и синтезом информации, системным подходом к решению поставленных задач; навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований; навыками реферирования и составления аннотаций.

3. Контрольные задания

3.1. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

УК – 1. 1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации. ПК-2.1.Знает: методы и приемы научного и философского анализа, подходы к выдвижению гипотез и прогнозов ПК-3.1.Знает: основные требования, предъявляемые к научной литературе	1. Понятие информации и информационных технологий. 2. Понятие количества информации, единицы измерения количества информации. 3. Понятие компьютера. Виды компьютеров. 4. Понятие информационная система. 5. Понятие система. Виды систем. 6. Понятие структура . Виды структур. 7. Технологии и принципы сбора информации. 8. Технологии и принципы отбора информации. 9. Технологии и принципы обобщения информации. 10. Понятие гипотезы. Выдвижение и проверка гипотез. 11. Понятие прогноза. Специфика научных прогнозов. 12. Понятие логического анализа и синтеза. 13. Методы философских исследований. 14. Понятие оценки. Виды оценок. 15. Специфика научных методов. 16. Методологические требования в науке. 17. Этика науки. 18. Критерии идентификации научной литературы. 19. Особенности языка науки. 20. Закономерности развития науки.
--	--

3.1. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК–1.2.Умеет: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности ПК-2.2. Умеет: применять научные и философские методы в различных видах профессиональной деятельности ПК-3.2. Умеет: критически оценивать источники информации	1.Охарактеризовать методологический арсенал науки. 2.Рассмотреть соотношение гносеологии и методологии. 3.Проанализировать проблему возникновения науки. 4.Показать науку как деятельность по производству знаний. 5. Определить науку как социальный институт. 6. Объяснить становление принципов научного исследования в Новое время. 7. Охарактеризовать феномен научно-технической революции. 8.Раскрыть роль науки в современном мире. 9.Показать отличие науки от паранауки. 10. Объяснить роль философии в научном познании. 11.Рассмотреть особенности знания и понимания в научном познании. 12.Определить проблему критерия истины в философии и науки. 13.Рассмотреть науку как традицию интеллектуальной деятельности. 14.Охарактеризовать научное знание как систему. 15.Раскрыть единство эмпирического и теоретического,

УК–1.3. Владеет: практическим опытом работы с информационными объектами, опытом библиографического поиска, критическим анализом и синтезом информации, системным подходом к решению поставленных задач. ПК-2.3. Владеет: навыками методологического осмысления философских проблем и результатов исследований ПК-3.3. Владеет: навыками реферирования и составления аннотаций	теории и практики. 16. Рассказать о творцах науки Нового времени: Ф.Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Кеплер, 17. Проанализировать позитивистскую философию науки. 18. Определить научный тип рациональности. 19. Рассмотреть развитие науки. 20. Показать отличие научных революций от революций политических и культурных.
	1. Наука как составляющая человеческой культуры. 2. Развитие научного знания: основные этапы и отрасли. 3. Преобразование системы ценностей человеческого общества и этапы развития науки: история и современность. 4. Наука и глобальные проблемы человечества. 5. Взаимодействие научных и вненаучных областей знания. 6. Дифференциация и интеграция научного знания. 7. Естественные, гуманитарные, точные и другие науки: их взаимодействие, общность и различия. 8. Структурные уровни научного знания. 9. Натурфилософия и становление предпосылок научного знания в Древней Греции. 10. Досократические учения и зарождение основ естественнонаучного понимания мира. 11. Творцы науки Нового времени: Ф. Бэкон. 12. Творцы науки Нового времени: Р. Декарт. 13. Творцы науки Нового времени: Б. Паскаль. 14. Творцы науки Нового времени: Г. Лейбниц 15. Творцы науки Нового времени: И. Кеплер. 16. Творцы науки Нового времени: Г. Галилей. 17. Творцы науки Нового времени: И. Ньютон. 18. Творцы науки Нового времени: Л. Эйлер. 19. Эмпирические методы научного исследования. 20. Теоретические методы научного исследования.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент получает от преподавателя, принимающего зачет, вопрос и готовится отвечать. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Преподаватель заслушивает ответ. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Мировая художественная культура»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая художественная культура»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре	ПК-1.1 Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии	Знает: классификацию искусств, общие закономерности создания художественного образа во всех его видах; основные историко-художественные эпохи, стили и направления, их характерные особенности; шедевры мирового искусства, созданные в различные художественно-исторические эпохи; ПК-1.1
	ПК-1.2 Умеет: логично и последовательно излагать суть философских проблем	Умеет: анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности; соотносить роль и место Человека с культурно-историческим контекстом эпохи; ПК-1.2

	ПК-1.3 Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	Владеет: знаниями о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира. ПК-1.3
--	---	---

2. Контрольные задания

Критерии оценивания

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, значительной части программного материала, допускает существенные неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1. Знает: классификацию искусств, общие закономерности создания художественного образа во всех его видах; основные историко-художественные	1. Соотношение понятий «художественная культура» и «искусство». 2. Общие закономерности художественно-исторического процесса. 3. Синкретизм первобытного искусства.

эпохи, стили и направления, их характерные особенности; шедевры мирового искусства, созданные в различные художественно-исторические эпохи; .	4. Художественная культура ранних цивилизаций. 5. Особенности художественной культуры Японии. 6. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции. 7. Художественная культура Византии: особенности и периодизация. 8. Ислам и его влияние на художественную культуру. 9. Рыцарская художественная культура европейского Средневековья. 10. Готика в художественной культуре средневековья. 11. Художественная культура Северного Возрождения. 12. Классицизм: его художественный канон и идеалы. 13. Рококо, его характерные черты и особенности. 14. Индустриальное общество XIX века и его влияние на художественную культуру. 15. Романтизм в различных видах художественного творчества. 16. Поиски художественного стиля в конце XIX века: импрессионизм, символизм, модерн. 17. Древнерусская художественная культура: особенности. 18. Московское государство и его художественная культура. 19. Русская художественная культура первой половины XIX века. 20. Русский театр рубежа XIX-XX вв. 21. Художественный мир техногенной цивилизации. 22. Европейская живопись XX столетия. 23. Постмодернизм и его влияние на художественную культуру.
---	--

3. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1 Умеет: анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности; соотносить роль и место Человека с культурно-историческим контекстом эпохи; Владеет: знаниями о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира.	1. Назовите особенности художественной культуры в первобытную эпоху. 2. Дайте характеристику ранних форм художественной деятельности. 3. Что Вам известно о происхождении искусства? 4. Расскажите о художественной культуре Древней Месопотамии. 5. Расскажите об архитектуре Древнего Египта. 6. Что вам известно о скульптуре Древнего Египта? 7. Дайте характеристику художественной культуры Индии. 8. Дайте характеристику художественной культуры Китая. 9. Дайте характеристику крито-микенской художественной культуры 10. Дайте характеристику древнегреческой архитектуры. 11. Дайте характеристику древнегреческой скульптуры. 12. Литература и театр Древней Греции. 13. Особенности художественной культуры Древнего Рима. 14. Сравнительный анализ древнегреческого и древнеримского искусства. 15. Архитектура и скульптура Древнего Рима. 16. Литература Древнего Рима. 17. Основные формы мусульманской художественной культуры. 18. Исторические условия формирования художественной культуры европейского Средневековья. 19. Городская художественная культура европейского Средневековья. 20. Романский и готический стили: сравнительная характеристика.

- | | |
|--|--|
| | <p>21. Социокультурные основы эпохи Возрождения и особенности художественной культуры этого периода.</p> <p>22. Искусство итальянского Возрождения: общая характеристика.</p> <p>23. Идеи Просвещения и их влияние на художественную культуру.</p> <p>24. Барокко: происхождение, сущность, основные черты.</p> <p>25. Сентиментализм как художественный стиль.</p> <p>26. Реализм и его исторические судьбы.</p> <p>27. Принятие христианства на Руси и преемственность художественных традиций.</p> <p>28. Художественная культура Киевской Руси.</p> <p>29. Древнерусская иконопись.</p> <p>30. Строительство Московского Кремля.</p> <p>31. Художественная культура 17 века.</p> <p>32. Художественная культура Петровской эпохи.</p> <p>33. Барокко в России, его особенности.</p> <p>34. Русское искусство середины и второй половины XVIII века.</p> <p>35. Классицизм в русской культуре.</p> <p>36. Русская художественная культура второй половины XIX века.</p> <p>37. Русская музыка XIX века.</p> <p>38. Русская живопись XIX века.</p> <p>39. «Серебряный век» в русском искусстве.</p> <p>40. Искания в русской живописи в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>41. Стил модерн в русском искусстве.</p> <p>42. Европейская архитектура XX – начала XXI в.</p> <p>43. Кино, музыка, театр в художественной культуре конца XX ве - начала XXI в.</p> <p>44. Основные тенденции развития литературы конца XX - начала XXI в. XX века.</p> |
|--|--|

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Оценка выставляется с учетом критериев оценивания. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Соотношение понятий «художественная культура» и «искусство».
2. Художественная деятельность и художественная культура.
3. Мир искусства в системе художественной культуры.
4. Общие закономерности художественно-исторического процесса.
5. Историческая морфология искусства.
6. Особенности художественной культуры в первобытную эпоху.
7. Ранние формы художественной деятельности.
8. Происхождение искусства.
9. Синкретизм первобытного искусства.
10. Художественная культура ранних цивилизаций.
11. Художественная культура Древней Месопотамии.
12. Архитектура Древнего Египта.
13. Скульптура Древнего Египта.
14. Художественная культура Индии.
15. Художественная культура Китая.
16. Особенности художественной культуры Японии.
17. Основные этапы развития художественной культуры Древней Греции.
18. Крито-микенская художественная культура.
19. Древнегреческая архитектура.
20. Древнегреческая скульптура.
21. Литература и театр Древней Греции.
22. Особенности художественной культуры Древнего Рима.
23. Сравнительный анализ древнегреческого и древнеримского искусства.
24. Архитектура и скульптура Древнего Рима.
25. Литература Древнего Рима.
26. Художественная культура Византии: особенности и периодизация.
27. Ислам и его влияние на художественную культуру.
28. Основные формы мусульманской художественной культуры.
29. Исторические условия формирования художественной культуры европейского Средневековья.
30. Рыцарская художественная культура европейского Средневековья.

31. Городская художественная культура европейского Средневековья.
32. Романский и готический стиль: особенности.
33. Социокультурные основы эпохи Возрождения и особенности художественной культуры этого периода.
34. Искусство итальянского Возрождения.
35. Художественная культура Северного Возрождения.
36. Идеи Просвещения и их влияние на художественную культуру.
37. Барокко: происхождение, сущность, основные черты.
38. Классицизм: его художественный канон и идеалы.
39. Рококо, его характерные черты и особенности.
40. Сентиментализм как художественный стиль..
41. Индустриальное общество XIX века и его влияние на художественную культуру.
42. Романтизм в различных видах художественного творчества.
43. Реализм и его исторические судьбы.
44. Поиски художественного стиля в конце XIX века: импрессионизм, символизм, модерн.
45. Древнерусская художественная культура: особенности.
46. Принятие христианства на Руси и преемственность художественных традиций.
47. Художественная культура Киевской Руси.
48. Древнерусская иконопись.
49. Московское государство и его художественная культура.
50. Строительство Московского Кремля.
51. Художественная культура 17 века.
52. Художественная культура Петровской эпохи.
53. Барокко в России.
54. Русское искусство середины и второй половины XVIII века.
55. Классицизм в русской культуре.
56. Русская художественная культура первой половины XIX века..
57. Русская художественная культура второй половины XIX века
58. Русская музыка XIX века.
59. Русская живопись XIX века.
60. «Серебряный век» в русском искусстве.
61. Искания в русской живописи в конце XIX – начале XX вв.
62. Русский театр рубежа XIX-XX вв.
63. Русская музыка в конце XIX – начале XX вв.
64. Стиль модерн в русском искусстве.
65. Художественный мир техногенной цивилизации.
66. Европейская живопись XX – начала XXI в.
67. Европейская архитектура XX – начала XXI в.
68. Кино, музыка, театр в художественной культуре XX – начала XXI в.
- В.
69. Основные тенденции развития литературы XX – начала XXI в.

70. Постмодернизм и его влияние на художественную культуру.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	--	--

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
Онтология и теория познания**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК–6. Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Знает: основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки.	Знает: основы материализма и идеализма, критерии рационализма и иррационализма, категории система и структура, основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки. ОПК– 6.1.
	ОПК-6.2. Умеет: применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы.	Умеет: применять метод структурно-функционального анализа, давать онтологическую и гносеологическую характеристику мировоззрения человека, применять в профессиональной деятельности логико-методологические принципы. ОПК–6.2.
	ОПК-6.3. Владеет: навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.	Владеет: навыками анализа и классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений. ОПК–6.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Шкала оценивания – «зачтено» и «не зачтено»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия онтологии, логики, умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы, владеет навыками классификации онтологических, логико-методологических проблем и представлений.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия онтологии, логики, не умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы, не владеет навыками классификации онтологических, логико-методологических проблем и представлений.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки, умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы, владеет навыками классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки, умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы, не владеет навыками классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки, не умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы, не владеет навыками классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки, не умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы, не владеет навыками классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

3. Контрольные задания

3.1. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК–6. Знает: основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологические проблемы науки.	1.Основные этапы становления философии как формы теоретического знания. 2.Философская методология и праксеология. 3.Мировоззренческие функции философии: гуманистические, социокультурные и нравственно-педагогические. 4.Проблема бытия человека в мире и модели её решения. 5.Проблема плюрализма в философском знании. 6. 6.Соотношение теоретического и индивидуального мировоззрения как совокупности различных форм восприятия мира. 7.Характер философских истин. Системность и фрагментарность философского мышления. 8.Специфика субъектно-объектных отношений в науке и философии. 9.Модели теоретического освоения философской предметности: диалектический, феноменологический, герменевтический, диалектико-материалистический уровни освоения философской предметности. 10.Особенности языка философии. Языковые уровни философии: концептуализация философского знания. 11.Самообоснование философии и особенности философского доказательства и аргументации. 12.Классификации основных философских направлений. Оппозиции идеализм/материализм и субъективизм/объективизм и пути их преодоления. 13.Национальные образы философского мышления. Проблема диалога философских традиций Востока и Запада. 14.Место и статус онтологии в современной философии. Философская онтология и современная наука. 15.Поиски субстанциальной основы бытия в истории философии. Субстанция как самодетерминирующаяся основа бытийных процессов. 16.Материализм и идеализм о природе сознания и мышления и их соотношения с материей. 17.Материалистический субстанциализм. Разновидности построения материалистической онтологии. 18.Идеальное и материальное; онтологический статус идеального. 19.Религиозно-философские модели идеалистического субстанциализма. 20.Субстантивизм Нового времени. Атрибуты идеальной субстанции: сознание, целеполагание, свобода, творчество.

	21.Бытие и ничто как предельные абстракции построения онтологических философских систем (Г.В.Ф. Гегель) 22.Попытки решения онтологической проблемы в неопозитивизме и постпозитивизме. 23.Преодоление субстантивизма в структурализме. Проблематичность структуралистской онтологии. 23.Постмодернизм в философии и проблема бытия. 24.Знаковая природа бытия. Проблема презентности сущего в современной философии. 25.Онтология непрезентности: проблема отсутствия в современной онтологии. 26.Виртуальность и реальность. Проблема виртуализации в современной культуре. Онтология виртуальности. 27.Изменение образа онтологии в современной философии. 28.Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм. 29. Развитие и возникновение новых форм бытия. Диалектическая концепция развития. 30.Развитие и детерминизм. Концептуальная структура принципа детерминизма. 31.Детерминизм и свобода человека. Проблема свободы и необходимости в концепциях предопределения. 32.Объективные и субъективные аспекты в понимании пространства и времени. 33.Пространство, время, материя. Время и ритм. 34.Развитие физических и философских представлений о пространстве и времени. 35.Модели структуризации мира. Проблема выбора категориальных сеток.
--	--

3.2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

ОПК-6.2. Умеет:
применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы.

1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук.
2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Выявить специфику философского мировоззрения.
4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции.
5. Обосновать антисофистичность идей Сократа.
6. Дать оценку философии Платона.
7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.
8. Показать особенности эллинистически-римской философии.
9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.
10. Дать развернутое понимание учения Ф. Аквинского о гармонии веры и разума.
11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.
13. Проанализировать рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».
14. Изложить кратко философию Г.Гегеля.
15. Рассмотреть основные идеи философии Просвещения XVIII в.
16. Проанализировать основные положения критической философия И.Канта.
17. Рассмотреть детерминизм и свободу человека. Проблема свободы и необходимости в концепциях предопределения.
18. Рассмотреть антропологический принцип Л. Фейербаха.
19. Изложить гносеологию марксизма.
20. Охарактеризовать основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий.
21. Проанализировать проблему познаваемости мира, варианты ее решения.
22. Определить категории “субъекта” и “объекта” познания.
23. Проанализировать дилемму психологизма и антипсихологизма; парадокс антипсихологизма.
24. Объяснить антропологизацию онтологии в XIX веке. Решение проблемы бытия в философии иррационализма.
25. Рассмотреть феноменологическую модель решения проблемы бытия. Картезианство и феноменология.
26. Рассмотреть онтологию существования в философии экзистенциализма.
27. Показать пути решения проблемы понимания в философии и рождение философской герменевтики.
28. Охарактеризовать исторические формы позитивизма.
29. Раскрыть источники человеческого знания о мире.
30. Дать критику теории врожденных идей. Проблема априорного и апостериорного.
31. Рассмотреть антитезу рационализма и сенсуализма.

ОПК-6.3. Владеет: навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.	32. Показать пути решения проблемы получения и обоснования нового знания. Природа дискурсивного знания. 33. Охарактеризовать виды рациональности: понятие рациональности в естественных и гуманитарных науках. Философская рациональность. 34. Объяснить специфику естественнонаучного и гуманитарного познания. Особенности познавательного процесса в философии. 35. Развернуть типологию вненаучных форм познания и их регулятивы. Виды вненаучного познания. 36. Рассмотреть социокультурные детерминанты познавательной активности. 37. Охарактеризовать язык и познание. Гипотеза лингвистической относительности и ее концептуальные разновидности. 38. Проанализировать экзистенциальные детерминанты познавательной активности. 39. Обосновать функции практики в познании. Типологии практик. 40. Рассмотреть концепции истины. 1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. Зачем нужны такие вопросы? 2. Иммануил Кант сформулировал четыре антиномии чистого разума. Назовите их. В какой работе Кант сформулировал антиномии? Какие подходы к их решению утвердились в философской литературе ? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимает Энгельс под «бытием» и «мышлением», «духам» и «природой»? В каком году была написана и издана эта работа? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? Какое значение имеет этот вопрос для философской типологии людей? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель Лао Цзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому
--	---

себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в даосизме китайской философии под «дао»? Кто такой Лао Цзы? Какие знаменитые изречения принадлежат основателю даосизма? Какое значение понятие дао имеет для понимания процесса познания?

5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней.

Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? Какие знаменитые изречения принадлежат ему? Кто его известные ученики?

7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...». Кто такой Протагор? Какой смысл имеет его изречение? Имеет ли этот афоризм отношение к проблеме истины?

8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». Кто такой Уильям Оккам? Какую философскую традицию он представлял? С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии? Имеет ли «брита Оккама» отношение к методологии науки?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Какие трактаты он написал? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки? Можно ли расширить список идолов?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". Уместно ли использование термина «вещь»? предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли Вы с мнением о том,

	что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»? Имеет ли понятие вещи философский смысл? 11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории? Определите понятия цели и смысла. Какие доказательства этого тезиса представил Поппер? 12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»? Что такое «золотое правило» нравственности? Какая связь между категорическим императивом Канта и «золотым правилом» нравственности? 13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? Какие функции философии Вы знаете? 14. В каком известном сочинении Вольтера критикуется идеал оптимизма: «Все, что делается и происходит – к лучшему»? Что есть философский оптимизм и пессимизм? Кто из немецких философов XIX века защищал противоположную пессимистическую картину мира?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент получает от преподавателя, принимающего зачет, вопрос и готовится отвечать. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Преподаватель заслушивает ответ. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом

результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает: Понятие информации и информатизации, свойства информации как объекта защиты от киберугроз
	ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках из-бранных видов профессиональной деятельности.	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	ИУК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению постав-ленных задач	Владеет: методами построения системы кибербезопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения

информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами
--	--

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.
--	---

	27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ИУК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа. 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз.

	3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
--	---

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет: Имеет практически опыт работы с	1. Как называется умышленно искаженная информация? 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация

	информационными объектами, опыт библиографического поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач	4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные
--	--	---

		производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о
--	--	---

		банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность г) Целостность д) Доступность
--	--	--

		12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации 16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность
--	--	--

		б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека; г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала.
--	--	--

		20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы права

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: правовые нормы основных отраслей российского права	Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового и семейного права
	УК-2.2. Умеет: правильно квалифицировать юридические факты и определять необходимый круг источников права	Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования
	УК-2.3. Владеет: навыками поиска в соответствующих ситуациях необходимых правовых актов и норм права	Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации

2. *Критерии оценивания*

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

умеет анализировать юридический факт, в том числе коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы гражданского, трудового, семейного, конституционного, уголовного и административного права;

не умеет анализировать юридический факт, в том числе

коррупционного поведения, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования;

не владеет навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 2. Знает: понятия государства и права, источники права, правоотношения, преступления и правонарушения, основы конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового и семейного права	1. Понятие, признаки и функции государства. Теории происхождения государства. 2. Формы государства. 3. Правовое государство. Гражданское общество и его признаки. 4. Понятие, признаки, принципы и функции права. 5. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права. 6. Правовой статус личности. 7. Правовая семья, система права, правовая система. 8. Источники права: понятие, виды. 9. Система нормативных правовых актов России. 10. Правоотношения: понятие, виды, структура. 11. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность. 12. Юридический факт: понятие, виды. 13. Предмет, принципы, источники гражданского права. 14. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений. 15. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита. 16. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок. 17. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств. 18. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Формы социального партнерства. 19. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения. 20. Рабочее время и время отдыха. 21. Дисциплина труда. 22. Трудовые споры и материальная ответственность. 23. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным. 24. Личные и имущественные права и обязанности супругов. 25. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные

	обязательства членов семьи. 26. Правонарушение: понятие, виды, состав. 27. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и принципы юридической ответственности. 28. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление. 29. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан 30. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения. 31. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий. 32. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс. 33. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ. 34. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ. 35. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация. 36. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений. 37. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий. 38. Предмет, принципы, источники уголовного права. 39. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений. 40. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2. Умеет: анализировать юридический факт, предполагать правовые последствия и круг источников права для его регулирования	1. Проанализировать предложенную правовую ситуацию в сфере конституционных, административных, уголовных гражданских, трудовых или семейных правоотношений. 2. Подобрать необходимый круг нормативных правовых актов для разрешения правовой ситуации

Владеет: навыками подбора нормативных правовых актов и анализа их содержания для разрешения ситуации	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование профессиональной деятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает: основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <i>УК-6.1.</i>
	УК-6.2. Умеет: планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Умеет: планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. <i>УК-6.2.</i>
	УК-6.3. Владеет: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Владеет: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ <i>УК-6.3.</i>

2. Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из

этапов карьерного роста и требований рынка труда; умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

Оценка «Не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; не умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; не владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.

Контрольные задания ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-6.1. Знает: основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	1. Основные научные подходы к определению понятия «планирование профессиональной деятельности». 2. Назовите основные виды карьерного процесса. 3. Управление профессиональной деятельностью с позиций системного подхода. 4. Психологические факторы, учитываемые при планировании профессиональной деятельности. 5. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры. 6. Технологии эффективной самопрезентации (портфолио карьерного продвижения). 7. Технологии определения оптимального карьерного пути (карьеро-граммы, карты карьеры). 8. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры. 9. Индивид как субъект управления профессиональной деятельностью. 10. Функции педагогического управления. 11. Организационно-правовые основы профессионального развития. 12. Сферы и этапы профессионализации. 13. Гендерные роли и стереотипы планирования профессиональной деятельностью. 14. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций. 15. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру.

	16. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин. 17. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях. 18. Особенности мужской карьеры. 19. Формирование психологического климата педагогического коллектива. 20. Примеры планов развития профессиональной деятельностью. 21. Развитие мотивации карьерного роста. 22. Общая характеристика процессов принятия развития карьерного роста. 23. Социально-психологические отношения: от эксперимента до теории.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-6.2. Умеет: планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	1. Понятие «деловая карьера», «карьера», «профессиональная деятельность»? 2. Деловая карьера как социально-экономическая категория. 3. Каковы основные виды карьеры? К какому виду относится ваша карьера? 4. Какой тип карьеры вы считаете для себя идеальным? К какому типу относится ваша карьера? 5. Перечислите основные этапы карьеры. На каком этапе карьеры вы находитесь? 6. Каким образом должностная карьера связана с профессиональной деятельностью? 7. Что такое управление профессиональной деятельностью? 8. Кто является субъектом управления профессиональной деятельностью? 9. Что такое «модель партнерства»? 10. Проанализируйте систему управления профессиональной деятельностью в вашей организации. 11. Риски и угрозы, при планировании карьерного роста персонала.
УК-6.3. Владеет: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	12. Государство, общество как субъекты управления карьерными процессами. 13. Организация как субъект управления карьерными процессами. 14. Цели системы оценки персонала, система оценки персонала. 15. Документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников. 16. Развитие кадров, как одно из основных направлений кадровой политики организации. 17. Нормативные документы о повышении квалификации. 18. Организационно-распорядительные методы оценки персонала. 19. Социально-психологические методы оценки персонала.

	20. Этапы экспертного прогнозирования. 21. Административно-организационные методы в управленческой деятельности. 22. Процедура подготовки деловой оценки. 23. Процедура подготовки оценки педагогических кадров. 24. Аттестация педагогических работников. 25. Требования к профессиональной деятельности, профессиональные компетенции педагогических работников. 26. Изучение профессиональной деятельности педагогического работника. 27. Аттестационная комиссия. 28. Перечень оснований для отказа в проведении аттестации педагогических работников 29. Установление квалификационной категории 30. Информационно-технологическое, методическое и организационное сопровождение аттестации. 31. Система комплексного оценивания педагогических работников. 32. Составьте методические рекомендации к аттестации педагогических работников. 33. Комплексная оценка результативности деятельности аттестуемых педагогов. 34. Подведение итогов аттестации педагогических работников. 35. Развитие организации и ее сотрудников. 36. Методы обучения и их выбор. 37. Портфолио педагогического работника. 38. Комплексная программа повышения квалификации. 39. Повышение квалификации педагогов. 40. Виды должностного перемещения работников. 41. Дисциплинарные перемещения работников. 42. Профессионально-личностный рост педагогического работника. 43. Имидж руководителя образовательного учреждения. 44. Государственные гарантии в повышении профессиональной квалификации педагога. 45. Развитие карьерной среды и карьерного пространства организации. 46. Мотивация деятельности педагогического работника.
--	---

2. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. К вопросу студента предлагаются практические задания. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, учитывая индикаторы достижения компетенции.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Постклассическая зарубежная философия**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 - Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии.	Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии, этапы развития истории философской мысли, основные принципы и подходы к осмыслению истории философии, основные школы и течения постклассической зарубежной философии
	Умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания.	Умеет: систематизировать основные школы и течения постклассической зарубежной философии, не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.
	Владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.	Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Формирование представлений об основных этапах и проблемах истории зарубежной философии, овладение способностью анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, овладение навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено»,

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии, этапы развития истории философской мысли, основные принципы и подходы к осмыслению истории философии, основные школы и течения постклассической зарубежной философии, умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, выделять и систематизировать основные школы и течения постклассической зарубежной философии, владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии, этапы развития истории философской мысли, основные принципы и подходы к осмыслению истории философии, основные школы и течения постклассической зарубежной философии, не умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, выделять и систематизировать основные школы и течения постклассической зарубежной философии, не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
------------------------	--

обучения по дисциплине	
ОПК-8. Знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии.	1. Антипросветительские концепции в европейской философии конца XVIII – начала XIX вв. (И. Гаман, Ф. Якоби, И. Гердер). 2. «Буря и натиск» как начало романтического движения в Европе. Философские идеи Ф. Шиллера и И. Гете. 3. Философские идеи основателей романтизма (Ф. Шлегель, Новалис, Ф. Гельдерлин). Влияние философии романтизма на формирование немецкой классической философии. 4. Романтическая интерпретация религии и рождение философской герменевтики в творчестве Ф. Шлейермахера. 5. Философия в Англии конца XVIII – начала XIX вв. (шотландская школа «здравого смысла», утилитаризм И. Бентама). 6. Социалистические идеи во французской философии начала XIX века (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Ж. Прудон). 7. Гегельянство в европейской философии XIX века. Правое и левое гегельянство. Феномен неогегельянства. 8. Критика гегелевской философии, гегельянства и французского социализма в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса («Критика гегелевской философии права», «Святое семейство», «Нищета философии», «Тезисы о Фейербахе») 9. Проблема отчуждения в философии марксизма. «Экономическо-философские рукописи». 10. Метафизика труда в сочинениях К. Маркса.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
	1. Материалистическое понимание истории в философии марксизма. Идея коммунизма. («Капитал», «Манифест коммунистической партии», «Критика политической экономии»). 2. Развитие идей диалектического и исторического материализма в трудах Ф.Энгельса («Анти-Дюринг», «Диалектика природы», «Происхождение семьи, частной собственности и государства»). 3. Философия А. Шопенгауэра. «Мир как воля и представление». 4. «Единичный», вера и экзистенция в философии С. Кьеркегора («Дневник соблазнителя», «Страх и трепет»). 5. Позитивизм и его исторические формы. Позитивизм «первой волны» (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер). 6. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса («Критика чистого

ОПК-8. Умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания. ОПК-8. Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.	опыта») и Э. Маха («Анализ ощущений и отношение физического к психическому»). 7. Возникновение неопозитивизма. «Логический атоанизм» Б. Рассела, «логический позитивизм» «Венского кружка» и «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Рождение аналитической традиции в философии. 8. Неореализм Дж. Мура и возникновение лингвистической философии (философии обыденного языка) в рамках аналитической традиции. «Философские исследования» Л. Витгенштейна. 9. Переоценка ценностей и идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше («Так говорил Заратустра»). 10. Тема морали в философии Ф. Ницше («К генеалогии морали», «По ту сторону добра и зла», «Антихрист»). 11. Спиритуализм как европейский феномен. Философия А. Бергсона («Творческая эволюция»). 12. Феномен неокантианства в философии XIX века. Философские идеи марбургской школы (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер). 13. Философские идеи баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). 14. Немецкий историцизм и философия жизни (В. Дильтей, Г. Зиммель, О. Шпенглер). 15. «Понимающая» социология и теория «идеальных типов» М. Вебера. 16. Американская философия XIX века. Общая характеристика. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джеймса. 17. Д. Дьюи как систематизатор прагматизма. Инструментализм. Новаторские идеи в педагогике. 18. Философия в Испании XIX – начала XX вв. Мигель де Унамуно («Трагическое чувство жизни у людей и народов») и Хосе Ортега-и-Гассет («Восстание масс»).
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Проблема свободы в новоевропейской философии**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре	Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии	Знает: философскую терминологию, основные концепции культуры в их соотношении к философскому развитию и осмыслению миру.
	Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем	Умеет: определять закономерности функционирования общества как специфической формы общности; выделять теоретические подходы к анализу культуры.
	Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	Владеет: навыками культурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания - Овладение способностью анализировать особенности исторических этапов развития философского знания.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии; умеет логично, аргументированно и последовательно излагать

суть философских проблем; владеет навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии; не умеет логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем; не владеет навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК -1. Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии	1. Свобода как метафизическая проблема. 2. Принцип ответственности. 3. Антропоцентрическое измерение свободы в классической новоевропейской философии. 4. Риторика свободы (Ренессанс). 5. Теология свободы (Протестантизм). 6. Свобода как самоопределение человеческого мышления (Р.Декарт) 7. «Новая наука» Ф.Бэкона: знание как сила. 8. Знание и свобода как основной замысел «Этики» Б.Спинозы. 9. «Логос» антропоцентрической свободы в метафизики Лейбница. 10. Свобода как вид причинности в философии И.Канта. 11. Человеческая свобода в ее космологическом измерении (Кант). 12. Антиномия причинности и свободы (третья антиномия) (Кант). 13. Интеллигибельный характер свободной причинности (Кант). 14. Различие трансцендентальной и практической свободы (Кант). 15. Практическая свобода и проблема нравственного опыта (Кант). 16. Сознание действительности человеческой свободы (Кант). 17. Личность и вещь в философии И.Канта. 18. Трансцендентальное Я Канта и первое основоположение "Наукоучения" Фихте. 19. Абсолютное "Я" как принцип свободы (Фихте). 20. Бытие свободы как знание (Фихте). 21. Метафизика как система. 22. Знание как сознание и представление (Гегель). 23. Опыт сознания: истина и природа. Пример чувственной достоверности (Гегель).

	24. Три принципа освобождения человеческого сознания (Гегель). 25. Факт свободы и научность мировоззрения (Шеллинг). 26. Идея свободы как обоснование онтологической традиции (Шеллинг). 27. Воля как первооснова бытия в системе свободы (Шеллинг).
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК -1. Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем ПК-1. Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	Практические задания 1. Объясните значение правовых норм для реализации идеала свободы. 2. Обосновать методiku выбора идеала свободы. 3. Сравните концепции либерализма Локка и Гоббса. 4. Сравните концепции творчества Фихте и Шеллинга.
	Тематика рефератов 1. Философия Канта и новоевропейская метафизическая позиция. 2. Наука и нравственность в философии Канта. 3. Этика Канта. 4. Природа и свобода, сущее и должное в философии И. Канта. 5. Способность желания и практический разум. «Критика практического разума» И. Кант. 6. Практическая свобода и проблема нравственного опыта. И.Кант. 7. Моральный закон и достоинство человека в философии И.Канта. 8. Проблема Бога и бессмертия души в моральной философии И. Канта. 9. Понятие эстетического в «Критике способности суждения» И.Канта. 10. И. Кант о культуре как «последней цели» природы. 11. Антропологическое измерение в трансцендентальной философии И. Канта. 12. Фихте о принципе и системе философии. 13. Трансцендентальное «Я» Канта и первое основоположение «Наукоучения» Фихте. 14. Основоположения «Наукоучения» и диалектика Фихте. 15. Назначение философии как системы абсолютного знания И.Г. Фихте. 16. Фихте о достоинстве и назначении человека. 17. Принцип деятельности – основа понимания свободы у Фихте. 18. Бытие свободы как знание. И.Г.Фихте. 19. Трансцендентальная философия и натурфилософия

	Шеллинга. 20. Система свободы в философии Шеллинга. 21. Идея свободы как обоснование онтотеологической традиции. 22. Свобода как метафизическая проблема. 23. Принцип ответственности. 24. Антропоцентрическое измерение свободы в классической новоевропейской философии. 25. Риторика свободы (Ренессанс).
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. К вопросу студента предлагается практическое задание. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Проблемы анализа сознания в философии Декарта и Канта

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре.	ПК-1.1. Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии о ПК-1.2. Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем ПК-1.3. Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	Знает: критерии выделения философских разделов, этапов развития и направлений философии; базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии ПК-1.1. Умеет: применять законы и принципы формальной логики, теорию аргументации; логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем ПК-1.2. Владеет: навыками аргументации и обоснования; навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры ПК-1.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии; умеет логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем; владеет навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии; не умеет логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем; не владеет навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры.

3. Контрольные задания

3.1. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1.1. Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии	1. Сознание как философская проблема. 2. Постановка проблемы сознания. Идея рациональной структуры вещи (Платон). Абстракция «разрешимости» (Р. Декарт). Абстракция практики (К. Маркс). 3. Типология идеалов рациональности. 4. Развитие представлений о сознании в истории философии. 5. Субстанциалистская трактовка сознания и проблема идеального. 6. Специфика понимания соотношения бытия и сознания в новоевропейской философии. 7. Концепция врожденных идей и статус <i>cogito</i> в новоевропейской философии. Принцип <i>Ego cogito ergo sum</i> (Р. Декарт). 8. Проблема субъективности в истории философии. 9. Смысл картезианского дуализма. 10. Понятие непрерывности опыта в новоевропейской философии. 11. Проблема достоверности познания (Декарт). 12. Субъект – объектная когнитивная парадигма в новоевропейской философии. 13. Функциональная модель сознания в новоевропейской метафизике. 14. Проблема "чистого разума" в новоевропейской метафизике. 15. "Трансцендентальное я" и его обнаружение в различных метафизических системах. 16. «Критика чистого разума» И. Канта как обоснование метафизики. 17. Сущность познания у Канта. «Разбор психологического паралогизма разума». 18. Понятие трансцендентального сознания. Трансцендентальное единство апперцепции.

3.2. Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1.2. Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем	1. Раскрыть сущность теории познания Декарта. 2. Раскрыть сущность теории познания Канта. 3. Объяснить методологические правила Декарта. 4. Объяснить априоризм Канта. 5. Сравнить теории познания Декарта и Канта. 6. Сравнить концепции человека Декарта и Канта. 7. Проанализировать критерии достоверности сознания Декарта. 8. Проанализировать критерии достоверности сознания Канта. 9. Рассмотреть концепции врожденных идей в новоевропейской философии. 10. Дать характеристику интеллектуальной интуиции в философии Декарта и Канта. 11. Рассмотреть концепцию разума в философии Декарта. 12. Рассмотреть концепцию разума в философии Канта. 13. Сравнить концепции разума в философии Декарта и Канта. 14. Сравнить концепции веры в философии Декарта и Канта. 15. Проанализировать концепцию пространства Декарта. 16. Проанализировать концепцию пространства Канта. 17. Дать характеристику концепции времени Декарта. 18. Дать характеристику концепции времени Канта.
ПК-1.3. Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	1. Какие периоды различают в философии Канта? Дайте их характеристику. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. Категории рассудка (априорные формы рассудка) Канта: 1. Количество (всеобщность, множество, единичность). 2. Качество (реальность, отрицание, ограничение). 3. Отношение (субстанция, причинность, взаимодействие). 4. Модальность (возможность, действительность, необходимость). Каким образом Кант обосновал систему категорий рассудка? 4. Виды суждений, которые интересовали Канта в его теории познания:

Аналитические – не дается нового знания о предмете.

Синтетические – позволяют осуществлять синтез рассудка и данных чувственного восприятия, опыта (априори + апостериори).

Почему Кант поставил проблему возможности синтетических суждений априори?

5. Какой философ считал, что главная цель философии понять разум человека? Он поддерживал задачу философии: познай самого себя.

6, Какая разница между трансцендентальным и интуитивным знанием?

7. Какое гносеологическое значение имеет высказывание «Я мыслю, следовательно, я существую»? Кто и почему его защищал?

8. Какие школы неокантианства Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»? Что такое «золотое правило» нравственности? Какая связь между категорическим императивом Канта и «золотым правилом» нравственности?

12. Иммануил Кант сформулировал четыре антиномии чистого разума. Назовите их. В какой работе Кант сформулировал

антиномии? Какие подходы к их решению утвердились в философской литературе ?

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент получает от преподавателя, принимающего зачет, вопрос и готовится отвечать. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Преподаватель заслушивает ответ. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Профессиональная этика и этикет

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-11 – способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ОПК-8.1 Знает: возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения;	Знает: возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения;
	ОПК-8.2. Умеет: распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности;	Умеет: на основе приобретенных знаний распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: навыками предотвращения наступления коррупционных рисков.	Владеет: на основе знаний этики навыками предотвращения наступления коррупционных рисков.
ОПК-3 – способность использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК-3.1. Знает: основные задачи педагогики, принципы методики преподавания философских дисциплин	Знает: основные задачи педагогики, особенности профессиональной этики и этикета принципы методики преподавания философских дисциплин
	ОПК-3.2 Умеет использовать проблемный метод в обучении	Умеет использовать проблемный метод в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных образовательных организациях
	ОПК-3.3. Владеет навыками использования в учебном процессе принципов диалога и сотрудничества.	Владеет навыками использования в педагогической деятельности в общественных организациях

		и профессиональных образовательных организациях принципов диалога и сотрудничества.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Наличие способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения; основные задачи педагогики, принципы методики преподавания философских дисциплин; умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности; использовать проблемный метод в обучении; владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков; навыками использования в учебном процессе принципов диалога и сотрудничества.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения; с помощью преподавателя выделяет основные задачи педагогики, принципы методики преподавания философских дисциплин; умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности; использовать проблемный метод в обучении; владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков; навыками использования в учебном процессе принципов диалога и сотрудничества.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения; основные задачи педагогики, принципы методики преподавания философских дисциплин;

умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности, но затрудняется в определении задач использования проблемный метод в обучении;

владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков; в основном владеет навыками использования в учебном процессе принципов диалога и сотрудничества.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он

не знает возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения; основные задачи педагогики, принципы методики преподавания философских дисциплин;

не умеет распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности; использовать проблемный метод в обучении;

не владеет навыками предотвращения наступления коррупционных рисков; навыками использования в учебном процессе принципов диалога и сотрудничества.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-11 – способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	1. Природа и функции морали. 2. Предмет этики. Проблема обоснования в этике. 3. Мораль и культура. Структура и функции морали в обществе. 4. Особенности профессиональной этики. 5. Теория утилитаризма. 6. Деонтическая этика. Этика справедливости. 7. Педагогическая этика как раздел этической науки. 8. Теоретические и прикладные задачи педагогической этики. Зарождение и развитие педагогической этики. 9. Категории педагогической этики: профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогический авторитет. 10. Кодекс профессиональной этики педагога. 11. Трудолюбие, мужество, патриотизм и гражданственность, любовь к семье как социально-нравственные добродетели. 12. Добродетели коммуникации: гуманность, способность дружить, товарищество. 13. Патриотизм и гражданственность. Компоненты патриотизма.

	14. Добродетели коммуникации: дружба, товарищество и гуманность (человеколюбие). 15. Любовь к семье как социально-нравственная добродетель. 16. Образ нравственного человека в современном обществе. 17. Понятие этикета. Историческое развитие этикетных норм. 18. Социальные функции профессиональной этики и этикета. 19. Понятие социальной роли. Факторы, детерминирующие ролевое поведение в деловом общении. 20. Самосознание личности и деловое общение. Социальные стереотипы. 21. Позитивное восприятие действительности и его значение в деловом общении. 4 вида установок по отношению к окружающим. 22. Сферы общения, влияющие на личную жизнь и профессиональную карьеру. Ценности, определяющие поведение людей в деловом общении. 23. Морально-психологический климат в рабочей группе. Количественная оценка сплоченности рабочей группы. Механизмы регуляции коллективной деятельности: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. 24. Классификация типов личностей в рабочей группе: Проблема лидерства, типы лидеров. Роль руководителя в становлении коллектива. 25. Коррупционные риски в профессиональной сфере. 26. Методы предотвращения наступления коррупционных рисков. 27. Динамика межличностных отношений в системе «руководитель – подчиненный». Этические обязанности руководителей. Проблема выбора оптимального поведения руководителя. 28. Стили руководства. Типология индивидуальных стилей руководства. Ситуационные модели поведения руководителя. Психологические проблемы руководства. 29. Характеристика конфликтной ситуации. Социально-психологические предпосылки конфликтов. Виды конфликтов. Способы и методы определения причин конфликтов. 30. Управление конфликтами. Стили поведения в условиях конфликта. Переговоры, цели и результаты участия в переговорах для разрешения конфликтов.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
-------------------------------	--

обучения по дисциплине	деятельности
ОПК-3– способность использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных образовательных организациях	Верны ли определения? А) Один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; форма общественного сознания – это мораль. Б) Формы поведения, деятельности и отношений людей; моральная практика – это нравственность. • А — да, Б — да Верны ли определения? А) Отношения, в которые вступают люди, совершая моральные (аморальные) поступки, — это нравственные отношения. Б) Отношения, в которые вступают люди, совершая моральные (аморальные) поступки, — это нравственная деятельность. • А — да, Б — нет Верны ли определения? А) Отрасль этики, которая помогает так выстроить деятельность социальных институтов, чтобы стало возможным их нравственное поведение, а также соблюдались бы «правила игры» рынка, называется экономической этикой. Б) Кодексы поведения людей, действующих в специфических условиях их взаимоотношений в сфере определенной профессии, — это профессиональная этика. • А — да, Б — да Верны ли определения? А) Профессиональная этика представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Б) Профессиональная этика – это кодексы поведения людей, действующих в специфических условиях их взаимоотношений в сфере определенной профессии. • А — да, Б — да Верны ли определения? А) Раздел этики, где выясняется место морали в системе общественных отношений применительно к конкретным социальным условиям, называется социальной этикой. Б) Раздел этики, где выясняется место морали в системе общественных отношений применительно к конкретным социальным условиям, называется профессиональной этикой. • А — да, Б — нет Взаимное общение работников, совместный поиск, контроль и координирование, поддержание деловых контактов, стимулирование – это _____ деловой беседы. • функции Вступление письменного обращения ...

	• начинается с какой-нибудь любезности, пожелания или извинения Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает ... • раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с точки зрения этикета Гуманистическая этика межличностного общения ориентирована на: • признание ценности каждого человека Деликатная манера общения ... • это атрибутивная характеристика стиля работы руководителя Деловая этика представляет собой: • совокупность принципов поведения людей Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает ... • раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с точки зрения этикета Гуманистическая этика межличностного общения ориентирована на: • признание ценности каждого человека Деликатная манера общения ... • это атрибутивная характеристика стиля работы руководителя Деловая этика представляет собой: • совокупность принципов поведения людей
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si)	УК- 4.1 Знает: - модели поведения для осуществления коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной среде с применением ИКТ; - частотную лексику, необходимую для профессионального общения; - систему международной общей, академической и профессиональной языковой сертификации; - базы данных по грантам, международные базы цитирования
	Умеет: - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.); - использовать информационно-	УК- 4.2 Умеет: - строить эффективную коммуникацию (в том числе и виртуальную) в профессиональной среде в условиях межкультурного взаимодействия с помощью сервисов, платформ и приложений аудиовизуальной связи. - строить целостные, связанные, логические

	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы)	высказывания в устном и письменном деловом общении. -выбирать стратегии для реализации профессионального общения. использовать онлайн платформы для поиска работы и представлять данные на рекрутинговых сайтах, в том числе и на иностранном языке
	Владеет: - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)	УК- 4.3 Владеет: - навыками устной деловой коммуникации, необходимыми для участия в международном профессиональном общении, в том числе с использованием ИКТ - навыками устных и письменных высказываний в монологической и диалогической речи (презентация, самопрезентация, дискуссия, переговоры) в профессиональной среде с использованием современных программ визуализации данных; - навыками использования автоматизированных переводческих систем и контекстных переводчиков, обработки текстов профессиональной направленности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

УК-4

Этап формирования компетенции – готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; умение применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), умение применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, понимать и оценивать чужую точку зрения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он в процессе выполнения контрольных заданий не продемонстрировал знание фонетической и лексической систем профессионально-ориентированного иностранного языка; функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов; не умеет применять современные цифровые инструменты (автоматизированные переводческие системы, онлайн словари), не умеет применять приобретенные навыки межличностной коммуникации в диалогической и монологической формах делового общения, в том числе с применением ИКТ; не владеет навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, не умеет понимать и оценивать чужую точку зрения.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: - стиль делового общения, средства взаимодействия с партнерами; - основные современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия на иностранном языке (в том числе Zoom, Skype, Meet.jit.si) Умеет: - устанавливать эффективное взаимодействие, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации в ситуациях профессионального общения на иностранном языке, применяя основные платформы для совместной работы и создания нового контента (Zoom, Skype, Meet.jit.si, Miro, Mentimeter и т.д.);	1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. 2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков. 3. Решение коммуникативной задачи

	- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке (информационно-справочные платформы и автоматизированные переводческие системы, онлайн словари, корпусы) Владеет: - речевыми стратегиями и тактиками ведения дискуссии на иностранном языке; - навыком представления своей точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях с использованием программ визуализации данных и презентации (Google docs, Canva, Power Point, Mentimeter и т.д.)	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются три задания (перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой), решение коммуникативной задачи на иностранном языке. Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.
- использованы информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков,

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Критерии оценки решения коммуникативной задачи

- предложено решение задачи, логично и последовательно аргументирована точка зрения;
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.
 - What are the transferable skills you acquired at the University.
 - What is the importance of developing intercultural skills working in an international company.
 - Name the leading universities in Great Britain. Give some information about Cambridge English Language Assessment Tests.
 - Speak about the leading universities in the USA. Give some information about TOEFL and IELTS.
 - What difficulties in communication can you come across working in an international corporation? Give examples.
 - You are going to apply for a grant. You start looking for an interesting program. What field and what type of grant may interest you? What documents do you need to prepare?
 - You start looking for a job. Where would you start searching? What methods would you use? What type of job are you looking for?
 - Name some tools for creating presentations and talk about advantages of one or two of them.
 - What are the advantages of working from home?
 - What digital tools and platforms can make your work more effective?
 - What platforms and tools can help you organize work and communication of your team online?
 - Name some advantages and disadvantages of video-conference platforms used at the university to provide educational process.
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн-словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или английского языков.

Philosophy as a science

Philosophy is about ideas — ideas about the world, ideas about people and ideas, about how to live. But philosophy is about everyday life. Philosophy

and the Jewish-Christian tradition are at the foundations of Western culture and civilization. All of us carry ideas around which stem from the men and women who, throughout the centuries, have helped form the way we think. Wisdom is a kind of knowledge. Philosophy is generally concerned with how we know things and what we can know. Two terms run through this book: 'philosophy', meaning 'love of wisdom'; and 'theology', meaning 'talking about God'. Philosophy asks questions such as: Is there a point to the universe? How should we live? Is there an order behind nature? Is there a morality for everyone or does morality change at different times and in different places? Philosophical knowledge is not scientific knowledge. In fact, many modern philosophers would claim that philosophy is a kind of art, a skill, a way of thinking about the world. Philosophy is not 'what you know', but 'how you think'. The point of philosophy is to frame the right questions, not to find the right answers. To the Greeks, who coined the word, philosophy was primarily the love of wisdom. Socrates, a master of philosophers, did not profess to have wisdom or knowledge, but he sought them. His philosophy was always a quest, never a body of knowledge or doctrine. Some Greek philosophers, less modest than Socrates, taught what they believed to be truth. What they taught came to be known, like the quest for truth, as philosophy. The Greeks were not fond of definitions and did not impose sharp limitations on philosophy. It did not include manual skill or such occupational learning as that of the farmer, the sophist, the physician, or the priest. It comprised the body of disinterested learning. The word is still used in this sense in the title, doctor of philosophy. "In the medieval university there were typically four faculties: the faculty of philosophy and the professional faculties of theology, law, and medicine. The body of disinterested learning once generally known as philosophy had been differentiated, especially in the 19th and 20th centuries. The latest branch of learning to be split off from philosophy is psychology. An earlier loss was physics, formerly called natural philosophy. What is now known as philosophy in the narrower or technical sense is a residuum of the body of learning that formerly included mathematics and the natural and social sciences. Still comprised under philosophy are various branches of learning that have not much in common and may yet be split off as distinct disciplines. These include logic, metaphysics, ethics, and aesthetics.

3.Решение коммуникативной задачи

Пример коммуникативной ситуации

- Discuss one of two case studies of intercultural misunderstanding. Answer the following questions:
- What do you think it is happening in each case?
- Which cultural, personality and business factors could be important?
- How are the people involved seeing things?
- Are they thinking flexibly or inflexibly?

- Decide on a recommended course of action to move each case forward in the best way possible.
- Present your case and recommendations.

Case A

Joerg travels regularly from Bonn in Germany to Zurich in Switzerland for meetings related to a project which will transfer 50 jobs from Switzerland to Germany. He usually arranges meetings directly with his Swiss contact person, Luis Blattner, but is always surprised when he regularly finds himself in front of four Swiss colleagues rather than just Luis. He sees this as inefficiency in the Swiss business. It seems that the Swiss need four people to do the job which Joerg can do alone. There is also the problem that the Swiss ask a lot of questions during the meeting, which makes it difficult for Joerg to get to a decision in the time scheduled. He tries to stop people asking too many questions, but is unsuccessful. Joerg begins to suspect that this is a form of tactics from his Swiss colleagues to slow down the process of the project and save the jobs for Switzerland. In the end Joerg decides to write an email to Luis to suggest the meetings would be more focused if just he and Luis met, and the other persons are not necessary.

Case B

Marie is horrified following a contract negotiation in Shanghai. She arrives home following a meeting at which there was, for her, very explicit verbal agreement that her company would build a state-of-the-art set of laboratories for a university in Shanghai. Marie even sent an email while waiting in the airport to her main Chinese counterpart thanking him for supporting the successful contract negotiation.

To her shock and anger, when Marie gets into the office the next day, she finds an email from her Chinese counterpart which disagrees that any agreement was reached and that Marie will be informed in the next three weeks of the decision of the university. The email also states that some discussions summarised by Marie never happened.

Marie decides to call her Chinese counterpart the moment the office opens in Shanghai to clarify the matter.

Французский язык

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.

- Quelles compétences professionnelles avez-vous reçu à l'Université ?
- Parlez s'il vous plait des difficultés du travail dans une entreprise internationale.
- Parlez s'il vous plait des examens internationaux du français DALF et DELF.
- Comment trouver un travail rapidement?

- Y a-t-il de nombreuses offres d'emploi sur internet ?
 - Si vous avez besoin de trouver un travail rapidement quelles sont vos actions.
 - Parlez avec l'employeur de votre travail. Expliquez tout d'abord pourquoi cette entreprise vous intéresse.
 - Lorsque vous avez rendez-vous pour une entrevue professionnelle, parlez s'il vous plait de votre motivation.
 - Quelles plates-formes et outils peuvent vous aider à organiser le travail et la communication de votre équipe en ligne ?
 - Citez des avantages et des inconvénients des plates-formes des visioconférences utilisées par l'Université.
 - Quels sont les avantages du travail à domicile ?
2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или французского языков.

La philosophie antique

On méconnaîtrait l'importance culturelle de la philosophie antique si l'on n'y voyait qu'une période – la première, donc la plus fruste – dans le développement d'une activité intellectuelle spécifique, et clairement définie, qui serait la philosophie. En réalité, l'Antiquité, et singulièrement l'Antiquité grecque, est le lieu de naissance de la philosophie, ce qu'on ne saurait dire au même titre de la littérature, de la science ou de l'art. Présenter la philosophie antique, c'est donc contribuer, en essayant d'en retrouver l'origine et d'en pénétrer les motivations, à définir ce qu'est encore aujourd'hui pour nous la philosophie. Et cela en plusieurs sens.

La philosophie, à commencer par le mot lui-même, est d'invention grecque et n'a pas d'équivalent exact dans les autres aires de civilisation. Les mathématiques sont apparues et se sont développées à peu près simultanément en Égypte, en Grèce et en Chine ; le résultat de ces efforts distincts est apparemment disparate, mais se laisse en fait aisément traduire après coup d'un système dans un autre (ainsi y a-t-il équivalence entre le système décimal et le système duodécimal). En revanche, on ne peut dire que les civilisations indienne ou chinoise, par exemple, aient donné naissance à une philosophie au sens strict. Si la philosophie grecque s'est répandue au Moyen Âge dans le monde arabe, elle n'a jamais été assimilée véritablement par les cultures orientale et extrême-orientale ; et, réciproquement, les formes de pensée « philosophiques » issues de l'héritage grec n'ont pu vraiment traduire et assimiler l'acquis des pensées orientale et extrême-orientale. On pourrait dire que les « catégories » de ces « systèmes » de pensée sont irréductibles les unes aux autres, si les notions mêmes de « catégorie » et de « système » n'étaient des acquisitions de la philosophie grecque.

3.Решение коммуникативной задачи

Пример коммуникативной ситуации

- Parlez s'il vous plait des conseils généraux de la recherche du travail.
- Parlez s'il vous plait des sites qui offrent des emplois.
- Parlez s'il vous plait du travail de votre rêve.
- Parlez s'il vous plait de l'usage d'Internet par les demandeurs d'emploi.
- Parlez s'il vous plait de l'importance des réseaux sociaux dans la recherche d'emploi.

Recherchez le travail qui vous convient

Recherchez un travail sur internet. De nos jours, il y a de nombreuses offres d'emploi sur internet. Certaines entreprises et institutions publiques publient des offres d'emploi sur leur site internet. Certains sites sont spécialisés dans un domaine particulier et d'autres ont des listes d'offres d'emploi répertoriées par catégories. Faites donc une recherche sur internet.

1. Regardez la date limite. Il est inutile de répondre à une offre de travail dont la date limite est dépassée.

2. Ciblez votre recherche. Recherchez et postulez pour des postes pour lesquels vous êtes qualifié et si possible pour lesquels vous avez déjà de l'expérience. Vous ne devez pas nécessairement remplir toutes les conditions requises, mais, d'une manière générale, vous devez impérativement être en mesure de répondre aux attentes d'un possible employeur.

Si vous avez réellement besoin de trouver un travail rapidement, vous pouvez élargir votre recherche. Bien qu'il soit inutile de répondre à toutes les offres disponibles, vous pouvez élargir votre recherche afin de postuler pour des postes qui sont en relation avec votre expérience professionnelle ou vos capacités. Vous pouvez vous adapter à différents postes en fonction de vos capacités.

○ Postulez pour des emplois qui sont loin de la région dans laquelle vous habitez et ne soyez pas regardant en ce qui concerne les horaires de travail. Il est préférable d'avoir un travail qui n'est pas parfait que de ne pas en avoir du tout.

3. Postulez dans de grandes entreprises. Vous n'obtiendrez peut-être pas le poste de vos rêves, mais, si vous êtes pressé, vous aurez un emploi qui vous permettra de subvenir à vos besoins.

4. Parlez avec les employeurs. N'hésitez pas à montrer que vous êtes dynamique et proactif et que vous êtes la personne idéale pour le poste qui est offert.

Vous pouvez essayer de parler avec l'employeur lorsque vous allez lui apporter votre CV, mais il peut également être une excellente idée de le faire avant. Montrez que vous êtes très motivé, proactif et que vous êtes une personne dynamique et responsable.

1. Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки.

- Welche Fähigkeiten haben Sie an der Universität erworben?
- Nennen Sie die führenden Universitäten in Deutschland. Geben Sie einige Informationen über TestDaF, Goethe Zertifikat, DSH.
- Geben Sie einige Informationen über DAAD.
- Auf welche Kommunikationsschwierigkeiten können Sie bei der Arbeit in einem internationalen Unternehmen stoßen? Geben Sie Beispiele.
- Sie werden einen Zuschuss beantragen. Sie suchen nach einem interessanten Programm. Welche Art von Zuschuss könnte Sie interessieren? Welche Dokumente müssen Sie vorbereiten?
- Du fängst an, einen Job zu suchen. Welche Methoden würden Sie verwenden? Welche Art von Job suchen Sie?
- Nennen Sie einige Werkzeuge zum Erstellen von Präsentationen und sprechen Sie über die Vorteile von einem oder zwei davon.
- Was sind die Vorteile der Arbeit von zu Hause?
- Welche digitalen Werkzeuge und Plattformen können Ihre Arbeit effektiver machen?
- Welche Plattformen und Werkzeuge können Ihnen helfen, die Arbeit und Kommunikation Ihres Teams online zu organisieren?
- Nennen Sie einige Vor und Nachteile von Videokonferenzplattformen, die an der Universität im Bildungsprozess verwendet werden.

2. Перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Использование онлайн словарей и информационно-справочных систем, основанных на корпусе русского или немецкого языков.

Was untersucht nun die marxistische Philosophie? In welchem Verhältnis steht die marxistische Philosophie zu den anderen Wissenschaften und zu den verschiedenen Formen des gesellschaftlichen Bewußtseins? Die Fragen lassen sich leichter vom historischen Standpunkt beantworten. Die marxistische Philosophie ist das Resultat der gesamten Entwicklung des fortschrittlichen philosophischen Denkens der Menschheit. Gleichzeitig stellt sie eine höhere Stufe in der Entwicklung der Philosophie dar. Deshalb muß man zuerst zeigen, welche Fragen die dem Marxismus vorangegangene Philosophie gelöst und wie sie sie gelöst hat. Danach wird klarwerden, worin die marxistische Philosophie von allen anderen philosophischen Richtungen unterscheidet, warum die Entstehung des dialektischen und historischen Materialismus eine so große Bedeutung auf dem Gebiet der Philosophie hat.

Auf verschiedenen Entwicklungsstufen beschäftigte sich die Philosophie mit der Erforschung verschiedener Fragen. Sie hatte früher mit vielen Fragen zu tun, die zu erforschen später^[20] Aufgabe der Einzelwissenschaften wurde. Aber wie sich auch die Auffassung vom Gegenstand der Philosophie veränderte, ihre

Hauptprobleme waren die wichtigsten Fragen der Weltanschauung: Was ist die Welt? Existierte die Welt ewig? Was ist unser Bewußtsein? Wie ist dessen Verhältnis zur realen Welt? Was ist das menschliche Individuum?

Von der antiken Zeit bis auf unsere Tage ist die Geschichte der Philosophie die Geschichte des Kampfes zwischen Materialismus und Idealismus.

In seinem Werk «Materialismus und Empirio-kritizismus», in dem er die materialistische Weltanschauung verteidigt und die reaktionäre idealistische Philosophie bekämpft, charakterisiert Lenin den Materialismus und den Idealismus als die beiden Parteien in der Philosophie. Lenin betont, daß die neueste Philosophie ebenso parteilich ist wie die Philosophie vor zweitausend Jahren. Dem Wesen der Sache nach handelt es sich bei den kämpfenden Parteien um den Materialismus und den Idealismus. Und in diesem Kampf stehen in der letzten Instanz die Tendenzen und die Ideologie einander feindlicher Klassen gegenüber.

Die Schwäche der alten materialistischen Schulen lag darin, daß ihre Denkweise hauptsächlich metaphysisch war. Sie besaßen keine richtige, dialektische Erkenntnismethode. Marx überwand die Beschränktheit^[21] des alten Materialismus. Er bereicherte den Materialismus um die Dialektik, die allseitigste und tiefste Lehre von der Entwicklung.

Durch die Ausarbeitung der wissenschaftlich dialektischen Methode wurde der Materialismus auf eine höhere Stufe gehoben. Die Begründer des Marxismus, Karl Marx und Friedrich Engels, setzten die jahrhundertlange Entwicklung der materialistischen Linie in der Philosophie fort und schufen zugleich eine völlig neue Weltanschauung, den dialektischen Materialismus, in dem die dialektische Methode der Erkenntnis mit einer materialistischen Erklärung nicht nur der Naturerscheinungen, sondern auch der gesellschaftlichen Erscheinungen organisch vereinigt ist.

3. Решение коммуникативной задачи

Пример коммуникативной ситуации

- Besprechen Sie eine von zwei Fallstudien über interkulturelles Missverständnis. Beantworten Sie die folgenden Fragen:
- Was ist in jedem Fall passiert?
- Welche kulturellen, persönlichen und geschäftlichen Faktoren können wichtig sein?
- Wie sehen die Beteiligten die Dinge?
- Denken sie flexibel oder unflexibel?
- Skizzieren Sie Ihren Fall und Empfehlungen.

A

Jörg reist regelmäßig von Bonn in Deutschland nach Zürich in der Schweiz zu Meetings im Zusammenhang mit einem Projekt, bei dem 50 Arbeitsplätze aus der Schweiz nach Deutschland verlagert werden. Normalerweise arrangiert er Meetings direkt mit seinem Schweizer Ansprechpartner Luis Blattner, ist aber

immer wieder überrascht, wenn er regelmäßig vor vier Schweizer Kollegen steht und nicht nur vor Luis. Er sieht dies als Ineffizienz im Schweizer Geschäft. Es scheint, dass die Schweizer vier Leute brauchen, um die Arbeit zu erledigen, die Jörg alleine machen kann. Es gibt auch das Problem, dass die Schweizer während des Treffens viele Fragen stellen, was es für Jörg schwierig macht, rechtzeitig zu einer Entscheidung zu kommen. Er versucht, die Leute davon abzuhalten, zu viele Fragen zu stellen, ist aber erfolglos. Jörg beginnt zu vermuten, dass dies eine Taktik seiner Schweizer Kollegen ist, um den Projektprozess zu verlangsamen und die Arbeitsplätze für die Schweiz zu retten. Am Ende beschließt Jörg, eine E-Mail an Luis zu schreiben, um vorzuschlagen, dass die Treffen konzentrierter wären, wenn nur er und Luis sich treffen würden, und die anderen Personen sind nicht notwendig.

B

Marie ist nach einer Vertragsverhandlung in Shanghai entsetzt. Sie kommt nach einem Treffen nach Hause, bei dem es für sie eine sehr ausdrückliche mündliche Vereinbarung gab, dass ihr Unternehmen ein modernes Labor für eine Universität in Shanghai bauen würde. Marie schickte sogar dem chinesischen Amtskollegen eine E-Mail und dankte ihm für die Unterstützung der erfolgreichen Vertragsverhandlungen.

Zu ihrem Schock und ihrer Wut, als Marie am nächsten Tag ins Büro kommt, findet sie eine E-Mail von ihrem chinesischen Amtskollegen, die nicht einverstanden ist, dass eine Einigung erzielt wurde und dass Marie in den nächsten drei Wochen über die Entscheidung der Universität informiert wird. In der E-Mail heißt es auch, dass einige von Marie zusammengefasste Diskussionen nie stattgefunden haben.

Marie beschließt, ihr chinesische Kollegen anzurufen, sobald das Büro in Shanghai eröffnet wird, um die Angelegenheit zu erklären.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Разделы философского знания

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.
ОПК-2 Способен использовать	ОПК-2.1. Знает: специфику языковых	Знает: специфику языковых систем науки и философии;

различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	систем науки и философии	теоретические подходы к анализу философии ОПК 2.1.
	ОПК-2.2. Умеет: определять структуру выражений естественного языка	Умеет: определять структуру выражений естественного языка; развернуто представить специфику выражений естественного языка ОПК 2.2.
	ОПК-5.3. Владеет: навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме	Владеет: навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме; навыками применения философских представлений в условиях современного глобального мира. ОПК 2.3.

2. Критерии оценивания

УК-5

Показатель оценивания - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания: Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления проблем философии в контексте обыденного и научного знания.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного

знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает ряд ключевых понятий истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет, опираясь на разработанный алгоритм, применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые ключевые понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет с помощью педагога применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия

социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

ОПК-2

Показатель оценивания - Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания: Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику языковых систем науки и философии; умеет определять структуру выражений естественного языка; владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику языковых систем науки и философии; не умеет определять структуру выражений естественного языка; не владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает специфику языковых систем науки и философии; умеет определять структуру выражений естественного языка; владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает ряд ключевых моментов в специфике языковых систем науки и философии;

умеет, опираясь на разработанный алгоритм, определять структуру выражений естественного языка; владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторую специфику языковых систем науки и философии; умеет с помощью педагога определять структуру выражений естественного языка; частично владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает специфику языковых систем науки и философии; не умеет определять структуру выражений естественного языка; не владеет навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Становление и развитие представлений о материи в истории философии. 2. Место и роль категории «движение» в философских учениях. 3. Современная наука о строении и свойствах материи. 4. Основные формы движения материи и проблема классификации наук. 5. Пространство и время в свете современной науки. 6. Редукционизм как позитивный метод и философская концепция. 7. Философские проблемы пространства и времени. 8. Философские основания и выводы теории относительности. 9. Философский смысл законов сохранения. 10. Движение как единство изменчивости и устойчивости. 11. Проблема единства мира в истории философии. 12. Детерминизм и индетерминизм: история и современность.
ОПК-2.1. Знает: специфику языковых систем науки и философии	1. Становление и развитие представлений о материи в истории философии. 2. Место и роль категории «движение» в философских учениях. 3. Современная наука о строении и свойствах материи. 4. Основные формы движения материи и проблема классификации наук.

	6. <i>Пространство и время в свете современной науки.</i> 7. <i>Редукционизм как позитивный метод и философская концепция.</i> 8. <i>Философские проблемы пространства и времени.</i> 9. <i>Философские основания и выводы теории относительности.</i> 10. <i>Философский смысл законов сохранения.</i> 11. <i>Движение как единство изменчивости и устойчивости.</i> 12. <i>Проблема единства мира в истории философии.</i> 13. <i>Детерминизм и индетерминизм: история и современность.</i>
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Примерные темы докладов 1. Становление и развитие представлений о материи в истории философии. 2. Место и роль категории «движение» в философских учениях. 3. Современная наука о строении и свойствах материи. 4. Основные формы движения материи и проблема классификации наук. 5. Пространство и время в свете современной науки. 6. Редукционизм как позитивный метод и философская концепция. 7. Философские проблемы пространства и времени. 8. Философские основания и выводы теории относительности. 9. Философский смысл законов сохранения. 10. Движение как единство изменчивости и устойчивости. 11. Проблема единства мира в истории философии. 12. Детерминизм и индетерминизм: история и современность. 13. Становление и развитие представлений о материи в истории философии. 14. Место и роль категории «движение» в философских учениях. 15. Современная наука о строении и свойствах материи. 16. Основные формы движения материи и проблема классификации наук. 17. Пространство и время в свете современной науки. 18. Редукционизм как позитивный метод и философская концепция. 19. Философские проблемы пространства и времени. 20. Философские основания и выводы теории относительности. 21. Философский смысл законов сохранения.

ОПК-2.2. Умеет: определять структуру выражений естественного языка	22. Движение как единство изменчивости и устойчивости. 23. Проблема единства мира в истории философии. 24. Детерминизм и индетерминизм: история и современность. Примерные темы докладов 1. Становление и развитие представлений о материи в истории философии. 2. Место и роль категории «движение» в философских учениях. 3. Современная наука о строении и свойствах материи. 4. Основные формы движения материи и проблема классификации наук. 5. Пространство и время в свете современной науки. 6. Редукционизм как позитивный метод и философская концепция. 7. Философские проблемы пространства и времени. 8. Философские основания и выводы теории относительности. 9. Философский смысл законов сохранения. 10. Движение как единство изменчивости и устойчивости. 11. Проблема единства мира в истории философии. 12. Детерминизм и индетерминизм: история и современность. 13. Проблема истины в истории философии. 14. Изменение представления об истине в философии. 15. Спор эмпириков и рационалистов по проблеме истины. 16. Может ли практика служить универсальным критерием истины в познании? 17. Проблема единства языка и мышления в современной философии. 18. Проблема истины в математике. 19. Проблема истины в истории. 20. Объективна ли истина? 21. В чем причины относительности наших знаний? 22. Трудности установления истины. 23. Пути «добывания» истины. 24. Методология и методы научного познания. 25. Научная рациональность.
УК 5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-	Контрольные вопросы (примерные вопросы к экзамену) 1. Бытие и пространство. Бытие и время. 2. Духовная жизнь общества. 3. Истина: понятие и основные концепции. 4. Исторические типы рациональности, логика и язык. 5. Концепции развития в философии. 6. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 7. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 8. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 9. Общественное сознание: понятие, структура,

этическими философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	и закономерности развития. 10. Общество и современные глобальные проблемы. 11. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 12. Основные проблемы философии истории. 13. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 14. Примеры логических противоречий. 15. Природа и общество, их взаимодействие. 16. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 17. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 18. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 19. Структура познания, его виды и формы. 20. Сущность религии. Тема Бога в философии. 21. Философия о природе человека и его статусе в мире. 22. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение. 23. Философское понятие культуры. 24. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 25. Методы философского познания. 26. Разделы философского знания: основные и производные. 27. Исторические типы мировоззрения. 28. Философия и наука. 29. Философия и другие сферы интеллектуальной активности человека. 30. Предмет и важнейшие проблемы философского знания. 31. Функции философии. 32. Основной вопрос философии, его роль и подходы к решению.
ОПК-5.3. Владеет: навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме	Контрольные вопросы (примерные вопросы к экзамену) 1. Бытие и пространство. Бытие и время. 2. Духовная жизнь общества. 3. Истина: понятие и основные концепции. 4. Исторические типы рациональности, логика и язык. 5. Концепции развития в философии. 6. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 7. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 8. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 9. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 10. Общество и современные глобальные проблемы. 11. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 12. Основные проблемы философии истории.

	13. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 14. Примеры логических противоречий. 15. Природа и общество, их взаимодействие. 16. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное. 17. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 18. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 19. Структура познания, его виды и формы. 20. Сущность религии. Тема Бога в философии. 21. Философия о природе человека и его статусе в мире. 22. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение. 23. Философское понятие культуры. 24. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 25. Методы философского познания. 26. Разделы философского знания: основные и производные. 27. Исторические типы мировоззрения. 28. Философия и наука. 29. Философия и другие сферы интеллектуальной активности человека. 30. Предмет и важнейшие проблемы философского знания. 31. Функции философии. 32. Основной вопрос философии, его роль и подходы к решению.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и подготовки им доклада. Доклад выполняется в объеме около 10 страниц, состоит из титульного листа, оглавления, нескольких пунктов, раскрывающих тему и списка литературы, включающий порядка 5-7 источников.

Реферат выполняется в объеме около 20 страниц, состоит из титульного листа, оглавления, введения, нескольких параграфов, раскрывающих тему, заключения и списка литературы, включающего порядка 10 источников. В тексте реферата должны присутствовать ссылки на используемую литературу.

Экзамен проходит в форме собеседования. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию,

*оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка
выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента
и выполнения им реферата.*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: - приемами публичного

	языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные
--	---	--

		в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режете 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую?
--	--	---

		1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) призедент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подъячий
--	--	---

		5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах
--	--	--

		б) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза
--	--	--

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Семиотические основы древнегреческой культуры**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре	Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии	Знает: философскую терминологию, основные концепции культуры в их соотношении к философскому развитию и осмыслению миру.
	Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем	Умеет: определять закономерности функционирования общества как специфической формы общности; выделять теоретические подходы к анализу культуры.
	Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	Владеет: навыками культурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для успешного взаимодействия в профессиональной сфере.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает

историю формирования древнегреческого языка и его письменности; умеет объяснять термины античной философии; владеет навыками чтения древнегреческих слов.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает историю формирования древнегреческого языка и его письменности; умеет в основном объяснять термины античной философии; владеет некоторыми навыками чтения древнегреческих слов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает некоторые факты из истории формирования древнегреческого языка и его письменности; умеет с помощью преподавателя объяснить термины античной философии; частично владеет навыками чтения древнегреческих слов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает историю формирования древнегреческого языка и его письменности; не умеет объяснять термины античной философии; не владеет навыками чтения древнегреческих слов.

дискуссии.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК -1. Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии	1. Изучение древнегреческого языка в эпоху Возрождения: И. Рейхлин, Э. Роттердамский. 2. Эразмово произношение: чтение научных терминов. Рейхлиново произношение: чтение литургических текстов.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК -1. Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем	Практикоориентированные задания 1. Дайте характеристику этапам развития древнегреческой мифологии (доолимпийскому, олимпийскому и позднему героизму). 2. Вокруг какой идеи центрировалась культуросозидающая деятельность в Древней Греции? 3. Кто дал обоснование пайдевтическому характеру античной культуры?

ПК-1. Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	4. Почему пайдейю (παιδεία) можно рассматривать как преддверие современной идеи культуры? 5. Объясните содержание направленности греческой пайдейи: «от культуры благородного воина к интеллектуальной культуре». 6. В чем заключается гомеровский вопрос? 7. Каковы особенности гомеровской морали? 8. Охарактеризуйте спартанское воспитание и назовите его главную добродетель. 9. Какова цель агогэ (αγωγή) – системы спартанского воспитания? 10. В чем, по вашему мнению, заключалась роль (κρυπτεία) криптий? 11. Чем характеризовалось «древнее» воспитание в Афинах? 12. Что включал в себя идеал (καλοκαγαθία) калокагатии? 13. В чем состояло новаторство софистов в области пайдейи? 14. Каковы требования Платона к образованию? 15. Какую воспитательную задачу ставил Исократ? 16. Какой латинский эквивалент греческому слову παιδεία подобрал Марк Тулий Цицерон? 17. Какова цель образовательной концепции Цицерона? 18. Человек эпохи эллинизма характеризуется как космополит. Объясните, почему? 19. В чем заключался феномен эллинистической учености? 20. По каким двум направлениям реализовывалась традиция учености в эпоху эллинизма? Вопросы для самоподготовки 1. Крито-микенская культура III-II тыс. до н. э., ее характеристики. 2. Формирование греческой письменности. Финикийская слоговая система письма как разновидность консонантного. 3. Общегреческий диалект койнэ и его особенности. 4. Изучение древнегреческого языка в эпоху Возрождения. И. Рейхлин, Э. Роттердамский. 5. Поэмы Гомера. Проблема авторства. Особенности эпического стиля. Гекзаметр. 6. Гомеровское воспитание в Древней Греции. Гомеровская мораль. 7. Спартанское воспитание. Евгеническая политика в Древней Спарте. 8. Основные гипотезы происхождения мифов. 9. Доолимпийский период древнегреческой мифологии. Хтонизм. Фетишистское понимание человека. 10. Олимпийский период древнегреческой мифологии, его особенности. 11. Поздний героизм. Процесс разложения родовых отношений. Культ Диониса. 12. Феномен древнегреческого храма. 13. Первые греческие философы. Зачатки художественной прозы. 14. Происхождение драмы и театра. Устройство древнегреческого театра.
---	---

	15. Софисты, их образовательные методы. 16. Сократ. Воспитание добродетелей. Сократовские школы. 17. Платоновская Академия. Идеал мудрости. 18. Ликей – перипатетики. 19. Исократ – вдохновитель традиционного западноевропейского типа образования. 20. Культура «пайдейи» в эллинистическую эпоху.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Семиотические основы европейской средневековой культуры**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 1 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре	Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии	Знает: философскую терминологию, основные концепции культуры в их соотношении к философскому развитию и осмыслению миру.
	Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем	Умеет: определять закономерности функционирования общества как специфической формы общности; выделять теоретические подходы к анализу культуры.
	Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	Владеет: навыками культурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для успешного взаимодействия в профессиональной сфере.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает

особенности развития культуры средних веков; умеет объяснять специфику кода средневековой культуры; владеет способами аргументации при анализе художественных символов в искусстве Средних веков.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает особенности развития культуры средних веков; умеет в основном объяснить специфику кода средневековой культуры; владеет некоторыми способами аргументации при анализе художественных символов в искусстве Средних веков.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает некоторые особенности развития культуры средних веков; умеет фрагментарно объяснять специфику кода средневековой культуры; частично владеет способами аргументации при анализе художественных символов в искусстве Средних веков.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает особенности развития культуры средних веков; не умеет объяснять специфику кода средневековой культуры; не владеет способами аргументации при анализе художественных символов в искусстве Средних веков.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК -1. Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии	1. Семиотика как наука. 2. Компаративный анализ символа и знака. Функции символа и знака в культуре. 3. Символический характер культуры средневековья. 4. Полисемантизм текстов Священного писания и проблема их интерпретации. 5. Значение кода в функционировании символической системы средневековой культуры. 6. Функции религиозной символики.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК -1. Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских	Практикоориентированные задания 1. На примере иконописи выявить и описать специфику художественных символов в искусстве Средних веков. 2. Выявить функции религиозной символики.
	Вопросы для самоподготовки

проблем ПК-1. Владеет: навыками применения философских понятий при анализе проблем культуры	1. Философия и культура Средних веков. 2. Культура Ранней Римской империи. 3. Борьба языческого и средневекового мировоззрения. 4. Символический характер культуры средневековья. 5. Патристика: апостольский период; период апологетов; зрелая патристика. 6. Западная и восточная патристика. 7. Монотеизм, трансцендентность Бога, учение о Христе как посреднике между Богом и человеком. 8. Тринитарная проблема. 9. Схоластика: Ансельм Кентерберийский. Важнейшие проблемы схоластической философии. 10. Текстовый характер культуры Средних веков. Полисемантизм текстов Священного писания. 11. Символический характер культуры Средних веков. 12. Отличие архаической символики и символов религиозного мирозерцания культуры средневековья. 13. Магическая сила символов культуры средневековья. 14. Религиозное сознание как система сакральных знаков и символов для описания неизрекаемого. 15. Символы и знаки как связь земного и небесного миров. Земной мир как символ небесного. 16. Текстовый характер средневековой культуры. 17. Проблема толкования, интерпретации текстов Священного писания. Объект как слово Божие. 18. Специфика художественных символов в искусстве Средних веков. Художественный символ - образ трансцендентной реальности
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Современная зарубежная философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 - Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии.	Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии, этапы развития истории философской мысли, основные принципы и подходы к осмыслению истории философии, основные школы и течения постклассической зарубежной философии
	Умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания.	Умеет: систематизировать основные школы и течения постклассической зарубежной философии, не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.
	Владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.	Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Формирование представлений об основных этапах и проблемах истории зарубежной философии, овладение способностью анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, овладение навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено»,

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии, этапы развития истории философской мысли, основные принципы и подходы к осмыслению истории философии, основные школы и течения постклассической зарубежной философии, умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, выделять и систематизировать основные школы и течения постклассической зарубежной философии, владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, основные традиционные и современные проблемы истории зарубежной философии, этапы развития истории философской мысли, основные принципы и подходы к осмыслению истории философии, основные школы и течения постклассической зарубежной философии, не умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, выделять и систематизировать основные школы и течения постклассической зарубежной философии, не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Показатель оценивания – Формирование способности использовать в профессиональной деятельности знание проблем современной зарубежной философии.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы развития отечественной и зарубежной философии, формы рефлексии, теоретические принципы и методологические подходы, соответствующие мыслителям и школам, относящимся к современной зарубежной философии, умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, использовать знание достижений философской XX века для постановки конкретных задач историко-философских исследований, владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, приемами аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом знания проблем современной зарубежной философии, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает этапы развития отечественной и зарубежной философии, формы рефлексии, теоретические принципы и методологические подходы, соответствующие мыслителям и школам, относящимся к современной зарубежной философии, умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, использовать знание достижений философской XX века для постановки конкретных задач историко-философских исследований, не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, приемами аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом знания проблем современной зарубежной философии, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Отметка «удовлетворительно» если он знает этапы развития отечественной и зарубежной философии, формы рефлексии, теоретические принципы и методологические подходы, соответствующие мыслителям и школам, относящимся к современной зарубежной философии, не умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, использовать знание достижений философской XX века для постановки конкретных задач историко-философских исследований, не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, приемами аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом знания проблем современной зарубежной философии, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает этапы развития отечественной и зарубежной философии, формы рефлексии, теоретические принципы и методологические подходы, соответствующие мыслителям и школам, относящимся к современной зарубежной философии, не умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, использовать знание достижений философской XX века для постановки конкретных задач историко-философских исследований, не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, приемами аргументированного изложения собственной точки зрения с учетом знания проблем современной зарубежной философии, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-8. Знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии.	1. Антипросветительские концепции в европейской философии конца XVIII – начала XIX вв. (И. Гаман, Ф. Якоби, И. Гердер). 2. «Буря и натиск» как начало романтического движения в Европе. Философские идеи Ф. Шиллера и И. Гете. 3. Философские идеи основателей романтизма (Ф. Шлегель, Новалис, Ф. Гельдерлин). Влияние философии романтизма на формирование немецкой классической философии. 4. Романтическая интерпретация религии и рождение философской герменевтики в творчестве Ф. Шлейермахера. 5. Философия в Англии конца XVIII – начала XIX вв. (шотландская школа «здорового смысла», утилитаризм И. Бентама). 6. Социалистические идеи во французской философии начала XIX века (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Ж. Прудон). 7. Гегельянство в европейской философии XIX века. Правое и левое гегельянство. Феномен неогегельянства. 8. Критика гегелевской философии, гегельянства и французского социализма в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса («Критика гегелевской философии права», «Святое семейство», «Нищета философии», «Тезисы о Фейербахе») 9. Проблема отчуждения в философии марксизма. «Экономическо-философские рукописи». 10. Метафизика труда в сочинениях К. Маркса.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
	1. Основные тенденции развития современной аналитической философии (П. Стросон, А. Айер, М. Даммит, Д. Дэвидсон) 2. «Структуральный» марксизм Л. Альтюссера. Теория общества: сверхдетерминация, «структура с доминантой», структурная каузальность. 3. Основания постмарксистских исследовательских программ. «Культурологический» марксизм А. Грамши: принцип «абсолютного историзма»; «традиционная» и

ОПК-8. Умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания. ОПК-8. Владеет: ... навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.	«органическая интеллигенция». Понятие социально-исторического блока. 4. Философская программа Франкфуртской школы: от критики политэкономии к критике инструментального разума. Диалектика просвещения Т. Адорно и М. Хоркхаймера: принцип господства, культурная индустрия, идеология просвещения. 5. Негативная диалектика Т. Адорно: негация тождественности, миметическое мышление, диалектика как эстетика. 6. Концепция самости в психоаналитической социологии Э. Фромма: социальный характер, гуманизм, принцип любви, бегство от свободы. 7. Критическая теория Г. Маркузе: одномерный человек, концепция «Великого Отказа». 8. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: коммуникация – интеракция – жизненный мир, коммуникативная рациональность, взаимопонимание. 9. Классический психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Структура личности (Я, Оно, Сверх-Я). Факторы неврозов; подавление и сублимация. Либи́до и механизмы социального творчества. Тракто́вка религии, культуры, социального конфликта. 10. Аналитическая психология К.Юнга (1875-1939). Коллективное бессознательное, понятие архетипов и механизм становления личности. Тракто́вка религии и художественного творчества. 11. "Индивидуальная психология" Альфреда Адлера 12. Попытка синтеза марксизма и фрейдизма в философии Вильгельма Райха. 13. Аналитическое движение в Кембридже и Оксфорде. 14. Ведущие идеи и представители современной американской философии 15. Индивид, рынок и государство в современной американской политической философии. 16. Основные идеи и направления современной аналитической философии. Примерные темы рефератов 1.Феноменология Э. Гуссерля: Философия как строгая наука, основные принципы феноменологического метода, феноменологический анализ сознания. 1. Теория интерсубъективности и концепция жизненного мира в феноменологическом учении позднего Э. Гуссерля. 2. Феноменология и философская антропология (М.Шелер и его "этика ценностей") 3. Феноменология религии Рудольфо Отто. 4. Обоснование критической онтологии в философии Николая Гартмана. 5. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера: основы экзистенциальной аналитики и герменевтика Dasein. 6. Заброшенность и проект как характеристики человеческого бытия в философии М. Хайдеггера.
--	---

	7. "Поздний" Хайдеггер: проблемы нигилизма и гуманизма, "деструкция метафизики", язык как "дом бытия", философия техники, "мистическое". 8. Герменевтика как теория истолкования Э. Бетти: теория вчувствования, герменевтический канон. 9. Герменевтическая онтология Г.-Г. Гадамера: произведение искусства, игра, предрассудки понимания и язык как основания герменевтического опыта. 10. Современные тенденции развития герменевтики. 11. Экзистенциальная онтология Ж.-П. Сартра: бытие человека и мира, подлинное и неподлинное существование. 12. Философия «активной жизни» Х. Арендт: труд, производство, активность, публичное и приватное. 13. Коммуникативная философия К. Ясперса: экзистенция и трансценденция. 14. Основные тенденции развития современной аналитической философии (П. Стросон, А. Айер, М. Даммит, Д. Дэвидсон)
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им реферата. Реферат выполняется в объеме около 20 страниц, состоит из титульного листа, оглавления, введения, нескольких параграфов, раскрывающих тему, заключения и списка литературы, включающего не менее 10 источников. В тексте реферата должны присутствовать ссылки на используемую литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Современная религиозная философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ПК-1.1. Знает: философские понятия, разделы, этапы развития и направления современной религиозной философии.	Знает: философские понятия, разделы, этапы развития и направления современной религиозной философии.
	ПК-1.2. Умеет: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований концепций современных религиозных философов.	Умеет: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований концепций современных религиозных философов.
	ПК-1.3. Владет: навыками углубленной разработки идей современной религиозной философии.	Владет: навыками углубленной разработки идей современной религиозной философии.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает философские понятия, разделы, этапы развития и направления современной религиозной философии, умеет самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований концепций современных религиозных философов. владеет навыками углубленной разработки идей современной религиозной философии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает философские понятия, разделы, этапы развития и направления современной религиозной философии, не умеет самостоятельно

формулировать конкретные задачи научных исследований концепций современных религиозных философов, не владеет навыками углубленной разработки идей современной религиозной философии.

3. *Контрольные задания*
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

ПК-1.1.
Знает: философские понятия, разделы, этапы развития и направления современной религиозной философии.

1. Основные категории, понятия и методы современной религиозной философии.
2. Соотношение религиозно-философского, теологического, богословского дискурсов.
3. Специфика восточной религиозно-философской традиции. Неведанта и необуддизм.
4. Религиозная философия Индии и современная культура. «Эпидемия индуизма» в западной культуре XX века.
5. Неоконфуцианство, постконфуцианство XX-XXI веков о мироустроительной силе Вселенной, предопределении, посреднике между миром людей и небом.
6. Характерные особенности современной даосской мысли. Философский и религиозно-философский даосизм о смерти и бессмертии.
7. Истоки, своеобразие, направления восточно-христианской мысли. Сущность и энергия Бога. Проблема «встречи» философского процесса в России и православия.
8. Концепция «Философского Бога» Э.Жильсона.
9. Метафизика (концепция мистического фонтанирования) и этика Ж. Маритена. Учение о человеческой свободе. Три принципа «интегрального гуманизма».
10. Пересмотр ортодоксальных томистских представлений о мире и человеке в «христианском эволюционизме» и «научной феноменологии» П.Тейяра де Шардена.
11. Религиозная философия Г.Марселя.
12. Особенности протестантской философии и теологии. Истоки (М.Лютер, Ж.Кальвин, Ф.Меланхтон), ориентиры и этапы религиозно-философских поисков неопротестантизма.
13. Метафизика протестантизма. Теология смерти.
14. Либеральная теология. Движение «социального евангелия».
15. Идея «смерти Бога» и протестантская теология.
16. Э. Трёльч о «религиозном априори», связи истории и метафизики в теологии и религиоведении, социальной этике, социологии религии.
17. К. Барт: неоотodoxия, диалектическая теология.
18. Р. Бультман о «практической теологии». Бультман и Хайдеггер.
19. «Безрелигиозное христианство» Д.Бонхёффера. «Соппротивление и покорность».
20. «Прикладное христианство» Р.Нибура.
21. Религия «служения человечеству» и «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
22. Особенности, источники, этапы развития арабомусульманской философии. Трансформация школ в 19-21 веках.
23. Арабское культурное возрождение (нахда) и движение за реформирование ислама. Проблема отношения к культурному наследию и к исламу как основе цивилизации.
24. Проблема культурной и религиозной идентичности. Ахмад

	Риза, Абу Наср Фатхуллах Шейбани, Касым Амин о проблеме соотношения национальных традиций с западными идеалами и ценностями. 25. Особенности иудаизма. Торацентризм. Подчиненное положение онтологической и космологической проблематики Понимание заповедей. 26. Движение неортодоксального иудаизма. (С.Р.Гирш), реформистский иудаизм (А. Гейгер). 27. Каббала и неокаббала в современной религиозной философии. Христианство и каббала. Влияние каббалы на новоевропейскую и русскую религиозную философию.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-1 Умеет: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований концепций современных религиозных философов. Владеет: навыками углубленной разработки идей современной религиозной философии.	Постепенное истечение божества: а) Эманация б) Эмансипация в) Эмпатия Апологеты: а) опровергали христианство б) защищали христианство в) отвергали идею боговоплощения Тиллих рассматривал культуру в качестве: а) забвения идей первоначального христианства б) результата первородного греха в) символического языка религии «Евангелический фидеизм» не пытается растворить веру в скептической традиции, но считает, что разрушение претензий разума посредством скептической аргументации является необходимым условием укоренения веры, так как эти претензии служат греховной человеческой природе, так ли это: а) нет б) отчасти в) да Анализ «концепции мира у ветхозаветных пророков» осуществлен: а) Ницше б) Фроммом в) Фрейдом

	Призывал к установлению господства сильных над слабыми: а) Маркс б) Фрейд в) Ницше Философское религиоведение стремится предстать как воплощение позитивно-герменевтических и религиозно-конструктивных возможностей философского разума, соответственно показать, по крайней мере, частично, рациональность или рационализируемость религии, так ли это: а) нет б) отчасти в) да 9. Внеконфессиональная ... имеет тенденцию смыкаться с академической философией религии, но отличается от последней духом религиозной сакраментальности и обильным цитированием множества Писаний: а) акталогия б) нумерология в) теология Философская теология стремится предстать как воплощение позитивно-герменевтических и религиозно-конструктивных возможностей философского разума, соответственно показать, по крайней мере, частично, рациональность или рационализируемость религии, так ли это: а) нет б) отчасти в) да Сборник молитвенных песнопений в Библии: а) псалтирь б) псалмы в) суры Книга «Плач Иеремии» была написана по поводу захвата Иерусалима вавилонским царем: а) Пиром б) Навуходоносором в) Пареем «Имманентное», в философии Канта означает свойство, ... присущее какому-либо предмету, явлению: а) условно б) внутренне в) внешне Специально разрабатываемая, систематизируемая совокупность, понятий, идей, принципов, рассуждений, аргументаций, концепций – это религиозное сознание:
--	---

- а) обыденное
- б) концептуализированное
- в) непосредственное

Реформация была:

- а) продолжением Ренессанса и одновременно протестом против него
- б) предшественницей Ренессанса
- в) категорически против всех идей Ренессанса

Как «неоклассическую метафизику» характеризует свою философию:

- а) Шеффлер
- б) Хартшорн +
- в) Смарт

Мировоззренческая установка и философская позиция, согласно которым человек не может достоверно познать сущность мира и его вещей, называется:

- а) материализмом
- б) скептицизмом
- в) агностицизмом

Протестантский теолог и философ, автор книг «Динамика веры», «Систематическая теология»:

- а) Маритен
- б) Тиллих
- в) Ясперс

Онтологический статус сакрального; понятие религиозного в структуре личности; структуру религии и взаимоотношение её элементов; основы феноменов религиозности и религиозного сознания, а также соотношение в нём иррационального и рационального — это ... религии:

- а) социология
- б) философия
- в) феноменология

Поскольку в учении Спинозы ничего вне Бога не существует, то и само учение можно назвать:

- а) пантеистическим +
- б) атеистическим
- в) деистическим

К одной из центральных идей масонства относится:

- а) слияние с природой, отказ от достижений и благ цивилизации
- б) превосходство арийской расы над другими народами
- в) совершенствование человека через личное и соборное самопознание

Дж. Толанд делает разум «судьей веры» и устраняет из христианства всякий элемент тайны, помещая веру в границы

	разума, так ли это: а) нет б) отчасти в) да Шефтсбери представлял Бога как: а) Иисуса Христа б) всеобщий разум в) Мировую душу
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде ответа на тест. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Современная социальная и культурная антропология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 – способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает: основные научные понятия и теоретические основы социальной и культурной антропологии;	Знает: основные научные понятия и теоретические основы социальной и культурной антропологии;
	УК-9.2. Умеет: раскрывать связь положений науки и социальной практики, различать признаки отклонений от социальных норм.	Умеет: раскрывать связь положений науки и социальной практики, различать признаки отклонений от социальных норм.
	УК-9.3. Владеет: навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.	Владеет: навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания Формирование навыка использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные научные понятия и теоретические основы социальной и культурной антропологии;

умеет раскрывать связь положений науки и социальной практики, различать признаки отклонений от социальных норм.

владеет навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные научные понятия и теоретические основы социальной и культурной антропологии;

не умеет раскрывать связь положений науки и социальной практики, различать признаки отклонений от социальных норм.

не владеет навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.

3. Контрольные задания ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

УК-9.1. Знает: основные научные понятия и теоретические основы социальной и культурной антропологии; УК-9.2. Умеет: раскрывать связь положений науки и социальной практики, различать признаки отклонений от социальных норм.	1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии. 2. Предпосылки формирования научной социальной (культурной) антропологии, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития. 3. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии. 4. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии на современном этапе. 5. Биологические концепции человека XX века. 6. Сущность человека по А. Гелену. 7. Подход к пониманию человека К. Лоренца. 8. Социальные факторы развития человека. 9. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты. 10. Марксистский подход к природе человека. 11. Единство биологического и социального в человеке. 12. Социобиологические основы социальной организации. 13. Концепция социальной системы. 14. Теория символов Л. Уайта. 15. Основные понятия семиотики. 16. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы. 17. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов. 18. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти. 19. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма. 20. Социальное взаимодействие. 21. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы. 22. Социальная консолидация и культурная локализация. 23. Технология самоидентификации членов группы. 24. Мультикультурализм и этническая идентичность.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-9.3. Владеет: навыками анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.	1. В психологии личность означает: 2. Теория, которая считает, что агрессивность человека является результатом несоответствия в познавательной сфере, называется: 3. Принципиальные изменения происходят в культуре с точки зрения накопления человеческого опыта 4. Имя исследователя, применившего энвайроментальный метод к анализу истории цивилизации, считающего что факторами,

	стимулирующими развитие цивилизации, являются прежде всего внешние: географические, климатические, экологические причины 5. Проблема возникновения первичной производственной группы, предполагающей наличие трудовой деятельности индивидов, первичных форм социализации и первых институтов (норм) группового регулирования — это проблема ... 6. Одним из первых авторов теории социальной стратификации, рассмотревшим классовую структуру общества как одну из исторических форм социального расслоения, является: 7. Известный социальный антрополог, который ввел понятия модальной и нормативной личности, — это: 8. Положение о социальной стратификации как "структурно регулируемом неравенстве" было выдвинуто американским социологом 9. Человек, не умеющий управлять собой в процессе личностного развития, в греческой философии получил термин 10. Автор высказывания о том, что всякое отклонение от культурной нормы есть нормальная реакция нормальных людей на ненормальные условия, — это: 11. Освоение личностью ценностей и норм через социальное взаимодействие называется: 12. Отвержение одной культурной средой элементов «донорской» культуры — это: 13. Материальные предметы культуры изучаемого народа — это: 14. Р. Линтон трактует понятие «инфантильность» как проявление комплементарности поведения, которое выражается в том, что личность 15. Логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователей в выборе точки (мысленного) обзора, является: 16. Цивилизация — это: 17. Л. Гумплович, который считал, что "в уничтожении слабых проявляется естественный закон борьбы за существование" был представителем 18. Теоретико-методологическое направление, которое пытается превратить методы исследования антропологами примитивных культур в процедуры изучения социальных и культурных явлений, — это: 19. Социокультурная ситуация, в результате которой различные типы этнической идентичности признаются как равноценные элементы единого континуума, — это модель ... 20. Уберите лишний элемент. С точки зрения П. Сорокина, культурно-исторический процесс представляет собой динамику культурных суперсистем: 21. Имя социального антрополога, одного из основателей теории ролей, который ввел понятие модальной и нормативной личности 22. Ученый, который разделил общество на четыре категории, оказывающие различное влияние на язык в зависимости от своего положения в социальной пирамиде, — это: 23. Имя философа, который, выдвинул идею исторического
--	---

	круговорота (теорию спирали) и утвердил греческую идею о цикличном развитии цивилизации, перешел к исследованию элементов для определения общих моделей: так, он выработал принципы исследования таких культурных характеристик, как классовое сознание, мифы и техника 24. Способы (технологии) производительной деятельности — это: 25. Наиболее примитивным и глупым народом Х. Мейнерс считал: 26. "Пансексуализмом" называют: 27. Если личность принимает цели сообщества, но стремиться их осуществить непризнанными, возможно, не одобряемыми сообществом средствами, эта модель социальной адаптации называется: 28. Игра относится к тем культурным образованиям, суть которых выявляется в процессе 29. Одним из основателей учения об аккультурации был немецкий ученый: 30. Положение человека в контексте социальных отношений, связей называется: 31. Х. Мейнерс делил все человечество на две расы 32. Письменная речь развивалась в следующих формах 33. _____ ясно высказался в пользу биогенетической природы агрессивности человека, заявляя, что «пагубный по своим размерам агрессивный инстинкт, который как дурное наследие и по сей день сидит у нас, людей, в крови», был пронесен через многие тысячелетия как результат генетической селекции. 34. "Совокупностью компонентов, взаимодействие которых порождает новые (интегративные) качества, не присущие ее образующим" является: 35. Понятие расовой души введено французским социологом и психологом: 36. Внешним по отношению к изучаемой культуре наблюдателем называется: 37. Неповторимость биологических и социальных свойств человека определяет его: 38. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, это: 39. Английский антрополог, положивший начало полевой этнографической практике, — это: 40. В соответствии с концепцией персонализации индивид характеризуется желанием оказаться и оставаться в максимальной степени представленным значимыми для него качествами в жизнедеятельности других людей, осуществлять своею деятельностью преобразования их смысловой сферы. Эта характеристика называется:
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде ответа на тест. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Современные научно-методологические концепции**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Знает: основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологически проблемы науки	Знает: основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологически проблемы науки; теоретические подходы к анализу проблем науки ОПК 6.1.
	ОПК-6.2. Умеет: применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы	Умеет: применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы; развернуто представить специфику логико-методологических и философских принципов ОПК 6.2.
	ОПК-6.3. Владеет: навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений	Владеет: навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений; навыками применения логико-методологических представлений при анализе поликультурного пространства современного глобального мира ОПК 6.3.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания - Умение применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания: Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологически проблемы науки; умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы; владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает ряд ключевых понятий онтологии, теории познания, логики, философско-методологически проблемы науки; умеет, опираясь на разработанный алгоритм, применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы; владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает некоторые ключевые понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологически проблемы науки; умеет с помощью педагога применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы; частично владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологически проблемы науки; не умеет применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы; не владеет навыком классификации онтологических, гносеологических, логико-методологических проблем и представлений.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	---

ОПК-6.1. Знает: основные понятия онтологии, теории познания, логики, философско-методологически проблемы науки	Примерные темы рефератов 1. Характеристическое учение Г.В. Лейбница. 2. Исчисление понятий и основоположения арифметики Г. Фреге. 3. Кризис теории множеств и программа логицизма. 4. Логико-лингвистические концепции: минимальные словари, языковые каркасы, языковые игры. 5. «Третий мир» К. Поппера. 6. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. 7. Парадигмальное учение Т. Куна. 8. Методологический анархизм П. Фейерабенда. 9. Представления о науке А. Пуанкаре. 10. Отечественная философия и методология науки XX в. 11. Наука и глобальные проблемы человечества. 12. Позитивизм и кризис классической науки. 13. Неопозитивизм и аналитическая философия: основные идеи и представители. 14. Проблема демаркации научного знания: принципы верификации и фалисификации. 15. «Третий мир» К. Поппера. 16. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. 17. Парадигмальное учение Т. Куна. 18. Методологический анархизм П. Фейерабенда. 19. Представления о науке А. Пуанкаре. 20. Отечественная философия и методология науки XX в. 21. Наука и глобальные проблемы человечества.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-6.2. Умеет: применять в профессиональной деятельности логико-методологические и философские принципы	Примерные темы докладов и презентаций 1. Конкретные примеры применения методов в естественных, гуманитарных и точных науках. Охарактеризовать их специфику. 2. Примеры средств эмпирического исследования, описать непосредственные способы их применения. 3. Языковые системы научного знания: гуманитарное, естественнонаучное и математическое знание как различные уровни абстракции. 4. Роль «исчисления понятий» Г. Фреге в развитии науки и ее философско-методологических оснований. 5. Кризис теоретико-множественных оснований математики и описать пути его преодоления. 6. Сущность «лингвистического поворота» в аналитической

	философия, как нового этапа развития философии и философии науки. 7. Принципы позитивизма и эмпириокритицизма, раскрыть несостоятельность установки на отрицание метафизической проблематики в свете кризиса классической науки. 8. Суть проблемы демаркации научного знания в неопозитивизме: принцип верификации. 9. Методологические установки конвенционализма, неопозитивизма и прагматизма в аналитической философии. 10. Конкретные примеры применения методов в естественных, гуманитарных и точных науках. Охарактеризовать их специфику. 11. Примеры средств эмпирического исследования, описать непосредственные способы их применения. 12. Языковые системы научного знания: гуманитарное, естественнонаучное и математическое знание как различные уровни абстракции. 13. Роль «исчисления понятий» Г. Фреге в развитии науки и ее философско-методологических оснований. 14. Кризис теоретико-множественных оснований математики и описать пути его преодоления. 15. Сущность «лингвистического поворота» в аналитической философии, как нового этапа развития философии и философии науки. 16. Принципы позитивизма и эмпириокритицизма, раскрыть несостоятельность установки на отрицание метафизической проблематики в свете кризиса классической науки. 17. Суть проблемы демаркации научного знания в неопозитивизме: принцип верификации. 18. Методологические установки конвенционализма, неопозитивизма и прагматизма в аналитической философии. 19. Сущность фальсификационизма К. Поппера. 20. Социокультурный подход к осмыслению науки: исследовательские программы и парадигмы. 21. Основные положения концепции П. Фейерабенда: методологический анархизм и пролиферация теорий. 22. Функции и недостатки принципов верификации и фальсификации. 23. Научных революции, их теоретико-познавательные и онтологические аспекты. 24. Примеры средств эмпирического исследования, описать непосредственные способы их применения. 25. Языковые системы научного знания: гуманитарное, естественнонаучное и математическое знание как различные уровни абстракции. 26. Роль «исчисления понятий» Г. Фреге в развитии науки и ее философско-методологических оснований. 27. Кризис теоретико-множественных оснований математики
--	--

	и описать пути его преодоления. 28. Методологические установки конвенционализма, неопозитивизма и прагматизма в аналитической философии. 29. Сущность фальсификационизма К. Поппера. 30. Социокультурный подход к осмыслению науки: исследовательские программы и парадигмы. 31. Основные положения концепции П. Фейерабенда: методологический анархизм и пролиферация теорий. 32. Функции и недостатки принципов верификации и фальсификации. 33. Научных революции, их теоретико-познавательные и онтологические аспекты. 34. Конкретные примеры применения методов в естественных, гуманитарных и точных науках. Охарактеризовать их специфику. 35. Примеры средств эмпирического исследования, описать непосредственные способы их применения. 36. Языковые системы научного знания: гуманитарное, естественнонаучное и математическое знание как различные уровни абстракции. 37. Роль «исчисления понятий» Г. Фреге в развитии науки и ее философско-методологических оснований. 38. Кризис теоретико-множественных оснований математики и описать пути его преодоления. 39. Сущность «лингвистического поворота» в аналитической философии, как нового этапа развития философии и философии науки. 40. Принципы позитивизма и эмпириокритицизма, раскрыть несостоятельность установки на отрицание метафизической проблематики в свете кризиса классической науки. 41. Суть проблемы демаркации научного знания в неопозитивизме: принцип верификации. 42. Методологические установки конвенционализма, неопозитивизма и прагматизма в аналитической философии. 43. Сущность фальсификационизма К. Поппера. 44. Социокультурный подход к осмыслению науки: исследовательские программы и парадигмы. 45. Основные положения концепции П. Фейерабенда: методологический анархизм и пролиферация теорий. 46. Функции и недостатки принципов верификации и фальсификации. 47. Научных революции, их теоретико-познавательные и онтологические аспекты.
ОПК-6.3. Владеет: навыком классификации онтологических, гносеологических,	Контрольные вопросы (примерные вопросы к экзамену) 1. Способы функционирования критериев истинности в различных научных областях. 2. Идея универсального метода познания в Новоевропейской

логики- методологических проблем и представлений	философии и программа всеобщей характеристики знания Г.В. Лейбница. 3. Роль «исчисления понятий» Г. Фреге в развитии науки и ее философско-методологических оснований. 4. Программа логизации арифметики. 5. Кризис теоретико-множественных оснований математики и пути его преодоления. 6. «Лингвистический поворот» и аналитическая философия, как новый этап развития философии и философии науки. 7. Представления о научной рациональности. 8. Особенности структуры естественных наук: эмпирический, теоретический и философский уровни. 9. Языковые системы научного знания: гуманитарное, естественнонаучное и математическое знание как различные уровни абстракции. 10. Особенности структуры естественных, гуманитарных и точных наук. 11. Позитивизм и эмпириокритицизм: отрицание осмысленности метафизической проблематики. 12. Кризис классической науки и крах позитивизма. 13. Проблема демаркации научного знания и представления неопозитивизма: принцип верификации. 14. Конвенционализм, неопозитивизм и прагматизм в аналитической философии. 15. Сущность фальсификационизма К. Поппера. 16. Социокультурный подход к осмыслению науки: исследовательские программы и парадигмы. 17. Концепция П. Фейерабенда: методологический анархизм и пролиферация теорий. 18. Функции и недостатки принципов верификации и фальсификации. 19. Становление и развитие научных традиций. 20. Научные революции, их теоретико-познавательные и онтологические аспекты. 21. Эволюция представлений о пространстве и времени. 22. Наука как источник нравственных ценностей. 23. Педагогическая и научная деятельность. 24. Конкуренция между научными направлениями. 25. Элементы научной структуры: факты, законы, гипотезы, теории, картины мира. 26. Роль субъекта в познавательном процессе. 27. Фундаментальные открытия, их мировоззренческое значение. 28. Этические предписания и установки деятельности ученого, применение научных результатов. 29. Взаимосвязь науки и системы ценностей человеческого общества: глобальные проблемы и пути их решения. 30. Проблема критериев научности в философии науки XX столетия. 31. Особенности структуры естественных наук: эмпирический, теоретический и философский уровни. 32. Языковые системы научного знания: гуманитарное,
---	--

	естественнонаучное и математическое знание как различные уровни абстракции. 33. Особенности структуры естественных, гуманитарных и точных наук. 34. Позитивизм и эмпириокритицизм: отрицание осмысленности метафизической проблематики. 35. Кризис классической науки и крах позитивизма. 36. Проблема демаркации научного знания и представления неопозитивизма: принцип верификации. 37. Конвенционализм, неопозитивизм и прагматизм в аналитической философии. 38. Сущность фальсификационизма К. Поппера. 39. Социокультурный подход к осмыслению науки: исследовательские программы и парадигмы. 40. Концепция П. Фейерабенда: методологический анархизм и пролиферация теорий. 41. Функции и недостатки принципов верификации и фальсификации. 42. Становление и развитие научных традиций. 43. Научные революции, их теоретико-познавательные и онтологические аспекты. 44. Эволюция представлений о пространстве и времени.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Реферат выполняется в объеме около 20 страниц, состоит из титульного листа, оглавления, введения, нескольких параграфов, раскрывающих тему, заключения и списка литературы, включающего порядка 10 источников. В тексте реферата должны присутствовать ссылки на используемую литературу.

Экзамен проходит в устной форме (собеседование). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента и выполнения им реферата.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная философия»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК 7.1 Знает основные этапы истории развития и изучения общества	Знает основные понятия социальной философии, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации этапов развития общества, социально-экономические, исторические и этические основы разнообразия общества в социальной философии
	ОПК 7.2 Умеет выявлять движущие силы и закономерности эволюции общества	Умеет анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и отечественной социальной философией
	ОПК 7.3 Владеет навыками использования основных теоретических и методологических подходов к изучению социальных проблем в профессиональной деятельности	Владеет навыками работы с научной литературой, концептуализации социально-философского знания и адекватной репрезентации итогов научно-исследовательской работы.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – понимание основного круга проблем социальной философии, раскрытие методологической специфики социальной философии.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы представления общества как целостного социального организма, факторы социального прогресса, проблемы гражданского общества, гуманизма и социальной справедливости; умеет адекватно применять полученные теоретические знания об обществе в реализации научно-исследовательской деятельности; владеет навыками работы с научной литературой, концептуализации социально-философского знания и адекватной репрезентации итогов научно-исследовательской работы.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы представления общества как целостного социального организма, факторы социального прогресса, проблемы гражданского общества, гуманизма и социальной справедливости; умеет адекватно применять полученные теоретические знания об обществе в реализации научно-исследовательской деятельности; но не владеет навыками работы с научной литературой, концептуализации социально-философского знания и адекватной репрезентации итогов научно-исследовательской работы.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает в целом основы представления общества как целостного социального организма, факторы социального прогресса, проблемы гражданского общества, гуманизма и социальной справедливости; не умеет адекватно применять полученные теоретические знания об обществе в реализации научно-исследовательской деятельности; не владеет навыками работы с научной литературой, концептуализации социально-философского знания и адекватной репрезентации итогов научно-исследовательской работы.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает в целом основы представления общества как целостного социального организма, факторы социального прогресса, проблемы гражданского общества, гуманизма и социальной справедливости; не умеет адекватно применять полученные теоретические знания об обществе в реализации научно-исследовательской деятельности; не владеет навыками работы с научной литературой, концептуализации социально-философского знания и адекватной репрезентации итогов научно-исследовательской работы.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

ОПК 7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	Вопросы к экзамену: 1. Духовное производство, его конкретно-исторический характер. Особенности духовного производства. Духовное производство и духовное потребление. Детерминанты духовной сферы общества. 2. Образование, воспитание и самовоспитание как необходимое условие духовного производства. 3. Духовные ценности. Духовный кризис, его составляющие. 4. Рациональная и идеологическая размерности сознания. Идеологическое измерение духовной сферы. 5. Вера как общественная идея. Развитие религиозных представлений. Религиозное сознание и его особенности. 6. Религия как социальный институт. Влияние религиозных институтов на другие сферы общественной деятельности. 7. Специфика развития религиозного сознания в России. Вера и суеверие. 8. Философия как общественное явление. Философия и «осевое время»: причины и следствия появления философии. Философия и новоевропейская наука. Социальная философия в российском и европейском контекстах. 9. Философия как социальный институт. Философия и образование. Философия и власть. 10. Социальная философия в начале XXI века. Современность и постсовременность. 11. Философия и российские реалии. 12. Наука как социальное явление. Становление науки как социального института. Социальная значимость науки как профессии. Научное сообщество. 13. Специфика европейского подхода к научному познанию. 14. Функционирование науки и факторы общественной жизни (экономические, политические, правовые, образовательные). Социальные функции науки. 15. Научные революции и история научных революций. Научная мысль как планетарное явление. 16. Этика и мораль как социальное явление. Формирование нравственного сознания. 17. Нравственные кодексы. Мораль и религия. 18. Моральное творчество и его роль в социальном процессе. 19. Проблема эстетического в социальной философии. Диалектика красоты. 20. Эстетическое сознание и эстетическое творчество. 21. Общество и культура. Модели и трактовки культуры. Аксиологическая, деятельностная, информационно-семиотическая, системная трактовка культуры. 22. Культура как мир человека. Социальные функции культуры. Элементы культуры. Типы культур. 23. Ч. Сноу о проблемах культуры. Естественнонаучная и гуманитарная культура. 24. Традиции и новаторство в культуре. Взаимодействие материальной и духовной культуры. 25. Философия и историософия: соотношение понятий. 26. Проблема смысла и направленности истории.
---	--

	27. Соотношение понятий «общественное развитие» и «общественный прогресс». 28. Модели исторического процесса в социальной философии. 29. Прогресс и регресс, критерии и методика оценки. 30. Специфика философии науки и техники. 31. Техника как «вторая природа». Техносфера. 32. Взаимодействие социума и техники. Проблема технологического оппортунизма и луддизма. 33. Технооптимизм и технопессимизм и их роль в развитии социальных отношений. 34. Глобальные проблемы в истории человечества. Типология глобальных проблем. 35. Интерсоциальные глобальные проблемы. 36. Экологическая проблема и пути ее решения. Философия устойчивого развития. 37. Пространство и время в гуманитарном знании. Хронотоп. 38. Понятие социального пространства в философском знании. Социальное пространство современного мира. 39. Понятие социального времени в философском знании. 40. Время историческое и социальное. Историческая эпоха.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	Сформулируйте правильный ответ: 1. Обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей – это ... 2. Перечислите дисциплины, предметом изучения которых является общество. 3. Выделите принципиальное отличие предмета социальной философии. 4. Автором первого социально-политического трактата называют _____. 5. К категориям социальной философии следует отнести _____. 6. Когда и кто ввел в научный оборот понятие «социология»? 7. Концепцию «идеального государства» впервые сформулировал (в своей работе) «_____». 8. Трактат Аврелия Августина, ставший своего рода эталоном последующих различных построений философии истории. 9. Основная мысль, высказанная здесь средневековым философом: «всемирная история есть результат _____». 10. Проблемам политической жизни Европы, личности правителя посвящена книга «Государь», автором которой является _____. 10. Раздел философии, изучающий особенности социальной формы

	существования индивидов, социальное бытие в наиболее общих, предельных понятиях и категориях. 11. Произведение «Левиафан», анализирующее происхождение, сущность, предназначение государства, принадлежит перу _____. 12. Основой концепции социального и единицей социального анализа М. Вебер считал _____. 13. Понятие социологии и социальной философии, посредством которого обозначается неравномерное распределение материальных благ, властных функций и социального престижа между индивидами и социальными группами в современном обществе. 14. Идея цивилизации как доминанты исторического процесса была выдвигалась русским историком и мыслителем _____. 15. Идеалистическая концепция истории, соединяющая линейное видение исторического процесса с повторяемостью, представленная как развитие эпох в виде спирали, была изложена _____.
--	---

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в смешанной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса и представляет (на выбор): профессиональную научно-техническую документацию; научный отчет; представление результатов социологического исследования с учетом особенностей потенциальной аудитории в области социологии культуры по одной из предложенных тем.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного отчета.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Элективный курс по физической культуре и спорту**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и

	физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	легкоатлетическими упражнениями, техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	--	--

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики	Основные правила : 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей;

развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей; 5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	Бег 100м (с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	Бег 3000м (мин, с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физическая культура и спорт

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.	Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного	Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач

	уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста. Не умеет составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при

выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает: основные формы и методы организации занятий по физической культуре школьников различных возрастных групп, методики развития физических качеств и способностей, формирования основных двигательных умений и навыков. Гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий. Основные оздоровительные системы физического воспитания, применяемые на занятиях с лицами различного возраста.	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. 3. Понятия в области физической культуры и спорта. 4. Здоровье как социальная категория. 5. Уровень здоровья как характеристика общества. 6. Современные правила рационального питания. Системы питания. 7. Направленность видов спорта на развитие физических качеств 8. Цели и задачи самоконтроля при занятиях ф/к и с. 9. Критерии дозирования физических нагрузок. 10. Принцип возмещения энергозатрат. 11. Учет физического состояния занимающихся ф/к по значению мощности. 12. Субъективные показатели самоконтроля. 13. Объективные показатели самоконтроля. 14. Методы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. 15. Методы стандартов, корреляции, индексов. 16. Функциональные пробы. 17. Методы самоконтроля за физической подготовленностью. 18. Методы самоконтроля за уровнем здоровья. 19. История развития спортивных игр. 20. Древние Олимпийские Игры.

21. Развитие спорта в России.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет: составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, комплексы утренней гигиенической гимнастики, упражнения, направленные на развитие основных физических качеств и способностей. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями. Соблюдать основные правила безопасности при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности Владеет: основными методиками развития физических качеств и способностей, навыками подбора физических упражнений исходя из задач урока, методиками контроля и самоконтроля уровня физической нагрузки при применении физических упражнений с целью	1. Основные правила составления комплексов общеразвивающих упражнений 2. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей 3. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей 4. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей 5. Методика составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости 6. Методика составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей 7. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 8. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 11. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 12. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 13. Подобрать методы оценки уровня здоровья студентов на различных этапах учебного года.

поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент может представить как в устном, так и в письменном виде, в котором отражена схема реализации задания на практике. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Философия власти

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен использовать в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре	ПК-1.1. Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии.	Знает: базовый понятийный аппарат, предмет и назначение философии власти, роль философии власти в культуре, содержание основных понятий онтологии власти, специфику гносеологических аспектов власти, основные константы антропологии и аксиологии власти, основные проблемы и течения философии власти, важнейшие идеи ведущих мыслителей европейской философии власти от античности до рубежа XX-XXI веков; своеобразие аналитических процедур в философии власти характеристики образов власти в прошлом, современном состоянии и исторической перспективе. ПК 1.1.
	ПК-1.2. Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем.	Умеет: классифицировать, систематизировать и аргументированно излагать мировоззренческие представления о власти; характеризовать политические, религиозные, правовые, нравственные, эстетические идеи и отношения с учетом изменчивости и постоянства образов власти в культуре, выявлять онтологические, гносеологические, антропологические, социально-философские и другие аспекты

		власти, анализировать особенности исторических этапов развития философского знания о власти; характеризовать основные концепции современной философии власти; выявлять специфику различных подходов в исследовании власти; представлять и описывать основные характеристики власти с точки зрения тенденций современной цивилизации и культуры; ПК 1.2.
	ПК-1.3. Владеет: навыками исследовательской деятельности, применения философских понятий при анализе проблем культуры.	Владеет: навыками использования фундаментальных концепций и принципов анализа власти в контексте научных, философских, религиозных картин мира, оснований универсализма и многомерности властных отношений; навыками классификации и систематизации мировоззренческих представлений, течений в развитии философской мысли с учетом различных традиций интерпретации власти; навыками выявления тенденций современной цивилизации и антропологических стратегий в контексте сформировавшихся в культуре образов власти; навыками анализа современного состояния властных отношений и их исторической перспективы; – навыками определения методов познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач, оценки культурно-цивилизационной идентичности России; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики

		по важнейшим аспектам властных отношений. ПК 1.3.
--	--	--

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлениями о культуре.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает содержание основных понятий философии власти, этапы развития и направления философии. Умеет логично, аргументированно излагать философские, политические идеи и отношения с учетом изменчивости и постоянства образов власти в культуре. Владеет навыками использования различных философских понятий и моделей власти в изучении культурных политических процессов, в профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает содержание основных понятий философии власти, этапы развития и направления философии. Не умеет логично, аргументированно излагать философские, политические идеи и отношения с учетом изменчивости и постоянства образов власти в культуре. Не владеет навыками использования различных философских понятий и моделей власти в изучении культурных политических процессов, в профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. 1. Знает: базовые философские понятия, разделы, этапы развития и направления философии.	Контрольные вопросы 1.Образы власти в мировой культуре. Предмет философии власти. 2.Основные модели анализа власти 3.Волонтаристская модель власти 4.Коммуникативная (герменевтическая) модель власти. Власть как смысловое начало.

	5. Структурная модель власти 6. Постмодернистские версии власти. 7. Власть и реальность «Я». Властвующий. Подвластный. Властное отношение 8. Власть, свобода и насилие. Пределы и уровни властвования. 9. Власть как реальность мифа (боги – родители, боги властители, власть - суд - подчинение и водительство - судьба - самообладание) 10. Очищение, жертвоприношение, обожение как властные действия в контексте ритуала. 11. Власть в сакральном измерении. Провидение. Промысел, молитва, страшный суд как властные отношения 12. Власть в горизонте священной истории. 13. Власть-запрет-суд(кара)(Адам). 14. Власть-повиновение (Ной). 15. Власть-вера(Авраам). 16. Моисей:власть-посредничество. 17. Власть судей, царей, пророков в «Ветхом Завете». 18. Власть «поверх» и сквозь земных властителей в контексте Нового Завета (Спаситель).
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. 2. Умеет: логично, аргументированно и последовательно излагать суть философских проблем.	Основные векторы и логика европейской философии власти Философия власти Платона. Философия власти Аристотеля. Стоики о реальности индивидуального существования и власти. Проблема власти в средневековой философии (западноевропейской, арабской, русской). Макиавелли о власти, властителе, подвластных. И. Кант о власти. И. Т. Фихте о свободе как власти, власти как свободе. Гегель о власти. Ф. Ницше о воле к власти, властолюбию. М. Хайдеггер о власти. Образы властителей в мировой культуре (от царя - жреца до новоевропейского государя). Киевский князь, московский царь, российский император как образы властителей. «Наполеон», «Диктатор» как образы властителей. Особенности властного образа «Президент». «Маргинальные подпольные властители», «Образ-фикция».

ПК 1.3. Владеет: навыками исследовательской деятельности, применения философских понятий при анализе проблем культуры.	Образы подвластных (раб, слуга, работник). Властители-подвластные (чиновник, придворный, гражданин, рыцарь, солдат, революционер, пастырь). Чиновник как властитель-подвластный в античной и новоевропейской традиции, в информационном обществе. Гражданин как властитель-подвластный. Послушание как властвование над своей подвластностью. Пастырь как властитель-подвластный. Формы властного фетишизма на рубеже XX-XXI веков.
	С чем связана крайняя сложность и противоречивость исследований власти? Какова взаимосвязь важнейших ракурсов рассмотрения властных отношений? В чем суть тезиса о власти как смысловом начале? Каковы причины проблематизации власти как реальности мифа и ритуала на рубеже III тысячелетия? Как соотносятся рассмотрение власти в богословском и правовом измерениях? Имманентно – человеческий и сакральный уровни властного отношения? Каковы пределы властного отношения? Почему ни одна из существующих в философской литературе моделей власти не дает о ней целостного представления? Каково соотношение власти, воли, силы? Власти, свободы и насилия? В чем единство и различие образов властителей? В чем специфика образов властителей «Киевский князь», «Московский царь», «Российский император», «Президент»? Обладают ли смысловым началом образы маргинальных и подпольных властителей, «образ-фикция»? Какова онтологическая реальность властных образов «раб», «слуга», «работник»? Каковы перспективы трансформации в информационном обществе образов властителей -подвластных (чиновник, придворный, гражданин, рыцарь, солдат, революционер, пастырь)? В чем особенности послушания как стратегии властвования и подвластности? Каковы смысловые основания стратегий власти в современном социокультурном пространстве? В какой мере в них учитывается смысл и логика власти, выявления европейской философией власти от античности до рубежа третьего тысячелетия?

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Философия Древнего мира

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 - Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	Знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии.	Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания; владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.
	Умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания.	Умеет: выделять особенности исторических этапов развития философского знания; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли.
	Владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.	Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Формирование представлений об основных этапах и проблемах истории зарубежной философии, овладение

способностью анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, овладение навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания – «зачтено», «незачтено»,

Критерии оценивания: Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания; владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; не умеет выделять особенности исторических этапов развития философского знания; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли

Показатель оценивания – Формирование представлений об основных этапах и проблемах истории зарубежной философии. Овладение способностью анализировать особенности исторических этапов развития философского знания; Овладение навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания; владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; умеет выделять особенности исторических этапов развития философского знания; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; не умеет выделять особенности исторических этапов развития философского знания; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; не умеет выделять особенности исторических этапов развития

философского знания; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-8. Знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии.	1. Платон. «Апология Сократа». 2. Учение Платона о красоте. 3. Учение Платона об истине. 4. Притча о пещере. «Государство». 5. Бытие как идея в философии Платона. 6. Диалогический логос Платона. 7. Платон о душе. 8. Учение Платона о полисе. 9. Пайдейя в философии Платона. 10. Учение Платона о государстве. 11. Человеческое и божественное в древнегреческом мировосприятии. 12. Космология Платона. «Тимей». 13. Диалектика и риторика в философии Платона. 14. «Академия» Платона. 15. Эротософия Платона как первая форма древнегреческой метафизики.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-8. Умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания.	16. Учение Аристотеля о природе. «Физика». 17. Бытие как энергея в философии Аристотеля. 18. Учение Аристотеля о материи, форме, лишенности. 19. Аристотель о первой философии. «Метафизика». 20. Учение Аристотеля о целесообразности. 21. Аристотелевское учение о четырех причинах. 22. Логическое учение Аристотеля. 23. Античная форма знания. Επιστήμη Аристотеля. 24. Учение Аристотеля о душе. «О душе». 25. «Риторика» и «Поэтика» Аристотеля. 26. «Никомахова этика» и учение о добродетелях. 27. «Политика»: социально-политические взгляды Аристотеля. 28. Платон и Аристотель: сравнительная характеристика.

ОПК-8. Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.	29. Античная философия в эпоху эллинизма. 30. Человек и мир в философии эллинистически-римской эпохи. 31. Эллинистическая «ученость». 32. Кинизм. 33. Скептицизм. Аргументы против «догматиков», «воздержание от суждений». 34. Роль и содержание этической проблематики в эллинистической философии. 35. «Сад» и его жизненные идеалы. 36. Каноника Эпикура. 37. Физика Эпикура. 38. Этика Эпикура. 39. Нравственное учение Эпикура. 40. Идеал эпикурейского мудреца и историческая судьба эпикуреизма. 41. Учение об обществе Эпикура. 42. Истоки и этапы развития стоицизма. 43. Стоическая физика. 44. Логика стоицизма. 45. «Лектон» и смысл слова. 46. Этическое учение стоиков. 47. Марк Аврелий. «Наедине с собой. Размышления». 48. Луций Анней Сенека. «Нравственные письма к Луцилию». 49. Стоическое учение о причинности, необходимости, судьбе. 50. Генезис философии неоплатонизма. 51. Плотин и структура его концепции. Основные понятия неоплатонизма. 52. Учение о Едином. Проблема Его познания. 53. Эманация: «Истечение» и творение в неоплатонической концепции мироздания. 54. Природа и судьба человека в неоплатонизме. 55. Чувственный космос, проблема его постижения. Неоплатонизм. 56. Ямвлих и неоплатоническая теургия. 57. Прокл как завершение античного неоплатонизма. 58. Разрушение античной метафизической позиции.
---	---

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им реферата.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Философия истории

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 - способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	ОПК-8.1 Знает: основные этапы развития отечественной философии	Знает: основные этапы и особенности развития отечественной философии
	ОПК-8.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания для анализа текстов представителей русской философии	Умеет: анализировать тексты русских философов, используя научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
	ОПК-8.3. Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности	Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Формирование навыка применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено» (4 сем.).

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает традиционные проблемы русской философии, умеет анализировать и излагать содержание базовых философских понятий, применяемых в русской философии, владеет методами аргументации в оценке идей русской философии до XX в.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает традиционные проблемы русской философии, не умеет анализировать и излагать содержание базовых философских понятий, применяемых в русской философии, не владеет методами аргументации в оценке идей русской философии до XIX в.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной» (5 сем.)

Критерии оценивания: Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности, но затрудняется в критическом анализе текстов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности, но затрудняется в применении методов аргументации в оценке идей русской философии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития отечественной философии; не умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	--

ОПК-8 Знает: основные этапы и особенности развития отечественной философии	1. Проблема «начала» русской философии: обзор литературы. 2. Кирилло-мефодиевская традиция в русской философии. 3. «Слово о законе и благодати» Иллариона Киевского. 4. Киево-Печерская идеология. Политические идеалы Феодосия Печерского 5. Движение нестяжательства. Нил Сорский и его влияние на развитие мистицизма. 6. Московский Ренессанс. Движение иосифлянства. 7. Политическое учение псковского старца Филофея. Идея провиденциализма 8. Религиозные идеалы старообрядчества. Учение протопопа Аввакума. 9. Философия профессоров Киево-Печерской лавры. 10. Учреждение Славяно-греко-латинской академии. Укрепление церковности и мистики. 11. П.Я. Чаадаев о роли религии в истории. 12. Роль «философических писем» П.Я. Чаадаева в становлении философии истории. 13. Историософия А.С. Хомякова. 14. Славянофилы о самобытности русской культуры и вселенской миссии России. 15. К.С. Аксаков о земстве и государстве. 16. Оценка раннего славянофильства в современной литературе. 17. Философские идеи И.В. Киреевского. 18. Социальный идеал славянофильства. 19. Истоки и смысл западничества в России. 20. Главнейшие аспекты идейной конфронтации западников и славянофилов. 21. Философские ориентации русских западников. 22. Философия истории Т.Н. Грановского. 23. Социальные и духовные предпосылки формирования идеологии революционного демократизма. 24. Эволюция взглядов В.Г. Белинского. 25. Философия истории А.И. Герцена. 26. Теория «разумного эгоизма» Н.Г. Чернышевского. 27. Позитивизм и нигилизм Д.И. Писарева. 28. К.Д. Кавелин об истории как воплощении «личного начала». 29. Значение теории «естественного права» для развития русского либерализма. 30. Неогегельянская антропология Б.Н. Чичерина. 31. Учение об общественном идеале П.Н. Новгородцева. 32. Теория «правового социализма» в русском неолиберализме (Б.А. Кистяковский, С.И. Гессен).
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности***

Планируемые результаты обучения дисциплине	по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	-----------	---

ОПК-8. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания для анализа текстов представителей русской философии	1. Ф.М.Достоевский о природе человека. Понимание «двойничества», «подполья». 2. Философия истории Ф.М.Достоевского. Пути России и Запада. 3. Ф.М. Достоевский о назначении России. 4. Этико-философский смысл «легенды о Великом инквизиторе». 5. Философские идеи в романе Ф.М. Достоевского «Бесы». 6. Учение о Христе Л.Н. Толстого. 7. Л.Н. Толстой о смысле жизни. 8. Этика ненасилия Л.Н. Толстого и современность. 9. Мистический анархизм Толстого и видение исторического процесса. 10. Оценка Н. Бердяевым идей Достоевского и Толстого (статья «Духи русской революции», сборник «Из глубины»). 11. Развитие философии в духовных академиях. 12. Университетская философская мысль XIX в. 13. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. 14. Основные характеристики русского религиозного консерватизма. 15. Законы развития культур Н.Я.Данилевского. 16. Теория пространственно-временной локализации явлений культуры К.Н.Леонтьева. 17. Русский консерватизм о роли православной церкви в обществе. 18. Учение о всеединстве В.С.Соловьева. 19. Софиология Соловьева. 20. Идея Богочеловечества В.С.Соловьева. 21. Этика В.С.Соловьева. 22. Эсхатология позднего Соловьева. «Краткая повесть об антихристе». 23. Движение «новое религиозное сознание» начала XX века и его представители. 24. Философия Д.С.Мережковского. 25. Сборники «Проблемы идеализма» и «Вехи»: основные идеи. 26. Философская антропология Н.А.Бердяева. Понимание свободы. 27. «Смысл истории». Эсхатология Н.А.Бердяева. 28. Г.П. Федотов о судьбе России. 29. «Христианский социализм» С.Н. Булгакова. 30. Научные общества и религиозно-философские издания русского зарубежья. 31. Журнал «Путь» и его роль в развитии философии. 32. История образования русского философского зарубежья. 33. Б.П. Вышеславцев о культурно-этнических характеристиках русского народа. 34. Интуитивизм Н.О.Лосского. 35. Зарождение и развитие евразийства. 36. Евразийство о влиянии татаро-монгольского нашествия на историю Руси.
--	--

ОПК-8 Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности	37. Н.А. Бердяев об истоках русского коммунизма. 38. Проблема «Запад - Восток - Россия» в евразийстве. 39. Учение о «симфонической личности» Л.П. Карсавина. 40. Типология культур П.А. Сорокина. 41. Характеристика П.А. Сорокиным русской революции. 42. П.А. Сорокин об основных чертах русской нации. 43. Этика и антропология И.А. Ильина. 44. Философия «высшего синтеза» А.Ф.Лосева. 45. Философия Г.В.Плеханова. 46. Неортодоксальные версии развития философии марксизма в России. 47. Ленин как философ. 48. Становление советской философии. 49. Советская философская мысль в 30-х годах. 50. Философия науки 60-90-х гг. 51. Особенности развития советской философской мысли в 60-80-е гг. 52.Философские исследования в постсоветский период.
	1.Автором древнерусского философского произведения "Слово о законе и Благодати" является Иосиф Волоцкий Нил Сорский Иларион Никифор Филофей 2..Автором доктрины «Москва – третий Рим» является Филофей Никон Илларион Мономах Рублев 3..Идейным руководителем нестяжателей в XV-XVI в явился Сергий Радонежский Иосиф Волоцкий Клим Смолятич Максим Грек Нил Сорский 4. Одним из главных представителей западников был... Белинский Хомяков Аксаков Кошелев Киреевский 5. .Течение русской философской мысли, проповедавшее сближение образованного общества с народом на религиозно-этической основе, называется

	Славянофильство Западничество Консерватизм Почвенничество Либерализм 6. Россия не часть Европы, а вполне самостоятельная цивилизация утверждали ... Западники Консерваторы Евразийцы Космисты Марксисты 7. Оригинальную философию «симфонической личности» развивал один из лидеров евразийства - Савицкий Бердяев Бакунин Флоровский Карсавин 8. Одним из основателей и лидеров евразийского движения считается... Чижевский Ленин Федоров Трубецкой Бердяев 9. Течение русской философской мысли, усматривавшее самобытность России в православии как единственно истинном христианстве, называется... Либерализм Почвенничество Западничество Славянофильство Консерватизм 10. Представителем русской религиозно-идеалистической философии является... Н.П. Огарев А.И. Герцен М.А. Бакунин Н.Г. Чернышевский Н.А. Бердяев 11. Характерными чертами философии _____ является ее системность и универсализм Розанова Соловьева
--	--

	Бакунина Герцена Вернадского 12. Русским мыслителем XIX века, разработавшим религиозно – идеалистическую философскую систему, является... А.И. Герцен Н.П. Огарев В.С. Соловьев М.А. Бакунин Н.Г. Чернышевский 13. Представитель марксистской философии – это... П. Флоренский Г. Плеханов К. Леонтьев К. Аксаков Н. Федоров 14. Автором работы «К вопросу о роли личности в истории» является Чернышевский Плеханов Лавров Ленин Фёдоров 15. Представителем религиозно-идеалистической философии, разработавшим учение об идеальности бытия - софиологию, является ... В.В. Розанов Н.А. Бердяев С.Н. Булгаков М.А.Бакунин Л. Шестов 16. Русским естествоиспытателем, разработчиком теории ракетостроения является... А.Л. Чижевский В.И. Вернадский Н.Ф. Федоров П.А. Флоренский К.Э.Циолковский 17. Учение в русской философии конца XIX – начала XX вв. о неразрывном единстве человека, Земли и космоса – это Консерватизм Почвенничество Либерализм Космизм
--	--

	18. Автором теории ноосферы, посвященной взаимодействию природы общества и человека является... К.Э. Циолковский П.А.Флоренский А.Л. Чижевский Н.Н. Страхов В.И.Вернадский Н.Ф.Федоров 19. Диалектический метод в литературоведении, языкознании и культурологи применил... С.Л. Рубинштейн Б.М. Кедров М.М. Бахтин Э.В. Ильенков П.В. Копнин 20. Представителем философии советского периода является... Н.Н. Страхов А.И. Герцен В.В. Розанов М.А. Бакунин Э.В. Ильенков 21. Представлением философии советского периода является... А.И. Герцен Н.Н. Страхов М.К. Мамардашвили М.Н. Катков Н.Ф. Федоров 22. Важный вклад в познание истории науки и методологию ее исследования внесли труды... А.С. Богомолова А.А. Гусейнова М.М. Бахтина В.С. Степина В.Ф.Асмуса
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Философия образования**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 - Способность применять в процессе педагогической деятельности базовые философские знания	ПК-4.1 Знает: основные проблемы философии и подходы к их решению	Знает: основные проблемы философии и подходы к их решению
	ПК-4.2. Умеет: выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем	Умеет: выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем
	ПК-4.3. Владеет: практическим опытом представления философских проблем аудитории слушателей	Владеет: практическим опытом представления философских проблем аудитории слушателей

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Формирование навыка применения в процессе педагогической деятельности базовые философские знания

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено» (4 сем.).

Критерии оценивания:

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной» (6 сем.)

Критерии оценивания: Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные проблемы философии и подходы к их решению;

умеет выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем
владеет практическим опытом представления философских проблем аудитории слушателей.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он
знает основные проблемы философии и подходы к их решению;
умеет выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем, но
затрудняется с приведением примеров;
владеет практическим опытом представления философских проблем аудитории слушателей.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он
в целом знает основные проблемы философии и подходы к их решению;
с помощью преподавателя умеет выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем;
владеет практическим опытом представления философских проблем аудитории слушателей.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он
не знает основные проблемы философии и подходы к их решению;
не умеет выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем;
не владеет практическим опытом представления философских проблем аудитории слушателей.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-4 Знает: основные проблемы философии и подходы к их решению Умеет: выявлять философские аспекты рассматриваемых проблем Владеет: практическим	1. Цели и задачи философии образования. 2. Основные функции философии образования 3. Философия образования и другие области знания. 4. Античный тип образования 5. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Средневековья. 6. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Возрождения. 7. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Нового времени и Просвещения. 8. Становление и развитие классического образования в XIX – XX вв. 9. Классики немецкой философии (И. Кант, И. Г. Фихте, Г. В.

опытом представления философских проблем аудитории слушателей	Гегель) о проблемах воспитания и образования. 10. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о новом подходе к решению задачи формирования личности и места воспитания в развитии человека. 11. XX век: влияние философии экзистенциализма на образование. 12. Философская антропология и философия образования. 13. Образовательные концепции в философии прагматизма (Дж. Дьюи) и экзистенциализма (М. Бубер). 14. Эмпирико-аналитические направления в философии образования 15. Гуманитарные направления в философии образования 16. Педагогические идеи славянофилов. 17. Русские западники о проблеме взаимообогащения западной и национальной педагогических традиций. 18. Л.Н. Толстой и идея свободного воспитания. 19. Антропологическая парадигма образования русского космизма. 20. Педагогические работы К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. 21. Философия образования в советское время. Различные позиции относительно философии образования в философском сообществе России. 22. Социальная модернизация России, переход к информационной технологии и реформирования образовательной системы. 23. Культурные, социальные, экономические, гражданские и этические задачи образования в XXI веке. 24. Традиционная (когнитивная) парадигма образования. Антропологическая парадигма образования. 25. Прагматическая парадигма образования.. 26. Личностно-ориентированная парадигма образования (гуманистическая парадигма образования). 27. Культуроцентристская парадигма образования. 28. Ноосферная парадигма образования. 29. Синергетическая парадигма образования 30. Информационно-технологическая парадигма образования. 31. Инновационная парадигма образования. 32. Информационная культура как совокупность новых информационных ценностей и образцов поведения, мышления 33. Информатизация сферы образования. 34. Основные задачи новой системы научного знания и образования.
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности***

Планируемые результаты обучения дисциплине	по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	-----------	---

ПК-4 Владеет: практическим опытом представления философских проблем аудитории слушателей	1. «Теорию импетуса» разработал: 2. Автор «Я-концепции» является: 3. Автор абстрактно-антропологической теории личности является: 4. Автор книги «Великая дидактика» является: 5. Автор книги «Взгляд на землю с неба», в которой выделялась основная задача воспитания — образование человека, гражданина и христианина — является: 6. Автор формулы «Человек может стать человеком только через воспитание. Он то, что делает из него воспитание» является: 7. Автор фразы «Мудрый человек есть мера всего, что существует» является: 8. Автор фундаментального труда в области педагогики «Человек, как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является: 9. Автор цитаты: «Россия видит свое спасение не в мистицизме, не в аскетизме, не в поэтизме, а в успехах цивилизации, просвещения, гуманности», — 10. Важнейшая педагогическая характеристика термина «грамотность» — это _____ овладение ею. 11. Важнейшим качеством учителя, с точки зрения Винсента из Бове, является: 12. Ведущей темой педагогики Канта является _____ воспитание. 13. Впервые идеи о политехнической школе высказал: 14. Два неотъемлемых и диалектически взаимосвязанных момента в воспитательной образовательной традиции, по В. Зеньковскому, являются — ... 15. Законы для учителя, в которых сформулированы требования к учителю, его профессиональному воспитанию, нравственному и эстетическому облику, характеру взаимоотношений с детьми и другими людьми, сформулировал: 16. Идеи диалогического мышления развиты в работах 17. Идею природосообразности образования сформулировал: 18. Концепцию крайнего иррационалистического индивидуализма разработал: 19. Неповторимое своеобразие отдельного человека определяется понятием • 20. Образовательным идеалом эпохи Просвещения являлась: 21. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности — _____ образования. 22. Первый в России опыт принудительного объединения философских и психологических методов в сфере педагогики предложил К.Д. Ушинский в своей книге 23. Представителями дидактического утилитаризма являются — ...
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Философия религии

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 - Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	Знает базовые понятия и проблемы этики, эстетики, философии религии	Знает: Основные аспекты религиозной деятельности, функций, структуры, предпосылок возникновения и механизмов развития религии.
	Умеет определять место этики, эстетики, философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания;	Умеет: различать и анализировать основные разновидности религиозного опыта и религиозной практики.
	Владет навыками применения религиозных, этических, эстетических представлений в профессиональной деятельности.	Владет: навыками классификации и систематизации религиозных представлений и направлений; умения сопоставлять различные элементы религиозных вероучений; выделять основные элементы вероучения и культа религиозных течений

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания - Освоение основных аспектов религиозной деятельности, функций, структуры, предпосылок возникновения и механизмов развития религии, основных разновидностей религиозного опыта и религиозной практики.

Формирование навыка классификации и систематизации религиозных представлений и направлений; умения сопоставлять различные элементы религиозных вероучений; выделять основные элементы вероучения и культа религиозных течений.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает базовые понятия и проблемы этики, эстетики, философии религии; умеет определять место этики, эстетики, философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания; владеет навыками применения религиозных, этических, эстетических представлений в профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; умеет выделять особенности исторических этапов развития философского знания; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; не умеет выделять особенности исторических этапов развития философского знания; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает базовые понятия и проблемы этики, эстетики, философии религии; не умеет определять место этики, эстетики, философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания; не владеет навыками применения религиозных, этических, эстетических представлений в профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-9. Знает базовые понятия и проблемы этики, эстетики, философии религии	1. Апофатическое и катафатическое богословие. 2. Древние тексты, в которых встречается понимание абсолюта в апофатическом ключе. 3. Иудаизм: отрицание катафатического богословия. 4. Для каких религий характерен институт монашества? 5. Прозелит и прозелетическая деятельность. 6. Сравнительный анализ: деноминация и конфессия. 7. Конфессии в буддизме, христианстве, исламе. 8. Сводь высказываний в древнеиндийской литературе. 9. Значение слов: нирвана, ботхисаттва, гуна, мантра. 10. Характеристика Махаяны. 11. Главный священный текст иудаизма. Какие книги он включает? 12. Значение Септуагинты в истории христианской церкви. 13. Смысл христологической проблемы, позиция в этом вопросе монофизитства. 14. Синоптические евангелия. 15. Смысл первой евангельской Заповеди Блаженства.

	16. Отличие позиций шиитов и суннитов.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-9. Умеет определять место этики, эстетики, философии религии в системе философского и современного гуманитарного знания; ОПК-8. Владеет: навыками применения религиозных, этических, эстетических представлений в профессиональной деятельности.	1. Философия религии как философская дисциплина. 2. Религия как раздел философских систем. 3. Отличия философии религии от теологии и религиоведения. 4. Концептуализация природы и функций религий. 5. Философские обоснования существования божества. 6. Идеационный компонент религии. 7. Проблема истинности религиозных верований. 8. «Классический» теизм и его философские альтернативы. 9. Проблема методологической рефлексии в современной философии религии. 10. Смысл религиозного языка. 11. Эпистемологический статус религиозных верований. 12. Природа религиозного опыта. 13. Философская теология: конфессиональная и внеконфессиональная. 14. Конфессиональная философская теология: церковно-догматическое учение о Боге. 15. Современные теистические философские учения.
	Примерные темы рефератов 1. Проблема дефиниции религии, основные предпосылки возникновения религии. 2. Функции, роль и структура религии. Религия в системе культуры. 3. Религиозный опыт в структуре религиозного сознания, типы религиозного опыта. Мистический опыт. 4. Понятие священного. Характеристики и проявления сакрального. Сущность и смысл ритуала. 5. Происхождение религии: археологические, этнографические и исторические данные. Роль религии в первобытном обществе. Специфика первобытной религии. 6. Обрядовая система первобытного общества. Высшие существа первобытной религии. Первобытная магия, ее действующие лица. 7. Тотемизм, фетишизм, анимизм. 8. Религия Древней Греции. Религиозный культ в Античности. Общегреческие и местные культы. 9. Религиозные обряды в Древней Греции. Особые виды культов.

	10. Дионисийство и дионисийские шествия. Орфизм. Культ Деметры и мистерии Элевсина. 11. Религия Древнего Рима: особенности, разновидности культа, жречество. 12. Общий характер религиозности восточных народов. Конфуцианство. 13. Даосизм как религия и философия. 14. Синтоизм и его пантеон. 15. Индуизм как национальная религия Индии. 16. Джайнизм и сикхизм. 17. Понятие язычества. Религия кельтов и древних германцев. 18. Возникновение и эволюция славянского язычества. Религиозные воззрения. 19. Монотеизм как основа иудейской религии. Формирование иудаизма. 20. Литературный канон иудаизма. 21. Религиозная жизнь евреев. Религиозная практика. Обрядовая система. 22. Иудаизм евреев диаспоры на Востоке и Западе. 23. Религиозная жизнь евреев. 24. Современный иудаизм: основные течения. Сионизм. Антисемитизм как культурное и политическое явление. 25. Иудаизм в России. 26. Возникновение Христианства, первоначальное распространение. 27. Основные черты христианского учения. Таинства христианской церкви. 28. Литературный канон христианства. Священное Писание и Предание. 29. Католицизм и его основные черты. Вероучение и культ римско-католической церкви. 30. Протестантизм и его основоположники, идеология протестантизма. Основные течения. 31. Протестантские секты. Баптизм. Адвентизм. Маргинальные протестанты. 32. Православие: возникновение и развитие. Вселенские соборы. Догматика. 33. Автокефальные православные церкви. 34. Православие в России. Крещение Руси, его предпосылки, ход и последствия. Русская православная церковь. 35. Раскол русской церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы. 36. Церковно-религиозная политика Российского государства XVIII – XX вв. 37. Роль ислама в культуре Востока, условия возникновения. 38. Жизнь Мухаммада и его проповедь. Начало распространения ислама в Мекке. Первые мусульмане. 39. Особенности исламского вероучения и культа Коран и Сунна. 40. Суннизм. Численность и распространение суннитов. Особенности вероучения и организации общины. 41. Шиизм. Формирование шиитского корпуса текстов. Шиитские версии Корана. Шиитское предание. Основные
--	--

	течения. Численность и распространение. 42. Современный ислам: регионы распространения и направления. 43. Личность основателя буддизма, четыре благородные истины. 44. Основные школы буддизма: хинаяна и махаяна. 45. Буддизм Тибета: источники, особенности. 46. Философские основы буддизма.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя один вопрос. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им реферата.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Философская антропология

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает - различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает: основные проблемы и положения философской антропологии и способы их решения.
	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Умеет: ориентироваться в общих проблемах культурно-исторического бытия человека и проблемах его познания.
	Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Владеет: основами философского понимания человека и его места в мире.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Формирование умения определить и классифицировать основные типы взаимодействия человека и общества.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные проблемы и положения философской антропологии и способы их решения, различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, умеет ориентироваться в общих проблемах культурно-исторического бытия человека и проблемах его познания, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, владеет основами философского понимания человека и его места в мире,

практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные проблемы и положения философской антропологии и способы их решения, различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, умеет ориентироваться в общих проблемах культурно-исторического бытия человека и проблемах его познания, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, не владеет основами философского понимания человека и его места в мире, практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» если он знает основные проблемы и положения философской антропологии и способы их решения, различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, не умеет ориентироваться в общих проблемах культурно-исторического бытия человека и проблемах его познания, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, не владеет основами философского понимания человека и его места в мире, практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Отметка «неудовлетворительно» если он не знает основные проблемы и положения философской антропологии и способы их решения, различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, не умеет ориентироваться в общих проблемах культурно-исторического бытия человека и проблемах его познания, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, не владеет основами философского понимания человека и его места в мире, практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

УК-3 Знает - различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	1. Философская антропология в дисциплинарной структуре философского знания. 2. Проблематизация человека и знание о человеке: философия человека и философская антропология. 3. Образ человека в Античной философии: от Сократа до Аристотеля. 4. Христианская версия человека: проблема человеческой природы, свободы и страдания. 5. Человек в Средневековой философии. 6. Возрожденческий идеал человека. 7. Человек в протестантизме: предопределение и труд. 8. Антропологическая философия Блеза Паскаля. 9. Эпоха просвещения: верховенство разума и рождение субъекта. 10. Человек-машина Ж.О. Ламетри и образ машины в философии XX века. 11. Проблема свободы и духа в немецкой классической философии. 12. Романтический идеал человека. 13. «Антропология с прагматической точки зрения» И. Канта. 14. Антропологические идеи Г.В.Ф. Гегеля. 15. Антропологизм А. Шопенгауэра.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-3 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	1. Современная биология и философско-антропологическая проблематика. 2. Формирование антропологического подхода к этике и праву. 3. Борьба антропоцентрических и социоцентрических учений. 4. Рациональное и иррациональное в познании человека. 5. Объяснение и понимание человека. 6. Человеческое общество с философско-антропологической точки зрения. 7. Объективные и субъективные критерии человеческой свободы. 8. Исполнение социальных ролей и проблема сохранения самотождественности индивида. 9. Уникальность человеческой экзистенции. 10. Человек в поисках подлинности: пограничные ситуации. 11. Переживание человеком своего бытия. 12. Развитие самосознания человека. 13. Проблема самореализации человека: подлинное и неподлинное существование человека. 14. Человеческие страсти. Вера, надежда, любовь. 15. Человеческие страсти. Страх. Отчаяние. Стыд.

УК-3 Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	16. Человеческие страсти. Стрaдание и наслаждение. 17. Антропологичность постановки вопроса о трансцендентном. 18. Историческое изменение образов трансцендентного. 19. Экзистенция человека в работах С. Кьеркегора. Примерные темы рефератов 1. Интуитивизм А. Бергсона и иррациональный антропологизм. 2. Человек в Русской философии. 3. Антропология В.С. Соловьева. 4. Антропологический поворот в философии начале XX века: предпосылки. 5. Споры о методологии гуманитарных наук и антропологизация философии. 6. Философская антропология М.Шелера. 7. Биоантропология. А. Гелена. 8. Философская антропология Х. Плеснера. 9. Теория институтов А. Гелена. 10. Человек и животное в работах Х. Плеснера. 11. Учение об агрессии К. Лоренца. 12. Проблема животных у М. Хайдеггера. 13. Возникновение физиологии, психологии, этнографии, культур-антропологии. 14. Антропологизм и историзм: проблема сохраняющихся человеческих черт в историческом развитии. 15. Критика метафизического подхода к определению человеческой сущности. 16. Дискуссии о возможности и границах философской антропологии. 17. "Тело - Душа - Дух": современное видение проблемы. 18. Пространство и время человеческого существования. 19. Человек перед сущим: повседневность. 20. Конечность человеческого бытия. 21. Судьба и свобода человека. 22. Проблема смысла человеческой жизни. 23. Представления о космосе как результат проекции человеческих черт на окружающий мир. 24. Антропологический поворот в философии.
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им реферата. Реферат выполняется в объеме около 20 страниц, состоит из титульного листа, оглавления, введения, нескольких параграфов, раскрывающих тему, заключения и списка литературы, включающего не менее 10 источников. В тексте реферата должны присутствовать ссылки на используемую литературу.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 - Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципа образования в течение всей жизни.	Знает - основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает: основные проблемы и положения философской антропологии и способы их решения.
	Умеет - планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Умеет: ориентироваться в общих проблемах культурно-исторического бытия человека и проблемах его познания.
	Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	Владеет: основами философского понимания человека и его места в мире.

5. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Формирование умения определить и классифицировать основные типы взаимодействия человека и общества.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные проблемы и положения философской антропологии и способы их решения, различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, умеет ориентироваться в общих проблемах культурно-исторического бытия человека и проблемах его познания, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, владеет основами философского понимания человека и его места в мире, практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные проблемы и положения философской антропологии и способы их решения, различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, умеет ориентироваться в общих проблемах культурно-исторического бытия человека и проблемах его познания, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе,

не владеет основами философского понимания человека и его места в мире, практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» если он знает основные проблемы и положения философской антропологии и способы их решения, различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, не умеет ориентироваться в общих проблемах культурно-исторического бытия человека и проблемах его познания, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, не владеет основами философского понимания человека и его места в мире, практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Отметка «неудовлетворительно» если он не знает основные проблемы и положения философской антропологии и способы их решения, различные приемы и способы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, не умеет ориентироваться в общих проблемах культурно-исторического бытия человека и проблемах его познания, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, не владеет основами философского понимания человека и его места в мире, практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опытом распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

6. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
--	---

УК-6 Знает - основные приемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	16. Философская антропология в дисциплинарной структуре философского знания. 17. Проблематизация человека и знание о человеке: философия человека и философская антропология. 18. Образ человека в Античной философии: от Сократа до Аристотеля. 19. Христианская версия человека: проблема человеческой природы, свободы и страдания. 20. Человек в Средневековой философии. 21. Возрожденческий идеал человека. 22. Человек в протестантизме: предопределение и труд. 23. Антропологическая философия Блеза Паскаля. 24. Эпоха просвещения: верховенство разума и рождение субъекта. 25. Человек-машина Ж.О. Ламетри и образ машины в философии XX века. 26. Проблема свободы и духа в немецкой классической философии. 27. Романтический идеал человека. 28. «Антропология с прагматической точки зрения» И. Канта. 29. Антропологические идеи Г.В.Ф. Гегеля. 30. Антропологизм А. Шопенгауэра.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-6 Умеет планировать рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	20. Современная биология и философско-антропологическая проблематика. 21. Формирование антропологического подхода к этике и праву. 22. Борьба антропоцентрических и социоцентрических учений. 23. Рациональное и иррациональное в познании человека. 24. Объяснение и понимание человека. 25. Человеческое общество с философско-антропологической точки зрения. 26. Объективные и субъективные критерии человеческой свободы. 27. Исполнение социальных ролей и проблема сохранения самотождественности индивида. 28. Уникальность человеческой экзистенции. 29. Человек в поисках подлинности: пограничные ситуации. 30. Переживание человеком своего бытия. 31. Развитие самосознания человека. 32. Проблема самореализации человека: подлинное и неподлинное существование человека. 33. Человеческие страсти. Вера, надежда, любовь. 34. Человеческие страсти. Страх. Отчаяние. Стыд.

УК-3 Владеет практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.	35. Человеческие страсти. Стрдание и наслаждение. 36. Антропологичность постановки вопроса о трансцендентном. 37. Историческое изменение образов трансцендентного. 38. Экзистентенция человека в работах С. Кьеркегора.
	Примерные темы рефератов 25. Интуитивизм А. Бергсона и иррациональный антропологизм. 26. Человек в Русской философии. 27. Антропология В.С. Соловьева. 28. Антропологический поворот в философии начале XX века: предпосылки. 29. Споры о методологии гуманитарных наук и антропологизация философии. 30. Философская антропология М.Шелера. 31. Биоантропология. А. Гелена. 32. Философская антропология Х. Плеснера. 33. Теория институтов А. Гелена. 34. Человек и животное в работах Х. Плеснера. 35. Учение об агрессии К. Лоренца. 36. Проблема животных у М. Хайдеггера. 37. Возникновение физиологии, психологии, этнографии, культур-антропологии. 38. Антропологизм и историзм: проблема сохраняющихся человеческих черт в историческом развитии. 39. Критика метафизического подхода к определению человеческой сущности. 40. Дискуссии о возможности и границах философской антропологии. 41. "Тело - Душа - Дух": современное видение проблемы. 42. Пространство и время человеческого существования. 43. Человек перед сущим: повседневность. 44. Конечность человеческого бытия. 45. Судьба и свобода человека. 46. Проблема смысла человеческой жизни. 47. Представления о космосе как результат проекции человеческих черт на окружающий мир. 48. Антропологический поворот в философии.

7. *Порядок процедуры оценивания*

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им реферата. Реферат выполняется в объеме около 20 страниц, состоит из титульного листа, оглавления, введения, нескольких параграфов, раскрывающих тему, заключения и списка литературы, включающего не менее 10 источников. В тексте реферата должны присутствовать ссылки на используемую литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Философские проблемы психоанализа

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 – Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	ОПК-8.1. Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной психоаналитической философии;	Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной психоаналитической философии;
	ОПК-8.2. Умеет: анализировать особенности исторических этапов развития психоанализа;	Умеет: анализировать особенности исторических этапов развития психоанализа;
	ОПК-8.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной психоаналитической философии;

умеет анализировать особенности исторических этапов развития психоанализа;
 владеет навыками классификации школ и течений в развитии психоаналитической философии, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития отечественной и зарубежной психоаналитической философии;
 не умеет анализировать особенности исторических этапов развития психоанализа;
 не владеет навыками классификации школ и течений в развитии психоаналитической философии, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-8 Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной психоаналитической философии; общества.	1. Психоанализ как метод лечения и исследовательский прием гуманитарных наук. Проблема взаимоотношения философии, психологии и психиатрии. 2. Философские истоки психоанализа. Социальные, экономические, политические и культурные предпосылки возникновения психоанализа. Становление понятия бессознательного. 3. Клинические предпосылки возникновения психоанализа. 4. Жизнь и личность Зигмунда Фрейда. Этапы эволюции взглядов Фрейда. 5. Ранние работы Фрейда: теория происхождения неврозов, учение о бессознательном, толкование сновидений. 6. Основные понятия психоанализа. Психоанализ как метод лечения. 7. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Первая и вторая топики З. Фрейда. 8. Поздние работы З. Фрейда. Психоаналитическое исследование культуры, искусства, религии. 9. Прямые ученики и последователи Фрейда. 10. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики, коллективное бессознательное и архетипы в работах К.Г. Юнга. 11. Индивидуальная психология А. Адлера. 12. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. 13. Конструктивный психоанализ К. Хорни. 14. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Инстанции психики в теории Ж. Лакана. «Другой». Законы языка и структура

	бессознательного. 15. Психопанализ в России. 16. Фрейд-марксизм: критика психопанализа и его переосмысление. 17. Психопанализ в европейской культуре и искусстве.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-8 Умеет: анализировать особенности исторических этапов развития психоанализа; Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Сознание понимается Фрейдом как Выберите один ответ: а. та часть внутренних переживаний, которые доступны непосредственному усмотрению «внутренним взором» субъекта, это то, что субъект прямо и ясно сам о себе знает б. переживания, мысли, чувства, которых субъект не осознаёт, которых за собой не знает, но которые, тем не менее, оказывают существенное влияние на его поведение с. психические содержания, которые обычно субъектом не осознаются, но могут быть осознаны без особых затруднений, простым волевым усилием, тогда как содержание собственно бессознательного может быть осознано только с помощью специальных процедур Бессознательное понимается Фрейдом как Выберите один ответ: а. та часть внутренних переживаний, которые доступны непосредственному усмотрению «внутренним взором» субъекта, это то, что субъект прямо и ясно сам о себе знает б. переживания, мысли, чувства, которых субъект не осознаёт, которых за собой не знает, но которые, тем не менее, оказывают существенное влияние на его поведение с. психические содержания, которые обычно субъектом не осознаются, но могут быть осознаны без особых затруднений, простым волевым усилием, тогда как содержание собственно бессознательного может быть осознано только с помощью специальных процедур В психоаналитическом методе Зигмунда Фрейда Юнг видел большие возможности для психотерапии, но идея, лежащая в основе психоаналитической концепции, была чужда ему - это идея... Выберите один ответ: а. инфантильной сексуальности б. базисного чувства неполноценности с. сознательного и бессознательного

	d. интерпретации оговорок В предложенной Юнгом структуре личности выделяются следующие элементы (слои): Выберите один ответ: a. персона, эго, тень, Анима, Анимус, самость b. оно, Я, сверх-Я c. сознательное, бессознательно, предсознательное Смысловым центром аналитической психологии Юнга является проблема... Выберите один ответ: a. индивидуации b. самопереживания c. индивидуализации d. уникальной целостности – самости Ответьте, верно ли утверждение: «А. Адлер считал, что личность характеризуется единством и целостностью, в качестве организующего начала жизнедеятельности человека следует принимать не принцип удовольствия, а стремление к цели, достижению идеальной конечной формы». Выберите один ответ a. верно b. неверно Ответьте, верно ли утверждение: «А. Адлер считал, что акцентировать внимание необходимо на каузальной (причинной) обусловленности психических процессов, а не на целеполагающей деятельности человека» Выберите один ответ: a. неверно b. верно Центральной идеей А. Адлер является идея о том, что Выберите один ответ a. «человеческое существо представляет собой единое целое» b. «человек в состоянии решить все возникающие сложности» c. «человеческое существо двуедино и разнолико» d. «человека необходимо принимать со всеми его пороками» Согласно А. Адлеру, человек – это прежде всего сознательное существо, которое само себя определяет в жизни посредством Выберите один или несколько ответов: a. свободы выбора b. смысла жизни c. стремления к самореализации d. свободы самовыражения e. стремления к совершенству Все о чем говорил К. Юнг очень близко к тому, что составило в дальнейшем основу или перекликается с
--	---

	Выберите один или несколько ответов: a. Теорией самоактуализации Абрахама Маслоу b. ГештальттерапиейФедерика (Фрица) Пёрлза c. Трансактным анализом Эрика Берна d. Экзистенциальным анализом (логотерапией) Виктора Франкла
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной/письменной форме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде ответа на тест. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами**

**1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики***

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: Организацию и структуру финансового рынка, базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков, методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей, финансовые инструменты, механизм функционирования финансовых институтов, права потребителей финансовых услуг, риски инвестирования.
	УК-10.2 Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет: работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации, вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели, рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов, оценивать страховые продукты, рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов, формировать личную пенсионную стратегию, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных

		финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями.
	УК-10.3 Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Владеет: навыками сбора и обработки статистической информации и работы с различными источниками, составления и ведения личного бюджета и финансового плана, выбора финансовой цели, составления налоговой декларации, навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости и доходности финансовых инструментов, навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений.

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил более 60% правильных ответов и продемонстрировал знание базовых понятий и категорий изучаемой дисциплины, приемов и методов построения личного финансового плана, ведения личного бюджета, финансовых инструментов, особенностей функционирования финансовых институтов, прав потребителей финансовых услуг; умение вести учет поступлений, расходов и сбережений, выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей, выполнять расчет сумм налогов, размер налоговых вычетов, определять доходность финансовых инструментов; владение навыками принятия грамотного и обоснованного финансового решения формирования финансового плана, управлению и оптимизации личного бюджета, определения и учета рисков принимаемых финансовых решений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если он по итогам прохождения теста получил менее 60% правильных ответов и не продемонстрировал овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками к части универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности».

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК 10	Организацию и структуру финансового рынка	1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на: - Рынок капиталов - Денежный рынок - Рынок ценных бумаг - Кредитный рынок 2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия: - В оборотном капитале - В основном капитале - При расчетах за отгруженную продукцию - Для привлечения инвестиционных ресурсов 3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала: - Эмиссия облигаций сроком на 720 дней - Получение в банке кредита на 60 дней - Привлечение кредита сроком на 3 года - Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней 4. Отметьте верное: - Финансовый рынок является частью фондового рынка - Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок - Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов - Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок 5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке: - Инвесторы - Эмитенты - Дилеры - Брокеры 6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на: - Валютном рынке - Первичном рынке - Вторичном рынке - Денежном рынке 7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций? - Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании - Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций - На вторичном рынке компания получает средства для своего развития - Стоимость акций на вторичном рынке определяет

		уставный капитал компании 8. Увеличение заемного капитала компании является следствием: - Роста цены облигаций на вторичном рынке - Эмиссии акций - Эмиссии облигаций - Погашения банковского кредита 9. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это... - финансовый рынок - фондовая биржа - банковский сектор
	Базовые понятия и категории в области финансов и финансовых рынков	1. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня? - меньше; - больше - столько же 2. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование: - Это для богатых у меня нечего страховать; - Это финансовая защита, которая поможет в непредвиденных ситуациях; - Это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо. 3. Рефинансирование – это ... - получение доходов для покупки новых активов кредитуемого; - получение кредитных средств для погашения обязательств под более высокий процент; - погашение старой задолженности путем принятия новых обязательств. 4. Ликвидность – это ... - экономический термин, означающий продажу активов по выгодной цене; - выгода, которую получает продавец своих активов за счет разницы купли-продажи; - экономический термин, означающий способность активов быть быстро реализуемым по цене, близкой к рыночной. 5. Прибыль – это ... - денежные средства, которые получает индивидуальный предприниматель благодаря своей деятельности; - денежные средства, которые предприниматель использует для увеличения оборота; - конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяющийся как разность между выручкой и затратами. 6. Что такое инвестиции? - краткосрочные вложения денежных средств в рискованные проекты с целью получения мгновенной прибыли; - вложение денег в новые технологии; - долгосрочное размещение капитала с целью получения прибыли; - вложение свободных денег в надежные долгосрочные и минимально рискованные источники дохода. 7. Налоговые каникулы – это ... - период, когда плательщик может не платить налог, но после

		его окончания должен уплатить всю причитающуюся сумму; b. период времени, когда плательщик обязан внести налог и предоставить всю налоговую отчетность; c. период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налога. 8. Что такое активы? a. это обладающее стоимостью имущество; b. имущество, выступающее в качестве залога; c. имущество, облагающееся налогом. 9. Что такое капитализация? a. преобразование средств накопительные деньги на счете, добавочные факторы производства; b. преобразование заемных средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства; c. преобразование средств в добавочный капитал, добавочные факторы производства. 10. Банкротство физического лица означает: a. неспособность должника удовлетворить в неполном объеме обязательства перед кредиторами; b. возможность должника отложить свои обязательства на неопределенный срок; c. неспособность должника удовлетворить в полном объеме требования кредиторов. 11. Что такое потребительский кредит? a. кредит, выдаваемый на долгий срок под минимальный процент; b. кредит, предоставляемый на покупку целевых товаров; c. кредит, выдаваемый физическим лицам для целей удовлетворения текущих потребностей и приобретения товаров длительного пользования. 12. Что означает термин деноминация? a. изменение номинала денежных средств, для получения из более крупных сумм более мелкие; b. изменение стоимости товаров для получения большей прибыли в короткий промежуток времени; c. изменение нарицательной стоимости денежных знаков после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчетов. 13. Кредитная история – это ... a. информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа, хранящаяся в бюро кредитных историй; b. информация, которая выдается банком заемщику после погашения кредита; c. сведения, которые необходимы заемщику для определения наиболее выгодного предложения по кредиту со стороны банков. 14. Что такое семейный бюджет? a. денежные средства, остающиеся в семье после уплаты обязательных платежей; b. денежные средства, которые могут быть использованы семьей для совершения различных покупок; c. расчет денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц, баланс доходов и расходов. 15. Что такое пассивный доход? a. прибыль, которую можно получить с помощью непосредственной деятельности индивида в какой либо сфере; b. прибыль, которую получает индивид при продаже имущества;
--	--	---

	с. доход, не зависящий от ежедневной деятельности индивида (проценты, дивиденды...). 16. Чистый капитал – это: - Суммарная стоимость активов - Суммарная стоимость всех финансовых активов - Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов - Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов 17. Депозит это ... - Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли - Временное хранение денег дома - Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли 18. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это... - срочный вклад - вклад до востребования - универсальный вклад 19. Вклады до востребования ... - размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком - открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию - открываются для осуществления расчетных операций в любое время 20. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это... - сертификат - чековая книжка - сберегательный сертификат
Методы ведения личного бюджета, составления личного финансового плана и выбора финансовых целей	1. Что из перечисленного является пассивом? - Банковский депозит - Ценные бумаги - Банковский кредит - Золотые украшения 2. В чем плюсы ведения личного бюджета? - Можно выявить основные статьи расходов - Легче запланировать будущие расходы - Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить - Все вышеперечисленное 3. С чего целесообразно начать составление личного финансового плана? - Выбор стратегии достижения цели - Формирование сбережений - Определение личных финансовых целей - Подбор альтернативных способов достижения целей 4. Что может способствовать накоплению денег? - Сокращение расходов - Увеличение доходов - Использование банковского депозита - Все вышеперечисленное 5. Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ... - личный финансовый план

		б. стратегический план с. бизнес-план
	Финансовые инструменты	1. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств? а. Депозитные сертификаты банков б. Облигации акционерных обществ с. Векселя юридических лиц д. Нет правильного ответа 2. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний? а. Привилегированные и обыкновенные акции б. Облигационные займы с. Валютные опционы 3. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент: а. 2, 3, 5, 6 б. 1, 2, 4 с. 2, 3 д. Все перечисленное 4. Не относятся к рынку долгового капитала: а. Векселя б. Краткосрочные займы с. Облигации д. Акции 5. Облигация-это: а. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом б. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат с. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости 6. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев: а. Именные облигации б. Облигации на предъявителя с. Реестр ведется в любом случае 7. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец а. Номинальной б. Эмиссионной с. Рыночной 8. Акции, которые компания может выпустить дополнительно к размещенным - это: а. Казначейские акции б. Купонные акции с. Объявленные акции д. Размещенные акции 9. Эмиссионный доход от размещенных акций формируется благодаря:

		a. Увеличению номинальной цены b. Превышению цены продажи акций над номиналом c. Снижению стоимости компании d. Разнице между рыночной ценой акций и ликвидационной стоимостью акционерного общества 10. Номинальная и рыночная стоимости акции снижаются в случае: a. Увеличения ликвидности компании b. Дробления акций c. Уменьшения ликвидности акций компании на финансовом рынке d. Если нескольких существующих акций укрупняются в одну
	Механизм функционирования финансовых институтов	1. Центральные банки бывают: a. Только смешанные b. Государственные, частные или смешанные c. Только частные d. Только государственные 2. Центральный банк наделен исключительным правом: a. Кредитования предприятий и организаций b. Проведения расчетов с коммерческими структурами c. Эмиссии банкнот d. Аккумуляции временно свободных денежных средств предприятий 3. Если центральный банк на рынке ценных бумаг приобретает ценные бумаги, то денежная масса в экономике: a. Увеличивается b. Уменьшается c. Остается неизменной 4. Центральный банк, снижая коммерческим банкам нормативы резервирования, обеспечивает: a. Изменение нормативов резервирования не влияет на изменение денежной массы b. Сокращение денежной массы в экономике c. Увеличение денежной массы в экономике 5. Что такое сделка РЕПО? a. Это формирование контрольного пакета акций b. Это выпуск облигаций, обеспеченных пулом закладных на недвижимость c. Это покупка компаний своих акций у акционеров с целью погашения приобретаемых акций d. Это сделка покупки (продажи) ценной бумаги с обязательством обратной продажи (покупки) через определенный срок по заранее определенной цене 6. Капитал первого уровня состоит из: a. Базового капитала и дополнительного капитала b. Дополнительного и собственного капитала c. Собственного и заемного капитала d. Базового и буферного капитала 7. Базельский комитет установил: a. Требования к минимальной величине заемного капитала банка b. Требования к минимальному размеру достаточности

		собственного капитала с. Требования к минимальной величине уставного капитала банка d. Требования к минимальной величине заемного и собственного капитала банка 8. Обыкновенные акции и бессрочные некумулятивные привилегированные акции, эмиссионный доход и резервные фонды, подтвержденные аудитором, входят в состав: a. Контрциклического капитала b. Капитала II уровня c. Буферного капитала d. Капитала 9. Минимальный размер достаточности собственного капитала согласно требованиям Базельского комитета по банковскому надзору рассчитывается как: a. Отношение собственного капитала к активам банка, взвешенным по риску b. Отношение собственного капитала к объему привлеченных депозитных вкладов c. Отношение собственного капитала к долгосрочным активам банка d. Отношение заемного капитала к собственному капиталу, взвешенного по риску
	Права потребителей финансовых услуг	1. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг? a. Роспотребнадзор; b. Общества защиты прав потребителей; c. Центральный Банк Российской Федерации; d. Суд; e. во все вышеперечисленные организации. 2. Куда обращаться с жалобой/претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг? Роспотребнадзор a. Финансовый омбудсмен b. Банк России c. Суд d. Все перечисленные 3. Какие условия не могут навязывать потребителю при заключении кредитного договора? a. Срок предоставления кредита b. Процентная ставка c. Страхование
	Риски инвестирования	a. Отметьте правильное утверждение относительно изменения структуры инвестиций с увеличением возраста инвестора a. Уменьшается доля инвестиций в акции b. Увеличивается доля инвестиций в акции c. Структура не претерпевает изменений вследствие изменения возраста инвестора b. Человек ежегодно осуществляет инвестирование в размере 100 000 руб., которые приносят доход 10 % годовых. Полученные проценты реинвестируются с той же доходностью. Определите каким будет накопленная сумма При 20-м сроке инвестирования a. 5 678 500

		b. 5 960 300 c. 6 375 500 d. 4 800 000 3. Вероятность получения только отрицательного результата (потери) – это: a. Чистый риск b. Спекулятивный риск 4. Инвестор купил обыкновенные акции Сбербанка по цене 70 рублей за штуку, а через 70 дней продал по 103 рубля, доходность операции составила: a. 47% b. 48% c. 50% d. 45% 5. Инвестор приобрел миноритарный пакет акций при цене 60 руб. за акцию, через 240 дней продал пакет при цене 75 руб. за акцию, получив за время владения акциями дивиденды в размере 3-х руб. на каждую акцию. Рассчитать доходность акции (доходность пакета) за период владения (в годовом выражении): a. 40% b. 46% c. 24% d. 38% 6. Оценка распределения вероятностей, которая базируется на фактических данных предыдущего периода, называется a. Субъективная оценка распределения вероятностей b. Объективная оценка распределения вероятностей 7. Рассчитать среднюю доходность акции по следующим данным: В первый год доходность составила 11% Во второй год доходность составила 13% В третий год доходность составила 18% a. 15% b. 14% c. 8% d. 13% 8. Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность 13% и стандартное отклонение 21 %. Определите, используя коэффициент вариации, степень рискованности данных акций: a. 1.2% b. 0,6% c. 1.6% 9. Выберите верное утверждение: a. Чем выше риск, тем ниже доходность b. Чем выше риск, тем выше доходность c. Степень риска не влияет на доходность ценной бумаги d. Чем ниже риск, тем выше доходность
	Работать с широким набором информационных баз данных для сбора необходимой информации	1. Перед выбором финансовой организации необходимо уточнить наличие лицензии. Это можно сделать a. На сайте Министерства финансов b. На сайте Банка России c. На сайте Роспотребнадзора 2. Рейтинги, оценивающие надежность финансовой организации и выступающие индикаторами при принятии решений об использовании услуг организации можно найти a. На сайте организации

		b. На сайте Банка России c. На сайте агрегаторов d. Все вышеперечисленное верно 3. Перед выбором финансовой организации необходимо ознакомиться a. с информацией на сайте организации b. с информацией об организации на сайте Банка России c. с отзывами и рейтингами на сайте агрегаторах d. все вышеперечисленное верно
	Вести учет поступлений, расходов и сбережений, составлять личный финансовый план, ставить финансовые цели	1. Вы получили незапланированный доход в размере 100 тыс. руб. Какие действия наиболее правильны a. потратить всю сумму на первоочередные нужды b. купить то, о чем давно мечталось c. отложить всю сумму в форме наличных дома d. посмотреть в свой финансовый план, ознакомиться с финансовыми целями и принять решение 2. Кому не нужно вести личный бюджет a. У кого большие доходы b. У кого незначительные доходы c. У кого нет своих доходов d. У кого нет финансового образования e. Все вышеперечисленное неверно 3. Как лучше организовать планирование личного бюджета a. Каждый день записывать свои доходы и расходы b. Использовать мобильные приложения c. Использовать программу Excel d. Записывать раз в неделю в тетрадь e. Любым удобным для вас способом
	Рассчитывать доходность банковских продуктов и финансовых инструментов	1. Представьте, что на вашем сберегательном банковском счете лежит 100 000 рублей и банк ежегодно начисляет 10% на остаток по счету. Сколько денег будет на вашем счете через 2 года, если все это время вы не будете снимать деньги со счета? a. 101000 рублей; b. 110000 рублей; c. 121000 рублей; d. 200000 рублей. 2. Один миллион рублей положен 1 ноября на месячный депозит под 10% годовых. Какова наращенная сумма, если операция повторяется 3 раза (обыкновенные проценты) a. 1 056 000 b. 1 024 856 c. 1 019 358 d. 1 117 100 3. Имеются два обязательства. По условию первого необходимо выплатить 400 тыс. руб. через 4 месяца, по условию второго – выплатить 450 тыс. руб. через 8 месяцев. Можно ли считать их равноценными. Ставку считать равной 10%. a. Да b. Нет
	Оценивать страховые продукты	1. Договор страхования может быть заключен: a. только в письменной форме; b. в любой форме, по соглашению сторон; c. в устной форме. 2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии: a. любой гражданин; b. страхователь или совершеннолетние члены семьи;

		с. органы МВД и другие органы исполнительной власти. 3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является: - заявление страхователя; - соответствие происшедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя; - нанесение застрахованному имуществу ущерба. 4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным? - да; - нет. 5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие? - при ликвидации страховщика; - при выполнении страховщиком своих обязательств; - при ликвидации страхователя (юридического лица); - все ответы верны. 6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности? - местные органы власти; - налоговые органы; - Банк России. 7. Когда производятся выплаты из фонда страхования? - при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины - после окончания срока страхования - по усмотрению страховой компании - при наступлении события, на случай которого проводится страхование 8. Кто такой страхователь? - Лицо, с которым может произойти страховой случай - Лицо, заключившее договор страхования со страховой компанией - Страховая компания 9. Какие из видов страхования носят обязательный характер - страхование жизни - страхование гражданской ответственности автовладельцев - страхование от несчастных случаев - страхование квартир 10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату? - если страхователь понесет убытки независимо от их причины - если закончится срок страхования - если произойдет события, указанное в договоре страхования - если страховая компания примет такое решение 11. Что такое страховая сумма? - сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая - сумма платежа страхователя страховщику - стоимость застрахованного имущества - сумма, на которую заключен договор страхования 12. Что такое страховая выплата? - сумма, которую выплачивает страховщик при
--	--	---

		наступлении страхового случая b. сумма платежа страхователя страховщику c. стоимость застрахованного имущества d. сумма, на которую заключен договор страхования 13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов? a. вероятность наступления неблагоприятного события b. возможная сумма убытков от наступления страхового случая c. финансовые возможности страхователя
	Рассчитывать сумму налога с физических лиц и размер налоговых вычетов	1. Когда возникает право на получение налоговых вычетов a. Когда физическое лицо понесло соответствующие расходы; b. При наличии оснований; c. Право на получение налоговых вычетов налоговым кодексом не установлено 2 При продаже недвижимого имущества сроком владения менее 3-х лет (жилой квартиры) размер налогового вычета составляет a. 500 000 руб. b. 1 000 000 руб. c. 1 400 000 руб. 3. Право на получение налогового вычета имеют граждане a. Доход которых облагается по ставке 13% b. Получающие доход, облагаемый по любой ставке НДФЛ c. Все граждане, включая неработающих
	Формировать личную пенсионную стратегию	1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это... a. социальное обеспечение b. пенсия c. пособие 2. Государственную пенсию имеют право получать ... a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью b. Все граждане, независимо от места их работы c. Государственные служащие 3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это... a. пенсионный капитал b. пенсионные резервы c. пенсионные накопления 4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров? a. Накопительная пенсия b. Страховая пенсия c. Социальная пенсия 5. Обязательное пенсионное страхование финансируется... a. из средств федерального бюджета b. за счет страховых взносов работодателей c. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды 6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда? a. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии

		b. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы c. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ 7. Пенсия – это.... a. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца b. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию c. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам 8. Какой вид пенсии может инвестироваться? a. Социальная пенсия b. Накопительная пенсия c. Страховая пенсия 9. Застрахованные лица — это... a. граждане, которые получают пенсию b. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ c. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы 10. Кто может управлять вашей пенсией... a. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию b. Страховая компания c. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР 11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ... a. специальные взносы b. социальные пособия c. страховые взносы 12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система? a. Один b. Два c. Три 13. Молодой человек, которому сейчас 25 лет, предполагает завершить трудовую деятельность в 60 лет. При достижении этого возраста и планирует сформировать свой личный пенсионный счет в размере 10 млн. руб. При среднем уровне доходности равном 7 % определите сумму, которую необходимо ежегодно инвестировать на протяжении 35 лет a. 135 500 b. 150 600 c. 67 800 d. 72 338 14. При выходе на пенсию ежемесячная сумма, которую человек хотел бы расходовать на потребление, должна составлять 50 000 руб. на протяжении 15 лет. Свободные денежные средства на счете будут инвестироваться на финансовом рынке и приносить 8% годовых. Определите сумму, которая должна сформироваться на счете к моменту выхода на пенсию a. 7 376 000 b. 4 365 200
--	--	---

		c. 5 136 000 d. 8 400 100
Выбирать финансовый продукт (кредит, вклад) и финансовый институт (банк, инвестиционную, страховую компанию) исходя из личных финансовых целей с учетом политики, реализуемой монетарными властями	1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание? a. на полную стоимость кредита; b. на величину процентной ставки; c. на ежемесячный платеж; d. на все выше указанное. 2. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле? a. первое; b. второе; c. одинаковы. 3. Срочные вклады... a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время 4. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это... a. Капитализация b. Пролонгация c. Правильный ответ отсутствует 5. Банковский вклад – это ... a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли c. Временное хранение денег дома 6. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются... a. депозитом b. универсальным вкладом c. банковским вкладом 7. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это... a. Сертификат b. ценная бумага c. сберегательный сертификат	
Навыками составления и ведения личного бюджета и финансового плана	1. Какой должен быть размер резервного капитала индивида? a. половина ежемесячного дохода b. достаточно иметь кредитную карту с льготным периодом использования c. не менее суммы текущих расходов на три месяца 2. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета: a. Предложение «Оператор 1»: 1 минута - 2 рубля, 1 смс - 2,5 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля; b. Предложение «Оператор 2»: Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1	

		Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,7 рубля; 1 смс - 2,3 рубля, 1 Мбайт - 0,2 рубля.; с. Предложение «Оператор 3»: Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1 минута - 1,5 рубля; 1 смс - 2 рубля, 1 Мбайт - 0,15 рублей. 3. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности? a. Минимум 50 тыс. руб. b. Минимум 64 тыс. руб. c. Минимум 80 тыс. руб.
	Навыками выбора финансовой цели	1. При каком ежемесячном уровне дохода необходимо вести бюджет? a. до 10 тыс. руб. b. выше 10 тыс. руб. c. выше 50 тыс. руб. d. при любом доходе 2. Когда необходимо ставить финансовые цели? a. когда появляются лишние деньги b. финансовые цели не нужно ставить c. необходимо определять кратко, средние и долгосрочные цели вне зависимости от дохода 3. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений? a. Реалистичность b. Конкретность c. Цель должна иметь определенный горизонт d. Все вышеперечисленное 4. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения? a. Выбор наилучшего варианта b. Определение цели c. Подбор альтернативных вариантов d. Определение своих предпочтений
	Навыками расчета налогов, составления налоговой декларации	1. Объектом налогообложения по НДФЛ является: a. совокупный годовой доход, полученный по месту работы; b. заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам; c. доход, полученный налогоплательщиком в календарном году. 2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ: a. стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника; b. суточные, выплаченные сверх норм; c. выплаты в связи с временной нетрудоспособностью. 3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется: a. в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;

		б. в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.; с. в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб. 4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке... а. 6% б. 30% с. 35% 5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен). а. по цене реализации сторонним организациям б. по рыночным ценам с. по цене не ниже цены реализации сторонним организациям д. по себестоимости 6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются... а. доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ б. доходы, полученные от источников в РФ с. доходы, полученные за пределами РФ 7. Не облагается налогом... а. суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика б. пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам с. получаемые алименты д. ежеквартальная премия 8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от: а. срока полезного использования транспортного средства; б. мощности двигателя; с. категории собственника транспортного средства. 9. Налоговой базой по транспортному налогу является: а. стоимость транспортного средства; б. среднегодовая стоимость транспортного средства; с. мощность двигателя. 10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога: а. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз; б. могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз; с. не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ. 11. Плательщиками земельного налога являются: а. организации и физические лица, использующие земельные участки; б. организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков; в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или
--	--	--

		арендаторами земельных участков. 12. Не являются объектами земельного налога: - сельскохозяйственные угодья; - земли, отведенные под жилищное строительство; - земельные участки из состава земель лесного фонда. 13. Налоговой базой по земельному налогу признается: - площадь земельного участка; - кадастровая стоимость земельного участка; - рыночная стоимость земельного участка.
	Навыками оценки доходности банковских депозитов, стоимости доходности финансовых инструментов и	1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка? 700000; 1400000; 2500000. 2. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег? 9,5% в конце срока вклада; 9,5% с ежеквартальной капитализацией; 9,5% с ежемесячной капитализацией. 3. Представьте, что вы положили 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Как вы думаете, сколько денег принесет вклад за второй год: больше, чем в первый год, столько же или меньше? - больше - столько же - меньше 4. Вкладчик разместил 100 тыс. руб. на банковском депозите сроком на 3 года под ставку 10 % годовых. Проценты начисляются ежегодно и капитализируются. Определите сумму, которую вкладчик получит на момент окончания срока действия вклада 138 000 127 000 129 300 133 100
	Навыками оценки потенциальных рисков при принятии финансовых решений	1. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании? - вложить в один инвестиционный продукт; - в несколько; - риск одинаковый. 2. Что является признаками финансовой пирамиды? - обещание высокой доходности, в несколько раз превышающей рыночный уровень; - массированная реклама в СМИ, сети Интернет с обещанием высокой доходности; - отсутствие какой-либо информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования; - все указанные признаки. 3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счету карты средств? - Сообщать свой PIN-код сотруднику банка по телефону по его запросу; - Потерять карту и не заблокировать ее, так как PIN-код

		известен только вам; с. Хранить записанный PIN-код вместе с картой; d. Все перечисленное; e. Ничего из перечисленного 4. Номинальная ставка процента по кредиту равна 20%, инфляция составляет 13%. Определите реальную процентную ставку по кредиту, используя формулу Фишера a. 6,2% b. 22,6% c. 17,7% d. 7,0% 5. Определите номинальную доходность, если реальная доходность составляет 8,1%, а инфляция равна 11% a. 20,0% b. 21,3% c. 13,2% d. 19,1%
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в форме тестирования. Студент получает ссылку на тестовые задания, размещенные с применением облачных технологий (google, yandex, moodle). Общее количество тестовых заданий для одного студента составляет 30 вопросов, сгенерированных в случайном порядке.

Для прохождения тестовых заданий студенту предоставляется время из расчета 1 минута на одно задание. Результат выполненного задания генерируется автоматически по завершении тестирования и оценивается в соответствии со шкалой, представленной в таблице.

Оценка выставляется с учетом набранных баллов путем их перевода в пятибалльную систему оценивания.

Критерии оценивания итогов тестирования

Всего вопросов	Полученные результаты в %	Количество набранных баллов	Оценка
30	60-100	18-30	Зачтено
30	0-59	0-17	Не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Эволюция философии от средневековья до классических форм**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной философии.	Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; основные проблемы истории отечественной и зарубежной философии.
	ОПК-8.2. Умеет: анализировать особенности исторических этапов развития философского знания.	Умеет: анализировать особенности исторических этапов развития философского знания; интерпретировать идеи отечественного и зарубежного философского знания
	ОПК-8.3. Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.	Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания - Формирование представлений об основных этапах и проблемах истории зарубежной философии; овладение способностью анализировать особенности исторических этапов развития философского знания; овладение навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии,

особенности и важнейшие достижения философии и основные этапы ее развития; умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, использовать полученные знания в профессиональной и исследовательской деятельности, самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, грамотно излагать суть изученного, выступать с сообщениями и докладами, свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам; владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности, методами и приемами логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сопоставления основных концепций истории философии и философской теории, навыками самостоятельного применения гносеологического опыта, накопленного в истории философской мысли.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, особенности и важнейшие достижения философии и основные этапы ее развития; умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, использовать полученные знания в профессиональной и исследовательской деятельности, самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, грамотно излагать суть изученного, выступать с сообщениями и докладами, свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности, методами и приемами логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сопоставления основных концепций истории философии и философской теории, навыками самостоятельного применения гносеологического опыта, накопленного в истории философской мысли.

Отметка «удовлетворительно» если он знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, особенности и важнейшие достижения философии и основные этапы ее развития; не умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, использовать полученные знания в профессиональной и исследовательской деятельности, самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, грамотно излагать суть изученного, выступать с сообщениями и докладами, свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам; не владеет навыками классификации

школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности, методами и приемами логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сопоставления основных концепций истории философии и философской теории, навыками самостоятельного применения гносеологического опыта, накопленного в истории философской мысли.

Отметка «неудовлетворительно» если он не знает основные этапы развития отечественной и зарубежной философии, особенности и важнейшие достижения философии и основные этапы ее развития; не умеет анализировать особенности исторических этапов развития философского знания, использовать полученные знания в профессиональной и исследовательской деятельности, самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, грамотно излагать суть изученного, выступать с сообщениями и докладами, свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности, методами и приемами логического анализа при работе с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сопоставления основных концепций истории философии и философской теории, навыками самостоятельного применения гносеологического опыта, накопленного в истории философской мысли.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-8.1. Знает: основные этапы развития отечественной и зарубежной философии.	1. Особенности формирования арабской мысли. 2. Ислам и метафизика Аристотеля. 3. Аль-Кинди «Об интеллекте». 4. Аль-Фараби «Об уме и умопостигаемом», «Согласование Платона и Аристотеля», «О единстве и едином». 5. Аль-Газали «Опровержение философов». 6. Метафизика Ибн-Сины «Книга знания». 7. Ибн-Рушд (Аверроэс): философия и религия. «Опровержение опровержения». 8. Природа и структура христианского вероучения. 9. Самоопределение философии в Средние века. 10. Предпосылки формирования средневековой философии. Греческая «литература» и ближневосточная «словесность».

	11. Специфика средневековой философии. 12. Истоки греко-христианской мысли. Филон Александрийский. 13. Грекоязычная и латиноязычная апологетика. 14. Александрийское христианство. Климент Александрийский и Ориген. 15. Ориген о всеобщем спасении и свободе воли. 16. Ориген и каппадокийцы. 17. Тертуллиан: ученый спор с философией. 18. Афанасий Великий о «природе» и «воле». 19. Философия неоплатоников и каппадокийцы. 20. «Шестоднев» Василия Великого. 21. Апофатическое богословие Григория Богослова и Григория Нисского. 22. Тринитарные и христологические споры IV-V вв. основные ереси (арианство, несторианство, монофизитство) и принципы их отторжения. 23. Феномен монашества. Антоний Великий. 24. Экзистенциальное измерение мысли Августина. 25. Проблема личности у Августина. «Исповедь». 26. Риторика веры Августина. 27. Учение Августина о душе и самопознании. 28. Философия истории Августина. «О Граде Божием». 29. Таинственное богословие Псевдо-Дионисия Ареопагита. «О таинственном богословии». 30. Христианская догматика и философская мысль. 31. Александрийское христианство: Климент и Ориген. 32. Тертуллиан: ученый спор с философией. 33. Христология и антропология Максима Исповедника. 34. Иконоборчество и иконопочитание. 35. Византийское юродство. 36. Становление университетской культуры в средние века. 37. Феномен странничества в средневековой мысли. 38. Мистика Бернарда Клервоского. 39. Платоновско-августиновское богословие Дж. Ф. Бонавентуры. 40. Аристотелизм Альберта Великого. 41. Логика XIII века. Петр Испанец. 42. Метафизика Генриха Гентского. 43. Номинализм Дунса Скота. 44. Немецкая мистика XIII–XIV вв. Мейстер Экхарт. 45. Опыт натуральной магии. Парижская, кембриджская школы. 46. Новый Завет и радикальная «неразумность» христианство. 47. Никейский собор и арианство. 48. Боэций и Кассиодор – трансляторы ученой традиции. 49. Иоанн Домаскин «Источник знания». 50. Мистическое богословие Восточной церкви. 51. Уроки Алкуина. 52. Особенности формирования арабской культуры. 53. Арабский эпос. 54. Поэтическое измерение арабской мысли.
--	---

55. «Магическая душа» арабов.
56. Мусульманская религиозная ортодоксия и философия.
57. Первые арабские философы: Аль-Кинди и Аль-Фараби.
58. Аль-Фараби. «Классификация наук».
59. Метафизика Авиценны.
60. Ислам и метафизика Аристотеля.
61. Аль-Кинди. «Об интеллекте».
62. Авиценна. «Книга знания».
63. Аверроэс: «Опровержение опровержения»
64. Схоластика как культура образования.
65. Греческая патристика.
66. Латинская патристика.
67. Развитие монастырской культуры в Средние века.
68. Фома и Бонавентура – одна вера и две философии.
69. Философские и естественные научные идеи Роджера Бэкона.
70. Алхимия как феномен средневековой культуры.
71. Афины и Иерусалим.
72. Исповедальное начало как основной настрой христианского мировосприятия.
73. Неоплатонизм и христианское богословие.
74. Гностики и пифагорейцы.
75. Логос Гераклита и слово Христа.
76. Учение Эриугены о разделении природы в контексте средневековой мысли.
77. Христианский гнозис Климента Александрийского.
78. Ориген и каппадокийцы.
79. «Личный» характер бытия как события Слова.
80. Платонизм Возрождения. Флорентийская академия
81. Аристотелизм в философии Возрождения: партия аверроистов и партия александристов.
82. Особенности индивидуализма и эгоизма этики Возрождения.
83. Данте Алигьери, его время и труды.
84. Разработка Петраркой Искусства жизни. Петрарка об идеале государства как основывающемся на высокой морали граждан.
85. Концепция идеального человека Дж. Бокаччо.
86. М. Фичино: принцип «всеобщей религии как всеобщей мудрости».
87. Пико делла Мирандола и его принцип согласия всех религий.
88. Учение о зависимости этики от «естественной природы» человека (Телезио).
89. Гуманизм Эразма Роттердамского.
90. Леонардо да Винчи как символ Возрождения. Стремление придать этике возвышенный характер.
91. Два направления в политической мысли философов и государствоведов Возрождения: тираноборское и монархо-абсолютистское.
92. Политическая философия Макиавелли. Макиавелли и макиавеллизм.

	93. Ренессанс и Реформация. Т. Мюнцер. 94. Традиции утопического сознания: Т. Мор, Т. Кампанелла. 95. Пантеизм Кампанеллы. «Город Солнца». 96. Математизация интеллектуальной деятельности у Леонардо да Винчи и Галилея. 97. Натурфилософия Б. Телезио. Его труд «О природе вещей в соответствии с ее собственными началами». 98. Постановка и поиски решения вопроса о движении и его источниках в рамках стихийной диалектики (Кардано, Бруно, Патрици, Парацельс, Кампанелла, Леонардо да Винчи). 99. Мистический пантеизм. Николай Кузанский: жизнь, работы и культурные связи. 100. Учение Н. Кузанского о максимуме и минимуме.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-8.2. Умеет: анализировать особенности исторических этапов развития философского знания.	1. Натуралистический пантеизм. Джордано Бруно. Противоречивость и ограниченность философии Бруно. 2. Рационализм Бруно. Тенденция к материалистической теории познания. Гилозоизм Бруно. 3. Скептицизм в гносеологии Возрождения (Монтень, Шаррон). 4. Онтологические идеи философии Нового времени. 5. Ф.Бекон. Индукция. Эксперимент. 6. Рене Декарт. Рационализм, дедукция, деизм, субъект. 7. Бенедикт Спиноза, его пантеизм. 8. Учение Спинозы о Боге, природе, субстанции. Понятия «природы порождающей» и «природы порожденной». Атрибуты и модусы субстанции. 9. Универсальный детерминизм Спинозы, понятие «свободной необходимости». Свобода как осознанная необходимость у Спинозы. 10. Учение о человеческих аффектах. Этика Спинозы. 11. Рационалистическое учение Лейбница о методе и его связь с открытиями в конкретных науках. Роль логических законов в системе Лейбница. 12. «Монадология» Лейбница, основные характеристики монады. 13. Концепция предустановленной гармонии. Учение о возможных мирах. 14. Диалектика Лейбница. 15. Социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. 16. Учение Гоббса и Локка об естественных правах и

	общественном договоре. 17. Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества. Основные естественные права и законы человека. Условия общественного договора по Гоббсу и Локку. 18. Абсолютизм Гоббса и либерализм Локка. 19. Локк о разделении властей. Антропологические идеи в философии Нового времени. 20. Блез Паскаль и его учение о противоречивости человека. Человек и Бог. Иррационализм Паскаля, его критика рационализма в учении о человеке. Оценка Паскалем науки и религии. 21. Французские просветители о человеке: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Дидро, Гельвеций, Гольбах. 22. Концепция «человека-машины» Ламетри. 23. И. Кант—основоположник немецкой классической философии. 24. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. 25. Априоризм Канта. Учение о пространстве и времени. 26. Учение о категориях. Система категорий чистого рассудка. 27. Учение об антиномиях. Кант о границах и возможностях теоретического разума. 28. Этика Канта. Категорический императив. 29. Свобода и долг. Проблема Бога и бессмертия души в этике Канта. 30. Учение Канта о праве, правовом государстве. 31. Система абсолютного идеализма Гегеля. 32. Диалектика Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия. 33. Учение Гегеля о бытии, сущности и понятии. 34. Философия природы и философия духа Гегеля. 35. Учение Гегеля о праве, морали, нравственности. 36. Философия истории Гегеля. 37. Гегель об «абсолютном» духе и его ступенях. 38. Христология и антропология Максима Исповедника. 39. Бозций «Утешение философией». 40. Иоанн Дамаскин – тип схоласта, кодификатора ученой традиции. «Источник знания». 41. Схоластика как феномен средневековой культуры. 42. Иоанн Скот Эриугена «О разделении природы». 43. Диалектическое слово Пьера Абеляра «Да и Нет». 44. Аристотелизм Альберта Великого. 45. Теория познания Фомы Аквинского. Принцип analogiaentis. 46. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. 47. Философия природы в XIII веке. Роджер Бэкон. 48. Логическая машина Раймунда Луллия. 49. Метафизика Генриха Гентского. 50. Немецкая метафизика XIII-XIVвв. МейстерЭкхарт. 51. «Шестоднев» Василия Великого и аристотелевская классификация наук. 52. Апофатическое богословие Григория Богослова и
--	--

	Григория Нисского. 53. Диалектика П. Абеляра. 54. Личность и учение Августина. 55. Августин и неоплатонизм. 56. Бозций «Утешение философией». 57. Разум и откровение в средневековой мысли. 58. История Ареопагитик. Псевдо-Дионисий. 59. Ориген «О Началах». 60. История и эсхатология в средневековой мысли. 61. Номиналистическая диалектика средневековья (Эриугена и Абеляр). 62. Начало схоластики: Беренгарий, Петр Дамиани. 63. Ансельм Кентерберийский: отношение веры и разума, онтологическое доказательство бытия Бога. 64. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо, Пьер Абеляр. 65. Мистицизм Бернара Клервоского. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы. 66. Философия Аль-Фараби и Ибн-Сины. 67. Аль-Газали и его критика философии. 68. Философия Ибн-Рушда. 69. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский. 70. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма. 71. «Естественная теология» Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога. 72. Критика аверроизма в философии Фомы Аквинского. 73. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам. 74. Иоанн Дунс Скот. Отношение к метафизике Фомы Аквинского. 75. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. Бритва Оккама. 76. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. 77. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. 78. «Ученое незнание» Николая Кузанского. 79. Политическая философия Никколо Макиавелли. 80. Гуманизм Эразма Роттердамского. Спор Эразма и Лютера по вопросу о свободе воли. 81. Скептицизм Мишеля Монтеня. 82. Пантеизм Джордано Бруно. 83. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук. 84. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей. 85. Философия Рене Декарта. 86. Паскаль как философ и христианин. 87. Философия Б.Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах. 88. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка. 89. Монадология Лейбница. 90. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма.
--	--

	Доказательство существования Бога. 91. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность. 92. Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж.Мелье. 93. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству. 94. Географический детерминизм Ш.Л.Монтескье. 95. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, общественный договор, отношение к религии. 96. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. 97. Категории рассудка и трансцендентальная дедукция в «Критике чистого разума». 98. Специфика немецкого Просвещения. 99. Трансцендентальный схематизм в «Критике чистого разума» 100. Основные идеи работы Канта «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение». 101. Трансцендентальная апперцепция и различные понятия «я» у Канта 102. Проблема взаимоотношения рационализма и эмпиризма и ее решение в философии Канта. 103. Чистый разум и его функции у Канта. Идеи чистого разума в «Критике чистого разума». 104. Паралогизмы и антиномии чистого разума: их происхождение и разрешение в «Критике чистого разума». 105. Идеал чистого разума и критика доказательств бытия Бога в «Критике чистого разума». 106. Докритические работы Канта. «Всеобщая естественная истории и теория неба»: основные идеи работы. 107. Практическая философия Канта: основные работы и общая характеристика. 108. Автономия и гетерономия воли в этике Канта. 109. Метафизика и онтология в «Критике чистого разума». 110. Формализм этики Канта. 111. Наука в «Критике чистого разума»: что Кант считает научным знанием? 112. Категорический императив: основные формулировки и смысл 113. Аналитические и синтетические суждения. Синтетические суждения а priori в «Критике чистого разума». 114. Категорический и гипотетические императивы. 115. Трансцендентальная постановка вопроса у Канта. Понятие трансцендентального в философской традиции до Канта. 116. Понятие долга у Канта. 117. Проблема свободы в философии Канта. 118. Чувственное созерцание в «Критике чистого
--	--

ОПК-8.3. Владеет: навыками классификации школ и течений в развитии философской мысли, способностью использовать эти	разума». 119. Постулаты практического разума. 120. Политическая философия И. Канта: «К вечному миру» 121. «Феноменология духа» и ее положение в системе Гегеля. 122. Философия истории И. Канта: «Идея истории во всемирно-гражданском плане»; «Предполагаемое начало человеческой истории». 123. Элементарная структура «Феноменологии духа» Гегеля: сознание, самосознание, разум. 124. Содержание понятия «абсолютный идеализм» и его основные представители. 125. Сознание в «Феноменологии духа» Гегеля: чувственная достоверность, восприятие, сила и рассудок. 126. Политический и социальный контекст немецкой идеалистической философии. 127. Самосознание в «Феноменологии духа» Гегеля: диалектика господина и раба, стоицизм, скептицизм и несчастное сознание. 128. Разум в «Феноменологии духа» Гегеля: наблюдающий разум, осуществление разумного самосознания, индивидуальность. 129. Иоганн Готлиб Фихте. Биография, основные произведения и периодизация творчества. 130. Дух в «Феноменологии духа» Гегеля: нравственность, отчуждение и образование, просвещение, моральность. Религия и абсолютное знание. 131. Основоположения «Наукоучения» Фихте. 132. Система Гегеля: общая структура. 133. Проблема «Я» в философии Фихте. 134. Наука логики Гегеля: общая структура и учение о бытии. 135. Принцип сознания и принцип опосредования в философии Фихте. 136. «Философия права» Гегеля: абстрактное право, моральность, нравственность, мировая история. 137. Философия тождества и натурфилософия Шеллинга. 138. Религиозная философия и проблема свободы у Шеллинга. Вопрос о происхождении зла. 139. Философия мировых эпох Шеллинга. Позитивная и негативная философия. 1. Объяснить диалектику веры и разума в учении о познании Ф. Аквинского. 2. Объяснить идеал свободы в эпоху Просвещения. 3. Сравнить концепции истории Вольтера и Гегеля. 4. Сравнить концепции религии Канта и Фейербаха. 5. Объяснить специфику скептицизма Монтеня. 6. Объяснить понимание реализма государственной политики Макиавелли.
---	--

навыки профессиональной деятельности.	в	7. Сравнить образы человека Данте и Петрарки. 8. Дать философскую оценку спору М. Лютера и Э. Роттердамского. 9. Раскрыть практическое значение учения Ф. Бэкона об индукции. 10. Показать актуальность философских представлений о либерализме Д. Локка и Т. Гоббса. 11. Дать оценку роли мировых религий в пропаганде милитаризма. 12. Сравнить философию христианства и ислама.
---------------------------------------	---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. Студенту предлагается выполнить практическое задание. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса. Студенту предлагается выполнить практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре и выполнения им реферата. Реферат выполняется в объеме около 20 страниц, состоит из титульного листа, оглавления, введения, нескольких параграфов, раскрывающих тему, заключения и списка литературы, включающего не менее 10 источников. В тексте реферата должны присутствовать ссылки на используемую литературу.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает	Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития
	Умеет	Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях
	Владеет	Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. *Критерии оценивания*

. Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания:

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **знает** все основные экономические категории, необходимые для анализа и оценки экономической деятельности хозяйствующих субъектов; основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития; **умеет**

самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы происходящие и микро и макроэкономике страны; **владеет** навыками применения современного инструментария экономической науки для анализа рыночных отношений, основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он **не знает** сущности основных экономических категорий, **не умеет** интерпретировать экономические законы, не владеет навыками принятия экономически обоснованных решений экономических задач в практической деятельности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК – 10 Знает: сущность и значение основ экономических знаний, основные черты рыночной экономики и закономерности экономического развития	1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности.

	14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе. 15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей. 16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). 17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация. 18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде. 19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства. 20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. 21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство. 22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов. 23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы. 24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента. 25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли. 26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование. 27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ. 28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики. 29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП. 30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос. 31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. 32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. 33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора. 34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла. 35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей. 36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции. 37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и
--	---

	его функции. 38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор. 39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. 40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов. 41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды. 42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику. 43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства. 44. Сущность и основные направления социальной политики государства. Показатели благосостояния населения 45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста 46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации 47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России. 48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм. 49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты. 50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. 51.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
УК – 10 Умеет: использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, понимать экономические процессы	Задача 1 Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице: <table><tr><th>Цена за 1 кг (руб.)</th><th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th><th>Величина предложения (млн. кг в год)</th></tr><tr><td>20</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>24</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>28</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>32</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>36</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>40</td><td>5</td><td>8</td></tr></table>	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																				
20	10	3																				
24	9	4																				
28	8	5																				
32	7	6																				
36	6	7																				
40	5	8																				

происходящие и микро и макроэкономике страны, принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях	и и	1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены 2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество 3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка? 4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне 5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной Х-продукции?																							
Владеет: навыками в обобщении и изложении материала экономической науки и основами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности		Задача 2 Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1. <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">Продукт</th><th colspan="5">Производственные альтернативы</th></tr><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr></thead><tbody><tr><td>Автомобили, млн.шт.</td><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>Управляемые ракеты, тыс. шт.</td><td>30</td><td>27</td><td>21</td><td>12</td><td>0</td></tr></tbody></table> а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С. б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н ? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н? Задача 3 В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20-3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40-5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя? Задача 4 Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $TC = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные	Продукт	Производственные альтернативы					A	B	C	D	E	Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8	Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0
Продукт	Производственные альтернативы																								
	A	B	C	D	E																				
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8																				
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0																				

издержки (AVC), и предельные издержки (MC) при объеме выпуска $Q = 4$

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где P измеряется в долларах, Q в тысячах единицах. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проигрывают в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 12

Мистер X владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X.

Задача 13

Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден

Кейс

Задание относится к группе связанных между собой рынков в течение определенного «долгосрочного» периода. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны, и что модель спроса и предложения применима к ним в полной мере. Проследите эволюцию экономических явлений для каждого из предложенных рынков, опишите каждый рынок и проиллюстрируйте рынки графически.

Условие: в небольшом поселке Курской области большинство домов отапливаются газом или углем. В этом году к поселку был подведен газопровод, и строительные компании отдают теперь предпочтение газовому отоплению при обустройстве новых кварталов поселка. Для проведения газового отопления необходимы трубы, а для строительства угольных печей – кирпич.

Ответьте на вопросы:

1. Что произойдет на рынке газа?
2. Как изменится ситуация на рынке угля?
3. Каким образом предыдущие события отразятся на рынке труб для газопровода?
4. К каким последствиям все это приведет на рынке кирпича?

Эссе

1. «Современные экономические проблемы российской экономики».
2. Определение места России в современном мире

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи и обоснования полученных результатов.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам уточняющие и дополнительные вопросы. Студент получает зачет при подробном ответе на устные вопросы и обосновании выполненных расчетов задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Этапы развития философии**

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способность воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	УК-5.1 Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации;	Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации;

ОПК-2 Способность использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	ОПК-2.1 Знает: специфику языковых систем науки и философии	Знает: специфику языковых систем науки и философии
	ОПК-2.2. Умеет: определять структуру выражений естественного языка при анализе базовых философских знаний.	Умеет: определять структуру выражений естественного языка при анализе базовых философских знаний.
	ОПК-2.3. Владеет: навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме.	Владеет: навыками логичного, последовательного изложения философских проблем и представлений в устной и письменной форме.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Формирование навыка анализа основных этапов и проблем зарубежной и русской философии

УК-5

Показатель оценивания - Способность воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания: Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и

этические основы культурного разнообразия общества; не умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; не владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Экзамен (2 сем.)

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания: Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности, но затрудняется в критическом анализе текстов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития отечественной философии; умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности, но затрудняется в применении методов аргументации в оценке идей русской философии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития отечественной философии; не умеет анализировать особенности исторических этапов развития русской философии; не владеет навыками классификации школ и течений в развитии отечественной философской мысли, способностью использовать эти навыки в профессиональной деятельности

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5 Способность воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Вопросы к зачету 1. Каковы роль и функции философии в мире? 2. Имеются ли системообразующие факторы для определённого типа мировоззрения? Раскройте их роль в этом процессе. 3. В чем суть мифологического отношения миру? 4. Каковы механизмы функционирования мифа и философии в культуре? 5. Возможен ли прогресс в философии? 6. Как проявляется философско-мировоззренческая ориентация исследователя? 7. Какие вы знаете объяснения причин формирования философии? 8. Каковы особенности древневосточной философии? 9. Почему учение Будды относят к неортодоксальным учениям древнеиндийской философии? 10. Как мы должны себя вести согласно учению о дао? 11. Применимы ли сейчас принципы этики управления Конфуция? 12. Почему Фалес считал «первоосновой» всего сущего воду, а не какой-то другой элемент мироздания? 13. Являются ли «вода» Фалеса, «воздух» Анаксимена, «огонь» Гераклита абстрактными элементами или они служат выражением конкретных свойств природы? 14. Решен ли вопрос о «первоначале» бытия современной наукой? 15. Существовало ли для Гераклита в мире что-то константное, неизменное? 16. Как вы понимаете тезис Протагора: «Человек есть мера всех вещей»? 17. Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы? 18. К чему привела бы в античности и в наши дни практическая реализация проекта «идеального государства» Платона? 19. Основателем каких современных наук можно считать Аристотеля? 20. Почему у большинства философов эллинистически-римского периода на первый план вышли этические проблемы? Практические задания (подготовка докладов) Примерные темы докладов 1. Происхождение философии. 2. Философия как рационально теоретическая форма мировоззрения.

	3. Философия как универсальный синтез культуры. 4. Специфика метода философии. 5. Роль философии в практике и познании. 6. Функции философии. 7. Значение философии в жизни человека. 8. Философия и мифология. 9. Философия как персональное знание. 10. Запад и Восток: два типа рациональности. 11. История философии в структуре философского знания, ее предмет, метод. 12. Принципы классификации истории философии. 13. Исторические принципы и механизмы смены типов мировоззрения. 14. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология. 15. Философская рефлексия и саморефлексия. 16. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. 17. Философия как самосознание эпохи. 18. Запад и Восток: два типа рациональности. 19. История философии в структуре философского знания, ее предмет, метод. 20. Принципы классификации истории философии. 21. Исторические принципы и механизмы смены типов мировоззрения. 22. Учение Будды 23. Ортодоксальные и неортодоксальные учения древнеиндийской философии 24. Школы древнекитайской философии 25. Конфуций: жизнь и учение. 26. Место и роль эллинистического периода развития античной философии в истории философии и мировой культуры. 27. Проблема поиска «первоначала» всего сущего у Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена. 28. Милетская школа и ее роль в развитии философской мысли в Древней Греции. 29. Противоречивость и изменчивость в философии Гераклита. 30. Может ли человек быть «мерой всех вещей», как это полагал Протагор? 31. Сократ: жизнь, основные философские идеи. 32. Софисты как оппоненты Сократа. 33. Платон как ученик Сократа. 34. Теория «идеального государства» Платона: современный взгляд. 35. Аристотель как основатель системы наук. 36. Проблемы этики в эллинистическо-римской философии. 37. Лукреций и его поэма «О природе вещей»: современный взгляд. 38. Философские истоки и основные принципы скептицизма. 39. Римский стоицизм и его влияние на раннехристианскую философию.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК-2 Способность использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний.	1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук. 2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Специфика философского мировоззрения. 4. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. 5. Учение софистов и Сократа. 6. Философия Платона. 7. Философское учение Аристотеля. 8. Эллинистически-римская философия. 9. Проблема мира и человека в средневековой философии. 10. Ф.Аквинский и его учение о гармонии веры и разума. 11. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения. 12. Понятие новой науки и проблема опыта в философии Нового времени. 13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе». 14. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах человека. 15. Основные идеи философии Просвещения XVIII в. 16. Критическая философия И.Канта. 17. Философия Г.Гегеля. 18. Антропологический принцип Л.Фейербаха. 19. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 20. Первый позитивизм и его кризис, идеи эмпириокритицизма. 21. Неопозитивизм и аналитическая философия. 22. Постпозитивизм о развитии науки. 23. Неоидеализм и философия жизни. 24. Основные идеи и представители феноменологии. 25. Особенности русской философии XIX-XX веков. 26. Философия русского космизма. 27. Русская философия об исторической миссии русского народа и России: Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство). 28. Норманнская теория как идеологическое оружие. 29. Проблема человека, природы и Бога в русской философии. 30. Развитие этических систем в художественных и философских произведениях в России.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее

тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Этика*

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 – Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	ОПК-9.1 Знает: базовые понятия и проблемы этики	Знает: базовые понятия и проблемы этики
	ОПК-9.2. Умеет: определять место этики в системе философского и современного гуманитарного знания	Умеет: определять место этики в системе философского и современного гуманитарного знания
	ОПК-9.3. Владеет: навыками применения этических представлений в профессиональной деятельности.	Владеет: навыками применения этических представлений в профессиональной деятельности

2. *Критерии оценивания*

Показатель оценивания – Формирование навыка использования в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики).

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено» (4 сем.).

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает базовые понятия и проблемы этики, умеет определять место этики в системе философского и современного гуманитарного знания, владеет навыками применения этических представлений в профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает базовые понятия и проблемы этики, не умеет определять место этики в системе философского и современного гуманитарного знания, не владеет

навыками применения этических представлений в профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-9 Знает: базовые понятия и проблемы этики Умеет: определять место этики в системе философского и современного гуманитарного знания Владеет: навыками применения этических представлений в профессиональной деятельности.	1. Мораль как особая форма общественного сознания. 2. Предмет этики. 3. Отличия морали от других типов нормативной регуляции. 4. Структура и функции морали в обществе. 5. Язык морали. 6. Предыстория нравственности 7. Моральные кодексы эпохи древних цивилизаций. 8. Нравственно-правовые кодексы эпохи греко-римской государственности. 9. Этический кодекс средневекового воина и рыцаря. 10. Русские своды религиозно-нравственных и нравственно-правовых норм. 11. Гражданско-этический гуманизм Возрождения и Реформации. 12. Революционный гуманизм и идеи свободы, равенства, братства 13. Понятие свободы и равенства в Новое время, их закрепление в раннебуржуазных конституциях. 14. Права человека и границы его свободы в Европе в новое время. Проблема универсальности прав человека в контексте культурного многообразия человечества. 15. Проблема определения категорий «добро» и «зло» в этике. Абсолютность и относительность добра и зла. 16. Высшие ценности различных культур. Понятие идеала и его роль в определении добра и зла. 17. . Проблема происхождения зла. Виды морального зла. 18. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Диалектика добра и зла. 19. Трактовки свободы в истории философии. 20. Проблемы свободного выбора.. 21. Понятие ответственности. Условия моральной ответственности. 22. Понятие долга. Эмпирический и моральный долг. 23. Проявления совести. А.Швейцер о «чистой совести» как изобретении дьявола 24. Стыд как переживание своего несоответствия моральным требованиям перед лицом Других. Страх и стыд. 25. Вина как эмоциональный механизм ответственности. Источники чувства вины. 26. Трудолюбие как социально-нравственная добродетель.

	27. Мужество как проявление крепости, надежности, устойчивости. 28. Патриотизм и гражданственность. Значение сформировавшегося гражданского общества для проявления гражданственности. 29. Добродетели коммуникации: дружба, товарищество и гуманность (человеколюбие). 30. Любовь к семье как социально-нравственная добродетель. 31. Место прикладной этики в структуре этического знания. 32. Особенность этико-прикладных проблем. Основные направления этико-прикладных исследований. 33. Мораль и экономика. Вопрос о зависимости морали от характера экономических отношений. 34. Мораль и политика. Нравственный смысл идеи верховенства закона в правовом государстве. 35. Мораль и право. Конфликты между моралью и правом и средства их разрешения. Взаимопроникновение морали и права. 36. Мораль и религия. Нравственное содержание мировых религий. 37. Искусство и мораль. Идея единства прекрасного и доброго. 38. Этика пользы. Социально-нравственный идеал “протестантской этики” (М. Вебер). 39. Хозяйственная деятельность и цели и потребности человека; ценностная определенность бизнеса. 40. Религиозные версии хозяйственной этики. 41. Предпринимательство как вид практической деятельности. Нормативно-ценностное содержание черт предпринимательской деятельности. 42. Благотворительность (филантропия) в истории общества. 43. Понятие насилия. Прагматический и абсолютистский подходы к определению насилия. Проблема оправдания насилия. 44. Понятие ненасилия. Ненасилие как моральный выбор и общественная позиция. Эффективность ненасилия; опыт ненасильственной политики в XX веке. 45. Шесть принципов ненасильственного сопротивления, сформулированных М.-Л. Кингом. 46. Философские концепции войны; классификация войн. 47. Аргументы в оправдание войны. Попытки нравственного оправдания вооруженной борьбы со злом. 48. Пацифизм и радикальное нравственное отрицание войны. Две формы пацифизма. Христиански - доктринальная и этическая критика пацифизма. 49. Государственное насилие и терроризм. Политическая, нравственная и этическая оценка террора. 50. Основные аргументы в пользу смертной казни и возможные возражения на них. 51. Аргументы против смертной казни. Этические аргументы против смертной казни. 52. Предмет биоэтики. Биоэтика и медицинская этика. 53. Эвтаназия как проблема. Аргументы за и против
--	---

	эвтаназии. 54. Этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов. 55. Различные подходы к пониманию экологической этики. 56. Ценностно-мировоззренческие основы отношения к природе в различных религиозных учениях и в философии. 57. Природа как общее благо и предмет нравственной ответственности.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса.