

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 16:31:11

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
направленность Теория и методики подготовки спортсменов**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1. Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает: - показания и противопоказания для использования физических упражнениями у лиц различных возрастных и нозологических групп, - спортивные снаряды и инвентарь, тренажеры и приспособления для занятий и проведения уроков с детьми разных нозологических групп - методику развития и совершенствования физических качеств и способностей с целью коррекции и компенсации имеющихся нарушений - способы и меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях
	УК-7.2. Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки	Умеет: - правильно трактовать и учитывать в своей деятельности анатомо-физиологические знания,

	самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	- составлять комплексы физических упражнений для лиц с ОВЗ, - организовывать и проводить спортивные мероприятия, праздники, фестивали и игры с участием лиц различного возраста и инвалидов
	УК-7.3. Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет: - знанием фундаментальных концепций общей патологии, - методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом, - методами коррекции патологических состояний с помощью физических упражнений.

2. Критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, который:
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у него нет. При выставлении положительной отметки оценивается качество устной и письменной речи.

3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-7.1. Знает: показания и противопоказания для использования физических упражнениями у лиц различных возрастных и нозологических групп, - спортивные снаряды и инвентарь, тренажеры и приспособления для занятий и проведения уроков с детьми разных нозологических групп - методику развития и совершенствования физических качеств и способностей с целью коррекции и компенсации имеющихся нарушений - способы и меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического	1. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. 2. Первая помощь на занятиях адаптивной физической культурой. 3. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре. 4. Организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. 5. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. 6. Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). 7. Структура заболеваемости у лиц с ОВЗ. 8. Основные понятия общей патологии и тератологии. 9. Основы частной патологии. 10. Средства адаптивной физической культуры. 11. Методы, применяемые в адаптивной физической культуре. 12. Формы организации адаптивной физической культуры. 13. Функции адаптивной физической культуры. 14. Принципы адаптивной физической культуры. 15. Основные закономерности развития физических способностей. 16. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 17. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. 18. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 19. Технические средства для инвалидов с дефектами

комфорта на занятиях	нижних конечностей. 20. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов. 21. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. 22. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. 23. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. 24. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. 25. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. 26. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. 27. Развитие координационных способностей школьников с нарушением речи, слуха, зрения, интеллекта. 28. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами 29. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей 30. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 31. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 32. Взаимосвязь физической культуры со здоровьем и здоровым образом жизни 33. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 34. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре? 35. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре? 36. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами? 37. Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.
----------------------	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7.2.Умеет: (правильно трактовать и учитывать в своей деятельности анатомо-физиологические знания, - составлять комплексы физических упражнений для лиц с ОВЗ, - организовывать и проводить спортивные мероприятия, праздники, фестивали и игры с участием лиц различного возраста и инвалидов	1. Провести соматоскопию. 2. Провести соматометрию (определение массы тела, окружности грудной клетки, определение роста). 3. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии). 4. Продемонстрировать принцип работы устройства для восстановительных упражнений у лиц с дефектами верхних и нижних конечностей. 5. Начертить план-схему тренажерного зала для инвалидов. 6. Охарактеризовать устройства для занятий инвалидов на воде и для проведения водных процедур. 7. Продемонстрировать основные методические подходы, используемые для самомассажа. 8. Продемонстрировать методику определения пульса, реакция пульса на физическую нагрузку. 9. Продемонстрировать методику определения артериального давления. 10. Продемонстрировать методику определения пульса, реакция пульса на физическую нагрузку. 11. Продемонстрировать методику определения артериального давления. 12. Продемонстрировать методику определения реакции артериального давления на физическую нагрузку. 13. Продемонстрировать методику определения частоты дыхательных движений (в покое и при физической нагрузке). 14. Алгоритм работы с реабилитационным устройством для инвалидов, которые находятся на постельном режиме. 15. Демонстрирует принцип работы устройства для облегчения передвижения инвалидов. 16. Охарактеризуйте устройства для подвижных игр инвалидов. 17. Составить план-схему восстановительно-оздоровительного гимнастического уголка для детей инвалидов. 18. Составить рекомендации для использования устройств,

	применяемых для зимнего и летнего отдыха инвалидов. 19. Описать принцип действия устройств и приборов для контроля и самоконтроля.
Владеет: - знанием фундаментальных концепций общей патологии, - методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом, - методами коррекции патологических состояний с помощью физических упражнений.	1. Базовыми концепциями частных методик адаптивной физической культуры. 2. Особенности работы с родителями детей-инвалидов. 3. Специально-методическими принципами адаптивной физической культуры. 4. Частно-методическими принципами адаптивной физической культуры. 5. Организационными основами врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями. 6. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. 7. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями. 8. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. 9. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. 10. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. 11. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей. 12. Кресла-коляски для занятий спортом. 13. Проектирование и оборудование спортивных зданий и сооружений для инвалидов.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий в последнюю неделю семестра. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которой он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи зачета.

На зачет выносятся материал практических, лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом компетенций, предусмотренных дисциплиной.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один практический навык. Вопросы к зачету и практические навыки готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Обучающиеся, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения зачета: устно.

При проведении зачета в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 – 7 обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 5 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право проставить зачет без опроса тем лицам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Атлетическая гимнастика»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	ПК-5.1. Знает: - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;	Знает:.... - Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Атлетическая гимнастика»; - цель, задачи и содержание курса «Атлетическая гимнастика»; - технику спортивных упражнений в «Атлетической гимнастике»; - средства и методы обучения упражнениям в «Атлетической гимнастике»; - методики обучения упражнениям в «Атлетической гимнастике»; - средства и методы подготовки в «Атлетической гимнастике»; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Атлетической гимнастике»
	ПК-5.2. Умеет: - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. применять методы организации на	Умеет:..... - совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Атлетической гимнастике»; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Атлетической гимнастике»

	занятиях по ИВС; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике	гимнастике»,, - использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Атлетической гимнастике», в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства «Атлетической гимнастики», с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднения в освоении средств «Атлетической гимнастики», определять их причины, индивидуализировать и корректировать; - оценивать качество выполнения упражнений в Атлетической гимнастике и определять ошибки в технике.
	ПК-5.3. Владеет: в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов	Владеет:..... - в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Атлетической гимнастике»; - Владение техникой выполнения упражнений в «Атлетической гимнастике», на уровне выполнения контрольных нормативов.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Атлетическая гимнастика»,
- цель, задачи и содержание курса «Атлетическая гимнастика»;

- технику спортивных упражнений в «Атлетической гимнастике»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Атлетической гимнастике»;
- методики обучения упражнениям в «Атлетической гимнастике»;
- средства и методы подготовки в «Атлетической гимнастике»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Атлетической гимнастике».

Умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Атлетической гимнастике»;
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Атлетической гимнастике»;
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Атлетической гимнастике», в зависимости от поставленных задач;
- распределять на протяжении занятия средства «Атлетической гимнастики», с учетом их влияния на организм занимающихся;
- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднения в освоении средств «Атлетической гимнастики», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;
- оценивать качество выполнения упражнений в Атлетической гимнастике и определять ошибки в технике. Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Атлетической гимнастике»;

Владеет: техникой выполнения упражнений в «Атлетической гимнастике», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику

дисциплины «Атлетическая гимнастика»,

- цель, задачи и содержание курса «Атлетическая гимнастика»;
- технику спортивных упражнений в «Атлетической гимнастике»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Атлетической гимнастике»;
- методики обучения упражнениям в «Атлетической гимнастике»;
- средства и методы подготовки в «Атлетической гимнастике»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Атлетической гимнастике».

Не умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Атлетической гимнастике»;
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Атлетической гимнастике»;
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Атлетической гимнастике», в зависимости от поставленных задач;
- распределять на протяжении занятия средства «Атлетической гимнастики», с учетом их влияния на организм занимающихся;
- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднения в освоении средств «Атлетической гимнастики», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;
- оценивать качество выполнения упражнений в Атлетической гимнастике и определять ошибки в технике.

Не владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Атлетической гимнастике»;

Не владеет: техникой выполнения упражнений в «Атлетической гимнастике», на уровне выполнения контрольных нормативов.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК - 5. Знает:.... - Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Атлетическая гимнастика», - цель, задачи и содержание курса «Атлетическая гимнастика»; - технику спортивных упражнений в «Атлетической гимнастике»; - средства и методы обучения упражнениям в «Атлетической гимнастике»; - методики обучения упражнениям в «Атлетической гимнастике»; - средства и методы подготовки в «Атлетической гимнастике»; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Атлетической гимнастике»	 1. Основные понятия в «Атлетической гимнастике». 2. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России и за рубежом. 3. Цель, задачи и дисциплина. Значение атлетической гимнастики, как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта 4. Техника выполнения и методика обучения упражнениям со штангой 5. Техника выполнения и методика обучения в вводному комплексу упражнений. 6. Общие закономерности спортивной тренировки в атлетической гимнастике. 7. Основные направления в атлетической гимнастике их отличия и сходства 8. Техника выполнения и методика обучения упражнениям с набивными мячами и эспандером. 9. Основные направления в атлетической гимнастике их отличия и сходства. 10. Условия организации занятий атлетической гимнастикой.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК -5 . Умеет: совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Атлетической гимнастике», - в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Атлетической гимнастике», - использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Атлетической гимнастике», в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства «Атлетической гимнастики», с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднения в освоении средств «Атлетической гимнастики», определять их причины, индивидуализировать и корректировать; - оценивать качество выполнения упражнений в	11. Физические качества и морфофункциональные особенности организма занимающихся атлетической гимнастикой. 12. Особенности питания в процессе занятий атлетической гимнастикой. 13.. Характеристика и разновидность упражнений с гантелями и гириями. 14.Использование тренажеров и специальных устройств, в тренировках положительные и отрицательные моменты использования тренажеров. 15.Что такое «застой» и используемые при этом методы тренировок. 16.Физические качества и морфофункциональные особенности организма занимающихся атлетической гимнастикой. 17. Восстановление при занятиях атлетической гимнастикой. 18.Определение ошибок в процессе выполнения физических упражнений с гантелями и гириями. 19.Определение ошибок в процессе выполнения физических

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Бадминтон

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучения и физической подготовке	ОПК - 3.1. Знает: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на показатели физической подготовленности - цель, задачи и содержание курса бадминтон; - технику спортивных упражнений в бадминтон; - средства и методы техникой и тактической подготовки в бадминтоне; - методики обучения технике спортивных упражнений в бадминтон; - средства и методы физической подготовки в бадминтоне; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по бадминтону;	Знает:.... - Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «бадминтон»; - цель, задачи и содержание курса «бадминтон»; - технику спортивных упражнений в «бадминтоне»; - средства и методы обучения упражнениям в «бадминтоне»; - методики обучения упражнениям в «бадминтоне»; - средства и методы подготовки в «бадминтоне»; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «бадминтону»;
	ОПК – 3.2. Умеет: планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. применять методы организации на занятиях по бадминтону; - использовать методы, средства и	Умеет:..... - совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «бадминтону»; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «бадминтону»; - использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «бадминтону», в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении

		методические приемы при проведении занятий по бадминтону в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства бадминтона с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств бадминтона, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в бадминтоне и определять ошибки в технике.	занятия упражнения по «бадминтону», с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднения в освоении средств «бадминтона», определять их причины, индивидуализировать и корректировать; - оценивать качество выполнения упражнений в бадминтоне и определять ошибки в технике.
		ОПК – 3.3. Владеет: проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой бадминтона на уровне выполнения контрольных нормативов;	Владеет:..... - в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «бадминтоне»; - техникой выполнения упражнений в «бадминтоне», на уровне выполнения контрольных нормативов.
ОПК-4: способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1.	Знает: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста спортсменов в избранном виде спорта; - методики организации участия спортсменов в соревнованиях бадминтону; - средства и методы техникой и тактической подготовки в бадминтоне; - методики проведения тренировочных занятий различной направленности в бадминтоне; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по бадминтону;	Знает:.... - Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «бадминтон»; - методики организации участия спортсменов в соревнованиях бадминтону; - средства и методы техникой и тактической подготовки в бадминтоне; - средства и методы обучения упражнениям в «бадминтоне»; - методики обучения упражнениям в «бадминтоне»; - средства и методы подготовки в «бадминтоне»; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «бадминтону»;
	ОПК – 4.2.	Умеет: использовать методы, средства и методические приемы	Умеет:..... - совершенствовать индивидуальное мастерство в

	при проведении занятий в избранном виде спорта в зависимости от поставленных задач; - владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. применять методы организации на занятиях по бадминтону; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по бадминтону в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства бадминтона с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно организовывать и проводить соревнования по бадминтону; - оценивать качество выполнения упражнений в бадминтоне и определять ошибки в технике.	процессе тренировочных занятий по «бадминтону»; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «бадминтону»; - использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «бадминтону», в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия упражнения по «бадминтону», с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно организовывать и проводить соревнования по бадминтону; - оценивать качество выполнения упражнений в бадминтоне и определять ошибки в технике.
	ОПК – 4.3. Владеет: планированием и проведением занятий по обучению технике в избранном виде спорта; - владения техникой и тактикой бадминтона на уровне выполнения контрольных нормативов;	Владеет:..... - в соответствии с особенностями бадминтона техникой передвижений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных; - техникой и тактикой бадминтона на уровне выполнения контрольных нормативов;
ОПК-13: способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК - 13.1. Знает: - правила и методику организации судейства, проведения соревнований различного уровня по бадминтону; - методику судейства в бадминтоне; - методики организации соревнований в бадминтоне;	Знает:.... - правила, классификацию и общую характеристику дисциплины «бадминтон» и соревновательной деятельности; - методику судейства в бадминтоне; - методики организации соревнований в бадминтоне;
	ОПК – 13.2. Умеет: разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по бадминтону; - владеть методикой медицинского сопровождения соревнований по бадминтону;	Умеет:..... - разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по бадминтону - владеть методикой медицинского сопровождения соревнований по бадминтону;

	- использовать методы при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по бадминтону;	- использовать методы при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по бадминтону;
	ОПК – 13.3. Владеет: использованием методов при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по бадминтону; - методикой обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по бадминтону;	Владеет:..... - использованием методов при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по бадминтону; - методикой обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по бадминтону;
ОПК – 14: способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК - 14.1. Знает: - технологии проведения тренировочных занятий различной направленности; - технику спортивных упражнений в бадминтон; - методики проведения тренировочных занятий различной направленности в бадминтоне; - средства методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; - специфику контроля тренировочного и образовательного процесса по бадминтону;	Знает:.... - технологии проведения тренировочных занятий различной направленности; - технику спортивных упражнений в «бадминтоне»; - методики проведения тренировочных занятий различной направленности в бадминтоне; - средства методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; - специфику контроля тренировочного и образовательного процесса по бадминтону;
	ОПК – 14.2. Умеет: проводить тренировочные занятия различной направленности по бадминтону; - владеть в соответствии с особенностями бадминтона техникой передвижений, технико-тактическими действиями; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по бадминтону в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия по бадминтону тренировочной нагрузки с учетом их влияния на организм занимающихся;	Умеет:..... - проводить тренировочные занятия различной направленности по бадминтону; - владеть в соответствии с особенностями бадминтона техникой передвижений, технико-тактическими действиями; - использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «бадминтону», в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия по бадминтону тренировочной нагрузки с учетом их влияния на организм занимающихся;

	ОПК – 14.3. Владеет: опытом проведения тренировочных занятий различной направленности; - владения техникой бадминтона на уровне выполнения контрольных нормативов;	Владеет:..... - опытом проведения тренировочных занятий различной направленности; - техникой выполнения упражнений в «бадминтоне», на уровне выполнения контрольных нормативов.
--	---	---

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Форма контроля – экзамен

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продemonстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Баскетбол

**1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК – 1.1. Знает: способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	Знает:.... - роль и значение занятий по баскетболу; - способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры; - способы планирования занятий с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста в баскетболе;
	ОПК – 1.2. Умеет: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	Умеет:..... - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в баскетболе; - составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности; - планировать занятия с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;
	ОПК – 1.3. Владеет: способами, методами, технологиями планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Владеет:..... - способами, методами, технологиями планирования содержание занятий по баскетболу;
УК-3: Способен осуществлять социальное	УК – 3.1. Знает: основные характеристики взаимодействия людей в команде,	Знает:.... - основные характеристики взаимодействия людей в

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	условия формирования социальных отношений, стратегии и принципы командной работы.	команде; - условия формирования социальных отношений; - стратегии и принципы командной работы;
	УК – 3.2. Умеет: использовать условия формирования социальных отношений для реализации своей роли в команде;	Умеет:..... - реализовывать свою роль в команде; - использовать условия формирования социальных отношений своей роли в команде;
	УК – 3.3. Владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	Владеет:..... - способами социального взаимодействия и навыками реализации своей роли в команде;
ОПК-3: способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучения и физической подготовке	ОПК - 3.1. Знает: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений показателей физической подготовленности; - цель, задачи и содержание курса баскетбола; - технику спортивных упражнений в баскетболе; - средства и методы техникой и тактической подготовки в баскетболе; - методики обучения технике спортивных упражнений в баскетболе; - средства и методы физической подготовки в баскетболе; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по баскетболу;	Знает:.... - Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «баскетбола»; - цель, задачи и содержание курса «баскетбол»; - технику спортивных упражнений в «баскетболе»; - средства и методы обучения упражнениям в «баскетболе»; - методики обучения упражнениям в «баскетболе»; - средства и методы подготовки в «баскетболе»; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «баскетболу»;
	ОПК – 3.2. Умеет: планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-	Умеет:..... - планировать отдельные занятия и циклы занятий по баскетболу; - владеть в соответствии с особенностями баскетбола техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - использовать методы,

	тактическими действиями, средствами выразительности. применять методы организации на занятиях по баскетболу; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства баскетбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств баскетбола, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в баскетболе и определять ошибки в технике.	<i>средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач;</i> - <i>распределять на протяжении занятия средства баскетбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</i>
	ОПК – 3.3. Владеет: проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой бадминтона на уровне выполнения контрольных нормативов;	Владеет:..... - <i>проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</i>
ОПК-4: способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК - 4.1. Знает: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста спортсменов в баскетболе; - методики организации участия спортсменов в соревнованиях по баскетболу; - средства и методы техникой и тактической подготовки в баскетболе; - методики проведения тренировочных занятий различной направленности в баскетболе; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по баскетболу;	Знает:.... - <i>Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «баскетбол»;</i> - <i>методики организации участия спортсменов в соревнованиях баскетболу;</i> - <i>средства и методы техникой и тактической подготовки в баскетболе;</i> - <i>средства и методы обучения упражнениям в баскетболе;</i> - <i>методики обучения упражнениям в баскетболе;</i> - <i>средства и методы подготовки в баскетболе;</i> - <i>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий в баскетболе;</i>
	ОПК – 4.2. Умеет: использовать методы,	Умеет:..... - <i>использовать методы,</i>

	средства и методические приемы при проведении занятий в избранном виде спорта в зависимости от поставленных задач; - владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. применять методы организации на занятиях по баскетболу; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства баскетбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно организовывать и проводить соревнования по баскетболу; - оценивать качество выполнения упражнений в баскетболе и определять ошибки в технике.	<i>средства и методические приемы при проведении занятий в избранном виде спорта в зависимости от поставленных задач;</i> <i>- владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</i> <i>применять методы организации на занятиях по баскетболу;</i> <i>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач;</i> <i>- распределять на протяжении занятия средства баскетбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</i> <i>- самостоятельно организовывать и проводить соревнования по баскетболу;</i> <i>- оценивать качество выполнения упражнений в баскетболе и определять ошибки в технике.</i>
	ОПК – 4.3. Владеет: - планированием и проведением занятий по обучению технике в избранном виде спорта; - владения техникой и тактикой игры в баскетбол на уровне выполнения контрольных нормативов;	Владеет:..... - планированием и проведением занятий по обучению технике в избранном виде спорта; - владения техникой и тактикой игры в бадминтон на уровне выполнения контрольных нормативов;
	ОПК-13: способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта ОПК - 13.1. Знает: - правила и методику организации судейства, проведения соревнований различного уровня по баскетболу; - методику судейства в бадминтоне; - методики организации соревнований в баскетболе;	Знает:.... - правила и методику организации судейства, проведения соревнований различного уровня по баскетболу; - методику судейства в бадминтоне; - методики организации соревнований в баскетболе;
	ОПК – 13.2. Умеет: разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение	Умеет:..... - разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение

	соревнований по баскетболу; - владеть методикой медицинского сопровождения соревнований по баскетболу; - использовать методы при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по баскетболу;	соревнований по баскетболу; - владеть методикой медицинского сопровождения соревнований по баскетболу; - использовать методы при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по баскетболу;
	ОПК – 13.3. Владеет: - использованием методов при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по баскетболу; - методикой обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по баскетболу;	Владеет:..... - использованием методов при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по баскетболу; - методикой обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по баскетболу;
ОПК – 14: способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК - 14.1. Знает: - технологии проведения тренировочных занятий различной направленности; - технику спортивных упражнений в баскетболе; - методики проведения тренировочных занятий различной направленности в баскетболе; - средства методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; - специфику контроля тренировочного и образовательного процесса по баскетболу;	Знает:.... - технологии проведения тренировочных занятий различной направленности; - технику спортивных упражнений в баскетболе; - методики проведения тренировочных занятий различной направленности в баскетболе; - средства методического обеспечения и контроля тренировочного и образовательного процесса; - специфику контроля тренировочного и образовательного процесса по баскетболу;
	ОПК – 14.2. Умеет: проводить тренировочные занятия различной направленности по баскетболу; - владеть в соответствии с особенностями баскетбола техникой передвижений, технико-тактическими действиями; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия по баскетболу тренировочной нагрузки с учетом их влияния на организм занимающихся;	Умеет:..... - проводить тренировочные занятия различной направленности по баскетболу; - владеть в соответствии с особенностями баскетбола техникой передвижений, технико-тактическими действиями; - использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по баскетболу, в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении

		занятия по баскетболу тренировочной нагрузки с учетом их влияния на организм занимающихся;
	ОПК – 14.3. Владеет: опытом проведения тренировочных занятий различной направленности; - владения техникой баскетбола на уровне выполнения контрольных нормативов;	Владеет:..... - опытом проведения тренировочных занятий различной направленности; - техникой выполнения упражнений в баскетболе, на уровне выполнения контрольных нормативов.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Форма контроля – экзамен

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может

применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС	Знает:.... Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения БЖД. Классификация опасностей. Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения, правила поведения.
	УК-8.2 Умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Умеет: использовать правила поведения при возникновении аварий, катастроф и стихийных бедствий; обеспечивать безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;
	УК-8.3 Владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС	Владеет: знаниями алгоритмов использования индивидуальных и коллективных средств защиты

2. Критерии оценивания

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, если он знает основы БЖД, правила использования СЗ, требования ТБ, способен определить характер повреждения и оказать первую доврачебную помощь. Отметка **"зачтено"** выставляется, если ответы обучающегося соответствуют, по крайней мере, критериям удовлетворительной оценки.

Отметка **"не зачтено"** выставляется студенту, если он не владеет знанием основ безопасности жизнедеятельности. Отметка **"не зачтено"** выставляется, если ответ обучающегося не соответствует, как минимум, критериям удовлетворительной оценки

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-8 Цели, задачи, принципы, методы, предмет, объект изучения	1. Понятие БЖД. Цели и задачи БЖД
Классификация опасностей.	2. Принципы и методы БЖД.
Чрезвычайные ситуации,	3. Безопасность. Опасность, классификация.
классификация,	4. Ноксосфера. Гомосфера.
причины возникновения,	5. Угроза, риск.
правила поведения	6. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия.
	7. Среда обитания. Техносфера.
	8. Чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС. Фазы развития ЧС.
	9. ЧС природного характера. Классификация
	10. ЧС техногенного характера. Классификация.
	11. ЧС социального характера. Классификация
	12. РСЧС. Режимы функционирования.
	13. Гражданская оборона. Структура. Основные функции.
	14. Комплекс мероприятий по защите населения при ЧС.
	15. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Планируемые
результаты
обучения по
дисциплине**

**Перечень практических заданий или иных материалов,
необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (составить алгоритм действий):**

УК-8 использовать поведения возникновении катастроф и бедствий; безопасность в быту и в условиях профессиональной деятельности;	Умеет правила при аварий, и стихийных обеспечивать в быту и в условиях профессиональной деятельности;	1. Геофизические опасные явления. Правила поведения 2. Гидрологические опасные явления. Правила поведения 3. Геологические опасные явления. Правила поведения 4. Метеорологические опасные явления. Правила поведения 5. Природные пожары. Классификация. Профилактика. Правила поведения 6. Биологические ЧС: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Правила поведения 7. Пожары. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров. Правила подбора и использования средств пожаротушения. 8. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва. 9. Аварии с выбросами радиоактивных веществ. Поражающие факторы. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения. 10. Классификация СДЯВ, их свойства, симптомы поражения, средства защиты. 11. Аварии на транспорте. Правила поведения. 12. Терроризм. Массовые беспорядки. Правила
--	--	--

поведения.

13. Правила эксплуатации коллективных средств защиты.

14. Правила подбора и использования индивидуальных средств защиты органов дыхания.

УК-8 Владеет
знаниями алгоритмов
использования
индивидуальных и
коллективных средств
защиты

15. Алгоритм использования индивидуальных средств защиты кожного покрова.

16. Способы применения медицинских средств индивидуальной защиты.

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок).

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида).

3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).

4. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания промывание желудка).

5. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения).

6. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий).

7. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий).

8. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий).

Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти

9. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Волейбол

**1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК - 3.1. Знает: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений показателей физической подготовленности; - цель, задачи и содержание курса волейбола; - технику спортивных упражнений в волейболе; - средства и методы техникой и тактической подготовки в волейболе; - методики обучения технике спортивных упражнений в волейболе; - средства и методы физической подготовки в волейболе; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по волейболу;	Знает:.... - <i>Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «волейбол»;</i> - <i>цель, задачи и содержание курса «волейбол»;</i> - <i>технику спортивных упражнений в «волейболе»;</i> - <i>средства и методы обучения упражнениям в «волейболе»;</i> - <i>методики обучения упражнениям в «волейболе»;</i> - <i>средства и методы подготовки в «волейболе»;</i> - <i>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «волейболу»;</i>
	ОПК – 3.2. Умеет: планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. применять методы организации на занятиях по волейболу; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства волейбола с учетом	Умеет:..... - <i>планировать отдельные занятия и циклы занятий по волейболу;</i> - <i>владеть в соответствии с особенностями волейбола техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;</i> - <i>использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач;</i> - <i>распределять на протяжении занятия средства баскетбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</i>

	их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств волейбола, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в волейболе и определять ошибки в технике.	
	ОПК – 3.3. Владеет: проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой волейбола на уровне выполнения контрольных нормативов;	Владеет:..... - <i>проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</i>
ОПК-4: способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК - 4.1. Знает: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста спортсменов в волейболе; - методики организации участия спортсменов в соревнованиях по волейболу; - средства и методы техники и тактической подготовки в волейболе; - методики проведения тренировочных занятий различной направленности в волейболе; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по волейболу; ОПК – 4.2. Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в избранном виде спорта в зависимости от поставленных задач; - владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. применять методы организации на	Знает:.... - <i>Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины волейбол;</i> - <i>методики организации участия спортсменов в соревнованиях баскетболу;</i> - <i>средства и методы техникой и тактической подготовки в волейболе;</i> - <i>средства и методы обучения упражнениям в волейболе;</i> - <i>методики обучения упражнениям в волейболе;</i> - <i>средства и методы подготовки в волейболе;</i> - <i>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий в волейболе;</i> Умеет:..... - <i>использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в избранном виде спорта в зависимости от поставленных задач;</i> - <i>владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями,</i>

	занятиях по волейболу; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства волейбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно организовывать и проводить соревнования по волейболу; - оценивать качество выполнения упражнений в волейболе и определять ошибки в технике.	<i>средствами выразительности. применять методы организации на занятиях по волейболу;</i> <i>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по волейболу в зависимости от поставленных задач;</i> <i>- распределять на протяжении занятия средства волейбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</i> <i>- самостоятельно организовывать и проводить соревнования по волейболу;</i> <i>- оценивать качество выполнения упражнений в волейболе и определять ошибки в технике.</i>
	ОПК – 4.3. Владеет: - планированием и проведением занятий по обучению технике в избранном виде спорта; - владения техникой и тактикой игры в волейбол на уровне выполнения контрольных нормативов;	Владеет:..... - планированием и проведением занятий по обучению технике в избранном виде спорта; - владения техникой и тактикой игры в волейбол на уровне выполнения контрольных нормативов;
	ОПК-13: способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта ОПК - 13.1. Знает: - правила и методику организации судейства, проведения соревнований различного уровня по волейболу; - методику судейства в волейболе; - методики организации соревнований в волейболе;	Знает:.... - правила и методику организации судейства, проведения соревнований различного уровня по волейболу; - методику судейства в волейболу; - методики организации соревнований в волейболе;
	ОПК – 13.2. Умеет: разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по волейболу; - владеть методикой медицинского сопровождения соревнований по волейболу; - использовать методы при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по волейболу;	Умеет:..... - разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по волейболу; - владеть методикой медицинского сопровождения соревнований по волейболу; - использовать методы при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по волейболу;

	ОПК – 13.3. Владеет: - использованием методов при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по волейболу; - методикой обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по волейболу;	Владеет:..... - использованием методов при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по волейболу; - методикой обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по волейболу;
--	--	---

2. Критерий оценки

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Волейбол»,

- цель, задачи и содержание курса «Волейбол»;
- технику спортивных упражнений в «Волейболе»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Волейболе»;
- методики обучения упражнениям в «Волейболе»;
- средства и методы подготовки в «Волейболе»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Волейболу».

Умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Волейболу»,
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Волейболу»,
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Волейболу», в зависимости от поставленных задач;
- распределять на протяжении занятия средства «Волейбола», с

учетом их влияния на организм занимающихся;

- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднениях в освоении средств «Волейбола», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;

- оценивать качество выполнения упражнений в Волейболе и определять ошибки в технике. Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Волейболе»;

Владеет: техникой выполнения упражнений в «Волейболе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Волейбол»,

- цель, задачи и содержание курса «Волейбол»;

- технику спортивных упражнений в «Волейболе»;

- средства и методы обучения упражнениям в «Волейболе»;

- методики обучения упражнениям в «Волейболе»;

- средства и методы подготовки в «Волейболе»;

- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Волейболу».

Не умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Волейболу»,

- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Волейболу»,

- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Волейболу», в зависимости от поставленных задач;

- распределять на протяжении занятия средства «Волейбола», с учетом

их влияния на организм занимающихся;

- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднения в освоении средств «Волейбола», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;

- оценивать качество выполнения упражнений в Волейболе и определять ошибки в технике.

Не владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Волейболе»;

Не владеет: техникой выполнения упражнений в «Волейболе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Гандбол/Футбол

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучения и физической подготовке	ОПК - 3.1. Знает: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений показателей физической подготовленности; - цель, задачи и содержание курса гандбола и футбола; - технику спортивных упражнений в гандболе и футболе; - средства и методы техникой и тактической подготовки в гандболе и футболе; - методики обучения технике спортивных упражнений в гандболе и футболе; - средства и методы физической подготовки в гандболе и футболе; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по гандболу и футболу;	Знает:.... - <i>Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины гандбол и футбол;</i> - <i>цель, задачи и содержание курса гандбол и футбол;</i> - <i>технику спортивных упражнений в гандболе и футболе;</i> - <i>средства и методы обучения упражнениям в гандболе и футболе;</i> - <i>методики обучения упражнениям в гандболе и футболе;</i> - <i>средства и методы подготовки в гандболе и футболе;</i> - <i>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по гандболу и футболу;</i>
	ОПК – 3.2. Умеет: планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. применять методы организации на занятиях по гандболу и футболу; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гандболу и футболу;	Умеет:..... - <i>планировать отдельные занятия и циклы занятий по гандболу и футболу;</i> - <i>владеть в соответствии с особенностями волейбола техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;</i> - <i>использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гандболу и футболу в зависимости от поставленных задач;</i> - <i>распределять на протяжении занятия средства гандбола и футбола;</i>

	футболу в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гандбола и футбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств гандбола и футбола, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в гандболе и футболе; и определять ошибки в технике.	футбола; с учетом их влияния на организм занимающихся;
	ОПК – 3.3. Владеет: проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой и тактикой игры в гандбол и футбол на уровне выполнения контрольных нормативов;	Владеет:..... - проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
ОПК-4: способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК - 4.1. Знает: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста спортсменов в гандболе и футболе; - методики организации участия спортсменов в соревнованиях по гандболу и футболу; - средства и методы техникой и тактической подготовки в гандболе и футболе; - методики проведения тренировочных занятий различной направленности в гандболе и футболе; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по гандболу и футболу;	Знает:.... - <i>Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины гандбол и футбол;</i> - <i>методики организации участия спортсменов в соревнованиях гандболу и футболу;</i> - <i>средства и методы техникой и тактической подготовки в гандболе и футболе;</i> - <i>средства и методы обучения упражнениям в гандболе и футболе;</i> - <i>методики обучения упражнениям в гандболе и футболе;</i> - <i>средства и методы подготовки в гандболе и футболе;</i> - <i>специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий в гандболе и футболе;</i>
	ОПК – 4.2. Умеет: использовать методы, средства и методические приемы	Умеет:..... - <i>использовать методы, средства и методические</i>

	при проведении занятий в избранном виде спорта в зависимости от поставленных задач; - владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. применять методы организации на занятиях по гандболу и футболу; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гандболу и футболу в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства гандбола и футбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно организовывать и проводить соревнования по гандболу и футболу; - оценивать качество выполнения упражнений в гандболе и футболе и определять ошибки в технике.	<i>приемы при проведении занятий в избранном виде спорта в зависимости от поставленных задач;</i> <i>- владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.</i> <i>применять методы организации на занятиях по гандболу и футболу;</i> <i>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гандболу и футболу в зависимости от поставленных задач;</i> <i>- распределять на протяжении занятия средства гандбола и футбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</i> <i>- самостоятельно организовывать и проводить соревнования по гандболу и футболу;</i> <i>- оценивать качество выполнения упражнений в гандболе и футболе и определять ошибки в технике.</i>
	ОПК – 4.3. Владеет: - планированием и проведением занятий по обучению технике в избранном виде спорта; - владения техникой и тактикой игры в гандбол и футбол на уровне выполнения контрольных нормативов;	Владеет:..... - планированием и проведением занятий по обучению технике в избранном виде спорта; - владения техникой и тактикой игры в гандбол и футбол на уровне выполнения контрольных нормативов;
ОПК-13: способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК - 13.1. Знает: - правила и методику организации судейства, проведения соревнований различного уровня по гандболу и футболу; - методику судейства в гандболе и футболе; - методики организации соревнований в гандболе и футболе;	Знает:.... - правила и методику организации судейства, проведения соревнований различного уровня по гандболу и футболу; - методику судейства в гандболе и футболе; - методики организации соревнований в гандболе и футболе;
	ОПК – 13.2. Умеет: разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и	Умеет:..... - разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и

	медицинское сопровождение соревнований по гандболу и футболу; - владеть методикой медицинского сопровождения соревнований по гандболу и футболу; - использовать методы при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по гандболу и футболу;	<i>медицинское сопровождение соревнований по гандболу и футболу;</i> <i>- владеть методикой медицинского сопровождения соревнований по гандболу и футболу;</i> <i>- использовать методы при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по гандболу и футболу;</i>
	ОПК – 13.3. Владеет: - использованием методов при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по гандболу и футболу; - методикой обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по гандболу и футболу;	Владеет:..... <i>- использованием методов при проведении соревнований, обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по гандболу и футболу;</i> <i>- методикой обеспечения безопасности и медицинского сопровождения соревнований по гандболу и футболу;</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Форма контроля – экзамен

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания

ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Гигиена физической культуры и спорта

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3.Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	ПК-3.1 Знает: -средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, -санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;	Знает: -гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; -физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; -гигиенические требования к местам проведения спортивных мероприятий, необходимые для сохранения здоровья занимающихся .
	ПК-3.2 Умеет: - Обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм - разьяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;	Умеет: - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований; -оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; -осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом
	ПК-4.3 Владеет средствами и методами профилактики травматизма и заболеваний, - опытом организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола	Владеет: - знанием гигиенических методов оценки окружающей среды, необходимых для профилактики заболеваний, -знанием гигиенических

	обучающихся, применять методики спортивного массажа.	принципов, направленных на профилактику заболеваний, неотложных состояний и травматических повреждений ; -знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, необходимых для проведения восстановительных мероприятий
--	--	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности ;физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические требования к местам проведения тренировок и соревнований, необходимые для сохранения здоровья занимающихся, умеет оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований , оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом; владеет знанием гигиенических методов оценки окружающей среды, необходимых для профилактики заболеваний; гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний, неотложных состояний и травматических повреждений ; гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, необходимых для проведения восстановительных мероприятий

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности ;физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические требования к местам проведения тренировок и соревнований, необходимые для сохранения здоровья занимающихся ,умеет оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, но недостаточно умеет оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований ; владеет знанием гигиенических методов оценки окружающей среды, необходимых для профилактики заболеваний; гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний, неотложных состояний и травматических повреждений ; гигиенических методов повышения физической работоспособности человека, необходимых для проведения восстановительных мероприятий.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, необходимые для сохранения здоровья занимающихся

; но недостаточно знает физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические требования к местам проведения тренировок и соревнований, необходимые для сохранения здоровья занимающихся, умеет оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; но недостаточно может осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, необходимые для формирования культуры здорового образа жизни, не умеет оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований; владеет знанием гигиенических методов оценки окружающей среды, необходимых для профилактики заболеваний; гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний, неотложных состояний и травматических повреждений; не владеет гигиеническими методами повышения физической работоспособности человека, необходимых для проведения восстановительных мероприятий.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; но не знает физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; гигиенические требования к местам проведения тренировок и соревнований, необходимые для сохранения здоровья занимающихся, не умеет оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; не может осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом, необходимые для формирования культуры здорового образа жизни, не умеет оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований; не владеет знанием гигиенических методов оценки окружающей среды; гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний, неотложных состояний и травматических повреждений; не владеет гигиеническими методами повышения физической работоспособности человека, необходимых для проведения восстановительных мероприятий.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3.1 Знает: Знает: -гигиенические	Теоретические вопросы: 1. Гигиена. Определение. Цель и задачи. Методы. 2. Гигиена физической культуры и спорта. Определение. Цель

основы физкультурно-спортивной деятельности; -физиологическое и гигиеническое значение факторов окружающей среды для организма человека; -гигиенические требования к местам проведения спортивных мероприятий, необходимые для сохранения здоровья занимающихся .	и задачи. Методы. 3. Гигиена воздушной среды. Физиологическое значение воздуха для человека. 4. Гигиена воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. 5. Гигиена почвы. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Физиологическое значение почвы для человека. 6. Особенности влияния состава воздуха на организм человека. 7. Особенности влияния температурного режима воздуха на организм человека. 8. Особенности влияния атмосферного давления воздуха на организм человека. 9. Особенности влияния скорости движения воздуха на организм человека. 10. Особенности влияния факторов воды на организм человека . 11. Источники водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. 12. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, воды и минеральных веществ. 13. Физиологическая роль и гигиеническое значение жиров. 14. Физиологическая роль и гигиеническое значение углеводов. 15. Физиологическая роль и гигиеническое значение жиров. 16. Физиологическая роль и гигиеническое значение витаминов, воды и минеральных веществ. 17. Общие гигиенические требования к режиму питания. 18. Гигиенические методы оценки окружающей среды. 19. Химический состав воздуха. Механические примеси воздуха и их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом. 20. Химическое и радиоактивное загрязнение почвы. Влияние на организм человека. 21. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений. 22. Органолептические свойства воды. Жесткость воды. 23. Источники водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. 24. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом. 25. Общие гигиенические требования к режиму питания. 26. Режим питания при занятиях физической культурой и спортом. 27. Гигиенические и физиологические принципы организации занятий физической культурой и спортом. 28. Физиологические основы закаливания ,направленные на сохранение и укрепление здоровья занимающихся спортивной деятельностью. 29. Гигиенические принципы закаливания. 30. Гигиенические нормы закаливания воздухом.
--	---

	31. Гигиенические нормы закаливания водой. 32. Закаливание солнцем. 33. Правила личной гигиены ,занимающихся физической культурой и спортом. 34. Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями. 35. Гигиенические требования к структуре урока физической культуры. 36. Гигиенические требования к вводной части урока. 37. Гигиенические требования к основной части урока. 38. Гигиенические требования к заключительной части урока. 39. Гигиенические требования к объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания. 40. Классификация физических нагрузок при физическом воспитании школьников. 41. Определение достаточности физической нагрузки школьников на уроке физической культуры. 42. Знает критерии первой степени утомления при занятиях физкультурой и спортом. 43. Знает критерии второй степени утомления при занятиях физкультурой и спортом. 44. Знает критерии переутомления при занятиях физкультурой и спортом. 45. Знает основные гигиенические требования к спортивному инвентарю. 46. Знает основные гигиенические требования к напольным покрытиям. 47. Знает гигиенические принципы, направленные на профилактику заболеваний и экстренных состояний. 48. Знает гигиенические методы повышения физической работоспособности человека (интенсивность, объем, структура физических нагрузок, гигиенические принципы закаливания), необходимые в чрезвычайных ситуациях. 49. Гигиеническая оценка питания физкультурников (соотношение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов). 50. Гигиеническая оценка питания спортсменов в различных видах спорта (соотношение белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов). 51. Понятие «двигательная активность». Влияние двигательной активности на здоровье школьников. 52. Методы изучения и оценки двигательной активности. 53. Основные факторы, формирующие привычную двигательную активность школьников. 54. Гигиеническое нормирование физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста. 55. Гигиеническое нормирование физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста. 56. Гигиеническая характеристика вводной части урока с учетом возрастно-физиологических характеристик. 57. Гигиеническая характеристика основной части урока с учетом возрастно-физиологических характеристик..
--	---

	58. Гигиеническая характеристика заключительной части урока с учетом возрастнo- физиологических характеристик. 59. Определение достаточности физической нагрузки школьников на уроке физической культуры. 60. Активный двигательный режим пожилых людей. 61. Средства физической культуры в пожилом возрасте. 62. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. 63. Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой. 64. Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой. 65. Гигиеническое обеспечение занятий лыжами. 66. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми. 67. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием. 68. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой. 69. Основные педагогические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. 70. Основные медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. 71. Основные психологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. 72. Особенности питания юных спортсменов.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 3.2 Умеет: - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований; -оценивать соблюдение гигиенических норм при проведении занятий физической культурой и спортом; -осуществлять гигиенические меры безопасности на занятиях физкультурой и спортом	1. Умеет оценивать с гигиенических позиций воздушную среду в местах проведения тренировок и соревнований. 2. Умеет оценивать с гигиенических позиций почву в местах проведения тренировок и соревнований. 3. Умеет оценивать с гигиенических позиций напольные покрытия в местах проведения тренировок и соревнований. 4. Умеет использовать метод гигиенического описания в профессиональной деятельности. 5. Умеет оценивать параметры воздушной среды гигиеническими методами. 6. Умеет оценивать параметры воды гигиеническими методами. 7. Умеет оценивать параметры почвы гигиеническими методами. 8. Умеет составить режим питания . 9. Умеет провести практические мероприятия по закаливанию воздухом. 10. Умеет провести практические мероприятия по

ПК 3.3 Владеет: - знанием гигиенических методов оценки окружающей среды, направленных на профилактику заболеваний, -знанием гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний, неотложных состояний и травматических повреждений ; -знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека,	закаливанию водой. 11. Умеет провести практические мероприятия по закаливанию солнцем. 12. Умеет оценивать соблюдение гигиенических норм личной гигиены при проведении занятий физической культурой и спортом. 13. Умеет составить план урока физической культуры. 14. Умеет практически с гигиенических позиций провести урок физической культуры. 15. Умеет оценить гигиеническое состояние спортивного инвентаря. 16. Умеет оценить гигиеническое состояние напольного покрытия. 17. Умеет оценить степени утомления при занятиях физкультурой и спортом. 18. Умеет оценить переутомление при занятиях физкультурой и спортом. 19. Знает алгоритм первой медицинской помощи при переутомлении. 20. Умеет рассчитать объем двигательной активности для лиц зрелого возраста по ЧСС и с учетом двигательного опыта. 21. Умеет рассчитать объем двигательной активности для лиц пожилого возраста по ЧСС и с учетом двигательного опыта. 22. Умеет оценить соблюдение гигиенических требований к спортивной одежде и обуви. 1. Владеет знанием гигиенических методов оценки окружающей среды. 2. Владеет знанием гигиенических принципов, направленных на профилактику заболеваний, неотложных состояний и травматических повреждений. 3. Владеет методами закаливания организма водой. 4. Владеет методами закаливания организма солнцем. 5. Владеет методами закаливания организма воздухом. 6. Владеет знанием гигиенических методов повышения физической работоспособности человека. 7. Владеет умением с гигиенических позиций провести урок физической культуры. 8. Владеет методами оценки соблюдения гигиенических норм личной гигиены при проведении занятий физической культурой и спортом. 9. Владеет методикой расчета объема двигательной активности для лиц различного возраста по ЧСС и с учетом двигательного опыта. 10. Владеет методикой составления режима питания с учетом двигательной активности.
---	---

необходимых для проведения восстановительных мероприятий	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом суммирования и выведения среднего балла по ответам на каждый вопрос билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Гимнастика

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-13: Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;	ОПК – 13.1. Знает: - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;	Знает:.... - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;
	ОПК – 13.2. Умеет: - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	Умеет:..... - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
	ОПК – 13.3. Владеет: - навыками подготовки положения о соревновании;	Владеет:..... - навыками подготовки положения о соревновании;
ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;	ОПК - 3.1. Знает: - технологию обучения умению самостоятельно овладевать и совершенствовать действия;	Знает:.... - технологию обучения умению самостоятельно овладевать и совершенствовать действия;
	ОПК – 3.2. Умеет: формулировать конкретные задачи преподавания и учения, выбирать адекватные средства и методы подготовки;	Умеет:..... - формулировать конкретные задачи преподавания и учения, выбирать адекватные средства и методы подготовки;
	ОПК – 3.3. Владеет: технологией обучения умению самостоятельно овладевать и совершенствовать действия;	Владеет:..... - технологией обучения умению самостоятельно овладевать и совершенствовать действия;

Форма контроля – экзамен

Шкала оценивания:– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной».

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике

выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент:

- Прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
- Знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

Контрольное задание

Задания в тестовой форме

Вариант 1.

В данном задании необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, это –

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) содержание

2. Способы применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся, это –

- а) методы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) содержание

3. Гимнастике присущ метод....

- а) игровой;
- б) строго регламентированного упражнения;
- в) соревновательный;
- г) круговой.

Задания в открытой форме.

4. Задачи гимнастики:

5. Методические особенности гимнастики...

В данном задании необходимо выбрать один правильный ответ.

6. Оздоровительные виды гимнастики

- а) спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика;
- б) основная гимнастика, женская гимнастика, гимнастика с

профессиональной направленностью, атлетическая гимнастика;

в) гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная минутка, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика;

7. К образовательно-развивающие виды гимнастики относятся:

а) гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная минутка, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика;

б) основная гимнастика, женская гимнастика, гимнастика с профессиональной направленностью, атлетическая гимнастика;

в) спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика.

8. К спортивным видам гимнастики относятся:

а) гигиеническая гимнастика, вводная гимнастика, физкультурная минутка, лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика;

б) спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика, спортивная аэробика;

в) основная гимнастика, женская гимнастика, гимнастика с профессиональной направленностью, атлетическая гимнастика;

9. Основателем, немецкой гимнастики принято считать:

а) Фит;

б) Гутс-Мутс;

в) Ян;

г) Шписс.

10. Основателем шведская система гимнастики принято считать:

а) Аморок;

б) Линг;

в) Фит;

г) Ян.

11. Создателем сокольской гимнастики считается:

а) Ян;

б) Линг;

в) Тырш;

г) Шписс

Ответы на задания в тестовой форме по гимнастике:

1. 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – Укрепление здоровья занимающихся, обогащение занимающихся специальными знаниями в области гимнастики, формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, Развитие двигательных и психических способностей, воспитание эстетических, волевых, нравственных качеств, подготовка высококвалифицированных спортсменов; 5 – Возможность разложить каждое упражнение на части, фазы; аналитический характер упражнений; В гимнастике существует бесчисленное множество различных по структуре движений, способам выполнения, энергетическому, информационному; можно определять пульсовую стоимость каждого включенного в урок упражнения; возможность усложнять упражнения за счет изменения исходных положений, соединения их в связки, включения в комбинации; возможность выполнять упражнения под музыкальное сопровождение; возможность строгой регламентации педагогического процесса; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 – в; 10 – б; 11 – в.

Критерии оценки

«отлично» - выполнено правильно 81-100% заданий, или от 32 до 40 заданий;

«хорошо» - выполнено правильно 61-80% заданий, или от 26 до 32 заданий;

«удовлетворительно» - выполнено правильно 51-60% заданий; или от 21 до 25 заданий;

Контрольное задание

Перечень вопросов к экзамену

1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Задачи и методические особенности гимнастики
2. Классификация видов гимнастики
3. Оздоровительные виды гимнастики
4. Гимнастика как учебно-педагогическая и научная дисциплина
5. Исторический обзор развития гимнастики. Закономерности развития гимнастики
6. Гимнастика у древних народов
7. Гимнастика в Средневековье. Гимнастика в эпоху Возрождения
8. Гимнастика в Новое время. Возникновение национальных систем гимнастики
9. Развитие гимнастики во второй половине XIX — начале XX века
10. Гимнастика в дореволюционной России. Развитие гимнастики в России после 1917 г
11. Терминология гимнастики. Характеристика гимнастической терминологии
12. Правила гимнастической терминологии. Способы образования терминов
13. Правила применения терминов. Правила сокращения (опускание отдельных терминов)
14. Запись гимнастических упражнений. Формы и типы записи упражнений
15. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Причины травматизма и способы его предупреждения
16. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и их профилактика. Требования к местам проведения занятий
17. Основы техники гимнастических упражнений

18. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям

19. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование

20. Технические средства, используемые на занятиях по гимнастике в общеобразовательной школе

21. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения

22. Упражнения гимнастического многоборья

23. Акробатические упражнения. Характеристика и назначение акробатических упражнений

24. Упражнения художественной и ритмической гимнастики. Характеристика и назначение упражнений художественной гимнастики

25. Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике

26. Занятия гимнастикой в общеобразовательной школе

27. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп

28. Требования гимнастики как вида спорта к способностям занимающихся

29. Основы спортивной тренировки юных гимнастов

30. Планирование и учет работы по гимнастике

31. Организация и проведение соревнований по гимнастике

32. Особенности проведения массовых соревнований

33. Методическая подготовка учителя физической культуры, педагога-тренера в области гимнастики

34. Основы методического мастерства учителя физической культуры (педагога-тренера) в области гимнастики

Контрольные упражнения для юношей

Контрольное упражнение	оценка
---------------------------	--------

Подтягивание в висе, раз	«3 »	« 4»	« 5»
	9	1 2	1 5
Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до касания ими рейки над головой, раз	4	7	1 0
Упор углом (держат), сек	10	1 5	2 0
Сгибание и разгибание рук на махе вперед (в упоре на брусьях), раз	6	9	1 2
Передвижение в упоре ноги врозь по гимнастическому бревну (5 м) без остановки.	За чтено/ не зачтено		

Контрольные упражнения для девушек

Контрольное упражнение	оценка		
Вис на согнутых руках (держат), сек	«3»	«4»	«5»
	12	15	18
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	12	15	18
Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине согнув ноги, руки за голову (за	24	27	30

30 сек), раз			
Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до угла 90°, раз	15	20	25
Наклон из положения сидя, см	6	10	14
Передвижение в упоре ноги врозь по гимнастическому бревну (5 м) с 1-ой остановкой	Зачтен о / не зачтено		

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Допинг-контроль в спорте»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;	Знает:.... Основы антидопингового контроля в России
	ОПК-6.2. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического	Умеет:..... Проводить профилактику допинга в спорте.

	воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;	
	ОПК-6.3. Владеет: опытом обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами	Владеет: основными принципами фармакологической коррекции у спортсменов с проблемами в состоянии здоровья, начальными навыками введения лекарственных препаратов, навыками работы со справочной литературой по фармакологии в спорте

	просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами;	
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК 8.1 Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий	Знает: Ассортимент и общие механизмы действия лекарственных средств, фармакологические препараты, применяемые с целью усиления физических, психологических возможностей организма, побочные действия, осложнения и отравления медикаментами. Классификация, принцип действия допингов и последствия их приёма.
	ОПК 8.2 Умеет: осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы,	Умеет: формулировать показания и противопоказания для проведения терапии медикаментозными средствами у конкретного спортсмена, проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма

	методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	
	ОПК 8.3 Владеет: способами выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применения допинга в спорте	Владеет: Правовыми аспектами применения допинга

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает фармакологические препараты, применяемые с целью усиления физических, психологических возможностей организма, клинические проявления у спортсменов, принимающих допинги и анаболические стероиды, фармакологическую часть медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (допингам и анаболическим стероидам); умеет проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и возможность применения незапрещенных фармакологических

средств для коррекции состояния; владеет начальными навыками в работе со справочной литературой по фармакологии в спорте.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает фармакологические препараты, применяемые с целью усиления физических, психологических возможностей организма, клинические проявления у спортсменов, принимающих допинги и анаболические стероиды, фармакологическую часть медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (допингам и анаболическим стероидам); не умеет проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и возможность применения незапрещенных фармакологических средств для коррекции состояния; не владеет начальными навыками в работе со справочной литературой по фармакологии в спорте.

3. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа(Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 6. Знает:.... Основы антидопингового контроля в России	1. Закон РФ «Об ограничении распространения допинга в спорте». 2. Какие существуют этапы выдачи разрешений на терапевтическое использование запрещенных субстанций? 3. Какой существует порядок обжалования отказа в выдаче разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций? 4. При каких условиях может быть разрешен прием запрещенных препаратов?
ОПК 8. Знает: Ассортимент и общие механизмы действия лекарственных средств,	5. История распространения допинга в спорте. 6. Какие виды допингов наиболее часто

фармакологические препараты, применяемые с целью усиления физических, психологических возможностей организма, побочные действия, осложнения и отравления медикаментами. Классификация, принцип действия допингов и последствия их приёма.	применяются в спортивно-силовых видах спорта? 7. Какие виды допингов применяются в видах спорта с проявлением выносливости? 8. Какие виды допингов применяются в игровых видах спорта? 9. Какие виды допингов применяются в сложнокоординационных видах спорта? 10. Какие виды допингов применяются в единоборствах? 11. На какие группы можно разделить допинговые препараты с точки зрения достигаемого эффекта? 12. Какая складывается клиническая картина при передозировке наркотическими препаратами? 13. Какие необходимо принять меры первой помощи при передозировке барбитуратами?
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 6. Умеет Проводить профилактику допинга в спорте. Владеет: основными принципами фармакологической коррекции у спортсменов с проблемами в состоянии здоровья, начальными навыками введения лекарственных препаратов, навыками работы со справочной литературой по фармакологии в спорте	1. Провести экспресс диагностику состояния организма по субъективным и объективным критериям. 2. Составьте схему механизма действия β-блокаторов. 3. Составьте схему механизма действия «кровавой допинг». 4. Опишите варианты применения «кровавого допинга» существуют. 5. Составьте схему механизма действия «генотерапия». 6. Охарактеризуйте стволовые клетки. 7. Составьте схему механизма действия каннабиоидов.
ОПК 8. Умеет: формулировать показания и противопоказания для проведения терапии медикаментозными средствами у конкретного спортсмена, проводить экспресс-диагностику функционального	8. Напишите алгоритм процедуры допинг-контроля. 9. Оцените регламент (Правила) тестирования. 10. Составьте рекомендации «Права и обязанности спортсменов и антидопинговых организаций». 11. Напишите план соревновательного тестирования 12. Охарактеризуйте Санкции к спортсменам,

состояния организма Владеет: Правовыми аспектами применения допинга	уличенным в применении допинга. 13. Составьте план внесоревновательного тестирования.
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в форме устного опроса: студенту предлагается два теоретических вопроса из перечня и одно практическое задание (ситуационная задача, алгоритм действий). Для подготовки студенту дается 15 минут. Если студент допускает ошибки или затрудняется ответить, преподаватель задает дополнительные вопросы, но не более трех.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Игровые виды спорта»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий,	Знает:.... - роль и значение занятий игровыми видами спорта; - формы организации занятий игровыми видами спорта; - основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по игровым видам спорта;
	УК-7.2. Умеет: общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности	Умеет:..... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности.
	УК-7.3. Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет:..... - навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент знает: роль и значение занятий игровыми видами спорта; - формы организации занятий игровыми видами спорта; - основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по игровым видам спорта. Умеет: - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Владеет: - навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает: роль и значение занятий игровыми видами спорта; - формы организации занятий игровыми видами спорта; - основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по игровым видам спорта. Не умеет: - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности. Не владеет: - навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний 2 семестр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7.. Знает:.... - роль и значение занятий игровыми видами спорта; - формы организации занятий игровыми видами спорта; - основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведение занятий по игровым видам спорта;	1. Возникновение и история развития волейбола. 2. Волейбол и его виды в современном обществе. 3. Формы проведения занятий по волейболу. 4. Организация и проведение соревнований по волейболу. 5. Судейские жесты. 6. Содержание игры в волейбол и характеристика ее как средства физического воспитания. 7. Классификация техники игры 8. Классификация тактики игры. 9. Оборудование и инвентарь (волейбол). 10. Техника безопасности на занятиях по волейболу.

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности
2 семестр.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7 Умеет:.... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности	1. Сочетание способов перемещений (бег, остановки , повороты , прыжки вверх, падения). 2. Прямая верхняя и боковая верхняя передача двумя руками. 3. Прямая нижняя и боковая нижняя передача двумя руками. 4. Прямой нападающий удар в волейболе. 5. Подача в волейболе. 6. Техника блокирования. 7. Хронометраж занятия по волейболу. 8. Пульсометрия на занятиях по волейболу. 9. Распределение времени на занятиях по волейболу. 10. Составление и проведение конспекта урока по волейболу. 11. Анализ техники и методика обучения стоек и перемещение волейболиста 12. Анализ техники и методика обучения передачи двумя руками сверху в волейболе 13. Анализ техники и методика обучения передачи двумя руками снизу в волейболе. 14. Анализ техники планирующей подач. 15. Анализ техники и методика обучения приема мяча в падении на бок. 16. Контроль техники безопасности на занятии по волейболу.
Владеет: навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Тактика игры в волейбол и ее средства. 2. Защитные действия в волейболе. 3. Действия в нападении в волейболе. 4. Методики самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки.

3 – 4 семестр
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает:.... <i>роль и значение занятий игровыми видами спорта;</i> <i>- формы организации занятий игровыми видами спорта;</i> <i>- основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта;</i> <i>- гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по игровым видам спорта;</i>	<i>1. Возникновение и история развития баскетбола.</i> <i>2. Баскетбол и его виды в современном обществе.</i> <i>3. Формы проведения занятий по баскетболу.</i> <i>4. Организация и проведение соревнований по баскетболу.</i> <i>5. Судейские жесты.</i> <i>6. Баскетбол как средство физического воспитания и вид спорта.</i> <i>7. Характеристика баскетбола в физическом воспитании различных категорий населения</i> <i>8. Классификация техники игры в баскетбол</i> <i>9. Классификация тактики игры в баскетбол</i> <i>10. Двигательные качества и их развитие в баскетболе</i> <i>11. Оборудование и инвентарь (баскетбол).</i> <i>12. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.</i>

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7.Умеет:.... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического совершенствования различной направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности	1. Сочетание способов перемещений в баскетболе (бег, остановки , повороты , прыжки). 2. Ведение мяча. 3. Передачи мяча. 4. Бросок- проход. 5. Бросок по корзине. 6. Хронометраж занятия по баскетболу. 7. Пульсометрия на занятиях по баскетболу. 8. Распределение времени на занятиях по баскетболу. 9. Составление и проведение конспекта урока по баскетболу. 10. Анализ техники и методика обучения передачи мяча двумя руками от груди. 11. Анализ техники и методика обучения передачи способом крюк. 12. Анализ техники и методика обучения передачи одной рукой от плеча. 13. Анализ техники и методика обучения броску по кольцу с двух шагов. 14. Анализ техники и методика обучения штрафному броску. 15. Анализ техники и методика обучения броску из за дуги (трехочковому броску). 16. Контроль техники безопасности на занятиях по баскетболу.
Владеет: навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Тактика игры в баскетбол и ее средства. 2. Защитные действия в баскетболе. 3. Действия в нападении в баскетболе. 4. Методики самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки.

5-6 семестр
Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает:.... роль и значение занятий игровыми видами спорта; - формы организации занятий игровыми видами спорта; - основные методики развития физических качеств в игровых видах спорта; - гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий по игровым видам спорта;	1. Возникновение и история развития футбола. 2. Футбол и его виды в современном обществе. 3. Факторы, обуславливающие успешность обучения в футболе.. 4. Организация и проведение соревнований по футболу. 5. Правила игры, связь с техникой и тактикой футбола. 6. Футбол как средство физического воспитания и вид спорта. 7. Характеристика баскетбола в физическом воспитании различных категорий населения 8. Классификация техники игры в футбол. 9. Классификация тактики игры в футбол 10. Характеристика футбола в физическом воспитании различных категорий населения. 11. Оборудование и инвентарь на занятии по футболу. 12. Техника безопасности на занятиях по футболу.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7. Умеет:.... - выполнять общеразвивающие и специальные упражнения для игровых видов спорта; - контролировать и регулировать величину физической нагрузки в игровых видах спорта; - составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной	1. Техника передвижения футболистов. 2. Способы ведения и остановки мяча. 3. Передачи мяча. 4. Удары по мячу слета. 5. Остановка мяча с грудью, удары о мячу головой. 6. Финты, тактические приемы нападения. 7. Хронометраж занятия по футболу. 8. Пульсометрия на занятиях по футболу. 9. Распределение времени на занятиях по футболу. 10. Составление и проведение конспекта урока по футболу. 11. Анализ техники и методика обучения передачи мяча. 12. Анализ техники и методика обучения остановки мяча бедром. 13. Анализ техники и методика обучения удару по катящемуся мячу внутренней стороной стопы,

направленности; - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности	подъемом. 14. Анализ техники и методика обучения остановке катящегося мяча подъемом и подошвой стопы. 15. Анализ техники и методика обучения остановкам мяча. 16. Анализ техники и методика обучения удару по мячу с полулета внутренней и внешней частью подъема 17. Анализ техники и методика обучения ударам головой – лбом, боковой часть. 18. Анализ техники и методика обучения остановкам мяча внутренней и внешней стороной стопы серединой подъема, голенью, головой, грудью. 19. Контроль техники безопасности на занятиях по футболу.
Владеет: навыками использования физических упражнений в игровых видах спорта, - методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки в игровых видах спорта с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Тактика игры в футбол. 2. Защитные действия в футболе. 3. Действия в нападении в футболе. 4. Методики самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки.

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет выставляется, если студент показал знания по методике обучения, умеет составить конспект занятия, выполнил практическую часть по демонстрации элементов техники спортивных игр и провел занятия по игровым видам спорта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК- 4.1 Знает: основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке. УК- 4.2 Умеет: осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур. УК- 4.3 Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка.
		Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
		Владеет: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

--	--	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Не зачет выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка, не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он частично знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка; не умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном языке и принимать участие в диалоге культур, использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения; не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке; правила речевого этикета страны изучаемого языка. Умеет: использовать различные формы письменной и устной деловой коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения. Владеет:	Зачет 1) Прочитайте текст на иностранном языке и определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. 2) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога. 3) Прослушайте текст дважды и определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (верно), а какие не соответствуют (не верно). Экзамен 1) Прочитайте текст на иностранном языке, подготовьте письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выберите один из предложенных вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. 2) Прочитайте текст на иностранном языке без словаря и передайте его содержание на иностранном языке. 3) Обсудите с преподавателем одну из изученных тем.

	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	
--	---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в устной и письменной формах. Обучающийся читает текст на иностранном языке и определяет, какие из приведённых ниже утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют. Обсуждает ситуацию в рамках пройденной тематики в форме диалога.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Обучающийся выбирает билет, содержащий три вопроса. Обучающийся читает текст, готовит письменный перевод выделенного отрывка с использованием словаря и выполняет задания, выбирая один из вариантов соответствующий содержанию прочитанного текста. Обучающемуся предлагается другой текст для чтения без словаря и передачи его содержания на иностранном языке.

Обучающийся обсуждает с преподавателем одну из изученных тем. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции УК- 4 .

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены языковые нормы.
- содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения языковых норм.

- содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилистических черт, допущены нарушения языковых норм.

- смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

Критерии оценки аннотирования текста:

Обучающемуся необходимо прочитать текст на иностранном языке, в устном виде кратко изложить его содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в тексте. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Обучающемуся следует избегать повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценивания аудирования:

- студент детально понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми установочными заданиями.

- студент понимает содержание аудиотекста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется с 2/3 заданий; допускает не более 1-2 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

- студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий; слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; допускает более 4 смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История (История России, Всеобщая история)

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса.
	УК-5.2 Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории
	УК-5.3 Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает основные этапы, тенденции и особенности мирового исторического процесса	1. История как наука. Место и роль российской истории в мировом историческом процессе. 2. Основные этапы древнейшей истории человечества. 3. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.

	4. Античный мир и его значение во всемирной истории. 5. Европейское средневековье: основные черты и особенности. 6. Развитие восточнославянского общества в раннем средневековье (VI–VIII вв.) 7. Возникновение и развитие Древнерусского государства Киевская Русь. 8. Период политической раздробленности как закономерный этап исторического развития. (На примере Киевской Руси). 9. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первой половине XVII в.). 10. Ренессанс и Реформация и их роль в становлении западноевропейской цивилизации. 11. Основные этапы складывания единого российского государства (XIV-XV вв.). 12. Россия в XVI в.: особенности российского феодализма и самодержавия. 13. «Смутное время» в Российской истории. 14. Европа и мир в XVII в.: капитализм и модернизация. 15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 16. XVIII в. – эпоха Просвещения и модернизации: общее и особенное. 17. Особенности российской модернизации в начале XVIII в. Петр I. 18. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. 19. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества. 20. Европейские проблемы и Россия в первой четверти XIX в. 21. Россия на пути к индустриальному обществу: экономика, политика, культура (вторая четверть XIX в.). 22. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века, их значение и оценка. 23. Формирование основных идеологических направлений в европейской общественной жизни XIX в.
--	---

	24. Особенности общественного движения в России в XIX в. 25. Развитие западного общества в конце XIX – начале XX вв.: основные тенденции и противоречия. 26. Россия в конце XIX – начале XX вв.: эволюционное развитие и революционные потрясения. 27. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны. 28. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.). Февральская революция. 29. Октябрьская революция 1917 года и ее исторические последствия. 30. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920 гг.) сущность и последствия. 31. Кризис мировой цивилизации и поиски выхода из него (1920-е – 1930-е гг.). 32. Советская Россия: поиски путей социально-экономического развития (1920-е гг.) 33. Форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты. 34. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. 35. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и милитаристской Японией. 36. Геополитические изменения после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины, сущность. 37. СССР и мир в первое послевоенное десятилетие (1945 - сер. 1950-х гг.). 38. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950 - сер. 1980-х гг.) 39. СССР на пути кардинального реформирования общества (перестройка: замысел, ход, результаты). 40. Распад СССР и геополитические последствия становления однополярного мира. 41. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв. Глобализация
--	--

	исторического процесса. 42. Борьба русских земель за независимость в XIII в. Дискуссия о последствиях монгольского владычества.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. Умеет выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории. Владеет навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории, способностью выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Тематика эссе: 1. Религиозные представления населения в древневосточных и античных цивилизациях: общее и особенное. 2. Древнерусское государство: факторы религиозного самоопределения? 3. Социально-культурные аспекты цивилизационных предпочтений Руси- России? 4. Феномен Москвы в формировании единого российского государства? 5. Реформы и революции в истории России: диалектика развития? 6. Войны в российской истории и формирование патриотизма? 7. Мирное сосуществование и общечеловеческие ценности? 8. Однополярный и многополярный мир: диалектика добрососедства. 9. Духовно-нравственные ценности в системе формирования патриотизма. 10. Человек в цифровом обществе? Тематика презентаций: 1. Восточная деспотия: структура и социально-культурный аспект. 2. Древнегреческая демократия: экономический и социально-культурный аспект? 3. Язычество восточных славян и православие: диалектика взаимоотношений? 4. Предпосылки и этапы формирования единого российского государства? 5. Реформы Петра I : экономический, цивилизационный

	и социокультурный аспекты? 6. Патриотизм как национальная идея. 7. Общечеловеческие ценности и многополярность мира? 8. Православные ценности в системе гражданско-патриотического воспитания? 9. Россия в мире- мир и Россия? 10. Человек в системе цифровой экономики?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры и спорта»

1 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знать: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает: основные понятия истории физической культуры, возникновение и исторические этапы развития физической культуры в цивилизациях и отдельных странах
	УК-5.2. Уметь: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания с опорой на знание этапов исторического развития; анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: анализировать содержание исторических этапов развития физической культуры в цивилизациях и отдельных странах
	УК-5.3. Владеть: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет: основными приемами выявления своеобразия развития физической культуры цивилизаций и отдельных стран
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся	ОПК-5.1. Знать: основные нормы и правила поведения в сфере физической культуры и спорта	Знает: социально-значимые личностные качества, нормы и правила поведения в сфере

социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.2. Уметь; анализировать свои поступки на основе норм и правил поведения в сфере физической культуры и спорта ОПК-5.3. Владеть: социально-значимыми личностными качествами, необходимыми в сфере физической культуры и спорта	физической культуры и спорта Умеет: анализировать поступки занимающихся на основе норм и правил поведения в сфере физической культуры и спорта Владеет: социально-значимыми личностными качествами, методами и приемами воспитания, профилактики негативного социального поведения
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1 Знать: основы здорового образа жизни, средства и методы формирования осознанного отношения и мотивов у занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности ОПК-6.2. Уметь: подбирать средства и методы формирования осознанного отношения и мотивов у занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности ОПК-6.3. Владеть: навыками использования средств и методов формирования осознанного отношения и мотивов у занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	Знает: составляющие здорового образа жизни, средства и методы формирования мотивов к физкультурно-спортивной деятельности Умеет: анализировать и выбирать средства и методы формирования мотивов у занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, ориентации на ведение здорового образа жизни Владеет: навыками использования средств и методов формирования у занимающихся основ здорового образа жизни

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и

навыков;

5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

-

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. Знает: Основные понятия истории физической	1. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания в доклассовом обществе. 2. История физической культуры в странах Древнего Востока.

культуры, возникновение и исторические этапы развития физической культуры в цивилизациях и отдельных странах	3. История Олимпийских игр Древней Греции. 4. Истоки развития современного спорта. 5. История возникновения и развития одной из национальных систем физического воспитания в Новое время. 6. Физическая культура в Древнем Риме. 7. Система военно-физической подготовки феодалов. Организация рыцарских турниров. 8. Становление и развитие спорта в Новое Время. 9. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах между первой и второй мировыми войнами. 10. Общая характеристика развития физической культуры в зарубежных странах после второй мировой войны. 11. Физическая культура у древних народов, проживающих на территории нашей страны. 12. Общая характеристика развития физической культуры в дворянской империи XVIII века. 13. Физическая культура в России в первой половине XIX века. 14. Система физического образования П.Ф. Лесгафта. 15. Физическая подготовка в русской армии и флоте в XIX – начале XX вв. 16. Физическое воспитание в учебных заведениях России в XIX – начале XX века. 17. Развитие спорта в России во второй половине XIX – начале XX века. 18. Всесоюзная Спартакиада 1928 года, ее значение для развития физической культуры и спорта в стране. 19. История создания физкультурного комплекса ГТО, его значение для развития физической культуры. 20. Физическая культура накануне и в годы Отечественной войны (1938-1945 гг.). 21. Основные задачи советского физкультурного движения в первые послевоенные годы (1945-1947). 22. Вступление СССР в международное спортивное и олимпийское движение (1945-1953). 23. Основные направления развития физической культуры в 1949-1959 гг. Значение Спартакиад народов СССР. 24. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание международных спортивных объединений. 25. Возникновение международного олимпийского движения. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК. 26. Развитие международного олимпийского движения до первой мировой войны. 27. Участие России в международном олимпийском движении до 1917 года. 28. Изменения в Олимпийском движении и в организации Игр в начале 90-х гг. XX века
ОПК 5. Знает: социально-значимые личностные качества, нормы и правила поведения в сфере физической культуры и спорта	1. Нравственные и профессионально-этические качества педагога по физической культуре и спорту. 2. Нормы спортивной этики и правила поведения спортсменов.
ОПК 6. Знает: составляющие здорового образа жизни, средства и методы формирования мотивов к физкультурно-спортивной	1. Определение понятия «Здоровый образ жизни». 2. Составляющие здорового образа жизни человека. 3. Мотивы физкультурно-спортивной деятельности. 4. Средства и методы формирования здорового образа жизни человека.

деятельности	
--------------	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 1. Умеет анализировать содержание исторических этапов развития физической культуры в цивилизациях и отдельных странах Владеет основными приемами выявления своеобразия развития физической культуры цивилизаций и отдельных стран	1. Сравнительный анализ систем физического воспитания Древней Греции и Древнего Рима. 2. Сравнительный анализ буржуазных национальных систем физического воспитания (по выбору). 3. Анализ участия спортсменов одной из стран в Олимпийских играх. 4. Анализ основных положений Немецкой национальной системы физического воспитания. 5. Анализ основных положений Шведской национальной системы физического воспитания. 6. Анализ основных положений Французской национальной системы физического воспитания. 7. Анализ участия советских спортсменов в летних Олимпийских играх в период 1956-1980 гг. 8. Анализ участия советских спортсменов в зимних Олимпийских играх в период 1956- 1980 гг 9. Анализ итогов летних Олимпийских Игр в период 1996-2016 годов. 10. Анализ результатов Олимпийских зимних игр в период 1994-2014 гг.
ОПК 5. Умеет: анализировать поступки занимающихся на основе норм и правил поведения в сфере физической культуры и спорта Владеет: социально-значимыми личностными качествами, методами и приемами воспитания, профилактики негативного социального поведения	1. Провести анализ методов и приемов воспитания по профилактике негативного социального поведения. 2. Спроектировать ситуацию, способствующую профилактике негативного социального поведения. 3. Составить план мероприятий, направленный на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.
ОПК 6. Умеет: анализировать и	1. Провести анализ средства и методы формирования мотивов у занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

выбирать средства и методы формирования мотивов у занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, ориентации на ведение здорового образа жизни Владеет: навыками использования средств и методов формирования у занимающихся основ здорового образа жизни	2. Спроектировать ситуацию, направленную на формирование осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. 3. Разработать план мероприятий, направленный на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Легкая атлетика (беговые виды) (модуль Легкая атлетика)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК-2.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки; принцип индивидуализации и специализации в тренировочной и соревновательной деятельности; - основы общей и специальной физической, психологической, технической, тактической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;	Знает: средства и методы, применяемые в легкой атлетике для обучения и тренировки разных возрастных групп; Знает: средства, применяемые на этапе общей и специальной физической подготовки
	ПК-2.2 Умеет: - находить индивидуальный подход при общении с детьми различных возрастных категорий в процессе спортивной подготовки;	Умеет: правильно подобрать необходимое средство для решения задач спортивной подготовки
	ПК-2.3. Владеет: методиками подготовки и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.	Владеет: методиками подготовки спортсменов разных возрастных групп, на разных этапах подготовки, правилами соревнований и техническими составляющими видов
ПК-5 Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой	ПК-5.1 Знает: терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;	Знает: Дистанции относящиеся к разным дисциплинам бега, правила соревнований и поведения спортсменов и судей в беговых видах легкой атлетики; Знает связь легкой атлетики с другими видами спорта; Знает фазы, периоды и моменты в беговом шаге и

движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;	шаге спортивной ходьбы, правила выполнения и необходимость каждой из фаз; Знает подводящие, основные и специфические упражнения для каждого вида программы; Знает особенности построения учебного и учебно-тренировочного занятия по каждой их беговых дисциплин на разных этапах подготовки.
	ПК-5.2 Умеет: совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. - применять методы организации на занятиях по ИВС; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике	Умеет: вести подготовку спортсменов различной спортивной квалификации, подбирать индивидуальные средства подготовки, умеет видеть и грамотно исправлять ошибки возникающие в процессе выполнения упражнений; Умеет подбирать методы организации занимающихся и методы физической культуры для достижения максимального эффекта; Умеет грамотно распределить нагрузку во время занятия; Умеет правильно подбирать контрольные средства, видеть ошибки и грамотно их исправлять.
	ПК-5.3 Владеет: в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;	Владеет: правильной техникой беговых упражнений, тактическими приемами и способами их выполнения

	- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;	
--	--	--

1. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов беговых упражнений в легкой атлетике, применяемой тактикой на различных дистанциях; знает правила соревнований, владеет методикой обучения различным беговым видам, в совершенстве знает и умеет исправлять возникающие ошибки при обучении.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов беговых упражнений в легкой атлетике, применяемой тактикой на различных дистанциях; ознакомлен с правилами соревнований, владеет методикой обучения различным беговым видам, знает и видит возникающие ошибки при обучении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов беговых упражнений в легкой атлетике на уровне контрольных нормативов, имеет представление о тактике в легкой атлетике; знает правила соревнований, знает методику обучения различным беговым видам, не видит и не исправляет возникающие ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению техникой и тактикой выполнения беговых видов легкой атлетике. Не знаком с особенностями правил соревнований.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. Знает: средства и методы применяемые в легкой атлетике для обучения и тренировки разных возрастных групп; Знает: средства, применяемые на этапе общей и	1. Характеристика специальных беговых упражнений. 2. Характеристика подводящих упражнений к различным беговым видам 3. Характеристика упражнений, применяемых на этапе совершенствования. 4. Средства, применяемые на различных этапах годового цикла в спринтерском беге. 5. Средства, применяемые на различных этапах годового цикла в беге на средние и длинные дистанции.

специальной физической подготовки	6. Средства, применяемые на различных этапах годового цикла в эстафетном беге. 7. Средства, применяемые на различных этапах годового цикла в барьерном беге
ПК 5. Знает: Дистанции, относящиеся к разным дисциплинам бега, правила соревнований и поведения спортсменов и судей в беговых видах легкой атлетики; Знает связь легкой атлетики с другими видами спорта; Знает фазы, периоды и моменты в беговом шаге и шаге спортивной ходьбы, правила выполнения и необходимость каждой из фаз; Знает подводящие, основные и специфические упражнения для каждого вида программы; Знает особенности построения учебного и учебно-тренировочного занятия по каждой из беговых дисциплин на разных этапах подготовки.	1. Легкая атлетика как вид спорта. 2. Классификация беговых видов легкой атлетики, включенные в ОИ. 3. Состав судейской бригады и обязанности судей в беговых видах легкой атлетики. 4. Состав судейской бригады и обязанности судей в спортивной ходьбе. 5. Правила соревнований в спринтерском беге. 6. Правила соревнований в беге на средние и длинные дистанции. 7. Правила соревнований в эстафетном беге. 8. Правила соревнований в барьерном беге. 9. Применение средств легкой атлетики в других спортивных дисциплинах. 10. Структурная единица бегового шага, характеристика, особенности. 11. Структурная единица шага в спортивной ходьбе, характеристика, особенности. 12. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в спринте 13. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в спринтерском беге. 14. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в беге на средние и длинные дистанции. 15. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в беге на средние и длинные дистанции. 16. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в эстафетном беге 17. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в эстафетном беге 18. Характеристика специальных упражнений барьериста. 19. Характеристика средств применяемых барьеристами для совершенствования. 20. Характеристика средств обучения бегу по пересеченной местности. 21. Характеристика годового цикла подготовки в беговых видах легкой атлетики. 22. Характеристика годового цикла подготовки в спортивной ходьбе

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения	по	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
---------------------------------	----	--

дисциплине	
ПК 2. Умеет: правильно подобрать необходимое средство для решения задач спортивной подготовки Владеет: методиками подготовки спортсменов разных возрастных групп, на разных этапах подготовки, правилами соревнований и техническими составляющими видов	1. Подобрать средства для обучения бегу по прямой 2. Подобрать средства для обучения бегу по повороту 3. Подобрать средства для обучения преодоления барьера 4. Подобрать средства для обучения бегу между барьерами 5. Подобрать средства для обучения передачи эстафетной палочки 6. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в спринтерском беге 7. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в беге на средние и длинные дистанции 8. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в барьерном беге 9. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в спринтерском беге 10. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в беге на средние дистанции 11. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в барьерном беге
ПК 5. Умеет: вести подготовку спортсменов различной спортивной квалификации, подбирать индивидуальные средства подготовки, умеет видеть и грамотно исправлять ошибки возникающие в процессе выполнения упражнений; Умеет подбирать методы организации занимающихся и методы физической культуры для достижения максимального эффекта; Умеет грамотно распределить	1. Охарактеризовать ошибки, возникающие в спринтерском беге и способы их устранения 2. Охарактеризовать ошибки, возникающие в беге на средние дистанции и способы их устранения 3. Охарактеризовать ошибки, возникающие в барьерном беге и способы их устранения 4. Охарактеризовать ошибки, возникающие в эстафетном беге и способы их устранения 5. Дать характеристику методам развития выносливости средствами легкой атлетики 6. Дать характеристику методу круговой тренировки в легкой атлетике 7. Развитие скоростных способностей: методы, основные средства, место скоростных упражнений в уроке, в недельном цикле 8. Развитие силовых способностей: методы, основные средства, место скоростных упражнений в уроке, в недельном цикле 9. Анализ техники спринтерского бега 10. Дать характеристику беговому шагу: фазы, периоды, момент 11. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции 12. Анализ техники барьерного бега

нагрузку во время занятия; Умеет правильно подбирать контрольные средства, видеть ошибки и грамотно их исправлять. Владеет: правильной техникой беговых упражнений, тактическими приемами и способами их выполнения	
---	--

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Легкая атлетика (технические виды) (модуль Легкая атлетика)

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК-2.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки; принцип индивидуализации и специализации в тренировочной и соревновательной деятельности; - основы общей и специальной физической, психологической, технической, тактической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;	Знает: средства и методы, применяемые в легкой атлетике для тренировки разных возрастных групп для каждого из технических видов; Знает: средства, применяемые на этапе общей и специальной физической подготовки
	ПК-2.2 Умеет: - находить индивидуальный подход при общении с детьми различных возрастных категорий в процессе спортивной подготовки;	Умеет: правильно подобрать необходимое средство для решения задач спортивной подготовки
	ПК-2.3. Владеет: методиками подготовки и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.	Владеет: методиками подготовки спортсменов разных возрастных групп, на разных этапах подготовки, правилами соревнований и техническими составляющими видов
ПК-5 Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-	ПК-5.1 Знает: терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин	Знает: Все технические виды легкой атлетики, правила соревнований и поведения спортсменов и судей в технических видах легкой атлетики; Знает связь легкой атлетики с другими видами спорта; Знает структуру выполнения каждого технического вида и особенности в каждом из

тактическими действиями, средствами выразительности.	(упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;	них, правила выполнения и задачи каждой из частей упражнения; Знает подводящие, основные и специфические упражнения для каждого вида программы; Знает особенности построения учебного и учебно-тренировочного занятия по каждой из технических дисциплин на разных этапах подготовки.
	ПК-5.2 Умеет: совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности. - применять методы организации на занятиях по ИВС; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике	Умеет: вести подготовку спортсменов различной спортивной квалификации, подбирать индивидуальные средства подготовки, умеет видеть и грамотно исправлять ошибки, возникающие в процессе выполнения упражнений; Умеет подбирать методы организации занимающихся и методы физической культуры для достижения максимального эффекта; Умеет грамотно распределить нагрузку во время занятия; Умеет правильно подбирать контрольные средства, видеть ошибки и грамотно их исправлять.
	ПК-5.3 Владеет: в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на	Владеет: правильной техникой выполнения упражнений, тактическими приемами и способами их выполнения

	уровне выполнения контрольных нормативов;	
--	---	--

1. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов беговых упражнений в легкой атлетике, применяемой тактикой на различных дистанциях; знает правила соревнований, владеет методикой обучения различным беговым видам, в совершенстве знает и умеет исправлять возникающие ошибки при обучении.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов беговых упражнений в легкой атлетике, применяемой тактикой на различных дистанциях; знакомлен с правилами соревнований, владеет методикой обучения различным беговым видам, знает и видит возникающие ошибки при обучении.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся овладел практическими навыками выполнения различных видов беговых упражнений в легкой атлетике на уровне контрольных нормативов, имеет представление о тактике в легкой атлетике; знает правила соревнований, знает методику обучения различным беговым видам, не видит и не исправляет возникающие ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если учащийся не освоил программу по овладению техникой и тактикой выполнения беговых видов легкой атлетике. Не знаком с особенностями правил соревнований.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. Знает: средства и методы, применяемые в легкой атлетике для обучения и тренировки разных возрастных групп для каждого из технических видов; Знает: средства применяемые на	1. Характеристика подводящих упражнений к различным прыжковым видам 2. Средства, применяемые на различных этапах годового цикла в прыжках в длину. 3. Средства, применяемые на различных этапах годового цикла в прыжках в высоту. 4. Средства, применяемые на различных этапах годового цикла метаниях копья, мяча, гранаты. 5. Средства, применяемые на различных этапах годового цикла в толкании ядра

этапе общей и специальной физической подготовки	
ПК 5. Знает: все технические виды легкой атлетики, правила соревнований и поведения спортсменов и судей в технических видах легкой атлетики; Знает связь легкой атлетики с другими видами спорта; Знает структуру выполнения каждого технического вида и особенности в каждом из них, правила выполнения и задачи каждой из частей упражнения; Знает подводящие, основные и специфические упражнения для каждого вида программы; Знает особенности построения учебного и учебно-тренировочного занятия по каждой из технических дисциплин на разных этапах подготовки.	1. Классификация технических видов легкой атлетики, включенные в ОИ. 2. Состав судейской бригады и обязанности судей в прыжковых видах легкой атлетики. 3. Состав судейской бригады и обязанности судей в метаниях. 4. Правила соревнований в прыжках в длину. 5. Правила соревнований в прыжках в высоту. 6. Правила соревнований в метании копья, мяча, гранаты. 7. Правила соревнований в толкании ядра. 8. Применение средств легкой атлетики в других спортивных дисциплинах. 9. Характеристика горизонтальных прыжков 10. Характеристика вертикальных прыжков. 11. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в прыжках в длину 12. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в прыжках в длину. 13. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в тройном прыжке 14. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в тройном прыжке. 15. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в прыжках в высоту 16. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в прыжках в высоту 17. Цель, задачи и средства подводящих упражнений в метаниях 18. Цели, задачи и средства на этапе совершенствования в метаниях 19. Характеристика специальных упражнений толкателя ядра. 20. Характеристика средств применяемых толкателями для совершенствования. 21. Характеристика годичного цикла подготовки в прыжковых видах легкой атлетики. 22. Характеристика годичного цикла подготовки в длинных метаниях

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта
------------------------	---

обучения по дисциплине	по деятельности
ПК 2. Умеет Умеет: правильно подобрать необходимое средство для решения задач спортивной подготовки Владеет: методиками подготовки спортсменов разных возрастных групп, на разных этапах подготовки, правилами соревнований и техническими составляющими видов	1. Подобрать средства для обучения прыжкам в длину 2. Подобрать средства для обучения тройному прыжку 3. Подобрать средства для обучения прыжкам в высоту 4. Подобрать средства для обучения толканию ядра 5. Подобрать средства для обучения метания копья 6. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в прыжках в длину 7. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в тройном прыжке 8. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в прыжках в высоту 9. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в метании копья 10. Составить примерный план тренировочного занятия на общем подготовительном этапе для группы начальной специализации в толкании ядра 11. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в прыжках в длину 12. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в тройном прыжке 13. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в прыжках в высоту 14. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации метаниях копья 15. Составить примерный план тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе для группы начальной специализации в толкании ядра
ПК 5. Умеет: вести подготовку спортсменов различной спортивной квалификации, подбирать индивидуальные средства подготовки, умеет видеть и грамотно исправлять ошибки, возникающие в процессе	1. Охарактеризовать ошибки, возникающие в прыжках в длину и способы их устранения 2. Охарактеризовать ошибки, возникающие в беге тройном прыжке и способы их устранения 3. Охарактеризовать ошибки, возникающие в прыжках в высоту и способы их устранения 4. Охарактеризовать ошибки, возникающие в эстафетном беге и способы их устранения 5. Охарактеризовать ошибки, возникающие в толкании ядра и способы их устранения 6. Развитие силовых способностей: методы, основные средства, место скоростных упражнений в занятии, в недельном цикле 7. Значение скоростных способностей в технических видах

выполнения упражнений; Умеет подбирать методы организации занимающихся и методы физической культуры для достижения максимального эффекта; Умеет грамотно распределить нагрузку во время занятия; Умеет правильно подбирать контрольные средства, видеть ошибки и грамотно их исправлять. Владеет: правильной техникой беговых упражнений, тактическими приемами и способами их выполнения	легкой атлетики. 8. Анализ техники прыжка в длину 9. Анализ техники тройного прыжка 10. Анализ техники прыжка высоту 11. Анализ техники метания копья 12. Анализ техники толкания ядра
---	---

3. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Лечебная физкультура

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает: - основные механизмы лечебного действия физических упражнений ; -показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой ; - возможности применения лечебной физической культуры при различных нозологических формах и функциональных состояниях, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-7.2 Умеет: - выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет: -провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; -составлять комплексы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма и различных нозологических формах ; -контролировать и регулировать величину физической нагрузки при групповых и самостоятельных занятиях лечебными физическими упражнениями
	УК-7.3 Владеет: навыками использования физических упражнений,	Владеет: - методами исследования и оценки воздействия

	методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	лечебных физических упражнений на организм; -методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях ,важных для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные механизмы лечебного действия физических упражнений ;показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой ; возможности применения лечебной физической культуры при различных нозологических формах и функциональных состояниях, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ;умеет провести экспресс-диагностику патологического очага в организме ;составлять комплексы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма и различных нозологических формах ;контролировать и регулировать величину физической нагрузки при групповых и самостоятельных занятиях лечебными физическими упражнениями ;владеет методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях ,важных для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Отметка «Незачтено» выставляется студенту в том случае, если знает основные механизмы лечебного действия физических упражнений ; но не знает показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой ; не знает возможности применения лечебной физической культуры при различных нозологических формах и функциональных состояниях, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ; не умеет провести экспресс-диагностику патологического очага в организме ; контролировать и регулировать величину физической нагрузки при групповых и самостоятельных занятиях лечебными физическими упражнениями, не умеет составлять комплексы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма и различных нозологических формах ;владеет методами исследования и оценки воздействия лечебных физических упражнений на организм; не владеет методикой составления комплексов лечебных физических упражнений при различных заболеваниях , важных для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-7.1 Знает: -- основные механизмы лечебного действия физических упражнений ; -показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой ; - возможности применения лечебной физической культуры при различных нозологических формах и функциональных состояниях, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Теоретические вопросы. 1. Предмет, цели и задачи лечебной физической культуры. 2. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК). 3. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. 4. Средства и формы ЛФК. 5. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры. 6. Показания и противопоказания для проведения ЛФК. 7. Двигательные режимы в ЛФК. 8. Принципы дозировки физической нагрузки в ЛФК. 9. Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по ЧСС. Критерии допустимости нагрузок ЛФК. 10. Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. 11. Классификация физических упражнений в ЛФК. 12. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку , по степени нагрузки и активности. 13. Переломы верхних конечностей. Задачи ЛФК. ЛФК в иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 14. Переломы верхних конечностей. Задачи ЛФК. в иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 15. Плоскостопие. Определение. Виды. Основы методики ЛФК при плоскостопии. Основы методики ЛФК при плоскостопии. 16. Сколиоз . Понятие. Виды сколиоза. Основы методики ЛФК при сколиозе. 17. Остеохондроз позвоночника ,классификация. Основы методики ЛФК при различных видах остеохондроза. 18. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой

	системы. Роль ЛФК при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. 19. Особенности методики ЛФК при болезнях сердечно-сосудистой системы. 20. Методика определения толерантности к физической нагрузки у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 21. Особенности методики ЛФК при вегетососудистой дистонии. 22. Особенности методики ЛФК при различных заболеваниях дыхательной системы . 23. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ. 24. Особенности методики ЛФК для коррекции функционального состояния организма детей до 1 года. 25. Организация занятий и формы проведения ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. 26. Понятие о травматической болезни. Показания и противопоказания к ЛФК. ЛФК для функционального восстановления после травм. 27. Плоскостопие. Определение. Виды. Основы методики ЛФК при плоскостопии. Основы методики ЛФК при плоскостопии. 28. ЛФК при заболеваниях суставов. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Основы методики ЛФК при заболеваниях суставов. Понятие о механотерапии. 29. Показания и противопоказания для проведения ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 30. Методика определения толерантности к физической нагрузки у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. 31. ИБС: Инфаркт миокарда. Задачи и особенности методики ЛФК на различных этапах реабилитации. Противопоказания. 32. ИБС, клинические проявления. Задачи и особенности методики ЛФК на различных формах. Противопоказания. 33. Задачи и особенности методики ЛФК при гипертонической болезни. Противопоказания. 34. Особенности методики ЛФК при вегетососудистой дистонии. 35. Лечебная физкультура при ревматизме и пороках сердца. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры на различных этапах восстановительного лечения. 36. Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 37. Лечебная физкультура при заболеваниях пищеварительной системы. Показания и противопоказания. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
--	---

	38. Ожирение. Виды. Особенности методики ЛФК при ожирении. 39. Особенности методики ЛФК при ожирении 3-й степени. 40. Особенности методики ЛФК при заболеваниях нервной системы. Показания и противопоказания. 41. . Особенности методики ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, спастических и вялых параличах , парезах. Противопоказания. 42. Методика ЛФК при неврозах. 43. Особенности методики ЛФК при миастении, миопатии. 44. Особенности методики ЛФК для беременных женщин в первые 4 месяца. Противопоказания. 45. Особенности методики ЛФК для беременных женщин во второй половине беременности. Противопоказания. 46. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. 47. Организация занятий ЛФК со спецгруппой в школе.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 7.2.Умеет: -провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; -составлять комплексы лечебной физической культуры при различных функциональных состояниях организма и различных нозологических формах ; -контролировать и регулировать величину физической нагрузки при групповых и самостоятельных занятиях лечебными физическими	Практические задания 1. Уметь проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы. 2. Уметь составлять комплекс ЛФК при переломах верхних конечностей иммобилизационный и постиммобилизационный периоды.. 3. Уметь составлять комплекс ЛФК при переломах верхних конечностей иммобилизационный и постиммобилизационный периоды. 4. Уметь оценивать дефекты осанки и отклонения в физиологических изгибах позвоночника. 5. Уметь формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при переломах верхних конечностей. 6. Уметь формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при переломах нижних конечностей. 7. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при остеохондрозе позвоночника. 8. Уметь формулировать показания и противопоказания к ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя _____ / иные способы получения задания студентом.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее _____. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде _____.

Оценка _____ выставляется _____ с _____ учетом _____

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий).

Приложение к рабочей программе дисциплины
Лыжный спорт

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Теория и методики подготовки спортсменов

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Знает средства и методы обучения, тренировки и организации занимающихся при проведении занятий;
		ОПК-3.2. Умеет подбирать адекватные средства и методы обучения, тренировки и организации занимающихся при проведении занятий;
		ОПК-3.3. Владеет управлять группой, темпом и сложностью подачи материала при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам и лыжной подготовке;

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Знает основные различия учебных и учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам и лыжной подготовке по задачам, средствами и методам;
		ОПК-4.2. Умеет подбирать средства и методы, параметры нагрузок при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам и лыжной подготовке в зависимости от решаемых задач;
		ОПК-4.3. Владеет навыками организации занимающихся, контроля их состояния и освоения заданий при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам и лыжной подготовке;

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство	ОПК-13.1. Знает Правила проведения соревнований по лыжным гонкам и общие обязанности судей;

	соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.2. Умеет подготовить место проведения соревнований, Положение, основную документацию соревнований;
		ОПК-13.3. Владеет навыками проведения жеребьевки, организации старта, контроля прохождения дистанции, финиша и подготовки итоговых протоколов;

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Знает особенности дозирования нагрузок и оценки освоения материала при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам и лыжной подготовке;
		ОПК-14.2. Умеет обеспечивать адекватное дозирования нагрузок и стимулирующую сложность нового материала при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам и

		лыжной подготовке;
		ОПК-14.3. Владеет навыками мониторинга ЧСС, контроля состояния занимающихся при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по лыжным гонкам и лыжной подготовке;

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1 Основные формы работы по лыжным гонкам в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.
- 2 Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.
- 3 Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 года.
- 4 Инвентарь и снаряжение лыжника-гонщика.
- 5 Сооружения для занятий лыжными гонками и лыжной подготовкой.
- 6 Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.
- 7 Классификация способов передвижения на лыжах.
- 8 Определения, термины, понятия техники лыжного спорта.
- 9 Основные элементы техники передвижения на лыжах.
- 10 Двигательные навыки и их характерные черты.
- 11 Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения в лыжном спорте.
- 12 Принципы обучения в лыжном спорте.
- 13 Методы обучения в лыжном спорте.
- 14 Структура процесса обучения в лыжном спорте.
- 15 Подготовка мест занятий и организация обучения.
- 16 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.
- 17 Формы организации занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке.
- 18 Организация урока по лыжной подготовке.
- 19 Типы уроков и их характеристика.
- 20 Структура урока по лыжной подготовке.
- 21 Внеклассная и внешкольная работа по лыжному спорту.

- 22 Планирование учебной работы по лыжной подготовке.
- 23 Строевые упражнения с лыжами на лыжах.
- 24 Основы техники и методики обучения лыжным ходам.
- 25 Методика обучения попеременному двухшажному ходу.
- 26 Методика обучения попеременному четырёхшажному ходу.
- 27 Методика обучения одновременному бесшажному ходу.
- 28 Методика обучения одновременному одношажному ходу.
- 29 Методика обучения одновременному двухшажному ходу.
- 30 Основы техники и методики обучения коньковому ходу.
- 31 Способы переходов с хода на ход в классических лыжных ходах.
- 32 Способы преодоления подъемов на лыжах.
- 33 Стойки спусков.
- Преодоление неровностей на склоне.
- 35 Способы торможений.
- 36 Повороты в движении.
- 37 Классификация соревнований.
- 38 Планирование соревнований.
- 39 Подготовка и организация соревнований.
- 40 Подготовка мест соревнований.
- 41 Проведение соревнований по лыжным гонкам.
- 42 Состав и обязанности главной судейской коллегии (ГСК).
- 43 Состав жюри и его обязанности.
- 44 Собрание представителей команд, права и обязанности представителей команд и тренеров.
- 45 Обязанности участников во время соревнований.
- 46 Виды старта.
- 47 Судьи на старте и их обязанности.
- 48 Судьи на финише и их обязанности.
- 49 Организация и проведение эстафет.
50. Требования к подготовке лыжных трасс в бесснежный период и с выпадением снега.
51. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей, схеме и профиле трассы.
52. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема/спуска, перепад высоты.

53. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.
54. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей и для лыжников-гонщиков разной квалификации.
55. Классификация соревнований по масштабу и спортивной значимости, с учетом целей и задач, в зависимости от условий зачета и формы организации.
56. Новые модели организации и проведения оздоровительных спортивно-развлекательных состязаний на лыжах

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, применяемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Тестовые задания:

1. Назовите страну, где впервые в 1767 году были использованы лыжи в спортивных целях:

- а) Финляндия;
- б) Италия;
- в) Норвегия;
- г) Россия.

2. Назовите дату официального открытия Московского клуба лыжников (МКЛ), которую принято считать днем рождения лыжного спорта России.

- а) 1984; б) 1895; в) 1910; г) 1912.

3. В каком году было проведено I первенство России по лыжным гонкам?

- а) 1905;
- б) 1910;
- в) 1912;
- г) 1921.

4. Назовите год вступления Всесоюзной лыжной секции в состав Международной лыжной федерации (ФИС):

- а) 1941 год;
- б) 1945 год;
- в) 1948 год;
- г) 1952 год.

5. Назовите спортсмена, впервые ставшего чемпионом мира в 1954 г. в Фалуне (Швеция):

- а) П. Колчин;
- б) В. Кузин;
- в) П. Бычков;
- г) Ф. Терентьев.

6. В каком году советские лыжники впервые приняли участие в Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (Италия)?

- а) 1952 год;
- б) 1956 год;
- в) 1960 год;
- г) 1964 год.

7. Назовите советского спортсмена, ставшего первым олимпийским чемпионом в лыжной гонке в 1972 г. в г. Саппоро (Япония):

- а) В. Кузин;
- б) П. Колчин;
- в) Ю. Скобов;
- г) В. Веденин.

8. Кто из российских лыжниц за выдающиеся спортивные достижения награжден Золотой звездой «Герой России»?

- а) Е. Вяльбе;
- б) Л. Егорова;
- в) Л. Лазурина;
- г) Ю. Чепалова.

9. На сколько групп подразделяются лыжные ходы?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

10. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах?

- а) нажимом;
- б) скользящим упором;
- в) разворотом;
- г) махом.

11. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации?

- а) одношажный;
- б) двухшажный;
- в) попеременный;
- г) бесшажный.

12. Какая стойка обеспечивает наибольшую устойчивость при спуске?

- а) высокая;
- б) основная (средняя);
- в) низкая;
- г) стойка отдыха.

13. Назовите последовательность обучения технике коньковых ходов:

- а) попеременный;
- б) одновременный двухшажный;
- в) одновременный одношажный;

г) полуконьковый.

14. Какова последовательность обучения попеременному двухшажному ходу?

- а) перенос веса тела с ноги на ногу (динамическое равновесие);
- б) отталкивание лыжами;
- в) управление лыжами;
- г) отталкивание палками;
- д) согласованность движений рук и ног.

15. В какой последовательности разучивают одновременные ходы?

- а) одновременный бесшажный;
- б) одновременный одношажный (основной и стартовый варианты);
- в) одновременный двухшажный;
- г) коньковый без отталкивания.

16. Какая из пяти фаз скользящего шага самая короткая по времени?

- а) первая;
- б) вторая;
- в) третья;
- г) четвертая;
- д) пятая.

17. В каком из способов поворотов в движении можно значительно увеличить скорость передвижения?

- а) упоре;
- б) плуге;
- в) на параллельных лыжах;
- г) переступании.

18. Какова последовательность применяемых методических приемов при обучении занимающихся способам передвижения на лыжах?

- а) демонстрация упражнения преподавателем;
- б) опробование упражнения занимающимися;
- в) объяснение преподавателем механизма выполнения упражнения;
- г) контроль преподавателя за выполнением упражнения и исправление ошибок.

19. Назовите наиболее универсальный метод тренировки, применяемый в лыжном спорте для развития общей и специальной выносливости:

- а) равномерный;
- б) переменный;
- в) повторный;

г) интервальный.

20. Какой из этапов подготовительного периода является основным этапом специальной подготовки?

а) весенне-летний;

б) летне-осенний;

в) осенне-зимний.

21. Какой из периодов годичного макроцикла решает задачу снижения тренировочных нагрузок и активного отдыха?

а) подготовительный;

б) переходный;

в) соревновательный.

22. Какие дистанции лыжники преодолевают коньковым стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира?

а) 5 км;

б) 15 км;

в) 20 км;

г) 30 км.

23. На каких дистанциях проводятся соревнования у женщин в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира классическим стилем?

а) 5 км;

б) 7,5 км;

в) 10 км;

г) 30 км.

24. Назовите, кто из перечисленных судей входит в состав главной судейской коллегии?

а) главный судья;

б) главный секретарь;

в) начальник трасс;

г) судья-стартер;

д) технический делегат;

е) хронометрист;

ж) врач соревнований;

з) судьи-контролеры.

25. Назовите состав бригады судей на старте:

а) главный судья;

б) стартер;

- в) хронометрист;
- г) помощник стартера;
- д) секретарь стартера.

26. Назовите состав бригады судей на финише

- а) главный секретарь;
- б) старший судья на финише;
- в) судья фиксатор финиша;
- д) судья фиксатор прихода;
- е) хронометрист;
- ж) секретарь хронометриста;
- з) комендант;
- е) начальник трасс.

27. За какое время до начала соревнований проводится заседание главной судейской коллегии совместно с представителями команд?

- а) 2 дня; б) 1 день; в) 3 часа; г) 1 час.

28. Кто из судей может отменить или перенести соревнования?

- а) врач;
- б) главный судья;
- в) главный секретарь;
- г) начальник трасс.

Ключ к тестам:

1 – В; 2 – Б; 3 – Б; 4 – В; 5 – Б; 6 – Б; 7 – Г; 8 – Б; 9 – А; 10 – Б; 11 – Г; 12 – Г;
13 – Г, Б, В, А; 14 – А, Б, Г, Д, В; 15 – А, Б, В; 16 – Г; 17 – Г; 18 – А, В, Б, Г;
19 – Б; 20 – В; 21 – Б; 22 – Б, Г; 23 – А, В, Г; 24 – А, Б, В, Д, Ж; 25 – Б, В, Г,
Д; 26 – Б, В, Д, Е, Ж; 27 – Б; 28 – Б.

Критерии оценки

«отлично» - выполнено правильно 81-100% заданий, или от 23 до 28 заданий;

«хорошо» - выполнено правильно 61-80% заданий, или от 17 до 22 заданий;

«удовлетворительно» - выполнено правильно 51-60% заданий; или от 14 до 16 заданий;

«неудовлетворительно» - выполнено правильно менее 50% заданий, или менее 14 заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература. Основная литература

Раменская Т.И. - Специальная подготовка лыжника: учеб. книга - М.: СпортАкадемПресс, 2001.

Луценко С. А., Михайлов А. В., Тухто С. В., Заходякина К. Ю., Луценко С. А. - Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Лыжный спорт: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.

Дополнительная литература

Лыжные гонки: программа - М.: Советский спорт, 2005.

Бутин И. М. - Лыжный спорт: [учеб. для пед. ин-тов по спец. №2114 "Физ. воспитание"] - М.: Просвещение, 1983.

Прыжки на лыжах и лыжное двоеборье: правила соревнований - М.: Физкультура и спорт, 1986.

Бутин И.М. - Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.

Корельская И. Е. - Лыжный спорт с методикой преподавания - Архангельск: САФУ, 2015.

Фетищев Н. И., Вальков В. Б., Николаев В. А. - Лыжная подготовка студентов: Учебное пособие - Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008.

Перечень информационных справочных систем

1. <http://lib.sported.ru> – Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
2. <http://www.skis.ru> - Лыжный спорт
3. <http://www.esgaft-notes.spb.ru> – научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.
4. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками, имеющимся на кафедре.

1.1. Указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому студентам рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

1.2. Указания по подготовке к занятиям семинарского типа

При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить соответствующие разделы основной и дополнительной литературы, методические и практические материалы, в том числе и в сети Интернет

1.3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение заданий по подготовке документации учебных походов и соревнований, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. «Методических указаниях по самостоятельной работе по дисциплине утвержденных на заседании кафедры 29.09.2014 протокол № 2, находятся на кафедре «ТиМФК» в свободном доступе для студентов.

К дополнению к основной и дополнительной литературе при изучении дисциплины важным является систематическое обращение студентов к различным справочникам, энциклопедиям, интернет ресурсам, нормативным документам и картографическим материалам.

Особенностями работы с измерительными приборами и методиками являются: учет условий применения и требований Инструкции по эксплуатации и мер техники безопасности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Массаж»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	ПК-3.1 Знает: средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;	Знает: -физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; -показания и противопоказания для массажа ; --особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях с целью организации восстановительных мероприятий
	ПК-3.2 Умеет: - организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа. спортивного инвентаря;	Умеет: -провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; - составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта, - применять методики массажа ,в том числе спортивного при проведении восстановительных мероприятий
	ПК-3.3 Владеет: средствами и методами профилактики травматизма и заболеваний, - опытом организовывать	Владеет: - различными видами , способами и методами массажа с учетом пола и возраста ,направленными на

	восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.	профилактику заболеваний - методиками массажа при различных нозологических формах с целью реализации восстановительных мероприятий
--	---	--

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; показания и противопоказания для массажа ;особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях с целью организации восстановительных мероприятий; умеет провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта, применять методики массажа ,в том числе спортивного, при проведении восстановительных мероприятий, владеет различными видами , способами и методами массажа с учетом пола и возраста ,направленными профилактику заболеваний, методиками массажа при различных нозологических формах с целью реализации восстановительных мероприятий.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; показания и противопоказания для массажа ;но недостаточно хорошо знает особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях с целью организации восстановительных мероприятий; умеет провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта, применять методики массажа ,в том числе спортивного, при проведении восстановительных мероприятий, владеет различными видами , способами и методами массажа с учетом пола и возраста ,направленными профилактику заболеваний, методиками массажа при различных нозологических формах с целью реализации восстановительных мероприятий.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; показания и противопоказания для массажа ;но недостаточно хорошо знает особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях с целью организации восстановительных мероприятий; умеет провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; не умеет составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта, применять методики массажа ,в том числе спортивного, при проведении

восстановительных мероприятий, владеет различными видами , способами и методами массажа с учетом пола и возраста ,направленными профилактику заболеваний, не владеет методиками массажа при различных нозологических формах с целью реализации восстановительных мероприятий.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если знает основные механизмы лечебного действия физических упражнений ; но не знает показания и противопоказания для массажа ;не знает особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях с целью организации восстановительных мероприятий; умеет провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; не умеет составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта, не умеет применять методики массажа ,в том числе спортивного, при проведении восстановительных мероприятий,не владеет различными видами , способами и методами массажа с учетом пола и возраста ,направленными профилактику заболеваний, не владеет методиками массажа при различных нозологических формах с целью реализации восстановительных мероприятий.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-3.1 Знает: -физиологические механизмы воздействия различных приемов и видов массажа на организм; -показания и противопоказания для массажа ; --особенности методической деятельности при массаже при различных нозологических формах и функциональных состояниях с целью организации	Теоретические вопросы. 1. Понятие массажа. Общие клинико-физиологические основы лечебного, спортивного массажа. 2. Особенности влияния массажа на центральную нервную систему, крово - и лимфообращение ,мышечную деятельность. 3. Основные механизмы влияния массажа на организм человека. 4. Организация массажа в стационаре, поликлинике, санатории. 5. Виды лечебного массажа. 6. Спортивный массаж. Показания к применению ,физиологическое воздействие на организм. 7. Гигиенический массаж, физиологическое воздействие на организм. 8. Точечный массаж, основные принципы проведения, физиологическое воздействие на организм. 9. Сегментарно-рефлекторный массаж, основные принципы проведения, физиологическое воздействие на организм. 10. Периапальный массаж, основные принципы проведения,

восстановительных мероприятий	физиологическое воздействие на организм. 11. Техника и методика выполнения массажных приемов: поглаживания ,физиологическое влияние на организм ,разновидности. 12. Техника и методика выполнения массажных приемов: растирания, физиологическое влияние на организм ,разновидности. 13. Техника и методика выполнения массажных приемов :разминания, физиологическое влияние на организм, разновидности. 14. Техника и методика выполнения массажных приемов : ударные техники ,механизм физиологического влияния на организм,разновидности. 15. Особенности использования методов массажа для оздоровления организма. 16. Массаж при травмах. 17. Использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации. 18. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний. 19. Массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года. 20. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях суставов. 21. Роль массажа при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Массаж в клинике внутренних болезней. Массаж при болезнях сердечно-сосудистой системы. 22. Лечебный массаж для больных при гипертонии, ишемической болезни сердца, миокардиодистрофиях, пороках сердца в стадии компенсации. 23. Лечебный массаж для больных с функциональными аритмиями сердца, при кардиалгиях. 24. Использование массажа в лечении и профилактике остеохондроза. 25. Лечебный массаж при травмах верхних и нижних конечностей. 26. Лечебный массаж при травмах позвоночника без повреждения спинного мозга. 27. Лечебный массаж при артрозах различной этиологии. 28. Лечебный массаж для коррекции деформации стопы (плоскостопие). 29. Лечебный массаж при сколиозе позвоночника. 30. Гигиенические основы массажа (помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого. 31. Показания и противопоказания к массажу. 32. Лечебный массаж при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания. Лечебный массаж при острых и хронических бронхитах, пневмонии, ХОБЛ. 33. Лечебный массаж при заболеваниях органов пищеварения: хронических гастритах, хронических
--------------------------------------	--

	колитах, СРК, запорах, дискинезиях желчевыводящих путей. 34. Массаж при нарушениях обмена веществ: сахарном диабете, ожирении, подагре, алиментарной дистрофии. 35. Массаж при I, II, III и IV степени ожирения. 36. Методика массажа при неврозах. 37. Методика массажа при нарушениях мозгового кровообращения, спастических и вялых параличах и парезах, полиомиелите. 38. Методика массажа при поражении периферической нервной системы: невритах лицевого, тройничного, плечевого, локтевого и лучезапястного нервов. 39. Методика массажа при поражении периферической нервной системы: невритах берцового, переднеберцового и заднеберцового нервов. 40. Лечебный массаж в сочетании с физическими методами лечения. 41. Лечебный классический массаж в сочетании с тепловой физической процедурой, световой физической процедурой, электропроцедурами, 42. Баночный массаж, совместимость массажа с другими физическими средствами лечения. 43. Приемы спортивного и классического массажа, физиологическое воздействие на организм. 44. Лечебный массаж в педиатрии. Показания и противопоказания. 45. Основы методики массажа при рахите. 46. Основы методики массажа при гипотрофии, 47. Основы методики массажа при кривошее у детей . 48. Основы методики массажа при полиомиелите, 49. Основы методики массажа при наследственных нервно-мышечных заболеваниях,
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 3.2.Умеет: -Умеет: -провести экспресс-диагностику патологического очага в организме; - составлять рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, места локализации патологического очага, прошлого двигательного опыта, - применять методики массажа ,в том числе спортивного , при проведении восстановительных мероприятий	1. 1.Умеет -провести экспресс-диагностику патологического очага в организме. 2. Методика выполнения массажных приемов: поглаживания , разновидности. 3. Методика выполнения массажных приемов: растирание , разновидности. 4. Методика выполнения массажных приемов: разминание , разновидности. 5. Методика выполнения массажных приемов: прерывистые вибрации, разновидности. 6. Методика выполнения массажных приемов: непрерывные вибрации, разновидности. 7. Методика выполнения массажных приемов: ударные техники, разновидности. 8. Методика выполнения массажных приемов при гипертонической болезни. 9. Методика выполнения массажных приемов при ишемической болезни сердца. 10. Методика выполнения массажных приемов при миокардиодистрофиях. 11. Методика выполнения массажных приемов при пороках сердца в стадии компенсации. 12. Методика выполнения массажных приемов при при кардиалгиях. 13. Методика выполнения массажных приемов при нарушениях обмена веществ: сахарном диабете. 14. Методика выполнения массажных приемов при неврозах. 15. Методика выполнения массажных приемов при спастических и вялых параличах и парезах. 16. Методика выполнения массажных приемов при поражении периферической нервной системы: невритах различной локализации.

ПК 7.3 Владеет: - различными видами , способами и методами массажа с учетом пола и возраста ,направленным и на профилактику заболеваний - методиками массажа при различных нозологических формах с целью реализации восстановительных мероприятий физически х упражнений при различных заболеваниях ,важных для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Особенности методики выполнения массажных приемов в педиатрии : поглаживания. 2. Особенности методики выполнения массажных приемов в педиатрии :растирания. 3. Особенности методики выполнения массажных приемов в педиатрии :разминания. 4. Особенности методики выполнения массажных приемов в педиатрии :ударных техник. 5. Гигиенический массаж, Особенности методики. 6. Точечный массаж, основные принципы проведения, Особенности методики. 7. Сегментарно-рефлекторный массаж, основные принципы проведения, Особенности методики. 8. Методика выполнения массажных приемов при заболеваниях суставов. 9. Методика выполнения массажных приемов при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. 10. Методика выполнения массажных приемов при болезнях органов дыхания. 11. Методика выполнения массажных приемов при остеохондрозе. 12. Методика выполнения массажных приемов при артрозах. 13. Методика выполнения массажных приемов при плоскостопии. 14. Методика выполнения массажных приемов при сколиозе позвоночника. 15. Методика выполнения массажных приемов при заболеваниях органов пищеварения. 16. Методика выполнения массажных приемов при нарушениях обмена веществ: ожирении.
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом суммирования и выведения среднего балла по ответам на каждый вопрос билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Мониторинг физического состояния»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	ПК-1.1. требования по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки, реализации основных и дополнительных образовательных программ, к разработке и применению современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную спортивную деятельность.	Знает: анатомо-физиологические особенности организма человека с учетом пола и возраста
	ПК-1.2. применять методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса, с учетом поставленной цели на этапах спортивной подготовки.	Умеет: проводить комплексную оценку физиологических показателей
	ПК-1.3. навыками планирования тренировочного занятия, микроцикла, мезоцикла, макроцикла, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	Владеет: методами оценки физического развития человеческого организма в различных периодах онтогенеза
ПК-2 . Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК-2.1. Знает; закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки; принцип индивидуализации и специализации в тренировочной и соревновательной деятельности; - основы общей и специальной физической, психологической, технической,	Знает: Анатомо-морфологические характеристики организма в разные периоды онтогенеза; технику безопасности и правила оказания неотложной помощи при острых патологических состояниях и травмах, развивающихся при занятиях спортом

	тактической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;	
	ПК-2.2. Умеет: находить индивидуальный подход при общении с детьми различных возрастных категорий в процессе спортивной подготовки;	Умеет: - выбирать методы профилактики и защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Владеет: методиками подготовки и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.	Владеет: - навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты
ПК-3 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.	ПК-3.1. средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;	- объективные и субъективные методы оценки состояния организма, основные функции органов в различные возрастные периоды - санитарно-гигиенические нормы и требования к тренировочному и соревновательному процессу - методы профилактики травматизма в различных видах спорта
	ПК-3.2. организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа. обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к	- формулировать задачи, подбирать средства, методы, необходимые для оценки физического состояния -разрабатывать алгоритм проведения реанимационных мероприятий -проводить инструктаж по технике безопасности -осуществлять санитарно-гигиенический надзор за

	занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;	местами проведения спортивных мероприятий
	ПК-3.3. средствами и методами профилактики травматизма и заболеваний, - опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - опытом организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.	- комплексной оценкой антомо-морфологических параметров организма (в профессиональной деятельности) - способами оказания первой доврачебной помощи -методами физиотерапевтической, фармакологической реабилитации

1. Критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, который:
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
 - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
 - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной отметки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у него нет. При выставлении положительной отметки оценивается качество устной и письменной речи.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1.1. Знает: анатомо-физиологические особенности организма человека с учетом пола и возраста	1. Основные показатели, характеризующие состояние лиц, занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью. 2. Характеристика внешних форм туловища. 3. Характеристика внешних форм шеи. 4. Характеристика внешних форм конечностей. 5. Противопоказания к занятиям физической культурой в связи с нарушением деятельности вестибулярного аппарата. 6. Критерии оценки формы суставов. 7. Методика определения объема движений в суставах тела человека. 8. Основные компоненты тела и их строение. 9. Общие представления о наиболее часто встречающихся заболеваниях.
ПК 2.1. Знает: Анатомо-морфологические характеристики организма в разные периоды онтогенеза; технику безопасности и правила оказания неотложной помощи при острых патологических состояниях и травмах, развивающихся при занятиях спортом	1. Алгоритм действия преподавателя по физической культуре при возникновении ЧС. 2. Содержание и проведение вводного инструктажа по ТБ в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины. 3. Критерии оценки развития мышечной массы. 4. Методы определения мышечной силы. 5. Влияние тренировочного процесса на развитие мышц. 6. Динамика приростов мышечной массы у лиц, занимающихся различными видами спорта.
ПК-3.1. Знает: объективные и субъективные методы оценки состояния организма, основные функции органов в различные возрастные периоды санитарно-гигиенические нормы и требования к тренировочному и соревновательному процессу методы профилактики травматизма в различных видах спорта	1. Понятие о мониторинге и скрининге. 2. Значение физкультурно-оздоровительной деятельности в профилактике различных отклонений в функционировании организма. 3. Понятие «здоровье» и «болезнь». 4. Факторы, определяющие здоровье человека. Биологическая сущность болезни. 5. Методы исследования и оценки физического развития. 6. Простейшие методы исследования ЦНС; основные показатели, характеризующие функциональное состояние ЦНС. 7. Понятие о брадикардии и тахикардии, гипотонии и гипертонии. 8. Показатели высокой производительности ССС у лиц, занимающихся физической культурой. 9. Основные причины нарушения деятельности ССС в процессе занятий физической культурой. 10. Понятие о фенотипе и генотипе. 11. Развитие учения о конституции человека 12. Компоненты тела и их строение.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1.2. Умеет: проводить комплексную оценку физиологических показателей	1. Проводит комплексную оценку физиологических показателей организма при проведении занятий. 2. Оценивает санитарно-гигиенические нормы: пищевой и питьевой режимы, требования к одежде, обуви и т.д. 1. Рассчитывает питьевой режим для занимающихся в зависимости от пола и возраста. 2. Рассчитывает оптимальные параметры микроклимата в спортивном зале. 3. Составляет рекомендации по пищевому рациону на день, на неделю в зависимости от выбранного вида спорта.
ПК 1.3. Владеет: методами оценки физического развития человеческого организма в различных периодах онтогенеза	1. Владеет инструментальными методами оценки физического развития. 2. Владеет методами оценки деятельности кардиореспираторной системы у лиц, занимающихся физической культурой. 3. Владеет основными методами коррекции нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы в процессе занятий физической культурой.
ПК 2.2. Умеет: выбирать методы профилактики и защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности	1. Проводит измерения ЧСС и АД в покое и при выполнении физической нагрузки. 1. Совершенствует физкультурно-оздоровительную деятельность в профилактике и борьбе с вредными привычками (курение, злоупотребление алкоголем, прием допинга, наркотических веществ и т.д.). 2. Разрабатывает профилактические мероприятия для разных возрастных групп с учетом их функциональных особенностей, паспортного и биологического возраста.
ПК 3.2. Умеет: формулировать задачи, подбирать средства, методы, необходимые для оценки физического состояния -разрабатывать алгоритм проведения реанимационных мероприятий -проводить инструктаж по технике безопасности -осуществлять санитарно-гигиенический надзор за местами проведения	1. Провести соматоскопию. 2. Провести соматометрию (определение массы тела, окружности грудной клетки, определение роста). 3. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии). 4. Демонстрировать методы определения ЧСС и АД. 5. Проведите измерения ЧСС и АД в покое и при выполнении физической нагрузки. 6. Демонстрировать методы исследования остроты зрения, поля зрения, цветного зрения. 7. Демонстрировать методы исследования ССС (общие представления об ЭКГ, ЭХО кардиографии, фонографии и т.д.). 8. Демонстрировать простейшие методы исследования слуха. 9. Демонстрировать методы определения функционального состояния вестибулярного аппарата.

спортивных мероприятий	
ПК 2.3. Владеет навыками рациональной профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты	1. Владеет приемами определения типа конституции по Конранд. 2. Владеет приемами определения типа конституции по Черноруцкому. 3. Владеет приемами определения типа по Шелдон. 4. Владеет приемами определения типа по Сиге. 5. Владеет приемами определения типа по Н. Пенде 6. Владеет приемами определения степени эндоморфии , мезоморфии, эктоморфии по методу Хит-Картера. 7. Владеет приемами определения пропорций тела по Башкирову: долихоморфного, брахиморфного, мезоморфного. 8. Владеет приемами определения телосложения по Чернорудскому.
ПК 3.3. Владеет: комплексной оценкой антомо-морфологических параметров организма (в профессиональной деятельности) - способами оказания первой доврачебной помощи -методами физиотерапевтической, фармакологической реабилитации	1. Владеет навыками формирования здорового образа жизни различных контингентов населения. 2. Владеет средствами физической культуры в утверждении здорового образа жизни в молодежной среде. 3. Владеет навыками коррекции вредных привычек. 4. Способами сердечно-легочной реанимации 5. Способами временной остановки кровотечения 6. Способами транспортной иммобилизации 7. Способами фармакологической коррекции urgentных состояний, развивающихся в результате занятий физической культурой и спортом. 8. Основные физиотерапевтические процедуры, используемые в восстановительном периоде у спортсменов

3. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится после выполнения рабочего учебного плана для данной дисциплины в части установленного объема практических и лекционных занятий в последнюю неделю семестра. Преподаватель, принимающий зачет, должен создать во время зачета спокойную деловую атмосферу, обеспечить объективность и тщательность оценки уровня знаний студентов, учет их индивидуальных особенностей. При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которою он предъявляет преподавателю, принимающему зачет. В исключительных случаях при отсутствии зачетной книжки прием зачета может осуществляться по индивидуальному направлению деканата.

Присутствие посторонних лиц в аудитории, где принимается зачет, без письменного разрешения декана факультета не допускается.

По окончании зачета преподаватель оформляет и подписывает экзаменационную ведомость и передает её в деканат не позднее следующего дня после сдачи зачета.

На зачет выносятся материал практических, лекционных занятий, результаты выполненных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом компетенций, предусмотренных дисциплиной.

Зачет проводится в форме устного опроса и включает один теоретический вопрос и один практический навык. Вопросы к зачету и практические навыки готовятся студентами в процессе изучения дисциплины.

Обучающиеся, показывающие повышенный уровень сформированности компетенций, по усмотрению преподавателя могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

Ответственным за проведение зачета является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения зачета: устно.

При проведении зачета в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 5 – 7 обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 5 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Преподавателю предоставляется право проставить зачет без опроса тем лицам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
Настольный теннис

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК – 3.1. Знает: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на показатели физической подготовленности;	Знает:.... - <i>основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на показатели физической подготовленности;</i>
	ОПК – 3.2. Умеет: - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;	Умеет:..... - <i>планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</i>
	ОПК – 3.3. Владеет: - проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	Владеет:..... - <i>проведением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</i>
ОПК-4: способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК - 4.1. Знает: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста спортсменов в избранном виде спорта;	Знает:.... - <i>проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста спортсменов в избранном виде спорта;</i>
	ОПК – 4.2. Умеет: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в избранном виде спорта в зависимости от поставленных задач;	Умеет:..... - <i>использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в избранном виде спорта в зависимости от поставленных задач;</i>
	ОПК – 4.3. Владеет:	Владеет:..... - <i>планированием и проведением</i>

		- планированием и проведением занятий по обучению технике в избранном виде спорта;	<i>занятий по обучению технике в избранном виде спорта;</i>
ОПК - 13: способен осуществлять организацию судейство соревнований по избранному виду спорта	и по виду	ОПК - 13.1. Знает: - правила и методику организации судейства, проведения соревнования по избранному виду спорта различного уровня;	Знает:.... <i>- правила и методику организации судейства, проведения соревнования по избранному виду спорта различного уровня;</i>
		ОПК – 13.2. Умеет: - разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта;	Умеет:..... <i>- разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта;</i>
		ОПК – 13.3. Владеет: - методикой организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта;	Владеет:..... <i>- методикой организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта;</i>
ОПК – 14: Способен осуществлять методическое обеспечение контроль тренировочного образовательного процесса	и и	ОПК - 14.1. Знает: - технологии проведения тренировочных занятий различной направленности;	Знает:.... <i>- технологии проведения тренировочных занятий различной направленности;</i>
		ОПК – 14.2. Умеет: - проводить тренировочные занятия различной направленности;	Умеет:..... <i>- проводить тренировочные занятия различной направленности;</i>
		ОПК – 14.3. Владеет: - опытом проведения тренировочных занятий различной направленности;	Владеет:..... <i>- опытом проведения тренировочных занятий различной направленности;</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Форма контроля – зачет

Критерии оценки:

Зачет выставляется студенту в том случае, если студент знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины

«Настольный теннис»,

- цель, задачи и содержание курса «Настольный теннис»;
- технику спортивных упражнений в «Настольном теннисе»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Настольном теннисе»;
- методики обучения упражнениям в «Настольном теннисе»;
- средства и методы подготовки в «Настольном теннисе»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Настольному теннису».

Умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Настольному теннису»,
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Настольному теннису»,
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Настольному теннису», в зависимости от поставленных задач;
 - распределять на протяжении занятия средства «Настольного тенниса», с учетом их влияния на организм занимающихся;
- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднения в освоении средств «Настольного тенниса», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;
- оценивать качество выполнения упражнений в Настольном теннисе и определять ошибки в технике. Владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Настольном теннисе»;

Владеет: техникой выполнения упражнений в «Настольном теннисе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если не знает:

- Терминологию, классификацию и общую характеристику дисциплины «Настольный теннис»,
- цель, задачи и содержание курса «Настольный теннис»;
- технику спортивных упражнений в «Настольном теннисе»;
- средства и методы обучения упражнениям в «Настольном теннисе»;
- методики обучения упражнениям в «Настольном теннисе»;
- средства и методы подготовки в «Настольном теннисе»;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по «Настольному теннису».

Не умеет:

- совершенствовать индивидуальное мастерство в процессе тренировочных занятий по «Настольному теннису»,
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой двигательных действий на занятиях по «Настольному теннису»,
- использовать методы, средства и методические приемы, при проведении занятий по «Настольному теннису», в зависимости от поставленных задач;
- распределять на протяжении занятия средства «Настольного тенниса», с учетом их влияния на организм занимающихся;
- самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи в затруднения в освоении средств «Настольного тенниса», определять их причины, индивидуализировать и корректировать;
- оценивать качество выполнения упражнений в Настольном теннисе и определять ошибки в технике.

Не владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в «Настольном теннисе»;

Не владеет: техникой выполнения упражнений в «Настольном теннисе», на уровне выполнения контрольных нормативов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая теория спортивных соревнований»

3 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: основные условия эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные нормы и правила поведения в социальной группе, команде
	УК-3.2. Уметь: вырабатывать командную стратегию; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролировать их выполнение	Умеет: анализировать своё и других поведение и взаимодействие в социальной группе, команде
	УК-3.3. Владеть: методами организации команды и обеспечения руководства для выполнения практических задач; приемами участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективного взаимодействия с членами команды; способами участия в обмене информацией, знаниями и опытом; навыками презентации результатов работы команды и соблюдения этических норм взаимодействия	Владеет: навыками социального взаимодействия в социальной группе, команде
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и	ОПК-4.1. Знать: методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической подготовки в ИВС	Знает: основные средства и методы технической и физической подготовки в избранном виде спорта

организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.2. Уметь: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач ОПК-4.3. Владеть: навыками проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося	Умеет: планировать в тренировочном процессе использование средств и методов технической и физической подготовки в избранном виде спорта Владеет: средствами и методами технической и физической подготовки в избранном виде спорта
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1 Знать: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека ОПК-9.2. Уметь: интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам ОПК-9.3. Владеть: методиками тестирования для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся	Знает: методы диагностики физического развития, технической, физической подготовленности и психического состояния занимающихся Умеет: анализировать результаты диагностики физического развития, технической, физической подготовленности и психического состояния занимающихся Владеет: навыками диагностики физического развития, технической, физической подготовленности и психического состояния занимающихся
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1 Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий ОПК-13.2. Уметь: планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий ОПК-13.3. Владеть: навыками участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний,	Знает: организацию и правила соревнований по избранному виду спорта Умеет: готовить документы, необходимые для проведения соревнований по избранному виду спорта Владеет: навыками организации и судейства соревнований по

	проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия	избранному виду спорта
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1 Знать: содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии ОПК-14.2. Уметь: определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов ОПК-14.3. Владеть: навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса	Знает: средства, методы и методики проведения тренировочного процесса и контроля за ним Умеет: планировать содержание методического обеспечения и контроля тренировочного процесса Владеет: средствами, методами и методиками проведения тренировочного процесса и контроля за ним
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1 Знать: особенности спортивных сооружений для различных видов спорта ОПК-15.2. Уметь: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование ОПК-15.3. Владеть: навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия	Знает: требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий и соревнований Умеет: осуществлять отбор необходимого материально-технического оснащения для тренировочных занятий и соревнований Владеет: навыками материально-технического оснащения тренировочных занятий и соревнований

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих

вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

-

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 3. Знает: основные нормы и	1. Основные социальные группы общества. 2. Нормы и правила поведения в социальной группе.

правила поведения в социальной группе, команде	3. Нормы спортивной этики и правила поведения спортсменов.
ОПК 4. Знает: основные средства и методы технической и физической подготовки в избранном виде спорта	1. Средства технической подготовки в избранном виде спорта. 2. Методы технической подготовки в избранном виде спорта. 3. Средства физической подготовки в избранном виде спорта. 4. Методы физической подготовки в избранном виде спорта.
ОПК 9. Знает: методы диагностики физического развития, технической, физической подготовленности и психического состояния занимающихся	1. Определение понятий «Диагностика», «Физическое развитие», «Физическая подготовка», «Техническая подготовка», «Психическое состояние».. 2. Методы оценки физического развития. 3. Методы оценки технической подготовки. 4. Методы оценки физической подготовки. 5. Методы оценки психического состояния.
ОПК 13. Знает: организацию и правила соревнований по избранному виду спорта	1. Определение понятий «спортивные состязания» и «спортивные соревнования». 2. Виды спортивных соревнований. 3. Способы проведения соревнований 4. Основные документы, необходимые для проведения соревнований. 5. Правила спортивных соревнований избранного вида. 6. Смысл понятия «вид спорта». 7. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности.
ОПК 14. Знает: средства, методы и методики проведения тренировочного процесса и контроля за ним	1. Общая характеристика подготовки спортсменов и ее основных компонентов. 2. Средства, методы и методики тренировочного процесса. 3. Методы контроля за тренировочным процессом.
ОПК 15. Знает: требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий и соревнований	1. Материально-техническое оснащение тренировочных занятий. 2. Материально-техническое оснащение спортивных соревнований.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 3. Умеет: анализировать своё и других поведение и взаимодействие в социальной группе, команде Владеет: навыками социального взаимодействия в социальной группе, команде	1. Провести анализ своего поведения и взаимодействия в группе. 2. Провести анализ поведения и взаимодействия студентов в своей учебной группе.
ОПК 4. Умеет: планировать в тренировочном процессе использование средств и методов технической и физической подготовки в избранном виде спорта Владеет: средствами и методами технической и физической подготовки в избранном виде спорта	1. Провести анализ средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта. 2. Провести анализ средств и методов физической подготовки в избранном виде спорта. 3. Составить план использования в тренировочном процессе средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта. 4. Составить план использования в тренировочном процессе средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта.
ОПК 9. Умеет: анализировать результаты диагностики физического развития, технической, физической подготовленности и психического состояния занимающихся Владеет: навыками диагностики физического	1. Составить план диагностики физического развития занимающихся. 2. Составить план диагностики физической подготовленности занимающихся. 3. Составить план диагностики технической подготовленности занимающихся. 4. Составить план диагностики психического состояния занимающихся.

развития, технической, физической подготовленности и психического состояния занимающихся	
ОПК 13. Умеет: готовить документы, необходимые для проведения соревнований по избранному виду спорта Владеет: навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта	1. Разработать положение о проведении соревнования по избранному виду спорта. 2. Подготовить календарь соревнований по избранному виду спорта. 3. Подготовить протокол соревнований по избранному виду спорта. 4. Составить судейскую бригаду для соревнований по избранному виду спорта.
ОПК 14. Умеет: планировать содержание методического обеспечения и контроля тренировочного процесса Владеет: средствами, методами и методиками проведения тренировочного процесса и контроля за ним	1. Подготовить план содержания методического обеспечения тренировочного процесса по избранному виду спорта. 2. Подготовить план содержания контроля за тренировочным процессом по избранному виду спорта.
ОПК 15. Умеет: осуществлять отбор необходимого материально- технического оснащения для тренировочных занятий и соревнований Владеет: навыками материально- технического оснащения тренировочных занятий и соревнований	1. Подобрать материально-техническое оснащение для тренировочных занятий по избранному виду спорта. 2. Подобрать материально-техническое оснащение для соревнований по избранному виду спорта.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая физическая подготовка»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знает гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для выполнения норм ГТО и тестов физической подготовленности, формы организации и проведения занятий, основные методики развития физических качеств;
	УК-7.2. Умеет выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности;	Умеет соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений, составлять и подбирать упражнения утренней гигиенической гимнастики, подбирать и выполнять общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности,
	УК-7.3 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и	Владеет основными гимнастическими, акробатическими и легкоатлетическими упражнениями,

	регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	техническими действиями в единоборствах, методикой подбора упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контроля и регулирования величины физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями
--	---	---

2. Критерии оценивания

1. Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он овладел основными двигательными качествами, определяет и анализирует индивидуальный уровень развития своих физических качеств, аргументированно может доказать правильный выбор вида спорта для саморазвития и самосовершенствования, сдал контрольные нормативы.

2. Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не овладел основными двигательными действиями, не может грамотно определить и проанализировать уровень развития своих физических качеств и др. параметров, не владеет методами самоконтроля, диагностики состояния здоровья и его оценки.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств,	Основные правила: 1. Составления комплексов общеразвивающих упражнений; 2. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростных способностей; 3. Составления комплексов упражнений направленных на развитие силовых способностей; 4. Составления комплексов упражнений направленных на развитие скоростно-силовых способностей;

гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;.	5. Составления комплексов упражнений, направленных на развитие гибкости; 6. Составления комплексов упражнений направленных на развитие координационных способностей; 7. Составления комплексов упражнений направленных на развитие выносливости
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	---

УК-7.2. Умеет составлять и выполнять: упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет навыками: использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Выполнять упражнения утренней гигиенической и производственной гимнастики; 2. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития физических качеств; 3. Контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; 4. Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; 5. Примерный план самостоятельного тренировочного занятия (задачи выбрать самостоятельно). 6. Рассчитать индивидуальную нагрузку на занятиях физической культурой. 7. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростных способностей. 8. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей 9. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие гибкости 10. Составить примерный комплекс физических упражнений, направленный на развитие координационных способностей 11. Подобрать методы оценки уровня здоровья на различных этапах учебного года. 12. Основными двигательными качествами.
---	---

Тесты определения физической подготовленности обучающихся в 2, 4, 6 семестрах.

Таблица 1.

Контрольные нормативы у женщин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м (с)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2.	2 Бег 2000м (мин, с)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	3 Поднимание туловища в сед из и.п.— лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4.	4 Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.	5 Приседания на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	12	10	8	6	4

Таблица 2.

Контрольные нормативы у мужчин

№	Тесты	Баллы				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1.	1 Бег 100м(с)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
2.	2 Бег 3000м (мин,с)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.0
3.	3 Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.	4 Прыжок в длину с места(см)	250	240	230	223	215
5.	5 В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в вуз, и в конце каждого учебного года как определяющие сдвиг уровня физической подготовленности за прошедший учебный период.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок процедуры оценивания

2,4,6 семестры:

Сдача контрольных нормативов, не менее чем на оценку «удовлетворительно» (по таблицам 1, 2) проходит в виде сдачи контрольных нормативов в спортивном зале, на стадионе, на спортивной площадке.

1. Сдача норматива в беге на 100 м (на время), выполняется на стадионе по беговым дорожкам. Обучающиеся приходят в назначенный день, в назначенное время. Становятся в пару по два человека (девушка с девушкой, юноша с юношей) по сигналу преподавателя начинают бежать. Бег выполняется из положения высокого старта. По команде «На старт!» участники забега подходят к линии старта и занимают исходное положение. По команде «Внимание!», вес тела переносится на впереди стоящую ногу, и по команде «Марш!» начинают движение. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

2. Бег 2000, 3000 м. Бег на этой дистанции проводится как на беговой дорожке стадион. Обучающиеся становятся на старт группой: девушки и юноши бегут отдельно и по сигналу преподавателя начинают бег по дистанции. Время определяется с точностью до 0,1 сек.

3. Сдача норматива поднимание и опускание туловища из положения лежа. Норматив принимается у девушек по одному человеку. Сдача проходит в спортивном зале. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой. Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). Ноги зафиксированы или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой в замок. По команде «Марш!» начинается выполнение данного упражнения, до положения согнувшись, локтями коснуться колен.

4. Подтягивание (юноши) проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив поочередно, согласно списку обучающихся. Подтягивание выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При подтягивании нужно подбородком перейти линию перекладины, при опускании туловища руки выпрямляются полностью. Во время подтягивания не допускаются раскачивание или движение ногами.

5. Прыжок в длину с места. Сдача норматива проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Обучающийся стоит у линии, не касаясь ее носками, слегка сгибает ноги в коленях и, оттолкнувшись обеими ногами, прыгает вперед с махом рук. Длина прыжка измеряется от стартовой линии до ближайшей точки приземления (пятки, рука и др.) Упражнение выполняется из трех попыток, лучшая попытка идет в зачет.

6. Норматив поднимание ног до перекладины у юношей проходит на стадионе или в спортивном зале. Обучающиеся сдают зачет поочередно, согласно списку. Выполняется на высокой перекладине из положения виса хватом сверху. При поднимании ног нужно носком коснуться до перекладины, при этом руки выпрямляются полностью. Во время поднимания ног к перекладине не допускаются раскачивание.

7. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге) у девушек. Норматив принимается в спортивном зале или на стадионе. Обучающиеся сдают норматив по одному человеку, согласно списку. Нога

приподнята вверх, на другой выполняется глубокий присед. Руки при этом упражнении: одна касается стены, другая свободна.

Затем по сумме баллов, набранных по результатам сдачи нормативов, выставляется зачет.

5. Порядок процедуры оценивания

Зачет проводится в определенное время, представленное деканатом факультета вне учебного расписания.

Оценка зачено выставляется с учетом выполнения тестов по физической подготовке, посещением занятий, активности на занятиях, участия в спортивной деятельности университета и региона.

Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « Основы информационной безопасности»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств
	УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа
	УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты.

2. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и

средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

3.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности.

	3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности информации, отказа служб, разведки параметров системы. 7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах. 8. Основные направления и методы реализации информационных угроз. 9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности. 10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов 11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия. 12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов. 14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами
--	--

	взаимодействия субъектов доступа. 17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа. 20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов. 24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры. 25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример. 26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами
--	---

	взаимодействия субъектов доступа. 27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа. 28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования. 29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования. 30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования. 31. Технологии создания электронной подписи. 32. Аутентификация, авторизация и администрирование. 33. Методы аутентификации, использующие пароли. 34. Строгая аутентификация. 35. Биометрическая аутентификация пользователей. 36. Функции межсетевых экранов. 37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI. 38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечить защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.

эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography Online. 10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker. 11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.
--	--

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-1	Владеет:: навыками	1. Как называется умышленно искаженная информация?

	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ? а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная 3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности? а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат 4. Что называют защитой информации? 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации 3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию 4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию 5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают? а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется
--	---	---

		на ложную информацию г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства 6. Основные предметные направления защиты информации? а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности б) Охрана золотого фонда страны в) Определение ценности информации г) Усовершенствование скорости передачи информации 7. Государственная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 8. Коммерческая тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные
--	--	--

		производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 9. Профессиональная тайна это? а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей 10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений? а) Тайна связи б) Нотариальная тайна в) Адвокатская тайна г) Тайна страхования 11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право? а) Управление доступом б) Конфиденциальность в) Аутентичность
--	--	--

		г) Целостность д) Доступность 12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности? а) Хакерские атаки б) Различные незаконные проникновения в) Инсайдеры г) Технические компании 13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе? а) Информационная безопасность б) Защитные технологии в) Заземление г) Конфиденциальность 14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения б) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками в) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении г) Процессы преобразования, при котором информация удаляется 15. Программные средства защиты информации? а) Средства архивации данных, антивирусные программы б) Технические средства защиты информации в) Источники бесперебойного питания (ups) г) Смешанные средства защиты информации
--	--	---

		16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям? а) Конфиденциальность б) Целостность в) Доступность г) Целесообразность 18. Носитель информации это? а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов; б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации; в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением; г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами; д) участник правоотношений в информационных процессах. 19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны? а) деятельностью человека; б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения; в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;
--	--	---

		г) корыстными устремлениями злоумышленников; д) ошибками при действиях персонала. 20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится: а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.; б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ; в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.; г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств; перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи
--	--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы права»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта.	Знает: основы принципов и методов планирования необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-2.2. Умеет: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет: Определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.3. Владеет: навыками применения методов реализации, представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; способами оценивания вероятных риски в решении поставленных задач; приемами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Владеет: Навыками применять нормы права, регулирующие профессиональную деятельность, для решения практических задач
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-8.1. Знает: международные стандарты в области противодействия применению	Знает: Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области

	допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий	противодействия применению допинга в спорте, а также международные нормы и стандарты.
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	Умеет: Определять круг профессиональных задач в рамках правового регулирования сферы предотвращения применения допинга, демонстрации антидопинговой программы с учетом целевой аудитории.
	ОПК-8.3. Владеет: способами выбора формы и	Владеет: Навыками изучения

	способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте	нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте для решения профессиональных задач.
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1. Знает: трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; -	Знает: – принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства; – основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; – гражданское законодательство, регулирующее хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства; – трудовое законодательство, регулирующее трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности; – основы уголовного, административного, семейного, наследственного, налогового, земельного, экологического законодательства, права интеллектуальной собственности.

	нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта	
	ОПК-12.2. Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.	Умеет: – оценивать государственно-правовую действительность; – толковать нормативные правовые акты Российской Федерации; – правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях; – составлять правовые документы (договоры, претензии, исковые заявления и др.); – ориентироваться в специально-юридической литературе.
	ОПК-12.3. Владеет: опытом - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по	Владеет: – навыком ориентирования в правовой действительности; – навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; – навыком оперирования юридическими терминами; – навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; – навыком оценки

	разрешению споров в области физической культуры и спорта	юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.
--	--	---

2. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» выставляется, если студент знает основы правоотношений в сфере физической культуры; умеет определять полномочия субъектов права в сфере физической культуры; осуществлять анализ законодательства в сфере физической культуры; владеет навыками самостоятельного сбора нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере физической культуры.

Отметка «Не зачтено» выставляется, если студент не знает основы правоотношений в сфере физической культуры; не умеет определять полномочия субъектов права в сфере физической культуры; осуществлять анализ законодательства в сфере физической культуры; не владеет навыками самостоятельного сбора нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере физической культуры.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-2. Знает: основы принципов и методов планирования необходимые для осуществления профессиональной деятельности.	1. Понятие, признаки и функции государства. 2. Формы государства. 3. Гражданское общество и его признаки. Правовое государство. 4. Понятие, сущность и социальное назначение права. 5. Система права, правовая система, правовая семья. 6. Правосознание: понятие, структура, виды. Правовое воспитание: понятие, формы. Правовая культура: понятие, элементы. 7. Понятие и виды социальных норм. Соотношение права и морали. 8. Норма права: понятие, виды, структура. Классификация норм права. 9. Источники права: понятие, виды. Нормативный правовой акт: понятие, характерные черты, виды. Система нормативных правовых актов России. 10. Правоотношения: понятие, виды, содержание (структура). Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность. 11. Юридический факт: понятие, виды. 12. Правонарушение: понятие, виды, состав. Понятие и формы вины. Деликтоспособность. 13. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания и принципы юридической ответственности. 14. Предмет, система и источники конституционного права. Общая характеристика и структура Конституции РФ. Основы

	конституционного строя России. Федеративное устройство России. Местное самоуправление. 15. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Ограничения, гарантии прав и свобод граждан 16. Гражданство: понятие, основания приобретения и прекращения. 17. Президент РФ: требования к кандидатам, выборы, полномочия, прекращение полномочий. 18. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия палат. Законодательный процесс. 19. Структура исполнительной власти в России. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ. 20. Судебная система РФ: принципы судебной системы, система судов общей юрисдикции, система арбитражных судов. Полномочия Конституционного Суда РФ. 21. Предмет, принципы, источники семейного права. Порядок заключения брака. Брачный договор. Расторжение брака. Признание брака недействительным. 22. Личные и имущественные права и обязанности супругов. 23. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.
ОПК-8 Знает: Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области противодействия применению допинга в спорте, а также международные нормы и стандарты.	1. Содержание ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» 2. Международные акты в сфере физической культуры и спорта. 3. Международная хартия физического воспитания и спорта. 4. Спортивная хартия Европы. 5. Кодекс устойчивого развития спорта 6. Европейский манифест «Молодые люди и спорт». 7. Декларация участников европейской конвенции «Спорт и местное руководство». 8. Международный билль о правах человека.
ОПК-12 Знает: – принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российского государства; – основы конституционного устройства Российской Федерации, гарантии и защиту прав и свобод человека и гражданина; – гражданское законодательство, регулирующее хозяйственную и иную деятельность	1. Предмет, принципы и источники трудового права. Трудовые отношения и основания их возникновения. Субъекты и объект. Формы социального партнерства. 2. Трудовой договор. Стороны, условия и порядок заключения и расторжения. 3. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. 4. Трудовые споры и материальная ответственность. 5. Предмет, принципы, источники гражданского права. 6. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданско-правовых отношений. 7. Право собственности: понятие, содержание, способы возникновения и прекращения, защита. 8. Сделки, их классификация и виды. Формы сделок. 9. Обязательства: понятие, стороны, основание возникновения. Обязательства: исполнение, прекращение. Ответственность за нарушение обязательств. 10. Предмет, принципы, источники наследственного права. Состав наследства, открытие наследства. Наследование по закону, по завещанию. Отказ от наследства. Обязательства

юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства; – трудовое законодательство, регулирующее трудовые отношения наемных работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности; – основы уголовного, административного, семейного, наследственного, налогового, земельного, экологического законодательства, права интеллектуальной собственности.	наследников. 11. Право интеллектуальной собственности. 12. Предмет, принципы, источники уголовного права. 13. Преступление: понятие, виды, стадии совершения. Соучастие в преступлении, рецидив преступлений. Совокупность и множественность преступлений. 14. Наказание, его виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. 15. Предмет, методы, источники административного права. Административно-правовые нормы, их особенности, классификация. 16. Особенности, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений, их виды. Субъекты административных правоотношений. 17. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных взысканий. 18. Предмет, источники экологического права. Экологическая экспертиза, экологический контроль, экологическое нормирование. 19. Преступления коррупционной направленности и способы противодействия им.
---	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-2. Умеет: Определять круг задач в рамках профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из действующих правовых норм. Владеет: Навыками применять нормы права, регулирующие профессиональную деятельность, для решения практических задач	1. Составить таблицу, характеризующую основные отрасли российского права; указать примеры норм различных отраслей.
ОПК-8. Умеет: Определять круг профессиональных задач в рамках правового регулирования сферы предотвращения применения допинга, демонстрации антидопинговой программы с учетом целевой аудитории. Владеет: Навыками изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте для решения профессиональных задач.	1. Составить правоотношение в сфере физической культуры, выделить его структурные элементы и проклассифицируйте по различным основаниям.
ОПК-12.	1. Составить перечень НПА, регулирующих

Умеет: – оценивать государственно-правовую действительность; – толковать нормативные правовые акты Российской Федерации; – правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях; – составлять правовые документы (договоры, претензии, исковые заявления и др.); – ориентироваться в специально-юридической литературе. Владеет: – навыком ориентирования в правовой действительности; – навыком принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – навыком решения конкретных правовых задач в сфере публичного и частного права; – навыком оперирования юридическими терминами; – навыком принятия юридически грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях; – навыком оценки юридических реалий и выстраивание в связи с этим своего правомерного поведения.	отношения в сфере физической культуры и спорта. 2. Составить глоссарий.
---	---

4. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя одно теоретическое и одно практическое задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Зачет выставляется, если теоретические сведения студентом усвоены, изложены логично; речь четкая и ясная; студент свободно владеет профессиональной терминологией; при этом допускаются незначительные ошибки и неточности в изложении материала, а практическое задание выполнено полностью, дан подробный, развернутый комментарий, в процессе решения не допущено ошибок или ошибки незначительны. Зачет не ставится, если студентом не раскрыто основное содержание теоретического материала, отсутствуют необходимые теоретические знания; у экзаменуемого не сформировано понимание базовых терминов предметной области знаний, теоретических основ предметной области знаний, а практическое задание решено неверно или не решено полностью, имеются существенные недостатки по полноте и содержанию решения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы спортивной тренировки»

2 семестр – зачёт

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	ПК-1.1. Знать: основы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и этапы спортивной подготовки	Знает: основные этапы спортивной подготовки, сущность и содержание тренировочного процесса спортсменов
	ПК-1.2. Уметь: составлять документы и осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	Умеет: анализировать и планировать содержание тренировочного процесса спортсменов, осуществлять учёт и анализ его результатов на различных этапах подготовки
	ПК-1.3. Владеть: навыками планирования и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	Владеет: основными навыками планирования содержание тренировочного процесса спортсменов, учёта его результатов на различных этапах подготовки

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся не освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 1. Знает: Основные этапы спортивной подготовки, сущность и содержание тренировочного процесса спортсменов	1. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. 2. Роль тренировки в подготовке спортсменов. 3. Цели и задачи спортивной тренировки. 4. Средства спортивной тренировки. 5. Методы спортивной тренировки. 6. Понятие "спортивная ориентация". Связь ориентации с детско-юношеским спортом. 7. Понятие "спортивная подготовка". Разделы и этапы многолетней спортивной подготовки. 8. Понятие "спортивная форма". Характеристика спортивной формы 9. Понятие "спортивный отбор". Особенности отбора на этапах многолетней системы подготовки спортсменов. 10. Понятие "тренировочная нагрузка". Особенности нормирования тренировочной нагрузки. 11. Виды подготовки спортсменов: спортивно-техническая, тактическая, физическая, психическая. 12. Общие положения технологии планирования в спорте. 13. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. 14. Оперативное планирование 15. Содержание этапа спортивного совершенствования в многолетнем процессе подготовки: задачи, средства, методы, особенности нагрузки. 16. Тестирование подготовки юных спортсменов и его роль в повышении спортивного мастерства. 17. Спортивный отбор и ориентация. Характеристика этапов спортивного отбора. 18. Построение тренировки в микроциклах подготовки. Типы микроциклов и их характеристика. 19. Структура тренировочных микроциклов при двух и более занятиях в течение дня. Факторы, обуславливающие такое построение микроцикла. 20. Построение тренировки в мезоциклах подготовки. Типы мезоциклов. Особенности сочетания микроциклов в мезоцикле у юных и квалифицированных спортсменов.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 1. Умеет анализировать и планировать содержание	1. Проанализировать содержание технической подготовки спортсменов в избранном виде спорта. 2. Проанализировать содержание физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

тренировочного процесса спортсменов, осуществлять учёт и анализ его результатов на различных этапах подготовки Владеет основными навыками планирования содержание тренировочного процесса спортсменов, учёта его результатов на различных этапах подготовки	3. Проанализировать содержание тактической подготовки спортсменов в избранном виде спорта. 4. Проанализировать содержание психологической подготовки спортсменов в избранном виде спорта. 5. Разработать микроцикл тренировочных занятий в избранном виде спорта. 6. Разработать мезоцикл тренировочных занятий в избранном виде спорта.
---	---

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по пройденному материалу, отражающего содержание компетенций и представленного в контрольных заданиях для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории и методики физической культуры»

3 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знать: способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста; средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса	Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре
	ОПК-1.2. Уметь: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста;	Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста
	ОПК-1.3. Владеть: способами, методами, технологиями планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знать: особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса	Знает: теоретико-методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации
	ОПК-2.2. Уметь: использовать	Умеет: анализировать

	критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом ОПК-2.3. Владеть: способами и методиками проведения отбора, спортивной ориентации в группы спортивного совершенствования и сборные команды	способы и методики спортивного отбора и спортивной ориентации на разных этапах тренировочного процесса Владеет: способами и методиками спортивного отбора и спортивной ориентации
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Знать: теоретические и методические основы использования средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-3.2. Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-3.3. Владеть: навыками проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знает: методику проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий, средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств Умеет: анализировать средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств Владеет: средствами и методами базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств у обучающихся на занятиях
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Знать: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС ОПК-4.2. Уметь: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от	Знает: основные средства и методы технической и физической подготовки в избранном виде спорта Умеет: планировать в тренировочном процессе использование средств и методов технической и физической подготовки в избранном виде спорта

	поставленных задач ОПК-4.3. Владеть: навыками проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	Владеет: средствами и методами технической и физической подготовки в избранном виде спорта
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1 Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий ОПК-13.2. Уметь: планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий ОПК-13.3. Владеть: навыками участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия	Знает: организацию и правила соревнований по избранному виду спорта Умеет: готовить документы, необходимые для проведения соревнований по избранному виду спорта Владеет: навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1 Знать: основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации ОПК-14.2. Уметь: определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов ОПК-14.3. Владеть: навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса	Знает: средства, методы и методики проведения тренировочного процесса и контроля за ним Умеет: планировать содержание методического обеспечения и контроля тренировочного процесса Владеет: средствами, методами и методиками проведения тренировочного процесса и контроля за ним

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.	1. Физическая культура как социальное явление. 2. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. 3. Основные понятия ТИМФК. 4. Основы системы физического воспитания. 5. Цель и задачи физического воспитания. 6. Принципы физического воспитания. 7. Общая характеристика средств физического воспитания. 8. Физические упражнения: сущность, форма и содержание, классификации. 9. Техника физических упражнений. 10. Общая характеристика методов физического воспитания. 11. Общепедагогические (неспецифические) методы физического воспитания. 12. Специфические строго регламентированные. Игровой и соревновательный методы. 14. Основные понятия обучения в физическом воспитании. 15. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. 16. Структура процесса обучения двигательному действию. 17. Стороны и компоненты физической нагрузки. 18. Формы физической нагрузки. 19. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. 20. Общая характеристика физических качеств. 21. Средства и методы развития силы. 22. Средства и методы развития выносливости. 23. Средства и методы развития быстроты. 24. Средства и методы развития гибкости. 25. Средства и методы развития ловкости. 26. Формы организации занятий физическими упражнениями в школе. 27. Урок – основная форма физической культуры школьников. 28. Планирование процесса физического воспитания в школе.
ОПК 2. Знает: теоретико-методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации	1. Спортивный отбор и спортивная ориентация. 2. Характеристика этапов спортивного отбора.
ОПК 3. Знает: методику	1. Средства и методы занятий по спортивной гимнастике. 2. Средства и методы занятий по легкой атлетике.

проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий, средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств	3. Средства и методы занятий по лыжной подготовке. 4. Средства и методы занятий по спортивным играм. 5. Средства и методы занятий по плаванию.
ОПК 4. Знает: основные средства и методы технической и физической подготовки в избранном виде спорта	1. Средства технической подготовки в избранном виде спорта. 2. Методы технической подготовки в избранном виде спорта. 3. Средства физической подготовки в избранном виде спорта. 4. Методы физической подготовки в избранном виде спорта.
ОПК 13. Знает: организацию и правила соревнований по избранному виду спорта	1. Определение понятий «спортивные состязания» и «спортивные соревнования». 2. Виды спортивных соревнований. 3. Способы проведения соревнований 4. Основные документы, необходимые для проведения соревнования. 5. Правила спортивных соревнований избранного вида. 6. Смысл понятия «вид спорта». 7. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности.
ОПК 14. Знает: средства, методы и методики проведения тренировочного процесса и контроля за ним	1. Общая характеристика подготовки спортсменов и ее основных компонентов. 2. Средства, методы и методики тренировочного процесса. 3. Методы контроля за тренировочном процессом.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1. Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре с учетом анатомо-	1. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся начальных классов. 2. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся средних классов. 3. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся старших классов.

морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре	4. Составить план-конспект занятия по физической культуре для обучающихся (по выбору).
ОПК 2. Умеет: анализировать способы и методики спортивного отбора и спортивной ориентации на разных этапах тренировочного процесса Владеет: способами и методиками спортивного отбора и спортивной ориентации	1. Провести анализ способов и методик спортивного отбора. 2. Провести анализ способов и методик спортивной ориентации. 3. Составить план проведения спортивной ориентации для обучающихся.
ОПК 3. Умеет: анализировать средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств Владеет: средствами и методами базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств у обучающихся на занятиях	1. Провести анализ средств и методов занятий по спортивной гимнастике. 2. Провести анализ средств и методов занятий по легкой атлетике. 3. Провести анализ средств и методов занятий по лыжной подготовке. 4. Провести анализ средств и методов занятий по спортивным играм. 5. Провести анализ средств и методов занятий по плаванию.
ОПК 4. Умеет: планировать в тренировочном процессе использование	1. Провести анализ средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта. 2. Провести анализ средств и методов физической подготовки в избранном виде спорта. 3. Составить план использования в тренировочном процессе

средств и методов технической и физической подготовки в избранном виде спорта Владеет: средствами и методами технической и физической подготовки в избранном виде спорта	средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта. 4. Составить план использования в тренировочном процессе средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта.
ОПК 13. Умеет: готовить документы, необходимые для проведения соревнований по избранному виду спорта Владеет: навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта	1. Разработать положение о проведении соревнования по избранному виду спорта. 2. Подготовить календарь соревнований по избранному виду спорта. 3. Подготовить протокол соревнований по избранному виду спорта. 4. Составить судейскую бригаду для соревнований по избранному виду спорта.
ОПК 14. Умеет: планировать содержание методического обеспечения и контроля тренировочного процесса Владеет: средствами, методами и методиками проведения тренировочного процесса и контроля за ним	1. Подготовить план содержания методического обеспечения тренировочного процесса по избранному виду спорта. 2. Подготовить план содержания контроля за тренировочным процессом по избранному виду спорта.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен

представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине: «Планирование профессиональной карьеры»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.	Знает:.... - особенности педагогической профессии; - основные принципы и приемы самообразования и саморазвития; - методы эффективного планирования времени в педагогической деятельности. - свои личностные возможности для рационального распределения времени в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития
	УК-6.2. Уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.	Умеет: - ставить задачи саморазвития и профессионального роста в педагогической деятельности на различные временные этапы; - оценивать личностные ресурсы на управление своим временем; - строить траектории личностного саморазвития.
	УК-6.3. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Владеет:..... - способностью к анализу и самоанализу в процессе овладения профессиональной деятельностью; - способностью планировать свою деятельность, ставить цели и задачи для ее реализации;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий УК- 6

Показатель оценивания использование знаний и владение приобретенными знаниями и навыками для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в пределах основной образовательной программы.

Шкала оценивания – «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания: Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. . Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-

средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. . Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления времени при выполнении

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции УК-6

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК -6	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.	1. Дайте определение понятию: «Рынок труда». 2. Раскройте суть понятия: «Рыночные отношения». 3. Охарактеризуйте современную ситуацию на рынке труда Курского края. 4. Раскройте суть понятия: «конкурентоспособность». 5. Перечислите требования работодателей к соискателю. 6. Раскройте суть самомаркетинга в новых социально-экономических условиях. 7. Сформулируйте понятие профессионально важных качеств. 8. Сформулируйте понятие профессионального самоопределения. 9. Определите первый шаг к успешной карьере - объективная самооценка. 10. Приведите примеры варианты и принципы выбора работы. 11. Дайте оценку ситуации и собственных возможностей. 12. Перечислите виды целей. 13. Назовите особенности

		при постановке целей. 14. Перечислите способы поиск работы. 15. Перечислите виды рабочих мест. 16. Сделайте сравнительную характеристику различных методов поиска. 17. Перечислите источники информации о возможностях трудоустройства. 18. Сделайте разработку индивидуальных планов поиска работы. 19. Раскройте основные способы трудоустройства. 20. Назовите типы и виды предпринимательства. 21. Раскройте сущность предпринимательской среды. 22. Перечислите субъекты предпринимательской деятельности. 23. Сформулируйте организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. 24. Сформулируйте понятие «собеседование». 25. Назовите основную цель собеседования. 26. Перечислите виды собеседований. 27. Раскройте три этапа собеседования: подготовка к встрече, само собеседование, последующий анализ. 28. Назовите основные моменты подготовки к собеседованию: личная самооценка, сбор информации, выигрышный пакет документов, внешний вид, невербальная информация. 29. Раскройте структура собеседования. 30. Перечислите виды вопросов на собеседовании: закрытые; открытые; прямые и косвенные. 31. Сформулируйте понятие «стрессового интервью». 32. Назовите требования при оформлении трудовых взаимоотношений 33. Раскройте основные подходы к рассмотрению феномена планирование карьеры.
--	--	---

	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	34. Раскройте концепцию планирования и развития управления карьерой. 35. Назовите проблемы: психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры. 36. Назовите технологии, используемые при планировании карьеры. 37. Назовите психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры 1. Выполнить контрольную работу: «Как я представляю себе свою профессиональную карьеру». 2. Осуществить поиск, подбор и изучение литературы по теме: «Индивидуальный план поиска работы», подготовить доклад. 3. Разработать презентацию и подготовить выступление по теме: «Имидж молодого специалиста. Визитка - атрибут делового человека». 4. Подготовить материал к докладу: «Собеседование с работодателем». 5. Подготовить материал по теме: «Стиль и тип резюме: хронологическое резюме, функциональное резюме, комбинированное резюме. Разделы резюме. Слова действия и положительного подхода, применяемые при написании резюме». 6. Выполнить практическое задание: «Пять моих основных жизненных целей», подготовить доклад.
--	--	--

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятию: «Рынок труда».
2. Раскройте суть понятия: «Рыночные отношения».
3. Охарактеризуйте современную ситуацию на рынке труда Курского края.
4. Раскройте суть понятия: «конкурентоспособность».

5. Перечислите требования работодателей к соискателю.
6. Раскройте суть самомаркетинга в новых социально-экономических условиях.
7. Сформулируйте понятие профессионально важных качеств.
8. Сформулируйте понятие профессионального самоопределения.
9. Определите первый шаг к успешной карьере - объективная самооценка.
10. Приведите примеры варианты и принципы выбора работы.
11. Дайте оценку ситуации и собственных возможностей.
12. Перечислите виды целей.
13. Назовите особенности при постановке целей.
14. Перечислите способы поиск работы.
15. Перечислите виды рабочих мест.
16. Сделайте сравнительную характеристику различных методов поиска.
17. Перечислите источники информации о возможностях трудоустройства.
18. Сделайте разработку индивидуальных планов поиска работы.
19. Раскройте основные способы трудоустройства.
20. Назовите типы и виды предпринимательства.
21. Раскройте сущность предпринимательской среды.
22. Перечислите субъекты предпринимательской деятельности.
23. Сформулируйте организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
24. Сформулируйте понятие «собеседование».
25. Назовите основную цель собеседования.
26. Перечислите виды собеседований.
27. Раскройте три этапа собеседования: подготовка к встрече, само собеседование, последующий анализ.

28. Назовите основные моменты подготовки к собеседованию: личная самооценка, сбор информации, выигрышный пакет документов, внешний вид, невербальная информация.
29. Раскройте структура собеседования.
30. Перечислите виды вопросов на собеседовании: закрытые; открытые; прямые и косвенные.
31. Сформулируйте понятие «стрессового интервью».
32. Назовите требования при оформлении трудовых взаимоотношений
33. Раскройте основные подходы к рассмотрению феномена планирование карьеры.
34. Раскройте концепцию планирования и развития управления карьерой.
35. Назовите проблемы: психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.
36. Назовите технологии, используемые при планировании карьеры.
37. Назовите психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры.

Практические задания

7. Выполнить контрольную работу: «Как я представляю себе свою профессиональную карьеру».
8. Осуществить поиск, подбор и изучение литературы по теме: «Индивидуальный план поиска работы», подготовить доклад.
9. Разработать презентацию и подготовить выступление по теме: «Имидж молодого специалиста. Визитка - атрибут делового человека».
10. Подготовить материал к докладу: «Собеседование с работодателем».

11. Подготовить материал по теме: «Стиль и тип резюме: хронологическое резюме, функциональное резюме, комбинированное резюме. Разделы резюме. Слова действия и положительного подхода, применяемые при написании резюме».

12. Выполнить практическое задание: «Пять моих основных жизненных целей», подготовить доклад.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет проходит в устной форме (собеседование по вопросам). Студент получает вопрос, готовится и отвечает по нему. В случае необходимости преподаватель задает дополнительные вопросы из программы курса. Зачёт выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Повышение спортивного мастерства»

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-1.1. Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки	Знает:.... <i>Теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использование творческого потенциала собственной деятельности, технологию и методику самооценки при повышении спортивного мастерства.</i>
	УК-1.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельное решение профессиональных задач; проектировать траекторию профессионального и личностного роста.	Умеет:..... <i>Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при повышении спортивного мастерства. Разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности. Планировать самостоятельное решение профессиональных задач в тренерской деятельности. Проектировать траекторию профессионального и личностного роста при повышении спортивного мастерства.</i>
	УК-1.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; способами планирования собственной профессиональной деятельности; навыками применения технологий критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Владеет:..... <i>Навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной тренерской деятельности. Принятия решений на уровне собственной профессиональной спортивной деятельности. Навыками применения технологий критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</i>
ПК 1 Способен осуществлять планирование, учет и	ПК 1.1 Знает: требования по планированию, учету и анализу результатов	Знает: Требования по планированию, учету и

анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки, реализации основных и дополнительных образовательных программ, к разработке и применению современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную спортивную деятельность	анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки; реализацию основных и дополнительных образовательных программ, к разработке и применению современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную спортивную деятельность при повышении спортивного мастерства.
	ПК 1.2 Умеет: применять методы планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса, с учетом поставленной цели на этапах спортивной подготовки	Умеет: Применять методы планирования учета и анализа результатов тренировочного процесса, с учетом поставленной цели на этапах спортивной подготовки при повышении спортивного мастерства.
	ПК 1.3 Владеет: навыками планирования тренировочного занятия, микроцикла, мезоцикла, макроцикла, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	Владеет: Навыками планирования тренировочного занятия, микроцикла, мезоцикла, макроцикла, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки при повышении спортивного мастерства.
ПК – 2 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки; принцип индивидуализации и специализации в тренировочной и соревновательной деятельности; - основы общей и специальной физической, психологической, технической, тактической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	Знает: Закономерности и факторы физического и психологического развития, и особенности их проявление в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки на этапе повышение спортивного мастерства; Принцип индивидуализации и специализации в тренировочной и соревновательной деятельности при повышении спортивного мастерства; Основы общей и

		специальной физической, психологической, технической, тактической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся на этапе повышения спортивного мастерства
	Умеет: находить индивидуальный подход при общении с детьми различных возрастных категорий в процессе спортивной подготовки;	Умеет: Находить индивидуальный подход при общении с детьми различных возрастных категорий в процессе спортивной подготовки в процессе повышения спортивного мастерства.
	Владеет: методиками подготовки и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.	Владеет: Методиками подготовки и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх в процессе повышения спортивного мастерства.
ПК-5	Знает: терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;	Знает: Терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных упражнений в процессе повышения спортивного мастерства; Цель, задачи и содержание курса ИВС в процессе повышения спортивного мастерства; Технику спортивных упражнений в ИВС; Средства и методы, техникой и тактической подготовки в ИВС в процессе повышение спортивного мастерства; Специфику проведения

		тренировочных занятий, а так же требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС в процессе повышение спортивного мастерства.
	Умеет: совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике	Умеет: Совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; Использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач в процессе повышения спортивного мастерства; Распределять на протяжении занятий средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся в процессе повышения спортивного мастерства; самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания в процессе повышения спортивного мастерства; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике в процессе повышения спортивного мастерства.
	Владеет: в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных	Владеет: в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в

	нормативов;	ИВС в процессе повышение спортивного мастерства; владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов в процессе повышения спортивного мастерства.
--	-------------	---

Шкала оценивания – «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Критерии оценивания: (разрабатываются на основе планируемых результатов обучения при прохождении практики. См. рабочую программу практики).

Отметка «отлично» выставляется, если студент знает: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста; нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; методики спортивного массажа, восстановительных процедур; основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта. Умеет: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста; применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; применять методики спортивного массажа; совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности. Владеет: навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный

эффект от применения выбранных средств и методов; навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений; способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство; в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент знает: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста; нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; методики спортивного массажа, восстановительных процедур; основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта. Умеет: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста; применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; применять методики спортивного массажа; совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент знает: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста; нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном

виде спорта; методики спортивного массажа, восстановительных процедур; основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.

Отметка «не удовлетворительно» выставляется, если студент знает: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста; нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; методики спортивного массажа, восстановительных процедур; основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта. Умеет: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста; применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; применять методики спортивного массажа; совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности. Владеет: навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов; навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений; способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство; в соответствии с особенностями избранного вида

спорта владеть техникой движений, технико-тактическими.

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 6. Знает: Теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использование творческого потенциала собственной деятельности, технологию и методику самооценки при повышении спортивного мастерства.	1. Основные понятия, относящиеся к спорту 2. Спорт как социальное явление 3. Социальные функции спорта. 4. Классификация видов спорта. 5. Система подготовки спортсмена 6. Основные направления в развитии спортивного движения. 7. Спорт высших достижений. 8. Основные стороны спортивной подготовки спортсмена 9. Спортивно-техническая подготовка
ПК 1. Знает: Требования по планирования, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки; реализацию основных и дополнительных образовательных программ, к разработке и применению современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную спортивную деятельность при повышении спортивного мастерства	9. Спортивно-техническая подготовка 10. Спортивно-тактическая подготовка. 11. Физическая подготовка. 12. Теоретическая подготовка. 13. Психическая подготовка. 14. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов. 15. Цели и задачи спортивной тренировки. 16. Средства спортивной тренировки. 17. Методы спортивной тренировки 18. Принципы спортивной тренировки. 19. Проблемы периодизации тренировки в различных группах видов спорта
ПК – 2 Знает: Закономерности и факторы физического и психологического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки на этапе повышение спортивного мастерства; Принцип индивидуализации и специализации в тренировочной и соревновательной деятельности при повышении спортивного мастерства; Основы общей и специальной физической, психологической,	20. Периодизация как основной принцип тренировки. 21. Инновационные подходы к проблеме периодизации спортивных нагрузок 22. Соревнования как неотъемлемая часть спорта. 23. Классификация соревнований 24. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов 25. Организация и проведение соревнований 26. Управление процессом тренировки в различных видах спорта 27. Комплексный контроль в различных видах спорта. 28. Тренировочные и соревновательные нагрузки 29. Проблемы современной тренировки

технической, тактической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся на этапе повышения спортивного мастерства	
ПК – 5 Знает: Терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных упражнений в процессе повышения спортивного мастерства; Цель, задачи и содержание курса ИВС в процессе повышения спортивного мастерства; Технику спортивных упражнений в ИВС; Средства и методы, техникой и тактической подготовки в ИВС в процессе повышение спортивного мастерства; Специфику проведения тренировочных занятий, а так же требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС в процессе повышение спортивного мастерства.	30. Характеристика спортивной тренировки 31. История правил соревнований и судейство: характер и способы проведения. 32. Взаимосвязь правил соревнований и судейства с технико- тактическим мастерством 33. Этапы организационной работы при подготовке к соревнованиям 34. Оборудование места соревнований и общие требования к ним 35. Обязанности и права участников соревнований и общие требования к представителям, тренерам, секундантам и капитанам команд 36. Формирование судейской коллегии и общие требования к ней. Основные функции судейской бригады 37. Права и обязанности главного судьи, зам. главного судьи, главного секретаря 38. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности.

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 6	Знает: Теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использование творческого потенциала собственной деятельности, технологию и методику самооценки при повышении спортивного мастерства. Умеет:..... Определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при повышении спортивного мастерства. Разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности. Планировать самостоятельное решение профессиональных задач в тренерской деятельности. Проектировать траекторию профессионального и личностного роста при повышении спортивного мастерства. Владет:..... Навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной тренерской деятельности. Принятия решений на уровне собственной профессиональной спортивной деятельности. Навыками применения технологий критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.	1. Что такое спортивная тренировка? 2. Какие основные стороны включает в себя спортивная тренировка? 3. Раскройте методы строго регламентированного упражнения. 4. В чем суть принципа «Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. 5. Что такое техническая подготовка и ее основная задача? 6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по цели применения? 7. Что такое спортивная форма? 8. Что представляют собой специально подготовительные упражнения? 9. Какие методы относятся к практическим?
ПК 1	Знает: Требования по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивной	1. Что является целью спортивной тренировки? 2. Что представляют собой общая и

	подготовки; реализацию основных и дополнительных образовательных программ, к разработке и применению современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную спортивную деятельность при повышении спортивного мастерства. Умеет: Применять методы планирования учета и анализа результатов тренировочного процесса, с учетом поставленной цели на этапах спортивной подготовки при повышении спортивного мастерства. Владеет: Навыками планирования тренировочного занятия, микроцикла, мезоцикла, макроцикла, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки при повышении спортивного мастерства.	специальная тренированность? 3. Перечислите словесные методы. 4. В чем суть принципа «Единство общей и специальной подготовки»? 5. Что такое тактическая подготовка и на что направлены общая и специальная подготовка? 6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по содержанию? 7. В чем суть принципа «Волнообразность динамики нагрузок»? 8. Перечислите основные требования к технической подготовке. 9. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по времени применения?
ПК 2	Знает: Закономерности и факторы физического и психологического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки на этапе повышение спортивного	1. Что такое тренированность? 2. Что является средствами спортивной тренировки, и на какие группы они делятся? 3. Какие методы относятся к

	мастерства; Принцип индивидуализации и специализации в тренировочной и соревновательной деятельности при повышении спортивного мастерства; Основы общей и специальной физической, психологической, технической, тактической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся на этапе повышения спортивного мастерства. Умеет: Находить индивидуальный подход при общении с детьми различных возрастных категорий в процессе спортивной подготовки в процессе повышения спортивного мастерства. Владеет: Методиками подготовки и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх в процессе повышения спортивного мастерства.	наглядным? 4. В чем суть принципа «Непрерывность тренировочного процесса»? 5. Что такое физическая подготовка? Чем отличается общая и специальная физическая подготовка? 6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по сфере воздействия? 7. Что такое метод спортивной тренировки? 8. Что представляют собой общеподготовительные упражнения? 9. На какие две основные группы делятся методы спортивной тренировки?
ПК 5	Знает: Терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных упражнений в процессе повышения спортивного мастерства; Цель, задачи и содержание курса ИВС в процессе	1. Что такое подготовленность? 2. Что представляют собой избранные соревновательные упражнения? 3. Какие методы относятся к

повышение спортивного мастерства; Технику спортивных упражнений в ИВС; Средства и методы, техникой и тактической подготовки в ИВС в процессе повышение спортивного мастерства; Специфику проведения тренировочных занятий, а так же требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС в процессе повышение спортивного мастерства. Умеет: Совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; Использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач в процессе повышения спортивного мастерства; Распределять на протяжении занятий средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся в процессе повышения спортивного мастерства; самостоятельно контролировать и оценивать работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания в процессе повышения спортивного мастерства; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике в процессе повышения спортивного мастерства.	общепедагогическим? 4. В чем суть принципа «Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок»? 5. Что такое психическая подготовка и ее цель? 6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по адресату? 7. В чем суть принципа «Цикличность тренировочного процесса»? 8. Что такое тактические знания и тактическое мышление? 9. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по характеру применения?
---	---

	Владеет: в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности, навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС в процессе повышение спортивного мастерства; владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов в процессе повышения спортивного мастерства.	
--	--	--

2. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 15 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде ответов на вопросы.

Оценка выставляется с учетом раскрытого и полного ответа на вопросы, а так же ответов на вопросы, предоставленные в письменной форме.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Подвижные игры

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Знает: теоретические и методические основы использования средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;	Знает: теоретические и методические основы использования средств подвижных игр Знает значение и виды подвижных игр Воспитательные возможности подвижных игр Терминологию, применяемую при проведении подвижных игр
	ОПК-3.2. Умеет: - проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать систему нормативов и методик контроля физической	Умеет: проводить занятия с использованием средств и методов подвижных игр, использовать подвижные игры для проведения физкультурно-спортивных мероприятий; использовать средства и методы подвижных игр в зависимости от поставленных задач

	подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;	
	ОПК-3.3. Владеет: - навыками проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; - техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений; - методиками по обучению техническим приемам и двигательным действиям с учетом возраста обучающихся.	Владеет: навыками проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств и методов подвижных игр при двигательном и когнитивном обучении, а также развитии физических качеств Владеет навыками подбора подвижных игр согласно возрасту обучающихся
ОПК 6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации установки на ведение здорового образа жизни	ОПК 6.1 Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;	Знает: роль и место подвижных игр в системе развития и образования детей, знает функции подвижных игр Знает цели и задачи подвижных игр как компонента физической культуры; Знает роль подвижных игр в формировании социальной значимости профессии в сфере физической культуры Знает закономерности физического и психического развития человека и особенности применения подвижных игр в эти периоды

	ОПК 6.2 Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;	Умеет: использовать средства подвижных игр для реализации здорового образа жизни, навыков соблюдения личной гигиены; -определять цели и задачи для гармонического развития человека с использованием средств подвижных игр; -планировать занятия по подвижным играм с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; -использовать освоенные методики подвижных игр для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения.
	ОПК 6.3 Владеет: опытом обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической	Владеет: опытом обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков в подвижных играх; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья при проведении подвижных игр; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической

	культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами	подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами
--	---	--

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает цели и задачи подвижных игр, знает подвижные игры для детей различного возраста умеет использовать средства и методы подвижных игр в образовательных, воспитательных и оздоровительных целях, умеет использовать подвижные игры для проведения физкультурно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не овладел знаниями по предмету подвижные игры, не знаком с основными средствами и методами подвижных игр, не знаком с основными задачами, решаемыми на подвижных играх

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК – 3 Знает: теоретические и методические основы использования средств подвижных игр Знает значение и виды подвижных игр Воспитательные возможности	1. Определение игры. 2. Историческое развитие подвижных игр. 3. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Социальные функции игры в современном обществе. 5. Оздоровительные задачи подвижных игр. 6. Образовательные задачи подвижных игр. 7. Воспитательные задачи подвижных игр. 8. Содержание подвижной игры. 9. Подвижные игры в педагогической практике (урочная и

подвижных игр Терминологию, применяемую при проведении подвижных игр	внеурочная формы проведения подвижных игр). 10. Педагогические группировки (классификация подвижных игр в педагогической практике). 11. Критерии выбора подвижной игры. 12. Подготовка площадки для игры. 13. Подготовка инвентаря для подвижных игр. 14. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
ОПК -6. Знает: роль и место подвижных игр в системе развития и образования детей, знает функции подвижных игр Знает цели и задачи подвижных игр как компонента физической культуры; Знает роль подвижных игр в формировании социальной значимости профессии в сфере физической культуры Знает закономерности физического и психического развития человека и особенности применения подвижных игр в эти периоды	15. Руководство игрой. 16. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. 17. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. 18. Роль и место показа в игре. 19. Способы выбора водящего и их характеристики. 20. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. 21. Выбор помощников и капитанов игры. 22. Наблюдение за процессом игры. 23. . Дозировка нагрузки и судейство игры. 24. . Окончание игры. 25. Подведение итогов игры и ее обсуждение. 26. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр. 27. Методика решения педагогических задач в игре.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 3. Умеет проводить занятия с использованием средств и методов подвижных игр, использовать подвижные игры для проведения физкультурно-спортивных мероприятий Умеет использовать средства и методы подвижных игр в зависимости от поставленных задач Владеет: навыками проведения занятий и физкультурно- спортивных мероприятий с использованием средств и методов подвижных игр при двигательном и когнитивном обучении, а также развитии	28. Характеристика подвижных игр для школьников 1–3 классов. 29. Характеристика подвижных игр для школьников 4–6 классов. 30. Характеристика подвижных игр для школьников 7–9 классов. 31. Характеристика подвижных игр для школьников 10–11 классов. 32. Особенности методики проведения игр с учениками 1–3 классов. 33. Особенности методики проведения игр с учениками 4–6 классов. 34. Особенности методики проведения игр с учениками 7–9 классов. 35. Особенности методики проведения игр с учениками 10–11 классов. 36. Организация соревнований по подвижным играм.

физических качеств Владеет навыками подбора подвижных игр согласно возрасту обучающихся	37. Игры типа перебежек. 38. Игры типа салок.
ОПК 6. Умеет: использовать средства подвижных игр для реализации здорового образа жизни, навыков соблюдения личной гигиены; -определять цели и задачи для гармонического развития человека с использованием средств подвижных игр; -планировать занятия по подвижным играм с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; -использовать освоенные методики подвижных игр для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения. Владеет: опытом обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков в подвижных играх; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья при проведении подвижных игр; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных	39. Игры типа эстафет и гонок. 40. Игры на сообразительность и внимание. 41. Игры с элементами прыжков. 42. Игры с метанием в неподвижную цель. 43 Игры с метанием в подвижную цель. 44. Игры с элементами силовой борьбы. 51. Игры с речитативом. 52. Игры с элементами гимнастики. 53. Игры с элементами легкой атлетики. 54. Игры с элементами баскетбола. 55. Игры с элементами волейбола. 56. Игры с элементами футбола. 57. Игры на местности.

правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами	
--	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 10 ми. Результатом должен быть развернутый ответ по полученным вопросам с примерами.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках	УК - 4.1. Знает: Основные технологии и функциональные особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке; основные правила делового этикета страны изучаемого языка.
	УК - 4.2. Умеет: Осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.	Умеет: применять различные формы письменной и устной профессиональной коммуникации на иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.
	УК - 4.3. Владет: Навыками профессиональной коммуникации в устной и письменных формах на иностранном языке.	Владет: различными способами вербальной и невербальной профессиональной коммуникации; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий обучающийся продемонстрировал знание основных технологий и функциональных особенностей профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; умеет осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий обучающийся не продемонстрировал знание основных технологий и функциональных особенностей профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; не умеет осуществлять устную и письменную профессиональную коммуникацию на иностранном языке.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Комп етенц ия	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	Знает: лексико-грамматический минимум для осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке; основные правила делового этикета страны изучаемого языка. Умеет: применять различные формы письменной и устной профессиональной коммуникации на	1) Письменный перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря (объем 1400 печ.зн.). Время на подготовку - 40 минут. (см. приложение 1). 2) Беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой. Задание выполняется без подготовки. (см. приложение 1).

иностранном языке в учебной и реальной ситуациях общения.	
Владеет: различными способами вербальной и невербальной профессиональной коммуникации; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Обучающемуся предлагаются два задания (письменный перевод текста по специальности с иностранного языка на русский язык с использованием словаря, беседа с преподавателем на одну из тем, предусмотренных программой). Зачет или не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки перевода текста:

- содержание оригинала передано адекватно и полно / не в полной мере / искажено;
- коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты сохранены / частично сохранены / не сохранены;
- языковые нормы не нарушены / частично нарушены / не соблюдены.

Критерии оценки беседы с преподавателем:

- информативность ответов, степень раскрытия заявленной темы (ответы информативны, тема раскрыта / ответы неинформативны, тема раскрыта недостаточно);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии преподавателя (обучающийся продемонстрировал

умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии / обучающийся не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии);

- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: - приемами публичного

	языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные
--	---	--

		в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режете 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую?
--	--	---

		1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) приездент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подъячий
--	--	---

		5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах
--	--	--

		б) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза
--	--	---

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения.
	УК-4.2. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).	Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; - исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка,	Владеет: - приемами публичного

	языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.	выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

2. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные правила и лексические, фонетические, орфоэпические нормы современного русского литературного языка, особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур, коммуникативные качества речи; правила речевого этикета, нормы профессионального общения; не умеет пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; исправлять ошибки в

нарушении норм русского литературного языка; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; не владеет приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.

3. Контрольные задания

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Тестовые задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает: - основные правила современного русского литературного языка и теорию речевого общения; - особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур; - коммуникативные качества речи; - правила речевого этикета, нормы профессионального общения. Умеет: - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;	Укажите один правильный вариант ответа в следующих вопросах: 1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи? 1) правильность речи 2) богатство речи 3) содержательность речи 4) точность, ясность речи 5) все является 2. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным? 1) луна 2) стена 3) дом 4) лисонька 5) велосипед

	- исправлять ошибки в нарушении норм русского литературного языка; - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности. Владеет: - приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи; - коммуникативными качествами речи для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками эффективной коммуникации.	3. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)? 1) метафора 2) олицетворение 3) сравнение 4) повтор 5) эпитет 4. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв? 1) инструмент 2) билет 3) Мария 4) Петр 5) звук 5. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог? 1) каталог 2) диалог 3) нефтепровод 4) диспансер 5) принудить 6. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным? 1) я скучал по Вас 2) согласно приказа 3) благодаря руководству 4) оплатить проезд 5) все правильные 7. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные
--	---	--

		в корнях -раст-, -ращ-, -рос-: 1) проращенный 2) ростовщик 3) возраст 4) поросль 5) нет исключений 8. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) лишь 2) замуж 3) мышь 4) говоришь 5) режете 9. В каком из нижеследующих слов пишется НН? 1) ю(н/нн)ый 2) ветре(н/нн)ый 3) родстве(н/нн)ый 4) серебря(н/нн)ый 5) лебеди(н/нн)ый 10. В каких случаях после буквы ц пишется и: 1) в корнях слов 2) в окончаниях существительных и прилагательных 3) во всех перечисленных случаях 11. Как пишется слово (ис)подтишка? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 12. Как пишется слово (в)открытую?
--	--	---

		1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 13. Какое из следующих наречий написано неправильно? 1) изредка 2) видимо-невидимо 3) по-прежнему 4) нос к носу 5) точь в точь 14. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»? 1) присоединения 2) приближения 3) неполноты действия 4) высшей степени качества 5) перехода за пределы нормы 15. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) приездент 2) привилегия 3) приоритет 4) призреть 5) примитив 16. Какое слово написано неправильно? 1) подъезд 2) объявление 3) инъекция 4) подъячий
--	--	---

		5) все правильно 6) все неправильно 17. Какое слово написано неправильно? 1) слагаемое 2) сложение 3) неотлагательно 4) предложение 5) все правильно 18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв? 1) сельдь 2) маяк 3) море 4) кофе 5) нимб 19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог? 1) зиму 2) деспотия 3) свекла 4) столяр 5) во всех словах 20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог? 1) балованный 2) оптовый 3) в нору 4) квартал 5) во всех словах
--	--	--

		б) ни в одном из перечисленных 21. Какое из следующих слов написано ошибочно? 1) деревянный 2) глиняный 3) каменный 4) оловяный 5) квашеный 22. Какое из следующих наречий написано ошибочно? 1) точь-в-точь 2) в-пятых 3) где-нибудь 4) по-минутно 5) по-гречески 23. Как пишется слово (во)первых? 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис 24. Какое из следующих слов написано неправильно? 1) пол-яблока 2) пол-лимона 3) пол-Курска 4) полмандарина 5) пол-стакана. 25. Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения: 1) антитеза
--	--	--

		2) градация 3) инверсия 4) оксюморон 5) эллипсис
--	--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Итоговой формой контроля по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов является зачет, который предлагается проводить в форме теста. Для выполнения тестовых заданий студенту предоставляется время не менее 50 минут. За каждый правильный ответ теста ставится 1 балл. Правильное выполнение 51% заданий предполагает выставление оценки «зачтено». Студентам, выполнившим верно менее половины заданий теста, необходимо сделать работу над ошибками, предварительно изучив теоретический материал по темам, которые вызвали трудности при решении тестовых задач. Оценка «зачтено» таким студентам выставляется на основании положительного результата собеседования с преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Спортивная медицина

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - основные документы, регламентирующие образовательный и тренировочный процесс; - показания и противопоказания для занятий физической культурой.
	УК-7.2. Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности	Умеет: - осуществлять медико-педагогический контроль состояния организма занимающихся в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий; -определять соответствие развития систем организма возрастным и гендерным нормам.
	УК-7.3. Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с	Владеет: - методами профилактики патологических

	целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Знает санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп	Знает:.... - правила техники безопасности; - правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях, развивающихся при занятиях спортом
	ОПК-7.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре	Умеет:..... Оказывать первую доврачебную помощь; - проводить сердечно-легочную реанимацию

	проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	
--	---	--

	ОПК-7.3. Владеет Опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия погимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;	Владеет:..... приемами само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих ситуаций
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в	

	организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации	
	ОПК-9.2. Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;	

	- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;	
	ОПК-9.3. Владеет способами проведения антропометрических измерений; - методиками тестирования для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;	
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК 8.1 Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий	Знает: Ассортимент и общие механизмы действия лекарственных средств, фармакологические препараты, применяемые с целью усиления физических, психологических возможностей организма, побочные действия, осложнения и отравления медикаментами. Классификация, принцип действия допингов и последствия их приёма
	ОПК 8.2 Умеет: - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая	Умеет формулировать показания и противопоказания для проведения терапии медикаментозными средствами у конкретного спортсмена, проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма

	квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	
	ОПК 8.3 Владеет: способами выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте	Владеет: Правовыми аспектами применения допинга

2. Критерии оценивания

Отметка **"отлично"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; влияние физических упражнений на органы и системы, морфофункциональные особенности организма спортсмена, основные морфофункциональные показатели физического развития ,методы исследования физического развития ,особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта, умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме ,выполняет практические задания

Отметка **"хорошо"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; морфофункциональные особенности организма спортсмена ,основные морфофункциональные показатели физического развития ,методы исследования физического развития ,особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. но не знает влияние физических упражнений на органы и системы, умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме, организме выполняет практические задания

Отметка **"удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; морфофункциональные особенности организма спортсмена, не знает основные морфофункциональные показатели физического развития, не знает методы исследования физического развития, не знает особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем

в организме не знает влияние физических упражнений на органы и системы, выполняет практические задания с помощью преподавателя.

Отметка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который не знает принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; не знает морфофункциональные особенности организма спортсмена, не разбирается в основных морфофункциональных показателях физического развития, не знает методы и особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта, не готов осветить влияние физических упражнений на органы и системы, не умеет самостоятельно оценивать функциональное состояние физиологических систем и выполнять практические задания.

3.

4.

5.

6.

7. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 7.1. Знает: -основные документы, регламентирующие образовательный и тренировочный процесс	1. ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 1. ч. 1 ст. 12.27 Кодекса РФ об административных правонарушениях 2. ст. 125 «Оставление в опасности» Уголовного кодекса РФ 3. ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ 4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня

	мероприятий по оказанию первой помощи».
- показания и противопоказания для занятий физической культурой	1. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой. 2. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. 3. Понятие о медицинских группах. Характеристика медицинских групп. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры. 4. Принципы распределения на медицинские группы (основную, подготовительную, специальную). 5. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм. 6. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. 7. Организация медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 8. Знает абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
УПК 7.1. Знает: - правила техники безопасности	1. Алгоритм действия преподавателя по физической культуре при возникновении ЧС. 2. Содержание и проведение вводного инструктажа по ТБ в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины.
- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях, развивающихся при занятиях спортом	1. Этиология и патогенез заболеваний. 2. Спортивная патология. 3. Понятия о гипертрофии, атрофии, дистрофии. Причины, вызывающие их и механизм развития. 4. Причины спортивных травм, их профилактика. 5. Травмы опорно-двигательного аппарата (ушиб, растяжения, подвывихи и разрывы мышц, вывихи и подвывихи суставов) и алгоритм оказания первой помощи. 6. Переломы, виды переломов и алгоритм оказания первой помощи и наложения шины. 7. Повреждение кожных покровов и алгоритм оказания первой помощи, правила накладывания повязок, способы остановки кровотечения. 8. Травмы внутренних органов, носа, уха, гортани, глаз и алгоритм оказания первой помощи. 9. Алгоритм оказания первой помощи при сосудистом коллапсе. 10. Алгоритм оказания первой помощи при гравитационном шоке. 11. Алгоритм оказания первой помощи при

	гипогликемических состояниях 12. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе 13. Алгоритм оказания первой помощи при перетренерованности. 14. Алгоритм мероприятий при нарушении деятельности сердечнососудистой системы при нерациональных занятиях спортом
ОПК-9.1 Знает методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными	1. Основные показатели, характеризующие состояние лиц, занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью. 2. Характеристика внешних форм туловища. 3. Характеристика внешних форм шеи. 4. Характеристика внешних форм конечностей. 5. Противопоказания к занятиям физической культурой в связи с нарушением деятельности вестибулярного аппарата. 6. Критерии оценки формы суставов. 7. Методика определения объема движений в суставах тела человека. 8. Основные компоненты тела и их строение. 9. Общие представления о наиболее часто встречающихся заболеваниях. 10. Понятие о мониторинге и скрининге. 11. Значение физкультурно-оздоровительной деятельности в профилактике различных отклонений в функционировании организма. 12. Понятие «здоровье» и «болезнь». 13. Факторы, определяющие здоровье человека. Биологическая сущность болезни. 14. Методы исследования и оценки физического развития. 15. Простейшие методы исследования ЦНС; основные показатели, характеризующие функциональное состояние ЦНС. 16. Понятие о брадикардии и тахикардии, гипотонии и гипертензии. 17. Показатели высокой производительности ССС у лиц, занимающихся физической культурой. 18. Основные причины нарушения деятельности ССС в процессе занятий физической культурой. 19. Понятие о фенотипе и генотипе. 20. Развитие учения о конституции человека 21. Компоненты тела и их строение. 22. Алгоритм действия преподавателя по физической

проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации	культуры при возникновении ЧС. 23. Содержание и проведение вводного инструктажа по ТБ в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины. 24. Критерии оценки развития мышечной массы. 25. Методы определения мышечной силы. 26. Влияние тренировочного процесса на развитие мышц. 27. Динамика приростов мышечной массы у лиц, занимающихся различными видами спорта.
---	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 7.2. Умеет: осуществлять медико-педагогический	1. Проводит первичное медицинское обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом. 2. Проводит и трактует результаты соматоскопии занимающихся физической культурой и спортом лиц.

контроль состояния организма занимающихся в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий	3. Осуществляет антропометрические исследования. 4. Умеет измерять рост, вес, периметры и диаметры тела. 5. Проводит исследование ЖЕЛ и трактует результаты. 6. Проводит измерение мышечной силы. 7. Проводит измерение поперечного диаметра грудной клетки. 8. Проводит измерение сагиттального диаметра. 9. Проводит измерение диаметра таза. 10. Проводит измерение жировой складки.
- определять соответствие развития систем организма возрастным и гендерным нормам.	1. Определяет тип телосложения и оценивает его. 2. Проводит оценку осанки (правильная осанка и выявляет типы нарушений осанки). 3. Проводит плантометрию и оценивает форму стопы, определяет вид и степень плоскостопия. 4. Выявляет особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
УК 7.3. Владеет: методами профилактики патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом	1. Методы оценки организации учебно-тренировочных занятий и соревнований и выявление недостатков в методике их проведения. 2. Санитарно-гигиеническая оценка состояния мест занятий и выявление неблагоприятных условий проведения занятий. 3. Санитарно-гигиеническая оценка состояния оборудования, спортивного инвентаря, одежды и обуви спортсмена. 4. Выявление нарушений правил медицинского сопровождения занятий по физической культуре. 5. Выявление нарушений спортсменами дисциплины во время тренировок и занятий, режима. 6. Методы общей профилактики травматизма: внимательность и собранность, знание техники безопасности, соблюдение правил личной гигиены, хорошая разминка, правильное выполнение техники движений и приемов, адекватный расчет своих сил и возможностей организма.
УПК 7.2 Умеет: Оказывать первую доврачебную помощь;	1. Оказывает первую доврачебную помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания желудка). 2. Оказывает первую доврачебную помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 3. Оказывает первую доврачебную помощь при

	обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 4. Оказывает первую доврачебную помощь при электротравмах (алгоритм действий).
- проводить сердечно-легочную реанимацию	1. Идентифицирует признаки клинической и биологической смерти. 1. Демонстрирует последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.
УПК 7.3. Владеет: приемами само- и взаимопомощи при развитии жизнеугрожающих ситуаций	1. Владеет приемами первой доврачебной помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). 2. Владеет приемами первой доврачебной помощи при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). 3. Владеет приемами первой доврачебной помощи при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств).
ОПК-9.2. Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки	1. Проводит комплексную оценку физиологических показателей организма при проведении занятий. 2. Оценивает санитарно-гигиенические нормы: пищевой и питьевой режимы, требования к одежде, обуви и т.д. 3. Рассчитывает питьевой режим для занимающихся в зависимости от пола и возраста. 4. Рассчитывает оптимальные параметры микроклимата в спортивном зале. 5. Составляет рекомендации по пищевому рациону на день, на неделю в зависимости от выбранного вида спорта. 6. Проводит измерения ЧСС и АД в покое и при выполнении физической нагрузки. 7. Совершенствует физкультурно-оздоровительную деятельность в профилактике и борьбе с вредными привычками (курение, злоупотребление алкоголем, прием допинга, нарко-токсических веществ и т.д.). 8. Разрабатывает профилактические мероприятия для разных возрастных групп с учетом их функциональных особенностей, паспортного и биологического возраста. 9. Провести соматоскопию. 10. Провести соматометрию (определение массы тела, окружности грудной клетки, определение роста). 11. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии). 12. Демонстрировать методы определения ЧСС и АД.

параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;	13. Проведите измерения ЧСС и АД в покое и при выполнении физической нагрузки. 14. Демонстрировать методы исследования остроты зрения, поля зрения, цветного зрения. 15. Демонстрировать методы исследования ССС (общие представления об ЭКГ, ЭХО кардиографии, фонографии и т.д.). 16. Демонстрировать простейшие методы исследования слуха. 17. Демонстрировать методы определения функционального состояния вестибулярного аппарата.
ОПК-9.3. Владеет способами проведения антропометрических измерений; - методиками тестирования для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;	1. Владеет инструментальными методами оценки физического развития. 2. Владеет методами оценки деятельности кардиореспираторной системы у лиц, занимающихся физической культурой. 3. Владеет основными методами коррекции нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы в процессе занятий физической культурой. 4. Владеет приемами определения типа конституции по Конранд. 5. Владеет приемами определения типа конституции по Черноруцкому. 6. Владеет приемами определения типа по Шелдон. 7. Владеет приемами определения типа по Сиге. 8. Владеет приемами определения типа по Н. Пенде 9. Владеет приемами определения степени эндоморфии , мезоморфии, эктоморфии по методу Хит-Картера. 10. Владеет приемами определения пропорций тела по Башкирову: долихоморфного, брахиморфного, мезоморфного. 11. Владеет приемами определения телосложения по Чернорудскому. 12. Владеет навыками формирования здорового образа жизни различных контингентов населения. 13. Владеет средствами физической культуры в утверждении здорового образа жизни в молодежной среде. 14. Владеет навыками коррекции вредных привычек.
ОПК-8	

8. *Порядок процедуры оценивания*

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения экзамена: устно.

При проведении экзамена в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 – 7 человек на одного преподавателя, принимающего экзамен. Объявление итогов сдачи экзамена производится сразу после сдачи экзамена.

Обучающийся получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе предоставляется 45 минут. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного обучающегося.

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения (устная или письменная) доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзаменационной сессии. Критерии отметок определяются нормативными документами, рекомендованными Министерством образования РФ.

Оценочные материалы для промежуточного контроля дисциплины

Спортивная метрология

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Теория и методики подготовки спортсменов

Квалификация: бакалавр

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знает основные правила организации измерений, учета погрешностей, обработки и трактовки результатов, основы теории тестов, основы теории оценок и норм, виды спортивного контроля;
		ОПК-2.2. Умеет определять нормы для различных групп исследуемых, проводить тестирование, обрабатывать полученные данные;
		ОПК-2.3. Владеет навыками проведения тестирования физической, технической подготовленности, измерения антропометрических показателей и физиологических параметров;

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых	ОПК-3.1. Знает методы обучения, совершенствования и подготовки, применяемые в базовых видах спорта;

	видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.2. Умеет выбирать наиболее эффективные методы обучения, совершенствования и подготовки для решения педагогических задач в базовых видах спорта;
		ОПК-3.3. Владеет опытом подбора и реализации методов обучения, совершенствования и подготовки для решения педагогических задач в базовых видах спорта;

- Знать:

- Владеть:

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-9.1. Знает виды спортивного и педагогического контроля, основы теории тестов и особенности ее применения в практике физической культуры и спорта;
		ОПК-9.2. Умеет применять на практике средства спортивного и педагогического контроля для решения задач физической культуры и спорта;
		ОПК-9.3. Владеет опытом использования средств спортивного и педагогического контроля для решения задач физической культуры и спорта;

- Владеть:

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1. Знает основы управления и оптимизации самоуправляющихся систем, особенности практического применения в практике физической культуры и спорта;
		ОПК-14.2. Умеет выявлять элементы самоуправления систем, определять абсолютные и относительные погрешности и оценивать точность измерений для принятия управляющих решений в спорте;
		ОПК-14.3. Владеет опытом разработки учебных программ метрологического обеспечения подготовки в избранном виде спорта;

Код компетенции	Компетенция	Результаты освоения
ПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПК-16.1. Знает типы, особенности, возможности современных информационных технологий и возможности их применения в физической культуре и спорте
		ПК-16.2. Умеет выбирать стратегии применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ПК-16.3. Владеет опытом применения

		современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

Контрольные вопросы и задания для самоподготовки

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Метрология и ее основные задачи. Предмет и задачи спортивной метрологии.
2. Метрологическое обеспечение измерений в спорте.
3. Понятие об измерениях и единицах измерений. Системы единиц измерения и их виды.
4. Понятие о точности измерения. Погрешности и их виды.
5. Виды измерений.
6. Класс точности прибора.
7. Основные оптические и оптико-электронные методы регистрации движений.
8. Общие требования к фото- и киносъемке спортивных движений.
9. Видеоманитфон и его использование в спортивной практике.
10. Оптико-электронные устройства и их применение в спорте.
11. Состав измерительной системы.
12. Датчики биоэлектрических процессов.
13. Датчики биомеханических процессов.
14. Регистрация результатов биологических и спортивных измерений.
15. Телеметрические системы и их применение в спорте.
16. Электронно-вычислительные машины, их область применения в ФВ и спорте.
17. Информационное обеспечение спортивных измерений.
18. Информационно-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса.
19. Результаты измерений как система случайных величин. Законы распределения случайных величин.
20. Математическая статистика как наука, ее основные понятия.
21. Понятие о статистической гипотезе. Альтернативная и нулевая гипотезы.
22. Вариационный ряд. Его графическое изображение и основные характеристики.
23. Выборочная совокупность. Ее составление и основные характеристики.
24. Доверительная вероятность и уровень значимости, их пороги.
25. Доверительные интервалы статистических показателей и их определение методом Стьюдента.
26. Сравнение групп с попарно-независимыми вариантами методом Стьюдента.
27. Сравнение групп с попарно-зависимыми вариантами методом Стьюдента.
28. Функциональная и корреляционная взаимосвязи. Способы их задания и примеры из области спорта.
29. Корреляционные поля и их анализ.
30. Ранговый коэффициент корреляции и его свойства.
31. Нормированный коэффициент корреляции и его свойства.
32. Определение достоверности коэффициентов корреляции.
33. Коэффициенты и уравнения регрессии. Их назначение и свойства.
34. Основные понятия теории тестов.
35. Надежность тестов.
36. Согласованность, эквивалентность тестов.
37. Информативность тестов.
38. Основные понятия квалиметрии.
39. Метод анкетирования и его применение в области ФК и спорта.
40. Метод проведения экспертизы в спорте.
41. Основные задачи и проблемы оценивания.
42. Основные понятия теории оценок и норм.
43. Таблицы очков по видам спорта и шкалы оценок.
44. Стандартные шкалы оценок.
45. Перцентильные шкалы оценок.
46. Шкалы выбранных точек для оценивания.
47. Параметрические шкалы оценок и шкала ГЦОЛИФК.
48. Оценка комплексов тестов.
49. Нормы и их использование в ФВ и спорте.
50. Метрологическая характеристика Всероссийской спортивной классификации.
51. Основные понятия кибернетики.
52. Спортивная тренировка как процесс управления.

- 53. Спортивный контроль и его общая схема.
- 54. Контроль за объемом и разновидностью техники.
- 55. Контроль за эффективностью техники.
- 56. Контроль за спортивной тактикой.
- 57. Контроль за временем двигательной реакции.
- 58. Контроль за быстротой движений.
- 59. Добротность тестов скоростных качеств.
- 60. Разновидность контроля и методы измерения силовых качеств.
- 61. Измерение максимальной силы.
- 62. Измерение градиента и импульса силы.
- 63. Контроль за силовыми качествами без измерительных устройств.
- 64. Добротность тестов выносливости.
- 65. Общие требования к контролю за выносливостью.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Что из перечисленного не относится к основным задачам спортивной метрологии:

- a) обработка полученных результатов измерений с целью организации эффективного контроля и управления учебно-тренировочным процессом
- b) совершенствование алгоритмов планирования учебно-тренировочного процесса
- c) регистрация изменений в состоянии занимающихся под влиянием различных физических нагрузок
- d) сбор массовых данных, формирование систем оценок и норм

2. Объектами измерений в физической культуре и спорте являются:

- a) показатели соревновательной и тренировочной деятельности, психологического и физического состояния спортсменов
- b) спортивные результаты и показатели тренировочной деятельности;
- c) физические величины, антропометрические данные, физиологические и биохимические, психологические и спортивно-педагогические показатели;
- d) объем и интенсивность тренировочной деятельности.

3. Какие из пар признаков не используются для классификации методов измерения

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| a) прямые и косвенные | c) ручные и инструментальные |
| b) современные и традиционные | d) объективные и субъективные |

4. К классам средств измерений не относятся

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| a) измерительные устройств | c) тренажерно-измерительные комплексы |
| b) измерительные приборы | d) измерительные системы |

5. Регулярное прохождение поверки является обязательным для

- a) измерительных приборов
- b) измерительные устройств
- c) тренажерно-измерительных комплексов
- d) измерительные систем

6. Измерение – это _____ с _____.

7. В соответствии с основным постулатом метрологии результат любого измерения _____

8. Результат любого измерения состоит из _____ и _____

9. При анализе точности измерений выделяют

a) случайную погрешность; Это _____

b) систематическую погрешность; Это _____

c) абсолютную погрешность; Это _____

d) приведенную погрешность; Это _____

e) относительную погрешность; Это _____

f) дополнительную погрешность; Это _____

10. Основным способом минимизации проявлений случайной погрешности служит _____

11. Основным способом минимизации проявлений систематической погрешности служит _____

12. Основными действиями, обеспечивающими точность измерений считаются _____, _____ и _____

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Шкалы измерений
2. Единицы измерений
3. Погрешности измерений
4. Генеральная и выборочная совокупности. Ранжированный, вариационный, интервальный ряды измерений, их графики
5. Ранжированный, вариационный, интервальный ряды измерений, их графики
6. Вычисление и смысл средних (средняя арифметическая, мода, медиана). Доверительный интервал $\bar{X}$
7. Вычисление и смысл стандартного отклонения (среднего квадратического отклонения), коэффициента вариации
8. Ошибки основных статистических показателей (средней арифметической, стандартного отклонения, коэффициента вариации)
9. Доверительная вероятность. Уровень значимости
10. Сравнение выборочных средних по критерию t-Стьюдента, непараметрические критерии различия, их достоверность
11. Понятие о функциональной и статистической (корреляционной) зависимости
12. Корреляционная зависимость: форма, направление и теснота её связи
13. Вычисление и смысл коэффициента корреляции
14. Вычисление и смысл рангового коэффициента корреляции
15. Вычисление и смысл коэффициента детерминации
16. Понятие о регрессии. Вычисление и смысл коэффициентов регрессии
17. Понятие о тестах и тестировании
18. Понятие надёжности тестов, её разновидности: стабильность, согласованность, эквивалентность.
19. Определение надёжности тестов в практической работе, пути повышения надёжности
20. Информативность тестов (эмпирическая, логическая, факторная)
21. Добротность тестов, гомогенные и гетерогенные, комплексы тестов
22. Квалиметрия, оценка качественных показателей, её основные положения
23. Метод экспертных оценок
24. Инструментальные методы
25. Вычисление и смысл коэффициента конкордации
26. Проблема оценок в спорте. Задачи, проблема критерия
27. Таблицы оценок по видам спорта и шкалы оценок
28. Нормы, их разновидности, пригодность норм
29. Понятие о выносливости. Наиболее распространённые тесты контроля за уровнем развития выносливости.

30. Добротность тестов выносливости
31. Контроль за скоростными качествами. Контроль за временем реакции
32. Контроль за быстротой движений, добротность силовых качеств
33. Основные показатели силовых качеств спортсмена
34. Контроль за силовыми качествами с помощью измерительных приборов
35. Контроль за силовыми качествами без измерительных приборов, добротность силовых тестов
36. Контроль за гибкостью
37. Контроль за ловкостью
38. Классификация нагрузок
39. Контроль за объёмом и за интенсивностью нагрузки
40. Контроль за соревновательными нагрузками
41. Контроль за технической подготовленностью
42. Контроль за спортивной тактикой.
43. Моделирование в спорте.
44. Прогнозирование в спорте
45. Метрологическое обеспечение измерений в спорте
46. Предмет, задачи, содержание спортивной метрологии. Контроль как основа управления в тренировочном процессе
47. Состояние спортсмена и разновидности контроля
48. Содержание и организация этапного контроля
49. Содержание и организация текущего контроля
50. Содержание и организация оперативного контроля

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Процедура проведения промежуточной аттестации включает:
--

экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам, утвержденным советом факультета. Билет содержит два теоретических вопроса (один по разделу «Теоретические и законодательные основы измерений», второй - по разделу «Управление в спорте» и одно практико-ориентированное задание. На подготовку к теоретическим вопросам отводится 20 минут и 10 минут – на выполнение практико-ориентированного задания. Беседа со студентом по вопросам билета длится до 15 минут. При необходимости студенту могут быть заданы уточняющие вопросы (не более 3-х вопросов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по обучению применению образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Проблемное обучение. Цель: развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья.
--

Модульное обучение. Цель: гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с инвалидностью и/ или
--

обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные методы: методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивное обучение. Цель: Интерактивное вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в групповой процесс образовательный процесс. Адаптированные методы: интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

2. Применение социально-активных методов обучения для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

3. Рекомендации по организации индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа;
- индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья.

4. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельная работа обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Образование обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для

и/или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психологопедагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

–профилактическиоздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся студентов с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей этих процедур установлены локальными нормативными актами.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спортивная морфология»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает: - способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; - средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;	Знает: - закономерности роста и развития организма, возрастные особенности строения и функции органов и систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма; - типы конституций человека с учетом пола и возраста; - основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического развития учащихся.
	Умеет: - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической	Умеет: - проводить оценку тотальных размеров тела ; - проводить построение индивидуального антропометрического профиля; - проводить соматотипирование, необходимое для учета морфологических особенностей занимающихся

	культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени.	
	ОПК-1.3 Владеет: способами, методами, технологиями планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Владеет: - методиками антропометрических измерений; - методиками оценки физического развития, необходимых для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту; - методикой определения компонентного состава тела.

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности роста и развития организма, возрастные особенности строения и функции органов и систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма; типы конституций человека с учетом пола и возраста; основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического развития учащихся ; умеет проводить оценку тотальных размеров тела ; проводить построение индивидуального антропометрического профиля; проводить соматотипирование, необходимое для учета морфологических особенностей занимающихся; владеет методиками антропометрических измерений; методиками оценки физического развития, необходимых для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту.; методикой определения компонентного состава тела.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает закономерности роста и развития организма ; типы конституций человека с учетом пола и возраста; основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического развития учащихся, но недостаточно знает возрастные особенности строения и функции органов и систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма ;умеет проводить оценку тотальных размеров тела ; проводить построение

индивидуального антропометрического профиля; проводить соматотипирование, необходимое для учета морфологических особенностей занимающихся; владеет методиками антропометрических измерений; методиками оценки физического развития, необходимых для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту.; методикой определения компонентного состава тела.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает типы конституций человека с учетом пола и возраста; основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического развития учащихся, но не знает закономерности роста и развития организма.; возрастные особенности строения и функции органов и систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма ; умеет проводить оценку тотальных размеров тела ; проводить построение индивидуального антропометрического профиля; но не умеет проводить соматотипирование, необходимое для учета морфологических особенностей занимающихся; владеет методиками антропометрических измерений; не владеет методиками оценки физического развития, необходимых для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту.; не владеет методикой определения компонентного состава тела.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического развития учащихся, но не знает типы конституций человека с учетом пола и возраста; закономерности роста и развития организма.; возрастные особенности строения и функции органов и систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма ; умеет проводить оценку тотальных размеров тела ;но не умеет проводить построение индивидуального антропометрического профиля; не умеет проводить соматотипирование, необходимое для учета морфологических особенностей занимающихся; владеет методиками антропометрических измерений ;но не владеет методиками оценки физического развития, необходимых для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту; не владеет методикой определения компонентного состава тела.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1 Знает: - закономерности роста и развития организма, возрастные особенности	Теоретические вопросы: 1.Цели, задачи спортивной морфологии как научной и учебной дисциплины. 2.Понятие общей и частной спортивной морфологии. 3. Методы исследования спортивной и возрастной морфологии.

строения и функции органов и систем, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма; - типы конституций человека с учетом пола и возраста; - основы спортивной антропометрии, необходимые для оценки физического развития учащихся.	- Физическое развитие, определение, особенности. - Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. - Исследование физического развития методом индексов. - Исследование физического развития корреляционным методом. - Понятие возраста .Паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста. - Возрастные особенности детей дошкольного возраста. - Возрастные особенности детей школьного возраста. - Динамика ростовых процессов. - Возрастная периодизация. - Понятие о критических и сенситивных периодах развития детей . - Общие закономерности роста и развития детей. - Физическое развитие, определение, особенности. - Основные морфофункциональные показатели физического развития. - Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. - Характеристика внешних форм туловища. - Характеристика внешних форм шеи. - Характеристика внешних форм конечностей. - Компонентный состав тела. - Значение внутренних компонентов тела в спортивной деятельности. - Характеристика опорно-трофических тканей. - Жировая масса. Методы определения. Значение. Динамика. - Мышечная масса. Методы определения. Значение. Динамика. - Изменение мышечной массы в онтогенезе. - Определение воды в организме. - Изменение костной ткани под влиянием тренировок. - Понятие о фенотипе и генотипе. - Развитие учения о конституции человека. - Тип конституции по Конранд. - Тип конституции по Черноруцкому. - Тип конституции по Шелдон. - Тип конституции по Сиге. - Тип конституции по Н. Пенде - Соматотипы. - Типирование лиц женского пола. - Схема соматотипирования. - Методы исследования физического развития: соматометрия, понятие, параметры измерения , методики. - Методы исследования физического развития: физиометрия, понятие, параметры измерения , методики.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1.2 Умеет: -проводить оценку тотальных размеров тела ; - проводить построение индивидуального антропометрического профиля; - проводить соматотипирование, необходимое для учета морфологических особенностей занимающихся.	1. Определение антропометрических точек на туловище. 2. Определение антропометрических точек на верхних конечностях. 3. Определение антропометрических точек на нижних конечностях. 4. Методика определения проекционных размеров тела и его частей. Техника измерения роста стоя. 5. Техника измерения роста сидя. 6. Правила взвешивания. 7. Определение массы тела, окружности грудной клетки, определение роста). 8. Определение окружности грудной клетки. 9. Провести соматометрию. 10. Провести физиометрию(определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии).. 11. Провести соматоскопию. 12. 7.Построение и оценка антропометрического профиля физического развития 13. Определение типа телосложения по Чернорудскому. 14. Провести физиометрию (определение ЖЕЛ, кистевой динамометрии). 15. Определение степени эндоморфии ,мезоморфии, эктоморфии по методу Хит-Картера. 16. Определение соматотипа по Дорохову Р.Н. 17. Определение пропорций тела по Башкирову: долихоморфного, брахиморфного, мезоморфного.
ОПК 1.3 Владеет: - методиками антропометрических измерений; - методикой определения компонентного состава тела, - методиками оценки физического развития, необходимых для планирования содержания занятий по физической культуре и споту. -	1. Техника измерения высоты антропометрических точек над полом. 2. Техника измерения поперечных размеров тела. 3. Техника измерения обхватных размеров тела. 4. Измерение окружности грудной клетки. 5. Измерение окружности шеи. 6. Измерение окружности талии. 7. Измерение окружности бедра. 8. Измерение окружности голени. 9. Измерение окружности плеча. 10. Измерение плечевого диаметра. 11. Измерение поперечного диаметра грудной клетки. 12. Измерение сагиттального диаметра. 13. Измерение диаметра таза. 14. Измерение жировой складки. 15. Методика определения жирового компонента тела. 16. Методика определения мышечного компонента тела.

	17. Методика определения костного компонента тела. 18. Оценка физического развития методом индексов Кетле. 19. Оценка физического развития методом индексов Эрисмана. 20. Оценка физического развития методом индексов Ливи. 21. Опрежднение индекса скелии Мануврие. 22. Оценка физического развития методом стандартов. 23. Оценка физического развития методом корреляции.
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса .

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде в течении учебного года.

Оценка выставляется с учетом устных ответов и выполненного практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Спортивная травматология

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки; принцип индивидуализации и специализации в тренировочной и соревновательной деятельности; - основы общей и специальной физической, психологической, технической, тактической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	- сензитивные периоды развития организма с учетом гендерных особенностей - показания и противопоказания для занятий физической культурой - основные мероприятия, направленные на профилактику травматизма в спорте. - основные повреждения, встречающиеся в различных видах спорта
	Умеет: - находить индивидуальный подход при общении с детьми различных возрастных категорий в процессе спортивной подготовки;	-применять полученные знания по оказанию первой медицинской помощи при повреждениях для сохранения жизни и восстановления спортивной работоспособности. - четко и обоснованно формулировать показания и противопоказания для применения реабилитации после повреждений.
	Владеет: методиками подготовки и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.	-основными методами реабилитации - основными приемами массажа - основами общей фармакологии
ПК-3. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и	Знает: средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, санитарно-гигиенические	- общие физиологические и биомеханические механизмы развития повреждений, возможные

методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.	требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп.	осложнения -основы общей и спортивной патологии -основы спортивной гигиены - методы поддержки и стабилизации
	Умеет: организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа. обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря	-планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма и оказывать первую помощь. - проводить сердечно-легочную реанимацию; - проводить вводный инструктаж по технике безопасности -осуществлять надзор за местами проведения тренировочного процесса и соревнований
	Владеет: средствами и методами профилактики травматизма и заболеваний, - опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - опытом организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.	- основными принципами реабилитации у спортсменов с травматическими повреждениями. -методами профилактики предпатологических и патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом.

2. Критерии оценивания

Отметка **"отлично"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения

спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; влияние физических упражнений на органы и системы, морфофункциональные особенности организма спортсмена, основные морфофункциональные показатели физического развития ,методы исследования физического развития ,особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта, умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме ,выполняет практические задания

Отметка **"хорошо"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; морфофункциональные особенности организма спортсмена ,основные морфофункциональные показатели физического развития ,методы исследования физического развития ,особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. но не знает влияние физических упражнений на органы и системы, умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме, организме выполняет практические задания

Отметка **"удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; морфофункциональные особенности организма спортсмена, не знает основные морфофункциональные показатели физического развития, не знает методы исследования физического развития, не знает особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме не знает влияние физических упражнений на органы и системы, выполняет практические задания с помощью преподавателя.

Отметка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который не знает принципы использования средств повышения спортивной

работоспособности и ускорения восстановительных процессов; не знает морфофункциональные особенности организма спортсмена, не разбирается в основных морфофункциональных показателях физического развития, не знает методы и особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта, не готов осветить влияние физических упражнений на органы и системы, не умеет самостоятельно оценивать функциональное состояние физиологических систем и выполнять практические задания.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК 2.1. Знает: сензитивные периоды развития организма с учетом гендерных особенностей - показания и противопоказания для занятий физической культурой - основные мероприятия, направленные на профилактику травматизма в спорте. - основные повреждения, встречающиеся в различных видах спорта	1. Понятие о спортивном травматизме. 2. Меры профилактики спортивного травматизма. 3. Функциональная анатомия и биомеханика. 4. Статистика спортивных травм по видам спорта, по тяжести повреждений и по типам. 5. Эпидемиология и причины внезапной смерти во время спортивных мероприятий. 6. Травматизм в командных видах спорта. 7. Травматизм в единоборствах. 8. Травматизм гимнастических видов спорта. 9. Травматизм в тяжелой атлетике. 10. Травматизм конькобежных видов спорта. 11. Травматизм в фигурном катании . 12. Травматизм уличных видов спорта. 13. Методы лечения и реабилитации спортивных травм
ПК 3.1. Знает: общие физиологические и биомеханические механизмы развития повреждений, возможные	1. Основы профилактики спортивного травматизма при занятиях физической культурой. 2. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. 3. Клинические и морфологические аспекты процесса регенерации костной ткани и сращения перелома в зависимости от характера и метода лечения.

осложнения -основы общей и спортивной патологии -основы спортивной гигиены - методы поддержки и стабилизации	4. Синдром длительного раздавливания мягких тканей. 5. Ампутация и протезирование конечностей. 6. Ушибы головного мозга. Степень тяжести. Клинические формы. Лечение. Реабилитация. 7. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма. 8. Открытые переломы длинных трубчатых костей. 9. Реабилитация в травматологии и ортопедии. 10. Показания и противопоказания к различным методам лечения в период реабилитации. 11. Переломы плечевой кисти. Выбор оптимального метода консервативного и оперативного лечения. 12. Диафизарные переломы бедра. Ошибки и осложнения в лечении. 13. Закрытые повреждения коленного сустава: внутрисуставные переломы. 14. Диафизарные переломы костей голени. Ошибки и осложнения в лечении. 15. Переломы лодыжек. 16. Современные методы лечения в травматологии и ортопедии. 17. Цели, задачи и проблемы в современной спортивной медицине. 18. Этапы оказания помощи с пострадавшим с комбинированными травмами. 19. Правила предупреждения возникновения травм, укрепления мышц и сухожилий. 20. Основы массажа; спортивный, лечебный, восстановительный. 21. Функциональный контроль в спорте высоких достижений. 22. Функциональная реабилитация спортсменов после травматических повреждений. 23. Артроскопический метод в спортивной медицине. 24. Передовые технологии диагностики в травматологии.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК 2.2.Умеет: применять полученные знания по оказанию первой медицинской помощи при повреждениях для сохранения жизни	1. Накладывать повязки с использованием табельных и подручных средств 2. Останавливать наружные кровотечения 3. Транспортная иммобилизация стандартными шинами и с помощью подручных средств. 4. Оказание неотложной помощи при остановке дыхания и сердца.

и восстановления спортивной работоспособности. - четко и обоснованно формулировать показания и противопоказания для применения реабилитации после повреждений.	5. Наложение герметизирующей повязки на грудную клетку. 6. Оказание неотложной помощи при утомлении, электротравме, ожогах, обморожениях. 7. Оказывать неотложную помощи при обмороке, шоке, тепловом ударе и солнечном ударе. 8. Оказывать неотложную помощи при острой дыхательной недостаточности, приступе бронхиальной астмы, гипертоническом кризе, болевых синдромах 9. Продемонстрировать методику определения пульса, реакция пульса на физическую нагрузку. 10. Продемонстрировать методику определения артериального давления. 11. Продемонстрировать методику определения реакции артериального давления на физическую нагрузку. 12. Продемонстрировать методику определения частоты дыхательных движений (в покое и при физической нагрузке). 13. Измерение температуры тела, подсчет числа дыханий и частоты пульса у взрослых и детей. 14. Оказание неотложной помощи при комах (диабетической, гипогликемической). 15. Оказание неотложной помощи при гипертермическом и судорожном синдроме у детей.
ПК 3.2. Умеет: планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма и оказывать первую помощь. - проводить сердечно-легочную реанимацию; - проводить вводный инструктаж по технике безопасности - осуществлять надзор за местами проведения тренировочного процесса и соревнований	1. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств). 2. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания желудка). 3. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 4. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 5. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий). 6. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий). 7. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти.
ПК 2.3. Владеет: реабилитации - основными приемами массажа - основами общей фармакологии	1. Способами переноски и транспортировки пострадавших и больных на носилках и с помощью подручных средств. 2. Составлять планы клинического обследования больного с заболеванием опорно-двигательного аппарата 3. Способами лечебного, расслабляющего, тонизирующего массажа. 4. Способами выполнения подкожных и внутримышечных

	инъекций на фантоме. 5. Методика расчета калорийности рациона 6. Методика расчета дозировки лекарственного препарата с учетом пола, возраста, вида активности.
ПК 3.3. Владеет: основными принципами реабилитации спортсменов с травматическими повреждениями. -методами профилактики предпатологических и патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом.	1. Методикой разработки алгоритма реабилитация детей с врождёнными аномалиями развития (врождённый вывих бедра, мышечная кривошея, косоплоскость, пупочная грыжа). 2. Опытом составления этапов реабилитации при детском церебральном параличе. 3. Принципами составления схем физической реабилитации после ампутации нижней конечности. 4. Основные подходы к физической реабилитации при цереброваскулярной патологии. 5. Техника оценки объема движений в поврежденной конечности..

4. Порядок процедуры оценивания

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения экзамена: устно.

При проведении экзамена в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 – 7 человек на одного преподавателя, принимающего экзамен. Объявление итогов сдачи экзамена производится сразу после сдачи экзамена.

Обучающийся получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе предоставляется 45 минут. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного обучающегося.

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения (устная или письменная) доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзаменационной сессии. Критерии отметок

определяются нормативными документами, рекомендованными
Министерством образования РФ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавания физической культуры»

3 семестр – зачёт

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знать: способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста; средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса	Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре
	ОПК-1.2. Уметь: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста;	Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста
	ОПК-1.3. Владеть: способами, методами, технологиями планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знать: особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса	Знает: теоретико-методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации
	ОПК-2.2. Уметь: использовать	Умеет: анализировать

	критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом ОПК-2.3. Владеть: способами и методиками проведения отбора, спортивной ориентации в группы спортивного совершенствования и сборные команды	способы и методики спортивного отбора и спортивной ориентации на разных этапах тренировочного процесса Владеет: способами и методиками спортивного отбора и спортивной ориентации
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Знать: теоретические и методические основы использования средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-3.2. Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-3.3. Владеть: навыками проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знает: методику проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий, средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств Умеет: анализировать средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств Владеет: средствами и методами базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств у обучающихся на занятиях
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-4.1. Знать: специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС ОПК-4.2. Уметь: использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от	Знает: основные средства и методы технической и физической подготовки в избранном виде спорта Умеет: планировать в тренировочном процессе использование средств и методов технической и физической подготовки в избранном виде спорта

	поставленных задач ОПК-4.3. Владеть: навыками проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.	Владеет: средствами и методами технической и физической подготовки в избранном виде спорта
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1 Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий ОПК-13.2. Уметь: планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий ОПК-13.3. Владеть: навыками участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия	Знает: организацию и правила соревнований по избранному виду спорта Умеет: готовить документы, необходимые для проведения соревнований по избранному виду спорта Владеет: навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1 Знать: основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации ОПК-14.2. Уметь: определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов ОПК-14.3. Владеть: навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса	Знает: средства, методы и методики проведения тренировочного процесса и контроля за ним Умеет: планировать содержание методического обеспечения и контроля тренировочного процесса Владеет: средствами, методами и методиками проведения тренировочного процесса и контроля за ним

2. Критерии оценивания

Зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

Не зачтено выставляется студенту в том случае, если обучающийся не освоил все планируемые результаты обучения, предусмотренные компетенциями на удовлетворительном уровне знаний, умений и владений.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.	1. Цель и задачи физического воспитания. 2. Принципы физического воспитания. 3. Общая характеристика средств физического воспитания. 4. Физические упражнения: сущность, форма и содержание, классификации. 5. Техника физических упражнений. 6. Общая характеристика методов физического воспитания. 7. Общепедагогические (неспецифические) методы физического воспитания. 8. Специфические строго регламентированные. Игровой и соревновательный методы. 9. Основные понятия обучения в физическом воспитании. 10. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. 11. Структура процесса обучения двигательному действию. 12. Стороны и компоненты физической нагрузки. 13. Характеристика форм занятий. 14. Урочные формы занятий. 15. Классификация урочных занятий. 16. Неурочные формы занятий. 17. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 18. Особенности методики физического воспитания детей в раннем дошкольном возрасте. 19. Особенности методики физического воспитания детей в дошкольном возрасте. 20. Методические основы физического воспитания в вузе. 21. Особенности методики занятий со студентами в различных учебных отделениях.

ОПК 2. Знает: теоретико-методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации	1. Спортивный отбор и спортивная ориентация. 2. Характеристика этапов спортивного отбора.
ОПК 3. Знает: методику проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий, средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств	1. Средства и методы занятий по спортивной гимнастике. 2. Средства и методы занятий по легкой атлетике. 3. Средства и методы занятий по лыжной подготовке. 4. Средства и методы занятий по спортивным играм. 5. Средства и методы занятий по плаванию.
ОПК 4. Знает: основные средства и методы технической и физической подготовки в избранном виде спорта	1. Средства технической подготовки в избранном виде спорта. 2. Методы технической подготовки в избранном виде спорта. 3. Средства физической подготовки в избранном виде спорта. 4. Методы физической подготовки в избранном виде спорта.
ОПК 13. Знает: организацию и правила соревнований по избранному виду спорта	1. Определение понятий «спортивные состязания» и «спортивные соревнования». 2. Виды спортивных соревнований. 3. Способы проведения соревнований 4. Основные документы, необходимые для проведения соревнования. 5. Правила спортивных соревнований избранного вида. 6. Смысл понятия «вид спорта». 7. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности.
ОПК 14. Знает: средства, методы и методики проведения тренировочного процесса и контроля за ним	1. Общая характеристика подготовки спортсменов и ее основных компонентов. 2. Средства, методы и методики тренировочного процесса. 3. Методы контроля за тренировочным процессом.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1. Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре	1. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся начальных классов. 2. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся средних классов. 3. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся старших классов. 4. Составить план-конспект занятия по физической культуре для обучающихся (по выбору).
ОПК 2. Умеет: анализировать способы и методики спортивного отбора и спортивной ориентации на разных этапах тренировочного процесса Владеет: способами и методиками спортивного отбора и спортивной ориентации	1. Провести анализ способов и методик спортивного отбора. 2. Провести анализ способов и методик спортивной ориентации. 3. Составить план проведения спортивной ориентации для обучающихся.
ОПК 3. Умеет: анализировать средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств Владеет: средствами и методами базовых	1. Провести анализ средств и методов занятий по спортивной гимнастике. 2. Провести анализ средств и методов занятий по легкой атлетике. 3. Провести анализ средств и методов занятий по лыжной подготовке. 4. Провести анализ средств и методов занятий по спортивным играм. 5. Провести анализ средств и методов занятий по плаванию.

видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств у обучающихся на занятиях	
ОПК 4. Умеет: планировать в тренировочном процессе использование средств и методов технической и физической подготовки в избранном виде спорта Владеет: средствами и методами технической и физической подготовки в избранном виде спорта	1. Провести анализ средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта. 2. Провести анализ средств и методов физической подготовки в избранном виде спорта. 3. Составить план использования в тренировочном процессе средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта. 4. Составить план использования в тренировочном процессе средств и методов технической подготовки в избранном виде спорта.
ОПК 13. Умеет: готовить документы, необходимые для проведения соревнований по избранному виду спорта Владеет: навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта	1. Разработать положение о проведении соревнования по избранному виду спорта. 2. Подготовить календарь соревнований по избранному виду спорта. 3. Подготовить протокол соревнований по избранному виду спорта. 4. Составить судейскую бригаду для соревнований по избранному виду спорта.
ОПК 14. Умеет: планировать содержание методического обеспечения и контроля тренировочного процесса Владеет: средствами, методами и методиками	1. Подготовить план содержания методического обеспечения тренировочного процесса по избранному виду спорта. 2. Подготовить план содержания контроля за тренировочным процессом по избранному виду спорта.

проведения тренировочного процесса и контроля за ним	
---	--

4. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по пройденному материалу, отражающего содержание компетенций и представленного в контрольных заданиях для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы теории и методики физической культуры»

6 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знать: способы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста; средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса	Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре
	ОПК-1.2. Уметь: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста;	Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста
	ОПК-1.3. Владеть: способами, методами, технологиями планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ОПК-2.1. Знать: особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса	Знает: теоретико-методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации
	ОПК-2.2. Уметь: использовать	Умеет: анализировать

	критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом ОПК-2.3. Владеть: способами и методиками проведения отбора, спортивной ориентации в группы спортивного совершенствования и сборные команды	способы и методики спортивного отбора и спортивной ориентации на разных этапах тренировочного процесса Владеет: способами и методиками спортивного отбора и спортивной ориентации
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Знать: теоретические и методические основы использования средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-3.2. Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ОПК-3.3. Владеть: навыками проведения занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знает: методику проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий, средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств Умеет: анализировать средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств Владеет: средствами и методами базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств у обучающихся на занятиях
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1 Знать: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий ОПК-13.2. Уметь: планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Знает: организацию и правила соревнований по избранному виду спорта Умеет: готовить документы, необходимые для проведения соревнований по избранному виду спорта

	ОПК-13.3. Владеть: навыками участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия	Владеет: навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1 Знать: основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации ОПК-14.2. Уметь: определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов ОПК-14.3. Владеть: навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса	Знает: средства, методы и методики проведения тренировочного процесса и контроля за ним Умеет: планировать содержание методического обеспечения и контроля тренировочного процесса Владеет: средствами, методами и методиками проведения тренировочного процесса и контроля за ним

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении

второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

-

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 1. Знает: методические основы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по физической культуре.	1. Физическая культура как социальное явление. 2. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. 3. Основные понятия ТиМФК. 4. Основы системы физического воспитания. 5. Цель и задачи физического воспитания. 6. Принципы физического воспитания. 7. Общая характеристика средств физического воспитания. 8. Физические упражнения: сущность, форма и содержание, классификации. 9. Техника физических упражнений. 10. Общая характеристика методов физического воспитания. 11. Общепедагогические (неспецифические) методы физического воспитания.

	12. Специфические строго регламентированные. Игровой и соревновательный методы. 14. Основные понятия обучения в физическом воспитании. 15. Закономерности формирования двигательных умений и навыков. 16. Структура процесса обучения двигательному действию. 17. Стороны и компоненты физической нагрузки. 18. Формы физической нагрузки. 19. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. 20. Общая характеристика физических качеств. 21. Средства и методы развития силы. 22. Средства и методы развития выносливости. 23. Средства и методы развития быстроты. 24. Средства и методы развития гибкости. 25. Средства и методы развития ловкости. 26. Формы организации занятий физическими упражнениями в школе. 27. Урок – основная форма физической культуры школьников. 28. Планирование процесса физического воспитания в школе.
ОПК 2. Знает: теоретико-методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации	1. Спортивный отбор и спортивная ориентация. 2. Характеристика этапов спортивного отбора.
ОПК 3. Знает: методику проведения занятия и физкультурно-спортивных мероприятий, средства и методы базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств	1. Средства и методы занятий по спортивной гимнастике. 2. Средства и методы занятий по легкой атлетике. 3. Средства и методы занятий по лыжной подготовке. 4. Средства и методы занятий по спортивным играм. 5. Средства и методы занятий по плаванию.
ОПК 13. Знает: организацию и правила соревнований по избранному виду спорта	1. Определение понятий «спортивные состязания» и «спортивные соревнования». 2. Виды спортивных соревнований. 3. Способы проведения соревнований 4. Основные документы, необходимые для проведения соревнования. 5. Правила спортивных соревнований избранного вида. 6. Смысл понятия «вид спорта». 7. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности.
ОПК 14. Знает: средства, методы и методики	1. Общая характеристика подготовки спортсменов и ее основных компонентов. 2. Средства, методы и методики тренировочного процесса.

проведения тренировочного процесса и контроля за ним	3. Методы контроля за тренировочном процессом.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1. Умеет: планировать содержание занятий по физической культуре с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста Владеет: средствами, методами и формами организации проведения занятий по физической культуре	1. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся начальных классов. 2. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся средних классов. 3. Провести анализ основных средств и методов физического воспитания обучающихся старших классов. 4. Составить план-конспект занятия по физической культуре для обучающихся (по выбору).
ОПК 2. Умеет: анализировать способы и методики спортивного отбора и спортивной ориентации на разных этапах тренировочного процесса Владеет: способами и методиками спортивного отбора и спортивной ориентации	1. Провести анализ способов и методик спортивного отбора. 2. Провести анализ способов и методик спортивной ориентации. 3. Составить план проведения спортивной ориентации для обучающихся.
ОПК 3. Умеет: анализировать средства и методы базовых видов спорта для	1. Провести анализ средств и методов занятий по спортивной гимнастике. 2. Провести анализ средств и методов занятий по легкой атлетике. 3. Провести анализ средств и методов занятий по лыжной подготовке.

формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств Владеет: средствами и методами базовых видов спорта для формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств у обучающихся на занятиях	4. Провести анализ средств и методов занятий по спортивным играм. 5. Провести анализ средств и методов занятий по плаванию.
ОПК 13. Умеет: готовить документы, необходимые для проведения соревнований по избранному виду спорта Владеет: навыками организации и судейства соревнований по избранному виду спорта	1. Разработать положение о проведении соревнования по избранному виду спорта. 2. Подготовить календарь соревнований по избранному виду спорта. 3. Подготовить протокол соревнований по избранному виду спорта. 4. Составить судейскую бригаду для соревнований по избранному виду спорта.
ОПК 14. Умеет: планировать содержание методического обеспечения и контроля тренировочного процесса Владеет: средствами, методами и методиками проведения тренировочного процесса и контроля за ним	1. Подготовить план содержания методического обеспечения тренировочного процесса по избранному виду спорта. 2. Подготовить план содержания контроля за тренировочным процессом по избранному виду спорта.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30

мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория спорта»

6 семестр – экзамен

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	ПК-2.1. Знать: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды в процессе спортивной подготовки; принцип индивидуализации в тренировочной и соревновательной деятельности	Знает: возрастные особенности развития детей, средства и методы индивидуального подхода
	ПК-2.2. Уметь: находить средства и методы индивидуального подхода при общении с детьми различных возрастных категорий в процессе спортивной подготовки	Умеет: анализировать и планировать использование средств и методов индивидуального подхода, осуществлять учёт его результатов
	ПК-2.3. Владеть: навыками анализа результатов реализации индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки	Владеет: навыками анализа результатов реализации индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки
ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПК-4.1. Знать: теоретические и психолого-педагогические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Знает: сущность соревновательной деятельности спортсменов, методы её руководства
	ПК-4.2. Уметь: использовать методы руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Умеет: анализировать соревновательную деятельность спортсменов и методы её руководства
	ПК-4.3. Владеть: методами и приемами руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Владеет: навыками анализа методов и приемов руководства соревновательной деятельностью спортсменов

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

3. Контрольные задания

Способ 1.

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-2. Знает: возрастные особенности развития детей, средства и методы индивидуального подхода	1. Содержание основных понятий, цель, задачи, функции спорта, различия в направлениях спорта. 2. Характерные черты и тенденции современного спорта. 3. Основные стороны спортивной подготовки. 4. Средства и методы спортивной подготовки. 5. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений: индивидуальная одарённость, эффективность системы подготовки. 6. Спортивная подготовка как многолетний процесс. 7. Контроль в спортивной подготовке. 8. Сущность индивидуального подхода в спортивной подготовке. 9. Средства и методы индивидуального подхода в спортивной подготовке. 10. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей различного возраста.
ПК-4. Знает: сущность соревновательной деятельности спортсменов, методы её руководства	1. Определение понятия «соревновательная деятельность спортсменов». 2. Структура и особенности соревновательной деятельности спортсменов. 3. Типы и виды соревнований. 4. Способы проведения соревнований 5. Основные документы, необходимые для проведения соревнования. 6. Правила спортивных соревнований избранного вида. 7. Смысл понятия «вид спорта». 8. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности. 9. Стили руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 10. Методы руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ПК-2. Умеет анализировать и планировать использование средств и методов индивидуального подхода, осуществлять учёт его результатов. Владеет: навыками анализа результатов	1. Проанализировать основные стороны спортивной подготовки. 2. Проанализировать содержание физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта. 3. Проанализировать содержание тактической подготовки спортсменов в избранном виде спорта. 4. Проанализировать содержание психологической подготовки спортсменов в избранном виде спорта. 5. Разработать перечень средств и методов индивидуального подхода к подготовке спортсменов этапа начального обучения. 6. Разработать перечень средств и методов индивидуального подхода к подготовке спортсменов на тренировочном этапе.

реализации индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки	7. Разработать перечень средств и методов индивидуального подхода к подготовке спортсменов на этапе спортивного мастерства.
ПК-4. Умеет: анализировать соревновательную деятельность спортсменов и методы её руководства Владеет: навыками анализа методов и приемов руководства соревновательной деятельностью спортсменов	1. Проанализировать структуру соревновательной деятельности одного из видов спорта. 2. Провести анализ стилей руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 3. Проанализировать методы руководства соревновательной деятельностью спортсменов. 4. Разработать положение о проведении соревнования по избранному виду спорта. 5. Подготовить календарь соревнований по избранному виду спорта. 6. Подготовить протокол соревнований по избранному виду спорта. 7. Составить судейскую бригаду для соревнований по избранному виду спорта.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 вопрос с практическим заданием.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде схемы реализации практического умения или навыка согласно вопросу.

Оценка выставляется с учетом теоретического ответа и качества представленной схемы реализации практического умения или навыка.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Физиология человека

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Знает: - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;	Знает: -физиологические функции различных органов и систем с учетом возрастно-половых особенностей, -закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде, -критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма.
	ОПК-1.2 Умеет: - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	Умеет: -определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, необходимые для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту
	ОПК-1.3 Владеет: способами, методами, технологиями планирования содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Владеет: -физиологическими методами исследования, -знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием	ОПК-9.1 Знает: - методы оценки и функционального состояния различных физиологических систем организма	Знает: показатели и методы оценки деятельности функциональных систем

методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся)	человека с учетом возраста и пола; -	организма человека с учетом возраста и пола;
	ОПК-9.2 Умеет: интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;	Умеет: проводить оценку основных физиологических показателей, необходимую интерпретации результатов антропометрических измерений и показателей физического развития
	ОПК-9.3 Владеет: способами применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;	Владеет: - методиками измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма

2. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает физиологические функции различных органов и систем с учетом возрастнo-половых особенностей, закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде , критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма, показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола;; умеет определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, необходимые для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту , проводить оценку основных физиологических показателей, необходимую интерпретации результатов антропометрических измерений и показателей физического развития, владеет физиологическими методами исследования ,знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает физиологические функции различных органов и систем с учетом возрастнo-половых особенностей, закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде , критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма, но недостаточно знает показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; умеет определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, необходимые для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту , проводить оценку основных физиологических показателей, необходимую интерпретации результатов антропометрических измерений и

показателей физического развития, владеет физиологическими методами исследования, знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает физиологические функции различных органов и систем с учетом возрастнo-половых особенностей, закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма, но не знает показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; умеет определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, необходимые для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту, не умеет проводить оценку основных физиологических показателей, необходимую интерпретации результатов антропометрических измерений и показателей физического развития, владеет физиологическими методами исследования, не владеет знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает физиологические функции различных органов и систем с учетом возрастнo-половых особенностей, не знает закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде, не знает критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма, не знает показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; показатели и методы оценки деятельности функциональных систем организма человека с учетом возраста и пола; не умеет определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, необходимые для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту, не умеет проводить оценку основных физиологических показателей, необходимую интерпретации результатов антропометрических измерений и показателей физического развития, не владеет физиологическими методами исследования, не владеет знанием физиологических особенностей организма в различных периодах онтогенеза.

3. *Контрольные задания*

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК-1.1 Знает: -физиологические функции различных органов и систем с учетом возрастнополовых особенностей, закономерности роста и развития организма в постнатальном периоде, критические и сенситивные периоды развития тех или иных функций организма.	Теоретические вопросы: 1. Предмет и задачи физиологии как науки. 2. Общая схема строения организма человека и его основные функции. 3. Основные свойства возбудимых тканей. 4. Рассказать особенности строения клеточных мембран. 5. Биоэлектрические изменения. Мембранный потенциал. 6. Изменение мембранного потенциала. Пороговые и подпороговые раздражители. 7. Потенциал действия. Фазы. Механизм образования. 8. Законы раздражения возбудимых тканей. 9. Общая схема строения нервной системы человека. Центральная и периферическая нервная система. Классификации нервной системы. 10. Функции нервной системы. 11. Нервная ткань. Строение и морфофункциональная классификация нейронов. 12. Рефлекс. Понятие. Материальная основа рефлекса. 13. Безусловные рефлексы. Понятие. Характеристика. Классификация. 14. Условные рефлексы. Понятие. Характеристика. Классификация. Механизм образования. 15. Динамический стереотип. Механизм образования. 16. Возбуждение и торможение-основные процессы, протекающие в головном мозге. 17. Внутреннее торможение. Виды. Механизм образования. 18. Внешнее торможение. Виды. Механизм образования. 19. Принцип доминанты А.А.Ухтомского. 20. Учение о типах высшей нервной деятельности. 21. Физиологические механизмы сна и сновидений. 22. Физиологические механизмы эмоций. 23. Физиология внимания и памяти. 24. Первая и вторая сигнальные системы. 25. Основные свойства сердечной мышцы 26. Механизм возникновения и проведения импульса в сердечной мышце. 27. Основные гемодинамические показатели. 28. Метод регистрации электрических биопотенциалов сердца (электрокардиография). Основные зубцы, механизм возникновения. 29. Принципы нейрогуморальной регуляции организма. 30. Строение и функции эндокринной системы. 31. Поджелудочная железа. Функциональное значение.

	32. Щитовидная железа. Функциональное значение. 33. Паращитовидные железы. Функциональное значение. 34. Надпочечники. Функциональное значение. 35. Строение и функции женской половой системы. 36. Строение и функции мужской половой системы. 37. Тимус .Функциональное значение. 38. Основные гемодинамические показатели. 39. Строение и функции системы крови. 40. Строение и функции мочевыделительной системы. 41. Возрастная периодизация. 42. Критические и сенситивные периоды. 43. Закономерности роста и развития организма в различные периоды онтогенеза 44. Рецепторы .Классификация. Рецепторный и генераторный потенциалы. 45. Синапс ,его строение, особенности проведения нервного импульса в синапсах, понятие о медиаторах. 46. Физиологические свойства нервной ткани. 47. Понятие о раздражителях и раздражении. Нервный импульс. 48. Нервы и нервные волокна. Проведение возбуждения по нервам. .Механизм передачи возбуждения. 49. Рефлекс и рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо и понятие об обратной афферентации. 50. Нервные центры. Физиологические свойства нервных центров. 51. Координация нервных процессов. Конвергенция, иррадиация, индукция и доминанта нервных процессов.
ОПК-9.1 Знает: - показатели и методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;	Теоретические вопросы: 1. Строение и функции вегетативной нервной системы. 2. Строение и функции симпатического отдела вегетативной нервной системы. 3. Строение и функции парасимпатического отдела вегетативной нервной системы. 4. Строение и функции метасимпатического отдела вегетативной нервной системы. 5. Рефлекс. Понятие. Материальная основа рефлекса. 6. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. 7. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. 8. Основные гемодинамические параметры. 9. Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности. 10. Строение и функции дыхательной системы. Возрастные особенности. 11. Строение и функции нервной системы. Возрастные особенности. 12. Физические качества человека. Сенситивные периоды развития физических качеств человека. 13. Физиологические методы исследования, классификация.

	14. Температура тела и изометрия. Нейрогуморальные механизмы терморегуляции. 15. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. 16. Строение сердца. 17. Малый и большой круг кровообращения. 18. Строение и функции микроциркуляторного русла. 19. Строение и функции дыхательной системы. 20. Основные функции крови. 21. Объем и физико-химические свойства крови. 22. Строение и функции пищеварительной системы. 23. Пищеварение в полости рта. 24. Пищеварение в желудке. Нейрогуморальная регуляция. 25. Пищеварение в тонком кишечнике. Нейрогуморальная регуляция. 26. Пищеварение в толстом кишечнике. Нейрогуморальная регуляция. 27. Функции печени. 28. Строение и функции мочевыделительной системы. 29. Строение и функции эндокринной системы. 30. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. 31. Скелетные мышцы. Классификация скелетных мышечных волокон. 32. Функции и свойства скелетных мышц. 33. Механизм мышечного сокращения. 34. Энергетика мышечного сокращения. Теплообразование при мышечном сокращении. 35. Режимы мышечного сокращения. 36. Работа и мощность мышцы. 37. Гладкие мышцы. Классификация гладких мышц. 38. Строение гладких мышц. Иннервация гладких мышц. 39. Функции и свойства гладких мышц. 40. Основные принципы строения нервной ткани. 41. Механизм образования нервного импульса. 42. Механизм проведения нервного импульса. 43. Принципы и особенности нейро-гуморальной регуляции функций организма. 44. Общая схема строения и функции анализаторов. 45. Строение глаза и восприятие зрительных раздражений. Возрастные особенности. 46. Слуховой анализатор. Строение и функции. Возрастные особенности. 47. Вестибулярный анализатор. Строение и функции. Возрастные особенности. 48. Двигательный анализатор. Функциональное значение. Возрастные особенности. 49. Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Функциональное значение. Возрастные особенности. 50. Понятие общего и основного обмена веществ. Методы определения. Возрастные особенности. 51. Питательные вещества, их значение и обмен в организме. 52. Белки. Состав и значение. Азотистый баланс.
--	---

	53. Жиры. Состав и значение. 54. Углеводы. Состав и значение. 55. Обмен энергии. Основной и общий обмен. Метод калориметрии. 56. Основные гемодинамические показатели. Возрастные особенности. 57. Состав плазмы крови. 58. Состав сухого остатка. 59. Группы крови и резус – фактор. 60. Функции спинного мозга. 61. Функции продолговатого мозга. 62. Функции среднего мозга. 63. Функции варолиего моста. 64. Функции мозжечка. 65. Функции ретикулярной формации. 66. Функции таламуса. 67. Функции гипофиза. 68. Функции гипоталамуса. 69. Функции лимбической системы. 70. Строение и функции базальных ганглий. 71. Строение и функции коры больших полушарий. 72. Возрастные особенности ЦНС. 73. Обмен веществ и энергии. Понятие об анаболизме и катаболизме. Этапы обмена веществ.
--	--

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 1.Умеет: -определять влияние физической нагрузки на физиологические показатели организма, необходимые для планирования содержания занятий по физической культуре и спорту ОПК 1.3 Владеет: -физиологическими методами исследования, -знанием физиологических	1. Методика определения пульса. 2. Методика определения артериального давления. 3. Определять влияние физической нагрузки на пульс. 4. Определять влияние физической нагрузки на артериальное давление. 5. Методика определения частоты дыхательных движений. 1. Схематично изобразить электрокардиограмму (зубцы и интервалы ЭКГ) . 2. Схематично изобразить механизм возникновения и проведения импульса в сердечной мышце. 3. Определение объема памяти при случайном запоминании. 4. Определение объема памяти при смысловом запоминании. 5. Определение количественных показателей концентрации

особенностей организма в различных периодах онтогенеза	внимания (по таблицам Анфимова). 6. Строение глаза и восприятие зрительных раздражений. Возрастные особенности. 7. Слуховой анализатор. Строение и функции. Возрастные особенности. 8. Вестибулярный анализатор. Строение и функции. Возрастные особенности. 9. Двигательный анализатор. Функциональное значение. Возрастные особенности. 10. Кожный, вкусовой и обонятельный анализаторы. Функциональное значение. Возрастные особенности. 11. Основные гемодинамические показатели. Возрастные особенности. 12. Строение и функции дыхательной системы. Возрастные особенности. 13. Возрастные особенности ЦНС.
ОПК 9. 2. Умеет: проводить оценку основных физиологических показателей, необходимую интерпретации результатов антропометрических измерений и показателей физического развития • ОПК 9. 3. Владеет: - методиками измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма	1. Трактовка ЭКГ без патологии. 2. Трактовка общего анализа крови без патологии. 3. Трактовка общего анализа мочи без патологии. 4. Критерии оценки пульса. 5. Критерии оценки артериального давления. 6. Критерии оценки дыхания. 1. Владеет техникой измерения артериального давления. 2. Владеет техникой подсчета пульса. 3. Владеет техникой подсчета числа дыхательных движений. 4. Методика подсчета пульса до и после физической нагрузки.

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 3 вопроса. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом

суммирования и выведения среднего балла по ответам на каждый вопрос билета.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая реабилитация»

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Знает: санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;	Знает: анатомо-физиологические особенности организма человека
	ОПК-7.2. Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного	Умеет: проводить комплексную оценку физиологических показателей

	инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-	
--	---	--

	тренировочных занятиях и соревнованиях	
	ОПК-7.3. Владеет: Опыт оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;	Владеет: методами оценки физического развития человеческого организма в различных периодах онтогенеза

1. Критерии оценивания

Отметка **"отлично"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; влияние физических упражнений на органы и системы, морфофункциональные особенности организма спортсмена, основные

морфофункциональные показатели физического развития ,методы исследования физического развития ,особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта, умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме ,выполняет практические задания

Отметка **"хорошо"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; морфофункциональные особенности организма спортсмена ,основные морфофункциональные показатели физического развития ,методы исследования физического развития ,особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. но не знает влияние физических упражнений на органы и системы, умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме, выполняет практические задания

Отметка **"удовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который знает классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; морфофункциональные особенности организма спортсмена, не знает основные морфофункциональные показатели физического развития, не знает методы исследования физического развития, не знает особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. умеет оценивать функциональное состояние физиологических систем в организме не знает влияние физических упражнений на органы и системы, выполняет практические задания с помощью преподавателя.

Отметка **"неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, который не знает принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов; не знает морфофункциональные особенности организма спортсмена, не разбирается в основных морфофункциональных показателях физического развития, не

знает методы и особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта, не готов осветить влияние физических упражнений на органы и системы, не умеет самостоятельно оценивать функциональное состояние физиологических систем и выполнять практические задания.

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ОПК 7.1. Знает: Знает санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных	1. Понятие «неотложные состояния». 2. Иммобилизация и её виды 3. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти. 4. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры. 5. Физическая реабилитация при повреждении суставов. 6. Физическая реабилитация при переломах челюсти, лор органов, глаз. 7. Физическая реабилитация после перенесенных ожогов, обморожения. 8. Физическая реабилитация при заболеваниях и поражениях нервной системы: нарушениях мозгового кровообращения, травматической болезни спинного мозга, остеохондрозе позвоночника и невритах периферических нервов. 9. Понятие о реабилитации. Основные направления реабилитации. 10. Понятие о физической и медицинской реабилитации, их задачи. Принципы реабилитации. 11. Социальная направленность реабилитационных мероприятий. Средства физической реабилитации. 12. Составление реабилитационных программ. 13. Характеристика метода ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 14. Средства и формы ЛФК, их краткая характеристика. 15. Классификация физических упражнений по

и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп	направленности их действия на организм. Роль специальных упражнений в ЛФК. 16. Периоды лечебного применения физических упражнений. 17. Характеристика режимов двигательной активности в стационарах, центрах реабилитации, санаториях и поликлиниках. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. 18. Физиотерапевтические методы реабилитации. 19. Понятие о лечебном массаже. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания. 20. Основные приёмы лечебного массажа и его действие на местные патологические изменения, и общее состояние поражённых и больных. 21. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса. 22. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза. 23. Физическая реабилитация при травмах и заболеваниях кисти и стопы. 24. Физическая реабилитация при повреждениях и заболеваниях плечевого и локтевого суставов. 25. Физическая реабилитация при повреждениях коленного и голеностопного суставов. 26. Реабилитация при нарушениях осанки. 27. Реабилитация при сколиозах, при плоскостопии. 28. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен 29. Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе лёгких. 30. Физическая реабилитация при бронхите, пневмонии и бронхоэктатической болезни. 31. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения (гастриты, язвенная болезнь). 32. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ (ожирении, подагре, сахарном диабете). 33. Реабилитация инвалидов с сенсорно речевыми нарушениями 34. Подвижные игры в системе реабилитации детей. Игры для больных при заболеваниях и повреждениях нервной системы
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
ОПК 7.2.Умеет:	1. Продемонстрировать приемы при занятиях физическими

обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к	упражнениями при ишемической болезни сердца. 2. Показать способы реабилитации при заболеваниях и поражениях нервной системы. 3. Разработать алгоритм контроля качества выполнения ЛФК при комплексном лечении комбинированных поражений. 4. Показать этапы подготовки к реабилитации при нарушениях мозгового кровообращения. 5. Составить схему реабилитации при заболеваниях суставов 6. Написать алгоритм подготовки к реабилитации после полостной операции. 7. Провести инструктаж по технике безопасности по работе с инвалидами-колясочниками. 8. Провести санитарно-гигиеническую оценку тренажерного зала. 9. Продемонстрировать основные подходы при использовании тренажеров . 10. Показать приборы, используемые для оценки функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями. 11. Продемонстрировать способы коррекции при дефектах осанки. 12. Оказание первой медицинской помощи при ранении (обработка ран, наложение повязок). 13. Первая медицинская помощь при кровотечениях (способы временной остановки кровотечений в зависимости от вида). 14. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях (использование табельных и подручных средств). 15. Первая медицинская помощь при отравлении (алгоритм проведения промывания желудка). 16. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях (алгоритм действий в зависимости от степени повреждения). 17. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении (алгоритм действий). 18. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных (алгоритм действий). 19. Первая помощь при электротравмах (алгоритм действий). 20. Последовательность реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти. 21. Разработать схему физической реабилитации при травматической болезни. 22. Разработать технологическую карту применения водно-термальных процедур. 23. Разработать технологическую карту применения восстановительного плавания. 24. Разработать технологическую карту применения восстановительного бега. 25. Разработать технологическую карту применения сауны и русской бани.
---	---

занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	26. Объяснить обоснование применения восстановительно-профилактических средств на этапе начальной спортивной специализации. 27. Объяснить обоснование применения восстановительно-профилактических средств на этапе углубленной спортивной тренировки.
ОПК 7.3. Владеет: Опытом оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;	3. Технология планирования средств восстановления непосредственно в процессе тренировочного занятия. 4. Научно-практическое обоснование применения средств восстановительно-профилактической направленности в производственной деятельности.

- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых	5. Биологические механизмы влияния восстановительных средств на организм. 6. Реализация принципа комплексного применения средств восстановления. 7. Восстановительно-профилактические средства как педагогические условия формирования ценности - гуманизация физкультурного образования. 8. Восстановительно-профилактические средства как педагогическое условие формирования ценности: собственный бизнес в сфере оздоровительной физической культуры. 9. Феномен пассивного и активного отдыха при занятиях спортом. Психологические механизмы влияния восстановительных средств на организм. 10. Нормирование восстановительных и профилактических нагрузок. 11. 12. Продемонстрировать приемы при занятиях физическими упражнениями при ишемической болезни сердца. 13. Показать способы реабилитации при заболеваниях и поражениях периферической нервной системы. 14. Разработать алгоритм контроля качества выполнения ЛФК при лечении разных стадий гипертонической болезни. 15. Показать этапы подготовки к реабилитации при нарушениях мозгового кровообращения. 16. Составить схему реабилитации при цереброваскулярной патологии 17. Оценка зрительного анализатора (определение остроты зрения). 18. Оценка слухового анализатора (определение остроты слуха). 19. Мозжечковые пробы (пальце-носовая проба, проба Ромберга). 20. Проведение функциональных проб
--	--

физкультурно- спортивных оздоровительных мероприятий	и	
---	---	--

21. *Порядок процедуры оценивания*

Ответственным за проведение экзамена является преподаватель, руководивший практическими занятиями или читавший лекции по данной учебной дисциплине. Форма проведения экзамена: устно.

При проведении экзамена в аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно находиться не более 5 – 7 человек на одного преподавателя, принимающего экзамен. Объявление итогов сдачи экзамена производится сразу после сдачи экзамена.

Обучающийся получает билет, в котором содержатся задания, предусматривающие проверку знаний, умений и навыков, сформированных компетенции. На подготовку к ответу при устном опросе предоставляется 45 минут. Норма времени на прием экзамена – 20 минут на одного обучающегося.

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения (устная или письменная) доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзаменационной сессии. Критерии отметок определяются нормативными документами, рекомендованными Министерством образования РФ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине философия

1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	Знает: закономерности функционирования общества как специфической формы общности; теоретические подходы к анализу культуры; философские концепции взаимоотношения общества и природы УК 5.1.
	УК-5.2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп.	Умеет: выявить уровни межкультурного взаимодействия; развернуто представить специфику ценностей, лежащих в основе этнокультурных идентичностей; обосновать межкультурное разнообразие общества в аксиологическом аспекте УК 5.2.
	УК-5.3. Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.	Владеет: навыками лингвокультурного анализа в исследовании проблемы межкультурного разнообразия; навыками применения культурфилософской терминологии при анализе поликультурного пространства современного глобального мира. УК 5.3.

2. Критерии оценивания

Показатель оценивания – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; различает способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

Отметка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся знает обязательные понятия истории, способен установить причины закономерности и этапы исторического процесса, видит многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; умеет применять основные понятия научной терминологии и некоторые научные категории гуманитарного знания; способен выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; владеет навыком выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов с учетом социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся знает основные понятия истории, выделяет некоторые способы типологизации культур, их социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества; умеет ограниченно применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп; частично владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, не отличает многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; не устанавливает способов типологизации культур и социально-экономических, исторических и этических основ культурного разнообразия общества; не знает научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; не выявляет культурные особенности государств, народов, социальных групп; не знает своеобразие цивилизационного развития различных народов, не проводит учет социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; не владеет нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.

3. Контрольные задания **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 5. 1. Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразие цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.	1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Общество как система. Основные элементы и сферы общественной жизни. 3. Социальная сфера жизни общества, ее структура. 4. Философское понятие культуры. 5. Духовная жизнь общества. 6. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. 7. Сущность религии. Тема Бога в философии. 8. Философия о природе человека и его статусе в мире. 9. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

	10. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. 11. Структура познания, его виды и формы. 12. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе. Рассудок и разум. 13. Знак, его природа и роль в информационной деятельности. 14. Научное познание, его специфические признаки. Наука и образование в современном мире. 15. Истина: понятие и основные концепции. 16. Исторические типы рациональности, логика и язык. 17. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. 18. Природа и общество, их взаимодействие. 19. Основные проблемы философии истории. 20. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. 21. Общество и современные глобальные проблемы.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК 5. 2. Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные	1. Обосновать взаимосвязь философии и частных наук. 2. Представить структуру мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 3. Выявить специфику философского мировоззрения. 4. Показать особенность развития ранней философской мысли Индии, Китая, Греции. 5. Обосновать антисофистичность идей Сократа. 6. Дать оценку философии Платона.

различия
социальных групп;
выявлять
культурные
особенности
государств, народов,
социальных групп.

УК 5.3.

Владеет:

навыками выявления
своеобразия
цивилизационного
развития различных
народов, учета
социокультурных
особенностей в
процессе
межкультурного
взаимодействия;
нравственно-
этическими и
философско-
мировоззренческими
принципами
межкультурной
коммуникации.

7. Развернуто представить философское учение Аристотеля.
8. Показать особенности эллинистически-римской философии.
9. Обосновать проблему мира и человека в средневековой философии.
10. Дать развернутое понимание учения Ф.Аквинского о гармонии веры и разума.
11. Охарактеризовать гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
12. Дать понятие новой науки в философии Нового времени.
13. Рационализм Р.Декарта. «Рассуждение о методе».
14. Сравнить положения Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах человека.
15. Каковы основные идеи философии Просвещения XVIII в.
16. Основные положения критической философия И.Канта.
17. Философия Г.Гегеля.
18. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
20. В чем особенности русской философии XIX-XX веков?
21. Проблема судьбы России в русской философии (славянофильство, западничество, евразийство).
22. Философская система В.С. Соловьева.
23. Философия русского космизма.
24. Основные направления и проблемы постклассической западной философии.
25. Каковы исторические формы позитивизма.
26. Философия экзистенциализма.

1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и

	обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли. 2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии? 3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени? 4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель ЛаоЦзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости? 5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предан был изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделил год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки? 7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей ...» 8. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «брита Оккама». Он гласит: «Не должно
--	--

множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

9. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

10. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "dasDingansich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

11. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

12. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

13. В «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было

	сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?
--	---

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее тридцати минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого конспекта. Оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля работы студента в семестре.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ЭКОНОМИКА

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1 Знает требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта	Знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне и источники экономической информации, необходимые для анализа и оценки предпроектных исследований и планирования
	УК- 2.2 Умеет формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Умеет анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения конкретных экономических задач исследования в профессиональной сфере
	УК- 2.3 Владеет навыками применения методов реализации, представления и	Владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки

	описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта; способами оценивания вероятных риски в решении поставленных задач; приемами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и способами решения задач в соответствии с поставленной целью, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта, имеющимися ресурсами и ограничениями
--	---	---

1. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне и источники экономической информации, необходимые для анализа и оценки предпроектных исследований и планирования; умеет анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения конкретных экономических задач исследования в профессиональной сфере; владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и способами решения задач в соответствии с поставленной целью, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта, имеющимися ресурсами и ограничениями.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне и источники экономической информации, необходимые для анализа и оценки предпроектных исследований и планирования; не умеет анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения конкретных экономических задач исследования в профессиональной сфере; не владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и способами решения задач в соответствии с поставленной целью, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта, имеющимися ресурсами и ограничениями

2. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
Знает основные экономические категории, необходимые для анализа деятельности экономических агентов на микро- и макроуровне; теоретические экономические модели; теоретические основы экономической деятельности, ее цели, задачи, показатели в контексте круга задач профессиональной деятельности	1. Предмет и функции экономической теории. Методология научного познания экономики. 2. Объективные условия и противоречие экономического развития. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. 3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост. 4. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки. 5. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности. 6. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота. 7. Сущность, функции и виды рынка. «Невидимая рука рынка» А. Смита. Принцип Парето. 8. Преимущества и несовершенства (провалы) рыночной системы хозяйствования. Государственное регулирование рынка. 9. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 10. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение 11. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия. 12. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия. 13. Эластичность. Виды эластичности. Факторы эластичности. 14. Практическое применение теории эластичности в микроанализе. 15. Основы теории потребительского поведения. Анализ поведения потребителей. 16. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм). 17. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация. 18. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном и долгосрочном периоде. 19. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства. 20. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. 21. Монополизм в экономике. Социально - экономические последствия монополизма. Антимонopolное (антитрестовское) законодательство.

	22. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов. 23. Особенности рынка труда. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы. 24. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента. 25. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли. 26. Сущность и виды капитала. Виды капитала. Процент на капитал. Дисконтирование. 27. Государство как экономический агент. Внешние эффекты и их государственное регулирование. Классификация и свойства общественных благ. 28. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Важность изучения макроэкономики. 29. Система национальных счетов (СНС). Валовой внутренний (национальный) продукт (ВВП/ВНП). Методы подсчета ВВП. 30. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос. 31. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. 32. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. 33. Кейнсианская теория совокупного спроса. Функция потребления. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора. 34. Экономический цикл и его фазы. Виды и причины экономического цикла. 35. Понятие и виды безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей. 36. Понятие инфляции. Измерение инфляции. Виды инфляции. 37. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. 38. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков. Банковский (депозитный) мультипликатор. 39. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. 40. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов. 41. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды. 42. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику. 43. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
--	--

	44. Сущность и основные направления социальной политики государства. Показатели благосостояния населения 45. Понятие и показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Преимущества и издержки экономического роста 46. Цели и основные направления экономических преобразований в Российской Федерации 47. Проблемы экономического роста российской экономики. Структурные изменения в экономическом развитии России. 48. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм. 49. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты. 50. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
--	---

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																					
Умеет самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества; обобщать, анализировать и использовать источники экономической, социальной информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях и	Задача 1																					
	Анализируем ситуацию на рынке X - продукции, которая представлена в таблице:																					
	<table><tr><th>Цена за 1 кг (руб.)</th><th>Величина спроса (млн.кг. в год)</th><th>Величина предложения (млн. кг в год)</th></tr><tr><td>20</td><td>10</td><td>3</td></tr><tr><td>24</td><td>9</td><td>4</td></tr><tr><td>28</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>32</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>36</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>40</td><td>5</td><td>8</td></tr></table>	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)	20	10	3	24	9	4	28	8	5	32	7	6	36	6	7	40	5	8
	Цена за 1 кг (руб.)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)																			
	20	10	3																			
	24	9	4																			
	28	8	5																			
	32	7	6																			
	36	6	7																			
	40	5	8																			
1) Дайте определение закона спроса и предложения, равновесной цены																						
2) Начертите кривые спроса и предложения для данной продукции и найдите равновесную цену и равновесное количество																						
3) Что будет иметь место - дефицит или избыток продукции на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.? Почему и в каком направлении будут изменяться цены на продукции из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?																						
4) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления данной продукции опасно. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне																						
5) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке																						

корректировать на их основе профессиональную деятельность

Владеет методикой расчетов экономических показателей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов в современном обществе на микро- и макроуровне и способами решения задач в соответствии с поставленной целью, имеющимися ресурсами и ограничениями

поддержки отрасли введет субсидию на каждый килограмм выращенной X- продукции?

Задача 2

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н ? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задача 3

В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая пиццу и бутерброды. Предельная полезность бутербродов для него равна $20 - 3x$, где x - число бутербродов (штук). Предельная полезность пиццы равна $40 - 5y$, где y - число порций пиццы (штук). Цена 1 бутерброда - 1 руб., а цена одной порции пиццы - 5 руб. Какое количество бутербродов и порций пиццы купит студент, если он усвоил экономическую теорию и руководствуется правилом равновесия потребителя?

Задача 4

Функция зависимости общих издержек ТС от объема выпуска фирмы Q записывается формулой $ТС = 48 + 5Q + Q^2 + 0,1Q^3$. Чему равны общие средние издержки (АТС), средние переменные издержки (AVC), и предельные издержки (MC) при объеме выпуска Q = 4

Задача 5

Предположим, что в экономике производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс-дефлятор ВВП для 2-го года. (1-й год - базисный).

Годы	1-й	1-й	2-й	2-й
Благо	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	34	7
Телевизоры	655	3	1425	5

Задача 6

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задача 7

Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами: $Q_d = 50 - 6P$, $Q_s = 4P - 10$, где Р измеряется в долларах, Q в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество товара до и после введения налога, б) вычислите сумму уплаченного налога, в) отобразите свое решение графически.

Задача 8

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 9

Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600

Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 10

Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задача 11

На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 12

Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в

	год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер X взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер X использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера X. Задача 13 Издатель выпустил 10 000 книг. Себестоимость 1 книги составила 60 рублей, а доля покупных материалов и услуг составила 50% себестоимости. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 340 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 32%, НДС - 20%, а от других налогов он освобожден
--	---

3. *Порядок процедуры оценивания*

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание (задача). Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде решенной задачи. Зачет выставляется с учетом правильности и полноты устного ответа и задачи.