

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.04.2021 16:39:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 16 апреля 2021 г. № 10

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 05.03.02 География, направленность Общая география**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

по дисциплинам

*(приложения к рабочим программам дисциплин)*

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

*Задания в тестовой форме к теме 1.1*

**1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:**

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

**2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:**

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

**3. Безопасность жизнедеятельности – это:**

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

**4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:**

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

**5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?**

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

**6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:**

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

**7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:**

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

**8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:**

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

**9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:**

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

**10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

- а) Министерство финансов РФ;

- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

**11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:**

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

**12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:**

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

**13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:**

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

**14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:**

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

**15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:**

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

**16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:**

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим.

**17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?**

а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;

б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

в) создана для снижения возможного размера ущерба;

г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?**

а) самые разнообразные задачи;

б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;

в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

**19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?**

а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;

б) состоит из вооруженных отрядов;

в) состоит из функциональных подсистем;

г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

**20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?**

а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

**21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?**

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

**22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:**

- а) войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б) войска МОРФ
- в) Российское космическое агентство
- г) ФСБ

**23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения**

- а) штабы ГО и ЧС
- б) спецуправление
- в) группы
- г) секторы

**24. РСЧС состоит из следующих уровней**

- а) региональный и глобальный
- б) частный, объектовый, местный
- в) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- г) федеральный, краевой, республиканский

**25. РСЧС состоит из**

- а) региональных и местных подсистем
- б) краевых и областных подсистем
- в) республиканских и областных подсистем
- г) территориальных и функциональных подсистем

**26. Органом управления ГО на федеральном уровне является**

- а) Государственный комитет по ГО и ЧС
- б) Правительство РФ

- в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- г) МЧС России

### *Задания в тестовой форме к теме 1.5*

#### **1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

#### **2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:**

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

#### **3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:**

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

#### **4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:**

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

#### **5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:**

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

#### **6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**7. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:**

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

**8. К коллективным средствам защиты относятся:**

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**9. Противорадиационное укрытие защищает:**

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

**10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:**

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

**11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

**12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:**

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

**13. Цель йодной профилактики не допустить:**

- а) поражение щитовидной железы;
- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.



**14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:**

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

**15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:**

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

**16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:**

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

**17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:**

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

**18. Основными способами защиты населения являются:**

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

**19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:**

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

**20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:**

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

**21. К средствам коллективной защиты относятся:**

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки
- в) костюм Л-1
- г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

**22. Эвакуация населения это**

- а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;
- б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;
- в) состояние людей после длительного физического напряжения;
- г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

**23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

**24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:**

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**25. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:**

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

**26. К индивидуальным средствам защиты относятся:**

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

**27. Противорадиационное укрытие защищает:**

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

**28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:**

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

**29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:**

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

**30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:**

- а) специальная салфетка;

- б) фильтрующие противогазы;
- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накладки, резиновые сапоги и перчатки

**31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:**

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

*Задания в тестовой форме к теме 1.12*

**Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.**

**1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:**

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

**2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

**3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:**

- а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

**4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:**

- а) взрывная волна и разброс обломков;

- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

**5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:**

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

**6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:**

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

**7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:**

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

**8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:**

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

**9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:**

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

**10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыться окна, переждать стихийное бедствие.

**11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:**

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

**12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**13. Одним из последствий наводнения являются:**

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

**14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:**

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

**15. Действие цунами не опасно:**

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

**16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:**

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

**19. Проникающая радиация может вызвать:**

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

**20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:**

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

**21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:**

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

**22. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:**

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:**

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на  $180^{\circ}$ , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на  $180^{\circ}$ , не переверачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

**25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

**26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:**

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;



в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

**27. К поражающим факторам взрыва относятся:**

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

**28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:**

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

**29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:**

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

**30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:**

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

**31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:**

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

**32. Зонами опасности в метро являются:**

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

**33.Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:**

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

**34.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:**

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

**35.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:**

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

**36.Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:**

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

**37.В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:**

- а) когда поезд едет со скоростью более 50км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

**38.При аварийной посадке самолета необходимо:**

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

**39.Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:**

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

**40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:**

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

**41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:**

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и подготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

**42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:**

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводившись, отплыть от судна;
- в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводившись, отплыть от судна.

**43. Гидродинамические аварии – это:**

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться**

а) внутрь;

б) наружу;

в) быть раздвижными.

**45. Горение - это**

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

**46. Пожар - это**

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

**47. Взрыв - это**

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

**48. Способы прекращения горения**

а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

**49. Средствами тушения пожара являются**

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

**50. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать**

- а) воду;
- б) огнетушитель химически-пенный;
- в) огнетушитель углекислотный.

**51. Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить**

- а) 01;
- б) 02;
- в) 93;
- г) 112.

**52. Поражающие фактора пожара:**

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

**53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:**

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

**54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:**

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

**55. Эпидемия-**

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

## *Задания в тестовой форме к темам 1.8*

### **1.Порядок действий при определении признаков клинической смерти:**

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

### **2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо**

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;
- б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

### **3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:**

- а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;
- б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;
- в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

### **4. Артериальное кровотечение возникает:**

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

### **5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:**

- а) открытым;
- б) наружным;

в) поверхностным.

**6. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

**7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:**

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

**8. Признаками перелома являются:**

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

**9. При открытом переломе прежде всего необходимо:**

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

**10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

**11. При вывихе прежде всего необходимо:**

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

### **12. При ожоге необходимо:**

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

### **13. При обморожении прежде всего необходимо:**

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

### **14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:**

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

### **15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:**

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

### **16. Общие признаки острой кровопотери:**

- а) бледная кожа;
- б) частый пульс
- в) холодный пот;
- г) учащенное дыхание;
- д) нарастающая слабость
- е) желтые кожа и склеры;
- ж) сухость во рту;
- з) пузыри на кожи;
- и) жажда;
- к) кожный зуд.



**17.Способы временной остановки кровотечения:**

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;
- и) промывание раны струей воды.

**18.Жгут накладывают:**

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

**19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:**

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

**20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?**

*(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):*

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

**21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)**

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

**22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):**

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

**23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):**

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

**24.Выберите правильный ответ: «Иммобилизация – это...»**

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

**25.Выберите правильный ответ «Асфиксия – это ...»**

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

**26.Выберите правильный ответ «Отравление – это...»**

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

**27.Выберите правильный ответ «Рана — это ...»**

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

**28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»**

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

**29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:**

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

**30. Выберите правильный ответ: « Иммунитет – это ...»**

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Биогеография»**

**Раздел 1. Введение**

**Тема 1. Введение в биогеографию (прак.).**

*Вопросы для собеседования*

1. Предмет биогеографии.
2. Основные подходы к изучению биогеографии.
3. Связь биогеографии с другими науками.
4. Основные термины и понятия.
5. Краткий очерк истории развития биогеографии.

*Задание 1.* Работа по составлению глоссария. Прочитайте, запишите в тетрадь и запомните определения основных понятий указанных выше.

*Задание 2.* Сравните понятия "флора" и "растительность", "фауна" и "фаунистический комплекс":

- по уровню организации рассматриваемых систем;
- по темпам формирования;
- по площади выявления;
- по степени связи с современными экологическими условиями;
- какие сведения должны содержать характеристики флоры Курской области и ее растительного покрова? Поясните примерами (устно).

*Задание 3.* Составьте схему структурных подразделений биогеографии. Каковы принципы их выделения?

*Задание 4.* Расскажите о последних находках видов растений и животных по материалам печати и Интернет-ресурсов (как минимум 441 вид животных и растений был открыт за последние четыре года в дождевых лесах Амазонки. Среди открытий с 2010 г. по 2013 г. – огненная ящерица, пирания-вегетарианец и обезьяна, которая мурлыкает, как кошка и др. (<http://www.inosmi.ru/photo/>).

*Задание 5.* Изучите литературные, картографические источники и подготовьте доклад с презентацией об одном из следующих ученых, внесших большой вклад в развитие биогеографии: Карл Линней, Ж. Бюффон, П.С. Паллас, Александр Гумбольдт, Ч. Дарвин, О. Друде, А. Уоллес, Н.А. Северцов, А.Ф. Миддендорф, П.П. Сушкин, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.И. Вавилов, Л.С. Берг, Г.И. Танфильев, В.В. Алехин, В.Н. Сукачев, Е.М. Лавренко, В.Б. Сочава. Укажите краткую автобиографию с основными достижениями в науке.

Форма контроля:

1. Глоссарий
2. Схема структурных подразделений биогеографии.
3. Краткий конспект и доклад с презентацией об одном из ученых, внесшего большой вклад в развитие биогеографии

**Раздел 2. Исторические, географические и экологические факторы биоразнообразия**

**Лекция 2. Ареалогия (интерактив, 2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие способы возникновения ареала существуют? Какой точки зрения вы придерживаетесь? Почему?

2. Викаризм и псевдовикаризм. В чем различие этих понятий?

## **Тема 2. Ареал. Типы ареалов и их границы (прак.)**

*Вопросы для собеседования*

1. Ареалогия как наука.
2. Типы ареалов.
3. Хорологические варианты ареалов.
4. Космополиты: привести примеры.
5. Эндемизм и его виды.
6. Реликты и их классификация.
7. Понятие о викаризме.

*Задание 1.* На контурную карту Евразии нанести очертания ареалов дуба черешчатого как пример сплошного ареала. Объяснить механизмы формирования данного типа ареала.

*Задание 2.* Перенести на контурную карту С. Америки границу ареала распространения видов ели. Указать в рабочей тетради причины обусловленности этих границ.

*Задание 3.* На контурную карту мира перенести ареал василистника альпийского. Это пример разорванного ареала вида, обитающего в областях с приморским климатом и отсутствующего в центральной части материка. Назвать причины разорванных ареалов.

*Задание 4.* Нанести на контурную карту мира современный ареал и местонахождения ископаемых остатков реликтовых растений: секвойедендрона гигантского, или «мамонтова дерева». Объяснить причины обусловленности границ этого ареала.

*Задание 5.* На контурную карту мира, ориентируясь на границы, нанести ареалы лиственницы. Объяснить причины викаризма данного вида.

Форма контроля:

1. Контурная карта Евразии с нанесенными очертаниями ареалов дуба черешчатого.
2. Контурная карта С. Америки с границами ареала распространения видов ели. Запись в рабочей тетради причин обусловленности этих границ.
3. Контурная карта мира с ареалом василистника альпийского, лиственницы и с современным ареалом местонахождения ископаемых остатков реликтовых растений: секвойедендрона гигантского, или «мамонтова дерева».

## **Лекция 3. Учение Н.И.Вавилова о происхождении культурных растений (интерактив)**

*Вопросы для собеседования*

1. Что легло в основу создания учения о центрах их происхождения?
2. Работы каких ученых были изучены русским генетиком и ботанико-географом Н. И. Вавиловым, который осуществил изучение центров происхождения культурных растений на научной основе?
3. В чем отличие и сходство представления Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений с работами Ч. Дарвина и А. Декандалем.

## **Тема 3. Культурные растения. Центры происхождения культурных растений (прак., интерактив)**

*Вопросы для собеседования*

Студенты разбиваются на две группы, одна из которых раскрывает и предлагает к обсуждению теорию о центрах происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову, а вторая - по А.М. Жуковскому. При подведении итогов обращается внимание на сходство и отличие.

*Задание 1.* Используя литературные источники, составить перечень отдельных видов культурных растений, не культивируемых в России, Курской области. Дать описание и использование этих видов.

*Задание 2.* Составить перечень и описание отдельных видов пряно-ароматических растений, указать районы их произрастания (использовать литературные источники).

*Задание 3.* На контурную карту нанести центры происхождения культурных растений (по П.М. Жуковскому).

*Задание 4.* В рабочей тетради отметить внедренные в мировое хозяйство растения, характерные для каждого из центров.

Форма контроля:

1. Краткий конспект перечня и описания отдельных видов культурных растений, не культивируемых в России, Курской области.

2. Краткий конспект перечня и описания отдельных видов пряно-ароматических растений с указанием районов их произрастания.

3. Контурная карта «Центры происхождения культурных растений (по П.М. Жуковскому)».

4. Краткий конспект о внедренных в мировое хозяйство растениях, характерных для каждого из центров.

### **Раздел 3. Принципы биогеографического районирования суши**

#### **Лекция 4. Флористические регионы суши (интерактив)**

*Вопросы для собеседования.*

1. Каковы принципы флористического деления суши?

#### **Тема 4. Флора и растительность земного шара. Флористические регионы суши (прак., интерактив)**

*Вопросы для собеседования*

1. Гипотезы современного распределения организмов на планете.

Студенты работают по группам. Каждая из групп представляет гипотезу современного распределения организмов на планете (гипотеза относительно постоянного расположения материков и океанов, гипотеза пендуляций и гипотеза «мостов суши»). Какую роль каждая из данных гипотез играет в современном распределении растительности на земном шаре.

2. Принципы флористического деления суши.

3. Характеристика географического положения подцарств и областей Голарктического царства.

4. Флористические особенности областей Голарктического царства. 5. Назвать другие флористические царства и их особенности.

*Задание 1.* Используя таблицу № 1, вычертить диаграмму, отражающую количественное соотношение отдельных групп растений во флоре Земли.

*Задание 2.* Рассчитайте количество видов, обитающих на единице площади региона (при расчете региона, не имеющего данных в таблице, использовать справочники). Дайте краткий анализ соотношения количества видов к единице площади для разных территорий. Отрадите результаты в объяснительной записке.

*Задание 3.* На контурную карту перенести схему флористического районирования Земли по А.Л. Тахтаджяну.

*Задание 4.* Составить характеристику флористических областей Голарктического царства (эндемизм, численность, типичные представители). Для остальных орионов характеристику

составить по царствам (численность флор, эндемизм, типичные представители по 5-10 для каждого царства), чтобы сравнить флоры между собой.

Форма контроля:

1. В тетради – диаграмма «Количественное соотношение отдельных групп растений во флоре Земли».
2. Краткий анализ соотношения количества видов к единице площади для разных территорий.
3. Контурная карта «Схема флористического районирования Земли по А.Л. Тахтаджяну».
4. Характеристика флористических областей Голарктического царства (эндемизм, численность, типичные представители) и остальных царств (численность флор, эндемизм, типичные представители по 5-10 для каждого царства).

### **Лекция 5. Фаунистические регионы суши (интерактив).**

*Вопросы для собеседования*

1. В чем суть и значение фауно-генетического подхода к фаунистическому районированию?

### **Тема 5. Фауна Земли. Фаунистические регионы суши (прак.)**

*Задание 1.* На мировую контурную карту нанесите границы фаунистических царств суши, выделяемых в основном степенью древности фауны млекопитающих. Запишите в тетрадь особенности 4 царств: нотогея, неогей, палеогей, арктогей. Для каждой области 4-х царств выписать по 10 типичных представителей наземной фауны, а для каждой подобласти Арктогеи выписать по 5 представителей, используя литературные источники и материалы зоологического музея.

*Задание 2.* Изучить классификацию представленных в зоологическом музее экспонатов. Отметить принадлежность фауны к конкретным зоогеографическим царствам, областям. Отметить места обитания экспонированных представителей фауны.

*Задание 3.* Перечислить животных – эндемиков каждого царства.

Форма контроля:

1. Контурная карта «Границы фаунистических царств суши», конспект «Особенности 4 царств: нотогея, неогей, палеогей, арктогей».
2. Конспект «Классификация экспонатов, представленных в зоологическом музее КГУ».

### **Лекция 6. Биотические регионы суши (интерактив).**

*Вопросы для собеседования*

1. Что позволило П. Г. Второву и Н. Н. Дроздову предложить следующий «генеалогический ряд» царств от наиболее древних к молодым: Ориентальное, Эфиопское, Мадагаскарское, Капское, Австралийское, Антарктическое, Неотропическое, Неарктическое, Палеарктическое.
2. Наблюдается ли полное соответствие между зональностью и высотной поясностью? Обоснуйте свой ответ

### **Тема 6. Основные типы биомов суши (прак., интерактив)**

*Вопросы для собеседования*

Студенты работают в группах, каждая из которых аргументированно предлагает ответ на вопрос - почему экосистемы тундр и лесотундр очень хрупки? Что нужно для сохранения природы Севера?

*Задание 1.* На контурную карту мира нанести основные типы биомов суши.

*Задание 2.* Охарактеризовать каждый тип биомы в пределах природных зон.

*Задание 3.* Выписать основные виды растений и животных, свойственные каждому биому.

*Задание 4.* Дать характеристику следующим понятиям: «кампас», «льянос», «маквис», «гарига», «фригана», «шибляк», «финбош», «чапараль», «скрэб», «каатинга».

*Задание 5.* Определить отношение флоры к биомам суши.

Форма контроля:

1. Контурная карта мира «Основные типы биомов суши».
2. Конспект «Основные виды растений и животных, свойственные каждому биому».
3. Определение следующих понятий: «кампас», «льянос», «маквис», «гарига», «фригана», «шибляк», «финбош», «чапараль», «скрэб», «каатинга».

## **Тема 7. Сравнительная характеристика лесов умеренных широт северного полушария (практ., интерактив)**

*Вопросы для собеседования*

1. Зонобиом хвойных лесов: общая характеристика, структура биома, состав биоты, оробиомы, биомасса и биоресурсы.
2. Зоноэкотон смешанных лесов.
3. Зонобиом широколиственных лесов: общая характеристика, оробиомы, биомасса, биоресурсы.

Студенты работают в группах, каждая группа представляет доказательства существования гипотез происхождения (генезис) лесов (темнохвойными лесами гор Азии и Сибири, хвойные доледниковые леса)

*Задание 1.* Дать сравнительную характеристику флоры и растительности лесной зоны по плану:

- 1.1. Хвойные леса
- 1.2. Смешанные и широколиственные леса
- 1.3. Эндемики.

*Задание 2.* Перенести на контурную карту зону лесов умеренных широт северного полушария.

*Задание 3.* Охарактеризуйте современное состояние и охрану лесных ресурсов в мире.

Форма контроля:

1. Сравнительная характеристика флоры и растительности лесной зоны.
2. Контурная карта зоны лесов умеренных широт северного полушария.

## **Тема 8. Характеристика флоры и растительности степей, прерий, пампы (практ.)**

*Вопросы для собеседования*

Студенты работают в группах, каждая группа представляет доказательства существования гипотез происхождения степей.

1. Общая характеристика флоры и фауны.
2. Причины безлесья степей.
3. Характеристика подзон степей и прерий.
4. Оробиомы и биоресурсы степей.
5. Общая характеристика биома пустынь.
6. Адаптации растений и животных.
7. Экологических типов пустынь, привести примеры.
8. Оробиомы и биоресурсы биома пустынь.

*Задание 1.* Дать сравнительную характеристику флоры и растительности зоны степей, прерий и пампы по плану.

*Задание 2.* Перенести на контурную карту зоны степей, прерий и пампы.

*Задание 3.* Перечислите экологические проблемы изучаемых зон и меры борьбы с ними.

Форма контроля:



1. Сравнительная характеристика флоры и растительности зоны степей, прерий и пампы.
2. Контурная карта зоны степей, прерий и пампы.

### **Тема 9. Влажные субтропические леса (практ.)**

#### *Вопросы для собеседования*

1. Общая характеристика биома саванн.
2. Региональные особенности саванн, их типы.
3. Биомасса, оробиомы саванн.
4. Характеристика субтропических лесов со средиземноморским климатом.
5. Характеристика муссонных субтропических лесов.
6. Оробиомы субтропических лесов.

*Задание 1.* Составьте общую характеристику флоры и растительности зоны влажных субтропических лесов. Укажите эндемиков.

*Задание 2.* Перенести на контурную карту зону влажных субтропических лесов.

*Задание 3.* Перечислите экологические проблемы изучаемой зоны и меры по охране природы.

Форма контроля:

1. Характеристика флоры и растительности зоны влажных субтропических лесов.
2. Контурная карта зоны влажных субтропических лесов.

### **Тема 10. Географические особенности зоны субтропических вечнозеленых жестколистных лесов и кустарников (практ.)**

#### *Вопросы для собеседования*

1. Факторы, определяющие развитие растительности субтропиков.
2. Географическая приуроченность и распространение зоны субтропических вечнозеленых жестколистных лесов и кустарников.
3. Хозяйственная освоенность территории и охрана природы

*Задание 1.* Составьте общую характеристику флоры и растительности зоны субтропических вечнозеленых жестколистных лесов и кустарников горного Крыма, Средиземноморья, Южной Африки, С.Америки, Ю. Америки, Австралии. Укажите эндемиков.

*Задание 2.* Перенести на контурную карту зону субтропических вечнозеленых жестколистных лесов и кустарников.

*Задание 3.* Перечислите экологические проблемы изучаемой зоны и меры по охране природы.

Форма контроля:

1. Характеристика флоры и растительности зоны влажных субтропических лесов.
2. Контурная карта зоны влажных субтропических лесов.

### **Тема 11. Характеристика саванн и ксерофитных лесов тропиков (практ.)**

#### *Вопросы для собеседования*

1. Факторы, определяющие развитие растительности зоны саванн и ксерофитных лесов тропиков. Природные условия.
2. Географическая приуроченность и распространение зоны саванн и ксерофитных лесов тропиков.
3. Общая характеристика флоры. Жизненные формы растений. Эндемики.
4. Саванны Африки (древесные и травянистые растения африканских саванн), саванны Восточной Азии (Индостан и Индокитай). Саванны Южной Америки и Австралии.
5. Хозяйственная освоенность территории и охрана природы

*Задание 1.* Составьте общую характеристику флоры и растительности зоны саванн и ксерофитных лесов тропиков.

*Задание 2.* Перенести на контурную карту зону саванн и ксерофитных лесов.

*Задание 3.* Перечислите экологические проблемы изучаемой зоны и меры по охране природы.

Форма контроля:

1. Характеристика флоры и растительности зоны саванн и ксерофитных лесов тропиков.
2. Контурная карта зоны саванн и ксерофитных лесов тропиков.

## **Тема 12. Характеристика флоры и растительности зоны пустынь (прак.)**

*Вопросы для собеседования*

1. Географическая приуроченность и распространение зоны пустынь.
2. Приспособленность растений к аридным условиям произрастания.
3. Основные жизненные формы растений.
4. Краткий обзор пустынь России, Ц. Азии, С. Америки, Африки, Австралии.
5. Хозяйственное освоение пустынь.

*Задание 1.* Составьте общую характеристику флоры и растительности зоны пустынь.

*Задание 2.* Перенести на контурную карту зону пустынь.

*Задание 3.* Перечислите экологические проблемы изучаемой зоны и меры по охране природы.

Форма контроля:

1. Характеристика флоры и растительности зоны пустынь.
2. Контурная карта зоны пустынь.

## **Тема 13-14. Сравнительная характеристика флоры и растительности зоны влажных экваториальных лесов Африки и Южной Америки (прак., 4 часа)**

*Вопросы для собеседования*

1. Общая характеристика тропических и экваториальных лесов.
2. Типы зонобиомов тропических и экваториальных лесов.
3. Экологические особенности организмов и сообществ.
4. Региональные особенности влажных лесов.
5. Биомасса и робиомы.
6. Роль тропических и экваториальных лесов для биосферы.

*Задание 1.* Составьте общую характеристику флоры и растительности экваториальных лесов Южной Америки. Перечислите эндемики.

*Задание 2.* Перенести на контурную карту зону влажных экваториальных лесов Африки и Южной Америки.

*Задание 3.* Составьте сравнительную характеристику растительности экваториальных лесов Африки и Южной Америки, выявите черты сходства и различия.

*Задание 4.* Перечислите экологические проблемы изучаемой зоны и меры по охране природы.

Форма контроля:

1. Общая характеристика флоры и растительности экваториальных лесов Южной Америки
2. Сравнительная характеристика растительности экваториальных лесов Африки и Южной Америки.
3. Контурная карта зоны влажных экваториальных лесов Африки и Южной Америки.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Введение в географию»**

**Примерный вариант заданий в тестовой форме**

**Раздел «Основные этапы развития географии»**

**Тема 1. Введение География – как наука**

**Проблемные вопросы для обсуждения**

1. Как изменялись во времени объект и предмет географии. Спрогнозируй возможное их изменение в ближайшем будущем.
2. Как и почему менялась географическая картина мира во времени?
3. Что отражает система географических наук сегодня? Насколько устойчива эта система? Каковы возможные изменения в ее структуре с Вашей точки зрения?
4. Возможно ли изолированное существование географии как науки среди других научных направлений? Докажите свое мнение.
5. Докажите, что географическое мышление – обязательное условие комфортного существования человека в окружающем мире.

**Задания в тестовой форме**

1. Первоначальные попытки естественнонаучного объяснения географических явлений принадлежали:

1) Фалесу, Анаксимандру; 2) Аристотелю, Эратосфену; 3) Страбону, Птолемею; 4) Геродоту, Демокриту.

2. Основная цель географической науки - \_\_\_\_\_

3. Специфическими особенностями географии являются:

1) длительность описательного периода,  
2) малое накопление в историческом аспекте научных фактов и данных;  
3) пренебрежение опытом собственных научных изысканий;  
4) заимствование установок отдельных наук и использование общенаучных подходов.

4. Самое популярное философское понятие в географии:

1) морфизм; 2) пространство; 3) хорология; 4) геопространство.

5. Объект изучения географии:

1) поверхность материков и океанов; 2) географическая оболочка; 3) социальные группы людей; 4) взаимосвязь природных и социальных явлений; 5) все ранее перечисленное.

6. Предмет изучения географии:

1) процессы взаимодействия человека и природы, закономерности размещения и взаимодействия <http://www.edudic.ru/bes/10680/> компонентов географической среды и их сочетаний на различных уровнях;

2) морфология отдельных объектов и явлений природы и общества;

3) внешние факторы и процессы, обуславливающие пространственную неоднородность и изменения во времени;

4) закономерности и процессы в пределах структуры географических образований.

7. Географическая картина мира (ГКМ) – это \_\_\_\_\_

8. Установите соответствие:

|                     |   |
|---------------------|---|
| 1. ГКМ древних      | А) Природно-ресурсный потенциал территории, устойчивость и емкость геосистем.                         |
| 2. ГКМ XIX столетия | Б) компонентно-отраслевая и комплексно-региональная.  |
| 3. Современная ГКМ  | В) картографической модель земной поверхности с указанием всех размеров, а также описанием всех мест. |

9. Современная география – система наук, в которой выделяются:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

10. Объединяющим началом двух ветвей ГКМ выступают:

1) комплексное страноведение; 2) географическое мышление; 3) географическая теория, 4) методы районирования; 5) язык. карты; 6) региональные науки о территориальных системах.

## **Тема 2. География первобытных народов, древних культур и средневековья. Эпоха Великих географических открытий**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Географические открытия как важная веха развития географических знаний.
2. Географические сведения древних культурных народов.
3. Географический кругозор и научно-теоретические воззрения древнеантичных ученых.
4. Значимые географические достижения средневековья.
5. Вклад реформаторской политики Петра I в развитие географических знаний в России.
6. География в Западной Европе в XVIII - XIX вв.

### **Задания**

#### **Задание 1.**

Построить схему истории географии, как отрасли географической науки, изучающей во взаимной связи историю территориального открытия Земли (история путешествий) и историю развития географических идей.

#### **Задание 2.**

Написать эссе «Чем обязана современная география географии античного времени».

#### **Задание 3.**

Заполните таблицу «Плюсы и минусы географии средневековья».

| География средневековья            |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Положительные моменты и достижения | Факторы сдерживающие развитие |

| этого времени | географии в средние века |
|---------------|--------------------------|
| 1.            | 1.                       |
| 2.            | 2.                       |
| ...           | ...                      |

### Вопросы семинара

1. Условия и предпосылки великих географических открытий.
  - 1.1. Экономические предпосылки
  - 1.2. Политические религиозные и социальные предпосылки
  - 1.3. Технические предпосылки
  - 1.4. Научные предпосылки
  - 1.5. Историко-географические предпосылки
2. Географические открытия народов Азии в средние века
3. Открытие Нового Света: встреча двух цивилизаций
4. Расширение ойкумены в Африке и Азии.
5. Поиски южного материка. Открытие Океании.
6. Первые кругосветные плавания
7. Поиски Северо-Восточного и Северо-Западного морских проходов в Азию.

### Задания в тестовой форме

1. Название науки географии возникло:
  - а) в Китае; б) в Египте; в) в Греции; г) в Риме.
2. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?
  - а) X-XI века; б) XIV-XV века; в) XV-XVI века; г) XIX-XX века.
3. Экспедиция В.Беринга впервые достигла берегов:
  - а) Антарктиды; б) Камчатки; в) Аляски; г) Австралии.
4. В своей книге “Хождение за три моря” А.Никитин описывал природу и население:
  - а) Китая; б) Индии; в) Египта; г) Сибири.
5. Первое в мире кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции:
  - а) Х.Колумба; б) Ф.Магеллана; в) Васко да Гамы; г) А. Веспуччи.
6. Важным результатом экспедиции Ф.Попова и С.Дежнева стало:
  - а) основание первых крепостей-острогов в Сибири; б) исследование берегов Антарктиды;
  - в) открытие островов Шпицберген и Медвежий; г) открытие пролива между Азией и Америкой.
7. Кто открыл материк Австралия?
  - А) А.Тасман; б) В.Баренц; в) Васко да Гама; г) Ф.Беллинсгаузен.
8. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция:
  - а) В.Беринга и А.Чирикова; в) И.Крузенштерна и Ю. Лисянского; б) Ф.Попова и С.Дежнева; г) Ф.Беллинсгаузена и М.Лазарева.
9. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:
  - а) Австралии; б) Антарктиды; в) Америки.

Запишите получившуюся последовательность букв

10. Назовите не менее двух достижений Эпохи Великих географических исследований.

### Тема 3. География в России в XIX— XX в.»

#### Вопросы для собеседования

1. Вклад первых русских кругосветных плаваний в развитие географической науки.
2. В чем уникальность замысла и исполнения экспедиции Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева.
3. Научная школа Русского географического общества
4. Научная школа Д. Н. Анучина в Московском университете
5. География в Петербургском университете
6. Научно-географические школы в бывшем СССР

#### Задания

##### Задание 1.

Составить в хронологическом порядке перечень президентов и вице-президентов Русского географического общества. Заполнить таблицу:

| Ф.И.О. | Направление их деятельности | Вклад в науку |
|--------|-----------------------------|---------------|
|        |                             |               |

Выявите, какой период деятельности РГО был особенно плодотворным для развития науки и почему.

##### Задание 2.

Создайте схематичную модель развития научных школ физико-географического и экономико-географического направления за период 19 – 20 вв.

#### Вопросы семинара

Географическое изучение России при Петре I и его преемниках велось по следующим направлениям:

- а) изучение Сибири, Дальнего Востока, Северного побережья Азии, Северо-Западной Америки и др.;
  - б) составление карт и атласов, которое являлось одной из задач созданной Петром I в 1725 г. Российской Академии наук;
  - в) изучение природных ресурсов, в том числе и лесов, предусматривавшее составление карт, учет «корабельных рощ»;
  - г) изучение сухопутных и морских путей, как в отдаленные районы России, так и в другие страны.
- Раскройте каждое из направлений, подкрепив свое выступление конкретными примерами о путешественниках и исследователях.
1. Система географических взглядов В.Н.Татищева. Почему видного политического и исторического деятеля В.Н.Татищева считают ученым, внесшим весомый вклад в развитие как теоретической так и прикладной географии.
  2. Вклад М.В.Ломоносова в развитие географической науки.
  3. Вклад в летопись территориальных открытий английского мореплавателя Джеймса Кука
  4. Значение работ А. Гумбольдта в развитии мировой географии.

#### Задания в тестовой форме

1. Географическое изучение России при Петре I и его преемниках велось по следующим направлениям:

а) изучение Сибири, Дальнего Востока, Северного побережья Азии, Северо-Западной Америки и др.;

б) составление карт и атласов, как одной из задач созданной Российской Академии наук;

в) изучение природных ресурсов;

г) изучение сухопутных и морских путей, как в отдаленные районы России, так и в другие страны.

2. Задачи экспедиционных работ в первой половине 18 века

- 1) открытие новых земель
- 2) переход от эмпирического уровня исследования новых мест на уровень теоретического осмысления полученных данных
- 3) получить исключительно научную информацию
- 4) получить данные для развития хозяйства

3. Первым в истории развития географической мысли в России представление о предмете и задачах научных исследований в географии высказал:

- 1) В. Н. Татищев
- 2) Г. Ф. Миллер
- 3) М. В. Ломоносов
- 4) П. С. Паллас.

4. В конце XVIII в. при Екатерине II, было проведено грандиозное мероприятие

- 1) Генеральное межевание России с целью охарактеризовать все земли, принадлежащие помещикам и другим владельцам
- 2) Проведена топографическая съемка России и издан первый географический атлас России в 3-х томах
- 3) Организована и проведена Великая Северная экспедиция.

5. Первым составил карту изотерм Северного полушария, предварительно разработав метод нанесения климатических изолиний:

- 1) И.И.Воейков
- 2) Л.С.Берг
- 3) А.Гумбольт
- 4) В.В.Докучаев

6. Основоположником метода сравнения и сравнительного земледения считают:

- 1) А.Гумбольта
- 2) К. Риттера
- 3) И.Тюнена
- 4) Э.Реклю

7. Фраза «География по отношению к человеку не что иное, как История в пространстве, точно так же как История является Географией во времени» принадлежит:

- 1) И.Тюнелю
- 2) К.Риттеру
- 3) Э.Реклю
- 4) А.Гумбольту

8. Научная школа А. А. Григорьева сформировалась на основе:

- 1) Исследований физико-географического районирования
- 2) Учения о геосистемах Земли

- 3) Исследований по геофизике ландшафта
  - 4) Изучения проблем экономико-географического страноведения.
9. Положение о территориальных производственных сочетаниях (комплексах) обосновал:
    - 1) Б. С. Хорев
    - 2) А. Т. Хрущев
    - 3) Н. Н. Колосовский
    - 4) Я. Г. Машбиц.
  10. Фундаментальный двухтомный труд «Географические зоны Советского Союза» принадлежит:
    - 1) И.И.Воейкову
    - 2) Л.С.Бергу
    - 3) В.В.Докучаеву
    - 4) Н.И.Вавилову.

#### **Тема 4. Зарубежная география XX - начала XXI вв. Проблемные вопросы**

Семинар- дискуссия

Вопрос 1.

Русское географическое общество и Королевское географическое общество.

- Это политические организации, замаскированные под маску научных исследований?

- Это научные организации, позволяющие использовать общественное мнение для решения экономических и политических вопросов?

Вопрос 2.

Методологический кризис в географии начала 20 столетия был связан с тем, что основная функция географии, господствовавшая много столетий и связанная с открытием и описанием новых земель, исчерпала себя. В области теоретической мысли у географов не оставалось собственного поля деятельности и предмет исследования у единой географии исчез (Исаченко, 1971).

- можно говорить, что господствующим направлением этого периода в географии было естественнонаучное.

- можно говорить, что господствующим направлением этого периода в географии было социально-экономическое.

Вопрос 3.

В истории географии прослеживались два направления: геополитическое и поссибилистическое. Первое направление базировалось на том, что все географические проблемы подчиняются влиянию политики и общество должно объединяться в борьбе за свое существование. Второе направление - поссибилизм (с латинского - возможный), было связано с описанием механизмов приспособления хозяйства и быта человека к окружающей среде.

- эти направления не имели отражения во всем мире, а были лишь выводами некоторых зарубежных школ

- эти направления в развитии географии были интернациональны и имели свое обоснование в трудах ученых стран разного лагеря

Вопрос 4.

Научная школа А. А. Григорьева оформилась как школа по геофизике ландшафта. В ландшафтоведении большую роль сыграла научная школа В. Б.



Сочавы, который разработал учение о геосистемах. Особое место в науке занял Н. И. Вавилов.

- работы Григорьева А.А, Сочавы В.Б. были объединены одной идеей. Работы Вавилова Н.И. шли исключительно по своей траектории.

- у всех трех ученых были сходные идеи в определении предмета и объекта своих исследований

Вопрос 5.

В географических исследованиях второй половины 20 столетия и начале 21 столетия отмечается развертывание двух теоретических парадигм - хорологической и ландшафтной, а в методах исследования - районирования, факторного и функционального анализа, математико-статистической обработки данных.

- Зарубежные географы рассматривали проблемы общества и природы как общую часть пространственных отношений, центром которых был человек, его активная деятельность и среда жизни.

- В советской школе ведущим направлением является природоведческая география, а в общественной географии преобладала экономическая (хозяйственная) география.

### **Задания в тестовой форме**

1. Почему путешественники и исследователи, «стиравшие» эти пятна на географических картах на рубеже 19 – 20 вв, становились национальными героями

---

2. Термин «экономическая география» ввел немецкий ученый:

1) В. Готц; 2) А. Вебер; 3) З. Пассарге; 4) Ф. Рихтгофена.

3. Основы региональной географии и POSSIBILIZMA были заложены:

- 1) Французской школой Видаля де ля Блаша
- 2) Географическая школа Ф. Ратцеля
- 3) Англо-американской школой А. Мэхэна и Х. Маккиндера.

4. Приверженцем хорологической концепции в географии был:

- 1) К. Риттер
- 2) А. Геттнер
- 3) Ф. Ратцель
- 4) Видаля де ля Блаш

5. Геополитическое направление в географических исследованиях базировалось на работах:

- 1) Риттера
- 2) А. Геттнера
- 3) Ф. Ратцеля
- 4) Видаля де ля Блаша

6. Заложил основы экологии человека и видел основу единства географической науки в изучении природы и человека:

- 1) Ф. Ратцель
- 2) Р. Челлен
- 3) Х. Маккиндер
- 4) К. Зауер.

7. Теория центральных мест принадлежит:

- 1) В. Кристаллеру
- 2) Х. Дэрби
- 3) Р. Хортону
- 4) Р. Макартуру.

8. Р.Хартшорн заслуженно считается родоначальником:

- 1) региональной географии с социально-географическим уклоном
- 2) культурно-географического ландшафтоведения
- 3) антропогеографии и «человеческой географии»
- 4) учения о природном ландшафте

## **Раздел 2. Методология, основные общегеографические закономерности и проблемы географии**

### **Тема 5. Методология, основные общегеографические закономерности и проблемы географии**

#### **Проблемные вопросы**

1. В 50-60гг. наступило время и «теоретической географии». Чем оно характеризовалось?
2. Почему глобалистика и синергетика являются основой теоретических и методологических положений общей географии.
3. Парадигмы современной географии, определяющие познавательную деятельность, научные проблемы изучения, применение научных методов.
4. Система аксиом общей теории географии.

#### **Задание 1.**

Становление любой науки сопоставимо в упрощенном варианте с тремя последовательными этапами научных исследований и интеллектуальной эволюции ученого. Перефразируя высказывание Ф.Бэкона о трех типах исследователей, уподобленных им муравью, пчеле и пауку, можно охарактеризовать эти этапы следующим образом. Сначала ученый тащит в свой духовный муравейник все без разбору (данные наблюдений, факты эксперимента, чужие и свои идеи). Затем он начинает собирать материал лишь некоторого определенного рода и преобразовывать его в «мед» (собственные понятия, идеи, теории). И, наконец, он решает, что для выработки «меда» ему не нужен никакой внешний материал, и незаметно для себя начинает производить вместо меда «паутину» (т.е. создавать методологию науки).

Приведите примеры ученых разных исторических эпох, соответствующих трем этапам научных исследований. Объясните свой выбор.

#### **Задание 2.**

Докажите Закон соотношения глобального и регионального в геопространстве.

#### **Задания в тестовой форме**

1. **Методология** это \_\_\_\_\_
2. Все разнообразие идей и концепций, которые пытались использовать географы в теоретических построениях, П.Хаггет объединяет вокруг пяти тем. Укажите пропущенную тему:
  - 1) территориальной дифференциации;
  - 2).....;
  - 3) взаимоотношения человека и окружающей среды;
  - 4) территориального размещения
  - 5) геометрических соотношений.

3. Весь XX век общетеоретические положения сводились к пониманию соотношения системного и пространственного подходов. Распределите нижеприведенные понятия в соответствии с их принадлежностью к подходам.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Системный подход        | а) ландшафты, б) позиционность, в) комплексы   |
| Пространственный подход | г) географическое положение, д) пространственная организация, е) хронология, ж) районы |

4. Научно-философское направление, рассматривает коэволюцию природы и человечества в их особом качестве целостности:
- 1) глобалистика
  - 2) синергетика
  - 3) системология
5. Географические явления, рассматриваемые как основа политической жизни, а государство - как живой организм, для которого характерно стремление к захвату пространства характерны для эпохи:
- 1) механического (простого) детерминизма, или «географического детерминизма»
  - 2) биологического детерминизма
  - 3) системного детерминизма
  - 4) детерминизма типа обратной связи.
6. Этот подход был использован для решения проблем взаимодействия общества и природы, при разработке проблем предмета исследования и сложной системы географических наук
7. Актуализм и униформизм являются базовой основой принципа:
- 1) Абстрагирования;
  - 2) Целостности;
  - 3) Системности
  - 4) Историзма
8. Какой из общегеографических методов познания позволяет получить новые знания, используя прием сравнения:
- 1) метод балансов
  - 2) метод аналогии
  - 3) метод информационного и структурного анализа
  - 4) метод позиционного анализа
9. Какая из парадигм современной географии позволяет решать вопросы классификации и функционирования территориальных систем, факторов их устойчивости и изменчивости:
- 1) Территориальная
  - 2) Геосистемная
  - 3) Региональная
  - 4) Пространственно-временная
10. Какая из общегеографических аксиом характеризует иерархичность соподчиненных территориальных геосистем, которые состоят, с одной стороны, из взаимосвязанных компонентов и их пограничных образований, с другой - из геосистем более низкого ранга:
- 1) Иерархическая аксиома
  - 2) Аксиома геопространства
  - 3) Ландшафтная аксиома
  - 4) Временная аксиома.

## **Тема 6. Основные общегеографические закономерности и проблемы географии**

## Вопросы для обсуждения

### Законы в географии:

1. Периодический закон зональности Григорьева-Будыко
2. Закон направленного ритмичного изменения ГО.
3. Закон метохромности развития ГО (Марков).
4. Закон убывания палеогеографической информации.
5. Закон эргодичности.
6. Раскройте содержание основных глобальных проблем: демографической, продовольственной, экологической, ресурсной.
7. В чем заключается основной смысл концепции устойчивого развития.

### Вопросы собеседования

1. Какие определения (дефиниции) географии вы знаете? Их преимущества и недостатки. Взаимосвязь между различными определениями.
2. В чем состоит специфика географического мышления?
3. Когда и где возникла наука? В чем отличие науки от знания?
4. Почему географическую оболочку можно считать предметом географии?
5. Раскройте основные способы структурирования географической оболочки (Ойкумены). Как они связаны со структурой географической науки?
- 6.

## Тема 7. География и географ в современном мире.

### Вопросы собеседования

1. Крупнейшие географические открытия 20 столетия
2. Географические открытия 21 века
3. Историческая география на рубеже 20 – 21 веков
4. Проблемы прикладной географии 20 – 21 века
5. Географы XXI века
6. Профессия – географ. Профессии, связанные с географией
7. Назовите основные уровни (масштабы) географических исследований.
8. Какие существуют критерии географических исследований?
9. Каково место страноведения в системе географических наук?
10. Что такое парадигма? Дайте представление об основных парадигмах географии.
11. Русское географическое общество. Как менялись его функции во времени.
12. Какова разница между ресурсным и геоэкологическим направлением географических исследований?
13. Как связаны между собой география и туризм?

### Задания

1. Дискуссия на тему «Современные путешествия и путешественники, или зачем люди путешествуют».
2. Составить логические карты мышления: «География как профессия» и «Без географии вы нигде» (о профессиях, связанных с географией)

### Темы дискуссионных докладов по теме «Проблемы современной географии»

- Проблема единого объекта исследования
- Проблема единства географической науки

- Проблема философских основ географии
- Проблема практичности науки

### Задания в тестовой форме

1. Первый акваланг и оборудование первого научного судна, изучающего морские глубины было изготовлено:

- 1) Т.Хиердалом
- 2) Ю.Синкевичем
- 3) Ж.Кусто
- 4) Ф.Конюховым.

2. Озеро Восток расположено на материке:

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Антарктида
- 4) Африка

3. Эксперимент «Гея» Проблема живой Земли был поставлен:

- 1) А.Д.Армандом
- 2) А.А.Григорьевым
- 3) В.М.Котляковым
- 4) Реклю Элизе

4. Установите соответствие

| Географы                        | Достижения  |
|---------------------------------|---|
| Григорьев, Андрей Александрович | Экономико-географ, автор концепции территориально-производственных комплексов (ТПК).  |
| Войков Александр Иванович       | выделил зону взаимообусловленных взаимодействий основных оболочек земного шара (атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы) в качестве самостоятельной оболочки, назвав ее "физико-географической оболочкой".                                      |
| Колосовский, Николай Николаевич | первое фундаментальное исследование о циркуляции атмосферы  |
| Морозов Георгий Федорович       | Основоположник биогеохимии. Совокупность живых организмов в биосфере назвал "живым веществом". Согласно его представлениям, живое вещество вовлекает неорганическую материю в непрерывный круговорот посредством трансформации солнечного излучения |
| Вернадский Владимир Иванович    | Указывал, что разнообразные формы леса могут быть поняты только в связи с внешней, географической средой, вкладывая в это понятие не только климат, но и почву, животный мир и другие экологические факторы.  |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Введение в геоинформатику»

**Задания в тестовой форме**

Изучение каждой крупной темы завершает выполнение контрольно-измерительных работ. Работы включают систему тестовых заданий, позволяющих проверить степень усвоения основного теоретического материала по дисциплине «Введение в геоинформатику». Задания составлены в соответствии с основными модульными единицами дисциплины и позволяют реализовать бально-рейтинговую систему контроля знаний студентов. Весь проверяемый материал рассматривается в содержании лекционного курса и отрабатывается на лабораторных занятиях.

**Тест 1.**

1. Геоинформационные системы это -
  - а) Группа взаимосвязанных элементов и процессов;
  - б) Система, выполняющая процедуры над данными;
  - в) Информационная система, использующая географически координированные данные
  
2. Геопространственные данные это -
  - а) характеристики географического положения
  - б) характеристики компьютера
  - в) характеристики программы
  
3. Базовым элементом векторной модели данных является –
  - а) точка
  - б) прямая
  - в) вектор
  
4. Базовые типы объектов векторных данных–
  - а) пиксель

b) точка, линия, полигон

c) строка

5. Какие компоненты содержат географические данные:

a) Местоположения, свойства, время, пространственные отношения

b) Характеристики высоты

c) Географические координаты

6. Геопространственные данные это:

a) Изображения

b) Диаграммы

c) Координаты объекта и их свойства

d) Растры

7. Пространственные объекты могут быть сгруппированы в:

a) Слои

b) Ландшафты

c) Координаты

d) Векторы

8. Растровая модель данных разбивает изучаемый растр на :

a) Ячейки

b) Слои

c) Векторы

9. Преимущества векторной модели данных:

a) Компактная структура

- b) Качественная графика
- c) Топология
- d) Все вышеперечисленное

10. Что определяет геометрическое местоположение векторных объектов:

- a) Точка
- b) Пиксель
- c) Растр
- d) Вектор

11. Источники пространственных данных:

- a) Произвольная выборка
- b) Систематическая выборка
- c) Упорядоченная выборка
- d) Все вышеперечисленное

12. Ввода данных в ГИС включает:

- a) Сбор, редактирование
- b) Координирование
- c) Геокодирование
- d) Анализ
- e) a, d, c
- f) a, b, c

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

### Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте понятие «геоинформатика».



2. Геоинформационные системы - как технология отображения пространственно-координированных данных.
3. Есть ли различие между цифровой и электронной картой?
4. Раскройте понятие «оверлей».
5. Растровое и векторное изображение.
6. С помощью каких средств производится оцифровка изображения?
7. Масштабирование картографического изображения.
8. Существует ли связь между географическими и прямоугольными координатами?
9. Как по значению численного масштаба топографической карты определить предельную точность её масштаба?
10. Что такое географическая основа карты и отчего зависит состав входящих в неё элементов?
11. Какие способы картографирования используются при составлении общеэкономической карты региона?
12. В чём заключается картографический метод исследования.
13. Раскройте понятие «слой цифровой картографической информации».
14. Свойства и определение информационных геоизображений.
15. Проекции и их классификации
16. Масштаб и легенда электронной карты.

## Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине «Введение в политическую географию»

### Задания в тестовой форме

Изучение каждой крупной темы завершает выполнение контрольно-измерительных работ. Работы включают систему тестовых заданий, позволяющих проверить степень усвоения основного теоретического материала по дисциплине «Введение в политическую географию». Задания составлены в соответствии с основными модульными единицами дисциплины и позволяют реализовать бально-рейтинговую систему контроля знаний студентов. Весь проверяемый материал рассматривается в содержании лекционного курса и обрабатывается на лабораторных занятиях.

Тема:1. Геополитика на рубеже веков

1. История геополитических идей
2. Проблема метода геополитических исследований

Тема:2. Континентальная европейская геополитика

1. Роль европейской континентальной политики в рождении фашизма
2. Континентальная геополитика современности

Тема:3. Англо-американская геополитика

1. Классические англо-американские геополитические концепции
2. Современная англо-американская геополитика

Тема:4. Русская школа геополитики

1. Антропологический детерминизм в российской геополитике
2. Закон сохранения запаса геополитических сил

Тема:5. Современная геополитика

1. Геополитический вызов Китая
2. Изменение геополитического значения Индии

Примерные темы рефератов

Тема: 1. Политико-географические исследования государств

1. Политико-географическое положение Российской Федерации
2. Роль политико-географического положения в социально-экономическом развитии государств

Тема:2. Предмет и метод геополитики

1. Методы геополитических исследований
2. Географическая составляющая геополитики

Тема:3. Континентально-европейская школа геополитики

1. Евроафриканская геополитика А. Цишки
2. Европейский мондиализм Жака Аттали

Тема:4. Англо-американская геополитика

1. Геополитика римленда Н. Спайкмена

2.Мондиализм и парадигма однополярного мира З.Бжезинского и Ф. Фукуямы

Тема:5. Русская школа геополитики

1. Критика плоского географического детерминизма эпохи Просвещения и основные антропологические идеи русской геополитической школы

2. Возможности и перспективы цивилизационного анализа

Тема: 6. Геополитика современного мира

1. Приоритеты европейской геополитики

2.Геостратегия Японии в 21 веке

### Примерные тестовые задания

1. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире – это распространение оружия массового уничтожения войны и военные конфликты  
незаконная миграция  
международный терроризм  
информационная экспансия потепление климата и загрязнение окружающей среды

2. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:

А. Мэхэн

Н. Спайкмен К. Хаусхофер К. Шмитт

3. Принцип «анаконды» заключается:

в распространении американского влияния на весь американский континент в политике расширения НАТО на восток

в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши

в установлении мирового господства стран Запада

4. Соотнесите концепцию и ее автора:

концепция столкновения цивилизаций – С. Хантингтон

мондиалистская концепция – Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, Р. Кеохейн, Дж. Най

концепции полицентристского мира – С. Коэн, И. Валлерстайн, Дж. Кроун

евразийская концепция – А. Дугин, П. Савицкий, Н. Трубецкой, Л. Гумилев

5. Особенности современного международного терроризма:

транснациональный и интернациональный характер организации

отсутствие четко выраженной цели

использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политических и идеологических целей высокая профессиональная подготовка террористов

стремление создать собственное государство

хорошая финансовая, материальнотехническая, информационная база

6.Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:

Ратцелю

Челлену

Маккиндеру

Хаусхоферу

7.Преимущества Морской Силы по сравнению с Сушей:

меньше угроза внешней экспансии выгоды морской торговли

больше стимулов к развитию научно-технического прогресса отсутствие стремления к расширению своей территории

наличие сильного торгового и военного флота

большая заинтересованность в создании союзов и коалиций в борьбе за господство в мире

8.Примеры использования «двойных стандартов» в политике США и Европы:

положение русских в Эстонии и Латвии терпели авторитарный режим в Узбекистане, пока существовали военная база США

спокойно относятся к монархическому режиму в Саудовской Аравии, свергли режим С. Хусейна в Ираке

американцы сделали культ из прав человека, а сами издеваются над заключенными в тюрьмах Абу-Грейби Гуантанамо

Китай приняли в ВТО, а Россию не принимают

в Белоруссии, Грузии, Украине и др. странах СНГ не признают законными выборы президентов 9.

Современное состояние системы международных отношений характеризуется:

нарушением баланса сил борьбой центров силы за сферы влияния

противостоянием государств Суши и Моря

усилением конфликтности и нестабильности в мире

усилением роли стран третьего мира

отставанием норм международного права и международных институтов от реальных проблем

10. Дезинтеррационные факторы в современном мире:

войны и военные конфликты сепаратизм

торговые войны и борьба за рынки сбыта

различия в социально-экономическом и политическом развитии цивилизационные различия

государственный суверенитет

11.Понятие «хартленд» в геополитику ввел:

Маккиндер

Мэхэн

Хаусхофер

Спайкмен

12.Власть климата – важнейшая власть на земле» Правильность этих слов Ш. Монтескье подтверждают следующие аргументы:

климат определяет структуру и характер экономического развития, особенно сельского хозяйства

повышает интенсивность, производительность труда населения, живущего на Севере

оказывает влияние на образ жизни, нравы, культуру людей

создает неравные условия конкуренции на мировом рынке определяет отношения между государствами

влияет на характер общественных отношений, политическое устройство, традиции

13.Мондиалистская концепция предусматривает: создание однополюсного мира во главе с США

существование мира без военных конфликтов

процесс создания единой общечеловеческой цивилизации

создание мирового рынка

14.Изучив часть курса по геополитике, какие полезные для вашей профессии знания Вы приобрели: (любой ответ правильный)

умение использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности умение грамотно анализировать международные события, политику государств,

внешнеполитический курс России

15.Основные черты многополюсного мирового порядка:

наличие нескольких центров силы раздел мира на сферы влияния между ними

распуск ООН, создание мирового правительства

создание механизма сотрудничества центров силы соглашение о решении всех спорных вопросов мирным путем

установление более демократичного и справедливого мирового порядка

16. «Римленд» – это:

пространственное кольцо, окружающее Евразию с запада, юга и востока

Средиземноморье и Ближний Восток

Тихоокеанский регион Евразии основная континентальная масса Евразийского континента

17. Базовые национальные интересы государства:  
защита национального суверенитета обеспечение территориальной целостности государства  
утверждение демократического строя  
сохранение и увеличение силы и могущества государства, улучшение благосостояния народа расширение сферы влияния и позиций в мире интеграция с соседними государствами
18. Основные принципы функционирования системы международных соглашений:  
равенство суверенитетов государств отказ в мировой политике от силовых методов  
вмешательство в дела государства в случае «гуманитарной катастрофы»  
территориальная целостность государства нерушимость границ  
право наций на самоопределение
19. Главное условие обеспечения безопасности и стабильности в мире – это: военное могущество государства или группы государств соблюдение Устава ООН  
соблюдение баланса сил в мире  
установление демократических режимов в большинстве стран мира
20. Челлен утверждал, что сила важнее права. Современная геополитика: согласна с утверждением Челлена  
провозглашает приоритет права над силой  
руководствуется морально-этическими нормами не имеет четкой позиции по этому вопросу
21. Понятие «римленда» ввел в геополитику:  
А. Мэхэн  
Н. Спайкмен  
Х. Маккиндер К. Шмитт
22. Изучив часть курса по геополитике, какие полезные для вашей профессии знания Вы приобрели: (любой ответ правильный)  
способность анализировать различные ситуации в мире, прогнозировать дальнейшее развитие политических событий
23. Критерии стран – центров силы в современном мире:  
сильная экономика, ВПК наличие ракетно-ядерного оружия  
статус великой державы  
мощный научный, интеллектуальный потенциал  
наличие значительных природных ресурсов географическое положение страны
24. В годы холодной войны большинство стран мира в своей внешней политике использовали концепции:  
концепцию мирового лидерства США доктрину сдерживания коммунизма  
геополитическую концепцию противостояния государств Суши и Моря  
концепцию школы политического реализма
25. Главной организацией, выполняющей миротворческую функцию в мире, является: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе НАТО  
Совет Безопасности ООН  
«Большая восьмерка»
26. Основные организационные структуры ООН:  
Совет Безопасности  
«Большая восьмерка»  
Генеральная Ассамблея  
Экономический и Социальный совет  
Генеральный секретарь и Секретариат  
Международный валютный фонд
26. Хартленд – это:  
осевой регион Евразии, включающий Вост. Европу, Россию. Монголию, Тибет  
«мировой остров»- Россию внутренний полуостров, окружающий Азию Центр. Азию, Китай
27. Автор идеи континентального блока Берлин-Москва-Токио: Н. Трубецкой  
К. Хаусхофер  
Х. Маккиндер П. Савицкий
28. Классическая геополитика главное противоречие в мировой политике определяла так: противоречие между великими и малыми странами противоречие между империями и колониями

противоречие между государствами «Морской силы» и странами «Сухопутной силы»

противоречие между Европой и Америкой

29. Все авторы геополитических концепций конца XIX-первой половины XX-го веков разделяли следующие положения:

государства развиваются как живые организмы расширение территории государства – естественный закон

важнейший географический фактор – это климат

между государствами Суши и Моря существует антагонистическое противоречие

деление мира на Старый и Новый Свет

всякое жизненно необходимое пространство – политическая сила

30. Черты, отражающие процесс глобализации:

взаимозависимость и взаимодополняемость экономик государств

ликвидация национальных границ

стандартизация и универсализация систем управления, политических систем образа жизни

ослабление военной угрозы в мире

взаимовлияние культур, религий, цивилизаций формирование глобального информационного пространства

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине География почв с основами почвоведения**

**Раздел Основы теории образования и географии почв.**

**Тема: Понятие о почве и факторах почвообразования**

**Проблемные вопросы для обсуждения**

1. Укажите этимологию понятия почва в историческом аспекте. Какие предпосылки послужили для выделения почвоведения в отдельную науку из цикла естественнонаучных дисциплин.
2. Назовите ученых почвоведов, занимающихся изучением факторов почвообразования.
3. Докажите целесообразность создания генетического почвоведения.
4. Роль В.В. Докучаева в создании генетического почвоведения.

**Тема: Органическое вещество почвы**

**Проблемные вопросы для обсуждения**

1. Что представляет собой органическая часть почвы?
2. Раскройте теории образования гумуса.
3. Назовите составные части гумуса?
4. Охарактеризуйте процессы превращения органических остатков в почве?
5. Каково значение гумуса?
6. В чем заключаются причины дегумификации почв?
7. Назовите основные мероприятия по регулированию количества и состава гумуса.

**Тема: Почвенный профиль**

**Проблемные вопросы для обсуждения**

1. Назовите основные генетические горизонты почвы
2. Как можно идентифицировать границы между горизонтами в полевых условиях.
3. Каким образом факторы почвообразования взаимосвязаны с образованием горизонтов почвы , приведите примеры.

### **Тема Механический состав почв**

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Что такое гранулометрический состав пород и почв?
2. Как классифицируются почвы и породы по гранулометрическому составу?
3. Что положено в основу классификации?
4. Что такое гранулометрический анализ почв?
5. Фракции (элементы) гранулометрического состава.
6. На какие свойства почв влияет гранулометрический состав?

#### **Задания**

1. Провести ситовой гранулометрический анализ исследуемого образца почв и определить преобладающие механические фракции.
2. Определить механический состав образцов почв и пород полевым методом

### **Тема: Почвенная структура.**

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Что понимают под структурой почв?
2. Типы почвенной структуры.
3. Виды кубовидного типа структуры.
4. Что такое прочность структуры? В чем отличие прочности структуры от связности почв?
5. Каковы причины прочности структуры?

**Задание 1:** Определить тип и вид структуры различных почв.

**Задание 2:** Определить количество водопрочных агрегатов.

### **Тема: Водные свойства почвы.**

#### **Вопросы для собеседования:**



1. Какие свойства почвы, относятся к водным?
2. В каких формах и видах находится вода в почве? Каковы их особенности?
3. Какие виды воды наиболее доступны растениям и почему?
4. Что такое водный баланс почв? Из чего складывается его приходная и расходная часть?
5. Охарактеризуйте типы водного режима по Высоцкому.
6. В чем заключается связь гидротермических условий с почвообразованием?
7. Что такое водопроницаемость? От чего она зависит?
8. Расскажите о водоподъемной способности почв (капиллярности). От чего она зависит?

**Задание 1:** Определить водоподъемную способность структурных и бесструктурных почв, глины, песка.

**Задание 2 :** Определить содержание гигроскопической влаги в образцах почв.

**Задание 3:** Определить полную влагоёмкость почвы.

## **Тема : Органическое вещество почвы.**

### **Вопросы для собеседования**

1. Что представляет собой органическая часть почвы?
2. Раскройте теории образования гумуса.
3. Назовите составные части гумуса?
4. Охарактеризуйте процессы превращения органических остатков в почве?
5. Каково значение гумуса?
6. В чем заключаются причины дегумификации почв?
7. Назовите основные мероприятия по регулированию количества и состава гумуса.

**Задание 1:** Определить качественный состав гумуса.

**Задание 2:** Определить количество гумуса в почве по методу И. В. Тюрина.

## **ТЕМА: ПОГЛОТИТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ПОЧВЫ. РЕАКЦИЯ ПОЧВ**

### **Вопросы для собеседования:**

1. Что такое поглотительная способность почвы?
2. Виды поглотительной способности почв по К.К. Гедройцу.
3. Охарактеризовать каждый из видов поглотительной способности
4. Что такое почвенный поглощающий комплекс?
5. Каково значение поглотительной способности почвы?
6. Элементный состав почвы
7. Биологическое значение химических элементов.
8. Виды реакции почвенного раствора. Что означает символ рН?
9. Виды кислотности почвы
10. Влияние реакции почв на развитие растений

**Задание 1:** Поставить серию демонстрационных опытов по качественному определению видов поглотительной способности почвы.

**Задание 2:** Определить величину рН водной вытяжки (активную кислотность) различных типов почвы.

**Задание 2:** Определить величину рН солевой вытяжки (обменную кислотность почвы)

## **ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ПОЧВ ПО МОНОЛИТАМ**

**Задание 1:** Охарактеризовать основные морфологические признаки почв. По схеме, представленной ниже описать данные признаки у одного из монолитов. Определить тип, подтип, вид изучаемой почвы.

## ФОРМА ОПИСАНИЯ ПОЧВЫ

№ \_\_\_\_\_ разреза \_\_\_\_\_  
 Рельеф \_\_\_\_\_

Дата описания \_\_\_\_\_ Растительность \_\_\_\_\_  
 группировка \_\_\_\_\_

Исследователь \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Местоположение \_\_\_\_\_ Тип и степень  
 увлажнения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Таблица

№11

|                  |                                |          |           |                   |                     |           |                         |                 |           |       |           |                              |
|------------------|--------------------------------|----------|-----------|-------------------|---------------------|-----------|-------------------------|-----------------|-----------|-------|-----------|------------------------------|
| Рисунок<br>мазок | Индекс и мощность<br>горизонта | Строение | Влажность | Окраска<br>(цвет) | Механический состав | Структура | Сложение<br>(плотность) | Новообразование | Включения | Корни | Вскипание | Глубина<br>взятия<br>образца |
|                  |                                |          |           |                   |                     |           |                         |                 |           |       |           |                              |

Тип и подтип почвы \_\_\_\_\_

Вид (по механическому составу) \_\_\_\_\_

Материнская порода \_\_\_\_\_

**Задание 2 :** Изучить и описать основные морфологические признаки

главнейших типов почв:

- а) дерново-подзолистых почв;
- б) серых лесных;
- в) черноземных почв;
- г) красноземов;
- д) сероземов.

На итоговом занятии каждый студент отчитывается о результатах исследования монолита.

**Задание 3 :** Составить характеристику индивидуального образца почв на основании проведенных исследований и определить тип, подтип почвы. Дать оценку производственных качеств этой почвы, указать на мероприятия по улучшению свойств

## **ТЕМА: ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РОССИИ**

### **Вопросы для собеседования:**

1. Сущность горизонтальной зональности.
2. Каковы причины закона горизонтальной зональности в природе?
3. Что такое вертикальная зональность? Дайте ее характеристику на примере Кавказских гор.
4. Что такое провинциальность?
5. Что понимают под микрizonaльностью?
6. Что такое интразональность почв?
7. Что понимают под инверсией и миграцией почвенных зон? Где они проявляются?

**Задание 1:** Изучить легенду почвенной карты, обратив внимание на отражение зональных и интразональных почв, обозначение механического состава почв.

**Задание 2:** Определить, какие закономерности имеют место в размещении почв. Какие почвенные зоны и как размещаются на территории СНГ? Какие почвенные зоны отклоняются от нормального положения? Где и почему?

**Задание 3:** Нанести границы почвенных зон на контурную карту России и стран СНГ. Закрасить или заштриховать соответствующим образом все почвенные зоны, сделать легенду и все необходимые обозначения

**Задание 4:** Составить характеристику почвенного покрова России и стран СНГ

### **ТЕМА: ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ.**

**Задание 1:** На основе анализа тематических карт Курской области и России, литературных источников, охарактеризовать условия почвообразования и почвенный покров Курской области по плану:

1. Географическое положение области.
2. Геологическое строение и материнские породы.
3. Климат, его влияние (особенно режима увлажнения) на почвенный покров области.
4. Рельеф области, его влияние на почвообразование.
5. Растительный покров, его влияние на процессы почвообразования.
6. Как сказывается влияние факторов почвообразования на формировании и распределении почв?
7. Преобладающие типы и подтипы почв. Особенности их размещения на территории области.
8. Почвенный покров северо-западной части и юго-восточной части области.
9. Изменение механического состава почв в направлении с северо-запада и юго-восток.
10. Степень развития почвенной эрозии в разных частях области.
11. Производственные качества почв области.
12. Экологическое состояние почв. Проблемы рационального использования почв.

### **ТЕМА: ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ МИРА**

**Задание 1 :** На основе анализа тематических карт и литературных источников, дать характеристику почвенного покрова Евразии по плану:

1. Какие закономерности имеют место в размещении почв на материке Евразия?
2. Особенности почвенного покрова Западной Европы.

3. Почвенный покров Центральной Европы.
4. Почвы Южной Европы.
5. Почвенный покров зарубежной Восточной Азии.
6. Почвы Центральной Азии.
7. Почвы Передней Азии.
8. Почвы Южной Азии.

Обратите внимание на особенности почвенного покрова каждой из названных областей в зависимости от факторов почвообразования.

Ответы на вопросы кратко записать в тетрадь.

**Задание 2:** Анализируя тематические карты и используя указанную литературу, дайте характеристику почвенного покрова Северной и Южной Америки:

#### Северная Америка

1. Какие закономерности имеют место в размещении почв Северной Америки?
2. Почему во внутренних районах этого материка почвенные зоны протягиваются в меридиональном направлении?
3. Почвенный покров северной части Северной Америки.
4. Почвенный покров восточной части материка.
5. Почвенный покров внутренних районов Северной Америки.
6. Почвы западной части материка, включая Кордильеры.
7. Почвы Центральной Америки.

#### Южная Америка

1. Особенности конфигурации материка Южная Америка и его орографии.
2. Закономерности распределения почв на материке.
3. Почвы бассейна реки Амазонки.
4. Почвы центральной и южной части Южной Америки.
5. Особенности почвенного покрова Анд (северной, центральной и южной частей).

**Задание 3:** Проанализировать почвенные карты Африки, Австралии и Океании .

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплине «География религий»

**Задания в тестовой форме**

Изучение каждой крупной темы завершает выполнение контрольно-измерительных работ. Работы включают систему тестовых заданий, позволяющих проверить степень усвоения основного теоретического материала по дисциплине. Задания составлены в соответствии с основными модульными единицами дисциплины и позволяют реализовать бально-рейтинговую систему контроля знаний студентов. Весь проверяемый материал рассматривается в содержании лекционного курса и отрабатывается на лабораторных занятиях.

Тема: 1. Национально-государственные религии

1. Индуистский фактор в политической жизни Индии
2. Межрелигиозные противоречия в Индии
3. Религия в коммунистическом Китае

Тема: 2. Мировые религии

1. Ислам в Европе
2. Протестантизм в Северной Америке
3. Межконфессиональный диалог между христианскими церквями
4. Шиитский фактор в политике Ирана

1) Этическим учением, утверждающим, что высшим благом и смыслом жизни человека является счастье есть:

а)прагматизм; б)перфекционизм; в)гедонизм; г)эвдемонизм

2) Укажите характерные черты секты

а)изоляция; б)мистицизм; в)централизация власти; г)избранность религиозных ценностей

3) Укажите секты протестантизма

а)свидетели Иеговы, лютеране, православные; б)католики, свидетели Иеговы, кальвинисты; в)методисты, мезониты, англикане; г)батисты, квакеры, адвентисты

- 4) Укажите свойства морали  
а) обобщенность ; б) императивность; в) воспитательность; г) оценочность;  
д) познавательность
- 5) Укажите основные направления в рамках буддизма  
а) махаяна; б) хинаяна; в) санхаяна; г) биджаяна; д) даосизм
- 6) Укажите мировые религии  
а) буддизм, индуизм, христианство; б) ислам, синтоизм, христианство;  
в) буддизм, даосизм, зороастризм; г) христианство, буддизм, ислам
- 7) Укажите какие именно социальные предпосылки лежат в основе возникновения религии  
а) взаимодействие человека с человеком; б) наличие субъективного взгляда на мир;  
в) отрицание возможности познать мир и объективную реальность; г) связь бога с человеком; д) взаимодействие природы и человека
- 8) Укажите где зародился буддизм  
а) Палестина; б) Индия; в) Пакистан; г) Восточная Азия
- 9) Укажите причину разделения ислама на направления суннизм и шиизм  
а) борьба за власть; б) противоречие в понимании шариата; в) противоречие в понимании Корана; г) различие в трактовке Сунны
- 10) Верно, что в буддизме возможно лучшее перерождение  
а) верно; б) неверно
- 11) Укажите основные элементы религии  
а) религиозная вера; б) религиозные связи; в) религиозные идеи; г) религиозное сознание
- 12) Что понимается в христианстве под «символом веры»?  
а) заповеди христианства; б) иное название Библии; в) одна из канонизированных книг христианства; г) догматы, принятые на первых семи вселенских соборах
- 13) Укажите идейные источники ислама  
а) индуизм; б) буддизм; в) христианство; г) иудаизм; д) синтоизм
- 14) Укажите характерные черты эстетики Средневековья  
а) лаконичность; б) каноничность; в) упорядоченность; г) гармоничность;  
д) условность
- 15) Укажите идейно-религиозные источники буддизма  
а) учение о перерождении души; б) учение о карме; в) учение о саморазвитии;  
г) учение о благом восьмеричном пути; д) учение о праведном пути
- 16) Укажите религиозные организации  
а) монастырь; б) деноминация; в) собор; г) церковь; д) культ
- 17) Как Вы полагаете, разновидностью какой формы ранних религиозных



верований является идолопоклонничество?

а) политеизма; б) магии; в) анимизма; г) религиозного фетишизма

18) Определите вид отношений между понятиями «учебник, словарь, книга, писатель»

а) противоречащие; б) соподчиненные; в) противоположные;  
г) перекрещивающиеся

19) Укажите историческую эпоху когда возникла эстетика как научная дисциплина

а) эпоха Античности; б) эпоха Средневековья; в) эпоха Возрождения; г) эпоха Нового времени

20) Укажите направления ислама

а) католицизм; б) сикхизм; в) джайнизм; г) шиизм; д) суфизм

21) Укажите эстетические категории которым присущ дуалистический смысл

а) низменное; б) возвышенное; в) трагическое; г) безобразное; д) комическое

22) Укажите идейные источники христианства

а) античная философия; б) иудаизм; в) даосизм; г) древняя мифология;  
д) индуизм

23) Укажите формы эстетического сознания

а) чувственная; б) воображение; в) обыденное

24) В рамках какого направления буддизма появляется понятие «ада» и «рая»?

а) магатхаяны; б) махаяны; в) ваджаяны; г) хинаяны

25) Укажите определение понятия «нравственность» из приведенных ниже

а) форма общественного сознания; б) регулирование поведения с помощью жестких внешних фиксированных норм и общественного мнения;  
в) выражение гуманности в завершенной форме; г) область практических поступков, традиций и норм

26) Укажите в каком веке возникло христианство

а) V век н.э.; б) I н. э.; в) VII век н.э.; г) I до н. э.

27) Укажите вероучение в которое не верят последователи ислама

а) вера в ангелов; б) вера в пророков; в) вера в Страшный суд; г) вера в переселение души

28) Первый раскол христианства (схизма) поделил религию на направления...

а) православие и католицизм; б) протестантизм и православие;  
в) протестантизм и католицизм

29) Какое религиозное учение, существовавшее в Индии явилось идейным источником буддизма?

а) вишнуизм; б) брахманизм; в) шиваизм; г) иудаизм

- 30) Все религии пытаются уравнивать людей перед богом, с помощью какой идеи это осуществляется в буддизме?  
а)идеи правильного пути; б)идеи достижения нирваны; в)идеи бытия; г)идеи кармы
- 31) Укажите только национальные религии  
а)буддизм, синтоизм, ислам; б)индуизм, ислам, буддизм; в)даосизм, конфуцианство, буддизм; г)иудаизм, индуизм, даосизм
- 32) Вера в существование Домового можно рассматривать как проявление такой формы ранних религиозных верований как...  
а)магии; б)политеизма; в)харизматизма; г)анимизма
- 33) Укажите в каком городе находится главная святыня мусульман  
а)Медина; б)Тимбукту; в)Мекка; г)Иерусалим
- 34) Укажите предпосылку возникновения эстетики  
а)возникновение эстетического отношения; б)развитие производственной деятельности; в)развитие познавательного процесса
- 35) Укажите, какое моральное понятие отвечает моральному принципу гедонизма  
а)выгода; б)польза; в)получение удовольствий; г)милосердная любовь
- 36) Укажите ранние формы религиозных верований  
а)магия; б)анимизм; в)политеизм; г)зооморфизм; д)антропоморфизм
- 37) С действием какого формального логического закона связано высказывание: «...речка движется и не движется, песня слышится и не слышится...»?  
а)закон тождества; б)закон исключенного третьего; в)закон достаточного основания; г)закон запрета противоречия
- 38) Укажите секты иудаизма, учение которых являлось основополагающим для формирования учения раннего христианства  
а)зелоты; б)фарисеи; в)филистимляне; г)самаритяне; д)ессеи
- 39) Укажите догматы католицизма  
а)фелиокве; б)исхождение святого духа от Бога-Отца; в)целибат; г)наличие белого и черного духовенства; д)автокефалии
- 40) Где зародился ислам?  
а)в Африке; б)в Индии; в)в Аравии; г)в Египте

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
Геология**

**РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.  
ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРИСТАЛЛОГРАФИИ.**

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Понятие о минералогии.
2. Понятие о кристаллографии.
3. Понятие о кристалле и аморфном веществе.
4. Основные свойства кристаллов.
5. Понятие о пространственных решетках. Типы кристаллических решеток.
6. Понятие о симметрии и элементах симметрии:
  - а) плоскость симметрии;
  - б) ось симметрии;
  - в) центр симметрии.
7. Понятие о сингониях и категориях.

*Задания.*

1. Определите количество плоскостей симметрии в различных формах кристаллов и законспектируйте результаты.
2. Определите количество осей симметрии и их порядок в тех же формах кристаллов и законспектируйте результаты.
3. Определите центр симметрии изучаемых форм кристаллов.
4. Запишите в таблицу формулы симметрии в тех же формах кристаллов.
5. Запишите в таблицу характеристику сингоний и категорий.
6. Определите формы кристаллов предложенных минералов и законспектируйте результаты.
7. Выпишите в тетрадь основные понятия кристаллографии и их определения.
8. Привести примеры минералов, кристаллизующихся в изученных формах кристаллов.
9. Изготовьте из плотной бумаги или другого материала модели форм кристаллов.

## **ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МИНЕРАЛОВ И ФОРМ МИНЕРАЛЬНЫХ АГРЕГАТОВ.**

### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Понятие минера.
2. Важнейшие физические свойства минералов.
3. Понятие блеска, виды блеска.
4. Понятие твердости, методы определения твердости.
5. Понятие и применение шкалы Мооса.
6. Понятие спайности, виды спайности.
7. Понятие излома, виды изломов.
8. Понятие о цвете минералов и цвете черты, их значение.
9. Понятие побежалости и ее значение.

### *Задания.*

1. Определите блеск предложенных минералов и законспектируйте результаты.
2. Определите твердость минералов и законспектируйте результаты.
3. Определите цвет и цвет черты минералов и законспектируйте результаты.
4. Определите спайность минералов и законспектируйте результаты.
5. Определите излом минералов и законспектируйте результаты.
6. Подготовьте презентацию по теме «Формы минеральных агрегатов» используя ресурсы Геологического музея КГУ и Информационные ресурсы Интернета.

## **ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ МИНЕРАЛОВ КЛАССОВ САМОРОДНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, СУЛЬФИДЫ, ОКИСЛЫ.**

### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Причины нахождения химических элементов в самородном виде.
2. Понятие и примеры благородных элементов.
3. Основные представители самородных элементов и их распространённость в земной коре.
4. Основные представители минералов класса сульфидов и их распространённость в земной коре.
5. Основные представители минералов класса окислы и их распространённость в земной коре.
6. Происхождение минералов классов «Самородные элементы», «Сульфиды», «Окислы».
7. Важнейшие полезные ископаемые минералов классов «Самородные элементы», «Сульфиды», «Окислы», в том числе в Курской области.

### ***Задания.***

1. Изучить методику определения минералов.
2. Пользуясь определителем и освоенной методикой, определите следующие минералы:  
самородные элементы - графит, сера;  
сернистые соединения (сульфиды) - пирит, халькопирит, галенит, киноварь; окислы - кварц, магнетит, гематит, лимонит, боксит.
3. Опишите минералы по следующей схеме:
  1. Название минерала, его формула.
  2. Твердость.
  3. Цвет и цвет черты.
  4. Спайность или излом.
  5. Формы нахождения минералов в природе.
  6. Происхождение.
  7. Важнейшие месторождения в России.
  8. Применение в народном хозяйстве.
4. Выписать в тетрадь полезные ископаемые Курской области и их месторождения из учебника «География Курской области».
5. Подготовить презентацию о минералах изученных классов (по выбору студента).

## **ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ МИНЕРАЛОВ КЛАССОВ ГАЛОИДЫ, КАРБОНАТЫ, СУЛЬФАТЫ, ФОСФАТЫ.**

### ***Проблемные вопросы для обсуждения***

1. Характеристика минералов класса «Галоиды», класса «Карбонаты», класса «Фосфаты», класса «Сульфаты».
2. Экзогенное минералообразованием.
3. Понятие гипергенез.
4. Физическое выветривание, его типы и результаты.
5. Химическое выветривание и его результаты.
6. Основные полезные ископаемые минералов класса «Галоиды», класса «Карбонаты», класса «Фосфаты», класса «Сульфаты», в том числе в Курской области.
7. Формы рельефа образующиеся при растворении минералов галоидов.

### ***Задания.***

1. Пользуясь освоенной методикой, определите минералы классов:
  1. *Галоиды* - галит (поваренная соль), сильвин (калийная соль), флюорит (плавиковый шпат).
  2. *Карбонаты* - кальцит, доломит, сидерит, малахит.
  3. *Фосфаты* - фосфорит, апатит.
  4. *Сульфаты* - гипс, ангидрит, барит.

2. Опишите минералы по следующей схеме:
  1. Название минерала, его формула.
  2. Твердость.
  3. Цвет и цвет черты.
  4. Спайность или излом.
  5. Формы нахождения минералов в природе.
  6. Происхождение.
  7. Важнейшие месторождения в России.
  8. Применение в народном хозяйстве.
3. Выписать в тетрадь полезные ископаемые Курской области изученных классов и их месторождения из учебника «География Курской области».
4. Подготовить презентацию о минералах изученных классов (по выбору студента).

## **ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ МИНЕРАЛОВ КЛАССА СИЛИКАТЫ.**

### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Характеристика класса «Силикаты».
2. Силикаты как породообразующие минералы.
3. Причины многообразия силикатов. Происхождение силикатов.
4. Признаки положенные в основу классификации минералов класса силикаты.
5. Значение силикатов в народном хозяйстве.

### *Задания.*

1. Определите и опишите следующие минералы класса *силикаты*:
  1. *Ортосиликаты* - оливин, серпентин (змеевик).
  2. *Метасиликаты* - роговая обманка, авгит.
  3. *Алюмосиликаты* - ортоклаз, микроклин, лабрадор, каолинит.
  4. *Фельдшпатиты* - нефелин.
  5. *Слюды* - мусковит, биотит.
  6. *Гидрослюды* - глауконит.
2. Опишите минералы по следующей схеме:
  1. Название минерала, его формула.
  2. Твердость.
  3. Цвет и цвет черты.
  4. Спайность или излом.
  5. Формы нахождения минералов в природе.
  6. Происхождение.
  7. Важнейшие месторождения в России.
  8. Применение в народном хозяйстве.

3. Выпишите в тетрадь минералы класса силикаты, которые имеются на территории Курской области.
4. Подготовьте презентацию о минералах изученных классов.

**РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕССЫ ВНУТРЕННЕЙ ДИНАМИКИ  
(ЭНДОГЕННЫЕ).  
ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ МАГМАТИЧЕСКИХ ГОРНЫХ ПОРОД.**

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Цели и методы науки петрография.
2. Понятие горная порода и её отличие от минерала.
3. Классификация горных пород.
4. Понятие о структуре и текстуре горных пород.
5. Понятие магматические горные породы.
6. Понятие и свойства интрузивных и эффузивных горных пород.
7. Понятие и примы породыобразующие, акцессорные и вторичные минералы.
8. Породообразующие минералы магматических горных пород.
9. Классификация магматических горных пород по химическому составу (по содержанию кремнезема).
10. Обозначение на геологической карте магматических горных пород?
11. Формы рельефа образующиеся при вулканических процессах.
12. Формы рельефа и отдельности образующиеся при разрушении магматических горных пород.

*Задания.*

1. На образцах горных пород познакомьтесь с основными структурами магматических горных пород и законспектируйте материал.
2. Изучите схему определения горных пород по определителю минералов и горных пород.
3. Пользуясь определителем и усвоенной методикой определите следующие магматические горные породы: кислые породы: гранит, пегматит; средние породы: трахит, порфирит, диорит; основные породы: габбро, базальт, лабрадорит; ультраосновные: пироксенит, дунит; породы непостоянного состава: вулканический туф, обсидиан.
4. Опишите горные породы по схеме:
  1. Название породы.
  2. Минералогический состав.
  3. Структура, текстура.
  4. Формы залегания.
  5. Условия образования.
  6. Районы распространения в России.

7. Применение в народном хозяйстве.

5. Выписать в тетрадь полезные ископаемые, приуроченные к магматическим горным породам Курской области.

6. Подготовьте презентацию о магматических горных породах.

## **ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ МЕТАМОРФИЧЕСКИХ ГОРНЫХ ПОРОД.**

### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Понятие метаморфизма и его сущность.
2. Факторы метаморфизма.
3. Основные признаки, свойства метаморфических горных пород.
4. Основные типы метаморфизма.
5. Региональный метаморфизм и зоны метаморфизма.
6. Химический и минералогический состав метаморфических горных пород.
7. Полезные ископаемые зон метаморфизма.

### *Задания.*

1. Изучите основные текстуры метаморфических горных пород.
2. Опишите осадочные горные породы по схеме:
  1. Название породы.
  2. Минералогический состав.
  3. Структура, текстура.
  4. Формы залегания.
  5. Условия образования.
  6. Районы распространения в России.
  7. Применение в народном хозяйстве.
3. Определите и опишите следующие метаморфические горные породы: кварцит безрудный, железистый кварцит, мрамор, гнейс, орто- и парагнейсы, сланцы: хлоритовый, тальковый, слюдяной, филлитовый, углистый.
4. Выпишите в тетрадь метаморфические породы Курской области и объясните их образование.
5. Подготовить презентацию о метаморфических горных породах.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕССЫ ВНЕШНЕЙ ДИНАМИКИ (ЭКЗОГЕННЫЕ).**

### **ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ ОСАДОЧНЫХ ГОРНЫХ ПОРОД.**

#### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Понятие «осадочные горные породы», их образование.



2. Текстура осадочных горных пород.
3. Структура осадочных горных пород.
4. Классификация осадочных горных пород.
5. Основные породообразующие минералы осадочных горных пород, в том числе в Курской области.
6. Обозначение на геологической карте осадочных горных пород.
7. Формы рельефа образующиеся в осадочных горных породах в результате плоскостного смыва и линейного размыва текучими водами суши.
8. Формы рельефа образующиеся в осадочных породах под влиянием деятельности подземных вод.

### ***Задания.***

1. Опишите осадочные горные породы по схеме:
  1. Название породы.
  2. Минералогический состав.
  3. Структура, текстура.
  4. Формы залегания.
  5. Условия образования.
  6. Районы распространения в России.
  7. Применение в народном хозяйстве.
2. Пользуясь освоенной методикой, определите и опишите следующие горные породы:
  - а) осадочно-обломочные горные породы: щебень, валун, галька, гравий, песок, алеврит, песчаник, дресва, брекчия, конгломерат, суглинок, глина, лесс, лессовидный суглинок;
  - б) осадочно-хемогенные горные породы: известняковый туф, оолитовый известняк, каменная соль, боксит, фосфорит;
  - в) осадочно-ограногенные горные породы: мел, мергель, трепел, опока;
  - г) каустобиолиты: торф, бурый уголь, каменный уголь, антрацит, горючий сланец, нефть.
3. Зарисуйте в тетрадь условные обозначения осадочных пород.
4. Выписать в тетрадь полезные ископаемые, связанные с осадочными горными породами Курской области.
5. Подготовьте презентацию об осадочных горных породах.

**РАЗДЕЛ 4. ГЛАВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ  
ТЕКТОНОСФЕРЫ.  
ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ.**

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Определение «геологическая карта».
2. Масштаб геологических карт.
3. Основные типы геологических карт.
4. Принципы составления геологических карт.
5. Обозначение на геологической карте возраста пород.
6. Изображение на геологических картах интрузии.
7. Условности, принятые на общих геологических картах.
8. Причины выхода пластов разного возраста.
9. Признаки различного залегания пластов: горизонтального (примеры); наклонного (примеры); складчатого (примеры); разрывного (дизъюнктивных нарушений) (примеры).

*Задания.*

1. Установите общее и различие в изображении ситуаций на геологической карте и геохронологической таблице.
2. Ответьте на следующие вопросы:
  - Сколько и какие геохроны выделены в истории развития нашей планеты?
  - Какие периоды относятся к палеозойской эре?
  - Какие периоды относятся к мезозойской эре?
  - Какие периоды включает кайнозойская эра?
  - Что включает понятие «докембрий»? Составьте геохронологическую таблицу для докембрия. Раскрасьте эры, подпишите индексы.
3. К каким эрам относятся следующие периоды: кембрийский, юрский, неогеновый, девонский, меловой, четвертичный, пермский? Вычертите таблицу, расположив периоды в хронологической последовательности, указав эры, периоды, индексы. Раскрасьте.
4. Какими индексами обозначают отложения кембрия, силура, карбона, юры, палеогена? Расположите их в геохронологическом порядке в виде таблицы и напишите старые и новые индексы.
5. В каких случаях на геологической карте сохраняются четвертичные отложения? Проиллюстрируйте ответ примерами на геологической карте.
6. Расположите предложенные индексы в хронологическом порядке, начиная от древних к молодым. Постройте из них стратиграфическую колонку (разрез), назовите их, раскрасьте в соответствии с легендой карты:
  - а) D, T, P, O, AR, N, C.
  - б) Q, C, P, K, PR, S, J.
  - в) K, C, S, D, N, FR, Q.
7. Изучите легенду геологической карты:

а) расположение условных знаков, обозначающих относительный возраст пород;

б) обозначение интрузивных пород выписать в тетрадь;

в) особые знаки, зарисовать в тетрадь.

8. Определите породами какого возраста сложена территория Курской области.

9. Выпишите признаки различного залегания пластов.

10. На участках с горизонтальным залеганием пластов (платформ) найдите антеклизы и синеклизы; в районах со складчатым залеганием пластов найдите антиклинории и синклинории (горные районы).

11. На геологической карте найдите районы с угловым и стратиграфическим несогласием, с наличием сбросов и разломов.

12. Назовите основные формы макро-, мезо- и микрорельефа равнинных территорий. Назовите основные формы рельефа горно-складчатых областей. 13. На основе анализа геологической карты и карты полезных ископаемых России установите, какие полезные ископаемые приурочены к горным районам, какие к равнинам и почему?

14. По геологической карте определите возраст:

а) платформ - Восточно-Европейской, Сибирской, Западно-Сибирской и Туранской плит;

б) складчатых структур - Урала, Верхоянского хребта, Кавказа.

15. Опишите предложенный участок карты по следующему плану:

***План описания участка геологической карты М 1:5000000.***

1. Географическое положение.

2. Породами какого возраста сложена данная территория, начиная от самых древних до молодых.

3. Как расположены по площади изучаемого района пласты разного возраста. Например: - породы юрского возраста выходят в центре территории, мелового - на юге, палеогенового и неогенового на севере и т.д.

4. Как залегают пласты в изучаемом районе: горизонтально, наклонно (указать где и куда идет наклон) или складчатого? Если складчато, указать простирание гор, смену направлений простирания.

5. По расположению пластов определить какие структуры здесь находятся: антиклинальные или синклинальные, наличие сбросов, стратиграфических и условных несогласий.

6. Составить стратиграфический разрез для данного участка, начиная от древних (внизу) к молодым (вверху). Расставить в соответствии с легендой карты и расставить индексы.

## ТЕМА: ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ТЕРРИТОРИИ.

### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Значение геологического профиля.
2. Этапы построения геологического профиля.
3. Особенности построения топографического профиля.
4. Особенности построения геологического профиля.
5. Особенности построения геологического профиля через равнинную территорию.
6. Особенности построения геологического профиля через складчатую территорию.

### *Задания.*

1. Постройте геологический профиль через территорию с горизонтальным залеганием пластов:
  - а) построить топографическую основу;
  - б) нанести геологические данные и построить профиль;
  - в) построить стратиграфическую шкалу;
  - г) описать геологическое строение и геологическую историю.
2. Постройте геологический профиль через территорию со складчатым залеганием пластов.
3. Описать особенности геологических профилей через Русскую и Сибирскую платформы по плану:
  1. По физико-географической карте (на учебных картах по горизонталям) опишите рельеф территории, которую последовательно (с севера на юг, с запада на восток и т.д.) пересекает линия профиля.
  2. По геологической карте (также последовательно) опишите выходы на поверхность горных пород различного возраста, пересекаемые профилем.
  3. Опишите по разрезу снизу вверх породы профиля по возрастному принципу (от древних к молодым). При этом отметьте и объясните стратиграфические перерывы и фациальные особенности отложений.
  4. Выделите на геологическом профиле структурные единицы: антеклизы, синеклизы, антиклинории, синклинории и определите время их образования.
4. Постройте геологический профиль через территорию Курской области по заданному направлению.
5. Постройте стратиграфический разрез Курской области.
6. Опишите особенности геологического строения, залегания пластов и историю развития территории Курской области.

# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

## Раздел 1. Земля как планета солнечной системы.

На контроль выносятся: определения понятий – платформа, щит, минералы, горные породы; типы земной коры и их отличия; классификация минералов и горных пород; физические свойства отдельных минералов и текстурно-структурные особенности отдельных горных пород.

Задание в тестовой форме:

Тест №1

1. Мощность земной коры изменяется от 5-7 км под глубокими частями океанов до \_\_\_\_\_ км под горами на континентах

- 1) 10 – 20 км
- 2) 50 – 75 км
- 3) 150 – 200 км
- 4) 1000 км и более

2. Граница Гуттенберга лежит на глубине

- 1) 5 – 10 км
- 2) 1000 км
- 3) 2900 км
- 4) 5000 км

3. В состав литосферы входят земная кора и \_\_\_\_\_ .

- 1) верхний твердый слой верхней мантии, лежащий над астеносферой
- 2) верхняя мантия
- 3) нижняя мантия
- 4) мантия и ядро

4. Максимальная скорость продольных сейсмических волн наблюдается

- 1) в низах земной коры
- 2) в низах верхней мантии
- 3) в низах нижней мантии
- 4) в ядре

5. На границе нижней мантии и ядра скорость поперечных волн

- 1) резко растет
- 2) медленно растет
- 3) резко падает до нуля
- 4) остается неизменной

6. Максимальная плотность вещества Земли наблюдается

- 1) в низах земной коры
- 2) в низах верхней мантии
- 3) в астеносфере
- 4) в ядре

7. Давление на границы мантии и ядра равно

- 1) 1000 атм
- 2) 350000 атм
- 3) 1,4 млн.атм
- 4) 3,6 млн.атм

8. Температура Земли на глубине 20м в районе г.Рязани примерно равна

- 1)  $-4^{\circ}$
- 2)  $0^{\circ}$
- 3)  $+4^{\circ}$
- 4)  $+14^{\circ}$

9. Средний геотермический градиент Земли равен:

- 1)  $3^{\circ}$  на 1км
- 2)  $30^{\circ}$  на 1км
- 3)  $100^{\circ}$  на 1км
- 4)  $300^{\circ}$  на 1км

10. Процентное содержание элемента в земной коре называется \_\_\_\_\_.

11. Привести в соответствие:

Название минералов      Классы минералов по химическому составу

1. Гематит    А. Сульфиды
2. Пирит     Б. Карбонаты
3. Гипс       В. Оксиды и гидроксиды
4. Доломит   Г. Галоидные соединения
5. Флюорит   Д. Силикаты
6. Слюда     Е. Сульфаты
7. Кварц

12. Назовите минералы по их химическому составу:

- 1)  $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  –
- 2)  $\text{MgCO}_3$  -
- 3)  $\text{PbS}$  –

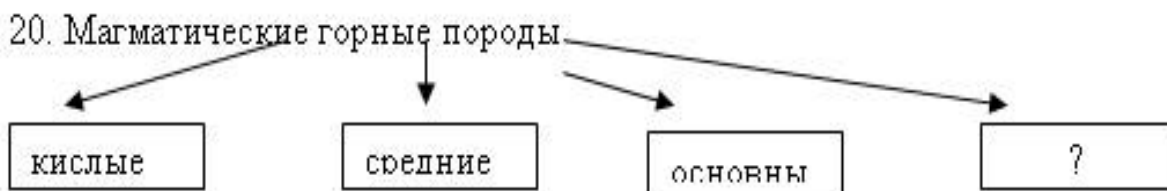
- 4)  $\text{CaMg}(\text{CO}_3)_2$  –
- 5)  $\text{ZnS}$  –
- 6)  $\text{SiO}_2$  –

13. Силикаты по структуре делятся на островные, кольцевые, цепные, ленточные, листовые и \_\_\_\_\_.

14. Свойство элементов заменять друг друга в химических соединениях родственного состава и образовывать ряд смешанных минералов одинаковой кристаллической формы называется \_\_\_\_\_.

15. Магматизм делится на интрузивный и \_\_\_\_\_.

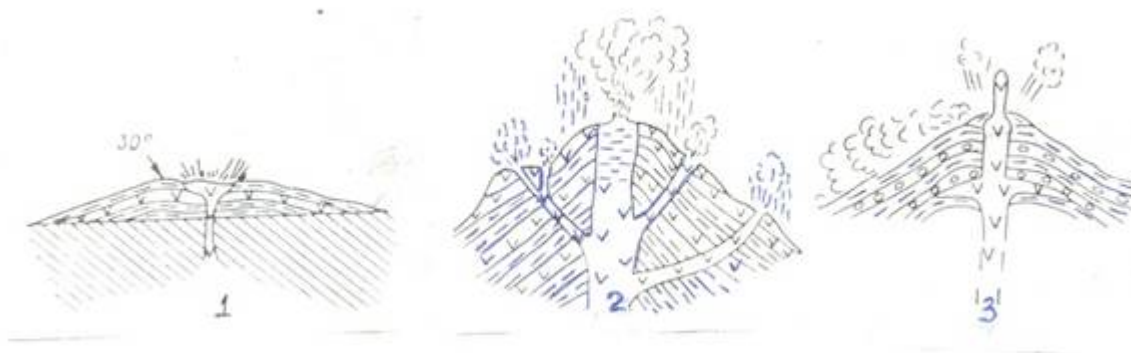
16. Дополните схему:



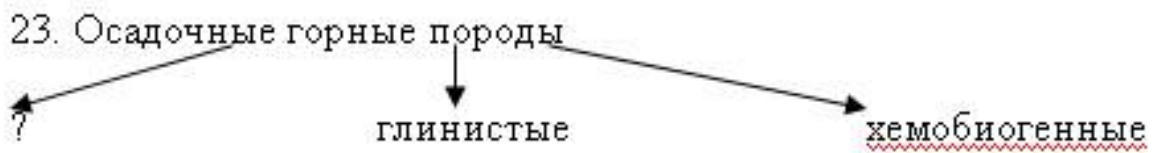
17. Приведите в соответствие (определите типы вулканических построек):

Типы вулканических построек:

- а) стратовулкан
- б) экструзивный купол
- в) щитовой вулкан
- г) маар



18. Дополните схему:



19. Осадочные породы диатомит, трепел, опока по химическому составу относятся к \_\_\_\_\_ породам

- 1) карбонатным
- 2) кремнистым
- 3) каустобиолитам
- 4) сульфатным

20. Совокупность процессов физического разрушения, химического и биохимического разложения минералов и горных пород называется \_\_\_\_\_.

#### Тест №2

1. Округлый обломок горной породы размером более 200 мм называются:

- галька,
- валун,
- дресва,
- глыба.

2. Угловатый обломок горной породы размером более 200 мм называются:

- галька,
- валун,
- дресва,
- глыба.

3. Округлые обломки горной породы размером от 200 до 10 мм называются:

- гальки,
- валуны,
- дресва,
- глыбы.

4. Остроугольные обломки горных пород и минералов размером от 10 до 2 мм называются:

- гальки,
- валуны,
- дресва,
- глыбы.



12

5.Окатанные обломки горных пород и минералов размером от 10 до 2 мм называются:

- гальки,
- валуны,
- гравий,
- глыбы.

6. Обломки горных пород и минералов размером от 2 до 0,05 мм называются:

- пыль,
- алеврит,
- песок,
- гравий.

7.Грунты, состоящие из обломков горных пород и минералов крупнее 2 мм называются

- крупнообломочными,
- песчаными,
- пылевато-глинистыми,
- щебенистыми.

8. Обломки горных пород и минералов размером от 0,005 до 0,05 мм называются:

- пыль,
- глина,
- песок,
- гравий.

9. Частицы грунта размером менее 0,005 мм относятся по ГОСТ 25100-2011 к

- песчаным,
- глинистым,
- щебенистым,
- пылеватым.

10.Неокатанные частицы грунта размером от 200 мкм до 10 мкм относятся по ГОСТ 25100-2011 к

- песчаным,
- глинистым,
- щебенистым,
- пылеватым.

11.  $\text{CaSO}_4\text{H}_2\text{O}$  есть формула минерала

- гипс,
- кальцит,
- галит,
- кварц.

12. Сильно растворим в воде минерал

- доломит,
- плагиоклаз,

- мусковит,
- галит.

13. Очень слабо растворим в воде минерал

- доломит,
- плагиоклаз,
- мусковит,
- галит.

14. Растворим в воде минерал

- гипс,
- плагиоклаз,
- мусковит,
- кварц

15. Растворим в воде минерал

- кальцит,
- плагиоклаз,
- мусковит,
- галит.

16. Сильно растворима в воде горная порода

- доломит,
- каменная соль,
- лесс,
- гранит.

17. Растворима в воде горная порода

- известняк,
- графитовый сланец,
- лесс,
- гранит.

18. Совершенной спайностью обладает минерал

- гипс,
- роговая обманка,
- пирит,
- кварц

19. Горная порода с жесткими кристаллизационными или цементационными связями

называется грунтом

- связным,
- скальным,
- крупнообломочным,
- крепким.

20. Из следующих минералов наибольшей твердостью обладает

- кварц,
- кальцит,
- графит,
- плагиоклаз.

21. Из следующих минералов наименьшей твердостью обладает

- кварц,
- кальцит,
- графит,
- плагиоклаз.

22. К скальным грунтам относится горная порода

- лесс,
- доломит,
- дресва,
- супесь.

23. К крупнообломочным дисперсным грунтам относится горная порода

- лесс,
- доломит,
- дресва,
- супесь.

24. К связным дисперсным грунтам относится горная порода

- песчаник,
- доломит,
- дресва,
- супесь.

25. К связным дисперсным грунтам относится горная порода

- песчаник,
- мергель,
- конгломерат,
- глина.

26. К связным дисперсным грунтам относится горная порода

- песчаник,
- алевролит,
- щебень,
- суглинок.

27. К крупнообломочным дисперсным грунтам относится горная порода

- песчаник,
- алевролит,
- щебень,
- суглинок.

28. Микрокристаллическая структура является одним из признаков породы

- гранит,
- базальт,
- габбро,
- сиенит.

29. Горная порода из частиц крупнее 2мм со слабыми связями за счёт трения между отдельными обломками называется грунтом

- связным,

- скальным,
- крупнообломочным,
- слабым.

30. Сланцеватость является одним из признаков горной породы

- магматической глубинной,
- магматической излившейся,
- метаморфической,
- выветрелой.

31. Крупнокристаллическая структура является одним из признаков породы

- гранит,
- базальт,
- мергель,
- лёсс.

32. Наличие крупных пор типично для пород

- магматических глубинных,
- магматических излившихся,
- метаморфических,
- осадочных химических.

33. Наличие крупных пор типично для пород

- магматических глубинных,
- осадочных органогенных,
- метаморфических,
- осадочных химических.

34. Структурой горной породы называется

- перечень минералов в неё входящих,
- взаимное расположение слагающих её частиц,
- размер и форма слагающих частиц,
- наличие трещин и других ослаблений в ней.

35. Текструктурой горной породы называется

- перечень минералов в неё входящих,
- взаимное расположение слагающих её частиц,
- размер и форма слагающих частиц,
- наличие трещин и других ослаблений в ней.

36. Растворимость присуща некоторым

- минералам группы силикатов,
- осадочным породам химического происхождения,
- метаморфическим горным породам,
- магматическим горным породам.

37. Дисперсные грунты по происхождению относятся к

- магматическим глубинным горным породам,
- метаморфическим горным породам,
- осадочным химическим горным породам,
- осадочным механическим горным породам.

38. NaCl формула минерала

- гипс,
- кальцит,
- галит,
- графит.

39. C (углерод) формула минерала

- гипс,
- кальцит,
- галит,
- графит.

40. CaCO<sub>3</sub> есть формула минерала

- гипс,
- кальцит,
- галит,
- кварц.

**Раздел 2 и 3. Процессы внутренней динамики (эндогенные).  
Процессы внешней динамики (экзогенные).**

Задание в тестовой форме:

**1. Столбчатая отдельность характерна для:**

- а) песчаника
- б) диорита
- в) габбро
- г) гранита
- д) мрамора
- е) базальта

**2. Когда был расцвет трилобитов?:**

- а) в девоне
- б) в палеогене
- в) в меловом периоде
- г) в кембрии и ордовике
- д) в четвертичном периоде
- е) в V веке до н.э.

**3. Найдите единственную ошибку в списке синонимов:**

- а) серный колчедан - пирит
- б) мышьяковый колчедан - арсенопирит
- в) магнитный колчедан - пирротин
- г) свинцовый блеск - галенит
- д) медный блеск - халькозин
- е) оловянный колчедан - касситерит

**4. Какая из перечисленных пород не относится к средним по составу:**

- а) диорит
- б) андезит
- в) сиенит
- г) трахит
- д) ортофир
- е) габбро

**5. Что такое каротаж?:**

- а) построение геологического разреза по данным бурения
- б) процесс промывки скважин буровым раствором
- в) главная деталь бурового станка
- г) геофизические исследования в скважинах
- д) процесс тушения пожара на нефтяных скважинах
- е) провитамин А, в большом количестве содержится в моркови

**6. Какие структуры характерны для метаморфических пород:**

- а) крупнозернистая, среднезернистая, мелкозернистая
- б) кластическая
- в) кристаллобластовая, катакластическая, реликтовая
- г) биоморфная
- д) равномернозернистая, неравномернозернистая
- е) полнокристаллическая, неполнокристаллическая, стекловатая

**7. Для какого геологического периода характерно резкое сокращение папоротников, хвощей и плаунов, появление хвойных, развитие рептилий, угасание амфибий (стегоцефалов), развитие амmonoидей, вымирание трилобитов:**

- а) каменноугольного
- б) юрского
- в) неогенового
- г) пермского
- д) четвертичного

**8. Здесь перечислены минералы, окрашивающие пламя в разные цвета. В одну из строк вкралась ошибка, найди её.**

- а) целестин - в красный
- б) галит - в желтый
- в) халькантит - в зеленый
- г) бура - в бледно-зеленый
- д) лазурит - в синий
- е) малахит, смоченный соляной кислотой - в голубой

**9. Верделит, шерл, дравит, эльбаит, ахроит, индиголит, рубеллит -**

**это...**

- а) разновидности турмалина
- б) разновидности берилла
- в) топазы разной окраски
- г) кварцы разной окраски
- д) минералы группы боратов
- е) минералы группы сульфидов

**10. Найдите строки, в которых приведены неверные сведения о растворимости минералов:**

- а) золото и платина не растворяются в соляной и в азотной кислотах
- б) нитраты, хлориды, сульфаты растворяются в воде
- в) в соляной кислоте разлагаются карбонаты и сульфиды
- г) в азотной кислоте разлагаются сульфиды, окислы и силикаты
- д) сложные окислы не растворяются в соляной и азотной кислотах
- е) в воде растворяются карбонаты некоторых металлов

**11. в тетрагональной сингонии кристаллизуются**

- а) циркон
- б) галит
- в) пирит
- г) флюорит
- д) топаз
- е) касситерит
- ж) арагонит
- з) барит
- и) альбит
- к) дистен

**12. Разновидностью какой секущей интрузии являются кимберлитовые трубки:**

- а) батолита
- б) гарполита
- в) некка
- г) штока
- д) дайки

**13. Горная выработка, проведенная вдоль рудной залежи, называется:**

- а) шпур
- б) штрек
- в) шток
- г) шлир
- д) шлиф

**14. Если при плавке олова этот минерал случайно попадал в печь, то оловянная руда покрывалась желтой пеной и плавка была безнадежно испорчена, поэтому этот минерал получил название "волчья пена", ибо он уносил олово, как волк - овцу. Что это за минерал?**

- а) жадеит
- б) галенит
- в) баумгауерит
- г) касситерит
- д) вольфрамит
- е) станнин
- ж) волконскоит
- з) герсдорфит
- и) геденбергит
- к) гюбнерит
- л) вульфенит
- м) биндгеймит

**15. Белемниты являются руководящими формами:**

- а) юры
- б) кембрия
- в) неогена
- г) силура
- д) мела
- е) ордовика
- ж) кайнозоя
- з) палеогена
- и) девона
- к) докембрия

**16. Что такое каустобиолиты:**

- а) продукты перегонки нефти
- б) минералы-фосфаты
- в) горючие ископаемые органического происхождения
- г) смолы, из которых образовался янтарь
- д) руды марганца и железа, образовавшиеся в результате деятельности бактерий
- е) минералы-сульфаты
- ж) минералы, из которых делают каустическую соду
- з) минералы-карбонаты
- и) не знаю

**17. Для какого периода характерно широкое развитие хвойных, развитие гигантских ящеров, появление летающих ящеров и птиц:**

- а) пермского
- б) силурийского



- в) ордовикского
- г) юрского
- д) триаса
- е) мелового
- ж) кембрийского
- з) каменноугольного
- и) девонского
- к) докембрия

**18. В одной из строчек - ошибка. Найди её:**

- а) кунцит - благородная разновидность сподумена
- б) морион - разновидность кварца черного цвета
- в) хризолит - прозрачная разновидность оливина
- г) клейофан - светло-желтый сфалерит без примеси железа
- д) сапфир - благородная разновидность корунда
- е) рубеллит - разновидность берилла розового цвета
- ж) alexandrit - хромсодержащая разновидность хризоберилла
- з) шерл - разновидность турмалина черного цвета
- и) уваровит - зеленая разновидность граната
- к) селенит - волокнистая разновидность гипса

**19. Найдите ошибку в перечне месторождений железных руд:**

- а) Кривой Рог
- б) КМА
- в) Печенгское
- г) Ангаро-Илимское
- д) Костомукшское
- е) Орско-Халиловское
- ж) Соколовско-Сарбайское

**20. Укажите строку, в которой перечислены страны, богатые медью:**

- а) Индия, Шри-Ланка, Бразилия
- б) Норвегия, Заир, Замбия, Германия, США
- в) Кувейт, Ирак
- г) ЮАР, Ангола, Австралия, Сьерра-Леоне
- д) Куба, Канада

**21. Укажи породу, которая не является метаморфической:**

- а) листвениит
- б) роговик
- в) милонит
- г) грейзен
- д) скарн
- е) амфиболит

- ж) эклогит
- з) мигматит
- и) андезит
- к) филлит

**22. Аквамарин, гелиодор, воробьевит, изумруд - это...**

- а) турмалины разных цветов
- б) силикаты разных групп
- в) драгоценные камни зеленого цвета
- г) минералы, образующиеся при региональном метаморфизме
- д) разновидности берилла
- е) минералы моноклинной сингонии

**23. Для поисков каких полезных ископаемых применяется сейсморазведка:**

- а) железных руд
- б) нефти и газа
- в) бокситов
- г) угля
- д) строительного камня

**24. Деятельность ветра по обтачиванию горных пород называется:**

- а) эрозией
- б) корразией
- в) абразией
- г) коррозией
- д) амброзией

**25. Радиолария - это...**

- а) электронный астрономический прибор
- б) горячий радоновый источник
- в) деталь радиометра
- г) одноклеточный организм
- д) электромагнитная волна, создающая радиопомехи

## Тестовое задание по всему курсу «Геология»

1. Породы, находящиеся в верхней части земной коры постоянно в мерзлом состоянии при температуре ниже 0 градусов по Цельсию, относятся к:

1. сезонномерзлым;
2. многолетнемерзлым;
3. мерзлым;
4. вечномерзлым;

2. Комплекс полевых, лабораторных и камеральных работ, которые выполняются для обеспечения строительного проектирования исходными данными об инженерно-геологических условиях, а также прогнозирования изменений окружающей природной среды вследствие строительства и эксплуатации зданий и сооружений называется \_ изысканиями:

1. инженерно-гидрогеологическими;
2. инженерно-геодезическими;
3. инженерно-геологическими;
4. инженерно-гидрологическими;

3. Основным видом геологоразведочных работ при инженерно-геологических и гидрогеологических исследованиях является:

1. устройство расчисток;
2. проходка шурфов;
3. бурение скважин;
4. проходка штолен;

4. Изучение истории развития земной коры начинается с определения геологического \_ горных пород.

1. строения;
2. сложения;
3. исследования;
4. возраста.

5. Совокупность всех форм земной поверхности (возвышений, равнин и углублений) называется:

1. сложением;
2. барельефом;
3. рельефом;
4. структурой.

6. Процесс формирования минералов из магмы, протекающей в недрах Земли, называется:

1. глубинным;
2. эндогенным;

3. экзогенным;
4. метаморфическим.

7. Большинство минералов обладает \_ структурой, представляющей строение, в котором атомы расположены в строго определенном порядке, создающем пространственную решётку:

1. кристаллической;
2. аморфной;
3. пространственной;
4. трехмерной.

8. Способность минералов пропускать свет называется:

1. оптическим свойством;
2. блеском;
3. прозрачностью;
4. светом.

9. Способность минералов противостоять внешним механическим воздействиям, в частности царапанию, называется::

1. прочностью;
2. жесткостью;
3. плотностью;
4. твердостью.

10. Горные породы представляют собой:

1. химические соединения;
2. минеральные образования;
3. затвердевшую магму;
4. минералы.

11. Магматические горные породы (600 видов и разновидностей) образуются в результате застывания расплавленной \_ – сложного силикатного расплава, насыщенного газами и парами воды:

1. массы;
2. породы;
3. лавы;
4. магмы;

12. Степенью кристалличности, абсолютными и относительными размерами и формой кристаллов определяется \_ магматических горных пород:

1. зернистость;
2. структура;
3. строение;
4. текстура.

13. Процесс механического выноса подземной водой мелких частиц из толщ грунтов с возникновением подземных пустот называют:

1. карстом;
2. эрозией;
3. суффозией;
4. вымыванием.

14. Речные отложения, образующиеся при разрушении горных пород, переносе и аккумуляции продуктов разрушения в растворенном виде, во взвешенном состоянии и перекатываем обломков по дну, называются \_ отложениями:

1. Проллювиальными;
2. Аллювиальными;
3. Элювиальными;
4. Делювиальными;

15. Отступление моря и удаление населенных пунктов от берега моря вследствие тектонических движений называется:

1. Прогрессией;
2. Регрессией;
3. Агрессией;
4. Трансгрессией.

16. Процессы, действующие на поверхности земной коры, существенно влияющие на инженерные сооружения(выбор места расположения сооружения, конструкции, способы производства работ и т.д.) и оценку их по степени сложности инженерно-геологических условий, называются:

1. Геологическими;
2. Эндогенными;
3. Экзогенными;
4. Геодинамическими.

17. Все процессы на Земле, связанные с геологической работой ветра, носят общее название \_ процессов:

1. Ветровых;
2. Эоловых;
3. Золовых;
4. Элювиальных.

18. Наклонный участок поверхности, ограничивающий различные формы рельефа, выемок, грунтовых сооружений, называется:

1. Уклоном;
2. Скатом;
3. Склоном;

4. Откосом.

19. Породы \_ происхождения состоят из продуктов механического разрушения магматических и метаморфических горных пород, а также ранее образовавшихся осадочных пород(песчаников, известняков и др.):

1. Обломочного;
2. Хемогенного;
3. Химического;
4. Органогенного.

20. Наиболее распространенной осадочной горной породой, имеющей обломочное, химическое(хемогенное) или органогенное происхождение, является:

1. Известняк;
2. Гипс;
3. Мел;
4. Трепел.

21. Вода в горных породах не может находиться в \_ состоянии:

1. жидком
2. твердом
3. парообразном
4. полутвердом.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине**

**Геолого-геоморфологическая основа ландшафтов**

**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДИНАМИКИ ЗЕМНОЙ КОРЫ**

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Современные методы изучения вертикальных движений земной коры
2. Современные методы изучения горизонтальных движений земной коры
3. Современные методы изучения напряжения земной коры.

*Задания.*

1. Изучите и составьте схему использования метода повторного нивелирования для изучения движения земной коры.
2. На основе изучения карт современного вертикального движения земной коры составьте ранжированную таблицу отрицательных и положительных скоростей вертикальных перемещений для различных районов России. Данные занесите в тетради.
3. На основе данных космической геодезии изобразите на миллиметровой бумаге схему современного горизонтального движения литосферных плит.
4. Постройте диаграммы двойного диполя тектонических движений плит для одной из литосферных плит.
5. Постройте на миллиметровой бумаге генерализованную карту напряжений в литосфере.

**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ РИФТОГЕНЕЗА И ТЕКТОНИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ НА ДИВЕРГЕНТНЫХ И ТРАНСФОРМНЫХ  
ГРАНИЦАХ ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ**

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Географическое положение и особенности глобальной системы рифтовых зон.
2. Особенности механизмов рифтогенеза.
3. Особенности континентального рифтогенеза.
4. Особенности океанического рифтогенеза.

*Задания.*

1. Постройте на миллиметровой бумаге схему глобальной системы современных континентальных и океанических рифтов с зонами субдукции и коллизии.
2. Выполните сравнительный анализ активного и пассивного рифтогенеза, результаты оформите в виде таблицы в тетрадах.

**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ СУБДУКЦИИ, ОБДУКЦИИ,  
КОЛЛИЗИИ И ВНУТРИ ПЛИТНЫХ ТЕКТОНИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ**

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Понятие и особенности конвергентного взаимодействия литосферных плит.
2. Особенности субдукции.
3. Тектоническое положение и основные типы зон субдукции.
4. Особенности кинематики субдукции.
5. Особенности тектонического режима субдукции.
6. Особенности обдукции.
7. Особенности коллизии.



### *Задания.*

1. Изучите и занесите в тетради схемы выражения зон субдукции в рельефе земной поверхности.
2. Изучите и занесите в тетради схемы расположения вулканов над зонами субдукции.
3. Изучите и занесите в тетради схемы расположения рудных месторождений над зонами субдукции.
4. Изучите и зарисуйте в тетради схемы действия главных механизмов обдукции.
5. Особенности современных проявлений внутриплитной тектонической и магматической активности.
6. Основные типы внутриплитных дислокаций.

## **ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОРОГЕНОВ, КРАТОНОВ И ОБЛАСТЕЙ ВНУТРИКОНТИНЕНТАЛЬНОГО ОРОГЕНЕЗА**

### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Понятие и характеристика складчатых поясов.
2. Особенности внутреннего строения складчатых поясов.
3. Особенности развития складчатых поясов.
4. Понятие и общая характеристика кратонов.
5. Особенности внутреннего строения фундамента древних платформ.
6. Структурные элементы поверхности фундамента и осадочного чехла платформ.
7. Стадии развития платформ.
8. Осадочные формации плитного чехла и эволюция структурного плана платформ.
9. Особенности платформенного магматизма.
10. Понятие и общая характеристика области внутриконтинентального орогенеза.

12. Особенности магматизма внутриконтинентальных орогенов.

*Задания.*

1. Изобразите на миллиметровой бумаге главные складчатые пояса Земли.
2. Изучите и изобразите в тетради схемы моделей тектонической эволюции одной из горных систем.
3. Изучите и изобразите в тетради схемы формационных рядов одной из платформ.

**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СУТУРОВ И  
СКЛАДЧАТО-РАЗРЫВНЫХ ДИСЛОКАЦИЙ**

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Понятие и особенности региональных разломов и шовных зон.
2. Кинематические и динамические условия образования складок.
3. Геологические условия образования складок.
4. Особенности коровых разрывов.
5. Вертикальная и латеральная зональность дислокаций, тектонические системы.
6. Понятие и особенности тектонических покровов.
7. Особенности развития тектонической дислокации во времени.

*Задания.*

1. Изучите и зарисуйте в тетради схемы характерных деформаций на крыльях сдвига.
2. Изучите и зарисуйте в тетради кинематические схемы складок.

**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЯ**

# ПОЛЕВЫХ ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Назначение геоморфологических исследований.
2. Содержание геоморфологических исследований.
3. Содержание и особенности подготовительного этапа геоморфологических исследований.
4. Содержание и особенности полевого этапа геоморфологических исследований.
5. Содержание и особенности камерального этапа геоморфологических исследований.
6. Особенности проведения визуальных наблюдений при геоморфологических исследованиях.
7. Особенности проведения инструментальных наблюдений при геоморфологических исследованиях.
8. Особенности использования фотографических методов при геоморфологических исследованиях.
9. Особенности ведения полевого дневника при геоморфологических наблюдениях.

## *Задания.*

1. Используя данные спутниковых фотоснимков выполните их геоморфологическое дешифрование. Результаты оформите пояснительной запиской к снимку и занесите в тетради.
2. Используя графические способы изображения данных оформите статистические результаты геоморфологических исследований.

**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ**

## **ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПОЛЕВОЙ ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СЪЕМКИ**

### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Типы геоморфологических карт.
2. Особенности выбора масштаба съемки геоморфологической карты.
3. Особенности способов изображения геоморфологических объектов.
4. Особенности работы с данными общих геоморфологических карт.
5. Особенности работы с данными аналитических геоморфологических карт.
6. Особенности работы с данными синтетических геоморфологических карт.
7. Особенности способов полевой геоморфологической съемки.

### *Задания.*

1. Постройте на миллиметровой бумаге геоморфологический разрез используя данные геоморфологических карт.

## **ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО И СТРУКТУРНО- ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Понятие и содержание морфологического анализа рельефа.
2. Особенности изучения элементов и форм рельефа
3. Особенности изучения комплексов форм рельефа.
4. Особенности и содержание морфографических и морфометрических карт.
5. Понятие и содержание структурно-геоморфологического анализа.
6. Геологические методы изучения тектонических движений.
7. Геоморфологические методы изучения новейших тектонических движений.
8. Комплексные методы изучения новейших тектонических движений.
9. Особенности анализа денудационных морфоструктур.

10. Особенности изучения трещиноватости горных пород.
11. Особенности изучения свойств горных пород.
12. Особенности построения структурно-геоморфологических карт.

### *Задания.*

1. Изучите и изобразите в тетради условные изображения основных морфографических категорий рельефа.
2. Изучите и изобразите в тетради формы проявления в рельефе основных типов тектонических движений.

## **ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ МОРФОЛИТОГЕНЕТИЧЕСКОГО И ПАЛЕОГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Понятие и особенности морфолитогенетического анализа.
2. Особенности изучения вещественного состава и цвета пород.
3. Особенности выполнения петрографического и минералогического анализа.
4. Особенности изучения цвета осадочных пород.
5. Изучение формы обломочных частиц.
6. Особенности изучения текстуры пород.
7. Особенности изучения органических остатков горных пород.
8. Особенности изучения осадочных тел, их контактов и соотношений с формами рельефа.
9. Понятие и особенности палеогеоморфологического анализа.
10. Особенности изучения погребенного рельефа.
11. Особенности определения возраста рельефа.
12. Особенности выполнения палеогеоморфологической реконструкции.
13. Особенности построения и анализа палеогеоморфологических карт.

### *Задания.*

1. Изучите особенности гранулометрического анализа и постройте в тетради таблицу структурной классификации горных пород.
2. Определите морфометрические показатели обломков горных пород. Результаты вычислений законспектируйте в тетради.

## **ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ ВЫРАВНИВАНИЯ И ЭРОЗИОННОГО РЕЛЬЕФА**

### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Особенности изучения поверхностей выравнивания.
2. Особенности изучения генезиса поверхностей выравнивания.
3. Особенности изучения коррелятных отложений и деформаций поверхностей выравнивания.
4. Особенности изображения поверхностей на геоморфологических картах.
5. Основные генетические категории элементов эрозионного рельефа.
6. Особенности изучения флювиального рельефа.
7. Особенности изучения коренных берегов.
8. Особенности изучения эрозионных форм равнин.
9. Особенности изучения горно-эрозионного процесса.
10. Особенности изображения эрозионного рельефа на геоморфологических картах.

### *Задания.*

1. Изучите и зарисуйте на миллиметровой бумаге схему разреза аллювия равнинной реки.
2. Изучите и законспектируйте в тетради в виде таблицы характеристики основных генетических категорий и морфологические разновидности форм и элементов рельефа, созданных склоновыми и

флювиальными процессами.

**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ИЗУЧЕНИЯ КАРСТОВОГО РЕЛЬЕФА**

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Особенности изучения условий развития карста.
2. Особенности изучения карстовой морфологии.
3. Особенности изображения карстовых форм на геоморфологических картах.

*Задания.*

1. Изучите и законспектируйте в тетради в виде таблицы параметры основных генетических категорий и морфологические разновидности карстового рельефа.

**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ИЗУЧЕНИЯ ЛЕДНИКОВОГО И МЕРЗЛОТНОГО РЕЛЬЕФА**

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Особенности изучения доледникового рельефа.
2. Особенности изучения развития ледникового рельефа.
3. Особенности изучения ледниково-эрозионного рельефа.
4. Особенности изучения ледниково-аккумулятивного рельефа.
5. Особенности изучения водно-ледникового рельефа в экстрагляциальных областях.
6. Особенности изучения развития рельефа в послеледниковое время.
7. Особенности изучения горно-ледникового рельефа.
8. Особенности изображения ледникового рельефа на геоморфологических картах.
9. Особенности изучения факторов формирования мерзлотного процесса.

10. Особенности изучения форм мерзлотного рельефа.
11. Особенности изображения мерзлотного рельефа на геоморфологических картах.

#### *Задания.*

1. Зарисуйте в тетради схемы профиля основных ледниковых отложений.
2. Зарисуйте в тетради схемы последовательности формирования краевых ледниковых образований.
3. Изучите и законспектируйте в тетради в форме таблицы основные генетические категории и морфологические разновидности ледникового рельефа.
4. Изучите и законспектируйте в тетради в форме таблицы основные генетические категории и морфологические разновидности криогенного рельефа.

### **ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭОЛОВОГО РЕЛЬЕФА**

#### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Особенности изучения факторов формирования эолового рельефа.
2. Особенности изучения форм эолового рельефа.
3. Особенности изображения эолового рельефа на геоморфологических картах.

#### *Задания.*

1. Изучите и зарисуйте в тетради формы рельефа песков различных категорий.
2. Изучите и законспектируйте в тетради в форме таблицы основные генетические категории и морфологические разновидности эолового рельефа.



**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ИЗУЧЕНИЯ МОРСКИХ БЕРЕГОВ И ФОРМ РЕЛЬЕФА ПОБЕРЕЖИЙ**

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Особенности изучения форм береговой зоны.
2. Особенности изучения древних береговых форм на побережье.
3. Особенности изображения рельефа морского происхождения на геоморфологических картах.

*Задания.*

1. Зарисуйте в тетради схемы типов аккумулятивных береговых форм.
2. Изучите и законспектируйте в тетради в форме таблицы основные генетические категории и морфологические разновидности рельефа морского происхождения на побережьях.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
Геоурбанистика**

**Занятие 1. Динамика и концентрация городского населения мира**

*Цель: изучить тенденции современной урбанизации, проанализировать факторы урбанизации, сформировать навыки картографирования и анализа процессов урбанизации.*

**Задания:**

1. Составьте картограмму «Доля городского населения мира», используя статистические данные таблицы «Численность городского и сельского населения по странам мира» (<http://nadprof.ru/library/books/oon/oon.shtml>), и выполните ее письменный анализ.

2. Используя статистические данные таблиц «Численность городского и сельского населения по странам мира» (<http://nadprof.ru/library/books/oon/oon.shtml>), «ВВП – на душу населения» (<http://iformatsiya.ru/tab1/897-vvp-na-dushu-naseleniya-po-pps-2011.html#more-897>), «Рейтинг стран мира по уровню потребления электроэнергии» (<http://gtmarket.ru/ratings/electric-power-consumption/info>) и «Рождаемость в странах мира» (<http://iformatsiya.ru/tab1/15-koyefficient-rozhdaemosti.html>), постройте графики и письменно проанализируйте взаимосвязь доли городского населения и 1) валового внутреннего продукта на душу населения; 2) потребления электроэнергии на душу населения, кВт/ч; 3) коэффициента рождаемости, ‰.

3. Географическая номенклатура «**Города Дальневосточного экономического района**».

**Амурская область:** Благовещенск, Белогорск, Завитинск, Зея, Райчихинск, Свободный, Сковородино, Тында, Шимановск.

**Камчатский край:** Петропавловск-Камчатский, Елизово, Ключи.

**Чукотский автономный округ:** Анадырь, Певек (р.п.).

**Магаданская область:** Магадан, Сусуман (р.п.)

**Приморский край:** Владивосток, Арсеньев, Артём, Дальнереченск, Лесозаводск, Находка, Партизанск, Спасск-Дальний, Уссурийск.

**Сахалинская область:** Южно-Сахалинск, Александровск-Сахалинский (р.п.), Анива (р.п.), Горнозаводск, Долинск, Корсаков, Красногорск, Курильск (р.п.), Макаров (р.п.), Невельск (р.п.), Оха (р.п.), Поронайск (р.п.), Северо-Курильск (р.п.), Томари (р.п.), Углегорск, Холмск (р.п.), Чехов, Шахтёрск, Лесогорск.

**Хабаровский край:** Хабаровск, Амурск, Бикин, Вяземский, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре, Советская Гавань, Охотск, Солнечный.

**Еврейская автономная область:** Биробиджан, Облучье.

**Республика Якутия (Саха):** Якутск, Алдан, Верхоянск, Вилюйск, Ленск, Мирный, Нерюнгри, Олёкминск, Среднеколымск, Томмот, Удачный.

## Список литературы

1. Пердик Е.Н. Геоурбанистика : учебник. – М. : Академия, 2009.
2. Лаппо Г.М. География городов. – М., 1997. – 479 с.
3. География России: Энциклопедический словарь / под ред. А.П. Горкина. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 800 с.
4. Экспресс-отчет «Численность городского и сельского населения по странам мира». Библиотека НАДПРОФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nadprof.ru/library/books/oon/oon.shtml>.
5. Table A.1. Population of urban and rural areas at mid-year and percentage urban, 2011. World Urbanization Prospects, the 2011 Revision [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://esa.un.org/unpd/wup/pdf/FINAL-FINAL\\_REPORT\\_%20WUP2011\\_Annextables\\_01Aug2012\\_Final.pdf](http://esa.un.org/unpd/wup/pdf/FINAL-FINAL_REPORT_%20WUP2011_Annextables_01Aug2012_Final.pdf).
6. ВВП – на душу населения (по ППС)–2011: Статистика стран мира. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://iformatsiya.ru/tab1/897-vvp-na-dushu-naseleniya-po-pps-2011.html#more-897>.
7. Рейтинг стран мира по уровню потребления электроэнергии. Центр гуманитарных технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/electric-power-consumption/info>.
8. Рождаемость в странах мира. Статистика стран мира. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iformatsiya.ru/tab1/15-koyefficient-rozhdaemosti.html>.

## Занятие 2. Градообразующие (базовые) функции города

**Цель:** сформировать представление о функциях города, типизации городов по функциональному типу, определять специализацию городов, степень развитости их функциональной структуры, научиться производить расчет «индекса присутствия».

### Задания:

1. Рассчитать «индекс присутствия» (отношение доли города в общенациональном объеме деятельности данного типа к доле города в населении страны) видов деятельности для городов указанных в таблице 4

Определите тип городов согласно их специализации (промышленный центр, культурный центр и т.д.) и степень развитости их функциональной структуры (гиперспециализированный город, полифункциональный город и т.д.). Представьте письменно все расчеты и анализ полученных результатов.

2. Географическая номенклатура «Города Западно-Сибирского района».

**Алтайский край:** Барнаул, Алейск, Бийск, Белокуриха, Горняк, Заринск, Змеиногорск, Камень-на-Оби, Новоалтайск, Рубцовск, Славгород.

**Республика Алтай:** Горно-Алтайск.

**Кемеровская область:** Кемерово, Анжеро-Судженск, Белово, Березовский, Гурьевск, Калтан, Киселёвск, Ленинск-Кузнецкий, Мариинск, Междуреченск, Мыски, Новокузнецк, Осинники, Прокопьевск, Салаир, Тайга, Таштагол, Топки, Юрга.

**Новосибирская область:** Новосибирск, Барабинск. Бердск, Болотное, Искитим, Карасук, Каргат, Куйбышев, Купино, Сузун, Татарск, Тогучин, Черепаново, Чулым.

**Омская область:** Омск, Исилькуль, Калачинск, Называевск, Тара, Тюкалинск.

**Томская область:** Томск, Асино, Кедровый, Колпашево, Стрежевой, Северск.

**Тюменская область:** Тюмень, Заводоуковск, Ишим, Когалым, Лабытнанги, Лангепас, Мегион, Надым, Нефтеюганск, Нижневартовск, Новый Уренгой, Ноябрьск, Нягань, Радужный, Салехард, Сургут, Тобольск, Урай, Ханты-Мансийск, Ялуторовск.

### **Список литературы**

1. Лаппо Г.М. География городов. – М., 1997 – 479 с.
2. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : ВЛАДОС, 1999 – 232 с.
3. Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. – Смоленск: Ойкумена, 2009
4. Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учебник. – М. : Академия, 2009
5. Тарасова Л.Г. Взаимосвязь процессов управления и самоорганизации в развитии крупных городов. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2009
6. Марлен П. Город. Количественные методы изучения. – М., 1977 – 260 с.  
© <https://geogoroda.ru/region/tomsкая-oblast>.

### **Занятие 3. Города Древнего мира. Средневековый город**

**Цель:** сформировать у студентов представления об истории развития городов России и мира в Средневековье.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов в процессе углубления общественного разделения труда.
2. *Города рабовладельческого общества.* Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока, Города Античного мира. Город в трудах географов, архитекторов, философов Древнего мира (Геродот, Страбон, Витрувий, Гиппократ).
3. *Города феодального общества.* Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов.

4. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов.

5. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии.

6. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города.

7. Новые сведения о городах в эпоху географических открытий. Градостроительные идеи Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Палладио). Города утопистов (Мор, Компанелло, Оуэн, Фурье, Одоевский, Чернышевский).

Географическая номенклатура «Города Северного экономического района».

**Республика Карелия:** Петрозаводск, Беломорск, Кемь, Кондопога, Костомукша, Лахденпохья, Медвежьегорск, Олонец, Питкяранта, Пудож, Сегежа, Суоярви, Сортавала.

**Республика Коми:** Сыктывкар, Воркута, Вуктыл, Емва, Инта, Микунь, Печора, Сосногорск, Усинск, Ухта.

**Архангельская область:** Архангельск, Вельск, Каргополь, Коряжма, Котлас, Мезень, Нарьян-Мар, Новодвинск, Няндома, Онега, Северодвинск, Сольвычегодск, Шенкурск.

**Вологодская область:** Вологда, Бабаево, Белозёрск, Великий Устюг, Вытегра, Грязовец, Кадников, Кириллов, Красавино, Никольск, Сокол, Тотьма, Устюжна, Харовск, Череповец.

**Мурманская область:** Мурманск, Апатиты, Заполярный, Кандалакша, Кировск, Ковдор, Кола, Мончегорск, Оленегорск, Полярный, Полярные Зори, Североморск.

#### **Занятие 4. Города нового времени. Города России с древнейших времен до начала 20 в.**

**Цель:** сформировать у студентов представления об истории развития городов России и мира в новое время.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности и идеи градостроительной деятельности в России (Петербург; реконструкция старых городов; оборонительное градостроительство; основание и планировка новых городов в Сибири и на юге России).

2. Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов и градостроительства в России до Октябрьской революции.

Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в XIX-XX вв.

3. Современные градостроительные проблемы развивающихся стран. Градостроительные идеи XX в. на Западе (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Танге и др.).

4. Советский город: этапы формирования, архитектура (Б. Сакулин, С. Шестаков, Н. Милютин, П. Ладовский, П.А. Голосов, Б. Иофан, Г. Бархин и др.).

5. Достижения градостроительства послевоенных лет (А. Власов, М. Парусников, Л. Руднев, М. Посохин и др.).

6. Градостроительные поиски концепции города будущего (И. Фридман, П. Меймон, П. Сольери, Р. Херрон, К. Танге, А. Исозаки, К. Курокава и др.).

### **Северо-Западный экономический район**

**Псковская область:** Псков, Великие Луки, Гдов, Дно, Невель, Новоржев, Новосокольники, Опочка, Остров, Печоры, Порхов, Пустошка, Пыталово, Себеж.

**Новгородская область:** Новгород, Боровичи, Валдай, Малая Вишера, Окуловка, Пестово, Сольцы, Старая Русса, Холм, Чудово.

**Ленинградская область:** Санкт-Петербург, Бокситогорск, Волхов, Всеволожск, Выборг, Высоцк, Гатчина, Зеленогорск, Ивангород, Каменногорск, Кингисепп, Кириши, Кировск, Колпино, Кронштадт, Лодейное Поле, Ломоносов, Луга, Никольское, Новая Ладога, Отрадное, Павловск, Петродворец, Пикалёво, Подпорожье, Приморск, Приозёрск, Пушкин, Светогорск, Сестрорецк, Сланцы, Сосновый Бор, Сясьстрой, Тихвин, Тосно, Шлиссельберг.

**Калининградская область:** Калининград, Багратионовск, Балтийск, Гвардейск, Гурьевск, Гусев, Зеленоградск, Краснознаменск, Ладушкин, Мамоново, Неман, Нестеров, Озёрск, Пионерский, Полесск, Правдинск, Приморск, Светлогорск, Светлый, Славск, Советск, Черняховск.

### **Список литературы**

1. Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. – Смоленск : Ойкумена, 2009
2. Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учебник. М. : Академия, 2009
3. Тарасова Л.Г. Взаимосвязь процессов управления и самоорганизации в развитии крупных городов. Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2009
4. Лаппо Г.М. География городов. М., 1997. 479 с.
5. Перцик Е.Н. Город в Сибири: проблемы, опыт, поиск решений. М., 1980. 288 с.

## **Занятие 5. Основные очаги урбанизации. Перспективы урбанизации**

**Цель:** изучить размещение крупнейших агломераций мира, проанализировать тенденции изменений урбанистической картины мира, охарактеризовать современное состояние урбанизации в России.

выполнить анализ взаимосвязи размеров города и его этнического разнообразия, сформировать у студентов географический образ урбанизации.

**Задания:**

1. Используя данные <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mO0Ml3anmIwv9j6e8ZxkpXenpWy7FOntNa8IIInRIkMc/edit#gid=0>, отметьте на карте 21 городскую агломерацию (с населением более 10 млн жителей каждая) по состоянию на 2021 г.

2. Используя данные <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mO0Ml3anmIwv9j6e8ZxkpXenpWy7FOntNa8IIInRIkMc/edit#gid=0> и программу Excel на основе линейного тренда, сделайте прогноз роста людности крупнейших городских агломераций мира на 2025 г. Сравните свои выводы с выводами крупнейших демографов (таблица 2). Если Ваши выводы не совпадают с заключениями ученых, объясните, в чем причина этих несоответствий. Нанесите данные о людности городских агломераций на 2010 и 2025 гг. на карту.

3. Составьте картограмму «Доля городского населения России», используя статистические данные таблицы «Численность населения и территория экономических районов РФ» (<http://nadprof.ru/library/books/oon/oon.shtml>), и выполните ее письменный анализ.

4. Оцените этническое разнообразие столиц республик бывшего СССР двумя способами:

а) определите количество этносов в городе, численность которых превышает 1% от общей численности населения данного города;

б) рассчитайте коэффициент этнического разнообразия (ЭР) по формуле

$$\text{ЭР} = \frac{1}{x_1 - (x_2 + x_3 + \dots + x_n)}$$

где  $x_1$  – доля самого многочисленного этноса в общей численности населения города, %;

$x_2, \dots, x_n$  – доля этносов, численность которых превышает 1% от общей численности населения города. Определите, имеется ли зависимость данных показателей от численности города. Выполните письменный анализ полученных результатов.

5. Географическая номенклатура «Города Восточно-Сибирского экономического района».

**Республика Бурятия:** Улан-Удэ, Бабушкин, Гусиноозёрск, Закаменск, Кяхта, Северобайкальск.

**Иркутская область:** Иркутск, Алзамай, Ангарск, Байкальск, Бирюсинск, Бодайбо, Братск, Вихоревка, Железногорск-Илимский, Зима,

Киренск, Нижнеудинск, Саянск, Свирск, Слюдянка, Тайшет, Тулун, Усолье-Сибирское, Усть-Илимск, Усть-Кут, Черемхово, Шелехов.

**Красноярский край:** Красноярск, Артёмовск, Ачинск, Боготол, Бородино, Дивногорск, Енисейск, Заозёрный, Игарка, Иланский, Кайеркан, Канск, Лесосибирск, Минусинск, Назарово, Норильск, Сосновоборск, Ужур, Уяр, Шарыпово.

**Республика Хакасия:** Абакан, Абаза, Сорск, Саяногорск, Черногорск.

**Республика Тыва:** Кызыл, Ак-Довурак, Туран, Чадан, Шагонар.

**Забайкальский край:** Чита, Балей, Борзя, Краснокаменск, Могоча, Нерчинск, Петровск-Забайкальский, Сретенск, Хилок, Шилка.

### Список литературы

1. Лаппо Г.М. География городов. — М., 1997 — 479 с.
2. Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. — Смоленск : Ойкумена, 2009
3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник. — М. : Академия, 2009
4. Тарасова Л.Г. Взаимосвязь процессов управления и самоорганизации в развитии крупных городов. — Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2009
5. Экономическое районирование России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Официальный демографический сайт ООН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/global-issues/population>
8. Электронный журнал «Демоскоп» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus89\\_reg2.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus89_reg2.php).
9. Экспресс-отчет «Численность городского и сельского населения по странам мира» [Электронный ресурс]. <https://nadprof.ru/library/books/oon/oon.shtml>

### Занятие 6. Исторические стадии развития городов в России

**Цель:** сформировать у студентов представления об истории развития городов России.

#### **Вопросы:**

1. Изучить этапы в формировании городов России.
2. Проанализировать особенности и условия появления новых городов.
3. Охарактеризовать особенности и условия ликвидации городов (исчезновение, потеря статуса).

#### **Темы для обсуждения:**

1. Формирование сети городов России до 1917 г.
2. Развитие городов и их сети в советский период.
3. Новые города России.
4. Исчезнувшие и бывшие города на территории России.
5. Главные особенности современной урбанизации.
6. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов.



7. Усиление концентрации производства и контрастности расселения. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций.
8. Расширение территорий городской застройки. Образование зон наднагломерационного уровня (мегалополисов).
9. Распространение городского образа жизни. Стадии урбанизации.
10. Особенности урбанизации в России. Периодизация урбанизации и ее региональные особенности. Перспективы урбанизации.

Географическая номенклатура «Северо-Западного, Калининградского экономических районов».

**Северо-Западный экономический район**

**Псковская область:** Псков, Великие Луки, Гдов, Дно, Невель, Новоржев, Новосokolьники, Опочка, Остров, Печоры, Порхов, Пустошка, Пыталово, Себеж.

**Новгородская область:** Новгород, Боровичи, Валдай, Малая Вишера, Окуловка, Пестово, Сольцы, Старая Русса, Холм, Чудово.

**Ленинградская область:** Санкт-Петербург, Бокситогорск, Волхов, Всеволожск, Выборг, Высоцк, Гатчина, Зеленогорск, Ивангород, Каменногорск, Кингисепп, Кириши, Кировск, Колпино, Кронштадт, Лодейное Поле, Ломоносов, Луга, Никольское, Новая Ладога, Отрадное, Павловск, Петродворец, Пикалёво, Подпорожье, Приморск, Приозёрск, Пушкин, Светогорск, Сестрорецк, Сланцы, Сосновый Бор, Сясьстрой, Тихвин, Тосно, Шлиссельберг.

**Калининградский экономический район**

**Калининградская область:** Калининград, Багратионовск, Балтийск, Гвардейск, Гурьевск, Гусев, Зеленоградск, Краснознаменск, Ладушкин, Мамоново, Неман, Нестеров, Озёрск, Пионерский, Полесск, Правдинск, Приморск, Светлогорск, Светлый, Славск, Советск, Черняховск.

### Список литературы

1. Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. – Смоленск : Ойкумена, 2009
2. Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учебник. М. : Академия, 2009
3. Тарасова Л.Г. Взаимосвязь процессов управления и самоорганизации в развитии крупных городов. Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2009
4. Лаппо Г.М. География городов. М., 1997. 479 с.
5. Перцик Е.Н. Город в Сибири: проблемы, опыт, поиск решений. М., 1980. 288 с.

### Занятие 7. Главные черты географии городов России

*Цель: сформировать у студентов представления об особенностях городов России.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние размеров территории и ее дифференциации на формирование сети городов.
2. Опорный каркас России.
3. Фактор агломерации в развитии городов.
4. Экономические линии и их роль в расселении.
5. Современные тенденции в развитии расселения в России.
6. Особенности функциональной структуры городов России.
7. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов.
8. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии).
9. Города – центры сельскохозяйственных территорий.
10. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры).

Географическая номенклатура «Города Центрального экономического района».

**Московская область:** Москва, Воскресенск, Дмитров, Егорьевск, Коломна, Клин, Красногорск, Ногинск, Люберцы, Мытищи, Орехово-Зуево, Павловский Посад, Подольск, Сергиев Посад, Серпухов (всего 74 города).

**Брянская область:** Брянск, Дятьково, Клинцы (всего 16 городов).

**Владимирская область:** Владимир, Александров, Гороховец, Гусь-Хрустальный, Ковров, Муром, Суздаль (всего 22 города).

**Ивановская область:** Иваново, Вичуга, Кинешма, Родники, Фурманов, Шуя (всего 17 городов).

**Калужская область:** Калуга, Балабаново, Боровск, Киров, Кондрово, Малоярославец, Людиново, Обнинск (всего 18 городов).

**Костромская область:** Кострома, Буй, Галич, Мантурово, Нерехта, Шарья (всего 12 городов).

**Орловская область:** Орёл, Болхов, Ливны, Мценск (всего 7 городов).

**Рязанская область:** Рязань, Касимов, Ряжск, Скопин (всего 12 городов).

**Смоленская область:** Смоленск, Вязьма, Гагарин, Дорогобуж, Ельня, Рославль, Рудня, Сафоново, Ярцево (всего 15 городов).

**Тверская область:** Тверь, Бежецк, Бологое, Вышний Волочёк, Кимры, Конаково, Нелидово, Осташков, Ржев, Торжок, Торопец, Удомля (всего 23 города).

**Тульская область:** Тула, Алексин, Донской, Ефремов, Новомосковск, Узловая, Щёкино (всего 21 город).

**Ярославская область:** Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов, Рыбинск, Тутаев, Углич (всего 11 городов).

Список литературы

1. Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. Смоленск: Ойкумена, 2009
2. Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учебник. М.: Академия, 2009
3. Тарасова Л.Г. Взаимосвязь процессов управления и самоорганизации в развитии крупных городов. Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2009
4. Лаппо Г.М. География городов. М., 1997. 479 с.
5. Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. М., 1999. 384 с.
6. Перцик Е.Н. Город в Сибири: проблемы, опыт, поиск решений. М., 1980. 288 с.
7. Агломерации России на 1 января 2021 года  
<https://reissig.livejournal.com/24630.html>

## **Занятие 8. Городские агломерации и региональные системы городов**

*Цель: сформировать у студентов представления об агломерациях и наагломерационных городских поселениях, а также навыки их анализа.*

### **Задание.**

1. Проанализировать: численность населения России, федеральных округов, субъектов Российской Федерации, районов, городских населенных пунктов, сельских населенных пунктов – районных центров и сельских населенных пунктов с населением 3 тысячи человек и более ( [ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_городов\\_России\\_с\\_населением\\_более\\_100\\_тысяч\\_жителей](http://ru.wikipedia.org/wiki/Список_городов_России_с_населением_более_100_тысяч_жителей))
2. Численность и размещение населения. Всероссийская перепись населения 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/perepis\\_itogi1612.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm).
3. Выписать города-миллионеры.
4. С помощью сайта <https://rusmap.net> (по выбору):
  - определить планировку городских улиц;
  - изучить структурные особенности города.
5. Пользуясь базой данных проекта World (ГИС ArcView) выделить крупнейшие города и агломерации мира, ранжировать их по численности населения, подписать и создать на этой основе три картосхемы - «Крупнейшие города Азии и Австралии», «Крупнейшие города Европы, Африки и Ближнего востока» и «Крупнейшие города Америки». Результаты экспортировать в формат JPEG.

### **Список литературы**

1. Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. Смоленск Ойкумена, 2009
2. Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учебник. М.: Академия, 2009
3. Тарасова Л.Г. Взаимосвязь процессов управления и самоорганизации в развитии крупных городов. Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2009
4. Лаппо Г.М. География городов. М., 1997. 479 с.
5. Мерфи Р. Американский город. М., 1972. 320 с.  
<https://rusmap.net>

## **Занятие 9. Планировочная структура города и ее типы**

**Цель: сформировать представления о планировочных структурах городов и навыки их анализа.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типы планировочных структур городов.
2. Факторы формирования планировочных структур городов.

**Задания:**

1. Используя карты Географического атласа России или <https://rusmap.net>, охарактеризуйте Планировочные структуры российских городов – Владивосток, Хабаровск, Иркутск, Красноярск, Новосибирск, Омск, Челябинск, Екатеринбург, Уфа, Пермь, Ростов-на-Дону, Волгоград, Самара, Казань, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Москва – по следующему плану:

а) рассчитайте индекс формы планировочной структуры города как отношение длины города к его ширине;

б) выявите тип планировочной структуры (полосовидная, многолучевая, радиально-кольцевая, многоядерная, компактная, расчлененная или полурасчлененная и т.д.);

в) определите, какие факторы сформировали планировочные структуры данных городов;

г) проанализируйте, в каких направлениях и почему будет наблюдаться дальнейший рост указанных городов. Полученные результаты оформите в виде таблицы:

| Название города | Индекс формы планировочной структуры | Тип планировочной структуры | Факторы, сформировавшие планировочную структуру | Направления и причины дальнейшего роста города |
|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|
|                 |                                      |                             |   |  |
|                 |                                      |                             |   |  |

**Географическая номенклатура «Города Уральского экономического района».**

**Республика Башкортостан:** Янаул, Нефтекамск, Дюртюли, Бирск, Благовещенск, Туймазы, Уфа, Чишмы, Октябрьский, Белорецк, Стерлитамак, Салават, Мелеуз, Кумертау.

**Республика Удмуртия:** Ижевск, Сарапул, Глазов, Воткинск.

**Курганская область:** Курган, Петухово, Макушино, Куртамыш, Шумиха, Щучье, Шадринск, Далматово, Катайск.

**Оренбургская область:** Оренбург, Абдулино, Бугуруслан, Бузулук, Сорочинск, Соль-Илецк, Кувандык, Медногорск, Новотроицк, Орск, Гай, Ясный.

**Пермский край:** Чердынь, Красновишерск, Соликамск, Березники, Усолье, Александровск, Кизел, Губаха, Чермоз, Гремячинск, Горнозаводск, Чусовой, Лысьва, Добрянка, Краснокамск, Верещагино, Пермь, Очёр, Нытва, Оханск, Кунгур, Оса, Чайковский, Чернушка, Кудымкар (Коми-Пермяцкий автономный округ).

**Свердловская область:** Ивдель, Волчанск, Североуральск, Краснотурьинск, Карпинск, Серов, Новая Ляля, Верхотурье, Качканар, Нижняя Тура, Верхняя Тура, Красноуральск, Верхняя Салда, Нижняя Салда, Нижний Тагил, Алапаевск, Тавда, Туринск, Кушва, Ирбит, Кировград, Невьянск, Верхний Тагил, Реж, Артёмовский, Среднеуральск, Верхняя Пышма, Берёзовский, Екатеринбург, Арамилы, Первоуральск, Ревда, Дегтярск, Красноуфимск, Нижние Серги, Асбест, Михайловск, Полевской, Сысерть, Сухой Лог, Богданович, Камышлов, Талица, Каменск-Уральский.

**Челябинская область:** Карталы, Магнитогорск, Верхнеуральск, Троицк, Пласт, Южноуральск, Еманжелинск, Коркино, Копейск, Челябинск, Чебаркуль, Миасс, Златоуст, Сатка, Бакал, Юрюзань, Усть-Катав, Катав-Ивановск, Миньяр, Аша, Куса, Карабаш, Кыштым, Касли, Верхний Уфалей, Нязепетровск.

### Список литературы

1. Географический атлас России. – М. : Картография, 1998 – 164 с.
2. Лаппо Г.М. География городов. – М., 1997 – 479 с.
3. Пивоваров, Ю.Л. Основы георбанистики: урбанизация и городские системы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : ВЛАДОС, 1999 – 232 с.
4. Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. – Смоленск : Ойкумена, 2009
5. Перцик Е.Н. Георбанистика : учебник. – М. : Академия, 2009
6. Тарасова Л.Г. Взаимосвязь процессов управления и самоорганизации в развитии крупных городов. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2009
7. Кибл Л. Городская и сельская планировка. Принципы и практика планировки городов Великобритании. – М., 1965 – 152 с.

## Занятие 10. Проектирование городов и экспертиза проектов

**Цель:** сформировать у студентов представления об основах проектирования городов и экспертизе городских проектов.

### Вопросы для обсуждения

1. Роль географа в проектировании расселения и городов.
2. Информационная база проектирования.
3. Организационные аспекты проектирования.
4. Правовые и организационные основы экспертизы проектов.

Особенности принятия решений.

Роль географических подходов в проектировании городов и расселения.

### Задания.

1. Определить тип планировочной структуры города:

Казань, Набережные Челны, Йошкар-Ола, Архангельск, Киров, Ульяновск, Москва, Самара.

2. Информационные аспекты проектирования. Анализ статьи «Градостроительные аспекты проектирования устойчивой городской среды» Щербиной Е.В. и Данилиной Н. В. (<https://cyberleninka.ru/article/n/gradostroitelnye-aspekty-proektirovaniya-ustoychivoy-gorodskoy-sredy>)

3. Организация проектирования. (ознакомиться с «Руководством по подготовке проектной документации для объектов капитального строительства производственного и гражданского назначения <https://lidermsk.ru/documents/273/rukovodstvo-po-podgotovke-proektnoj-dokumentatsii-dlya-obektov-kapitalnogo-stroitelstva-proizvodstvennogo-i-grazhdanskogo-naznacheniya/> и «АУ КО «Государственная экспертиза проектов Курской области» <http://oblexpert.ru/>

4. Экспертиза проектов. Ознакомьтесь ("Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 24.04.2020), ГрК РФ Статья 49. Консультант+

### ***Подготовить презентации:***

Города Латинской Америки. Территориальная структура урбанизации.  
Городские агломерации в приокеанских зонах континента.  
Города глубинных районов.  
Города Азии. Общий характер урбанизационных процессов в Азии.  
Особенности городов Восточной, Юго-Восточной, Южной и Западной Азии.  
Мегалополис Токайдо (Япония).  
Города Африки. Урбанизационные процессы в странах Африки.  
Городские агломерации в приокеанских зонах.  
Деколонизация и развитие столиц.  
Проникновение урбанизационных процессов вглубь континента.

### **Список литературы**

1. Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. Смоленск: Ойкумена, 2009
2. Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учебник. М.: Академия,2009
3. Тарасова Л.Г. Взаимосвязь процессов управления и самоорганизации в развитии крупных городов. — Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2009
4. Салф П. Города выходят из своих границ: проблема роста городов Великобритании. М., 1965. 152 с.
5. Справочник проектировщика: Градостроительство. М.,1978. 387 с.
6. Буров А.К. Об архитектуре. М., 1960. 147 с.
7. Белев П. Города будущего. М., 1985. 160 с.
8. Гутнов А.Э. Эволюция градостроительства. — М., 1984
9. Кибл Л. Городская и сельская планировка. Принципы и практика планировки городов Великобритании. М., 1965. 152 с.
10. Рагон М. Города будущего. М., 1969. 293 с.  
[http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus89\\_reg2.php](http://demoscope.ru/weekly/ssp/rus89_reg2.php)  
<http://esa.un.org>  
<http://www.gks.ru>

## Тестовые задания

1. Испанский город, основой бурного развития которого в XVI веке стало монопольное право на торговлю с американскими колониями:

1. Леон
2. Севилья
3. Картахена
4. Мадрид

2. Архитектурное направление, возникшее в первой половине XX века, в основе которого лежала ясность и чистота объемно-пространственных решений, строго отвечающих функциональному назначению зданий:

1. Конструктивизм
2. Авангардизм
3. Ампи́р
4. Метаболизм

3. В России к городам относят (одно из необходимых условий):

1. Все административные центры независимо от величины и развития в них экономических функций
2. Населенный пункты с плотностью населения более 300 человек на кв.км
3. 50% и более населения которых составляют рабочие и служащие (вместе с членами их семей)
4. Центры с населением не менее 12 тыс. жителей

4. К поселкам городского типа в России относят (одно из необходимых условий):

1. 85% и более населения которых составляют рабочие и служащие (вместе с членами их семей)
2. Поселения с численностью не менее 1000 жителей
3. Поселения с высоким уровнем благоустройства (асфальтированные улицы, наличие телефонной связи, канализации и т.д.)
4. Поселения выполняющие административные функции

5. Урбанизация это процесс:

1. Региональный
2. Глобальный
3. Локальный
4. Национальный (в рамках отдельного государства)

6. Урбанизация это:

1. Рост городов и увеличение в них населения, занятого в сфере промышленного производства
2. Формирование мощной индустриальной базы и повышение уровня доходов в городах, приток в них сельского населения и увеличение его доли во всем городском населении

3. Рост городского населения и рост городов, формирование и распространение городского образа жизни

4. Распространение и увеличение числа городов, сопровождаемое ростом уровня жилищного благоустройства

7. Компактно расположенное быстро развивающееся скопление поселений, состоящие из нескольких десятков населенных пунктов, обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями - это:

1. Мегалополис
2. Урбанизированная зона
3. Урбанизированный район
4. Агломерация

8. Процесс роста и развития пригородных зон крупных городов - это:

1. Рурбанизация
2. Субурбанизация
3. Дезурбанизация
4. Ложная урбанизация

9. Внедрение некоторых городских условий и норм жизни в сельские поселения - это:

1. Субурбанизация
2. Ложная урбанизация
3. Дезурбанизация
4. Рурбанизация

10. Процесс роста населения городов, происходящий в условиях недостатка рабочих мест и жилья, с крайне медленным втягиванием сельских мигрантов в городской образ жизни - это:

1. Ложная урбанизация
2. Дезурбанизация
3. Рурбанизация
4. Субурбанизация

11. Для группы развитых стран в целом характерны:

1. Низкая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
2. Высокая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
3. Высокая урбанизированность и низкие темпы урбанизации
4. Низкая урбанизированность и низкие темпы урбанизации

12. Для группы развивающихся стран в целом характерны:

1. Высокая урбанизированность и низкие темпы урбанизации
2. Высокая урбанизированность и высокие темпы урбанизации
3. Низкая урбанизированность и низкие темпы урбанизации



#### 4. Низкая урбанизированность и высокие темпы урбанизации

13). Доля городского населения в общей численности населения мира составляет сейчас (на 2008 г.) примерно:

1. 10%
2. 30%
3. 50%
4. 70%

14). Одной из особенностей урбанизации нашей страны в советский период является:

1. Деформация функциональной структуры городов, преобладание монопрофильных, узконаправленных центров
2. Равномерность размещения городского населения с севера на юг
3. Низкие темпы роста городского населения
4. Быстрый рост малых городов и медленный рост крупных

15). Традиционный тип воспроизводства, густая и сравнительно равномерная сеть сельских поселений. Городское население растет медленно и потому доля горожан может даже снижаться, при абсолютном преобладании сельского населения. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия
2. 2-я стадия
3. 3-я стадия
4. 4-я стадия
5. 5-я стадия

16). Сельское население мигрирует в города массовыми потоками, что приводит к их интенсивному росту. Однако за счёт высокого естественного прироста доля сельских жителей во всем населении увеличивается. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия
2. 2-я стадия
3. 3-я стадия
4. 4-я стадия
5. 5-я стадия

17). Миграционный отток в города приводит к снижению сельского населения. Быстрый рост ядер агломерации, медленный рост периферии. Доля городского населения во всем населении увеличивается. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия
2. 2-я стадия
3. 3-я стадия

4. 4-я стадия
5. 5-я стадия

18). Слабый рост городского населения, слабое уменьшение сельского населения. Развитие периферии и заполнение межагломерационных пространств. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия
2. 2-я стадия
3. 3-я стадия
4. 4-я стадия
5. 5-я стадия

19). Все преимущества города появляются в сельской местности. Рурбанизация. Повышается ценность экологического фактора в сознании населения. Рост психологического фактора заставляет перемещаться горожан в село. Снижается численность городского населения и растет численность сельского. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?

1. 1-я стадия
2. 2-я стадия
3. 3-я стадия
4. 4-я стадия
5. 5-я стадия

20). Какой, согласно правилу Ципфа, должна быть численность населения города 6-го ранга, если город 3-го ранга имеет численность населения 200 тыс. человек?

1. 100 тыс. человек
2. 125 тыс. человек
3. 150 тыс. человек
4. 175 тыс. человек

21). Города имеющие компактную застройку, представленную старыми зданиями в центре и более современными на окраине, сложную планировку относятся к:

1. Американскому типу
2. Европейскому типу
3. Азиатскому типу
4. Африканскому типу

22). Города с решетчато-планировочной структурой, с наличием большого количества автостоянок, имеющие в центре небоскребы, а на окраинах коттеджи относятся к:

1. Азиатскому типу
2. Европейскому типу
3. Американскому типу

#### 4. Арабскому типу

23). Сочетание главных фокусов (узлов, центров) хозяйственной, социальной и культурной жизни страны и соединяющих их социально-экономических линий называется:

1. Урбанизированной зоной
2. Урбанистической структурой
3. Мегалополисом
4. Опорным каркасом расселения

24). Что положено в основу делимитации агломераций?

1. Изохроны транспортной доступности
2. Расстояние от города-центра
3. Уровень производственных и культурных связей между городами
4. Плотность населения

25). Самым крупным мегалополисом мира по численности населения является:

1. Токайдо
2. Сан-САН
3. Лондон-Ливерпуль
4. Рейнский (Рейн-Рур-Майн)

26). Какую из приведенных характеристик нельзя отнести к одной из основных черт экономико-географического положения?

1. Дискретность
2. Историзм
3. Интегральность
3. Уникальность

27). Экологический каркас имеет структуру преимущественно:

1. Линейного характера
2. Узлового характера
3. Сетчатую
4. Ареального характера

1. Москва
2. Норильск
3. Байкальск
4. Екатеринбург

29). Какой из видов экономических осей ярко выражен в пределах Краснодарского и Ставропольского краев, Кабардино-Балкарии, Чечни, Ингушетии, Северной Осетии и Дагестана?

1. Экономическая ось между двумя крупнейшими центрами
2. Экономическая ось вдоль крупной реки
3. Экономическая ось-луч
4. Экономическая ось на стыке горных и равнинных районов

30). Геоурбанистика это —

1. Раздел географии, изучающий поселения всех уровней и их территориальные группы
2. Раздел географии, изучающий социально-экономические аспекты жизни населения урбанизированных районов и зон
3. Раздел географии, изучающий городские поселения и их территориальные группы
4. Раздел географии, изучающий условия и формы расселения населения

31). Одним из крупнейших городов Древнего мира на территории Междуречья

(Месопотамии) являлся:

1. Карфаген
2. Багдад
3. Коринф
4. Ур

32). Укажите крупнейший город Древнего мира, находящийся на Евразийском континенте к западу от острова Кипр:

1. Рим
2. Спарта
3. Ктесифон
4. Мемфис

33). Укажите какой из городов из перечисленных являлся наиболее крупным торговым центром в период средневековья:

1. Гамбург
2. Берлин
3. Венеция
4. Новгород

34). Важнейшим культурным центром, столицей эпохи Возрождения являлся город:

1. Париж
2. Санкт-Петербург
3. Палермо
4. Флоренция

35). К какому виду можно отнести экономическую ось Тюмень – Тобольск – Сургут – Нижневартовск?

1. Экономическая ось на стыке горных и равнинных районов
2. Экономическая ось-луч
3. Экономическая ось вдоль крупной реки
4. Экономическая ось между двумя крупнейшими центрами

## Оценочные материалы средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Геофизика ландшафтов

1. Кто из ученых впервые обосновал гипотезу "холодного" происхождения Земли?
  - А. И.Кант
  - В. П.Лаплас
  - С. Дж.Джинс
  - Д. Д.Джиффре
  - Е. О.Шмидт
2. Кто из ученых впервые объяснил причину вращения Земли вокруг своей оси?
  - А. И.Кант
  - В. П.Лаплас
  - С. К.Вейцзекер
  - Д. Ж.Бюффон
  - Е. О.Шмидт
3. С какой точностью радиологическими методами определен возраст всей Земли в 4,6 миллиарда лет?
  - А. +-55 тыс.лет
  - В. +-550 тыс.лет
  - С. +- 950 млн.лет
  - Д. +- 55 млн.лет
  - Е. +-550 млн.лет
4. Что служит основой для определения радиологическими методами возраста всей Земли?
  - А. Вулканический пепел
  - В. Застывшая лава
  - С. Метеориты
  - Д. Образцы пыльцы
  - Е. Образцы базальтового слоя
5. Где радиологическим методом были установлены самые древние породы на Земле, возраст которых около 4,1- 4,2 млрд.лет
  - А. о.Цейлон
  - В. Северо-Атлантический хребет
  - С. Калифорния
  - Д. Австралия
  - Е. Южная Родезия
6. Какие сейсмические волны не распространяются в жидкой и газообразной среде?
  - А. Продольные
  - В. Поперечные

- C. Волны Лява
  - D. Волны Релея
7. Скорость каких сейсмических волн наибольшая?
- A. Продольных
  - B. Поперечных
  - C. Релея
  - D. Лява
8. На границе каких геосфер или их частей скорость продольных и поперечных сейсмических волн достигает наибольшего значения, а затем резко уменьшается?
- A. На границе земная кора – верхняя мантия
  - B. На границе верхняя и средняя мантия
  - C. На границе средняя и нижняя мантия
  - D. На границе нижняя мантия – верхнее ядро
  - E. На границе внешнее и внутреннее ядро
9. Через какую из частей внутренних геосфер Земли не проходят поперечные сейсмические волны?
- A. Земная кора
  - B. Верхняя мантия
  - C. Средняя мантия
  - D. Нижняя мантия
  - E. Внешнее ядро
  - F. Внутреннее ядро
10. Какой из перечисленных методов в настоящее время является наиболее точным для определения массы Земли?
- A. Г.Кавендиша
  - B. Д.Жолли
  - C. С помощью Луны
  - D. С помощью ближайших к Земле планет
  - E. С помощью искусственных спутников Земли
11. Плотность какого химического элемента наибольшая на Земле?
- A. Свинца
  - B. Титана
  - C. Золота
  - D. Платины
  - E. Осмия
12. Где зарегистрирован наибольший геотермический градиент?
- A. Трансвааль (ЮАР)
  - B. Штат Орегон (США)
  - C. Штат Алабама (США)

- D. г.Москва
- E. г.Эчиго (Япония)

13. До какой наибольшей глубины, по расчетам В.А.Магницкого, прослеживается средний для Земли геотермический градиент, равный 0,03град.С/м?

- A. До глубины 1-5 км
- B. До глубины 5-10 км
- C. До глубины 10-15 км
- D. До глубины 15-20 км
- E. До глубины 20-25 км

14. Какой из источников эндогенного тепла является главнейшим?

- A. Радиоктивное тепло
- B. Тепло адиабатического сжатия
- C. Тепло химических реакций в горных породах
- D. Гравитационное тепло
- E. Тепло выделяющееся при земных приливах

15. В каком слое земной коры генерация тепла радиоактивными источниками наибольшая?

- A. Осадочном
- B. Гранитном
- C. Базальтовом

16. В каких физических единицах в системе СИ измеряется мгновенный (секундный) тепловой поток?

- A. В градусах Цельсия
- B. В Дж
- C. В Вт
- D. В град.Цельсия/кв.м
- E. В Дж/кв.м
- F. В Вт/кв.м

17. В каких районах тепловой поток из недр Земли максимален?

- A. В пределах щитов
- B. В пределах платформ
- C. В границах спокойных районов континентов
- D. В горных районах
- E. 5.На срединно-океанических хребтах

18. На какой широте Земли нормальное ускорение силы тяжести имеет наибольшее значение?

- A. 90град
- B. 60град
- C. 45 град

- D. 30 град
- E. 0град

19. Кто из ученых впервые определил значение гравитационной постоянной?

- A. Р.Этвиш
- B. Г.Кавендиш
- C. А.Клеро
- D. П.Пицетти
- E. Г.Галилей

20. Какой из элементов земного магнетизма не относится к силовым компонентам магнитного поля?

- A. Горизонтальная составляющая напряженности  $H$
- B. Вертикальная составляющая напряженности  $Z$
- C. Северная составляющая  $X$
- D. Восточная составляющая  $Y$
- E. Магнитное наклонение  $J$

21. Какая из перечисленных магнитных карт отражает распределение магнитного наклонения?

- A. Карта изогон
- B. Карта изоклин
- C. Карта изодинам горизонтальной составляющей
- D. Карта изодинам вертикальной составляющей
- E. Карта изодинам северной составляющей

22. Сумму каких магнитных полей называют нормальным магнитным полем?

- A. Дипольного  $H_0$ , недипольного (материкового)  $H_m$  и аномального  $H_a$  полей
- B. Дипольного  $H_0$ , аномального  $H_a$  и внешнего  $H_b$  полей
- C. Недипольного  $H_m$ , аномального  $H_a$  и внешнего  $H_b$  полей
- D. Дипольного  $H_0$ , недипольного  $H_m$  и внешнего  $H_b$  полей
- E. Дипольного  $H_0$ , внешнего  $H_b$  и поля магнитных вариаций  $bH$

23. К каким вариациям магнитного поля относятся магнитные бури?

- A. Солнечно-суточным
- B. Лунно-суточным
- C. Годовым вариациям
- D. Короткопериодных колебаний
- E. Возмущенным непериодическим колебаниям

1. Правильный вариант ответа E
2. Правильный вариант ответа A
3. Правильный вариант ответа E
4. Правильный вариант ответа D



5. Правильный вариант ответа Е
6. Правильный вариант ответа В
7. Правильный вариант ответа А
8. Правильный вариант ответа D
9. Правильный вариант ответа Е
10. Правильный вариант ответа Е
11. Правильный вариант ответа Е
12. Правильный вариант ответа А
13. Правильный вариант ответа D
14. Правильный вариант ответа А
15. Правильный вариант ответа А
16. Правильный вариант ответа F
17. Правильный вариант ответа Е
18. Правильный вариант ответа Е
19. Правильный вариант ответа В
20. Правильный вариант ответа D
21. Правильный вариант ответа В
22. Правильный вариант ответа Е
23. Правильный вариант ответа Е

1. Выберите правильный вариант определения науки геофизики:

- А. Геофизика (от греч. ge-география и phisis-физика) – наука описывающая состояния, свойства и процессы, происходящие в твёрдой, жидкой и газообразной оболочках Земли на основе физических и географических позиций.
- В. Геофизика (от греч. ge-Земля и phisis-природа) – наука о состоянии, физических свойствах и процессах, происходящих в твёрдой, жидкой и газообразной оболочках Земли.
- С. Геофизика (от греч. ge-геология и phisis-физика) – наука находящаяся на стыке геологии и физики и описывающая состояния, свойства и процессы, происходящие на Земле на основе геолого-физических позиций.

2. Геофизика – теоретическая или практическая наука?:

- А. Геофизика – теоретическая наука, так как в ее основе лежат гипотезы (происхождение вселенной, солнечной системы, внутреннего строения земли) и физические законы.
- В. Геофизика – практическая наука, так как главная роль отводится геофизическим наблюдениям.
- С. Геофизика – и практическая и теоретическая наука. Так как непосредственное проникновение в глубокие недра Земли пока невозможно. Поэтому основными методами, используемыми в геофизике, являются методы теоретической физики. Однако как отрасль естествознания, она основана на экспериментальных геофизических данных и полностью опирается на данные практики и эксперимента.

3. Геофизика:

- А. зародилась и развивалась на рубеже XIX и XX столетий на базе физики, геологии и астрономии и тесно связана с ними. Однако ряд ее физико-

математических основ был заложен значительно раньше в XVII- XVIII веке и связан с именами Ньютона, Ломоносова, Рихмана, Франклина и др.

- В. зародилась и развивалась параллельно географии и физике, т.е.
  - С. датой рождения геофизики можно назвать XX в., так как основные открытия геофизики связаны с достижениями человечества в космосе и в бурении сверхглубоких скважин. Только в 40-60-е гг. XX в геофизика как наука , объединяющая большую совокупность наук оформилась в стройную систему.
4. В основе гипотезы возникновения солнечной системы лежит
    - А. катастрофическая гипотеза
    - В. Теория горячего начала
    - С. Теория холодного начала
  5. В настоящее время возраст Земли насчитывает
    - А. 4,65 млрд лет
    - В. 15,5 млрд лет
    - С. Около 20 тыс. лет
  5. В истории Земли геофизиками выделяются два этапа:
    - А. Догеологический и геологический
    - В. Доисторический и исторический
    - С. Период до всемирного потопа и после потопа
  6. Наиболее точные результаты определения абсолютного возраста Земли дают методы, основанные на:
    - А. Изучении продуктов распада радиоактивных элементов горных пород
    - В. На основе оценки скорости сжатия Солнца
    - С. На основе исследования геологических разрезов и осадков накопления
    - Д. На основе изучения теплового потока остывающей Земли
    - Е. На основе изучения денудационных процессов
  7. Сверху вниз кора земли состоит из следующих слоев
    - А. Осадочного, гранитного и базальтового
    - В. Осадочного, базальтового и гранитного
    - С. Гранитного , базальтового и осадочного
  8. Наибольшая доля в коре Земли (%) приходится на
    - А.  $-47,2$ ; Si  $-27,6$ ; Al  $-8,3$
    - В. Fe  $-47,2$ ; C  $-27,6$ ; Si  $-8,3$
    - С. C  $-47,2$ ; Fe  $-27,6$ ; Si  $-8,3$
    - Д. Si  $-47,2$ ; Fe  $-27,6$ ; C  $-8,3$
  9. Земля вместе с атмосферой и гидросферой состоит (в массовых процентах) из:
    - А. железа  $-34,63$ , кислорода  $-29,53$ , кремния  $-15,20$ .
    - В. кислорода  $-34,63$ , железа  $-29,53$ , кремния  $-15,20$ .
    - С. кремния  $-34,63$ , кислорода  $-29,53$ , железа  $-15,20$ .
  10. Главным эндогенным источником тепла в тепловом режиме Земли считается:
    - А. тепло распада радиоактивных элементов
    - В. тепло гравитационной энергии дифференциации глубинного вещества
    - С. «первоначальное» тепло Земного шара
    - Д. Поступающая на поверхность Земли солнечная энергия

11. Годовой тепловой баланс Земли вместе с атмосферой равен
  - А. нулю
  - В. положителен, наблюдается потепление климата
  - С. отрицателен, так как Земля постепенно остывает
12. Эффективное излучением называют
  - А. Разность между собственным излучением земной поверхности и встречным излучением атмосферы
  - В. Разность между приходящей энергией Солнца и собственным излучением земной поверхности
  - С. Разность между приходящей энергией Солнца и встречным излучением атмосферы
13. Универсальный характер сил тяготения заключается в
  - А. В их зависимости от массы и расстояния, а не от внутреннего состояния тела
  - В. Беспрепятственном действии через свободное пространство и через толщи вещества
  - С. В их проявлении во всей вселенной
14. Нормальное гравитационное поле это
  - А. Гравитационное поле при среднегодовом давлении, среднегодовой температуре и среднегодовой влажности
  - В. это такое поле, которое имела бы Земля, если бы у нее была форма эллипсоида вращения с правильным распределением масс в нем
  - С. это такое поле, которое имела бы Земля в виде правильного шара
15. Толщина земной коры с средним одинакова по всему Земному шару
  - А. Тоньше в местах океанов и толще в местах горных массивов
  - В. Толще в местах океанов и тоньше в местах горных массивов
16. В каждый момент времени приливообразующие силы направлены на Земле в одну точку
  - А. В каждый момент времени приливообразующие силы направлены на Земле в одну точку
  - В. В две точки
  - С. Во множество точек на оси экватора
17. Природа геомагнетизма земли объясняется
  - А. наличием магнитных свойств верхнего ядра Земли
  - В. Теорией гироманитного динамо
  - С. Ферромагнитной теорией
  - Д. Неоднородностью внутренних зон Земли и суточным вращением
18. Какое из высказываний верное
  - А. Магнитосфера земли имеет форму шара и ограничивается верхними слоями атмосферы
  - В. Магнитосфера имеет сложную каплевидную форму и простирается в сторону Солнца на 10-14 земных радиусов, в противоположную сторону – на 16 радиусов.
19. Какое из высказываний верное:
  - А. Магнитное поле Земли и по величине и по направлению неизменно и существовало с самого момента возникновения земли
  - В. Магнитное поле за время существования Земли постепенно ослабевает , практически не меняясь по направлению

- С. Магнитное поле подвержено сильным изменениям как по направлению так и по амплитуде. В истории Земли существовало время когда магнитное поле было равно нулю
20. факторами вызывающими электротеллурические токи являются:
- А. ионосферно-электрические процессы (изменения электрического состояния ионосферы, полярные сияния, магнитные бури);
  - В. погранично-электрические процессы (фильтрационно-электрические процессы, конвекционные токи в нижних слоях атмосферы, грозовые процессы и т. д.);
  - С. литосферно-электрические процессы (контактные напряжения, термоэлектрические и химико-электрические процессы).

## II. ОТВЕТЫ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, КЛЮЧИ К ТЕСТАМ (для проверяющего)

1. Правильный вариант ответа В
2. Правильный вариант ответа С
3. Правильный вариант ответа А
4. Правильный вариант ответа С
5. Правильный вариант ответа А
6. Правильный вариант ответа А
7. Правильный вариант ответа А
8. Правильный вариант ответа А
9. Правильный вариант ответа А
10. Правильный вариант ответа С
11. Правильный вариант ответа В
12. Правильный вариант ответа В
13. Правильный вариант ответа А
14. Правильный вариант ответа А,В,С
15. Правильный вариант ответа В
16. Правильный вариант ответа А
17. Правильный вариант ответа В
18. Правильный вариант ответа В
19. Правильный вариант ответа В
20. Правильный вариант ответа С
21. Правильный вариант ответа А,В,С

## **Задания по оценке энергетического состояния ландшафта**

На основе анализа предложенных характеристик ландшафта определите степень устойчивости

## Задание для количественных расчетов по характеристике свойств различных компонентов ландшафта.

1. Выделение по сейсмическим и сейсмологическим данным внутренних геосфер Земли и определение их морфометрических характеристик.

*Исходные данные:*

1. График изменения скорости распространения продольных  $v_p$  и поперечных  $v_s$  сейсмических волн, плотности  $\rho$  и электропроводности  $\gamma$  внутри Земли (см. рисунок 1.1)

2. Радиус Земли  $R = 6371$  км.

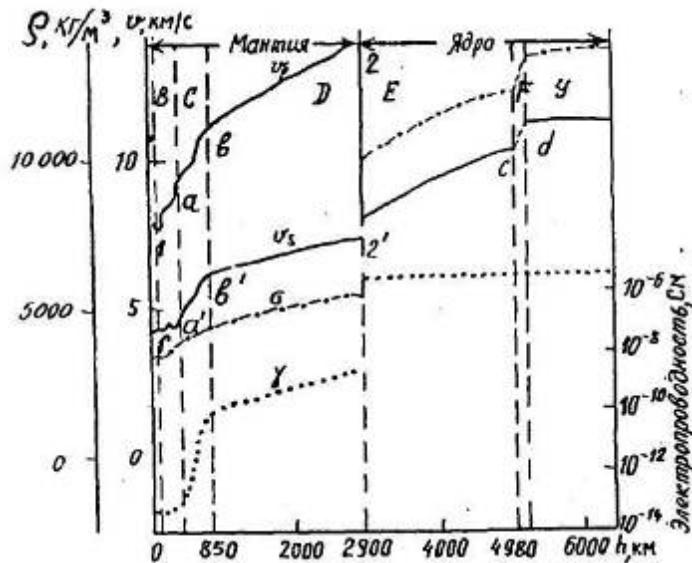


Рисунок 1.1 - Скорости распространения продольных ( $v_p$ ) и поперечных ( $v_s$ ) сейсмических волн, плотность ( $\rho$ ) и электропроводность ( $\gamma$ ) внутри Земли

*Требуется:*

1. Выделить на рис. 1.1 внутренние геосферы и слои Земли и найти глубину, на которой залегают их верхняя и нижняя границы. Описать в выделенных геосферах и на их границах характер изменения скорости продольных и поперечных сейсмических волн.

2. Найти толщину земной коры, мантии, ядра и слоев А, В, С и т.д. (в км и % радиуса Земли).

3. Найти радиус (в км и долях радиуса Земли) верхней поверхности каждой геосферы и слоя.

4. Вычислить объем Земли, внутренних геосфер и слоев (в  $\text{км}^3$  и % объема Земли).

5. Дать оценку полученным характеристикам

# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Геохимия ландшафтов**

## **Раздел 1. Общая геохимия ландшафта**

1.1. История геохимии ландшафта. Место геохимии ландшафта в системе наук.

Основоположники геохимии ландшафтов: В.В. Докучаев, В.И. Вернадский, А.Е. Ферсман, Б.Б. Польшов. Развитие геохимии ландшафтов в 50-е годы, в 60-е и 70-е, современный этап.

Геохимия ландшафта – «пограничная наука». Часть ландшафтоведения, занимающаяся изучением ландшафтов «на атомарном уровне»; раздел геохимии – ландшафтно-геохимический анализ охватывает все компоненты природной среды.

В системе естественных наук геохимия ландшафта занимает особое место и связь с геологией, почвоведением, химией и биологией.

### 1.2 Ландшафтно-геохимические системы.

Элементарные ландшафтно-геохимические системы. Основные типы элементарных ландшафтов по Б.Б. Польшову, типы элементарных ландшафтов по М.А. Глазовской. Каскадные ландшафтно-геохимические системы. Матричный принцип организации геохимической информации.

## **Раздел 2. Общие особенности миграции химических элементов в ландшафтах.**

### 2.1. Виды и факторы миграции

Основной геохимический закон В.М. Гольдшмидта.

Внутренние и внешние факторы миграции. Концентрация и рассеяние химических элементов. Разнообразие миграции. Геохимические спектры. Виды миграции химических элементов. Типоморфные элементы, принцип подвижных компонентов. Геохимические барьеры и геохимические дыры. Закон распределения химических элементов в подсистемах ландшафта.

### 2.2. Биогенная миграция.

Образование живого вещества. Количество живого вещества. Соотношение биомассы и ежегодной продукции. Группы и типы ландшафтов. Кларки живого вещества. Интенсивность биологического поглощения. Биогеохимические коэффициенты. Химический элементный состав организмов. Разложение органических веществ в ландшафте. Биологический круговорот элементов (бик).

### 2.3. Физико-химическая миграция.

Общие особенности физико-химической миграции. Воздушная миграция: газовый состав атмосферы, химический состав атмосферных осадков, атмосферный аэрозоль, взаимодействие приземной атмосферы с земной поверхностью. Водная миграция: интенсивность водной миграции химических элементов, ионный сток, сток растворенных веществ, окислительно-восстановительные условия вод, щелочно-кислотные условия

вод, основные геохимические классы вод, зоны выщелачивания, общая минерализация вод, ионный состав вод, коллоидная миграция, сорбция, сорбционные барьеры, концентрация элементов на физико-химических барьерах.

#### 2.4. Механическая миграция.

Механическая дифференциация пород и минералов. Механические ореолы рассеяния. Механическая денудация, барьеры, зоны выноса.

### **Раздел 3. Геохимия природных ландшафтов.**

#### 3.1. Геохимическая классификация природных ландшафтов.

Общие принципы геохимической классификации ландшафтов. Классификация элементарных ландшафтов. Классификация геохимических ландшафтов. Система таксономических единиц.

#### 3.2. Лесные ландшафты.

Влажные тропики: биологический круговорот. Систематика: кислые влажные тропики, влажные тропики кислого глеевого класса, влажные тропики сернокислого класса, влажные тропики кальциевого класса, влажные тропики соленосно-сульфидного класса.

Ландшафты широколиственных лесов: биологический круговорот. Систематика: дальневосточный мусонный отдел, кавказский отдел, восточноевропейский, среднеазиатский.

Таежные ландшафты: биологический круговорот. Систематика: приокеаническая тайга, умеренноконтинентальная тайга, континентальная сибирская тайга, континентальная и резкоконтинентальная сибирская мерзлотная тайга, приокеаническая мерзлотная тайга, приокеаническая тайга без мерзлоты.

#### 3.3. Степные и луговые ландшафты.

Биологический круговорот. Элювиальные почвы, коры выветривания, континентальные отложения. Черноземные степи: европейские луговые степи, средние и южные европейские черноземные степи.

Сухие степи: северные европейские и казахские сухие степи, южные сухие степи. Общие черты латеральной миграции элементов в степях. Субтропические степи.

#### Горнолуговые ландшафты.

Лесостепные ландшафты: европейская лесостепь, дальневосточная лесостепь, западносибирско-североказахстанская лесостепь, Якутская мерзлотная лесостепь, Забайкальско-Монгольская лесостепь.

#### 3.4. Пустынные, примитивно-пустынные ландшафты.

Полярные пустыни, высокогорные пустыни, суббореальные пустыни, субтропические (средиземноморские) пустыни.

Примитивно-пустынные ландшафты: лишайниковые и водорослевые ландшафты скал, примитивные пустыни хлоридно-сульфатного класса, соляные озера и шоры солончаки, гамады и такыры, вулканические ландшафты солянокислого класса.

#### 3.5. Тундровые ландшафты.

Тундровый тип ландшафта: тундровая деградация, биологический круговорот. Систематика: лесотундровые и тундрово-таежные ландшафты.

#### **Раздел 4. Геохимия техногенных ландшафтов.**

##### 4.1. Техногенная миграция.

Техногенные процессы: два геохимических типа техногенной миграции, геохимическая классификация техногенных процессов, техногенные источники загрязнения, технофильность и другие показатели техногенеза, техногенные геохимические аномалии, техногенные зоны выщелачивания и геохимические барьеры.

Техногенные и природно-техногенные системы: техногенные почвы, коры выветривания, водоносные горизонты. Геохимическая устойчивость и геохимическая совместимость техногенных систем.

Ландшафтно-геохимический мониторинг. Оптимизация техногенеза.

##### 4.2. Города и городские ландшафты.

Систематика городов и городских ландшафтов: геохимические принципы эколого-географической систематики городов, геохимическая систематика городских ландшафтов.

Эколого-геохимические оценки состояния городов.

##### 4.3. Горнопромышленные ландшафты. Агрорландшафты.

Геохимическая систематика горнопромышленных ландшафтов. Геохимия отдельных ГПЛ: ГПЛ нефтяных, угольных, газоносных месторождений. ГПЛ рудных месторождений. ГПЛ в районах добычи агрономических руд.

Агротехногенез. Виды агротехногенеза. Геохимическая систематика агрорландшафтов.

#### **Раздел 5. Геохимия элементов в ландшафтах. Воздушные мигранты.**

##### 5.1. Воздушные мигранты.

Геохимическая классификация элементов по особенностям миграции в ландшафтах и биосфере. Элементы, образующие химически активные газы. Инертные газы.

##### 5.2. Водные мигранты.

Подвижные и слабоподвижные литофильные водные мигранты, халькофильные и сидерофильные водные мигранты, малоподвижные и слабоизученные литофильные и сидерофильные водные мигранты.

#### Тест по геохимии ландшафта

1. геохимия ландшафта возникла на стыке трех наук:
  - а. геологии, химии, геохимии,
  - б. ландшафтоведении, почвоведении, химии,
  - в. геохимии, почвоведении, учении о ландшафте.
2. Основателем науки, геохимия ландшафта является:
  - а. А.Е. Ферсман,



б. В.В. Докучаев,

в. Б.Б. Полюнов.

3. Основоположителем какой науки был В.И. Вернадский:

а. почвоведение,

б. геохимия,

в. геология.

4. Изоморфизм – это...

а. способность элементов замещать друг друга в кристаллических структурах, не нарушая их строение,

б. способность двух или нескольких веществ одинакового состава кристаллизоваться в разных формах,

в. совместное нахождение минералов, обусловленное генетической связью между ними.

5. Кларк – это...

а. среднее содержание элемента в литосфере, гидросфере, атмосфере,

б. среднее процентное содержание элемента в литосфере, гидросфере, атмосфере,

в. процентное содержание элемента в земной коре.

6. назовите 8 наиболее распространенных элементов земной коры:

а. O, Si, Al, Fe, Ca, Na, K, Mg,

б. O, Si, Ca, Na, K, Mg, Ti, Mn,

в. O, Si, Al, Ba, S, Ni, Ti, Mn.

7. Силикаты составляют около:

а. 90 % массы земной коры,

б. 80 % массы земной коры,

в. 99 % массы земной коры.

8. гранит состоит из минералов:

а. кварц, кальцит, слюда,

б. полевой шпат, слюда, кварц,

в. слюда, кварц, галенит.

9. коэффициент концентрации – это:

а. отношение Кларка элемента в литосфере к его содержанию в объекте,

б. отношение содержания элемента в изучаемой системе к его Кларку в литосфере,

в. содержание химического элемента в какой-либо системе.

10. Чистый и сухой воздух на уровне моря представляет собой механическую смесь нескольких газов:

а. азот – 78,09%, кислород – 20,95 %, аргон – 0,93%, углекислый газ – 0,03 %,

б. кислород – 78,09%, азот – 20,95 %, аргон – 0,93%, углекислый газ – 0,03 %,

в. азот – 78,09%, кислород – 20,95 %, углекислый газ – 0,93%, аргон – 0,03 %,

11. По характеру изменения температуры атмосфера делится на:

а. тропосферу, мезосферу, стратосферу, термосферу, экзосферу,

б. тропосферу, стратосферу, экзосферу, мезосферу, термосферу,

в. тропосферу, стратосферу, мезосферу, термосферу, экзосферу.

12. коэффициент рассеяния – это:

- а. отношение Кларка элемента в литосфере к его содержанию в объекте,
- б. отношение содержания элемента в изучаемой системе к его Кларку в литосфере,
- в. содержание химического элемента в какой-либо системе.

13. Миграция элемента определяется:

- а. величиной Кларка и ландшафтно-геохимическими условиями,
- б. химическими свойствами и величиной Кларка,
- в. химическими свойствами.

14. О каком виде миграции идет речь: определяется законами физики и химии – диффузией, растворением, осаждением, сорбцией и т.д.

- а. механическая,
- б. техногенная,
- в. физико-химическая.

15. Геохимический барьер – это...

- а. участок земной коры, в котором на коротком расстоянии происходит резкое уменьшение интенсивности миграции химических элементов и, как следствие, их концентрация,
- б. участок земной коры, в котором на коротком расстоянии резко изменяются гидрогеохимические условия, усиливается подвижность элементов, вплоть до полного исчезновения,

16. Какая группа элементов являются катионогенными:

- а. Ca, N, C, P, Se, Mo, Si, As, V, Cr, Br, I,
- б. S, Cl, N, C, P, Se, Mo, Si, As, V, Cr, Br, I,
- в. Ca, Mg, Na, K, Sr, Rb, Cu, Zn, Cd.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Геоэкологическая оценка ландшафтов»

### Тема: Развитие геоэкологических исследований в России

. Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Основными загрязняющими веществами, выбрасываемыми в атмосферу в результате работы автотранспорта, являются:

1. соединения марганца;
2. соединения свинца;
3. углекислый газ;
4. окислы азота;
5. смолистые вещества

2. Продолжите предложение.

Предприятия черной металлургии содержат в выбросах:

\_\_\_\_\_

3. Выберите правильный ответ.

Влияние на климат антропогенного освоения космоса проявилось:

1. в выпадении радиоактивных осадков;
2. в интенсивном образовании соляной кислоты;
3. в увеличении содержания углекислого газа в тропосфере;
4. в снижении температуры в стратосфере.

4. Выберите правильный ответ

Рост поступлений в атмосферу метана происходит за счет:

1. сгорания в атмосфере металлических конструкций ракет и ракетоносителей;
2. взрывных процессов в газогидратных панцирях;
3. увеличения биогенного метана.

5. Продолжите предложение.

Озоновый слой – это \_\_\_\_\_

6. Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Истончение озонового слоя приводит к массовым заболеваниям людей и психическим расстройствам:

1. да
2. нет

7. Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Особую тревогу вызывает озоновая дыра над:

1. Антарктидой
2. Австралией
3. Европой
4. Азией
5. Африкой

8. Выберите правильный ответ.

Наибольшее скопление космического мусора наблюдается на высотах в пределах:

1. 100-1100 км,
2. 200-1150 км,
3. 300-1400 км,
4. 400-1000 км

9. Продолжите предложение.

Кислотные дожди – это \_\_\_\_\_, которые образуются \_\_\_\_\_.

10. Установите соответствие.

1. Лондонский смог. А. наблюдается в осенне-зимний период  
2. Лос-анжелесский смог. Б. г. Нью-Йорк, г. Бостон, г. Мадрид  
В. наблюдается в теплое время года  
Г. главный компонент смога – сернистый газ  
Д. основной причиной проявления являются фотохимические реакции  
Е. вызывает раздражение глаз, гибель растений и домашних животных  
Ж. вызывает бронхит у людей

11. Выберите правильный ответ.

Наука, изучающая влияние изменяющихся рельефообразующих процессов и создаваемых ими феноменов на жизнедеятельность организмов и прежде всего человека.

- А. экогеоморфология Б. геология В. Геоэкология

12. Продолжите предложение

Экологическая сущность опасных природных явлений (ОПЯ) обычно связана с

---

13. Выберите правильный ответ.

Бедствиями считают такие опасные природные явления, которые приводят к гибели или угрозе для жизни:

- А. до 1 тыс. человек Б. от 1 тыс. до 1 млн человек В. более 1 млн человек.

14. Дайте определение

Изостазия

---

15. Продолжите предложение.

По преобладающему процессу или явлению выделяют следующие виды изостазии:

---

1. Методы геоэкологических оценок территории.

Типы и формы заданий различны. Задания направлены на выявление точных знаний и на логическое мышление. Студентам предлагается выбрать правильный ответ или установить соответствие.

1. Сколько выделяется ареалов острых экологических ситуаций:

1. 200  
2. 150  
3. 300  
4. 50

2. Во сколько ареалы острых экологических ситуаций превосходят площадь ООПТ

1. 15-20%  
2. 30-40%  
3. 5-10%

3. Сколько на территории СНГ выделяют районов наибольшего экологического неблагополучия:

1. 12.

2. 39.

3. 59 .

4. В каких ландшафтах основными экологическими проблемами являются истощение лесных ресурсов, которое возникает в результате рубок леса, превышающих расчетную лесосеку, и деградация породного состава лесов. В местах хозяйственного развития (в основном это горнодобывающие районы) происходит нарушение мерзлотного режима почвогрунтов, что влечет за собой тяжелые экологические и экономические последствия. Широкое распространение, в особенности в последнее время, получили чрезмерный охотничий промысел и нерациональный сбор дикоросов, истощающие генофонд животных и растений:

1. Лесостепные ландшафты.
2. Таежные ландшафты.
3. Ландшафты лесотундры

5. Смыв почв, интенсивное оврагообразование, потеря почвенного плодородия (снижение гумуса до 30—50%), загрязнение среды минеральными удобрениями, пестицидами и животноводческими стоками, а также сильная дигрессия пастбищ в связи с перевыпасом скота на ограниченных площадях или нарушением системы пастбищеоборота. Значительные площади продуктивных земель здесь отчуждаются под технические сооружения — города, транспортные магистрали, гидроэнергетические системы и др., или выбывают из оборота при засолении или слитизации земель на орошаемых массивах:

1. Ландшафты лесотундры
2. Таежные ландшафты.
3. Лесостепные
4. Полупустынные и пустынные ландшафты.

6. В каких ландшафтах основной проблемой является деградация пастбищ в результате неумеренного и бессистемного выпаса, что ведет к нарушению скудного растительного покрова, разеванию песков и дальнейшей аридизации территории. На орошаемых массивах широкое распространение получили процессы засоления и эрозии почв:

1. Ландшафты лесотундры
2. Таежные ландшафты.
3. Лесостепные
4. Полупустынные и пустынные ландшафты.

7. Сколько геоэкологических районов выделяется на территории РФ:

1. 68
2. 43
3. 57

4. 56

5. 74

8. Какой ранг экологической напряженности имеет Курская область:

1. 7

2. 1

3. 6

4. 2

5. 3

6. 5

### **Примерный перечень вопросов к контрольным работам**

#### **1 вариант**

1. Мелиорация загрязненных почв.
2. Мероприятия по защите воздушного бассейна. Санаторно-защитные зоны. Микроклимат городской среды. Вредные физические воздействия.
3. Принципы создания насаждений в городах и пригородных зонах.

#### **2 вариант**

1. Рекультивация земель промышленных агломераций. Архитектурно-планировочные мероприятия.
2. Комплексные зеленые зоны городов. Назначение, структура и статус комплексных зеленых зон городов.
3. Мероприятия по защите водного бассейна городов.

#### **3 вариант**

1. Литогенная основа городских территорий. Опасные геологические процессы на городских территориях, их защита.
2. Технические средства и технологии очистки выбросов. Контроль уровня загрязнения атмосферного воздуха в городах.
3. Охрана и использование лесов, зеленых зон городов.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Геоэкология»**

### **Интерактивные лекции**

#### **Лекция 5. Геоэкологические проблемы атмосферы Земли (интерактив)**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Предложите гипотезы влияния сферы космического мусора на климатические показатели планеты. Какая из предложенных вами гипотез имеет место на свое дальнейшее развитие?

#### **Лекция 6. Проблемы экогеоморфологии. Влияние опасных природных явлений на состояние окружающей среды (интерактив)**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Каким образом тектонические движения земной коры влияют на развитие ОПЯ на территории планеты?

#### **Лекция 7. Геоэкологические проблемы водных объектов суши (интерактив)**

##### ***Вопросы для обсуждения***

На каком из этапов гидрологического цикла антропогенное воздействие наиболее существенно? Обоснуйте вашу точку зрения.

#### **Лекция 8. Геоэкологические проблемы Мирового океана (интерактив)**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Океан имеет несколько контактных поверхностей с другими элементами географической оболочки. В какой из этих зон антропогенное воздействие будет наиболее интенсивным (при контакте с сушей, с дном, атмосферой)? Ответ обоснуйте.

#### **Лекция 9. Экологические проблемы использования земельных ресурсов (интерактив)**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Перечислите основные экологические проблемы земельных ресурсов в России. Приведите наиболее острую и опасную для существования человечества. Ответ обоснуйте.

### **Раздел 1. Теоретические основы геоэкологии**

#### **Тема 1. Основные понятия, объект, задачи и методы геоэкологии (практ.)**

## Вопросы для собеседования

1. Понятие о геоэкологии. Отличие геоэкологии от экологии.
2. Основные задачи геоэкологии.
3. Предмет и объект исследования геоэкологии.
4. Ученые, разрабатывавшие основные положения науки геоэкология.

## Задания для письменной работы

**Задание 1.** Определите место геоэкологии в системе экологических наук. Постройте схему, показывающую связь геоэкологии и экологии.

**Задание 2.** Определите место геоэкологии в системе географических наук. Постройте схему, показывающую связь геоэкологии и географии.

**Задание 3.** Составьте схему, раскрывающую структуру и содержание геоэкологии. Охарактеризуйте ее. Поясните, почему геоэкология является междисциплинарным научным направлением.

**Задание 4.** Перечислите современные международные программы, исследующие глобальные изменения в экосфере. Каковы научные результаты данных программ. Результаты работы оформите в тетради в виде тезисов.

### Форма контроля:

1. Схема, показывающую связь геоэкологии и экологии.
2. Схема, показывающую связь геоэкологии и географии.
3. Схема, раскрывающую структуру и содержание геоэкологии.
4. Тезисы, раскрывающие содержание современных международных программ, исследующих глобальные изменения в экосфере.

## Тестовые задания к разделу 1 «Теоретические основы геоэкологии»

1. Продолжите предложение.

Впервые термин «геоэкология» использовал \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.

2. Вставьте пропущенное слово.

В отечественную науку термин «геоэкология» ввёл В. Б. Сочава в 1970 г. в рамках \_\_\_\_\_ подхода.

3. Выберите правильный ответ.

Существует много трактовок термина «геоэкология», которые можно объединить в: 1. две группы; 2. три группы; 3. четыре группы; 4. одну группу.

4. Дайте определение.

Геоэкология – это \_\_\_\_\_

5. Выберите правильный ответ.

Ученые, которые считали, что геоэкология изучает законы взаимодействия литосферы и биосферы, с учётом специфики человека и его деятельности.

а. В.Т. Трофимов; б. С. В. Клубов; в. Л. Л. Прозорова; г. Т. А. Акимова; д. Н.Ф. Реймерс

6. Продолжите предложение.

Объектом изучения геоэкологии являются \_\_\_\_\_.

7. Дайте определение.



Геосистема - \_\_\_\_\_

8. Выберите правильный ответ.

Ученый, который использует понятие «геосистема» для рассмотрения эколого-социально-экономических комплексов.

1. В.М. Гохман; 2. В.С. Преображенский; 3. К. Бухвальд; 4. В.Б. Сочава; 5. А.А. Минц.

9. Дайте определение.

Географическая оболочка - \_\_\_\_\_

Свойство географической оболочки, обусловленное непрерывным обменом вещества и энергии между ее составными частями, называется:

1. Непрерывность. 2. Неравномерность. 3. Целостность. 4. Многократность.

11. Выберите правильный ответ.

В пределах географической оболочки выделяют геосистемы мелкого уровня:

1. ландшафты; 2. урочища; 3. фации.

## **Раздел 2. Основные механизмы и процессы, управляющие системой Земля**

### **Тема 2. Аксиоматические основы геоэкологии (практ.)**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Роль системы аксиом и положений в решении геоэкологических задач.
2. Биосфера как целостная экологическая система. Значение работ В.И. Вернадского, В.В. Докучаева для развития теории геоэкологии.
3. Положение о составе элементов. Значение работ ученых (А.А. Крауклис, Н.А. Солнцев, В.В. Мазинг, У.Эшби) в изучении роли элементов в формировании геосистем.
4. Аксиома об иерархии природных систем. Значение работ В.Б. Сочавы о структуре биосферы для геоэкологических исследований.
5. Аксиома о границах географических, экологических и природно-хозяйственных систем. Значение работ В.С. Преображенского и Л.С. Берга в определении естественных границ экосистем

#### **Задания для письменной работы**

1. Постройте схемы, иллюстрирующие примеры следующих системообразующих отношений: отношения, соединяющие элементы необратимой связью; параллельное отношение; отношения обратной связи; каузальные цепи; множественность причин; множественность следствий.
2. Изучите стадии развития биосферы. Объясните причины непрерывного роста влияния антропогенного фактора на развитие биосферы и его решающую роль на современном этапе формирования ноосферы.
3. Определите, к какому типу отношений относятся приведенные ниже примеры. Ответ обоснуйте.
  - 3.1. Определенный режим освещенности и температурный режим определяет виды сельскохозяйственных культур, возделываемых в той или иной области.

3.2. Низкие температуры в зоне тундры определяют низкое влагосодержание воздуха. Это способствует развитию скудной растительности (лишайники, мох, карликовые деревья) и распространению здесь оленей.

3.3. Шельфовые зоны, характеризующиеся хорошей освещенностью, достаточным содержанием кислорода в воде, чему способствуют впадающие реки. Это дает возможность развитию водорослей, планктону, что в свою очередь, определяет большое количество рыбы и развитие рыбного промысла.

3.4. Интенсивное испарение влечет повышение солености морских вод, что отрицательно сказывается на развитии планктона, а это в свою очередь, приводит к гибели рыбы.

3.5. Достаточное количество солнечной радиации и осадков способствует формированию высокопродуктивной травяной растительности (бобовые и др.). В результате процессов гниения почва обогащается гумусом, что повышает ее плодородие и приводит к увеличению урожайности.

3.6. Для улучшения биопродуктивности луговой растительности применили гербициды. Это привело к гибели ивняков, что повлекло за собой уход бобров, разрушение плотин и как следствие, понижение уровня грунтовых вод. В результате была снижена продуктивность луговых экосистем.

3.7. Взаимодействие атмосферы и суши приводит к возникновению теплообмена между ними. Недостаточная интенсивность данного процесса в горах приводит к образованию ледников, высокая интенсивность приводит к образованию биомассы.

4. Объясните иерархию экосистем. Определите характер потоков вещества между экосистемами третьего иерархического уровня – элементарными ландшафтами.

#### **Форма контроля:**

1. Схемы, иллюстрирующие примеры системообразующих отношений.
2. Анализ причин непрерывного роста влияния антропогенного фактора на развитие биосферы и его решающую роль на современном этапе формирования ноосферы.
3. Определение типов отношений.
4. Анализ иерархии экосистем.

### **Тема 3. Оценка влияния качества окружающей среды на развитие листьев березы повислой (*Betula pendula* Roth.).**

#### **Задание для письменной работы.**

Согласно представленной методики определите зависимость развития листьев березы повислой (*Betula pendula* Roth.) от внешних условий среды

#### **Форма контроля.**

1. Таблица «Значения параметров листьев березы повислой (*Betula pendula* Roth.)»
2. Таблица вычислений для каждого листа.

3. Вывод о зависимости развития растения от внешних условий среды и антропогенных факторов.

## Тестовые задания к разделу 2 «Основные механизмы и процессы, управляющие системой Земля»

1. Найдите соответствие.

Оценивая роль элементов в формировании геосистем, Н. А. Солнцев ранжирует их в определенный ряд.

а. почвенно-растительные комплексы и животный мир;

б. земная кора с ее структурными формами;

в. метеорологические условия;

г. поверхностные воды.

1. 2. 3. 4.

2. Продолжите предложение.

А. А. Крауклис выделяет три начала геосистем: \_\_\_\_\_

3. Вставьте пропущенные слова.

Мобильная составляющая выполняет \_\_\_\_\_ (функции) и связывает \_\_\_\_\_.

4. Продолжите предложение.

Инертное начало в системе главным образом представлено \_\_\_\_\_

5. Продолжите предложение.

Биотическое начало в системе выполняет самостоятельные функции \_\_\_\_\_

6. Продолжите предложение.

В. В. Мазинг рассматривает элементы окружающей среды как \_\_\_\_\_

7. Найдите соответствие. Постройте иерархический ряд элементов по В. В. Мазингу.

а. количество осадков и их сезонное распределение; б. количество тепла; в. водный режим

1. 2. 3.

8. Вставьте пропущенное слово и продолжите предложение.

Принцип ограничения разнообразия информации \_\_\_\_\_ (автор) \_\_\_\_\_ гласит \_\_\_\_\_

9. Продолжите предложение

Воздействие элементов *a* и *b* на некоторый другой элемент *c* отражает \_\_\_\_\_.

10. Продолжите предложение.

Отношения обратной связи могут быть \_\_\_\_\_

11. Дайте определение понятию.

Множественность причин - тип отношений, \_\_\_\_\_

12. Продолжите предложение

Суть принципа симметрии П. Кюри заключается в следующем: \_\_\_\_\_

13. Найдите соответствие.

1. Аксиома об иерархической структуре биосферы

2. Аксиома о границах экосистем

### 3. Принцип диссимметрии

а. Преображенский В.С.; б. П. Кюри; в. Сочава В.Б.

14. Продолжите предложение

Границы между системами могут быть \_\_\_\_\_

15. Вставьте пропущенное слово.

Л. Г. Берг писал, что охарактеризовать и выделить какой-либо географический ландшафт можно тогда, когда \_\_\_\_\_, отделяющие один ландшафт от другого.

16. Дайте определение понятию.

Природная среда - \_\_\_\_\_

17. Продолжите предложение.

Природная среда характеризуется следующими свойствами \_\_\_\_\_

18. Вставьте пропущенное слово.

Окружающая человека природная среда сложилась в процессе формирования облика Земли под влиянием \_\_\_\_\_

19. Приведите уравнение энергетического баланса Земли. \_\_\_\_\_

20. Найдите соответствие.

Природная среда сохранилась на территориях, недоступных для людей

1. Антарктида, 2. Европа 3. Северная Америка

а. 2,8 % б. 37,5% в. 100 % . 1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

21. Дайте определение.

Антропогенные воздействия \_\_\_\_\_

22. Продолжите предложение.

В зависимости от масштабов антропогенные воздействия могут быть \_\_\_\_\_

23. Найдите соответствие.

1. Эмиссионные воздействия 2. Фоново-параметрические воздействия. 3. Ландшафтно-деструктивные воздействия

а. испытаний ядерного оружия, б. токсические газовые выбросы; в. замены степного ландшафта пустынями

24. Продолжите предложение.

Лимитирующим фактором роста населения выступает \_\_\_\_\_

25. Найдите соответствие.

Для обеспечения социального обмена веществ общество создало ряд систем.

1. Захватывающая система а. включает все виды перерабатывающей и химической промышленности

2. Транспортирующая система б. включает горнорудные предприятия, воздухо- и водозаборные сооружения

3. Перерабатывающая система в. включает различные вентиляционные и канализационные устройства, спецхозяйства

4. Выделительная система г. система включает все виды транспорта, в том числе проводного, трубопроводного, конвейерного.

**26.** Выберите правильный ответ.

Данный тип социального обмена веществ характеризуется сильным вредным воздействием на природу через отходы технологических процессов, часто распространяющихся на значительные расстояния. Он свойствен крупным населенным пунктам городского типа.

1. Потребительского типа
2. Автономный тип
3. Перерабатывающий тип
4. Снабжающий тип

### **Раздел 3. Геосферы Земли и деятельность человека**

**Тема 4. Проблемы экогеоморфологии. Влияние опасных природных явлений на состояние окружающей среды (практ., интерактив).**

#### **Вопросы для собеседования**

Студенты работают в группах. Каждая группа представляет следующее сообщение по плану:

1. Характеристика 3 опасным природным явлениям
2. Обоснование причины изменения геоэкологической ситуации в районе их проявления
3. Представление ландшафтов и форм рельефа как результата деятельности землетрясений, извержений вулканов и т.д.
4. Анализ последствий влияния ОПЯ на население и природную среду
5. Доказательство возможности прогнозирования того или иного явления
6. Выявление самого опасного природного явления, проявляющегося на земном шаре.

#### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Рассмотрите аэроснимок «Извержение Корякского вулкана». Определите, какова опасность извержения вулканов (Корякской и Авачинской сопки) для окружающей среды и живущих поблизости людей.

**Задание 2.** Рассмотрите фотоснимки с изображением вулкана Карымского, Вилючинской и Ильинской сопки. Найдите на физической карте России (или физической карте Дальнего Востока) расположение изучаемых географических объектов. Соотнесите их расположение относительно жилых построек. Определите площадь излившихся потоков лавы для каждого вулкана в 1984 г. и сделайте вывод о влиянии вулканической деятельности на окружающую среду и человека.

**Задание 3.** Проанализировав фотоснимок Карымского вулкана, проследите за изменением кратерной части вулкана Карымского после его извержения в 1976 г. Запишите в тетради определения следующих понятий: пирокластика, пирокластический купол, фуморальная деятельность.

**Задание 4.** Поясните, в чем заключаются особенности мониторинга извержения вулканов. Опишите изменение степени вулканической активности на примере вулкана Толбачика на Камчатке в 1976 г., учитывая направление движения лавы по склонам вулкана и площадь, занятую продуктами извержения на каждом этапе его активности. Определите возможное количество человеческих жертв при извержении этого вулкана.

**Задание 5.** Используя физические карты Мира и России нанесите на контурную карту мира следующие географические объекты: влк. Пинатубо, влк. Авачинский, влк. Карымский, влк. Вилючинский, влк. Ильинский, влк. Толбачик, влк. Плоский толбачик, Корякская сопка.

**Задание 6.** Проанализируйте тектоническую карту мира. Определите наиболее опасные районы проявления различных видов ОПЯ. Нанесите их на контурную карту мира. Определите, каким образом соотносятся распределение по территории Земли основных очагов ОПЯ и плотность населения в пределах этих очагов и в непосредственной близости к ним. Выявите основные последствия ОПЯ для населения мира.

### **Формы контроля.**

1. Анализ опасности извержения вулканов (Корякской и Авачинской сопки) для окружающей среды и живущих поблизости людей.
2. Анализ влияния вулканической деятельности на окружающую среду и человека.
3. Определения следующих понятий: пирокластика, пирокластический купол, фуморальная деятельность.
4. Анализ особенностей мониторингования извержения вулканов.
5. Контурную карту мира со следующими географическими объектами: влк. Пинатубо, влк. Авачинский, влк. Карымский, влк. Вилючинский, влк. Ильинский, влк. Толбачик, влк. Плоский толбачик, Корякская сопка.
6. Анализ основных последствий ОПЯ для населения мира.

## **Тема 5. Геоэкологические проблемы атмосферы Земли (прак., интерактив).**

### **Вопросы для собеседования.**

Студенты работают в группах. Каждая группа представляет на рассмотрение две проблемы:

1. Проблема влияния антропогенных процессов (по выбору студентов), наиболее сильно нарушающих естественное соотношение газов в атмосфере.
2. Сфера космического мусора, ее опасность для планеты земля.

### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Покажите зависимость ряда величин (прозрачность атмосферы, значение альбедо, изменение химического состава атмосферы) от антропогенного воздействия на природную среду.

**Задание 2.** Используя схему распределения концентрации вредных веществ в атмосфере в ветреную погоду при выбросе через трубу, проанализируйте закономерности рассеивания вредных веществ в окружающей среде. Постройте картосхему с изображением промышленной трубы и, учитывая зоны изменения концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе, мест расположения возможной жилой застройки. Основные выводы запишите в тетради.

**Задание 3.** По результатам анализа таблицы на одном графике постройте три кривые изменения концентрации диоксида серы ( $\text{SO}_2$ ) в зависимости от высоты трубы (H) и расстояния до нее (L). Выполните сравнительный экологический анализ полученных кривых. Дайте экологическую интерпретацию полученных результатов (ПДК диоксида серы  $0,05 \text{ мг/м}^3$ ).

**Задание 4.** Составьте карту прогнозируемых кислотных дождей на территории России, используя следующую градацию выпадения кислотных дождей: частые, нечастые, редкие, возможные, отсутствуют.

**Задание 5.** Нанесите на контурную карту районы проявления смогов. Проанализировав полученные данные, сделайте вывод о географических особенностях распространения различных видов смогов. Укажите, какое влияние смоги оказывают на состояние окружающей среды и жизнедеятельность человека.

### **Формы контроля.**

1. Анализ зависимости ряда величин (прозрачность атмосферы, значение альбедо, изменение химического состава атмосферы) от антропогенного воздействия на природную среду.
2. Картосхема с расположения возможной жилой застройки.
3. График изменения концентрации диоксида серы ( $\text{SO}_2$ ), сравнительный экологический анализ полученных кривых.
4. Карта прогнозируемых кислотных дождей на территории России.
5. Контурная карта районов проявления смогов.

## **Тема 6. Загрязнение снежного покрова как индикатор загрязнения воздуха (прак., интерактив).**

### **Вопросы для собеседования**

Студенты работают в группах. Каждая группа представляет основные качественные характеристики состояния снежного покрова, а затем отличительные особенности состояния снежного покрова в городах и их окрестностях. Итогом дискуссии является выявление зависимости показателей состояния снежного покрова от источников антропогенного воздействия.

### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Какие показатели, используются для характеристики состояния снежного покрова для г. Санкт-Петербурга и г. Воркуты? Опишите способы их определения.

**Задание 2.** Проанализируйте распределение значений модуля загрязненности снежного покрова. Сделайте выводы об изменении данного показателя в

зависимости от положения источника антропогенного воздействия (работа с фотоснимками).

**Задание 3.** Определите влияние расположения источника антропогенного воздействия (г. С.-Петербург) на значение рН снежного покрова. Основные выводы запишите в тетради (работа с фотоснимками).

**Задание 4.** Выявите причины изменения значений альбедо снежного покрова в городах и пригородах С.-Петербурга и Воркуты. Основные выводы запишите в тетради (работа с фотоснимками).

**Задание 5.** Выясните изменение концентрации загрязняющих веществ снежного покрова в зависимости от расположения источника антропогенного воздействия. Выводы запишите в тетради (работа с фотоснимками).

**Задание 6.** Определите, каким цветом на фотоснимках обозначаются наиболее загрязненные участки снежного покрова.

**Задание 7.** Назовите источники загрязнения снега в Воркутинском промышленном районе. Какими способами распространяется загрязнение по территории района? Как процесс снеготаяния влияет на концентрацию и распределение загрязняющих веществ (фотоизображение снежного покрова в шурфах г. Воркута).

**Форма контроля:** конспект в тетради.

## **Тема 7. Геоэкологические проблемы Мирового океана (прак., интреактив)**

### **Вопросы для собеседования**

Студенты работают по группам. Каждая группа должна раскрыть проблему контакта океана с сушей, атмосферой, океаническим дном, указать последствия для Мирового океана этих влияний. В дальнейшем в ходе дискуссии необходимо отразить влияние антропогенной деятельности человека на основные элементы гидрологического цикла.

### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Постройте графики изменения общего и безвозвратного водопотребления в Мире на протяжении 20 века. Объясните причины такого хода графиков. Проанализировав графики, сделайте прогноз водопотребления в мире на 2050 г.

**Задание 2.** На контурную карту нанесите основные районы загрязнения Мирового океана с указанием источников. Сделайте вывод о закономерностях распределения данных районов в Мире.

**Задание 3.** Изучите кривые изменения концентрации нефтепродуктов в речных водах в последние десятилетия XX в. Объясните причины различий в динамике и в уровне загрязнения нефтепродуктами разных речных системах. Основные положения запишите в тетради.

**Задание 4.** Оцените качество вод речных систем на территории России. Сделайте вывод об экологическом состоянии рек России. Запишите экологические рекомендации по уменьшению их загрязнения.



**Задание 5.** Дайте экологическую оценку социально-экономического ущерба, нанесенного при строительстве Волжско-камского каскада водохранилищ. Сопоставьте размер ущерба и полученной социально-экономической выгоды в результате строительства каскада. Оцените положительные и отрицательные экологические последствия строительства.

#### **Форма контроля.**

1. Графики изменения общего и безвозвратного водопотребления в Мире на протяжении 20 века, анализ прогноза водопотребления в мире на 2050 г.
2. Контурная карта основных районов загрязнения Мирового океана с указанием источников.
3. Кривые изменения концентрации нефтепродуктов в речных водах в последние десятилетия XX в.
4. Вывод об экологическом состоянии рек России.
5. Экологическая оценка социально-экономического ущерба, нанесенного при строительстве Волжско-камского каскада водохранилищ.

#### **Тема 8. Геоэкологические проблемы земельных ресурсов (практ., интреактив)**

##### **Вопросы для собеседования**

Студенты работают в группах. Каждая группа представляет одну из причин засоления почв, предлагают решение проблемы. В ходе дискуссии делается вывод о прогнозировании дальнейшей ситуации засоления почв в России и мире в целом.

##### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Выполните экологический анализ распределения земельного фонда по угодьям и плотности сельского населения на 1 км<sup>2</sup> на территории России, исходя из потребностей того или иного вида сельскохозяйственной деятельности в людских ресурсах и исторически сложившегося типа расселения. Выявите наличие районов, для которых характерны одинаковые типы угодий, но разная плотность сельского населения, запишите их в тетради.

**Задание 2.** Выполните экологический анализ по соотношениям доли пашни от общей площади земель на территории России и доли интенсивно используемых земель от общей площади сельскохозяйственных угодий. В каких регионах имеются резервы и почему? Запишите основные выводы в тетради.

**Задание 3.** Дайте экологическую оценку интенсивности развития ветровой и водной эрозии на сельскохозяйственных землях России. Выделите определяющие факторы развития эрозии в разных регионах РФ.

Определите основные пояса с потенциально возможным развитием эрозии и районы их географического распространения. Какую площадь в пределах РФ занимают эти районы?

#### **Форма контроля**

1. Экологический анализ распределения земельного фонда по угодьям и плотности сельского населения на  $1 \text{ км}^2$  на территории России.
2. Экологический анализ по соотношениям доли пашни от общей площади земель на территории России и доли интенсивно используемых земель от общей площади сельскохозяйственных угодий.
3. Экологическая оценка интенсивности развития ветровой и водной эрозии на сельскохозяйственных землях России.

## **Тема 9. Анализ основных факторов нарушенности лесов России (практ.)**

### **Вопросы для собеседования**

1. Степень нарушенности лесных насаждений в мире и России.
2. Источники антропогенного воздействия на лесные ресурсы РФ.
3. Прогноз состояния лесных насаждений в ближайшие 10-20 лет.
4. Способы определения нарушенности лесов.
5. Мероприятия по улучшению состояния лесных насаждений.

### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Определите, какой объем кислорода ( $\text{м}^3/\text{км}^2$ ) выделяют различные типы лесной, луговой и степной растительности и сельскохозяйственные поля за 1 год. Переведите шкалу воспроизводства кислорода из  $\text{т}/\text{км}^2$  в  $\text{м}^3/\text{км}^2$ , учитывая, что плотность кислорода равна  $1,4 \text{ г/л}$ . Сделайте экологические выводы из полученных результатов.

**Задание 2.** Определите факторы, влияющие на экологическое состояние лесов Красноярского края. Дайте характеристику степени нарушенности лесных насаждений в данном регионе. Сделайте вывод о состоянии лесов в Красноярском крае.

**Задание 3.** Определите площади нарушенности лесов в бассейнах представленных рек (р. Чуны, р. Подкаменная Тунгуска, р. Енисей, междуречье р. Бирюсы и Чуны). Сделайте вывод о наиболее распространенных причинах (факторах) ухудшения состояния лесов в данном регионе.

**Задание 4.** Определите нарушения, выявленные при лесозаготовках в Восточной Сибири. Каковы последствия этих нарушений.

### **Форма контроля:**

1. Результаты расчетов в тетради.
2. Конспект, рассматривающий факторы, влияющие на экологическое состояние лесов Красноярского края.
3. Анализ причин (факторов) ухудшения состояния лесов в данном регионе.
4. Анализ нарушений, выявленных при лесозаготовках в Восточной Сибири.

## **Тема 10. Анализ современного состояния и прогноз процессов опустынивания (на примере пустыни Кызылкум и территории Калмыкии) (практ.)**

## Вопросы для собеседования

1. Опустынивание земель и его особенности.
2. Факторы, влияющие на процессы опустынивания, охарактеризуйте их.
3. Регионы Мира и России, для которых характерно развитие процессов опустынивания.
4. Меры рационального природопользования, позволяющие улучшить качество земельных ресурсов и условий жизни людей.

## Задания для письменной работы

**Задание 1.** Дайте сравнительную характеристику различной степени и типов опустынивания территории Калмыкии и Приаралья. Запишите в тетради критерии, используемые для выявления той или иной степени опустынивания?

**Задание 2.** Определите основные факторы, приводящие к опустыниванию земель. Вычислите, какой % территории Калмыкии подвержен влиянию природных факторов, приводящим к опустыниванию, а какой – антропогенным? Сделайте вывод.

**Задание 3.** Определите площадь антропогенных изменений территории Приаралья. Сравните данные с природными изменениями территории. Каков эволюционный ход данных изменений? Для каких ландшафтов характерен восстановительный и оптимизационный ход изменений территории Приаралья, для каких – дигрессионный? Почему? Основные выводы запишите в тетради.

**Задание 4.** Какое значение имеют рекомендации по рациональному использованию и улучшению природной среды для повышения качества земель и условий жизни людей (работа с листом раздачи 8, фотоснимки 3-4)?

Запишите в тетради мероприятия, необходимые для сокращения процессов опустынивания.

## Форма контроля – конспект в тетради

### Тестовые задания к разделу 3 «Геосферы Земли и деятельность человека»

1. Выберите правильный ответ.

Наука, изучающая влияние изменяющихся рельефообразующих процессов и создаваемых ими феноменов на жизнедеятельность организмов и прежде всего человека.

А. экогеоморфология      Б. геология В. Геоэкология

2. Продолжите предложение

Экологическая сущность опасных природных явлений (ОПЯ) обычно связана с \_

3. Выберите правильный ответ.

Бедствиями считают такие опасные природные явления, которые приводят к гибели или угрозе для жизни:

А. до 1 тыс. человек    Б. от 1 тыс. до 1 млн человек    В. более 1 млн человек.

4. Дайте определение

Изостазия – \_\_\_\_\_

5. Продолжите предложение.

По преобладающему процессу или явлению выделяют следующие виды изостазии: \_

6. Выберите правильный ответ. Возникновению антропогенных землетрясений способствуют:

А. подземные выработки в районах угледобычи

Б. воздействия на природу со стороны массовой поведенческой и психологической деятельности людей

В. строительство водохранилищ в сейсмоактивных районах

Г. строительство крупных городов с нагрузкой высотных и промышленных зданий

7. Найдите соответствие.

| Экологические функции литосферы | Экологические свойства литосферы   |
|---------------------------------|--|
| 1. Ресурсная                    | А. Рассеивающее свойство литосферы, определяющее способность ее компонентов к самоочищению                             |
| 2. Геодинамическая              | Б. наличие пространственно-временной неоднородных геофизических полей, влияющих на биоту                               |
| 3. Геохимическая                | В. Способность литосферы к созданию возобновляемых запасов подземных вод, используемых биотой и человеком              |
| 4. Геофизическая                | Г. Каскадность проявления геологических процессов, усиливающих экологическое воздействие на живые организмы и человека |

8. Найдите соответствие.

Состав сухого воздуха у земной поверхности по объёму следующий:

1. азот, 2. кислород, 3. аргон 4. углекислый газ, 5. другие газы

а. 20,95%, б. 0,93%, в. 78,08%, г. 0,01%, д. 0,03%

9. Продолжите предложение.

В атмосфере выделяется несколько основных слоев: \_\_\_\_\_

10. Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Озоновый слой располагается в:

1. тропосфере, 2. стратосфере, 3. термосфере, 4. ионосфере

11. Продолжите предложение.

Биосферное значение озонового слоя складывается из двух основных функций: \_

12. Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Причинами сокращения природного содержания кислорода в приземном слое атмосферы является:

1. сжигание топлива (на предприятиях, транспортом);

2. реактивная авиация;

3. потепление климата.

13. Выберите правильный ответ.

Ежегодная антропогенная убыль кислорода в приземном воздухе оценивается:

1. 1-9 млрд. т, 2. в 10-31,5 млрд. т 3. 31 – 40,5 млрд. т

**14.** Выберите страны, находящиеся на «кислородном иждивении» и отметьте их кружочком:

1. Россия 2. США 3. Швейцария 4. Бразилия 5. Канада

**15.** Продолжите предложение.

Фоновое техногенное загрязнение атмосферы формируется преимущественно \_\_\_

**16.** Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Источниками радиоактивного загрязнения атмосферы являются:

1. транспортировка урановой руды
2. сжигание ископаемого топлива
3. атомные взрывы

**17.** Выберите антропогенные процессы, поставляющие в воздух тропосферы аэрозоли, и отметьте их кружочком:

1. испытательные взрывы атомных и термоядерных бомб;
2. выброс промышленными предприятиями капель кислот;
3. сокращение лесопокрытых площадей;
4. процессы окисления металлов

**18.** Продолжите предложение.

Парниковый (тепличный) эффект атмосферы – это \_\_\_\_\_

**19.** Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Увеличение за последние 50 лет содержания углекислого газа в атмосфере привело к повышению среднегодовой температуры воздуха на:

1. 0,6 °
2. 1,2 °
3. 2,3 °
4. 5,0 °

**20.** Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Основными загрязняющими веществами, выбрасываемыми в атмосферу в результате работы автотранспорта, являются:

1. соединения марганца;
2. соединения свинца;
3. углекислый газ;
4. окислы азота;
5. смолистые вещества

**21.** Продолжите предложение.

Предприятия черной металлургии содержат в выбросах: \_\_\_\_\_

**22.** Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Влияние на климат антропогенного освоения космоса проявилось:

1. в выпадении радиоактивных осадков;
2. в интенсивном образовании соляной кислоты;
3. в увеличении содержания углекислого газа в тропосфере;
4. в снижении температуры в стратосфере.

**23.** Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Рост поступлений в атмосферу метана происходит за счет:

1. сгорания в атмосфере металлических конструкций ракет и ракетносителей;
2. взрывных процессов в газогидратных панцирях;
3. увеличения биогенного метана.

**24.** Продолжите предложение.

Озоновый слой – это \_\_\_\_\_

**25.** Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Истончение озонового слоя приводит к массовым заболеваниям людей и психическим расстройствам:

1. да
2. нет

**26.** Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Особую тревогу вызывает озоновая дыра над:

1. Антарктидой
2. Австралией
3. Европой
4. Азией
5. Африкой

**27.** Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Наибольшее скопление космического мусора наблюдается на высотах в пределах:

1. 100-1100 км,
2. 200-1150 км,
3. 300-1400 км,
4. 400-1000 км

**28.** Продолжите предложение.

Кислотные дожди – это \_\_\_\_\_, которые образуются \_\_\_\_\_.

**29.** Установите соответствие.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Лондонский смог.      | А. наблюдается в осенне-зимний период      |
| 2. Лос-анжелесский смог. | Б. г. Нью-Йорк, г. Бостон, г. Мадрид       |
|                          | В. наблюдается в теплое время года         |
|                          | Г. главный компонент смога – сернистый газ |

Д. основной причиной проявления являются фотохимические реакции

Е. вызывает раздражение глаз, гибель растений и домашних животных

Ж. вызывает бронхит у людей

**30.** Продолжите предложение.

Основная причина образования Лос-анджелесского смога \_\_\_\_\_

**31.** Выберите правильный ответ и отметьте его кружочком.

Явно выраженный фотохимический смог в Лос-Анджелесе длится:

1. 10-15 дней в году,
2. более 20 дней в году,
3. более 30 дней в году,
4. более 60 дней в году

**32.** Выберите правильный ответ.

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими вопросы природоохранной деятельности, служат следующие:

1. Воздушный кодекс Российской Федерации (19 марта 1997 г)
2. Федеральный закон «Об использовании атомной энергии»
3. «Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния»

**33.** Найдите соответствие.

От характера протекания физико-химических процессов методы очистки промышленных отходов делят на следующие группы.

1. промывка выбросов растворителями примеси;
2. промывка выбросов растворами реагентов, связывающих примеси химически;
3. поглощение газообразных примесей твердыми активными веществами;
4. поглощение примесей с применением катализаторов.

а. метод хемосорбции, б. метод абсорбции, в. метод адсорбции

**34.** Выберите правильный ответ.

Заметным проявлением влияния загрязнения атмосферы на метеорологический режим является повышение температуры воздуха над крупными индустриальными центрами на:

1. 1-2° 2. 2-4° 3. 4-6°.

**35.** Выберите правильный ответ.

Совокупность всех земель составляют:

а. земельные ресурсы б. земельный фонд

**36.** Выберите правильный ответ.

Механическими воздействиями на почву являются:

а. пахота б. орошение земель в. осушение земель г. Уплотнение

**37.** Продолжите предложение.

Осушенная возделанная и защищенная от затопления дамбой прибрежная болотистая низменность, лежащая ниже уровня моря, называется \_\_\_\_\_

**38.** Выберите правильный ответ

Засоленные почвы – почвы, характеризующиеся повышенным содержанием (св. 0,25%) легкорастворимых солей в количестве:

а. менее 0, 20% б. 0,21-0,25% в. свыше 0,25%

**39.** Выберите правильный ответ.

Создание условий для весеннего затопления территории с целью весенней влагозарядки почв перед посевом сельскохозяйственных культур

а. орошение импульсное б. орошение лиманное в. орошение капельное

**40.** Выберите правильный ответ.

Процесс отложения наносов, являющихся, главным образом, продуктом эрозии почв на водосборе, приводящий к обмелению русел и исчезновению малых рек

а. заиление б. загрязнение в. заболачивание

**41.** Продолжите предложение.

Круговорот, возникший с началом образования Земли как планеты \_\_\_\_\_

**42.** Выберите правильный ответ.

Дно океана дает суммарной мировой добычи нефти

а. около 10% б. около 24% в. около 36%

**43.** Продолжите предложение.

Опасными загрязнителями океана являются \_\_\_\_\_

**44.** Продолжите предложение.

Дым «черных курильщиков» представляет собой \_\_\_\_\_

**45.** Выберите правильный ответ.

Массивы леса в многолесных районах, являющиеся объектами широкой лесопромышленной эксплуатации

а. леса первой группы б. леса второй группы в. леса третьей группы

**46.** Продолжите предложение.

Исчезновение леса в результате естественных причин или антропогенных воздействий \_\_\_\_\_

**47.** Продолжите предложение.

Потеря местностью сплошного растительного покрова с невозможностью его самовозобновления, которое иногда возможно при ликвидации постоянного антропогенного пресса \_\_\_\_\_

## **Раздел 4. Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем**

### **Тема 11. Геоэкологические аспекты энергетики и промышленного производства (практ.)**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Геоэкологические проблемы энергетики
2. Экологические проблемы теплоэнергетики.
3. Экологические проблемы гидроэнергетики.
4. Экологические проблемы ядерной энергетики
5. Альтернативные источники энергии.
6. Промышленные источники воздействия на окружающую среду.
7. Классификация различных видов промышленных воздействий (по Морачевскому, 1994) на природную среду.
8. Виды смогов и их особенности.
9. Мероприятия по снижению промышленного воздействия на окружающую среду.

#### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Предположите, что в вашем учебном заведении за учебный год сэкономили 500, 1000, 2000, 3000, 5000 кВт/ч электроэнергии. Определите, сколько угля, нефти, сыра, макаронных изделий, цемента можно произвести за счет сэкономленной энергии, если 1 кВт/ч электроэнергии достаточен для производства 40 кг угля, 34 кг нефти, 9 кг цемента, 11 кг сыра, 10 кг макаронных изделий. Результаты запишите в тетради.

**Задание 2.** Определите, сколько угля, нефти, сыра, макаронных изделий, цемента можно будет произвести в год за счет сэкономленной электроэнергии, если каждый из 145 млн. жителей России экономит в месяц всего 10 кВт/ч электроэнергии. Результаты запишите в тетради.

**Задание 3.** Выпишите положительные и отрицательные стороны использования ветро-, гелио- и приливной энергетики. Что сдерживает широкое внедрение альтернативных источников энергии. Выводы запишите в тетради.

**Задание 4.** Определите, превышает ли загрязнение воздуха допустимые санитарные нормы, если в нем одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях:  $C_{\text{ац}} = 0,345 \text{ мг/м}^3$ ,  $C_{\text{фен}} = 0,009 \text{ мг/м}^3$ , учитывая, что фенол и ацетон обладают эффектом суммации. ПДК фенола в воздухе  $0,01 \text{ мг/м}^3$ , а ацетона  $0,35 \text{ мг/м}^3$ .

**Задание 5.** Определите, превышает ли загрязнение воздуха допустимые санитарные нормы, если в нем при внезапном выбросе возникли концентрации диоксида серы ( $\text{SO}_2$ )  $0,45 \text{ мг/м}^3$  и диоксида азота ( $\text{NO}_2$ )  $0,06 \text{ мг/м}^3$ , учитывая, что диоксиды серы и азота обладают эффектом суммации. ПДК м. р. диоксида серы  $0,5 \text{ мг/м}^3$ , а диоксида азота  $0,085 \text{ мг/м}^3$ .



**Задание 6.** В водоемы России ежегодно сбрасывается 73,9 тыс. т нефтепродуктов. Определите, какой объем чистой воды необходим для разбавления нефтепродуктов, если их ПДК в воде составляет 0,07 г/м<sup>3</sup>. Во сколько раз объем необходимой для разбавления воды больше объема воды в оз. Байкал, который составляет 23 тыс. км<sup>3</sup>?

**Форма контроля** – конспект в тетради

## **Тема 12. Геоэкологические аспекты разработки полезных ископаемых (практ.)**

### **Вопросы для собеседования**

1. Основные виды антропогенного воздействия на окружающую среду при добыче полезных ископаемых.
2. Последствия добычи полезных ископаемых на окружающую среду.
3. Мероприятия по улучшению состояния природной среды в районах добычи полезных ископаемых.

### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Сопоставьте физическую карту Западной Сибири и космические снимки Повховского месторождения нефти. Определите основные нарушения природной среды в районе нефтедобычи и их источники. Какая территория подвержена данному антропогенному воздействию? Результаты оформите в таблице.

**Задание 2.** Назовите основные источники техногенного воздействия на природную среду Нерюнгринского промузла в Южной Якутии. Запишите в тетради виды природных систем, выделенные на территории данного промузла.

Сопоставив физическую карту Южной Якутии и картосхемы Нерюнгринского промузла (2000 г.), определите степень изменения природной среды, его причины и географические объекты, подверженные данному антропогенному воздействию в пределах Нерюнгринского промузла. Результаты запишите в таблицу.

**Задание 3.** Запишите в тетради основные нарушения, связанные с золотодобычей на Патомском нагорье. Сопоставив физическую карту и схему данного района, определите степень антропогенной нарушенности ландшафтов. Результаты занесите в таблицу.

**Задание 4.** Выявите основные экологические проблемы, связанные с переработкой руд цветных металлов в районе Мончегорска. Охарактеризуйте загрязнение приземного слоя воздуха никелем и медью в окрестностях Мончегорска, выявите основные центры загрязнения. Дайте характеристику изменениям почвенно-растительного покрова в зонах разрушения экосистем в районе Мончегорска. Результаты работы занесите в таблицу. Предложите меры по улучшению экологического состояния растительности в данном районе.

**Форма контроля** – конспект в тетради

## **Тема 13. Геоэкологические аспекты сельскохозяйственной деятельности (практ.)**

### **Вопросы для собеседования**

1. Антропогенное воздействие сельского хозяйства на природу.
2. Понятие мелиорации и ее виды.
3. Специфические сельскохозяйственные ландшафты.
4. Негативные следствия сельскохозяйственного производства на окружающую среду.

### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Определите по карте уклоны местности. Дайте рекомендации по правилам их агротехнической обработки и организации севооборотов для районов с разными уклонами местности. Запишите их в тетрадь.

**Задание 2.** Рассчитайте объем почвы, смытой за 10 лет с 1 га при разном наклоне и характере поверхности. Запишите в тетради последствия данного процесса для окружающей среды.

**Задание 3.** Исходя из нормы площади пастбища на 1 корову и наличия пастбищ, определите, какое количество коров можно содержать в хозяйстве. Сопоставьте полученные данные для пастбищ различных хозяйств Курской области. Запишите выводы в тетради, пояснив экологические последствия выпаса большего количества коров.

**Задание 4.** Определите основные экологические проблемы, возникающие в земледельческих районах, их причины и последствия. В тетради запишите мероприятия по улучшению состояния земельных ресурсов исследуемых районов.

**Форма контроля** – конспект в тетради

## **Тема 14. Геоэкологические аспекты транспорта (практ.)**

### **Вопросы для собеседования**

1. Мероприятия по снижению загрязнения воздуха выхлопными газами автомобилей.
2. Климатические условия (явления), способствующие распространению загрязнений воздуха выхлопными газами.
3. Пути миграции загрязнений выхлопными газами из воздуха в другие объекты окружающей среды (какие, каким образом, при каких условиях?).
4. Компоненты-загрязнители, представляющие наибольшую экологическую опасность.

### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Рассчитайте количество вредных выбросов автотранспорта на улицах города по предлагаемой методике

**Задание 2.** Сопоставьте полученные результаты с количеством выбросов вредных веществ, производимых находящимися в районе исследования предприятиями и другими загрязнителями воздуха. При этом пользуйтесь соответствующими данными по экологической оценке количества выбросов от этих предприятий (экологический бюллетень).

**Задание 3.** Принимая во внимание близость к автомагистрали жилых и общественных зданий, сделайте вывод об экологической обстановке в районе исследованного вами участка автомагистрали.

**Форма контроля** – конспект в тетради

## **Тема 15. Определение антропогенных нарушений почвенного покрова урбанизированных территорий (практ.)**

### **Вопросы для собеседования**

1. Основные функции педосферы.
2. Степень деградации почв Мира.
3. Геоэкологические проблемы земледелия.

### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Изучите выбранный вами участок местности. Укажите типы и группы антропогенных нарушений почвы и опишите их с указанием местонахождения (наименование населенных пунктов, улиц, дорог, рек, ориентиров и т.п.)

**Задание 2.** Нанесите антропогенные нарушения почв на картосхему местности. Используйте следующие категории: ненарушен, слабо нарушен, сильно нарушен.

**Задание 3.** Определите экологические последствия выявленных нарушений. Сформулируйте предложения по снижению антропогенных воздействий на почву и восстановлению (устранению) нарушений. Выделите организационные и технические мероприятия. Приложите к описанию иллюстративный материал: карты, схемы, фотографии, зарисовки, образцы природных объектов.

**Задание 4.** Нанесите антропогенные нарушения почв на картосхему местности. Используйте следующие категории: не нарушен, слабо нарушен, сильно нарушен.

**Задание 5.** Определите экологические последствия выявленных нарушений. Сформулируйте предложения по снижению антропогенных воздействий на почву и восстановлению (устранению) нарушений. Выделите организационные и технические мероприятия.

**Форма контроля** – конспект в тетради, картосхемы

## **Тема 16. Оценка жизненного состояния древесно -кустарниковой растительности урбанизированных территориях (практ.)**

### **Вопросы для собеседования**

1. Основные функции растительности на Земле.

2. Антропогенное воздействие на растительность урбанизированных территорий.
3. Влияние промышленных предприятий и транспорта на состояние растительных организмов.
4. Основные мероприятия по охране растительности.

### **Задания для письменной работы**

**Задание 1.** Изучите выбранный вами участок местности. Определите представленные на нем породы древесно-кустарниковой флоры.

**Задание 2.** Определите жизненное состояние деревьев с указанием конкретных повреждений, фаутов и грибных заболеваний. При отнесении дерева к той или иной категории определяющими являются густота, цвет и степень усыхания кроны.

**Задание 3.** Постройте картосхему «Состояние древесно-кустарниковой флоры участка». Для этого используйте следующую классификацию состояния древесных пород: здоровое, ослабленное, сильно ослабленное и усыхающее. Объясните причины такого состояния деревьев. Предложите мероприятия по улучшению состояния древесно-кустарниковой флоры. Запишите их в тетради.

**Форма контроля** – конспект в тетради, картосхемы

### **Тестовые задания к разделу 4**

#### **«Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем»**

1. Дайте определение понятию.  
Добавляющая энергия – это \_\_\_\_\_
2. Выберите правильный ответ.  
Возобновляемые источники энергии:  
а. ядерная    б. солнечная    в. ветровая    г. Приливная
3. Выберите правильный ответ.  
Возобновляемая энергия от всей энергии, используемой на земле, составляет:  
а. 20%    б. 10%    в. 30%    г. 50%
4. Продолжите предложение.  
Сооружение для охлаждения воды атмосферным воздухом называется \_\_\_\_\_
5. Продолжите предложение.  
Агентство, призванное предотвратить распространение ядерного оружия \_\_\_\_\_
6. Выберите правильный ответ.  
Тип смога, возникающий в условиях высокой относительной влажности воздуха, когда ядовитые газы и пыль скапливаются в 100-200 метровом приземном слое, образуя густой туман грязно-желтого цвета  
а. Лондонский    б. Лос-Анжелесский    в. Аляскинский
7. Выберите правильный ответ.  
Тип смога, возникающий в условиях сухого климата в городах, имеющий вид синеватой дымки  
а. Лондонский    б. Лос-Анжелесский    в. Аляскинский

8. Найдите соответствие

- |               |                    |                |
|---------------|--------------------|----------------|
| 1. Лондонский | 2. Лос-Анжелесский | 3. Аляскинский |
| а. сухой      | б. ледяной         | в. влажный     |

9. Выберите правильный ответ.

Способ обезвреживания сточных вод, при котором примеси удаляются через систему отстойников и разного рода ловушек, называется \_\_\_\_\_

- а. механический б. химический в. электролитический

10. Выберите правильный ответ.

Способ очистки промышленных стоков, когда стоки пропускают через электрический ток, называется \_\_\_\_\_

- а. химический б. физический в. механический

11. Продолжите предложение.

Повторное и многократное использование в производстве сырья и окончательного продукта, отслужившего свой срок, называется \_\_\_\_\_

12. Выберите правильный ответ

Основные загрязняющие вещества, поступающие от работы транспорта.

- а. сернистый ангидрид  $SO_2$ ; б. серный ангидрид; в. оксиды углерода; г. фтор;  
д. углеводороды; е. оксиды азота; ж. свинец; з. радиоактивные элементы

13. Выберите правильный ответ.

В настоящее время влияние транспорта на природную среду:

- а. уменьшается; б. увеличивается; в. остается без изменений.

14. Вставьте пропущенные слова.

По продолжительности воздействия влияние автотранспорта на природные условия могут быть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

15. Продолжите предложение.

Формы воздействия транспорта на природную среду объединяют в две группы: \_

16. Продолжите предложение.

Процессы размыва и разрушения почв, происходящих по колеям дорог, называют \_\_\_\_\_.

17. Выберите правильный ответ.

Дорожно-колейный термокарст характерен для:

- а. тундры; б. тайги; в. степи.

18. Выберите правильный ответ.

Особенно велики концентрации всех загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу в результате работы автотранспорта:

- а. в приземном слое воздуха (до 1 м); б. 2-5 м; в. выше 5 м.

19. Продолжите предложение.

Чтобы избежать деградации мерзлотных толщ, трубопроводы прокладывают \_\_\_\_\_

20. Продолжите предложение.

В целях защиты населения от воздействия электромагнитного поля ЛЭП вдоль них устанавливают \_\_\_\_\_.

21. Выберите правильный ответ.

Осуществляется ли выращивание сельскохозяйственных культур рядом с ЛЭП:

- а. да; б. нет

**22.** Продолжите предложение.

Основным источником загрязнения морских акваторий в результате работы транспортных средств является \_\_\_\_\_.

**23.** Найдите соответствие.

Основными видами загрязнения океана является нефть, которая в разных районах океана имеет свой характер распространения.

1. штормовые районы

2. штилевые районы

а. нефтяные комочки; б. нефтяная пленка

**24.** Выберите правильный ответ.

Наибольшее загрязнение нефтью характерно для:

а. Тихого океана; б. Индийского океана; в. Атлантического океана

**25.** Продолжите предложение.

Сброс, захоронение отходов в океане и его морях называется \_\_\_\_\_.

**26.** Продолжите предложение.

Поверхностно-активное синтетическое вещество, употребляемое в промышленности и быту как моющее средство и эмульгатор, называется \_\_\_\_\_.

**27.** Выберите правильный ответ

Дальний перенос загрязнений – распространение загрязнений на значительные расстояния:

а. менее 100 км

б. 100 – 200 км

в. более 200 км

**28.** Продолжите предложение.

Конусообразные высокие насыпи из пустой породы вблизи шахт называются \_\_\_\_\_.

**29.** Продолжите предложение.

Чередование относительно небольших полей на месте бывших лесов и лесных массивов называется \_\_\_\_\_.

**30.** Продолжите предложение.

Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты, характеризующиеся скудной лугово-степной растительностью, сформировавшейся в результате выпаса скота \_\_\_\_\_.

**31.** Продолжите предложение.

Эрозия, при которой осуществляется смыв и размыв почвы при ее орошении, называется \_\_\_\_\_.

**32.** Продолжите предложение.

Процесс смещение города (населенного пункта) без потери его единства (непрерывности), например из долины реки на ее террасы, называется \_\_\_\_\_.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «ГИС в географии»

### Задания в тестовой форме

Изучение каждой крупной темы завершает выполнение контрольно-измерительных работ. Работы включают систему тестовых заданий, позволяющих проверить степень усвоения основного теоретического материала по дисциплине. Задания составлены в соответствии с основными модульными единицами дисциплины и позволяют реализовать систему контроля знаний студентов. Весь проверяемый материал рассматривается в содержании лекционного курса и отрабатывается на лабораторных занятиях.

### Ввод, предварительная обработка и хранение данных

1. Понятие об источниках пространственных данных (ПД). Виды источников пространственных данных.
2. Карта как источник ПД
3. Данные ДДЗ как источник ПД
4. Прочие источники ПД

### Модели пространственных данных

1. Понятие о пространственных объектах.
2. Растровая модель данных
3. Регулярно-ячеистая и квадратомирическая модель
4. Векторная модель

### Базы данных в ГИС

1. Понятие о базах данных (БД). Реляционные БД
2. БД в ГИС
3. Этапы создания БД

### Геоанализ и моделирование

1. Общие аналитические операции
2. Цифровое моделирование рельефа

### Оформление картографических произведений

1. Понятие об элементах и элементах общего оформления карт.
2. Понятие об атласах, средства их оформления
3. Особенности визуализации цифровых карт

### Способы визуализации пространственных данных

1. Изображения в неевклидовой метрике
2. Виртуально-реальностные изображения
3. Особенности визуализации виртуальных моделей местности (ВММ)

### Цифровые модели рельефа

1. Понятие о ЦМР. Источники данных ЦМР
2. Виды ЦМР
3. Использование ЦМР

### Тест 1.

1. Геоинформационные системы это -
  - a) Группа взаимосвязанных элементов и процессов;
  - b) Система, выполняющая процедуры над данными;
  - c) Информационная система, использующая географически координированные данные
2. Геопространственные данные это -
  - a) характеристики географического положения
  - b) характеристики компьютера
  - c) характеристики программы
3. Базовым элементом векторной модели данных является –
  - a) точка
  - b) прямая

с) вектор

4. Базовые типы объектов векторных данных–

а) пиксель

б) точка, линия, полигон

с) строка

5. Какие компоненты содержат географические данные:

а) Местоположения, свойства, время, пространственные отношения

б) Характеристики высоты

с) Географические координаты

6. Геопространственные данные это:

а) Изображения

б) Диаграммы

с) Координаты объекта и их свойства

д) Растры

7. Пространственные объекты могут быть сгруппированы в:

а) Слои

б) Ландшафты

с) Координаты

д) Векторы

8. Растровая модель данных разбивает изучаемый растр на :

а) Ячейки

б) Слои

с) Векторы

9. Преимущества векторной модели данных:

а) Компактная структура

б) Качественная графика

с) Топология

д) Все вышеперечисленное

10. Что определяет геометрическое местоположение векторных объектов:

а) Точка

б) Пиксель

с) Растр

д) Вектор



11. Источники пространственных данных:

- a) Произвольная выборка
- b) Систематическая выборка
- c) Упорядоченная выборка
- d) Все вышеперечисленное

12. Ввода данных в ГИС включает:

- a) Сбор, редактирование
- b) Координирование
- c) Геокодирование
- d) Анализ
- e) a, d, c
- f) a, b, c

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте понятие «геоинформатика».
2. Геоинформационные системы - как технология отображения пространственно-координированных данных.
3. Есть ли различие между цифровой и электронной картой?
4. Раскройте понятие «оверлей».
5. Растровое и векторное изображение.
6. С помощью каких средств производится оцифровка изображения?
7. Масштабирование картографического изображения.
8. Существует ли связь между географическими и прямоугольными координатами?
9. Как по значению численного масштаба топографической карты определить предельную точность её масштаба?
10. Что такое географическая основа карты и отчего зависит состав входящих в неё элементов?
11. Какие способы картографирования используются при составлении общеэкономической карты региона?
12. В чём заключается картографический метод исследования.
13. Раскройте понятие «слой цифровой картографической информации».
14. Свойства и определение информационных геоизображений.
15. Проекции и их классификации
16. Масштаб и легенда электронной карты.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

### Раздел 1. Семья и семейные ценности.

#### Лексико-грамматический тест

##### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

#### 2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There \_\_\_\_\_ some books in my bag.
- 3 \_\_\_\_\_ there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There \_\_\_\_\_ any flowers in the living room.
- 5 There \_\_\_\_\_ a café opposite the post office.
- 6 No, there \_\_\_\_\_ a garden in our school.
- 7 There \_\_\_\_\_ some milk in the fridge.

#### 3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

**4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.**

|      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| like | come | earn | live | write |
| help | walk | have | work | be    |

Erica is 28 years old. She (1) \_\_\_\_\_ two children, Will and Eloise. She (2) \_\_\_\_\_ from Georgia, USA, but now she (3) \_\_\_\_\_ with her family in Durham, North Carolina. She (4) \_\_\_\_\_ in a hospital and (5) \_\_\_\_\_ \$100 a day. She (6) \_\_\_\_\_ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) \_\_\_\_\_ people. I am never tired!’ In her free time she (8) \_\_\_\_\_ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) \_\_\_\_\_ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) \_\_\_\_\_ difficult, but my family help me!’

**5. Translate these sentences using the Present Indefinite.**

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

**6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.**

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1 \_\_\_\_\_.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2 \_\_\_\_\_ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3 \_\_\_\_\_. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4 \_\_\_\_\_ or for storing crops. We know 5 \_\_\_\_\_. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

- A. about 26 meters wide
- B. used them for religious ceremonies
- C. the Anasazi people abandoned the Great Houses
- D. more than 200,000 trees from forests
- E. nine multi-storey buildings called Great Houses

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.  
a) der b) den c) die
2. Die Bilder ... sind schön.  
a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.  
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?  
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.  
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!  
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.  
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.  
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.  
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.  
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.  
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.  
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".  
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.  
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?  
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?  
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza  
a) nehme b) nimmst c) nehmt
18. Wir ... heute mit Klaus.  
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.  
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.  
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...  
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.  
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.  
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.  
a) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.  
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie ... .  
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.  
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.  
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

### **Французский язык**

*I. Choisissez le pronom:*

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
  2. ... achetons les billets.
  3. ... sortez ce soir ?
  4. ... lit seulement des romans.
  5. ... apprend à lire.
  6. ... vivez en Europe ?
  7. ... ai trois soeurs et un frère.
  8. ... viennent ici.

*II. Choisissez la réponse :*

- a) oui б) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
  2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
  3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
  4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
  5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
  6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

*III. Choisissez le groupe du verbe:*

a) I группа    в) II группа    с) III группа

- |               |           |            |
|---------------|-----------|------------|
| 1) dormir     | 4) aller  | 7) prier   |
| 2) accueillir | 5) agir   | 8) grandir |
| 3) craindre   | 6) croire | 9) coudre  |

*IV. Posez une question:*

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudit les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs.*

### Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais



et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

*Vrai ou faux ?*

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

## **Раздел 2. Здоровый образ жизни.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.**

|       |       |      |      |      |         |        |      |      |      |
|-------|-------|------|------|------|---------|--------|------|------|------|
| marry | earn  | die  | stay | come | be born | become | have | help | work |
| study | speak | stop | like |      |         |        |      |      |      |

My grandparents (1) \_\_\_\_\_ in Hungary in the 1920s. They (2) \_\_\_\_\_ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) \_\_\_\_\_ English at night. My grandmother (4) \_\_\_\_\_ at home because she only (5) \_\_\_\_\_ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) \_\_\_\_\_ much money in the factory. My grandparents (7) \_\_\_\_\_ three children, my mother and my two uncles. They (8) \_\_\_\_\_ their parents as much as they could. My grandparents (9) \_\_\_\_\_ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) \_\_\_\_\_ in 1994, but my grandmother is still alive.

**2. Complete the conversation. Circle the correct answer.**

**A** Where (1) \_\_\_ last Saturday evening?

**B** I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) \_\_\_ the money.

A But you (3) \_\_\_ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) \_\_\_ all the money from last month.

A What (5) \_\_\_ with the money?

B A CD and video game.

A (6) \_\_\_ your sister the money that you (7) \_\_\_ for last week?

B No, (8) \_\_\_ . I (9) \_\_\_ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) \_\_\_ last Saturday evening?

AI (11) \_\_\_ out because I had no money!

- |                    |                 |                |               |
|--------------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1. a) do you go    | b) did you go   | c) go          | d) did you    |
| 2. a) do need      | b) did need     | c) needs       | d) needed     |
| 3. a) worked       | b) didn't work  | c) did work    | d) work       |
| 4. a) did spend    | b) spend        | c) spend       | d) spent      |
| 5. a) you bought   | b) you buy      | c) did you buy | d) do you buy |
| 6. a) You did give | b) Did you give | c) You gave    | d) You give   |
| 7. a) didn't ask   | b) asked        | c) asks        | d) ask        |
| 8. a) I do         | b) I did        | c) I don't     | d) I didn't   |
| 9. a) can't        | b) could        | c) couldn't    | d) can        |
| 10. a) did you do  | b) you didn't   | c) do you do   | d) you did    |
| 11. a) not go      | b) didn't go    | c) go          | d) don't go   |

**3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.**

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

**REGULAR VERBS**

**IRREGULAR VERBS**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

**4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.**

1. Have you got \_\_\_\_\_ questions?
2. I came at three but there wasn't \_\_\_\_\_ at home.
3. Could you buy \_\_\_\_\_ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me \_\_\_\_\_.
5. This song is very popular, you'll hear it on \_\_\_\_\_ corner.
6. \_\_\_\_\_ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand \_\_\_\_\_.

**5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.**

1. Does your sister read \_\_\_\_\_? - Yes, she does.
2. How \_\_\_\_\_ books did you read?
3. I have \_\_\_\_\_ money, so we can go to the cinema.
4. I have \_\_\_\_\_ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very \_\_\_\_\_ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too \_\_\_\_\_ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very \_\_\_\_\_, that's why she's the best worker of the company.

## 6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

### MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. \_\_\_\_
- 2 Many British people choose toast for breakfast. \_\_\_\_
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. \_\_\_\_
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. \_\_\_\_
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. \_\_\_\_
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. \_\_\_\_
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. \_\_\_\_
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. \_\_\_\_
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. \_\_\_\_
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. \_\_\_\_

## 7. Complete the conversation in a café.

- Hello,(1)\_\_\_\_\_ to order?
- Yes, (2)\_\_\_\_\_ a tuna and egg salad,  
(3)\_\_\_\_\_?
- (4)\_\_\_\_\_. What (5)\_\_\_\_\_ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)\_\_\_\_\_?
- Anything(7)\_\_\_\_\_?
- An apple pie, please. And can I have (8)\_\_\_\_\_, please?
- Of course. Oh, sorry, we don` t accept credit cards, only (9)\_\_\_\_\_.

## **Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
  - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
  - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
  - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
  - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
  - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
  - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
  - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
  - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
  - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema ... .

a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;  
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

## II. Leseverstehen

*Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.*

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

## **Французский язык**

*I. Ajoutez les terminaisons:*

a) – s   b) – aux   c) –   d) – x

- |                 |                |                    |
|-----------------|----------------|--------------------|
| 1) des table... | 4) des bal...  | 7) des festival... |
| 2) des anim...  | 5) des fils... | 8) des bijou...    |
| 3) des nez      | 6) des chou... | 9) des détail...   |

*II. Qui a donné cette annonce:*

a) homme   b) femme   c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

*III. Choisissez une réponse.*



1. Françoise Sagan est \_\_\_\_\_ écrivain célèbre.

- a) un
- b) une
- c) -

2. Ma copine a été élue \" \_\_\_\_\_ flûtiste de l'année\" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est \_\_\_\_\_ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon \_\_\_\_\_ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était \_\_\_\_\_ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfant

6. Il est allé en province rendre visite à \_\_\_\_\_ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La \_\_\_\_\_ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page \_\_\_\_\_ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

*IV. Employez la forme qui convient:*

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne
- b) européenne
- c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille
- b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscreète b) indiscrette c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

#### Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

*Vrai ou faux ?*

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

### **Раздел 3. Мир спорта.**

#### **Лексико-грамматический тест**

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

|       |        |
|-------|--------|
| Make  | Sell   |
| Eat   | Act    |
| Try   | Travel |
| Break | Cost   |
| See   | Buy    |
| Drink | Learn  |
| Have  | Tell   |
| Read  | Speak  |
| Write | Spend  |
| Know  | Meet   |

### 2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman \_\_\_\_\_ (write) a lot of books. He \_\_\_\_\_ (write) his first in 1972.
2. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (try) Malaysian food?
3. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (be) to London.
4. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (break) your leg?
5. I \_\_\_\_\_ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We \_\_\_\_\_ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (know) them?

**3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.**

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she \_\_\_\_\_ (earn) over \$ 30.000 a year. She \_\_\_\_\_ (study) marketing at college, and then \_\_\_\_\_ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she \_\_\_\_\_ (change) her job several times. Now she \_\_\_\_\_ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She \_\_\_\_\_ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she \_\_\_\_\_ (be) there several times on business. Last year she \_\_\_\_\_ (spend) six months there.

**4. Match the following synonyms:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. Mountain      | a. a number of |
| 2. Leapt         | b. small       |
| 3. Chutes        | c. very happy  |
| 4. Glided        | d. jumped      |
| 5. Tiny          | e. excitement  |
| 6. over the moon | f. floated     |
| 7. Stunning      | g. peak        |
| 8. Several       | h. good        |
| 9. Favourable    | i. parachutes  |
| 10. Thrill       | j. amazing     |

**5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.**

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

**6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.**

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

**креативный дизайнер** for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching конкурентные игры*, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports \_\_\_\_\_ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

## Немецкий язык

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnt; b)kannt; c) kann;d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c)den; d)der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.  
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.  
a) mich; b) sich; c) mir; d) dir
9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.  
a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet
10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant ... .  
a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus
11. Nach dem Essen muss man das Geschirr ... .  
a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült
12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.  
a) dürft; b) dürfen; c) darf; d) darft
13. Ich ... dich heute nicht anrufen.  
a) könne; b) kann; c) können; d) kannst
14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.  
a) dürfen; b) darf;c) darfst; d) dürft
15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.  
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.  
a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet
17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.  
a) legen;b) leget; c) legt;d) lege
18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.  
a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst
19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin ... .  
a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab
20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.  
a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.  
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.  
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.  
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für ... .  
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.  
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.  
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.  
a) das; b) die; c) der;d) dem
28. Die unbekanntenen Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.  
a) im; b) ins; c) in;d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.  
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe ... .  
a) die Universität; b) der Universität;c) des Universität; d) dem Universität

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Esstraditionen ade

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lamnbraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

*1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

## **Французский язык**

*1. Choisissez une préposition:*

- a) à b) sur c) dans



1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

*II. Employez un article contracté:*

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

*III. Employez une préposition , si nécessaire:*

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

*IV. Choisissez une réponse.*

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
  - a)  $14+5=19$
  - b)  $40+5=45$
  - c)  $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
  - a)  $1+20=21$
  - b)  $1+2=3$
  - c)  $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
  - a)  $15+16=31$
  - b)  $16+15=31$
  - c)  $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
  - a)  $12+71=83$
  - b)  $20+61=81$
  - c)  $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
  - a)  $50+12=62$
  - b)  $55+17=72$
  - c)  $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
  - a)  $28+13=41$
  - b)  $13+28=41$
  - c)  $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
  - a)  $19+9=28$
  - b)  $9+19=28$
  - c)  $17+9=26$

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie

quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

*Vrai ou faux ?*

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

## **Раздел 4. Студенческая жизнь.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

##### **1. Continue in the negative.**

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

##### **2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.**

- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| a) to loosen   | 1. year                 |
| b) a sophomore | 2. involved             |
| c) to take     | 3. examination          |
| d) to get      | 4. notes of the lecture |
| e) final       | 5. the point            |
| f) to make     | 6. down                 |

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to \_\_\_\_\_.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't \_\_\_\_\_.
3. I joined the theatre club in my \_\_\_\_\_.
4. He was disappointed because Jane \_\_\_\_\_ his proposal.
5. He is trying to \_\_\_\_\_ every day at university.
6. Last year Ann \_\_\_\_\_ into the most popular students club at the university.
7. Steve was \_\_\_\_\_ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her \_\_\_\_\_.

### 3. Fill in the gaps with the appropriate word.

**the point attends "take home" talkative exchange freshman joined  
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed  
skills**

Michelle is an \_\_\_\_\_ student. She is \_\_\_\_\_. Nicola is 18. She is a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ girl. Nicola \_\_\_\_\_ all the classes. She hasn't \_\_\_\_\_ any lectures yet. Nicole is in her \_\_\_\_\_ year. She lives in a \_\_\_\_\_. Nicole is a very good student. She has some actor \_\_\_\_\_ that is why she has \_\_\_\_\_ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her \_\_\_\_\_ exam. She doesn't have any time to \_\_\_\_\_. Moreover, she doesn't go to \_\_\_\_\_ because she doesn't see \_\_\_\_\_. She \_\_\_\_\_ out very seldom when her \_\_\_\_\_ affords.

### 4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I \_\_\_\_\_ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually \_\_\_\_\_ (write) a lot of tests, but this term we \_\_\_\_\_ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it \_\_\_\_\_ (improve) slowly.

4. Normally I \_\_\_\_\_ (finish) work at seven, but this week I \_\_\_\_\_ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I \_\_\_\_\_ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I \_\_\_\_\_ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls \_\_\_\_\_ (live) on different floors of the same building.

**5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.**

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.
2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”
3. Nicola is staying with her host family this summer.
4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.
5. She never misses her classes.
6. I am sharing my room with 3 other girls.
7. Our university has a lot of students clubs.

**6. Complete the chart.**

| Country | Nationality |
|---------|-------------|
| Italy   |             |
|         | Spanish     |
|         | Mexican     |
|         | Japanese    |
| Egypt   |             |

|             |           |
|-------------|-----------|
|             | Hungarian |
| Russia      |           |
| Switzerland |           |
| France      |           |
|             | Chinese   |

**7. Put the lines of the conversation in the correct order.**

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Er ... fließend englisch.
  - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
  - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.  
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.  
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.  
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.  
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.  
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.  
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.  
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.  
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?  
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.  
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.  
a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.  
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.  
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.  
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.  
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.  
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.  
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.  
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.  
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.  
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.  
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.  
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?



a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

*II. Leseverstehen.*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

*Als Krankenpfleger im Krankenhaus*

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tablettts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

*Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!*

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

### **Французский язык**

*I. Employez un pronom personnel:*

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
  2. ... achetons les billets.
  3. ... sortez ce soir ?
  4. ... lit seulement des romans.
  5. ... apprend à lire.
  6. ... vivez en Europe ?
  7. ... ai trois soeurs et un frère.
  8. ... viennent ici.

*II. Employez les adjectifs possessifs:*

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

*III. Choisissez une réponse:*

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille  
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
  2. Elle ... dans son lit et ... .
  3. Agnès ... la douche.
  4. Puis elle ... à table.
  5. Après le petit déjeuner Agnès ... .
  6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
  7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
  8. Elle ... à toutes jambes.

*IV. Employez un pronom:*

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
  2. Je voudrais ... promener seul.
  3. ... sont-ils déjà réunis ?
  4. Il devrait ... adresser à elle.
  5. Tachez de ... endormir.
  6. Nous voudrions ... installer ici.

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Ma journée de travail**

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant

non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

*Vrai ou faux ?*

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

## Раздел 5. Высшее образование.

### Лексико-грамматический тест

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Match the words/words combinations with their definitions:

|                        |  |
|------------------------|--|
| a degree               | not to pass the exams  |
| to fail (in) the exams | to become a student  |
| to enter a university  | to complete exams successfully   |
| a minor                | to study intensively before an exam  |
| to pass exams          | intentionally fail to attend classes   |
| a first-year student   | to retake an examination   |
| to cram for the exam   | one who lectures; professor at an academic institution   |
| to resit               | an <u>academic rank conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course |
| a graduate             | payment for studying in a higher educational setting   |
| a scholarship          | to be present at university  |
| to skip classes        | university student who has not yet received his first degree   |
| undergraduate          | a fresher  |
| to attend              | one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college                          |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| to cheat                           | financial aid provided to a student on the basis of academic merit                |
| tuition fees                       | an integrated course of academic studies  |
| to get an online university degree | a main subject of study chosen by a college or university student                 |
| fellow students                    | to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain an advantage</u> |
| to interact with                   | to graduate from the online university  |
| a major                            | a secondary field of study in undergraduate education                             |
| curriculum                         | people you study with   |
| a lecturer                         | to talk to each other, work together, etc   |

## 2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two \_\_\_\_\_ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a \_\_\_\_\_ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 \_\_\_\_\_ fields of study.
- 4) Most students at university are \_\_\_\_\_. They are studying to get a \_\_\_\_\_.
- 5) The UK has a \_\_\_\_\_ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in \_\_\_\_\_.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their \_\_\_\_\_.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most \_\_\_\_\_ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you \_\_\_\_\_.
- 10) Before each exam, students have to \_\_\_\_\_ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a \_\_\_\_\_.
- 12) A teacher at University is called a \_\_\_\_\_.
- 13) If you \_\_\_\_\_ an exam, you normally \_\_\_\_\_ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British \_\_\_\_\_.
- 15) When students \_\_\_\_\_ their final exams, they \_\_\_\_\_.

**3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.**

- 1) She \_\_\_\_\_ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course \_\_\_\_\_ (last) 5 years.
- 3) What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (study) now?
- 4) Where is Peter? He \_\_\_\_\_ (study) French at the moment.
- 5) \_\_\_\_\_ he often \_\_\_\_\_ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually \_\_\_\_\_ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes \_\_\_\_\_ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he \_\_\_\_\_ (work) this week.
- 10) Our exam \_\_\_\_\_ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She \_\_\_\_\_ (work) in the library.
- 12) Some students \_\_\_\_\_ (resit) their exams another day.
- 13) What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) at the moment? I \_\_\_\_\_ (write) an essay.
- 14) How many British students \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ (get) an online university degree?

**4. Match the question words and answers:**

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| Who       | In December.             |
| Which     | A glass of orange juice. |
| Where     | 5 pounds.                |
| What      | The black one.           |
| When      | Once a week.             |
| Why       | 19.                      |
| How       | In London.               |
| How long  | 5 students.              |
| How much  | Because I was tired.     |
| How many  | By bus.                  |
| How often | Jack and Sam.            |
| How old   | 3 months.                |

**5. Make questions.**

- 1) Where \_\_\_\_\_? I study in Leeds.
- 2) What time \_\_\_\_\_? My classes start at 8 every day.
- 3) \_\_\_\_\_ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What \_\_\_\_\_? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) \_\_\_\_\_ your sister \_\_\_\_\_? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what \_\_\_\_\_ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where \_\_\_\_\_ usually \_\_\_\_\_ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually \_\_\_\_\_ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) \_\_\_\_\_ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where \_\_\_\_\_ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often \_\_\_\_\_ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) \_\_\_\_\_ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages \_\_\_\_\_? I speak English and French.
- 14) What \_\_\_\_\_? I'm majoring in politology.
- 15) What \_\_\_\_\_? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

**6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.**

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

**7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.**

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help \_\_\_\_ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he \_\_\_\_\_ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real \_\_\_\_\_.
- 3) There is no secret to \_\_\_\_\_ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he \_\_\_\_\_ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to \_\_\_\_\_ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend \_\_\_\_\_ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to \_\_\_\_\_ my fellow students \_\_\_\_\_ whenever I can.
- 8) I need to \_\_\_\_\_ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could \_\_\_\_\_.
- 10) She isn't very \_\_\_\_\_; she thinks to get a university degree is very easy.

## Немецкий язык

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.*

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.  
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch... eurem Erfolg!  
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.  
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?  
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.  
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.  
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.  
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.  
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?  
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.  
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.  
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.  
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.  
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert  
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?  
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.  
a) nimmt ... teil b) nehmt ... teil c) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.  
a) trägt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin .... rechtzeitig zur Konferenz.  
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.  
a) am b) in der c) zur



21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.  
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.  
a)um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.  
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch ... .  
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.  
a) kann b) kannt ) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.  
a)verspricht, hältet b) versprecht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.  
a) ansiehtb) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.  
a) gefiel, verlor b)gefielt, verliertec) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.  
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.  
a)verbrington b) verbrachte ) verbrachten

## II. Leseverstehen.

*Lesen Sie den folgenden Text!*

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

*1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!*

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. *Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. *Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. *Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

*I. Choisissez un verbe au passé composé:*

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.  
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).  
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).  
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.  
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.  
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.  
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.  
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.  
a) est monté b) a montrés c) a montré

*II. Choisissez une réponse:*

1. Mes amies ... en wagon à temps.  
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal ... .  
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?  
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!  
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.  
a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

*III. Employez un verbe nécessaire:*

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

*IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

*A. Trouvez la terminaison des phrases :*

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez .....
2. On y accède par un concours .....
3. On y reçoit un candidat.....
4. On s'y prépare dans les classes.....
5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- ...généralement difficile...
  - ...le baccalauréat...
  - ...spéciales des lycées.
  - ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
  - ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
  - ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

## Раздел 6. Окружающая среда.

### Лексико-грамматический тест

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- We can see some \_\_\_\_\_ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
- Some \_\_\_\_\_ think the world is becoming hotter. ( science\ scientists)
- Winters are becoming \_\_\_\_\_. (warm \ warmer)
- The climatic changes can be \_\_\_\_\_ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
- The weather in April may be \_\_\_\_\_. (change \ changeable)
- It was a grey \_\_\_\_\_. (mist \ misty)

#### 2. Put the words in the correct order.

- very a country climate this changeable has  
*This country has a very changeable climate.*
- nights is mild with warm climate associated days and mild
- country colder the is of the north in much winter and windy
- miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

**3. Match a line A with a line B to make a question.**

|              |  |
|--------------|--|
| What climate | is noise a kind of pollution?              |
| Who          | needs to take measures to protect nature?  |
| What         | does this country have?                    |
| When         | did the Senator Gaylord Nelson live?       |
| Where        | is Earth Day celebrated?                   |
| Why          | is the most dangerous pollutant from cars? |

**4. Find words and phrases with opposite meanings.**

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Sunny                    | heal                                 |
| Clear                    | Science and wisdom                   |
| Hot                      | Peaceful life                        |
| Calm                     | Protect                              |
| Fine                     | Love and responsibility for wildlife |
| Pollute                  | Nasty                                |
| Different wars           | Windy                                |
| Battle against wild life | Cloudy                               |
| Ignorant using of nature | Rainy                                |
| hurt                     | cold                                 |

**5. Write when you are going to do something.**

*Examples:* Have you watered the flowers? (in the morning)

*Not yet. I'm going to water them in the morning.*

Have you washed your hair? (just)

*Not yet. I'm just going to wash it.*

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I \_\_\_\_\_
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I \_\_\_\_\_

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I \_\_\_\_\_

4. Have you done your homework? (just) Not yet. I \_\_\_\_\_

### **6. Answer the questions using *was/ were going to*.**

*Example:* Did you phone him yesterday?

*No, I was going to phone him but I changed my mind.*

1. Did you ask Melany to help you?

No, I \_\_\_\_\_ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they \_\_\_\_\_ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he \_\_\_\_\_ but he changed his mind.

### **7. Translate into English.**

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.

2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.

3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.

4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?

5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.

6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

### **Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.

a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium

2. Mein Onkel genießt die Hochachtung ... .

a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.  
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.  
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...  
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.  
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.  
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.  
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.  
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnert ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?  
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.  
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?  
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.  
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.  
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?  
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir ... .. so lange nicht gesehen!  
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.  
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?  
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.  
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...  
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.  
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...  
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?  
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin .... rechtzeitig zur Konferenz.  
a) kamen b) kamen c) kam



24. ... du im Sommer in Moskau?  
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.  
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.  
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.  
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.  
a) uns b) ihn c) sie

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

*Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!*

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg ... .
  - a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist ... .
  - a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat ... .
  - a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten ... .
  - a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

## **Французский язык**

*I. Choisissez un verbe au passé composé:*

1. Ta soeur (venir) me voir.
  - a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique (prendre) ses valises.
  - a) a pris b) a prise c) est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
  - a) sommes lu b) avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
  - a) ai fini b) suis fini c) ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
  - a) ont passé b) sont passé c) a passé.

*II. Choisissez un verbe au passé immédiat:*

1. Он только что вышел.

- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti

2. Мы только что просмотрели эту статью.

- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article  
c) Nous allons examiner cet article

3) Они только что танцевали танго.

- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango  
c) Ils dansaient un tango

4. Элен только что принесла эту газету.

- a) Héléne vient d'apporter ce journal b) Héléne a apporté ce journal  
c) Héléne apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

*III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:*

1. Pauline (danser) deux heures.

- a) a dansé b) dansait c) dansaient

2. Il (faire) beau.

- a) a fait b) faisait c) faisais

3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.

- a) ont eu b) avait c) avaient

4. Elle (pleurer) souvent.

- a) a pleuré b) pleurait c) pleurais

5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.

- a) avons lancé b) lançaient c) lancions

6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.

- a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

- a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

*IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait*

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

- a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

*V. Donnez une réponse correcte:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

### La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

## **Раздел 7. Знакомство с Россией.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

##### **1. Put the words in the correct order to make questions.**

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

##### **2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.**

Peter's got a very bad cold.

*I think he should go to bed.*

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

---

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

\_\_\_\_\_ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

\_\_\_\_\_ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

\_\_\_\_\_ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

\_\_\_\_\_ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

\_\_\_\_\_ sorry.

**3. Ask for advice in these situations. Use (*What*) *do you think ... should ... ?***

1. George has asked me to marry him.

*Do you think I should say yes?*

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

\_\_\_\_\_ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

\_\_\_\_\_ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

\_\_\_\_\_ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

\_\_\_\_\_ ?

**4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.**

1. Geoff works too much. I think he \_\_\_\_\_ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You \_\_\_\_\_ smoke.

3. I'm going to bed. I \_\_\_\_\_ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You \_\_\_\_\_ invite him round.

5. Soldiers \_\_\_\_\_ have short hair.

6. You \_\_\_\_\_ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you \_\_\_\_\_ ask for help.

8. If you've got a ticket, you \_\_\_\_\_ queue. You can go straight in.

9. You \_\_\_\_\_ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you \_\_\_\_\_ get it cut.

**5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.**

1. It's my mother's birthday tomorrow. *I must buy her a present and a card.*

2. There's an excellent film on at the moment. You \_\_\_\_\_.
3. My bedroom's a real mess. I \_\_\_\_\_.
4. Peter's in hospital. I \_\_\_\_\_.
5. Our train leaves in two minutes! We \_\_\_\_\_!
6. You can borrow my tennis racquet, but you \_\_\_\_\_ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You \_\_\_\_\_.

**6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.**

**What do you call a person who**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. <i>is usually smiling and happy</i>                             | <u>cheerful</u> |
| 2. <i>enjoys the company of other people</i>                       | _____           |
| 3. <i>finds it difficult to meet new people</i>                    | _____           |
| 4. <i>wants to succeed in their career</i>                         | _____           |
| 5. <i>notices other people's feelings</i>                          | _____           |
| 6. <i>thinks the future will be good</i>                           | _____           |
| 7. <i>has a messy room</i>   | _____           |
| 8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i> | _____           |
| 9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i>           | _____           |
| 10. <i>works hard</i>  | _____           |
| 11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i>            | _____           |
| 12. <i>likes giving presents</i>                                   | _____           |
| 13. <i>talks a lot</i>   | _____           |
| 14. <i>is usually calm and not worried by things</i>               | _____           |

**VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.**

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!*

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht ... .

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv ... .

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen ... .

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel ... .

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe ... .

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste



13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors ... .

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr ... .

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler ... .

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist ... .

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur

Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

*Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten*

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

### **Французский язык**

*I. Choisissez la forme passive ou active:*

- a) пассивный    в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.

2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

*II. Choisissez la forme passive:*

1. On vient de vendre cette maison.
  - a) Cette maison va être vendue.
  - b) Cette maison vient d'être vendue.
  - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
  - a) La tarte sera faite par les enfants.
  - b) La tarte est faite par les enfants.
  - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
  - a) La route est éclairée par la lune.
  - b) La route était éclairée par la lune.
  - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
  - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
  - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
  - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
  - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.  
c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.  
a) Les bijoux ont été cachés par la dame.  
b) Les bijoux sont cachés par la dame.  
c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.  
a) Le concours est organisé par les élèves.  
b) Le concours sera organisé par les élèves.  
c) Le concours a été organisé par les élèves.

*III. Choisissez la bonne réponse:*

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.  
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.  
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.  
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.  
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.  
6. C'est un film ... sort sur l'écran.  
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

*IV. Employez:*

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.  
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.  
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.  
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' .... a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

*V. Donnez une réponse correcte:*

a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Moscou** est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

*Vrai ou faux ?*

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

**Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.**

**Лексико-грамматический тест**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.**

*Conversation 1*

A I (1 leave) \_\_\_\_\_ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) \_\_\_\_\_ everything that (4 be) \_\_\_\_\_ in the fridge. They (5 not wash up) \_\_\_\_\_ and they (6 forget) \_\_\_\_\_ to walk the dog.

*Conversation 2*

A (7 see) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the news on TV last night?

B I (8 see) \_\_\_\_\_ the local news but I (9 not watch) \_\_\_\_\_ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) \_\_\_\_\_ to me at the station – (11 be) \_\_\_\_\_ I on TV?

**2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.**

1. What (do) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) \_\_\_\_\_ TV.

3. I (not eat) \_\_\_\_\_ dinner, I (read) \_\_\_\_\_ the paper.

4 (dance) \_\_\_\_\_ Lily \_\_\_\_\_ with Greg at the party?

5. My mom (cook) \_\_\_\_\_ dinner the whole evening.

6. What (do) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ while I (wait) \_\_\_\_\_ for you all this time?

7. Nicole (shop) \_\_\_\_\_ when we accidentally met.

**3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.**

1. I (not speak) \_\_\_\_\_ to my neighbours until they (introduce) \_\_\_\_\_ themselves.

2. She (have) \_\_\_\_\_ a shower when I (ring) \_\_\_\_\_ her.

3. He (not live) \_\_\_\_\_ there when I (meet) \_\_\_\_\_ him.

4. It (rain) \_\_\_\_\_ so they (not want) \_\_\_\_\_ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ when the accident (happen) \_\_\_\_\_.

6. My boss (wait) \_\_\_\_\_ in my office when I (get) \_\_\_\_\_ to work two hours late.

7. Last night I (drop) \_\_\_\_\_ a plate when I (do) \_\_\_\_\_ the washing up.

**4. Read the articles and answer the questions.**

**A** Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

**B** People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

**C** Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* \_\_\_\_\_
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* \_\_\_\_\_
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?*  
\_\_\_\_\_
4. *Was the post office manager surprised?* \_\_\_\_\_
5. *Did everyone think it was funny?* \_\_\_\_\_
6. *Could the postman see the grass when he went to work?*  
\_\_\_\_\_
7. *Were the art thieves good at their job?* \_\_\_\_\_
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?*  
\_\_\_\_\_

#### **5. Read the questions and write true answers.**

1. When were you born?  
\_\_\_\_\_ .
2. When did you start learning English?  
\_\_\_\_\_ .
3. When do you usually go on holiday?  
\_\_\_\_\_ .
4. What time do you get up?  
\_\_\_\_\_ .
5. When did you last see a film?  
\_\_\_\_\_ .

#### **6. Translate the sentences into Russian.**

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

### **Немецкий язык**

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*



1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
  - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
  - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
  - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
  - a) ich morgen abreise
  - b) abreise ich morgen
  - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
  - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
  - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
  - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
  - a) ich morgen abreise
  - b) reise ich morgen ab
  - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
  - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
  - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
  - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
  - a) Werke so gern gelesen werden
  - b) Werke so gern werden gelesen
  - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
  - a) er hatte seine Brille vergessen
  - b) hatte er seine Brille vergessen
  - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
  - b) er jetzt wohnt
  - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
  - b) kannst du fotografieren
  - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
  - b) ruft er die Taxizentrale an
  - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
  - b) mein Sohn war klein
  - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
  - b) studiert sie hier
  - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
  - b) sie ihn nicht anrufen kann
  - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
  - b) er machte Notizen immer
  - c) machte er Notizen immer

15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
  - b) sie eine Arznei einnahm
  - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
  - b) deren
  - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
  - b) er
  - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
  - b) er geht zum Arzt nicht
  - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
  - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
  - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
  - b) hat er immer noch die alte Adresse
  - c) er immer noch die alte Adresse hat

*II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.  
a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.  
a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.  
a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.  
a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.  
a) was; b)wo; c)wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.  
a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?  
a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.  
a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.  
a) die; b) der; c) den

*III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.*

#### Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R.Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 \_\_\_\_\_ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 \_\_\_\_\_ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 \_\_\_\_\_ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 \_\_\_\_\_ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkina“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkina-Museum. 5 \_\_\_\_\_ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 \_\_\_\_\_ .

|          |  |
|----------|--|
| <b>A</b> | So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.   |
| <b>B</b> | Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.  |
| <b>C</b> | Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.   |
| <b>D</b> | Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum. |
| <b>E</b> | Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei  |

|          |  |
|----------|--|
|          | Jahrtausenden.   |
| <b>F</b> | 1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.            |
| <b>G</b> | Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung. |

### **Французский язык**

#### *1. Donnez une réponse correcte:*

1. Je (aller) à la gare.  
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.  
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.  
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.  
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.  
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.  
a) fais b) fait c) font

#### *II. Choisissez la forme correcte au futur simple:*

1. Vous (être) en vacances.  
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.  
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.  
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.  
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.  
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.  
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

*III. Employez une préposition:*

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

*IV. Employez les adjectifs démonstratifs:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

**Koursk** est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

### *Vrai ou faux ?*

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

## **Раздел 9. Страна изучаемого языка.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.**

#### **The popularity of the English language**

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

#### **Great Britain**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

#### **The USA**

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

#### **Canada**

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

#### **Australia**



Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
  - a) the only official language
  - b) one of the official languages
  - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
  - a) the only big city in the UK
  - b) the city that is exactly in the centre of the UK
  - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
  - a) became independent
  - b) was divided into 50 states
  - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
  - a) British
  - b) Germans
  - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
  - a) in the seventeenth century
  - b) in the eighteenth century
  - c) in the sixteenth century

**2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.**

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

**3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.**

*Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.*

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

**4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.**

*Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.*

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

**5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.**

*Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.*

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

**6. Translate from Russian into English.**

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.*

1. Er ... fließend spanisch.  
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.  
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.  
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?  
a) haben, b) sind, c) werden

5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?  
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.  
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.  
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.  
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.  
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß ... ..  
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.  
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld ... .  
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm ... .  
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück ... .  
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim ... .  
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim ... .  
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig ... .  
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta ... .  
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause ... .  
a) kommen zu zurück b) zurückkommen  
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft ... .  
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes ... .  
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.  
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.  
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.  
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!  
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.  
a) um b) statt c) ohne

27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.  
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.  
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?  
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel ... .  
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km<sup>2</sup>. Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

*Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (-) sind!*

1. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

## **Французский язык**

*I. Employez la forme qui convient:*

1. Nous recevons certains journaux ...  
a) gratuit b) gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...  
a) lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...  
a) lent b) lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.  
a) rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...  
a) sérieux b) sérieusement
6. Il a travaillé ...  
a) sérieux b) sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...  
a)sec b)sèchement

*II. Choisissez la forme correcte*

1. Le 22 juin est le jour ..... long de l'année.  
a)le plus B) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est .....chaud qu'en été  
a)le moins B) la moins c) moins
3. Moscou est ..... grande ville de notre pays.  
a)le plus B) la plus c) plus
4. Février est le mois ..... court de l'année.  
a)le plus B) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est .....  
a)le meilleur B) la meilleure c) meilleure
6. Paul est ..... énergique que son ami.  
a)le moins B) la moins c) moins
7. L'été est la saison ..... chaude.  
a)le plus B) la plus c) plus

*III. Employez un article:*

- a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

*IV. Choisissez la bonne réponse:*

1. La France est située ... de l'Europe.  
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.  
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.

a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.

4. Le drapeau français est ... .

a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge

5. Le symbole de la France est ... .

a) l'alouette b) le lion c) le coq

6. La France a les contours qui évoquent un ... .

a) rectangulaire b) carré c) hexagone

*V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

*A. Choisissez une forme correcte:*

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

*B. Choisissez les propositions correctes:*

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

## **Раздел 10. Мировая культура.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.**

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in \_\_\_\_\_ .



- 2) Those actors and actresses had to \_\_\_\_\_ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an \_\_\_\_\_.
- 4) He started to write plays when he lived in \_\_\_\_\_.
- 5) His plays made him very \_\_\_\_\_.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also \_\_\_\_\_.

**2. Answer the following questions using the information from the text.**

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

**3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.**

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

**4. Open the brackets using Active or Passive Voice.**

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

**5. Change these sentences into Passive.**

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

**6. Translate the following sentences.**

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

## Немецкий язык

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. An der Ostsee ... er sich gut ... .

a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen

2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.

a) der; b) die; c) den

3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.

a) wenn; b) als; c) wann

4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.

a) wenn; b) als; c) wann

5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.

a) dass; b) das; c) was

6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.

a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh ... .

a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht

8. Wir ... ihm auf der Straße ... .

a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet

9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.

a) als; b) wenn; c) während

10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch ... .

a) hat / gestellt; b) ist / gestellen; c) hat / stellen

11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer ... .

- a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.  
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus ... .  
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.  
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.  
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.  
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.  
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.  
a) denn; b) obwohl; c) weil
19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.  
a) als; b) wenn; c) wann
20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.  
a) dass; b) was; c) wenn
21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.  
a) bevor; b) solange; c) seit
22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.  
a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.  
a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.  
a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.  
a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.  
a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?  
a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.  
a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.  
a) der; b) in der; c) die

## *II. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

### Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

*III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!*

Deutschland ist ein multikulturelles \_\_\_\_\_, in dem Menschen verschiedenster \_\_\_\_\_ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit \_\_\_\_\_. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil \_\_\_\_\_ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche \_\_\_\_\_. Fast 62 Prozent der nach Deutschland \_\_\_\_\_ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen \_\_\_\_\_ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die \_\_\_\_\_ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

**A** Schulabschluss

**B** Land

**C** Staatsbürgerschaft

**D** Migrationshintergrund

**E** Arbeitslosigkeit

**F** Herkunft

**G** Zugewanderten

**H** ausländischer Herkunft

## **Французский язык**

*1. Choisissez la bonne réponse:*

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

- a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.  
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.  
a) est allé b) allait c) était allée

*II. Choisissez la forme passive:*

1. On vient de vendre cette maison.  
a) Cette maison va être vendue.  
b) Cette maison vient d'être vendue.  
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.  
a) La tarte sera faite par les enfants.  
b) La tarte est faite par les enfants.  
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.  
a) La route est éclairée par la lune.  
b) La route était éclairée par la lune.  
c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.  
a) Le voleur est arrêté par les policiers.  
b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.  
c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.  
a) Le texte va être traduit.  
b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
  - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
  - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
  - b) Le concours sera organisé par les élèves.
  - c) Le concours a été organisé par les élèves.

*III. Choisissez la proposition au passé immédiat:*

1. Он только что вышел.
- a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
2. Мы только что просмотрели эту статью.
- a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
  - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что станцевали танго.
- a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
  - c) Ils dansaient un tango
4. Элен только что принесла эту газету.
- a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
  - c) Hélène apporte ce journal
5. Тебе только что звонил Жан.
- a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

*IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

### **Beaubourg - le centre national d'art**

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».



Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

*Complétez:*

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas ....
3. On compare le Centre ....
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

## **Раздел 11. Туризм расширяет границы.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

**1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.**

**WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART**  
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

#### **PARIS, FRANCE**

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

#### **MUNICH, GERMANY**

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

## PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

## VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

## BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

### 2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter \_\_\_\_\_ (come) to my place, we \_\_\_\_\_ (go) to play in the yard.
2. If Peter \_\_\_\_\_ (not come) to my place, I \_\_\_\_\_ (watch) TV.
3. If Frank's parents \_\_\_\_\_ (have) their holidays in summer, they \_\_\_\_\_ (go) to the seaside.
4. If they \_\_\_\_\_ (have) their holidays in winter, they \_\_\_\_\_ (stay) at home.
5. If the fog \_\_\_\_\_ (thicken), Harold \_\_\_\_\_ (put up) the tent for the night
6. When I \_\_\_\_\_ (finish) my work, I \_\_\_\_\_ (go) to the cinema.
7. We \_\_\_\_\_ (buy) this book as soon as our mother \_\_\_\_\_ (give) us some money.
8. When we \_\_\_\_\_ (come) to your place you \_\_\_\_\_ (show) us your present.

### 3. Write a sentence with *if..* for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.  
*If you didn't live so far away, we'd see you more often*
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.

4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

**4. Write your own sentences beginning *I wish...* .**

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

**5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.**

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.  
*If I had been hungry, I would have eaten something.*
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

**6. Translate from Russian into English.**

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

**Немецкий язык**

*I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.  
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.  
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?  
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.  
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.  
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.  
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.  
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.  
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.  
a) denen; b) deren; c) dessen

## *II. Test zum Thema „Deutschland“*

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...  
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.  
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.  
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
  - a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
  - a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
  - a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
  - a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
  - a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
  - a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
  - a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
  - c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
  - a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
  - a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
  - a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
  - a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
  - a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
  - a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
  - c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
  - a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
  - a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;  
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;  
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;  
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

### *III. Leseverstehen*

*Lesen Sie den folgenden Text!*

#### Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Saliere (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

*Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!*

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

## **Французский язык**

*I. Dites au passé composé:*

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.  
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).  
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).  
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.  
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.  
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.  
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.  
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.  
a) est monté b) a montrés c) a montré

*II. Donnez une réponse correcte::*

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

*III. Employez le futur simple:*

1. Vous (être) en vacances.  
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.  
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.  
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.  
a) deviendra b) deviendras c) devras



5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

*IV. Employez les prépositions:*

b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

*V. Employez les adjectifs démonstratifs:*

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

*VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.*

## Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

*Vrai ou faux ?*

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

*Choisissez la bonne réponse:*

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

## **Раздел. 12. Выбор профессии.**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **Английский язык**

**1. Complete the sentences with the correct words.**

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about \_\_\_\_\_.
2. Choosing \_\_\_\_\_ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses \_\_\_\_\_ a particular kind of work.
4. The resume begins with \_\_\_\_\_ centered at the top page.
5. This \_\_\_\_\_ should be well thought out from the very beginning since it will \_\_\_\_\_ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is \_\_\_\_\_.
7. Outside specialists called \_\_\_\_\_ may be called to \_\_\_\_\_ people for very important jobs.

**2. Put the words in the correct order to make sentences.**

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

**3. Match the following words and their meanings**

|                 |   |
|-----------------|---|
| recruitment     | a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job |
| headhunting     | assessing one's intelligence and personality.   |
| CV              | explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.       |
| covering letter | the list of the universities, institutes,   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | colleges one has attended                                       |
| psychometric tests | the process of finding people for particular jobs               |
| education          | the "story" of one's working life                               |
| referee            | persuading them to leave the organizations they already work in |

**4. Find the skills suitable for the following jobs.**

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| accountant       | making decisions |
| manager          | analyzing        |
| social worker    | speaking         |
| journalist       | supervising      |
| senior executive | helping people   |
| interpreter      | interviewing     |
| florist          | decorating       |

**5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.**

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. \_\_\_\_\_
2. Do you talk about my book? I hope you like it. \_\_\_\_\_
3. Are you believing in ghosts? \_\_\_\_\_
4. Listen! Somebody tries to start the car. \_\_\_\_\_
5. He always goes there in the springtime. \_\_\_\_\_
6. I'm thinking he is a good chap. \_\_\_\_\_
7. The people are worried that the traffic is increasing. \_\_\_\_\_
8. We're usually going to Hampton by train. \_\_\_\_\_

**6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.**

1. These things \_\_\_\_\_ (not/belong) to my parents.
2. Look! He \_\_\_\_\_ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream \_\_\_\_\_ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river \_\_\_\_\_ (flow) much faster than usual.
5. \_\_\_\_\_ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually \_\_\_\_\_ (grow) vegetables in their garden but this year they \_\_\_\_\_ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?  
B: No, but I \_\_\_\_\_ (learn). My brother \_\_\_\_\_ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I \_\_\_\_\_ (not/need) it at the moment.
9. I usually \_\_\_\_\_ (enjoy) music but I \_\_\_\_\_ (not/enjoy) this record very much.

10. I \_\_\_\_\_ (not/believe) this man's story.  
11. My brother \_\_\_\_\_ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where \_\_\_\_\_ (your sister/live)?  
12. Elaine is in England now. She \_\_\_\_\_ (stay) with some friends.  
13. She \_\_\_\_\_ (look for) a new flat at the moment.  
14. A: What \_\_\_\_\_ (your husband/do)?  
B: He's a broker but he \_\_\_\_\_ (not/work) at the moment.

## **Немецкий язык**

### *I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!*

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekanntenen Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielemals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

## *II. Leseverstehen.*

*Lesen Sie zuerst den folgenden Text!*

### Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reismethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

*1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!*

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

*2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!*

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

*3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.*

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

## **Французский язык**

*I. Ajoutez les mots:*

1. La question de la future ..... inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa .... profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est .... a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerai pas à ....
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté .....

*II. Employez le verbe:*

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

*III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:*

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou



moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

*Vrai ou faux ?*

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информатика»**

### **Раздел 1. Информатика как научная дисциплина.**

1. Общие теоретические основы информатики.
2. Система кодирования информации.
3. Этапы развития информационных технологий.

### **Раздел 2. Введение в информационные технологии.**

Тема 1. Интерфейс текстового процессора. Открытие и сохранение файлов. Ввод и редактирование текста.

Вопросы практического занятия:

1. Текстовый процессор WORD.
2. Создание, редактирование и форматирование текста.
3. Установка необходимых элементов в документе.

Контрольные вопросы:

1. Чем представлен интерфейс текстового процессора WORD.
2. Что такое колонтитул.
3. В каком формате сохраняется текстовый документ.

Задание 1: Форматирование абзацев.

- Требуется подготовить документ, содержащий набор абзацев с одинаковым форматированием (в абзацах есть красная строка и установлено выравнивание по ширине). В качестве примера документа взяты две страницы из учебника "Введение в информатику" (см. приложение к данной работе). В тексте некоторые термины выделены полужирным шрифтом. Кроме абзацев и символов, в документе есть ряд новых для вас объектов: колонтитулы, сноски и рисунок, сделанный в программе Microsoft Draw.
- Оформите документ таким образом, который представлен в лабораторной работе №2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Текст сост. Р.Ю. Кондратов, А. Г. Лелявина; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2013. – 46 с.

Тема 2. Создание и редактирование таблиц.

Вопросы практического занятия:

1. Рассмотреть основные вопросы, связанные с созданием и оформлением таблиц в Word.
2. Виды создания таблиц в текстовом процессоре WORD.

Контрольные вопросы:

1. В какой вкладке находится функция вставки таблиц.
2. Назовите виды создания таблиц в текстовом процессоре WORD.

Задание представлено в лабораторной работе № 4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Текст сост. Р.Ю. Кондратов, А. Г. Лелявина; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2013. – 46 с.

### **Раздел 3. Представление числовой информации в компьютер**

#### Тема 3. Представление информации в памяти компьютера

Вопросы для практического занятия:

1. Системы счисления.
2. Перевод в различные системы счисления.
3. Арифметические действия в системах счисления.

Контрольные вопросы:

1. В чем различие позиционного и непозиционного систем счисления?
2. Как и где применяются различные системы счисления?
3. Как образуются триады и тетрады?
4. Какие арифметические действия возможны в системах счисления, в чем их особенность?

Задания представлены в лабораторных работах № 1-2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информатика» Текст сост. Р.Ю. Кондратов, А. Л. Кондратова; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2016. – 23 с.

#### Тема 4. Логические основы компьютера.

Вопросы для практического занятия:

1. Связь между логическими операциями и операциями с множествами.
2. Использование логических законов при работе с информацией.
3. Интерпретация информации на основе использования законов логики. Использование MS Excel.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику понятиям: логика, понятие, мышление, умозаключение, высказывание.
2. Какие существуют основные формы мышления?
3. Как определяется истинность или ложность простого высказывания? Составного высказывания?

Задания представлены в Лабораторной работе №3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информатика» Текст сост. Р.Ю. Кондратов, А. Л. Кондратова; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2016. – 23 с.

#### **Раздел 4. Основы алгоритмизации.**

##### Тема 5. Построение блок-схем алгоритмов.

Вопросы для практического занятия:

1. Уметь выполнять словесный алгоритм.
2. Научиться представлять алгоритмы решений простейших задач в виде блок-схем и писать по ним программы.
3. Построение блок-схем алгоритмов.

Контрольные задания:

1. Перечислите составные части блок – схемы.
2. Какие виды блок – схем вы знаете. Виды блок – схем.
3. Приведите пример составления и решения блок – схемы.

Задания представлены в лабораторной работе №4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Информатика» Текст сост. Р.Ю. Кондратов, А. Л. Кондратова; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2016. – 23 с.

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

## Тема 1. Рождение истории человечества

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
  - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
  - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

#### Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
  - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
  - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
  - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
  - а) в Египте и Месопотамии
  - б) в Греции и Риме
  - в) у пруссов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
  - а) республика
  - б) олигархия
  - в) деспотия
  - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
  - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
  - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
  - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
  - а) полис
  - б) автаркия
  - в) сенат
  - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

## **Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности  
- генезис феодализма;

- общество и государство;
  - духовный мир средневековья;
  - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
  - возникновение и развитие Древнерусского государства;
  - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

### Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
  - а) в период Реформации
  - б) в средние века
  - в) в эпоху эллинизма
  - г) в период Великих географических открытий
  
2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
  - а) при Оттоне
  - б) при Карле Великом
  - в) при Августе
  - г) при Тиберии Гракхе
  
3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
  - а) креативный
  - б) религиозный
  - в) средневековый
  - г) евроцентристский
  
4. Создателями славянского алфавита были
  - а) Владимир и Ярослав
  - б) Ольга и Святослав
  - в) Кирилл и Мефодий
  - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий
  
5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
  - а) поход князя Олега на Киев
  - б) создание «Русской Правды»
  - в) Крещение Руси
  - г) призвание варягов
  
6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
  - а) в X в.
  - б) в XI в.
  - в) в XII в.
  - г) в XIII в.
  
7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
  - а) Феодосий Печерский и Антоний



- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

- |             |   |
|-------------|---|
| а) десятина | 1) доля члена княжеского рода в родовом владении              |
| б) вира     | 2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани |
| в) удел     | 3) народное собрание  |
| г) полюдье  | 4) штраф  |
|             | 5) часть доходов князя, отдаваемые церкви                     |

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

- |  |                      |
|--|----------------------|
| а) Ледовое побоище                             | 1) Юрий Долгорукий   |
| б) первое упоминание в летописи о Москве       | 2) Роман Мстиславич  |
| в) объединение Галицкого и Волынского княжеств | 3) Александр Невский |
| г) битва на реке Сити                          | 4) Мстислав Великий  |
|  | 5) Юрий Всеволодович |

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) 1147 г.       | 1) поход Батые в Северо-Восточную Русь   |
| б) 1223 г.       | 2) первое летописное упоминание о Москве |
| в) 1240 г.       | 3) битва на реке Калке                   |
| г) 1237–1238 гг. | 4) Куликовская битва                     |
|                  | 5) Невская битва                         |

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампир
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

### **Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого русского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия русского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

#### **Тесты**

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг.    1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг.    2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг.    3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг.    4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития



- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Странников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

- |   |                  |
|---|------------------|
| а) Соборное Уложение                    | 1) 1670–1671 гг. |
| б) отмена местничества                  | 2) 1648–1679 гг. |
| в) восстание под руководством С. Разина | 3) 1649 г.       |
| г) правление царя Алексея Михайловича   | 4) 1682 г.       |
|   | 5) 1645–1676 гг. |

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

#### **Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
  - сущность новых явлений в мировом развитии;
  - промышленный переворот и его последствия;
  - Американский континент в XVIII в.;
  - Великая Французская революция и ее последствия;
  - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
  - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
  - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

##### **Тесты**

1. Установите соответствие.
  - а) промышленный переворот    1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
  - б) протекционизм                2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от

- в) меркантилизм
- г) капитализм
- д) модернизация
- 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| а) Петр I           | 1) отмена местничества       |
| б) царевна Софья    | 2) взятие Азова              |
| в) Федор Алексеевич | 3) хованщина                 |
|                     | 4) создание Немецкой слободы |

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| а) создание Верховного тайного совета | 1) Петр I         |
| б) учреждение Сената                  | 2) Анна Иоанновна |
| в) бирюковщина                        | 3) Екатерина I    |
| г) секуляризация церковных земель     | 4) Петр II        |
|                                       | 5) Екатерина II   |

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| а) губернская реформа                 | 1) Елизавета Петровна |
| б) основание Московского университета | 2) Анна Иоанновна     |

- в) манифест о вольности дворянства      3) Павел I  
г) указ о трехдневной барщине      4) Петр III  
5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма  
б) ввести всеобщее начальное обучение  
в) раздела колониальных владений  
г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.  
б) в начале XVIII в.  
в) во второй половине XVIII в.  
г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг.    1) Полтавская битва  
б) 1709 г.            2) Уложенная комиссия  
в) 1767–1768 гг.    3) указ о престолонаследии  
г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев  
б) Г.А. Потемкин  
в) М.И. Кутузов  
г) А.В. Суворов  
д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов    1) композитор  
б) Ф.И. Шубин      2) художник  
в) Ф.Г. Волков     3) скульптор  
г) Ф.С. Рокотов    4) архитектор  
5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.  
б) в начале XVIII в.  
в) во второй половине XVIII в.  
г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты  
б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

## **Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
  - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
  - асинхронность в развитии европейских стран;
  - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
  - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
  - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
  - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
  - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
  - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
  - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
  - консерватизм;
  - либерализм;
  - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

### **Тесты**

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
  - а) последнюю треть XVIII в.



- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| а) Н.М. Муравьев         | 1) автор «Русской правды»                    |
| б) П.И. Пестель          | 2) генерал-губернатор С.-Петербурга          |
| в) М.А. Милорадович      | 3) автор «Конституции»                       |
| г) С.И. Муравьев-Апостол | 4) организатор восстания Черниговского полка |

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

- |                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| а) Е.Ф. Канкрин    | 1) организация земских управ       |
| б) П.Д. Киселев    | 2) кодификация законов             |
| в) М.М. Сперанский | 3) реформа государственной деревни |
|                    | 4) финансовая реформа              |

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| а) Н.М. Карамзин | 1) художник   |
| б) М.И. Глинка   | 2) архитектор |
| в) А.А. Иванов   | 3) историк    |
| г) К.А. Тон      | 4) скульптор  |
| д) И.П. Мартос   | 5) композитор |

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| а) президентская республика | 1) Франция |
| б) конституционная монархия | 2) США     |
| в) парламентская республика | 3) Англия  |
|                             | 4) Россия  |

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II

д Александр II

39. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война        | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше    | 3) 1853–1856 гг. |
|                          | 4) 1877–1878 гг. |

40. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Крымская война        | 1) 1830–1831 гг. |
| б) русско-турецкая война | 2) 1848–1850 гг. |
| в) восстание в Польше    | 3) 1853–1856 гг. |
|                          | 4) 1877–1878 гг. |

41. Установите соответствие.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен | 1) периодический закон химических элементов         |
| б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн | 2) учение о неевклидовой геометрии                  |
| в) Д.И. Менделеев                    | 3) открытие Антарктиды                              |
| г) Н.И. Лобачевский                  | 4) первое кругосветное путешествие в истории России |

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| а) судебная реформа  | 1) 1874 г. |
| б) городская реформа | 2) 1863 г. |

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.  
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.  
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс  
б) Э. Бернштейн  
в) Ш. Фурье  
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) Александр I   | 1) учреждение Государственного совета    |
| б) Николай I     | 2) ликвидация мировых судов              |
| в) Александр II  | 3) открытие первой железной дороги       |
| г) Александр III | 4) введение всеобщей воинской повинности |
| д) Николай II    |  |

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики  
б) теоретиками бланкизма  
в) последователями конституционализма  
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»  
б) «Народная воля»  
в) «Народная расправа»  
г) «Черный передел»  
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого  
б) К.П. Победоносцева  
в) М.Т. Лорис-Меликова  
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

- |                  |   |
|------------------|---|
| а) Александр I   | 1) указ об «обязанных крестьянах»         |
| б) Николай I     | 2) введение института земских начальников |
| в) Александр II  | 3) манифест о трехдневной барщине         |
| г) Александр III | 4) указ о «вольных хлебопашцах»           |
|                  | 5) земская реформа                        |

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники



60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

- а) Н. Паганини      1) философ
- б) О. Ренуар        2) поэт
- в) А. Шопенгауэр   3) писатель
- г) Г. Гейне          4) художник
- д) О. де Бальзак    5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

## **Тема 6. Мир в начале XX в.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

### **Тесты**

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

- а) В.И. Ульянов      1) анархист
- б) А.И. Гучков      2) социал-демократ
- в) П.А. Кропоткин    3) монархист
- 4) октябрист

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

- а) В.М. Пуришкевич    1) «Партия народной свободы»
- б) П.Н. Милюков      2) партия социалистов-революционеров
- в) В.М. Чернов      3) «Союз русского народа»
- г) Ю.О. Мартов

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) К.С. Малевич          | 1) композитор    |
| б) Н.А. Римский-Корсаков | 2) оперный певец |
| в) Л.В. Собинов          | 3) поэт          |
| г) А. Белый              | 4) художник      |
|                          | 5) архитектор    |

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубков
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| а) первая российская революция | 1) 1907–1912 гг. |
| б) Русско-японская война       | 2) 1905–1907 гг. |
| в) III Государственная дума    | 3) 1912–1917 гг. |
|                                | 4) 1904–1905 гг. |

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

## **Тема 7. Первая мировая война и её последствия.**

### **Вопросы семинарского занятия и**

1. Причины, характер, основные этапы и последствия I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
  - причины, социальная сущность;
  - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
  - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918–1920 гг. ее сущность и последствия.

## Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
  - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
  - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
  - в) германо-болгарские противоречия
  - г) англо-германские противоречия
  
2. Основными фронтами Первой мировой войны были
  - а) Восточный и Кавказский
  - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
  - в) Западный и Восточный
  
3. Ведущую роль в составе Антанты играли
  - а) Сербия, Россия, Франция
  - б) Англия, Франция, Россия
  - в) Россия, Болгария, Франция
  - г) Черногория, Россия, Англия
  
4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
  - а) в районе р. Марна и Силезии
  - б) в Восточной Пруссии и Галиции
  - в) в районе Лодзи и Августова
  
5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
  - а) в 1914 г.
  - б) в 1915 г.
  - в) в 1916 г.
  - г) в 1917 г.
  
6. Установите соответствие.

|                     |   |
|---------------------|---|
| а) И.И. Мечников    | 1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии |
| б) К.Э. Циолковский | 2) теория самолетостроения                                  |
| в) В.И. Вернадский  | 3) учение о ноосфере  |
|                     | 4) теория ракетного движения                                |
  
6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
  - а) создание условий для свободного развития капитализма
  - б) социалистическое переустройство общества
  - в) введение конституционного строя
  - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев
  
7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
  - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» –

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

## **Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
  - американский вариант (новый курс Рузвельта);
  - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
  - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

### Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
  - а) вступили в длительную полосу кризиса
  - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
  - в) вступили в полосу стабильности
  
2. В 1920–1921 гг. в советской России
  - а) разразился голод
  - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
  - в) возник кризис в РКП (б)
  - г) все вышеперечисленное
  
3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
  - а) приватизацией промышленности
  - б) переходом к общинному землевладению
  - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян
  
4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
  - а) Сен-Жерменской
  - б) Версальско-Вашингтонской
  - в) Севрской
  - г) «14 пунктов» В. Вильсона
  
5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
  - а) административно-рыночная система хозяйства
  - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
  - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
  - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов
  
6. Предпосылка образования СССР –
  - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
  - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
  - в) общность исторических судеб народов многонационального государства
  
7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
  - а) В.И. Ленин
  - б) Л.Д. Троцкий
  - в) Л.Б. Каменев
  - г) И.В. Сталин



8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

- |                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| а) И. Бунин         | 1) художник                         |
| б) В. Пудовкин      | 2) скульптор                        |
| в) И. Шадр          | 3) кинорежиссер                     |
| г) К. Петров-Водкин | 4) Нобелевская премия по литературе |
|                     | 5) архитектор                       |

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн    1) литература
- б) П.Л. Капица        2) театр
- в) В.Г. Ян                3) наука
- г) В.Э. Мейерхольд    4) кинематограф

5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

- а) принятие Конституции СССР 1) 1934 г.
- б) принятие СССР в Лигу Наций 2) 1935 г.
- в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией 3) 1936 г.
- 4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина
- д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

## **Тема 9. Вторая мировая война.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
  - цели и характер Великой Отечественной войны;
  - начальный период войны, Московская битва;
  - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
  - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
  - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

### **Тесты**

1. Установите соответствие.

- |   |                  |
|---|------------------|
| а) советско-финская война                               | 1) 1939 г.       |
| б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии | 2) 1940 г.       |
| в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины         | 3) 1939–1940 гг. |
| г) договор СССР и Японии о нейтралитете                 | 4) 1941 г.       |
|   | 5) 1940–1941 гг. |

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.



19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Поньрями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| а) Московская битва     | 1) начало коренного перелома в ходе войны     |
| б) Сталинградская битва | 2) завершение коренного перелома в ходе войны |
| в) Курская битва        | 3) крах немецкого плана «молниеносной войны»  |

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| а) Тегеранская конференция | 1) ноябрь–декабрь 1943 г. |
| б) создание ООН            | 2) апрель 1945 г.         |
| в) Потсдамская конференция | 3) февраль 1945 г.        |
| г) Ялтинская конференция   | 4) август 1945 г.         |
| д) атомные бомбардировки   |                           |

США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

### **Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

#### **Тесты**

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется \_\_\_\_\_ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

### **Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
  - а) рождение и крах «оттепели»;
  - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

#### **Тесты**

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
  - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
  - б) создание совнархозов
  - в) отставка Н.С. Хрущева
  - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
  - а) отмена всех цензурных ограничений
  - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
  - в) реабилитация репрессированных
  - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
  - а) совнархозы
  - б) реабилитация
  - в) развитой социализм
  - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась \_\_\_\_\_ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется \_\_\_\_\_ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культуре личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

## **Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.



5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

### Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – \_\_\_\_\_ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «Картография»**

**Семестр 4.**

**Контрольные вопросы.**

**Тема. Географические карты.**

1. Классификация географических карт.
2. Классификация карт по масштабу и охвату территории.
3. Классификация карт по содержанию.
4. Классификация карт по назначению.
5. Классификация карт по сложности картографических явлений и степени их объективности (достоверности).

**Тема. Искажения на картах. Картографические проекции.**

1. Математический закон построения мелкомасштабных карт (картографические проекции).
2. Классификация картографических проекций.
3. Азимутальные проекции.
4. Цилиндрические проекции.
5. Конические проекции.
6. Условные проекции.
7. Поликонические, псевдоконические и псевдоцилиндрические проекции.
8. Картографические искажения.
9. Эллипс искажений.
10. Масштаб мелкомасштабных карт.
11. Способы определения искажений.

## **Тема. Географический глобус.**

1. Географический глобус – модель нашей планеты.
2. Задачи, решаемые с помощью глобуса.
3. Три замечательных свойства глобуса.
4. Ортодромия и локсодромия: их изображение на глобусе.

## **Тема. Способы отображения информации на картах**

1. Способы изображения объектов и явлений на мелкомасштабных картах.
2. Способ ареалов. Способ качественного фона.
3. Точечный способ. Способ изолиний.
4. Способ значков. Способ локализованных диаграмм.
5. Способ картодиаграмм и картограмм.
6. Способ линейных знаков. Способ знаков движения.
7. Способы изображения рельефа на мелкомасштабных картах.

## **Тема. Картографическая генерализация.**

1. Картографическая генерализация. Факторы генерализации.
2. Картографическая генерализация. Виды генерализации.
3. Фотографическая генерализация.
4. Картографические условные знаки. Графические средства.
5. Надписи на географических картах.
6. Шрифты надписей. Размещение надписей.
7. Картографическая топонимика. Транскрипция географических названий.

**Тема. Географические атласы.**

*Вопросы по теоретическому материалу:*

1. Географические атласы.
2. Классификация географических атласов.
3. Школьные карты и другие картографические произведения.
4. Проектирование, составление и оформление карт.
5. Картографический метод исследования.
6. Космическая съемка, ее роль в картографии.

**Тема. Источники для создания карт и атласов.**

1. Астрономо-геодезические данные.
2. Общегеографические и тематические карты.
3. Кадастровые данные, планы и карты.
4. Данные дистанционного зондирования.
5. Данные непосредственных натуральных наблюдений и измерений.
6. Данные гидрометеорологических наблюдений.
7. Материалы экологического и других видов мониторинга.
8. Экономико-статистические данные.
9. Цифровые модели.
10. Результаты лабораторных анализов.
11. Литературные (текстовые) источники.

**Тема. Методы использования географических карт.**

1. Картографический метод исследования.
2. Какие приемы используются для анализа карт.
3. Описания по картам.
4. Графические приемы.
5. Графоаналитические приемы.

**Тема. Исследования по картам.**

1. Способы работы с картами.
2. Изучение структуры.
3. Изучение взаимосвязей.
4. Изучение динамики .
5. Картографические прогнозы.
6. О надежности исследований по картам.

**Тема. Картография и геоинформатика.**

1. Географические информационные системы.
2. Геоинформатика — наука, технология, производство
3. Геоинформационное картографирование.
4. Оперативное картографирование.
5. Картографические анимации.
6. Виртуальное картографирование.
7. Электронные атласы.

**Тестовые задания по картографии.**

- 1) Где в проекции Гаусса-Крюгера максимальные искажения длин?
- А) На экваторе
  - Б) На осевом меридиане зоны
  - Г) На крайних меридианах зоны
  - Д) В точке пересечения меридианов зоны с экватором
  - Е) В точке пересечения осевого меридиана зоны с экватором

2) Укажите номенклатуру листа топографической карты масштаба

1 : 50000

А) I–A–35–5:

Б) 0–35–5:

В) 0-35-A:

Г) 0–35–5–A:

Д) 0–35–5–A-a:

3) Какой способ применяется для отображения сельскохозяйственного районирования территории на общеэкономической карте?

А) Картограммы

Б) Картодиаграммы

Г) Аралов

Д) Количественного фона

Е) Качественного фона

4) Чему равно/в градусах/ искажение углов в проекции Гаусса-Крюгера в точке пересечения среднего меридиана зоны и географического экватора?

А) 0

Б) 0,5

Г) 1,0

Д) 90

Е) 180

Ж) 5,0

5) Какой способ следует применить на карте для показа месторождений



алмазов?

- А) Изолиний
- Б) Картограммы
- В) Картодиаграммы
- Г) Ареалов
- Д) Значковый
- Е) Точечный
- Ж) Качественного фона

6) В какой меридианной зоне/номер/находится топографическая карта, для которой средний меридиан равен  $39^\circ$ ?

- А) 1
- Б) 37
- Г) 7
- Д) 25
- Е) 44
- Ж) 30

7) Чему равен масштаб площади на среднем/осевом/ меридиане в проекции Гаусса-Крюгера?

- А) 0
- Б) 0,5
- Г) 1,0
- Д) 2,0
- Е) 180
- Ж) 5,0

8) Каким способом отображается рельеф на карте?

- А) Картограммы
- Б) Изолиний
- В) Ареалов
- Г) Линейных знаков
- Д) Качественного фона

9) Характеристика проекций:

Ось цилиндра располагается в плоскости экватора, поверхность касается меридиана, углы передаются без искажения.

Определить вид проекции:

- А) Равновеликая поперечно-цилиндрическая
- Б) Равноугольная поперечно-цилиндрическая
- В) Равноугольная нормальная цилиндрическая
- Г) Равнопромежуточная нормальная цилиндрическая

10) Дана урожайность пшеницы на 1 га с/х угодий по каждому району области. Какой способ лучше применить при составлении карты?

- А) Значковый
- Б) Качественного фона
- В) Картограммы
- Г) Картодиаграммы

### **Картографический метод исследования**

1. Дополните определение: «Картографический метод исследования состоит в...»

2. К основным способам анализа при КМИ не относится:

- а) Визуальный анализ;
- б) Картометрические исследования;
- в) Морфологический анализ карт;
- г) Графический анализ;
- д) Математико-статистический анализ;
- е) Математическое моделирование.

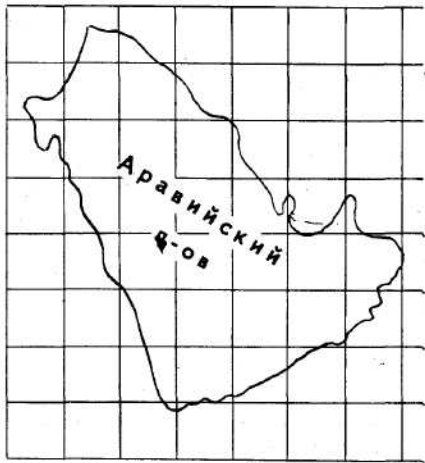
3. Определите верные и неверные утверждения:

- а) *Совместный анализ карт разной тематики* широко используется для изучения взаимосвязей;
- б) *Совместный анализ разновременных карт* показывает динамику состояния конкретных явлений;
- в) *Преобразование карт* не используют для получения производных картографических изображений.

4. Дана карта масштаба 1:25 000 000 и палетка со стороной клетки 0.5 см. Тогда площадь территории, покрытой тремя клетками палетки будет равна...

- а) 46785 км<sup>2</sup>;
- б) 48765 км<sup>2</sup>;
- в) 46875 км<sup>2</sup>;
- г) 47685 км<sup>2</sup>.

5. Пусть масштаб карты 1:40 000 000 и сторона клетки палетки равна 1 см. Найти площадь Аравийского полуострова.



а) 3 360 000 км<sup>2</sup>; б) 3 660 000 км<sup>2</sup>; в) 3 630 000 км<sup>2</sup>; г) 3 330 000 км<sup>2</sup>.

6. Пусть на земной поверхности имеются две точки: А (36°с.ш.; 84°в.д.) и В (20°ю.ш.; 20°в.д.). Найти координаты точки С, которая является серединой отрезка, соединяющего точки А и В.

а) (16°с.ш.; 64°в.д.)

б) (8°с.ш.; 52°в.д.)

в) (28°с.ш.; 32°в.д.)

г) (56°ю.ш.; 64°в.д.)

7. Дополните определение: «Раздел картографии, занимающийся определением координат, длин, высот, площадей, объемов, углов и других топографических характеристик - ...»

8. На точность результатов, получаемых при измерениях по картам практически не влияет...

а) точность карты;

б) техническая точность измерения;

в) свойства картографического изображения;

г) географические особенности, присущие измеряемым объектам.

9. Наибольшей точностью среди измерительных приборов обладает

а) измерительный циркуль;

- б) курвиметр;
- в) нить.

10. При увеличении линейных размеров измеряемых объектов относительная ошибка измерения...

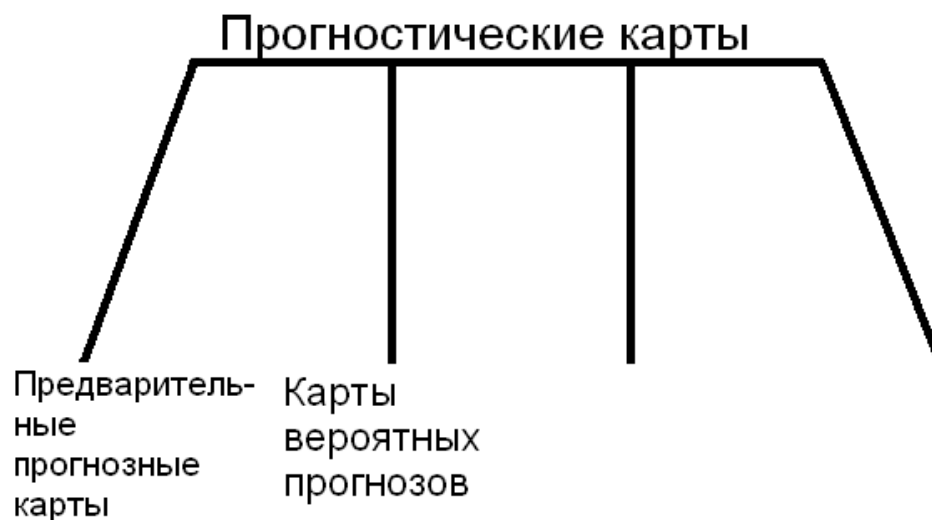
- а) резко увеличивается;
- б) почти не изменяется;
- в) незначительно увеличивается;
- г) уменьшается.

11. Дополните определение: «Для изучения пространственных связей между явлениями выгодно использовать метод ... анализа».

12. Вставьте недостающие пункты в классификацию карт, используемых в целях прогноза



13. Вставьте недостающие пункты в классификацию карт, используемых в целях прогноза



14. Дополните определение: «*Картографический образ* – это пространственная комбинация картографических знаков, воспринимаемая читателем. *Картографическая информация* есть ...»

15. Преобразование структуры картографического изображения не включает:

- а) вычленение;
- б) дифференциацию;
- в) схематизацию;
- г) детализацию;
- д) дискретизацию.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплине «Культурные ландшафты»

**Варианты контрольной работы**

**1. Методология изучения культурных ландшафтов.**

**Вариант 1.**

1. Назовите основные критерии выделения культурных ландшафтов.
2. Охарактеризуйте дворцово-парковые культурные ландшафты.
3. Объясните основные принципы оптимизации культурных ландшафтов.

**Вариант 2.**

1. Раскройте особенности культурно-ландшафтного районирования РФ.
2. Факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории.
3. Охарактеризуйте монастырский тип культурного ландшафта.

**Задания в тестовой форме**

Изучение каждой крупной темы завершает выполнение контрольно-измерительных работ. Работы включают систему тестовых заданий, позволяющих проверить степень усвоения основного теоретического материала по дисциплине «Культурные ландшафты». Задания составлены в соответствии с основными модульными единицами дисциплины и позволяют реализовать бально-рейтенговую систему контроля знаний студентов. Весь проверяемый материал рассматривается в содержании лекционного курса и отрабатывается на лабораторных занятиях.

Введение, Раздел 1. Методология изучения культурных ландшафтов:  
Тест 1. Систематика культурных ландшафтов..

Раздел 2. Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы: Тест 1 Основные типы культурных ландшафтов.



**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Ландшафтное планирование»**

**Примерный вариант заданий в тестовой форме**

Раздел 1. «Ландшафтное планирование как форма территориального устройства территории»

Тема 1. Понятие о типах ландшафтов

Тема 2. Принципы и законы ландшафтного планирования

Тема 3. Ландшафтный дизайн как направление ландшафтного планирования

**Проблемные вопросы для обсуждения**

**1. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)**

На контроль выносятся знание определений понятий «оценка воздействия», «окружающая среда», «географическая оболочка», «биосфера», «гидросфера» и др.; умение характеризовать структурные уровни географической оболочки (геокомпонентный, геосферный, геосистемный) и давать оценку воздействия на них проектируемых объектов. Контрольная работа рассчитана на 20 минут. Три варианта содержат по три вопроса.

**Задания в тестовой форме**

**Критерии оценки контрольных работ**

Отметка «5» выставляется студенту, если он задания выполнил в полном объёме, логично, верно сформулировал определения понятий и правильно подобрал примеры.

Отметка «4», если студент выполнил задания правильно и полном объёме, но в работе допущены неточности в использовании примеров и формулировке понятий.

Отметка «3», если выполненные задания логичны, раскрыт правильно смысл, но определения понятий не точны, неправильно подобраны примеры.

Отметка «2», если задания выполнены неправильно или ответ отсутствует.

**Задания в тестовой форме**

1. Методологические и методические основы ландшафтной, экономической и социальной оценки воздействия проектируемых объектов на окружающую среду.

Типы и формы заданий различны. Задания направлены на выявление точных знаний и на логическое мышление. Студентам предлагается выбрать правильный ответ или установить соответствие, или вставить пропущенные слова. Большая часть заданий адаптирована для использования в компьютерной программе тестирования «Microsoft Office в школе».

1. Отметьте правильный ответ

Природозащитные ландшафтные критерии направлены на сохранение:

1. Целостности экосистем;

2. Здоровья населения;
3. Природных ресурсов;
4. Качества окружающей среды.

2. Отметьте правильный ответ

Общие принципы охраны природы в России определяют, что:

1. Охрана природы должна предусматривать прекращение ее хозяйственного использования;
2. Охрана природы должна проводиться в процессе ее использования;
3. Охрана природы должна предусматривать ограничение ее хозяйственного использования;
4. Для охраны природы необходимо создавать заповедники;
5. Для охраны природы необходимо создавать особо охраняемые природные территории.

3. Вставьте пропущенное слово

Нормативы максимально возможных поступлений загрязняющих веществ от проектируемого предприятия в атмосферу называются \_\_\_\_\_

4 Вставьте пропущенное слово

Нормативы максимально возможных поступлений загрязняющих веществ от проектируемого предприятия в водные объекты называются \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие:

| Вещество, химический элемент | Значение ПДК для водоемов рыбохозяйственного значения |
|------------------------------|---|
| 1. Железо общее              | а) 0,001  |
| 2. Медь                      | б) 0,39   |
| 3. Азот аммонийный           | в) 3,0  |
| 4. БПКполная                 | г) 0,10   |

1 \_\_\_; 2 \_\_\_; 3. \_\_\_; 4. \_\_\_.

6. Вставьте пропущенные слова

Санитарно-защитная зона представляет собой полосу между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ территориями

### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5»

71-85% заданий – оценка «4»

56-70% заданий – оценка «3»

менее 56% - оценка «2».

## **Раздел 2. Программа и этапы ландшафтного планирования**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Инвентаризационный этап ландшафтного планирования как основа ландшафтной программы
2. Ландшафтный каркас территории
3. Практическое использование ландшафтно-природоохранных планов

## Задания

Задание 1. Основные понятия, объект, задачи и методы ландшафтного планирования

**Цель:** познакомиться с основными понятиями, объектом, задачами и методами ландшафтного планирования.

**Основные термины и понятия:** геоэкология, природопользование, ландшафтные исследования, проекты, экспертиза, субъекты хозяйственной деятельности, виды воздействия на окружающую среду, нормирование воздействий на элементы географической оболочки, законодательная база.

## Литература

1. Геоландшафтные принципы планирования природно-технических систем. М., «Наука», 1987 257 с.
2. Дончева А.В., Дьяконов К.Н., Ландшафтное планирование и экспертиза. Учебник./А.В. Дончева, К.Н. Дьяконов. – М.: «Аспект пресс», 2002. – 384 с.
3. Дончева А.В., Ландшафтное планирование и экспертиза. Практика./А.В. Дончева. – М.: «Аспект пресс», 2002. – 286 с.
4. Ландшафтная экспертиза. Под ред. В.М. Питулько. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 477 с.
5. Ясаманов Н.А. Основы геоэкологии / Н.А. Ясаманов. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 352 с.

## Вопросы для собеседования

1. Понятие о ландшафтном планировании.
2. Основные задачи ландшафтного планирования.
3. Предмет, объект и нормативная база ландшафтного планирования.
4. Международные соглашения, лежащие в основе ландшафтного планирования.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

**Задание 1.** Определите место ландшафтного планирования в системе ландшафтных наук.

**Задание 2.** Определите роль геоэкологии в системе терминов и понятий ландшафтного планирования. Постройте схему, показывающую связь ландшафтного планирования.

**Задание 3.** Составьте схему, раскрывающую структуру и содержание ландшафтного планирования. Поясните, почему геоэкология является научной основой данной дисциплины.

**Задание 4.** Перечислите современные международные программы, лежащие в основе законодательной базы ландшафтного планирования спертизы. Результаты работы оформите в тетради в виде тезисов.

## Задание 2: ЛАНДШАФТНАЯ СТРУКТУРА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ЛАНДШАФТОВ.

**ЦЕЛЬ:** Изучить ландшафтную структуру региона, оценить уровень хозяйственного использования ландшафтов и проблемы их охраны. Разработать проект почвозащитной системы земледелия на ландшафтной основе для сельхозпредприятий в зависимости от состояния агроландшафтов.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Атлас Курской области./ под ред. Кабановой Р.В. М.: «Роскартография», 2000. – 49 с.

2. Физическая карта Курской области.
3. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированность развития. – М. 2003, – 384 с.
4. Система ведения сельского хозяйства Курской области. – Курск: «Курская правда», 1985. – 299 с.
5. Модели управления продуктивностью агроландшафта./ под ред. Володина В.М. – Курск, ВНИИЗиЗПЭ, 2000.– 215 с.-
6. Дончева А.В., Ландшафтное планирование и экспертиза. Практика./А.В. Дончева. – М.: «Аспект пресс», 2002. – 286 с.

#### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ:

Задание 1. По карте атласа Курской области составить ландшафтную характеристику региона, выявить ландшафтную структуру территории.

Задание 2. По заданию преподавателя оценить хозяйственное использование различных ландшафтов по ландшафтными районами области.

Задание 3. Для своего типа природно-территориальных комплексов (ПТК) дать характеристику режима природопользования и охраны ландшафтов. Составить по результатам исследования таблицу следующего содержания:

- а) физико-географический район;
- б) природно-территориальный комплекс;
- в) преобладающий тип почв;
- г) доля площади занятой под пашни, пастбища, сенокосы, населенные пункты и промышленные предприятия;
- д) площадь лесных угодий, лугов, болот, аквальных комплексов;
- е) доля почв подверженных эрозии и дефляции (сильно- и среднесмытых).

Для оценки нарушений почвенного покрова по карте эродированности в баллах, используйте следующую таблицу 1:

Таблица 1.  
определения площади эродированных земель в зависимости от балла эродированности по атласу Курской области.

| Баллы эродированности | Площадь эродированной пашни, % | Площадь средне эродированной почвы, % | Площадь сильно эродированной почвы, % |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 5                     | 35                             | 12                                    | 5                                     |
| 4                     | 30                             | 10                                    | 4                                     |
| 3                     | 25                             | 8                                     | 3                                     |
| 2                     | 20                             | 6                                     | 1                                     |
| 1                     | 15                             | 4                                     | 0                                     |

Задание 4. Для своего типа природно-территориальных комплексов дать оценку хозяйственного воздействия, определив коэффициенты ландшафтной стабильности  $K_{эс}$  и естественной защищенности  $K_{ез}$ , Оценить обратимость и необратимость антропогенных изменений природных комплексов.

$$K_{эс} = \frac{\sum K_i * P_i}{\sum P_i}$$

$$K_{ез} = \frac{\sum B_i * P_i}{\sum P_i},$$

Где  $K_i$  - коэффициент ландшафтной стабильности  $i$ -го вида угодий (табл. 3);

$B_i$  - коэффициент естественной защищенности  $i$ -го вида угодий (табл. 3);

$P_i$  – площадь занятая  $i$ -м видом угодий.

Таблица 3

| Угодья | Балл естественной | Коэффициент |
|--------|-------------------|-------------|
|--------|-------------------|-------------|

|  | защищенности | ландшафтной стабильности |
|--|--------------|--------------------------|
| Застроенные территории                         | 0,00         | 0,0                      |
| Пашня  | 0,14         | 0,4                      |
| Виноградники                                   | 0,29         | 0,4                      |
| Лесополосы                                     | 0,38         | 0,8                      |
| Фруктовые сады, ягодные кустарники             | 0,43         | 0,6                      |
| Огороды  | 0,50         | 0,4                      |
| Сенокосы                                       | 0,62         | 0,8                      |
| Пастбища                                       | 0,68         | 0,8                      |
| Пруды и естественные озера и болота            | 0,79         | 1,0                      |
| Леса, луга и степи естественного происхождения | 1,00         | 1,0                      |

Оценка естественной защищенности по значениям Кез:

Кез < 0,45 - критический уровень;  
0,46 > Кез < 0,55 – напряженное;  
0,56 > Кез < 0,59 – удовлетворительное;  
Кез > 0,60 – относительно благополучное.

Оценка ландшафтной стабильности по значениям Кэс:

Кэс < 0,33 - ландшафтни не стабильный;  
0,34 > Кэс < 0,50 – неустойчиво стабильный;  
0,51 > Кэс < 0,66 – средне стабильный;  
Кэс > 0,67 – ландшафтни стабильный.

Задание 5. Для своего ПТК провести анализ альтернатив использования ландшафтов, дать рекомендации по оптимизации хозяйственной и природоохранной деятельности. Разработайте проект почвозащитной системы земледелия на ландшафтной основе используя прилагаемые таблицы 2 и 3.

#### Задания в тестовой форме:

Методологические и методические основы ландшафтной, экономической и социальной оценки воздействия проектируемых объектов на окружающую среду. Студентам предлагается выбрать правильный ответ или установить соответствие, или вставить пропущенные слова.

1. Отметьте правильный ответ

Природозащитные ландшафтные критерии направлены на сохранение:

1. Целостности экосистем;
2. Здоровья населения;
3. Природных ресурсов;
4. Качества окружающей среды.

2. Отметьте правильный ответ

Общие принципы охраны природы в России определяют, что:

1. Охрана природы должна предусматривать прекращение ее хозяйственного использования;
  2. Охрана природы должна проводиться в процессе ее использования;
  3. Охрана природы должна предусматривать ограничение ее хозяйственного использования;
  4. Для охраны природы необходимо создавать заповедники;
  5. Для охраны природы необходимо создавать особо охраняемые природные территории.
3. Вставьте пропущенное слово

Нормативы максимально возможных поступлений загрязняющих веществ от проектируемого предприятия в атмосферу называются \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Вставьте пропущенное слово

Нормативы максимально возможных поступлений загрязняющих веществ от проектируемого предприятия в водные объекты называются \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Установите соответствие:

| Вещество, химический элемент | Значение ПДК для водоемов рыбохозяйственного значения |
|------------------------------|---|
| 1. Железо общее              | а) 0,001  |
| 2. Медь                      | б) 0,39   |
| 3. Азот аммонийный           | в) 3,0  |
| 4. БПКполная                 | г) 0,10   |

1 \_\_\_; 2 \_\_\_; 3. \_\_\_; 4. \_\_\_.

6. Вставьте пропущенные слова

Санитарно-защитная зона представляет собой полосу между \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ территориями

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Влияние разных видов хозяйственной деятельности на природные комплексы Курской области.
2. Оценка воздействия на природу районов Курской области крупных хозяйственных и коммунальных объектов (по выбору студента).
3. Районирование территории Курской области по степени антропогенного воздействия.

### **Примерная тематика ВКР**

1. Геоландшафтная оценка объектов сельскохозяйственного производства.
2. Типы ландшафтного воздействия на элементы географической оболочки хозяйственных объектов Курской области.
3. Оптимизация природопользования в бассейне реки.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### *Литература:*

1. Атлас Курской области./ под ред. Кабановой Р.В. М.: «Роскартография», 2000. – 49 с.
  2. Братков В.В. Овдиенко Н.И. Геоэкология: учеб. пособие для вузов.— М. : Высшая школа, 2006 .— 272 с.
  3. Геоландшафтные принципы планирования природно-технических систем. М., «Наука», 1987. – 257 с.
  4. Дончева А.В. Ландшафтное планирование и экспертиза: Практика: Учебное пособие / Дончева А.В.- М.: Аспект Пресс, 2002. -286с.
  5. Дьяконов К.Н. Ландшафтное планирование и экспертиза: Учебник для вузов / Дьяконов К.Н., Дончева А.В.- М.: Аспект Пресс, 2002.-384с.
  6. Ли Н. Ландшафтная экспертиза: Учеб. руководство. М, 1995.
  7. Модели управления продуктивностью агроландшафта./ под ред. Володина В.М. – Курск, ВНИИЗиЗПЭ, 2000.– 215 с.-
  8. Об ландшафтной экспертизе: Закон РФ, 15 ноября 1995 г.
  9. Основы эколого-географической экспертизы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 248 с.
  - 10.Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России. М.: Финансы и статистика, 1995. – 528 с.
  11. Система ведения сельского хозяйства Курской области. – Курск: «Курская правда», 1985. – 299 с.
  12. Ландшафтная экспертиза. Под ред. В.М. Питулько. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 477 с.
  13. Ясаманов Н.А. Основы геоэкологии / Н.А. Ясаманов. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 352 с.
1. - Научно-информационный ресурс Портал "География" Электронная Земля - <http://www.webgeo.ru/>
  2. - Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <http://www.lib.kursksu.ru/>;

3. - Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
4. - Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
5. - Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
6. - Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
7. - Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>



## **Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Ландшафтоведение**

### **Задания в тестовой форме**

Изучение каждой крупной темы завершает выполнение контрольно-измерительных работ. Работы включают систему тестовых заданий, позволяющих проверить степень усвоения основного теоретического материала по дисциплине «Ландшафтоведение». Задания составлены в соответствии с основными модульными единицами дисциплины «Ландшафтоведение» и позволяют реализовать бально-рейтенговую систему контроля знаний студентов. Весь проверяемый материал рассматривается в содержании лекционного курса и отрабатывается на лабораторных занятиях.

#### Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения.

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»
  - А) взаимосвязь всех компонентов;
  - Б) наличие пространственных размеров;
  - В) включает абиотические компоненты;
  - Г) включает абиотические и биотические компоненты;
  - Д) уникальность
  
2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
  - А) ландшафт;
  - Б) район;
  - В) фация;
  - Г) местность;
  - Д) урочище.
  
3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
  - А) Тенсли, в 1935 г.;
  - Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
  - В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;
  - Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
  - Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.
  
4. Геома в геосистеме представлена компонентами:
  - А) литогенными;
  - Б) литогенными и гидроклиматогенными;
  - В) гидроклиматогенными;
  - Г) почвой и литогенными компонентами;
  - Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.
  
5. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
  - А) почвы; рельеф;
  - Б) рельеф, живые организмы;
  - В) воды, почвы, рельеф;
  - Г) почвы;
  - Д) живые организмы; почвы.

6. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:
- А) водные;
  - Б) минерального вещества;
  - В) элементарных частиц;
  - Г) солнечной энергии;
  - Д) живого вещества.
7. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:
- А) прямых;
  - Б) цепочечных обратных;
  - В) обратных отрицательных;
  - Г) обратных положительных;
  - Д) обратных непосредственных.
8. К региональному уровню размерности геосистем не относится:
- А) район;
  - Б) страна;
  - В) урочище;
  - Г) провинция
  - Д) область.
9. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
  - Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
  - В) свойства абиотических компонентов геосистем;
  - Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
  - Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.
10. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:
- А) иерархичность;
  - Б) функциональность;
  - В) целостность;
  - Г) уникальность;
  - Д) структурность.
11. Целостность геосистем обусловлена:
- А) набором и характером компонентов;
  - Б) устойчивостью геосистем;
  - В) изменчивостью геосистем;
  - Г) уникальностью геосистем;
  - Д) взаимосвязями ее компонентов.
12. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
- А) почвам;
  - Б) биоте;
  - В) водам;
  - Г) климату;
  - Д) литогенной основе.

13. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

14. Вертикальная структура геосистем:

- А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
- Б) морфологическая;
- В) ярусное расположение компонентов геосистем;
- Г) латеральная;
- Д) вещественно-энергетическая;

15. Структура геосистем:

- А) пространственно-временная организация геосистемы;
- Б) взаимное расположение частей геосистемы;
- В) связь между частями (элементами) геосистемы;
- Г) состав элементов геосистемы;
- Д) строение геосистемы.

16. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- А) сутки
- Б) неделя;
- В) месяц;
- Г) сезон;
- Д) год.

17. Инвариант геосистемы - это:

- А) пространственные элементы структуры геосистем;
- Б) временные элементы структуры геосистем;
- В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
- Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
- Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

18. Укажите одну из причин локальной дифференциации геосистем:

- А) континентально-океанический перенос воздушных масс;
- Б) широтное распределение солнечного тепла;
- В) космическая энергия;
- Г) функционирование геосистем локальных;
- Д) неотектонические движения.

19. Большинство границ геосистем имеет происхождение:

- А) зональное;
- Б) азональное;
- В) геоботаническое;
- Г) климатическое;
- Д) почвенное;

20. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- А) в XVI веке;
- Б) в конце XIX века;
- В) в середине XX века;
- Г) в конце XVIII века;
- Д) в XVII веке.

21. Естественно-научные и социально-экономические предпосылки для зарождения учения о ландшафте сложились:

- А) в середине 17 века;
- Б) в начале 20 века;
- В) в конце 19 века;
- Г) в 16 веке;
- Д) в 18 веке.

22. Основоположником учения о ландшафте следует считать:

- а) В.И. Вернадского;
- б) С.В. Калесника;
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

23. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

24. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Л.С. Бергом в 1913 г.;
- Б) Л.С. Бергом в 1945 г.;
- В) В.Б. Сочавой в 1963 г.;
- Г) В.В. Докучаевым в 1892 г.;
- Д) П.И. Броуновым в 1910

25. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

- А) 1930 г.;
- Б) середина 60-х г.г. XX века ;
- В) конец 50-х г.г. XX века;
- Г) 1918 г.;
- Д) начало 90-х г.г. XX века.

## Раздел 2. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.

### Вариант 1

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;

- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;
- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

6. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

7. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;

Д) фацией.

9. Структура геосистем:

- А) пространственно-временная организация геосистемы;
- Б) взаимное расположение частей геосистемы;
- В) связь между частями (элементами) геосистемы;
- Г) состав элементов геосистемы;
- Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- А) сутки
- Б) неделя;
- В) месяц;
- Г) сезон;
- Д) год.

11. Инвариант геосистемы - это:

- А) пространственные элементы структуры геосистем;
- Б) временные элементы структуры геосистем;
- В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
- Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
- Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

12. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

13. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А.Гумбольдт
- Б) В.И.Вернадский
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Польшовым. А.Гумбольдт

15. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Польшовым.

16 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

17. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- А) местность;
- Б) округ;
- В) провинция;
- Г) ландшафт;
- Д) район.

18. Узловая единица геосистемной иерархии:

- А) географическая оболочка;
- Б) физико-географическая страна;
- В) фация;
- Г) континент;
- Д) ландшафт.

19. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- А) физико-географической страной;
- Б) физико-географическим районом;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической областью
- Д) физико-географической провинцией.

20. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоген-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:

- А) физико-географической областью;
- Б) физико-географической страной;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической провинцией;
- Д) физико-географическим районом.

21. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- А) геохимией ландшафта;
- Б) морфологией ландшафта;
- В) динамикой ландшафта;
- Г) биотикой ландшафта;
- Д) геофизикой ландшафта.

22 Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) физико-географическим районом;
- Б) местностью;
- В) подурочищем;
- Г) ландшафтом;
- Д) урочищем.

23 Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

24. Вертикальная структура геосистем:

- А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
- Б) морфологическая;
- В) ярусное расположение компонентов геосистем;
- Г) латеральная;
- Д) вещественно-энергетическая

25. Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

Вариант 2

1. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- А) зональное;
- Б) аazonальное;
- В) климатическое;
- Г) почвенное;
- Д) геоботаническое.

2. Наиболее активный компонент ландшафта – это:

- А) воды;
- Б) геолого-геоморфологическая основа;
- В) климат;
- Г) почва;
- Д) биота.

3. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

- А) ландшафтом;



- Б) местностью;
- В) сложным урочищем;
- Г) урочищем;
- Д) подурочищем.

4. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности – динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность?

- А) фация;**
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

5. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

6. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- А) местности;
- Б) подурочища;
- В) фации и урочища;
- Г) местности и урочища;
- Д) местности и подурочища.

7. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

- А) ландшафтом;
- Б) подурочищем;
- В) сложное урочищем;
- Г) местностью;
- Д) простое урочищем.

8. Чем отличаются простые урочища от сложных?

- А) литогенной основой;
- Б) морфологической структурой;
- В) микроклиматом;
- Г) размерами территории;
- Д) составом флоры.

9. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

10. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

11. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- А) изменчивостью;
- Б) устойчивостью;
- В) долговечностью;
- Г) развитием;
- Д) динамикой.

12. Возраст ландшафта – это:

- А) возраст биогенной составляющей ландшафта;
- Б) возраст суши, на которой ландшафт развивался;
- В) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;
- Г) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;
- Д) возраст геоматической составляющей ландшафта.

13. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

- А) биоте;
- Б) почвам;
- В) геолого-геоморфологической основе;
- Г) водам;
- Д) климату.

14. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

- А) род;
- Б) класс;
- В) тип;
- Г) вид;
- Д) группу.

15. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

- А) система;
- Б) отдел;
- В) группа;
- Г) сектор;
- Д) пояс.

16. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- А) состав и структура фито- и зооценозов;
- Б) генезис рельефа;
- В) гипсометрический фактор;
- Г) тип контакта и взаимодействия среды;
- Д) соотношение тепла и влаги.

17. Основной показатель рода ландшафтов:

- А) морфология и генезис рельефа;
- Б) оротектонические признаки;

- В) соотношение тепла и влаги;
- Г) режим поверхностных и грунтовых вод;
- Д) состав и структура фито- и зооценозов.

18. Цель ландшафтного районирования:

- А) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- Г) выявление локальных геосистем.

19. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

20. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

21.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

22.Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г;
- В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

23.Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А.Гумбольдт
- Б) В.И.Вернадский
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

24. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

25. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

- А) Структурность
- Б) Динамичность
- В) Проводимость
- Г) Продуктивность
- Д) Целостность

### Вариант 3

1 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

2. Деление ландшафтов на классы и подклассы отражает одну из важнейших закономерностей ландшафтной сферы:

- А) зональность ландшафтов;
- Б) секторность ландшафтов;
- В) высотной зональность ландшафтов;
- Г) ярусность ландшафтов;
- Д) барьерность ландшафтов.

3. Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов:

- А) маршрутный;
- Б) стационарный;
- В) математический;
- Г) камеральный;
- Д) дистанционный.

4. Какой метод применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов?

- А) ретроспективный анализ;
- Б) комплексной ординации;
- В) оценочные методы;
- Г) ландшафтное картографирование;
- Д) математический метод.

5. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А.Гумбольдт
- Б) В.И.Вернадский
- в) А.Г. Исаченко;

- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

6. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:

- А) 1 : 50000 – 1 : 100000;
- Б) 1 : 10000 – 1 : 25000;
- В) 1 : 500000 – 1 : 2000000;
- Г) 1 : 200000 – 1 : 1000000;
- Д) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более.

7. Основной результат полевого периода:

- А) ландшафтная карта;
- Б) почвенные образцы;
- В) фотографии;
- Г) полевой дневник;
- Д) гербарий растений.

8. Основоположником учения о ландшафте следует считать:

- а) В.И. Вернадского;
- б) С.В. Калесника;
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

9. Основной результат полевого периода:

- А) ландшафтная карта;
- Б) почвенные образцы;
- В) фотографии;
- Г) полевой дневник;
- Д) гербарий растений

10. Выбор способов рационального использования ландшафта называют:

- А) оптимизацией;
- Б) рекультивацией;
- В) мелиорацией;
- Г) консервацией;
- Д) регулированием ландшафта

11. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:

- А) оптимизацией;
- Б) рекультивацией;
- В) мелиорацией;
- Г) консервацией;
- Д) регулированием ландшафта.

12. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,

Д) Б.Б. Польшовым. А.Гумбольдт

13 Система мероприятий, направленная на улучшение условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется:

- А) оптимизацией;
- Б) рекультивацией;
- В) мелиорацией;
- Г) консервацией;
- Д) регулированием ландшафта

14. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- А) в XVI веке;
- Б) в конце XIX века;
- В) в середине XX века;
- Г) в конце XVIII века;
- Д) в XVII веке.

15. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

- А) 1930 г.;
- Б) середина 60-х гг. XX века ;
- В) конец 50-х гг. XX века;
- Г) 1918 г.;
- Д) начало 90-х гг. XX века.

55. Кто отнес почвы элювиальных фаций на плоских глинистых водоразделах к зональным «нормальным»?

- а) В.И. Вернадского;
- б) С.В. Калесника;
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

16. Группа фаций одного типа, выделяемая в пределах одного урочища на склонах разных экспозиций:

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

17. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

- А) В.Н. Сукачевым;
- Б) А.А. Григорьевым;
- В) Н.А. Солнцевым;
- Г) Л.С. Бергом;
- Д) Б.Б. Польшовым.

18. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии

- А) барьерность

- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

19. Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

20. Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

21. Сложный биофизико-химический процесс трансформации промежуточных высокомолекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты

- А) Эфтрофикация
- Б) Нитрефикация
- В) Гумификация
- Г) Хемосинтез
- Д) Эрозия

22. Компоненты или части компонентов геосистем, в которых на относительно коротком расстоянии в результате специфического сочетания механических, физико-химических, биологических процессов происходит избирательное накопление одних химических элементов и удаление других.

- А) Биологические барьеры
- Б) Геохимические барьеры
- В) Биохимические барьеры
- Г) Физические барьеры
- Д) Биогеохимические барьеры

23. Свойства почв поглощать из раствора молекулы электролитов, продукты гидролитического расщепления солей слабых кислот и сильных оснований, а также коллоиды при их коагуляции

- А) Физическая поглотительная способность
- Б) Биохимическая поглотительная способность
- В) Физико-химическая поглотительная способность
- Г) Механическая поглотительная способность
- Д) Химическая поглотительная способность

24. Свойство почв обменивать некоторую часть катионов и в меньшей степени анионов твердой фазы на эквивалентное количество катионов или анионов из соприкасающихся растворов.

- А) Физическая поглотительная способность

- Б)Биохимическая поглотительная способность
- В)Физико-химическая или обменная поглотительная способность
- Г)Механическая поглотительная способность
- Д)Химическая поглотительная способность

25.Регулирование направления и количества потоков влаги в неполностью (зона аэрации) и полностью водонасыщенных горных породах.

- А)Биологические барьеры
- Б)Гидрофизический барьеры
- В)Биохимические барьеры
- Г)Физические барьеры
- Д)Биогеохимические барьеры

Вариант 4

1.Группа тяжелых металлов загрязняющих геосистем.

- А)S.C.Si
- Б)I.Br.S
- В)N.S.Cl
- Г)Pb.Zn.Hg
- Д)H.I.K

2.Способность обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки структуры: это обеспечивает гибкость геосистемы, ее «живучесть»: проявляется она при суточных, сезонных, годовых и многолетних циклах изменения солнечной радиации, свойств воздушных масс.

- А)Структурность
- Б)Динамичность
- В)Устойчивость
- Г)Продуктивность
- Д)Целостность

3.Способность восстанавливать или сохранять структуру и другие свойства при изменении внешних воздействиях: устойчивость, в частности, объясняет и динамичность геосистемы: природную устойчивость геосистем следует отличать от устойчивости техноприродных систем, которая заключается в способности выполнять заданные социально-экономические функции.

- А)Структурность
- Б)Динамичность
- В)Устойчивость
- Г)Продуктивность
- Д)Целостность

4.Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

- А)Структурность
- Б)Динамичность
- В)Проводимость
- Г)Продуктивность
- Д)Целостность



5. Способность ландшафта использовать получаемую воду не только растительностью, но и образовывать относительно замкнутый круговорот воды, пригодным для нужд человека.
- А) Продуктивность
  - Б) Водный потенциал
  - В) Строительный потенциал
  - Г) Структурность
  - Д) Проводимый потенциал
6. Способность ландшафта продуцировать биомассу.
- А) Биотический потенциал
  - Б) Динамичный потенциал
  - В) Проводимый потенциал
  - Г) Продуктивный потенциал
  - Д) Целостной потенциал
7. Совокупность природных условий ландшафта, положительность влияющих на человеческий организм.
- А) Рекреационный потенциал
  - Б) Продуктивный потенциал
  - В) Биотический потенциал
  - Г) Динамичный потенциал
  - Д) Целостной потенциал
8. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых
- А) А. Гумбольдт, В.В. Докучаева, К. Риддер
  - Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А. Гумбольдт
  - В) Н.А. Солнцевым; А. Гумбольдт
  - Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
  - Д) Б.Б. Полыновым. А. Гумбольдт
9. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:
- А) К. Риддер
  - Б) В.В. Докучаева
  - В) А. Гумбольдт
  - Г) Л.С. Бергом
  - Д) Б.Б. Полыновым.
10. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России
- А) К. Риддер
  - Б) В.В. Докучаева
  - В) А. Гумбольдт
  - Г) Л.С. Бергом
  - Д) Б.Б. Полыновым.
11. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
- А) местностью;

- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

12. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:

- А) 1 : 50000 – 1 : 100000;
- Б) 1 : 10000 – 1 : 25000;
- В) 1 : 500000 – 1 : 2000000;
- Г) 1 : 200000 – 1 : 1000000;
- Д) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более.

13. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

14. Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

15. Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

16. Сложный биофизика-химический процесс трансформации промежуточных высокомолекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты

- А) Эфтрофикация
- Б) Нитрефикация
- В) Гумуфикация
- Г) Хемосинтез
- Д) Эрозия

17. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

- А) В.Н. Сукачевым;
- Б) А.А. Григорьевым;
- В) Н.А. Солнцевым;
- Г) Л.С. Бергом;
- Д) Б.Б. Польшовым.

18. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- А) в XVI веке;
- Б) в конце XIX века;
- В) в середине XX века;
- Г) в конце XVIII века;
- Д) в XVII веке.

19. Основной результат полевого периода:

- А) ландшафтная карта;
- Б) почвенные образцы;
- В) фотографии;
- Г) полевой дневник;
- Д) гербарий растений

20. Основной показатель рода ландшафтов:

- А) морфология и генезис рельефа;
- Б) оротектонические признаки;
- В) соотношение тепла и влаги;
- Г) режим поверхностных и грунтовых вод;
- Д) состав и структура фито- и зооценозов.

21. Цель ландшафтного районирования:

- А) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- Г) выявление локальных геосистем.

22. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

23. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

- А) ландшафтом;
- Б) подурочищем;
- В) сложное урочищем;
- Г) местностью;
- Д) простое урочищем.

24. Чем отличаются простые урочища от сложных?

- А) литогенной основой;
- Б) морфологической структурой;
- В) микроклиматом;
- Г) размерами территории;
- Д) составом флоры.

25. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

26. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**Тема: «Закономерности ландшафтной дифференциации суши»**

### **Вариант 1.**

1. Понятия «ландшафт, фация», урочище, ландшафтная ярусность, физико-географическая зона», привести примеры в различных ландшафтах
2. Основные свойства и значение широтной зональности и секторности. Привести примеры.

### **Вариант 2**

1. Сущность высотно-генетической ярусности горных и равнинных ландшафтов
2. Методологические аспекты, принципы ландшафтного планирования.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Математика»**

**Раздел 1. Матрицы, определители, системы линейных уравнений.  
Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии.**

**Вариант контрольной работы № 1 по разделу «Линейная алгебра и  
аналитическая геометрия» .**

1. Найти произведение матриц  $(1 \ 2 \ 3 \ 5 \ 1) \cdot \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ .

2. Вычислить определитель  $\begin{vmatrix} 2 & 3 & 4 & 5 \\ 6 & -1 & 2 & 0 \\ 2 & 1 & -3 & 1 \\ -1 & 0 & 7 & 3 \end{vmatrix}$ .

3. Решить систему линейных уравнений двумя способами (по формулам

Крамера и методом Гаусса) 
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 2, \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 2, \\ 3x_1 + x_2 + x_3 = 8. \end{cases}$$

4. Найти длину высоты  $AH$  и медианы  $AM$  в  $\triangle ABC$ , координаты точки пересечения медиан, написать уравнения прямых  $(AH)$  и  $(AM)$ , содержащих высоту и медиану  $\triangle ABC$ , проведённых из вершины  $A$ , и найти угол между ними, если вершины треугольника имеют координаты:  $A(3; 4)$ ,  $B(2; -1)$ ,  $C(1; -7)$ .

5. В ПДСК заданы точки  $A(2; 3; 1)$ ,  $B(4; 1; -2)$ ,  $C(6; 3; 7)$  и  $D(-5; -4; 8)$  вершины тетраэдра  $ABCD$ . Найти объём  $ABCD$ , площадь  $\triangle ABC$  и длину высоты тетраэдра  $DH$ .

**Раздел 2. Пределы. Производная, интегралы и их применение к  
решению задач.**

**Вариант контрольной работы № 2 по разделу**

**«Пределы. Производные. Исследование функций. Неопределённые и определённые интегралы».**

1. Вычислить предел: а)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \frac{n}{n+3} \right)^{4n}$ ; б)  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sin 7x}{x^2 + \pi x}$ .
2. Вычислить производную  $y$ , если а)  $y = \frac{\arcsin x}{\sqrt{1-x^2}} + \frac{1}{2} \ln \frac{1-x}{1+x}$ ; б)  $y = (\arctg x)^{x^2-2x}$ .
3. Вычислить предел, пользуясь правилом Лопиталя:  $\lim_{x \rightarrow 1} \left( \frac{1}{\ln x} - \frac{1}{x-1} \right)$ .
4. Исследовать функцию и построить её график  $y = \frac{2x+1}{x^2-1}$ .
5. Найти интегралы: а) методом интегрирования «по частям»  $\int (4x^3 - 6x - 7) \ln x dx$ ; б) методом подстановки  $\int \frac{\sin x}{1+3 \cos x} dx$ .
6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = \sin x$ ,  $y = x^2 - \pi x$ .

**Оценка выполнения контрольной работы производится по следующим критериям:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно и подробно решил все задачи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил при решении одну - две негрубых ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не решил одну задачу и в одной задаче допустил негрубую ошибку;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в остальных случаях.

**Итоговый тест по математике для самопроверки**

1. Матрица называется диагональной, если \_\_\_\_\_
  - 1) все элементы ее единицы,
  - 2) элементы главной диагонали – нули,
  - 3) элементы главной диагонали единицы,
  - 4) элементы главной диагонали ненулевые, а недиагональные элементы – нули,
  - 5) другой вариант.
2. Выражение  $a_{11} \cdot A_{21} + a_{21} \cdot A_{22} + a_{31} \cdot A_{23}$  равно \_\_\_\_\_

1)  $\det A$     2) 1    3) -1    4) 0    5)  $-\det A$

3. Система называется неопределённой, если \_\_\_\_\_

- 1) она имеет одно решение,
- 2) она имеет хотя бы одно решение,
- 3) она не имеет решений,
- 4) она имеет бесконечное множество решений,
- 5) другой вариант.

5. Условие перпендикулярности двух прямых, заданных уравнениями  $y = k_1x + b_1$  и  $y = k_2x + b_2$ , имеет вид \_\_\_\_\_

- 1)  $k_1 \cdot k_2 = 0$                       2)  $k_1 \cdot k_2 = 1$                       3)  $k_1 \cdot k_2 = -1$
- 4)  $b_1 \cdot b_2 = 1$                       5) нет верного ответа.

6. Если  $\lim_{x \rightarrow x_0-0} f(x) = A$ ,  $\lim_{x \rightarrow x_0+0} f(x) = B$ ,  $A = B = f(x_0)$ ,  $A$  и  $B$  – конечные числа, то точка  $x_0$  \_\_\_\_\_

- 1) точка устранимого разрыва    2) точка неустранимого разрыва
- 3) точка непрерывности            4) точка разрыва второго рода
- 5) точка разрыва первого рода

7. Сформулируйте теорему о достаточном условии существования точки экстремума на основании знака первой производной \_\_\_\_\_

8.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 + 5x^2 + 1}{x^3 - 3x - 1}$  равен \_\_\_\_\_

- 1) 1    2) -5/3    3) 0    4)  $\infty$     5) -1

9.  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20}$  равен \_\_\_\_\_

- 1) 1    2) 0    3)  $\infty$     4) 8/9    5) 4/5

10.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{2x-1}{2x+4} \right)^{3x-1}$  равен \_\_\_\_\_

- 1) 1    2) 0    3)  $\infty$     4) e    5)  $e^{-15/2}$

11. Вычислить производную функции  $y = e^{5x-1}$  \_\_\_\_\_

1)  $e^{5x-1}$    2)  $5x - 1$    3)  $5e^{5x-1}$    4)  $(5x - 1)e^{5x-1}$    5)  $5e^{5x}$ .

12. Производная функции  $y = x^3 \cdot \sin 2x$  имеет вид \_\_\_\_\_

1)  $3x^2 \cos x$    2)  $3x^2 \sin 2x + x^3 \cos 2x$    3)  $3x^2 \sin 2x + 2x^3 \cos x$

4)  $3x^2 \cos 2x$    5)  $3x^2 \sin 2x + 2x^3 \cos 2x$

13. Наибольшим значением функции  $y = 18x^2 + 8x^3 - 3x^4$  на отрезке  $[0; 4]$  является \_\_\_\_\_

1) 0   2) 54   3) 7   4) 23   5) 32

14.  $\int \frac{dx}{2x+7} =$  \_\_\_\_\_

1)  $\ln(2x + 7) + C$    2)  $2\ln(2x + 7) + C$    3)  $0,5\ln(2x+7) + C$ .



# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методы географических исследований»

## Задания в тестовой форме

### Раздел 1. Основы теории и методологии географической науки.

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»
  - А) взаимосвязь всех компонентов;
  - Б) наличие пространственных размеров;
  - В) включает абиотические компоненты;
  - Г) включает абиотические и биотические компоненты;
  - Д) уникальность
2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
  - А) ландшафт;
  - Б) район;
  - В) фация;
  - Г) местность;
  - Д) урочище.
3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
  - А) Тенсли, в 1935 г.;
  - Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
  - В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;
  - Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
  - Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.
4. Геома в геосистеме представлена компонентами:
  - А) литогенными;
  - Б) литогенными и гидроклиматогенными;
  - В) гидроклиматогенными;
  - Г) почвой и литогенными компонентами;
  - Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.
5. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:
  - А) почвы; рельеф;
  - Б) рельеф, живые организмы;
  - В) воды, почвы, рельеф;
  - Г) почвы;
  - Д) живые организмы; почвы.
6. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:
  - А) водные;
  - Б) минерального вещества;
  - В) элементарных частиц;
  - Г) солнечной энергии;
  - Д) живого вещества.

7. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:

- А) прямых;
- Б) цепочечных обратных;
- В) обратных отрицательных;
- Г) обратных положительных;
- Д) обратных непосредственных.

8. К региональному уровню размерности геосистем не относится:

- А) район;
- Б) страна;
- В) урочище;
- Г) провинция
- Д) область.

9. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

10. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;
- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

11. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

12. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

13. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

14. Вертикальная структура геосистем:  
А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов  
Б) морфологическая;  
В) ярусное расположение компонентов геосистем;  
Г) латеральная;  
Д) вещественно-энергетическая;
15. Структура геосистем:  
А) пространственно-временная организация геосистемы;  
Б) взаимное расположение частей геосистемы;  
В) связь между частями (элементами) геосистемы;  
Г) состав элементов геосистемы;  
Д) строение геосистемы.
16. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:  
А) сутки  
Б) неделя;  
В) месяц;  
Г) сезон;  
Д) год.
17. Инвариант геосистемы - это:  
А) пространственные элементы структуры геосистем;  
Б) временные элементы структуры геосистем;  
В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;  
Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;  
Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.
18. Укажите одну из причин локальной дифференциации геосистем:  
А) континентально-океанический перенос воздушных масс;  
Б) широтное распределение солнечного тепла;  
В) космическая энергия;  
Г) функционирование геосистем локальных;  
Д) неотектонические движения.
19. Большинство границ геосистем имеет происхождение:  
А) зональное;  
Б) азональное;  
В) геоботаническое;  
Г) климатическое;  
Д) почвенное;
20. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:  
А) в XVI веке;  
Б) в конце XIX века;  
В) в середине XX века;  
Г) в конце XVIII века;  
Д) в XVII веке.

21. Естественно-научные и социально-экономические предпосылки для зарождения учения о ландшафте сложились:

- А) в середине 17 века;
- Б) в начале 20 века;
- В) в конце 19 века;
- Г) в 16 веке;
- Д) в 18 веке.

22. Основоположником учения о ландшафте следует считать:

- а) В.И. Вернадского;
- б) С.В. Калесника;
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

23. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

24. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Л.С. Бергом в 1913 г.;
- Б) Л.С. Бергом в 1945 г.;
- В) В.Б. Сочавой в 1963 г.;
- Г) В.В. Докучаевым в 1892 г.;
- Д) П.И. Броуновым в 1910

25. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

- А) 1930 г.;
- Б) середина 60-х г.г. XX века ;
- В) конец 50-х г.г. XX века;
- Г) 1918 г.;
- Д) начало 90-х г.г. XX века.

## Раздел 2. Учение о природных системах.

### Вариант 1

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Польшовым Б.Б., в 1915 г.;

- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;
- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

6. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

7. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

9. Структура геосистем:

- А) пространственно-временная организация геосистемы;
- Б) взаимное расположение частей геосистемы;
- В) связь между частями (элементами) геосистемы;
- Г) состав элементов геосистемы;
- Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:
- А) сутки
  - Б) неделя;
  - В) месяц;
  - Г) сезон;
  - Д) год.
11. Инвариант геосистемы - это:
- А) пространственные элементы структуры геосистем;
  - Б) временные элементы структуры геосистем;
  - В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
  - Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
  - Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.
12. Предмет ландшафтоведения:
- А) геосистемы;
  - Б) географическая оболочка;
  - В) ландшафтная оболочка;
  - Г) экосистемы;
  - Д) биосфера.
13. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:
- А) А.Гумбольдт
  - Б) В.И.Вернадский
  - в) А.Г. Исаченко;
  - г) А.А. Григорьева;
  - д) В.В. Докучаева.
14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых
- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
  - Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
  - В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
  - Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
  - Д) Б.Б. Польшовым. А.Гумбольдт
- 15.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:
- А) К. Риддер
  - Б) В.В. Докучаева
  - В) А.Гумбольдт
  - Г) Л.С. Бергом
  - Д) Б.Б. Польшовым.
- 16 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России
- А) К. Риддер
  - Б) В.В. Докучаева
  - В) А.Гумбольдт
  - Г) Л.С. Бергом

Д) Б.Б. Польшовым.

17. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:
- А) местность;
  - Б) округ;
  - В) провинция;
  - Г) ландшафт;
  - Д) район.
18. Узловая единица геосистемной иерархии:
- А) географическая оболочка;
  - Б) физико-географическая страна;
  - В) фация;
  - Г) континент;
  - Д) ландшафт.
19. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:
- А) физико-географической страной;
  - Б) физико-географическим районом;
  - В) физико-географическим сектором;
  - Г) физико-географической областью
  - Д) физико-географической провинцией.
20. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоген-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:
- А) физико-географической областью;
  - Б) физико-географической страной;
  - В) физико-географическим сектором;
  - Г) физико-географической провинцией;
  - Д) физико-географическим районом.
21. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:
- А) геохимией ландшафта;
  - Б) морфологией ландшафта;
  - В) динамикой ландшафта;
  - Г) биотикой ландшафта;
  - Д) геофизикой ландшафта.
22. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
- А) физико-географическим районом;
  - Б) местностью;
  - В) подурочищем;
  - Г) ландшафтом;
  - Д) урочищем.

23. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

24. Вертикальная структура геосистем:

- А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов
- Б) морфологическая;
- В) ярусное расположение компонентов геосистем;
- Г) латеральная;
- Д) вещественно-энергетическая

25. Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

Вариант 2

1. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:

- А) зональное;
- Б) аazonальное;
- В) климатическое;
- Г) почвенное;
- Д) геоботаническое.

2. Наиболее активный компонент ландшафта – это:

- А) воды;
- Б) геолого-геоморфологическая основа;
- В) климат;
- Г) почва;
- Д) биота.

3. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:

- А) ландшафтом;
- Б) местностью;
- В) сложным урочищем;
- Г) урочищем;
- Д) подурочищем.

4. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности – динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность?

- А) фация;



- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

5. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

6. Основными морфологическими частями ландшафта являются:

- А) местности;
- Б) подурочища;
- В) фации и урочища;
- Г) местности и урочища;
- Д) местности и подурочища.

7. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

- А) ландшафтом;
- Б) подурочищем;
- В) сложное урочищем;
- Г) местностью;
- Д) простое урочищем.

8. Чем отличаются простые урочища от сложных?

- А) литогенной основой;
- Б) морфологической структурой;
- В) микроклиматом;
- Г) размерами территории;
- Д) составом флоры.

9. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

10. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

11. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:

- А) изменчивостью;
- Б) устойчивостью;
- В) долговечностью;
- Г) развитием;
- Д) динамикой.

12. Возраст ландшафта – это:

- А) возраст биогенной составляющей ландшафта;
- Б) возраст суши, на которой ландшафт развивался;
- В) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;
- Г) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;
- Д) возраст геоматической составляющей ландшафта.

13. В механизме саморегулирования ландшафтов ведущая роль принадлежит:

- А) биоте;
- Б) почвам;
- В) геолого-геоморфологической основе;
- Г) водам;
- Д) климату.

14. Низшей типологической классификационной единицей ландшафтов считают:

- А) род;
- Б) класс;
- В) тип;
- Г) вид;
- Д) группу.

15. Высшей типологической классификационной единицей ландшафтов является:

- А) система;
- Б) отдел;
- В) группа;
- Г) сектор;
- Д) пояс.

16. Укажите основной критерий для разграничения типов ландшафтов:

- А) состав и структура фито- и зооценозов;
- Б) генезис рельефа;
- В) гипсометрический фактор;
- Г) тип контакта и взаимодействия среды;
- Д) соотношение тепла и влаги.

17. Основной показатель рода ландшафтов:

- А) морфология и генезис рельефа;
- Б) оротектонические признаки;
- В) соотношение тепла и влаги;
- Г) режим поверхностных и грунтовых вод;
- Д) состав и структура фито- и зооценозов.

18. Цель ландшафтного районирования:

- А) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;

- В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- Г) выявление локальных геосистем.

19. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

20. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

21.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

22.Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г;
- В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

23.Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А.Гумбольдт
- Б) В.И.Вернадский
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

24. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

25. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

- А) Структурность
- Б) Динамичность
- В) Проводимость
- Г) Продуктивность
- Д) Целостность

### Вариант 3

- 1 Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России
  - А) К. Риддер
  - Б) В.В. Докучаева
  - В) А.Гумбольдт
  - Г) Л.С. Бергом
  - Д) Б.Б. Полыновым.
  
2. Деление ландшафтов на классы и подклассы отражает одну из важнейших закономерностей ландшафтной сферы:
  - А) зональность ландшафтов;
  - Б) секторность ландшафтов;
  - В) высотной зональность ландшафтов;
  - Г) ярусность ландшафтов;
  - Д) барьерность ландшафтов.
  
3. Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов:
  - А) маршрутный;
  - Б) стационарный;
  - В) математический;
  - Г) камеральный;
  - Д) дистанционный.
  
4. Какой метод применяется для изучения свойств и пространственного размещения ландшафтов?
  - А) ретроспективный анализ;
  - Б) комплексной ординации;
  - В) оценочные методы;
  - Г) ландшафтное картографирование;
  - Д) математический метод.
  
5. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:
  - А) А.Гумбольдт
  - Б) В.И.Вернадский
  - в) А.Г. Исаченко;
  - г) А.А. Григорьева;
  - д) В.В. Докучаева.
  
6. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:
  - А) 1 : 50000 – 1 : 100000;
  - Б) 1 : 10000 – 1 : 25000;
  - В) 1 : 500000 – 1 : 2000000;

- Г) 1 : 200000 – 1 : 1000000;
- Д) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более.

7. Основной результат полевого периода:

- А) ландшафтная карта;
- Б) почвенные образцы;
- В) фотографии;
- Г) полевой дневник;
- Д) гербарий растений.

8. Основоположителем учения о ландшафте следует считать:

- а) В.И. Вернадского;
- б) С.В. Калесника;
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

9. Основной результат полевого периода:

- А) ландшафтная карта;
- Б) почвенные образцы;
- В) фотографии;
- Г) полевой дневник;
- Д) гербарий растений

10. Выбор способов рационального использования ландшафта называют:

- А) оптимизацией;
- Б) рекультивацией;
- В) мелиорацией;
- Г) консервацией;
- Д) регулированием ландшафта

11. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:

- А) оптимизацией;
- Б) рекультивацией;
- В) мелиорацией;
- Г) консервацией;
- Д) регулированием ландшафта.

12. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Плыновым. А.Гумбольдт

13 Система мероприятий, направленная на улучшение условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется:

- А) оптимизацией;
- Б) рекультивацией;

- В) мелиорацией;
- Г) консервацией;
- Д) регулированием ландшафта

14. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- А) в XVI веке;
- Б) в конце XIX века;
- В) в середине XX века;
- Г) в конце XVIII века;
- Д) в XVII веке.

15. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

- А) 1930 г.;
- Б) середина 60-х г.г. XX века ;
- В) конец 50-х г.г. XX века;
- Г) 1918 г.;
- Д) начало 90-х г.г. XX века.

55. Кто отнес почвы элювиальных фаций на плоских глинистых водоразделах к зональным «нормальным»?

- а) В.И. Вернадского;
- б) С.В. Калесника;
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

16. Группа фаций одного типа, выделяемая в пределах одного урочища на склонах разных экспозиций:

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) сложное урочище;
- Г) местность;
- Д) простое урочище.

17. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

- А) В.Н. Сукачевым;
- Б) А.А. Григорьевым;
- В) Н.А. Солнцевым;
- Г) Л.С. Бергом;
- Д) Б.Б. Польшовым.

18. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

19. Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

20 Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

21. Сложный биофизико-химический процесс трансформации промежуточных высокомолекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты

- А) Эфтрофикация
- Б) Нитрефикация
- В) Гумификация
- Г) Хемосинтез
- Д) Эрозия

22. Компоненты или части компонентов геосистем, в которых на относительно коротком расстоянии в результате специфического сочетания механических, физико-химических, биологических процессов происходит избирательное накопление одних химических элементов и удаление других.

- А) Биологические барьеры
- Б) Геохимические барьеры
- В) Биохимические барьеры
- Г) Физические барьеры
- Д) Биогеохимические барьеры

23. Свойства почв поглощать из раствора молекулы электролитов, продукты гидролитического расщепления солей слабых кислот и сильных оснований, а также коллоиды при их коагуляции

- А) Физическая поглотительная способность
- Б) Биохимическая поглотительная способность
- В) Физико-химическая поглотительная способность
- Г) Механическая поглотительная способность
- Д) Химическая поглотительная способность

24. Свойство почв обменивать некоторую часть катионов и в меньшей степени анионов твердой фазы на эквивалентное количество катионов или анионов из соприкасающихся растворов.

- А) Физическая поглотительная способность
- Б) Биохимическая поглотительная способность
- В) Физико-химическая или обменная поглотительная способность
- Г) Механическая поглотительная способность
- Д) Химическая поглотительная способность

25. Регулирование направления и количества потоков влаги в неполностью (зона аэрации) и полностью водонасыщенных горных породах.

- А) Биологические барьеры
- Б) Гидрофизический барьеры
- В) Биохимические барьеры
- Г) Физические барьеры
- Д) Биогеохимические барьеры

Вариант 4

1. Группа тяжелых металлов загрязняющих геосистем.

- А) S.C.Si
- Б) I.Br.S
- В) N.S.Cl
- Г) Pb.Zn.Hg
- Д) H.I.K

2. Способность обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки структуры: это обеспечивает гибкость геосистемы, ее «живучесть»: проявляется она при суточных, сезонных, годовых и многолетних циклах изменения солнечной радиации, свойств воздушных масс.

- А) Структурность
- Б) Динамичность
- В) Устойчивость
- Г) Продуктивность
- Д) Целостность

3. Способность восстанавливать или сохранять структуру и другие свойства при изменении внешних воздействиях: устойчивость, в частности, объясняет и динамичность геосистемы: природную устойчивость геосистем следует отличать от устойчивости техноприродных систем, которая заключается в способности выполнять заданные социально-экономические функции.

- А) Структурность
- Б) Динамичность
- В) Устойчивость
- Г) Продуктивность
- Д) Целостность

4. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии.

- А) Структурность
- Б) Динамичность
- В) Проводимость
- Г) Продуктивность
- Д) Целостность

5. Способность ландшафта использовать получаемую воду не только растительностью, но и образовывать относительно замкнутый круговорот воды, пригодным для нужд человека.

- А) Продуктивность
- Б) Водный потенциал
- В) Строительный потенциал
- Г) Структурность
- Д) Проводимый потенциал



6. Способность ландшафта продуцировать биомассу.
- А) Биотический потенциал
  - Б) Динамичный потенциал
  - В) Проводимый потенциал
  - Г) Продуктивный потенциал
  - Д) Целостной потенциал
7. Совокупность природных условий ландшафта, положительность влияющих на человеческий организм.
- А) Рекреационный потенциал
  - Б) Продуктивный потенциал
  - В) Биотический потенциал
  - Г) Динамичный потенциал
  - Д) Целостной потенциал
8. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых
- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
  - Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
  - В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
  - Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
  - Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт
9. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:
- А) К. Риддер
  - Б) В.В. Докучаева
  - В) А.Гумбольдт
  - Г) Л.С. Бергом
  - Д) Б.Б. Полыновым.
10. Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России
- А) К. Риддер
  - Б) В.В. Докучаева
  - В) А.Гумбольдт
  - Г) Л.С. Бергом
  - Д) Б.Б. Полыновым.
11. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и аazonальным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
- А) местностью;
  - Б) ландшафтом;
  - В) районом;
  - Г) областью;
  - Д) фацией.
12. Укажите масштаб, наиболее наглядный для картографирования фаций:
- А) 1 : 50000 – 1 : 100000;
  - Б) 1 : 10000 – 1 : 25000;
  - В) 1 : 500000 – 1 : 2000000;

- Г) 1 : 200000 – 1 : 1000000;
- Д) 1 : 2000 – 1 : 5000 и более.

13. Способность природного тела пропускать сквозь себя потоки вещества и энергии

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

14. Способность природного тела вмещать и удерживать определенное количество вещества и энергии при равновесии всех действующих сил

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

15. Природные тела обладают свойствами задерживать некоторые вещества, что можно назвать

- А) барьерность
- Б) проводимость
- В) емкость
- Г) теплоемкость
- Д) пористость

16. Сложный биофизика-химический процесс трансформации промежуточных высокомолекулярных продуктов разложения органических остатков в гумусовые кислоты

- А) Эфтрофикация
- Б) Нитрефикация
- В) Гумификация
- Г) Хемосинтез
- Д) Эрозия

17. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

- А) В.Н. Сукачевым;
- Б) А.А. Григорьевым;
- В) Н.А. Солнцевым;
- Г) Л.С. Бергом;
- Д) Б.Б. Польшовым.

18. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- А) в XVI веке;
- Б) в конце XIX века;
- В) в середине XX века;
- Г) в конце XVIII века;
- Д) в XVII веке.

19. Основным результатом полевого периода:

- А) ландшафтная карта;
- Б) почвенные образцы;

- В) фотографии;
- Г) полевой дневник;
- Д) гербарий растений

20. Основной показатель рода ландшафтов:

- А) морфология и генезис рельефа;
- Б) оротектонические признаки;
- В) соотношение тепла и влаги;
- Г) режим поверхностных и грунтовых вод;
- Д) состав и структура фито- и зооценозов.

21. Цель ландшафтного районирования:

- А) выявление и изучение индивидуальных геосистем;
- Б) установление наиболее важных свойств ландшафтов;
- В) группировка индивидуальных ландшафтов по признакам их общности (структурной, генетической и функциональной);
- Г) выявление локальных геосистем.

22. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

23. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:

- А) ландшафтом;
- Б) подурочищем;
- В) сложное урочищем;
- Г) местностью;
- Д) простое урочищем.

24. Чем отличаются простые урочища от сложных?

- А) литогенной основой;
- Б) морфологической структурой;
- В) микроклиматом;
- Г) размерами территории;
- Д) составом флоры.

25. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- А) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

26. Направленное (необратимое) изменение, приводящее к коренной перестройке структуры геосистемы, называют:

- А) изменчивостью;

- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) функционированием;
- Д) саморазвитием.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**Тема: «Закономерности ландшафтной дифференциации суши»**

### **Вариант 1.**

1. Понятия «ландшафт, фация», урочище, ландшафтная ярусность, физико-географическая зона», привести примеры в различных ландшафтах
2. Основные свойства и значение широтной зональности и секторности. Привести примеры.

### **Вариант 2**

1. Сущность высотно-генетической ярусности горных и равнинных ландшафтов
2. Методологические аспекты, принципы ландшафтного планирования.



12. Какая сила уменьшает силу притяжения Земли от полюсов к экватору?
13. Какие выражения являются правильными:  
 А) угловая скорость вращения Земли увеличивается с ростом широты;  
 Б) угловая скорость вращения всех точек Земли одинакова;  
 В) линейная скорость вращения всех точек Земли одинакова;  
 Г) линейная скорость вращения точек Земли увеличивается с ростом широты.
14. На полюсах падающее тело под влиянием вращения Земли отклоняется:  
 А) минимально,  
 Б) максимально;
15. На экваторе падающее тело под влиянием вращения Земли отклоняется -  
 А) минимально,  
 Б) максимально.
16. Продолжительность звездных суток:  
 А) 24 ч.,  
 Б) 23 ч. 56 м.,  
 В) изменяется в течение года.
17. Продолжительность истинных солнечных суток:  
 А) 24 ч.,  
 Б) 23 ч. 56 м.,  
 В) изменяется в течение года.
18. Укажите продолжительность самого длинного и самого короткого дня в году:

| <b>Max</b>         | <b>Min</b>         |
|--------------------|--------------------|
| на экваторе        | на экваторе        |
| на полюсах         | на полюсах         |
| на полярных кругах | на полярных кругах |
| в г. Курске        | в г. Курске        |

19. Причина изменения в течение года продолжительности дня и ночи на всех широтах кроме экватора:  
 А) вращение Земли вокруг оси;  
 Б) обращение Земли вокруг Солнца;  
 В) наклонное к эклиптике и неизменное по отношению к космическому пространству положение земной оси при обращении вокруг Солнца.
20. Смену времен года определяет;,  
 А) вращение Земли вокруг оси;  
 Б) обращение Земли вокруг Солнца;  
 В) наклонное к эклиптике и неизменное по отношению к космическому пространству положение земной оси при обращении вокруг Солнца.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### Тема: «Географическая оболочка»

#### Вариант 1.

1. Каковы следствия в географической оболочке вращения Земли вокруг своей оси.
2. В каких природных зонах расположены объекты: п-ов Таймыр, р.Волга.
3. Пользуясь физической картой, определите методом интерполяции географические координаты следующих пунктов: г. Москва, г. Владивосток, г.Вена.

#### Вариант 2.

1. Каковы следствия в географической оболочке движения земли вокруг Солнца.
2. В каких природных зонах расположены объекты: п-ов Камчатка, р.Лена
3. Пользуясь физической картой, определите методом интерполяции географические координаты следующих пунктов: г. Каракас, г. Прага, г.Омск.