

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.10.2020 11:01:10

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 06.03.01 Биология, направленность Биология**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

по дисциплинам

(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2020

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Задания в тестовой форме к теме 1.1

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3. Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;

- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;

в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;
- г) состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- а) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы
- г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

- а)региональный и глобальный
- б)частный, объектовый, местный
- в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
- г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

- а)региональных и местных подсистем
- б)краевых и областных подсистем
- в)республиканских и областных подсистем
- г)территориальных и функциональных подсистем

26.Органом управления ГО на федеральном уровне является

- а)Государственный комитет по ГО и ЧС
- б)Правительство РФ

- в) Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- г) МЧС России

Задания в тестовой форме к теме 1.5

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;
- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки
- в) костюм Л-1
- г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

- а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;
- б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;
- в) состояние людей после длительного физического напряжения;
- г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;
- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;

- б) фильтрующие противогазы;
- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накладки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Задания в тестовой форме к теме 1.12

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;

- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыться окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180^0 , перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180^0 , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33.Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34.Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35.Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36.Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37.В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38.При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39.Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и подготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна;
- в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

а) внутрь;

б) наружу;

в) быть раздвижными.

45. Горение - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47. Взрыв - это

а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;

б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;

в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48. Способы прекращения горения

а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;

б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;

в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49. Средствами тушения пожара являются

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50.Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а)воду;
- б)огнетушитель химически-пенный;
- в)огнетушитель углекислотный.

51.Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а)01;
- б)02;
- в)93;
- г)112.

52.Поражающие фактора пожара:

- а)открытый огонь;
- б)интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в)токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г)разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д)образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

Задания в тестовой форме к темам 1.8

1.Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;
- б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

- а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;
- б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;
- в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;

в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 мин.;

б) 60 мин.;

в) 90 мин.;

г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

а) Ф.И.О. пострадавшего;

б) дату и время получения ранения;

в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);

г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;

б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

а) попытаться вправить сустав;

б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) сделать тугую повязку;

г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

а) бледная кожа;	е) желтые кожа и склеры;
б) частый пульс	ж) сухость во рту;
в) холодный пот;	з) пузыри на кожи;
г) учащенное дыхание;	и) жажда;
д) нарастающая слабость	к) кожный зуд.

17.Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;
- и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: « Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ « Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ « Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ « Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммунитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для текущего контроля по дисциплине «Биогенные угрозы и безопасность»

Раздел I. Введение в биологическую безопасность

1. Опишите понятие о биологической опасности и биологической безопасности. Преломление понятия биобезопасности на уровне индивидуума, населения и Человечества.
2. Опишите понятие о биологически опасных факторах. Источники биологически опасных факторов. Понятие о биогенных канцерогенах.
3. Укажите основные проблемы биологической безопасности. Опишите сущность проблемы, связанной с биологическим терроризмом. Комплекс мероприятий по предупреждению и защите объектов и городов от биологического терроризма.
4. Укажите правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения.
5. Опишите проблемы биобезопасности, связанные с ростом числа инфекционных заболеваний, в том числе эмерджентных.

Раздел II. Биологически опасные агенты и биогенные угрозы

1. Дайте общую характеристику биологически опасных агентов.
2. Опишите специфические особенности возбудителей наиболее опасных инфекционных заболеваний.
3. Охарактеризуйте источники поступления и распространения патогенных микроорганизмов в окружающей среде. Понятие о биологическом загрязнении. Критерии оценки загрязнения окружающей среды микроорганизмами.
4. Предупредительные меры против распространения инфекционных болезней. Содержание государственного стандарта «Биологическая безопасность». Бактериологическое нормирование.
5. Опишите технологию применения вакцин, сывороток, анатоксинов, гамма-глобулинов.
6. Индивидуальные средства защиты организма и жилища при возникновении опасности биологического терроризма или массового распространения инфекционного заболевания. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.
7. Опишите основы диагностических методов идентификации патогенных микроорганизмов.
8. Дайте понятие о фитотоксинах и ядовитых растениях. Классификация ядовитых растений. Локализация фитотоксинов в растениях. Основные токсичные вещества растений. Типы воздействия ядов растений на организм человека.
9. Опишите причины отравления человека ядовитыми растениями. Местные опасные для человека растения. Антигенная активность растений.
10. Первая помощь и профилактика при отравлении фитотоксинами.
11. Дайте понятие о микотоксинах и ядовитых микромицетах. Плесневые грибы как биологически опасные агенты. Действие микотоксинов на организм человека. Источники микотоксинов. Нормирование содержания микотоксинов в пище.
12. Меры по профилактике отравлений токсинами микромицетов.
13. Опишите профилактические мероприятия против отравлений при употреблении в пищу грибов.
14. Опишите меры первой помощи при отравлении ядами зоогенной природы.
15. Охарактеризуйте трансмиссионные и нетрансмиссионные заболевания. Меры предосторожности, для снижения риска воздействия биологических факторов зоогенной природы.

16. Простейшие как биологически опасные для человека организмы. Заболевания, вызываемые простейшими. Меры предупреждения заражения простейшими. Паразитические заболевания.

Раздел III. Биологическая безопасность в промышленности и сельском хозяйстве

1. Дайте понятие о биологическом повреждении. Разнообразие природных агентов, вызывающих биоповреждения. Особенности биоповреждения антропогенных конструкций и объектов. Экономический ущерб от биоповреждений.
2. Биологическая безопасность в сельском хозяйстве. Карантин растений. Цель и задачи государственной пограничной инспекции по карантину растений.
3. Цель, задачи и организация карантина сельскохозяйственных животных.
4. Понятие о подкарантинной продукции, карантинных объектах, карантинной зоне, карантинном режиме.
5. Безопасность микробиопрепаратов, используемых в сельском хозяйстве.
6. Биологические угрозы на биотехнологических предприятиях.
7. Биологическая безопасность на биотехнологических предприятиях.
8. Рекомендуемые стратегии оценки безопасности пищевых продуктов и пищевых добавок, изготавливаемых с помощью биотехнологии.

Раздел IV. Биологическая безопасность в генноинженерной деятельности

1. Дайте понятие о генетически-модифицированных организмах. Генетически-модифицированные организмы и риски их использования.
2. Опишите свойства белков используемых для трансформации сортов сельскохозяйственных растений. Модификация метаболизма и плейотропные влияния трансгенных белков.
3. Опишите риски производства фармацевтических препаратов в генетически-модифицированных организмах. Риски горизонтального переноса трансгенных конструкций.
4. Опишите факторы, проявление которых необходимо учитывать при оценке безопасности пищевых продуктов, полученных в результате использования генетически модифицированных организмов.
5. Опишите факторы, учитываемые при оценке безопасности пищевых продуктов, получаемых из животных, которые созданы с помощью биотехнологии. Безопасность в применении ферментных препаратов.

Варианты письменных контрольных заданий

Вариант 1.

1. Дайте определение терминам: биологическая опасность, генетическое оружие, генетически модифицированные организмы, дезинфекция.
2. Перечислите научно-технические признаки ведения «скрытой биологической войны».
3. Охарактеризуйте группы биологических агентов по вероятности их использования в терактах и пути их получения.
4. Агротехнические риски использования ГМО.

Вариант 2.

1. Дайте определение терминам: токсины, биологическая безопасность, биологический терроризм, карантин.
2. Перечислите экономические признаки ведения «скрытой биологической войны».
3. Предупредительные меры по предотвращению массового распространения патогенных микроорганизмов.
4. Свойства белков, используемых для трансформации сортов сельскохозяйственных культур.

Вариант 3.

1. Дайте определение терминам: биорегуляторы, опасные биологические агенты, анатоксины, дезинсекция.
2. Опишите основные проблемы в области биологической безопасности.
3. Перечислите потенциальные объекты террористических атак и наиболее распространенные и доступные биологические агенты для проведения терактов.
4. Экологические риски использования ГМО.

Вариант 4.

1. Дайте определение терминам: биобезопасность, источники биологической безопасности, токсинное оружие, обсервация.
2. Дайте понятие об опасных биологических агентах, их разнообразии, источниках и действию на человека.
3. Перечислите политические признаки ведения «скрытой биологической войны».
4. Риски горизонтального переноса трансгенных конструкций.

Вариант 5.

1. Дайте определение терминам: опасные биологические агенты, обеспечение биологической безопасности, биологический терроризм, дератизация.
2. Перечислите военно-технические признаки ведения «скрытой биологической войны».
3. Вакцины и сыворотки. Принципы их применения.
4. Пищевые риски использования ГМО.

Вариант 6.

1. Дайте определение терминам: ГМО, биобезопасность, биотерроризм, контагиозные инфекции.
2. Перечислите источники биологически опасных агентов и основные мероприятия по обеспечению биологической безопасности.
3. Перечислите основные подходы и реакции иммунологической диагностики инфекционных заболеваний.
4. Модификация метаболизма и плеiotропные влияния трансгенных конструкций.

Вариант 7.

1. Дайте определение терминам: карантин, источники биологической опасности, биологическое оружие.
2. Натуральная оспа и чума – характеристика заболеваний, уровень биологической опасности, профилактические меры.
3. Анатоксины, гамма-глобулины, вакцины – области применения и принципы использования.
4. Пищевые риски, связанные с устойчивостью ГМО к гербицидам.

Вариант 8.

1. Дайте определение терминам: токсины, биологический терроризм, биологическая безопасность, опасные биологические агенты.
2. Основные проблемы биологической безопасности. Дестабилизирующие факторы.
3. Укажите оцениваемые признаки при валидации трансгенных культур и проблемы, выявляемые при анализе ГМО.
4. Риски производства фармацевтических препаратов в ГМО.

Задания в тестовой форме по дисциплине «Биобезопасность»

Задание 1. Выберите и отметьте один или несколько правильных ответов

1. К опасным биологическим агентам относят А рицин Б афлатоксин В пенициллин Г Bt-токсин Д все верно	14. При оценке выживаемости и репродукции ГМО устанавливают А содержание в гибридах целевых продуктов Б возможность достижения ГМО половозрелого возраста В возможность уничтожения межвидовых гибридов Г степень изоляции экосистем Д является ли организм межвидовым гибридом
2. Субстратами биологических опасностей являются А почва Б растительный мир В микроорганизмы Г человек Д все верно	15. При оценке выживаемости и репродукции ГМО оценивают направленные хромосомные изменения по критериям А возможность получения организмом прямого доступа в экосистемы Б возможность уничтожения ГМО В возможность межвидового скрещивания Г проведение полевых исследований Д крупномасштабность проекта использования ГМО
3. Источниками биологически опасных агентов могут быть А авария на биофабрике Б контакт с <i>Bacillus subtilis</i> в лаборатории В распространение трипсов Г контаминация <i>Escherichia coli</i> Д все верно	16. При анализе направленных изменений генов при оценке потенциального воздействия ГМО на выживаемость и репродукцию учитывают А крупномасштабность проекта использования ГМО Б использование генно-инженерных плазмид В использование продуктов из ГМО в необработанном виде Г возможность уничтожения ГМО Д растительный или животный ГМ-организм оценивается
4. Эмерджентные инфекции А возникают случайно Б предсказуемы В непредсказуемы Г хорошо поддаются лечению Д плохо поддаются лечению	17. Подготовка к крупномасштабному маркетингу возможна в рамках оценки безопасности ГМО при А оценке влияния ГИД на экосистемы Б оценке безопасности продуктов <i>in vivo</i> В оценке аллергенности и токсичности Г оценке выживаемости и репродукции ГМО

	Д все верно
5. Привнесение в окружающую среду и размножение в ней организмов нежелательных для человека А биодиверсия Б биокатастрофа В биотерроризм Г биорекультивация Д биозагрязнение	18. Возбудители наиболее опасных инфекций обладают специфическими особенностями А короткий инкубационный период, эпидемичность, токсичность Б долгий инкубационный период, быстрая диагностика, контагиозность В эпидемичность, контагиозность, длительный инкубационный период Г токсичность, бесшумность, психологическое воздействие Д эпидемичность, быстрая диагностика, трудность в лечении
6. Биологический агент с высоким уровнем вероятности использования в террористических атаках А возбудитель дизентерии Б возбудитель дифтерии В возбудитель оспы Г возбудитель бешенства Д все верно	19. Организмы выделяющие микроцистин, анатоксин А, сакситоксин, которые поражают печень и нервно-мышечные соединения А Anabaena Б Fusarium В Microcystis Г Aspergillus Д Spirulina
7. Объекты с высокой вероятностью проведения биологических террористических атак А такси Б автобус В автовокзал Г поезд Д все верно	20. В лабораториях третьего класса биологической безопасности должны быть А специальные комбинезоны Б пониженное давление В боксы биологической безопасности 1 класса Г боксы биологической безопасности 2 класса Д рециркуляция выходящего воздуха
8. КБТО вводит запреты в области обращения с биологическим и токсинным оружием: А разработку Б производство В накопление Г уничтожение Д все верно	21. Фотосенсибилизирующим эффектом обладает А Белладонна Б Чистотел В Дурман Г Зверобой Д Борщевик
9. Отказ в посещении промышленных объектов международными	22. Высокой антигенной активностью обладает пыльца

инспекторами – признак ведения «скрытой биологической войны» А экономический Б научно-технический В военно-технический Г политический Д технологический	А березы Б амброзии В полыни Г каштана Д лебеды
10. Наличие «двойных технологий» – косвенный признак ведения «скрытой биологической войны» А технологический Б научно-технический В военно-технический Г политический Д экономический	23. Ингибирует пищеварительные ферменты и способны вызывать склеивание эритроцитов А хитиназа Б агматин В лектин Г атразин Д глифосат
11. Привлечение в научные центры зарубежных ученых и специалистов – косвенный признак ведения «скрытой биологической войны» А технологический Б научно-технический В военно-технический Г политический Д экономический	24. К агротехническим рискам использования ГМО относят А накопление пестицидов Б уничтожение нецелевых организмов В модификацию микроорганизмов ризосферы Г возникновение супер-сорняков Д использование терминальных технологий
12. При оценке безопасности ГИ-деятельности для экосистем устанавливают А включение метаболитов ГМО в пищевые цепи Б необходимость в запрете на высвобождение В вероятность переноса ГМО инфекции Г потенциальную полезность ГМО как пищи in vivo Д вероятность стимулирования расселения или крупномасштабного высвобождения	25. При оценке ГИД используют принципы и концепции А неопределенности Б предосторожности В осведомленности Г эквивалентности Д аддитивности
13. При оценке потенциального воздействия на естественную репродукцию ГМО устанавливают А способность ГМО к спариванию	

Б наличие национальных центров биоразнообразия В наличие проведения полевых испытаний Г количество ГМО по сравнению с конспецифическими популяциями Д содержание в гибридах целевых биохимических веществ	

Задание 2. Укажите правильное утверждение

1. Биологически опасные агенты действуют на организм человека непосредственно.
2. Биотоксины не могут быть получены в результате химического синтеза.
3. Меры по обеспечению биологической безопасности распространяются на сельскохозяйственные растения.
4. Партии продуктов питания и воды могут быть использованы для применения биологического оружия.
5. Для биологического оружия характерны бесшумность и обратное действие.
6. В соответствии с Конвенцией о биологической безопасности сокращение объема фундаментальных и прикладных биологических исследований повышает уровень биологической безопасности населения.
7. Для создания биологического оружия необходимы только специалисты-биологи.
8. Методика определения возможных потерь в очаге биологического поражения, предложенная А.А. Мясненко, учитывает контагиозный индекс, уровень неспецифической, специфической и экстренной защиты.
9. Структура почвы, pH и ионная сила почвенного раствора не влияют на миграцию и выживание вирусов в почве.
10. Трансмиссионное распространение SARS в 2003 году было отмечено в США и Китае.
11. Вакцины – препараты, индуцирующие активный искусственный иммунитет.
12. Дератизация – борьба с грызунами.
13. В бактериологическом нормировании надежными считаются косвенные методы и показатели безопасности.
14. Микроорганизмы, не являющиеся возбудителями болезней человека относятся к последней группе риска и могут исследоваться в лабораториях базового уровня биологической безопасности.
15. Иммуноферментные тест-системы (ИФА) основаны на использовании антигенов, сорбированных на микроскопических полимерных частицах.
16. Пассивная реакция гемагглютинации основана на использовании эритроцитов, сенсibilизированных антигенами.
17. Экзотоксины бактерий обладают низким специфическим действием на организм человека.
18. Агрессины подавляют клеточный иммунитет.
19. При отборе жидкого зараженного биологического материала его необходимо набрать в пипетку и быстро, форсируя слив жидкости, перенести в транспортную систему.
20. Уровни ПДК для афлатоксинов не зависят от чувствительности методик их количественного определения.

Задание 3. Прочитав текст, укажите возбудителя и/или заболевание.

1. Этот микроорганизм распространен очень широко. Субстратами является вода, почва и другие объекты окружающей среды. Попадая в организм, может вызвать воспаление фасций мышц. Иммунная система в ответ на биоагент выделяет токсичные цитокины, которые негативно сказываются на состоянии организма человека.
2. Широко распространенный возбудитель. Впервые обнаружен в больницах. Происхождение не известно. Устойчив к антибиотикам метицилинового ряда. Вызывает острые инфекционные заболевания, трудно поддающиеся лечению. «Супермикроб»
3. Возбудитель распространяется комарами. Хозяин – птицы. У зараженного человека наблюдается разрушение клеток и тканей, отек мозга и смерть. Эффективного лекарства нет.
4. Возбудитель передается при не прямом и прямом контакте. Высокая контагиозность. Высокая мутабельность. Влияет на Т-лимфоциты. Может вызывать пандемии. Эффективна вакцинация.
5. Смертность без экстренного лечения 90%. Возбудитель устойчив в окружающей среде, в почве сохраняется более 100 лет. Заражение через мясо или трупы зараженных животных. Выделяет сильный токсин, подавляющий иммунитет и разрушающий стенки кровеносных сосудов. Вероятно, токсин может использоваться для лечения рака.
6. Легко передается через воздух и при физических контактах. Поражает органы гемопоэза и лимфатическую ткань. Выраженный геморрагический эффект и гнойные высыпания на коже. Длинный инкубационный период, за время которого больной заразен. Возбудитель хранится в ряде лабораторий. Категория опасности – А.
7. Переносится кровососущими насекомыми. Размножается в периферических лимфатических узлах, вызывая их значительное увеличение и разрывы. Внутренние кровотечения.
8. 25 млн погибло, 40 млн инфицировано. Агент блокирует Т-хелперы. Легко передается. Нет эффективного лекарства. Больной умирает от присоединившихся инфекций.
9. Смертность 100%, лекарства нет. Пути миграции не ясны. Выраженный геморрагический эффект, тромбоз магистральных и периферических сосудов. Передается через кровь.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Биология почв

Раздел. «Биология почвенных организмов и методы их исследования»

Тема. Почва как среда обитания.

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. В заданиях 2 и 3 необходимо полные развернутые ответы. В задании 1 требуется тезисно перечислить основные этапы развития науки почвоведение, указывая ведущих ее деятелей.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 8 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Кратко опишите этапы развития биологии почв как науки.
2. Подробно опишите, в чем выражается средообразующая функция почв.
3. Охарактеризуйте классические факторы почвообразования. Объясните, почему В.И. Вернадский выделял биоту – ведущим фактором.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

Тема. Участие почвенных организмов в превращении веществ и энергии в биосфере

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 20 заданий. В заданиях 9-11, 16-20 нужно выбрать один правильный ответ, задания 1-8, 12-15 необходимо дать краткий ответ.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 30 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 1 минута.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Как называются темные гумусовые кислоты ...
2. Как называются желтые гумусовые кислоты ...
3. Способность почвы как пористого тела удерживать частицы крупнее, чем система пор называется ... поглотительной способностью.
4. Способность твердой фазы почвы сорбировать на своей поверхности молекулы растворенных веществ и газов называется ... поглотительной способностью.
5. Способность почвы образовывать труднорастворимые соли из легкорастворимых называется ... поглотительной способностью.
6. Способность почвенных микроорганизмов поглощать и удерживать на определенное время элементы питания растений называется ... поглотительной способностью.
7. Как называется органическое вещество утратившее свое анатомическое строение ...
8. Как называется высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы ...
9. Каким способом можно повысить плодородие солонцов:
а- внесение гипса, известняка-ракушечника;
б- промывка почв;
в- внесение известковой породы;
г - экранирование
10. Каким способом можно повысить плодородие солончаков:
а- внесение гипса, известняка-ракушечника;
б- промывка почв;
в- внесение известковой породы;
г- экранирование
11. Каким способом можно повысить плодородие кислых почв:
а- внесение гипса, известняка-ракушечника;
б- промывка почв;
в- внесение известковой породы;
г- экранированием
12. Какая почва имеет в составе ППК более 20% обменного натрия ...
13. Какую горную породу вносят на кислые почвы для повышения плодородия и снижения кислотности ...

14. Какую горную породу вносят на типичные солонцы для их оструктурирования и снижения сильной щелочной реакции среды ...

15. Какие почвы промывают от солей для повышения их плодородия ...

16. Что называют гумусом:

а-опад, поступающий на почву после отмирания растений;

б- высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы;

в- органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение;

г- совокупность почвенных микроорганизмов;

17. Что называют свежим опадом:

а-опад, поступающий на почву после отмирания растений;

б- высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы;

в- органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение;

г- совокупность почвенных микроорганизмов;

18. Что называют детритом:

а-опад, поступающий на почву после отмирания растений;

б- высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы;

в- органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение;

г- совокупность почвенных микроорганизмов;

19. Что входит в состав гумуса:

а- гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин;

б- гуминовые кислоты, опад корней и растений;

в- полуразложившиеся органические соединения;

г- все неверно

20. Что такое сумма обменных катионов:

а- сумма всех катионов в ППК, кроме водорода и алюминия;

б- сумма водорода и алюминия;

в- сумма обменных оснований плюс гидролитическая кислотность;

г- все неверно

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (19-20 баллов)

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (16-18 баллов);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (13-15 баллов);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (12 баллов и менее).

Тема: Почвенные водоросли

Раздел. Свойства почв

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. В заданиях 2 и 3 необходимо полные развернутые ответы. В задании 1 требуется тезисно перечислить основные этапы развития науки почвоведение указывая ведущих ее деятелей.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 8 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Почвенные водоросли – пионеры почвообразовательного процесса.
2. Методы исследования почвенных водорослей.
3. Применение почвенных водорослей в сельском хозяйстве.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Биология размножения и развития

Тема 1. Самостоятельная работа «Анализ уровня входных знаний перед курсом биологии размножения и развития (остаточные знания цитологии и гистологии)»

Продолжить формулировку

- А** Цитоплазма – это компонент клетки, который остается, если исключить...
- Б** Формально структуру цитоплазмы подразделяют на 3 части:...
- В** Обязательные компоненты клетки - ...
- Г** Примером включений могут быть ... (не менее 3х)
- Д** Жидкая фаза цитоплазмы клетки - ...
- Е** Белки – это...
- Ж** Соединительные ткани имеют ... происхождение
- И** Развитие организма начинается со стадии образования ...
- К** Процесс закрепления программы развития каждого типа ткани называется...
- Л** Центриоли можно описать формулой:
- М** Характерным признаком лизосом является наличие в них ... ферментов
- Н** Пигмент старения - ...
- О** Микротом – это прибор...
- П** Мономер нуклеиновых кислот - ...
- Р** К прокариотическим организмам относят ...
- С** Постэмбриональный период кроветворения – процесс ...
- Т** Преобладающая популяция клеток рыхлой волокнистой соединительной ткани - ...
- У** Основная функция остеокластов - ...
- Ф** Структурная единица мышечного волокна - ...

Критерии оценивания:

Отметка отлично выставляется в случае верного указания 81% и более заданий. Отметка хорошо выставляется при верном выполнении 61 – 80% заданий. Отметка удовлетворительно – в случае верных 51 – 60%.
Неудовлетворительно – менее 50%.

Тема 2. Прогенез.

Тестовые задания:

1. Особенности половой клетки:

- А) Содержит гаплоидное число хромосом, размножается, высокий уровень метаболизма;
- Б) Содержит гаплоидное число хромосом, не размножается, низкий уровень метаболизма;

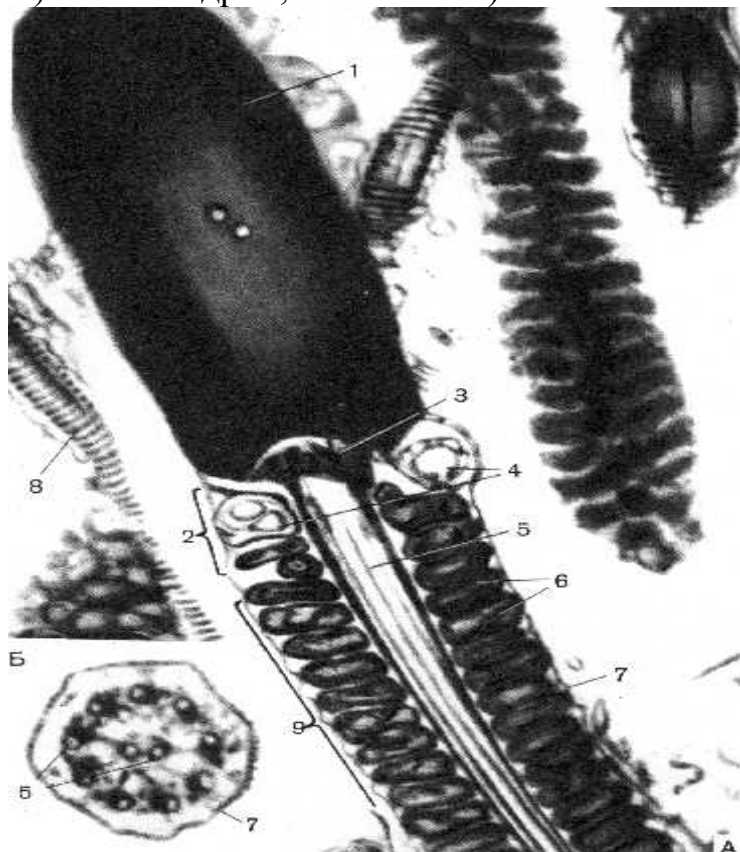
Г) Содержит диплоидное число хромосом, не размножается, высокий уровень метаболизма

А) Овогенез; Б) Оплодотворение;
В) Сперматогенез; Г) Дробление

А) Серия последовательных митотических делений;
Б) Увеличение объёма клеток, физико-химическая перестройка, ассимилирование питательных веществ;
В) 2 последовательных мейотических деления, в рез-те 1-го образуются 2 сперматоцита второго порядка, после 2-го деления образуются 4 сперматиды;
Г) Преобразования ядра и цитоплазмы

A) Головка; Б) Хвостик;
B) Акросома; Г) Шейка

А) Осевые нити; Б) Центриоли;
В) Митохондрии; Г) Аксонема



6. Уплощённый пузырьёк, происходящий из комплекса Гольджи и во многом сходный с лизосомой-это...

- А) Аксонема;
- Б) Акросома;
- В) Фагосома;
- Г) Телолизосомы

7. Видовым признаком сперматозоидов является:

- А) Форма головки;
- Б) Подвижность;
- В) Наличие акросомы;
- Г) Способность к хемотаксису и реотаксису

8.Образование мужских половых клеток происходит в следующей последовательности:

- А) Сперматогонии->Сперматоциты I->Сперматоциты II->Сперматиды->Сперматозоиды;
- Б) Сперматогонии->Сперматиды->Сперматоциты I->Сперматоциты II->Сперматозоиды;
- В) Сперматиды->Сперматогонии->Сперматоциты I->Сперматоциты II->Сперматозоиды;

9. Митохондрии у сперматозоида расположены в :

- А) Связующей части;
- Б) Промежуточной части;
- В) Главной части;
- Г) Терминальной части

10. У птиц следующий тип яйцеклеток:

- А) полилецитальная и изолецитальная;
- Б) Мезолецитальная и умеренно телолецитальная;
- В) Полилецитальная и резко телолецитальная;
- Г) Олиголецитальная и изолецитальная

11. Состав блестящей оболочки яйцеклетки млекопитающих:

- А) Ферменты;
- Б) Гликозаминогликаны;
- В) Хондроитинсульфат;
- Г) Элеидин

12. Назовите оболочки яйцеклетки млекопитающих:

- А) Скорлуповая,Подскорлуповая,Белочная;
- Б) Подскорлуповая, Блестящая;
- В) Блестящая,Третичная(белочная,скорлуповая,подскорлуповая) ,Оволемма;
- Г) Скорлуповая, Лучистый венец

13.Ф-ии, выполняемые лучистым венцом:

- А) Защитная, выделительная;
- Б)Трофическая, газообменная;
- В) Трофическая, защитная;
- Г) Газообменная,защитная

14. Яйцеклетки классифицируются по:

- А) Типу дробления;
- Б) Продолжительности развития во внешней среде;
- В) Количеству желтка и его распределению;
- Г) Условиям развития животного (во внешней или внутренней среде) и количеству желтка

15. Тип яйцеклетки у млекопитающих:

- А) Полилецитальная, резко телолецитальная;
- Б) Мезолецитальная, умеренно телолецитальная;
- В) Вторично олиголецитальная, изолецитальная;
- Г) Вторично мезотелолецитальная

16. Перечислите периоды овогенеза:

- А) Размножение, рост, созревание, формирование;
- Б) Размножение, рост, созревание;
- В) Размножение, рост, формирование;
- Г) Рост, созревание, размножение

17. На яйцеклетку действовали препаратом, который разрушил фолликулярные клетки, входящие в состав лучистого венца. Что произойдет с яйцеклеткой?

- А) Потеряет способность к передвижению;
- Б) Погибнет;
- В) Приобретет способность к передвижению;
- Г) Будет оплодотворена несколькими сперматозоидами

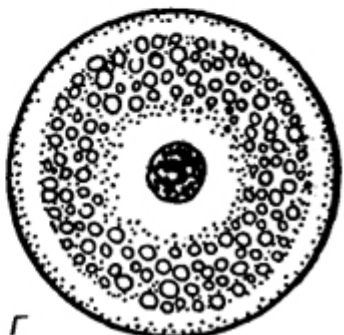
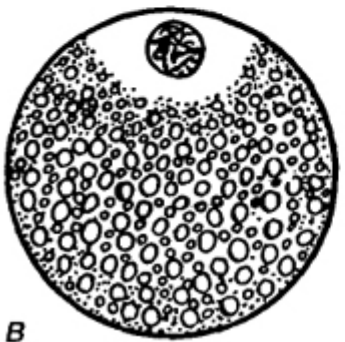
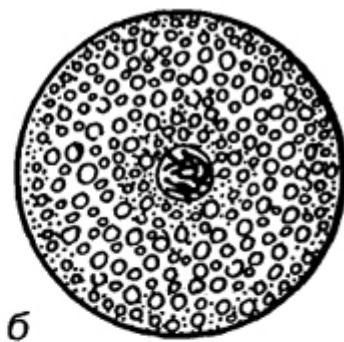
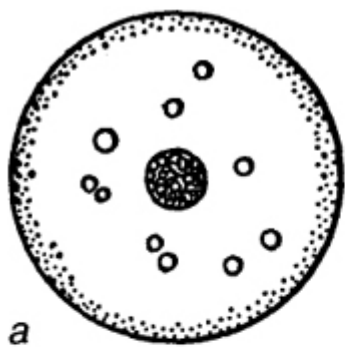
18. Функция кортикальных гранул:

- А) Избежание полиспермии;
- Б) Трофическая;
- В) Защитная;
- Г) Рецепторная

19. В яйцеклетках отсутствуют:

- А) Рибосомы;
- Б) Комплекс Гольджи;
- В) Клеточный центр;
- Г) Гладкая ЭПС

20) Телолецитальная яйцеклетка указана под буквой ...



21. Крупная парная железа, находящаяся в брюшной полости и состоящая из двух слоев: наружного (коркового) и внутреннего (мозгового)-это:

- А) Надпочечники; Б) Щитовидная железа;
В) Поджелудочная железа; Г) Половые железы

22. Назовите функции половых гормонов:

- 1-...
2-...
3-...

23. Мужские половые железы:

- А) Семенники; Б) Яичники;
В) Сперматозоиды; Г) Яйцеклетки

24. Женские половые железы называют:

- А) яйцеклетки; В) яички;
Б) яичники; Г) маткой

25. Мужские половые железы вырабатывают гормон:

- А) Прогестерон;
Б) Эстроген;
В) Тестостерон;
Г) Андроген

26. Овуляцией называется:

- А) выход яйцеклетки из фолликула;
- Б) продвижение яйцеклетки по маточной трубе;
- В) погружение яйцеклетки в слизистую оболочку матки ;
- Г) начальная стадия деления яйцеклетки

27. С наступлением половой зрелости фолликулы превращаются в _____?

28. Гормон, выделяемый плацентой во время беременности _____?

29. Яичники покрыты _____,

_____ , который представляет собой _____.

30. При недостатке андрогенов возникает такое заболевание как...:

- А) Акромегалия; Б) Базедова болезнь;
- В) Карликовость; Г) Кретинизм

Критерии оценивания:

Отметка отлично выставляется в случае верного указания 81% и более заданий. Отметка хорошо выставляется при верном выполнении 61 – 80% заданий. Отметка удовлетворительно – в случае верных 51 – 60%. Неудовлетворительно – менее 50%.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Биология сельскохозяйственных растений»

Раздел 1. Условия возделывания сельскохозяйственных растений

Вопросы к разделу:

1. Понятие о севообороте.
2. Качество посевного (посадочного) материала и его значение.
3. Понятие о минеральных удобрениях и их классификация.
4. Комплексные удобрения и их классификация.
5. Микроудобрения.
6. Биологическая классификация сорных растений и характеристика каждой группы.

Раздел 2. Полевые культуры

Вопросы к разделу:

1. Классификация полевых культур.
2. Зерновые хлеба.
3. Характеристика видов пшеницы, генетическое, морфологическое и хозяйственное деление.
4. Основные признаки морфологического различия видов пшеницы.
5. Отличительные признаки разновидностей ячменя.
6. Морфологические отличия кукурузы от других представителей семейства злаковых.
7. Подвиды кукурузы.
8. Значение зерновых бобовых культур.
9. Биологические особенности картофеля.
10. Способы определения содержания крахмала в клубнях.
11. Ботаническая характеристика корнеплодов.
12. Биологические особенности корнеплодов.

Примерные практические задания

1. Определение хлебных злаков по соцветиям и зерновкам на основе раздаточного материала.
2. Определение мягкой и твердой пшеницы по зерну
3. Определение подвидов и разновидностей кукурузы по зерну с использованием муляжей и раздаточного материала.

4.Определение плодов (бобов) зернобобовых с использованием раздаточного материала.

5. Определение корнеплодов по посевному материалу.

Примерные вопросы к контрольной работе.

Вариант 1

1. Классификация полевых культурных растений.
2. Анатомическое строение зерновки пшеницы
3. Характерные признаки разновидностей мягкой и твёрдой пшеницы

Вариант 2

1. Характеристика корнеплодных полевых культур, их значение.
2. Отличительные признаки мягкой и твердой пшеницы по зерну, колосу.
3. Деление ячменя на подвиды и их отличительные признаки

Раздел 3. Овощные культуры

Вопросы к разделу:

1. Видовой состав овощных растений и их группировка.
2. Биологические особенности важнейших овощных культур.
3. Пищевое значение важнейших овощных растений.
4. Изучение овощных культур в школьном курсе биологии.
5. Признаки основных видов капусты.
6. Томат (ботанико-биологические особенности, сорта, приемы выращивания).
7. Огурец (ботанико-биологические особенности, сорта, приемы выращивания).
8. Столовая свекла (ботанико-биологические особенности, сорта, приемы выращивания).
9. Морковь (ботанико-биологические особенности, сорта, приемы выращивания).
10. Тыква (ботанико-биологические особенности, сорта, приемы выращивания).
11. Виды защищенного грунта и их значение.
12. Устройство парников и их составные части.
13. Принципы составления овощных севооборотов (структура посевных площадей, предшественники, биологические особенности овощных растений).

Примерные вопросы к контрольной работе.

Вариант 1

1. Биологические особенности капустных овощных растений и приемы их выращивания
2. Видовой состав овощных растений и их группировка

Вариант 2

1. Биологические особенности пасленовых овощных растений, их происхождение и приемы их выращивания.
2. Принципы составления овощных севооборотов

Вариант 3

1. Биологические особенности тыквенных овощных растений и приемы их выращивания.
2. Виды защищенного грунта и их значение

Раздел 4. Плодовые культуры

Вопросы к разделу:

1. Значение и краткая характеристика плодовогодства.
2. Биологические особенности плодовых культур.
3. Строение плодового дерева.
4. Характеристика побегов и почек плодового дерева.
5. Сущность биологических основ и условия проведения прививки плодовых растений.
6. Виды прививок.
7. Садовый инструмент и его назначение.

Примерные вопросы к контрольной работе.

Вариант 1

1. Биологическая характеристика семечковых плодовых растений, способы их размножения и выращивания.
2. Важнейшие приемы ухода за молодым и плодоносящим садом

Вариант 2

1. Косточковые плодовые растения, их биологическая характеристика и приемы выращивания.
2. Основные принципы подбора пород, сортов и подвоев.

Вариант 3

1. Биологическая характеристика ягодных культур, приемы их размножения и выращивания.
2. Плодовый питомник, его значение и структура

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине **БИОМЕТРИЯ**

Текущий контроль - проверка отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижений студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программа дисциплины или практики.

ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

1. Определить, насколько различны показатели средней арифметической и медианы в ряду данных: число делящихся клеток в поле зрения:

в н.у. 53 58 56 56 53 51 53 48 52 54;

после УВЧ облучения 45 41 50 40 55 54 53 41 44 47.

2. Охарактеризуйте выборочные ряды, Используя показатели изменчивости (показатели второй группы). Высота растения нивяника:

а) на вершине холма: 34,0 35,5 26,0 29,5 30,0 19,5 33,0

б) на середине склона: 26,0 34,0 37,0 42,5 46,2 51,5 51,5

в) внизу: 43,0 50,5 59,5 51,0 49,0 50,5 39,5

3. Проверьте наличие “выскакивающих” вариант в следующем ряду данных:

количество личинок жуков - щелкунов на 1 м² почвы:

глубина 20 - 40 см: 3 7 5 7 8 2 3 4 2 4

глубина 40 - 60 см: 8 11 9 7 10 8 7 10 9 8

4. Восстановите выпавшие данные в следующем эксперименте

Вес птенцов сорокопута в различных зонах исследования (в г)

Зоны	Вес в повторностях			
1	12,6	14,6	13,8	15,8
2	20,6	21,4	19,8	19,2

3	17,8	16,6	x	17,4
4	24,6	23,8	24,9	25,0

5. Существенны различия в частоте пульса у детей:

а) 1 - 2 лет: 112 121 108 97 99 118 127 109 117 123 111 118 113

б) 2 - 3 лет: 102 87 107 100 90 105 107 78 110 90 103 99 100

Достоверность оценить с помощью критерия Стьюдента по средним квадратичным отклонениям.

9. Количество язычковых цветков в соцветиях нивяника обыкновенного:
сырой луг 18 20 23 26 29 32 35 38 41 44 47

сухой луг 16 21 22 27 28 30 31 33 34 37 38

Определить по критерию Стьюдента насколько достоверны различия по средним арифметическим опыта.

6. На основании критерия Фишера определить достоверность разницы в количестве микроспориций в тканях капустной белянки:

самки: 84 58 18 135 107 46 129 97 51 132

самцы: 317 298 312 277 328 319 299 345 285 362

7. Определить число цветков ландыша на одном цветоносе

Вариант	Число цветков
в естественных условиях	8 6 4 10 7 11
в защищенном грунте	3 6 5 4 8

8. С помощью непараметрических критериев различия определить, имеются ли отклонения от закона Менделя. Если при скрещивании 320 растений гороха с желтыми и зелеными семенами было получено 250 растений с желтыми семенами и 70 растений с зелеными семенами.

9. Используя критерий X^2 , сравните вариационные ряды числа лучей на коробочках мака

Число лучей	Количество растений с указанным числом лучей	
	F ₁	F ₂
2 - 6	9	35
6 - 10	16	67
10 - 14	48	82
14 - 18	72	12
18 - 22	40	6

10 Являются ли крайние варианты “выскакивающими” в следующих рядах данных

максимальная длина тела у разных видов лягушек (в см)

а) 8,8 2,5 7,5 12,5 13,1 10,2 8,6 17,6 12,8

б) 22,5 32,4 28,6 28,7 30,4 29,6 31,7 26,3 27,5

Задания в тестовой форме

1. Для получения достаточно точных чисел необходимо иметь опытные данные:

- а) с тремя значащими цифрами
- б) с двумя значащими цифрами
- в) с четырьмя значащими цифрами
- г) с пятью значащими цифрами

2. При округлении, если цифра меньше 5, то предыдущая:

- а) остается неизменной
- б) увеличивается на 1
- в) отбрасывается
- г) любой из перечисленных вариантов

3. При округлении, если цифра больше 5, то предыдущая

- а) остается неизменной
- б) отбрасывается
- в) увеличивается на 1
- г) любой из перечисленных вариантов

4. Если за последней значащей цифрой стоит 5, а затем нули, то последнюю нечетную значащую цифру:

- а) увеличивают на 1
- б) остается неизменной
- в) уменьшают на 1
- г) возможен любой из перечисленных вариантов

5. Если за последней значащей цифрой стоит 5, а затем нули, то последнюю четную значащую цифру:

- а) увеличивают на 1
- б) остается неизменной
- в) уменьшают на 1
- г) возможен любой из перечисленных вариантов

6. Сомнительные данные - это данные, которые:

- а) имеют сомнительное происхождение
- б) значительно отличаются от всех остальных данных какого-либо варианта.
- в) не имеют отношение к данному эксперименту
- г) нарушают тенденцию в вариационном ряду

7. «Отскакивающие» варианты рассчитывают с помощью:

- а) критерия Стьюдента
- б) критерия t тау.
- в) критерия Фишера
- г) критерия χ^2 квадрат

8. Показатели положения характеризуют:

- а) среднее значение признака
- б) изменчивость признака
- в) вариативность признака
- г) асимметрию признака

9. Показатели изменчивости

- а) среднее значение признака
- б) изменчивость признака
- в) вариативность признака
- г) асимметрию признака

10. Показатели формы распределения характеризуют:

- а) среднее значение признака
- б) изменчивость признака
- в) вариативность признака
- г) асимметрию признака

11. Средняя арифметическая относится:

- а) к показателям формы распределения
- б) показателям положения
- в) показателям центральной тенденции
- г) показателям изменчивости

12. Коэффициент вариации относится к:

- а) показателям формы распределения
- б) показателям положения
- в) показателям центральной тенденции
- г) показателям изменчивости

13. Средняя квадратическая относится к:

- а) показателям положения
- б) показателям центральной тенденции
- в) показателям изменчивости
- г) показателям формы распределения

14. Используя формулу $M = \frac{\sum x}{n}$, можно вычислить:

- а) среднюю арифметическую;
- б) среднюю квадратическую
- в) среднее квадратичное отклонение
- г) коэффициент вариации

15. Используя формулу $M_s = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n}}$, можно вычислить:

- а) среднюю арифметическую;
- б) среднюю квадратическую
- в) среднюю гармоническую
- г) среднее квадратичное отклонение

16. Средняя квадратическая используется при:

- а) вычислении любых средних
- б) вычислении средних радиусов (диаметров) вычислении окружностей для определения их средней площади.
- в) усреднение меняющихся скоростей

17. Используя формулу $M_H = \frac{n}{\sum \frac{1}{X}}$, можно вычислить:

- а) среднюю арифметическую;
- б) среднюю квадратическую
- в) среднюю гармоническую
- г) среднее квадратичное отклонение

18. Средняя гармоническая используется при:

- а) вычислении любых средних
- б) вычислении средних радиусов (диаметров)
- в) вычислении окружностей для определения их средней площади.
- г) усреднение меняющихся скоростей

19. Для вычисления интенсивности фотосинтеза растений необходимо использовать:

- а) среднюю арифметическую;
- б) среднюю квадратическую
- в) среднюю гармоническую
- г) среднее квадратичное отклонение

20. Для вычисления диаметров колоний микроорганизмов необходимо использовать:

- а) среднюю арифметическую;
- б) среднюю квадратическую
- в) среднюю гармоническую
- г) среднее квадратичное отклонение

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Ботаника систематика растений»

Раздел 1. Низшие растения

Вопросы к разделу:

1. Систематика растений, история развития дисциплины.
2. Таксономические категории.
3. Отдел Цианобактерий. Общая характеристика. Экология. Распространение. Морфологическая организация. Размножение. Принципы деления на классы. Значение.
4. Царство Растения (Plantae). Низшие растения.
5. Подцарство Настоящие водоросли (Algae). Уровни морфологической организации и структуры. Особенности строения клетки. Размножение и циклы воспроизведения. Общие принципы классификации. Происхождение. Эволюция. Роль в биоценозе и жизни человека.
6. Отдел Зеленые водоросли (Chlorophyta). Общая характеристика. Экология. Распространение. Морфологическая организация. Размножение. Принципы деления на классы. Значение.
7. . Отдел Желтозеленые водоросли (Xanthophyta). Общая характеристика. Распространение, экология Уровни организации строение клетки, пигменты, продукты запаса. Половые процессы. Цикл воспроизведения.
8. Отдел Диатомовые водоросли (Bacillariophyta). Общая характеристика. Экология, распространение, строение клетки, пигменты, продукты запаса. Вегетативное и половое размножение. Приспособление к образу жизни. Принципы классификации. Значение. Систематика.
9. Отдел Бурые водоросли (Phaeophyta). Общая характеристика. Экология, распространение, строение клетки, пигменты, продукты запаса. Происхождение. Значение.

Примерные практические задания

1. Рассмотреть постоянный микропрепарат и проанализировать его.
2. По фиксированному материалу написать формулу цветка
3. На основе гербарных образцов раскрыть морфологическое строение представителя.

Примерные вопросы к контрольной работе.

Тема: Водоросли

Вариант 1.

1. Колониальные вольвоксовые водоросли, их экология, строение колонии, размножение, значение.

2. Отличительные особенности класса сифоновых водорослей.

Вариант 2.

1. Колониальные протококковые водоросли, их экология, строение отдельной клетки, размножение, значение.

2. Отличительные особенности бурых водорослей.

Вариант 3.

1. Порядок ламинариевые водоросли, их экология, строение колонии, размножение, значение.

2. Отличительные особенности диатомовых водорослей.

Тема: Высшие споровые растения

Вариант 1.

1. Лиственные мхи, их экология, строение, размножение, значение.

2. Отличительные особенности сальвиниевых папоротников.

Вариант 2.

1. Плауновые, их экология, строение, размножение, значение.

2. Отличительные особенности печеночных мхов.

Вариант 3.

1. Хвощевые, их экология, строение, размножение, значение.

2. Отличительные особенности папоротниковидных.

Раздел 2. Высшие растения

Вопросы к разделу:

1. Высшие растения. Общая характеристика. Выход растений на сушу. Основные гипотезы происхождения высших растений. Морфологические и анатомические адаптационные механизмы к сухопутному образу жизни. Циклы воспроизведения. Размножение, происхождение. Классификация высших растений. Значение высших растений в биосфере.

2. Отдел Моховидные (Bryophyta). Общая характеристика. Экология, распространение. Особая линия эволюции. Своеобразие цикла воспроизведения. Протонема, гаметофит и спорофит. Происхождение и филогенетические связи. Классификация. Представители.

3. Отдел Плауновидные (Lycopodiophyta). Время развития. Общая характеристика, микрофилия. Равно- и разнospоровость. Эволюционное значение разнospоровости. Циклы воспроизведения. Классификация. Вымершие и современные представители. Современное состояние и экологические группы. Плауны Курской области. Вопросы охраны.

4. Отдел Папоротниковидные (Pteridophyta, или Polypodiophyta). Общая характеристика. Географическое распространение и экология. Особенности и разнообразие строения сорусов и вай у папоротников. Равно- и разноспоровость. Классификация и филогения. Класс Ужовниковые и мараттивые. Общая характеристика, распространение.

5. Отдел Голосеменные (Pinophyta, или Gymnospermae). Общая характеристика. Особенности цикла воспроизведения на примере сосны обыкновенной.

6. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые (Magnoliophyta, или Angiospermae). Общая характеристика. Цветковые растения как высший этап эволюции наземных растений.

Примерные практические задания

1. Рассмотреть постоянный микропрепарат и проанализировать его.
2. По фиксированному материалу написать формулу цветка
3. На основе гербарных образцов раскрыть морфологическое строение представителя.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задания в тестовой форме:

1. Клеточная мембрана состоит из: 1. из двойного белкового слоя и слоя липидов 2. билипидного слоя и белков 3. двойного белкового слоя и слоя углеводов 4. билипидного слоя и углеводов
2. Запасными питательными веществами клетки являются: 1. аминокислоты и глюкоза 2. крахмал и гликоген 3. целлюлоза и крахмал 4. аминокислоты и нуклеиновые кислоты
3. Процесс биологического окисления и дыхания осуществляется в: 1. хлоропластах 2. рибосомах 3. митохондриях 4. цитоплазме
4. Первичная структура ДНК – это последовательность] 1. нуклеотидов 2. моносахаридов 3. аминокислот 4. карбоновых кислот
5. Процесс репликации – это: 1. синтез ДНК 2. синтез РНК 3. синтез белка 4. распад ДНК
6. Совокупность всех генов организма это: 1. фенотип 2. генотип 3. генофонд 4. геном
7. Выпадение участка хромосомы – это мутация: 1. генная 2. геномная 3. хромосомная
8. Универсальным биогенным элементом не является: 1. натрий 2. углерод 3. висмут 4. калий
9. К продуцентам относятся: 1. папоротники 2. травоядные животные 3. плотоядные животные 4. грибы
10. Совокупность живых организмов, совместно обитающих на определенной территории – это: 1. биотоп 2. биогеоценоз 3. биота 4. биоценоз
11. Направляющим фактором эволюции является: 1. мутационный процесс 2. борьба за существование 3. естественный отбор 4. модификационная изменчивость
12. Популяция какого вида достигнет большего успеха в эволюции за одинаковый промежуток времени: 1. инфузория туфелька 2. майский жук 3. домовый воробей 4. прудовая лягушка
13. Группа организмов, связанная той или иной степенью родства (род, вид, тип) – это 1. классификация 2. таксон 3. иерархия 4. система
14. К систематическим категориям относят 1. царство 2. сообщество 3. флору 4. отдел.

15. Укажите наиболее крупную систематическую категорию 1. род 2. отдел 3. класс 4. семейство

16. Категория отряд в систематике животных соответствует категории в систематике растений 1. отдел 2. тип 3. класс 4. царство

17. В систематике растений семейства объединяются в 1. отряды 2. отделы 3. порядки 4. типы

18. Где правильно показано систематическое положение покрытосеменных растений? 1. род - цветковые, класс - покрытосеменные 2. царство - растения, отдел - покрытосеменные 3. класс - покрытосеменные, отдел - растения

19. Каждый отдел растений подразделяют на 1. царства 2. отряды 3. классы 4. типы

20. В каком случае указано название отдела растений: 1. злаки 2. голосеменные 3. однодольные 4. двудольные

21. Признаки отдела покрытосеменных 1. стержневая корневая система 2. цветок и плод с семенами 3. корень, побег

23. Двойное название растения вводят для обозначения 1. семейства 2. класса 3. вида

24. К классу однодольных относят растения у которых 1. мочковатая корневая система 2. зародыш имеет одну семядолю и параллельное жилкование листьев 3. оба ответа верны

25. Выберите из перечисленных таксон, отсутствующий в систематике животных 1. царство 2. отряд 3. отдел 4. семейство

23. К типу хордовых относятся следующие классы 1. Земноводные и Пресмыкающиеся 2. Головоногие и Двустворчатые 3. Насекомые и Паукообразные

24. Лёгкие в виде гладких мешков имеют 1) птицы 2) млекопитающие 3) рептилии 4) амфибии

30. Туловищные почки (выделяют много неконцентрированной мочи) имеются у взрослых 1) рыб и птиц 2) птиц и рептилий 3) рептилий и амфибий 4) амфибий и рыб

31. Органы дыхания у земноводных 1. жабры 2. легкие 3. кожа, легкие.

32. Признаки, отличающие земноводных от других наземных позвоночных 1) расчленённые конечности и дифференцированный позвоночник 2) сердце с неполной перегородкой в желудочке 3) голая слизистая кожа и наружное оплодотворение 4) замкнутая система кровообращения и двухкамерное сердце

33. Непостоянную температуру тела имеет 1) прыткая ящерица 2) заяц-беляк 3) пёстрый дятел 4) синий кит

34. Для пресмыкающихся характерно 1. внутреннее оплодотворение 2. наружное оплодотворение

УК-9. Знает понятие дефектологии, ее цели и задачи, основные термины дефектологии

Задания в тестовой форме:

- 1) Является ли дисциплина «Олигофренопедагогика» самостоятельной отраслью науки «специальной педагогики»? а) является б) не является в) вопрос не решен
- 2) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики? а) 16 век б) 17 век в) 18 век - начало 19-го века
- 3) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью? а) Великая Французская Революция б) развитие философской науки в) массовое введение всеобщего начального образования
- 4) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогики в России? а) 17 век б) 18 век в) конец 19 века - начало 20-го века
- 5) Когда в России возникли первые вспомогательные классы? а) возникли при Екатерине Великой б) возникли в 1908 году в) возникли в 1960 году)
- 6) Когда в России возникли первые вспомогательные школы? а) возникли при Петре Первом б) возникли в 1910 году в) возникли в 1950 году
- 7) Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи:
а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта; б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта; в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития; г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта; д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта.

УК-11. Знает понятие о коррупции, основные виды коррупции

Задания в тестовой форме:

1. Правовую основу противодействия коррупции составляют: А) федеральные законы Б) нормативные правовые акты Президента Российской Федерации В) нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации Г) все ответы верные
2. Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами на основе принципа: А) эффективности Б) плановости В) рациональности Г) взаимности
3. Конвенция ООН против коррупции принята: А) в 2000 году Б) в 2001 году В) в 2003 году Г) в 2005 году
4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят: А) в 2005 Б) в 2006 В) в 2007 Г) в 2008 г.

5. За совершение коррупционных правонарушений граждане несут в соответствии с законодательством Российской Федерации: А) административную ответственность Б) уголовную ответственность В) гражданско-правовую ответственность Г) все ответы верные

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Генетика»**

Тема. Закономерности наследственности

Дайте краткий ответ

У особи с генотипом AaBb образуются гаметы

У особи с генотипом aaBB образуются гаметы

Для определения генотипа особи её скрещивают с особью, имеющей рецессивные гены. Такое скрещивание называют

Черная окраска кролика (B) доминирует над белой (b), а мохнатая шерсть (A) над гладкой (a). Какого расщепления по фенотипу следует ожидать от скрещивания гетерозиготных особей по двум парам признаков?

Генетика – наука, изучающая закономерности

При неполном доминировании происходит следующее расщепление признаков по генотипу в F_2

Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия – рецессивным сцепленным с полом геном. Укажите генотип женщины-альбиноса, гемофилика.

«Преобладающий признак одного из родителей» у гибридов Г. Мендель назвал

Частота кроссинговера между двумя генами определяется

При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель – A) доля карликовых форм равна

При скрещивании кроликов с мохнатой и гладкой шерстью все крольчата в потомстве имели мохнатую шерсть. Какая закономерность наследования проявилась при этом?

Определите генотип родительских растений гороха, если при их скрещивании образовалось 50% растений с желтыми и 50% – с зелеными семенами (рецессивный признак).

Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон

У гибридной особи половые клетки содержат по одному гену из каждой пары – это формулировка

Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью (рецессивный признак)?

Гибридные особи по своей генетической природе разнородны и образуют гаметы разного сорта, поэтому их называют

Каковы генотипы гомозиготных родительских форм при моногибридном скрещивании?

При моногибридном скрещивании гетерозиготной особи с гомозиготной рецессивной в их потомстве происходит расщепление признаков по фенотипу в соотношении

Скрещивание организмов, отличающихся по одному или нескольким признакам, составляет сущность метода

Промежуточный характер наследования проявляется при

Цвет волос у человека контролируют парные гены, которые расположены в гомологичных хромосомах и называются

Количество групп сцепления генов у организмов зависит от числа

При скрещивании гетерозиготной особи с гомозиготной в F_1 доля гетерозигот составит

При скрещивании собак с черной и рыжей шерстью появилось пять щенков, и все они имели черную шерсть, что свидетельствует о проявлении

Определите фенотип кролика с генотипом $Aabb$, если первая аллель определяет цвет, а вторая – качество шерсти (черная и гладкая шерсть – доминантные признаки).

При скрещивании гетерозиготных растений томата с красными и круглыми плодами с рецессивными по обоим признакам особями (красные A и круглые B – доминантные признаки), появится потомство с генотипами $AaBb$, $aaBb$, $Aabb$, $aabb$ в соотношении

Определите соотношение расщепления признаков по фенотипу у потомства, полученного от скрещивания дигетерозиготных растений гороха.

Цвет глаз у человека определяет аутосомный ген, дальтонизм – рецессивный, сцепленный с полом ген. Определите генотип кареглазой женщины с нормальным цветовым зрением, отец которой – дальтоник (кареглазость доминирует над голубоглазостью).

При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей?

Признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения, Г. Мендель назвал

Каковы генотипы родителей, если известно, что при скрещивании мышей с длинными (В) ушами получено потомство как с длинными, так и с короткими ушами?

Совокупность всех генов организма – это

В результате скрещивания растений ночной красавицы с белыми и красными цветками получили потомство с розовыми цветками, так как наблюдается

Соотношение по фенотипу 3:1 иллюстрирует

Из яйцеклетки развивается девочка, если в процессе оплодотворения в зиготе оказались хромосомы

При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит

Схема $AABV \times aabb$ иллюстрирует скрещивание

Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей – это цитологическая основа

Дальтонизм – рецессивный ген, сцепленный с полом. Укажите генотип женщины с нормальным зрением, отец которой – дальтоник.

Различные формы одного и того же гена называют

Парные гены, определяющие окраску лепестков растений ночной красавицы, расположенные в гомологичных хромосомах, называются

Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление признаков,

В браке женщины с большими глазами и прямым носом и мужчины с маленькими глазами и римским носом родились четверо детей, половина из которых имела большие глаза и римский нос. Определите генотип матери, если большие глаза (А) и римский нос (В) – доминантные признаки.

При дигибридном скрещивании (несцепленное наследование) доминантной и рецессивной форм в F_2 происходит расщепление по фенотипу в соотношении

Сколько аллелей одного гена содержит яйцеклетка растения?

Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

Какой генотип имеет потомство в F_1 при скрещивании растений томата с генотипами $AAbb \times aaBB$?

«При скрещивании двух гомозиготных организмов, различающихся по одной паре признаков, новое поколение гибридов окажется единообразным и будет похоже на одного из родителей». Это формулировка

Определите фенотип потомства, полученного от скрещивания двух морских свинок, имеющих белую шерсть (рецессивный признак)?

Сколько видов гамет образуется у дигетерозиготных растений гороха при дигибридном скрещивании?

При скрещивании мух дрозофил с длинными крыльями получены длиннокрылые и короткокрылые потомки в соотношении 3 : 1 (длинные крылья В доминируют над короткими в). Каковы генотипы родителей?

Появление потомства с рецессивными признаками от родителей с доминантными признаками объясняется

Скрестили два гомозиготных растения тыквы с белыми овальными плодами и желтыми круглыми плодами (А – белый цвет доминирует над желтым, В – круглая форма плода над овальной). Определите генотип F_1 .

Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом)?

При скрещивании морских свинок с генотипами $AAbb \times aaBB$ получится потомство с генотипом

При скрещивании черного кролика (Aa) с черным кроликом (Aa) в поколении F₁ получится кроликов

Правило единообразия первого поколения проявится, если генотип одного из родителей aabb, а другого

Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании?

Определите, какую генетическую закономерность иллюстрирует данная схема.

P Aa × Aa

F₁ AA, Aa, Aa, aa

Гаметы содержат по одному аллельному гену, потому что они

В потомстве, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, четверть особей имеет рецессивный признак, три четверти – доминантный – это формулировка закона

Фенотипическое проявление одного аллеля у гетерозиготной особи –

При скрещивании гомозиготных растений гороха с жёлтыми круглыми семенами и с зелёными морщинистыми семенами (А – жёлтые, В – круглые) в F₂ соотношение 9 : 3 : 3 : 1 особей с разным фенотипом свидетельствует о проявлении закона

Особь с генотипом AaBb при независимом наследовании признаков образует гаметы

Каковы генотипы родителей при дигибридном анализирующем скрещивании

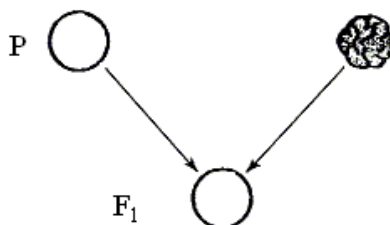
У крупного рогатого скота черный цвет (А) доминирует над красным, комолость (В) – над рогатостью. При скрещивании черной комолой коровы с красным рогатым быком 50% потомства получилось черным комолым, 50% – красным комолым. Укажите генотипы родителей.

Женский гомогаметный пол имеют

Получение в первом поколении гибридного потомства с одинаковым фенотипом и генотипом, но отличающегося от фенотипа родительских форм, свидетельствует о проявлении

При скрещивании двух гетерозиготных растений земляники (Aa – розовая окраска плодов, неполное доминирование) у гибридов F_1 соотношение фенотипов составит

Рассмотрите схему дигибридного скрещивания растений гороха с гомозиготными жёлтыми гладкими и зелёными морщинистыми семенами и определите генотип потомства (на рисунке жёлтые семена светлые).



Гомозиготные доминантные серые овцы при переходе на грубые корма гибнут, а гетерозиготные выживают. Определите генотип серой жизнеспособной особи.

Определите фенотип растения томата с генотипом $AaBb$, если пурпурный стебель доминирует над зеленым, а рассеченные листья – над цельными.

Сколько типов гамет образуется у гетерозиготного быка, имеющего черный цвет шерсти (черный цвет доминирует над красным)?

Совокупность генов, которую организм получает от родителей, называют

Суть гибринологического метода заключается в

Определите соотношение фенотипов у гибридов первого поколения при скрещивании двух гетерозиготных растений садовой земляники (Aa – розовая окраска плодов, промежуточное наследование).

У кареглазых темноволосых родителей (доминантные признаки) дочь голубоглазая, светловолосая. Определите генотипы ее родителей.

Организм с генотипом, гетерозиготным по двум парам аллелей, –

Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют

При скрещивании гомозиготных растений томатов с красными (A) круглыми (B) плодами и растений с жёлтыми (a) грушевидными (b) плодами в F_2 происходит расщепление по фенотипу в соотношении (гены окраски и формы плодов расположены в разных парах хромосом)

Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и определяющие окраску цветков гороха, называют

Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании?

Определите генотип родителей, имеющих карие глаза, если в их потомстве три кареглазых и один голубоглазый ребенок (А – карие глаза доминируют над голубыми).

Генотип потомства является точной копией генотипа родителей при

Сохранению признаков вида в природе способствует

Какая часть особей с рецессивным признаком проявится в первом поколении при скрещивании двух гетерозиготных по данному признаку родителей?

Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и контролирующие проявление окраски семян гороха, называют

Особи, образующие один сорт гамет и не дающие расщепления признаков в потомстве, –

Генотипы женского и мужского организмов у человека различаются

Если соотношение генотипов и фенотипов в результате моногибридного скрещивания равно 1:2:1, то исходные родительские особи

При скрещивании двух морских свинок – черного (АА) гладкошерстного (bb) самца с белой (aa) волнистошерстной (ВВ) самкой получено в F1 соотношение генотипов:

Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами: Аа х Аа?

Генотип одного из родителей будет АаВb, если при анализирующем дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков наблюдается расщепление по фенотипу в потомстве в соотношении

При дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков у родителей с генотипами ААВb и aabb в потомстве наблюдается расщепление в соотношении

Каков генотип родителей, если при анализирующем скрещивании наблюдалось соотношение фенотипов 1:1?

Определите генотип особи желтой фигурной тыквы, если при ее самоопылении в F_1 расщепление признаков по фенотипу соответствовало 9:3:3:1

Каков генотип человека, если его фенотип – светловолосый, голубоглазый (эти признаки рецессивные)?

Женщина со светлыми (a) прямыми (b) волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим темные кудрявые волосы (неполное доминирование). Определите генотип мужчины, если у их ребенка светлые и волнистые волосы.

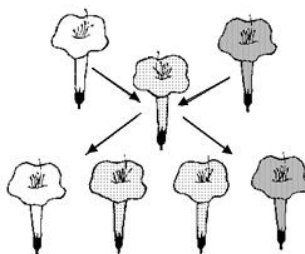
В клетке пара аллельных генов расположена в хромосомах

Ген дальтонизма – рецессивный, сцепленный с полом. Укажите генотип мужчины с нормальным цветовым зрением.

При близкородственном скрещивании снижается жизнеспособность потомства вследствие

Какие виды гамет образуются у организма с генотипом $AaBb$ при независимом наследовании генов?

Определите генотип первого гибридного поколения растений Ночная красавица, пользуясь схемой неполного доминирования.



При скрещивании гетерозиготных растений гороха с жёлтыми гладкими семенами с зелёными (a) морщинистыми (b) семенами число фенотипов в потомстве будет равно

Укажите генотип особи, гомозиготной по двум парам доминантных генов.

Определите процентное соотношение особей по генотипу в F_1 при скрещивании двух гетерозиготных особей.

Преимственность в строении и жизнедеятельности организмов в ряду поколений обеспечивается

В результате какого процесса формируется генотип потомства?

Женщина со светлыми (а) прямыми (b) волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим тёмные курчавые волосы. Определите генотип их ребёнка, имеющего светлые и прямые волосы.

Сочетание разных аллелей одного гена характерно для генотипов

Скрещены растения томата: гетерозиготный красноплодный с гомозиготным красноплодным (красный цвет плода доминирует над жёлтым). Определите генотипы особей первого поколения.

Какой генотип у дальтоника?

Г. Мендель сделал важный шаг в познании закономерностей

Каковы генотипы родительских особей при моногибридном скрещивании, если их потомство дало расщепление по фенотипу 3 : 1?

Определите соотношение генотипов в F_1 при скрещивании гомозиготных организмов с альтернативными признаками.

Скрещивание организмов, отличающихся по одному или нескольким признакам, составляет сущность метода

Пару хромосом, имеющих одинаковую форму, размеры, химический состав, называют

Промежуточный характер наследования признака проявляется при

Скрестили дигетерозиготное растение томата с красными круглыми плодами и гомозиготное растение с желтыми овальными плодами (красный цвет и круглая форма плода – доминантные признаки). Определите соотношение генотипов F_1 .

Генотип тригетерозиготы обозначается следующим образом:

Гибриды F_1 , полученные при скрещивании растений земляники с красными и белыми плодами, имели плоды розового цвета – это свидетельствует о проявлении

Частота нарушения сцепления между генами зависит от

Выберите генетическую символику, характеризующую дигибридное скрещивание.

Каково расщепление по генотипу в потомстве от скрещивания особей морских свинок с волнистой шерстью $Aa \times Aa$?

По закону расщепления соотношение фенотипов в F_2 (при полном доминировании) равно

Укажите анализирующее скрещивание, в котором участвуют две гомозиготные особи.

Организмы, клетки которых содержат разные аллели одного гена, называют

Каково соотношение фенотипов в F_1 при скрещивании двух желтозёрных растений гороха (Aa)?

При скрещивании гибридов растений ночной красавицы (розовые цветки) появляются растения с красными, розовыми и белыми цветками в соотношении

Какова вероятность рождения ребёнка без веснушек, если у женщины веснушки отсутствуют, а оба родителя её мужа имеют веснушки и гомозиготны по этому признаку? (A – наличие веснушек)

Развитие нормальных крыльев дрозофилы обусловлено действием доминантного гена, а загнутых крыльев – рецессивного гена. Определите генотип гетерозиготной особи с нормальными крыльями.

Проявление гемофилии у мужчин обусловлено

Мать имеет нормальное цветовое зрение (гомозигота), отец не различает цвета нормально (ген цветовой слепоты рецессивен и сцеплен с X-хромосомой). Какой процент детей в этой семье могут иметь цветовую слепоту?

Сколько аллелей, определяющих цвет глаз, содержит одна гамета?

Цвет глаз обусловлен аутосомным геном, а дальтонизм – рецессивным геном, сцепленным с полом. Определите генотип кареглазого мужчины-дальтоника (кареглазость доминирует над голубоглазостью).

Какое явление нарушает сцепление генов, локализованных в одной хромосоме?

Укажите генотип человека, больного гемофилией, если известно, что рецессивный ген заболевания сцеплен с полом.

Формирование у гибридов F_1 фенотипа с промежуточным проявлением признака наблюдается при

Какие гаметы образует дигомозиготный организм с доминантными по каждой паре признаками?

Какой закон проявится при скрещивании, если известно, что исследуемые гены расположены в одной хромосоме?

Каково соотношение по генотипу у гибридов, полученных от скрещивания гетерозиготного и гомозиготного (aa) растений?

У гороха жёлтый цвет и гладкая форма семян – доминантные признаки. Растение с генотипом $aaBb$ имеет семена

Определите соотношение фенотипов у гибридов F при скрещивании двух гетерозиготных растений душистого горошка с листовой пластинкой средней ширины (промежуточное наследование признака).

Какой закон проявляется при скрещивании двух гетерозиготных по одной паре признаков особей?

Какова вероятность рождения кареглазых детей – девочек от гетерозиготных родителей?

Генотип особи, гетерозиготной по двум парам аллелей, –

«Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно» – это формулировка закона

Анализирующее скрещивание проводят для

Каковы генотипы светловолосой матери (рецессивный ген) и темноволосого отца, если 50% их детей светловолосые и 50% темноволосые?

Локусы аллельных генов расположены в

Если при моногибридном скрещивании во втором поколении гибридов наблюдается расщепление по фенотипу 1:2:1, то это следствие

Парные гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называют

У кареглазых родителей родилась голубоглазая дочь. Определите генотип родителей, если известно, что кареглазость доминирует над голубоглазостью.

Организм, гомологичные хромосомы которого содержат гены тёмного и светлого цвета волос, является

Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно - это формулировка закона

Скрестили два дигетерозиготных растения тыквы с жёлтыми круглыми плодами. Определите соотношение фенотипов гибридов первого поколения при полном доминировании.

Если при моногибридном скрещивании четверть особей несёт рецессивный признак, а три четверти – доминантный, значит, проявляется

При полном доминировании расщепление по фенотипу в F_1 от скрещивания двух гетерозиготных организмов (Aa) равно соотношению

Видовые признаки организмов сохраняются благодаря

У темноволосых родителей родилась светловолосая дочь. Определите генотип родителей, если известно, что тёмный цвет волос доминирует над светлым.

Какая теория обобщила знания о наследовании признаков у организмов?

При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50% потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?

У человека лопухость (B) доминирует над геном нормально прижатых ушей (b). Каковы генотипы родителей, если среди их детей было 50% лопухих и 50% с нормально прижатыми ушами?

Как называют организмы, содержащие в гомологичных хромосомах одинаковые аллели одного гена?

Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу $9 : 3 : 3 : 1$ характерно для скрещивания

Скрещивание особей, отличающихся друг от друга по двум парам аллелей, называют

Для определения генотипа чёрного кролика (A) нужно скрестить его с крольчихой, генотип которой

Женщина со светлыми (а) прямыми (b) волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим тёмные кудрявые волосы. Определите генотип их ребёнка, имеющего тёмные прямые волосы.

Морфологическое и функциональное сходство особей одного вида обеспечивается

Согласно закону Т. Моргана гены наследуются преимущественно вместе, если они расположены в

Выберите один правильный ответ

Чистая линия растений – это потомство

- 1) гетерозисных форм
- 2) одной самоопыляющейся особи
- 3) межсортового гибрида
- 4) двух гетерозиготных особей

Эффект гетерозиса проявляется вследствие

- 1) увеличения доли гомозигот
- 2) появления полиплоидных особей
- 3) увеличения числа мутаций
- 4) перехода рецессивных мутаций в гетерозиготное состояние

При получении чистых линий у растений снижается жизнеспособность особей, так как

- 1) рецессивные мутации переходят в гетерозиготное состояние
- 2) увеличивается число доминантных мутаций
- 3) уменьшается число мутаций
- 4) рецессивные мутации переходят в гомозиготное состояние

Выберите верное определение понятия аллельные гены:

- 1) гены, определяющие развитие двух взаимодополняющих признаков и расположенные в двух разных участках одной хромосомы
- 2) гены, определяющие развитие одного и того же признака и расположенные в двух разных участках одной хромосомы
- 3) гены, определяющие развитие двух взаимодополняющих признаков и расположенные в негомологичных хромосомах
- 4) гены, определяющие развитие одного и того же признака и расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом

Верны ли следующие суждения о генетической информации?

- А. Прокариоты и многие вирусы содержат генетическую информацию в молекуле ДНК.
- Б. В эукариотических клетках генетический материал распределён в нескольких хромосомах.

Решение задач

(решить задачу, записав схему скрещивания, ответить на вопросы).

Полное доминирование

1. У гороха красная окраска цветков доминирует над белой. Гомозиготный красноцветковый сорт гороха опылили пыльцой белоцветкового сорта и получили первое поколение, а затем от самоопыления получено 96 растений второго поколения. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько разных фенотипов может образоваться в первом поколении?

Сколько типов мужских гамет может образоваться в первом поколении?

Сколько растений доминантных гомозигот образуется во втором поколении?

Сколько растений второго поколения были гетерозиготными?

Сколько растений второго поколения будет иметь белую окраску цветков?

2. У ячменя пленчатость доминирует над голозерностью. Гомозиготное пленчатое растение скрещено с голозерным. Растения первого поколения самоопылены, во втором поколении получено 120 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет может образоваться у растений первого поколения?

Сколько разных генотипов может образоваться во втором поколении?

Сколько пленчатых растений может образоваться во втором поколении?

Сколько гетерозиготных растений будет во втором поколении?

Сколько различных сочетаний гамет в зиготе возникает во втором поколении?

3. У моркови желтая окраска корнеплода доминирует над красной. Гомозиготное растение с красным корнеплодом скрестили с растением, имеющим желтый корнеплод. Растения первого поколения переопылили между собой и получили 80 растений второго поколения. Определите генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает растение первого поколения?

Сколько растений с рецессивными признаками образуется во втором поколении?

Сколько гетерозиготных растений будет во втором поколении?

Сколько гомозиготных растений с доминантным признаком будет во втором поколении?

Сколько сочетаний гамет в зиготе возникает во втором поколении?

4. У пшеницы красная окраска колоса доминанта по отношению к белой. Гомозиготное красноколосое растение скрещено с белоколосым. Получили первое поколение, во втором поколении получено 60 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает растение первого поколения?

Сколько гетерозиготных растений образуется во втором поколении?

Сколько разных генотипов будет во втором поколении?

Сколько сочетаний гамет в зиготе будет во втором поколении?

1. Сколько аллелей несет каждая гамета первого поколения?

5. У томатов красная окраска плодов доминирует над желтой. Скрестили гомозиготное красноплодное растение с желтоплодным, получили первое и второе поколения. Во втором поколении получено 28 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы: Сколько сортов гамет дает первое поколение?

Сколько красноплодных растений будет среди гибридов второго поколения?

Сколько разных генотипов будет во втором поколении?

Сколько растений во втором поколении будет гетерозиготными?

Сколько сортов гамет имеет желтоплодный сорт?

6. У томатов круглая форма доминирует над овальной. От скрещивания гомозиготных растений с круглой с овальной формой плодов получили первое поколение. От самоопыления гибридов первого поколения получено во втором поколении 48 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет образуется у материнского растения с круглой формой плодов?

Сколько растений второго поколения будет доминантными гомозиготами?

Сколько растений во втором поколении будет иметь округлую форму плодов?

Сколько разных генотипов будет во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает первое поколение?

7. У человека нормальная пигментация доминирует над отсутствием пигментации (альбинизм). У двух родителей с нормальной пигментацией родился ребенок альбинос? Каковы генотипы родителей? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет образуется в материнском организме?

Сколько сортов гамет образуется в отцовском организме?

Сколько возможных генотипов может иметь ребенок с нормальной пигментацией?

С каким количеством новых генотипов могут еще родиться дети у таких родителей?

Сколько возможных сочетаний гамет в зиготе получается у таких родителей в первом поколении?

8. У человека резус-положительная кровь доминирует над резус-отрицательной кровью. Женщина с резус-положительной кровью, у которой отец имел резус-отрицательную кровь, вышла замуж за мужчину с ре-

зус-положительной кровью, у которого мать имела резус-отрицательную кровь. У них родилось 8 детей. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет образуется у супруги?

Сколько сортов гамет образуется у супруга?

Сколько детей будет гетерозиготными?

Сколько разных генотипов будут иметь дети?

Сколько детей родилось с резус-отрицательной кровью?

9. У человека брахидактилия (короткопалость) доминирует над пальцами нормальной длины. Женщина с брахидактилией, у которой отец имел нормальную длину пальцев, вышла замуж за мужчину с нормальной длиной пальцев. У них родилось шестеро детей. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет образуется у женщины?

Сколько сортов гамет образуется у мужчины?

Какое количество генотипов может быть у детей от такого брака?

Сколько разных генотипов могут иметь дети от этого брака?

Сколько детей родилось с брахидактилией?

10. У человека карие глаза доминируют над голубыми. Кареглазая женщина, у которой мать была голубоглазой, вышла замуж за кареглазого мужчину, у которого мать была голубоглазой. У них родилось восемь детей. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет образуется у такой женщины?

Сколько детей будет гетерозиготными?

Сколько разных генотипов имеют дети?

Сколько разных фенотипов имеют дети?

Сколько детей будет голубоглазыми?

11. У наземных моллюсков отсутствие полосы на раковине доминирует над ее наличием. Гомозиготные полосатые моллюски скрещены с гомозиготными не полосатыми, в результате чего получены первое и второе поколения. Во втором поколении получено 16 моллюсков. Определите генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получается во втором поколении?

Сколько моллюсков во втором поколении будет полосатыми?

Сколько моллюсков во втором поколении будет гетерозиготными?

Сколько разных генотипов имеют моллюски во втором поколении?

12. При скрещивании белоплодной тыквы с желтоплодной в первом поколении плоды имели белую окраску. Во втором поколении плоды имели разную окраску. Во втором поколении получено 24 тыквы с желтой и бе-

лой окраской. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько тыкв во втором поколении будет иметь желтую окраску?

Сколько тыкв во втором поколении будет иметь белую окраску?

Сколько белых тыкв во втором поколении будет гетерозиготными?

Сколько разных генотипов имеют тыквы во втором поколении?

Сколько сортов гамет образуется в первом поколении?

Дигибридное скрещивание

13. У томатов пурпурная окраска стебля доминирует над зеленой, рассеченная форма листьев – над цельной. При скрещивании материнского растения томата, имеющего пурпурные стебли и рассеченные листья, с отцовским растением, имеющим зеленые стебли и цельные листья, получено 812 растений 4-х фенотипов в равных отношениях. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает материнское растение томата с пурпурным стеблем и рассеченными листьями?

Сколько сортов гамет дает отцовское растение с зеленым стеблем и цельными листьями?

Сколько дигетерозиготных растений получено при таком скрещивании?

Сколько растений с двумя рецессивными признаками получено при таком скрещивании?

Сколько разных генотипов получено при таком скрещивании?

14. У тыквы белая окраска плодов доминирует над желтой. Круглая форма плодов – над длинной. Скрещены гомозиготные по обоим признакам растения, имеющие белые круглые и желтые длинные плоды. Гибриды первого поколения скрещены между собой и во втором поколении получено 48 растений разных фенотипов. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько фенотипов плодов получено во втором поколении?

Сколько генотипов плодов получено во втором поколении?

Сколько растений во втором поколении имели белые круглые плоды?

Сколько разных сортов гамет получается во втором поколении?

Сколько растений во втором поколении имели белые длинные плоды?

15. У томатов красные плоды доминируют над желтыми, пурпурная окраска стебля – над зеленой. При скрещивании гомозиготных красноплодных пурпурных растений с гомозиготными желтоплодными зелеными во втором поколении получено 64 растения. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько фенотипов имели растения во втором поколении?

Сколько растений имели красные плоды и зеленый стебель во втором поколении?

Сколько растений имели желтые плоды и зеленый стебель во втором поколении?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько сортов гамет дает один из исходных родителей?

16. При скрещивании двух сортов пшеницы, обладающих скороспелостью и карликовым ростом и позднеспелостью и нормальным ростом все растения в первом поколении оказались скороспелыми и карликовыми. При скрещивании указанных гибридов во втором поколении получено 80 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает один из исходных родителей?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько растений с двумя доминантными признаками получено во втором поколении?

Сколько генотипов во втором поколении имеют скороспелые растения с нормальным ростом?

Сколько растений с двумя рецессивными признаками получено во втором поколении?

17. При скрещивании двух линий мушек дрозофил, обладающих серым телом и загнутыми крыльями, с мушками, обладающими черным телом и нормальными крыльями, в первом поколении все мушки оказались серотелые с длинными крыльями. При скрещивании указанных гибридов во втором поколении получено 48 мушек. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько мушек с двумя доминантными признаками получено во втором поколении?

Сколько мушек серотелых с загнутыми крыльями получено во втором поколении?

Сколько генотипов имеют серотелые мушки с длинными крыльями во втором поколении?

Сколько черных мушек с загнутыми крыльями получено во втором поколении?

18. У кур оперенные ноги доминируют над голыми, а розовидный гребень – над простым. При скрещивании гибридных кур, имеющих оперенные ноги и розовидный гребень, с петухами, имеющими голые ноги и простой гребень, получено поколение особей четырех фенотипов в равных соотношениях. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дают петухи с голыми ногами и простым гребнем?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип при таком скрещивании?

Сколько сортов гамет дают гибридные куры с оперенными ногами и розовидными гребнями?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получается при таком скрещивании?
Сколько разных генов несет каждая зигота?

19. При скрещивании черных вихрастых морских свинок с белыми гладкошерстными в первом поколении появляется черная окраска и вихрастая шерсть. При скрещивании гибридов первого поколения во втором поколении получено 60 особей. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько фенотипов особей получено во втором поколении?

Сколько генотипов особей получено во втором поколении?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько сочетаний гамет в зиготе возникает во втором поколении?

Сколько особей с двумя рецессивными признаками получено во втором поколении?

20. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, способность лучше владеть правой рукой – над леворукостью. Гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша, у которого мать была голубоглазой правшой, женился на голубоглазой левше. Какие дети в отношениях указанных признаков у них родятся? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет возникает у кареглазого правши?

Сколько сортов гамет возникает у голубоглазой левши?

Сколько фенотипов у детей будет при таком браке?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип ребенка?

Сколько разных генов несет каждая гамета?

21. Голубоглазый правша, отец которого был левшой. Женился на кареглазой женщине из семейства, все члены которого в течение нескольких поколений имели карие глаза (см. условие задачи 26). Какое потомство в отношении этих двух признаков следует ожидать от такого брака? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет возникает у кареглазой левши?

Сколько сортов гамет возникает у голубоглазого правши?

Сколько разных генов несет каждая гамета?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип ребенка?

Сколько фенотипов у детей наблюдается при таком браке?

22. Голубоглазый правша женился на кареглазой левше (см. условие задачи 26). У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с другой кареглазой правшой родилось 9 кареглазых детей, которые оказались все правшами. Каковы генотипы всех трех родителей и детей? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет возникает у голубоглазого правши?

Сколько сортов гамет возникает у кареглазой левши?

Сколько сортов гамет возникает у кареглазой правши?

Сколько разных фенотипов детей могут родиться у голубоглазого правши и кареглазой левши?

Сколько генов несет каждая гамета?

23. У плодов арбуза корка может быть зеленая или полосатая, а форма плода – длинная или круглая. Гомозиготное растение с длинными зелеными плодами скрещено с гомозиготным, имеющим круглые полосатые плоды. В первом поколении плоды круглые и зеленые. Какие плоды будут во втором поколении? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько фенотипов плодов будет во втором поколении?

Сколько генотипов плодов будет во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько генотипов имеют зеленые длинные плоды второго поколения?

Сколько генотипов имеют зеленые круглые плоды второго поколения?

24. У дурмана пурпурная окраска цветков доминирует над белой, а колючие семенные коробочки – над гладкими. Пурпурноцветковое гладкое растение, скрещенное с белоцветковым колючим, дало 320 пурпурноцветковых колючих и 312 пурпурноцветковых гладких. Каковы генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает первый родитель (пурпурноцветковое гладкое растение)?

Сколько сортов гамет дает второй родитель (белоцветковое колючее растение)?

Сколько генов несут гаметы при таком скрещивании?

Сколько генотипов имеют гибриды первого поколения?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип в первом поколении?

Тригибридное скрещивание

25. У мыши ген черной окраски доминирует над геном коричневой окраски; ген длинных ушей доминирует над аллелью коротких ушей; ген жесткой шерсти – над аллелью мягкой шерсти. Все пары генов находятся в разных хромосомах. Черные жесткошерстные мыши с длинными ушами скрещены с коричневыми мягкошерстными мышами с короткими ушами. В первом поколении получено 8 различных фенотипов особей в равных соотношениях. Определить генотипы и фенотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько сортов гамет дает второй родитель?

Сколько генов несет каждая гамета?

Сколько процентов особей каждого фенотипа получено в первом поколении?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип первого поколения?

26. У мышей ген окраски дикого типа доминирует над альбинизмом, ген длинного уха доминирует над геном короткого, ген скрученного хвоста доминирует над геном прямого. Все пары генов находятся в разных хромосомах. Длинноухие мыши со скрученным хвостом, имеющие окраску дикого типа, скрещены с мышами альбиносами, имеющими короткие уши и прямые хвосты. В первом поколении получено 8 фенотипов мышей в равном количестве. Определить генотипы и фенотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов имеет каждый фенотип первого поколения?

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько сортов гамет дает второй родитель?

Сколько генов несет каждая гамета?

Сколько процентов особей каждого фенотипа получено в первом поколении?

27. У мышей ген длинного уха доминирует над геном короткого уха, прямые волосы доминируют над волнистыми, скрученный хвост доминирует над прямым. Все пары генов находятся в разных хромосомах. Длинноухие мыши с прямыми волосами и скрученными хвостами скрещены с короткоухими мышами, имеющими волнистые волосы и прямой хвост. В первом поколении получено 8 фенотипов мышей в равном количестве. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип первого поколения?

Сколько сортов гамет дает второй родитель?

Сколько процентов особей каждого фенотипа получено в первом поколении?

Сколько генов несет каждая гамета?

28. У человека ген В определяет карие глаза, *b* – голубые; ген R – определяет рыжий цвет волос, *r* – волосы иного цвета (не рыжие); ген С – вьющиеся волосы, ген *c* – гладкие волосы. Кареглазый мужчина с вьющимися рыжими волосами, у которого мать была голубоглазая с рыжими гладкими волосами, женился на голубоглазой женщине, имеющей не рыжие вьющиеся волосы, у которой отец был голубоглазый с рыжими гладкими волосами. У них родилось 8 детей. Определить генотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает мать?

Сколько сортов гамет возникает у отца?

Сколько генов несет каждая гамета?

Сколько детей будут иметь три рецессивных признака?

Сколько детей будут иметь три доминантных признака?

29. У человека ген В определяет карие глаза, ген b – голубые; ген С – вьющиеся волосы, ген с – гладкие волосы; ген Р вызывает многопалость, ген р определяет нормальное число пальцев на руках и ногах. Кареглазый мужчина с вьющимися волосами многопалый, у которого мать была голубоглазая с гладкими волосами и нормальным числом пальцев, женился на голубоглазой женщине, имеющей гладкие волосы и нормальное число пальцев. У них родилось 8 детей. Определить генотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет возникает у женщины?

Сколько сортов гамет возникает у мужчины?

Сколько у них родилось фенотипов детей?

Сколько генотипов имеет каждый фенотип?

Сколько генов несет каждая гамета?

30. У человека карие глаза доминируют над голубыми, наличие белой пряди доминирует над ее отсутствием, вьющиеся волосы доминируют над гладкими. Кареглазая женщина с вьющимися волосами без белого локона вышла замуж за голубоглазого мужчину с гладкими волосами, не имевшего белого локона надо лбом. Каковы генотипы родителей и детей? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет возникает у кареглазой женщины?

Сколько сортов гамет возникает у голубоглазого мужчины?

Сколько возможных генотипов детей у них может родиться?

Сколько возможных фенотипов детей у них может родиться?

Сколько генов несет каждая гамета?

31. У морских свинок курчавая шерсть доминирует над гладкой, короткая – над длинной, черная окраска шерсти доминирует над белой. При скрещивании гомозиготных по трем парам аллелей морских свинок получено первое и второе поколения. Определить генотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько фенотипов получено во втором поколении?

Сколько генотипов получено во втором поколении?

Сколько генов несет каждая гамета?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получено во втором поколении? Изобразите количество сочетаний числом со степенью.

32. У душистого горошка высокий рост стебля доминирует над карликовым, зеленая окраска бобов – над желтой, а круглая форма семян – над морщинистой. При скрещивании гомозиготных по трем парам аллелей душистого горошка получено первое и второе поколения. Определить генотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько генов несет каждая гамета первого поколения?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получено во втором поколении? Изобразите количество сочетаний числом со степенью.

Сколько фенотипов получено во втором поколении?

Сколько генотипов получено во втором поколении?

Закономерности наследования признаков при взаимодействии генов

Решение задач

(решить задачу, записав схему скрещивания, ответить на вопросы).

Неполное доминирование

1. При скрещивании крастноплодной земляники с белоплодной в первом поколении гибриды имеют розовую окраску плодов. При скрещивании розовоплодной земляники во втором поколении получили 58 ягод. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько ягод было розовыми во втором поколении?

Сколько ягод было красными во втором поколении?

Сколько ягод земляники были белыми во втором поколении?

Сколько разных генотипов имеют ягоды во втором поколении?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

2. У душистого горошка красный цвет венчика неполно доминирует над белым, у гибридов первого поколения окраска венчика розовая. Скрестили гомозиготные красноцветковые и белоцветковые формы душистого горошка и во втором поколении получили 60 растений. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько белоцветковых растений образуется во втором поколении?

Сколько красноцветковых растений образуется во втором поколении?

Сколько розовоцветковых растений образуется во втором поколении?

Сколько разных генотипов имеют растения второго поколения?

3. У львиного зева красный цвет венчика неполно доминирует над белым, гибриды первого поколения имеют розовую окраску венчика. Скрестили гомозиготные красноцветковые и белоцветковые формы львиного зева и во втором поколении получили 84 растения. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько разных генотипов имеют растения второго поколения?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько белоцветковых растений образуется во втором поколении?

Сколько красноцветковых растений образуется во втором поколении?

Сколько розовоцветковых растений образуется во втором поколении?

4. У кур черное оперение неполно доминирует над белым, гетерозиготные куры имеют промежуточную окраску – голубое оперение (андалузские куры). Скрестили гомозиготную черную курицу с белым петухом. Во втором поколении получено 16 особей. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько белых кур получено во втором поколении?

Сколько голубых кур получено во втором поколении?

Сколько черных кур получено во втором поколении?

Сколько разных генотипов имеют куры второго поколения?

5. У овец длинное ухо (АА) неполно доминирует над отсутствием ушной раковины (аа), гетерозиготы (Аа) имеют короткие уши. Скрестили гомозиготных длинноухих овец с безухими. Во втором поколении получили 12 ягнят. Определить генотипы потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько разных генотипов имеют ягнята второго поколения?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько длинноухих овец получено во втором поколении?

Сколько короткоухих овец во втором поколении?

Сколько безухих овец получено во втором поколении?

6. У крупного рогатого скота красная шерсть неполно доминирует над белой, гетерозиготные особи имеют промежуточную – чалую окраску. Скрестили гомозиготных красношерстных коров с белошерстными быками, во втором поколении получили 36 телят. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько разных генотипов получено во втором поколении?

Сколько телят с красной шерстью получено во втором поколении?

Сколько телят с белой шерстью получено во втором поколении?

Сколько чалых с белой шерстью получено во втором поколении?

Комплементарное взаимодействие.

1. Скрещивание дрозофил, имеющих коричневые и ярко-красные глаза, в первом поколении все потомство было красноглазым (дикий фенотип), во втором поколении получено следующее расщепление: 9 красные глаза; 3 коричневые глаза; 3 ярко-красные глаза; 1 белые глаза. Определите генотип родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов во втором поколении?

Сколько сочетаний гамет во втором поколении?

Сколько гамет дает первый родитель?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько разных генотипов имеют красноглазые мушки второго поколения?

2. Скрещиваются две линии норок бежевой и серой окрасок. У гибридов первого поколения коричневая окраска меха (дикий фенотип). Во втором поколении наблюдается следующее расщепление: 46 коричневых; 14 серых; 16 бежевых и 5 кремовых. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько генотипов имеют коричневые норки второго поколения?

Сколько сортов гамет дает второй родитель?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получено во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

3. При скрещивании белых морских свинок с черными потомство получается серое (агути), а во втором поколении на 9 серых – 3 черные и 4 белые. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов имеют кролики агути во втором поколении?

Сколько генов имеет каждая гамета?

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько генотипов имеют белые кролики второго поколения?

4. Две линии кукурузы, имеющие семена с неокрашенным алейроном, при скрещивании друг с другом дают в первом поколении семена с окрашенным алейроном, а во втором поколении получается расщепление 9 окрашенных семян к 7 неокрашенным. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов у окрашенных семян второго поколения?

Сколько сочетаний гамет в зиготе во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько разных генотипов имеют неокрашенные семена второго поколения?

Сколько фенотипических радикалов имеют неокрашенные семена второго поколения?

5. У душистого горошка два белоцветковых, но разных по происхождению растения при скрещивании дали в первом поколении пурпурноцветковые гибриды. Во втором поколении на 9 растений с пурпурными цветками – 7 с белыми. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генов имеет каждая гамета?

Сколько фенотипических радикалов можно записать для растений с белыми цветками во втором поколении?

Сколько генотипов имеют пурпурноцветковые растения во втором поколении?

Сколько сортов гамет дают гибриды первого поколения?

Сколько сочетаний гамет в зиготе получится во втором поколении? (Изобразить количество сочетаний числом со степенью).

6. У тыквы два разных по происхождению растения, имеющих сферическую форму плода, при скрещивании дали в первом поколении плоды с дисковидной формой. Во втором поколении получается расщепление 9 дисковидных, 6 сферических, 1 удлиненная. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько гамет дает первый родитель?

Сколько сочетаний гамет в зиготе во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько разных генотипов имеют сферические плоды второго поколения?

Сколько сортов гамет могут дать растения, имеющие удлиненные плоды?

7. При скрещивании двух разных пород свиней с песочной окраской щетины в первом поколении рождаются гибриды с красной окраской, а во втором поколении идет расщепление: 9 красных; 6 песочных; 1 белая. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько сортов гамет дает первый родитель?

Сколько разных генотипов имеют песочные особи второго поколения?

Сколько разных генотипов имеют красные особи второго поколения?

Сколько генов несет каждая гамета первого поколения?

8. При скрещивании двух сортов ржи, имеющих белые и желтые зерна, гибриды первого поколения дают зеленую окраску зерна, а во втором поколении идет расщепление: 9 зеленых; 3 желтых; 4 белых. Каковы генотипы родителей и потомства? Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов имеют зеленые зерна во втором поколении?

Сколько генотипов имеют желтые зерна во втором поколении?

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько генов несет каждая гамета первого родителя?

Сколько разных фенотипических радикалов имеют белые зерна второго поколения?

Эпистаз.

9. При скрещивании белой лошади и черной в первом поколении потомство оказалось серым, а во втором поколении наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 12 серых, 3 черных, 1 красная (гнедая). Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько сортов гамет дает гибрид первого поколения?

Сколько генов несет каждая гамета?

Сколько генотипов имеют серые лошади второго поколения?

Сколько фенотипических радикалов можно записать для серых лошадей второго поколения?

Сколько генотипов имеют черные лошади второго поколения?

10. При скрещивании собак с белой и коричневой окраской шерсти в первом поколении потомство оказалось с белой окраской шерсти, а во втором поколении наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении: 12 белых; 3 черных; 1 коричневая. Определить генотипы родителей и потомства. Решив задачу, ответьте на вопросы:

Сколько генотипов имеют белые собаки второго поколения?

Сколько сортов гамет дает первое поколение?

Сколько генотипов имеют черные собаки второго поколения?

Сколько дигетерозиготных белых собак было во втором поколении?

Сколько генов имеет каждая гамета?

Хромосомная теория наследственности. Закономерности сцепленного с полом наследования признаков.

Решение задач

(решить задачу, записав схему скрещивания, ответить на вопросы).

1. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причем жених и невеста различают цвета нормально. Каким будет зрение у их детей?

2. Мужчина с нормальной свертываемостью крови взволнован известием о том, что сестра его жены родила мальчика-гемофилика (он думает о здоровье своих будущих детей). В какой мере могло бы его успокоить сообщение, что среди родственников его жены по материнской линии гемофилия никогда не наблюдалась?

3. У человека цветовая слепота обусловлена рецессивным геном (с), локализованным в X-хромосоме, а нормальное умение различать цвета – доминантным геном (С).

Определите, каких детей можно ожидать от следующих браков:

♀ X^cX^c × ♂ XCY ; 2) ♀ XCX^c × ♂ X^cY ; 3) ♀ XCX^c × ♂ XCY .

4. Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Наличие потовых желез – доминантный признак.

Определите, какое потомство следует ожидать от брака гомозиготной женщины с потовыми железами и мужчины без потовых желез.

5. У человека гипертрихоз наследуется как рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой признак, а дальтонизм – как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак.

Каких детей можно ожидать от брака мужчины с гипертрихозом и нормальным зрением с женщиной, гетерозиготной по гену дальтонизма?

6. Отец и сын – дальтоники, а мать различает цвета нормально. Определите генотипы родителей и ребенка. Правильно ли будет сказать, что в этой семье сын унаследовал свой недостаток от отца?

Тема. Закономерности изменчивости

Дайте краткий ответ

При мутационной изменчивости нарушается структура молекулы

Пределы модификационной изменчивости признака называют

Появление новых аллелей – это пример

Полиплоидия – одна из форм изменчивости

Различия между однояйцевыми близнецами обусловлены

Изменения структуры и числа хромосом изучают с помощью метода

Поворот участка молекулы ДНК на 180^0 – это мутация

Случаи рождения детей с синдромом Дауна (имеют в генотипе 47 хромосом) – это результат нарушения процесса

Изменения, которые не передаются по наследству и возникают как приспособления организма к внешней среде, называются

Цитогенетический метод изучения наследственности человека состоит в исследовании

Свойство организмов приобретать новые признаки, различия между особями в пределах вида – это

Разнообразие подводных и надводных листьев стрелолиста – пример

К какой изменчивости можно отнести появление осенью густого подшерстка у млекопитающих?

Комбинативная изменчивость признаков проявляется при размножении

Набор генов в дочернем организме значительно отличается от набора генов в родительских организмах при размножении

Изменение цвета шерсти у горностаевого кролика под воздействием температуры среды – пример изменчивости

Если при моногибридном скрещивании во втором поколении гибридов наблюдается расщепление по фенотипу 1 : 2 : 1, то это следствие

Какая изменчивость обеспечивает эволюцию видов?

Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода

Изменение окраски тела у богомола – это пример изменчивости

Изменчивость окраски тела у хамелеона – это пример изменчивости

К какому виду мутаций относят изменение структуры ДНК в митохондриях?

Полиплоидные сорта пшеницы – это результат изменчивости

Продуктивность сельскохозяйственных животных в условиях хорошего кормления и ухода повышается, что свидетельствует о наличии изменчивости

Мутации, не совместимые с жизнью организма, называются

Мутационная изменчивость, которая передаётся по наследству, возникает в многоклеточном организме в

К какому типу изменчивости относят проявление коротконогости у овец?

У организмов с одинаковым генотипом под влиянием условий среды возникает изменчивость

Пределы изменений массы тела цыплят в разных условиях содержания и рациона питания определяются

Выпадение четырех нуклеотидов в ДНК ведёт к

Как называют мутацию, при которой происходит поворот участка хромосомы на 180°?

Хромосомная болезнь человека – синдром Дауна – была изучена с помощью метода

Выпадение участка хромосомы, в отличие от перекреста хроматид в мейозе, – это

Метод, который применяют для изучения наследования признаков сестрами или братьями, развившимися из одной оплодотворенной яйцеклетки, называют

Увеличение числа хромосом, кратное геному, – это

Метод генетики, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют

К какой форме изменчивости относится рождение коротконогой овцы?

Близнецовый метод позволяет генетикам установить

Какое вещество клетки изменяет свою структуру при мутационной изменчивости?

Замена нуклеотида в молекуле иРНК в процессе транскрипции является причиной

Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость

Форма изменчивости, которая передается по наследству, –

С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?

Пестролистность у ночной красавицы и львиного зева определяется изменчивостью

Увеличение яйценоскости кур за счет улучшения рациона кормления □ это пример изменчивости –

Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека?

Какая изменчивость возникает у организмов под влиянием мутагенов?

В основе повышения урожайности культурных растений за счет внесения удобрений, рыхления почвы лежит изменчивость

Появление у человека загара является примером изменчивости

Снижение яйценоскости кур при нарушении рациона кормления – пример изменчивости

Явление полиплоидии обусловлено

Животное, в потомстве которого может появиться признак, обусловленный соматической мутацией, –

Новые сочетания родительских генов в зиготе являются причиной

Проявления модификационной изменчивости признака зависят от генотипа, поэтому её пределы ограничены

Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по

Причина модификационной изменчивости признаков – изменение

Модификационная изменчивость обеспечивает

Изменение окраски шерсти зайца-русака осенью и весной – это пример проявления изменчивости

Изменчивость организмов, вызванная кратным увеличением наборов хромосом в клетках, – это

Поворот участка хромосомы на 180° относится к мутациям

В течение жизни модификационная изменчивость у организмов

Генеалогический метод используют для

В каких клетках млекопитающих мутации наиболее опасны для потомства?

Чем характеризуется геномная мутация?

Новые сочетания генов, которые возникают в процессе мейоза и оплодотворения, служат причиной изменчивости

Свойство организмов приобретать новые признаки – это

Нарушение процесса формирования веретена деления в мейозе служит причиной появления

Сезонное изменение окраски перьев белой куропатки – это пример изменчивости

В основе геномных мутаций в клетке лежит изменение

Степень развития мускулатуры у человека в зависимости от частоты и интенсивности тренировок – пример изменчивости

Изменчивость признаков организма, не связанную с изменениями генотипа, называют

Альбинизм (появление белых листьев) у растений табака является результатом

Причиной какого вида изменчивости является случайное сочетание хромосом при оплодотворении?

Какие клетки называют полиплоидными?

К какому типу мутаций следует отнести изменение гаплоидного набора в гамете на одну-две хромосомы?

В результате каких мутаций могут формироваться гаметы с диплоидным набором хромосом?

В результате каких мутаций появляются ДНК с изменённой последовательностью расположения групп генов?

Различие в размерах растений одного вида, растущих вдоль дорог и в лесу, свидетельствует о проявлении изменчивости

Болезнь Дауна у человека связана с появлением лишней хромосомы в 21-й паре, поэтому подобное изменение относят к

Изменение яйценоскости кур в определённых пределах, зависящих от условий содержания, рациона кормления, – это проявление

В условиях тропической Африки у капусты белокочанной не образуются кочаны. Какая форма изменчивости проявляется в данном случае?

Какую изменчивость иллюстрирует исчезновение зелёной окраски листьев при длительном отсутствии света?

Гибриды, полученные путём отдалённой гибридизации, бесплодны, так как у них

Способность организмов приобретать новые признаки и свойства называют

Ускорение роста культурных растений и увеличение их биомассы за счёт регулярного полива и подкормки – это изменчивость

С помощью генеалогического метода можно выяснить

Вариации признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости

Рождение голубоглазого ребёнка у кареглазых гетерозиготных родителей – пример изменчивости

Цитоплазматическая изменчивость связана с тем, что

Нарушение структуры хромосом является причиной изменчивости

Сочетание хромосом при оплодотворении лежит в основе изменчивости

Выберите один правильный ответ

Мутации отличаются от модификаций тем, что они

- 1) сохраняются у потомков при отсутствии вызвавшего их фактора
- 2) возникают одновременно у многих особей в популяции
- 3) всегда имеют адаптивный характер
- 4) обуславливают определенную изменчивость

Роль рецессивных мутаций в эволюции состоит в том, что они

- 1) проявляются в первом поколении
- 2) являются скрытым резервом наследственной изменчивости
- 3) как правило, вредны для организма
- 4) затрагивают гены клеток тела, а не гамет

Мутации могут быть обусловлены

- 1) новым сочетанием хромосом в результате слияния гамет
- 2) перекрестом хромосом в ходе мейоза
- 3) новыми сочетаниями генов в результате оплодотворения
- 4) изменениями генов и хромосом

Какая болезнь человека – результат генной мутации?

- 1) синдром приобретенного иммунодефицита
- 2) грипп

- 3) серповидноклеточная анемия
- 4) гепатит

Комбинативная изменчивость может быть обусловлена

- 1) увеличением числа генов
- 2) уменьшением числа хромосом
- 3) новой комбинацией генов в генотипе
- 4) изменением наборов хромосом

Существенное влияние на развитие потомства оказывают возникшие у родителей

- 1) модификационные изменения
- 2) соматические мутации
- 3) генные мутации
- 4) возрастные изменения

Полиплоидные организмы возникают в результате

- 1) геномных мутаций
- 2) модификационной изменчивости
- 3) генных мутаций
- 4) комбинативной изменчивости

Изменение фенотипа небольшой части особей в популяции является следствием

- 1) саморегуляции
- 2) колебания численности популяций
- 3) стабилизирующей формы отбора
- 4) мутационного процесса

Норма реакции признака

- 1) передаётся по наследству
- 2) зависит от окружающей среды
- 3) формируется в онтогенезе
- 4) зависит от количества хромосом

Значительная часть мутаций не проявляется в фенотипе потомства, так как они

- 1) не связаны с изменением генов
- 2) не связаны с изменением хромосом
- 3) носят доминантный характер
- 4) носят рецессивный характер

Мутационная изменчивость в отличие от модификационной

- 1) носит обратимый характер

- 2) передаётся по наследству
- 3) носит массовый характер
- 4) не связана с изменениями хромосом

Какова функция медико-генетических консультаций родительских пар?

- 1) выявляет предрасположенность родителей к инфекционным заболеваниям
- 2) определяет возможность рождения близнецов
- 3) определяет вероятность проявления у детей наследственных недугов
- 4) выявляет предрасположенность родителей к нарушению процесса обмена веществ

Мутации в клетках живых организмов вызывает

- 1) ультрафиолетовое излучение
- 2) избыточное освещение
- 3) инфракрасное излучение
- 4) видимый свет

Причиной комбинативной изменчивости может быть

- 1) изменение генов при репликации ДНК
- 2) хромосомная мутация
- 3) матричный синтез ДНК
- 4) случайная встреча гамет при оплодотворении

Модификационная изменчивость

- 1) обеспечивает приспособленность к изменениям условий среды
- 2) приводит к нарушениям обмена веществ у организмов
- 3) понижает интенсивность процессов жизнедеятельности
- 4) ведёт к появлению новых комбинаций генов

Источник комбинативной изменчивости –

- 1) кроссинговер
- 2) транскрипция
- 3) метаболизм
- 4) репликация

Независимое расхождение гомологичных хромосом в мейозе способствует

- 1) возникновению хромосомных мутаций
- 2) формированию новых комбинаций признаков
- 3) изменению нормы реакции признаков будущего организма
- 4) возникновению модификационной изменчивости

Соматические мутации у человека

- 1) возникают в гаметах
- 2) не наследуются потомством

- 3) повышают интенсивность обмена веществ
- 4) служат основой овогенеза

Мутации обусловлены

- 1) сцеплением генов
- 2) взаимодействием доминантных генов
- 3) новым сочетанием генов в зиготе
- 4) нарушением расхождения хромосом в мейозе

Комбинативная изменчивость является результатом

- 1) геномных мутаций
- 2) сочетания генов при оплодотворении
- 3) цитоплазматической наследственности
- 4) изменения процессов обмена веществ и энергии

Примером мутационной изменчивости является

- 1) проявление гемофилии и дальтонизма
- 2) рождение голубоглазого ребёнка у кареглазых родителей
- 3) рождение разнояйцевых близнецов
- 4) различная масса тела у однояйцевых близнецов

Верны ли следующие суждения о модификационной изменчивости?

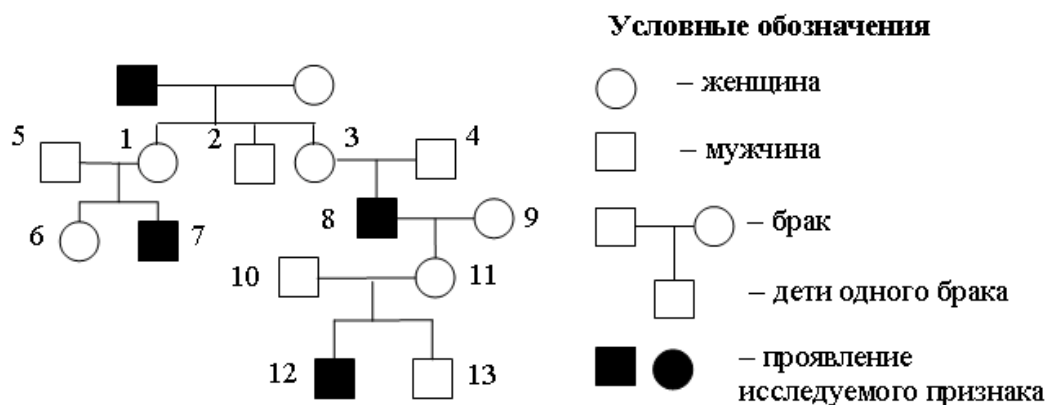
- А. Модификации не передаются следующему поколению и могут исчезать после прекращения действия вызвавшего его фактора.
- Б. Большинство модификаций имеет приспособительное значение и способствует адаптации организма к условиям среды.

Верны ли суждения о природе хромосомных мутаций?

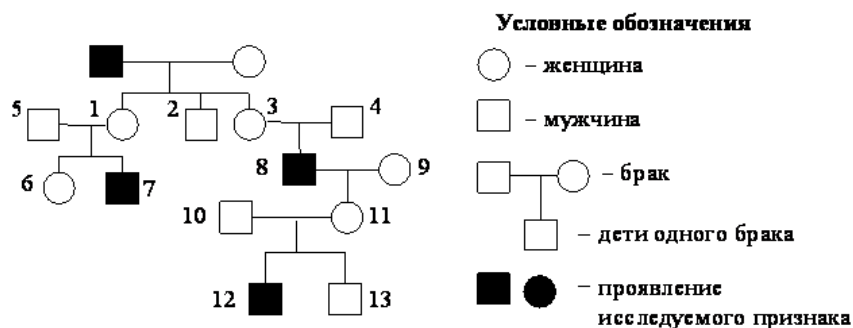
- А. Хромосомные мутации возникают в результате разрыва хромосомы и утраты определенного ее участка.
- Б. При хромосомных мутациях могут происходить перестройки в пределах одной хромосомы.

Задания – решение задач на родословные человека

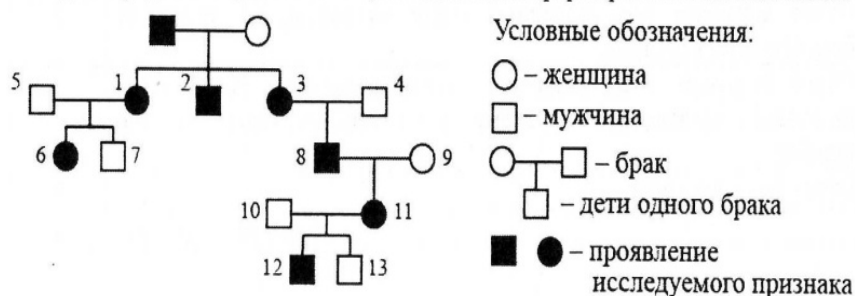
1. По изображённой на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака, выделенного чёрным цветом. Определите генотипы родителей 8, 9, потомков 11, 12 и объясните формирование их генотипов.



2. По изображённой на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака, выделенного чёрным цветом. Определите генотипы родителей, потомков обозначенных на схеме цифрами 2, 3, 8, и объясните их формирование.



3. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака, выделенного черным цветом. Определите генотипы исходных родителей, потомков 1, 6 и объясните формирование их генотипов.



4. По изображенной на рисунке родословной определите и объясните характер наследования признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или нет с полом), выделенного черным цветом. Определите генотипы родителей, потомков, обозначенных на схеме цифрами 1, 6, 7, и объясните формирование их генотипов

- 1) спирализацией хромосом
- 2) случайной встречей гамет при оплодотворении
- 3) рекомбинацией генов при кроссинговере
- 4) утратой части хромосомы
- 5) репликацией ДНК в интерфазе
- 6) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе

Модификационная изменчивость, в отличие от мутационной,

- 1) характерна для группы особей вида
- 2) носит адаптивный характер
- 3) передаётся по наследству
- 4) обусловлена изменениями генетического материала
- 5) ограничена нормой реакции
- 6) бывает полезной, вредной, нейтральной

Сущность гибридологического метода заключается в

- 1) скрещивании особей, различающихся по нескольким признакам
- 2) изучении характера наследования альтернативных признаков
- 3) использовании генетических карт
- 4) применении массового отбора
- 5) количественном учёте фенотипических признаков потомков
- 6) подборе родителей по норме реакции признаков

Чем характеризуется геномная мутация?

- 1) изменением нуклеотидной последовательности ДНК
- 2) утратой одной хромосомы в диплоидном наборе
- 3) кратным увеличением числа хромосом
- 4) изменением структуры синтезируемых белков
- 5) удвоением участка хромосомы
- 6) изменением числа хромосом в кариотипе

Установите соответствие

Установите соответствие между характеристикой особи и её генотипом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИ

ГЕНОТИП

А) не даёт расщепления в потомстве	1) гомозиготный
Б) имеет оба доминантных аллельных гена	2) гетерозиготный
В) в потомстве происходит расщепление признаков	
Г) генотип содержит альтернативные гены	
Д) имеет оба рецессивных аллельных гена	
Е) образует разные типы гамет	

Установите соответствие между причиной мутации и её видом.

ПРИЧИНЫ МУТАЦИИ

ВИДЫ МУТАЦИЙ

А) замена одного триплета нуклеотидов другим	1) генная
Б) увеличение числа хромосом в ядре	2) геномная
В) перестройка последовательности соединения нуклеотидов в процессе транскрипции	
Г) исчезновение отдельных нуклеотидов в стоп-кодоне	
Д) увеличение числа гаплоидных наборов хромосом в несколько раз	

Установите соответствие

Установите соответствие между примером и типом изменчивости, которую он иллюстрирует.

ПРИМЕР

ТИП ИЗМЕНЧИВОСТИ

А) При недостаточном содержании кальция в рационе кур-несушек яйца имеют тонкую скорлупу или она вообще отсутствует. Б) В потомстве одной пары ворон появился воронёнок с белой окраской. В) Белокочанная капуста при выращивании в жарких странах не образует кочана. Г) У пары овец с нормальной длиной конечностей родился один ягнёнок с короткими ногами. Д) Породы лошадей, завезённые в горные районы, где пища недостаточно питательна, становятся низкорослыми.	1) наследственная 2) ненаследственная

Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА МУТАЦИИ

ТИП МУТАЦИЙ

А) включение двух лишних нуклеотидов в молекулу ДНК Б) кратное увеличение числа хромосом в гаплоидной клетке В) нарушение последовательности аминокислот в молекуле белка Г) поворот участка хромосомы на 180° Д) изменение числа хромосом по отдельным парам Е) удвоение нуклеотидов в ДНК	1) хромосомные 2) генные 3) геномные

Установите соответствие между характеристикой и типом мутации.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП МУТАЦИИ

А) наличие лишней хромосомы в зиготе Б) увеличение числа гаплоидных наборов хромосом В) увеличение числа половых хромосом в гамете Г) удвоение участка хромосомы Д) поворот участка хромосомы на 180°	1) геномная 2) хромосомная

Установите соответствие между признаком растений и видом изменчивости, к которому его относят.

ПРИЗНАК

ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ

А) появление в отдельных соцветиях цветков с пятью лепестками вместо четырёх Б) усиление роста побегов в благоприятных условиях В) появление единичных листьев, лишённых хлорофилла Г) угнетение роста и развития побегов при сильном затенении Д) появление махровых цветков среди растений одного сорта	1) мутационная 2) модификационная

Установите соответствие между характеристикой особи и её генотипом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИ

ГЕНОТИП

А) не даёт расщепления в потомстве Б) имеет оба доминантных аллельных гена В) в потомстве происходит расщепление признаков	1) гомозиготный 2) гетерозиготный

- Г) генотип содержит альтернативные гены
- Д) имеет оба рецессивных аллельных гена
- Е) образует разные типы гамет

Установите соответствие между изменчивости характеристикой изменчивости и видом, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИЗМЕНЧИВОСТИ	ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ
А) носит групповой характер	1) модификационная
Б) носит индивидуальный характер	2) мутационная
В) наследуется	
Г) не наследуется	
Д) обусловлена нормой реакции признака	
Е) неадекватна изменениям условий среды	

Установите соответствие между характеристикой и методом исследования генетики человека, для которого она характерна

ХАРАКТЕРИСТИКА	МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ
А) определение содержание гемоглобина в крови человека	1) биохимический
Б) микроскопическое изучение структуры хромосом	2) цитогенетический
В) установление хромосомного набора в клетках плода	
Г) определение числа половых хромосом в яйцеклетке	
Д) установление процентного содержания глюкозы в моче	

Решите задачи

Доминантный ген серой окраски в гомозиготном состоянии вызывает гибель эмбрионов. Ген рогатости доминирует над геном безрогости. При скрещивании серой рогатой овцы с черным безрогим самцом получилось потомство в соотношении 1:1:1:1. Какое расщепление будет при скрещивании серой рогатой самки с серым безрогим самцом? Объясните полученные результаты.

При скрещивании растений томата с пурпурным стеблем (А) и рассеченными листьями (В) с растениями с зеленым стеблем и цельными листьями получено 210 растений с пурпурным стеблем и рассеченными листьями, 70 растений с пурпурным стеблем и цельными листьями, 71 растение с зеленым стеблем и рассеченными листьями и 209 растений с зеленым стеблем и цельными листьями. Составьте схему скрещивания. Укажите генотипы родителей и потомства. Как называется скрещивание? Какой закон наследственности проявляется? Объясните формирование четырех фенотипических групп.

Женщина с голубыми глазами и отрицательным резус-фактором (г) вышла замуж за кареглазого дигетерозиготного мужчину с положительным резус-фактором. Между беременной женщиной и ее плодом развился резус-конфликт. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотип и фенотип плода, вероятность появления генотипа потомства, при котором генетически обусловлен резус-конфликт с матерью. Объясните, в чем заключается сущность резус-конфликта.

Существуют два вида наследственной слепоты, каждый из которых определяется рецессивными аллелями генов (а или b). Оба аллеля находятся в различных парах гомологичных хромосом. Какова вероятность рождения слепого внука в семье, в которой бабушки по материнской и отцовской линиям дигомозиготны и страдают различными видами слепоты, а оба дедушки хорошо видят (не имеют рецессивных генов). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы и фенотипы бабушек и дедушек, их детей и возможных внуков.

У кур полосатая окраска перьев доминирует над отсутствием полос (ген сцеплен с полом), а наличие гребня – над его отсутствием (аутосомный признак). Какое потомство можно ожидать от скрещивания гетерозиготной бесполосой курицы с гребнем и гетерозиготного петуха с полосатым оперением без гребня? У кур гомогаметными являются самцы, а гетерогаметными – самки. Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, фенотипы и генотипы потомства, соотношение фенотипов в потомстве. Объясните, какие законы имеют место в данном случае.

У отца четвертая группа крови и отрицательный резус, у матери – первая группа и положительный резус (гомозигота). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные группы крови, резус-фактор и генотипы детей. Объясните полученные результаты. Какой закон наследственности проявится в этом случае?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There are some books in my bag.
- 3 Are there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There are any flowers in the living room.
- 5 There is a café opposite the post office.
- 6 No, there isn't a garden in our school.
- 7 There is some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1_____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2_____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3_____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4_____ or for storing crops. We know 5_____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

A. about 26 meters wide

B. used them for religious ceremonies

C. the Anasazi people abandoned the Great Houses

D. more than 200,000 trees from forests

E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.

a) der b) den c) die

2. Die Bilder ... sind schön.

a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nimmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a)) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui b) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

1) dormir	4) aller	7) prier
2) accueillir	5) agir	8) grandir
3) craindre	6) croire	9) coudre

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudisse les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ____ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ____ the money.

A But you (3) ____ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ____ all the money from last month.

A What (5) ____ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ____ your sister the money that you (7) ____ for last week?

B No, (8) ____ . I (9) ____ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ____ last Saturday evening?

AI (11) ____ out because I had no money!

1. a) do you go	b) did you go	c) go	d) did you
2. a) do need	b) did need	c) needs	d) needed
3. a) worked	b) didn't work	c) did work	d) work
4. a) did spend	b) spend	c) spend	d) spent
5. a) you bought	b) you buy	c) did you buy	d) do you buy
6. a) You did give	b) Did you give	c) You gave	d) You give
7. a) didn't ask	b) asked	c) asks	d) ask
8. a) I do	b) I did	c) I don't	d) I didn't
9. a) can't	b) could	c) couldn't	d) can
10. a) did you do	b) you didn't	c) do you do	d) you did
11. a) not go	b) didn't go	c) go	d) don't go

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello, (1) _____ to order?
- Yes, (2) _____ a tuna and egg salad,
(3) _____?
- (4) _____. What (5) _____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
 - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
 - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
 - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
 - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
 - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
 - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
 - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
 - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
 - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

- a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

- a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

- a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema

- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

- a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

- a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

1) des table...	4) des bal...	7) des festival...
2) des anim...	5) des fils...	8) des bijou...
3) des nez	6) des chou...	9) des détail...

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est ____ écrivain célèbre.
a) un
b) une
c) -

2. Ma copine a été élue \" ____ flûtiste de l'année \" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrete b) indiscreete c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

1. Mountain	a. a number of
2. Leapt	b. small
3. Chutes	c. very happy
4. Glided	d. jumped
5. Tiny	e. excitement
6. over the moon	f. floated
7. Stunning	g. peak
8. Several	h. good
9. Favourable	i. parachutes
10. Thrill	j. amazing

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный**

креативный дизайнер for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnte; b) kannt; c) kann; d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c) den; d) der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.

- a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.

- a) mich; b) sich; c) mir; d) dir

9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.

- a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringet

10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant

- a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus

11. Nach dem Essen muss man das Geschirr

- a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült

12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.

- a) dürfte; b) dürfen; c) darf; d) darft

13. Ich ... dich heute nicht anrufen.

- a) könne; b) kann; c) können; d) kannst

14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.

- a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft

15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.

- a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem

16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.

- a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitztet

17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.

- a) legen; b) leget; c) legt; d) lege

18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.

- a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst

19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin

- a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fahrt ab

20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.

- a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst

21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der; d) dem
28. Die unbekannten Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in; d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität; c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen

nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lambraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

- a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l'escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictées ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m'écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hôtel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noël.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - c) $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie

quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

a) to loosen	1. year
b) a sophomore	2. involved
c) to take	3. examination
d) to get	4. notes of the lecture
e) final	5. the point
f) to make	6. down

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____ (try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____ (fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____ (not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____ (live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.
2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”
3. Nicola is staying with her host family this summer.
4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.
5. She never misses her classes.
6. I am sharing my room with 3 other girls.
7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish
	Mexican
	Japanese
Egypt	

	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe
3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.

- a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
- a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
- a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
- a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
- a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
- a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
- a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
- a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
- a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
- a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
- a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
- a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.
- a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.
a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast
17. Er steht in ... I. Studienjahr.
a) der; b) des; c) dem; d) den
18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.
a) einen; b) dem; c) des; d) das
19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.
a) den; b) die; c) der; d) das
20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.
a) den; b) die; c) der; d) des
21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten
22. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr
23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.
a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt
24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues
25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.
a) der; b) dem; c) den; d) des
26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.
a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen
27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.
a) sich; b) dich; c) uns; d) euch
28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht.

Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tabletts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

- a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille
1. Agnès ... à 6 h 30.
 2. Elle ... dans son lit et
 3. Agnès ... la douche.
 4. Puis elle ... à table.
 5. Après le petit déjeuner Agnès
 6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
 7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
 8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

- a) me b) te c) se d) nous e) vous
1. Veux-tu ... reposer un peu ?
 2. Je voudrais ... promener seul.
 3. ... sont-ils déjà réunis ?
 4. Il devrait ... adresser à elle.
 5. Tachez de ... endormir.
 6. Nous voudrions ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant

non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree
undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college

to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.
- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.
- 5) _____ your sister _____? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.

- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____? I speak English and French.
- 14) What _____? I'm majoring in politology.
- 15) What _____? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, batted around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help _____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.
- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
- 9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
- 10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teilc) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a)tragt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur

21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a)um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht langer bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a)verspricht, hältet b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansiehtb) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b)gefielt, verliertec) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a)verbringen b) verbrachte) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.
- b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.
- c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.
a) ont monté b) sont montées c) sont montés
2. Répétez votre question, j'ai mal
a) comprise b) compris c) comprends
3. Quelles chemises a-t-il ... ?
a) choisies b) choisie c) choisi
4. Eric, ... ton manteau!
a) prenez b) prenne c) prends
5. Elle ... l'escalier.
a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez

2. On y accède par un concours

3. On y reçoit un candidat.....

4. On s'y prépare dans les classes.....

5. On s'y prépare après.....

6. On y forme les cadres.....
- a) ...généralement difficile...
 - b) ...le baccalauréat...
 - c) ...spéciales des lycées.
 - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some _____ think the world is becoming hotter. (science\ scientists)
3. Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be _____. (change \ changeable)
6. It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

- a) very a country climate this changeable has
This country has a very changeable climate.
- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people

- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____

3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?

No, I _____ but I changed my mind.

2. Did they visit the Tate Gallery?

No, they _____ but they changed their mind.

3. Did he attend the meeting?

No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.
a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium
2. Mein Onkel genießt die Hochachtung
a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens

3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause ...
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnert ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir ... so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes ...
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen
20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam

24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeitet b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen

entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprachen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg
a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist
a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat
a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten
a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
2. Monique(prendre) ses valises.
a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
a) ont passe b)sont passe c)a passe.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

1. Он только что вышел.
a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
 2. Мы только что просмотрели эту статью.
a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiner cet article
c) Nous allons examiner cet article
 3. Они только что танцевали танго.
a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
c) Ils dansaient un tango
 4. Элен только что принесла эту газету.
a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
c) Hélène apporte ce journal
 5. Тебе только что звонил Жан.
a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné
- III. Choisissez le passé composé ou l'imparfait:*

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient
2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisait c) faisais
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient
4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais
5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions
6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrait
7. Ce matin, je (se maquiller).
a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.
a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysage), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voila ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et mêmes certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver a tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John/ does /pills /take/ his/ how / often /have/ to?
6. plant /carefully/ you /after/ look/ have/ to /this /very/ do?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use *(What) do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.

7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.

8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.

9. You _____ tell lies. It's wrong.

10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with *must* and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. I must buy her a present and a card.

2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

1. <i>is usually smiling and happy</i>	<u>cheerful</u>
2. <i>enjoys the company of other people</i>	_____
3. <i>finds it difficult to meet new people</i>	_____
4. <i>wants to succeed in their career</i>	_____
5. <i>notices other people's feelings</i>	_____
6. <i>thinks the future will be good</i>	_____
7. <i>has a messy room</i>	_____
8. <i>gets annoyed if they have to wait for anyone or anything</i>	_____
9. <i>puts off until tomorrow what they can do today</i>	_____
10. <i>works hard</i>	_____
11. <i>keeps their feelings and ideas to themselves</i>	_____
12. <i>likes giving presents</i>	_____
13. <i>talks a lot</i>	_____
14. <i>is usually calm and not worried by things</i>	_____

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.
6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.
7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.

a) auf; b) in; c) an; d) im

12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.

a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste

13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.

a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen

14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.

a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt

15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors

a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden

16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.

a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt

17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...

a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten

18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr

a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber

19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.

a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;

d) dem Unterrichten

20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.

a) man; b) jemand; c) er; d) dieser

21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler

a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;

d) mit dieses Problem

22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.

a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die

23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur

Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

a) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.

2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
 - a) Le texte va être traduit.

- b) Le texte vient d'être traduit.
 - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.
2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.

5. Combien de boîtes de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse correcte:

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gâteau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Petersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the

window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?* _____
4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?* _____
7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?* _____

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born? _____ .
2. When did you start learning English? _____ .
3. When do you usually go on holiday? _____ .
4. What time do you get up? _____ .
5. When did you last see a film? _____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. *Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!*

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern
7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
 - a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte

8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen
14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer

15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

- a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
- a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.
- a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.
- a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.
- a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.
- a) was; b) wo; c) wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
- a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?
- a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.
- a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.
- a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R. Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____ .

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkina“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkina-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.
D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei

	Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
2. Nous parlons ... sculpture française.
3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
7. Assieds-toi ... moi.
8. ... quelle heure y vas-tu ?
9. Je dis ... Pierre de sortir.
10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de Russie dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'oblast de Koursk, avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en 2013 (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la Russie, sur les rives de la rivière Seïm, un affluent de la Desna, dans le bassin du Dniepr. Elle se trouve à 141 km au sud d'Orel, à 210 km au sud-est de Briansk, à 211 à l'ouest de Voronej et à 461 km au sud/sud-ouest de Moscou.

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an 1000. Elle fut détruite par les Tatars en 1238. Elle accéda au statut de capitale de province en 1797. Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la

région qui porte son nom: l'oblast de Koursk, région que l'on surnomme également la région des terres noires, le tchernoziom.

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la Russie.
2. Koursk a été fondé en 1200.
3. Elle fut détruite par les Tatars en 1238.
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden

5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes
a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne

27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel ...
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am Fluss Kljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den

schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Die Bezeichnung “Goldener Ring” verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a)gratuit b)gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a)lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a)lent b)lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a)rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a)sérieux b)sérieusement
6. Il a travaillé ...
a)sérieux b)sérieusement

7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est chaud qu'en été
a)le moins b) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus b) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus b) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur b) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins b) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus b) la plus c) plus

III. Employez un article:

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.
5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne

3. ... séparent La France de l'Espagne.

a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.

4. Le drapeau français est

a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge

5. Le symbole de la France est

a) l'alouette b) le lion c) le coq

6. La France a les contours qui évoquent un

a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.
2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.
3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.
4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.
5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

1) William Shakespeare was born in _____ .

- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5. Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6. Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.
a) was; b) das; c) dass
7. Ich ... heute sehr früh
a) habe / erwacht; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / begegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch
a) hat / gestellt; b) ist / stellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer

a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen

12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.

a) auf dem; b) in dem; c) in den

13. Der Mann ... hinter dem Haus ...

a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet

14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.

a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte

15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.

a) wenn; b) als; c) während

16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.

a) weil; b) wenn; c) obwohl

17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.

a) der; b) das; c) die

18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.

a) denn; b) obwohl; c) weil

19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.

a) als; b) wenn; c) wann

20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.

a) dass; b) was; c) wenn

21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.

a) bevor; b) solange; c) seit

22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

- a) mit dem; b) in dem; c) mit denen
23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.
- a) seit; b) als; c) während
24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.
- a) wo; b) warum; c) wann
25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.
- a) als; b) während; c) nachdem
26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.
- a) als; b) wenn; c) während
27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.
- a) während; b) wenn; c) als
28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?
- a) dass; b) ob ; c) das
29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.
- a) obwohl; b) wenn; c) weil
30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.
- a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung

mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus

Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

1. *Choisissez la bonne réponse:*

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.

a) a cassé b) cassait c) avait cassé

2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.

a) ai fait b) faisais c) avait fait

3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.

a) a fait b) avait fait c) avait faite

4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.

a) a rangé b) rangeait c) avait rangé

5. Les filles (sortir) souvent.

a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties

6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.

a) a été b) était c) avait été

7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.

a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.

a) Cette maison va être vendue.

b) Cette maison vient d'être vendue.

c) Cette maison a été vendue.

2. Les enfants feront la tarte.

a) La tarte sera faite par les enfants.

b) La tarte est faite par les enfants.

c) La tarte avait été faite par les enfants.

3. La lune éclairait la route.

a) La route est éclairée par la lune.

b) La route était éclairée par la lune.

c) La route sera éclairée par la lune.

4. Les policiers ont arrêté le voleur.

a) Le voleur est arrêté par les policiers.

b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

c) Le voleur a été arrêté par les policiers.

5. On va traduire le texte.

a) Le texte va être traduit.

b) Le texte vient d'être traduit.

- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

- 1. Он только что вышел.
 - a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2. Мы только что просмотрели эту статью.
 - a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3. Они только что танцевали танго.
 - a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
- 4. Элен только что принесла эту газету.
 - a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal
- 5. Тебе только что звонил Жан.
 - a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART
Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.
2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if*.. for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.

4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish...* .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.
7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспосабливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.
a) sobald; b) als; c) seitdem
4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.
a) denn; b) da; c) weil
5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?
a) wie; b) welcher; c) was
6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.
a) was; b) wo; c) wann
7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.
a) wie; b) wer; c) warum
8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.
a) das; b) der; c) den
9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.
a) wenn; b) während; c) als
10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.
a) da; b) als; c) weil
11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.
a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland
2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.
a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000
3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.
a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...
 - a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald
5. Der größte See Deutschlands ist ...
 - a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee
6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
 - a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg
7. In Berlin leben fast ... Einwohner.
 - a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen
8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.
 - a) 10; b) 15; c) 16
9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...
 - a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin
10. „Ku-Damm“ ist ...
 - a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;
 - c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner
11. Das Parlament Deutschlands heißt ...
 - a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat
12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...
 - a) 1990; b) 1949; c) 1945
13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
 - a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in ...
 - a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
 - a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
 - a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
 - c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
 - a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
 - a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
- a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
- a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
- a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
- a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
- a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
- a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
- a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
- a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig
28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
- a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt

spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Salieri (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.
5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.
- g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes,

	colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

- Look! Someone is coming up to the back door. _____
- Do you talk about my book? I hope you like it. _____
- Are you believing in ghosts? _____
- Listen! Somebody tries to start the car. _____
- He always goes there in the springtime. _____
- I'm thinking he is a good chap. _____
- The people are worried that the traffic is increasing. _____
- We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, the Present Continuous or the Present Simple.

- These things _____ (not/belong) to my parents.
- Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
- This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
- Today the river _____ (flow) much faster than usual.
- _____ (it/ever/rain) on Madeira?
- They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
- A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
- You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
- I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.

10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.
4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brand zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekannten Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.

18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalkonferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmals herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.
28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr

gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
2. Ma mère travaille comme ...
3. J'aime beaucoup le métier de ...
4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
5. Je trouve ... très original et très intéressant.
6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerais pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou

moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.

7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности
- генезис феодализма;

- общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были
 - а) Феодосий Печерский и Антоний

- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

а) десятина	1) доля члена княжеского рода в родовом владении
б) вира	2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
в) удел	3) народное собрание
г) полюдье	4) штраф
	5) часть доходов князя, отдаваемые церкви

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодеу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

а) Ледовое побоище	1) Юрий Долгорукий
б) первое упоминание в летописи о Москве	2) Роман Мстиславич
в) объединение Галицкого и Волынского княжеств	3) Александр Невский
г) битва на реке Сити	4) Мстислав Великий
	5) Юрий Всеволодович

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

а) 1147 г.	1) поход Батые в Северо-Восточную Русь
б) 1223 г.	2) первое летописное упоминание о Москве
в) 1240 г.	3) битва на реке Калке
г) 1237–1238 гг.	4) Куликовская битва
	5) Невская битва

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий
- б) завоевание Юго-Восточной Азии

- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским
- б) с Р. Бэконом

- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты
- г) Куликовская битва

д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)

- Великие географические открытия и их последствия;
- зарождение капиталистических отношений;
- утверждение абсолютизма;
- Ренессанс и Реформация

2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)

- Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;

- предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);

- складывание самодержавия российского типа (XVI в.)

3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития

- Английская буржуазная революция и её последствия;
- смещение центра развития капитализма;
- новые идеалы и ценности Западного мира.

4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;

- причины и предпосылки;
- основные этапы;
- результаты.

5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

- новые явления в социально-экономическом развитии;
- становление абсолютной монархии в России.
- социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.

- а) установление абсолютизма
- б) династический кризис
- в) окончательное закрепощение крестьян

г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития

- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич
- б) Алексей Михайлович

- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

а) Соборное Уложение	1) 1670–1671 гг.
б) отмена местничества	2) 1648–1679 гг.
в) восстание под руководством С. Разина	3) 1649 г.
г) правление царя Алексея Михайловича	4) 1682 г.
	5) 1645–1676 гг.

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) промышленный переворот	1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
б) протекционизм	2) скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от

- мануфактуры к машинному производству
- в) меркантилизм 3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
- г) капитализм 4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
- д) модернизация 5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
- б) Возрождения
- в) Просвещения
- г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
- б) 1682–1725 гг.
- в) 1687–1725 гг.
- г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
- б) с Иваном Милославским
- в) с Иваном Алексеевичем
- г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

а) Петр I	1) отмена местничества
б) царевна Софья	2) взятие Азова
в) Федор Алексеевич	3) хованщина
	4) создание Немецкой слободы

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
- б) А.Д. Меншиков
- в) Б.П. Шереметев
- г) И.М. Милославский
- д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать
- г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна

- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

а) создание Верховного тайного совета	1) Петр I
б) учреждение Сената	2) Анна Иоанновна
в) бирюковщина	3) Екатерина I
г) секуляризация церковных земель	4) Петр II
	5) Екатерина II

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

а) губернская реформа	1) Елизавета Петровна
б) основание Московского университета	2) Анна Иоанновна

- в) манифест о вольности дворянства
- г) указ о трехдневной барщине
- 3) Павел I
- 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты
- б) жирондисты

- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает
 - а) последнюю треть XVIII в.

- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли
- в) М.И. Кутузов

г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

а) были поэтами

б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.

в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.

г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

а) М.А. Милорадович

б) П.И. Багратион

в) Ф.В. Ростопчин

г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

а) Финляндия

б) Вестфалия

в) большая часть Великого герцогства Варшавского

г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

а) княжеству Финляндскому

б) Царству Польскому

в) прибалтийским губерниям

г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

а) А.А. Аракчеев

б) М.М. Сперанский

в) М.Л. Магницкий

г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

а) А. Чарторыйскому

б) А. Балашову

в) Н. Новосильцеву

г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

а) министерства становились центральными органами исполнительной власти

б) министерства становились полицейскими органами

в) министерства становились фискальными органами

г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

а) по созданию единой системы образования

б) по организации земских учреждений

в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

а) Н.М. Муравьев	1) автор «Русской правды»
б) П.И. Пестель	2) генерал-губернатор С.-Петербурга
в) М.А. Милорадович	3) автор «Конституции»
г) С.И. Муравьев-Апостол	4) организатор восстания Черниговского полка

5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

а) Е.Ф. Канкрин	1) организация земских управ
б) П.Д. Киселев	2) кодификация законов
в) М.М. Сперанский	3) реформа государственной деревни
	4) финансовая реформа

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский

- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

а) Н.М. Карамзин	1) художник
б) М.И. Глинка	2) архитектор
в) А.А. Иванов	3) историк
г) К.А. Тон	4) скульптор
д) И.П. Мартос	5) композитор

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

а) президентская республика	1) Франция
б) конституционная монархия	2) США
в) парламентская республика	3) Англия
	4) Россия

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай II

д Александр II

39. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

40. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

41. Установите соответствие.

а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен	1) периодический закон химических элементов
б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн	2) учение о неевклидовой геометрии
в) Д.И. Менделеев	3) открытие Антарктиды
г) Н.И. Лобачевский	4) первое кругосветное путешествие в истории России

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

а) судебная реформа	1) 1874 г.
б) городская реформа	2) 1863 г.

- в) отмена крепостного права 3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности 4) 1864 г.
5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
б) Э. Бернштейн
в) Ш. Фурье
г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

а) Александр I	1) учреждение Государственного совета
б) Николай I	2) ликвидация мировых судов
в) Александр II	3) открытие первой железной дороги
г) Александр III	4) введение всеобщей воинской повинности
д) Николай II	

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
б) теоретиками бланкизма
в) последователями конституционализма
г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
б) «Народная воля»
в) «Народная расправа»
г) «Черный передел»
д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
б) К.П. Победоносцева
в) М.Т. Лорис-Меликова
г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

а) Александр I	1) указ об «обязанных крестьянах»
б) Николай I	2) введение института земских начальников
в) Александр II	3) манифест о трехдневной барщине
г) Александр III	4) указ о «вольных хлебопашцах»
	5) земская реформа

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.

- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Миллюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

а) Н. Паганини	1) философ
б) О. Ренуар	2) поэт
в) А. Шопенгауэр	3) писатель
г) Г. Гейне	4) художник
д) О. де Бальзак	5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

а) В.И. Ульянов	1) анархист
б) А.И. Гучков	2) социал-демократ
в) П.А. Кропоткин	3) монархист
	4) октябрист

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

а) В.М. Пуришкевич	1) «Партия народной свободы»
б) П.Н. Милюков	2) партия социалистов-революционеров
в) В.М. Чернов	3) «Союз русского народа»
г) Ю.О. Мартов	

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

а) К.С. Малевич	1) композитор
б) Н.А. Римский-Корсаков	2) оперный певец
в) Л.В. Собинов	3) поэт
г) А. Белый	4) художник
	5) архитектор

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубов
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

а) первая российская революция	1) 1907–1912 гг.
б) Русско-японская война	2) 1905–1907 гг.
в) III Государственная дума	3) 1912–1917 гг.
	4) 1904–1905 гг.

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия и

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.
5. Политика «военного коммунизма» 1918–1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).
 - а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
 - б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
 - в) германо-болгарские противоречия
 - г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были
 - а) Восточный и Кавказский
 - б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
 - в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли
 - а) Сербия, Россия, Франция
 - б) Англия, Франция, Россия
 - в) Россия, Болгария, Франция
 - г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции
 - а) в районе р. Марна и Силезии
 - б) в Восточной Пруссии и Галиции
 - в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1915 г.
 - в) в 1916 г.
 - г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)
 - а) создание условий для свободного развития капитализма
 - б) социалистическое переустройство общества
 - в) введение конституционного строя
 - г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
 - а) введены религиозные ограничения

- б) установилось двоевластие
- в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали

- а) энесы
- б) кадеты
- в) правые эсеры
- г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли

- а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
- б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
- в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
- г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были

- а) меньшевики
- б) большевики
- в) эсеры
- г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.

- а) I съезд Советов
- б) нота о продолжении войны до победного конца
- в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
- г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)

- а) в мае 1917 г.
- б) в апреле 1917г.
- в) в июне 1917 г.
- г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.

- а) конец двоевластия
- б) выступление Л.Г. Корнилова
- в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти

- а) после июльских событий 1917 г.
- б) по итогам выборов в Учредительное собрание
- в) в октябре 1917 г.
- г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Распуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» —

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.
 - американский вариант (новый курс Рузвельта);
 - германский вариант (фашизм).
2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.
 - образование СССР;

- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы
 - а) вступили в длительную полосу кризиса
 - б) переживали резкий всплеск политической активности населения
 - в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России
 - а) разразился голод
 - б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
 - в) возник кризис в РКП (б)
 - г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников
 - а) приватизацией промышленности
 - б) переходом к общинному землевладению
 - в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась
 - а) Сен-Жерменской
 - б) Версальско-Вашингтонской
 - в) Севрской
 - г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).
 - а) административно-рыночная система хозяйства
 - б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
 - в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
 - г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –
 - а) устойчивое международное положение молодых советских республик
 - б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
 - в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был
 - а) В.И. Ленин
 - б) Л.Д. Троцкий
 - в) Л.Б. Каменев
 - г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа –

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа –

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности

- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства

- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

а) И. Бунин	1) художник
б) В. Пудовкин	2) скульптор
в) И. Шадр	3) кинорежиссер
г) К. Петров-Водкин	4) Нобелевская премия по литературе
	5) архитектор

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки
- г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана —

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятитысячники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

а) С.М. Эйзенштейн	1) литература
б) П.Л. Капица	2) театр
в) В.Г. Ян	3) наука
г) В.Э. Мейерхольд	4) кинематограф

5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
- б) однопартийная система
- в) свобода оппозиции внутри правящей партии
- г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

а) принятие Конституции СССР	1) 1934 г.
б) принятие СССР в Лигу Наций	2) 1935 г.
в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией	3) 1936 г.
	4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина
- д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) советско-финская война	1) 1939 г.
б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии	2) 1940 г.
в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины	3) 1939–1940 гг.
г) договор СССР и Японии о нейтралитете	4) 1941 г.
	5) 1940–1941 гг.

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»
- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу

г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады
- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

а) Московская битва	1) начало коренного перелома в ходе войны
б) Сталинградская битва	2) завершение коренного перелома в ходе войны
в) Курская битва	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь

- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

а) Тегеранская конференция	1) ноябрь—декабрь 1943 г.
б) создание ООН	2) апрель 1945 г.
в) Потсдамская конференция	3) февраль 1945 г.
г) Ялтинская конференция	4) август 1945 г.
д) атомные бомбардировки	

США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы

- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала

- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
- б) переход к территориальному принципу управления
- в) количественный рост министерств
- г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).

- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
- б) сокращение сферы обслуживания
- в) рост производительности труда
- г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях

- а) политический режим в СССР
- б) Сталина и Берия
- в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР

- а) введены пенсии для колхозников
- б) расширены права союзных республик
- в) значительно возросли темпы жилищного строительства
- г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС

- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
- б) закрепил принцип конвергенции
- в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был

- а) Л. Джонсон
- б) Р. Никсон
- в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев

- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
- б) нормализовал отношения с Югославией
- в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции
- в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. –

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х–начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества – «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. – 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине История и методология биологии
Тема 1. Введение в историю биологии. Биология как наука и раздел
естествознания.**

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 10 заданий. В заданиях необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 10 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 1 минута.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Совокупность наук о живой природе:
 - 1) экология;
 - 2) биология;
 - 3) геология;
 - 4) микология.
2. Биологические знания способствуют:
 - 1) изучению проявлений жизни
 - 2) осознанию человеком своего отличия от животного мира
 - 3) формированию биологического мышления и экологической культуры
 - 4) применению знаний о растениях и животных в повседневной жизни
3. Автором теории естественного отбора является:
 - 1) К.Линней
 - 2) Ж.Б.Ламарк
 - 3) Ч. Лайель

4) Ч.Дарвин

4. На роль среды и наследственности указал:

1) Теофраст

2) Гиппократ

3) Гален

4) Аристотель

5. Положил начало систематики, а также является основоположником зоологии:

1) Теофраст

2) Гиппократ

3) Гален

4) Аристотель

6. Основоположником медицины считают:

1) Теофраст

2) Гиппократ

3) Гален

4) Аристотель

7. Автор «Естественной истории» является:

1) Гай Плиний Старший

2) Клавдий Гален

3) Леонардо да Винчи

4) Карл Бэр

8. Первым сделал сравнительно-анатомическое описание человека и обезьяны:

- 1) Гай Плиний Старший
- 2) Клавдий Гален
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Карл Бэр

9. Изучал способы соединения костей в суставах, сходство костей животных и человека:

- 1) Гай Плиний Старший
- 2) Клавдий Гален
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Карл Бэр

10. Заложил основы эмбриологии:

- 1) Гай Плиний Старший
- 2) Клавдий Гален
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Карл Бэр

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (9-10 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 70-80% (7-8 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60 % (6 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50% (5 баллов и менее).

Тема 2. Зарождение биологии как науки. Периоды и этапы развития естествознания.

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 15 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 5 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Зарождение микробиологии.
2. Достижения микробиологии в XVIII-XIX вв.
3. Достижения современной микробиологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

Тема 3. Развитие научных взглядов на возникновение и эволюцию жизни на Земле.

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 15 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 5 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Зарождение экологии как науки.
2. Современные достижения в области экологии.

3. Значение экологии и ее место в системе биологических наук.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Культурология»

Задания в тестовой форме

К разделу I.

Вариант 1.

1. Культурология – это:
 - а) интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной жизнедеятельности людей;
 - б) система наук о природе и обществе;
 - в) область естественнонаучного знания;
 - д) наука о знаковых системах.
2. Какое название получило нечто, возникшее вне природных процессов, созданное человеком, обществом, – продукт культуры:
 - а) архаизм;
 - б) архетип;
 - в) артефакт;
 - д) апокриф?
3. Каким термином в молодежной субкультуре выражается резкое неприятие молодым поколением традиционной культуры:
 - а) контркультура;
 - б) конформизм;
 - в) конфликт;
 - д) контраст?
4. Кто из европейских мыслителей написал работу «Закат Европы», ставшую одним из фундаментальных теоретических обоснований современной культурологии?
 - а) Ф. Ницше;
 - б) О. Шпенглер;
 - в) Г. Спенсер;
 - д) Дж. Фрэнк?
5. Назовите понятие, описывающее изменение или модификацию черт культуры во времени и пространстве:
 - а) культурная ориентация;
 - б) культурная дихотомия;
 - в) культурная коммуникация;
 - д) культурная динамика.
6. Кому принадлежит следующее определение культуры: «Культура – это созданная человеком «вторая природа»:
 - а) К. Марксу;
 - б) Г. Гегелю;
 - в) И. Канту;
 - д) А. Лосеву.
7. Как называется подход к исследованию культуры с точки зрения ценности ее содержания:

- а) структурологический;
- б) диалогический;
- в) коммуникативный;
- д) аксиологический?

8. Назовите имя американского социолога русского происхождения, обосновавшего концепцию социокультурной динамики:

- а) Н. Бердяев;
- б) П. Сорокин;
- в) Н. Данилевский;
- д) А. Лосев.

9. Назовите понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанного на массовое потребление:

- а) элементарная культура;
- б) материальная культура;
- в) духовная культура;
- д) массовая культура.

10. К какому из направлений в культурологии относятся следующие исследователи: К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Деррида:

- а) эволюционизм;
- б) диффузионизм;
- в) функционализм;
- д) структурализм?

Вариант 2.

1. Что в переводе на русский язык означает латинское слово, от которого произошло название *культурология*:

- а) очеловечивание;
- б) украшение;
- в) изготовление;
- д) обработка, возделывание?

2. Кому из мыслителей XX века принадлежит следующее высказывание: «Культура возникает в игре, как игра»?

- а) Ф. Ницше;
- б) О. Шпенглеру;
- в) К. Ясперсу;
- д) И. Хейзинге.

3. Как называется процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа?

- а) аккультурация;
- б) антропосоциогенез;
- в) антропология;
- д) антропоморфизм.

4. Назовите автора концепции «пассионарности»:

- а) Н. Бердяев;

- б) Л. Гумилев;
- в) Н. Данилевский;
- д) М. Бахтин.

5. Что такое архетипы:

- а) типы отношений между природой и обществом;
- б) типология религиозных обрядов;
- в) праробразы коллективного бессознательного;
- д) типы археологической культуры?

6. Как называется особый слой общества, наделенный специфическими духовными потребностями:

- а) интеллигенция;
- б) богема;
- в) элита;
- д) маргиналы?

7. Какой из перечисленных методов рассматривает культуру как знаковую систему:

- а) морфологический;
- б) цивилизационно-типологический;
- в) структурно-функциональный;
- д) семиотический?

8. Какой из культурных типов был особо отмечен О. Шпенглером как находящийся в стадии возникновения:

- а) американский;
- б) японский;
- в) славянский;
- д) русско-сибирский?

9. Как называется пограничная, переходная культура, возникающая на стыке культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур или субкультур социальных групп:

- а) контркультура;
- б) маргинальная культура;
- в) метакультура;
- д) мозаичная культура?

10. Кто из перечисленных ниже ученых пытался создать науку о культуре в рамках антропологии:

- а) К. Юнг;
- б) М. Шелер;
- в) Э. Тайлор;
- д) Дж. Фрэзер?

К разделу II.

Вариант 1.

1. Какой из нижеперечисленных элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов?

- а) религия;
- б) мифология;
- в) техника;
- д) наука?

2. Кто из философов выделил в художественном творчестве два начала – аполлоновское и дионисийское:

- а) Н. Бердяев;
- б) Ф. Ницше;
- в) Л. Фейербах;
- д) Г. Гегель?

3. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них:

- а) анимизм;
- б) тотемизм;
- в) фетишизм;
- д) магия?

4. К какой из великих культур относится ведическая культура:

- а) китайской;
- б) индийской;
- в) египетской;
- д) античной?

5. Передача ценностей и норм культуры от поколения к поколению называется:

- а) культурное воспроизводство;
- б) культурный процесс;
- в) культурное заимствование;
- д) культурная агрессия?

6. Как называют слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания:

- а) сочетание;
- б) ассимиляция;
- в) симбиоз;
- д) сепарация?

7. Найдите правильное определение мифологии:

- а) фантастическое отражение действительности, возникающее в результате одушевления природы и всего мира в первобытном сознании;
- б) творчество первобытных людей, посвященное окружающей природе;
- в) вера в существование духов;
- д) обрядовые действия первобытных людей во время религиозных праздников?

8. Какой термин служит для обозначения страха человека перед отчужденным от него миром техники и технологии, таящим угрозу его бытию:

- а) стресс;
- б) синдром;
- в) невроз;
- д) технофобия?

9. Как называется историко-культурная концепция, отстаивающая идею органической включенности России в европейскую цивилизацию:

- а) европоцентризм;
- б) славянофильство;
- в) европеизм;
- д) западничество?

10. Кто является основателем буддизма;

- а) Заратуштра;
- б) Лао Цзы;
- в) Сиддхартха Гаутама Шакьямуни;
- д) Конфуций?

Вариант 2.

1. Какое из понятий можно определить следующим образом: «Нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры»?

- а) анимизм;
- б) фетишизм;
- в) синкретизм;
- д) тотемизм.

2. Как называется современное философско-культурологическое течение, возникшее из постструктуралистической и деконструктивной эстетической практики, нередко рассматриваемое как особое умонастроение:

- а) постимпрессионизм;
- б) постмодернизм;
- в) абстракционизм;
- д) экспрессионизм?

3. Какой из феноменов культуры был абсолютизирован сциентизмом:

- а) техника;
- б) наука;
- в) право;
- д) искусство?

4. В какой картине мира естественное не отличается от сверхъестественного:

- а) мифологической;
- б) гуманитарной;
- в) естественнонаучной;

д) религиозной?

5. Как называются многоплановые коммуникативные отношения, в результате которых происходит обмен опытом, материальными и духовными ценностями между этническими, государственными и цивилизационными образованиями:

- а) культурное отношение;
- б) культурный контакт;
- в) инкультурация;
- д) культурная аккумуляция.

6. Какая из нижеперечисленных книг является священной для иудеев:

- а) Библия;
- б) Коран;
- в) Тора;
- д) Веды?

7. Как называют ценности, связанные с идеалами здоровой жизни, физического и духовного здоровья, идеального образа жизни:

- а) трудовые;
- б) витальные;
- в) социальные;
- д) нравственные?

8. Какие религии относятся к мировым:

- а) православие, протестантизм, католицизм;
- б) синтоизм, конфуцианство, бахаизм;
- в) буддизм, ислам; христианство;
- д) кришнаизм, даосизм, иудаизм?

9. Как называется передача и сохранение социального и культурного опыта от поколения к поколению:

- а) наследие;
- б) обучение;
- в) традиция;
- д) ритуал?

10. Что знаменует собой начало европейской культуры:

- а) культура Франции;
- б) греческая античность;
- в) римская классика;
- д) Киевская Русь?

Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	даны правильные ответы на все вопросы, содержащие выбор; четко сформулированы определения (вопросы 4, 8)
Хорошо	75% правильных ответов
Удовлетворительно	не менее 50% правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Контрольная работа

Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания

Вариант 1.

1. Дайте характеристику структуре культурологии.
2. Перечислите социальные функции культуры.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте культурологию как науку и как учебную дисциплину.
2. Объясните, как соотносится культурология с другими гуманитарными дисциплинами.

Тема 2. Основные категории и понятия культурологии

Вариант 1.

1. Определите общие черты цивилизации и культуры.
2. Дайте основные характеристики понятиям культурогенез и динамика культуры.

Вариант 2.

1. Дайте толкование понятий: социализация, инкультурация, культурная самоидентификация, социокультурная адаптация.
2. Назовите главные отличия культурных артефактов и культурных текстов.

Тема 3. Типология культур

Вариант 1.

1. Назовите персоналии ученых, занимавшихся изучением и разработкой вопросов типологии культур.
2. Опишите исторические типы культуры.

Вариант 2.

1. Объясните, что такое периодизация культурного процесса.
2. Перечислите и дайте основные характеристики наиболее важным принципам типологизации культуры.

Тема 4. Культура в природном и социальном пространстве.

Вариант 1.

1. Определите, в каком взаимоотношении находятся в общественном развитии культура и природа.
2. Приведите примеры культурного вмешательства в природу человека.

Вариант 2.

1. Объясните механизмы взаимодействия культуры и общества.
2. Дайте характеристику искусству как части духовной культуры и творчества.

Тема 5. Человек в современной культуре.

Вариант 1.

1. Объясните, каким образом рыночные отношения влияют на развитие культуры.
2. Перечислите основные тенденции развития современной культуры.

Вариант 2.

1. Назовите основные формы культурной модернизации.

2. Определите, каковы механизмы взаимодействия культуры и глобальных процессов современности.

Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	Даны правильные, полные, распространенные ответы на два вопроса; четко сформулированы определения; приведены необходимые примеры; названы и описаны запрашиваемые категории; определены и объяснены важнейшие связи; проведена качественная работа с учебной и научно-методической литературой; представлена субъективная оценка рассматриваемого вопроса.
Хорошо	Даны правильные, но не полные ответы на два вопроса; нечетко сформулированы определения; приведено малое количество необходимых примеров; неполно названы и описаны запрашиваемые категории; нечетко определены и объяснены важнейшие связи; проведена качественная работа с учебной и научно-методической литературой; четко и полно не представлена субъективная оценка рассматриваемого вопроса.
Удовлетворительно	Даны не полные, не всегда корректно сформулированные на два вопроса; отсутствует формулировка определений; не приведены примеры или приведены, но не по заданной теме; названы, но не описаны запрашиваемые категории; не определены и не объяснены важнейшие связи; не проведена качественная работа с учебной и научно-методической литературой; отсутствует субъективная оценка рассматриваемого вопроса.
Неудовлетворительно	Не даны правильные ответы ни на один вопрос; отсутствует формулировка определений; не

	приведены примеры или приведены, но не по заданной теме; не названы и не описаны запрашиваемые категории; не определены и не объяснены важнейшие связи; отсутствует работа с учебной и научно-методической литературой; отсутствует субъективная оценка рассматриваемого вопроса.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Математика»

Раздел 1. Матрицы, определители, системы линейных уравнений.
Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии.

Вариант контрольной работы № 1 по разделу «Линейная алгебра и
аналитическая геометрия» .

1. Найти произведение матриц $(1 \ 2 \ 3 \ 5 \ 1) \cdot \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$.
2. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 2 & 3 & 4 & 5 \\ 6 & -1 & 2 & 0 \\ 2 & 1 & -3 & 1 \\ -1 & 0 & 7 & 3 \end{vmatrix}$.
3. Решить систему линейных уравнений двумя способами (по формулам Крамера и методом Гаусса)
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 2, \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 2, \\ 3x_1 + x_2 + x_3 = 8. \end{cases}$$
4. Найти длину высоты $АН$ и медианы $АМ$ в $\triangle ABC$, координаты точки пересечения медиан, написать уравнения прямых $(АН)$ и $(АМ)$, содержащих высоту и медиану $\triangle ABC$, проведённых из вершины A , и найти угол между ними, если вершины треугольника имеют координаты: $A(3; 4)$, $B(2; -1)$, $C(1; -7)$.
5. В ПДСК заданы точки $A(2; 3; 1)$, $B(4; 1; -2)$, $C(6; 3; 7)$ и $D(-5; -4; 8)$ вершины тетраэдра $ABCD$. Найти объём $ABCD$, площадь $\triangle ABC$ и длину высоты тетраэдра DH .

Раздел 2. Пределы. Производная, интегралы и их применение к
решению задач.

Вариант контрольной работы № 2 по разделу

«Пределы. Производные. Исследование функций. Неопределённые и определённые интегралы».

1. Вычислить предел: а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n}{n+3} \right)^{4n}$; б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sin 7x}{x^2 + \pi x}$.
2. Вычислить производную y , если а) $y = \frac{\arcsin x}{\sqrt{1-x^2}} + \frac{1}{2} \ln \frac{1-x}{1+x}$; б)
 $y = (\arctg x)^{x^2-2x}$.
3. Вычислить предел, пользуясь правилом Лопиталя: $\lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{1}{\ln x} - \frac{1}{x-1} \right)$.
4. Исследовать функцию и построить её график $y = \frac{2x+1}{x^2-1}$.
5. Найти интегралы: а) методом интегрирования «по частям» $\int (4x^3 - 6x - 7) \ln x \, dx$; б) методом подстановки $\int \frac{\sin x}{1+3 \cos x} \, dx$.
6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \sin x$, $y = x^2 - \pi x$.

Оценка выполнения контрольной работы производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно и подробно решил все задачи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил при решении одну - две негрубых ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не решил одну задачу и в одной задаче допустил негрубую ошибку;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в остальных случаях.

Итоговый тест по математике для самопроверки

1. Матрица называется диагональной, если _____
 - 1) все элементы ее единицы,
 - 2) элементы главной диагонали – нули,
 - 3) элементы главной диагонали единицы,
 - 4) элементы главной диагонали ненулевые, а недиагональные элементы – нули,
 - 5) другой вариант.
2. Выражение $a_{11} \cdot A_{21} + a_{21} \cdot A_{22} + a_{31} \cdot A_{23}$ равно _____

1) $\det A$ 2) 1 3) -1 4) 0 5) $-\det A$

3. Система называется неопределённой, если _____

- 1) она имеет одно решение,
- 2) она имеет хотя бы одно решение,
- 3) она не имеет решений,
- 4) она имеет бесконечное множество решений,
- 5) другой вариант.

5. Условие перпендикулярности двух прямых, заданных уравнениями $y = k_1x + b_1$ и $y = k_2x + b_2$, имеет вид _____

- 1) $k_1 \cdot k_2 = 0$ 2) $k_1 \cdot k_2 = 1$ 3) $k_1 \cdot k_2 = -1$
- 4) $b_1 \cdot b_2 = 1$ 5) нет верного ответа.

6. Если $\lim_{x \rightarrow x_0-0} f(x) = A$, $\lim_{x \rightarrow x_0+0} f(x) = B$, $A = B = f(x_0)$, A и B – конечные числа, то точка x_0 _____

- 1) точка устранимого разрыва 2) точка неустранимого разрыва
- 3) точка непрерывности 4) точка разрыва второго рода
- 5) точка разрыва первого рода

7. Сформулируйте теорему о достаточном условии существования точки экстремума на основании знака первой производной _____

8. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 + 5x^2 + 1}{x^3 - 3x - 1}$ равен _____

- 1) 1 2) -5/3 3) 0 4) ∞ 5) -1

9. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20}$ равен _____

- 1) 1 2) 0 3) ∞ 4) 8/9 5) 4/5

10. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{2x-1}{2x+4} \right)^{3x-1}$ равен _____

- 1) 1 2) 0 3) ∞ 4) e 5) $e^{-15/2}$

11. Вычислить производную функции $y = e^{5x-1}$ _____

1) e^{5x-1} 2) $5x - 1$ 3) $5e^{5x-1}$ 4) $(5x - 1)e^{5x-1}$ 5) $5e^{5x}$.

12. Производная функции $y = x^3 \cdot \sin 2x$ имеет вид _____

1) $3x^2 \cos x$ 2) $3x^2 \sin 2x + x^3 \cos 2x$ 3) $3x^2 \sin 2x + 2x^3 \cos x$

4) $3x^2 \cos 2x$ 5) $3x^2 \sin 2x + 2x^3 \cos 2x$

13. Наибольшим значением функции $y = 18x^2 + 8x^3 - 3x^4$ на отрезке $[0; 4]$ является _____

1) 0 2) 54 3) 7 4) 23 5) 32

14. $\int \frac{dx}{2x + 7} =$ _____

1) $\ln(2x + 7) + C$ 2) $2\ln(2x + 7) + C$ 3) $0,5\ln(2x+7) + C$.

Оценочные материалы для текущего контроля по дисциплине «Методы экологических исследований»

Раздел 1. Общие естественно-научные методы, применяющиеся в экологических исследованиях

1. Цели и объекты экологических исследований. Понятие о методе в экологических исследованиях. Разнообразие методов, применяемых в экологии.
2. Основные подходы, реализуемые при экологических исследованиях.
3. Общая характеристика методов наблюдения, измерения, сравнения в экологических исследованиях.
4. Особенности и значение эксперимента в экологических исследованиях.
5. Общая характеристика методов теоретического исследования.
6. Аналогия и моделирование в экологических исследованиях. Особенности материального моделирования.
7. Специфика идеального моделирования. Этапы построения математической модели. Возможности математического моделирования в экологических исследованиях.
8. Применение математического моделирования в современных экологических исследованиях. Проблемы использования моделей в изучении экологических процессов и явлений.
9. Имитационные математические модели в экологических исследованиях.
10. Прогнозирование экологических процессов.
11. Особенности организации исследований в рамках системного анализа.
12. Изучение истории биогеоценозов по палинологическим профилям современных почв, фитолитам и торфяникам.
13. Изучение истории экологических систем по отложениям пресных озер. Палеофаунистическое изучение пещер.
14. Эволюционно-исторический анализ современных ареалов.
15. Биофизическая основа радиоуглеродного анализа. Условия и ограничения радиоуглеродного анализа.
16. Этапы подготовки образцов, эталоны, методы измерения концентрации C^{14} и интерпретация данных при радиоуглеродном анализе.

Раздел 2. Специальные методы в экологических исследованиях

1. Понятие о биотическом анализе. Требования, применяемые к биотическому анализу. Области применения.
2. Методы сбора организмов для биотического анализа.
3. Условия и методика сбора образцов для биотического анализа.
4. Методы прямого учета численности популяций.
5. Методы косвенного учета численности популяций. Субъективная оценка размера популяции. Метод фазового портрета.
6. Модели распределения видового обилия.
7. Использование коэффициентов видового разнообразия и индексов сходства в биотическом анализе.
8. Кластерный анализ и ординация сообществ.
9. Применение показателей видового разнообразия для оценки состояния сообществ и экосистем.
10. Оценка видового разнообразия крупных пространственных единиц.
11. Химические и биохимические тест-методы в экоаналитических исследованиях.
12. Флуоресценция хлорофилла и фитопланктона как основа биофизических методов в экологических исследованиях.
13. Использование хемо- и термолюминесценции в экологических исследованиях.

14. Особенности биологических методов анализа.
15. Микроорганизмы как экоаналитические индикаторы.
16. Биолюминесценция как основа для экоаналитических исследований.
17. Беспозвоночные как экоаналитические индикаторы.
18. Использование позвоночных животных и высших растений для определения микроколичеств элементов.
19. Экологическое зонирование территорий по устойчивости природных комплексов.
20. Экологическое зонирование территорий с учетом особенностей рельефа и климата.
21. Экологическая оценка и зонирование с учетом способности природных комплексов к самоочищению.
22. Оценка и экологическое зонирование территорий по кратности превышения ПДК вредных веществ, условиям проживания и здоровью населения.
23. Экологический мониторинг. Основные задачи и виды экологического мониторинга.
24. Технологический цикл экоаналитического контроля загрязнения окружающей среды.
25. Специфика экоаналитических измерений. Типы измерительных средств.
26. Уровни антропоэкологических исследований и их специфика.

Варианты письменных контрольных заданий

Вариант 1.

1. Дайте характеристику эмпирических методов, применяемых в экологических исследованиях.
2. Опишите метод изучения истории современных экосистем по донным отложениям пресных озер.
3. Охарактеризуйте растения как экоаналитические индикаторы.

Вариант 2.

1. Перечислите этапы построения математической модели. Укажите математические модели, применяемые в современных экологических исследованиях.
2. Опишите методы изучения истории современных биогеоценозов по палинологическим профилям почв и фитолитам.
3. Дайте характеристику методам биоиндикации с использованием беспозвоночных.

Вариант 3.

1. Укажите особенности и области применения имитационных моделей.
2. Опишите физическую основу радиоуглеродного анализа и применение этого метода в экологических исследованиях.
3. Опишите основные направления применения явления биолюминесценции в экоаналитических исследованиях.

Вариант 4.

1. Укажите особенности изучения объектов природы по аналогии, специфику и виды материального моделирования.
2. Опишите сущность оценки и зонирования территорий по устойчивости природных комплексов.
3. Охарактеризуйте методы косвенного определения размеров популяций.

Вариант 5.

1. Дайте понятие о экологическом прогнозе. Укажите виды прогнозов.

2. Опишите основные элементы и применение эволюционно-исторического анализа ареалов растений и животных.
3. Дайте понятие о альфа-разнообразии. Опишите применение показателей видового разнообразия для оценки состояния сообществ и экосистем.

Вариант 6.

1. Укажите особенности и этапы организации исследований в рамках системного анализа.
2. Опишите способы унификации взятия проб для биотического анализа.
3. Опишите применение позвоночных организмов в экоаналитических исследованиях.

Вариант 7.

1. Дайте характеристику методам, применяемых как в эмпирических, так и в теоретических исследованиях.
2. Охарактеризуйте методы прямого определения численности особей в популяции.
3. Укажите особенности тест-методов. Опишите основу методологии скрининга и области ее применения.

Задания в тестовой форме для контроля знания студентов по дисциплине «Методы экологических исследований»

Вариант 1

Выберите один ответ из предложенных

1. Концепция гомеостаза реализуется в подходе:
 - а. эволюционном
 - б. экосистемном
 - в. популяционном
 - г. синбиотическом
2. Глубокое всестороннее изучение объекта:
 - а. исследование
 - б. метод
 - в. подход
 - г. методика
3. Изучение объекта без вмешательства исследователя, с использованием органов чувств:
 - а. измерение
 - б. абстрагирование
 - в. наблюдение
 - г. сравнение
 - д. эксперимент
4. Процесс выведения общего положения из наблюдения ряда частных единичных фактов
 - а. анализ
 - б. индукция
 - в. синтез
 - г. дедукция
5. Для описания и предсказания долговременных колебаний численности особей в популяции наиболее часто используют модели:
 - а. оптимизационные
 - б. стохастические
 - в. матричные
 - г. динамические
 - д. имитационные

- б. Процессы, происходящие в агроэкосистеме, более точно воспроизводятся моделью:
- а. динамической
 - б. физической
 - в. имитационной
 - г. аналоговой
 - д. игровой
7. Многовековые сукцессии фитоценозов реконструируются на основе данных:
- а. спорово-пыльцевого анализа
 - б. анализа торфяных отложений
 - в. анализа донных осадков
 - г. анализа палеонтологических данных
8. К ограничениям метода радиоуглеродного датирования относят:
- а. синтетические эталоны C^{14}
 - б. колебания космического излучения
 - в. данные о первоначальной концентрации углерода в образце
 - г. интерпретацию радиоуглеродных дат
9. Информацию об изменении границ ареалов промысловых животных дают:
- а. палеонтологические документы
 - б. археологические документы
 - в. архивные документы
 - г. старые публикации
10. Для сбора дождевых червей наиболее оптимален:
- а. ручной разбор проб
 - б. ловчий цилиндр
 - в. метод экстрагирования
 - г. метод флотации
11. Мокрая экстракция используется для сбора:
- а. клещей
 - б. дождевых червей
 - в. нематод
 - г. планктона
12. Для унификации сбора образцов на однородной территории оптимален метод:
- а. линейной трансекты
 - б. ленточной трансекты
 - в. квадрата
 - г. рамы со спицей
13. К прямой оценке размера популяции относят метод:
- а. фотографирования
 - б. оценки обилия через шкалу
 - в. изъятия
 - г. все верно
14. MMR-методика относится к методам оценки размера популяции:
- а. субъективным
 - б. объективным прямым
 - в. объективным косвенным
15. Модель геометрического распределения характерна для сообществ:
- а. на предклимаксных стадиях развития
 - б. на ранних стадиях сукцессии
 - в. на средних стадиях сукцессии

- г. в стадии климакса
16. Сообщества с малым числом обильных видов и большой долей редких описывается моделью:
- а. Марк-Артура
 - б. экспоненциальной
 - в. логарифмической
 - г. гиперболической
17. К показателям альфа-разнообразия относят:
- а. индекс Маргалефа
 - б. индекс Симпсона
 - в. индекс Бриллуэна
 - г. все верно
18. Выравненность для сообщества, где все виды имеют равное обилие
- а. минимальна
 - б. максимальна
 - в. равна нулю
 - г. не зависит от обилия видов
19. При кластерном анализе сообщества объединяются по максимальному значению сходства в случае
- а. полного присоединения
 - б. среднего присоединения
 - в. одиночного присоединения
20. К свойствам химических тест-методов относится:
- а. экспрессивность
 - б. трудоемкость
 - в. высокая цена
21. При повреждении реакционных центров фотосистемы II фоновая флуоресценция хлорофилла
- а. не изменяется
 - б. падает
 - в. возрастает
22. Биофизическая основа хемилюминесценции
- а. обратный перенос электронов по цепи переносчиков
 - б. блокирование реакционных центров
 - в. угнетение переменной флуоресценции
23. При увеличении концентрации диоксиген-ионов в среде мутность культуры дрожжей
- а. уменьшается
 - б. увеличивается
 - в. не изменяется
24. В стандартной методике по оценке качества воды используют:
- а. нематод
 - б. моллюсков
 - в. дафний
 - г. дрожжи
25. Зонирование по устойчивости природных комплексов основано на учете:
- а. загрязнения территории
 - б. продуктивности растительного покрова
 - в. особенностей климата
 - г. особенностей рельефа
26. Средства измерения, проводящие все измерения без участия человека называют:

- а. автоматизированными
 - б. аналоговыми
 - в. автоматическими
 - г. дистанционными
27. Биологический мониторинг -
- а. слежение за биологическим разнообразием
 - б. слежение за состоянием среды обитания исчезающих видов
 - в. мониторинг на базе биоиндикации
28. Локальные антропоэкологические исследования проводятся на базе:
- а. анализа карт и каталогов
 - б. маршрутных исследований
 - в. стационаров
29. Метод, определения значений на основе фактических данных, отраженных на графике, называют
- а. распределением
 - б. интерполяцией
 - в. экстраполяцией
 - г. дисперсией
30. Скорость изменения исследуемой переменной можно оценить по
- а. кривой распределения
 - б. гистограмме
 - в. кривой регрессии
 - г. градиенту кривой.

Вариант 2

Выберите один ответ из предложенных

1. Изменения в экосистемах, происходящие до усиления антропогенного влияния рассматриваются в подходе:
- а. историческом
 - б. экосистемном
 - в. эволюционном
2. Способ изучения объекта исследования:
- а. методика
 - б. метод
 - в. прием
 - г. задача
3. Изучение объекта, предполагающее вмешательство исследователя
- а. измерение
 - б. абстрагирование
 - в. наблюдение
 - г. сравнение
 - д. эксперимент
4. Процесс рассуждения от общего к частному или менее общему:
- а. анализ
 - б. индукция
 - в. синтез
 - г. дедукция
5. Для описания изменения возрастного и полового состава популяции во времени оптимально использование модели:
- а. оптимизационные
 - б. стохастические
 - в. матричные

- г. динамические
 - д. имитационные
6. Изменения в популяциях, связанных конкурентными отношениями, более точно воспроизводятся моделью:
- а. динамической
 - б. физической
 - в. имитационной
 - г. аналоговой
 - д. игровой
7. В изучении изменения гидрологического режима территории использует данные:
- а. спорово-пыльцевого анализа
 - б. анализа торфяных отложений
 - в. анализа донных осадков
 - г. анализа палеонтологических данных
8. К ограничениям метода радиоуглеродного датирования относят:
- а. необходимость химической очистки образца
 - б. использование древесины в качестве эталона
 - в. слабую энергию бета-частиц
 - г. все верно
9. Информацию об ареалах животных, исчезнувших с исследуемой территории дают
- а. палеонтологические документы
 - б. археологические документы
 - в. архивные документы
 - г. старые публикации
10. Мелких насекомых удобнее собирать:
- а. клейкой ловушкой
 - б. эксгаустером
 - в. воронкой Бергмана
 - г. световой ловушкой
11. Сухая экстракция используется для сбора:
- а. клещей
 - б. дождевых червей
 - в. нематод
 - г. планктона
12. Для унификации сбора образцов в экотонных сообществах оптимален метод:
- а. постоянного квадрата
 - б. линейной трансекты
 - в. рамы со спицей
 - г. все верно
13. К прямой оценке размера популяции относят метод:
- а. фотографирования
 - б. квадрата
 - в. прямого наблюдения
 - г. все верно
14. Для расчета индекса Линкольна необходимо учитывать допущение:
- а. значительная миграция
 - б. случайное распределение особей
 - в. перемещение особей ограничено биологическими факторами
15. Логарифмически нормальное распределение характерно для сообществ:
- а. на предклимаксных стадиях развития
 - б. на ранних стадиях сукцессии
 - в. на средних стадиях сукцессии

- г. в стадии климакса
16. Видовое разнообразие сообществ с и интенсивной конкуренцией описывается моделью:
- а. Марк-Артура
 - б. экспоненциальной
 - в. логарифмической
 - г. гиперболической
17. К показателям α - относят:
- а. индекс Шеннона
 - б. индекс Бергера-Паркера
 - в. индекс Менхиника
 - г. все верно
18. Индекс H' возрастает при:
- а. увеличении количества видов и уменьшении выравненности
 - б. уменьшении количества видов и уменьшении выравненности
 - в. увеличении количества видов и увеличения выравненности
 - г. индекс зависит только от количества видов.
19. При ординации сообществ точки, соответствующие им, наиболее близки при:
- а. высоком значении коэффициента Жаккара
 - б. низком значении коэффициента Жаккара
 - в. высоком значении индекса Симпсона
 - г. эти индексы не отражают сходства сообществ
20. К свойствам биохимических тест- методов относится:
- а. наукоемкость
 - б. высокая чувствительность
 - в. трудоемкость
21. Флуоресценция хлорофилла будет максимальной при:
- а. оптимальном освещении
 - б. избыточном освещении
 - в. недостаточном освещении
22. Основой термолюминесценции является зависимость:
- а. интенсивности флуоресценции от температуры
 - б. усиление распада гидроперекисей липидов при нагревании
 - в. увеличение порога максимальной флуоресценции
23. При увеличении концентрации ионов свинца в среде мутность культуры дрожжей
- а. уменьшается
 - б. увеличивается
 - в. не изменяется
24. Квантовый выход реакции биолюминесценции зависит от
- а. количества АТФ
 - б. концентрации НАДФ
 - в. присутствия ингибиторов
 - г. все верно
25. Зонирование с учетом условий проживания населения учитывает:
- а. детскую смертность
 - б. рождаемость
 - в. климатические условия
 - г. смертность
26. Средства измерения, способные работать при движении, называют
- а. полевые
 - б. передвижные

- в. носимые
 - г. универсальные
27. Дистанционный мониторинг
- а. слежение за состоянием обширных территории
 - б. мониторинг с использованием авиа- и космической техники
 - в. мониторинг с использованием мобильных измерительных средств
28. Глобальные антропоэкологические исследования проводятся на базе:
- а. анализа карт и каталогов
 - б. маршрутных исследований
 - в. стационаров
29. Метод, определения значений на основе данных, отраженных на графике, но не являющихся фактическими, называют
- а. распределением
 - б. интерполяцией
 - в. экстраполяцией
 - г. дисперсии
30. О присутствии в выборке двух популяций свидетельствует распределение
- а. нормальное
 - б. бимодальное
 - в. с отрицательным уклоном
 - г. совокупное.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ по дисциплине МИКРОБИОЛОГИИ и ВИРУСОЛОГИИ

Текущий контроль - проверка отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижений студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программа дисциплины или практики.

ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Структурная организация и рост прокариотной клетки

1. Клеточный цикл, при котором образуются множество морфологических типов клеток.
4. Деление, при котором под клеточной стенкой образуется множество бацил называется
6. Примером диауксии является рост микроорганизмов на среде, содержащей помимо глюкозы
7. Деление, при котором образуются 2 дочерние клетки, одна из которых меньше, называется
8. Запрограммированная гибель клеток.
10. Тип размножения, характерный для прокариотной клетки.
12. Дыхание бактерий, при котором происходит окисление внутриклеточных метаболитов.
13. Аппарат, используемый для производства бактерий в непрерывной культуре.
15. Двойной цикл начального роста бактериальной культуры.
17. Фаза, при которой наступает массовая гибель бактериальных клеток.
18. Фаза роста, в которой поддерживается бактериальная популяция в непрерывной культуре.
22. Дочерняя клетка, образующаяся при почковании.
23. Необратимое и согласованное увеличение количества всех химических компонентов, ведущее, в конечном счете, к возрастанию размеров и массы клетки.
25. У Грам- бактерий деление происходит путем образования

26. Клеточный цикл, при котором образуются две различные по морфологии клетки.

Раздел 2. " Рост и размножение бактерий"

1. Примером равновеликого бинарного деления является ...
2. Ученый, исследовавший этапы роста бактерий в статической культуре.
3. У Грам⁺ бактерий при делении образуется
5. Культура, в которой все бактериальные клетки находятся на одинаковой стадии клеточного цикла.
9. Клеточный цикл характерный для бактерий, размножающихся путем равновеликого бинарного деления?
11. Интенсивное деление клеток происходит в ... фазу.
14. Культура бактериальных клеток в закрытом, ограниченном жизненном пространстве.
15. Клеточный цикл, характерный для бактерий, размножающихся путем неравновеликого бинарного деления.
16. Популяция микробных клеток, между которыми существует прочная связь, осуществляемая с помощью сил когезии.
19. «Газовые баллоны», осуществляющие транспорт кислорода в колонии.
20. Питательная среда для культивирования бактериальных клеток.
21. Адаптация микроорганизмов к питательной среде происходит в ... -фазу.
24. Длинные, нитевидные клетки, связывающие между собой микроколонии.
4. Тип размножения, характерный для прокариотной клетки.
8. У Грам⁺ бактерий при делении образуется
10. Дочерняя клетка, образующаяся при почковании.
11. Примером диауксии является рост микроорганизмов на среде, содержащей помимо глюкозы
13. Клетки, образующиеся на периферии колонии.
14. Адаптация клеток к питательной среде происходит в ... фазу.
15. Дыхание бактерий, при котором происходит окисление внутриклеточных метаболитов.

16. Деление, при котором образуются 2 дочерние клетки, одна из которых меньше, называется
18. Свечение морских микроорганизмов.
19. Деление, при котором образуются две одинаковые дочерние клетки.
21. Локально обособленные зоны, в колонии, в которых отдельные клетки спаяны между собой слизистым матриксом.
22. У Грам⁻ бактерий при делении образуется
23. Ученый, исследовавший этапы роста бактерий в статической культуре
25. Примером равновеликого бинарного деления является ...
26. Аппарат, используемый для производства бактерий в непрерывной культуре.
1. Запрограммированная гибель клеток.
2. «Газовые баллоны», осуществляющие транспорт кислорода в колонии.
3. Клеточный цикл, при котором под клеточной стенкой образуется множество бациллов называется
4. Мелкие клетки, образующиеся под клеточной стенкой при множественном делении.
5. Культура бактериальных клеток в закрытом, ограниченном жизненном пространстве.
6. Фаза роста, в которой поддерживается бактериальная популяция в непрерывной культуре.
7. Клеточный цикл при котором образуются два морфологически различных типа клеток
9. Двойной цикл начального роста бактериальной культуры
11. Третья фаза в статической культуре бактериальной популяции.
12. Деление при котором под клеточной стенкой образуется множество бациллов называется
17. Питательная среда для культивирования бактериальных клеток.
18. «Швермер» в переводе с немецкого означает
20. Популяция микробных клеток, между которыми существует прочная связь, осуществляемая с помощью сил когезии.
24. Необратимое и согласованное увеличение количества всех химических компонентов, ведущее, в конечном счете, к возрастанию размеров и массы клетки.

1. Клеточный цикл, при котором образуются множество морфологических типов клеток.
4. Деление, при котором под клеточной стенкой образуется множество бациллов называется
6. Примером диауксии является рост микроорганизмов на среде, содержащей помимо глюкозы
7. Деление, при котором образуются 2 дочерние клетки, одна из которых меньше, называется
8. Запрограммированная гибель клеток.
10. Тип размножения, характерный для прокариотной клетки.
12. Дыхание бактерий, при котором происходит окисление внутриклеточных метаболитов.
13. Аппарат, используемый для производства бактерий в непрерывной культуре.
15. Двойной цикл начального роста бактериальной культуры.
17. Фаза, при которой наступает массовая гибель бактериальных клеток.
19. Фаза роста, в которой поддерживается бактериальная популяция в непрерывной культуре.
22. Дочерняя клетка, образующаяся при почковании.
23. Необратимое и согласованное увеличение количества всех химических компонентов, ведущее, в конечном счете, к возрастанию размеров и массы клетки.
26. У Грам- бактерий деление происходит путем образования
26. Клеточный цикл, при котором образуются две различные по морфологии клетки.
1. Примером равновеликого бинарного деления является ...
2. Ученый, исследовавший этапы роста бактерий в статической культуре.
3. У Грам⁺ бактерий при делении образуется
5. Культура, в которой все бактериальные клетки находятся на одинаковой стадии клеточного цикла.
9. Клеточный цикл характерный для бактерий, размножающихся путем равновеликого бинарного деления?
11. Интенсивное деление клеток происходит в ... фазу.

- 14. Культура бактериальных клеток в закрытом, ограниченном жизненном пространстве.
- 15. Клеточный цикл, характерный для бактерий, размножающихся путем неравновеликого бинарного деления.
- 16. Популяция микробных клеток, между которыми существует прочная связь, осуществляемая с помощью сил когезии.
- 19. «Газовые баллоны», осуществляющие транспорт кислорода в колонии.
- 20. Питательная среда для культивирования бактериальных клеток.
- 21. Адаптация микроорганизмов к питательной среде происходит в ... -фазу.
- 24. Длинные, нитевидные клетки, связывающие между собой микроколонии.

- 4. Тип размножения, характерный для прокариотной клетки.
- 8. У Грам⁺ бактерий при делении образуется
- 10. Дочерняя клетка, образующаяся при почковании.
- 11. Примером диауксии является рост микроорганизмов на среде, содержащей помимо глюкозы
- 13. Клетки, образующиеся на периферии колонии.
- 14. Адаптация клеток к питательной среде происходит в ... фазу.
- 15. Дыхание бактерий, при котором происходит окисление внутриклеточных метаболитов.
- 16. Деление, при котором образуются 2 дочерние клетки, одна из которых меньше, называется
- 18. Свечение морских микроорганизмов.
- 19. Деление, при котором образуются две одинаковые дочерние клетки.
- 21. Локально обособленные зоны, в колонии, в которых отдельные клетки спаяны между собой слизистым матриксом.
- 22. У Грам⁻ бактерий при делении образуется
- 23. Ученый, исследовавший этапы роста бактерий в статической культуре
- 25. Примером равновеликого бинарного деления является ...
- 26. Аппарат, используемый для производства бактерий в непрерывной культуре.
- 1. Запрограммированная гибель клеток.

2. «Газовые баллоны», осуществляющие транспорт кислорода в колонии.
3. Клеточный цикл, при котором под клеточной стенкой образуется множество бациллов называется
4. Мелкие клетки, образующиеся под клеточной стенкой при множественном делении.
5. Культура бактериальных клеток в закрытом, ограниченном жизненном пространстве.
6. Фаза роста, в которой поддерживается бактериальная популяция в непрерывной культуре.
7. Клеточный цикл при котором образуются два морфологически различных типа клеток
9. Двойной цикл начального роста бактериальной культуры
11. Третья фаза в статической культуре бактериальной популяции.
12. Деление при котором под клеточной стенкой образуется множество бациллов называется
17. Питательная среда для культивирования бактериальных клеток.
18. «Швермер» в переводе с немецкого означает
20. Популяция микробных клеток, между которыми существует прочная связь, осуществляемая с помощью сил когезии.
24. Необратимое и согласованное увеличение количества всех химических компонентов, ведущее, в конечном счете, к возрастанию размеров и массы клетки.

Раздел 3. Физиология и экология прокариот

1. Тип сожительства, когда одна группа бактерий живет за счет продуктов жизнедеятельности другой, называется?
4. Какое торговое название ботулинического токсина А?
7. Бактерии какого рода осуществляют масляно-кислородное брожение?
9. Какие вещества образуются при масляно-кислом брожении?
10. Тип брожения, при котором образуется ацетат и различные летучие ядовитые вещества, называется?
14. Какой ученый впервые описал болезнь вызванную бактерией [Clostridium tetani](#)?

15.Каким веществом следует обрабатывать место пореза, прокола?

19.Один из продуктов муравьино-кислого брожения?

Вопросы по вертикали:

2.Болезнь вызванная бактерией [Clostridium tetani](#)?

3.Болезнь, возбудитель которой получил свое название в честь американского ветеринарного врача Сальмона?

5.Как называется орган в котором обитает бактерия Клостридиум пропионикум?

6.Один из представителей, осуществляющих муравьино-кислое брожение и вызывающих дизентерию?

8.Страна, в которой получают сыр в телячьих желудках?

11.Какую разновидность чумы вызывает Yersinia?

12.Бактерии какого рода вызывают проблемы кожи лица?

13.Род бактерий, являющийся представителем пропионово-кислого брожения?

16.Какие мышцы поражаются в первую очередь при столбняке?

17.От чего наступает смерть при заражении [Clostridium tetani](#)?

18.Представителем муравьино-кислого брожения является Холерный ...?

20.Какое промежуточное вещество образуется при пропионово-кислом брожении?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Науки о Земле»

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы

Лекция 1. Структура и классификация научного знания о Земле (интерактив)

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите мнение разных ученых о происхождении Земли. Какое из них, по вашему мнению, является наиболее актуальным. Докажите.

Лекция 2. Полезные ископаемые и роль литосферы для человека (интерактив)

Вопросы для обсуждения:

1. С чем связана проблема истощения природных полезных ископаемых. Какие меры по сохранению природных ресурсов являются наиболее актуальными. Ответ обоснуйте.

Тема 1. Планета Земля. Возраст Земли, форма, размеры, движение Земли (практ.)

Задания для письменной работы

Задание 1. Раскройте основные представления ученых о возрасте Земли. Поясните, что послужило основой для возникновения нескольких теорий о возникновении Земли. Основные выводы запишите в тетради.

Задание 2. Используя наглядный материал, рассмотрите особенности строения Земного шара. Сделайте рисунки в тетради.

Задание 3. Дайте характеристику гравитационному и магнитному полям Земли. Какую роль они играют в развитии природных процессов на планете. Основные выводы запишите в тетради.

Задание 4. Поясните, как изменяется давление с глубиной. Укажите причины этого явления. Основные выводы запишите в тетради.

Задание 5. Раскройте особенности температурного показателя Земли. Поясните, как температура изменяется с глубиной. Раскройте понятие о тепловом потоке и его вариациях. Основные выводы запишите в тетради.

Форма контроля - конспект в тетради

Тема 2. Планета Земля. Следствие движения Земли вокруг Солнца и собственной оси (практ.)

Задания для письменной работы

Задание 1. Используя модель теллурия, поясните основные следствия движения Земли вокруг Солнца и собственной оси. Основные выводы запишите в тетради.

Задание 2. Дайте общую характеристику оболочкам Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера). Раскройте роль каждой из них для планеты Земля.

Задание 3. Рассмотрите строение ядра Земли. Укажите геофизические методы изучения глубоких слоев земной коры, мантии и ядра Земли. Перечислите ученых, занимавшихся изучением строения, составом и агрегатным состоянием вещества мантии и ядра Земли. Основные выводы запишите в тетради.

Форма контроля - конспект в тетради

Раздел 2. Геосферы Земли

Лекция 3. Почвоведение. Роль почвы в биосферных процессах (интерактив)

Вопросы для обсуждения:

1. Почему Докучаев В.И. считал, что почва самый ценный продукт на Земле, дороже золота? Ответ обоснуйте.

Тема 3. Земля как геологическое тело (практ.)

Задание для письменной работы

Задание 1. Составьте схему строения литосферы. Укажите, из каких слоев состоит литосфера. Дайте характеристику каждого слоя. Раскройте вещественный состав литосферы. Основные выводы запишите в тетради.

Задание 2. Дайте характеристику типам земной коры, опишите их состав. Основные выводы запишите в тетради. В тетради схематично изобразите строение континентальной и материковой коры.

Задание 3. Дайте характеристику основным чертам современного рельефа земной поверхности. Назовите причины формирования рельефа. Проследите изменение форм рельефа по линии профиля. Основные выводы запишите в тетради.

Задание 4. Дайте характеристику типам сочленения континентальной коры с океанической. Какие основные процессы происходят на стыке континентальной и океанической коры. Ответ обоснуйте.

Форма контроля - конспект в тетради

Тема 4. Основные черты современного рельефа земной поверхности как отражение строения земной коры (практ.)

Задания для письменной работы:

Задание 1. Дайте характеристику процессам внутренней динамики (эндогенные). Укажите формы их проявления.

Задание 2. Процессы, протекающие в болотах и зонах развития многолетнемерзлых горных пород

Задание 3. Составьте характеристику основные планетарные и региональные типов рельефа и их элементов, заполнив соответствующую таблицу.

Задание 4. Охарактеризуйте геологическую деятельность ветра. Опишите формы рельефа, которые образуются в результате деятельности ветра.

Форма контроля - конспект в тетради

Тема 5. Атмосферный воздух и его состав. Строение атмосферы. Воздушные массы (практ.)

Задания для письменной работы:

Задание 1. Опишите строение атмосферы. Составьте схему строения воздушной оболочки Земли.

Задание 2. Опишите особенности образования облаков. Выпишите в тетрадь типы облаков, которые чаще других образуются на территории Курской области.

Задание 3. Опишите особенности образования атмосферных осадков. Составьте характеристику осадков, выпадающих на территории Курской области.

Форма контроля - конспект в тетради

Тема 6. Температура воздуха и климат (практ.)

Задания для письменной работы:

Задание 1. Охарактеризуйте суточный и годовой ход температуры воздуха определенной территории, укажите их различие на разных широтах земного шара. Основные выводы запишите в тетради.

Задание 2. Дайте понятие амплитуде температур. Охарактеризуйте различие амплитуд температур по земному шару. Основные выводы запишите в тетради.

Задание 3. Охарактеризуйте зависимость климата от географической широты и абсолютной высоты местности. Докажите, что тропический пояс - «растительное существование» человека, а полярные области - «борьба за существование». Основные выводы запишите в тетради.

Задание 4. Докажите, что умеренные области – оптимальное соотношение сезонов как вспомогательный фактор развития человечества. Ответ обоснуйте.

Форма контроля - конспект в тетради

Тема 7. Атмосферное давление и его изменение с высотой (практ.)

Задания для письменной работы:

Задание 1. Покажите, как изменяется атмосферное давление с высотой. Поясните механизм образования давления.

Задание 2. Докажите, что ветры являются перераспределителями погоды. Объясните, как господствующие ветры влияют на климат территории. Приведите примеры. Составьте карту распространения основных ветров на территории России.

Задание 3. Дайте анализ влияния погоды и климата на здоровье людей. Приведите конкретные примеры.

Форма контроля - конспект в тетради

Тема 8. Структура и роль гидросферы. Водный баланс Земли (практ.)

Задания для письменной работы:

Задание 1. Дайте характеристику гидросфере, опишите структуру гидросферы. Составьте схему строения гидросферы.

Задание 2. Дайте характеристику мирового океана: части океана, рельеф океана, температура, химические и физические свойства вод, течения, биологический мир океана. Основные выводы запишите в тетради.

Задание 3. Опишите, как меняется давление, температура, плотность, соленость, химический и газовый состав вод океанов и морей. Составьте сравнительную характеристику морей по вышеперечисленным показателям. Сделайте соответствующие выводы.

Задание 4. Опишите основные особенности органического мира морей и океанов: нектон, планктон, бентос. Сделайте соответствующие выводы.

Форма контроля - конспект в тетради

Тема 9. Факторы и процессы почвообразования (практ.)

Задания для письменной работы:

Задание 1. Раскройте роль почвы в биосферных процессах. Приведите примеры.

Задание 2. Раскройте факторы и процессы почвообразования. Обоснуйте роль каждого фактора в почвообразовательном процессе.

Задание 3. Рассмотрите особенности обмена энергией и веществом между литосферой, биосферой и внешней средой. Основные выводы запишите в тетради.

Задание 4. Дайте характеристику природным типам почвообразования и почв. Приведите примеры различных регионов мира с характерными для них типами почв. Покажите зависимость свойств почвы от географического положения территории.

Задание 5. Рассмотрите основные последствия антропогенного воздействия на почвенный покров Курской области. Опишите мероприятия по восстановлению нарушенных земель.

Форма контроля - конспект в тетради

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине Общая экология**

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 2 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 12,5 минут.

Примерные варианты заданий для текущей аттестации

Раздел 1. Экология особей. Среда и условия существования организмов

Вариант 1

1. Общие закономерности действия экологических факторов.
2. Особенности адаптации растений и животных к водной среде. Экологические группы гидробионтов.

Вариант 2

1. Основные пути приспособления живых организмов к факторам среды.
2. Адаптации живых организмов к жизни в почве.

Вариант 3

1. Особенности водных экосистем суши.
2. Современные представления о жизненных формах растений (Шенников, Алехин, Серебряков).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Общая экология

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 30 заданий. В заданиях 1-30 нужно выбрать один или несколько правильных ответов.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 30 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 1 минута.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

Раздел 2. Экология популяций

Тест по теме: «Структура и динамика популяций»

1) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Место обитания популяции называют:

а) эконишей; б) экотопом; в) биотопом; г) стацией.

2) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

К генетическим и экологическим характеристикам популяции относятся:

а) возрастная структура; б) рождаемость; в) смертность; г) частота встречаемости аллелей в генофонде; д) пространственная структура.

3) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Экологической популяцией называется:

а) группа особей, заселяющих территорию с географически однородными условиями; б) внутривидовая группировка, приуроченная к конкретным биогеоценозам; в) внутривидовая группировка, охватывающая несколько биогеоценозов в данной географической зоне; г) совокупность особей вида, занимающих небольшой участок однородной площади.

4) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Примером географической популяции выступает:

а) популяция белки елово-пихтовых лесов юга Западной Сибири; б) популяция грачей отдельной березовой колки; в) популяция лося черневой тайги Кемеровской области; г) популяция бурового медведя на Камчатке.

5) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Количество популяций одного вида не зависит:

а) от степени расчлененности территории, занимаемой видом; б) от половых различий между самками и самцами данного вида; в) от способностей особей данного вида преодолевать естественные преграды; г) от обширности ареала данного вида.

6) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Примером сплошного заселения ареала является вид:

а) семиточечная божья коровка; б) речной окунь; в) домовый воробей; г) сибирский бобр.

7) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Половая структура популяций отражает:

а) различия в физиологии самок и самцов; б) различия в поведении самок и самцов; в) различия в смертности самок и самцов; г) соотношение самок и самцов.

8) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Изучение половой структуры популяции имеет большое значение:

а) для выявления смертности; б) для прогнозирования численности; в) выявления скорости смены поколений; г) прогнозирования продолжительности жизни особей.

9) Выберите номера правильных суждений (от 0 до 4).

1. Возрастные различия в популяции сглаживают ее экологическую неоднородность;
2. Возрастная структура популяции носит адаптационный характер;
3. Полнота использования особями данной популяции ресурсов не зависит от их размещения в пространстве;
4. Размещение особей той ли иной популяции в пространстве всегда носит случайный характер.

10) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

К животным, ведущим оседлый образ жизни, относится:

а) белка обыкновенная; б) слон индийский; в) синица большая; г) сельдь норвежская.

11) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

К животным, ведущим кочевой образ жизни, относятся:

а) ленивец ошейниковый; б) собачка луговая; в) зебра бурчеллова; г) клест-еловик; д) суслик малый.

12) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

Одиночный образ жизни характерен:

а) для жужелицы красотела; б) для бабочек-крапивниц; в) для бурого медведя; г) для серебристой чайки; д) для паука крестовика.

13) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Для африканского страуса характерно:

а) наличие семьи материнского типа; б) наличие семьи отцовского типа; в) наличие семьи смешанного типа; г) отсутствие семейного образа жизни.

14) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Только в период размножения образуются колонии:

а) у термитов; б) у грачей; в) у зуйков; г) у пчел.

15) Выберите номера правильных суждений.

1. Полностью одиночное существование в природе не встречается;
2. Наиболее ярко территориальное поведение животных выражено при колониальном образе жизни;
3. В колониях многие жизненные функции выполняются сообща (защита от врагов, предупредительная сигнализация и др.);
4. Наименьшей сложностью организации отличаются колонии общественных насекомых (пчел, муравьев и др.).

16) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Стаи без выраженного доминирования отдельных членов не характерны:

а) для рыб; б) для мелких птиц; в) для саранчи; г) для млекопитающих.

17) Выберите номера правильных суждений.

1. Стайность широко распространена среди кошачьих млекопитающих;
2. В стаях сильно развиты подражательные реакции и ориентация на соседей;
3. Для крупных птиц характерны, как правило, стаи с лидерами;
4. Стада – это менее длительные по-сравнению со стаями объединения животных.

18) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

Ранг особи в стаде определяется:

а) физической силой; б) возрастом; в) наследственными качествами; г) жизненным опытом; д) половой активностью.

19) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

Эффект группы у животных проявляется:

а) в увеличении продолжительности жизни; б) в уменьшении плодовитости; в) в ускорении темпов роста; г) в более медленном образовании условных рефлексов; д) в повышении устойчивости к болезням.

20) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Наибольшим биотическим потенциалом из названных животных обладает:

а) африканский слон; б) медоносная пчела; в) атлантическая треска; г) серый гусь.

21) Выберите номера правильных суждений.

1. В природе биотический потенциал в большинстве случаев реализуется полностью;
2. Изменения численности популяции складывается только за счет рождаемости и смертности;
3. Численность любой популяции через определенное время увеличивается в геометрической прогрессии;
4. Рождаемость в популяции оказывается прямо пропорциональной плодовитости.

22) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

Рождаемость в популяциях определяется следующими факторами:

а) долей особей, способных в данный момент к размножению; б) соотношением периода размножения и общей продолжительности жизни; в) частотой последовательности поколений; г) долей самцов, способных производить потомство; д) плодовитостью особей.

23) Назовите термины, исходя из определения следующих понятий:

1. Элементарная группировка организмов определенного вида, обладающая всеми необходимыми условиями для поддержания своей численности необозримо долгое время в постоянно меняющихся условиях среды, – ...;
2. Совокупность особей вида, занимающих какой-то однородный небольшой участок однородной площади, – ...;
3. Внутривидовые группировки, приуроченные к конкретным биогеоценозам, – ...;
4. Группа особей одного вида, заселяющая территорию с географически однородными условиями существования, – ...;
5. Соотношение полов в популяции – ...;
6. Соотношение в данной популяции возрастных групп – ...;
7. Характер распределения членов данной популяции в пространстве – ...;
8. Групповые поселения оседлых животных – ...;
9. Временные объединения животных, которые проявляют биологически полезную организацию действий, – ...;
10. Длительные и постоянные объединения животных – ...;
11. Оптимизация физиологических процессов, ведущая к повышению жизнеспособности при совместном существовании, – .

24) Многие животные (волки, вороны, синицы и др.) летом живут парами, а зимой образуют стаи. Как вы думаете, с чем это связано?

25) В лабораторную популяцию растительноядного паутинового клещика, обеспеченного избытком пищи, запустили несколько особей хищного клещика, питающегося паутиным клещиком. Хищник быстро размножился, съел всех жертв и вымер от голода. В то же время природе эти два вида клещиков часто сосуществуют. Чем это можно объяснить?

26) Почему толерантность популяции к факторам среды значительно шире, чем у отдельной особи, и каково экологическое значение этого явления?

27) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой из перечисленных ниже факторов с наименьшей вероятностью может оказаться зависящим от плотности:

а) паразитизм; б) накопление отходов; в) хищничество; г) суровая зима.

28) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Популяция может расти в геометрической прогрессии (экспоненциально):

а) когда единственным ограничивающим рост ресурсов является обитание; б) когда она впервые попадает в подходящее незанятое место обитания; в) только в случае отсутствия хищников; г) только в лаборатории.

29) Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой из перечисленных факторов не оказывает непосредственного влияния на репродуктивный потенциал:

а) возраст самки при первом размножении; б) плотность популяции; в) продолжительность периода фертильности у самки; г) среднее число потомков в помете.

30) Выберите правильные ответы (от 0 до 5) из предложенных вариантов.

Смертность в популяциях зависит от следующих факторов:

а) генетическая и физиологическая полноценность особей; б) форма групповой организации в популяциях животных; в) рождаемость в популяциях; г) влияние неблагоприятных физических условий среды; д) воздействие хищников и симбионтов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (19-20 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (16-18 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (13-15 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (12 баллов и менее).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Общая экология

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 2 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 12,5 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

Раздел 3. Экология сообществ

Вариант 1.

1. Видовая структура биоценоза. Факторы, влияющие на видовую структуру биоценозов.
2. Конкуренция в биоценозе. Условия существования конкурентных видов, принцип Гаузе.
3. Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания.

Вариант 2.

1. Пространственная организации биоценозов: ярусность, мозаичность.
2. Трофические, топические, форические и фабрические связи в биоценозе.
3. Экологические сукцессии. Причины возникновения сукцессий.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Общая экология

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 2 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 12,5 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

Раздел 4. Учение о биосфере

Вариант 1

1. Вещества биосферы по В.И. Вернадскому. Химический состав живого вещества.
2. Круговорот фосфора.

Вариант 2

1. Свойства живого вещества. Функции живого вещества в биосфере.
2. Круговорот азота.

**Оценочные материалы для текущего контроля по дисциплине
«Основы биоиндикации и биотестирования»**

Раздел 1. Экологические и методические основы биотестирования

1. Понятие о токсичности. Токсикометрия химических веществ. Токсическая и летальная дозы. Экспозиция и экотоксичность, как составляющие оценки опасность вещества для природных объектов.
2. Основные виды зависимости «доза-эффект»: S-образные, экспоненциальные, бимодальные. Парадоксальные эффекты и их возможные причины.
3. Развернутые и экспресс-методы определения токсичности. Применение пробит-анализа в оценке токсичности.
4. Задачи и приемы биотестирования качества среды. Суть методологии биотестирования. Требования к методам биотестирования.
5. Основные подходы биотестирования: биохимический, генетический, морфологический, физиологический, биофизический, иммунологический.
6. Практическое применение методологии биотестирования. Биотестирование как метод экологического контроля природных сред и техногенных объектов.
7. Организация наблюдений за загрязнением поверхностных вод. Организация наблюдений за загрязнением почв.
8. Методы отбора и подготовки проб, рекомендуемые для токсикологического анализа почв и отходов.
9. Экотоксикологическая оценка природных сред и объектов по развитию микроводорослей.
10. Определение токсичности воды и водных вытяжек их почв и отходов по смертности и изменению плодovitости дафний.
11. Определение токсичности природных сред по выживаемости инфузорий.
12. Мультисубстратное тестирование. Бактериальные тесты.
13. Фитотестирование в экологическом контроле.
14. Использование клеток млекопитающих в биотестировании.
15. Автоматические системы биотестирования.
16. Организация лаборатории экотоксикологического анализа.
17. Объекты биотестирования. Тест-организмы и тест-системы.
18. Подготовительные этапы биотестирования. Анализ результатов биотестирования.

Варианты письменных контрольных заданий

Вариант 1

1. Дайте понятие о токсичности и токсикометрии химических веществ.
2. Опишите основные виды зависимости «доза-эффект». Приведите графики.
3. Сравните развернутые и экспресс-методы определения токсичности.

Вариант 2

1. Опишите требования к методам биотестирования. Определение чувствительности тест-культур.
2. Охарактеризуйте генетический подход в биотестировании.
3. Опишите применение биотестирования в рамках экологического контроля водных объектов.

Вариант 3

1. Опишите требования к многокомпонентным тест-системам. Особенности биологии тест-организмов.
2. Охарактеризуйте морфологический и физиологический подходы в биотестировании.
3. Дайте понятие об автоматизированных биотестах. Приведите примеры

Задания в тестовой форме для контроля знаний студентов по дисциплине «Основы биоиндикации и биотестирования»

I. Выбрать один правильный ответ

1. Процедура установления этоксичности среды с помощью изменения признаков, сигнализирующих об опасности независимо от того, какие вещества и в каком сочетании вызывают изменения жизненно важных функций у тест-организмов:

- А - биоиндикация
- Б – биотестирование
- В - экотоксикология
- Г - тест-реакция
- Д - тест-функция.

2. Способность веществ вызывать нарушения физиологических функций живых организмов, что приводит к интоксикациям и гибели сначала отдельных клеток, а потом и особей в целом:

- А - тест-реакция
- Б - ЛД₅₀
- В - эффективная концентрация
- Г - токсичность
- Д - экологическая опасность.

3. Раздел токсикологии, изучающий эффекты воздействия токсичных веществ на экосистемы и их круговорот в биосфере:

- А - гидротоксикология
- Б - экотоксикология
- В - биотоксикология
- Г - геотоксикология
- Д - токсикозология.

4. Способность веществ вызывать неблагоприятные эффекты в отношении функционирования биологических компонентов экосистем:

- А - экотоксичность
- Б - тератогенность
- В – биотоксичность
- Г - токсичность
- Д - канцерогенность.

5. Доступность тест-организмов, определяется:

- А - возможностью культивирования в лабораторных условиях
- Б - распространенностью в природе
- В - чувствительностью организмов к загрязнению
- Г - устойчивостью организма к колебаниям условий среды
- Д - все варианты верны.

6. Наиболее быстрые реакции на токсическое воздействие равных концентраций удается регистрировать у:

- А - дафний и цереодафний
- Б - растений
- В - млекопитающих

Г - инфузорий и бактерий
Д – у всех тест-организмов.

7. Тест-организмы признаются пригодными для дальнейшего анализа лишь в том случае, если:

А - концентрация модельного токсиканта, вызывающая полулетальный эффект за определенный предписанный методикой период выходит за пределы фиксированного в описании той же методики диапазона.

Б - концентрация модельного токсиканта, вызывающая летальный эффект за определенный предписанный методикой период не выходит за пределы фиксированного в описании той же методики диапазона.

В - концентрация модельного токсиканта, вызывающая полулетальный эффект за определенный предписанный методикой период не выходит за пределы фиксированного в описании той же методики диапазона.

Г - концентрация модельного токсиканта, не вызывающая полулетальный эффект за определенный предписанный методикой период не выходит за пределы фиксированного в описании той же методики диапазона.

8. Экспериментальная оценка токсичности отходов проводится в следующем случае:

А - если расчетным методом установлен 5 класс опасности,

Б - если возможно определить качественный и количественный состав отходов и определить класс опасности расчетным методом;

В - если расчетным методом установлен 1 класс опасности;

Г – если расчетным методом установлен 3 класс опасности;

9. Метод мультисубстратного тестирования наиболее перспективен при оценке токсичности:

А - почв и грунтов

Б - сточных вод

В - биологических добавок

Г - промышленных отходов.

10. Экологическая система необратимо нарушена. Период восстановления отсутствует:

А - V класс

Б - II класс

В - III класс

Г - I класс опасности для окружающей природной среды.

11. Отбираемый объем воды для биотестирования должен быть:

А - не менее 1 литра

Б - не менее 500 мл

В - не менее 2 литров

Г - не менее 250 мл.

12. Биотестирование проб воды желательно проводить не позднее:

А - 6 часов после их отбора

Б - 24 часов после отбора

В - недели после отбора.

13. Объединенную пробу составляют путем смешивания единичных проб почвы, отобранных в разных точках данной пробной площадки размером не менее:

А - 10 м²

Б - 20 м²

В - 50 м²

Г - 100 м²

14. Масса объединенной пробы почвы должна составлять приблизительно:

А - 1 кг

Б - 500 г

В - 2 кг

- Г - 5 кг.
15. Объединенная проба отхода при отсутствии специальных требований должна составлять не менее:
- А - 5 кг
 - Б - 2 кг
 - В - 1 кг
 - Г - 2,5 кг.
16. Проба воды, подлежащая биотестированию, должна иметь:
- А - pH 5-6, O_2 не менее 6 мг/л
 - Б - pH 5-7, O_2 не менее 10 мг/л
 - В - pH 7-8, O_2 не менее 5 мг/л
 - Г - pH 7-8, O_2 не менее 6 мг/л.
17. По результатам фитотестирования проба токсична, если процентная величина угнетения равна или превышает:
- А - 10%
 - Б - 20-50%
 - В - 50-75%
 - Г - 80%.
18. При определении острой токсичности с использованием инфузорий устанавливают:
- А - среднюю летальную концентрацию отдельных веществ вызывающую гибель 50 % тест - организмов за 24 часовую экспозицию.
 - Б - безвредную концентрацию отдельных веществ вызывающую гибель не более 50 % тест-организмов за 24 часовую экспозицию.
 - В - среднюю летальную концентрацию отдельных веществ вызывающую гибель 100 % тест - организмов за 24 часовую экспозицию.
 - Г - среднюю летальную концентрацию отдельных веществ вызывающую гибель 50 % тест - организмов за 96 часовую экспозицию.
19. Международный стандарт ИСО 11269 устанавливает процедуру биотестирования:
- А - Определение загрязнения по развитию и росту растений
 - Б - Определение загрязнения по задержке роста корня
 - В - оба утверждения верны.
20. Основным критерием токсичности при действии химических веществ на одноклеточные зеленые водоросли является:
- А - визуальные изменения в состоянии культуры
 - Б - количество живых и мертвых клеток
 - В - изменения биомассы клеток
 - Г - изменение численности клеток.

II. Укажите правильную последовательность

1. Приготовление водной вытяжки из почв:

I- измельчение образца почвы; II- высушивание образца; III- подготовка смеси 1:10; IV- подготовка смеси 1:4; V– встряхивание 1 час; VI – встряхивание 2 часа; VII- отстаивание 30 мин; VIII- отстаивание 1 час; IX- сифонирование; X – фильтрация.

а) I, II, III, VI, VIII, X;

б) I, II, III, V, VIII, X;

в) I, II, IV, VI, VII, X;

г) I, II, III, VI, V, IX.

2. Приготовление водной вытяжки из отработанных шин с металлическим кордом: I- измельчение образца; II- высушивание образца; III- подготовка смеси 1:10; IV- подготовка смеси 1:4; V– подготовка смеси 1:5; VI – встряхивание 5 часов; VII- встряхивание 7-8 часов; VIII - отстаивание 1 час; IX - отстаивание 2 часа; IX- отстаивание 12 часов; X – фильтрация; XI – сифонирование.

а) I, II, IV, VI, VIII, XI, X;

б) I, II, V, VII, IX, XI, X;

в) I, II, III, VII, IX, XI;

г) I, III, VII, IX, XI, X.

III. Укажите правильное утверждение

1. Чем быстрее ответная реакция тест-организма, тем ниже ее надежность.
2. Живые организмы со временем могут менять свою чувствительность к загрязнителю.
3. Нормативным актом, регламентирующим применение биологических тест-систем для выявления экологической токсичности промышленных отходов, является закон «Об охране окружающей среды».
4. Экспериментальное определение класса опасности отходов заключается в лабораторном исследовании экологической токсичности анализируемых образцов с использованием химических реагентов.
5. Определенная нормативным документом процедура биотестирования промышленных отходов предполагает анализ водной вытяжки на острую токсичность.
6. Наибольшую опасность для объектов окружающей среды представляет воздушный путь распространения токсичных компонентов отходов.
7. Класс опасности устанавливается по разведению водной вытяжки, при которой не выявлено вредного воздействия на биологические объекты.
8. Экоаналитические лаборатории работают только с пробами, отобранными заказчиком.
9. Пробы, предназначенные для исследования на токсичность, не консервируют.
10. Необходимым условием отбора проб почвы является предохранение их от вторичного загрязнения (в том числе атмосферных осадков) на всех этапах отбора и подготовки проб к биотестированию.
11. При обследовании площади менее 0,5 га размер площадки уменьшается и составляет 1х1м.
12. Пробы почв подвергают анализу не позднее 12 ч от момента отбора. Пробы почв не консервируют.
13. Жидких осадков отбирают 2 л (1 л для анализа и 1 л для хранения дубликата).
14. Вес объединенной пробы твердых осадков сточных вод должен быть 1 кг
15. Пробы отходов хранят не более одного месяца.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ И ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Текущий контроль - проверка отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижений студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программа дисциплины или практики.

ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Тема. Предмет и задачи биотехнологии. Основные направления.

1. Впервые термин «биотехнология» применил

- а) Фехтинг
- б) Харрисон
- в) Эреки

2. К направлениям современной биотехнологии не относится:

- а) клеточная
- б) генетическая
- в) хромосомная
- г) нанотехнология

3. Дисомик – это

- а) диплоидный организм, имеющий в какой – либо паре хромосом одну гомологичную хромосому
- б) диплоидный организм, имеющий в какой – либо паре хромосом третью хромосому
- в) диплоидный организм, не имеющий в геноме одной пары гомологичных хромосом
- г) диплоидный организм, имеющий в клетках пары гомологичных хромосом

4. К задачам клеточной инженерии не относится:

- а) получение ДНК-зондов
- б) отдалённая гибридизация
- в) быстрое получение биомассы растительной клетки
- г) соматическая гибридизация

5. Задачей нанобиотехнологии является:

- а) получение гаплоидов
- б) создание систем для лечения заболеваний на ранних этапах развития
- в) генотерапия наследственных заболеваний
- г) соматическая гибридизация

6. Датой рождения генной инженерии считают

- а) 1979 г.
- б) 1990 г.

в)2001г.

г)1972г.

7.Ферменты, с помощью которых возможно вырезание генов и их сшивание, называются

а)лигазы и полимеразы

б)полимеразы и транскриптазы

в) рестриктазы и полимеразы

г)нет верного ответа

8.ферменты, соединяющие фрагменты ДНК, называются

а)лигазы

б)рестриктазы

в)полимеразы

г)транскриптазы

9.Рекомбинантная молекула ДНК была впервые синтезирована в лаборатории

а)Карла Эреки

б) Поля Берга

в)ИФРа

10.Получение «биологических реакторов» является одной из важнейших задач

а) нанобиотехнологии

б)клеточной инженерии

в)генной инженерии

г)хромосомной инженерии

11.Получение полиплоидов является одной из важнейших задач

а) нанобиотехнологии

б)клеточной инженерии

в)генной инженерии

г)хромосомной инженерии

12. Получение трансгенных организмов является одной из важнейших задач

а) нанобиотехнологии

б)клеточной инженерии

в)генной инженерии

г)хромосомной инженерии

13. Разработка лекарственных препаратов нового поколения является одной из важнейших задач

а) нанобиотехнологии

б)клеточной инженерии

в)генной инженерии

г)хромосомной инженерии

14. По определению Эрике «Биотехнология – это...»

- а) наука о создании генно-модифицированных организмов
- б) все виды работ, при которых из сырьевых материалов с помощью живых организмов производятся те или иные продукты.
- в) это промышленное получение продуктов с использованием биохимических процессов.
- г) приложение биологических систем или процессов к промышленности.

15. Термин биотехнология был применен для описания процесса выращивания

- а) кроликов
- б) лошадей
- в) свиней
- г) овец

16. Генная инженерия основана на

- а) культивировании отдельных клеток
- б) введении в генотип чужих гомологичных хромосом
- в) выделении гена из генома одного организма и введении в геном другого

17. Примером «биологического реактора» является

- а) *Escherichia coli*
- б) *Melilotus officinalis*
- в) *Cypripedium calceolus*
- г) *Pieris brassicae*

18. Примером «биологического реактора» является

- а) оомицеты
- б) актиномицеты
- в) базидиомицеты
- г) сахаромицеты

19. Трансгенная кишечная палочка продуцирует следующие гормоны:

- а) инсулин и адреналин
- б) инсулин и соматотропин
- в) тироксин и адреналин
- г) глюкагон и кортикотропин

20. С помощью ДНК-зондов

- а) выявляют гены, обладающие родственными функциями
- б) изучают локализацию генов в хромосомах
- в) изучают экспрессию генов в тканях
- г) верно всё вышеперечисленное

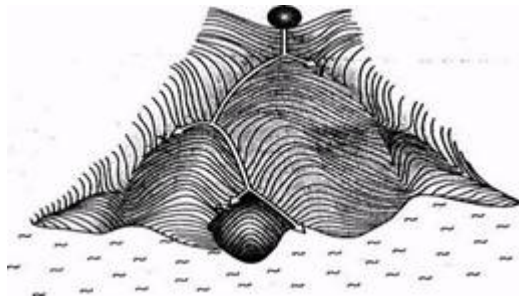
Тема 2: История развития клеточной инженерии. Основные понятия

1. Подготовительный этап развития клеточной инженерии был в:

- 1) 1834-1900 гг.
- 2) 1900-1922 гг.

- 3) 1800-1809 гг.
- 4) 1809-1820 гг.
2. Культура тканей – это:
 - 1) Культивирование отдельных клеток или группы клеток в питательных среда, где они образуют клеточные культуры, регенерирующие в ткань или взрослый организм;
 - 2) Неорганизованная пролиферирующая ткань, образующуюся в результате дедифференцировки клеток;
 - 3) Метод длительного сохранения и выращивания в специальных средах клеток, тканей или небольших частей, выделяемых из организма человека, животных, растений.
 - 4) Выращивание клеток во взвешенном состоянии в жидкой питательной среде роллерного типа.
3. На втором этапе истории развития клеточной инженерии, который происходил в 1922-1934 гг.:
 - 1) Сформирована идея культуры тканей, дано определение культуры тканей;
 - 2) Развитие метода культуры клеток и тканей высших растений;
 - 3) Разработка питательных сред различного состава
 - 4) Поиски метода, обеспечивающих длительное культивирование тканей.
4. Гипотезу о тотипотентности любой живой клетки выдвинул:
 - 1) Хаберландт;
 - 2) Фейтинг;
 - 3) Рехингер;
 - 4) Бутенко.
5. Харрисон доказал возможность выращивания клеток *invitro*, путем выращивания нейробластов:
 - 1) Лягушки;
 - 2) Кролика;
 - 3) Ящерицы;
 - 4) Собаки.
6. Какие ученые доказали необходимость периодической пересадки культивируемых тканей на свежую питательную среду (примерно раз в месяц):
 - 1) Чех, Прад;
 - 2) Гатре, Уайт;
 - 3) Роббинс, Котте;
 - 4) Рехингер.
7. Четвертый этап истории развития клеточной инженерии заключается в том, что:
 - 1) Разработка питательных сред различного состава;

- 2) Поиски метода, обеспечивающих длительное культивирование тканей;
 - 3) Сформирована идея культуры тканей, дано определение культуры тканей;
 - 4) Внедрение полученных достижений в сельское хозяйство.
8. Джон Гордон в эксперименте по увеличению выхода жизнеспособных организмов применял метод:
- 1) Серийной пересадки
 - 2) Корзин
 - 3) Ткани-«няньки»
 - 4) Пластинок.
9. Хафнер и Берардино для трансплантации использовали ядра клеток крови:
- 1) Ящерицы;
 - 2) Лягушки;
 - 3) Мыши;
 - 4) Кролика.
10. Какой процесс схематично изображен в виде морфогенетического ландшафта Уоддингтона на рисунке:



- 1) Зарубцовывания;
 - 2) Дедеффринциировки;
 - 3) Трансплантации;
 - 4) Дифференцировки.
11. Дифференцировка – это:
- 1) Результат избирательной активности разных генов в клетках по мере развития многоклеточного организма
 - 2) Возвращение клеток в меристематическое состояние, при котором они вновь способны к делению
 - 3) Неорганизованное деление
 - 4) Образование отдельных органов.
12. Сколько выделяют этапов дифференцировки:
- 1) 5;
 - 2) 3;
 - 3) 4;

- 4) 6.
13. Необратимый процесс, после которого клетка не может дифференцироваться и реализовать свою тотипотентность, получил название:
- 1) Физиологическая дифференцировка;
 - 2) Биохимическая дифференцировка;
 - 3) Терминальная дифференцировка;
 - 4) Дифференциальная экспрессия.
14. Дедефференцировка – это:
- 1) Возвращение клеток в меристематическое состояние, при котором они вновь способны к делению
 - 2) Результат избирательной активности разных генов в клетках по мере развития многоклеточного организма
 - 3) Неорганизованное деление
 - 4) Образование отдельных органов.
15. К изменениям, происходящим в клетках при дедефференцировке, не относится:
- 1) Клетка увеличивается в размерах
 - 2) Клетки получают запасные питательные вещества
 - 3) Происходит изменение активности генов
 - 4) Начинается калисогенез.
16. Самой универсальной питательной средой является:
- 1) Мурасиге-Скуга
 - 2) Гамбурга-Эвелега
 - 3) Уайта
 - 4) Мича-Нич
17. Какую среду используют для индукции андрогенеза в культуре пыльников:
- 1) Ваймура
 - 2) Као и Михайлюка
 - 3) Уайта
 - 4) Мича-Нич
18. Стерилизация растительных объектов, при которой применяют антибиотики:
- 1) Внешняя
 - 2) Внутренняя
19. К ртутьсодержащим стерилизующим объектам относится:
- 1) Диацит
 - 2) Гипохлорид натрия
 - 3) Перекись водорода
 - 4) Гипохлорид кальция

20. Какой год считается началом развития метода культуры изолируемых тканей растений:

- 1) 1900 г.
- 2) 1909 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1922 г.

Тема. Культура каллусной ткани

1. Каллусная ткань, имеющая сильно обводненные клетки, легко распадающиеся на отдельные называется:

- А) Средней
- Б) Плотной
- В) Рыхлой

2. При ранении органов растения образуется:

- А) Биологически активные вещества
- Б) Травматическая кислота
- В) Индолилуксусная кислота

3. Средний, с меристематическими очагами каллус используют преимущественно для:

- А) Получения суспензии
- Б) Культивирования клеток
- В) Регенерации растений

4. При добавлении фермента пектиназы каллус становится:

- А) Плотным
- Б) Рыхлым
- В) Из рыхлого средним

5. Одной из причин гетерогенности является:

- А) Физиологическая асинхронность
- Б) Длительное пассирование каллусной ткани
- В) Более длительный клеточный цикл

6. Клеточные популяции, сохраняющие стабильное соотношение клеток разной ploидности в течение длительного времени называют:

- А) Стабильными
- Б) Стабильно гетерогенными

В) Гетерогенными

7. Гетерогенными называют клеточные популяции:

- А) В которых размах изменчивости составляет от n до $10n$
- Б) С преобладанием до 80% клеток одного класса
- В) Сохраняющие стабильное соотношение клеток разной ploидности в течение длительного времени

8. Опухолевые клетки растений в культуре:

- А) Гормонозависимы
- Б) Тотипотентны
- В) Гормононезависимы

9. Расположите в правильной последовательности этапы цитодифференциации каллусной ткани:

- А) Гистогенез
- Б) Образование эпибластов
- В) Органогенез

10. При помещении каллусной ткани на гормональную среду, она:

- А) Не растет и погибает
- Б) Регенерирует
- В) Не способна к регенерации

11. Обязательным условием дифференцировки растительной клетки и превращение её в каллусную ткань является присутствие в питательной среде таких гормонов, как:

- А) Гиббереллины
- Б) Ауксины и цитокинины
- В) Цитокининов и Этилена

12. Полиплоидные клетки быстрее переходят к делению, чем диплоидные, т.к. они имеют:

- А) Аномалии митоза
- Б) Меньшую лаг-фазу ростовой кривой

В) Продолжительную лог – фазу ростовой кривой

13. Повышение в питательной среде сахарозы способствует образованию элементов:

А) Флоэмы

Б) Ксилемы

В) Камбия

14. Превращение каллуса в опухолевую ткань характерно для клеток:

А) Молодых культур

Б) Высокую морфогенетическую активность

В) Утративших способность к дифференциации и регенерации

15. В питательной среде ионы NH_4^+ стимулируют начало:

А) Морфогенеза

Б) Ризогенеза

В) Гистогенеза

16. С каждым очередным делением длина ДНК укорачивается: теряются жизненноважные гены. Данную гипотезу выдвинул:

А) Л. Хайфлик

Б) Н. П.Кренке

В) А.М. Оловников

Тема «Глубинное культивирование»

1. Протопласты растительных клеток были впервые выделены

1. ферментативно

2. механически

2. Протопласты растительных клеток энзиматическим путем впервые выделил

1. Сэлтон

2. Коккинг

3. Клеркер

3. При механическом выделении протопластов клетки погружают в

1. плазмолитик
2. фермент
3. воду

4. Для разрушения клеточной стенки растений используют фермент

1. пектиназу
2. целлюлазу

5. После фильтрации инкубационной смеси на фильтре остаются

1. протопласты
2. клеточные осколки
3. кусочки растительной ткани

6. При выделении протопластов из суспензионных культур оптимальна стадия роста

1. стационарная
2. дегенерации клеток
3. линейная
4. поздняя логарифмическая

7. При физическом методе слияния протопластов действующей силой служит

1. полиэтиленгликоль
2. постоянное электрополе
3. переменное электрополе

8. При слиянии протопластов видоспецифичность

1. характерна
2. не характерна

9. В соматическом гибриде оба партнера имеют цитоплазматический статус

1. равный
2. не равный

10. Суспензионные культуры характеризуются

1. высокой агрегированностью
2. образованием групп из 5-10 клеток
3. одиночными клетками

11. Для создания кормящего слоя используют

1. суспензию клеток
2. каллусную ткань
3. богатую питательную среду

12. Фактор кондиционирования

1. термолабилен
2. термостабилен

13. Для получения протопластов используется

- 1) лизоцим
- 2) трипсин
- 3) «улиточный фермент»
- 4) пепсин
- 5) солизим

14. Комплекс целлюлаз, гемицеллюлаз и пектиназ обеспечивает получение протопластов

- 1) клеток растений
- 2) клеток грибов
- 3) клеток животных
- 4) актиномицетов

15. Из культуры клеток табака курительного выделяют

- 1) шиконин
- 2) витамин С
- 3) никотин
- 4) берберин

16. Из культуры клеток воробейника краснокорневого выделяют

- 1) синтез панаксозидов

- 2) синтез шикотина
- 3) синтез берберины
- 4) синтез аймалицина

17. Из культуры ткани стевии выделяют

- 1) диосгенин
- 2) стевиозид
- 3) антоцианы
- 4) рутин

18. Условия сохранения протопластов в культуре

- 1) наличие в среде полиэтиленгликоля
- 2) наличие в среде буферного раствора
- 3) гипертоническая среда и пониженная температура
- 4) гипотоническая среда
- 5) наличие в среде ионов кальция
- 6) наличие в среде кумарина

19. Зимолaza виноградной улитки обеспечивает получение протопластов

- 1) клеток растений
- 2) клеток грибов
- 3) клеток животных
- 4) актиномицетов

20. Культура клеток *digitallis lanata* осуществляется

- 1) синтез дигоксина
- 2) синтез дигитоксина
- 3) биоконверсию дигитоксина в дигоксин
- 4) синтез строфантина

21. Из культуры какой клетки выделяют шикотин

- 1) Воробейника краснокорневого
- 2) Табака курительного
- 3) Женьшеня

4) Родиолы розовой

22. Из культуры какой клетки выделяют убихинон, никотин

1) Воробейника краснокорневого

2) Табака курительного

3) Женьшеня

4) Родиолы розовой

23. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов

1) способствует их слиянию

2) предотвращает их слияние

3) повышает стабильность суспензии

4) предотвращает микробное заражение

5) снижает возможность микробного заражения

24. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:

1. половой совместимостью

2. половой несовместимостью

3. совместимость не имеет существенного значения

4. одинаковыми размерами

5. высокой скоростью размножения

25. Превращение дигитоксина в менее токсичный дигоксин осуществляется культурой клеток: 1. *Acremonium chrysogenum*

2. *Saccharomyces cerevisiae*

3. *Aspergillus niger*

4. *Papaver bracteatum*

5. *Digitalis lanata*

26. При непрерывном (проточном) культивировании проще поддерживать параметры процесса, потому что:

1. в ферментере поддерживается постоянство концентрации клеток

2. постоянно обновляется питательная среда

3. происходит более интенсивное перемешивание среды

4. меньше вспомогательных стадий

5. меньше образуется пены

27. Стационарная фаза роста при периодическом культивировании клеток растений характеризуется

1. отсутствием роста культуры

2. синхронизацией популяции

3. равенством скорости отмирания и скорости роста микроорганизмов в популяции

4. выделением продуктов вторичного метаболизма

5. постоянной скоростью утилизации энергетического субстрата

28. Продуктами вторичного метаболизма не являются

1. ферменты

2. антибиотики

3. пигменты

4. микроорганизмы – продуценты

5. афлатоксины

29. Основоположник метода микрокапли

1) Клернер

2) Эванс

3) Глеба

4) Кисака

30. Использование изолированных протопластов позволяет

1) синтезировать гормоны роста

2) производить выделение клеточных ядер

3) производить гибридизацию соматических клеток

4) вводить чужеродные органеллы в клетку

31. Из мака снотворного получают

1) никотин

2) атропин

- 3) героин
- 4) шиканин

32. Протопласты растительных клеток механическим путем выделил

- 1) Коккинг
- 2) Сэлтон
- 3) Глеба
- 4) Клернер

33. Недостатки механического способа получения протопластов:

- 1) занимают малые площади
- 2) длительность
- 3) высокая производительность
- 4) трудоемкость

34. Для блокирования синтеза клеточной стенки протопластов используют:

- 1) сорбит
- 2) пектиназу
- 3) кумарин
- 4) целлюлозу

35. Метод «выпячивания» предложил:

- 1) Ваттер
- 2) Карлсон
- 3) Хильдебрандт
- 4) Коккинг

36. Стабильность клеточной суспензии диаскорей в отношении синтеза вторичных метаболитов характеризуется:

- 1) длительностью сохранения способности к синтезу
- 2) постепенным снижением синтеза метаболитов
- 3) быстрой потерей способности к синтезу вторичных метаболитов

37. В норме плотность клеток в суспензии составляет

- 1) 10^{12}
- 2) $10^7 - 10^8$
- 3) 10^5
- 4) 10^{15}

38. Впервые межвидовой гибрид был получен путём слияния:

- 1) двух сортов табака
- 2) белладонны и табака
- 3) моркови и сныти
- 4) сои и табака

39. Длительность пассажа кривой роста суспензий составляет:

- 1) 14-16 дней
- 2) 12-13 дней
- 3) 10-11 дней

40. Назначением суспензионных культур не является:

- 1) получение первичных метаболитов
- 2) получение одиночных клеток
- 3) получение протопластов
- 4) выращивание клеточной биомассы

41. Клетки какого растения использовал Коккинг при выделении протопластов энзиматическим путём?

- 1) томат
- 2) огурец
- 3) картофель
- 4) стрелолист

42. Для чего используют синь Эванса при характеристике суспензионных культур?

- 1) для определения жизнеспособности
- 2) для определения плотности
- 3) для определения степени агрегированности

43. Мутный цвет суспензии указывает на:

- 1) гибель клеток
- 2) большое скопление клеток
- 3) содержание алкалоидов

44. Вторичные метаболиты синтезируются в:

- 1) ядре
- 2) цитоплазме
- 3) плазмалемме
- 4) ЭПС

45. Синтез клеточной стенки блокирует:

- 1) целлюлаза
- 2) кумарин
- 3) сорбит
- 4) лизоцим

46. Впервые слияние протопластов растительных клеток осуществил:

- 1) Клернер
- 2) Коккинг
- 3) Хильдебрандт
- 4) Стюарт

47. Характеристикой суспензии не является:

- 1) жизнеспособность
- 2) плотность
- 3) объём
- 4) степень агрегированности

48. К методам культивирования одиночных клеток не относится:

- 1) метод «ткани-няньки»
- 2) химический метод
- 3) метод кормящего слоя
- 4) метод металлических корзин.

49. Одиночные клетки выделяют:

- 1) из клеточных суспензий
- 2) из мезофилла листа
- 3) из изолированных протопластов
- 4) с помощью микрокапилляров

50. К вторичным метаболитам относятся:

- 1) алкалоиды
- 2) сахара
- 3) терпеноиды
- 4) гормоны

51. Одиночные клетки растут, живут, но не делятся из-за нехватки:

- 1) кислорода
- 2) вторичных метаболитов
- 3) кондиционирующего фактора
- 4) солнечного света

52. Облучение суспензии гамма-лучами происходит при методе:

- 1) кормящего слоя
- 2) пластинок
- 3) микрокапли
- 4) металлических корзин

53. Выберите лишнее:

- 1) кодеин
- 2) героин
- 3) опиум
- 4) кумарин

54. Соотношение числа мёртвых и живых клеток называется:

- 1) плотностью
- 2) жизнеспособностью
- 3) морфологической выравненностью

4) агрегированностью

55. Из культуры клеток женьшеня выделяют:

- 1) тонизирующие вещества
- 2) никотин
- 3) хинидин
- 3) дигоксин

56. Погибшую суспензионную культуру определяют по:

- 1) запаху
- 2) цвету

57. При перемешивании суспензии в ферментерах, шейкерах и др. устройствах скорость вращения составляет:

- 1) 120 об/мин
- 2) 155 об/мин
- 3) 100 об/мин
- 4) 150 об/мин

58. Для морфологической выровненности не характерно:

- 1) плотная цитоплазма
- 2) большие размеры клетки
- 3) сферическая форма
- 4) одинаковые клетки

59. Получение суспензионных культур возможно из:

- 1) гибрида
- 2) фермента
- 3) экспланта
- 4) всего вышеперечисленного

60. Параметром, характеризующим суспензию, является:

- 1) скорость размножения
- 2) морфологическая выравненность клеток

- 3) состав питательной среды
- 4) продолжительность стационарной фазы

61. Из донника лекарственного получают:

- 1) хинидин
- 2) кодеин
- 3) кумарин
- 4) никотин

62. Вторичные метаболиты не используют для получения:

- 1) косметических средств
- 2) лекарственных препаратов
- 3) ядохимикатов
- 4) вкусовых добавок

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине ОСНОВЫ БИОХИМИИ И МОЛЕКУЛЯРНОЙ
БИОЛОГИИ**

Текущий контроль - проверка отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижений студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программа дисциплины или практики.

ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

**Тестовые задания по теме: “Молекулярная биология как раздел
биохимии. История и методы”**

1. История молекулярной биологии начинается в:

- а) в 1930х гг.
- б) в 1935 г.
- в) в 1940х гг.
- г) в 1920х гг.

2. Впервые термин «молекулярная биология» применил:

- а) Андрей Белозерский
- б) Уильям Астреби
- в) Уоррен Уивер
- г) Эдуард Тэйтем

3. В каком году был впервые применен термин «молекулярная биология»:

- а) 1930
- б) 1935
- в) 1931
- г) 1933

4. В каком году открыли ДНК гороха:

- а) 1933
- б) 1938
- в) 1935
- г) 1930

5. Какой ученый открыл наличие ДНК в горохе?

- а) Уильям Астреби

б) Андрей Белозерский

в) Освальд Эвери

г) Колин Маклеод

6. Гипотеза “Один ген – один фермент” принадлежит

а) Джорджу Бидлому и Эдуарду Тейтемону

б) Колину Маклеоду и Маклину Маккарти

в) Эрвину Чаргаффу

г) Джеймсу Уотсону и Фрэнсису Крику

7. Какой ученый показал, что белковая цепь уникальная последовательность аминокислотных остатков?

а) Освальд Эвери

б) Фредерик Сенгер

в) Эрвин Чаргафф

г) Джеймс Уотсон

8. Рождение молекулярной биологии произошло в:

а) 1962г.

б) 1953г.

в) 1951г

г) 1944г.

9. Раскрытие механизма биосинтеза нуклеиновых кислот принадлежит:

а) Колину Маклеоду и Маклину Маккарти

б) Джеймсу Уотсону и Фрэнсису Крику

в) Артуру Корнберг и Северо Очоа

г) Александру Даунс и Георгию Гамову

10. Открытие обратной транскрипции принадлежит ученым:

а) Хар Гобинд Корану

б) Френсису Крику, Франсуа Жакобу, Жаку Моно

в) Маршаллу Ниренбергу, Роберту Холлиу, Хар Гобинд Корану

г) Говарду Темину, Дэвиду Балтимору

**Тестовые задания по теме:
«ВВЕДЕНИЕ. БИОХИМИЯ как наука. Методы»**

1. Биохимия, или биологическая химия — наука о..

а) Химическом составе живых клеток и организмов

- б) Химических процессах, лежащих в основе их жизнедеятельности.
- в) Законах наследственности и изменчивости
- г) Классах органических и неорганических соединениях

2. Термин «биохимия» был предложен в 1903 г.

- а) Уорреном Уивером;
- б) Андреем Белозерским;
- в) Эрвином Чаргаффом.
- Г) Карлом Нойбергом

3. Что является областью изучения динамической биохимии?

- а) Химический состав организмов;
- б) химические процессы, лежащие в основе определенных проявлений жизнедеятельности;
- в) превращения химических соединений и взаимосвязанные с ними превращения энергии в процессе жизнедеятельности организма.

4. Каково содержание воды в организме (в процентах от массы тела) у новорожденных?

- а) 50 -55%;
- б) 60 – 65%;
- в) 75%.

5. К каким соединениям относятся белки, полисахариды?

- а) Макроциклическим;
- б) промежуточным соединениям;
- в) **биополимерам.**

6. Что является областью изучения функциональной биохимии?

- а) Химический состав организмов;
- б) выясняет связи между строением химических соединений и процессами их видоизменения;
- в) совокупность превращений веществ в организме.

7. Молекулярная биология изучает:

- а) основы жизнедеятельности организмов на уровне макромолекул;
- б) строение клетки;
- в) морфологическое многообразие бактерий и вирусов;
- г) особенности функционирования микроскопических организмов.

8. Впервые термин «молекулярная биология» применил:

- а) Уильям Астреби
- б) Андрей Белозерский
- в) Освальд Эвери

г) Маклин Маккарти

9. Исторически молекулярная биология сформировалась в ходе развития

- а) гистологии
- б) биохимии
- в) микологии
- г) генетики

10. Целью молекулярной биологии является:

- а) установление роли и механизмов функционирования макромолекул;
- б) создание нового продукта или получение уже известного продукта в промышленных масштабах;
- в) установление взаимосвязи между макромолекулами и микромолекулами;
- г) создание нового продукта, используя знания микробиологии

11. Одной из задач молекулярной биологии является:

- а) расшифровка структуры геномов;
- б) мультиферментные системы, обеспечивающие биосинтез белков и нуклеиновых кислот;
- в) молекулы важнейших компонентов живой материи — белки, жиры, углеводы;
- г) системы, стоящие на границе живой и неживой природы, — вирусы, в том числе и бактериофаги.

12. Объектами изучения молекулярной биологии являются:

- а) нуклеиновые кислоты — дезоксирибонуклеиновые (ДНК), рибонуклеиновые (РНК);
- б) белки, жиры, углеводы;
- в) субклеточные органеллы, изолированные клеточные ядра, митохондрии, рибосомы, хромосомы, клеточные мембраны;
- г) Все вышеперечисленное.

13. Объектом изучения молекулярной биологии не является:

- а) мицелий
- б) нуклеиновые кислоты
- в) вирусы и бактериофаги
- г) клеточные структуры

14. Впервые термин «молекулярная биология» применил Уильям Астбери в ходе исследования фибриллярных белков в:

- а) 1933 году;
- б) 1955 году;
- в) 1968 году;

г) 1980 году.

15. Гипотеза «Один ген — один фермент», которая легла в основу концепции о том, что специфичное строение белка регулируется генами, была выдвинута:

- а) Уорреном Уивером;
- б) Андреем Белозерским;
- в) Джорджем Бидлом и Эдуардом Тэйтемом;
- г) Эрвином Чаргаффом.

16. За что были удостоены Нобелевской премии Джеймс Уотсон, Френсис Крик и Морис Уилкинс:

- а) ученые показали, что последовательность нуклеотидов должна включать в себя не менее трех звеньев;
- б) установили значение кодона;
- в) установили пространственную структуру ДНК и выдвинули предположение о механизме ее репликации (удвоении), лежащем в основе наследственности;
- г) доказали, что веществом, вызывающим трансформацию бактерий, является ДНК, а не белки.

17. По характеру фаз, с помощью которых производится разделение веществ, хроматография бывает:

- а) твердая, жидкая, газообразная
- б) газовая, газожидкостная, жидкостная
- в) твердая, волнообразная, ионообменная
- г) адсорбционная, распределительная, ионообменная

18. По типу взаимодействия разделяемых веществ с фазами, хроматография бывает:

- а) твердая, жидкая, газообразная;
- б) газовая, газожидкостная, жидкостная;
- в) твердая, волнообразная, ионообменная
- г) адсорбционная, распределительная, ионообменная.

19. Метод разделения смеси веществ основанный на разнице в размерах молекулы:

- а) ядерный магнитный резонанс;
- б) электронная микроскопия;
- в) гидролиз биополимеров;
- г) диализ и ультрафильтрация.

20. К методам разделения смесей веществ относятся:

- а) спектральные методы;
- б) методы экстрагирования;
- в) электрофорез и хроматография;
- г) ядерный магнитный резонанс.

21. К методам изучения структуры веществ относится:

- а) электронная микроскопия;
- б) ультрафильтрация;
- в) гидролиз биополимеров;
- г) изотопный метод.

22. К методам изучения структуры веществ относится:

- а) гель – фильтрация
- б) ядерный магнитный резонанс
- в) электрофорез
- г) газовая хроматография

23. Компьютерная аппаратура, которая позволяет послойно проанализировать любой орган или клеточный органоид, не нанося ему повреждений называется:

- а) томограф
- б) электронный микроскоп
- в) микротом
- г) рентген

24. Метод электрофореза основан на

- а) различном распределении веществ между подвижной и неподвижной фазами
- б) различной скорости перемещения молекул в электрическом поле
- в) распаде биополимеров до мономеров
- г) разнице в размерах молекул

Тестовые задания по теме: «УГЛЕВОДЫ»

1) Выберите *неверное* утверждение об углеводах:

- А) содержание углеводов в животных клетках составляет от 1 до 5 %;
- Б) содержание углеводов в некоторых растительных клетках составляет до 90 %;
- В) различают три класса углеводов: моносахариды; олигосахариды, полисахариды;
- Г) все утверждения верны.

2) Укажите моносахариды, наиболее значимые для живых организмов:

- А) рибоза, дезоксирибоза;
- Б) глюкоза;
- В) фруктоза, галактоза;
- Г) все ответы верны.

3) Важной функциональной структурой какой макромолекулы является сахарид рибоза?

- А) ДНК;
- Б) РНК;
- В) остаток фосфорной кислоты;
- Г) все ответы верны.

4) Укажите основные составляющие элементы углеводов:

- А) вода, сахар;
- Б) углерод, водород, азот;
- В) углерод, водород, кислород;
- Г) углерод, многоатомные спирты.

5) Как называют углеводы, образующие комплексы с белками?

- А) гликоамилазы;
- Б) гликоуредазы;
- В) гликолипиды;
- Г) гликопротеиды.

6) Как называют углеводы, образующие комплексы с жирами?

- А) гликоамилазы;
- Б) гликоуредазы;
- В) гликолипиды;
- Г) гликопротеиды.

7) Укажите неверное утверждение об углеводах:

- А) основная функция углеводов – образование воды при окислении;
- Б) основная функция углеводов – энергетическая;
- В) углеводы выполняют запасующую функцию;
- Г) важные функции углеводов: строительная, структурная.

8) К группе каких веществ относятся углеводы?

- А) неорганические вещества;
- Б) органические вещества;
- В) минеральные вещества;
- Г) витамины.

9. По числу атомов в молекуле углевода бывают:

- А) пентозы и триозы
- Б) альдозы и кетозы
- В) D-форма и L-форма
- Г) альдегиды и кетоны

10. Пентоза, входящая в состав РНК, называется:

- а) глюкоза
- б) фруктоза
- в) рибоза
- г) дезоксирибоза

11. К пентозам относятся следующие моносахариды:

- а) рибулоза;
- б) рибоза ;
- в) арабиноза;
- г) дезоксирибоза.

12. Эти сахара представляют собой шести- или пятичленные циклы:

- а) моносахариды;
- б) дисахариды;
- в) олигосахариды;
- г) все ответы верны.

13. Выберите из приведенных ниже углеводов примеры моносахаридов:

- а) крахмал;
- б) гликоген;
- в) целлюлоза;
- г) верных ответов нет.

14. Углеводы относятся к группе веществ:

- а) витамины;
- б) неорганические вещества;
- в) минеральные вещества;
- г) органические вещества.

15. К моносахаридам относится:

- а) мальтоза;
- б) фруктоза;
- в) лактоза;
- г) гепарин;
- д) гликоген.

16. Глюкоза является:

- а) кетогексозой;
- б) кетопентозой;
- в) альдогексозой;
- г) альдопентозой;
- д) дисахаридом.

17. В состав сахарозы входят остатки:

- а) двух молекул глюкозы;
- б) двух молекул фруктозы;
- в) глюкозы и фруктозы;
- г) галактозы и глюкозы.

18. Физиологически важным гомополисахаридом является:

- а) гиалуроновая кислота;
- б) хондроитинсульфат;
- в) гликоген;
- г) целлюлоза.

19. Свободная глюкоза в организме человека в основном находится в:

- а) печени;
- б) крови;
- в) почках;
- г) сердце;
- д) мышцах.

20. Биологические функции полисахаридов:

- а) энергетическая;
- б) опорная;
- в) пластическая;
- г) структурная;
- д) гидроосмотическая и ионрегулирующая.

21. К моносахаридам относится:

- а) гепарин;
- б) глюкоза;
- в) сахароза;
- г) мальтоза;
- д) гликоген.

22. Фруктоза является:

- а) кетогексозой;
- б) кетопентозой;
- в) альдогексозой;
- г) альдопентозой;

д) дисахаридом.

23. В состав лактозы входят остатки:

- а) двух молекул глюкозы;
- б) двух молекул фруктозы;
- в) глюкозы и фруктозы;
- г) галактозы и глюкозы.

24. Эмпирическая формула глюкозы:

- а) $C_{12}H_{22}O_{11}$;
- б) $C_6H_{12}O_6$;
- в) $(C_6H_{10}O_5)_n$;
- г) $C_6H_{12}O_5$.

25. Основные запасы гликогена сосредоточены в:

- а) печени;
- б) крови;
- в) почках;
- г) сердце;
- д) мышцах.

Тестовые задания по теме ФУНКЦИИ ЛИПИДОВ. ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

1.Жиры – это:

- а) сложные эфиры высших карбоновых кислот и этилового спирта
- б) сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот,
- в) сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот,
- г) сложные эфиры одноатомных спиртов и высших карбоновых кислот.

2. Молекулы простых липидов состоят из:

- а) спирт + дополнительные компоненты;
- б) спирт + жирные кислоты;
- в) спирт+глицерол.

3. Какую функцию не выполняют липиды:

- а) энергетическую
- б) каталитическую
- в) 3)изоляционную
- г) 4)запасающую

4. Способность верблюдов хорошо переносить жажду объясняется тем, что жиры:

- а) выделяют воду при окислении;

- б) сохраняют воду в организме;
- в) создают теплоизолирующий слой, уменьшающий испарение.
- г) замедляется их биосинтез

5. К омыляемым липидам относят:

- а) гликолипиды
- б) каротиноиды
- в) стероиды
- г) терпеноиды

6. Какие функции выполняют липиды? Выберите наиболее полный ответ:

- а) энергетическую, структурную и каталитическую
- б) энергетическую, структурную, запасующую, защитную, электроизоляционную
- в) антиоксидантную, информационную
- г) запасующую, сигнальную, ферментативную

7. Больше всего энергия выделяется при расщеплении:

- а) 1 г белка; в) 1 г глюкозы;
- б) 1 г углевода; г) 1 г жира.

8. При расщеплении 1 г жира выделяется?

- а) 9 ккал б) 18 ккал
- в) 20 ккал г) 2 ккал

9. Структурную функцию в клеточной мембране выполняют:

- а) глюкоза
- б) фосфолипиды
- в) спермацет
- г) воска

10. В каком веществе растворяются липиды?

- а) в воде;
- б) в соляном растворе;
- в) в бензоле;
- г) в эмульсиях.

11. Как называется реакция жиров со щелочами при нагревании?

- а) омыление
- б) гидролиз
- в) этерификация
- г) поликонденсация

12. Жиры хорошо растворяются в:

- а) воде и хлороформе
- б) эфире и воде
- в) эфире и хлороформе
- г) воде, эфире, спирте, водных растворах щелочей

13. Мера содержания ненасыщенных жирных кислот называется:

- а) число омыления
- б) йодное число
- в) мера поликонденсации
- г) кислотное число

14. Жир + H_2O = :

- а) твёрдый жир;
- б) глицерин + карбоновые кислоты;
- в) глицерин + пропионовая кислота;
- г) ничего из вышеперечисленного. +

15. Из каких химических частей состоят липиды?

- а) спиртов, остатков фосфорной кислоты;
- б) жирных кислот, спиртов;
- в) карбоновых и жирных кислот;
- г) спиртов и углеводов.

16. К неомыляемым липидам относятся:

- а) протеолипиды б) фосфолипиды
- в) стероиды г) гликолипиды

17. Каким из перечисленных способов нельзя получить растительные жиры?

- а) холодным прессованием
- б) горячим прессованием
- в) экстрагированием
- г) вытапливанием из жир.ткани

18. Участие в образовании клеточных мембран - это..?

- а) сигнальная функция
- б) электроизоляционная функция
- в) структурная функция
- г) регуляторная функция

19. Липиды можно растворить в:

- а) ацетоне +
- б) воде
- в) в поваренной соли

г) соляной кислоте

20. Какое из указанных соединений имеет липидную природу?

- а) инсулин в) пенициллин
- б) гемоглобин г) тестостерон

21. Что не является функцией липидов?

- а) гормональная;
- б) ферментативная;
- в) перенос наследственной информации; +
- г) энергетическая.

22. Какая реакция приводит к образованию из жира мыла?

- а) щелочной гидролиз
- б) кислотный гидролиз +
- в) ферментативный гидролиз

23. Воска являются:

- а) неомыляемыми липидами
- +б) простыми омыляемыми липидами
- в) гликолипидами
- г) сложными омыляемыми липидами

24. Сколько метаболической воды образуется при расщеплении 1кг жира ?

- а) 2 кг б) 0.5кг в) 1,7кг г) 1,2 кг

25. Липиды в человеческом организме образуются из:

- а) глицерин;
- б) сахара;
- в) жирные кислоты;
- г) аминокислоты.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ
«Белки. Структура и функции»**

1. Впервые белок был получен:

- а) *Якопо Беккари*
- б) Антуано Фуркруа
- в) Геррит Мульдером
- г) Эмилем Фишером

2. Впервые белок был получен в виде:

- а) *клейковины*
- б) пшеничной муки
- в) яичного белка
- г) гемоглобина

3. Термин протеин был предложен:

- а) Мульдером
- б) *Берцелиусом*
- в) Беккари
- г) Данилевский

4. Пептидная связь возникает вследствие взаимодействия:

- а) *аминогруппы и карбоксигруппы.*
- б) карбонильной группы и карбоксильной группы
- в) радикала одной аминокислоты и карбонильной группы
- г) гидроксильной группы и аминогруппы

5. Какие свойства можно отнести к белкам?

- А) *Гидролиз*
- Б) Реакция серебряного зеркала
- В) *Способность к ионизации в растворе*
- Г) Высокая вязкость

6. Аминокислотный состав белков определяется...

- А) молекулярной массой
- Б) *генетическим кодом*
- В) количеством альфа-аминокислот
- Г) ничего из перечисленного

7. Выберите верные утверждения:

- 1. Денатурация - все изменения в структуре белка.
- 2. Пептиды-семейство веществ, построенные из остатков аминокислот и изопреновых компонентов.
- 3. Молекулы белков представляют собой трехмерные образования
- 4. *Белки - высокомолекулярные органические вещества*

8. Исходя из важнейшей биологической роли белков в организме, их еще называют...

- А) протеидами
- Б) *протеинами*
- В) полипротеидами
- Г) полипептидами

9. Каждый индивидуальный белок имеет уникальную:

- 1. *Первичную структуру;*
- 2. Вторичную структуру;
- 3. Третичную структуру;
- 4. Четвертичную структуру.

10. Какие различают типы вторичной структуры?

- 1. *Беспорядочный клубок;*
- 2. *α -спираль;*
- 3. *β -структура;*
- 4. глобулярные и фибриллярные

11. Денатурация может быть:

- 1. *Полная/частичная*
- 2. *Обратимая/не обратимая*
- 3. Длительная/короткая

12. Первичная структура белка представлена:

- а) водородными связями
- б) *пептидными*
- в) глобулярными
- г) ионной

13. Для структуры простых белков НЕ характерно наличие:

- а) Атома углерода
- б) Аминогруппы
- в) Радикала
- г) *Жирных кислот*

15. Какие белки не запасаются в организме

- 1. Альбумин
- 2. Протеин
- 3. Глобулин
- 4. Казеин

16. Пластическая функция заключается в том, что:

- а) *белки - строительный материал;*

- б) запасании белков, как питательных веществ;
- в) сокращение и расслабление мышц;
- г) транспорт кислорода;

17. Важнейший буфер в крови:

- а) альбумин;
- б) *гемоглобин*;
- в) миозин;
- г) глобулин;

18. В кислой среде белки проявляют:

- а) *основные свойства*;
- б) кислотные свойства;
- в) нарушают собственную структуру;
- г) проявляют свойства растворителя.

19. Простые белки (протеины):

- а) *альбумин*;
- б) нуклепротеид;
- в) *глобулин*;
- г) липопротеид;

20. Сложные белки (протеиды):

- а) альбумин;
- б) *нуклепротеид*;
- в) глобулин;
- г) *липопротеид*;

22. Согласно гипотезе «липидного озера» белки участвуют в образовании ЦПМ. О какой функции идет речь?

- А) запасаящая
- Б) регуляторная
- В) *структурная*
- Г) каталитическая

23. Выберите белки, который хорошо растворимые в воде:

- а) кератин
- б) *альбумин*
- в) *глобулин*
- г) фиброин

24. Во вторичной структуре белка:

- 1.Беспорядочный клубок
- 2.Принимается глобулярная форма

3. *Пространственная* форма полипептидных цепей, закрученная спираль
4. Последовательное расположение аминокислот

25. Пептидную связь также называют.

- А) ариидной
Б) *амидной*
В) арбидной
Г) не имеет другого названия

26. Из всех структур белковой молекулы кодируется только:

1. Вторичная;
2. *Первичная*;
3. β -структура;
4. Третичная.

27. Какое понятие не относится к структурной организации белков:

1. Карбоксильная группа
2. Аминогруппа
3. Радикал
4. *Спирт*

28. Денатурация белка может быть (2 варианта ответа):

- а) *полной или частичной*
б) механической или физической
с) *обратимой или необратимой*
д) химической или биологической

29. Пептиды— семейство веществ молекулы которых построены...

- 1) из трех и более остатков аминокислот, соединённых в цепь пептидными связями.
2) *из двух и более остатков аминокислот, соединённых в цепь пептидным связями.*
3) из двух и более остатков аминокислот, соединённых в цепь ковалентными связями
4) из трех и более остатков аминокислот, соединённых в цепь ковалентными связями

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы изобретательской деятельности»

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 9 заданий. В заданиях нужно выбрать один или несколько правильных ответов.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Продолжительность текущей аттестации

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 1 минута.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Система патентования в России – это ...
 - А) комплекс нормативных документов, регулирующих правовые отношения в области интеллектуальной собственности
 - Б) правовые отношения к объектам интеллектуальной собственности
 - В) регулирование объектов интеллектуального права
 - Г) передача (продажа) интеллектуальной собственности третьим лицам
2. К законодательным актам РФ, регламентирующим интеллектуальную собственность относят
 - А) Гражданский Кодекс РФ
 - Б) Федеральные законы РФ
 - В) административные регламенты Роспатента
 - Г) все верно
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности на ходится в ведомстве
 - А) Минэкономразвития
 - Б) Министерства финансов
 - В) Министерства внутренней политики
 - Г) все верно
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности призвана осуществлять
 - А) регистрировать патенты
 - Б) проводить экспертизу заявок на патенты
 - В) правовую защиту запатентованных объектов, их регистрацию и учет, а также надзор в сфере интеллектуальной собственности
 - Г) проводить экспертизу заявок на все виды интеллектуальной собственности
5. Объектами патентования не являются
 - А) полезные модели
 - Б) изобретения

- В) торговые образцы
- Г) промышленные образцы

6. Среди предложенных объектов интеллектуальной собственности выберите изобретение

- А) Способ разделения углеродсодержащих наночастиц
- Б) Бур лесопосадочный
- В) Лазерный дальномер

7. Среди предложенных объектов интеллектуальной собственности выберите промышленный образец

- А) Способ разделения углеродсодержащих наночастиц
- Б) Бур лесопосадочный
- В) Лазерный дальномер

8. Изобретение – это ...

А) Решение, которое относится к продукту (веществу, устройству, штамму микроорганизма, клеткам растений или животных)

Б) Решение, которое относится к способу или применению продукта по непривычному для него назначению

В) Новое, не известное ранее решение технической задачи. Это нетривиальный подход к той или иной проблеме.

Г) Решение, которое относится к продукту (веществу, устройству, штамму микроорганизма, клеткам растений или животных и способу или применению продукта по непривычному для него назначению)

9. Полезная модель – это ...

А) также нематериальный объект прав, к которому относятся только устройства

Б) это вид патентования, который относится, главным образом, к внешнему виду изделия, его дизайну или эргономике

- В) все верно
- Г) все не верно

10. Срок действия патента на изобретение составляет

- А) 10 лет
- Б) 15 лет
- В) 20 лет
- Г) 30 лет

11. Срок действия патента на полезную модель составляет

- А) 10 лет
- Б) 15 лет
- В) 20 лет
- Г) 30 лет

12. Срок действия патента на промышленный образец составляет

- А) 10 лет
- Б) 15 лет
- В) 20 лет
- Г) 30 лет

13. К субъектам патентного права не относятся

- А) Государственные органы, учреждения.
- Б) Авторы изобретений.
- В) Патентообладатели, например, организации, в которых работают авторы изобретения.

Г) Федеральная служба по интеллектуальной собственности

14. Критерии патентного поиска для изобретений

- А) новизна
- Б) промышленная применимость
- В) изобретательский уровень
- Г) все верно

15. Критерии патентного поиска для полезных моделей

- А) новизна
- Б) промышленная применимость
- В) изобретательский уровень
- Г) все верно

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (8-9 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (7 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (6 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (5 баллов и менее).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы права

Раздел 1. Тема 1. Теория государства и теория права

Вопросы:

1. Теории происхождения государства и права.
2. Понятие, признаки и функции государства.
3. Формы государства.
4. Правовое государство.
5. Понятие, признаки и функции права.
6. Структура нормы права. Виды норм права.
7. Соотношение права и государства.
8. Правовой статус личности.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Формализованное общезначимое и общеобязательное правило поведения, имеющее предоставительно-обязывающий характер и санкционированное государством – это:

- а) моральная норма
- б) закон
- в) правовая норма

2. Среди признаков правовой нормы отсутствует:

- а) формальная определенность
- б) общезначимость
- в) наказуемость
- г) предоставительно-обязывающий характер
- д) общеобязательность

3. В общеюридическом смысле под правом понимается:

- а) сфера жизнедеятельности человека
- б) система общеобязательных норм, установленных государством
- в) любая совокупность правил
- г) запрет, за нарушение которого предусмотрена ответственность

4. К функциям права можно отнести:

- а) охранительную функцию
- б) стимулирующую функцию
- в) регулятивную функцию
- г) патристическую функцию

5. Состояние законности в обществе выражает понятие:

- а) система права
- б) норма права
- в) правовое поведение
- г) правовая культура

6. Правотворчество – это деятельность по:

- а) подготовке правовых актов
- б) изданию правовых актов
- в) совершенствованию правовых актов
- г) все вышеперечисленное

7. Правосознание – это:

- а) совокупность взглядов, установок, целостных ориентаций, выражающих отношение отдельных людей и социальных групп к праву
- б) правовое воспитание, формирующее правовые установки, отношения, мотивы деятельности в сфере, регулируемой правом
- в) совокупность поступков, соответствующих нормам права
- г) система идеальных элементов, относящихся к сфере действия права

8. Право возникает одновременно с появлением:

- а) религиозных воззрений
- б) общественных институтов
- в) человека современного типа
- г) государства

9. Императивный метод используется в праве:

- а) гражданском
- б) уголовном
- в) семейном
- г) авторском

Раздел 1. Тема 2. Правовая система и система права. Источники права

Вопросы:

1. Романо-германская правовая система.
2. Англо-американская правовая система.
3. Правовая система стран ислама.
4. Система права России.
5. Понятие и виды источников права.
6. Иерархия нормативных правовых актов.
7. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.
2. Выписать примеры нормативных правовых актов по их иерархии в одной из отраслей права.

Темы рефератов и презентаций:

1. Право Европейского Союза.

Тестовые задания:

1. Совокупность правовых норм, специфическим образом регулирующих качественно однородную группу общественных отношений называют:
 - а) конституционным законом
 - б) отраслью права
 - в) кодексом
2. Источником права НЕ является:
 - а) правовой обычай
 - б) судебный прецедент
 - в) нормативно-правовой договор
 - г) моральная норма

3. Принятый в особом порядке акт законодательного органа, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой можно определить как:

- а) закон
- б) прецедент
- в) указ Президента

4. Судебный прецедент — это:

- а) норма права, содержащаяся в законе
- б) решение по конкретному делу, имеющее силу правовой нормы
- в) правило поведения, сложившееся в силу повторяемости
- г) решение по делу, принятое государственными органами

Раздел 1. Тема 3. Правоотношения и правонарушения

Вопросы:

1. Понятие и состав правоотношения.
2. Участники (субъекты) и объекты правоотношений. Правосубъектность.
3. Объекты и содержание правовых отношений.
4. Понятие и виды юридических фактов.
5. Правонарушение, его признаки и виды.
6. Юридическая ответственность и ее виды.
7. Преступления коррупционной направленности и способы противодействия им.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по изучаемой теме.

Тестовые задания:

1. Способность нести правовую ответственность за совершенные деяния называют:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
2. Возникающее в результате совершения правонарушения специфическое правовое отношение между государством в лице его правоохранительных органов и правонарушителем образуют:
 - а) государственно-правовую ответственность
 - б) наказание
 - в) юридический статус личности
3. Среди видов юридической ответственности отсутствует:
 - а) уголовная ответственность
 - б) гражданско-правовая ответственность
 - в) конституционная ответственность
 - г) административная ответственность
 - д) дисциплинарная ответственность

Раздел 2. Тема 1. Конституционное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Приобретение российского гражданства.
5. Федеративное устройство России.

6. Местное самоуправление. Принципы организации и функции.
7. Законодательная власть в РФ.
8. Избирательное право в РФ. Формирование представительных органов власти.
9. Органы исполнительной власти. Правительство РФ. Президент РФ.
10. Судебная система РФ.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по конституционному праву.
2. Выписать из Конституции Российской Федерации конституционные обязанности человека и гражданина.
3. Составить схему государственной власти в Российской Федерации.
4. Составить таблицу видов и уровней судов в Российской Федерации.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
2. Правоохранительные органы РФ: понятие и система.
3. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.).

Тестовые задания:

1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:
 - а) уголовное право
 - б) гражданское право
 - в) конституционное право
2. Под системой общественных отношений, основанной на подчинении государственной власти основным принципам, установленным Конституцией страны, понимается:
 - а) государственный суверенитет
 - б) конституционный строй
 - в) демократия
3. Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:
 - а) республикой
 - б) федерацией
 - в) монархией
4. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:
 - а) монархией
 - б) федерацией
 - в) конфедерацией
5. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:
 - а) государственным суверенитетом
 - б) гражданством
 - в) конституцией
6. Какой из видов субъектов федерации НЕ представлен в Российской Федерации:
 - а) область
 - б) автономная область
 - в) автономный край
 - г) город федерального значения
 - д) край

7. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:

- а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом
- б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти
- в) руководство Правительством РФ

8. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

- а) Государственной Думой РФ
- б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ
- в) Федеральным Собранием РФ

9. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ:

- а) 18 лет
- б) 21 год
- в) 25 лет

10. Какому органу власти Российской Федерации принадлежит право роспуска Государственной Думы:

- а) Президенту РФ
- б) Правительству РФ
- в) Конституционному суду РФ

11. Выберите наиболее верное, на Ваш взгляд, выражение:

- а) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ
- б) Председатель Правительства РФ назначается Советом Федерации Федерального Собрания РФ
- в) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ

12. Правительство РФ является органом:

- а) исполнительной власти
- б) законодательной власти
- в) судебной власти

13. Лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие в РФ и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе, называются:

- а) присяжными заседателями
- б) судьями
- в) прокурорами

14. Неприкосновенность судьи, в частности, означает, что:

- а) против него не может быть возбуждено уголовное дело
- б) он не может быть переведен на другую должность без его согласия
- в) уголовное дело в отношении судьи может быть возбуждено только Генеральным прокурором РФ

15. Судьи Конституционного суда РФ назначаются на должность:

- а) Президентом РФ по представлению Верховного суда РФ

- б) Советом Федерации по представлению Президента РФ
- в) Государственной Думой РФ по представлению Правительства РФ

Раздел 2. Тема 2. Административное право

Вопросы:

1. Понятие административного права: предмет, метод, система и принципы.
2. Источники административного права.
3. Административная ответственность.
4. Государственная и муниципальная служба.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по административному праву.

Тестовые задания:

1. Административный проступок – это:
 - а) нарушение общественного порядка
 - б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
 - в) нарушение воинской дисциплины
 - г) проступки, связанные с выполнением служебных обязанностей
2. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:
 - а) конституционное;
 - б) гражданское;
 - в) административное;
 - г) публичное.

Раздел 2. Тема 3. Гражданское право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, система и источники гражданского права.
2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
3. Право собственности и другие вещные права.
4. Понятие и виды сделок.
5. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по гражданскому праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Какие из нижеперечисленных личных неимущественных прав НЕ регулируются гражданским правом:
 - а) право на товарный знак
 - б) право на честь, достоинство, деловую репутацию
 - в) пассивное избирательное право
2. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:
 - а) правоспособностью
 - б) деликтоспособностью
 - в) дееспособностью
3. Возрастом наступления полной дееспособности в РФ по общему является:
 - а) 16 лет
 - б) 18 лет

в) 14 лет

4. Какое имущество НЕ считается недвижимым?

- а) земельные участки
- б) воздушные и морские суда
- в) грузовые автомобили
- г) участки недр

5. В триаде правомочий собственника отсутствует:

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право хозяйственного ведения
- г) право распоряжения

6. К вещным правам в гражданском праве НЕ относится:

- а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
- б) сервитуты
- в) право оперативного управления имуществом
- г) право на свободное занятие предпринимательской деятельностью

7. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, лишен права по своему выбору потребовать:

- а) безвозмездного устранения недостатков товара и возмещения расходов на их устранение
- б) соразмерного уменьшения покупной цены
- в) компенсацию морального вреда, причиненного приобретением недоброкачественного товара независимо от вины продавца
- г) замены на товар аналогичной марки (модели, артикула)
- д) замены на такой же товар другой марки с соответствующим пересчетом цены
- е) расторжения договора купли-продажи и возврата уплаченной цены товара

Раздел 2. Тема 4. Наследственное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, принципы, источники наследственного права.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.
4. Приобретение наследства. Отказ от наследства.
5. Виды исков о наследстве.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по наследственному праву.

Тестовые задания:

1. При отсутствии завещания наследование регулируется положениями:

- а) СК РФ
- б) УК РФ
- в) ГК РФ
- г) ГПК РФ

2. Не входят в состав наследства:

- а) имущественные права и обязанности
- б) ценные бумаги
- в) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя
- г) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности

3. Основанием возникновения наследования по закону является:
- а) наличие родства с наследодателем
 - б) относимость степени родства наследника к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства
 - в) завещание, составленное наследодателем
 - г) все указанное в п. «а» и «б»
4. В роли наследодателя могут выступать:
- а) физические лица
 - б) юридические лица
 - в) муниципальные образования
 - г) международные организации
5. Не имеют права на составление завещания граждане:
- а) недееспособные и ограниченно дееспособные
 - б) находящиеся под патронажем
 - в) эмансипированные
 - г) несовершеннолетние, вступившие в брак

Раздел 2. Тема 5. Трудовое право

Вопросы:

- 1. Понятие, предмет, метод, система и источники трудового права.
- 2. Трудовой договор.
- 3. Рабочее время и время отдыха.
- 4. Дисциплина труда.
- 5. Трудовые споры.

Задания:

- 1. Подготовить словарь юридических терминов по трудовому праву.

Тестовые задания:

- 1. Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:
 - а) трудовое право
 - б) гражданское право
 - в) административное право
- 2. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
 - а) 40 часов в неделю
 - б) 45 часов в неделю
 - в) 35 часов в неделю
- 3. Какой вид отдыха НЕ предусмотрен российским трудовым законодательством:
 - а) перерывы в течение рабочего дня (смены)
 - б) ежедневный (междусменный) отдых
 - в) перерывы на социальную адаптацию
 - г) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых)
 - д) нерабочие праздничные дни
 - е) отпуска
- 4. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ:
 - а) замечание

- б) принудительная отработка
- в) выговор
- г) увольнение по соответствующим основаниям

Раздел 2. Тема 6. Семейное право

Вопросы:

1. Понятие, предмет, метод, система и источники семейного права.
2. Брак.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Опекa и попечительство.

Задания:

1. Подготовить словарь юридических терминов по семейному праву.

Темы рефератов и презентаций:

1. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Брак в Российской Федерации на основании Семейного Кодекса РФ допускается:
 - а) между мужчиной и женщиной
 - б) между лицами любого пола, но это не влечет изменения их имущественного положения
 - в) между мужчиной и несколькими женщинами, если это разрешено законодательством субъекта федерации
2. В соответствии с Семейным Кодексом РФ, супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и не имел самостоятельного дохода:
 - а) не принадлежит право на совместную собственность
 - б) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом
 - в) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом, только если это предусмотрено брачным договором
3. Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором:
 - а) любые отношения по соглашению супругов
 - б) имущественные отношения и личные неимущественные отношения, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ
 - в) исключительно имущественные отношения
4. В случае, когда оба супруга, имеющие несовершеннолетних детей, согласны на расторжение брака, оно производится:
 - а) органом ЗАГС
 - б) судом
 - в) органом ЗАГС или судом по усмотрению супругов
5. Родители (один из них) НЕ могут быть лишены родительских прав, если они:
 - а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов
 - б) злоупотребляют своими родительскими правами
 - в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
 - г) в течение длительного времени не имеют достаточных средств для обеспечения ребенка на уровне прожиточного минимума
 - д) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей/супруга

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экологическая экспертиза и ОВОС»

Тема: Методологические и организационные вопросы экологической экспертизы и ОВОС

Цель: изучить особенности экспертного процесса при проведении экологической экспертизы и ОВОС.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая цель всех видов и типов экологических экспертиз.
2. Принятые в России виды и типы экологических экспертиз, включая ОВОС.
3. Главные отличия в решаемых задачах ГЭЭ, ОЭЭ, ОВОС, ЭА и других специальных видов и типов экологических экспертиз.
4. Государственные органы, (другие юридические и физические лица), относящиеся к субъектам экологической экспертизы, а также к заинтересованным лицам и участникам.
5. Назовите объекты, подлежащие обязательной экологической экспертизе в России. Их типизация, используемая в правовых документах (законах).

Задание:

Составьте матрицу (таблицу) различных видов и типов экологических экспертиз, включая ОВОС (по вертикали), с указанием решаемых при этом задач, реализуемых принципов и полномочий реализующих их субъектов (по горизонтали) для каждого типа экспертизы.

Тема: Организация и проведение экологической экспертизы

Деловая игра

Цель: практически организовать проведение процедуры ЭЭ
«Экологическая экспертиза крупного проекта федерального уровня»

Задание:

1. Провести общественную и государственную экологические экспертизы тома «Оценка воздействия на окружающую среду ОВОС) технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта Высокоскоростная специализированная пассажирская железнодорожная магистраль (ВСМ) Санкт-Петербург-Москва».
2. Подготовить заключения общественной, ведомственной и государственной экологических экспертиз.

В процессе проведения деловой игры ее участники должны:

1. Ознакомиться с правовой и нормативной основами экологической экспертизы — государственной и общественной.
2. Ознакомиться с порядком проведения, регламентом и процедурами экологических экспертиз.
3. Подготовить индивидуальные заключения экологов-экспертов по результатам экологической экспертизы.
4. Ознакомиться с проектной документацией, проектированием раздела «Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)».

5. Определить последовательность проведения государственной экологической и общественной экологической экспертиз на разных этапах экологического проектирования.
6. Ознакомиться с этапами и последовательностью проведения оценки воздействия на окружающую среду в связи с процессом выработки решений по проекту.

Последовательность проведения деловой игры:

1. Студенческая группа разбивается на проектировщиков (авторов разработки ОВОС) и организаторов государственной экологической экспертизы. Все участники игры знакомятся с правовой и нормативной основой государственной и общественной экологической экспертиз, с местом экологических экспертиз на разных этапах проектирования.
2. Формируется экспертная группа, назначаются руководители групп и председатель экспертной комиссии.
3. После проведения деловой игры студенты имеют возможность сравнить полученные заключения с заключениями реальной экологической экспертизы ТЭО проекта ВСМ, проведенной Минприроды России.

Материалы, используемые в деловой игре:

1. Правовая и нормативная основы экологических экспертиз.
2. Единые формы заданий ответственным секретарю и членам государственной экологической экспертизы.
3. Единая форма заключения государственной экологической экспертизы.

Тема: Процедура проведения экологической экспертизы

1. Федеральным законом «Об экологической экспертизе» (ст.13) определены принципы экологической экспертизы (отметить верные)

1. презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
2. обязательности проведения государственной экологической экспертизы до принятия решений о реализации объекта экологической экспертизы;
3. презумпции экологической безопасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
4. добровольности проведения государственной экологической экспертизы проектировщиками объектов;
5. комплексности оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий;
6. достоверности и полноты информации, представляемой на экологическую экспертизу;
7. независимости экспертов экологической экспертизы при осуществлении ими своих полномочий в области экологической экспертизы);

8. научной обоснованности, объективности и законности заключений экологической экспертизы;
9. гласности, участия общественных организаций (объединений), учета общественного мнения;
10. ответственности участников экологической экспертизы и заинтересованных лиц за организацию.
11. презумпции невиновности предприятий и организаций в экологических преступлениях.

2. Объектами государственной экологической экспертизы являются:

1. строительный объект в процессе сооружения
2. строительный объект в процессе эксплуатации
3. обосновывающая документация;
3. Государственная экологическая экспертиза проводится на следующих стадиях реализации объекта (отметить верное)

1. градостроительного обоснования
2. отвода земельного участка
3. обоснования инвестиций
4. строительства объекта
5. приемки комиссией объекта в эксплуатацию

4. Какие виды экологических экспертиз закрепились в действующем законодательстве России? (отметить верное)

1. Государственная
2. Судебная
3. Санитарная
4. Пожарная
5. Общественная
6. Коммерческая
5. Государственную экологическую экспертизу организуют (отметить верное)
 1. специально уполномоченные государственные органы Министерства природных ресурсов
 2. коммерческие организации
 3. аудиторские фирмы в области экологии
 4. росприроднадзор
 5. ростехнадзор
 6. санэпиднадзор

6. По Регламенту ГЭЭ она проводится *на основании* (отметить верное):

1. поручений Правительства Российской Федерации;

2. решений органов власти субъектов РФ (для территориальных органов);
3. указаний руководства МПР (преемник Госкомэкологии) России;
4. решений ученых советов ВУЗов и ВНИИ;
5. пожеланий граждан, проживающих в районе сооружения объекта;
6. заявления заказчика материалов, подлежащих ЭЭ;
7. решения судебных органов соответствующей инстанции.

7. Граждане и общественные организации, чьи интересы затрагиваются реализацией объекта ГЭЭ, имеют прав (отметить верное)

1. направлять организатору ГЭЭ аргументированные замечания и предложения по объекту экспертизы для их рассмотрения комиссий ГЭЭ;
2. получать ответы по существу своих обращений и по результатам проведения государственной экологической экспертизы;
3. инициировать проведение параллельно с государственной общественную экологическую экспертизу;
4. организовать собственную экологическую экспертизу из коллектива граждан-добровольцев.

8. Общественная экологическая экспертиза проводится при условии (отметить верное):

1. проведения ее исключительно общественными организациями;
2. проведения ее государственными природоохранными организациями;
3. проведения ее органами местного самоуправления;
4. ее государственной регистрации.

Тема: Основные экологические показатели, используемые при анализе состояния биосферы

Цель: Анализ природного потенциала загрязнения атмосферы (ПЗА), рассеивающей способности атмосферы

Задание:

1. Оценить природный потенциал загрязнения атмосферы в регионе возможного размещения предприятия с использованием фрагмента карты.
2. Используя картосхему районирования территории по ПЗА и текстовую характеристику к ней, дать характеристику ПЗА в регионе размещения.
3. Сравнить условия рассеивания выбросов в атмосфере региона с худшими условиями распространения загрязнителей на территории России.
4. Оценить ПЗА в Курской области.

Материалы

1. Фрагмент карты «Потенциал загрязнения атмосферы на территории России и сопредельных стран (с легендой). Масштаб 1:8 000 000.
2. Карта-схема «Районирование территории по природному потенциалу загрязнения атмосферы».
3. Тестовая характеристика районов. Характеристика классов ПЗА.

Тема: «Практические методы экологической оценки при выполнении ОВОС»

Вопросы контрольной работы

Системы защиты атмосферного воздуха

1. Химический состав атмосферы
2. Виды постов наблюдений за загрязнением атмосферы, их размещение.
3. ПДК. Виды ПДК. Понятия ПДВ, ВДВ, ПДС. Лимитирующие показатели вредности.
4. Приоритетные загрязнители атмосферы и профиль предприятий – источников загрязнений.
5. Самоочищение атмосферы (сухое и мокрое).
6. Эффект суммации. Примеры веществ, обладающих эффектом суммации.
7. Потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА). Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

Системы защиты водной среды

1. Геохимический барьер. Определение понятия. Виды барьеров. Примеры.
2. Вещества – приоритетные загрязнители гидросферы и их источники.
3. Виды сточных вод.
4. Методы отбора проб воды из водоемов.
5. Основные показатели качества воды и методы их определения.

Почвы и растения

1. Основные загрязнители почв и растений. Их источники. Суммарный показатель загрязнения Z_c .
2. Виды антропогенных воздействий на почву – механические и химические. Суть понятий.
3. Фитотоксичность и генотоксичность почв. Определение.
4. Ботанические критерии оценки нарушенности экосистем.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Организация полевого и лабораторного эксперимента по биологии»

Вопросы для обсуждения

1. Методы научных исследований, используемые при проведении полевого и лабораторного эксперимента в биологии.
2. Экологическое моделирование при проведении полевых опытов в биологии.
3. Опыт как метод исследований в биологии.
4. Особенности условий проведения полевых опытов, выбор и подготовка земельного участка.
5. Полевой и лабораторный эксперимент в биологических исследованиях.
6. Полевой опыт, его особенности.
7. Условия проведения полевых опытов.
8. Основные элементы методики полевого опыта.
9. Размещение вариантов в полевом опыте.
10. Техника закладки и проведения полевого опыта.
11. Разбивка опытного участка.
12. Полевые работы на опытном участке.
13. Учет результатов.
14. Первичная обработка данных практических работ.
15. Полевые работы на опытном участке. Учет результатов.
16. Особенности полевых опытов по защите почв от эрозии
17. Опыты с овощными и плодовыми культурами
18. Полевой и лабораторный эксперимент в изучении водных сообществ и лесных экосистем.
19. Методы изучения лесных сообществ в условиях нарушенных местообитаний.
20. Определение показателей качества воды полевыми методами.
21. Полевой и лабораторный эксперимент на сенокосах и пастбищах.
22. Каковы особенности проведения биологического эксперимента по изучению жизненных процессов у растений.
23. Каковы особенности проведения биологического эксперимента по изучению жизненных процессов у животных.
24. Каковы особенности организации и проведения экологических экспериментов и мониторинга за состоянием природной среды.
25. В чем заключаются методические особенности организации и проведения наблюдений по биологии в условиях живой природы.
26. Какие приемы представления результатов исследования вам известны.
27. Какие документы необходимо оформлять при проведении лабораторного и полевого эксперимента.

Примерные темы контрольных работ

1. Основы статистической обработки результатов исследований
2. Эксперимент в биологических исследованиях.
3. Особенности условий проведения полевых опытов, выбор и подготовка земельного участка .
4. Методика полевых опытов по защите почв от эрозии.
5. Опыты с овощными и плодовыми культурами.
6. Полевой и лабораторный эксперимент в изучении водных сообществ и лесных экосистем.

Примерные контрольные практико-ориентированные задания

1. Изобразите схему планирование полевого эксперимента и прокомментируйте .
2. Изобразите схему планирования полевого эксперимента с однофакторными опытами и охарактеризуйте .
3. Изобразите схему планирования полевого эксперимента с многофакторными опытами и охарактеризуйте.
4. Изобразите схему планирования полевого эксперимента с многолетними стационарными опытами и охарактеризуйте.
5. Обоснуйте возможности использования в полевых исследованиях по экологии приемы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации
6. Оцените возможности проведения полевых исследований в условиях города.

Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите один правильный ответ

К характерным чертам научного исследования относится:

- а) субъективность
- б) оценка достоверности
- в) отсутствие единства измерений
- г) получение информации

2. Выберите несколько правильных ответов

Отличительными чертами эксперимента от наблюдения являются:

- а) предварительное мысленное создание соответствующей обстановки опыта
- б) установление связи между явлениями
- в) количественная регистрация признака
- г) контроль правильности теоретических выводов
- д) сознательное воздействие на систему
- е) исторически первый метод экологических исследований

3. Установите соответствие между составляющей методологии экологических исследований и ее сущностью

Составляющие

- 1) системный анализ
- 2) наблюдение
- 3) эксперимент
- 4) моделирование

Сущность методов

- а) количественная или качественная регистрация интересующих исследователя сторон развития явления, констатация наличия того или иного его состояния, признака или свойства
- б) определение составных частей экосистемы и взаимодействующих с ней объектов внешней среды, установления совокупности внутренних и внешних связей, нахождение законов функционирования и их изменений в результате различных воздействий
- в) сознательно организуется определенное воздействие на экологическую систему и изучается реакция системы на данное воздействие
- г) изучение экологических закономерностей с помощью лабораторных, натуральных или математических имитаций того или иного явления

4. Определите правильную последовательность этапов в проведении эксперимента:

- а) анализ результатов
- б) статистическая обработка результатов
- в) формирование гипотезы
- г) наблюдение
- д) проверка гипотезы
- е) выводы

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Почвенный экологический мониторинг

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 2 задания. В заданиях необходимо полные развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 12,5 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Утилитарные функции почвенного покрова
2. Причины и виды антропогенной деградации почв

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (9-10 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 70-80% (7-8 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 60% (6 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 50 % (5 баллов и менее).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Почвенный экологический мониторинг

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 21 задание. В заданиях 1, 2, 3, 9, 10, необходимо дать краткий ответ, в задании 20 необходимо полные развернутые ответы, в заданиях 4-8, 11-19 нужно выбрать один или несколько правильных ответов.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 2 минуты.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

ВАЖНО - в тестовых заданиях выберите все правильные, по вашему мнению, ответы

1. Напишите определение экологического мониторинга.....
2. Какие виды (по масштабу) экологического мониторинга вы знаете
3. Главной целью Единого государственного реестра почвенных ресурсов России (ЕГРПР) является.....
4. Расставьте горизонты почв в последовательности от верхних горизонтов к нижним:
 - а) B₁;
 - б) B₂;
 - в) АВ;
 - г) A_{пах};
 - д) ВС;
 - е) С;
5. Какой горизонт почвы называется иллювиальным:
 - а) гор А;
 - б) гор В;
 - в) гор С;
6. Новообразования это:
 - а) совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования;
 - б) совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования;
 - в) внешнее выражение плотности и пористости почв;
7. Включения это:
 - а) совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования;
 - б) совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования;
 - в) внешнее выражение плотности и пористости почв;

8. Какую окраску почв обуславливают гумусовые вещества
9. Какой цвет придают почвам соединения оксидов железа
10. Какой цвет придают почвам закиси железа
11. Что обуславливает белую и белесую окраску почв:
- а) гумус;
 - б) соединения железа;
 - в) кремнекислота, углекислая известь;
 - г) гипс, легкорастворимые соли;
12. Географическое распределение почв обусловлено законами:
- а) широтной зональности;
 - б) вертикальной зональности;
 - в) типом растительности;
 - г) антропогенным воздействием;
13. Черноземы по гранулометрическому составу преимущественно относятся к.....
- а) легким почвам;
 - б) тяжелым почвам;
 - в) плодородным почвам;
 - г) карбонатным почвам
14. Гранулометрический состав почв в полевых условиях можно определить
- а) сухим методом;
 - б) пипеточным методом;
 - в) методом Ферре;
 - г) мокрым методом
15. Интенсивность вертикальной миграции твердой и жидкой фазы подзолистых почв обусловлены
- а) большим количеством осадков;
 - б) наличием подзолистого горизонта;
 - в) специфической растительностью;
 - г) все верно;
 - д) все неверно
16. Опишите все возможные сценарии миграций тяжелых металлов в сопредельные компоненты окружающей среды из загрязненных почв.....
17. Иммобилизация тяжелых металлов происходит за счет
- а) связывания с органическими комплексами;
 - б) выделяемых растениями экссудатов;
 - в) сорбции глинистыми минералами;
 - г) фиксации кварцем
18. Какой из факторов в большей степени будет влиять на формирование того или иного типа почв
- а) рельеф;
 - б) растительность;
 - в) климат;
 - г) время;
 - д) материнская порода
19. Почвенный профиль представляет собой
- а) совокупность последовательно расположенных генетических горизонтов;
 - б) почвенно-хроматографическую колонку, отображающую исторический ход экосистемных процессов и явлений;
 - в) картину описывающую аспекты эволюции живых организмов
20. Опишите метод отбора проб почв (метод конверта).....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (19-20 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (16-18 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (13-15 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (12 баллов и менее).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Почвоведение

Раздел. «Введение в почвоведение»

**Тема. Предмет и задачи почвоведения. Почва как природное
естественно-историческое тело. Глобальные биосферные функции
педосферы.**

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. В заданиях 2 и 3 необходимо полные развернутые ответы. В задании 1 требуется тезисно перечислить основные этапы развития науки почвоведение указывая ведущих ее деятелей.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 8 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Кратко опишите этапы развития Почвоведения как науки.
2. Подробно опишите, в чем выражается концентрационная функция почв.
3. Охарактеризуйте классические факторы почвообразования. Объясните, почему В.И. Вернадский выделял биоту – ведущим фактором.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 15 заданий. В задании 1 нужно правильно подобрать последовательность, задания 2-6, 11-13 – выбор одного правильного ответа, в заданиях 7-9, 15 дать короткий ответ на вопрос, в заданиях 10,14 – выбрать несколько правильных ответов.

Раздел: Морфология почв

Тема: Морфология почв

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 20 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 1,5 минуты.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Расставьте горизонты почв в последовательности от верхних горизонтов к нижним:

- 1- B₁;
- 2- B₂;
- 3- AB;
- 4- A_{пах};
- 5- BC;
- 6- C;

2. Какой горизонт почвы называется эллювиальным:

- 1- гор А;
- 2- гор В;
- 3- гор С
- 4- гор D;

3. Какой горизонт почвы называется иллювиальным:

- 1- гор А;
- 2- гор В;
- 3- гор С;
- 4- гор D;

4. Какой горизонт почвы называется материнской породой:

- 1- гор А;
- 2- гор В;
- 3- гор С;
- 4- гор D;

5. Новообразования это:

- 1- совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования;
- 2- совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования;
- 3- внешнее выражение плотности и пористости почв;
- 4- все неверно.

6. Включения это:

- 1- совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования;
- 2- совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования;
- 3- внешнее выражение плотности и пористости почв;
- 4- все неверно.

7. Какую окраску почв обуславливают гумусовые вещества ...

8. Какой цвет придают почвам соединения оксидов железа ...

9. Какой цвет придают почвам закиси железа ...

10. Что обуславливает белую и белесую окраску почв:

- 1- гумус;
- 2- соединения железа;
- 3- кремнекислота, углекислая известь;
- 4- гипс, легкорастворимые соли;
- 5- сода

11. Определите тип структуры: структурные отдельности равномерно развиты по трем взаимно перпендикулярным осям:

- 1- кубовидная;
- 2- призмовидная;
- 3- плитовидная;
- 4- цилиндрическая.

12. Определите тип структуры: структурные отдельности развиты преимущественно по вертикальной оси:

- 1- кубовидная;
- 2- призмовидная;
- 3- плитовидная;
- 4- цилиндрическая.

13. Определите тип структуры: структурные отдельности развиты преимущественно по двум горизонтальным осям и укорочены в вертикальном направлении:

- 1- кубовидная;
- 2- призмовидная;
- 3- плитовидная;
- 4- цилиндрическая.

14. По форме химические новообразования подразделяются на:

- 1- выцветы и налеты;

- 2- корочки и примазки;
- 3- прожилки, трубочки,
- 4- конкреции;
- 4- капролиты;
- 5- дендриты

15.Перечислите главные морфологические признаки почв:

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

Раздел. Главные компоненты почв

Тема. Органическое вещество почвы и свойства

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 20 заданий. В заданиях 9-11, 16-20 нужно выбрать один правильный ответ, задания 1-8, 12-15 необходимо дать краткий ответ.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 30 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 1 минута.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Как называются темные гумусовые кислоты ...
2. Как называются желтые гумусовые кислоты ...

3. Способность почвы как пористого тела удерживать частицы крупнее, чем система пор называется ... поглотительной способностью.

4. Способность твердой фазы почвы сорбировать на своей поверхности молекулы растворенных веществ и газов называется ... поглотительной способностью.

5. Способность почвы образовывать труднорастворимые соли из легкорастворимых называется ... поглотительной способностью.

6. Способность почвенных микроорганизмов поглощать и удерживать на определенное время элементы питания растений называется ... поглотительной способностью.

7. Как называется органическое вещество утратившее свое анатомическое строение ...

8. Как называется высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы ...

9. Каким способом можно повысить плодородие солонцов:

а- внесение гипса, известняка-ракушечника;

б- промывка почв;

в- внесение известковой породы;

г - экранирование

10. Каким способом можно повысить плодородие солончаков:

а- внесение гипса, известняка-ракушечника;

б- промывка почв;

в- внесение известковой породы;

г- экранирование

11. Каким способом можно повысить плодородие кислых почв:

а- внесение гипса, известняка-ракушечника;

б- промывка почв;

в- внесение известковой породы;

г- экранированием

12. Какая почва имеет в составе ППК более 20% обменного натрия ...

13. Какую горную породу вносят на кислые почвы для повышения плодородия и снижения кислотности ...

14. Какую горную породу вносят на типичные солонцы для их оструктуривания и снижения сильной щелочной реакции среды ...

15. Какие почвы промывают от солей для повышения их плодородия ...

16. Что называют гумусом:

а- опад, поступающий на почву после отмирания растений;

б- высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы;

в- органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение;

г- совокупность почвенных микроорганизмов;

17. Что называют свежим опадом:

а- опад, поступающий на почву после отмирания растений;

б- высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы;

в- органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение;

г- совокупность почвенных микроорганизмов;

18. Что называют детритом:

а- опад, поступающий на почву после отмирания растений;

б- высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы;

в- органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение;

г- совокупность почвенных микроорганизмов;

19. Что входит в состав гумуса:

а- гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин;

б- гуминовые кислоты, опад корней и растений;

в- полуразложившиеся органические соединения;

г- все неверно

20. Что такое сумма обменных катионов:

а- сумма всех катионов в ППК, кроме водорода и алюминия;

б- сумма водорода и алюминия;

в- сумма обменных оснований плюс гидролитическая кислотность;

г- все неверно

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (19-20 баллов)

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (16-18 баллов);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (13-15 баллов);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (12 баллов и менее).

Раздел. Свойства почв

ТЕМА: ФИЗИЧЕСКИЕ И ФИЗИКОМЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Основы почвоведения

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 20 заданий. В заданиях 1-4, 7-20 нужно выбрать один правильный ответ, задания 5-6 необходимо установить соответствие.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 20 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 1 минута.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Совокупность механических элементов размером менее 0,01 мм это:

- физическая глина;
- физический песок;
- ил;
- мелкозем;

2. Совокупность механических элементов размером более 0,01 мм это:

- физическая глина;
- физический песок;
- ил;
- мелкозем;

3. Совокупность механических элементов размером менее 0,001 мм это:

- физическая глина;
- физический песок;
- ил;
- мелкозем;

4. Какой размер почвенных агрегатов соответствует фракции песка:

- 0,05-0,001 мм;
- 1,0-0,05 мм;
- < 0,0001 мм;
- < 0,001 мм;
- 3-1 мм;

5. Соотнесите размер элементов к фракции;

гравий	0,05-0,001мм
песок	1,0-0,05мм
пыль	< 0,0001мм
ил	< 0,001мм
коллоиды	3-1мм

6. Соотнесите показатели плотности почвы с их характеристикой:

- излишне вспушена	1,10-1,25
- отличная	< 1,0
- хорошая	1,0-1,10
- удовлетворительная	1,25-1,35

- неудовлетворительная < 1.35
- почва переуплотнена < 1.5

7. Какая почва считается оструктуренной:

- $K_c > 1$;
- $K_c = 1$;
- $K_c < 0,3$;
- $K_c = 1$

8. Какая почва считается слабооструктуренной:

- $K_c > 1$;
- $K_c = 1$;
- $K_c < 0,3$;
- $K_c = 1$

9. Какая почва считается глыбистой, бесструктурной:

- $K_c > 1$;
- $K_c = 1$;
- $K_c < 0,3$;
- $K_c = 1$

10. Какой размер почвенных агрегатов соответствует фракции пыли:

- 0,05-0,001 мм;
- 1,0-0,05 мм;
- $< 0,0001$ мм;
- $< 0,001$ мм;
- 3-1 мм;

11. Какой размер почвенных агрегатов соответствует фракции ила:

- 0,05-0,001 мм;
- 1,0-0,05 мм;
- $< 0,0001$ мм;
- $< 0,001$ мм;
- 3-1 мм;

12. Какой размер почвенных агрегатов соответствует коллоидам:

- 0,05-0,001 мм;
- 1,0-0,05 мм;
- $< 0,0001$ мм;
- $< 0,001$ мм;
- 3-1 мм;

13. Какой размер агрегатов в почве называют агрономически ценной структурой:

- от 0,25 до 10 мм;
- более 10мм и менее 0,25мм;
- от 7 мм до 10 мм;
- все неверно

- все неверно

14. Какой размер агрегатов в почве называют агрономически не ценной структурой:

- от 0,25 до 10 мм;
- более 10мм и менее 0,25мм;
- от 7 мм до 10 мм;

15. Что такое плотность почвы:

- отношение массы абсолютно сухой почвы, не нарушенного сложения, к объему;
- отношение массы твердой фазы к массе воды при 4 0С;
- суммарный объем всех пор в почве, выраженный в процентах;

16. Что такое плотность твердой фазы почвы:

- отношение массы абсолютно сухой почвы, не нарушенного сложения, к объему;
- отношение массы твердой фазы к массе воды при 4 0С;
- суммарный объем всех пор в почве, выраженный в процентах;

17. Что такое пористость почвы:

- отношение массы абсолютно сухой почвы, не нарушенного сложения, к объему;
- отношение массы твердой фазы к массе воды при 4 0С;
- суммарный объем всех пор в почве, выраженный в процентах;

18. Пластичность это:

- способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности;
- свойство почвы прилипать к другим телам;
- увеличение объема почвы при увлажнении;
- сокращение объема почвы при высыхании;
- способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты;

19. Липкость это:

- способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности;
- свойство почвы прилипать к другим телам;
- увеличение объема почвы при увлажнении;
- сокращение объема почвы при высыхании;
- способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты;

20. Набухание это:

- способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сплошности;

- свойство почвы прилипать к другим телам;
- увеличение объема почвы при увлажнении;
- сокращение объема почвы при высыхании;
- способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разьединить почвенные агрегаты;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (19-20 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (16-18 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (13-15 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (12 баллов и менее).

Раздел. Типы почв и их систематика

ТЕМА: ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 15 заданий. В заданиях 1, 10-15 нужно выбрать один правильный ответ, в заданиях 2-9 необходимо дать краткий ответ.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 15 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 1 минута.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

- О чем гласит закон вертикальной и горизонтальной зональности почв:
 - изменение в почвенном покрове идет одинаково с юга на север и от подножия горы к ее вершине;
 - изменение в почвенном покрове идет одинаково с севера на юг и от подножия горы к ее вершине;
 - изменение в почвенном покрове идет одинаково с юга на север и от вершины горы к ее подножию;
 - все верно
- Какая почва имеет в своем составе более 1% водорастворимых солей ...
- Как называются переувлажненные почвы с первичным заболачиванием ...

4. Какие почвы доминируют в Центральном Предкавказье ...
5. Какие почвы доминируют на востоке Ставропольского края ...
6. Какие почвы доминируют в центральной части Ставрополья по ширине Армавирского коридора ...
7. Что является основной таксономической единицей в классификации почв ...
8. Какая почва имеет в составе ППК более 20% обменного натрия ...
9. Какие почвы развиваются под хвойной растительностью ...

10. Какие почвы распространены в таежно-лесной зоне:

- а- тундровые глеевые, тундровые подзолистые;
- б- подзолистые, дерново-подзолистые, болотно - подзолистые;
- в- серые лесные, бурые лесные;
- г - черноземы

11. Какие почвы распространены в зоне тундры:

- а- тундровые глеевые, тундровые подзолистые;
- б- подзолистые, дерново-подзолистые, болотно - подзолистые;
- в- серые лесные, бурые лесные;
- г - сероземы

12. Какие почвы распространены в лесной зоне:

- а- тундровые глеевые, тундровые подзолистые;
- б- подзолистые, дерново-подзолистые, болотно - подзолистые;
- в- серые лесные, бурые лесные;
- г- черноземы, желтоземы

13. Какие почвы распространены в степной зоне:

- а- серые лесные;
- б- черноземы, каштановые;
- в- красноземы, желтоземы;
- г- глеево-подзолистые

14. В каких условиях развиваются черноземы южные и обыкновенные:

- а- в степи;
- б- в лесостепи;
- в- в условиях леса;
- г- в условиях тайги;

15. В каких условиях развиваются черноземы выщелоченные и оподзоленные:

- а- в степи;
- б- в лесостепи;
- в- в условиях леса;
- г- в условиях тайги;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
Практикум по методам изучения биологических объектов
Тема: «Основное физиологическое оборудование и правила проведения физиологического эксперимента»**

Вопросы для обсуждения

1. Этика биомедицинских исследований.
2. Содержание лабораторных животных.
3. Методические приёмы физиологических исследований
4. Наркоз. Основы наркотических действий.
5. Распределение индивидуальных заданий

Тема: «Основные объекты и методы физиологического эксперимента»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды эксперимента.
2. Планирование эксперимента.
3. Регистрация результатов.
4. Методы обработки результатов физиологического эксперимента.
5. Представление результатов исследования.
6. Понятие лабораторного животного.
7. Характеристика лабораторных животных.

Тема: «Планирование эксперимента»

1. Регистрация результатов эксперимента
2. Методы обработки результатов физиологического эксперимента.
3. Представление результатов исследования.

Тема: «Методы исследования крови»

Вопросы для обсуждения

1. Биохимические методы исследования крови.
2. Оценка физиологического состояния человека по результатам лабораторных анализов.

Тема: «Методы исследования кровообращения»

Вопросы для обсуждения

1. Экспресс-методы исследования и оценки кровообращения
2. Углубленные методы исследования и оценки кровообращения.

Тема: «Методы исследования дыхания»

Вопросы для обсуждения

1. Экспресс-методы исследования дыхания человека
2. Углубленные методы исследования дыхания

Тема: «Антропометрия. Оценка физического развития человека»

Вопросы для обсуждения

1. Соматометрия
2. Соматоскопия
3. Физиометрия
4. Методы оценки физического развития

Тема: «Методы изучения работоспособности человека и ее динамики»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие работоспособности и её фазы.
3. Способы исследования умственной работоспособности и её динамики.
4. Влияние внешних и внутренних факторов на умственную работоспособность человека.
5. Подходы к определению физической работоспособности.
6. Способы исследования физической работоспособности.

Тема: «Электрофизиологические методы исследования»

Вопросы для обсуждения

1. Основы электрофизиологии.
2. Электромиография.
3. Электроэнцефалография.
4. Электрокардиография.
5. Баллистокардиография.
6. Эхокардиография.

Тема: «Методы изучения анализаторов»

Вопросы для обсуждения

1. Методы оценки работы зрительного анализатора.
2. Методы оценки работы слухового анализатора.
3. Методы оценки работы обонятельного анализатора.
4. Методы оценки работы вкусового анализатора.
5. Методы оценки работы кожного анализатора.

Тема: «Методы исследования поведения животных»

Вопросы для обсуждения

6. Методы исследования поведения животных.
7. Методы изучения высшей нервной деятельности.
8. Методы оценки ощущений и восприятия.
9. Методы исследования памяти.
10. Методы исследования внимания.

Тема: «Электрофизиологические методы исследования»

Система оценивания заданий

Задание 1 оценивается в 20 баллов (обозначения ЭКГ – 1 балл, анализ зубцов Р, R, Т – по 3 балла, анализ интервалов PQ, QT, TP – по 3 балла). Определение продолжительности сердечного цикла – 1 балл. Задание 2 оценивается в 12 баллов: каждый ритм с характеристикой – по 3 балла. Итого за два задания – 32 балла

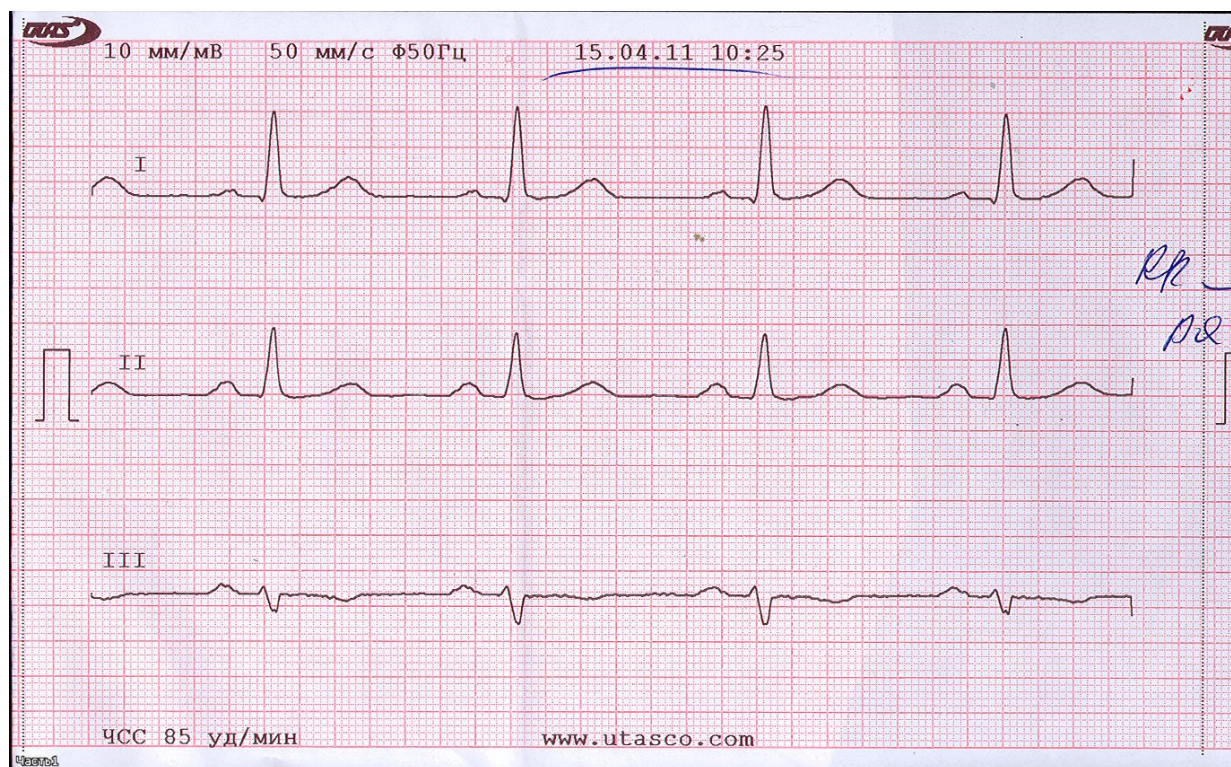
Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение задания 1 – 15 минут, второго – 10 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Проанализируйте предложенный вариант электрокардиограммы во II стандартном отведении и сделайте вывод о состоянии свойств сердечной мышцы. Определите продолжительность сердечного цикла.



2. Перечислите основные ритмы электроэнцефалограммы и напишите значения их частоты и амплитуды. Каким физиологическим состояниям они соответствуют?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Практикум по составлению научно-технических отчетов

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. В заданиях 2 и 3 необходимо полные развернутые ответы. В задании 1 требуется тезисно перечислить основные этапы развития науки почвоведение указывая ведущих ее деятелей.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 25 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из заданий 8 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Этапы проведения научных исследований.
2. Этапы поиска источников и научной литературы
3. Научный стиль речи, его особенности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине**

Природопользование и охрана природы

Тема. Введение. Понятие о природопользовании

Задания

Вопросы к практическому занятию

1. Введение. Понятие о природопользовании.
2. Объект и предмет природопользования. Задачи природопользования.
3. Место природопользования в системе научных знаний.
4. Природные условия и природные ресурсы.
5. Природно-ресурсный потенциал.
6. Классификация природных ресурсов.
7. Ресурсы исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые, уничтожаемые и рассеиваемые, заменимые и незаменимые.
8. Общее и специальное природопользование.
9. Природопользование рациональное и нерациональное.
10. Классификации видов природопользования.
11. Природноресурсный, хозяйственный, экологический подходы, подход "от реципиента"

Практико-ориентированные задания

Заполните схемы:

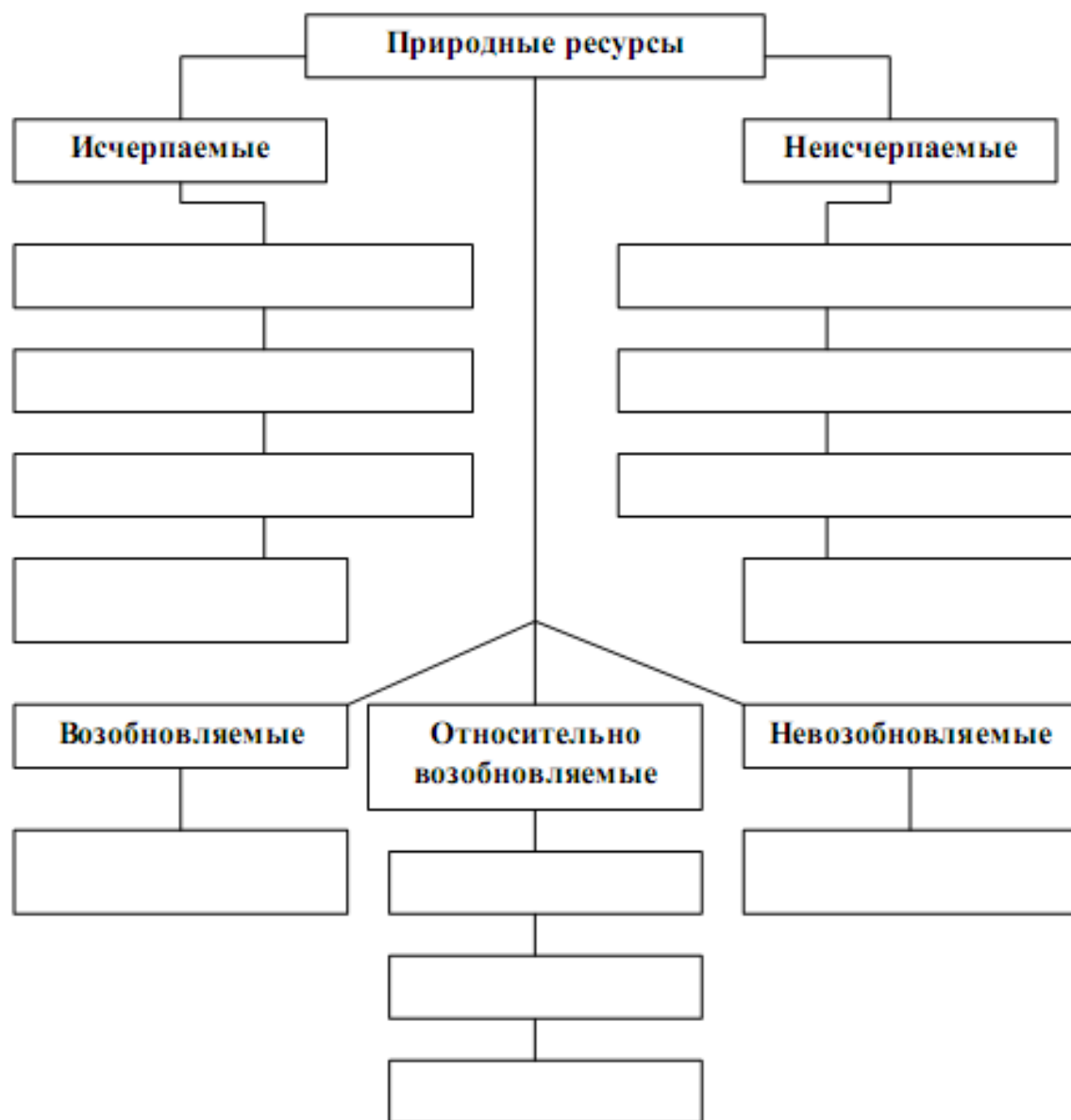


Рис. 1. Природные ресурсы

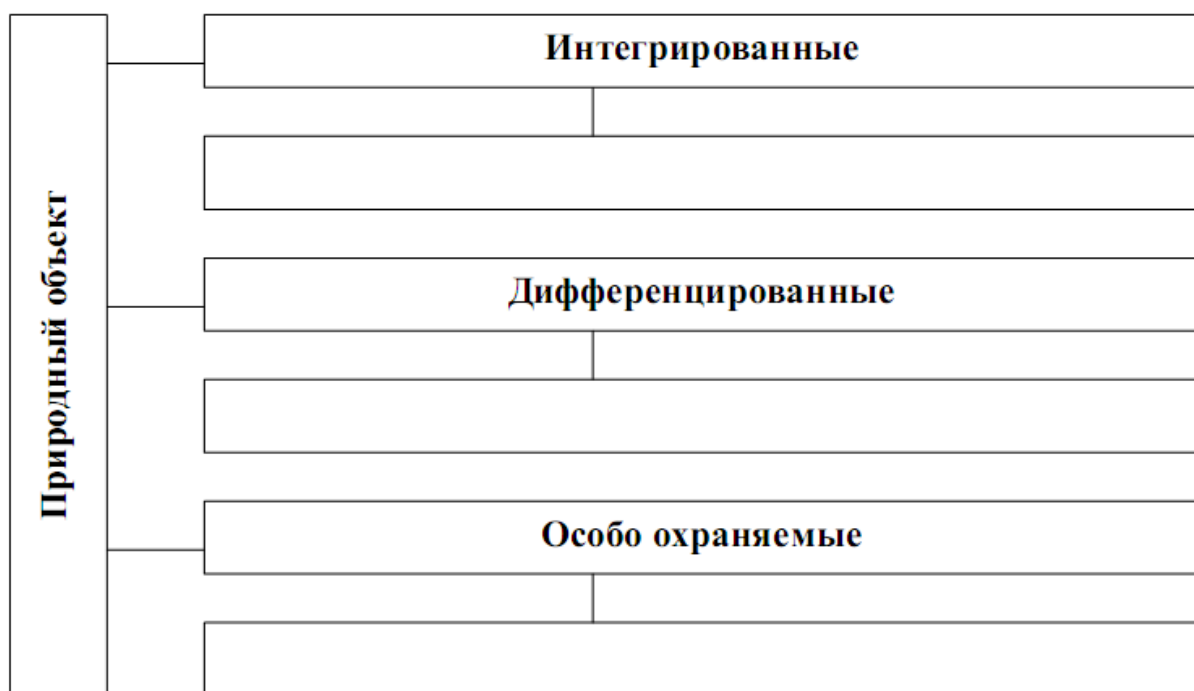


Рис. 2. Классификация природных объектов (компонентов природной среды)

Тестовые задания

Что изучает природопользование, понимаемое как научная дисциплина?

- а) природу;
- б) совокупность воздействий человечества на географическую оболочку Земли;
- в) общие принципы рационального использования природных ресурсов человеческим обществом.

Природный ресурс – это:

- а) сосредоточение природного вещества, обладающего полезными для человека свойствами и пригодного для хозяйственного использования;
- б) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство,

обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

в) компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности и имеют потребительскую ценность;

г) объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией.

Природопользование – это:

а) основанная на законе деятельность субъектов предпринимательской деятельности по использованию природных ресурсов для достижения определённых целей;

б) основанная на законе деятельность граждан и субъектов предпринимательской деятельности по использованию природных ресурсов для достижения определённых целей;

в) любые действия граждан и юридических лиц, связанные с использованием природных ресурсов;

г) всё неправильно.

Субъектами природопользования являются:

а) граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства;

б) лица, зарегистрированные в качестве предпринимателей без образования юридического лица;

в) юридические лица;

г) всё правильно.

Природопользователи ... при условии внесения платы за загрязнение окружающей среды в полном объеме.

а) освобождаются от выполнения мероприятий по охране окружающей среды;

б) освобождаются от возмещения вреда окружающей среды;

- в) получают право на отсрочку по налоговым платежам;
- г) ни один из перечисленных вариантов не верен.

Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это ...

- а) экологическое право;
- б) паспортизация;
- в) сертификация;
- г) аудит.

Качество окружающей среды – это ...

- а) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
- б) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
- в) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
- г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении.

Технологии, которые позволяют получить конечную продукцию с минимальным расходом вещества и энергии, называются ...

- а) комплексными;
- б) инновационными;
- в) ресурсосберегающими;
- г) затратными.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» принят:

- а) 28 октября 1992 г.;
- б) 20 декабря 2001 г.;
- в) 10 января 2002 г.;
- г) 4 декабря 2006 г.

Согласно положениям Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 28.12.2016 г.) (редакция, действующая с 01.01. 2017 г., граждане обязаны:

- а) сохранять природу и окружающую среду;
- б) принимать участие в референдумах по вопросам охраны окружающей среды;
- в) оказывать содействие органам государственной власти в решении вопросов охраны окружающей среды;
- г) участвовать в проведении слушаний по вопросам размещения объектов, деятельность которых может нанести вред окружающей среде

Право на благоприятную окружающую среду закреплено:

- а) в Конституции РФ;
- б) в Конституции РБ;
- в) в Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- г) варианты «а» – «в».

Видами экологических систем являются:

- а) лесные, водные, биологические;
- б) природные, природно-антропогенные, антропогенные;
- в) природные, искусственные;
- г) естественные, модифицированные, трансформированные.

Выберите из перечисленных ниже масштабов загрязнения самый мелкий:

- 1) Глобальный
- 2) Региональный
- 3) Точечный
- 4) Локальный
- 5) Фоновый

Что собой представляет миграция?

- 1. Химическое превращение
- 2. Накопление

3. Перемещение
4. Обезвреживание
5. Уничтожение

Указать возобновляющиеся природные ресурсы: (выбрать правильные варианты ответов)

а) каменный уголь	г) ядерное топливо
б) гидроэнергия	д) энергия ветра
в) нефть	е) природный газ

Сгруппируйте названные природные группы по исчерпаемости:

- а) цветные металлы
- б) нефть
- в) лесные
- г) промысловые
- д) почва
- е) солнечная радиация
- ж) энергия приливов
- з) гидротермальные ресурсы

Тема. Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества

Задания

Вопросы к практическому занятию

1. Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества.
2. Природопользование в первобытном обществе: используемые природные ресурсы и воздействия на окружающую среду на этапах ранних и поздних охотников и собирателей.
3. Неолитическая революция, ее причины и социальные последствия.

4. Зарождение и развитие земледелия и скотоводства.
5. Природные ресурсы, экологические последствия хозяйственной деятельности, экологические катастрофы в эпоху аграрного общества.
6. Промышленная революция.
7. Использование природных ресурсов и усиление антропогенного воздействия на окружающую среду в индустриальном обществе.
8. Особенности природопользования в постиндустриальном обществе.

Практико-ориентированные задания

Задача. При отравлении через дыхательные пути доза, полученная человеком, рассчитывается по формуле:

$D = C \cdot t$, где D – полученная доза; C – концентрация загрязняющего вещества в воздухе ($\text{мг}/\text{м}^3$); t – время вдыхания ядовитого вещества (мин).

Рассчитайте, какую дозу угарного газа (CO) получит человек, находившийся в помещении с концентрацией CO , равной $3 \text{ мг}/\text{м}^3$, в течение двух часов? В ответе обязательно укажите размерность полученной величины.

Тестовые задания

Какой пример иллюстрирует воздействие общества на природу?

- 1) разрушение городов в результате землетрясения
- 2) прения сторон в суде
- 3) разлив рек весной
- 4) загрязнение рек отходами производства

Какой пример иллюстрирует связь природы и общества?

- 1) добыча полезных ископаемых
- 2) образование в листьях растений органических веществ
- 3) охота волка на зайца
- 4) выступление противников глобализации

Отметьте верное суждение о взаимодействии общества и природы.

- 1) человек не может существовать без природы

2) к настоящему моменту общество полностью подчинило себе природу

3) общество всегда способно противостоять природной стихии

4) природа оказывает только положительное влияние на человека

В период средневековья основными болезнями, влияющими на демографическую ситуацию, являлись... (выбрать правильный ответ)

а) сердечнососудистые заболевания

б) легочные бактерии

в) чума, холера, оспа

В процессе своего развития человеческое общество

1) полностью обособилось от природы

2) создало особую среду, преобразованную в результате человеческого вмешательства

3) получило контроль над всеми природными процессами

4) перестало непосредственно взаимодействовать с природой благодаря развитию современных технологий

Верны ли следующие суждения?

А. Человек не может существовать без природы, а природа способна развиваться без человека.

Б. Общество способно развиваться независимо от природы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения?

А. Научно-технический прогресс привел к усилению воздействия человека на природу.

Б. Воздействие общества на природу с течением времени уменьшается.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Первые сведения о здоровом образе жизни относятся к периоду:

А) античному, б) первобытно-общинному, в) феодальному, г) промышленно-индустриальному.

Первые общественные бани появились в:

А) Древнем Риме, б) средневековом Китае, в) России 19 века, г) Америке.

Рост городов в период феодального общества привел к:

А) возникновению эпидемий, б) появлению антисанитарных условий, в) повышению смертности, г) все ответы верные.

Опасность экологической катастрофы появилась

А) в период охоты и собирательства, б) в связи с развитием производственных отношений, в) большим сбором лекарственных трав, г) все ответы верные.

Нарушение равновесия в природе связаны с

А) ростом численности населения, б) развитием промышленности, в) возрастанием влияния деятельности человека на окружающую среду, г) все ответы верные.

Примеры вредного влияния деятельности человека на природу:

А) войны, б) загрязнение окружающей среды, в) вырубка лесов, г) все ответы верные.

Верным утверждением является:

А) здоровье человека влияет на окружающую среду, б) окружающая среда влияет на здоровье человека, в) здоровье человека не зависит от окружающей среды, г) все ответы верные.

Для современного этапа развития человеческого общества характерно:

А) увеличение продолжительности жизни, б) победа над многими инфекционными болезнями, в) уменьшение продолжительности жизни, г) победа над всеми болезнями.

Здоровье человека на современном этапе зависит

А) только от самого человека, б) только от состояния окружающей среды, в) от наших знаний о природе и разумных действий, направленных на совместное развитие природы и человека.

Какая отрасль промышленности «поставляет» наибольшее количество загрязняющих веществ в атмосферу?

- 1) Химическая.
- 2) Metallургическая.
- 3) Топливо-энергетическая.
- 4) Автотранспорт.
- 5) Перевозка нефти.

Что такое «трансграничное загрязнение»?

- 1) Загрязнение, которое превышает запланированные масштабы.
- 2) Загрязнение, выходящее за границы предприятия, создающего это загрязнение.
- 3) Загрязнение, переносимое через границы областей, регионов, государств.
- 4) Загрязнение, которое образуется при захоронении токсичных отходов на территории других государств.
- 5) Загрязнение, носящее глобальный, всемирный характер.

Сгруппируйте названные природные группы по истощаемости:

- а) цветные металлы
- б) нефть
- в) лесные
- г) промысловые
- д) почва
- е) солнечная радиация
- ж) энергия приливов
- з) гидротермальные ресурсы

Человек является частью... (выбрать правильный ответ)

- а) тропосферы
- б) техносферы
- в) биосферы
- г) литосферы

Привести примеры природных ресурсов: (указать правильные ответы)

- а) лес
- б) почва
- в) нефть
- г) мазут
- д) природный газ

Укажите соответствие:

- 1. рациональное природопользование
- 2. нерациональное природопользование
- а) охрана не возобновляемых природных ресурсов
- б) охрана живой природы
- в) физическое и духовное здоровье человека
- г) экологический кризис
- д) расширение природоэксплуатирующих производств

Тема. Эксплуатация минеральных ресурсов

Задания

Вопросы к практическому занятию

- 1. Эксплуатация минеральных ресурсов. Полезные ископаемые.
- 2. Минеральные ресурсы и минерально-сырьевая база.
- 3. Классификации полезных ископаемых по агрегатному состоянию, генетическая, в зависимости от использования.
- 4. Запасы и ресурсы полезных ископаемых, их классификация. Геологоразведка.
- 5. Поиски месторождений полезных ископаемых: общие поиски, поисковые и поисково-оценочные работы. Методы поисков.

6. Предварительная и детальная разведка месторождений полезных ископаемых. Добыча полезных ископаемых.
7. Открытый, подземный, подводный способы добычи полезных ископаемых.
8. Техногенное воздействие геолого-разведочных работ, открытой и подземной разработки месторождений на окружающую среду.
9. Мероприятия по охране окружающей среды при проведении геологоразведочных и горных работ.
10. Рекультивация земель, нарушенных горными работами.
11. Объекты рекультивации.
12. Горно-техническая и биологическая рекультивация.
13. Виды использования рекультивированных земель.
14. Основные тенденции и проблемы развития минерально-сырьевой базы.

Практико-ориентированные задания

Работа с «Докладом о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области в 2016 году»

Раздел. Минерально- сырьевая база Курской области с. 29-35

1. Черные металлы
2. Драгоценные металлы
3. Цветные металлы
4. Топливо-энергетические ресурсы
5. Неметаллические полезные ископаемые
6. Минеральные подземные воды
7. Общераспространённые полезные ископаемые

Тестовые задания

Тела и силы природы, которые используются как средства труда, источники энергии, сырья, предметов потребления, место отдыха это...

- а) водные ресурсы
- б) земельные ресурсы

в) природные ресурсы +

Совокупность природных ресурсов на определенной территории, которые используют или могут использовать люди это...

а) природно-ресурсный потенциал

б) демографический потенциал

в) гомографический потенциал +

Природные ресурсы классифицируют:

а) по наименованию

б) по их природному генезису, по признаку исчерпаемости, по характеру использования +

в) по другим признакам

Степень обеспечения природными ресурсами любой страны определяются:

а) их величиной

б) комплектностью

в) их величиной, комплектностью, потребностью в соответствующих ресурсах +

Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Выражается в количестве лет, на которое хватит данного ресурса, или его запасами на душу населения называется...

а) ресурсообеспеченностью +

б) обеспеченностью

в) геообеспеченностью

Наиболее богатым и разнообразным природно-ресурсным потенциалом обладают:

а) Грузия, Болгария

б) Чехия, Польша

в) Россия, США, Китай +

Какие технологии необходимо использовать для сохранения природных ресурсов?

- а) ресурсосберегающие и энергосберегающие технологии +
- б) защитные технологии
- в) другие технологии

Основные горючие ископаемые это...

- а) нефть, газ и уголь +
- б) железная руда, руды цветных металлов
- в) графит, мрамор, песок

Какие страны располагают самым большим запасом железных руд?

- а) Куба, Марокко
- б) Румыния, Нигерия
- в) Россия, Бразилия, Австралия, Украина, Китай, Канада +

Выберите нерудные ископаемые:

- а) фосфориты, каменная соль, графит, алмазы, кварц +
- б) газ, нефть, уголь
- в) золото, серебро

Где находятся основные центры добычи фосфатов?

- а) США, Китай, Марокко, Россия, Казахстан +
- б) Япония, Чили, США
- в) Бразилия, Германия

Классификация рудных поясов:

- а) Тихоокеанский, Атлантический
- б) Тихоокеанский, Средиземноморский
- в) Тихоокеанский, Средиземноморский. Уральский +

Сколько процентов площади суши составляет земельный фонд мира?

- а) 50%
- б) 90% +
- в) 30%

Около половины всех обрабатываемых земель мира приходятся на шесть стран. Выберите их из перечня:

- а) Россия, США, Индия, Китай, Канада, Бразилия +

- б) Грузия, Марокко, Германия, Болгария, Украина, Польша
- в) Чехия, Австрия, Литва, Латвия, Эстония, Чили

Различают две крупные категории сельскохозяйственных ландшафтов:

- а) земледельческие и пастбищные +
- б) строительные и рельефные
- в) экологические и древние

Почвы – подлинное богатство человечества. Один из самых тревожных показателей потери почвенных ресурсов является ...

- а) ветровая эрозия
- б) водная эрозия
- в) рост пустынь +

Что обозначает термин рекультивация земель?

- а) видоизменение
- б) полив
- в) восстановление прежнего состояния промышленных земель +

Сколько процентов площади Земли занимает гидросфера?

- а) 55%
- б) свыше 75% +
- в) 80%

Является ли гидросфера возобновимым ресурсом?

- а) Да +
- б) Нет
- в) Не знаю

Ресурсы пресной воды Земли от общего объема гидросферы составляют

- а) 2%
- б) 3% +
- в) 5%

Располагает наиболее крупными ресурсами пресных вод на единицу площади...

- а) Южная Америка +

б) Африка

в) Австралия

Первое место по запасам воды занимает...

а) Северная Америка

б) Азия +

в) Африка

Использование воды на нужды населения, промышленности и сельского хозяйства с изъятием ее из водных объектов называется...

а) водопотребление +

б) расход воды

в) водоотвод

Пути решения проблемы дефицита пресной воды:

а) поиск дополнительных источников воды

б) экономия воды на производстве и в быту, создание оборотного водоснабжения +

в) прекращение использования воды

Страны, лидирующие по запасам гидроэнергии?

а) Япония, Китай

б) Литва, Эстония в) КНР, Россия, США, Бразилия +

Лесные ресурсы мира характеризуются ...

а) размерами лесопокрываемой площади и запасами древесины на корню +

б) размерами полей

в) размерами лесов

Сколько процентов суши покрыто лесами?

а) 20%

б) 30% +

в) 40%

Лесные массивы различаются ...

а) по породному составу, запасам древесины, возрасту, техническим качествам +

- б) только по возрасту
- в) только по породному составу

Каково значение океана в жизни человечества?

- а) среда обитания морских растений и животных
- б) кладовая биологических, энергетических, минеральных ресурсов, первичного сырья для многих отраслей промышленности +
- в) кладовая минеральных ресурсов

Искусственное разведение и выращивание на морских плантациях морских организмов (моллюсков, ракообразных, водорослей) называется....

- а) аквакультура
- б) марикультура +
- в) питомник

Тема. Водохозяйственная деятельность

Задания

Вопросы к практическому занятию

1. Виды водопользования: использование водных объектов, использование воды без изъятия, водопотребление и водоотведение.
2. Источники загрязнения поверхностных водных объектов и подземных вод.
3. Основные механизмы охраны природных вод: нормирование, контроль, мониторинг, экономическое регулирование.

Практико-ориентированные задания

Работа с «Докладом о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области в 2016 году»

Раздел. Водные ресурсы Курской области. Стр.16-29

1. Количество и качество поверхностных водных объектов
2. Состояние водных объектов в местах водопользования населения
3. Использование водных ресурсов

4. Водоотведение

Задача. Иванов, Петров и Сидоров на протяжении длительного времени незаконно вылавливали рыбу и добывали водных животных, выращиваемых АО «Рыбка» в специально устроенных водоемах.

Как следует квалифицировать их действия?

Задача. Решением Управления Россельхознадзора по N-ской области было аннулировано разрешение рыболовецкой артели «Адмирал» на добычу водных биологических ресурсов. Рыболовецкая артель прекратила выплату сбора за пользование водными биоресурсами, за что была привлечена налоговой инспекцией к налоговой ответственности.

Каков порядок уплаты сбора за пользование водными биоресурсами?

Задача. Изучите Постановление Пленума ВАС РФ от 26 июля 2007 г. N 45 «О некоторых вопросах, возникающих при применении арбитражными судами положений главы 25.1 Налогового кодекса РФ в части взыскания сборов за пользование объектами водных биологических ресурсов».

Дайте оценку действиям артели и налоговой инспекции.

Тестовые задания

Под природными запасами воды, находящиеся в пределах государственных границ России в поверхностных водных объектах понимают _____

ОТВЕТ: воды

К внутренним морским водам не относятся

- 1) воды портов Российской Федерации;
- 2) воды заливов, если ширина не превышает 24 морские мили;
- 3) воды заливов, с шириной более чем 24 морские мили;
- 4) воды заливов, с шириной более чем 13 морских миль.+

Какое понятие включает в себя морское дно и недра подводных районов, находящиеся за пределами территориального моря Российской Федерации

- 1) Исключительная экономическая зона

- 2) Континентальный шельф+
- 3) Территориальное море и прилежащая зона

Какой нормативно-правовой акт содержит общие требования о плате за водопользование?

- 1) Конвенция ООН по морскому праву
- 2) Водный кодекс РФ+
- 3) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
- 4) Налоговый кодекс РФ

К договору на водопользование применяются правила:

- а) договора купли-продажи;
- б) договора аренды;+
- в) договора лизинга;
- г) концессионного соглашения.

Относится ли к юридическому понятию «воды» в соответствии с водным законодательством РФ вода, изъятая из водных объектов?

- 1) относится
- 2) не относится+
- 3) относится частично в пределах, установленных законом
- 4) данная категория не предусмотрена законом

Какие органы принимают решение о предоставлении конкретного природного объекта в пользование или во владение:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Органы исполнительной власти субъекта РФ и органы МСУ;
- г) Министерство природных ресурсов РФ.

Главной идеей какой концепции является превосходство человека над обществом?

- а) натуралистической;
- б) потребительской;
- в) глобального управления;

г) уставного развития.

Основная единица” водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации

- а) водные ресурсы
- б) водный объект
- в) водохозяйственный участок+

Для возникновения права природопользования не требуется заключение договора и принятие решения в случае, если водный объект используется для:

- а) забора водных ресурсов из поверхностных водных объектов;
- б) подъема затонувших судов;
- в) забора водных ресурсов судами в целях обеспечения работы судовых механизмов, устройств и технических средств;+
- г) забора водных ресурсов для орошения земель сельскохозяйственного назначения

Какой нормативно-правовой акт регулирует основания прекращения права природопользования

- 1. ФЗ “Об охране окружающей среды”
- 2. ФЗ “ О лицензировании”+
- 3. ФЗ “Об отходах производства и потребления”

Какие органы принимают решение о предоставлении конкретного природного объекта в пользование или во владение:

- 1. Президент РФ
- 2. Правительство РФ+
- 3. Органы исполнительной власти субъекта РФ и органы МСУ+
- 4. Министерство

Тема. Эксплуатация почвенно-земельных ресурсов

Задания

Вопросы к практическому занятию

1. Эксплуатация почвенно-земельных ресурсов.
2. Земельные и почвенные ресурсы: соотношение понятий.
3. Земельный фонд, его структура и тенденции изменений.
4. Основные территориальные формы использования земельных ресурсов и связанные с ними экологические проблемы.
5. Проблемы охраны почвенных ресурсов. Способы защиты почв от эрозии и дефляции.
6. Охрана почв от техногенного загрязнения и вторичного засоления.

Практико-ориентированные задания

Работа с «Докладом о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области в 2016 году»

Раздел. Земельные ресурсы с. 35-40

1. Информация о наличии и распределении земель по Курской области по состоянию на 31.12.2016.
2. Изменение количества землепользователей

Задача. На землях сельскохозяйственного назначения в процессе проведения полевых работ химикаты, используемые на полях перед посевом, были оставлены без присмотра. В результате затяжных дождей большая часть химикатов попала в почву и воды ближайшего пруда.

Укажите меры ответственности, которые предусмотрены в законодательстве за данное правонарушение.

Задача. ОАО «Путь к коммунизму» приобрело на праве собственности земельный участок площадью 425 га. В пределах границ земельного участка расположены 2 пруда, лесная роща площадью 1,3 га, протекает река. Пруды используются для разведения рыбы.

Какой вид прав приобрело ОАО «Путь к коммунизму» на указанные природные ресурсы?

Тестовые задания

Под «поверхностью земного шара, находящейся в пределах государственных границ России» понимается

- 1) земля+
- 2) почва
- 3) земляной покров
- 4) территория

Под «плодородным поверхностным слоем земли, образовавшимся в результате взаимодействия органических и неорганических природных факторов называется

- 1) почва+
- 2) земля
- 3) земляной покров
- 4) территория

К целям правовой охраны земли как природного ресурса не относится

- 1) сохранение общей площади земель+
- 2) сохранение качественного состояния земель
- 3) восстановление качественного состояния земель
- 4) улучшение качественного состояния земель

Какие категории земель существуют?

- 1) земли сельскохозяйственного назначения;
- 2) земли поселений;
- 3) земли особо охраняемых территорий и объектов;
- 4) все ответы верны.+

Коренное улучшение земель путем проведения гидротехнических, культуртехнических, химических, и других мелиоративных мероприятий – это ____

ОТВЕТ: мелиорация земель

В зависимости от характера мелиоративных мероприятий не предусматривается проведение следующих типов мелиорации земель

- 1) гидромелиорация
- 2) агролесомелиорация
- 3) культуртехническая мелиорация
- 4) агропосевная мелиорация+

Часть земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, простирающейся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения- это _____

ОТВЕТ: недра

Какая категория граждан не освобождается от уплаты земельного налога?

- 1) индивидуальные предприниматели ;
- 2) юридические лица, осуществляющие некоммерческую деятельность;+
- 3) религиозные организации;
- 4) физические лица, относящиеся к коренным малочисленным народам Севера.

Что относится к обязанностям граждан в сфере природопользования:

- а) сохранение природы и окружающей среды;
- б) представление исков в суд о возмещении вреда;
- в) бережно относиться к природе и природным богатствам.

Какое право НЕ имеют природопользователи:

- а) пользоваться предоставленными природными ресурсами;
- б) иметь в собственности добытые ресурсы (объекты);
- в) право следования сервитута при смене собственника;
- г) возводить на полученных земельных участках (в зависимости от их целевого назначения) жилье и другие постройки.

Укажите возможные виды прав на природные ресурсы:

- а) собственность, аренда, пользование, сервитут;
- б) индивидуальные, долевые, совместные;

- в) государственные, муниципальные, частные;
- г) российские, иностранные.

Укажите возможные формы собственности на природные ресурсы:

- а) государственная, муниципальная, частная;
- б) индивидуальная, общая долевая, общая совместная;
- в) федеральная, субъектов РФ, муниципальная;
- г) собственность, аренда, пользование, сервитут.

В частной собственности могут находиться:

- а) земля, леса, вода, недра, животный мир, атмосферный воздух;
- б) лесные участки, объекты, занесённые в Красную книгу РФ, естественные водные объекты;
- в) земельные участки, искусственные водные объекты;
- г) всё указанное.

В исключительной федеральной собственности находятся:

- а) земля, леса, вода, недра, животный мир, атмосферный воздух;
- б) лесные участки, объекты, занесённые в Красную книгу РФ, естественные водные объекты;
- в) земельные участки, искусственные водные объекты;
- г) всё указанное.

Основаниями возникновения права частной собственности на природные ресурсы являются:

- а) закон;
- б) договор;
- в) решение компетентного государственного органа;
- г) договор или решение компетентного государственного органа.

Видами платежей за природопользование являются:

- а) за изъятие, забор природного вещества, за негативное воздействие на окружающую среду;
- б) налоги, неналоговые платежи, акцизы, таможенные сборы;
- в) штраф, пени, неустойка;

г) федеральные, региональные, местные.

Мелиорация – важный фактор

- а) оптимизации
- б) интенсификации+
- в) классификации
- г) механизации

Мелиорация дает возможность изменить

- а) комплекс природных условий+
- б) комплекс сельскохозяйственных культур
- в) агроклиматические условия
- г) организационно – хозяйственный комплекс

Наибольшее значение мелиорация имеет для

- а) флоры и фауны
- б) движения воздуха в приземном слое атмосферы
- в) сельского хозяйства+
- г) режима почвы

Объектом мелиорации является

- а) сельское хозяйство, которое используется человеком и которое не удовлетворяет потребностей человека
- б) агроклиматические условия, которые используются человеком и которые не удовлетворяют потребностей человека
- в) обширный регион, который используется человеком и который не удовлетворяет потребностей человека
- г) геосистема, которая используется человеком и которая не удовлетворяет потребностей человека+

Основное отличие мелиорации от других мероприятий, связанных с улучшением земель и повышением плодородия почвы

- а) характер производственных отношений
- б) длительность ее действия+
- в) использование земельных ресурсов

г) использование водных ресурсов

На что положительно влияет агротехническая и лесотехническая мелиорация

- а) сельское хозяйство
- б) гидрологические условия
- в) почва и природные условия+
- г) оросительные системы

При совместном применении видов и тесной связи с культурнотехническими работами и приемами земледелия мелиорация наиболее

- а) интенсивна
- б) не интенсивна
- в) эффективна+
- г) не эффективна

В соответствии с ч. 2 ст.9 Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы могут находиться в ...

- а) государственной и муниципальной формах собственности;
- б) федеральной собственности, собственности субъектов РФ, муниципальной, частной и иных формах собственности;
- в) формах собственности, установленных федеральными законами;
- г) частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.+

Виды пользования недрами:

- а) геологическое изучение без существенного нарушения целостности недр;
- б) поиск и оценка месторождений;
- в) разведка и добыча полезных ископаемых;
- г) использование отходов горнодобывающего и перерабатывающего производства;
- д) строительство и эксплуатация подземных сооружений, связанных с добычей полезных ископаемых;

е) образование особо охраняемых геологических объектов; строительство и эксплуатация подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых;

ж) сбор геологических коллекционных материалов.

На какие природные ресурсы предусмотрена частная форма собственности действующим законодательством?

а) земельные;

б) лесные;

в) животный мир в естественной среде обитания.

Тема. Эксплуатация лесных ресурсов

Задания

Вопросы к практическому занятию

1. Эксплуатация лесных ресурсов.
2. Лесной фонд, категории лесов по целевому назначению: защитные эксплуатационные, резервные леса, особо защитные участки лесов.
3. Виды лесопользования.
4. Способы заготовки древесины. Рубки главного пользования.

Расчетная

5. лесосека. Рубки промежуточного пользования и прочие рубки. Заготовка лесных материалов, побочное лесопользование.

6. Лесовосстановление и лесоразведение.
7. Способы защиты лесов от болезней и вредителей.
8. Охрана лесов от пожаров.

Практико-ориентированные задания

Работа с «Докладом о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области в 2016 году»

Раздел. Структура лесного фонда. С. 42-52

1. Древесные ресурсы
2. Лесопользование

3. Воспроизводство лесов и лесоразведение
4. Охрана лесов от пожаров
5. Защита лесов от вредителей и болезней
6. Охотничье- промысловая фауна и ее рациональное использование

Задача. Гражданин Тутуков, не обладая правом аренды лесного участка, осуществляет заготовку древесины для собственных нужд на основании договора купли-продажи лесных насаждений.

Правомерны ли действия Тутукова?

Тестовые задания

Совокупность всех растительных организмов, древесных, кустарниковых, травянистых и других растений называется _____

ОТВЕТ: лес

Совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию Российской Федерации и находящихся в состоянии естественной свободы - это _____

ОТВЕТ: животный мир

Укажите нормативно-правовой акт, регулирующий охрану животного мира?

- 1) Лесной кодекс РФ
- 2) ФЗ «О животном мире»+
- 3) Земельный кодекс РФ
- 4) ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»

Основные задачи Федеральной службы лесного хозяйства:

- а) борьба с лесными пожарами, отвод лесосек;
- б) восстановление водных объектов для обеспечения населения чистой водой;
- в) управление и охрана специально уполномоченных органов охотничьих животных;

г) государственный контроль за использованием средств химизации и защиты растений;

д) контроль за соблюдением правил охраны рыбных запасов.

На что направлена противоэрозионная агролесомелиорация

а) увеличение плодородия почв, применение культурно – технических работ, развитие конкретных особенностей ландшафта

б) развитие конкретных особенностей ландшафта, уменьшение количества поверхностного стока, создание препятствий перемещению грунта

в) применение культурно – технических работ , повышении сопротивляемости почв, увеличения плодородия почв

г) уменьшение количества поверхностного стока, повышение сопротивляемости почв, создание препятствий перемещению грунта+

Тема. Понятие и виды экологического вреда и способы его устранения

Задания

Вопросы к практическому занятию

1. Понятие экологический вред
2. Проявление экологического вреда
3. В чем заключается моральный вред?
4. Что предусматривается Законодательством на возмещение экологического вреда.
5. Внесудебный порядок возмещения нанесенного экологического вреда
6. Судебный порядок возмещения нанесенного экологического вреда
7. Административный порядок возмещения нанесенного экологического вреда
8. Способы возмещения вреда

9. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности для окружающей среды
10. Что относится к объектам повышенной опасности?
11. На кого возлагается обязанность возмещения вреда относящимся к объектам повышенной опасности?

Практико-ориентированные задания

Задача. В ходе целевой проверки было установлено, что полигон твердых бытовых отходов МУП «Экоресурс», расположенный на расстоянии 300 метров от жилой застройки, осуществляет приемку трупов павших животных, а также отходы от мясокомбината. Анализ проб атмосферного воздуха над отработанными участками полигона проводится раз в 6 месяцев. Жители микрорайона неоднократно жаловались на сильный неприятный запах, вызывающий тошноту и головную боль. Ухудшение здоровья они связывают с деятельностью полигона твердых бытовых отходов.

Разъясните, есть ли основания для привлечения к ответственности и приостановления эксплуатации полигона твердых бытовых отходов МУП «Экоресурс».

Задача. ООО «Сибирский характер» в ходе работ по добыче и транспортировке нефти допустило её утечку в объеме 12,5 тонн. Нормативный объем потерь нефти для ООО «Сибирская хаоактер» составлял 6,5 тонны.

Определите размер платы ООО «Сибирский характер» за негативное воздействие на окружающую среду.

Задача. В юридический департамент Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды обратился гражданин К. с просьбой объяснить порядок предоставления этой службе информации о состоянии окружающей природной среды, ее загрязненности.

Составьте проект ответа на данный вопрос.

Задача. В ходе судебного заседания по уголовному делу главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья сотрудников веществами выше предельных концентраций: как нарушение норм законодательства об охране окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

Перечислите юридические факты, при наличии которых по отношению воздуха, воды и почвы применяется положения законодательства об охране окружающей среды?

Задача. Министерство РФ по атомной энергетике обратилось в Государственный комитет РФ по охране окружающей среды с ходатайством о выдача разрешения на ввоз и захоронение на территории России радиоактивных отходов от атомных электростанций.

Государственный комитет РФ по охране окружающей среды отказал в выдаче такого решения, сославшись на п.3ст.48 Федерального закона «Об охране окружающей среды».

Разъясните порядок и условия применения п.3. ст.48 Федерального Закона «Об охране окружающей природной среды».

Тема. Правовые и экономические механизмы охраны природы

Задания

Вопросы к практическому занятию

1. Типы экономического механизма природопользования.
2. Инструменты экономического механизма природопользования.
3. Платежи за пользование природными ресурсами.
4. Кадастры природных ресурсов.
5. Плата за пользование землей.
6. Платежи за пользование недрами.
7. Платежи за пользование лесным фондом.
8. Система платежей за пользование животным миром.

9. Платежи за загрязнение природной среды.
10. Финансирование природоохранных мероприятий.
11. Экологические фонды.
12. Экологическое страхование и эколого-экономический риск.
13. Объект экологического страхования.
14. Задача и виды страхования.
15. Понятие риска.
16. Эколого-экономические риски.

Практико-ориентированные задания

Заполните схемы:

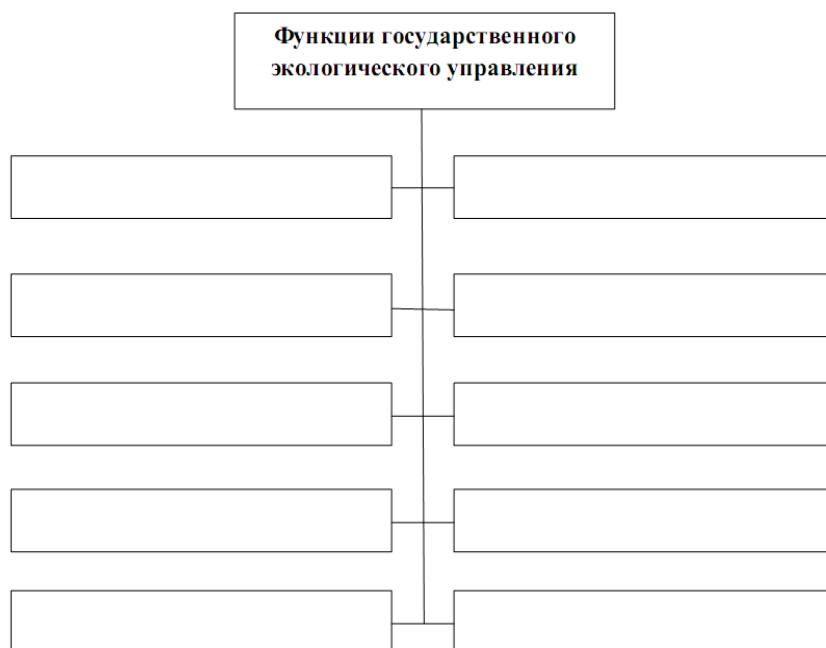


Рис. 1. Функции государственного экологического управления

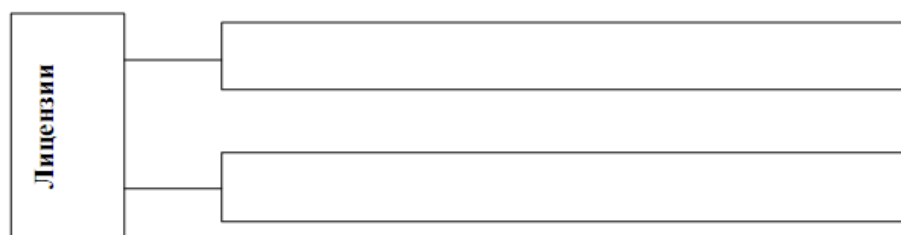


Рис. 2. Экологическое лицензирование

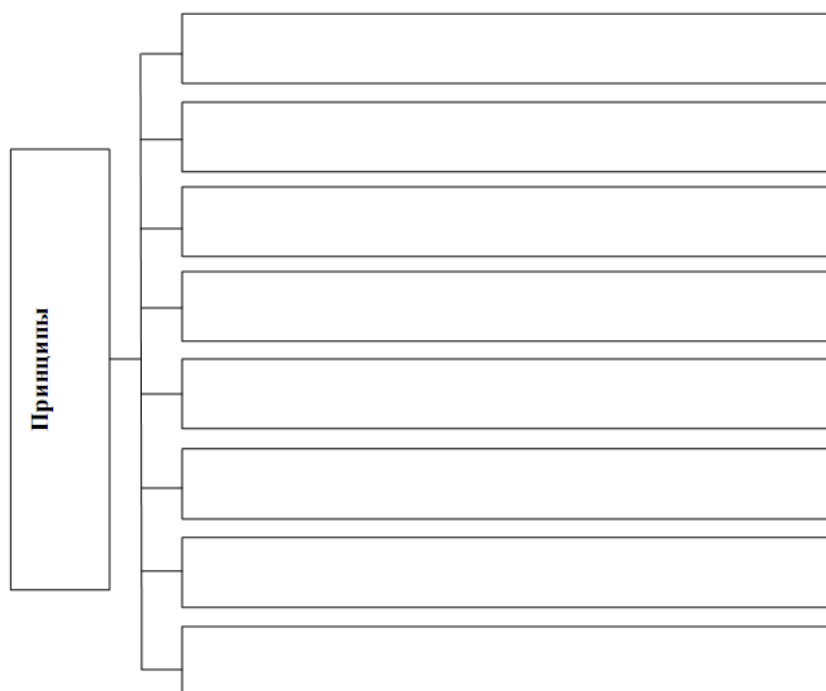


Рис. 3. Принципы государственной экологической экспертизы



Рис. 4. Виды экологического управления

Вопросы:

1. Укажите основные отличия государственной и общественной экологической экспертизы:

- 1)
- 2)
- 3)

2.Перечислите меры государственной поддержки предпринимательской деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.

3. Определите отличия между экологической экспертизой и экологическим контролем.

4.Определите место и значение экологической экспертизы в системе гарантий качества окружающей природной среды.

5.Назовите причины, которые инициируют мировое сообщество к международному сотрудничеству в решении экологических проблем.

6.Какие аспекты содержит понятие «устойчивое развитие»?

7.Какие группы инструментов административного регулирования применимы в практике природопользования в России?

8. Какова роль экологической экспертизы в регулировании национального экономического развития?

9.Каковы основные элементы экономического механизма управления природопользованием в России?

10. В чем состоит отличие инструментария государственного регулирования природопользования в Российской Федерации и в практике других государств?

11.Какой тип экономического механизма регулирования природопользования складывается в России? Каковы его основные отличия?

Тестовые задания

В проверке выполнения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности заключается:

- а) экологическая экспертиза;
- б) экологический контроль;
- в) мониторинг;

г) нормирование.

Экологическая экспертиза – это...

а) независимая комплексная документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, нормативов и международных стандартов в области ООС и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;

б) вероятность возникновения неблагоприятных для человека и природной среды последствий после осуществления хозяйственной деятельности;

в) установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям.

Виды экологической экспертизы:

а) государственная и ведомственная;

б) государственная, ведомственная, общественная, муниципальная;

в) государственная, научная, общественная;

г) государственная и общественная.

Заключение общественной экологической экспертизы во время реализации объекта такой экспертизы является обязательным:

а) да, оно обязательно как непосредственно действующее;

б) да, но только в случае утверждения заключения приказом руководителя специально уполномоченного на то органа государственной власти;

в) да, при участии в такой экспертизе штатных работников специально уполномоченного на то органа государственной власти;

г) нет, не обязательно, поскольку не являются решением государственных органов.

Организовать проведение общественной экологической экспертизы вправе:

а) орган местного самоуправления;

б) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации;

- в) суд;
- г) специально уполномоченный государственный орган в области экологической экспертизы.

Государственная экологическая экспертиза должна проводиться...

- а) до принятия решений о реализации объекта;
- б) до официальной сдачи объекта заказчику;
- в) до пуска объекта в эксплуатацию;
- г) до проведения общественной экологической экспертизы.

Государственная экологическая экспертиза проводится на ...

- а) федеральном уровне;
- б) уровне субъектов Российской Федерации;
- в) уровне городов и иных населенных пунктов;
- г) уровне муниципальных образований.

Государственная экологическая экспертиза проекта проводится экспертной комиссией, образованной ...

- а) специальным государственным органом;
- б) заказчиком проекта;
- в) независимыми общественными объединениями;
- г) Правительством РФ по согласованию с заказчиком проекта.

Правовым последствием отрицательного заключения государственной экологической экспертизы является...

- а) запрет реализации объекта экспертизы;
- б) административное взыскание в отношении исполнителя проекта;
- в) приостановление реализации проекта;
- г) необходимость повторного проведения экспертизы данного проекта.

Общественная экологическая экспертиза может проводиться...

- а) до проведения государственной экологической экспертизы;
- б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы;

- в) только в отношении объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза;
- г) в отношении существующих объектов.

В государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано в случае, если...

- а) общественная экологическая экспертиза уже была ранее проведена в отношении данного объекта;
- б) общественная экологическая экспертиза ранее уже была дважды проведена в отношении данного объекта;
- в) общественная экологическая экспертиза финансируется из фондов неправительственной организации;
- г) в проведении общественной экологической экспертизы участвуют лица, не имеющие высшего специального образования.

Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании ...

- а) краткосрочной лицензии
- б) именной разовой лицензии
- в) именного разрешения
- г) охотничьего билета

Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на ...

- а) местное население среды обитания объектов животного мира
- б) коренные малочисленные народы и этнические общности
- в) граждане Российской Федерации
- г) общественные природоохранные объединения (организации)

К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со ст. 16 ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 28.12.2016 г.) (редакция, действующая с 01.01. 2017 г., не относится (ятся)...

- а) загрязнение недр, почв;
- б) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ;
- в) размещение отходов производства и потребления;
- г) переработка отходов производства и потребления.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной сфере. Становление карьеры. Навыки, умения, квалификация, опыт профессиональной деятельности. Востребованность на рынке труда.

Проверка и размещение резюме на одной из платформ по трудоустройству
Выполнение теста в системе MOODLE по первому модулю

Раздел 2. Международные экзамены.

Выполнение демоверсий основных и профессиональных международных экзаменов в онлайн формате.

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/exam-preparation/>

<https://global-exam.com/blog/fr/le-test-delf-gratuit-pour-evaluer-son-niveau/>

https://www.unipage.net/ru/exam_daf

<https://aussiedlerbote.de/2021/06/yazykovye-ekzameny-test-daf-i-goethe-zertifikat/>

Раздел 3. Кросс-культурное общение в сфере профессиональной коммуникации.

Выполнение одного из предложенных кейсов, связанных с решением проблемной ситуации в условиях МК

(Steve is a financial controller based in New York. He has asked Akash, a colleague in India, several times over the last ten days to email him some local budget figures which are needed to create a central report. However, despite a recent phone call from Akash promising to send the report the next day, Steve has not received any budget figures. He decides to send this email about the problem to two colleagues with experience of working in India.

Read the emails which Steve receives from his colleagues with advice on dealing with the problem. Tell your partner what emails recommend and decide what would be the best thing for Steve to do. You can use these link to help and give your own advice how to deal with the problem

<https://www.ukibc.com/india-guide/how-india/business-culture/>)

Pierre est contrôleur financier à Paris. Il a demandé à Aram un collègue aux Emirats Arabes Unis de lui envoyer des chiffres du budget local nécessaires pour la

création d'un rapport central. Cependant, malgré un récent appel téléphonique à Aram promettant d'envoyer le rapport le lendemain, Pierre n'a reçu aucun chiffre budgétaire. Il décide d'envoyer cet e-mail à deux collègues qui avaient une expérience de travail aux Emirats Arabes Unis.

Lisez les courriels que Pierre a reçu de ses collègues avec des conseils pour résoudre le problème. Dites à votre partenaire ce que les e-mails recommandent et décidez que Pierre doit faire. Vous pouvez utiliser ces liens pour vous aider et donner vos propres conseils pour résoudre le problème.

<https://www.beci.be/5-choses-a-savoir-pour-faire-du-business-aux-emirats-arabes-unis/>

<https://www.tradesolutions.bnpparibas.com/fr/implanter/emirats-arabes-unis/la-pratique-des-affaires>

(Peter ist ein Finanzkontrolleur mit Sitz in Frankfurt am Main. In den letzten zehn Tagen hat er Amar, einen Kollegen aus Indien, mehrmals gebeten, ihm einige Zahlen des lokalen Budgets zu schicken, die für die Erstellung eines zentralen Berichts erforderlich sind. Trotz eines Anrufs von Amar, der versprach, den Bericht am nächsten Tag zu senden, erhielt Peter jedoch keine Budgetdaten. Er beschließt, diese E-Mail über das Problem an zwei Kollegen mit Erfahrung in Indien zu senden.

Lesen Sie die E-Mails, die Peter von seinen Kollegen mit Tipps zur Lösung des Problems erhält. Sagen Sie Ihrem Partner, was E-Mails empfehlen, und entscheiden Sie, was für Peter am besten wäre.)

Olga absolviert ein achtwöchiges Praktikum in einem Unternehmen in Deutschland, das elektronische Bauteile an große Automobilunternehmen liefert.

Sie praktiziert in der Kundenbetreuung und sitzt mit zwei deutschen Mitarbeitern im selben Raum. Die Frauen fanden schnell eine gemeinsame Sprache. Sie arbeiten zusammen an der Bearbeitung der Ergebnisse einer aktuellen Kundenbefragung. Heute ist bereits Donnerstag, und am Montagmorgen sollen alle Daten dem Management zur Diskussion vorgelegt werden. Und morgen werden sie Präsentationen vorbereiten.

Aber heute ist der 8. März, und die junge Frau erwartet Anrufe und Glückwünsche, was sie ihren Kollegen sagt. Die nicken verständnisvoll, obwohl der 8. März in Deutschland nie ein Feiertag war. Und dann beginnt ihr Handy alle fünf Minuten zu klingeln. Mit jedem neuen Anruf werden die Gesichter der deutschen Mitarbeiter düster. Am Ende des Arbeitstages sind nur noch fünf Fragebögen zu bearbeiten. Es dauert etwa eine Stunde. Aber Olga hat mit ihren russischen Kollegen vereinbart, zu einem Konzert zu gehen. Deshalb sagt sie den deutschen Mitarbeitern, dass sie morgen eine Stunde früher kommen wird, um diese fünf Fragebögen zu bearbeiten. Die Kollegen nicken still. Als sie am nächsten Morgen zur Arbeit kommt, gibt es diese fünf Fragebögen an ihrem Arbeitsplatz nicht mehr.

Was erklärt dieses Verhalten der deutschen Kollegen? Wie sollte sich die russische Teilnehmerin verhalten?

Выполнение теста в системе MOODLE по третьему модулю

Раздел 4. Иностранный язык и международное сотрудничество

Собеседование на получение гранта. Составить приблизительный список вопросов, список советов и лайфхаков. Видео пробного интервью (mock interview) выложить его для общего просмотра в одной из систем (Vkontakte, WhatsApp, Telegram).

Выполнение теста в системе MOODLE по четвертому модулю

Раздел 5. Дистанционное обучение

Выполнение теста в системе MOODLE по пятому модулю

Составление ментальных карт по преимуществам и недостаткам дистанционного обучения, презентация выбранного курса.

Раздел 6. Иностранный язык в профессиональной сфере.

Предоставить информацию в форме сообщения, используя сервисы для создания интеллект карт-онлайн (Mind maps) или презентации, постера (Canva, PowerPoint) об одной из известной компании в Европе в которой вы бы хотели бы работать.

Выполнение теста в системе MOODLE по шестому модулю.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Ремедиация вод, почв и грунтов

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 15 заданий. В задании 1-13 нужно выбрать один или несколько правильных ответов в заданиях 14-15 дать развернутые ответы.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 20 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из тестовых заданий 1 минуты. Примерное время выполнения задания (14, 15) – 3,5 минуты.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

ТЕМА: ФУНКЦИИ ПОЧВЫ И ТИПЫ ПОЧВЕННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ

1. Изучение химического состава почвы позволяет:
 - А) судить о направленности почвообразовательного процесса;
 - Б) делать выводы о потенциальном плодородии почвы;
 - В) дать оценку степени и химизма загрязнения;
 - Г) сделать вывод о типовой принадлежности почвы.
2. Особенность химического состава почвы заключается в том, что она содержит:
 - А) преимущественно элементы-органогены;
 - Б) небольшой набор химических элементов;
 - В) высокое содержание кремния;
 - Г) практически все элементы периодической системы Менделеева.
3. Урбанизация, как правило, приводит к следующим изменениям химического состава поверхностного горизонта почв:
 - А) увеличивается содержание гумуса;
 - Б) уменьшается содержание гумуса;
 - В) содержание гумуса остается без изменений;
 - Г) тенденции разные в городах разных природных зон.
4. Карбонатный профиль урбопочв в степной зоне претерпевает следующие изменения:
 - А) Линия вскипания от 10% HCl понижается;
 - Б) Линия вскипания от 10% HCl повышается;
 - В) Линия вскипания от 10% HCl может как повышаться, так и понижаться в зависимости от конкретной ситуации;
 - Г) Содержание карбонатов увеличивается;
 - Д) Содержание карбонатов уменьшается.

5. Наличие гипса в профиле городских почв Ростова-на-Дону объясняется:

- А) привносом с привозным грунтом;
- Б) изначальным присутствием этого компонента в черноземах;
- В) поступлением из грунтовых вод в связи с подъемом их уровня;
- Г) трансформацией почвенных минералов.

6. Содержание водорастворимых солей в урбопочвах по сравнению с зональными почвами:

- А) более высокое;
- Б) пониженное;
- В) выше содержание сульфатов;
- Г) выше содержание хлоридов;
- Д) выше содержание нитратов.

7. Среди тяжелых металлов приоритетными загрязнителями урбопочв считаются:

- А) цинк;
- Б) свинец;
- В) ртуть;
- Г) мышьяк;
- Д) медь;
- Е) кадмий;
- Ж) селен.

8. Основной источник поступления техногенного свинца в урболандшафты городов:

- А) промышленные предприятия;
- Б) автотранспорт;
- В) атмосферные выпадения;
- Г) поступление с насыпным грунтом;

9. Загрязнение урбопочв медью связано с:

- А) городским электротранспортом;
- Б) промышленными предприятиями;
- В) автотранспортом;
- Г) применением средств химической защиты растений.

10. Коэффициент техногенной концентрации показывает:

- А) во сколько раз содержание элемента в поверхностном горизонте почвы выше его содержания в породе;
- Б) во сколько раз содержание элемента в почвах выше его содержания в фоновых аналогах;
- В) во сколько раз содержание элемента в почвах выше его содержания в природных водах;
- Г) во сколько раз содержание элемента в почвах выше его содержания в растительности.

11. Оценочная шкала опасности загрязнения по СПК наиболее жесткая для:

- А) ландшафтно-рекреационных зон

- Б) для селитебных территорий
- В) для промышленно-производственных зон
- Г) одинаковая для всех зон

12. Закреплению поллютантов в верхних горизонтах почв способствует:

- А) тяжелый гранулометрический состав
- Б) кислая реакция среды
- В) нейтральная и слабощелочная реакция почвенных растворов
- Г) высокое содержание органического вещества (гумуса)

13. Диспергирование почвенных агрегатов начинается, когда доля ионов некоторого элемента из списка:

- а) алюминий;
- б) натрий;
- в) водород;
- г) кальций,

адсорбированного на почвенных коллоидах, превышает 15%. Назовите этот элемент.

14. Какие почвенные факторы вовлечены в адсорбцию таких органических загрязнений, как пестициды?

15. Что собой представляет ионная селективность? Приведите несколько ситуаций, в которых селективность может быть весьма существенна, и объясните ее значимость в терминах почвенных химических реакций.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

ТЕМА: ФУНКЦИИ ПОЧВЫ И ТИПЫ ПОЧВЕННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 10 заданий. В задании 1-9 нужно выбрать один или несколько правильных ответов в задании 10 дать развернутый ответ.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий (1-9) оценивается 1 баллом, задание 10 – 6 баллов.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 20 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из тестовых заданий 1 минуты. Примерное время выполнения задания 10 – 10 минут

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Физико-механические свойства проявляются при воздействии на почву:
А. нагрузок, ниже критических, приводящих к ее разрушению;
Б. внешних нагрузок;
В. критических нагрузок, вызывающих ее деформацию;
Г. нагрузок, выше критических, вызывающих ее деформацию и разрушение.
2. Деформационные свойства почв
А. определяются нагрузками, не превышающими критические;
Б. определяются критическими нагрузками;
В. определяются нагрузками, превышающими критические;
Г. не зависят от внешних нагрузок.
3. Прочностные свойства почв
А. определяются нагрузками, не превышающими критические;
Б. определяются критическими нагрузками;
В. определяются нагрузками, превышающими критические;
Г. не зависят от внешних нагрузок.
4. Пластичность почв – способность почв в определенных пределах
А. необратимо менять форму под действием внешних нагрузок и сохранять часть деформации после снятия нагрузок;
Б. обратимо менять форму под действием внешних нагрузок, сохраняя форму и объем после снятия нагрузок;
В. необратимо менять форму под действием внешних нагрузок, восстанавливая форму и объем после снятия нагрузок;
Г. восстанавливать форму и объем после снятия внешних нагрузок;
Д. сопротивляться действию внешних нагрузок, сохраняя структурные связи между частицами и/или агрегатами.
5. Элементарные почвенные частицы, формирующие ту или иную гранулометрическую фракцию, имеют одинаковый (-ую)
А. минералогический состав;
Б. химический состав;
В. пористость;
Г. эффективный диаметр;
Д. форму.
6. По мере увеличения степени дисперсности почвенных частиц изменяется:
А. минералогический состав;
Б. микроагрегатный состав;
В. химический состав;
Г. структурный состав;

Д. фактор дисперсности.

7. В физическую глину входят следующие фракции ЭПЧ:

А. крупная пыль;

Б. мелкий песок;

В. средняя пыль;

Г. тонкий песок;

Д. пылеватая глина.

8. Классификации почв России по гранулометрическому составу построена с учетом соотношения:

А. фракций песка, пыли и ила;

Б. фракций песка и ила;

В. фракций физического песка и физической глины;

Г. фракций каменистой части и мелкозема;

Д. фракций пыли и ила.

9. Гранулометрический состав, согласно Классификации почв России (1977), позволяет выделить следующий таксономический уровень:

Б. вид;

В. разновидность;

Г. разряд;

Д. род.

10. По многим причинам сельское хозяйство без обработки земли (вспашки) становится популярным в мире. Рассмотрите химические изменения, которые могут произойти в почве, когда многовековую практику распахивания земли (переворачивание поверхностного слоя почвы толщиной 15÷20 см или вспахивание до необходимой глубины для размещения рассады) заменяют «невспахиваемым» земледелием (т. е. вспахивается только полоса шириной достаточной для посадки семян). Растущая на этой земле растительность обычно уничтожается гербицидами. Также рассмотрите любые необходимые изменения в использовании удобрений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

ТЕМА: ОЧИСТКА ПОЧВ

Структура оценочных средств

Каждый вариант оценочных средств содержит 3 задания. При выполнении заданий нужно дать полный развернутый ответ.

Система оценивания заданий

Каждое из заданий оценивается 5 баллами.

Продолжительность текущей аттестации

На выполнение контрольной письменной работы отводится 20 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение каждого из тестовых заданий 7 минут.

Примерный вариант заданий для текущей аттестации

1. Опишите принципы классификации технологий очистки почв.
2. Опишите суть и принципы применения фиторемедиационных технологий очистки почв.
3. Укажите преимущества и недостатки технологий ремедиации почв ex situ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 90-100% (14-15 баллов)
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 75-89% (12-13 баллов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 65-74% (10-11 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет менее 64% (9 баллов и менее).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревю, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, , щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Ванда, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецедентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компрометировать, военачальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/эскорт, нравится/нравится, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекарей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социология

Вопросы и задания для обсуждения:

Раздел 1. Теоретические основы и история социологии

Тема 1. Социология как наука (интерактивное практическое занятие – решение ситуационных задач и тестов)

1. Выявите сходства и различия социологии с другими предметами социально-гуманитарного цикла.
2. Как соотносятся мировоззренческая и идеологическая функции социологического знания?

Ситуационные задания:

1.

Разговаривают два студента медицинского университета:

- Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.

- А что это наука о правилах общения?

- Да, что-то в этом роде

Тут подходит социолог:

- Думаю, вы оба не правы.....

Задание:

1. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей
2. изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

2.

Семья, состоящая из четырех человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 18-ней дочери), собирается провести отпуск в загородном пансионате, однако их планы нарушены из-за болезни бабушки.

Задание: Что могло бы заинтересовать в нем представителей разных наук и какие проблемы они стали бы изучать?

Социолог _____

Социальный психолог _____

Психолог _____

Врач _____

Примерные тесты:

1. Социология – это наука о:

- 1) Происхождении и эволюции человека;
 - 2) Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях;
 - 3) Бытовых и культурных особенностях народов мира;
 - 4) Воспитании человека.
2. Социология изучает:
- 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.
3. Социологию с естествознанием объединяют:
- 1) Методология системного анализа;
 - 2) Рождение новых научных дисциплин;
 - 3) Фактологическое взаимодействие;
 - 4) Проблема человеческих отношений.
4. Одна из основных функций социологии:
- 1) Распределительная;
 - 2) Теоретико-познавательная;
 - 3) Воспитательная;
 - 4) Коррекционная.
5. Социология как наука возникла
- 1) В XVIII веке.
 - 2) В первой половине XIX века.
 - 3) После Второй мировой войны.
 - 4) После Первой мировой войны.

Тема 2. Становление социологии.

Классическая западная социология XIX – начала XX в.

(интерактивное практическое занятие в формате научно-практической конференции, а также решение ситуационных задач)

1. Что означает понятие «позитивная философия»? Каковы методы социологии по О. Конту?
2. Какая социологическая школа XX века продолжает идеи Г. Спенсера?
3. Что такое социальный факт?

Ситуационные задания:

1. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником позитивизма

Задание:

1. Как Вы поясните суть позитивизма?

2. Кто является основоположником позитивизма?

3. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником органической социологии

Задание:

1. Как Вы поясните суть органической социологии?

2. Кто является основоположником органической социологии?

3. Типологию социального действия Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей.

Задание

Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов социального действия. Какой именно?

- солдат, бросающийся с гранатой на танк
- юродивый, просящий милостыню и благотворитель, подающий ему деньги
- два приятеля, пожимающие друг другу руки
- бизнесмен, заключающий выгодный контракт

4. Во время Второй мировой войны японцы массово атаковали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни.

Задание:

1. Определите предположительный тип социального действия японцев (по М. Веберу).

2. Какие типы социального действия Вы знаете (по М. Веберу)?

5. В начале 20 века в США было введено антимонопольное законодательство.

Задание:

1. Как вид социального взаимодействия в бизнес-сфере попыталось активизировать американское правительство?

2. Почему монополии могут наносить вред экономике?

Примерные тесты:

1. Кто из социологов исходил из понимания общества как биологического организма и развивал идею закономерной эволюции?

- 1) Г. Тард;
- 2) Г. Спенсер;
- 3) Е.Б. Роберти;
- 4) Э. Дюркгейм.

2. Понятие «социология» ввел в научный оборот

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) О. Конт;
- 3) Г. Спенсер;

- 4) *М. Вебер.*
3. Понятие «аномия» было введено в социологию
- 1) *Т. Парсонсом;*
 - 2) *М. Вебером;*
 - 3) *Ф. Мертоном;*
 - 4) *Э. Дюркгеймом.*
4. Согласно М. Веберу, основным методом в социологии является:
- 1) *Наблюдение;*
 - 2) *Эксперимент;*
 - 3) *Опрос;*
 - 4) *Понимание;*

Тема 3. Современная западная социология
(интерактивное практическое занятие в формате Круглого стола)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины распространения эмпиризма в социологии в 1920-1930 г.г. В чем проявились достижения и ограниченность эмпирической социологии?
2. Была ли необходимость создания теорий «среднего уровня» и если да, то в чем она проявилась?
3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона?
4. Какова трактовка социальной реальности феноменологией в отличие от функционалистов?
5. В чем состоят принципиальные особенности деятельностно-активистских теорий?

Примерные тесты:

1. В концепции Т. Парсонса процесс вещественно-энергетического взаимодействия с внешней средой, который является одним из функциональных условий существования и равновесия социальной системы, называется ...
- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) <i>интеграция</i> | 2) <i>целедостижение</i> |
| 3) <i>изоляция</i> | 4) <i>адаптация</i> |
2. Одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) <i>С. Верба</i> | 2) <i>Р. Дарендорф</i> |
| 3) <i>Г. Алмонд</i> | 4) <i>Д. Истон</i> |
3. Социальное взаимодействие предопределяет характер социальных действий в теориях двух западных социологов
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) <i>Р. Мертона</i> | 2) <i>Т. Парсонса</i> |
|----------------------|-----------------------|

3) Г. Плеханова

4) Дж. Милля

4. Автором концепции «социального обмена» является...

1) Дж. Хоманс

2) Р. Мертон

3) Р. Миллс

4) Дж. Мид

5. Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется...

1) эволюционизм

2) интеракционизм

3) объективизм

4) структурализм

6. Ввёл в научный оборот понятие «дисфункция социального института» и обосновал его...

1) Р. Мертон

2) Г. Зиммель

3) Ф. Теннис

4) К. Маркс

7. Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует...

1) "мир искусства"

2) "мир повседневности"

3) "мир науки"

4) "мир оружия"

8. Непредвиденные или непреднамеренные последствия социальных действий Р. Мертон определяет как _____ функции

1) видимые

2) латентные

3) ясные

4) предполагаемые

9. Соотнесите приведенные суждения с одним из направлений в социологии.

1. Драматургическая социология

2. Теория конфликта

3. Символический интеракционизм

4. Теория обмена

5. Феноменология

6. Этнометодология

10. Заполните таблицу.

Высказывание	Направление
Общественное равновесие достигается интеграцией мотивов действий, гармонизацией ролей через нормативные культурные стандарты, общие для всех из них и играющие роль основной силы, мобилизующей единство социальной	

системы.	
«Индивид может воздействовать на ...определение ситуации, подавая себя таким образом, чтобы окружающие добровольно действовали в соответствии с его собственными планами».	
Чем чаще данное действие индивидов получает вознаграждение, тем вероятнее, что данный индивид будет осуществлять это действие.	
Смысл любой вещи, попадающей в поле зрения человека, вытекает или возникает из взаимодействий, в которые человек вступает с другим человеком. Смысл не присущ вещам самим по себе и не является неким чисто индивидуально-психическим феноменом. Он возникает во взаимодействии и вписывается в него, вот почему он по своей природе является социальным феноменом.	
В результате применения предпосылки взаимности возникает ощущение объективности воспринимаемого и концептируемого, общего мне и моим партнерам интерсубъективного мира. Это и есть мир повседневной жизни в его самых общих чертах, как он воспринимается в согласии подавляющим большинством индивидов.	
Социальные действия индивидов организуются посредством фоновых ожиданий, представляющих собой основу социальной стандартизации.	
Основными классами буржуазного общества являются капиталисты и наемные рабочие; эти два класса не имеют общих ценностей, более того, капиталисты стремятся господствовать и эксплуатировать рабочих; в результате указанные классы постоянно враждуют между собой.	

Тема 4. История развития социологической мысли в России (интерактивная лекция-презентация)

1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до половины XX в.?
2. Каковы причины возникновения марксистского направления в российской социологии? В чем проявились его достижения и ограниченность?
3. В чем основной смысл социологической концепции М.М. Ковалевского?
4. В чем состоит значение социологии П.А. Сорокина для современности?
5. В чем состоят особенности развития отечественной социологии XX века? Выделите основные этапы, дайте им характеристику.

Примерные тесты:

1. Кто из русских социологов является представителем психологического направления?

- 1) *Н.К. Михайловский;*
- 2) *П.Л. Лавров;*
- 3) *Г.В. Плеханов;*
- 4) *Н.И. Кареев.*

2. Социалистический анархист, живущий для себя и тем самым служащий всему обществу — социальный идеал

- 1) *П. Кропоткина;*
- 2) *Н. Михайловского;*
- 3) *М. Бакунина;*
- 4) *П. Лаврова.*

3. Критически мыслящие люди в качестве двигателей исторического процесса выдвигались в теории

- 1) *Н.И. Кареева;*
- 2) *П. Струве;*
- 3) *П. Лаврова;*
- 4) *М.М. Ковалевского.*

4. Какой русский социолог исходил в своей теории из признания равноправности всех сфер общественной жизни?

- 1) *Н.И. Кареев;*
- 2) *П. Струве;*
- 3) *П. Лавров;*
- 4) *М.М. Ковалевский.*

Контрольные работы к разделу 1

Вариант 1

1. Социология как наука: структура и уровни социологического знания.

2. Кто из русских социологов является представителем психологического направления?

- 1) *Н.К. Михайловский;*
- 2) *П.Л. Лавров;*
- 3) *Г.В. Плеханов;*
- 4) *Н.И. Кареев.*

Вариант 2

1. Функции социологической науки.

2. Кто из перечисленных социологов является автором ролевой концепции личности?

- 1) *Т. Парсонс;*
- 2) *О. Конт;*
- 3) *М. Вебер;*
- 4) *Р. Дарендорф.*

Вариант 3

1. Соотношение социологии и других общественных наук.

2. Кто заложил основы современного подхода к изучению социальной стратификации?

- 1) К. Маркс;
- 2) П. Сорокин;
- 3) Э. Дюркгейм;
- 4) М. Вебер.

Вариант 4

1. О. Конт – родоначальник социологической науки.
2. Социология – это наука о:
 - 1) Происхождении и эволюции человека;
 - 2) Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях;
 - 3) Бытовых и культурных особенностях народов мира;
 - 4) Воспитании человека.

Вариант 5

1. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
2. Социология изучает:
 - 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.

Вариант 6

1. Дюркгейм и его теория эволюционного развития общества.
2. Важным методом социологического исследования является
 - 1) Синтез;
 - 2) Дедукция;
 - 3) Опрос;
 - 4) Индукция.

Вариант 7

1. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Социологию с естествознанием объединяют:
 - 1) Методология системного анализа;
 - 2) Рождение новых научных дисциплин;
 - 3) Фактологическое взаимодействие;
 - 4) Проблема человеческих отношений.

Вариант 8

1. Современная социология Запада: основные направления.
2. Одна из основных функций социологии:
 - 1) Распределительная;
 - 2) Теоретико-познавательная;
 - 3) Воспитательная;
 - 4) Коррекционная.

Вариант 9

1. Субъективное направление в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
2. Социология изучает:
 - 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.

Вариант 10

1. Анархистское направление в русской социологии конца XIX-начала XX в.в.

2. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это:
 - 1) *Социальная роль;*
 - 2) *Социальный статус;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Ранг.*

Вариант 11

1. Психологическое направление в русской социологии (Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий).
2. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности – это:
 - 1) *Социальная структура;*
 - 2) *Социальная организация;*
 - 3) *Социальная позиция;*
 - 4) *Социальный институт.*

Вариант 12

1. "Понимающая" социология М. Вебера.
2. Совокупность всех статусов данного индивида — это:
 - 1) *Общественное разделение труда;*
 - 2) *Ранг;*
 - 3) *Статусный набор;*
 - 4) *Социальный статус.*

Вариант 13

1. Интегральная социология П.А. Сорокина.
2. Модель поведения, ориентированная на данный статус — это
 - 1) *Социальный статус;*
 - 2) *Социальная роль;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Социальная норма.*

Вариант 14

1. Концепция социального плюрализма М.М. Ковалевского.
2. Социальная структура, это:
 - 1) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
 - 2) *Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;*
 - 3) *Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;*
 - 4) *Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства.*

Раздел 2. Отраслевые социологии

Тема 5. Социальное взаимодействие и социальное отношение (интерактивное практическое занятие, совместное решение кроссворда)

1. Какие виды социального действия выделяет М. Вебер?
2. Как развивается концепция социального действия в работах Т. Парсонса?
3. Охарактеризуйте социальное взаимодействие как обмен, выделите его разновидности.

-
- A crossword puzzle grid with 10 columns and 10 rows. The grid contains the following numbered starting points for words:
- 1: Down, starting at (1, 5)
 - 2: Across, starting at (2, 3)
 - 3: Across, starting at (3, 1)
 - 4: Across, starting at (3, 4)
 - 5: Across, starting at (3, 7)
 - 6: Across, starting at (3, 9)
 - 7: Across, starting at (5, 2)
- The grid is partially filled with black squares, forming a large shaded area in the center (rows 3-5, columns 4-6) and several other black squares at the edges and intersections.

5. Разработал 4 формы девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретриатизм, бунт
6. По мнению ученого, некоторые биологические особенности (например, строение тела) могут влиять на психику человека.

Примерные тесты:

1. В каких формах может осуществляться контроль над девиантным поведением?
 1. Выявление фактов правонарушений
 2. Наказание и поощрение
 3. Наказание и превенция
 4. Поощрение и игнорирование
2. Как называются социальные санкции, направленные на пресечение нежелательного поведения?
 1. Негативными
 2. Неформальными
 3. Позитивными
 4. Формальными
3. Как называются социальные санкции, которые налагаются в соответствии с заранее оформленной процедурой и осуществляются специально уполномоченными на это лицами?
 1. Негативными
 2. Неформальными
 3. Позитивными
 4. Формальными
4. Какова основная идея теории делинквентной субкультуры?
 1. Девиации обучаются, усваивая ценности девиантных субкультур в процессе общения с носителями этих ценностей
 2. Девиация есть результат отношения к определенным индивидам или группам как к девиантам со стороны групп, обладающих властью
 3. Индивид, не находя отвечающих их запросам источников порядка в официальных системах отношений, вырабатывают собственные (девиантные) правила, чтобы как-то упорядочить и регламентировать свою жизнь
 4. Социальная девиация есть результат стремления индивида уйти от состояния внутреннего психологического дискомфорта; возможное следствие фрустрации – агрессия
5. Укажите главный признак социального действия:
 1. Ориентация на традицию.

- 2.Ориентация на корпорацию.
- 3.Ориентация на других.
- 4.Ориентация на себя.

Тема 6. Общество: понятие и типы

(интерактивное практическое занятие, работа команд над вопросами)

1. Каковы ключевые черты и признаки общества?
2. В чем состоят методологические основы типизации общества?
3. Какие вы знаете типологии общества?
4. Как влияют глобальные процессы на внутреннюю жизнь общества? Аргументируйте свой выбор.
5. Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?
6. Попробуйте представить перспективу институциональных изменений в современной России.

Примерные тесты:

1. Совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантируют конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям – это
 - a) *социальное управление*
 - b) *социальный контроль*
 - c) *социальные нормы*
 - d) *традиции*
2. Социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества – это
 - a) *институт семьи*
 - b) *институт экономики*
 - c) *институт религии*
 - d) *институт образования*
3. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается -
 - a) *макросоциология*
 - b) *микросоциология*
 - c) *глобалистика*
4. Общество это:
 - a) *совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами*

их взаимосвязи и взаимодействия;

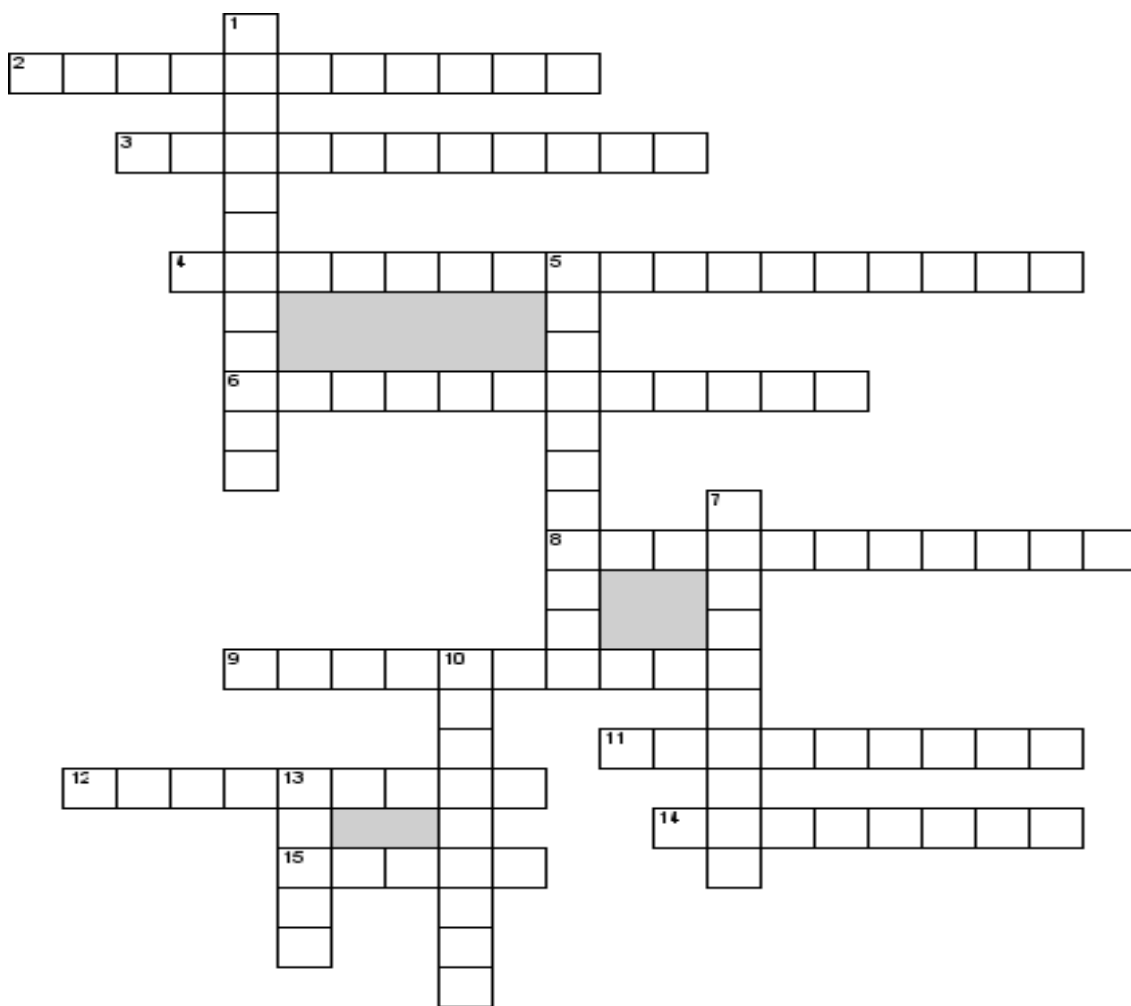
- b) большая группа людей, проживающих на одной территории и говорящих на одном языке;*
- c) совокупность людей, проживающих в одной стране;*
- d) совокупность людей, объединенных общими интересами;*
- e) любое объединение двух и более людей.*

Тема 7. Социальная структура общества

(интерактивное практическое занятие – решение кроссворда)

1. Что такое социальная общность? Какие общности вам известны?
2. Что означает понятие «социальная структура общества»? Какие концепции социальной структуры общества вам известны?
3. Сравните классовый подход к анализу общества и теорию стратификации, выявите отличие в подходах.
4. Сопоставьте социальную структуру российского общества начала XX века, середины XX века и конца XX столетия.
5. Можно ли бюрократию в России характеризовать как класс?
6. К каким стратам вы отнесете себя и членов своей семьи?

Кроссворд 2 «Социальные группы и общности»



По горизонтали

2. Склонность субъекта к некритической податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам.
3. Малоустойчивая неформальная совокупность людей, объединенная, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределенную структуру и систему ценностей и норм.
4. Деятельность, состояние которой характеризуется отсутствием контроля над влечениями и инстинктами.
6. Один из базовых процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. Она является результирующей действия сил, которые влияют на членов группы, побуждая их оставаться в группе и любой ценой сохранять ее.
8. Большая ассоциация людей, действующих на основании неличных связей, созданная для достижения.
9. Название группы, которая имеют отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
11. Основная масса участников, являются базовыми социально-психологическими ролями, взаимодействующими в любой группе на первой стадии ее функционирования.

12. Объединение людей во главе с коммуникатором. Здесь имеет место такой тип социальных связей, как передача-прием информации непосредственно или с помощью технических средств.

14. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы.

15. Человек, в чем-то отвечающий бессознательным архаичным образам идеального героя большинства членов группы.

По вертикали

1. Свойство групп, когда участник начинает делать то или иное действие, что и все участники группы.

5. Свойство групп, которое означает, скрывание информации об участнике группы.

7. Следствие противоречия между личными интересами и жестко детерминированной необходимостью иметь в виду потребности остальных членов группы и группы в целом, а также соблюдать групповые нормы и следовать групповым традициям. Оно также связано с внутренним напряжением каждого индивида, что является следствием подсознательных влечений, потребностей и опытом предыдущего развития личности.

10. Человек, часто называемый в работах по групповой динамике козлом отпущения, как многие люди сознательно стремятся в лидеры и соответствующим образом выстраивают свое поведение.

13. Временное собрание людей, объединенных каким-либо интересом или идеей.

Примерные тесты:

1. Переходы из одних общественных групп в другие, продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом, властью – это

- а) социализация*
- б) модернизация*
- в) социальная мобильность*
- г) стратификация*

2. Термин социальная мобильность ввел в научный оборот

- а) Р. Мертон*
- б) П. Сорокин*
- в) К. Маркс*
- г) Н. Смелзер*

3. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это:

- 1) Социальная роль;*
- 2) Социальный статус;*
- 3) Личный статус;*
- 4) Ранг.*

4. Совокупность всех статусов данного индивида – это:
- 1) *Общественное разделение труда;*
 - 2) *Ранг;*
 - 3) *Статусный набор;*
 - 4) *Социальный статус.*
5. Социальная структура – это:
- 1) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
 - 2) *Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;*
 - 3) *Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;*
 - 4) *Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства.*
6. Модель поведения, ориентированная на данный статус – это:
- 1) *Социальный статус;*
 - 2) *Социальная роль;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Социальная норма.*
7. Процесс определения, закрепления социальных норм, правил, статусов, ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить некоторые потребности
- а) *адаптация*
 - б) *интеграция*
 - в) *институционализация*
 - г) *социализация*
8. Относительно кратковременное скопление (объединение) большого количества людей в пространстве, допускающем непосредственный контакт, объединенных одним и тем же внешним стимулом и эмоциональной общностью это –
- а) *агрегация*
 - б) *толпа*
 - в) *публика*
 - г) *аудитория*
 - д) *квазигруппа*
9. Человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой это –
- а) *индивид*
 - б) *маргинал*

- в) эмигрант
- г) иммигрант
- д) изгой

10) Общество, в котором перемещения из одной страны в другую никак официально не ограничены это

- а) открытое общество
- б) закрытое общество
- в) простое общество
- г) сложное общество
- д) кочевое общество

Тема 8. Социальные изменения.

Культура как фактор социальных изменений

(интерактивная лекция и формулировкой ряда предварительных вопросов)

1. Что такое социальное изменение и социальный процесс?
2. Чем объясняется разнообразие социальных процессов?
3. Почему понятие социального прогресса в современном мире подвергается сомнению?
4. Объясните различие между понятиями: «революция», «государственный переворот», «восстания», «беспорядки».
5. Как вы думаете, может ли быть применена к анализу культуры идея прогресса?
6. Опишите инновацию как социокультурный процесс.
7. Можно определить глобализацию как «вестернизацию» или «американизацию»?
8. Назовите важнейшие признаки культуры.
9. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
10. Какова роль ценностных ориентаций в развитии культуры?
11. Каковы роль традиций и новаций в эволюции культуры?
12. Каковы закономерности развития субкультуры молодежи?

Примерные тесты:

1. Кто является основоположником теории революционного преобразования общества?
 - 1) К. Маркс;
 - 2) Н.Я. Данилевский;
 - 3) А. Турэн;
 - 4) П.А. Сорокин.
2. Процесс развития общества, характеризующийся плавным переходом от одной стадии к другой, – это:
 - 1) революция;

- 2) эволюция;
- 3) прогресс;
- 4) инфляция.

3. Кому принадлежит разработка позитивно-функциональной теории конфликта?

- 1) К. Марксу;
- 2) Л. Козеру;
- 3) К. Бродуингу;
- 4) Р. Дарендорфу.

4. Как называется молодежная культура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры?

- 1) Конформизм;
- 2) Контркультура;
- 3) Псевдокультура;
- 4) Субкультура.

5. К базисным элементам культуры относятся:

- 1) Язык, ценность, культурная норма;
- 2) Язык, ценность, табу;
- 3) Обычай, мораль, религия, право;
- 4) Ценность, культурная норма, социальный контроль.

6. Какие формы культуры различают в зависимости от того, кто производит культурные образцы и каков уровень ее элементов?

- 1) Элитарную, народную, массовую;
- 2) Материальную, духовную;
- 3) Доминирующую культуру, субкультуру, контр - культуру;
- 4) Национальную, мировую.

7. В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие

- 1) Революционные социальные изменения
- 2) Инновационные изменения
- 3) Эволюционные социальные изменения
- 4) Циклические социальные изменения
- 5) Технологические изменения

8. Переход социального объекта из одного состояния в другое; любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения – это

- 1) Социальный прогресс
- 2) Социальное развитие

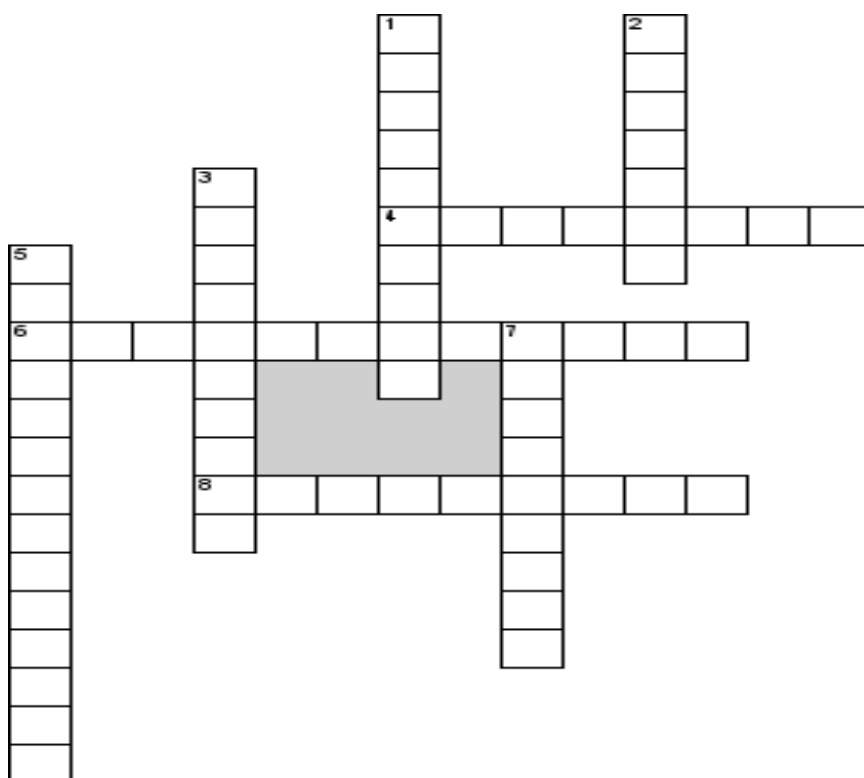
- 3) *Социальное действие*
- 4) *Социальное изменение*
- 5) *Социальное явление*

Тема 9. Социология личности и семьи

(интерактивное практическое занятие – кроссворд, решение ситуационных задач, модерация, мозговой штурм)

1. Каковы функции личности? Что такое «социальный статус» и «социальная роль личности»? Как эти понятия связаны между собой и чем отличаются?
2. Что такое социальная зрелость?
3. Можно ли предположить, что по мере «взросления», совершенствования человека и общества уменьшается необходимость социальных институтов? Ответ подкрепите примерами.
4. В чем состоит сущность проблем становления личности в современных условиях?
5. Можно ли оптимизировать процесс социализации? Что для этого необходимо?
6. В чем состоит проблема идентичности личности в современной России?
7. В чем состоит отличие современной семьи от традиционной? Что такое неотрадиционная и эгалитарная семья?
8. Каковы ведущие тенденции развития современной семьи?
9. Почему для России демографическая проблема становится фактором национальной безопасности?

Кроссворд 1 «Социализация личности»



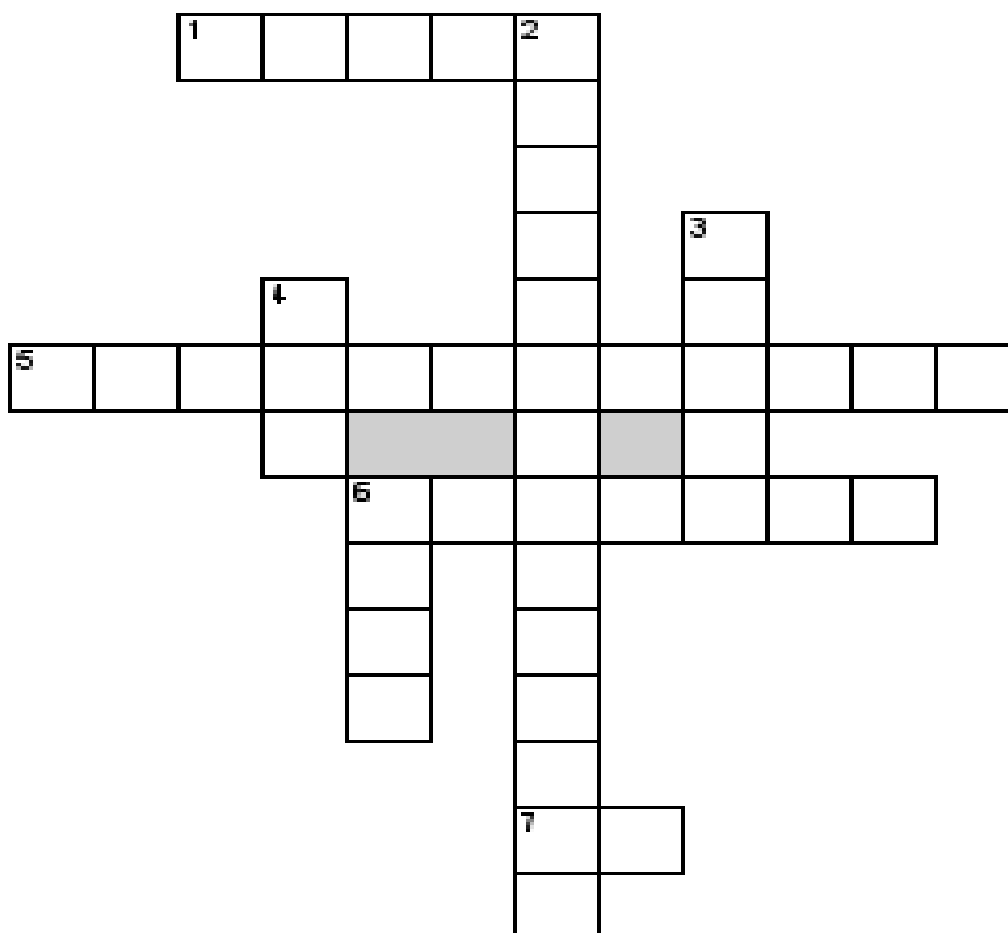
По горизонтали

4. - понимается как целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития, субъект социальных отношений и сознательной деятельности
6. – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование своего собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности
8. социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его

По вертикали

1. - социально-психологическое становление человека
2. По его мнению, человек на протяжении жизни переживает восемь психосоциальных кризисов, специфических для каждого возраста, благоприятный и неблагоприятный исход которых определяет возможность последующего расцвета личности.
3. — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями
5. - это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида
7. Социальная - процесс приспособления, освоения, как правило активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды

Кроссворд 2 «Социализация как социокультурный процесс»



По горизонтали

1. Считал, что индивид всегда находится в конфликте с обществом
5. – длительный и сложный процесс, в котором участвуют множество различных социальных институтов, социальных общностей и организаций
6. Выделил шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности
7. В своей теории З.Фрейд представил структуру личности, которая состоит из (инстинкты человека), Эго (человек) и супперЭго (культурные нормы, общественные ценности)

По вертикали

2. Отучение от старых ценностей, норм, ролей, и правил поведения называется
3. Исследовал когнитивное развитие личности или процесс обучение мышлению
4. Считает, что процесс социализации включает три стадии: имитация, игровая – play, игровая – game
6. Считал, что личность формируется на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром

Ситуационная задача

Ресоциализация - это усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации, так как люди пытаются разобраться в себе, изменить свое поведение и отношение к различным событиям.

Задание

- 1) согласны ли вы с этим утверждением?
- 2) в каких случаях наблюдается ресоциализация?

Обсуждение вопроса о проблемах современной семьи осуществляется в интерактивной форме. В данном случае рекомендуется использовать *метод модерации*, то есть бесконфликтного согласования мнений; в роли модератора выступает преподаватель, ставящий перед всеми участниками задания по нахождению путей решения семейных проблем. Наиболее эффективной, как нам кажется, при изучении и обсуждении этого вопроса будет техника «Мировое кафе», когда группа делится на 5 подгрупп соответственно обсуждаемым проблемам: 1) снижение рождаемости; 2) рост разводов; 3) уменьшение числа вступающих в брак и увеличение доли так называемого гражданского брака; 4) перераспределение ролей в семье 5) насилие в семье. Каждая подгруппа садится за отдельный столик, руководителем которого модератор назначает одного из студентов, обладающего умениями анализировать, обобщать, делать выводы (столики рекомендуется пронумеровать соответственно номеру обсуждаемой проблемы, а преподаватель устанавливает регламент, который неукоснительно должен соблюдаться – 7-9 минут на работу за одним столиком). Таким образом, назначаются 5 руководителей; студенты занимают места за своими столиками, на каждом из которых лежит лист определённого цвета с обозначенной на нём проблемой. Начинается «мозговой штурм»: каждый участник называет руководителю своё видение решения проблемы, тот записывает это в определённом порядке до тех пор, пока идеи не иссякнут (ни одно мнение не отвергается и не выбрасывается в корзину). Далее подгруппа пересаживается за другой столик для решения следующей проблемы, а на её место приходит другая подгруппа; руководители столиков делают краткий обзор поступивших рекомендаций и предлагают вновь прибывшим продолжить работу над обсуждением проблем. Так продолжается до тех пор, пока каждая из подгрупп не вернётся за свой исходный столик.

Обсуждение вопроса о проблемах современной семьи осуществляется в интерактивной форме. В данном случае рекомендуется использовать *метод модерации*, то есть бесконфликтного согласования мнений; в роли модератора выступает преподаватель, ставящий перед всеми участниками задания по нахождению путей решения семейных проблем. Наиболее эффективной, как нам кажется, при изучении и обсуждении этого вопроса будет техника «Мировое кафе», когда группа делится на 5 подгрупп соответственно обсуждаемым проблемам: 1) снижение рождаемости; 2) рост разводов; 3) уменьшение числа вступающих в брак и увеличение доли так

называемого гражданского брака; 4) перераспределение ролей в семье 5) насилие в семье. Каждая подгруппа садится за отдельный столик, руководителем которого модератор назначает одного из студентов, обладающего умениями анализировать, обобщать, делать выводы (столики рекомундуется пронумеровать соответственно номеру обсуждаемой проблемы, а преподаватель устанавливает регламент, который неукоснительно должен соблюдаться – 7-9 минут на работу за одним столиком). Таким образом, назначаются 5 руководителей; студенты занимают места за своими столиками, на каждом из которых лежит лист определённого цвета с обозначенной на нём проблемой. Начинается «мозговой штурм»: каждый участник называет руководителю своё видение решения проблемы, тот записывает это в определённом порядке до тех пор, пока идеи не иссякнут (ни одно мнение не отвергается и не выбрасывается в корзину). Далее подгруппа пересаживается за другой столик для решения следующей проблемы, а на её место приходит другая подгруппа; руководители столиков делают краткий обзор поступивших рекомендаций и предлагают вновь прибывшим продолжить работу над обсуждением проблем. Так продолжается до тех пор, пока каждая из подгрупп не вернётся за свой исходный столик.

Обладая определённым жизненным опытом и интуицией, а также изучив рекомендованную преподавателем учебную литературу и материалы средств массовой информации, студенты, как показывает практика, могут разобраться в причинах возникновения и существования той или иной проблемы, а, следовательно, и сформулировать пути её решения.

По окончании работы за столиками преподаватель предлагает определить рейтинг путей решения проблем, поступивших от участников «мозгового штурма»: для этого все участники ставят плюсики напротив трёх понравившихся им высказываний, последовательно переходя от одного столика к другому; руководители столиков подсчитывают, какое предложение набрало наибольшее количество голосов. Далее руководители столиков поочерёдно анализируют результаты «мозгового штурма» и определения рейтинга предложенных путей решения проблем. Опыт проведения занятий по этой теме показывает, что для студентов данная тема является актуальной, они с большим интересом ищут пути совершенствования семейных отношений, порой предлагая совсем неожиданные, неординарные способы вывода семьи из кризиса.

Обладая определённым жизненным опытом и интуицией, а также изучив рекомендованную преподавателем учебную литературу и материалы средств массовой информации, студенты, как показывает практика, могут разобраться в причинах возникновения и существования той или иной проблемы, а, следовательно, и сформулировать пути её решения.

По окончании работы за столиками преподаватель предлагает определить рейтинг путей решения проблем, поступивших от участников «мозгового штурма»: для этого все участники ставят плюсики напротив трёх понравившихся им высказываний, последовательно переходя от одного

столика к другому; руководители столиков подсчитывают, какое предложение набрало наибольшее количество голосов. Далее руководители столиков поочерёдно анализируют результаты «мозгового штурма» и определения рейтинга предложенных путей решения проблем. Опыт проведения занятий по этой теме показывает, что для студентов данная тема является актуальной, они с большим интересом ищут пути совершенствования семейных отношений, порой предлагая совсем неожиданные, неординарные способы вывода семьи из кризиса.

Примерные тесты:

1. Планирование семьи как понятие Социологии брака и семьи означает:
 - 1) Планирование того, когда молодые люди вступят в брак и создадут семью
 - 2) Как супруги распределяют домашние обязанности в семье
 - 3) Решение супругов, когда и сколько иметь детей
 - 4) Как и кто распоряжается семейным бюджетом
2. С какой из категорий социологии брака и семьи чаще всего в эмпирических исследованиях используется категория «условия жизни семьи»?
 - 1) этапы жизненного цикла семьи
 - 2) образ жизни семьи
 - 3) брачно-семейная идеология
 - 4) структура семьи
3. Какой термин лишний в этом ряду?
 - 1) инцест
 - 2) инфантицид
 - 3) агамия
 - 4) абстиненция
4. Признаком современного общества является:
 - 1) пуналуальная семья;
 - 2) парная семья;
 - 3) нуклеарная семья;
 - 4) неполная семья;
 - 5) патриархальная семья.

Контрольные работы к разделу 2

Вариант 1

1. Социальные институты. Виды и их функции. Дисфункция и деперсонализация социальных институтов.
2. Социальная стратификация – это:
 - 1) Утрата связи со своим классом;

- 2) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
- 3) *Система признаков социального расслоения и неравенства;*
- 4) *Совокупность социальных общностей и отношений между ними.*

Вариант 2

1. Социальные организации. Виды и их функции.
2. Промежуточность положения индивида или группы в обществе – это:
 - 1) *Депрессивность;*
 - 2) *Регрессивность;*
 - 3) *Маргинальность;*
 - 4) *Беспризорность.*

Вариант 3

1. Социальный статус и его виды.
2. Модель поведения, ориентированная на данный статус – это:
 - 1) *Социальный статус;*
 - 2) *Социальная роль;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Социальная норма.*

3.

Вариант 4

1. Социализация личности. Институты и агенты социализации.
2. Совокупность общественных групп, которые занимают промежуточное положение между крайними общественными классами – это
 - а) *маргиналы*
 - б) *бюрократия*
 - в) *средний класс*
 - г) *социальная группа*

Вариант 5

1. Понятие социальной группы в социологии.
2. Рационально организованная система управления, следующая четко разработанным правилам и предписаниям – это:
 - 1) *Социальное регулирование;*
 - 2) *Бюрократия;*
 - 3) *Социальная организация;*
 - 4) *Корпорация.*

Вариант 6

1. Социальные функции семьи.
2. Что такое социальная структура?
 - 1) *Организация отношений между людьми.*
 - 2) *Образец поведения.*
 - 3) *Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.*
 - 4) *Совокупность различных пересекающихся групп людей.*

Раздел 3. Прикладная социология

Тема 10. Методика

и техника социологических исследований

(интерактивное практическое занятие – разработка анкет командами: с закрытыми вопросами, полужакрытыми вопросами, открытыми вопросами; командная работа над проблемными вопросами)

1. Что изучает эмпирическая социология?
2. Что означает социальный факт в социологическом исследовании?
3. Разведите понятия объекта и предмета социологического исследования.
4. Для чего нужна гипотеза в социологическом исследовании?
5. Каковы возможности и ограничения опросного метода?
6. В чем состоит проблема репрезентативности выборки?
7. Чем завершается конкретное социологическое исследование?
8. Какова роль информационных технологий в проведении социологического исследования?

Примерные тесты:

1. Простейший вид социологического анализа, в котором происходит обкатка инструментария:
 - 1) *Описательное социологическое исследование;*
 - 2) *Разведывательное социологическое исследование;*
 - 3) *Аналитическое социологическое исследование.*
2. Случайное, механическое, серийное, целенаправленное и т.п. – виды
 - 1) *Интервью;*
 - 2) *Выборочного исследования;*
 - 3) *Наблюдения;*
 - 4) *Анкетирования.*
3. Любое социологическое исследование начинается
 - 1) *С анализа документальных источников;*
 - 2) *Со сбора первичной информации;*
 - 3) *С разработки программы исследования;*
 - 4) *С анкетирования.*
4. Методология в социологии – это:
 - 1) *Совокупность математических методов в социологическом исследовании;*
 - 2) *Техника и инструментарий сбора первичной информации;*
 - 3) *Совокупность принципов, способов организации и оценки социологического знания;*

- 4) *Набор определенных процедур и операций, используемых в социологическом исследовании.*
5. Вид социологического исследования определяется:
- 1) *Выбором темы исследования;*
 - 2) *Характером целей и задач исследования;*
 - 3) *Наличием средств для проведения исследований;*
 - 4) *Подготовленностью социологических кадров.*
6. Конечная стадия социологического исследования – это:
- 1) *Создание социологической теории;*
 - 2) *Претворение в жизнь выводов и рекомендаций;*
 - 3) *Составление отчета;*
 - 4) *Анализ документов.*
7. Включенное наблюдение – это:
- 1) *Осознанное наблюдение;*
 - 2) *Внешнее наблюдение;*
 - 3) *Неструктурированное наблюдение;*
 - 4) *Целенаправленное восприятие, осуществляемое изнутри изучаемого коллектива.*
8. Бывают свободными, глубинными, фокусированными, стандартизированными и т.п.
- 1) *Анкеты;*
 - 2) *Опросные листы;*
 - 3) *Интервью;*
 - 4) *Наблюдения.*
9. Могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми и т.п.
- 1) *Анкеты;*
 - 2) *Вопросы;*
 - 3) *Интервью;*
 - 4) *Наблюдения.*
10. Видами наблюдения как метода социологического явления являются:
- 1) *Целенаправленное и независимое;*
 - 2) *Включенное и невключенное;*
 - 3) *Прямое и косвенное;*
 - 4) *Открытое и закрытое.*
11. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности
- 1) *точность*
 - 2) *комплексность*
 - 3) *репрезентативность*

4) содержательность

12. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования

- 1) единицы отбора*
- 2) выборочная совокупность*
- 3) генеральная совокупность*
- 4) континуум*

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплине «Устойчивое развитие»
Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Определение культуры.
2. Характеристика периода античности

Вариант 2

1. Определение «экология человека»
2. Характеристика периода инквизиции

Вариант 3

1. Дать понятие определению «культурный ландшафт»
2. Характеристика развития культуры в Эпоху Возрождения

Вариант 4

1. В чем состоит проблема голода
2. Характеристика развития культуры в современном обществе

Вопросы по темам

1. Понятие «Экология человека»
2. Связь УР с аут- и синэкологией.
3. Понятие «культура».
4. Значение человеческого общества в процессе освоения природы.
5. Исторические уроки формирования экологического мировоззрения
6. Этапы развития цивилизации
7. Возникновение жизни.
8. Развитие разума, этапы цивилизации.
9. Возникновение и развитие натурфилософии в России.
10. Развитие науки в России.
11. Эпоха просвещения.
12. Переход к естественно-научным знаниям.
13. Исторические периоды в России и развитие природоохранной деятельности
14. Социально-экологические проблемы человечества
15. Основные проблемы человечества.
16. Трагедия роста.
17. Изменения ландшафтов под воздействием человеческой деятельности
18. Научные основы развития человеческого общества
19. Принципы ноосферы по теории В.И. Вернадского
20. Взгляды на реальное развитие мира

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Физика»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Физика» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры физики и нанотехнологий от 16.03.2017 года протокол № 7 и включают перечень вопросов и тесты по всем разделам физики, а также контрольные вопросы для защиты работ лабораторного практикума.

1. Вопросы для проведения текущей аттестации

1. Механическое движение. Система отсчета. Понятие материальной точки. Векторный и координатный способы описания движения точки. Векторы перемещения, скорости и ускорения.
2. Равномерное и равнопеременное движения. Уравнения движения и скорости. Перемещение и путь при равномерном и равнопеременном прямолинейном движениях.
3. Криволинейное движение. Ускорение при криволинейном движении. Нормальное и тангенциальное ускорения. Перемещение и путь при криволинейном движении.
4. Движение точки по окружности. Угловое перемещение, скорость и ускорение. Связь линейных и угловых характеристик движения.
5. Понятие абсолютно твердого тела. Поступательное и вращательное движения тела. Произвольное плоское движение тела.
6. Основные понятия динамики: масса, сила, инерция. Законы Ньютона. Внешние и внутренние силы. Центр масс системы. Движение центра масс.
7. Импульс точки, тела. Общая форма 2-го закона Ньютона. Замкнутые системы. Закон сохранения импульса замкнутой системы.
8. Работа силы тяжести, силы упругости, силы трения. Консервативные и диссипативные силы.

9. 9. Потенциальная энергия и ее связь с работой консервативных сил (сил тяжести и упругости). Закон сохранения энергии в консервативных системах.
10. Связь работы силы трения с изменением внутренней энергии. Закон сохранения энергии в неконсервативных системах.
11. Момент инерции точки, тела. Вычисление моментов инерции однородных симметричных тел (стержня, кольца, диска и др.). Теорема Штейнера.
12. Момент импульса точки, тела. Уравнение моментов. Закон сохранения момента импульса. Понятие о гироскопическом эффекте. Прецессия гироскопа. Применение гироскопов для целей навигации.
13. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия. Практическое применение законов Ньютона.
14. Момент импульса точки, тела. Уравнение моментов. Кинетическая энергия твердого тела. Работа силы при вращательном движении.
15. Работа. Мощность. Энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.
16. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Классический закон сложения скоростей. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции в поступательно движущихся системах отсчета. Перегрузки. Невесомость.
17. Гармонические колебания. Скорость и ускорение точки при гармоническом колебании. Энергия гармонического осциллятора.
18. Простейшие колебательные системы: пружинный, математический, физический и крутильный маятники.
19. Векторная диаграмма гармонического колебания. Сложение гармонических колебаний одного направления с равными частотами. Вынужденные колебания. Резонанс. Использование резонанса в науке и технике.
20. Продольные и поперечные волны. Уравнение плоской волны. Длина волны. Фаза волны. Фазовая скорость.

21. Простейшие виды деформации. Закон Гука. Модули упругости. Скорость продольных и поперечных волн в упругой среде.
22. Основы молекулярно - кинетической теории и ее опытные обоснования, броуновское движение, диффузия и др.
23. Эмпирические законы идеального газа. Законы Бойля-Марриотта, Шарля и Гей-Люсака. Вывод уравнения состояния идеального газа на основе представлений молекулярно - кинетической теории. Давление и температура в молекулярно - кинетической теории.
24. Объединенный газовый закон. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Барометрическая формула. Закон распределения частиц в поле консервативных сил. Распределение Больцмана.
25. Первый закон термодинамики. Теплота, работа как функции процесса. Работа газа в изопроцессах.
26. Круговые процессы. Тепловые машины. Второй закон термодинамики.
27. Цикл Карно. КПД цикла Карно.
28. Постулаты электростатики. Закон Кулона. Принцип суперпозиции. Закон сохранения заряда.
29. Теорема о циркуляции вектора электростатического поля. Потенциал. Связь потенциала и напряженности электростатического поля.
30. Поляризация диэлектриков. Напряженность поля в диэлектриках.
31. Проводники в электростатическом поле. Емкость.
32. Конденсаторы. Емкость конденсаторов. Соединения конденсаторов.
33. Сторонние силы. Э.д.с. и напряжение. Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца.
34. Закон Ома для однородного участка цепи. Сопротивление проводников. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
35. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Правила Кирхгофа. Вывод закона Фарадея из закона сохранения энергии. Возникновение э.д.с. индукции в движущемся проводнике, в неподвижном проводящем контуре.

36. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Правило Ленца. Вынужденные электромагнитные колебания в электрическом колебательном контуре. Амплитуда и фаза колебаний.
37. Явление самоиндукции. Индуктивность. Токи при размыкании и замыкании цепи.
38. Тепловое излучение, фотоэффект, фотоны, корпускулярно-волновой дуализм света.
39. Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Спектр атома водорода. Гипотеза де-Бройля. Строение атомного ядра, элементарные частицы.

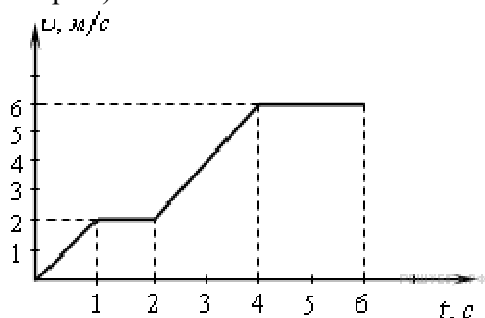
2. Задания для проведения текущей аттестации

МЕХАНИКА

Кинематика

Анализ графиков

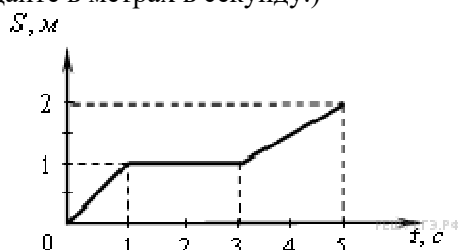
1. По графику зависимости модуля скорости тела от времени, представленного на рисунке, определите путь, пройденный телом от момента времени 0 до момента времени 2 с. (Ответ дайте в метрах.)



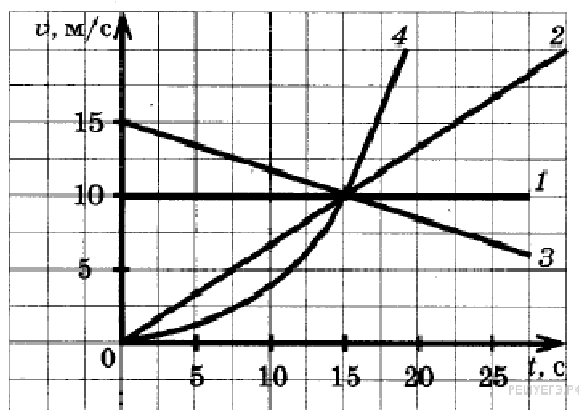
2. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости автомобиля от времени. Определите по графику путь, пройденный автомобилем в интервале от момента времени 0 до момента времени 5 с после начала отсчета времени. (Ответ дайте в метрах.)

3. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости тела от времени. Какой путь пройден телом за вторую секунду? (Ответ дайте в метрах.)

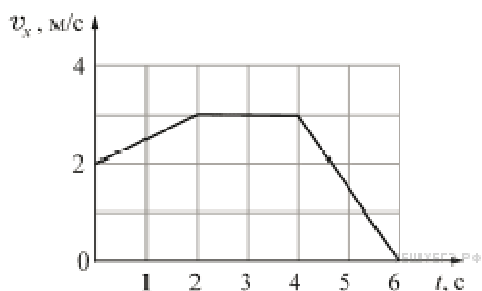
4. На рисунке представлен график зависимости пути от времени. Определите по графику скорость движения велосипедиста в интервале от момента времени 1 до момента времени 3 с после начала движения. (Ответ дайте в метрах в секунду.)



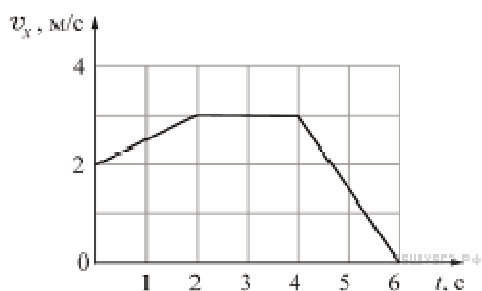
5. На рисунке изображены графики зависимости модуля скорости движения четырёх автомобилей от времени. Один из автомобилей за первые 15 с движения проехал наибольший путь. Найдите этот путь. Ответ выразите в метрах.



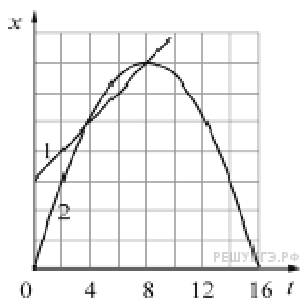
6. Точечное тело движется вдоль горизонтальной оси Ox . На рисунке представлен график зависимости проекции скорости v_x этого тела от времени t . Определите путь, пройденный телом за интервал времени от 0 с до 4 с. Ответ выразите в м.



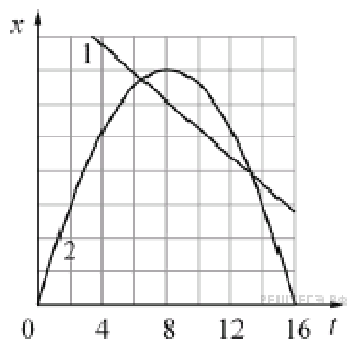
7. Точечное тело движется вдоль горизонтальной оси Ox . На рисунке представлен график зависимости проекции скорости v_x этого тела от времени t . Определите путь, пройденный телом за интервал времени от 2 с до 6 с. Ответ выразите в м.



8. Два точечных тела 1 и 2 движутся вдоль оси Ox . Зависимости координат x этих тел от времени t изображены на рисунке. В какой момент времени проекции скоростей этих тел будут приблизительно одинаковыми? Ответ укажите с точностью до целого.

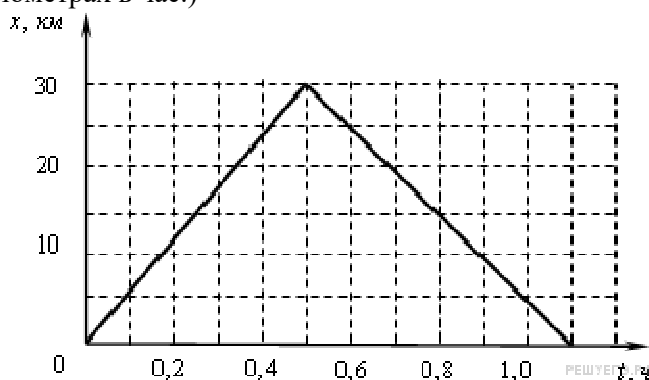


9. Два точечных тела 1 и 2 движутся вдоль оси Ox . Зависимости координат x этих тел от времени t изображены на рисунке. В какой момент времени проекции скоростей этих тел будут приблизительно одинаковыми? Ответ укажите с точностью до целого.

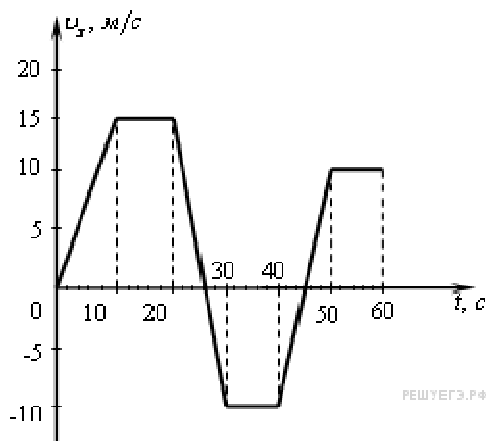


Равномерное движение, относительность движения

10. Пункт A находится в точке $x = 0$, а пункт B — в точке $x = 30$ км. Чему равна максимальная скорость автобуса на всем пути следования туда и обратно? (Ответ дайте в километрах в час.)



11. На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени. Чему равно ускорение тела в интервале времени от 30 до 40 с? (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)



12. Пловец плавает по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды $0,4$ м/с, а скорость течения реки $0,3$ м/с. (Ответ дайте в метрах в секунду.)

13. Велосипедист, двигаясь под уклон, проехал расстояние между двумя пунктами со скоростью, равной 15 км/ч. Обрато он ехал вдвое медленнее. Какова средняя путевая скорость на всем пути? (Ответ дайте в километрах в час.)

14. Мотоцикл едет по прямой дороге с постоянной скоростью 50 км/ч. По той же дороге навстречу ему едет автомобиль с постоянной скоростью 70 км/ч. Чему равен модуль скорости движения мотоцикла относительно автомобиля? (Ответ дайте в километрах в час.)

15. Мотоцикл едет по прямой дороге с постоянной скоростью 50 км/ч. По той же дороге в том же направлении едет автомобиль с постоянной скоростью 70 км/ч. Чему равен модуль скорости движения мотоцикла относительно автомобиля? (Ответ дайте в километрах в час.)

16. Катер плывёт по прямой реке, двигаясь относительно берега перпендикулярно береговой линии. Модуль скорости катера относительно берега равен 6 км/ч. Река течёт со скоростью $4,5$ км/ч. Чему равен модуль скорости катера относительно воды? Ответ выразите в км/ч.

17. Катер плывёт по прямой реке, двигаясь относительно берега перпендикулярно береговой линии. Модуль скорости катера относительно берега равен $4,8$ км/ч. Река течёт со скоростью $3,6$ км/ч. Чему равен модуль скорости катера относительно воды? Ответ выразите в км/ч.

Равнопеременное движение, ускорение тела

18. Тело брошено вертикально вверх с начальной скоростью 20 м/с. Чему равен модуль скорости тела через 0,5 с после начала отсчета времени? Сопротивление воздуха не учитывать. (Ответ дайте в метрах в секунду.)

19. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста — 0,5 м/с². Сколько секунд длился спуск?

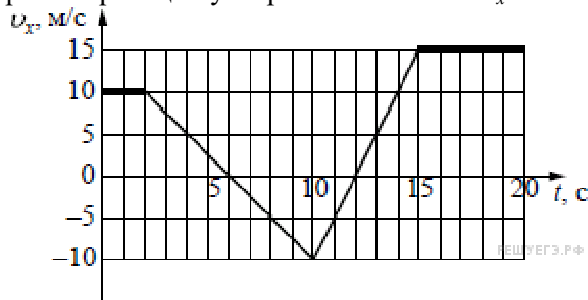
20. Мальчик съезжает на санках равноускоренно со снежной горки. Скорость санок в конце спуска 10 м/с. Ускорение равно 1 м/с², начальная скорость равна нулю. Какова длина горки? (Ответ дайте в метрах.)

21. Автомобиль трогается с места и движется с постоянным ускорением 5 м/с². Какой путь прошёл автомобиль, если его скорость в конце пути оказалась равной 15 м/с? (Ответ дайте в метрах.)

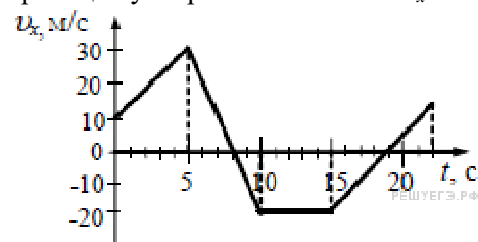
22. При равноускоренном движении автомобиля на пути 25 м его скорость увеличилась от 5 до 10 м/с. Чему равно ускорение автомобиля? (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

23. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь равноускоренно. Начальная скорость велосипедиста равна нулю. У основания горки длиной 100 м скорость велосипедиста 10 м/с. Чему равно его ускорение? (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

24. На рисунке приведён график зависимости проекции скорости тела v_x от времени. Чему равна проекция ускорения этого тела a_x в интервале времени от 6 с до 10 с? Ответ выразите в м/с².



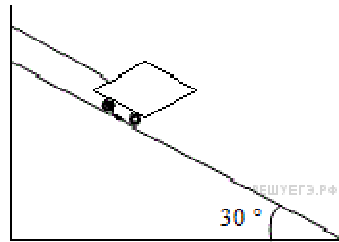
25. На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени. Чему равна проекция ускорения этого тела a_x в интервале времени от 5 с до 10 с? Ответ выразите в м/с².



Силы в природе. Законы Ньютона

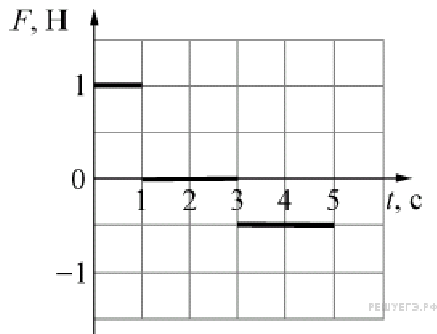
Второй закон Ньютона

26. Тележка массой $0,1\text{ кг}$ удерживается на наклонной плоскости с помощью нити (см. рисунок).



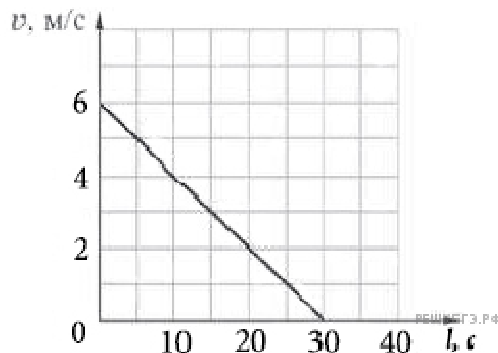
Чему равна сила натяжения нити? (Ответ дайте в ньютонах.)

27. Материальная точка массой 2 кг движется вдоль горизонтальной оси Ox под действием горизонтальной силы F . В начальный момент времени тело покоилось. График зависимости силы F от времени t изображён на рисунке. Чему равен импульс материальной точки в конце второй секунды? (Ответ дайте в $\text{кг}\cdot\text{м/с}$.)



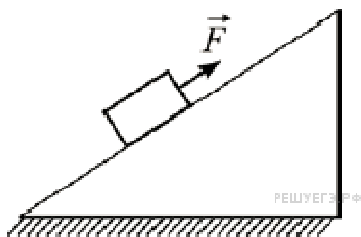
28. Точечное тело движется по гладкой горизонтальной поверхности под действием постоянной горизонтальной силы, направленной вдоль оси Ox . Известно, что проекция импульса этого тела на указанную ось изменяется со временем по закону: $p_x = -4 + t$. Чему равен модуль силы, действующей на это тело? (Ответ дайте в ньютонах.)

29. Лифт массой 800 кг , закрепленный на тросе, поднимается вертикально вверх. На рисунке изображен график зависимости модуля скорости V лифта от времени t . Чему равна сила натяжения троса? Ответ выразите в ньютонах. Ускорение свободного падения примите равным 10 м/с^2 .

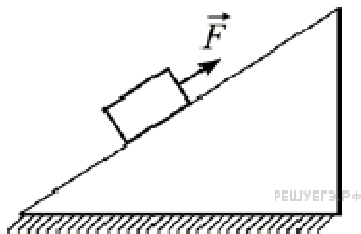


30. К бруску массой $m_1 = 3\text{ кг}$, находящемуся на закреплённой наклонной шероховатой плоскости, приложена сила $F = 12\text{ Н}$, направленная вдоль плоскости, как показано на рисунке. При

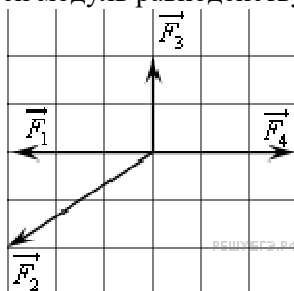
этом брусок движется вверх с ускорением. На какую величину изменится ускорение бруска, если, не изменяя модуля и направления силы $\vec{F}$, заменить брусок на другой — из того же материала, но массой $m_2 = \frac{2}{3}m_1$? Ответ выразите в м/с^2 .



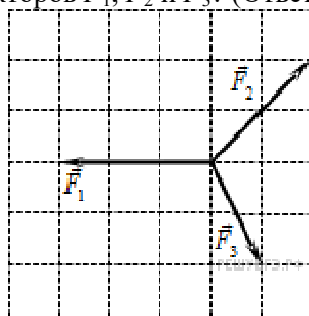
31. К бруску массой $m_1 = 3$ кг, находящемуся на закреплённой наклонной шероховатой плоскости, приложена сила $F = 12$ Н, направленная вдоль плоскости, как показано на рисунке. При этом брусок движется вверх с ускорением. На какую величину изменится ускорение бруска, если, не изменяя модуля и направления силы $\vec{F}$, заменить брусок на другой — из того же материала, но массой $m_2 = \frac{2}{3}m_1$? Ответ выразите в м/с^2 .



32. На рисунке представлены четыре вектора сил. Модуль вектора силы F_1 равен 3 Н. Чему равен модуль равнодействующей векторов F_1 , F_2 , F_3 и F_4 ? (Ответ дайте в ньютонах.)



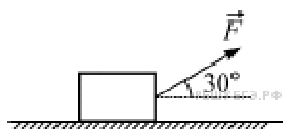
33. На рисунке представлены три вектора сил, приложенных к одной точке и лежащих в одной плоскости. Модуль вектора силы F_1 равен 3 Н. Чему равен модуль равнодействующей векторов F_1 , F_2 и F_3 ? (Ответ дайте в ньютонах.)



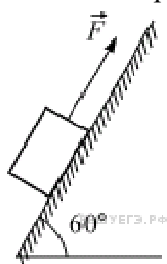
34. На брусок массой 5 кг, движущийся по горизонтальной поверхности, действует сила трения скольжения 20 Н. Чему будет равна сила трения скольжения после уменьшения массы тела в 2 раза, если коэффициент трения не изменится? (Ответ дайте в ньютонах.)

35. На брусок массой 5 кг, движущийся по горизонтальной поверхности, действует сила трения скольжения 20 Н. Чему будет равна сила трения скольжения, если коэффициент трения уменьшится в 2 раза при неизменной массе? (Ответ дайте в ньютонах.)

36. Брусок массой 20 кг равномерно перемещают по горизонтальной поверхности, прикладывая к нему постоянную силу, направленную под углом 30° к поверхности. Модуль этой силы равен 75 Н. Определите коэффициент трения между бруском и плоскостью. Ответ округлите до десятых долей.

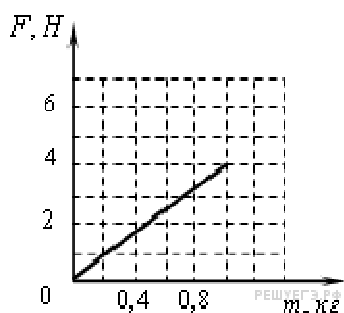


37. Брусок массой 20 кг равномерно перемещают по склону горки, прикладывая к нему постоянную силу, направленную параллельно поверхности горки. Модуль этой силы равен 204 Н, угол наклона горки к горизонту 60° . Определите коэффициент трения между бруском и склоном горки. Ответ округлите до десятых долей.



Сила тяжести

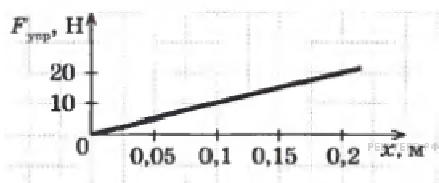
38. На графике показана зависимость силы тяжести от массы тела для некоторой планеты. Чему равно ускорение свободного падения на этой планете? (Ответ дайте в м/с^2 .)



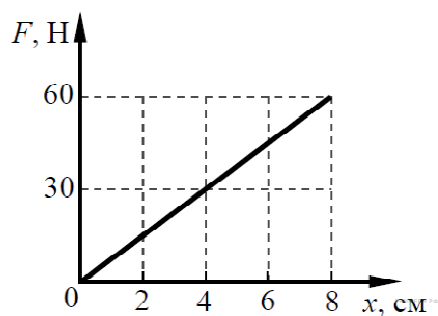
39. Две звезды одинаковой массы m притягиваются друг к другу с силами, равными по модулю F . Во сколько раз больше силы F модуль сил притяжения между другими двумя звёздами, если расстояние между их центрами такое же, как и в первом случае, а массы звёзд равны $2m$ и $3m$?

Сила упругости

40. На рисунке представлен график зависимости модуля силы упругости, возникающей при растяжении пружины, от ее деформации. Какова жесткость этой пружины? (Ответ дайте в Н/м.)

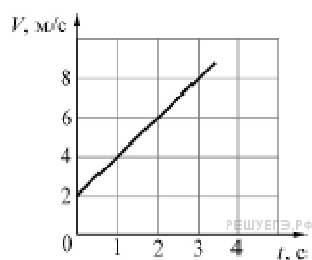


41. На рисунке представлен график зависимости модуля силы упругости от удлинения пружины. Какова жёсткость пружины? (Ответ дайте в Н/м.)

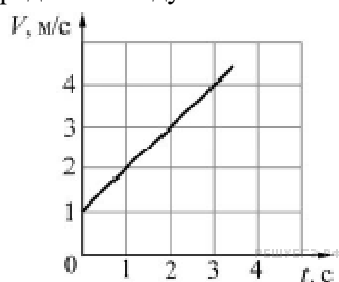


Закон всемирного тяготения

42. Груз массой 100 кг поднимают вертикально вверх с помощью троса. На рисунке приведена зависимость проекции скорости V груза на ось, направленную вертикально вверх, от времени t . Определите модуль силы натяжения троса в течение подъёма. Ответ выразите в ньютонах.



43. Груз массой 100 кг поднимают вертикально вверх с помощью троса. На рисунке приведена зависимость проекции скорости V груза на ось, направленную вертикально вверх, от времени t . Определите модуль силы натяжения троса в течение подъёма. Ответ выразите в ньютонах.



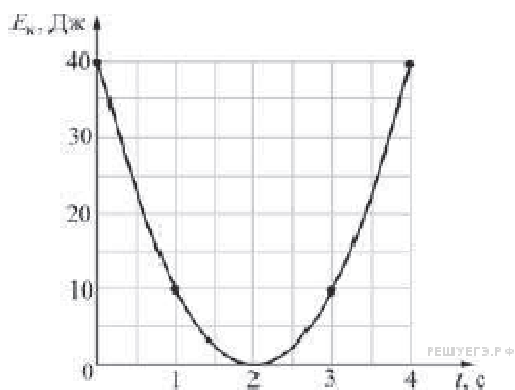
Импульс, энергия, законы сохранения

Кинетическая энергия, потенциальная энергия

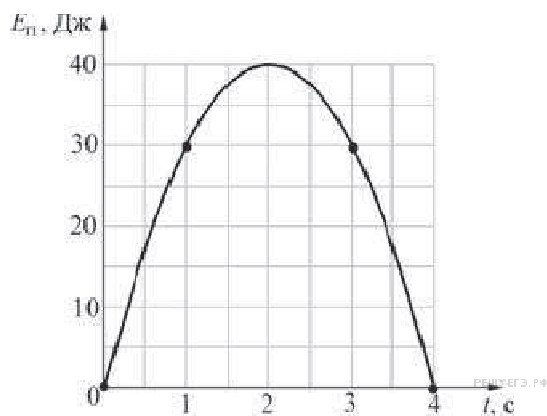
44. Растянутая на 2 см стальная пружина обладает потенциальной энергией упругой деформации 4 Дж. На сколько увеличится потенциальная энергия упругой деформации при растяжении этой пружины еще на 2 см? (Ответ дайте в джоулях.)

45. Сжатая на 2 см пружина подбрасывает стальной шар вертикально вверх на 20 см. На сколько увеличится высота полета шара при сжатии пружины на 4 см, если вся энергия сжатой пружины передается шару? (Ответ дайте в сантиметрах.)

46. Небольшое тело массой 0,2 кг бросили вертикально вверх. На рисунке показан график зависимости кинетической энергии E_k тела от времени t в течение полета. Чему равна максимальная скорость тела в первые четыре секунды полёта? Ответ выразите в м/с.



47. Небольшое тело массой 0,2 кг бросили вертикально вверх. На рисунке показан график зависимости потенциальной энергии E_p тела от времени t в течение полета. На какую максимальную высоту поднялось тело? Ответ выразите в метрах.

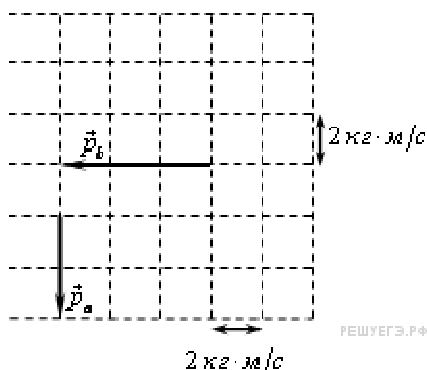


48. Максимальная высота, на которую поднимается тело массой 1 кг, подброшенное вертикально вверх, составляет 20 м. Найдите чему была равна кинетическая энергия тела сразу же после броска.

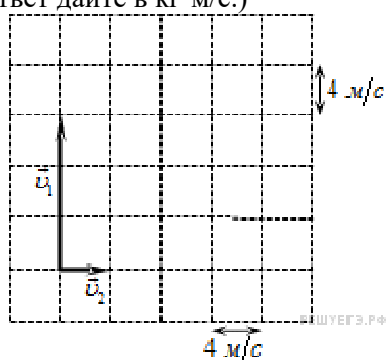
49. У основания гладкой наклонной плоскости шайба массой 10 г обладает кинетической энергией 0,04 Дж. Определите максимальную высоту, на которую шайба может подняться по плоскости относительно основания. Сопротивлением воздуха пренебречь. (Ответ дайте в метрах.)

Закон сохранения импульса, второй закон Ньютона в импульсной форме

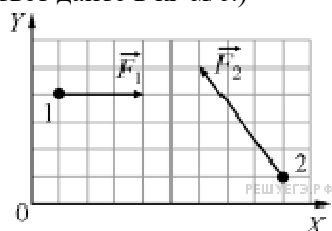
50. Система состоит из двух тел a и b . На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны импульсы этих тел. Чему по модулю равен импульс всей системы? Ответ выразите в кг·м/с и округлите до десятых.



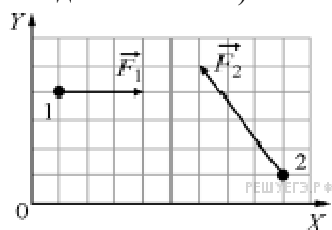
51. Система состоит из двух тел 1 и 2, массы которых равны 0,5 кг и 2 кг. На рисунке стрелками в заданном масштабе указаны скорости этих тел. Чему равен импульс всей системы по модулю? (Ответ дайте в кг·м/с.)



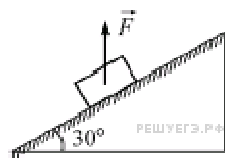
52. Тела 1 и 2 находятся на гладкой горизонтальной плоскости (см. рисунок, вид сверху). На них одновременно начинают действовать постоянные силы, равные, соответственно, $F_1 = 3$ Н и F_2 . Чему равно изменение проекции импульса системы этих тел на ось OX за первые две секунды? (Ответ дайте в кг·м/с.)



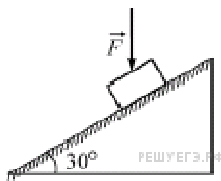
53. Тела 1 и 2 находятся на гладкой горизонтальной плоскости (см. рисунок, вид сверху). На них одновременно начинают действовать постоянные силы, равные, соответственно, $F_1 = 3$ Н и F_2 . Чему равно изменение проекции импульса системы этих тел на ось OY за первые две секунды? (Ответ дайте в кг·м/с.)



54. Тележка движется по инерции по гладким горизонтальным рельсам со скоростью 4 м/с. На тележку вертикально сверху аккуратно опускают мешочек с песком. Масса мешочка в 3 раза больше массы тележки. Чему будет равен модуль скорости тележки с мешочком после того, как проскальзывание мешочка относительно тележки прекратится? Ответ выразите в м/с.



55. Брусок массой 2 кг, к которому приложена сила 4 Н, направленная вертикально вверх, равномерно движется вниз по шероховатой наклонной плоскости с углом при основании 30° . Чему равен модуль работы, которую совершит над бруском сила трения при перемещении бруска на 1 м?



Механическая энергия, закон сохранения энергии

56. Камень массой 1 кг брошен вертикально вверх с начальной скоростью 4 м/с. На сколько увеличится потенциальная энергия камня от начала движения к тому времени, когда скорость камня уменьшится до 2 м/с? (Ответ дайте в джоулях.)

57. Мальчик толкнул санки с вершины горки. Сразу после толчка санки имели скорость 5 м/с. Высота горки 10 м. Трение санок о снег пренебрежимо мало. Какова скорость санок у подножия горки? (Ответ дайте в метрах в секунду.) Ускорение свободного падения считать равным 10 м/с^2 .

58. Камень массой 1 кг брошен вертикально вверх. В начальный момент его энергия равна 200 Дж. На какую максимальную высоту поднимется камень? (Ответ дайте в метрах.) Сопротивлением воздуха пренебречь. Ускорение свободного падения считать равным 10 м/с^2 .

59. Тело массой 1 кг, брошенное с уровня земли вертикально вверх, упало обратно. Перед ударом о землю оно имело кинетическую энергию 200 Дж. С какой скоростью тело было брошено вверх? (Ответ дайте в метрах в секунду.) Сопротивлением воздуха пренебречь.

60. Изначально покоившееся тело массой 2 кг начинает соскальзывать с наклонной плоскости. За некоторый промежуток времени сила тяжести совершает над телом механическую работу 10 Дж, при этом выделяется количество теплоты 1 Дж. Определите модуль импульса, который в результате этого приобретает тело.

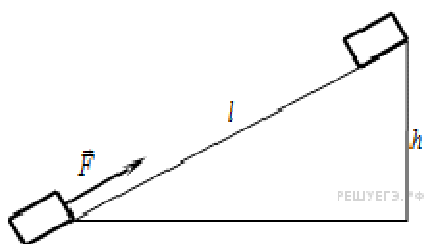
61. Изначально покоившемуся телу массой 2,5 кг сообщают начальную скорость, вектор которой направлен вверх вдоль наклонной плоскости. К моменту остановки тела его потенциальная энергия в поле силы тяжести увеличивается на 15 Дж относительно начального положения, при этом выделяется количество теплоты 5 Дж. Определите модуль начального импульса тела.

62. Телу массой 4 кг, находящемуся на шероховатой горизонтальной плоскости, сообщили вдоль неё скорость 10 м/с. Определите модуль работы, совершённой силой трения, с момента начала движения тела до того момента, когда скорость тела уменьшится в 2 раза.

63. Телу массой 4 кг, находящемуся на шероховатой горизонтальной плоскости, сообщили вдоль неё скорость 10 м/с. Определите модуль работы, совершённой силой трения, с момента начала движения тела до того момента, когда скорость тела уменьшится в 4 раза.

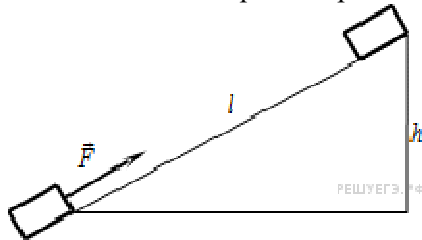
Механическая работа, мощность

64. Тело массой 2 кг под действием силы F перемещается вверх по наклонной плоскости на расстояние $l = 5 \text{ м}$, расстояние тела от поверхности Земли при этом увеличивается на $h = 3 \text{ м}$. Вектор силы F направлен параллельно наклонной плоскости, модуль силы F равен 30 Н. Какую работу при этом перемещении в системе отсчета, связанной с наклонной плоскостью, совершила сила F ? (Ответ дайте в джоулях.) Ускорение свободного падения примите равным 10 м/с^2 , коэффициент трения $\mu = 0,5$.



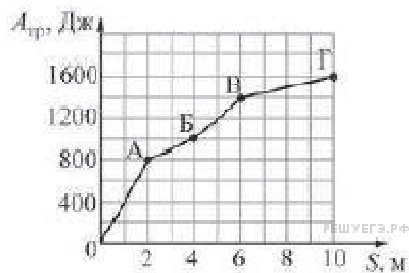
65. Тело массой 2 кг под действием силы F перемещается вверх по наклонной плоскости на расстояние $l = 5$ м, расстояние тела от поверхности Земли при этом увеличивается на $h = 3$ м.

Вектор силы F направлен параллельно наклонной плоскости, модуль силы F равен 30 Н. Какую работу при этом перемещении совершила сила тяжести? (Ответ дайте в джоулях.) Ускорение свободного падения примите равным 10 м/с^2 , коэффициент трения $\mu = 0,5$.



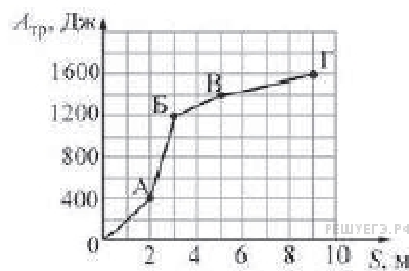
66. Сани равномерно перемещают по горизонтальной плоскости с переменным коэффициентом трения. На рисунке изображён график зависимости модуля работы силы $A_{\text{тр}}$ от пройденного пути S .

Каково отношение максимального коэффициента трения к минимальному на пройденном пути?



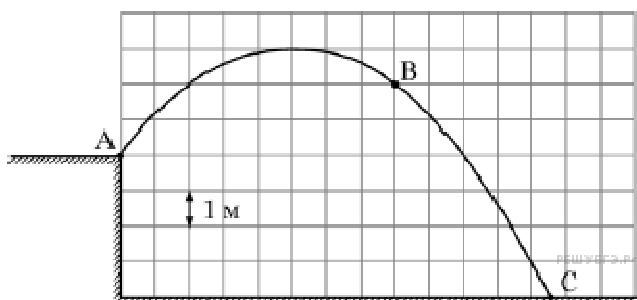
67. Сани равномерно перемещают по горизонтальной плоскости с переменным коэффициентом трения. На рисунке изображён график зависимости модуля работы силы $A_{\text{тр}}$ от пройденного пути S .

Каково отношение максимального коэффициента трения к минимальному на пройденном пути?



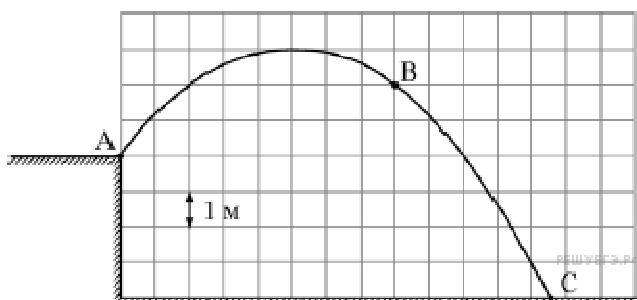
68. Мальчик бросил камень массой 100 г под углом к горизонту из точки A. На рисунке в некотором масштабе изображена траектория ABC полета камня.

Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. В точке B траектории модуль скорости камня был равен 8 м/с. Какую кинетическую энергию имел камень в точке C? (Ответ дайте в джоулях.) Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 .



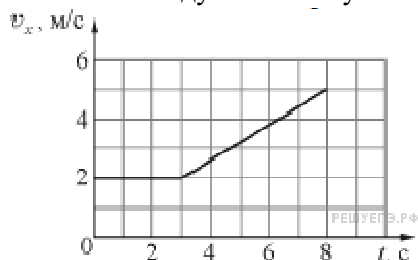
69. Мальчик бросил камень массой 100 г под углом к горизонту из точки A . На рисунке в некотором масштабе изображена траектория ABC полета камня.

Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. В точке B траектории модуль скорости камня был равен 8 м/с. Какую кинетическую энергию имел камень в точке A ? (Ответ дайте в джоулях.) Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 .

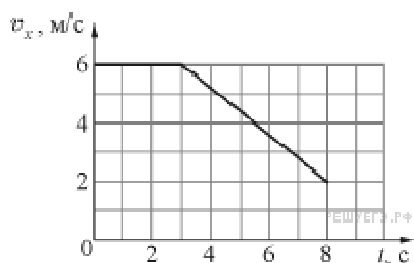


Импульс

70. Тело массой 2 кг движется вдоль оси OX . На графике показана зависимость проекции скорости v_x этого тела на ось OX от времени t . На сколько увеличился за первые 8 секунд движения тела модуль его импульса. (Ответ дайте в кг·м/с.)



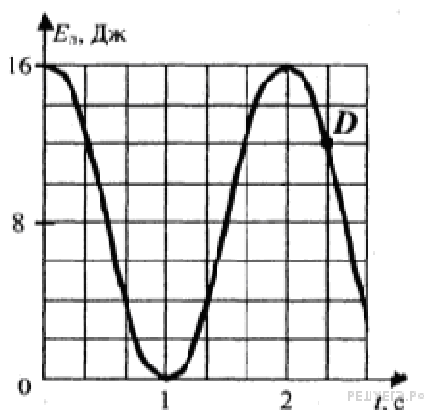
71. Тело массой 2 кг движется вдоль оси OX . На графике показана зависимость проекции скорости v_x этого тела на ось OX от времени t . На сколько уменьшился за первые 8 секунд движения тела модуль его импульса. (Ответ дайте в кг·м/с.)



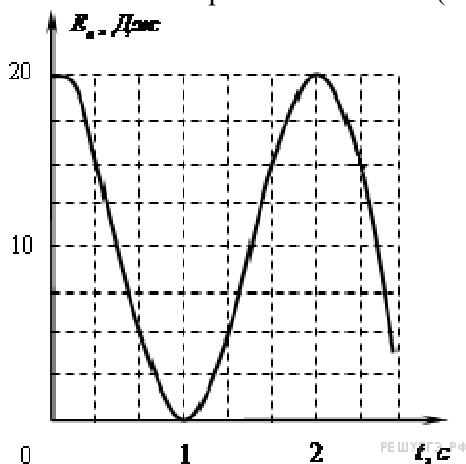
Механическое равновесие, механические колебания и ВОЛНЫ

Пружинный и математический маятники, колебания

72. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D ? (Ответ дайте в джоулях.)



73. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова кинетическая энергия маятника в момент времени $t = 1$ с? (Ответ дайте в джоулях.)



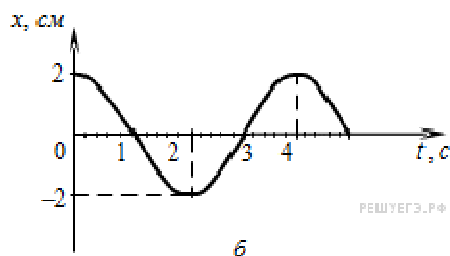
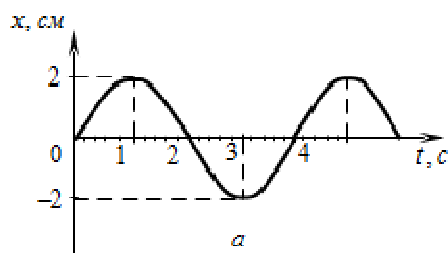
74. Скорость тела, совершающего гармонические колебания меняется с течением времени в соответствии с уравнением $v = 3 \cdot 10^{-2} \sin 2\pi t$, где все величины выражены в СИ. Какова амплитуда колебаний скорости? (Ответ дайте в метрах в секунду.)

75. Колебательное движение тела задано уравнением:

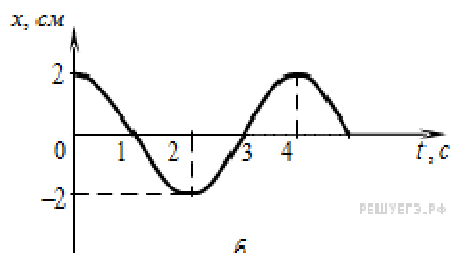
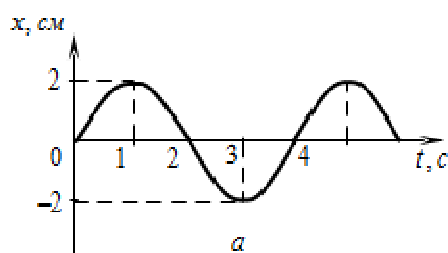
$$x = a \sin \left(bt + \frac{\pi}{2} \right),$$

где $a = 5$ см, $b = 3$ с⁻¹. Чему равна амплитуда колебаний? (Ответ дайте в сантиметрах.)

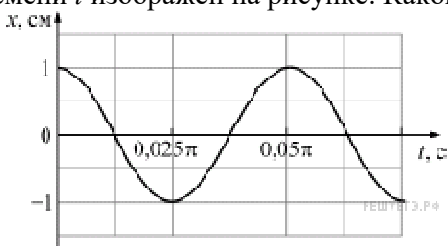
76. На графиках представлена зависимость координаты x центров масс тела a и тела b от времени t при гармонических колебаниях вдоль оси Ox . На каком расстоянии друг от друга находятся центры масс тел a и b в момент времени 0 с? (Ответ дайте в сантиметрах.)



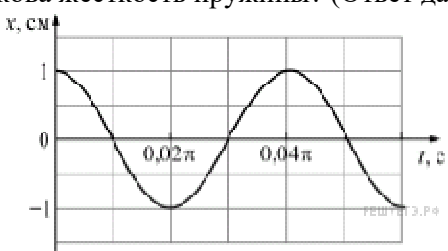
77. На рисунке представлены графики зависимости координаты x центров масс тела a и тела b от времени t при гармонических колебаниях вдоль оси Ox . На каком расстоянии друг от друга находятся центры масс тел a и b в момент времени $t = 1$ с? (Ответ дайте в сантиметрах.)



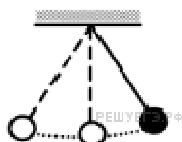
78. Маленький грузик, закреплённый на пружине жёсткостью 80 Н/м, совершает гармонические колебания. График зависимости координаты x этого грузика от времени t изображён на рисунке. Какова масса грузика? (Ответ дайте в граммах.)



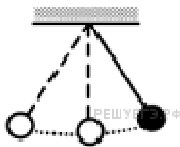
79. Маленький грузик массой 25 г, закреплённый на пружине, совершает гармонические колебания. График зависимости координаты x этого грузика от времени t изображён на рисунке. Какова жёсткость пружины? (Ответ дайте в Н/м.)



80. Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время (в долях периода) после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

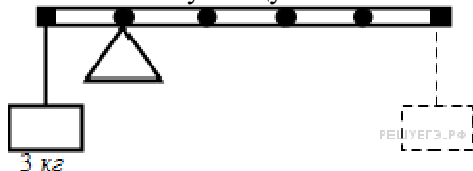


81. Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью равной нулю (см. рисунок). Через какое время (в долях периода) после этого кинетическая энергия маятника во второй раз достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.



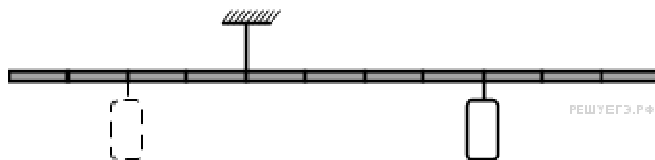
Механическое равновесие

82. К левому концу невесомого стержня прикреплен груз массой 3 кг (см. рисунок).



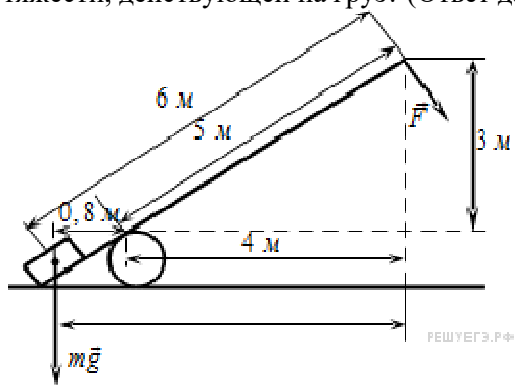
Стержень расположили на опоре, отстоящей от его левого конца на 0,2 длины стержня. Чему равна масса груза, который надо подвесить к правому концу стержня, чтобы он находился в равновесии? (Ответ дайте в килограммах.)

83. Тело массой 0,2 кг подвешено к правому плечу невесомого рычага (см. рисунок).

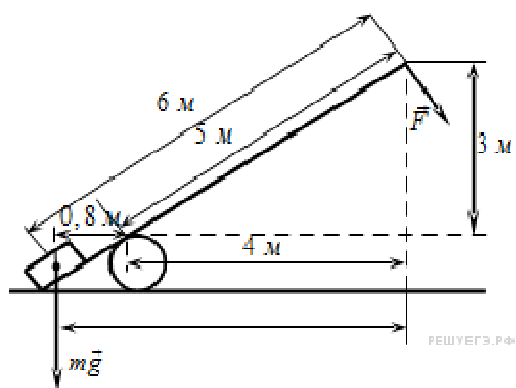


Чему равна масса груза, который надо подвесить ко второму делению левого плеча рычага для достижения равновесия? (Ответ дайте в килограммах.)

84. Под действием силы тяжести mg груза и силы F рычаг, представленный на рисунке, находится в равновесии. Вектор силы F перпендикулярен рычагу. Расстояния между точками приложения сил и точкой опоры, а также проекции этих расстояний на вертикальную и горизонтальную оси указаны на рисунке. Если модуль силы F равен 120 Н, то каков модуль силы тяжести, действующей на груз? (Ответ дайте в ньютонах.)



85. Под действием силы тяжести mg груза и силы F рычаг, представленный на рисунке, находится в равновесии.



Вектор силы F перпендикулярен рычагу. Расстояния между точками приложения сил и точкой опоры, а также проекции этих расстояний на вертикальную и горизонтальную оси указаны на рисунке. Если модуль силы F равен 240 Н, то каков модуль силы тяжести, действующей на груз? (Ответ дайте в ньютонах.)

Ответы к заданиям по разделу «Механика»

№	Ответы
1	3
2	17
3	2
4	0
5	187,5
6	11
7	9
8	6
9	6
10	60
11	0
12	0,7
13	10
14	120
15	20
16	7,5
17	6
18	15
19	20
20	50
21	22,5
22	1,5
23	0,5
24	-2,5
25	-10
26	0,5
27	1
28	1
29	7840
30	2
31	2
32	3
33	0
34	10
35	10
36	0,4
37	0,3
38	4
39	6
40	100
41	750
42	1200
43	1100
44	12
45	60
46	20
47	20
48	200
49	0,4
50	7,2
51	10
52	8
53	8
54	1
55	8
56	6

57	15
58	20
59	20
60	6
61	10
62	150
63	187,5
64	150
65	-60
66	8
67	16
68	9,2
69	5,2
70	6
71	9
72	16
73	20
74	0,03
75	5
76	2
77	2
78	50
79	62,5
80	0,5
81	3/4T
82	0,75
83	0,4
84	750
85	1500

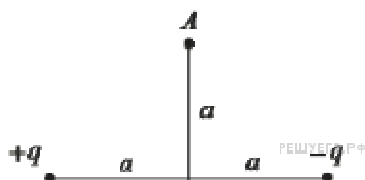
Электрическое поле, магнитное поле

Закон Кулона, напряжённость и потенциал электрического поля

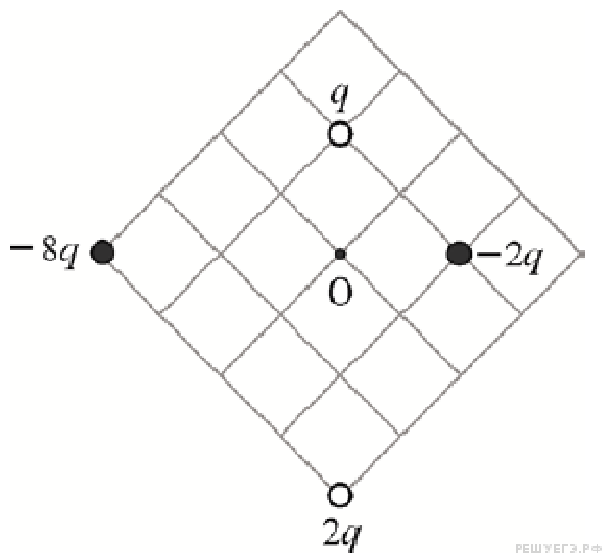
1. Два точечных заряда — отрицательный, равный по модулю 3 мкКл, и положительный, равный по модулю 4 мкКл, расположены на расстоянии 1 м друг от друга. На расстоянии 1 метр от каждого из этих зарядов помещают положительный заряд Q , модуль которого равен 2 мкКл. Определите модуль силы, действующей на заряд Q со стороны двух других зарядов. Ответ выразите в мН и округлите до целого числа.

2. Два точечных отрицательных заряда, равных по модулю 3 мкКл и 4 мкКл, расположены на расстоянии 1 м друг от друга. На расстоянии 1 м от каждого из зарядов помещают положительный заряд Q , модуль которого равен 2 мкКл. Определите модуль силы, действующей на заряд Q со стороны двух других зарядов. Ответ выразите в Н и округлите до десятых долей.

3. На расстоянии $2a$ друг от друга закреплены два точечных электрических заряда $+q$ и $-q$ так, как показано на рисунке. Как направлен относительно рисунка (вправо, влево, вверх, вниз, к наблюдателю, от наблюдателя) вектор напряжённости электрического поля, создаваемого этими зарядами в точке A ? Ответ запишите словом (словами).



4. Четыре точечных заряда закреплены на плоскости так, как показано на рисунке. Как направлен относительно рисунка (вправо, влево, вверх, вниз, к наблюдателю, от наблюдателя) вектор напряжённости электро-статического поля в точке O ? Ответ запишите словом (словами).

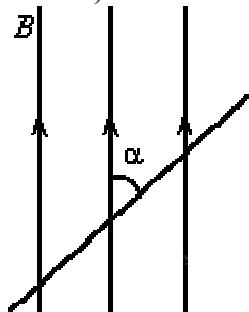


5. Между двумя точечными заряженными телами сила электрического взаимодействия равна 12 мН. Если заряд одного тела увеличить в 3 раза, а заряд другого тела уменьшить в 4 раза и расстояние между телами уменьшить в 2 раза, то какова будет сила взаимодействия между телами? (Ответ дайте в мН.)

Магнитный поток. Сила Ампера, сила Лоренца

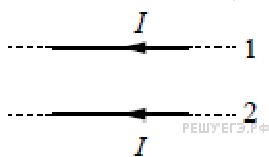
6. Линии индукции однородного магнитного поля пронизывают рамку площадью $0,5 \text{ м}^2$ под углом 30° к её поверхности, создавая магнитный поток, равный $0,2 \text{ Вб}$. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля? (Ответ дать в теслах.)

7. Прямолинейный проводник длиной $0,2 \text{ м}$ находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору индукции. Чему равен модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля при силе тока в нем 2 А ? (Ответ дать в ньютонах.)

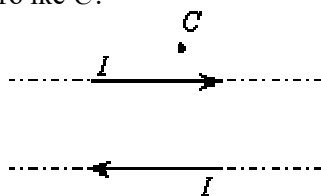


8. Прямолинейный проводник длиной $0,5 \text{ м}$, по которому течет ток 6 А , находится в однородном магнитном поле. Модуль вектора магнитной индукции $0,2 \text{ Тл}$, проводник расположен под углом 30° к вектору B . Какова сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля? (Ответ дать в ньютонах.)

9. Как направлена относительно рисунка (вправо, влево, вверх, вниз, к наблюдателю, от наблюдателя) сила Ампера, действующая на проводник 1 со стороны проводника 2 (см. рисунок), если проводники тонкие, длинные, прямые, параллельны друг другу? (I — сила тока.) Ответ запишите словом (словами).

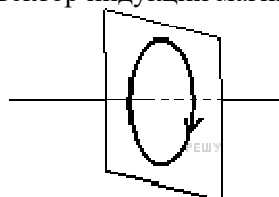


10. По двум тонким прямым проводникам, параллельным друг другу, текут одинаковые токи I (см. рисунок). Как направлен вектор индукции создаваемого ими магнитного поля в точке C ?



- 1) к нам
- 2) от нас
- 3) вверх
- 4) вниз

11. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в вертикальной плоскости. В центре витка вектор индукции магнитного поля тока направлен



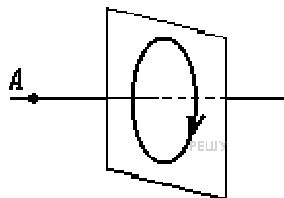
- 1) вправо
- 2) вертикально вниз
- 3) вертикально вверх
- 4) влево

12. На рисунке изображен длинный цилиндрический проводник, по которому протекает электрический ток. Направление тока указано стрелкой. Как направлен вектор магнитной индукции поля этого тока в точке C ?



- 1) в плоскости чертежа вверх
- 2) в плоскости чертежа вниз
- 3) от нас перпендикулярно плоскости чертежа
- 4) к нам перпендикулярно плоскости чертежа

13. На рисунке изображен проволочный виток, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. Виток расположен в вертикальной плоскости. Точка A находится на горизонтальной прямой, проходящей через центр витка перпендикулярно его плоскости. Как направлен вектор индукции магнитного поля тока в точке A ?



- 1) вертикально вверх
- 2) вертикально вниз
- 3) горизонтально вправо
- 4) горизонтально влево

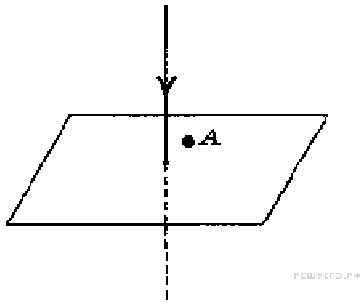
14. К магнитной стрелке (северный полюс затемнен, см. рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный полосовой магнит.



При этом стрелка

- 1) повернется на 180°
- 2) повернется на 90° по часовой стрелке
- 3) повернется на 90° против часовой стрелки
- 4) останется в прежнем положении

15. На рисунке изображен проводник, по которому течет электрический ток в направлении, указанном стрелкой. В точке A вектор индукции магнитного поля направлен



- 1) вертикально вниз
- 2) вертикально вверх
- 3) влево
- 4) вправо

16. На рисунке изображен горизонтальный проводник, по которому течет электрический ток в направлении «от нас».



В точке A вектор индукции магнитного поля направлен

- 1) вертикально вниз ↓
- 2) вертикально вверх ↑
- 3) влево ←
- 4) вправо →

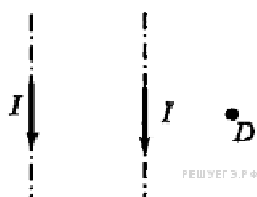
17. На рисунке изображен горизонтальный проводник, по которому течет электрический ток в направлении «к нам».



В точке A вектор индукции магнитного поля направлен

- 1) вертикально вниз ↓
- 2) вертикально вверх ↑
- 3) влево ←
- 4) вправо →

18. По двум тонким прямым проводникам, параллельным друг другу, текут одинаковые токи I (см. рисунок), направление которых указано стрелками. Как направлен вектор индукции создаваемого ими магнитного поля в точке D ?



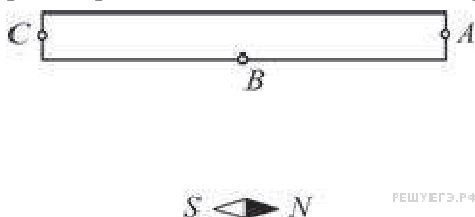
- 1) вверх ↑
- 2) к нам ⊙
- 3) от нас ⊗
- 4) вниз ↓

19. По двум тонким прямым проводникам, параллельным друг другу, текут одинаковые токи I (см. рисунок). Как направлен вектор индукции создаваемого ими магнитного поля в точке C ?



- 1) к нам ⊙
- 2) от нас ⊗
- 3) вверх ↑
- 4) вниз ↓

20. Возле полосового магнита, взятого в школьном кабинете физики расположена магнитная стрелка. Из прилагаемой к магниту инструкции следует, что он намагничен вдоль своей длины. Размеры стрелки намного меньше размеров магнита. Стрелка в состоянии равновесия ориентировалась так, как показано на рисунке. Южный магнитный полюс полосового магнита



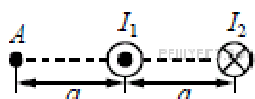
- 1) находится в точке А
- 2) находится в точке В
- 3) находится в точке С
- 4) не может быть определён при помощи данного опыта

21. Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:



- 1) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх
- 2) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз
- 3) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
- 4) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

22. Два параллельных длинных проводника с токами I_1 и I_2 расположены перпендикулярно плоскости чертежа (см. рисунок). Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ индукции магнитных полей, создаваемых этими проводниками в точке A , направлены в плоскости чертежа следующим образом:



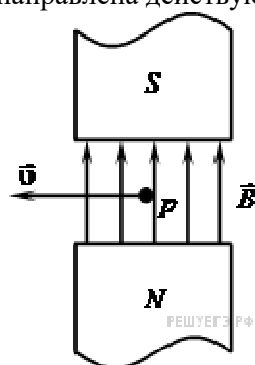
- 1) $\vec{B}_1$ — вверх; $\vec{B}_2$ — вверх
- 2) $\vec{B}_1$ — вниз; $\vec{B}_2$ — вниз
- 3) $\vec{B}_1$ — вниз; $\vec{B}_2$ — вверх
- 4) $\vec{B}_1$ — вверх; $\vec{B}_2$ — вниз

Закон Кулона, сила Ампера, сила Лоренца

23. Прямолинейный проводник длиной L с током I помещен в однородное магнитное поле так, что направление вектора магнитной индукции B перпендикулярно проводнику. Если силу тока уменьшить в 2 раза, а индукцию магнитного поля увеличить в 4 раза, то действующая на проводник сила Ампера

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) не изменится
- 4) уменьшится в 2 раза

24. Протон p , влетевший в зазор между полюсами электромагнита, имеет скорость v , перпендикулярно вектору индукции B магнитного поля, направленному вертикально. Куда направлена действующая на протон сила Лоренца F ?

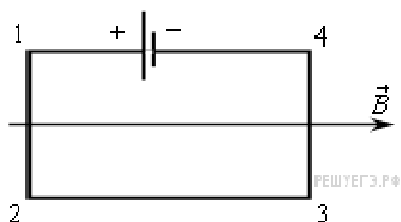


- 1) от наблюдателя
- 2) к наблюдателю
- 3) горизонтально вправо
- 4) вертикально вниз

25. Прямолинейный проводник длиной L с током I помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции B . Как изменится сила Ампера, действующая на проводник, если его длину увеличить в 2 раза, а силу тока в проводнике уменьшить в 4 раза?

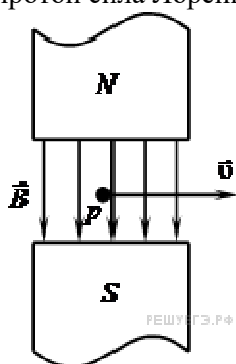
- 1) не изменится
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 2 раза
- 4) уменьшится в 2 раза

26. Электрическая цепь, состоящая из четырех прямолинейных горизонтальных проводников (1–2, 2–3, 3–4, 4–1) и источника постоянного тока, находится в однородном магнитном поле. Вектор магнитной индукции B направлен горизонтально вправо (см. рисунок, вид сверху). Куда направлена вызванная этим полем сила Ампера, действующая на проводник 1–2?



- 1) горизонтально влево $\leftarrow$
- 2) горизонтально вправо $\rightarrow$
- 3) перпендикулярно плоскости рисунка вниз $\otimes$
- 4) перпендикулярно плоскости рисунка вверх $\odot$

27. Протон p влетает по горизонтали со скоростью v в вертикальное магнитное поле индукцией B между полюсами электромагнита (см. рисунок). Куда направлена действующая на протон сила Лоренца F ?

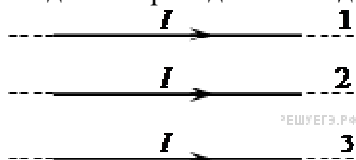


- 1) вертикально вниз $\downarrow$
- 2) вертикально вверх $\uparrow$
- 3) горизонтально к нам $\odot$
- 4) горизонтально от нас $\otimes$

28. Какое явление наблюдалось в опыте Эрстеда?

- 1) взаимодействие двух параллельных проводников с током
- 2) взаимодействие двух магнитных стрелок
- 3) поворот магнитной стрелки вблизи проводника при пропускании через него тока
- 4) возникновение электрического тока в катушке при вдвигании в нее магнита

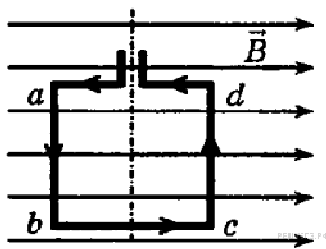
29. Как направлена сила Ампера, действующая на проводник № 1 (см. рисунок), если все три проводника тонкие, лежат в одной плоскости, параллельны друг другу и расстояния между соседними проводниками одинаково? (I — сила тока.)



- 1) к нам
- 2) от нас
- 3) вверх
- 4) вниз

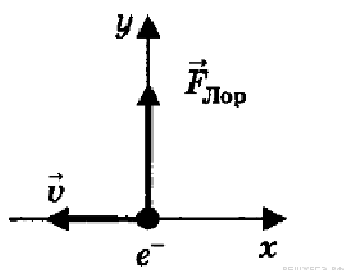
30. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле в плоскости линий магнитной индукции (см. рисунок). Направление тока в рамке показано стрелками. Как направлена сила,

действующая на сторону bc рамки со стороны внешнего магнитного поля $\vec{B}$?



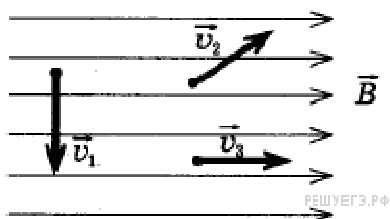
- 1) перпендикулярно плоскости чертежа, от нас $\otimes$
- 2) вдоль направления линий магнитной индукции $\rightarrow$
- 3) сила равна нулю
- 4) перпендикулярно плоскости чертежа, к нам $\odot$

31. В некоторый момент времени скорость $\vec{v}$ электрона e^- , движущегося в магнитном поле, направлена вдоль оси x (см. рисунок). Как направлен вектор магнитной индукции $\vec{B}$, если в этот момент сила Лоренца, действующая на электрон, направлена вдоль оси y ?



- 1) из плоскости чертежа от нас $\otimes$
- 2) в отрицательном направлении оси x
- 3) в положительном направлении оси x
- 4) из плоскости чертежа к нам $\odot$

32. На рисунке изображены направления движения трех электронов в однородном магнитном поле. На какой из электронов не действует сила со стороны магнитного поля?

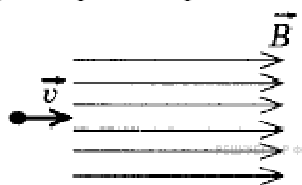


- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1 и 2

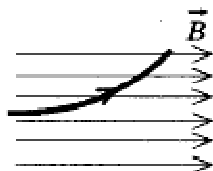
33. Заряженная частица движется по окружности в однородном магнитном поле. Как изменится частота обращения частицы, если уменьшить ее кинетическую энергию в 2 раза?

- 1) уменьшится в 2 раза
- 2) уменьшится в $\sqrt{2}$ раз
- 3) не изменится
- 4) увеличится в $\sqrt{2}$ раз

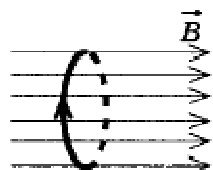
34. Альфа-частица влетает в однородное магнитное поле со скоростью v . Укажите правильную траекторию альфа-частицы в магнитном поле. Силой тяжести пренебречь.



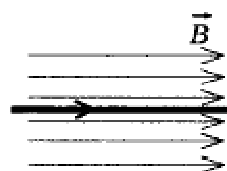
1)



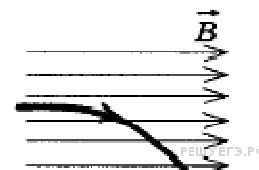
2)



3)

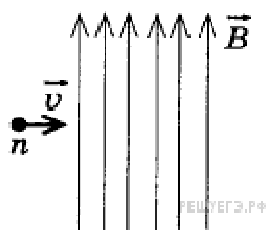


4)

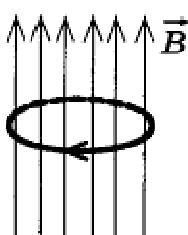


- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

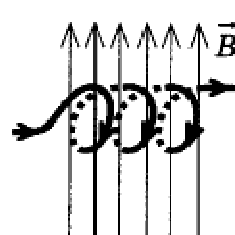
35. Нейтрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью v . Укажите правильную траекторию нейтрона в магнитном поле. Силой тяжести пренебречь.



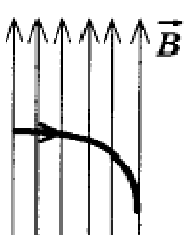
1)



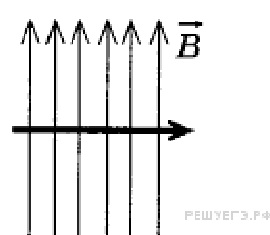
3)



2)



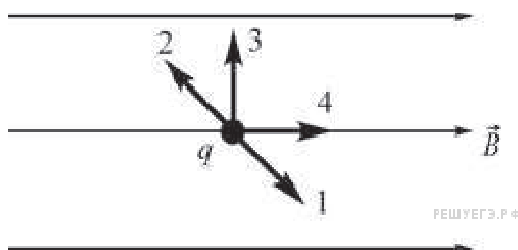
4)



- 1) 1

- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

36 В каком направлении нужно двигать в однородном магнитном поле $\vec{B}$ точечный заряд q для того, чтобы действующая на него сила Лоренца при одинаковой по модулю скорости этого движения была максимальной?



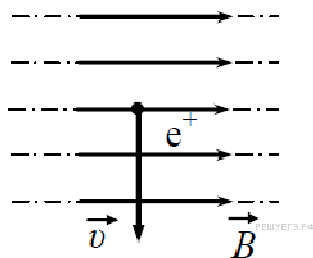
- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

37 Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией 5 Тл со скоростью 1 км/с, направленной под некоторым углом к силовым линиям магнитного поля. Найдите все возможные значения модуля силы Лоренца, действующей на электрон.

Справочные данные: элементарный электрический заряд $e = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

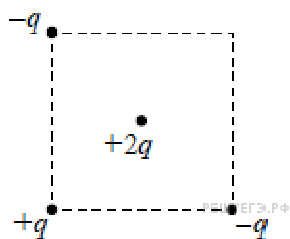
- 1) $8 \cdot 10^{-16}$ Н
- 2) от 0 до $8 \cdot 10^{-16}$ Н
- 3) от 0 до $8 \cdot 10^{-19}$ Н
- 4) Модуль силы может принимать любое значение

38. Положительно заряженная частица движется в однородном магнитном поле со скоростью v , направленной перпендикулярно вектору магнитной индукции B (см. рисунок). Как направлена сила Лоренца, действующая на частицу?



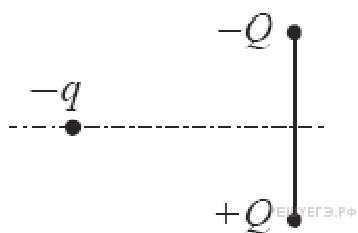
- 1) к нам
- 2) от нас
- 3) вдоль вектора B
- 4) вдоль вектора v

39. В трёх вершинах квадрата размещены точечные заряды: $-q$, $+q$, $-q$ ($q > 0$) (см. рисунок). Куда направлена кулоновская сила, действующая со стороны этих зарядов на точечный заряд $+2q$, находящийся в центре квадрата?



- 1) $\rightarrow$
- 2) $\checkmark$
- 3) $\nearrow$
- 4) $\nwarrow$

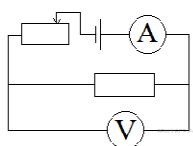
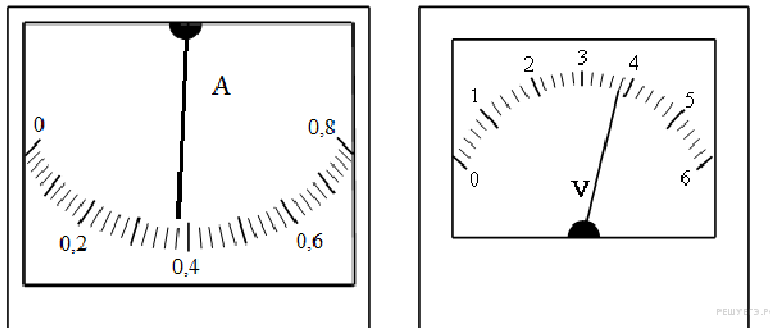
40. Отрицательный заряд $-q$ находится в поле двух неподвижных зарядов: положительного $+Q$ и отрицательного $-Q$ (см. рисунок). Куда направлено относительно рисунка (вправо, влево, вверх, вниз, к наблюдателю, от наблюдателя) ускорение заряда $-q$ в этот момент времени, если на него действуют только заряды $+Q$ и $-Q$? Ответ запишите словом (словами).



Электрические цепи

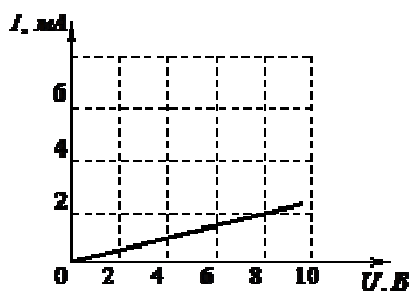
Электрическая ёмкость, заряд

41. Для исследования зависимости силы тока, протекающего через проволочный резистор, от напряжения на нем была собрана электрическая цепь, представленная на рисунке.



На какую величину необходимо увеличить напряжение для увеличения силы тока на 0,22 А? (Ответ дайте в вольтах.) Приборы считайте идеальными.

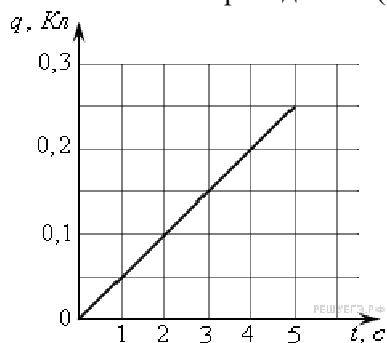
42. На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения между его концами.



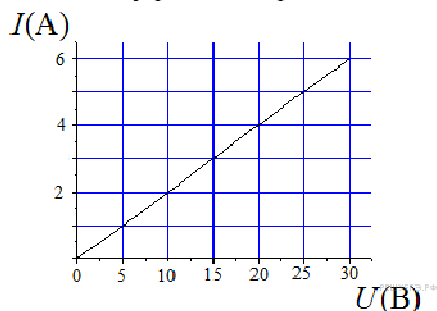
Чему равно сопротивление проводника? (Ответ дайте в кОм.)

43. Сила тока в проводнике постоянна и равна 0,5 А. Какой заряд пройдёт по проводнику за 20 минут? (Ответ дайте в кулонах.)

44. На графике представлена зависимость от времени заряда, прошедшего по проводнику. Какова сила тока в проводнике? (Ответ дайте в амперах.)



45. На графике изображена зависимость силы тока в проводнике от напряжения между его концами. Чему равно сопротивление проводника? (Ответ дайте в омах.)



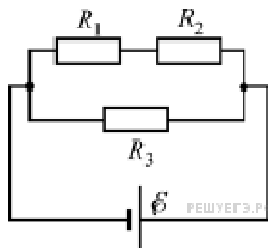
Работа электрического тока, мощность, закон Джоуля — Ленца

46. Чему равно время прохождения тока силой 5 А по проводнику, если при напряжении на его концах 120 В в проводнике выделяется количество теплоты, равное 540 кДж? (Ответ дайте в секундах.)

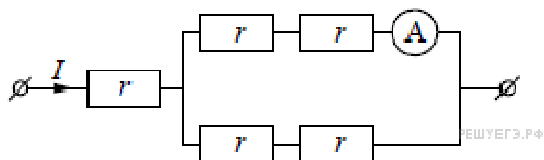
47. В электронагревателе с неизменным сопротивлением спирали, через который течёт постоянный ток, за время t выделяется количество теплоты Q . Если силу тока и время t увеличить вдвое, то во сколько раз увеличится количество теплоты, выделившееся в нагревателе?

48. Резистор 1 с электрическим сопротивлением 3 Ом и резистор 2 с электрическим сопротивлением 6 Ом включены последовательно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение количества теплоты, выделяющегося на резисторе 1, к количеству теплоты, выделяющемуся на резисторе 2 за одинаковое время?

49. Какая мощность выделяется в резисторе R_1 , включённом в электрическую цепь, схема которой изображена на рисунке? (Ответ дать в ваттах.) $R_1 = 3$ Ом, $R_2 = 2$ Ом, $R_3 = 1$ Ом, ЭДС источника 5 В, внутреннее сопротивление источника пренебрежимо мало.



50. Через участок цепи (см. рисунок) течёт постоянный ток $I = 6$ А. Чему равна сила тока, которую показывает амперметр? (Ответ дайте в амперах.) Сопротивлением амперметра пренебречь.



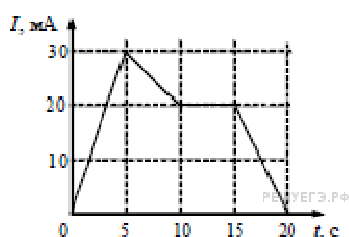
Электромагнитная индукция, оптика

Закон Фарадея, ЭДС индукции

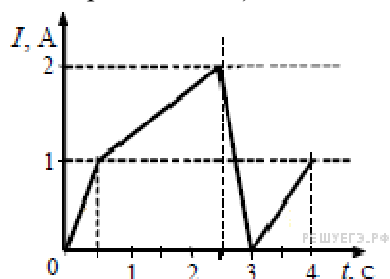
51. При проведении опытов по изучению электромагнитной индукции измеряют изменение магнитного потока $\Delta\Phi$, пронизывающего замкнутый проводочный контур, и заряд Δq , протекший в результате этого по контуру. Ниже приведена таблица, полученная в результате этих опытов. Чему равно сопротивление контура? (Ответ дать в омах.)

$\Delta\Phi$, Вб	0,01	0,02	0,03	0,04
Δq , мКл	5	10	15	20

52. На рисунке приведён график зависимости силы тока от времени в электрической цепи, индуктивность которой 1 мГн. Определите модуль ЭДС самоиндукции в интервале времени от 15 до 20 с. Ответ выразите в мкВ.



53. На рисунке приведён график зависимости силы тока в катушке индуктивности от времени. Индуктивность катушки равна 20 мГн. Чему равен максимальный модуль ЭДС самоиндукции? (Ответ выразите в мВ.)



54. На рисунке приведён график зависимости модуля индукции B магнитного поля от времени t . В это поле перпендикулярно линиям магнитной индукции помещён проводящий прямоугольный контур сопротивлением $R = 0,25$ Ом. Длина прямоугольника равна 5 см, а ширина — 2 см. Найдите величину индукционного тока, протекающего по этому контуру в интервале времени от 5 с до 9 с. Ответ выразите в мА.



55. Какая энергия запасена в катушке индуктивности, если известно, что при протекании через неё тока силой 0,5 А поток, пронизывающий витки её обмотки, равен 6 Вб? Ответ выразите в Дж.

56. Проволочная рамка площадью $2 \cdot 10^{-3}$ м² вращается в однородном магнитном поле вокруг оси, перпендикулярной вектору магнитной индукции. Магнитный поток, пронизывающий

площадь рамки, изменяется по закону $\Phi = 4 \cdot 10^{-6} \cos 10\pi t$, где все величины выражены в СИ. Чему равен модуль магнитной индукции? (Ответ выразите в мТл.)

Ответы к заданиям

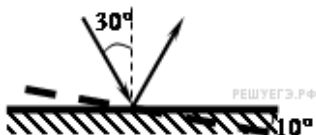
1.	65
2.	0,1
3.	вправо
4.	вправо
5.	36
6.	0,8
7.	0,8
8.	0,3
9.	вниз
10.	1
11.	1
12.	3
13.	3
14.	4
15.	4
16.	3
17.	4
18.	2
19.	2
20.	1
21.	4
22.	3
23.	1
24.	1
25.	4
26.	4
27.	4

28.	3
29.	4
30.	3
31.	1
32.	3
33.	3
34.	3
35.	4
36.	3
37.	2
38.	1
39.	3
40.	ВНИЗ
41.	2,2
42.	4
43.	600
44.	0,05
45.	5
46.	900
47.	8
48.	0,5
49.	3
50.	3
51.	2
52.	4
53.	80
54.	0,5
55.	1,5
56.	2

Оптика

Зеркала

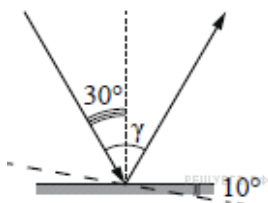
1. Угол падения света на горизонтальное плоское зеркало равен 30° . Чему будет равен угол отражения света, если повернуть зеркало на 10° так, как показано на рисунке? (Ответ дать в градусах.)



2. Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим и отраженным лучами равен 30° . Чему равен угол между отраженным лучом и зеркалом? (Ответ дать в градусах.)

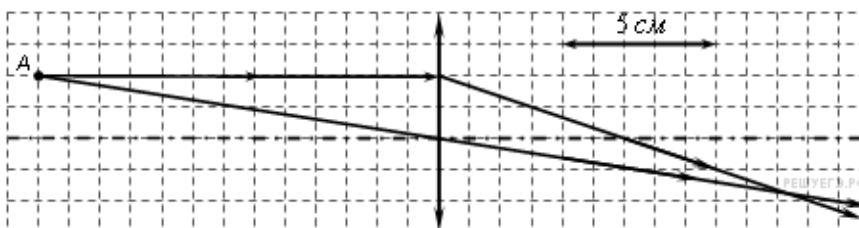
3. Точечный источник света находится на расстоянии 1,2 м от плоского зеркала. На сколько уменьшится расстояние между источником и его изображением, если, не поворачивая зеркала, пододвинуть его ближе к источнику на 0,3 м? (Ответ дать в метрах.)

4. Угол падения света на горизонтальное плоское зеркало равен 30° . Каким будет угол γ , образованный падающим и отраженным лучами, если, не меняя положение источника света, повернуть зеркало на 10° так, как показано на рисунке? (Ответ дать в градусах.)



Линзы

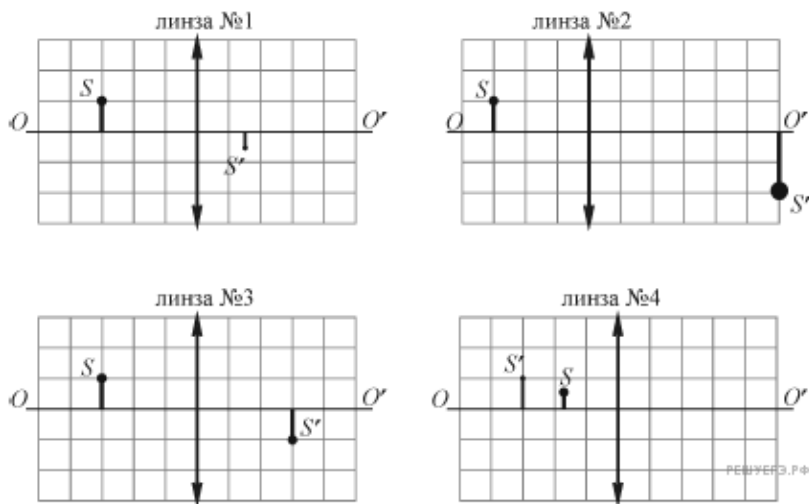
5. На рисунке показан ход лучей от точечного источника света A через тонкую линзу.



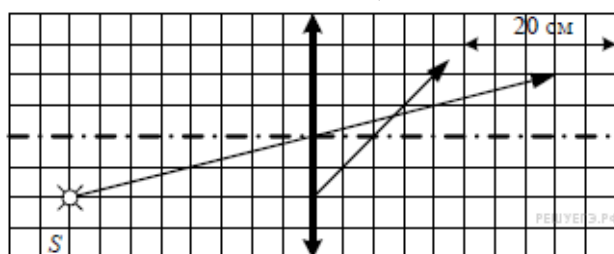
Какова оптическая сила линзы? (Ответ дать в диоптриях, округлив до целых.)

6. Предмет расположен на расстоянии 10 см от собирающей линзы с фокусным расстоянием 7 см. На каком расстоянии от линзы находится изображение предмета? (Ответ дайте в см, с точностью до десятых.)

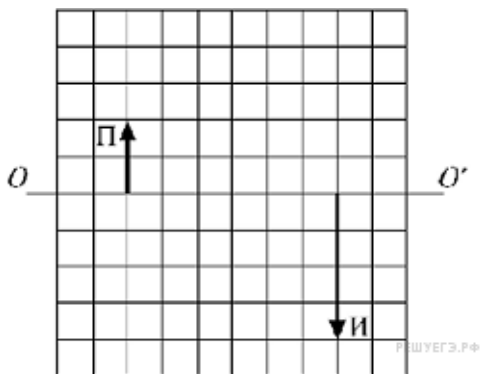
7. На рисунках представлены предмет S и его изображение S' , полученное с помощью четырёх различных собирающих тонких линз. Чему равно наименьшее фокусное расстояние среди этих линз? Ответ выразите в см. Одна клетка рисунка соответствует 10 см.



8. На рисунке показан ход лучей от точечного источника света S через тонкую линзу. Какова оптическая сила этой линзы? (Ответ дать в диоптриях.)

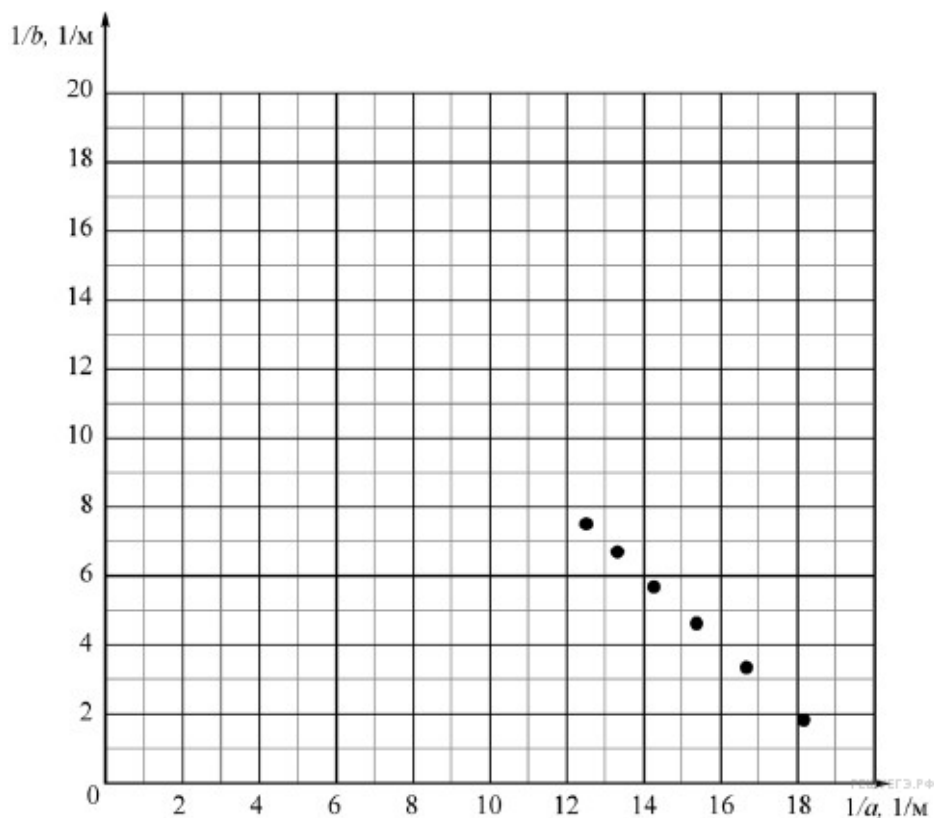


9. На рисунке показаны предмет Π и его изображение И , даваемое тонкой собирающей линзой с главной оптической осью OO' .



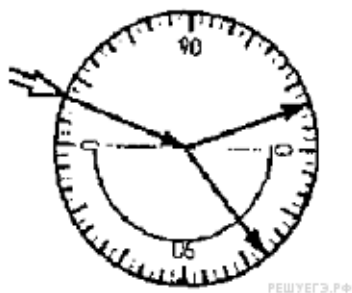
Чему равно даваемое этой линзой увеличение?

10. В распоряжении ученика были тонкая собирающая линза, лампочка и экран. Ученик устанавливал лампочку на разных расстояниях a от линзы на её главной оптической оси, и затем получал чёткое изображение лампочки, устанавливая экран на соответствующем расстоянии b от линзы. По результатам своих экспериментов он построил зависимость, изображённую на рисунке. Определите по этой зависимости фокусное расстояние линзы. (Ответ дайте в см.)



Закон преломления Снеллиуса

11. На рисунке — опыт по преломлению света в стеклянной пластине. Чему равен показатель преломления стекла? Ответ укажите с точностью до сотых.

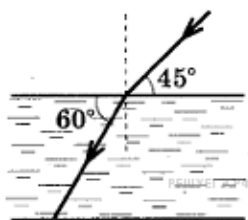


12. При переходе луча света из одной среды в другую угол падения равен 53° , а угол преломления 37° ($\sin 37^\circ = 0,6$, $\sin 53^\circ = 0,8$). Каков относительный показатель преломления второй среды относительно первой? (Ответ округлить до сотых.)

13. При переходе луча света из одной среды в другую угол падения равен 30° , а угол преломления 60° . Каков относительный показатель преломления первой среды относительно второй? (Ответ округлите до сотых.)

14. Синус предельного угла полного внутреннего отражения на границе стекло — воздух равен $\frac{8}{13}$. Чему равен абсолютный показатель преломления стекла? (Ответ округлить до сотых.)

15. На рисунке изображено преломление светового пучка на границе воздух — стекло. Чему равен показатель преломления стекла? (Ответ округлите до сотых.)



16. Чему равен синус предельного угла полного внутреннего отражения при переходе света из вещества с $n = 1,5$ в вещество с $n = 1,2$?

17. Чему равен синус угла полного внутреннего отражения при переходе света из вещества, где скорость света равна $0,5c$, в вещество, где скорость света равна $0,8c$? (c — скорость света в вакууме)

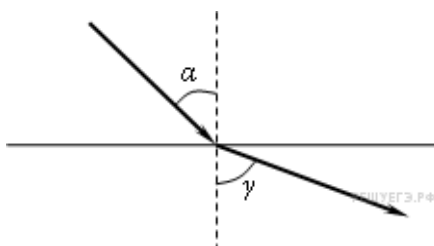
18. Свет идет из вещества, где скорость света $2,5 \cdot 10^8$ м/с, в вещество, где скорость света $2,7 \cdot 10^8$ м/с. Чему равен синус предельного угла полного внутреннего отражения? Ответ выразите с точностью до тысячных.

19. Свет идет из вещества с показателем преломления n в вакуум. Предельный угол полного внутреннего отражения равен 30° . Чему равен n ?

20. Луч света падает на плоскую границу раздела двух сред, проходя из среды 1 в среду 2. Скорость распространения света в среде 1 равна $2 \cdot 10^8$ м/с, угол преломления луча равен 30° , показатель преломления среды 2 равен 1,45. Определите синус угла падения луча света. Ответ округлите до сотых долей.

Геометрическая оптика

21. Световой пучок выходит из стекла в воздух (см. рисунок).



Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне, скоростью их распространения, длиной волны?

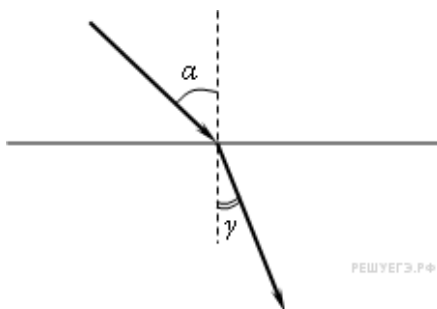
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Частота	Скорость	Длина волны

22. Световой пучок переходит из воздуха в стекло (см. рисунок).



Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне, скоростью их распространения, длиной волны?

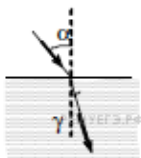
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Частота	Скорость	Длина волны

23. Световой пучок выходит из воздуха в стекло (см. рисунок). Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и длиной волны?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

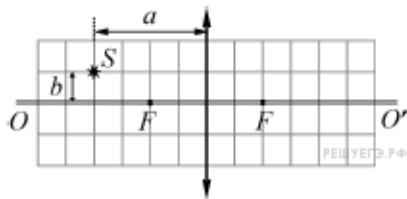
- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Частота колебаний	Длина волны

24. Оптическая система состоит из тонкой собирающей линзы, имеющей фокусное расстояние F . На расстоянии a от линзы находится точечный источник света S , удалённый от главной оптической оси OO' линзы на расстояние b . Вплотную к этой линзе ставят точно такую же вторую линзу так, что главные оптические оси линз совпадают. Определите, как в результате

этого изменятся следующие физические величины: расстояние от линзы до изображения источника и оптическая сила системы.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Расстояние от линзы до изображения источника	Оптическая сила системы

25. Луч света падает на границу раздела «стекло — воздух». Как изменятся при увеличении показателя преломления стекла следующие три величины: длина волны света в стекле, угол преломления, угол полного внутреннего отражения?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Длина волны света в стекле	Угол преломления	Угол полного внутреннего отражения

Ответы к заданиям по разделу «Оптика»

•	40
•	75
•	0,6
•	80
•	17
•	23,3
•	10
•	12,5
•	2
•	5
•	1,46
•	1,33
•	1,73
•	1,63
•	1,41
•	0,8
•	0,625
•	0,926
•	2
•	0,48
•	311
•	322
•	32
•	21
•	212

ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА

Периодическая система Менделеева, химические элементы

1. Каков заряд ядра ${}^5_{11}\text{B}$ (в единицах элементарного заряда)?
2. Во сколько раз число протонов в ядре изотопа плутония ${}^{235}_{94}\text{Pu}$ превышает число нуклонов в ядре изотопа ванадия ${}^{47}_{23}\text{V}$?
3. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева.

	I	II	III
1	1 H 1,00797 Водород		
2	3 Li 6,939 Литий $\frac{1}{2}$	4 Be 9,0122 Бериллий $\frac{2}{2}$	5 B 10,811 Бор $\frac{3}{2}$
3	11 Na 22,9898 $\frac{1}{2}$ 8 Натрий	12 Mg 24,312 $\frac{2}{2}$ 8 Магний	13 Al 26,9815 $\frac{3}{2}$ 8 Алюминий

Укажите число электронов в атоме бора В.

4. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева.

	I	II	III
1	1 H 1,00797 Водород		
2	3 Li 6,939 Литий $\frac{1}{2}$	4 Be 9,0122 Бериллий $\frac{2}{2}$	5 B 10,811 Бор $\frac{3}{2}$
3	11 Na 22,9898 $\frac{1}{2}$ 8 Натрий	12 Mg 24,312 $\frac{2}{2}$ 8 Магний	13 Al 26,9815 $\frac{3}{2}$ 8 Алюминий

Укажите число электронов в атоме алюминия Al.

5. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева.

	I	II	III
1	1 H 1,00797 Водород		
2	3 Li 6,939 Литий 1 2	4 Be 9,0122 Бериллий 2 2	5 B 10,811 Бор 3 2
3	11 Na 22,9898 Натрий 1 8 2	12 Mg 24,312 Магний 2 8 2	13 Al 26,9815 Алюминий 3 8 2

Укажите число электронов в атоме Mg.

6. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева.

	I	II	III
1	1 H 1,00797 Водород		
2	3 Li 6,939 Литий 1 2	4 Be 9,0122 Бериллий 2 2	5 B 10,811 Бор 3 2
3	11 Na 22,9898 Натрий 1 8 2	12 Mg 24,312 Магний 2 8 2	13 Al 26,9815 Алюминий 3 8 2

Укажите число электронов в атоме натрия Na.

7. Сколько электронов вращается вокруг ядра атома $^{89}_{39}\text{Y}$?

8. Сколько электронов вращается вокруг ядра атома $^{65}_{30}\text{Zn}$?

9. Сколько протонов и сколько нейтронов содержится в ядре $^{60}_{27}\text{Co}$?

Число протонов	Число нейтронов

10. Электронная оболочка электрически нейтрального атома криптона содержит 36 электронов. Сколько нейтронов содержится в ядрах изотопов криптона-78 и криптона-86?

В ответе запишите только числа, не разделяя их пробелом или другим знаком.

Число нейтронов в ядре криптона-78	Число нейтронов в ядре криптона-86

11. Электронная оболочка электрически нейтрального атома ксенона содержит 54 электрона. Сколько нейтронов содержится в ядрах изотопов ксенона-124 и ксенона-136?

В ответе запишите только числа, не разделяя их пробелом или другим знаком.

Число нейтронов в ядре ксенона-124	Число нейтронов в ядре ксенона-136

12. Сколько нейтронов и протонов содержится в ядре йода $^{124}_{53}\text{I}$?
В ответе запишите значения слитно без пробела.

Число нейтронов	Число протонов

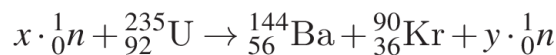
13. Реакция деления ядра урана тепловыми нейтронами описывается уравнением:



Определите минимальное число нейтронов x , вступающих в реакцию, и число нейтронов y , образующихся в качестве продуктов этой реакции. Ответ дайте в виде двух чисел, записав каждое в соответствующий столбец таблицы.

Минимальное число нейтронов x , вступающих в реакцию	Число нейтронов y , образующихся в качестве продуктов реакции

14. Реакция деления ядра урана тепловыми нейтронами описывается уравнением:



Определите минимальное число нейтронов x , вступающих в реакцию, и число нейтронов y , образующихся в качестве продуктов этой реакции. Ответ дайте в виде двух чисел, записав каждое в соответствующий столбец таблицы.

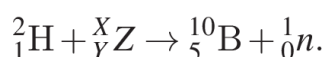
Минимальное число нейтронов x , вступающих в реакцию	Число нейтронов y , образующихся в качестве продуктов реакции

15. В результате серии радиоактивных распадов ядро тория $^{234}_{90}\text{Th}$ превращается в ядро радия $^{226}_{88}\text{Ra}$. На сколько отличается количество протонов и нейтронов в этих ядрах тория и радия?

Разность числа протонов	Разность числа нейтронов

Ядерные реакции

16. В результате реакции синтеза ядра дейтерия с ядром ^X_Z образуется ядро бора и нейтрон в соответствии с реакцией:



Каковы массовое число X и заряд Y (в единицах элементарного заряда) ядра, вступившего в реакцию с дейтерием?

X	Y

17. Ядро ${}_{92}^{238}\text{U}$ претерпело ряд α - и β -распадов. В результате образовалось ядро ${}_{82}^{206}\text{Pb}$. Определите число α -распадов.

18. Изотоп ${}_{88}^{226}\text{Ra}$ превратился в изотоп ${}_{82}^{206}\text{Pb}$. При этом произошло X α -распадов и Y β -распадов.

Чему равны X и Y ?

X	Y

19. Каково массовое число ядра X в реакции деления урана ${}^1_0n + {}^{235}_{92}\text{U} \longrightarrow {}^{141}_{56}\text{Ba} + X + 3{}^1_0n$?

20. Каково массовое число ядра X в реакции ${}^{241}_{95}\text{Am} + {}^4_2\text{He} \longrightarrow X + 2{}^1_0n$?

21. В результате некоторого числа α -распадов и некоторого числа электронных β -распадов из ядра ${}^A_ZX$ получается ядро ${}^{A-8}_{Z-1}Y$. Чему равно число β -распадов в этой ядерной реакции?

22. В результате некоторого числа α -распадов и некоторого числа электронных β -распадов из ядра ${}^A_ZX$ получается ядро ${}^{A-8}_{Z-1}Y$. Чему равно число α -распадов в этой ядерной реакции?

23. Определите, сколько α -частиц и сколько протонов получается в результате реакции термоядерного синтеза ${}^3_2\text{He} + {}^6_3\text{Li} \rightarrow ? \cdot {}^4_2\text{He} + ? \cdot {}^1_1\text{p}$.

Количество α -частиц	Количество протонов

24. Определите, сколько α -частиц и сколько протонов получается в результате реакции термоядерного синтеза ${}^3_2\text{He} + {}^3_2\text{He} \rightarrow ? \cdot {}^4_2\text{He} + ? \cdot {}^1_1\text{p}$.

Количество α -частиц	Количество протонов

25. В результате цепной реакции деления урана ${}^1_0n + {}^{235}_{92}\text{U} \rightarrow {}^A_ZX + {}^{139}_{56}\text{Ba} + 3{}^1_0n$ образуется ядро химического элемента ${}^A_ZX$. Каковы заряд образовавшегося ядра Z (в единицах элементарного заряда) и его массовое число A ?

В ответе запишите числа слитно без пробела.

Заряд ядра Z	Массовое число ядра A

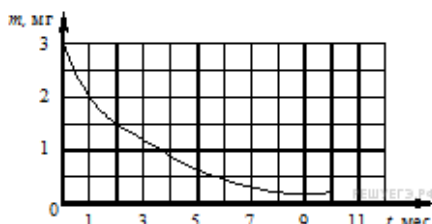
Линейчатые спектры, фотоны, закон радиоактивного распада

Закон радиоактивного распада

26. Какая доля радиоактивных ядер распадается через интервал времени, равный половине периода полураспада? Ответ приведите в процентах и округлите до целых.

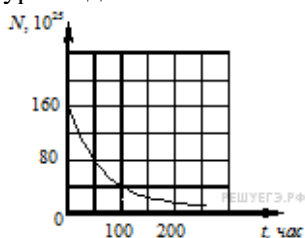
27. В образце, содержащем большое количество атомов стронция ^{90}Sr , через 28 лет останется половина начального количества атомов. Каков период полураспада ядер атомов стронция? (Ответ дать в годах.)

28. На рисунке показан график изменения массы находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени.

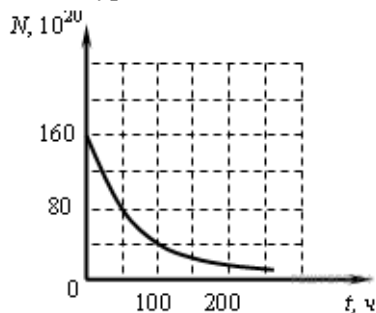


Каков период полураспада этого изотопа? (Ответ дать в месяцах.)

29. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия? (Ответ дать в часах.)



30. Дан график зависимости числа N нераспавшихся ядер эрбия ^{172}Er от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия? (Ответ дать в часах.)

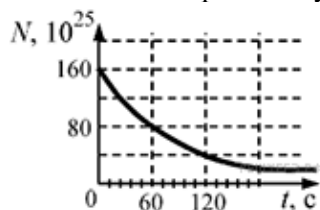


31. Какая доля от большого количества радиоактивных атомов остается нераспавшейся через интервал времени, равный двум периодам полураспада. (Ответ дать в процентах.)

32. Сколько процентов ядер некоторого радиоактивного элемента останется через время, равное трем периодам полураспада этого элемента? (Ответ дать в процентах.)

33. Какая доля от большого количества радиоактивных ядер остаётся нераспавшейся через интервал времени, равный двум периодам полураспада? (Ответ дать в процентах.)

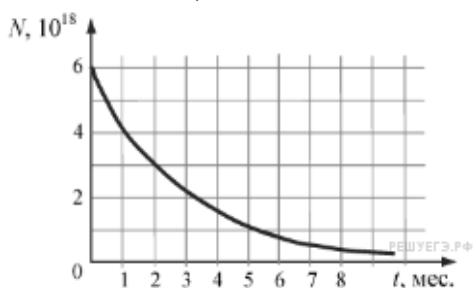
34. На рисунке приведён график зависимости числа нераспавшихся ядер эрбия $^{173}_{68}\text{Er}$ от времени. Каков период полураспада этого изотопа? (Ответ дать в секундах.)



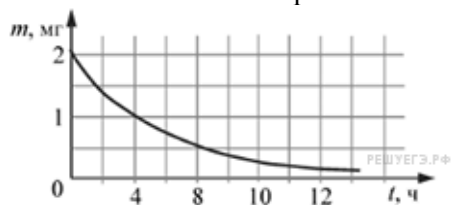
35. На рисунке приведён график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа? (Ответ дать в месяцах.)



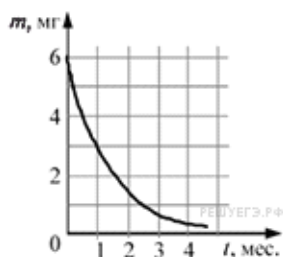
36. На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа? (Ответ дать в месяцах.)



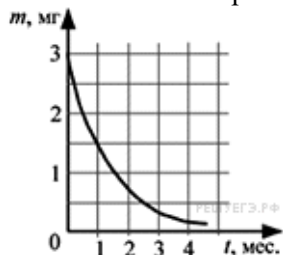
37. На рисунке показан график изменения массы находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа? (Ответ дать в часах.)



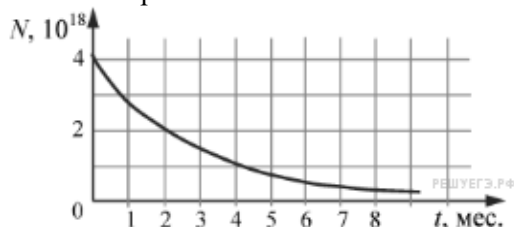
38. На рисунке показан график изменения массы находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа? (Ответ дать в месяцах.)



39. На рисунке показан график изменения массы находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа? (Ответ дать в месяцах.)

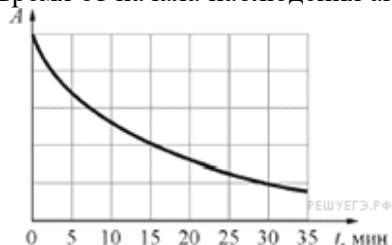


40. Дан график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени.

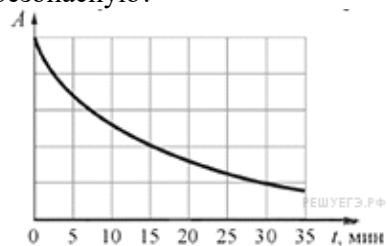


Каков период полураспада этого изотопа? (Ответ дать в месяцах.)

41. На рисунке представлен график зависимости активности A радиоактивного источника от времени t . В момент начала наблюдения активность в 5 раз превышает безопасную. Через какое время от начала наблюдения активность достигнет безопасного значения? (Ответ дать в минутах.)



42. На рисунке представлен график зависимости активности A радиоактивного источника от времени t . Через 15 минут после начала наблюдения активность достигла безопасного для человека значения. Во сколько раз активность в момент начала наблюдения превышала безопасную?



43. Период полураспада изотопа ртути $^{190}_{80}\text{Hg}$ равен 20 минутам. Если изначально было 40 мг этого изотопа, то сколько примерно его будет через 1 час? Ответ приведите в миллиграммах.

44. Период полураспада изотопа $^{227}_{89}\text{Ac}$ составляет 10 дней. Образец изначально содержит большое число ядер этого изотопа. Через сколько дней число ядер этого изотопа в образце уменьшится в 4 раза?

45. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа йода составляет 8 суток. За какое время изначально большое число ядер этого изотопа уменьшится в 16 раз? (Ответ дать в сутках.)

Внешний фотоэффект

46. Фотоэффект наблюдают, освещая поверхность металла светом фиксированной частоты. При этом задерживающая разность потенциалов равна U . После изменения частоты света задерживающая разность потенциалов увеличилась на $\Delta U = 1,2 \text{ В}$. На какую величину изменилась частота падающего света? (Ответ дать в 10^{14} Гц, округлив до десятых. Заряд электрона принять равным $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, а постоянную Планка — $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с.)

47. Металлическую пластину освещают светом с энергией фотонов 6,2 эВ. Работа выхода для металла пластины равна 2,5 эВ. Какова максимальная кинетическая энергия образовавшихся фотоэлектронов? (Ответ дать в электронвольтах.)

48. Работа выхода электрона из металла $A_{\text{вых}} = 3 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$. Найдите максимальную длину волны λ излучения, которым могут выбиваться электроны. (Ответ дать в нанометрах.) Постоянную Планка принять равной $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с, а скорость света — $3 \cdot 10^8$ м/с.

49. Поток фотонов с энергией 15 эВ выбивает из металла фотоэлектроны, максимальная кинетическая энергия которых в 2 раза меньше работы выхода. Какова максимальная кинетическая энергия образовавшихся фотоэлектронов? (Ответ дать в электронвольтах.)

50. Красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода $\lambda_0 = 450 \text{ нм}$. При облучении катода светом с длиной волны λ фототок прекращается при напряжении между анодом и катодом $U = 1,4 \text{ В}$. Определите длину волны λ . Ответ выразите в нм и округлите до десятков. Заряд электрона принять равным $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, постоянную Планка — $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с, а скорость света — $3 \cdot 10^8$ м/с.

Энергия и импульс фотона

51. Один лазер излучает монохроматический свет с длиной волны $\lambda_1 = 300 \text{ нм}$, другой — с длиной волны $\lambda_2 = 700 \text{ нм}$. Каково отношение импульсов $\frac{P_1}{P_2}$ фотонов, излучаемых лазерами? (Ответ округлите до десятых.)

52. Длина волны рентгеновского излучения равна 10^{-10} м . Во сколько раз энергия одного фотона этого излучения превосходит энергию фотона видимого света длиной волны $4 \cdot 10^{-7} \text{ м}$?

53. Энергия фотона в рентгеновском медицинском аппарате в 2 раза меньше энергии фотона в рентгеновском дефектоскопе. Каково отношение частоты электромагнитных колебаний в первом пучке рентгеновских лучей к частоте во втором пучке?

54. Модуль импульса фотона в первом пучке света в 2 раза больше, чем во втором пучке. Каково отношение частоты света первого пучка к частоте второго?

Квантовая физика. Изменение физических величин в процессах. Установление соответствия

Квантовая физика, ядерная физика

55. Металлическую пластину освещали монохроматическим светом с длиной волны $\lambda = 500$ нм. Что произойдет с частотой падающего света, импульсом фотонов и кинетической энергией вылетающих электронов при освещении этой пластины монохроматическим светом с длиной волны $\lambda = 700$ нм одинаковой интенсивности? Фотоэффект наблюдается в обоих случаях.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) Частота падающего света Б) Импульс фотонов В) Кинетическая энергия вылетающих электронов	1) Увеличивается 2) Уменьшается 3) Не изменится

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

56. Установите соответствие между описанием приборов (устройств) и их названиями. К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИБОР	НАЗВАНИЕ ПРИБОРА
А) Устройство, в котором осуществляется управляемая ядерная реакция. Б) Устройство для измерения доз ионизирующих излучений и их мощностей.	1) фотоэлемент 2) ядерный реактор 3) лазер 4) дозиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

57. Металлическую пластину освещали монохроматическим светом с длиной волны $\lambda = 500$ нм. Что произойдет с частотой падающего света, импульсом фотонов и кинетической энергией вылетающих электронов при освещении этой пластины монохроматическим светом с длиной волны $\lambda = 700$ нм одинаковой интенсивности? Фотоэффект наблюдается в обоих случаях.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) Частота падающего света Б) Импульс фотонов В) Кинетическая энергия вылетающих электронов	1) Увеличивается 2) Уменьшается 3) Не изменится

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

58. Квант света выбивает электрон из металла. Как изменятся при увеличении энергии фотона в этом опыте следующие три величины: работа выхода электрона из металла, максимальная возможная скорость фотоэлектрона, его максимальная кинетическая энергия?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Работа выхода электрона из металла	Максимальная скорость фотоэлектрона	Максимальная кинетическая энергия

59. Как изменяются при α -распаде ядра следующие три его характеристики: число протонов, число нейтронов, заряд ядра?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Число протонов	Число нейтронов	Заряд ядра

60. Установите соответствие между названиями постулатов и их формулировками. К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

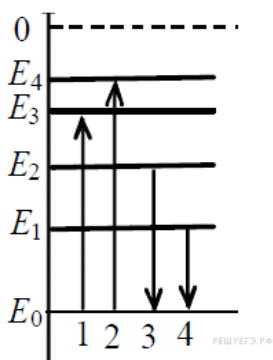
ПОСТУЛАТЫ БОРА	ИХ ФОРМУЛИРОВКИ
А) первый Б) второй	1) переходя из одного состояния в другое, атом излучает (поглощает) половину разности энергий в начальном и конечном состояниях

	2) переходя из одного состояния в другое, атом излучает (поглощает) квант энергии, равный разности энергий в начальном и конечном состояниях 3) атом может находиться только в одном из двух возможных состояний 4) атом может находиться только в одном из состояний с определенным значением энергии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

61. На рисунке изображена упрощённая диаграмма энергетических уровней атома. Нумерованными стрелками отмечены некоторые возможные переходы атома между этими уровнями. Установите соответствие между процессами поглощения света наибольшей длины волны и испускания света наибольшей длины волны и стрелками, указывающими энергетические переходы атома. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



ПРОЦЕСС	ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД
А) поглощение света наибольшей длины волны	1) 1
Б) излучение света наибольшей длины волны	2) 2
	3) 3
	4) 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

62. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать (ν — частота фотона, c — скорость света в вакууме, h — постоянная Планка). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) длина волны фотона	$\frac{h\nu}{c}$
Б) импульс фотона	1) c
	2) hc

		$\frac{c}{\nu}$
		3) ν
		4) $c\nu$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

63. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать (ν — частота фотона, h — постоянная Планка, p — импульс фотона).

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ФОРМУЛЫ
А) длина волны фотона Б) энергия фотона		$\frac{p}{h}$ 1) $\frac{p}{h}$ $\frac{p}{h}$ 2) $\frac{p}{h}$ 3) $h \cdot \nu$ ν 4) h

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

64. Монохроматический свет с энергией фотонов $E_{\text{ф}}$ падает на поверхность металла, вызывая фотоэффект. Напряжение, при котором фототок прекращается, равно $U_{\text{зап}}$. Как изменятся модуль запирающего напряжения $U_{\text{зап}}$ и длина волны $\lambda_{\text{кр}}$, соответствующая «красной границе» фотоэффекта, если энергия падающих фотонов $E_{\text{ф}}$ увеличится?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в ответ выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль запирающего напряжения $U_{\text{зап}}$	«Красная граница» фотоэффекта $\lambda_{\text{кр}}$

65. Монохроматический свет с длиной волны λ падает на поверхность металла, вызывая фотоэффект. Фотоэлектроны тормозятся электрическим полем. Как изменятся работа выхода электронов с поверхности металла и запирающее напряжение, если уменьшить длину волны падающего света?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится

- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Работа выхода	Запирающее напряжение

66. Ядро элемента ${}^A_ZX$ претерпевает альфа-распад. Как изменятся следующие физические величины: зарядовое число; массовое число у образовавшегося (дочернего) ядра по отношению к исходному?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Зарядовое число	Массовое число

67. Ядро элемента ${}^A_ZX$ претерпевает электронный β -распад. Как изменятся следующие физические величины: зарядовое число; массовое число у образовавшегося (дочернего) ядра по отношению к исходному?

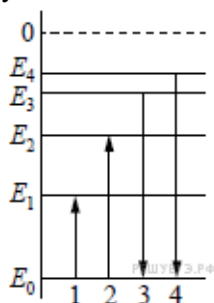
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Зарядовое число	Массовое число

68. На рисунке изображена упрощённая диаграмма энергетических уровней атома. Нумерованными стрелками отмечены некоторые возможные переходы атома между этими уровнями. Какие из этих переходов связаны с поглощением света наименьшей длины волны и излучением кванта света с наибольшей энергией?



Установите соответствие между процессами поглощения и испускания света и стрелками, указывающими энергетические переходы атома.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОЦЕСС	ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД
А) поглощение света наименьшей длины волны	1) 1 2) 2
Б) излучение кванта света с наибольшей энергией	3) 3 4) 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

69. При переходе электрона в атоме с $(n + 1)$ -го энергетического уровня на n -й энергетический уровень испускается фотон. Как изменятся следующие физические величины при уменьшении n на единицу: энергия испускаемого фотона, длина волны испускаемого фотона.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ
А) энергия испускаемого фотона	1) увеличится
Б) длина волны испускаемого фотона	2) уменьшится 3) не изменится

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

70. При переходе электрона в атоме с $(n + 1)$ -го энергетического уровня на n -й энергетический уровень испускается фотон. Как изменятся при увеличении n на единицу следующие физические величины: энергия испускаемого фотона, длина волны испускаемого фотона?

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ
А) энергия испускаемого фотона	1) увеличится
Б) длина волны испускаемого фотона	2) уменьшится 3) не изменится

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

71. В первом опыте фотокатод освещают светом с длиной волны λ_1 , при этом наблюдается фотоэффект. Во втором опыте фотокатод освещают светом с длиной волны $\lambda_2 < \lambda_1$. Как во втором опыте по сравнению с первым изменяются максимальная кинетическая энергия вылетающих из фотокатода электронов и работа выхода материала фотокатода?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов	Работа выхода материала фотокатода

72. В первом опыте фотокатод освещают светом с длиной волны λ_1 , при этом наблюдается фотоэффект. Во втором опыте фотокатод освещают светом с длиной волны $\lambda_2 > \lambda_1$. Как во втором опыте по сравнению с первым изменяются максимальная кинетическая энергия вылетающих из фотокатода электронов и работа выхода материала фотокатода?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов	Работа выхода материала фотокатода

73. Металлическую пластинку облучают светом, длина волны которого 0,5 мкм. Работа выхода электронов с поверхности этого металла равна $3 \cdot 10^{-19}$ Дж. Длину волны света уменьшили на 20%.

Определите, как в результате этого изменились энергия падающих на металл фотонов и максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась;
- 2) уменьшилась;
- 3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Энергия падающих на металл фотонов	Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов

74. Металлическую пластинку облучают светом, частота которого $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Работа выхода электронов с поверхности этого металла равна $3 \cdot 10^{-19}$ Дж. Частоту света уменьшили на 20%.

Определите, как в результате этого изменились энергия падающих на металл фотонов и максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась;
- 2) уменьшилась;
- 3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Энергия падающих на металл фотонов	Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов

75. Экспериментатор проводит первый опыт, наблюдая в течение времени t радиоактивный альфа-распад некоторого элемента массой 1 г, помещённого в запаянную пробирку. Затем он в течение того же времени проводит второй опыт, используя для него 1 г элемента с большим периодом полураспада, также в запаянной пробирке. Как при проведении второго опыта (по сравнению с первым) изменятся следующие физические величины: количество ядер, не распавшихся к моменту окончания опыта; масса вещества, оставшегося в пробирке?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Количество ядер, не распавшихся к моменту окончания опыта	Масса вещества, оставшегося в пробирке

Ответы к заданиям по разделу «Атомная физика»

1.	5
2.	2
3.	5
4.	13
5.	12
6.	11
7.	39
8.	30
9.	2733
10.	4250
11.	7082
12.	7153
13.	13
14.	12
15.	26
16.	94
17.	8
18.	54
19.	92
20.	243
21.	3
22.	2
23.	21
24.	12
25.	3694
26.	29
27.	28
28.	2
29.	50
30.	50
31.	25
32.	12,5
33.	25
34.	60
35.	2
36.	2
37.	4
38.	1
39.	1
40.	2
41.	30
42.	2,5
43.	5
44.	20
45.	32
46.	2,9
47.	3,7
48.	660
49.	5
50.	300

51.	2,3
52.	4000
53.	0,5
54.	2
55.	222
56.	
57.	222
58.	311
59.	222
60.	42
61.	14
62.	31
63.	23
64.	13
65.	31
66.	22
67.	13
68.	24
69.	12
70.	21
71.	13
72.	23
73.	11
74.	22
75.	13

1. Контрольные вопросы для защиты работ лабораторного практикума

Контрольные вопросы для защиты работ лабораторного практикума приведены в описании к каждой лабораторной работе. С описанием работ и контрольными вопросами можно ознакомиться в методической разработке, имеющихся в электронном каталоге научной библиотеки КГУ, а также на кафедре физики и нанотехнологий:

1. лабораторный практикум по физике. Механика [Электронный ресурс];
2. лабораторный практикум по физике. Молекулярная физика и термодинамика [Электронный ресурс];
3. лабораторный практикум по физике. Электричество и магнетизм [Электронный ресурс];
4. лабораторный практикум по физике. Оптика [Электронный ресурс];
5. лабораторный практикум по физике. Атомная физика [Электронный ресурс];
6. Вводный практикум по общей и экспериментальной физике.- Курск: КГУ, 2004.

В рамках реализации физического практикума по дисциплине «Физика» сообщается о целях и задачах физического эксперимента, рассматриваются классификация ошибок и изучаются методы их нахождения и устранения, а также методы обработки результатов прямых и косвенных измерений. Сообщаются первичные сведения об обработке результатов измерений методом наименьших квадратов. Здесь достаточно подробно рассматриваются прецизионные методы измерений физических величин, методы обработки результатов прямых и косвенных измерений с помощью компьютерных программ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ по дисциплине ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

Текущий контроль - проверка отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижений студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программа дисциплины или практики.

ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Тема. «Физиология растительной клетки»

1. В состав клеточных мембран входят:

- 1 гликопротеиды, фосфолипиды, белки
- 2 фосфолипиды, белки и нуклеотиды
- 3 полисахариды и белки
- 4 холестерол и полисахариды
- 5 белки, углеводы и гликолипиды

2. Какое из перечисленных явлений служит показателем повреждения растительных клеток?

- 1 отсутствие плазмолиза в гипертоническом растворе + повышение у цитоплазмы сродства к красителям
- 2 отсутствие плазмолиза в гипертоническом растворе
- 3 накопление красителей в вакуолях
- 4 повышение у цитоплазмы сродства к красителям
- 5 циторриз

3. Какая часть клетки регулирует избирательное поступление веществ в цитоплазму, поддерживая гомеостаз?

- 1 плазмалемма и тонопласт
- 2 сама цитоплазма
- 3 плазмалемма
- 4 тонопласт
- 5 верны все ответы

4. Где в клетке происходит синтез белков?

- 1 цитоплазма
- 2 аппарат Гольджи
- 3 ядро
- 4 вакуоль
- 5 пероксисома

5. Где в клетке может происходить синтез АТФ?

- 1 хлоропласт
- 2 ядро
- 3 аппарат Гольджи
- 4 рибосома
- 5 ядро и хлоропласт

9. Какие связи стабилизируют первичную структуру белка?

- 1 пептидные
- 2 ионные
- 3 водородные

- 4 гидрофобные
- 5 все перечисленные

Тема. «Фотосинтез»

10 Какими пигментами представлена пигментная система хлоропластов высших растений?

- 1 хлорофиллами и каротиноидами
- 2 хлорофиллами и антоцианами
- 3 каротиноидами и фикобилинами
- 4 хлорофиллами, каротиноидами и фикобилинами
- 5 хлорофиллами и фикобилинами

11 Продуктами световой фазы фотосинтеза являются:

- 1 АТФ, НАДФ*2Н и O₂
- 2 АТФ и НАДФ+
- 3 АДФ и НАДФ*2Н
- 4 АТФ и НАД*2Н
- 5 АДФ, НАД+, O₂

12 Продуктами темновой фазы фотосинтеза являются:

- 1 триозы, АДФ, НАДФ* и фосфат
- 2 АТФ и НАДФ+
- 3 АТФ, НАДФ*2Н и O₂
- 4 АДФ и НАД*2Н, глюкоза
- 5 АДФ, НАД+, крахмал

13 В какой части хлоропласта происходит световая фаза фотосинтеза?

- 1 в тилакоидах гран
- 2 в строме
- 3 во внешней мембране оболочки
- 4 во внутренней мембране оболочки
- 5 верны все ответы

14 В какой части хлоропласта происходит темновая фаза фотосинтеза?

- 1 в строме
- 2 в тилакоидах гран
- 3 во внешней мембране оболочки
- 4 во внутренней мембране оболочки
- 5 в тилакоидах гран + в строме

16 Негативными последствиями фотодыхания у C₃ – растений являются:

- 1 верны все ответы
- 2 потеря углерода, ассимилированного при фотосинтезе
- 3 снижение КПД ФАР
- 4 уменьшение продуктивности фотосинтеза
- 5 уменьшение потенциальной урожайности

17 C₄-растения отличаются от C₃-растений:

- 1 двойной фиксацией CO₂ и отсутствием фотодыхания
- 2 двойной фиксацией CO₂
- 3 усиленным фотодыханием
- 4 отсутствием фотодыхания
- 5 меньшей продуктивностью фотосинтеза

18 Фотосинтезировать в условиях засушливого климата растения-суккуленты могут за счёт:

- 1 верны все ответы
- 2 способности открывать устьица ночью
- 3 наличия ферментных систем C₃ и C₄-путей фотосинтеза

4 двойного карбоксилирования в одних и тех же клетках

5 экономного расхода воды

Тема «Дыхание»

19 Конечным продуктом аэробной фазы дыхания является:

1 CO₂ и H₂O

2 пировиноградная кислота (ПВК)

3 фосфоглицериновая кислота (ФГК)

4 ацетилкофермент А (Ако-А)

5 фосфоглицериновый альдегид

20 Какой чистый выход АТФ в результате реакций гликолиза и цикла Кребса при расщеплении одной молекулы глюкозы?

4

34

38

2

8

21 Какой метаболит является конечным продуктом гликолиза?

1 пировиноградная кислота (ПВК)

2 CO₂ и H₂O

3 фосфоглицериновая кислота (ФГК)

4 Ацетилкофермент А (Ако-А)

5 фосфоглицериновый альдегид

22 Сколько молекул АТФ образуется в результате окислительно-восстановительных реакций в электронно-транспортной цепи митохондрий?

1 34

2 36

3 38

4 40

5 8

23 При использовании углеводов в качестве дыхательного субстрата дыхательный коэффициент :

1 равен 1

2 меньше 1

3 больше 1

4 равен 0

5 ∞

24 При использовании жиров в качестве дыхательного субстрата дыхательный коэффициент :

1 меньше 1

2 равен 1

3 больше 1

4 равен 0

5 ∞

25 При использовании в качестве дыхательного субстрата органических кислот дыхательный коэффициент :

1 больше 1

2 равен 1

3 меньше 1

4 равен 0

5 ∞

26 Анаэробный распад глюкозы (гликолиз) в клетке происходит:

- 1 в гиалоплазме
- 2 в митохондриях
- 3 на ЭПС
- 4 в аппарате Гольджи
- 5 в ядре

27 Ферменты дыхательной электрон-транспортной цепи локализованы:

- 1 на кристах митохондрий
- 2 в матриксе митохондрий
- 3 на плазмалемме
- 4 на внешней мембране митохондрий
- 5 на тонопласте

28 Функцией анаэробных дегидрогеназ является:

- 1 акцептирование водорода окисляемого субстрата
- 2 перенос водорода на кислород
- 3 перенос электронов на кислород
- 4 промежуточный транспорт кислорода
- 5 промежуточный транспорт CO₂

29 Какой метаболит непосредственно вступает в реакции цикла Кребса?

- 1 Ацетилкофермент А (Ако-А)
- 2 пировиноградная кислота (ПВК)
- 3 CO₂ и H₂O
- 4 фосфоглицериновая кислота (ФГК)
- 5 фосфоглицериновый альдегид

30 Какой метаболит, поставляемый циклом Кребса, занимает центральное место в азотном обмене?

- 1 α -кетоглутаровая кислота
- 2 лимонная кислота
- 3 янтарная кислота
- 4 щавелевоуксусная кислота
- 5 фосфоглицериновый альдегид

31 Какой из углеводов является основной транспортной формой?

- 1 сахароза
- 2 глюкоза
- 3 фруктоза
- 4 инулин
- 5 крахмал

32 Продуктом гидролиза крахмала α -амилазой является :

- 1 декстрины
- 2 мальтоза
- 3 глюкоза
- 4 сахароза
- 5 лактоза

33 Какая группа углеводов в основном выполняет запасную функцию?

- 1 полисахариды
- 2 моносахариды
- 3 дисахариды
- 4 олигосахариды
- 5 сахараиды

34 Какая группа липидов выполняет конституционную роль входя в состав элементарных клеточных мембран:

- 1 фосфолипиды
- 2 нейтральные липиды

3 воска

4 гликолипиды

5 липофильные пигменты

35 Какой из названных компонентов не участвует в образовании нуклеотидов:

1 аминокислоты

2 фосфорная кислота

3 азотистые основания

4 сахара

5 ни один не участвует

36 Продуктом гидролиза крахмала амилазами является :

1 мальтоза

2 декстрины

3 глюкоза

4 сахароза

5 галактоза

37 При использовании запасных жиров они подвергаются β -окислению в:

1 глиоксисомах

2 пероксисомах

3 липосомах

4 митохондриях

5 хлоропластах

38 Центральное место во взаимопревращениях белков и углеводов занимают:

1 цикл Кребса и аминокислотный обмен

2 гликолиз и аминирование

3 цикл Кребса и глиоксилатный цикл

4 гликолиз и цикл Кребса

5 фотодыхание и гликолиз

39 Центральное место во взаимопревращениях углеводов и липидов занимают:

1 цикл Кребса и глиоксилатный цикл

2 гликолиз и аминирование

3 цикл Кребса и аминокислотный обмен

4 гликолиз и цикл Кребса

5 фотодыхание и гликолиз

Тема «Водный режим растений»

40 Основные силы, которые обеспечивают передвижение воды по ксилеме:

1 корневое давление и транспирация

2 корневое давление и гуттация

3 осмотическое давление и транспирация

4 осмотическое давление и гуттация

5 верны все ответы

41 Какие формы почвенной влаги наиболее доступны растениям?

1 капиллярная и гравитационная вода

2 сорбированная вода

3 пленочная и капиллярная вода

4 пленочная и сорбированная вода

5 гигроскопическая и капиллярная вода

42 Какие формы почвенной влаги наименее доступны растениям?

1 сорбированная вода

2 пленочная и капиллярная вода

3 капиллярная и гравитационная вода

4 гигроскопическая и капиллярная вода

5 капиллярная и гравитационная вода + гигроскопическая и капиллярная вода

43 Что такое продуктивность транспирации?

1 соотношение количество накопившегося сухого вещества (г) с количеством транспирированной воды (кг)

2 количество воды, израсходованное единицей поверхности листьев в единицу времени

3 количество единиц транспирированной воды на единицу накопившегося сухого вещества в растении

4 отношение транспирированной воды листьями к испарившейся воде с такой же площади свободной водной поверхности

5 верны все ответы

44 Какие вещества, наряду с водой входят в состав пасоки растений?

1 сахара, минеральные соли, аминокислоты, амиды

2 сахара, органические кислоты, липиды

3 минеральные соли, аминокислоты, амиды

4 сахара, аминокислоты, крахмал

5 сахара, органические кислоты, липиды и минеральные соли, аминокислоты, амиды

45 Какая ткань корня является наибольшим барьером при радиальном транспорте ионов?

1 эндодерма

2 кора

3 перицикл

4 эпидермис

5 камбий

46 Какая из перечисленных солей является физиологически щелочной?

1 NaNO_3

2 $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

3 NH_4NO_3

4 KCl

5 ни один из вариантов не является верным

47 Что такое ризосфера и какова ее роль в питании растений?

1 прикорневая зона в почве, богатая микроорганизмами, минерализующими органические вещества и растворяющими минералы почвы

2 сожительство грибов с корнями растений; увеличивается активная поверхность корней

3 корневые выделения в прикорневой зоне; повышается растворимость минералов

4 микроорганизмы вокруг корней, потребляющие корневые выделения растений и снижающие их токсичность

5 верны все ответы

48 Избыток какого из элементов замедляет генеративное развитие растений?

1 азота

2 фосфора

3 серы

4 калия

5 кальция

49 Обработкой какими гормонами можно усилить корнеобразование у стеблевых черенков?

1 ауксином

2 этиленом

3 гиббереллином

4 цитокинином

5 этиленом и цитокинином

50 Какие органы растений воспринимают фотопериодическое воздействие?

1 листья

- 2 апикальные меристемы
- 3 стебли
- 4 корни
- 5 соцветия

51 Удаление каких органов вызывает пробуждение спящих почек?

- 1 верхушки побега
- 2 цветков
- 3 старых листьев
- 4 плодов
- 5 боковых почек

52 Какой естественный регулятор роста ускоряет созревание плодов?

- 1 этилен
- 2 кинетины
- 3 гибберелловая кислота
- 4 ауксины
- 5 кинетины и ауксины

53 Когда явление этиоляции имеет приспособительный характер?

- 1 при прорастании семян
- 2 при кущении (ветвлении) растений
- 3 при появлении семян
- 4 при формировании генеративных органов
- 5 при формировании боковых корней

54 Что понимается под дифференциацией клеток и тканей в растениях?

- 1 возникновение функциональных и структурных отличий разных клеток и тканей растения
- 2 реакция растений на внешние воздействия, проявляющиеся в изменении жизнедеятельности, ритмичности, характера роста
- 3 специфическая ориентация процессов, приводящая к морфо-физиологическим различиям в клетках и тканях
- 4 способность клеток восстанавливать меристематическую активность и давать начало новому организму
- 5 верны все ответы

55 К механическим приемам выведения семян из состояния покоя относятся:

- 1 скарификация и импакция
- 2 стратификация
- 3 скарификация
- 4 импакция
- 5 денатурация

56 В какую фазу роста и развития растений засуха наносит наибольший вред?

- 1 в период формирования генеративных органов
- 2 в период вегетативного роста
- 3 в период плодоношения
- 4 в фазу старения
- 5 в период вегетативного роста + в фазу старения

57 Почему при подмораживании у растений в большей степени повреждаются молодые листья?

- 1 содержат много воды и мало сахаров
- 2 содержат много липидов и белка
- 3 содержат мало воды и много сахаров
- 4 содержат много воды и много сахаров
- 5 содержат мало липидов и белка

58 Какие вещества в большом количестве накапливаются в растениях при подготовке к зиме?

- 1 сахара
- 2 нуклеиновые кислоты
- 3 аминокислоты
- 4 ауксины
- 5 липиды

59 Какие факторы внешней среды вызывают выпревание растений в зимнее время?

- 1 тёплая зима с большим снежным покровом
- 2 холодная зима с большим снежным покровом
- 3 холодная зима с малым снежным покровом
- 4 холодная зима с сильными ветрами
- 5 верны все ответы

60 Какое засоление является наиболее токсичным для растений?

- 1 хлоридное
- 2 содовое
- 3 сульфатное
- 4 фосфатное
- 5 сульфатное и фосфатное

Физиология растений, как самостоятельная наука возникла в

- о 1837 г
- о 1900 г
- 1800 г
- о 1665 г

2. Впервые термин «физиология растений» предложил

- о К.Тимирязев
- Ж. Сенебье
- о Ю. Либих и Ж. Сенебье
- о Ю. Либих

3. Впервые «Физиология растений» была издана

- о К.Тимирязевым
- Ж. Сенебье
- о Ю. Либихом
- о Ю. Либихом и Ж. Сенебье.

4. Буферность внутриклеточной среды обеспечивают следующие анионы

- о SO_4^{2-} , Cl^- , H_2PO_4^-
- HCO_3^- , H_2PO_4^- , HPO_4^{2-}
- о H_2PO_4^- , HPO_4^{2-} , SO_4^{2-}
- о Cl^- , SO_4^{2-} , HPO_4^{2-}

5. Укажите ряд химических элементов, входящих и в состав белков и в состав нуклеиновых кислот

- о азот, фосфор, сера, кислород
- о кислород, кальций, железо, углерод
- водород, углерод, азот, кислород
- о водород, азот, кислород, кальций

6. Белков особенно много в семенах

- о конопли
- фасоли
- о льна
- о хлопчатника

7. Пептидная связь образуется при взаимодействии

- о ОН и COOH
 - о NH₂ и ОН
 - COOH и NH₂
 - о COOH и ОН
- 8. Только из водорода, углерода и кислорода состоят**
- о белки и жиры
 - жиры и углеводы
 - о углеводы и белки
 - о нуклеиновые кислоты и белки
- 9. Фосфор входит в состав**
- о молекул хлорофилла
 - нуклеиновых кислот и АТФ
 - о углеводов
- 10. Биологическая функция воды**
энергетическая;
- о структурная
 - о проводниковая
 - универсальный растворитель
- 11. Сложные эфиры высших карбоновых кислот и некоторых спиртов называют**
- о органическими кислотами
 - о белками
 - о нуклеиновыми кислотами
 - нет правильного ответа
- 12. Среди предельных (ненасыщенных) высших карбоновых кислот наиболее часто в состав жиров входят:**
- о олеиновая, линолевая, стеариновая
 - о пальмитиновая, стеариновая, линоленовая
 - арахидовая, стеариновая, пальмитиновая
 - о олеиновая, линоленовая, линолевая
- 13. Липиды в клетке выполняют следующие функции**
- о энергетическую и структурную
 - все ответы верны
 - о защитную и теплоизоляционную
 - регуляторную

Вариант тестов по ботанике.

1. Какие компоненты присущи только растительной клетке?

- 1 – микросомы
- 2 – митохондрии
- 3 – пластиды
- 4 – рибосомы
- 5 – диктиосомы

2 Тест. Каковы размеры паренхимной растительной клетки?

- 1 – 5-10 мкм
- 2 – 10-50 мкм
- 3 – 50-70 мкм
- 4 – 70-100 мкм
- 5 – 100-120 мкм

3. Что содержится в вакуоли?

- 1 – цитозоль
- 2 – цитогель
- 3 – эмульсия

4 – клеточный сок

5 – клеточный раствор

4. Укажите, где в клетке отсутствуют рибосомы:

1 – ядро

2 – цитоплазма

3 – микросомы

4 – митохондрии

5 – пластиды

5. Клетки одной ткани характеризуются сходством в...(отметить лишнее)

1 – строении

2 – составе

3 – функции

4 – местоположении

5 – происхождении

12. Функции, выполняемые листом (отметить лишнее):

1 – терморегуляция

2 – фотосинтез

3 – газообмен

4 – гетерофиллия

5 – транспирация

A1. В процессе жизнедеятельности растения используют органические вещества, которые они:

1) поглощают из воздуха 3) получают от других организмов

2) всасывают из почвы 4) создают в процессе фотосинтеза

A2. Растения в процессе дыхания:

1) выделяют кислород и поглощают углекислый газ

2) поглощают кислород и выделяют углекислый газ

3) накапливают энергию в образующихся органических веществах

4) синтезируют органические вещества из неорганических

A3. Почему кактусы выживают в условиях пустыни:

1) у них приостанавливается фотосинтез

2) их корни глубоко уходят в почву

3) запасают воду в видоизмененных стеблях

4) у них интенсивное дыхание

A4. Чтобы доказать, что растения дышат, надо определить:

1) какие газы растения поглощают и выделяют в темноте

2) какие вещества образуются в растениях на свету

3) какие вещества передвигаются по сосудам

4) сколько воды поглощает растение за сутки

B2. Какие процессы происходят в световую фазу фотосинтеза:

1) фотолиз воды

2) синтез АТФ

3) образование молекул крахмала

4) соединение водорода с молекулой-переносчиком

5) синтез глюкозы

6) использование энергии АТФ для синтеза углеводов

Ответ: ____

B3. Какова роль испарения воды в жизни растений:

1) защищает от перегрева

2) способствует двойному оплодотворению

- 3) увеличивает тургор клеток
- 4) ускоряет процесс дыхания
- 5) обеспечивает всасывание воды корнями
- 6) способствует передвижению веществ в растении

Ответ: ____

В4. В темновую фазу фотосинтеза, в отличие от световой, происходит:

- 1) фотолиз воды
- 2) восстановление углекислого газа до глюкозы
- 3) синтез молекул АТФ за счет энергии солнечного света
- 4) соединение водорода с переносчиком НАДФ+
- 5) использование энергии молекул АТФ на синтез углеводов
- 6) образование молекул крахмала из глюкозы

1. Из перечисленных явлений отметьте относящиеся к категориям роста.

- а) переход растений к цветению;
- б) увеличение количества побегов;
- в) набухание семян гороха в воде;
- г) увеличение числа клеток;
- д) возрастание в клетках листа количества хлоропластов;
- е) увеличение площади листа.

2. Рост растений осуществляется в определенных участках, содержащих меристемы. По месту локализации различают следующие их типы:

- а) апикальные, или верхушечные;
- б) вставочные, или интеркалярные;
- в) базальные; г) боковые.

Какой тип меристем определяет рост листьев злаков?

3. Различают три фазы роста клеток: эмбриональную, растяжения, дифференцировки. Какие из перечисленных явлений характерны для эмбриональной фазы?

- а) наличие мелких вакуолей;
- б) преимущественный синтез безазотистых соединений;
- в) содержание промитохондрий и пропластид;
- г) присутствие большого количества рибосом, многие из которых не прикреплены к мембранам эндоплазматической сети;
- д) образование вторичной клеточной оболочки;
- е) потеря способности к делению.

4. Какие явления типичны для второй фазы роста клеток?

- а) слияние мелких вакуолей с образованием одной центральной вакуоли;
- б) отложение в клеточной оболочке пектина, кутина, лигнина, суберина;
- в) резкое увеличение объема клеток;
- г) возрастание осмотической силы клеток;
- д) появление внешних специфических особенностей строения клеток;
- е) протоплазма почти полностью расходуется на образование клеточной оболочки.

5. С чем связано возрастание осмотической силы во второй фазе роста клеток?

- а) с увеличением осмотического давления клет. сока;
- б) с уменьшением противодавления клеточной оболочки;

в) с неосмотическим поступлением воды.

6. Почему третья фаза роста клетки называется фазой дифференцировки?

- а)** процесс дифференциации наблюдается только здесь;
- б)** внутренние физиолого-биохимические различия между клетками получают внешнее морфологическое выражение.
- в)** происходит растяжение клеток за счет накопления воды.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

Тема 1. Место и роль философии в культуре
(интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

Тема 2. Становление философии
(интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемные вопросы интерактивной лекции:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз.

Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.

3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени (интерактивная лекция)

Вопросы для обсуждения.

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы интерактивной лекции::

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения.

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.
2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения.

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения.

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.
2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неопрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения.

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения.

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения.

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.

5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.
6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепция общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения.

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения.

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.

3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.
4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

**Оценочные материалы для текущей аттестации
по дисциплине «Финансовая грамотность и основы управления личными
финансами»**

Тема Организация и структура финансового рынка

1. Понятие финансового рынка
2. Классификация финансового рынка
3. Участники финансового рынка
4. Регулирование финансового рынка
5. Стратегия развития финансового рынка
6. Ключевые тенденции в развитии финансового рынка

Задание

1. По срокам обращения финансовых средств финансовый рынок делится на:
 - а) Рынок капиталов
 - б) Денежный рынок
 - в) Рынок ценных бумаг
 - г) Кредитный рынок
2. Денежный рынок предназначен для обслуживания потребностей предприятия:
 - а) В оборотном капитале
 - б) В основном капитале
 - в) При расчетах за отгруженную продукцию
 - г) Для привлечения инвестиционных ресурсов
3. Какие из перечисленных ниже операций относятся к операциям рынка капитала:
 - а) Эмиссия облигаций сроком на 720 дней
 - б) Получение в банке кредита на 60 дней
 - в) Привлечение кредита сроком на 3 года
 - г) Выпуск векселя со сроком погашения через 180 дней
4. Отметьте верное:
 - а) Финансовый рынок является частью фондового рынка
 - б) Рынок капиталов и фондовый рынок в совокупности образуют финансовый рынок
 - в) Фондовый рынок и финансовый рынок в совокупности образуют рынок капиталов
 - г) Денежный рынок и рынок капиталов образуют финансовый рынок
5. Кто является продавцами ценных бумаг на первичном рынке:
 - а) Инвесторы
 - б) Эмитенты
 - в) Дилеры
 - г) Брокеры
6. Размещение 3-х летних облигаций осуществляется на:
 - а) Валютном рынке
 - б) Первичном рынке
 - в) Вторичном рынке
 - г) Денежном рынке
7. Чем важен вторичный рынок для эмитента акций?
 - а) Цены акций на вторичном рынке определяют капитализацию компании
 - б) Вторичный рынок обеспечивает ликвидность акций
 - в) На вторичном рынке компания получает средства для своего развития

- г) Стоимость акций на вторичном рынке определяет уставный капитал компании
8. Увеличение заемного капитала компании является следствием:
- а) Роста цены облигаций на вторичном рынке
 - б) Эмиссии акций
 - в) Эмиссии облигаций
 - г) Погашения банковского кредита
9. Распределите виды андеррайтинга по убыванию стоимости услуг (от самой высокой до самой низкой)
- 1. Гарантированное размещение
 - 2. Андеррайтинг на основе максимальных усилий
 - 3. Частичный андеррайтинг
- а) 3, 2, 1
 - б) 1, 2, 3
 - в) 1, 3, 2
 - г) 2, 1, 3
10. Эмиссия ценных бумаг среди неограниченного круга инвесторов называется:
- а) Закрытой
 - б) Публичной
 - в) Частной
 - г) Конвертируемой
11. Что такое банковская маржа?
- а) Разница между депозитными ставками и процентными ставками по комиссиям банка
 - б) Разница между кредитными и депозитными ставками
 - в) Сумма комиссий банка за минусом суммы процентов по кредитам
12. Кто принимает решение о дополнительной эмиссии акций, размещаемых методом закрытой подписки?
- а) Совет директоров
 - б) Общее собрание акционеров квалифицированным большинством голосов
 - в) Общее собрание акционеров простым большинством голосов
 - г) Правление акционерного общества
13. Решение об эмиссии облигаций, размещаемых методом закрытой подписки принимает:
- а) Правление акционерного общества
 - б) Совет директоров
 - в) Общее собрание акционеров простым большинством голосов
 - г) Общее собрание акционеров квалифицированным большинством голосов
14. В каких случаях компания может не разрабатывать проспект эмиссии?
- а) При публичном размещении акций
 - б) При частном размещении акций среди 25 участников
 - в) При закрытом размещении акций, если число акционеров более 500
 - г) При открытом размещении акций среди неограниченного круга инвесторов
15. Компания проводит аукцион по ставке купона, размещая свои облигации на бирже в количестве 10 млн. шт. По результатам первого аукциона размещено 6 млн. облигаций. На второй аукцион выставляется на продажу 4 млн. облигаций. В каком формате будет проводиться второй аукцион?
- а) По ставке купона
 - б) По ставке купона или по цене по усмотрению эмитента

- в) По ставке купона с ограничением купона, который должен быть не ниже существующего
- г) По цене
16. Компания проводит аукцион по ставке купона, размещая свои облигации на бирже в количестве 15 млн. шт.
1. Инвестор А указал в заявке купон в размере 11 %
 2. Инвестор Б указал в заявке купон в размере 12%
 3. Инвестор В указал в заявке купон в размере 9%
 4. Инвестор Г указал в заявке купон в размере 10%
 5. Компания удовлетворила заявки инвесторов 1,3 и 4
- Какой купон будет установлен по результатам аукциона?
- а) 9%
 - б) 11%
 - в) 12%
 - г) 10%
- д) каждый участник получит облигации с тем купоном, который он указал в своей заявке
17. Первичный рынок ценных бумаг - это рынок, на котором:
- а) Первичные дилеры торгуют государственными ценными бумагами
 - б) Эмитент впервые представляет свои ценные бумаги
 - в) Инвестор впервые выходит на фондовый рынок
18. Предприятием выпущена облигация со ставкой купона 10%, а инвесторы хотят получать по данной облигации доходность в размере 12%. По какой цене они согласятся покупать облигации данного эмитента? Отметьте правильное соотношение между ценой облигации (Р) и ее номинальной стоимостью (И)
- а) $P < N$
 - б) $P = N$
 - в) $P > N$
19. В каких случаях допускается не разрабатывать и не регистрировать проспект эмиссии облигаций?
- а) При размещении биржевых облигаций
 - б) При размещении облигаций среди неограниченного круга инвесторов на внебиржевом рынке
 - в) При размещении облигаций компании, которая существует более 3-х лет
 - г) При размещении облигаций компании, которая существует менее 1 года
20. В чем достоинство биржевых облигаций по сравнению с облигациями, которые не попадают в категорию биржевых облигаций?
- а) Биржевые облигации позволяют сократить срок привлечения финансовых средств
 - б) Биржевые облигации всегда выпускаются на более длительный срок
 - в) Биржевые облигации не имеют ограничений по объему заимствований

Тема Финансовое планирование и выбор финансовой цели

Вопросы

7. Место, роль и формы участия индивида в финансовых отношениях
8. Инструменты влияния государства на структуру, объем и динамику финансовых ресурсов индивида

9. Понятие личных финансов
10. Бюджет семьи
11. Функции личных финансов
12. Денежные фонды бюджета семьи
13. Личный финансовый план
14. Учет доходов и расходов
15. Понятие потребление, его отличие от сбережения и инвестирования.
16. Модель поведения рационального потребителя
17. Понятие финансового портфеля домашнего хозяйства
18. Отличия понятий капитал, актив, инвестиция
19. Денежная наличность, стабилизационный и страховой фонды
20. Нефинансовые активы семьи
21. Значение резервного фонда в обеспечении финансовой стабильности семьи

Задание № 1

1. Подведите суточный бюджет Петуховой Л.П., если в течение дня доходы и расходы в хронологическом порядке сформировались следующим образом:
 - поступление средств на зарплатную карточку 20000 руб.
 - ремонт обуви 300 руб.
 - проезд до работы 30 руб.
 - оплата мобильной связи на месяц 1000 руб.
 - обед в столовой 250 руб.
 - вернули долг 3000 руб.
 - проезд с работы 50 руб.
 - расходы на продукты в магазине 1200 руб.
2. Выберите финансовые цели и составьте финансовый план по их достижению уточнив следующие параметры: доход, текущий расход, дополнительное поступление средств, использование финансовых инструментов для достижения цели.
3. Деловая игра «личный финансовый план».

Задание № 2

1. Доходы семьи составляют 80 тыс. руб. в месяц. Какая величина пассивных доходов позволит членам этой семьи при потере трудоспособности не утратить уровень своей материальной обеспеченности?
 - a. Минимум 50 тыс. руб.
 - b. Минимум 64 тыс. руб.
 - c. Минимум 80 тыс. руб.
2. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решений?
 - a. Реалистичность
 - b. Конкретность
 - c. Цель должна иметь определенный горизонт
 - d. Все вышеперечисленное
3. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?
 - a. Выбор наилучшего варианта
 - b. Определение цели
 - c. Подбор альтернативных вариантов

- d. Определение своих предпочтений
- 4. Что из перечисленного является пассивом?
 - a. Банковский депозит
 - b. Ценные бумаги
 - c. Банковский кредит
 - d. Золотые украшения
- 5. Чистый капитал – это:
 - a. Суммарная стоимость активов
 - b. Суммарная стоимость всех финансовых активов
 - c. Суммарная стоимость всех финансовых активов за вычетом кредитов
 - d. Разница между суммарной стоимостью активов и общим размером пассивов
- 6. В чем плюсы ведения личного бюджета?
 - a. Можно выявить основные статьи расходов
 - b. Легче запланировать будущие расходы
 - c. Можно выявить статьи расходов, которые можно сократить
 - d. Все вышеперечисленное
- 7. С чего целесообразно начать составление личного финансового плана?
 - a. Выбор стратегии достижения цели
 - b. Формирование сбережений
 - c. Определение личных финансовых целей
 - d. Подбор альтернативных способов достижения целей
- 8. Что может способствовать накоплению денег?
 - a. Сокращение расходов
 - b. Увеличение доходов
 - c. Использование банковского депозита
 - d. Все вышеперечисленное
- 9. Индивидуально разработанный план действий по достижению финансовых целей, планирование доходов и расходов – это ...
 - a. личный финансовый план
 - b. стратегический план
 - c. бизнес-план

Тема: Банковские операции и услуги для населения

Вопросы

- 1. Виды операций и услуг банков для физических лиц.
- 2. Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц.
- 3. Банковские вклады, депозиты и сертификаты как инструменты преумножения капитала.
- 4. Современные банковские услуги и технологии.
- 5. Кредитные банковские продукты.
- 6. Особенности ипотечного кредитования.
- 7. Потребительское кредитование: плюсы и минусы для заемщика.
- 8. Кредитный договор и его элементы
- 9. Параметр полной стоимости кредита
- 10. Права заемщиков и кредиторов
- 11. Рефинансирование задолженности

12. Специфика деятельности микрофинансовых организаций на розничном кредитном рынке.

Задание № 1

1. Изучите условия вкладов по трем банкам, сравните, определив плюсы и минусы каждого.
2. Изучите условия по кредитным банковским продуктам нескольких банков в разрезе потребительских, ипотечных и программ автокредитования. Оцените плюсы и минусы данных продуктов с точки зрения привлекательности для заемщика.
3. Изучите динамику цен на драгоценные металлы, условия открытия обезличенных металлических счетов в банках.

Задание № 2

1. Рассчитайте величину полученной выгоды при открытии банковского вклада на следующих условиях:

- сумма вклада 100000 руб.;
- процентная ставка – 7 % годовых;
- срок вклада – 18 месяцев.

Расчет производить по формуле простых процентов.

Выполните расчеты по формуле сложных процентов при ежеквартальном начислении процентов. Определите разницу. Сделайте выводы.

2. В программе Excel с помощью финансовых функций рассчитайте:

- будущую стоимость от вложения 100000 руб. при ставке 6,5% годовых и ежемесячном пополнении счета на 2000 руб.;
- рассчитайте эффективную процентную ставку при следующем условии: номинальная ставка 10% годовых, период 1 год; номинальная ставка 9,8% годовых, начисление процентов ежемесячное. Сравните полученные результаты. Сделайте выводы;

3. Рассчитайте график платежей по кредиту, исходя из следующих условий: сумма кредита 170000 руб., ставка 17% годовых, срок кредита 3 года, начисление процентов аннуитетными платежами.

Задание № 3

1. Срочные вклады...
 - a. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию
 - b. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком
 - c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время
2. Автоматическое продление договора после окончания срока его действия – это...
 - a. Капитализация
 - b. Пролонгация
 - c. Правильный ответ отсутствует
3. Банковский вклад – это ...

- a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли
- b. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли
- c. Временное хранение денег дома
- 4. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке с целью получения прибыли, называются...
 - a. депозитом
 - b. универсальным вкладом
 - c. банковским вкладом
- 5. Документ, удостоверяющий право собственности его владельца на определенную сумму денег или имущественные ценности, - это...
 - a. Сертификат
 - b. ценная бумага
 - c. сберегательный сертификат
- 6. Депозит это ...
 - a. Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке, с целью получения прибыли
 - b. Временное хранение денег дома
 - c. Размещение денег юридическими лицами (организациями) на хранение или получение прибыли
- 7. Вклад, который открывается для осуществления расчетных операций в любое время, – это...
 - a. срочный вклад
 - b. вклад до востребования
 - c. универсальный вклад
- 8. Вклады до востребования ...
 - a. размещаются на срок, предусмотренный договором, заключенным между вкладчиком средств и банком
 - b. открываются на неопределенный срок и выдаются клиенту по первому требованию
 - c. открываются для осуществления расчетных операций в любое время
- 9. Ценная бумага, удостоверяющая сумму вклада, внесенного в банк физическим лицом, – это...
 - a. сертификат
 - b. чековая книжка
 - c. сберегательный сертификат

Тема Инструменты для частного инвестора

Вопросы

1. Понятие финансовых активов и их отличия от реальных
2. Понятие и виды ценных бумаг
3. Долевые и долговые финансовые инструменты
4. Классификация финансовых инструментов по степени риска
5. Понятие ликвидность в отношении финансовых инструментов
6. Отличие инвестиций от спекуляций

Задание № 1

1. Организованный, постоянно функционирующий рынок ценных бумаг и других финансовых инструментов, – это...
 - a. финансовый рынок
 - b. фондовая биржа
 - c. банковский сектор
2. Какие финансовые инструменты не приносят дохода при вложении в них временно свободных денежных средств?
 - a. Депозитные сертификаты банков
 - b. Облигации акционерных обществ
 - c. Векселя юридических лиц
 - d. Нет правильного ответа
3. Какие долговые ценные бумаги могут эмитировать инвестиционные банки для увеличения капитала компаний?
 - a. Привилегированные и обыкновенные акции
 - b. Облигационные займы
 - c. Валютные опционы
4. Выберите долговые финансовые инструменты среди следующих: 1. Акция; 2. Облигация; 3. Вексель; 4. Инвестиционный пай смешанного ПИФа; 5. Опцион эмитента; 6. Коносамент:
 - a. 2, 3, 5, 6
 - b. 1, 2, 4
 - c. 2, 3
 - d. Все перечисленное
5. Не относятся к рынку долгового капитала:
 - a. Векселя
 - b. Краткосрочные займы
 - c. Облигации
 - d. Акции
6. Облигация-это:
 - a. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на участие в управлении обществом
 - b. Эмиссионная ценная бумага закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и регулярных дивидендных выплат
 - c. Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение в предусмотренный срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости
7. При выпуске данного типа облигаций акционерное общество ведет реестр владельцев:
 - a. Именные облигации
 - b. Облигации на предъявителя
 - c. Реестр ведется в любом случае
8. Купонная ставка - это определенный заранее процент от... стоимости облигации, который должен получать ее владелец
 - a. Номинальной

- b. Эмиссионной
 - c. Рыночной
9. Найдите верную характеристику облигации с нулевым купоном:
- a. Первичное размещение производится по номинальной стоимости, и погашение - по номинальной стоимости
 - b. Первичное размещение производится по цене ниже номинала, а погашение по номинальной стоимости
 - c. Первичное размещение производится по номинальной стоимости, а погашение по цене ниже номинала
10. Компания выпускает отзывные облигации с целью:
- a. Хеджирования своего риска от снижения процентных ставок
 - b. Хеджирования своего риска от дефолта
 - c. Хеджирования своего риска от повышения процентных ставок
11. Отметьте правильные утверждения:
- a. По возвратным облигациям право принятия решения о возврате облигаций принадлежит эмитенту
 - b. По отзывным облигациям право принятия решения об отзыве принадлежит инвесторам
 - c. По отзывным облигациям право принятия решения об отзыве принадлежит эмитенту
 - d. По возвратным облигациям право принятия решения о возврате облигаций принадлежит инвесторам
12. Облигация имеет срок обращения 1 год, номинальную стоимость 1000 руб. и годовой купон 10%. Компания имеет устойчивое финансовое состояние, и вероятность невыполнения обязательств равна нулю. Купонная ставка соответствует показателю рыночной доходности. Определите цену облигации.
- a. 800
 - b. 1000
 - c. 1100
 - d. 960
13. Номинальная стоимость облигации составляет 1000 руб. Купонная ставка -12% годовых. Купоны выплачиваются ежеквартально. Длительность купонного периода = 92 дня, однако инвестор планирует продать облигацию на 60-й день купонного периода. Определите накопленный купонный доход.
- a. 25,2
 - b. 19,6
 - c. 16,5
 - d. 26,1
14. Если происходит рост процентных ставок, то по облигациям с постоянным купоном выигрывает:
- a. Инвестор
 - b. Эмитент
 - c. Инвестор и эмитент
15. Если процентные ставки растут, то цена облигации:
- a. Снижается
 - b. Остается неизменной
 - c. Растет
16. Что не относится к фундаментальным свойствам облигации:

- a. Обязательная выплата процентов
 - b. Большая надежность по сравнению с акциями
 - c. Преимущество при ликвидации предприятия
 - d. Наличие конечного срока обращения
 - e. Преимущество при голосовании
17. Определите цену бескупонной облигации номиналом 1000 руб., которую выпускает предприятие сроком обращения 182 дня. Рыночная процентная ставка по облигациям аналогичного типа составляет 15% годовых.
- a. 990
 - b. 900
 - c. 930
 - d. 960
18. Бескупонная облигация номинальной стоимости 1000 руб. котируется по цене 735 руб. До погашения осталось два года. Если инвестор приобретет эту облигацию и сохранит ее до погашения, то годовая доходность составит:
- a. 10,3%
 - b. 16,7%
 - c. 7,9%
 - d. 8,5%
 - e. 13,2%
19. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите текущую доходность.
- a. 11,2%
 - b. 9,7%
 - c. 10,2%
 - d. 10,8%
20. Номинал облигации: 1000 руб., цена на рынке – 980 руб., годовой купон -10%, срок до погашения 2 года. Определите полную доходность.
- a. 10%
 - b. 11%
 - c. 13%
 - d. 12%
21. Ставка по купону -11%, требуемая рыночная доходность поданным облигациям - 15%. Отметьте правильное соотношение между ценой облигации (P) и её номинальной стоимостью (H):
- a. $P > H$
 - b. $P < H$
 - c. $P = H$
22. Из перечисленных ниже ценных бумаг самое высокое инвестиционное качество имеют:
- a. Обыкновенные акции
 - b. Облигации, обеспеченные залогом имущества
 - c. Привилегированные акции
 - г) Необеспеченные облигации
23. Чем выше рейтинг облигации, тем:
- a. Ниже доходность ценной бумаги
 - b. Выше доходность ценной бумаги
 - c. Доходность ценной бумаги не зависит от рейтинга

Задание № 2

Кейс. Облигация с фиксированным купоном, торгуемая по номиналу 100% с доходностью 8% в год. Из-за изменения ситуации на рынке, доходность по аналогичным инструментам выросла до 10%. Что необходимо сделать, чтобы бумага стала вновь привлекательная инвесторам? Какую роль здесь играет процентный риск? Объясните свой ответ.

Тема Фонды коллективного инвестирования

Вопросы

1. Паявые инвестиционные фонды
2. Индивидуальный инвестиционный счет: особенности открытия и ведения
3. Составляющие доходности от инвестиций
4. Финансовые посредники

Задание № 1

1. Передача денежных средств и финансовых активов в управление управляющим компаниям с целью увеличения размера капитала называется:
 - а) Временное управление
 - б) Доверительное управление
 - в) Прямое управление
2. Имущественный комплекс без образования юридического лица, объединяющий средства мелких вкладчиков, называется:
 - а) Паявой инвестиционный фонд
 - б) Акционерный инвестиционный фонд
 - в) Индивидуальное инвестирование
3. Средства отдельного паевого инвестиционного фонда управляются:
 - а) По нескольким инвестиционным стратегиям
 - б) На основании поручений вкладчиков фонда, которые они выдают управляющей компании
 - в) По единой инвестиционной стратегии
4. Паявой инвестиционный фонд:
 - а) Является налогоплательщиком, так как не является юридическим лицом
 - б) Не является налогоплательщиком, так как не является юридическим лицом
 - в) Не является налогоплательщиком, так как является юридическим лицом
5. Фонд где инвестор имеет возможность приобрести паи или предъявить паи к выкупу управляющей компании ежедневно, характеризуется высоким уровнем ликвидности и называется:
 - а) Интервальный фонд
 - б) Открытый фонд
 - в) Закрытый фонд

6. Фонд где погашение паев происходит только при ликвидации фонда, характеризуется низким уровнем ликвидности и называется:
- а) Закрытый фонд
 - б) Открытый фонд
 - в) Интервальный фонд
7. Интервальными паевыми инвестиционными фондами могут быть следующие виды фондов:
- а) Смешанные фонды
 - б) Венчурные фонды
 - в) Индексные фонды
 - г) Фонды облигаций
 - д) Фонды недвижимости
 - е) Фонды акций
8. Осуществляет учет имущества ПИФ и прав инвесторов, при этом контролируя законность действий управляющей компании по отношению к имуществу Фонда:
- а) Оценщик
 - б) Аудитор
 - в) Депозитарий
 - г) Регистратор
9. Отметьте правильное утверждение относительно деятельности открытого паевого инвестиционного фонда акций:
- а) Участники фонда имеют право давать указание управляющей компании на приобретение конкретных акций
 - б) Управляющая компания самостоятельно управляет активами фонда на основании утвержденных Правил фонда
 - в) Управляющая компания производит выкуп паев у вкладчиков только 1 раз в год
 - г) Управляющая компания публикует информацию о стоимости чистых активов фонда только в конце каждой недели
10. Надбавку при покупке инвестором пая инвестиционного фонда уплачивает:
- а) Управляющая компания
 - б) Покупатель пая
 - в) Паевой инвестиционный фонд
 - г) Регистратор
11. Деятельность паевого инвестиционного фонда базируется:
- а) На принципах деятельности акционерного общества, где вкладчики фонда являются акционерами
 - б) На принципах доверительного управления имуществом фонда управляющей компанией
 - в) На передаче имущества фонда в собственность управляющей компании
12. Минимальная пенсия, размер которой не зависит от заработка - это:
- а) Накопительная пенсия

б) Страховая пенсия

в) Базовая пенсия

13. Пенсия, которая накапливается на индивидуальном счете физического лица в Пенсионном фонде РФ и не может инвестироваться на финансовом рынке - это:

а) Страховая пенсия

б) Базовая пенсия

в) Накопительная пенсия

14. Страховая пенсия:

а) Не инвестируется по усмотрению работника

б) Пенсия, размер которой зависит от заработка

в) Накапливается на индивидуальном счете ПФР

г) Пенсия, которая передается в управление страховой компании

15. Пенсия, которая инвестируется по усмотрению работника - это:

а) Базовая пенсия

б) Накопительная пенсия

в) Страховая пенсия

16. Человек может передать средства накопительной части трудовой пенсии в управление:

а) Акционерному паевому фонду

б) Может самостоятельно инвестировать эти средства на фондовом рынке

в) Частной управляющей компании

г) Центральному банку РФ

17. Инвестиционный доход, полученный в процессе деятельности негосударственного пенсионного фонда:

а) Распределяется между НПФ, пенсионными счетами участников фонда и управляющей компанией

б) Направляется в Пенсионный фонд России

в) Направляется предприятию-вкладчику фонда

18. При данной схеме в НПФ устанавливается размер пенсионных взносов и порядок их поступления, а размер и период выплаты негосударственной пенсии устанавливаются после приобретения участником пенсионного основания, исходя из размера средств на именном пенсионном счете.

а) Схема доверительного управления

б) Схема с фиксированными взносами

в) Схема с фиксированными выплатами

19. Если участник НПФ при выходе на пенсию выбрал схему пожизненных пенсионных выплат, рассчитанных из средней продолжительности жизни 75 лет, не доживает до этого возраста, то остаток средств на его счете:

а) Перечисляется в государственный бюджет

б) Перечисляется в Пенсионный фонд РФ

в) Наследуется

г) Зачисляется в резервы НПФ

20. Если участник НПФ при выходе на пенсию выбрал схему пожизненных пенсионных выплат, рассчитанных из средней продолжительности жизни 75 лет, но переживает этот возраст, то:

- а) Пенсионные выплаты осуществляет управляющая компания
- б) Пенсионные выплаты прекращаются
- в) Пенсионные выплаты по обязательствам НПФ осуществляет Пенсионный фонд РФ
- г) Пенсионные выплаты осуществляет НПФ за счет своих резервов

Тема: Страхование и страховые продукты

Вопросы

1. Страхование жизни и имущества: история развития
2. Виды страхования. Социальное страхование.
3. Основные виды коммерческого страхования.
4. Страховой рынок и его участники
5. План страховой защиты
6. Программы страхования жизни
7. Особенности рискованного страхования жизни
8. Инвестиционное страхование жизни
9. Специфика программы накопительного страхования жизни
10. Пенсионное страхование жизни
11. Регулирование страхового рынка
12. Характеристика современного рынка страхования в России
13. Правила выбора страховой компании

Задание № 1

1. Договор страхования может быть заключен:
 - а) только в письменной форме;
 - б) в любой форме, по соглашению сторон;
 - в) в устной форме.
2. Кто обязан сообщить страховой организации о произошедшем страховом событии:
 - а) любой гражданин;
 - б) страхователь или совершеннолетие члены семьи;
 - в) органы МВД и другие органы исполнительной власти.
3. Основанием для признания неблагоприятного события страховым случаем является:
 - а) заявление страхователя;
 - б) соответствие произошедшего события условиям, изложенным в договоре страхователя;
 - в) нанесение застрахованному имуществу ущерба.
4. Может ли одно лицо являться одновременно страхователем и застрахованным?
 - а) да; б) нет.

5. В каких случаях договор страхования прекращает свое действие?
- а) при ликвидации страховщика;
 - б) при выполнении страховщиком своих обязательств;
 - в) при ликвидации страхователя (юридического лица);
 - г) все ответы верны.
6. Какой орган в России осуществляет лицензирование страховой деятельности?
- а) местные органы власти;
 - б) налоговые органы;
 - в) Банк России.
7. Когда производятся выплаты из фонда страхования?
- а) при возникновении убытков у участников страхования независимо от их причины
 - б) после окончания срока страхования
 - в) по усмотрению страховой компании
 - г) при наступлении события, на случай которого проводится страхование
8. Кто такой страхователь?
- а) Лицо, с которым может произойти страховой случай
 - б) Лицо, заключившее договор страхования о страховой компанией
 - в) Страховая компания
9. Какие из видов страхования носят обязательный характер
- а) страхование жизни
 - б) страхование гражданской ответственности автовладельцев
 - в) страхование от несчастных случаев
 - г) страхование квартир
10. В каком случае страховая компания обязана производить страховую выплату?
- а) если страхователь понесет убытки независимо от их причины
 - б) если закончится срок страхования
 - в) если произойдет событие, указанное в договоре страхования
- если страховая компания примет такое решение
11. Что такое страховая сумма?
- а) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
 - б) Сумма платежа страхователя страховщику
 - в) Стоимость застрахованного имущества
 - г) Сумма, на которую заключен договор страхования
12. Что такое страховая выплата?
- а) Сумма, которую выплачивает страховщик при наступлении страхового случая
 - б) Сумма платежа страхователя страховщику
 - в) Стоимость застрахованного имущества
 - г) Сумма, на которую заключен договор страхования
13. Что влияет на величину уплачиваемых страховых взносов?
- а) вероятность наступления неблагоприятного события
 - б) возможная сумма убытков от наступления страхового случая
 - в) финансовые возможности страхователя

Задание № 2

Рассчитать единовременную ставку по договору страхования человека (возраст 50 лет) на дожитие (до 65 лет). Страховая сумма 50 тыс. руб. Размер годового дохода 4%. доля нагрузки в брутто-ставке

Извлечения из таблицы смертности

Возраст, x лет	Число доживающих до возраста x	Число умирающих при переходе от возраста x к возрасту $x+1$
50	87064	735
55	82041	1038
60	77018	1340
65	65395	1595

Задача. Фонд заработной платы в АО в январе 2016 г. составил 24357 тыс. руб. Кроме того, были начислены отпускные работникам в сумме 2200 тыс. руб., выплаты по листкам нетрудоспособности составили 904 тыс. руб., оказана материальная помощь в размере 550 тыс. руб., выплачена компенсация за неиспользованный отпуск в размере 3 тыс. руб. Определить сумму взносов по социальному страхованию АО за январь 2016 г.

Тема: Формирование личной пенсионной стратегии

Вопросы

1. Принципы долгосрочных накоплений
2. Характеристика пенсионной системы России
3. Система государственного пенсионного обеспечения.
4. Деятельность негосударственных пенсионных фондов
5. Порядок формирования будущей пенсии
6. Страховая пенсия по старости
7. Пенсионные накопления
8. Негосударственное пенсионное обеспечение
9. Понятие личной пенсионной стратегии
10. Управление накопительной частью трудовой пенсии

Задание № 1

1. Регулярная денежная выплата лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца, — это...
 - a. социальное обеспечение
 - b. пенсия
 - c. пособие
2. Государственную пенсию имеют право получать ...
 - a. Военнослужащие при нанесении вреда их здоровью
 - b. Все граждане, независимо от места их работы

- с. Государственные служащие
- 3. Средства, сформированные за счет добровольных пенсионных взносов граждан, — это...
 - а. пенсионный капитал
 - б. пенсионные резервы
 - с. пенсионные накопления
- 4. Какой вид пенсии идет на содержание нынешних пенсионеров?
 - а. Накопительная пенсия
 - б. Страховая пенсия
 - с. Социальная пенсия
- 5. Обязательное пенсионное страхование финансируется...
 - а. из средств федерального бюджета
 - б. за счет страховых взносов работодателей
 - с. за счет добровольных взносов в негосударственные пенсионные фонды
- 6. Кто является участником негосударственного пенсионного фонда?
 - а. Граждане, которые заключили договор с НПФ о формировании негосударственной пенсии
 - б. Граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы
 - с. Граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ
- 7. Пенсия – это....
 - а. регулярная денежная выплата, выплачиваемая лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
 - б. денежная премия от работодателя при выходе сотрудника на пенсию
 - с. денежная выплата, выплачиваемая всем пенсионерам
- 8. Какой вид пенсии может инвестироваться?
 - а. Социальная пенсия
 - б. Накопительная пенсия
 - с. Страховая пенсия
- 9. Застрахованные лица — это...
 - а. граждане, которые получают пенсию
 - б. граждане, которые написали заявление о переводе накопительной пенсии в НПФ
 - с. граждане, которые входят в систему обязательного пенсионного страхования и осуществляют обязательные отчисления с заработной платы
- 10. Кто может управлять вашей пенсией...
 - а. Негосударственный пенсионный фонд, имеющий лицензию
 - б. Страховая компания
 - с. Управляющая компания, отобранная по конкурсу ПФР
- 11. Работодатель отчисляет в Пенсионный фонд России ...
 - а. специальные взносы
 - б. социальные пособия
 - с. страховые взносы
- 12. Сколько уровней имеет российская пенсионная система?
 - а. Один
 - б. Два
 - с. Три

Тема: Налогообложение доходов и имущества физических лиц

Вопросы

1. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами
2. Права и обязанности налогоплательщиков
3. Прямые и косвенные налоги
4. Определение статуса налогоплательщика
5. Характеристика элементов налога
6. Облагаемые доходы физических лиц
7. Характеристика налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц
8. Имущественные вычеты и их применение
9. Налоговая декларация
10. Льготы по имущественным налогам

Задание № 1

1. Объектом налогообложения по НДФЛ является:
 - а) совокупный годовой доход, полученный по месту работы;
 - б) заработная плата, доходы по гражданско-правовым договорам;
 - в) доход, полученный налогоплательщиком в календарном году.
2. Какие из перечисленных доходов не учитываются при определении налогооблагаемой базы по НДФЛ:
 - а) стоимость подарков до четырех тыс. руб. в год на одного работника;
 - б) суточные, выплаченные сверх норм;
 - в) выплаты в связи с временной нетрудоспособностью.
3. Стандартный налоговый вычет на содержание детей предоставляется:
 - а) в размере 1400 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 350000 руб.;
 - б) в размере 1000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.;
 - в) в размере 2000 руб. за каждый месяц до месяца, в котором доход налогоплательщика превысит 280000 руб.
4. Доход физического лица - налогового нерезидента РФ, полученный в виде материальной выгоды от экономии на процентах за пользование заемными средствами, облагается по ставке...
 - 1) 6%
 - 2) 30%
 - 3) 35%
5. Доходы, полученные в натуральной форме, учитываются в составе облагаемого дохода (при отсутствии государственных регулируемых цен).
 - 1) по цене реализации сторонним организациям
 - 2) по рыночным ценам
 - 3) по цене не ниже цены реализации сторонним организациям
 - 4) по себестоимости
6. Объектом налогообложения для физических лиц - налоговых резидентов РФ признаются...

- 1) доходы, полученные от источников РФ и от источников за пределами РФ
- 2) доходы, полученные от источников в РФ
- 3) доходы, полученные за пределами РФ
7. Не облагается налогом...
 - 1) суммы материальной помощи, оказываемой в связи с юбилеем налогоплательщика
 - 2) пенсии, выплачиваемые организацией своим работникам
 - 3) получаемые алименты
 - 4) ежеквартальная премия
8. Налоговый кодекс РФ не допускает установление дифференцированных ставок транспортного налога в зависимости от:
 - а) срока полезного использования транспортного средства;
 - б) мощности двигателя;
 - в) категории собственника транспортного средства.
9. Налоговой базой по транспортному налогу является:
 - а) стоимость транспортного средства;
 - б) среднегодовая стоимость транспортного средства;
 - в) мощность двигателя.
10. Законом субъекта РФ ставки транспортного налога:
 - а) могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 5 раз;
 - б) могут увеличиваться или уменьшаться, но не более чем в 10 раз;
 - в) не могут превышать предельных ставок, установленных НК РФ.
11. Плательщиками земельного налога являются:
 - а) организации и физические лица, использующие земельные участки;
 - б) организации и физические лица, являющиеся собственниками земельных участков;
 - в) организации и физические лица, являющиеся собственниками или арендаторами земельных участков.
12. Не являются объектами земельного налога:
 - а) сельскохозяйственные угодья;
 - б) земли, отведенные под жилищное строительство;
 - в) земельные участки из состава земель лесного фонда.
13. Налоговой базой по земельному налогу признается:
 - а) площадь земельного участка;
 - б) кадастровая стоимость земельного участка;
 - в) рыночная стоимость земельного участка.

Тема Финансовая безопасность и защита прав потребителей финансовых услуг

вопросы

1. Виды и способы финансового мошенничества
2. Признаки финансового мошенничества
3. Институты защиты прав потребителей финансовых услуг

Задание

1. Назовите виды финансового мошенничества и их основные характеристики
2. По каким признакам можно определить финансовую пирамиду?
3. Назовите алгоритм принятия решения о выборе финансовой организации

4. Ознакомьтесь с документом по ссылке https://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/booklet_200516.pdf
Попробуйте сформулировать и обосновать собственные признаки

Задание 2

1. Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушения его законных прав?
 - а) Банк России, Роспотребнадзор, правозащитные организации
 - б) Правоохранительные органы, финансовый омбудсмен
 - с) Все перечисленное
2. Микрофинансовая организация не вправе привлекать денежные средства физических лиц, кроме
 - а) Денежных средств своих собственных учредителей (участников, акционеров)
 - б) Физических лиц, самостоятельно предоставляющих микрофинансовой компании займ на сумму не менее 1,5 млн рублей
 - с) Оба утверждения верны
3. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам, определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрение у финансово-грамотного человека?
 - а) Банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой
 - б) Инвестиционная компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем
 - с) Компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется
4. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:
 - а) Финансовые убытки
 - б) Финансовые отношения
 - с) Финансовые риски
 - д) Финансовое мошенничество
5. Бизнесмен К. предлагает Вам инвестировать деньги в его бизнес, обещая при этом ежеквартально крупные проценты (25%). К. обращает внимание, что сроки предложения строго лимитированы. Что должно Вас насторожить в этом предприятии?
 - а) отсутствие кредитной истории
 - б) высокая доходность
 - с) альтернативная стоимость
 - д) внешний вид бизнесмена
 - е) призыв быстро вкладывать деньги

Задание 3

Составьте памятку «Как уберечь себя от финансового мошенничества»

**Оценочные материалы для текущей аттестации по дисциплине по
дисциплине «Методы изучения растительных сообществ» для
студентов направления подготовки 06.03.01 Биология, профиль
Биоэкология**

Примерное содержание контрольной работы

Вариант 1.

1. Дать определение фитоценоза.
2. Дать понятие «жизненная форма растений».
3. Основными характеристиками фитоценоза являются:
 - а) обилие видов
 - б) число семейств
 - в) жизненные формы
 - г) видовой состав
 - д) покрытие
 - е) ярусность
 - ж) аспекттивность
 - з) видовая насыщенность

Вариант 2.

1. Перечислить известные Вам классификации жизненных форм растений.
2. Какой признак положен авторами в основу их классификаций?
3. Количество видов растений на 100 м² это показатель:
 - а) видовой насыщенности
 - б) видовой популярности
 - в) видовой принадлежности
 - г) видового разнообразия
 - д) видовой встречаемости

Вариант 3.

1. Дать определение «флора».
2. Дать определение «растительность».
3. 3. Видами эдификаторами называют:
 - а) самые многочисленные виды растительного сообщества, которые являются «строителями» растительного сообщества
 - б) самые малочисленные виды участвующие в строении фитоценоза
 - в) виды, которые встречаются только в определенных фитоценозах (например, ельник-кисличник)
 - г) виды, которые произрастают в разнообразных экологических условиях местообитания
 - д) виды, которые нетребовательны к условиям повышенной влажности, так называемые «сухотлюбы»

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплине «Экология организмов»

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Дать определение биосферы.
2. Охарактеризовать принципы выделения границы биосферы.
3. Охарактеризовать функции живого вещества.
4. Продемонстрировать значение живых организмов в географической оболочке.
5. Дать общую характеристику адаптаций животных холодного климатического пояса

Вариант 2

1. Дать определение биогеоценоза, биоценоза.
2. Объяснить принципиальные отличия понятий «экосистема» и «биогеоценоз».
3. Дать определение понятиям «экологическая ниша», «стация», «местообитание».
4. Продемонстрировать на примерах характер связей между живыми организмами в экосистемах.
5. Дать общую характеристику растений холодного климатического пояса

Вариант 3

1. Дать определение понятие об ареале.
2. Объяснить основные принципы формирования ареала.
3. Продемонстрировать факторы, определяющие распространение организмов.
4. Охарактеризовать смысл правила Гаузе
5. Дать общую характеристику животных умеренного пояса на примере зоны лесов

Вариант 4

1. Продемонстрировать примеры возможных типов ареалов.
2. Дать понятие о центрах происхождения, центрах многообразия живых организмов
3. Дать определение понятию рефугиум
4. Дать определение понятий «эндемик», «реликт»
5. Дать общую характеристику животных умеренного пояса на примере зоны степей

Вариант 5.

1. Место биологии среди других наук.
2. Характеристика географических сфер.
3. Понятие ландшафта.
4. Основные жизненные стратегии.
5. Дать общую характеристику растений умеренного пояса на примере зоны степей

Вариант 6.

1. Биология как составная часть географии.
2. Примеры взаимодействия геосфер (атмо - и литосферы).
3. Структурные единицы ландшафта.
4. Популяция. Волны жизни в популяциях.
5. Дать общую характеристику растений умеренного пояса на примере зоны лесов

Вариант 7.

1. Экология как составная часть биологии.
2. Понятие географической оболочки.
3. Понятие «антропогенный ландшафт».
4. Экологическая пирамида. Пищевые цепи в биогеоценозе.
5. Дать общую характеристику животных теплого климатического пояса на примере экваториальных лесов

Вариант 8.

1. Место человека в биосфере. Особенности эволюции человека. Глобальные проблемы человечества.
2. Средообразующие функции живого вещества. Космическая роль зеленых растений.
3. Классификация антропогенных ландшафтов.
4. Биотоп, биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Обмен вещества и энергии в биогеоценозе.
5. Дать общую характеристику животных теплого климатического пояса на примере степных биомов (саванны, пампы)

Вопросы

1. Определение «География» как системы естественных физико-географических и общественно-экономико-социальных наук.
2. Предмет изучения географии.
3. Место биологии в географических науках.
4. Экология. Термин, понятие.
5. Экология как биологическая наука.
6. Место экологии в биологических и географических дисциплинах.
7. Экзо и эндогенные теории развития географической оболочки
8. Ландшафтообразующая деятельность живого вещества.
9. Географическая оболочка как область взаимодействия геосфер.
10. Приспособленность человека, как способ выживания, за счет социального фактора.
11. Изменение условий окружающей среды под антропогенным воздействием (сельское хозяйство)
12. Изменение условий окружающей среды под антропогенным воздействием (промышленные комплексы)
13. Изменение условий окружающей среды под антропогенным воздействием (селитебные комплексы)
14. Изменение условий окружающей среды под антропогенным воздействием (конгломераты)
15. Географические сферы. Атмосфера. Характеристика, строение, функции.
16. Географические сферы. Литосфера. Характеристика, строение, функции.
17. Географические сферы. Гидросфера. Характеристика, строение, функции.
18. Географические сферы. Биосфера. Характеристика, строение, функции
19. Влияние условий окружающей среды на социальное развитие человека.
20. Европейский прогресс, как обусловленная историческая необходимость.

21. Значение использования металлов, появления «промышленности», создания компаса.
22. Порох как уникальное открытие человечества. Огнестрельное оружие
23. Антропогенное влияние на изменение климат
24. Характеристика основных биомов суши. Пустыня. Особенности температурного и светового режима, растительный покров. Воздействие человека на данную зону. Соотношение живого и мертвого органического вещества
25. Характеристика основных биомов суши. Широколиственные леса. Особенности температурного и светового режима, растительный покров. Воздействие человека на данную зону. Соотношение живого и мертвого органического вещества.
26. Характеристика основных биомов суши. Тайга. Особенности температурного и светового режима, растительный покров. Воздействие человека на данную зону. Соотношение живого и мертвого органического вещества. Бедность таежных биомов.
27. Характеристика основных биомов суши. Тундра. Особенности температурного и светового режима, растительный покров. Значение водной среды. Соотношение живого и мертвого органического вещества. Значение вечной мерзлоты. Воздействие человека на данную зону.
28. Активность живого вещества и его значение для географической оболочки (по В.И. Вернадскому).
29. Функции живого вещества.
30. Ландшафт как низовой природно-ресурсный и экологический район деятельности человека.
31. Конкуренция как основная причина активной деятельности живого вещества.
32. Интразональность и экстразональность.
33. Влияние биосферы на: атмо-, лито-, гидросферу
34. Понятие «Зональность».
35. Широтная и высотная зональность.

36. Значение рельефа, температуры и влажности. Зональные и аazonальные факторы.

37. Биологические предпосылки возникновения вида Человек разумный.

38. Этапы антропогенеза

39. Понятие биома. Климатические факторы как основная причина становления растительного покрова и населения животных

40. Адаптации живых организмов к условиям окружающей среды как основной средообразующий фактор.

41. Отличие эволюции человека от эволюции всех других биологических видов.

42. Понятие «антропогенный ландшафт» с точки зрения эндо и экзогенных теорий.

43. Современные проблемы взаимодействия человека как биологического вида с окружающей средой.

44. Популяции. Плотность популяции. Воспроизводство и смертность. Волны жизни.

45. Глобальные проблемы (экологические, энергетические, продовольственные) человечества.

46. Пищевые связи. Потери энергии. Экологические пирамиды

47. Теории о дальнейшем существовании (техносфера и ноосфера)

48. Характеристика экологических факторов. Абиотические и биотический факторы.

49. Ноосфера по В.И. Вернадскому.

50. Основные понятия и законы экологии. Аут - и синэкология

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика»

Тема 1. Предмет и метод экономики как науки.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Методология научного познания экономики.
3. Основные этапы развития экономической науки

Практико-ориентированные задания

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме

Задания в тестовой форме.

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
 - 1) эффективное использование ресурсов;
 - 2) неограниченные производственные ресурсы;
 - 3) максимальное удовлетворение потребностей;
 - 4) материальные и духовные потребности;
 - 5) редкость блага.
2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.
 - 1) производство в масштабе всей экономики;
 - 2) налоги и бюджет государства;
 - 3) численность занятых в хозяйстве;
 - 4) общий уровень цен;
 - 5) производство сахара и динамику его цены.
3. Если исследуется экономика, как целостная структура, то это анализ:
 - 1) микроэкономический;
 - 2) макроэкономический;
 - 3) позитивный;
 - 4) нормативный;
 - 5) статистический

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные условия и противоречие экономического развития.
2. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.
3. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.
5. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество

6. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.

7. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.

8. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

2. Эссе на тему «Мой выбор»

3. Подготовка доклада на тему «Модели экономических систем»:

1. Американская модель 2. Японская модель рыночного хозяйства 3. Шведская модель хозяйствования. 4. Германское социально-рыночное хозяйство. 5. Китайская модель экономики. 6. Российская модель экономики

Формы контроля, оценочные средства: Фронтальный опрос экспресс-тестирование, эссе, доклад

Задачи по теме: «Общие проблемы экономического развития»

Задание 1.

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:

1) человеческие желания ограничены;

2) ресурсы безграничны;

3) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;

4) только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.

2. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) деньги, слесарь, пашня; 2) учитель, нефть, комбайн;
3) токарь, станок, акции; 4) облигации, природный газ, менеджер.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах; 2) есть только у бедных людей;
3) есть у всех людей и обществ; 4) никогда не возникает у богатых людей.

4. Что из данного перечня является реальным (физическим) капиталом?

- 1) деньги; 2) производственное оборудование;
3) акции; 4) потребительские товары длительного пользования.

5. Самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- 1) предельной выгодой; 2) альтернативной стоимостью;
3) ограниченностью; 4) ничего из вышеперечисленного не подходит.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- 1) затратами ресурсов на производство данного товара;
2) индексом потребительских цен;
3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

7. Мэрией г. Курска принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- 1) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
2) суммой денег, отпущенных на строительство;
3) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
4) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

8. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

Продукт	Вариант							
	А		В		С		Д	
Алюминий, кг	5	7	6	5	3	4	1	2
Вазы, штук	10	20	20	30	10	20	30	10

- 1) А ; 2) В; 3) С; 4) Д

Тема 3. Рыночная организация хозяйства

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные причины возникновения рынка. Разделение труда.
2. Сущность, функции и виды рынка.
3. Принципы организации рыночной экономики.
4. Инфраструктура рынка.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Общественное разделение труда и его роль в развитии производства. 2. «Теневой рынок». 3. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
3. Решение заданий в тестовой форме.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад, деловая игра «Кругооборот товаров, денег и ресурсов в экономике»,

Задания в тестовой форме.

(в каждом варианте только один правильный ответ)

1. Что такое натуральное хозяйство? Натуральное хозяйство - это ...
 - 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
 - 2) организация производства, при котором не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
 - 4) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
 - 5) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни, и практически нет товарного обмена.
2. Что такое товарное хозяйство? Товарное хозяйство – это...
 - 1) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
 - 2) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
 - 3) организация производства товаров и услуг для продажи;
 - 4) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства
3. Когда Узбекистан продает хлопок России в обмен на нефть, то ...
 - 1) в выигрыше оказываются обе стороны;
 - 2) Россия - в выигрыше, Узбекистан - в проигрыше;
 - 3) обе стороны от этого проигрывают;
 - 4) Узбекистан выигрывает, Россия проигрывает.
4. Успех на рынке совершенной конкуренции зависит от:
 - 1) рекламы;
 - 2) высокого качества товара;
 - 3) возможности влиять на цену;
 - 4) возможности снизить издержки.
5. На производительность труда непосредственно влияет:
 - 1) здоровье и уровень образования рабочей силы;
 - 2) качество машин и оборудования;
 - 3) эффективная деятельность менеджеров;
 - 4) все вышеперечисленное

6. Сравнительное преимущество - это:

- 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 2) возможность производить и обменивать товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
- 3) способность тратить меньше рабочего времени на получение товаров и услуг;
- 4) более высокая производительность, возникающая вследствие специализации.

7. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:

- 1) уменьшению экономической взаимозависимости;
- 2) более равномерному распределению доходов;
- 3) снижению часовой производительности труда;
- 4) снижению трудоемкости продукции

8. Какой из примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами?

- 1) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- 2) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- 3) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- 4) спрос на которые падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

9. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество перед Россией в производстве автомобилей, то:

- 1) продавать автомобили из Великобритании в Россию не имеет смысла;
- 2) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем в России;
- 3) альтернативная стоимость производства автомобилей в России выше, чем в Великобритании;
- 4) снижение спроса на автомобили в России будет выгодно британским автомобилестроителям.

Тема 4. Спрос и предложение на индивидуальных рынках, Эластичность. Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.

4. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Экономическое эссе «Анализ рынков»
3. Подготовка к понятийному диктанту

Формы контроля, оценочные средства: контрольная (аттестационная) работа, понятийный диктант, экспресс-тестирование, эссе.

Задачи по теме: «Спрос и предложение на индивидуальных рынках»

Задание 1.

Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Постройте графики спроса и предложения данного товара. Определите цену равновесия.

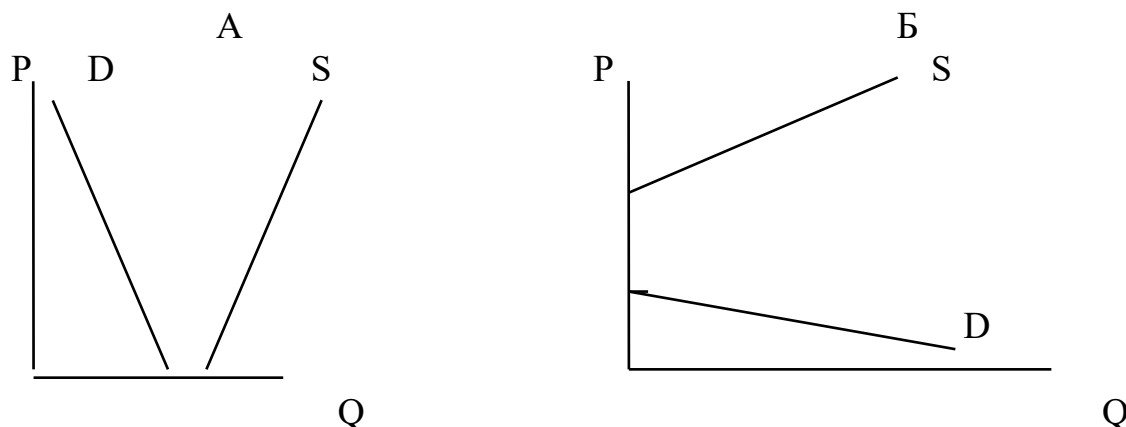
Задание 2. Анализируем ситуацию на рынке помидоров.

Цена за 1 кг (руб)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- а) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.
- б) Что будет иметь место - дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.?
- в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- г) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров?

Задание 3. Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

Задача 4. На рисунках изображены две ситуации, в которых линии спроса и предложения не имеют общих точек. Опишите возможные реальные ситуации в экономике.



Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ.)

1. Кривая рыночного спроса показывает:
 - 1) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
 - 2) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
 - 3) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
 - 4) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.

2. При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
 - 1) к росту равновесной цены и равновесного количества;
 - 2) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
 - 3) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
 - 4) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

3. Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
 - 1) потребительский спрос возрастет;
 - 2) производители увеличат выпуск товаров;
 - 3) рыночная цена упадет;
 - 4) рыночная цена поднимется.

4. Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

1) несопряженные товары;	2) взаимозаменяемые товары;
3) взаимодополняющие товары;	4) эластичные товары.

5. Увеличение спроса и предложения одновременно:
 - 1) приведет к росту цены равновесия;
 - 2) оставит цену равновесия без изменений;

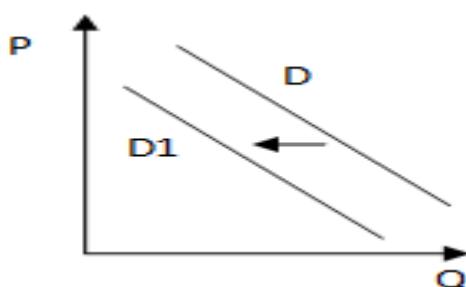
- 3) снизит цену равновесия;
- 4) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

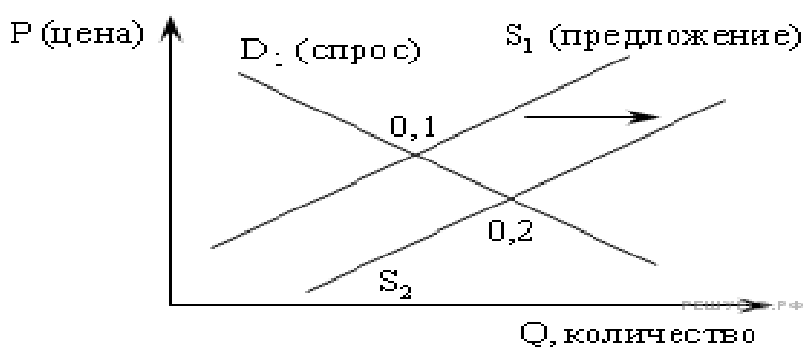
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

9. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



- 1) рост равновесной цены; 2) снижение выручки продавца;
3) рост количества проданного товара; 4) отмена субсидии на данный товар

Задачи: «Эластичность»

Задача 1. Цена товара выросла с 10 рублей до 12 рублей. Объем спроса сократился с 200000 до 180 000 единиц. Чему равен коэффициент ценовой эластичности? Что такое эластичность?

Задание 2. Цена товара X выросла со 100 до 200 руб., в результате спрос на товар Y повысился с 2000 до 2500 шт. ежедневно. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары X и Y взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задание 3. Если эластичность спроса по цене на видеокамеры равна - 3, то каково будет процентное изменение объема спроса на них, которое последует после десяти процентного увеличения цены?

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен - 1/3. Это означает, что:

- 1) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на $\frac{1}{3}$ процента;
- 2) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;
- 3) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на $\frac{1}{3}$ процента;
- 4) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.

2. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то спрос:

- 1) неэластичный;
- 2) эластичный;
- 3) единичной эластичности;
- 4) абсолютно неэластичный;
- 5) абсолютно эластичный.

3. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

- 1) неэластично;
- 2) единичной эластичности;
- 3) эластично;
- 4) абсолютно эластично;
- 5) абсолютно неэластично.

4. Цена товара выросла с 20 до 24 рублей. Объем спроса сократился с 1000 до 900 штук. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

- 1) 5; 2) 0,5; 3) 2; 4) 0,2 ; 5) 4.

Тема 5. Теория потребительского выбора

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
2. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
3. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и решение заданий в тестовой форме.
2. Подготовка докладов на темы: 1. Количественная теория полезности. 3. Основные положения порядковой теории полезности. 3. «Эффект Веблена». 4. «Эффект сноба». 5. «Эффект присоединения к большинству».

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад

Задачи по теме: “Теория потребительского поведения”

Задание 1. Определите точку оптимального выбора потребителя. Студент еженедельно получает от родителей 40 рублей на карманные расходы (еду и развлечения). Цена продуктов - 1 руб. за единицу, цена развлечений - 1 руб. за единицу. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания и развлечений, каждый из которых представляет различный уровень полезности.

набор 1		набор 2		набор 3	
развлечения	продукты	развлечения	продукты	развлечения	продукты
2	40	10	40	12	45
8	26	14	30	16	35
17	16	20	20	21	25
29	9	30	14	33	17
40	5	43	10	44	13

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Общая полезность товара:
 - 1) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;
 - 2) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 3) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 4) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого блага.
2. Общая полезность пирожных:
 - 1) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
 - 2) для конкретного потребителя всегда одинакова;
 - 3) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
 - 4) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.
3. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:
 - 1) действия закона спроса;
 - 2) эффект Гиффена;
 - 3) уменьшения маржинальной полезности;
 - 4) эффекта замены

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия.

6. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:

- 1) ростом дохода;
- 2) падением дохода;
- 3) увеличением полезности;
- 4) ростом спроса.

7. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;
- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

8. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

- 1) 8А и 1В;
- 2) 7Аи1В;
- 3) 6Аи6В;
- 4) 5Аи6В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;

10. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;

- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия

Тема 6. Теория фирмы

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
2. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
3. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.
4. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
5. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовка к презентации «собственной фирмы» и игре «Книжная фабрика»
2. Подготовка теоретических вопросов
3. Темы докладов: 1. Бизнес-план и его значение в деятельности фирмы. 2. Маркетинг – рыночная концепция управления фирмой. 3. Менеджмент, его сущность и функции.
4. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: презентация фирмы, фронтальный опрос; контрольная работа; деловая игра «Книжная фабрика».

Задачи по теме «Теория фирмы»

Задание 1. Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер Х взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер Х использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера Х предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера Х.

Задание 2. Используя таблицу, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу (дробные числа округляйте до целых):

Выпуск(Q)	FC	TC	VC	AFC	AVC	ATC	MC

1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1400				280

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:
 - 1) не имеет права заключать контракт от своего имени;
 - 2) не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
 - 3) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
 - 4) имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.
- Высшим органом управления акционерным обществом является:
 - 1) общее собрание акционеров;
 - 2) совет директоров;
 - 3) правление;
 - 4) ревизионная комиссия.
- Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
 - 1) постоянные издержки;
 - 2) затраты на покупку факторов производства;
 - 3) переменные издержки;
 - 4) затраты собственных ресурсов фирмы.
- Какой из видов затрат не относится к внешним(явным) издержкам?
 - 1) покупная стоимость сырья и материалов;
 - 2) стоимость рабочего времени предпринимателя;
 - 3) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
 - 4) заработная плата нанимаемых им работников.
- В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:
 - 1) заработная плата основных работников;
 - 2) выплата налога на имущество фирмы;
 - 3) амортизационные отчисления;
 - 4) плата за арендуемое оборудование.

Тема 7. Типы рыночных структур

Теоретические вопросы к обсуждению:

- Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.

2. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
3. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
4. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
5. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
6. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
7. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе
3. Подготовка доклада (по выбору обучающегося):
 1. Антимонопольное законодательство США.
 2. Антимонопольное законодательство европейских государств.
 3. Антимонопольное законодательство России: теория и практика применения.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад

Задачи по теме: «Типы рыночных структур»

Задача 1. Информация о спросе на продукцию некоторой фирмы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Цена P (ден.ед.)	13	12	11	10	9	8	7	6
Объем спроса Q (шт. в день)	0	1	2	3	4	5	6	7

- а) Как вы считаете, данная фирма работает в условиях совершенной конкуренции или является монополистом?
- б) Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 4 ден.ед. ($MC=4$). Определите объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы.
- в) Средние издержки фирмы также постоянны и равны 4 ден.ед. ($AC=4$) Какой будет максимальная прибыль фирмы?

Задача 2. а) Используя данные из упражнения 1, постройте графики предельных издержек, предельной выручки и спроса.

б) Сравните кривые спроса и предельной выручки с такими же кривыми для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции.

в) Определите, используя построенные вами графики, оптимальный объем выпуска и цену, которую следует установить монополисту для максимизации прибыли.

г) Покажите на графике величину общей выручки и прибыли монополиста при выбранном им оптимальном объеме выпуска.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть один правильный ответ)

1. Монополист - это предприятие, которое:

- 1) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
- 2) является единственным продавцом данного товара;
- 3) больше других выпускает продукции;
- 4) является единственным покупателем данного товара;
- 5) обладает монопольной властью на рынке

2. Множество магазинов в Курске торгуют примерно одни и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:

- 1) монополистической конкуренции;
- 2) совершенной конкуренции;
- 3) монополии;
- 4) олигополии;
- 5) монополии

3. Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?

- 1) неоднородность продукции;
- 2) мобильность ресурсов;
- 3) реклама;
- 4) ценовая конкуренция.

4. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:

- 1) монополией;
- 2) монополистической конкуренцией;
- 3) монополией;
- 4) совершенной конкуренцией.

5. Предельная выручка для фирмы, обладающей монопольной властью:

- 1) превышает цену при любом объеме выпуска
- 2) ниже цены при любом объеме выпуска
- 3) равна цене при любом объеме выпуска
- 4) ниже цены при малых объемах производства
- 5) соотношение между предельной выручкой и назначаемой фирмой ценой может быть произвольным

6. Фирма-монополист в краткосрочном периоде находится в равновесии, когда:

- 1) $MC = MR$;
- 2) средние издержки меньше цены;
- 3) средние издержки больше цены;
- 4) предельные издержки больше цены

7. Отношение $(P - MC)/P$ А.Лернер предложил использовать для характеристики:

- 1) степени концентрации фирм на рынке;
- 2) монопольной власти фирмы
- 3) степени ценовой дискриминации;
- 4) высоты рыночных барьеров

8. В модели монополии предполагается, что:

- 1) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
- 2) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;
- 3) поведение продавцов является стратегическим;
- 4) производится уникальный продукт

9. Монополист, который стремится к максимизации прибыли, будет увеличивать производство продукции, если:

- 1) средние издержки снижаются;
- 2) затраты на рекламу растут;
- 3) предельный доход выше предельных издержек;
- 4) предельный доход равен переменным издержкам;
- 5) предельный доход ниже предельных издержек

10. Кривая спроса в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

- 1) кривыми предельной и средней выручки;
- 2) кривой общей выручки;
- 3) кривой общих издержек;
- 4) кривой предельных издержек;
- 5) кривой средних издержек

Тема 8. Рынки факторов производства.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
3. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
4. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
5. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
6. Сущность капитала. Процент на капитал. Дисконтирование

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Мой человеческий капитал» (Отчет о проделанной работе за семестр)
3. Подготовка доклада на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности российского рынка труда. 2. Дифференциация заработной платы в российской экономике. 3. Инвестиции в человеческий капитал. 4. Российский рынок земли, и его особенности. 5. Российский рынок капитала

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, эссе, отчет о проделанной работе за семестр

Задачи по теме: «Рынки факторов производства»

Задача 1. Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2. Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\ча с.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Молодежная организация предложила повысить минимальную заработную плату подростков. Как это повышение (если оно будет реализовано) повлияет на оплату труда и занятость подростков?

- 1) возрастут и зарплата и занятость подростков;
- 2) зарплата возрастет, а занятость сократится;
- 3) зарплата сократится, а занятость возрастет;
- 4) зарплата вырастет, а занятость останется на том же уровне.

2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума заработной платы;
- 2) действий правительства;

- 3) высокой производительности труда;
- 4) социальной ответственности руководителей бизнеса.

3. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:

- а) понижением спроса на продукт труда; б) ростом цен на ресурс-заменитель;
- в) увеличением спроса на продукт труда; г) нет правильного ответа

4. Если Ваша заработная плата возрастет на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 55%, то Ваша...

- 1) реальная заработная плата выросла;
- 2) номинальная заработная плата снизилась;
- 3) реальная заработная плата снизилась;
- 4) это не отразилось на Вашей заработной плате.

5. То обстоятельство, что музыканты многих рок - групп зарабатывают намного больше выдающихся музыкантов современности можно объяснить:

- 1) большей посещаемостью рок - концертов;
- 2) тем, что рок - музыканты выступают в больших залах;
- 3) более высокой ценой на билеты на рок - концерты;
- 4) более высокой технической оснащенностью рок - музыкантов.

Кривая предложения труда для отдельной отрасли:

- 1) имеет отрицательный наклон; 2) имеет положительный наклон
- 3) абсолютно эластична; 4) совершенно неэластична
- 5) может иметь как положительный, так и отрицательный наклон на различных участках

6. Единый профсоюз горняков является на рынке труда шахтеров примером:

- 1) совершенного конкурента; 2) монополистического конкурента;
- 3) монополии; 4) олигополии.

7. Почему наемные рабочие получают заработную плату, а предприниматели получают предпринимательский доход?

- 1) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди;
- 2) такие большие доходы заработной платой не назовешь;
- 3) предприниматели – собственники особого ресурса;
- 4) предприниматели присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и заработную плату наемных рабочих.

8. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги; 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации; 4) спрос на ссудный капитал;
- 5) все, перечисленные выше.

1. Система национальных счетов и история ее создания
2. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП
3. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Основные макроэкономические показатели России за текущий год. 2. Макроэкономические показатели г. Курска. 3. Макроэкономические показатели развития Курской области. 4. Индекс развития человеческого потенциала: методика расчета и практика применения

2. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задачи

Задача 1. Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ)

1. Личный доход - это:
 - 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
 - 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
 - 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
 - 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
 - 5) нет верного ответа

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседей подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акций у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в магазине.

3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход; 2) амортизация; 3) ВВП; 4) ЧНП; 5) НД

4. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах а), б), в).

5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

6. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов. 2) ВВП по методу потока расходов.
- 3) ЧНП по методу потока расходов. 4) Располагаемого дохода.

7. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- 1) реальный ВВП не изменился;
- 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- 3) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

8. Зарплата учитывается при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов; 2) ВВП по методу потока расходов;
- 3) чистого экспорта; 4) чистых субсидий государственным предприятиям.

9. В стране А производятся только два товара: чай и кофе. Производство и цены за два года составили :

	1-й год		2-й год	
	чай	кофе	чай	кофе

Количество	800	1200	1000	1500
Цена	9	4	6	10

Подсчитать дефлятор ВВП 2-й год (в%), приняв за базовый 1-й год.

- 1) 140 2) 240 3) 40 4) 25

10. С января по июнь инфляция составила 6%. Реальный ВВП за этот же год упал на 10%. Как изменился номинальный ВВП за этот год?

- 1) увеличился на 4,6% 2) уменьшился на 4,6%
3) увеличился на 4 % 4) уменьшился на 4 %

11. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- 1) прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;
2) производства железной руды и чугуна;
3) добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;
4) общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

12. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- 1) прибыль корпорации; 2) государственные трансфертные платежи;
3) рентный доход; 4) зарплата и жалованье.

13. Национальный доход - это:

- 1) инвестиции минус сбережения;
2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным фирмам;
4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

14. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- 1) не изменится; 2) увеличится;
3) уменьшится; 4) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных

Тема 10. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

4. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие макроэкономических теорий классического направления. 2. Развитие экономических теорий кейнсианского направления. 3. Политические дискуссии о проблемах российской экономики как проявление теоретических разногласий макроэкономических школ.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
 - 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
 - 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг,
 - 2) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
 - 4) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
3. В краткосрочном периоде увеличение потребительского и инвестиционного спроса за счет развития и повышения стабильности банковской системы позволяет ...
 - 1) увеличить объем национального производства;
 - 2) снизить объем национального производства;
 - 3) повысить общий уровень цен
 - 4) снизить общий уровень цен
4. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

1) 0,5; 2) 1,25; 3) 20; 4) 10; 5) 5
5. Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют
 - 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)

- 2) портфельными инвестициями
- 3) индуцированными инвестициями
- 4) инвестициями в жилищное строительство

6. Согласно кейнсианской теории:

- 1) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- 2) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- 3) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) верны только ответы 2) и 3)

7. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- 1) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- 2) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- 3) сокращается совокупный спрос и совокупное предложение;
- 4) растут совокупный спрос и совокупное предложение;
- 5) все предыдущие ответы верны.

8. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна:

- 1) 0,1 ; 2) 0,9 ; 3) 9,0; 4) $10/9$; 5) является неопределенной величиной

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
2. Виды и причины экономического цикла.
3. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
4. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
5. Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
6. Последствия и издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме

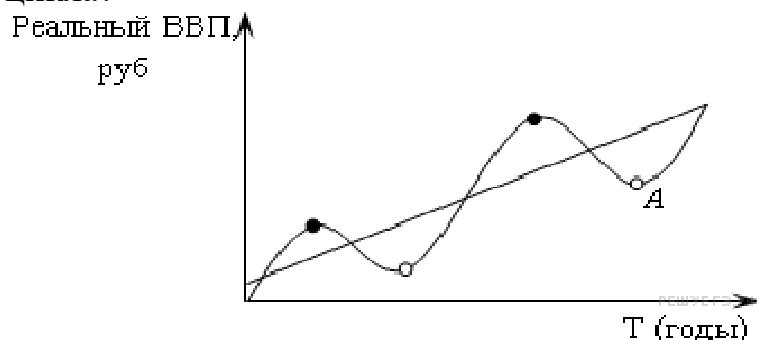
2. Темы докладов: 1. Истоки и развитие экономического кризиса в России (2000-2010 гг.). 2. Циклы Китчина. 3. Циклы Жуглара. 4. Циклы С. Кузнеца. 5. Теория циклов Н.Кондратьева. 6.Циклы Форестера. 7. Циклы Тоффлера
3. Эссе на тему: «Особенности влияния современного кризиса на жизнь россиян»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- 1.Какой ситуации соответствует положение точки *A* на графике экономического цикла?



1) низкая безработица;	2) открытие новых предприятий;
3) банкротство предприятий;	4) эффективное использование ресурсов

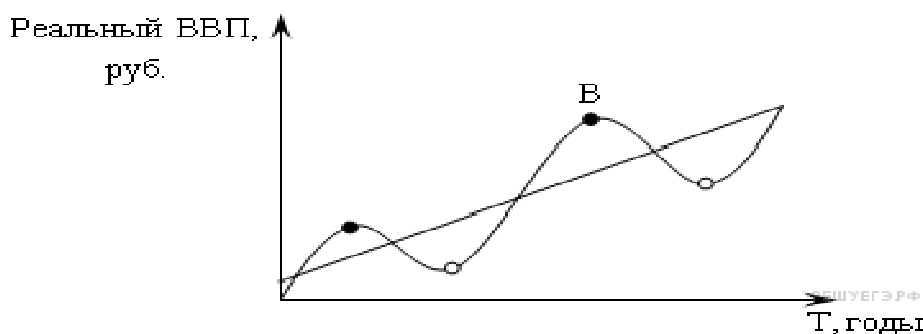
2. Фазы промышленного цикла:

- 1) бум, подъем, оживление и рост экономики;
- 2) депрессия, спад, падение деловой активности;
- 3) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- 4) подъем, кризис, оживление, спад;
- 5) нет верного ответа

3. Циклический характер развития экономики проявляется:

- 1) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- 2) в периодических спадах деловой активности;
- 3) в падении процентной ставки;
- 4) верные ответы 1) и 3)

- 4.Какой ситуации соответствует положение точки *B* на графике экономического цикла:



1) высокая инфляция;	2) высокая безработица;
3) падение курса акций;	4) банкротство предприятий

5. Цикличность экономического развития выражает:

- 1) характер государственного регулирования национальной экономики;
- 2) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- 3) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- 4) последовательность смены фаз цикла;
- 5) верные ответы 2) и 3)

6. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- 1) объем производства, продаж и товарных запасов;
- 2) объем издержек общественного производства;
- 3) курс ценных бумаг, ставки процента;
- 4) дефицит бюджета.
- 5) верные ответы 1) и 2)

7. Основоположник теории «длинных циклов экономической конъюнктуры»:

1) К. Маркс;	2) Н.Д. Кондратьев;	3) А. Курно;
4) Д. Рикардо;	5) А. Маршалл	6) Дж. М. Кейнс

8. Циклический характер экономического развития характерен для:

1) рыночной экономики;	2) традиционной экономики;
3) централизованной экономики;	4) смешанной экономики
5) все ответы неверны	6) верны 1) и 4)

Задачи «Безработица»

Задача 1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их соотношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: занятые (З); безработные (Б); не включаемые в состав рабочей силы (Н)

- а) Работник, уволенный по собственному желанию.

- б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.
- в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.
- г) Уволенный рабочий, который в течение длительного периода времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
- д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
- е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

Задача 2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

- а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
- б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
- в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Представим, что имеется 2300 занятых людей в экономике и 200 безработных. Предположим далее, что 23% из числа безработных находят работу в течение месяца и 2 % лишаются своей работы. Устойчивый уровень безработицы при этом будет равен:

- 1) 8%; 2) 4%; 3) 5%; 4) 4,5%; 5) 8,7%

2. Все следующее является причиной фрикционной безработицы, кроме:

- 1) в экономике наблюдается сокращение спроса
- 2) отдельные предприятия закрываются в виду неэкономичности
- 3) работник желает поменять профессию;
- 4) девушка получила высокооплачиваемую работу;
- 5) молодой человек впервые ищет работу.

3. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Рост использования компьютеров в торговых организациях ведет к рационализации конторского труда.

- 1) структурная; 2) сезонная; 3) конъюнктурная;
4) секторальная; 5) фрикционная (текучая); 6) циклическая

4. Естественный уровень безработицы определяется:

- 1) законодательными актами государства;
- 2) суммой структурной и циклической безработицы.

- 3) суммой фрикционной и структурной безработицы.
- 4) отсутствием безработных в экономике.
- 5) регулированием фирмами уровня зарплаты.

5. При достижении полной занятости:

- 1) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты;
- 2) может существовать естественная безработица;
- 3) может существовать конъюнктурная безработица;
- 4) может существовать циклическая безработица;
- 5) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки зарплаты

6. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если:

- 1) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен;
- 2) повышается реальная ставка зарплаты;
- 3) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда;
- 4) рабочие не подвержены денежным иллюзиям
- 5) отсутствует конкуренция на рынке труда

7. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Какова величина относительного отставания фактического ВВП от потенциального?

- 1) 3%; 2) 4%; 3) 5% ; 4) 6%; 5) 7%

8 . "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- 1) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- 2) учитываются в величине безработицы ожидания;
- 3) более не учитываются в составе рабочей силы;
- 4) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате;
- 5) учитываются в величине структурной безработицы

9. Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 18%. Определите циклическую безработицу:

- 1) 12%; 2) 13%; 3) 12%.; 4) 3%; 5) 24%.

Задачи «Инфляция»

Задача 1. В стране А потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс потребительских цен для страны А.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление во второй период	Цена во 2-й период
Хлеб	150	2	200	1
Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

Задача 2. При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1 000 рублей, через год можно получить 1 080 рублей?

Задача 3. Столяр подрядился сделать работу в течение месяца за 2000 рублей. Оплата в конце месяца. Определите “инфляционный налог” при инфляции 5% в месяц.

Задача 4. В небольшом городке должны были выплатить зарплату учителям 1 сентября, но задержали ее на 3 месяца. Инфляция составила в сентябре 2%, в октябре - 1% и в ноябре - 3%. На сколько процентов “похудела” задержанная заработная в реальном исчислении?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:

- 1) индекс внешней торговли;
- 2) валютный курс;
- 3) количество денег в обращении;
- 4) индекс потребительских цен.

2. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:

- 1) инфляцией спроса;
- 2) инфляцией затрат(предложения);
- 3) дефляцией;
- 4) гиперинфляцией.

3. Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. При этом ожидаемый уровень инфляции составит:

- 1) 5%;
- 2) 6%;
- 3) 7% ;
- 4) 8%;
- 5) 9%

4. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?

- 1) рост цен на сырье;
- 2) рост процентной ставки;
- 3) рост государственных расходов;
- 4) снижение инвестиций;
- 5) повышение заработной платы на работающих предприятиях

5. Ежегодная норма инфляции 12%, Вы одолжили сегодня 100 дол., а через год хотите получить реальные 105 дол. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?

- 1) 17; 2) 12; 3) 13,3; 4) 5; 5) 17,6

5. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- 1) сокращение предложения; 2) рост процентной ставки;
3) догоняющий рост заработной платы; 4) рост занятости и производства
5) рост стоимости на единицу продукции

6. Кривая Филлипса показывает:

- 1) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой;
2) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
3) прямую связь между темпом инфляции и номинальной заработной платой;
4) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
5) прямую связь между реальной заработной платой и темпом инфляции

7. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- 1) перераспределением богатства и дохода
2) отсутствием экономического ущерба
3) снижением эффективности экономики
4) увеличением эффективности экономики
5) верны ответы 1) и 3)

8. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- 1) от кредиторов к заемщикам; 2) от заемщиков к кредиторам;
3) от молодых людей к старым; 4) от государства к фирмам;
5) от фирм к государству

9. ИПЦ в 2012 году составил 120 %, а в 2014 году - 150 %. Каков темп инфляции между этими годами?

- 1) 125 %; 2) 25 %; 3) 80 %; 4) 20 %; 5) 30%

10. Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

- 1) ожидаемая инфляция; 2) дефляция; 3) стагнация;
4) стагфляция; 5) скрытая инфляция.

Тема 13. Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
2. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
3. Сущность и основные направления социальной политики государства.
4. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Эффективность социальной политики российского правительства»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, дискуссия.

Задачи по теме: «Государственное регулирование экономики. Социальная политика государства»

Задача 1. Перед вами таблица, показывающая распределение общего объема денежных доходов населения. Внимательно изучите ее и выполните следующие задания:

Период	1	2	3	4	5	6
Денежные доходы (в совокупности)	100	100	100	100	100	100
В том числе по 20-процентным группам населения:						
Первая группа (с наименьшими доходами)	9,4	7,5	5,8	5,3	5,8	6,5
Вторая группа	14,0	12,6	11,1	10,2	10,4	10,9
Третья группа	17,9	17,4	16,7	15,2	15,2	15,5
Четвертая группа	22,8	23,0	24,8	23,0	22,2	22,4
Пятая группа (с наивысшими доходами)	35,9	39,1	41,6	46,3	46,4	44,7

А) используя данные таблицы, ответьте на вопрос: какие тенденции в распределении доходов наблюдались в период с первого по шестой. Увеличилась или осталась на неизменном уровне дифференциация доходов населения? Б) По данным приведенным в таблице постройте кривую Лоренца за первый и последний периоды. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих диаграмм?

Задача 2. В стране Справедливии доходы населения за последний год распределены следующим образом:

Группы домохозяйств	Доля в общей численности населения, %	Сумма доходов, млн. долл. в год
1-я - беднейшие	20	200
2-я бедные	20	300

3-я почти средний класс	20	500
4-я средний класс	20	1000
5-я самые богатые	20	2000

Правительство Справедливии считает такое распределение доходов крайне неравномерным. Оно предпринимает следующую меру: в качестве подоходного налога взимает с пятой группы населения («самые богатые») 30% их годового дохода, и полученную сумму выплачивает в равных долях представителям первой, второй и третьей групп в качестве трансфертов (пенсий, пособий, материальной помощи, субсидий на строительство жилья и т.д.). Постройте кривую Лоренца для Справедливии до и после взимания налогов и выплаты трансфертов.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие “государство в экономике”?

- 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны;
- 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

2. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- 1) сбора налогов и перераспределения доходов;
- 2) проведения антимонопольной политики;
- 3) производства общественных благ;
- 4) все перечисленное выше.

3. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?

- 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.
- 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.
- 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;
- 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невозполнимому достоянию всего человечества.

4. Чистое общественное благо - это:

- 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;
- 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;
- 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги;
- 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.

5. Одной из черт рыночной системы является то, что:

- 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
- 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
- 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
- 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.

6. Что из нижеперечисленного является общественным благом?

- 1) хлеб; 2) бензин; 3) уличный фонарь; 4) электричка “Курск-Белгород”

7. Что из перечисленного является внешним эффектом?

- 1) раздражение от фабричного задымления;
- 2) заражение воды, вызванное утечкой нефти;
- 3) разрушение ландшафта земляного покрова из-за открытых карьерных разработок полезных ископаемых;
- 4) все вышеперечисленное - внешние эффекты.

Тема 14. Бюджетно-налоговая политика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Кривая Лаффера.
3. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.
4. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Проблемы налогообложения в российской экономике 2. Бюджетная система Российской Федерации. 3. Бюджетная политика российского правительства. 4. Внешний и внутренний долг России.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Бюджетно-налоговая политика»

Задача 1. Подсчитайте налог на добавленную стоимость, выплачиваемый фирмой при ставке НДС равной 12%, если затраты фирмы составили: - расходы

на заработную плату - 170 денежных единиц; - амортизация - 30 денежных единиц; - стоимость покупных материалов и услуг (включая НДС) - 20 денежных единиц. Других затрат нет, а разница между выручкой продавца и затратами на производство равна 30 денежным единицам.

Задача 2. Перед Вами фрагмент шкалы подоходного налога:

Сумма налога, руб.	Доход, руб.
0	1000
50	1500
100	2000
200	3000

На основании приведенных данных определите ставку налогообложения, вид налога и механизм налогообложения.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Определите прямой налог:

- 1) налог с оборота;
- 2) налог на наследование;
- 3) налог на добавленную стоимость;
- 4) таможенные пошлины.

2. Определите косвенный налог:

- 1) налог на прибыль;
- 2) инфляционный налог;
- 3) налоги на доходы от собственности;
- 4) акцизные сборы.

3. Предположим, что правительство России облагает производителей шампанского налогом в размере 90% от стоимости каждой бутылки этого напитка. Производители увеличивают цену реализуемой продукции на величину налога. Кто в результате оплачивает этот налог?

- 1) заводы-производители шампанских вин;
- 2) правительство;
- 3) российские налогоплательщики в целом;
- 4) покупатели шампанского.

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться путем:

- 1) размещением государственных ценных бумаг;
- 2) эмиссии денег;
- 3) получения кредита у Международного валютного фонда;
- 4) все перечисленное выше верно.

6. Кривая Лаффера показывает связь между:

- а) количеством семей (в процентном выражении) - получателей дохода - и частью совокупного дохода (в процентном отношении), получаемой этим количеством семей;
- б) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
- в) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;
- г) размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики?

- а) отмена налога на прибыль;
- б) изменение шкалы индивидуального подоходного налога;
- в) снижение учетной ставки;
- г) рост государственных расходов на образование.

9. В результате введения нового акцизного налога на товар X:

- 1) измениться только предложение товара X;
- 2) измениться только спрос на товар X;
- 3) изменятся и спрос, и предложение товара X;
- 4) спрос и предложение товара X не изменятся.

Тема 15. Денежно-кредитная система **Теоретические вопросы к обсуждению:**

1. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
4. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие банковской системы России. 2. Монетарная политика правительства России на современном этапе.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Денежно-кредитная система»

Задача 1. Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. рублей в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

Задача 2. Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 10 000 долл. сейчас и 20 736 долл. через 4 года. Найдите ставку дисконтирования.

Задания в тестовой форме

(в каждом варианте только один правильный ответ).

1. Если ЦБ принимает решение увеличить предложение денег, он может:

- 1) увеличить учетную ставку;
- 2) осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
- 3) уменьшить норму обязательных резервов;
- 4) все перечисленное верно.

2. Что из перечисленного не относится к инструментам кредитно-денежной политики:

- 1) изменение нормы обязательных резервов;
- 2) изменение налоговых ставок;
- 3) изменение ставки рефинансирования;
- 4) операции на открытом рынке ?

3. Депозиты коммерческих банков равняются 4 млрд. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если ЦБ решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег:

- 1) на 0,8 млрд. долл.;
- 2) на 1 млрд. долл.;
- 3) на 0,2 млрд. долл.;
- 4) на 0,4 млрд. долл.

4. Депозитный мультипликатор (он же кредитный мультипликатор):

- 1) увеличивается с ростом нормы банковского резерва;
- 2) уменьшается с ростом нормы банковского резерва;
- 3) увеличивается с ростом денежной массы;
- 4) не влияет на изменение денежной массы при изъятии наличных денег из обращения.

8. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?

- 1) монетарная политика - это решения ЦБ страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года;
- 2) монетарная политика - это действия ЦБ страны, направленная на регулирование курса национальной валюты;
- 3) монетарная политика - это действия ЦБ страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
- 4) монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и\или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

9. Сдерживающая кредитно-денежная политика заключается в:

- 1) покупке государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 2) продаже государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 3) покупке государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов;
- 4) продаже государственных ценных бумаг и снижения нормы обязательных резервов.

10. Банк предлагает начисление 2% по вкладу ежемесячно по схеме сложного процента. За год вложенная в этот банк сумма увеличится на....

- 1) 24%; 2) 26,8%; 3) 92,4%; 4) 124%

Тема 16. Мировая экономика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
2. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.
3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
4. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему: «Проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

Задачи по теме: «Мировая экономика»

Задача 1. Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки, обе страны используют одинаковую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

	Затраты труда на ед. продукции(час)	Затраты труда на ед. продукции(час)
	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

- а) какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?
- б) рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах
- в) какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

г) Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране.

д) Теперь предположим, что начался процесс международной торговли.

Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток выпускает только ракетки, а другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся ресурсы на выпуск ракеток.

Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране и покажите какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

е) Начертите КПВ каждой страны.

Задача 2. Рассчитайте цену магнитофона в долларах, если евро в долларах упала с 50 до 45 центов за одно евро, а цена магнитофона продаваемого в Германии - 150 евро.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Что такое платежный баланс:

- 1) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;
- 2) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;
- 3) систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;
- 4) баланс текущих операций;
- 5) все ответы верны

2. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- 1) импортный тариф;
- 2) добровольные экспортные ограничения;
- 3) лицензии на экспорт и импорт;
- 4) импортная квота;
- 5) нет верного ответа

3. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты, и другие торговые барьеры необходимы для:

- 1) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- 2) увеличения внутренней занятости;
- 3) предотвращения демпинга;
- 4) обеспечения обороны страны;
- 5) все ответы верны

4. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- 1) Смит;
- 2) Рикардо;
- 3) Кенэ;
- 4) Маркс;
- 5) Кейнс

5. Что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- 1) снижение процентных ставок в данной стране;
- 2) повышение процентных ставок за рубежом;
- 3) повышение в данной стране уровня цен;
- 4) повышение в данной стране уровня производительности труда;
- 5) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы