

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 11:11:44

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 07.03.01 Архитектура
направленность Архитектурно-градостроительное проектирование**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Архитектурная физика»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Архитектурная физика» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры физики и нанотехнологий от 18.04.2019 г. протокол № 8 и включают перечень вопросов и тесты по всем раздела физики, а также контрольные вопросы для защиты работ лабораторного практикума.

1. Вопросы для проведения текущей аттестации

1. Механическое движение. Система отсчета. Понятие материальной точки. Векторный и координатный способы описания движения точки. Векторы перемещения, скорости и ускорения.

2. Равномерное и равнопеременное движения. Уравнения движения и скорости. Перемещение и путь при равномерном и равнопеременном прямолинейном движениях.

3. Криволинейное движение. Ускорение при криволинейном движении. Нормальное и тангенциальное ускорения. Перемещение и путь при криволинейном движении.

4. Движение точки по окружности. Угловое перемещение, скорость и ускорение. Связь линейных и угловых характеристик движения.

5. Понятие абсолютно твердого тела. Поступательное и вращательное движения тела. Произвольное плоское движение тела.

6. Основные понятия динамики: масса, сила, инерция. Законы Ньютона. Внешние и внутренние силы. Центр масс системы. Движение центра масс.

7. Импульс точки, тела. Общая форма 2-го закона Ньютона. Замкнутые системы. Закон сохранения импульса замкнутой системы.

8. Работа силы тяжести, силы упругости, силы трения. Консервативные и диссипативные силы.

9. Потенциальная энергия и ее связь с работой консервативных сил (сил тяжести и упругости). Закон сохранения энергии в консервативных системах.

10. Связь работы силы трения с изменением внутренней энергии. Закон сохранения энергии в неконсервативных системах.

11. Момент инерции точки, тела. Вычисление моментов инерции однородных симметричных тел (стержня, кольца, диска и др.). Теорема Штейнера.

12. Момент импульса точки, тела. Уравнение моментов. Закон сохранения момента импульса. Понятие о гироскопическом эффекте. Прецессия гироскопа. Применение гироскопов для целей навигации.

13. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия. Практическое применение законов Ньютона.

14. Момент импульса точки, тела. Уравнение моментов. Кинетическая энергия твердого тела. Работа силы при вращательном движении.

15. Работа. Мощность. Энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.

16. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Классический закон сложения скоростей. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции в поступательно движущихся системах отсчета. Перегрузки. Невесомость.

17. Гармонические колебания. Скорость и ускорение точки при гармоническом колебании. Энергия гармонического осциллятора.

18. Простейшие колебательные системы: пружинный, математический, физический и крутильный маятники.

19. Векторная диаграмма гармонического колебания. Сложение гармонических колебаний одного направления с равными частотами.

Вынужденные колебания. Резонанс. Использование резонанса в науке и технике.

20. Продольные и поперечные волны. Уравнение плоской волны. Длина волны. Фаза волны. Фазовая скорость.

21. Простейшие виды деформации. Закон Гука. Модули упругости. Скорость продольных и поперечных волн в упругой среде.

22. Основы молекулярно - кинетической теории и ее опытное обоснования, броуновское движение, диффузия и др.

23. Эмпирические законы идеального газа. Законы Бойля-Марриотта, Шарля и Гей-Люсака. Вывод уравнения состояния идеального газа на основе представлений молекулярно - кинетической теории. Давление и температура в молекулярно - кинетической теории.

24. Объединенный газовый закон. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Барометрическая формула. Закон распределения частиц в поле консервативных сил. Распределение Больцмана.

25. Первый закон термодинамики. Теплота, работа как функции процесса. Работа газа в изопроцессах.

26. Круговые процессы. Тепловые машины. Второй закон термодинамики.

27. Цикл Карно. КПД цикла Карно.

28. Постулаты электростатики. Закон Кулона. Принцип суперпозиции. Закон сохранения заряда.

29. Теорема о циркуляции вектора электростатического поля. Потенциал. Связь потенциала и напряженности электростатического поля.

30. Поляризация диэлектриков. Напряженность поля в диэлектриках.

31. Проводники в электростатическом поле. Емкость.

32. Конденсаторы. Емкость конденсаторов. Соединения конденсаторов.

33. Сторонние силы. Э.д.с. и напряжение. Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца.

34. Закон Ома для однородного участка цепи. Сопротивление проводников. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

35. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Правила Кирхгофа. Вывод закона Фарадея из закона сохранения энергии. Возникновение э.д.с. индукции в движущемся проводнике, в неподвижном проводящем контуре.

36. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея. Правило Ленца. Вынужденные электромагнитные колебания в электрическом колебательном контуре. Амплитуда и фаза колебаний.

37. Явление самоиндукции. Индуктивность. Токи при размыкании и замыкании цепи.

38. Тепловое излучение, фотоэффект, фотоны, корпускулярно-волновой дуализм света.

39. Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Спектр атома водорода. Гипотеза де-Бройля. Строение атомного ядра, элементарные частицы.

2. Тесты для проведения текущей аттестации

Тесты по теме: «Кинематика»

Вариант 1

1. Половину времени автомобиль движется со скоростью 20 км/ч, оставшуюся половину – со скоростью 80 км/ч. Средняя скорость автомобиля за время всего пути равна
1) 32 км/ч; 2) 40 км/ч; 3) 50 км/ч; 4) 60 км/ч; 5) 68 км/ч.
2. *Камень свободно падает без начальной скорости. Последние 5 м камень пролетел за 1 секунду. В момент удара о Землю камень обладал скоростью, равной
1) 5 м/с; 2) 10 м/с; 3) 15 м/с; 4) 20 м/с; 5) 25 м/с.
3. *Глыбу льда сбрасывают с крыши высотой 25 м горизонтально со скоростью 3 м/с. При этом глыба падает на землю от дома на расстоянии
1) 6,3 м; 2) 6,7 м; 3) 7,1 м; 4) 7,5 м; 5) 7,9 м.
4. *Мяч бросили с начальной скоростью 22 м/с под углом 60° к горизонту. Скорость мяча будет направлена под углом 45° к горизонту дважды за время полета. В первый раз это случится через
1) 0,5 с; 2) 0,6 с; 3) 0,7 с; 4) 0,8 с; 5) 0,9 с.

5. Точка движется по оси X по закону $x=5+4t-2t^2$ (м). Координата, в которой скорость точки обращается в нуль, равна
1) 5 м; 2) 10 м; 3) 7 м; 4) –10 м; 5) –5 м.

Вариант 2

1. Одну треть времени автомобиль движется со скоростью 20 км/ч, оставшиеся две трети – со скоростью 80 км/ч. Средняя скорость автомобиля за время всего пути равна
1) 32 км/ч; 2) 40 км/ч; 3) 50 км/ч; 4) 60 км/ч; 5) 68 км/ч.
2. *Камень свободно падает без начальной скорости. Третий метр своего пути камень пролетит за
1) 0,09 с; 2) 0,14 с; 3) 0,19 с; 4) 0,24 с; 5) 0,29 с.
3. *Двое играют в мяч, бросая его под углом 60° к горизонту. Мяч находится в полете 2 с. При этом расстояние, на котором находятся играющие, равно
1) 9,5 м; 2) 10,0 м; 3) 10,5 м; 4) 11,0 м; 5) 11,5 м.
4. Из пунктов А и В, расстояние между которыми 120 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля с постоянными скоростями 90 км/ч и 110 км/ч. Автомобили встретятся через
1) 18 мин; 2) 27 мин; 3) 36 мин; 4) 45 мин; 5) 54 мин.
5. *Мяч, брошенный с башни горизонтально со скоростью 5 м/с, упал на расстоянии 10 м от подножия башни. Чему равна высота башни?
1) 10 м; 2) 15 м; 3) 20 м; 4) 25 м; 5) 30 м.

Вариант 3

1. Через 40 с после отхода теплохода вдогонку за ним от той же пристани отправился глиссер с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Если теплоход двигался равномерно со скоростью 18 км/ч, то глиссер догонит теплоход, отойдя от пристани на расстояние, равное
1) 200 м; 2) 300 м; 3) 400 м; 4) 500 м; 5) 600 м.
2. Мяч брошен с начальной скоростью 30 м/с. Время **всего** полета мяча при угле бросания 45° равно
1) 1,2 с; 2) 2,1 с; 3) 3,0 с; 4) 4,3 с; 5) 6,3 с.
3. *Вертикально вверх подбросили шарик. На одной и той же высоте шарик побывал дважды: через 1,5 с и через 3,5 с после начала движения. Начальная скорость шарика равна
1) 5 м/с; 2) 10 м/с; 3) 20 м/с; 4) 25 м/с; 5) 30 м/с.
4. *Тело брошено со скоростью 10 м/с в горизонтальном направлении на высоте H на Землей. Если известно, что дальность полета тела равна также H , то бросок был совершен на высоте, равной
1) 10 м; 2) 14 м; 3) 16 м; 4) 20 м; 5) 24 м.
5. *Пуля, летящая со скоростью 141 м/с, попадает в доску и проникает на глубину 6 см. Если пуля в доске двигалась равнозамедленно, то на глубине 3 см ее скорость была равна
1) 120 м/с; 2) 100 м/с; 3) 86 м/с; 4) 70 м/с; 5) 64 м/с.

Вариант 4

1. Через 40 с после отхода теплохода вдогонку за ним от той же пристани отправился глассер с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Если теплоход двигался равномерно со скоростью 18 км/ч , то глассер догонит теплоход, находясь в пути в течение
1) 20 с; 2) 30 с; 3) 40 с; 4) 50 с; 5) 60 с.
2. Мяч брошен с начальной скоростью 20 м/с . Дальность полета мяча при угле бросания 30° равна
1) 30 м; 2) 35 м; 3) 40 м; 4) 45 м; 5) 50 м.
3. *По наклонной доске пустили катиться снизу вверх шарик. На расстоянии 30 см от начального положения шарик побывал дважды: через 1 с и через 3 с после начала движения. Определите модуль ускорения шарика, считая движение прямолинейным равноускоренным.
1) $0,1 \text{ м/с}^2$; 2) $0,2 \text{ м/с}^2$; 3) $0,3 \text{ м/с}^2$; 4) $0,4 \text{ м/с}^2$; 5) $0,5 \text{ м/с}^2$.
4. *Мальчик прыгает в воду с крутого берега высотой 5 м, имея после разбега горизонтально направленную скорость 6 м/с . Скорость мальчика при достижении им воды составляет
1) $10,2 \text{ м/с}$; 2) $10,7 \text{ м/с}$; 3) $11,2 \text{ м/с}$; 4) $11,7 \text{ м/с}$; 5) $12,2 \text{ м/с}$.
5. *С крыши с интервалом времени в 1 с падает одна за другой две капли. Через 2 с после начала падения второй капли расстояние между каплями станет равным
1) 5 м; 2) 10 м; 3) 15 м; 4) 20 м; 5) 25 м.

Тесты по теме: «Динамика»

Вариант 1

1. Систему отсчета, связанную с лифтом, можно считать инерциальной в случае, если лифт движется:
1) равномерно вверх; 2) ускоренно вниз;
3) замедленно вверх; 4) замедленно вниз.
2. Мальчик массой 50 кг совершает прыжок в высоту. Сила тяжести, действующая на него во время прыжка, примерно равна:
1) 0 Н; 2) 5 Н; 3) 50 Н; 4) 500 Н.
3. Чему равна плотность керосина, если плавающий в нем сплошной деревянный куб с длиной ребра 8 см выступает над поверхностью жидкости на 1 см? Плотность дерева равна $0,7 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$.
1) $0,6 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$; 2) $0,8 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$; 3) $0,9 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$; 4) $1,1 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$; 5) $1,2 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$.

Вагон движется с постоянной по модулю скоростью по рельсам, проложенным по дуге окружности радиусом $R=100 \text{ м}$. Ускорение вагона при этом составляет $0,25 \text{ м/с}^2$. За какое время вагон пройдет путь, равный 150 м?

4. Грузовой автомобиль массой M тянет за нерастяжимый трос вверх по уклону легковой автомобиль, масса которого $m=1 \text{ т}$, с выключенным двигателем. Автомобили движутся с ускорением $a=0,6 \text{ м/с}^2$. Какова минимально возможная масса M , если угол уклона $\alpha = \arcsin 0,1$, а коэффициент трения между шинами грузового автомобиля и дорогой $\mu = 0,2$? Силой трения качения, действующей на легковой автомобиль, пренебречь.

Вариант 2

1. На какой стадии в корабле-спутнике будет наблюдаться невесомость?
1) на стартовой позиции; 2) при выходе на орбиту;
3) при орбитальном полете; 4) при посадке с парашютом.
2. Космонавт, находясь на Земле, притягивается к ней с силой 800 Н. С какой силой он будет притягиваться к планете, находясь на ее поверхности, если радиус планеты меньше радиуса Земли в 4 раза, а масса планеты меньше массы Земли в 80 раз?
1) 1,6 Н; 2) 16 Н; 3) 160 Н; 4) 1600 Н.
3. Льдина, равномерной толщины плавает, выступая над уровнем воды на 2 см. площадь основания льдины 200 см². Плотность льда равна 900 кг/м³, плотность воды равна 10³ кг/м³. При этом масса льдины равна
1) 2,7 кг; 2) 3,6 кг; 3) 6,5 кг; 4) 7,3 кг; 5) 8,5 кг.
4. Сани с седоком общей массой 100 кг начинают съезжать с горы высотой 8 м и длиной 100 м. Какова средняя сила сопротивления движению санок, если в конце горы они достигли скорости 10 м/с?
5. Брусok массой $m_1 = 0,8$ кг лежит на наклонной плоскости с углом при основании $\alpha = 53^\circ$. Коэффициент трения бруска с плоскостью $\mu = 0,5$. К бруску привязана нить, другой конец которой перекинут через неподвижный блок (см. рисунок). При подвешивании к этому концу нити груза массой $m_2 = 0,2$ кг брусок движется вниз по наклонной плоскости. Определите ускорение бруска. Используйте в расчетах приближенные значения: $\sin 53^\circ \approx 0,8$; $\cos 53^\circ \approx 0,6$.

Вариант 3

1. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы отсчета в другую?
1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;
3) только сила упругости; 4) только сила трения.
2. При выполнении лабораторной работы ученик равномерно перемещал брусок по горизонтальному столу с помощью динамометра. Масса бруска 150 г. Динамометр, расположенный параллельно столу, показывал силу 0,5 Н. Коэффициент трения скольжения равен:
1) 1; 2) 2/3; 3) 1/3; 4) 1,5
3. Еловое полено плавает в воде (плотность древесины (ели) равна 450 кг/м³). Какая часть его объема находится над водой?
1) 9/20; 2) 11/20; 3) 20/9; 4) 20/11.
4. На шероховатом столе лежит доска длиной $l = 0,40$ м. На ней у ее левого конца находится небольшой брусок массой $m = 100$ г. Коэффициент трения скольжения бруска о доку $\mu = 0,50$. Какую минимальную скорость v_0 нужно сообщить бруску, чтобы он соскользнул с правого конца доски?
5. Два тела массой M подвешены на невесомом блоке при помощи легкой нити и находятся в равновесии. К одному из них подвесили груз массой $2M$, и система пришла в движение. С какой силой груз массой $2M$ действует на нить, соединяющую грузы массами M и $2M$?

Вариант 4

1. Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлениям?
1) сила и ускорение; 2) сила и скорость;
3) сила и перемещение; 4) ускорение и перемещение.
2. Два маленьких шарика массой m каждый находятся на расстоянии r друг от друга и притягиваются с силой F . Какова сила гравитационного притяжения двух других шариков, если масса каждого $2m$, а расстояние между их центрами $2r$?
1) $F/4$; 2) $F/2$; 3) F ; 4) $2F$.
3. Четыре одинаковые пластины толщиной h каждая, связанные в стопку, плавают в воде так, что уровень воды приходится на границу между двумя средними пластинами. Если из стопки убрать две пластины, то глубина погружения стопки уменьшится на
1) $h/4$; 2) $h/2$; 3) h ; 4) $2h$.
4. Хоккейная шайба массой 300 г после удара клюшкой, длящегося 0,02 с, скользит по льду со скоростью 20 м/с. Определите среднюю силу удара.
5. Небольшое тело съезжает с наклонной плоскости с углом наклона $\alpha=30^\circ$ с высоты $h=1$ м и продолжает движение по горизонтальной плоскости. Коэффициент трения между телом и плоскостями $\mu=0,2$. Какой путь L пройдет тело после перехода на горизонтальную поверхность?

Тесты по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории»

Вариант 1

1. Какие факторы доказывают, что между молекулами существуют промежутки?
А. испарение жидкостей, распространение веществ и т.д.;
Б. при сжатии твердые жидкие и газообразные вещества оказывают сопротивление;
В. беспорядочное движение молекул;
Г. газы, жидкости и твердые тела проявляют способность к уменьшению объема: при охлаждении, при увеличении внешнего давления, при проникновении одного вещества в другое.
2. Как изменяется скорость броуновской частицы при увеличении температуры?
А. увеличивается; Б. уменьшается; В. не изменяется.
3. При ремонте дороги асфальт разогревают, почему запах асфальта ощущается издалека?
А. только за счет диффузии частиц асфальта;
Б. только за счет движения потоков различно нагретого воздуха;
В. запах распространяется за счет диффузии и скорости потоков воздуха.

4. Какова масса 4 моль молекулярного кислорода?
А. 0,128 кг. Б. 0,064 кг. В. 128 кг. Г. 64 кг.
5. Сколько молекул находится в 1 кг водорода (H_2)?
А. $6 \cdot 10^{26}$. Б. $3 \cdot 10^{26}$. В. $0,3 \cdot 10^{26}$.
6. Чему равна масса молекулы водорода (H_2)?
А. $3,3 \cdot 10^{-27}$ кг. Б. $3,3 \cdot 10^{-24}$ кг. В. $1,75 \cdot 10^{-27}$ кг.
7. Какое количество вещества в молях составляет $12,04 \cdot 10^{23}$ молекул?
А. 1 моль. Б. 2 моль. В. 3 моль. Г. 0,5 моль.

Вариант 2

1. Какие факты и явления доказывают, что между молекулами есть силы отталкивания?
А. при сжатии твердые жидкие и газообразные вещества оказывают сопротивление;
Б. диффузия и броуновское движение;
В. изменение объема тел при их нагревании.
2. Какие из перечисленных явлений подтверждают основные положения МКТ?
А. только броуновское движение; Б. только диффузия;
В. броуновское движение и диффузия.
3. Происходит ли тепловое движение: 1. В куске льда; 2. Пылинке; 3. Капле воды; 4. Молекуле водорода; 5. Электроне; 6. В атоме.
А. 1, 2, 6. Б. 1, 2, 3. В. 4, 5, 6. Г. 1, 3.
4. В сосуде находится 3 моля кислорода. Сколько примерно атомов кислорода в сосуде?
А. $12 \cdot 10^{23}$. Б. $6 \cdot 10^{23}$. В. 10^{23} . Г. $18 \cdot 10^{23}$.
5. Где больше количество молекул: в 1 моле кислорода или 1 моле азота?
А. в моле кислорода. Б. в моле азота. В. количество молекул одинаково.
6. Масса капельки воды 10^{-13} кг. Из скольких молекул она состоит?
А. $3,3 \cdot 10^{19}$. Б. $9,9 \cdot 10^{12}$. В. $9,9 \cdot 10^{19}$. Г. $3,3 \cdot 10^{12}$.
7. В чем особенность теплового движения молекул в жидкостях?
А. молекулы движутся в жидкостях равномерно по прямолинейным участкам от столкновения до столкновения и одновременно совершают вращательное движение;
Б. молекулы в жидкостях совершают колебательное движение и одновременно движутся поступательно;
В. в жидкостях молекулы совершают в основном колебательное движение около своего положения равновесия.

Вариант 3

1. Почему броуновские частицы совершают беспорядочное движение?
А. под действием ударов хаотически движущихся молекул;

- Б. за счет теплового движения молекул;

В. так как между молекулами и броуновскими частицами существуют силы взаимодействия.
- Сколько в природе различных типов атомов и молекул?

А. 107 различных типов атомов и молекул;

Б. 107 различных типов атомов, число молекул практически неограниченно;

В. 107 различных типов молекул, число атомов практически неограниченно.
- Какова природа молекулярных сил сцепления и отталкивания?

А. гравитационная. Б. электромагнитная.

В. гравитационная и электромагнитная. Г. нет правильного ответа.
- Нажимая на поршень в цилиндре, можно сократить объем воздуха, заключенного в нем. На что это указывает?

А. между молекулами газа (воздуха) существуют промежутки, намного превышающие размеры молекул;

Б. между молекулами газа (воздуха) существуют промежутки, намного меньше размеров молекул;

В. между молекулами газов отсутствуют силы взаимодействия.
- В чем особенность теплового движения молекул в твердых телах?

А. молекулы тел совершают колебательное движение и одновременно движутся поступательно.

Б. молекулы движутся равномерно от столкновения до столкновения;

В. молекулы совершают в основном колебательное движение около своего положения равновесия; Г. совершают вращательное движение.
- Какое количество вещества в молях составляет $5,418 \cdot 10^{26}$ молекул?

А. 450 моль. Б. 900 моль. В. 1350 моль.
- Где больше содержится молекул: в 2 молях H₂O или в 2 молях H₂?

А. в воде. Б. в водороде. В. одинаково.

Вариант 4

1. Как изменяется сила взаимодействия при деформации сжатия?
- А. $F_{от}=0$, $F_{пр}$ увеличивается, F_R направлена в сторону $F_{от}$;
- Б. $F_{пр}=0$, $F_{от}$ возрастает, F_R направлена в сторону $F_{от}$;
- В. $F_{пр}$ уменьшается, $F_{от}$ уменьшается, $F_R=0$;
- Г. $F_{пр}$ и $F_{от}$ возрастает, но F_R совпадает по направлению с $F_{от}$.

2. Как зависит скорость диффузии от агрегатного состояния вещества?
 - А. не зависит от агрегатного состояния вещества;
 - Б. в твердых телах протекает быстрее, чем в жидкостях и газах;
 - В. в жидкостях быстрее, чем в газах, но медленнее чем в твердых телах;
 - Г. в твердых телах медленнее, чем в жидкостях, а в жидкостях медленнее, чем в газах.
3. Если на тело не действуют внешние силы, то
 - А. $F_{\text{пр}} > F_{\text{от}}$.
 - Б. $F_{\text{от}} > F_{\text{пр}}$.
 - В. $F_{\text{от}} = F_{\text{пр}}$.
 - Г. $F_{\text{пр}} = 0, F_{\text{от}} = 0$.
4. Для каких пар веществ быстрее произойдет диффузия?
 - А. медного купороса и воды.
 - Б. паров эфира и воздуха.
 - В. свинцовой и медной пластин.
5. Чему равна масса молекулы кислорода (O_2)?
 - А. $5,3 \cdot 10^{-26}$ кг.
 - Б. $2,65 \cdot 10^{-26}$ кг.
 - В. $5,3 \cdot 10^{-20}$ кг.
6. Какое количество вещества содержится в теле, состоящем из $1,204 \cdot 10^{24}$ молекул?
 - А. 20 моль.
 - Б. 2 моль.
 - В. 0,5 моль.
7. Определить количество вещества в 6 кг водорода.
 - А. 300 моль.
 - Б. 3000 моль.
 - В. $12 \cdot 10^{-3}$ моль.

Тест по теме: «Термодинамика»

Вариант 1

1. От каких макроскопических параметров зависит внутренняя энергия тела?
 1. только от температуры тела;
 2. от температуры и скорости движения тела.
 3. от температуры и расстояния от тела до поверхности Земли;
 4. от температуры и объема тела.
2. Идеальный газ совершил работу, равную 300 Дж. При этом внутренняя энергия его увеличилась на 300 Дж. В этом процессе газ:
 1. отдал 600 Дж.
 2. отдал 300 Дж.
 3. получил 600 Дж.
 4. получил 300 Дж.
3. При кипении жидкости ее температура не меняется. Объясняется это тем, что ...
 1. вся подводимая теплота идет на испарение жидкости;
 2. вся подводимая теплота идет на испарение жидкости;
 3. вся подводимая теплота идет на различные химические процессы, происходящие в жидкости;
 4. верно все вышеперечисленное.
4. В сосуде объемом V при температуре T находится ν молей водяного пара. Давление насыщенных паров при этой температуре p_0 . Определить относительную влажность.
 1. $\varphi = (\nu RT) / (p_0 V)$.
 2. $\varphi = (p_0 V) / (\nu RT)$.
 3. $\varphi = (RT) / (\nu p_0 V)$.
 4. $\varphi = (\nu p_0 V) / (RT)$.

5. Какое количество теплоты необходимо сообщить одноатомному идеальному газу, количество вещества которого $\nu = 16$ моль, для изохорного нагревания на 30 К.
 1. 4,99 кДж.
 2. 9,97 кДж.
 3. 5,98 кДж.
 4. 8,32 кДж.
6. *Объем газа, находящегося под давлением 10^5 Па, изобарно возрос от 3 м^3 до 5 м^3 . Определите работу, совершенную газом при расширении.
 1. $3 \cdot 10^5$ Дж.
 2. $5 \cdot 10^5$ Дж.
 3. $2 \cdot 10^5$ Дж.
 4. $4 \cdot 10^5$ Дж.
 5. 0 Дж.
7. *Зависимость давления газа от его объема выражается формулой $p = \alpha V$. Чему равна работа, совершенная газом при его расширении от объема V_1 до объема V_2 ?
 1. $A = \frac{1}{2} \alpha (V_2^2 - V_1^2)$.
 2. $A = \frac{1}{2} \alpha (V_2 - V_1)^2$.
 3. $A = \alpha (V_2^2 - V_1^2)$.
 4. $A = \alpha (V_2 - V_1)^2$.
 5. 0.

Вариант 2

1. Как изменяется внутренняя энергия тела при повышении его температуры?
 1. увеличивается;
 2. уменьшается;
 3. у газообразных тел увеличивается, у жидких и твердых тел не изменяется;
 4. у газообразных тел не изменяется, у жидких и твердых тел увеличивается.
2. Идеальный газ совершил работу, равную 300 Дж. При этом внутренняя энергия его уменьшилась на 300 Дж. В этом процессе газ:
 1. отдал 600 Дж.
 2. отдал 300 Дж.
 3. получил 300 Дж.
 4. не отдавал и не получал.
3. Вода быстрее испаряется, если дует ветер, чем в его отсутствие. Объясните явление.
 1. за счет трения воздушного потока о поверхность воды она нагревается;
 2. температура воздушного потока всегда больше температуры воды;
 3. молекулы воды улетают с воздушным потоком и не могут вернуться в сосуд;
 4. молекулы воздуха из воздушного потока имеют значительно кинетическую энергию и могут прореагировать с молекулами воды, в результате чего образуются летучие вещества.
4. Кристалл кварца по-разному преломляет свет в зависимости от направления его распространения. Это пример ...
 1. изотропии кристаллических тел;
 2. анизотропии кристаллических тел;

3. однородности кристаллических тел;
 4. неоднородности кристаллических тел.
5. При адиабатическом сжатии одноатомного идеального ν молей газа совершается работа A . Определите, на сколько при этом изменяется температура газа:
1. $\Delta T = 4A/(3\nu R)$.
 2. $\Delta T = A/(\nu R)$.
 3. $\Delta T = 3A/(2\nu R)$.
 4. $\Delta T = 2A/(3\nu R)$.
6. *Когда требуется сообщить массе льда большее количество теплоты:
- а) при его плавлении или
 - б) при его нагревании от температуры $t_1 = -5^\circ\text{C}$ до температуры $t_2 = 0^\circ\text{C}$. Удельная теплота плавления льда $\lambda = 210 \text{ кДж/кг}$, его удельная теплоемкость $c = 2,1 \text{ кДж/кг}\cdot\text{K}$.
1. в случае а;
 2. в случае б;
 3. для обоих случаев требуется сообщить одинаковое количество теплоты;
 4. в условиях данной задачи сравнивать количества теплоты не представляется возможным.
7. В горизонтально расположенном теплоизолированном сосуде с поршнем находится одноатомный идеальный газ, занимающий объем V_1 при температуре T_1 и давлении p_1 . Какую работу A , сжимая газ адиабатически, следует совершить, чтобы нагреть его до температуры $T_2 > T_1$. Сопротивлением движению поршня пренебречь.
1. $A = 3/2 p_1 V_1$.
 2. $A = 3/2 p_1 V_1 (T_2/T_1 - 1)$
 3. $A = 3/2 p_1 V_1 (1 - T_1/T_2)$.
 4. $A = 3/2 p_1 V_1 T_2/T_1$.

Вариант 3

1. Как изменяется внутренняя энергия железа при переходе из жидкого в твердое состояние?
 1. уменьшается;
 2. увеличивается;
 3. не изменяется;
 4. может быть по-разному.
2. Идеальный газ совершил работу, равную 100 Дж, и отдал количество теплоты, равное 300 Дж. При этом внутренняя энергия газа:
 1. Увеличилась на 400 Дж.
 2. Увеличилась на 200 Дж.
 3. Уменьшилась на 400 Дж.
 4. Уменьшилась на 200 Дж.
3. Кипяченая вода по вкусу отличается от сырой. Объясняется это тем, что ...
 1. при кипячении воды газы, растворенные в воде, собираются в пузырьки и покидают воду;
 2. при кипячении воды газы, растворенные в воде, участвуют в химической реакции с водой, в результате чего получаются новые химические соединения;
 3. газы, растворенные в воде, при кипячении распадаются на ионы;
 4. газы при кипячении превращаются в твердые вещества.

4. Какие условия необходимы для нахождения жидкости в перегретом состоянии?
1. температура жидкости должна быть выше температуры кипения;
 2. температура жидкости должна быть ниже температуры кипения;
 3. в жидкости должны присутствовать центры парообразования;
 4. жидкость должна находиться под давлением, выше нормального давления.
5. За счет какой энергии совершается работа при адиабатном расширении газа?
1. за счет только кинетической энергии;
 2. за счет только подвода в систему извне некоторого количества теплоты;
 3. за счет только работы внешних сил молекул газа;
 4. за счет кинетической и потенциальной энергии молекул газа.
6. *Какое количество теплоты необходимо затратить для того, чтобы полностью расплавить кусок свинца массой 5 кг, взятого при температуре плавления? Удельная теплота плавления свинца равна 25 кДж/кг.
1. 5 кДж.
 2. 125 кДж.
 3. 50 кДж.
 4. 25 кДж.
7. *Газ, занимающий объем V_1 и имеющий давление p_1 расширяется до объема V_2 один раз изотермически, а другой раз изобарно. В каком случае работа газа по расширению была больше?
1. при изотермическом расширении;
 2. при изобарном расширении;
 3. работа в обоих случаях одинакова.
 4. 4. может быть по-разному.

Вариант 4

1. В двух сосудах при одинаковой температуре находится гелий He и кислород O_2 . Количество вещества этих газов одинаково. Определите, какой из них обладает большей внутренней энергией. Молярная масса гелия меньше, чем кислорода.
1. Гелий;
 2. Кислород;
 3. Внутренние энергии одинаковы;
 4. Этих данных недостаточно для ответа на данный вопрос.
2. Идеальный газ получил количество теплоты, равное 300 Дж, и совершил работу, равную 100 Дж. Как изменилась при этом внутренняя энергия газа?
1. Увеличилась на 400 Дж.
 2. Увеличилась на 200 Дж.
 3. Уменьшилась на 400 Дж.
 4. Уменьшилась на 200 Дж.
3. При попадании капельки воды на раскаленную сковородку капелька начинает подпрыгивать. Чем можно объяснить это явление?
1. капелька не смачивает сковороду;
 2. капелька испытывает абсолютно упругий удар со сковородой;

3. капля смачивает сковороду, но из-за удара ее импульс меняет свое направление на противоположное;
 4. часть капли испаряется, и капля подпрыгивает под давлением со стороны паров, которые ее окружают.
4. *Давление водяного пара в воздухе при температуре 30°C равняется 2,52 кПа. Давление насыщенного пара при этой температуре равно 4,2 кПа. Найти относительную влажность воздуха.
1. 40%.
 2. 30%.
 3. 60%.
 4. 100%.
5. В каком процессе все переданное количество теплоты идет на совершение работы газом?
1. в изобарном;
 2. в изотермическом.
 3. в изохорном.
 4. в адиабатном.
6. *Определите количество теплоты, которое выделяется при охлаждении стального бруска массой 0,2 кг от 940 К до 390 К. Удельная теплоемкость стали равна 460 Дж/кг*К.
1. 1,265 МДж.
 2. 50,6 кДж.
 3. 50,6 мДж.
 4. 1,265 кДж.
7. Процесс, который происходит с идеальным газом и у которого отрицательная теплоемкость, ...
1. невозможен;
 2. возможен;
 3. возможен только, когда температура газа уменьшается;
 4. возможен только когда температура газа постоянна.

Тест по теме: «Электрическое поле»

Вариант 1

1. Чем объяснить, что легкий резиновый шарик, вначале приставший к наэлектризованной палочке, затем отталкивается от нее?
 - 1) шарик, коснувшись палочки, получает заряд того же знака, который имеет она, а одноименные заряды отталкиваются;
 - 2) шарик, коснувшись палочки, получает заряд противоположного знака, а разноименные заряды отталкиваются;
 - 3) шарик, коснувшись палочки, получает заряд противоположного знака, сначала отталкивается, а затем будет притягиваться.
2. Капля воды имеет заряд, равные трем зарядам электрона. Она соединилась с каплей, имеющей заряд, равный двум зарядам протона. Каким зарядом обладает слившаяся капля?
 - 1) заряд, равный заряду протона;
 - 2) заряд, равный заряду электрона;
 - 3) заряд, равный пяти зарядам электрона;
 - 4) заряд, равный нулю.
3. Как изменится сила взаимодействия между зарядами, если расстояние между ними увеличить в 2 раз?
 - 1) увеличится в 2 раза;
 - 2) уменьшится в 2 раза;
 - 3) увеличится в 4 раза;
 - 4) уменьшится в 4 раза.

- ### Вариант 2

1. Положительно заряженное тело притягивает подвешенный на нити легкий шаровой проводник. Можно ли заключить отсюда, что проводник заряжен отрицательно?
 - 1) да, так как разноименные заряды притягиваются;
 - 2) нет, незаряженное тело вследствие электрической индукции будет притягиваться;
 - 3) нет, так как разноименные заряды отталкиваются;
 - 4) нельзя дать ответ, так как данных в условии задачи недостаточно.
2. Нейтральная капля разделилась на две. Первая обладает электрическим зарядом $+q$. Каким зарядом обладает вторая капля?
 - 1) $+2q$;
 - 2) $+q$;
 - 3) $-2q$;
 - 4) $-q$.
3. Сила взаимодействия между точечными зарядами равна 8 Н. Чему равна сила взаимодействия зарядов, если заряд каждого уменьшить в 2 раза?
 - 1) 2 Н;
 - 2) 4 Н;
 - 3) 8 Н;
 - 4) 16 Н.
4. Два одинаковых металлических шара заряжены равными одноименными зарядами. Шары привели в соприкосновение и развели на прежнее расстояние. Во сколько раз изменилась сила взаимодействия?
 - 1) осталась прежней по величине и направлению;
 - 2) увеличилась в 2 раза;
 - 3) стала равна нулю;
 - 4) уменьшилась в 2 раза.
5. В некоторой точке поля на заряд $q=10^{-6}$ Кл действует сила 2 Н. Какая сила будет действовать на этот заряд, если напряженность поля увеличится в 3 раза?
 - 1) 6 Н;
 - 2) 2 Н;
 - 3) $\frac{2}{3}$ Н;
 - 4) $6 \cdot 10^{-6}$ Н.
6. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при уменьшении расстояния от заряда в 2 раза и увеличении заряда в 2 раза?
 - 1) не изменится;
 - 2) увеличится в 8 раз;
 - 3) увеличится в 2 раза;
 - 4) увеличится в 4 раза.

- [illegible]

Вариант 3

1. Можно ли на концах стеклянной палочки получить два одновременно существующих разноименных заряда?
 - 1) нельзя;
 - 2) можно, если один конец палочки заземлить, а другой натереть мехом;
 - 3) можно, если один конец натереть шелком, а другой мехом.
2. Какой физический смысл имеет фраза: "положительно заряженное тело" ...
 - 1) тело имеет избыток положительно заряженных частиц (протонов);
 - 2) тело "потеряло" электроны;
 - 3) тело "потеряло" протоны.
3. Два одинаковых металлических шара заряжены равными по модулю разноименными зарядами. Шары привели в соприкосновение и раздвинули на прежнее расстояние. Во сколько раз изменилась сила взаимодействия?
 - 1) уменьшилась в 2 раза;
 - 2) не изменилась;
 - 3) стала равна нулю;
 - 4) увеличилась в 2 раза.
4. Два электрона находятся на расстоянии 1 мм один от другого. Что больше: сила электростатического взаимодействия или гравитационного взаимодействия?
 - 1) гравитационного взаимодействия;
 - 2) силы равны;
 - 3) электростатического взаимодействия;
 - 4) их нельзя сравнивать.
5. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при увеличении: точечного заряда в 2 раза и расстояния от заряда в 2 раза?
 - 1) не изменится;
 - 2) увеличится в 2 раза;
 - 3) уменьшится в 4 раза;
 - 4) уменьшится в 2 раза.
6. Напряженность электростатического поля можно определить по формуле $E=F/q$. Как зависит напряженность поля от F ?
 - 1) с увеличением F поле возрастает;
 - 2) с увеличением F поле уменьшается;
 - 3) электростатическое поле не зависит от F ;
 - 4) зависит от внесенного заряда.
7. Как изменится потенциальная энергия зарядов q_1, q_2 , если расстояние между ними уменьшить в 2 раза?
 - 1) увеличится в 4 раза;
 - 2) уменьшится в 2 раза;
 - 3) не изменится;
 - 4) увеличится в 2 раза.

Вариант 4

1. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?
 - 1) поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она;
 - 2) поместить в эту точку заряд и посмотреть, действует ли на него сила электрического поля;

- 3) поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она;
4) этого нельзя определить экспериментально, так как поле не действует на наши органы чувств.
2. Цинковая пластина с отрицательным зарядом $-10e$ при освещении потеряла 4 электрона. Каким стал заряд пластины?
1) $6e$; 2) $-6e$; 3) $14e$; 4) $-14e$.
3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого заряда в 3 раза, если расстояние между ними уменьшилось в 2 раза?
1) увеличится в 6 раз; 2) уменьшится в 2 раза;
3) увеличится в 36 раз; 4) уменьшится в 1,5 раза.
4. Два неподвижных точечных заряда находятся на расстоянии 1 м друг от друга. Как нужно изменить это расстояние, чтобы сила взаимодействия между зарядами уменьшилась в 4 раза?
1) увеличить на 1 м; 2) увеличить на 2 м;
3) увеличить на 4 м; 4) уменьшить на 0,5 м.
5. Напряженность поля определена с помощью пробного заряда и равна E_0 . Как изменится по модулю напряженность этого поля, если пробный заряд увеличить в 2 раза?
1) не изменится; 2) уменьшится в 2 раза;
3) увеличится в 2 раза; 4) увеличится в 4 раза.
6. Направление вектора напряженности электрического поля совпадает с направлением силы, действующей на:
1) незаряженный металлический шар, помещенный в электрическое поле;
2) отрицательный пробный заряд, помещенный в электрическое поле;
3) положительный пробный заряд, помещенный в электрическое поле;
4) ответа нет, так как напряженность – скалярная величина.
7. Во сколько раз изменится кинетическая энергия электрона, если разность потенциалов, которую проходит электрон, увеличится в 10 раз?
1) увеличится в 10 раз; 2) уменьшится в 10 раз;
3) не изменится; 4) уменьшится в $1,6 \cdot 10^{-19}$ раз.

Тест по теме: «Постоянный электрический ток»

Вариант 1

1. Концентрация электронов увеличилась в 4 раза. Скорость электронов, сечение не изменились. Как изменилась сила тока в цепи?
1) уменьшилась в 4 раза; 2) увеличилась в 4 раза; 3) не изменилась.
2. Какова роль источника тока в электрической цепи?
1) перемещает заряженные частицы во внешней электрической цепи;

- 2) создает и поддерживает разность потенциалов в электрической цепи;
3) порождает заряженные частицы.
3. ЭДС элемента 15 В, внешнее сопротивление цепи 4 Ом, внутреннее сопротивление источника 1 Ом. Найти ток короткого замыкания.
1) 15 А; 2) 3 А; 3) 1/3 А; 4) 75 А.
4. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза, а приложенное к нему напряжение уменьшили в 2 раза. Как изменилась сила электрического тока, протекающего через резистор?
1) уменьшилась в 4 раза; 2) увеличилась в 4 раза;
3) уменьшилась в 2 раза; 4) не изменилась.
5. При замыкании источника тока на внешнее сопротивление 4 Ом в цепи протекает ток 0,3 А, а при замыкании на сопротивление 7 Ом протекает ток 0,2 А. Определите ток короткого замыкания этого источника.
1) 1,2 А; 2) 0,5 А; 3) 0,9 А; 4) 2,1 А;
5) 1,6 А.
6. Какой величины надо взять дополнительное сопротивление, чтобы можно было включить в сеть с напряжением 220 В лампу, которая горит нормально при напряжении 120 В и токе 4 А?
1) 50 Ом; 2) 25 Ом; 3) 15 Ом; 4) 10 Ом;
5) 5 Ом.
7. Электрическое сопротивление медной проволоки 8 Ом. Каким будет сопротивление, если проволоку сложить вдвое?
1) 8 Ом; 2) 16 Ом; 3) 32 Ом; 4) 64 Ом; 5) 4 Ом;
6) 2 Ом.

Вариант 2

1. Как движутся в проводнике свободные электрические заряды при отсутствии электрического поля?
1) участвуют в тепловом движении; 2) совершают колебания; 3) движутся упорядоченно.
2. Под действием каких сил движутся заряды во внешней электрической цепи?
1) под действием сторонних сил против сил электрического поля;
2) под действием сил электрического поля;
3) под действием сторонних сил и электрического поля.
3. Какова ЭДС источника, если сторонние совершают 20 Дж работы при перемещении 10 Кл электричества внутри источника от одного полюса к другому?
1) 200 В; 2) 2 В; 3) 0,5 В;
4) 0.
4. Как изменилась сила электрического тока, протекающего по проводнику, если уменьшить напряжение в 2 раза на его концах, а площадь поперечного сечения проводника увеличить в 2 раза?
1) не изменится; 2) уменьшится в 2 раза;
3) увеличится в 2 раза; 4) увеличится в 4 раза.
5. При подключению к источнику тока резистора с электрическим сопротивлением 2 Ом сила тока в цепи была равна 2 А, при подключению к источнику тока резистора с электрическим сопротивлением 1 Ом сила тока в цепи равна 3 А. Какова ЭДС источника?

- 1) 1 В; 2) 2 В; 3) 3 В; 4) 4 В; 5) 5 В;
6) 6 В.
6. Плоский конденсатор с пластинами размером 16 х 16 см и расстоянием между ними 4 мм присоединен к полюсам батареи с ЭДС, равной 250 В. В пространство между пластинами с постоянной скоростью 3 мм/с вдвигают стеклянную пластину толщиной 4 мм. Какой ток пойдет по цепи? Диэлектрическая проницаемость равна 7.
1) 0,8 нА; 2) 1,6 нА; 3) 2,4 нА; 4) 5,5 нА; 5) 8,0 нА.
7. Электрическое сопротивление медной проволоки 8 Ом. Проволоку потянули за концы в противоположные стороны и ее длина увеличилась вдвое. Каким стало электрическое сопротивление проволоки?
1) 8 Ом; 2) 16 Ом; 3) 32 Ом; 4) 64 Ом; 5) 4 Ом;
6) 6 Ом.

Вариант 3

1. Под действием каких сил движутся заряды внутри источника тока?
1) под действием сил электрического поля;
2) под действием сторонних сил против сил электрического поля;
3) под действием сторонних сил и электрического поля.
2. Сила тока в цепи возросла в 4 раза, концентрация электронов и сечение проводника не изменились. Как изменилась скорость движения электронов?
1) уменьшилась в 4 раза; 2) увеличилась в 4 раза; 3) не изменилась.
3. ЭДС элемента 15 В, а внутреннее сопротивление 1 Ом, внешнее сопротивление 4 Ом. Найти ток цепи.
1) $1/3$ А; 2) 3 А; 3) 75 А.
4. Сопротивление проводника равно 0,4 кОм. Определите силу тока в этом проводнике, если напряжение на его концах составляет 100 В.
1) 1,8 А; 2) 25 А; 3) 550 А; 4) 0,25 А.
5. При подключении к источнику тока резистора с электрическим сопротивлением 2 Ом сила тока в цепи равна 2 А, при подключении к источнику тока резистора с сопротивлением 1 Ом сила тока в цепи равна 3 А. Каково внутреннее сопротивление источника тока?
1) 0,5 Ом; 2) 1 Ом; 3) 1,5 Ом; 4) 2 Ом; 5) 2,5 Ом;
6) 3 Ом.
6. Два тонких медных проводника одинаковой длины L соединены последовательно. Диаметр первого равен d_1 , а второго – d_2 . Определите отношение напряженности электростатического поля в первом проводнике к напряженности поля во втором проводнике E_1/E_2 при протекании по ним тока.
1) d_2^2/d_1^2 ; 2) d_2/d_1 ; 3) d_1^2/d_2^2 ; 4) d_1/d_2 .
7. Два резистора сопротивлениями 10 Ом и 20 Ом соединены последовательно. Чему равно отношение напряжений U_1/U_2 на этих резисторах?
1) 1; 2) $1/2$; 3) 2; 4) среди ответов нет правильного.

Вариант 4

1. Как движутся в проводнике свободные электрические заряды при наличии электрического поля в проводнике?
 - 1) упорядоченно, под действием электрического поля, а так же участвуют в тепловом движении;
 - 2) совершают колебательное движение;
 - 3) движутся только направленно под действием электрического поля.
2. Для того, чтобы был электрический ток в цепи, необходимо наличие ...
 - 1) электрического поля в проводнике;
 - 2) свободных заряженных частиц;
 - 3) электрического поля и свободных заряженных частиц.
3. ЭДС источника равна 12 В. Какую работу совершают сторонние силы при перемещении 5 Кл электричества внутри источника от одного полюса к другому?
 - 1) 60 Дж;
 - 2) 2 Дж;
 - 3) 0,4 Дж.
4. Сопротивление проводника равно 0,2 кОм. Определите силу тока в этом проводнике, если напряжение на его концах составляет 110 В.
 - 1) 1,8 А;
 - 2) 22 А;
 - 3) 550 А;
 - 4) 0,55 А.
5. При замыкании источника ЭДС на резистор с сопротивлением 40 Ом ток в цепи равен 1,6 А, а при замыкании того же источника на резистор с сопротивлением 20 Ом ток в цепи равен 3 А. Определите ток в цепи при коротком замыкании источника ЭДС.
 - 1) 12 А;
 - 2) 24 А;
 - 3) 276 А;
 - 4) 4,6 А.
6. Во сколько раз возрастет плотность тока, если увеличить вдвое силу тока в проводнике с круговым сечением и вдвое уменьшить диаметр его поперечного сечения?
 - 1) 10;
 - 2) 8;
 - 3) 6;
 - 4) 4;
 - 5) 2
 - 6) 1
7. Четыре одинаковых сопротивления соединили сначала последовательно, затем параллельно. Во сколько раз уменьшилось сопротивление?
 - 1) 16
 - 2) 8
 - 3) 4
 - 4) 2
 - 5) 0,5

Тест по теме: «Магнитное поле»

Вариант 1

1. Все вещества в той или иной мере обладают магнитными свойствами. Чем это объяснить?
 - 1) любое вещество содержит в большей или меньшей степени магнетиков;
 - 2) внутри молекул и атомов циркулируют элементарные электрические токи. Вследствие движения электронов, в зависимости от ориентации этих токов вещество в большей или меньшей мере проявляет магнитные свойства;
 - 3) так как каждый электрон создает магнитное поле, в зависимости от количества электронов в веществе зависит степень намагничиваемости вещества.

2. Магнитная индукция в металлическом бруске равна 0,75 Тл, а индукция внешнего намагничивающего поля равна 0,0375 Тл. Какова относительная магнитная проницаемость металла?
 1) 0,05 2) 0,5 3) 2 4) 20
3. От чего и как зависит относительная магнитная проницаемость металла?
 1) от вида вещества и индукции магнитного поля B_0 , с увеличением B_0 – μ уменьшается;
 2) от вида вещества и индукции магнитного поля B_0 , с увеличением B_0 – μ увеличивается;
 3) только от индукции магнитного поля B_0 , с увеличением B_0 – μ увеличивается.
4. Сталь нагрели до температуры 1000^0 С, при этом она потеряла ферромагнитные свойства. Эти свойства после остывания
 1) не восстановятся совсем; 2) восстановятся; 3) частично восстановятся.
5. Каков основной источник магнитного поля Земли?
 1) вокруг Земли в ионосфере протекает круговой электрический ток;
 2) внутри земного шара протекает круговой электрический ток;
 3) в центральной области Земли имеется намагниченное железное ядро;
 4) солнечный ветер из потока заряженных частиц, обтекая Землю, создает магнитное поле Земли.

Вариант 2

1. Каков основной источник магнитного поля постоянного магнита?
 1) собственные магнитные поля электронов;
 2) магнитные поля, создаваемые электронами при их орбитальном движении;
 3) магнитные поля атомных ядер;
 4) магнитные заряды, имеющиеся в постоянных магнитах.
2. Магнитная индукция в металлическом бруске равна 1,6 Тл, а индукция внешнего намагничивающего поля равна 25 мкТл. Какова относительная магнитная проницаемость металла?
 1) 64000 2) 64 3) 0,00002 4) 26,6
3. Три одинаковые катушки включены последовательно в электрическую цепь постоянного тока: катушка 1 без сердечника, в катушке 2 алюминиевый сердечник, в катушке 3 железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наименьший?
 1) 1; 2) 2; 3) 3 4) во всех одинаковый.
4. Почему магнитофонную пленку не рекомендуется хранить вблизи приборов, в схемах которых имеются электромагниты?
 1) так как пленка потеряет способность намагничиваться;
 2) так как пленка под действием магнита намагничивается;
 3) так как пленка размагничивается и при записи или воспроизведении звук будет искажен.
5. Что такое температура Кюри?
 1) это температура, выше которой ферромагнитные свойства вещества исчезают;
 2) это температура, выше которой ферромагнитные вещества намагничиваются;
 3) это температура, при которой ферромагнитные вещества размагничиваются, но при увеличении температуры опять намагничиваются.

Вариант 3

1. В чем сущность гипотезы Ампера о магнетизме вещества?
 - 1) любые вещества обладают магнитными свойствами, так как у них есть электроны;
 - 2) магнитные свойства любого тела определяются замкнутыми электрическими токами внутри него;
 - 3) любые вещества обладают магнитными свойствами, так как они состоят из магнетиков.
2. Магнитная индукция в металлическом бруске равна 1,5 Тл, а индукция внешнего намагничивающего поля равна 0,0375 Тл. Какова относительная магнитная проницаемость металла?
 - 1) 0,025
 - 2) 0,25
 - 3) 4
 - 4) 40.
3. Три одинаковые катушки включены последовательно в электрическую цепь постоянного тока: катушка 1 без сердечника, в катушке 2 алюминиевый сердечник, в катушке 3 железный сердечник. В какой катушке магнитный поток наибольший?
 - 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3
 - 4) во всех одинаковый.
4. Парамагнетики внутри электрической катушки
 - 1) втягиваются;
 - 2) выталкиваются;
 - 3) никаких сил не возникает.
5. Какая связь существует между магнитным полем Земли и полярным сиянием?
 - 1) магнитное поле Земли отклоняет к полюсам заряженные частицы, испускаемые Солнцем ("солнечный ветер"). Эти частицы при вторжении в атмосферу Земли вызывают полярные сияния;
 - 2) под действием "солнечного ветра" возникают изменения магнитного поля Земли – магнитные бури. Изменение магнитного поля Земли вызывает индукционные токи в атмосфере и эти токи являются причиной полярных сияний;
 - 3) при изменении магнитного поля Земли во время магнитных бурь магнитное поле работает как ускоритель заряженных частиц "солнечного ветра". Ускоренные частицы вторгаются в атмосферу Земли, возбуждая атомы и вызывая полярные сияния;
 - 4) заряженные частицы "солнечного ветра" притягиваются к магнитным полюсам Земли и вызывают полярные сияния.

Вариант 4

1. Чем объясняется процесс намагничивания железа в магнитном поле?
 - 1) параллельной ориентацией собственных магнитных полей электронов;
 - 2) параллельной ориентацией атомных магнитных полей, создаваемых токами электронов в атомных оболочках;
 - 3) параллельной ориентацией ядерных магнитных полей;
 - 4) параллельной ориентацией магнитных зарядов.
2. Магнитная индукция в металлическом бруске равна 1,5 Тл, а индукция внешнего намагничивающего поля равна 0,075 Тл. Какова относительная магнитная проницаемость металла?
 - 1) 0,05
 - 2) 0,5
 - 3) 2
 - 4) 20.
3. Для каких целей применяют ферромагнитные материалы: а) магнитомягкие; б) магнитотвердые?

- #### 4. Диамagnetики внутри электрической катушки

1) втягиваются;

2) выталкиваются;

3) никаких сил не

ВОЗНИКАЕТ.

5. Иголку поднесли к стрелке компаса и спичкой нагрели докрасна. Результат опыта объясните.

1) иглока намагнититя в магнитном поле компасной стрелки (взаимно притянутая). Нагревание иглоки не повлияет на степень намагничиваемости;

2) иглолка намагнитится в магнитном поле компасной стрелки (взаимно притянута). После награвания до точки Кюри иглолка размагнитится и стрелка не будет к ней притягиваться;

3) иглолка намагнитится в магнитном поле компасной стрелки (взаимно притянутая). После награвания до точки Кюри иглолка поменяет полярность и стрелка будет от нее отталкиваться;

4) иглолка будёт выталкиваться из магнитного поля стрелки компаса, а после нагрeвания до температуры Кюри, иглолка размагнитится и не будёт "реагировать" на стрелку компаса.

1. В короткозамкнутую катушку один раз быстро, второй раз медленно вдвигают магнит. В каком случае заряд, который переносится индукционным током, больше?
1) в первом случае заряд больше; 2) во втором случае заряд больше;
3) в обоих случаях заряд одинаков; 4) заряд равен нулю.
2. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?
1) индуктивность контура; 2) магнитная индукция;
3) ЭДС индукции; 4) ЭДС самоиндукции.
3. Электрический заряд перемещается по замкнутому пути и возвращается в исходную точку...
А. ...в электростатическом поле; Б. ...в индукционном электрическом поле.
В каком случае работа сил электрического поля обязательно равна нулю?
1) А; 2) Б; 3) А, Б; 4) ни в А, ни в Б.
4. За 2 с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно увеличился с 2 до 8 Вб. Чему при этом было равно ЭДС индукции в контуре?
1) 5 В 2) 20 В 3) 3 В 4) 12 В 5) 0 В.

5. Катушка в виде соленоида сечением 10 см^2 помещена в однородное магнитное поле, индукция которого уменьшается от $0,2$ до 0 Тл , в течении 2 с . Вектор магнитной индукции параллелен оси катушки. Сколько витков имеет катушка, если в момент времени 1 с в ней действовала ЭДС индукции, равная $0,01 \text{ В}$?
6. Как изменится индуктивность контура при увеличении силы тока в 2 раза, если магнитный поток не меняется?
 - 1) увеличится в 2 раза
 - 2) уменьшится в 2 раза
 - 3) увеличится в 4 раза
 - 4) не изменится
7. Чему равна индуктивность катушки, если за время $0,5 \text{ с}$ ток в цепи изменился от 20 до 5 А ? При этом ЭДС самоиндукции на концах катушки равна 24 В .
 - 1) 800 мГн
 - 2) 400 мГн
 - 3) 100 мГн
 - 4) 1600 мГн
8. При силе тока в катушке $0,1 \text{ А}$ энергия магнитного поля в ней равна 100 мДж . При этом магнитный поток, идущий через катушку, равен
 - 1) 1 Вб
 - 2) 2 Вб
 - 3) 3 Вб
 - 4) 10 Вб
 - 5) 10^{-4} Вб
9. Плоская горизонтальная фигура площадью $0,1 \text{ м}^2$, ограниченная проводящим контуром, имеющим сопротивление 5 Ом , находится в однородном магнитном поле. Какой заряд протечет ко контуру за большой промежуток времени, пока проекция магнитной индукции на вертикаль равномерно меняется с 2 Тл до -2 Тл ?

Вариант 2

1. Укажите устройство, в котором используется явление возникновения тока при движении проводника в магнитном поле.
 - 1) электромагнит;
 - 2) электродвигатель;
 - 3) электрогенератор;
 - 4) амперметр.
2. Прямой магнит падает сквозь медное кольцо. Сравнить ускорения падения магнита a и ускорение свободного падения g .
 - 1) $a=0$;
 - 2) $a>g$;
 - 3) $a=g$;
 - 4) $a<g$.
3. Какое из перечисленных ниже свойств относится только к вихревому электрическому полю, но не к электростатическому?
 - 1) непрерывность в пространстве;
 - 2) линии напряженности обязательно связаны с электрическими зарядами;
 - 3) работа сил поля при перемещении заряда по любому замкнутому пути;
 - 4) поле обладает запасом энергии;
 - 5) работа сил поля при перемещении заряда по замкнутому пути может быть не равной нулю.
4. Определите значение изменения магнитного потока, если за 4 с в контуре возникает ЭДС индукции равная 2 В .
 - 1) 2 Вб
 - 2) 4 Вб
 - 3) 6 Вб
 - 4) 8 Вб
 - 5) 10 Вб
5. Катушка из 10 витков присоединена к амперметру так, что сопротивление всей цепи равно 100 Ом . Если при помещении катушки в равномерно изменяющееся однородное магнитное поле амперметр показывает ток 100 мА , то на сколько изменится магнитный поток через один виток за 2 с ?
6. Какой магнитный поток создается в контуре индуктивностью в 1 Гн при силе тока 1 А ?

- 1) 1 В 2) 0,5 В 3) 1 Вб 4) 0,5 Вб
7. Чему равна индуктивность катушки, если при равномерном уменьшении силы тока на 0,2 А за 0,04 с в ней возникает ЭДС самоиндукции 10 В.
1) 1 Гн 2) 2 Гн 3) 3 Гн 4) 4 Гн 5) 5 Гн
8. В катушке индуктивностью 4 Гн сила тока равна 4 А. Чему равна сила тока в этой катушке, если энергия магнитного поля катушки уменьшится в 4 раза?
1) 4 А 2) 3 А 3) 2 А 4) 1 А 5) 16 А
9. Плоская горизонтальная фигура, ограниченная проводящим контуром, сопротивление которого 5 Ом, находится в однородном магнитном поле. Пока проекция магнитной индукции на вертикаль равномерно меняется от 2 Тл до – 2 Тл, за большой промежуток времени по контуру протекает заряд 0,08 Кл. Найдите площадь фигуры.

Вариант 3

1. Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него, второй раз – так, что пролетает мимо. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце возникает:
1) в обоих случаях; 2) ни в одном из случаев;
3) только в первом случае; 4) только во втором случае.
2. Прямой магнит падает сквозь фарфоровое кольцо. Сравнить ускорения падения магнита a и ускорение свободного падения g .
1) $a=0$; 2) $a>g$; 3) $a=g$; 4) $a<g$.
3. Электрический заряд перемещается по замкнутому пути и возвращается в исходную точку...
А. ...в электростатическом поле; Б. ...в индукционном электрическом поле.
В каком случае работа сил электрического поля отлична от нуля?
1) А; 2) Б; 3) А, Б; 4) ни в А, ни в Б.
4. За 2 с магнитный поток уменьшился с 20 Вб до 6 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС в контуре?
1) 20 В 2) 14 В 3) 10 В 4) 7 В 5) 3 В.
5. Проводящая квадратная рамка с длиной стороны 5 см помещена в однородное магнитное поле, вектор индукции которого составляет угол 60° с направлением нормали к рамке. Определите модуль индукции магнитного поля, если известно, что при его равномерном исчезновении за время 0,02 с в рамке индуцируется ЭДС, равная 5 мВ.
6. Чему равен магнитный поток через контур индуктивностью 4 Гн при силе тока в нем 2 А?
1) 0,5 Вб 2) 1 Вб 3) 2 Вб 4) 8 Вб
7. Чему равна индуктивность катушки, если магнитный поток через проводящий контур увеличивается на 0,02 Вб в результате изменения тока в контуре с 4 А до 8 А.
1) 1 мГн 2) 2 мГн 3) 3 мГн 4) 4 мГн 5) 5 мГн

8. Какой должна быть сила тока в обмотке катушки индуктивностью 0,5 Гн, чтобы энергия магнитного поля оказалась равной 1 Дж?
1) 0,5 А 2) 1 А 3) 2 А 4) 0,05 А
9. При изменении силы тока по закону $I=(1-0,5t)$ А в катушке возбуждается ЭДС самоиндукции 2 мВ. Чему равна индуктивность катушки?

Вариант 4

1. Явление электромагнитной индукции используется при:
А. считывания информации с жесткого диска компьютера;
Б. выработке электроэнергии на электростанции;
В. работе электродинамического микрофона.
1) только А; 2) только Б; 3) только В; 4) А, Б, В; 5) А, Б
2. В короткозамкнутую катушку один раз быстро, второй раз медленно вдвигают магнит. В каком случае работа, которая совершается возникающей ЭДС, больше?
1) в первом случае работа больше; 2) во втором случае работа больше;
3) в обоих случаях работа одинакова; 4) работа равна нулю.
3. Какое из перечисленных ниже свойств относится только к электростатическому электрическому полю, но не к индукционному?
1) непрерывность в пространстве;
2) линии напряженности не связаны с электрическими зарядами;
3) работа сил поля при перемещении заряда по любому замкнутому пути;
4) поле обладает запасом энергии;
5) работа сил поля при перемещении заряда по замкнутому пути может быть не равной нулю.
4. За 2 с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно уменьшился с 10 до 2 Вб. Чему равно ЭДС в контуре?
1) 1 В, 2) 4 В, 3) 8 В, 4) 16 В, 5) 24 В
5. В однородном магнитном поле, индукция которого равна 0,1 Тл, равномерно вращается катушка, состоящая из 100 витков проволоки. Площадь поперечного сечения катушки 100 см². Ось вращения катушки перпендикулярна оси катушки и направлению магнитного поля. Угловая скорость вращения равна 10 рад/с. Чему равна максимальная ЭДС, возникающая в катушке?
6. Чему равна индуктивность контура, если при силе тока 2 А в нем существует магнитный поток 4 Вб?
1) 0,5 Гн 2) 1 Гн 3) 2 Гн 4) 8 Гн
7. Чему равна индуктивность катушки, если магнитный поток через проводящий контур увеличивается на 0,2 Вб в результате изменения тока в контуре с 4 А до 12 А.
1) 5 мГн 2) 20 мГн 3) 15 мГн 4) 25 мГн 5) 10 мГн
8. Чему равна индуктивность катушки, если при изменении силы тока с 12 А до 8 А энергия магнитного поля уменьшилась на 2 Дж?
1) 0,5 Гн 2) 50 Гн 3) 50 мГн 4) 4 Гн 5) 4 мГн

9. Катушка диаметром d , имеющая N витков, находится в магнитном поле, направленном параллельно оси катушки. Чему равно среднее значение ЭДС индукции в катушке, если индукция магнитного поля за время Δt увеличилась от 0 до B ?

Тест по теме: «Атомная физика»

Вариант 1

- В модели атома Томсона:
 - положительный заряд сосредоточен в центре атома, а электроны обращаются вокруг него;
 - положительный заряд сосредоточен в центре атома, а неподвижные электроны рассредоточены вокруг него;
 - положительный заряд рассредоточен по всему объему атома, а электроны вкраплены в эту положительную сферу.
- При соответствующем переходе электрона между уровнями атома излучается красный или фиолетовый свет. В каком случае разность энергетических уровней больше?
 - при излучении фиолетового света;
 - при излучении красного света;
 - одинакова.
- Свет с частотой $4 \cdot 10^{15}$ Гц состоит из фотонов с электрическим зарядом, равным:
 - $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл;
 - $6,4 \cdot 10^{-19}$ Кл;
 - 0 Кл;
 - $1,6 \cdot 10^{-4}$ Кл.
- На какие стационарные орбиты переходят электроны в атоме водорода при испускании видимых лучей? ультрафиолетовых лучей? Каким сериям это соответствует, запишите формулы.
- Наименьший радиус орбиты электрона в атоме водорода, когда он находится в нормальном состоянии, равен $r_1 = 0,528 \cdot 10^{-10}$ м. Определить радиус орбиты электрона и его линейную скорость, когда атом водорода находится на третьем энергетическом уровне.

Вариант 2

- Какова природа сил, отклоняющих α -частицы от прямолинейной траектории в опытах Резерфорда?
 - гравитационная;
 - электромагнитная;
 - ядерная;
 - гравитационная и ядерная;
 - ядерная и электромагнитная.
- Электрон в атоме водорода перешел с четвертого энергетического уровня на второй. Как при этом изменилась энергия системы электрон-ядро?
 - не изменилась;
 - увеличилась;
 - уменьшилась.
- В опыте Резерфорда большая часть α -частиц свободно проходит сквозь фольгу, практически не отклоняясь от прямолинейных траекторий, так как:
 - ядро атома имеет положительный заряд;
 - электроны имеют отрицательный заряд;
 - ядро атома имеет малые (по сравнению с атомом) размеры;
 - α -частицы имеют большую (по сравнению с ядрами атомов) массу.
- Как изменилась энергия атома водорода, если электрон в атоме перешел с первой орбиты на третью, а потом обратно? Ответ поясните.
- Энергия в атоме водорода в нормальном состоянии $E_1 = -13,53$ эВ. Определить энергию кванта и длину волны излучения, поглощенного атомом водорода, если при этом электрон перешел с первого на третий энергетический уровень.

Вариант 3

1. Почему электроны не могут изменить траекторию α -частиц в опыте Резерфорда?
 - 1) так как заряд электрона очень мал по сравнению с зарядом α -частицы;
 - 2) так как масса электрона значительно меньше α -частицы;
 - 3) так как электрон имеет отрицательный заряд, а α -частица – положительный.
2. При облучении атома водорода электрон перешел с первой стационарной орбиты на третью, а при возвращении на прежнюю орбиту он переходил постепенно: с третьей орбиты на вторую, а затем на первую. Что можно сказать об энергии квантов, поглощенных и излученных атомом?
 - 1) энергия поглощенного кванта больше энергии отдельных излученных квантов;
 - 2) энергия поглощенного кванта меньше энергии отдельных излученных квантов;
 - 3) энергия поглощенного кванта равна энергии отдельных излученных квантов.
3. Какова энергия фотона, поглощаемого при переходе атома из основного состояния с энергией E_0 в возбужденное с энергией E_1 ?
 - 1) $(E_1 - E_0)/h$;
 - 2) $(E_1 + E_0)/h$;
 - 3) $E_1 - E_0$;
 - 4) $E_1 + E_0$.
4. Чем отличается атом, находящийся в стационарном состоянии, от атома в возбужденном состоянии?
5. Определить длину волны электромагнитного излучения атома водорода при переходе его с пятого на второй энергетический уровень.

Вариант 4

1. Атом состоит из ядра и электронов, ядро – из протонов и нейтронов. Положительный заряд и почти вся масса атома сосредоточены:
 - 1) в электроне;
 - 2) в ядре;
 - 3) в нейтроне.
2. Какое из утверждений является верным? В невозбужденном атоме электроны:
 - 1) обращаются по определенным орбитам, не излучая энергию;
 - 2) сосредоточены в центральной части атома, находясь в покое и не излучая энергию;
 - 3) обращаются по определенным орбитам, излучая энергию, так как движутся с центростремительным ускорением.
3. Модель атома Резерфорда описывает атом как:
 - 1) однородное электрически нейтральное тело очень малого размера;
 - 2) шар из протонов, окруженный слоем электронов;
 - 3) сплошной однородный положительный шар с вкраплениями электронов;
 - 4) положительно заряженное малое ядро, вокруг которого движутся электроны.
4. Электрон в атоме водорода перешел с четвертого энергетического уровня на второй. Как при этом изменилась энергия атома? Почему?
5. Какой длины волну электромагнитного излучения поглотил атом водорода, если он при этом перешел со второго на третий энергетический уровень? Энергия атома водорода в нормальном состоянии $E_1 = -13,53$ эВ.

3. Контрольные вопросы для защиты работ лабораторного практикума

Контрольные вопросы для защиты работ лабораторного практикума приведены в описании к каждой лабораторной работе. С описанием работ и контрольными вопросами можно ознакомиться в методической разработках, имеющихся в электронном каталоге научной библиотеки КГУ, а также на кафедре физики и нанотехнологий:

1. лабораторный практикум по физике. Механика [Электронный ресурс];
2. лабораторный практикум по физике. Молекулярная физика и термодинамика [Электронный ресурс];
3. лабораторный практикум по физике. Электричество и магнетизм [Электронный ресурс];
4. Вводный практикум по общей и экспериментальной физике.- Курск: КГУ, 2004.

В рамках реализации физического практикума по дисциплине «Архитектурная физика» сообщается о целях и задачах физического эксперимента, рассматривается классификация ошибок и изучаются методы их нахождения и устранения, а также методы обработки результатов прямых и косвенных измерений. Сообщаются первичные сведения об обработке результатов измерений методом наименьших квадратов. Здесь достаточно подробно рассматриваются прецизионные методы измерений физических величин, методы обработки результатов прямых и косвенных измерений с помощью компьютерных программ.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Архитектурная этика»**

**Тема 1. Введение в дисциплину. Кодекс профессиональной этики
российских архитекторов.**

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Значение этики для архитектурной профессии.
2. История этических отношений в архитектуре и градостроительстве.
3. Этические проблемы архитектурной деятельности в XX веке.
4. Основные принципы формирования нравственных ценностей в области архитектуры, градостроительства и дизайна.

Тема 2. Архитектор и общество

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения архитектурной профессии и общества
2. Ответственность профессиональной архитектурной деятельности за формирование среды обитания современного общества.
3. Работа архитектора в сложившейся архитектурной среде. Задача сохранения и преумножения культурных ценностей общества.

**Тема 3. Архитектор и заказчик. Архитектор и подрядчик. Этика
делового общения**

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения архитектора и заказчика.
2. Необходимость добросовестного и компетентного выполнения архитекторами своих обязанностей.

Тема 4. Взаимоотношения внутри профессионального цеха

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Этические принципы творческой и деловой конкуренции в современном архитектурном процессе.
2. Правовые и этические проблемы авторского права в архитектуре.
3. Поддержание престижа профессии.

**Тема 5. Правовое регулирование в сфере профессиональной
архитектурной этики.**

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Кодексы профессиональной этики архитекторов Европы, США, России.
2. Роль Союза архитекторов в разрешении этических проблем при возникновении конфликтных ситуаций.

Семестр 9.

Оценочные материалы, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Архитектурное и градостроительное нормирование»

Основная цель дисциплины «Архитектурное и градостроительное нормирование» - сформировать у обучающегося навыки и умения в методах поиска соответствия проектных решений Архитектурным и Градостроительным регламентам РФ, выявления не соответствий действующим регламентам, способность вносить исправления в проект или выполнять компенсационные мероприятия.

В виду практической и творческой направленности, большой трудоемкости дисциплины частично работа выполняется в аудитории, частично внеаудиторных занятий.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено проведение 10 часов в интерактивной форме обучения это обусловлено необходимостью обсуждения нормативных задач при проектировании, и важности своевременности методики поиска соответствия проектного решения Архитектурным и Градостроительным регламентам РФ. На интерактивных занятиях преподавателем предлагается задача и варианты ее решения. Следуя за ходом рассуждений, педагогом проводится анализ этапов выполнения документации проекта, даются рекомендации, в дальнейшем проводится оценка внесенных изменений. В процессе обсуждения целесообразно привлекать всю группу обучающихся для выработки навыка анализа допущенных ошибок и экспертного оценивания проектных решений.

Текущая аттестация проводится в виде выполнения практических заданий.

Тема практического занятия:

Изучение необходимого комплекта документов объекта капитального строительства на представленном примере полного комплекта документации.

Самостоятельно: Изучение норм обязательного и добровольного применения в проектировании

Практическое задание:

Задание 1.

Необходимо определить высоту допустимого строительства многоэтажного жилого комплекса на заданном участке с учетом инсоляции

- Необходимо открыть нормативный документ определения инсоляции
- выполнить построение вспомогательных элементов для группы зданий
- Определить допустимую высоту зданий
- Сделать вывод как влияет число жилых комнат в квартире на общую рентабельность застройки (определяемую из этажности в данном случае)

Тема практического занятия:

Расчет на примере архитектурного объекта эвакуации, архитектурных параметров, характеристик объекта.

Самостоятельно: Анализ представленного объекта, по заданным критериям.

Практическое задание:

Задание 1.

Тема практического занятия:

Исследование здания с точки зрения противоречащих норм, методы решения. Применение норм в творчестве.

Самостоятельно: Поиск примеров нормативных коллизий, их решений

Практическое задание:

Задание 2.

Анализ и исправление чертежей проекта школы

- Сравнение 2-х документов: - перечень норм обязательного применения и перечень норм добровольного применения
- указание чем компенсируется не выполнение добровольных норм
- указание чем компенсируется отсутствие принятых решений в действующей нормативной базе,
- указание о возможности или невозможности норм обязательного применения

Тема практического занятия:

Ознакомление с комплектом регламентов культовых зданий и сооружений их взаимодействие с действующими регламентами

Самостоятельно: Выполнение расчета плотности потока людей на путях эвакуации в культовых зданиях сравнение с расчетом в других зданиях

Практическое задание:

Задание 2.

Тема практического занятия:

Влияние противопожарных и санитарных норм на проект производственных 2инт

Самостоятельно: Определение санитарной зоны представленного предприятия

Практическое задание:

Задание 3.

На примере представленного проекта определить заданные величины, указанные в регламенте

- пожарную высоту здания
- указать необходимое число и тип лестничных клеток,
- необходимы мероприятия для компенсации отсутствия недостающих выходов для спасения жителей

Тема практического занятия:

Анализ Градостроительного плана заданного участка 2инт

Самостоятельно: Выявление Определения сервитутов в оформлении градостроительного плана

Практическое задание:

Задание 3.

Тема практического занятия:

Определение этажности градостроительными регламентами 2инт

Самостоятельно: Изучение влияния ограничений возникающих при наличии существующих зданий

Практическое задание:

Задание 4.

Выполнение анализа представленного комплекта проектной документации

- Определение доли комплекта архитектурных документов, с указанием их типа, наименования в общем комплекте проекта
- Указание документа или документов на основании которого выполняется комплектация

Тема практического занятия:

Изучение представленного комплекта чертежей градостроительного плана, проекта планировки, генерального плана 2инт

Самостоятельно: Сравнение и вывод ряда градостроительных схем для их возможного воплощения

Практическое задание:

Задание 5.

Определение ответственности архитектора за выполненный объект

- Указание документа, пункта, страницы, где прописана ответственность
- Показания значения архитектурных расчетов для определения экономики

объекта

Тема практического занятия:

Расчет градостроительных элементов, с учетом генерального плана 2инт

Самостоятельно: Характеристики пакета пожарных регламентов.

Оценка результатов текущих работ проводится по следующим критериям:

п/п	Критерии	Отметка
1	Активная работа на занятиях, заинтересованность, профессиональная ориентированность.	Не удовлетворительно, Удовлетворительно, Хорошо, Отлично
2	Владение методами анализа и поиска несоответствия техническим регламентам	
3	Выполнение поставленной задачи	
4	Графическое решение задания	
5	Умение работы с регламентными документами РФ	
6	Соответствие компенсирующих мероприятий проектных решений.	
7	Своевременность выполнения заданий	

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине «Строительные материалы»

1 курс

Раздел 1. Основные свойства строительных материалов, методы их определения и оценки

Тема 1.1 Физические свойства строительных материалов
(практическое занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы практического занятия:

1. Классификация строительных материалов (по назначению, по происхождению, по технологическому признаку).
2. Стандартизация строительных материалов и изделий. Контроль качества.
3. Понятие плотности. Плотность средняя, истинная и насыпная.
4. Пористость и влияние её характера на другие свойства.

Тема практического задания

Решение задач по определению свойств материалов.

Типовые задачи.

Задача №1. Образец камня неправильной формы весил на воздухе 80 г. После покрытия поверхности образца парафином масса его в воде составила 37 г. На парафинирование образца израсходовано парафина 0,75 г. (плотность парафина 0,9 г/см³). Вычислить среднюю плотность камня, определить его пористость, если истинная плотность 2,6 г/см³.

Задача №2. Цилиндрический образец горной порода диаметром и высотой 5 см весит в сухом состоянии 245 г. После насыщения водой его масса увеличилась до 249 г. Определить среднюю плотность камня и его водопоглощение (объемное и по массе).

Задача №3. Образец камня в сухом состоянии весит 77 г, а после насыщения водой - 79 г. Вычислить среднюю плотность, пористость и водопоглощение по массе, если его истинная плотность 2,67 г/см³, объемное водопоглощение - 4,28%.

Задача №4. 1. Определить истинную плотность природного камня, если его средняя плотность 2,6 г/см³, а пористость составляет 3%.

Вопросы для интеллектуальной разминки

1. Какие основные свойства характеризуют качество материала и определяют область его применения.
2. Что такое истинная плотность материала, от чего она зависит, как

определяется?

3. Почему для определения истинной плотности каменный материал измельчают?

4. Что общего и что разного между истинной и средней плотностью материала?

5. Что такое средняя плотность материала, от чего она зависит, как определяется?

6. Что такое и как определяется общая, открытая и закрытая пористость материала?

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Тема 1.2 Физические свойства строительных материалов
(лекционное занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы лекционного занятия:

1. Свойства материалов по отношению к действию воды и мороза (влажность, капиллярная диффузия, гигроскопичность, водопоглощение, водо- и паропроницаемость, водостойкость и коэффициент размягчения).

2. Влияние увлажнения на свойства материалов.

3. Морозостойкость и способы её определения.

Вопросы практического занятия:

1. Свойства материалов по отношению к действию воды и мороза (влажность, капиллярная диффузия, гигроскопичность, водопоглощение, водо- и паропроницаемость, водостойкость и коэффициент размягчения).

Тема практического задания.

Решение задач по определению свойств материалов.

Типовые задачи.

Задача №1. Определить коэффициент размягчения плотного известняка, если прочность его образца в сухом состоянии 125 МПа, а в насыщенном водой состоянии 100 МПа.

Задача №2. Определить коэффициент размягчения плотного известняка, если прочность его образца-куба в сухом состоянии 100 МПа. Сделать вывод о водостойкости данного материала.

Задача №3. Определить массовое и объемное водопоглощение кирпича, если его масса в сухом состоянии 3850г, в насыщенном водой состоянии 4200г, размеры кирпича 250x120x65 мм.

Задача №4. Прочность на сжатие сухого кирпича $R_{\text{сух}}=200$ кг/см², а после насыщения водой $R_{\text{нас}}=120$ кг/см². Определить, является ли данный кирпич водостойким?

Задача №5. Образец гранита имеет среднюю плотность 2700 кг/м³. Его водопоглощение по массе составило 3,71 %. Определить объемное водопоглощение.

Задача №6. При испытании образцов-кубов бетона на морозостойкость прочность их после испытания составила $R_{\text{сж}} = 15$ МПа, до испытания прочность на сжатие образцов в водонасыщенном состоянии 18 МПа. Установить, морозостоек ли бетон?

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Какая существует зависимость между водопоглощением по объему и общей пористостью материала? Всегда ли эта зависимость справедлива?
2. Какое влияние оказывает открытая и закрытая пористость на морозостойкость материала?
3. Какое влияние оказывает открытая и закрытая пористость на тепло- и звукопроводность материалов?
4. Что такое и как определяется влажность материала?
5. Что такое водопоглощение материала, от чего оно зависит, как определяется?

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Тема 1.3 Физические свойства строительных материалов
(практическое занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы практического занятия:

1. Свойства материалов по отношению к действиям тепла и высоких температур.
2. Теплопроводность и теплоёмкость, их связь с теплоустойчивостью зданий. Огнестойкость и огнеупорность.

Тема практического задания.

Решение задач по определению свойств материалов.

Типовые задачи.

Задача №1. Наружная поверхность стены из тяжелого бетона толщиной $a=50$ см имеет $t = -30^{\circ}\text{C}$, внутренняя $t = +18^{\circ}\text{C}$. Какое количество тепла проходит через каждый 1 м^2 поверхности стены за 1ч? Коэффициент теплопроводности тяжелого бетона $\lambda = 1,3 \text{ Вт/м}^{\circ}\text{C}$.

Задача №2. Требуется заменить теплоизоляцию из двух слоев совелитовой плиты общей толщиной $a=100$ мм на теплоизоляцию из стекловатных плит марки 75(средняя плотность $\rho=75 \text{ кг/м}^3$). Температура изолируемой поверхности 275°C , а поверхность теплоизоляции 25°C . Определить толщину теплоизоляционного слоя из стекловаты. Коэффициент теплопроводности стекловаты $\lambda = 0,06 \text{ Вт/м}^{\circ}\text{C}$, совелита $\lambda = 0,09 \text{ Вт/м}^{\circ}\text{C}$.

Задача №3. Наружная поверхность кирпичной стены толщиной $a = 51$ см имеет температуру $t=-33^{\circ}\text{C}$, внутренняя $t=+18^{\circ}\text{C}$. Какое количество тепла проходит через каждый 1 м^2 поверхности стены за 1ч? Коэффициент теплопроводности кирпича $\lambda=0,8 \text{ Вт/м}^{\circ}\text{C}$.

Задача №4. Определить затраты тепла на нагрев 1000 шт глиняного кирпича-сырца при его сушке при $t = 75^{\circ}\text{C}$. Сырец поступает в камеру с температурой 10°C . Масса 1 шт кирпича составляет 3,4 кг. Коэффициент теплоемкости кирпича $c = 0,9 \text{ КДж/м}^{\circ}\text{C}$.

Задача №5. Наружная поверхность кирпичной стены толщиной 510 мм имеет температуру -19°C , а внутренняя 23°C . Какое количество тепла проходит через каждый 1 м^2 стены в течении 1 часа времени, если коэффициент теплопроводности составляет $0,69 \text{ Вт/м}^{\circ}\text{C}$? Сравните этот результат с количеством тепла, проходящим через стену из тяжелого бетона и шлакобетона той же толщины, если коэффициенты теплопроводности равны 1,2 и $0,57 \text{ Вт/м}^{\circ}\text{C}$ соответственно.

Задача №6. Обосновать применение в стеновой конструкции следующих материалов: кирпич полнотелый; пустотелый керамический; ячеистый бетон плотностью 600 кг/м^3 ; керамзитобетон плотностью 1800 кг/м^3 . Термическое сопротивление принять $3,5 \text{ м}^0\text{C/Вт}$. Коэффициенты теплопроводности, соответственно: 0,68; 0,43; 0,18; $0,79 \text{ Вт/м}^{\circ}\text{C}$.

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Что называется теплопроводностью строительного материала?
2. От чего зависит теплопроводности материала?
3. Какое влияние оказывает открытая и закрытая пористость на теплопроводность материалов?
4. Что называется коэффициентом теплопроводности, от чего он зависит и в чем выражается?
5. Как изменится теплопроводность при увлажнении материала? Чем это объяснить?
6. Что является количественной характеристикой теплопроводности строительных материалов?

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса.

Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Тема 1.4 Механические свойства строительных материалов
(лекционное занятие с элементами интерактивной формы –«мозговой штурм»; практическое занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы практического занятия:

1. Прочность при сжатии, растяжении и изгибе.
2. Твердость, истираемость, износ.
3. Упругость, пластичность, хрупкость. Взаимосвязь свойств.

Тема практического задания.

Решение задач по определению свойств материалов.

Типовые задачи.

Задача №1. Сухой образец известняка при испытании на сопротивление сжатию разрушился при показании манометра 1000 атм. определить предел прочности при сжатии образца в насыщенном водой состоянии, если известно, что коэффициент размягчения равен 0,6, а площадь образца в 2 раза больше площади поршня гидравлического пресса.

Задача №2. Определить истираемость каменной плиты, если масса ее до испытания 220г, после испытания 212,5г. Размеры образца: длина 100 мм, ширина 50 мм, толщина 20 мм.

Задача №3. Определить твердость образца материала по шкале Мооса, если он чертится гипсом, а сам оставляет черту на тальке.

Задача №4. Образец бетона разрушился при испытании на сжатии при показании манометра 30 МПа. Определить предел прочности при сжатии, если известно, что площадь образца в 2 раза меньше площади поршня.

Задача №5. При испытании стандартного образца стали по методу Бриннеля диаметр отпечатка оказался равным 4,6 мм. Определить твердость стали НВ, а также ориентировочно предел прочности при растяжении и марку стали.

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Какие свойства относятся к механическим?
2. Что такое прочность материала и чем она характеризуется?
3. Дайте определение прочности, твердости, истираемости, ударной (динамической) прочности. Укажите единицы измерения этих механических свойств.

4. В чем различие и что общего в понятиях: механическое напряжение, прочность, предел прочности?

5. Какие факторы при испытании оказывают влияние на численное значение прочности материала?

6. Чем характеризуется и как определяется ударная прочность материала?

7. Как определяется показатель истираемости материала?

8. Какова методика определения предела прочности при сжатии природных каменных материалов?

9. Что такое коэффициент размягчения и как его вычисляют?

10. Какова форма и размеры образцов различных материалов при определении пределов прочности при изгибе и растяжении?

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Тема интерактивного анализа ситуации (для лекционного занятия).

1. Влияние открытой и закрытой пористости на физические и механические свойства строительных материалов.

Организация лекционного занятия методом обучения «Мозговой-штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой ставится задача выдвижения, как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляет экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 15 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизации, интеграции некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания

студентов, следит за регламентом.

Примерный перечень тестовых заданий:

?1. К физическим свойствам материала относятся:

1. плотность;
2. пористость;
3. морозостойкость;
4. прочность;
5. теплопроводность;
6. истираемость.

?2. К теплофизическим свойствам материала относятся:

1. теплопроводность;
2. огнеупорность;
3. морозостойкость;
4. теплоемкость.

?3. Отношение массы тела к его объему без учета имеющихся в нем пор и пустот, это:

1. средняя плотность;
2. истинная плотность;
3. насыпная плотность.

?4. Истину плотность определяют методом:

1. пикнометрическим;
2. гидростатическим;
3. геометрическим.

?5. Среднюю плотность образца неправильной геометрической формы определяют с помощью:

1. гидростатического взвешивания;
2. взвешиванием на воздухе

?6. Способность материала впитывать воду и удерживать ее в себе называется:

1. открытой пористостью;
2. водопоглощением;
3. влажностью.

?7. Свойство материала сопротивляться разрушению в результате воздействия внешних сил, вызывающих в материале внутренние напряжения, называется:

1. прочностью;
2. плотностью;
3. деформативностью.

?8. Водостойкие материалы имеют коэффициент размягчения:

1. $K \geq 8$;
2. $K \geq 10$;
3. $K \geq 15$.

?9. Прочность строительных материалов характеризуется:

1. пределом прочности;
2. плотностью;
3. истираемостью;

?10. Предел порочности при изгибе определяют по формуле:

$$1. R = P/F, \quad 2. R = \frac{3 \cdot P \cdot l}{2 \cdot b \cdot h^2}$$

?11. Предел прочности при растяжении определяют по формуле:

$$1. R = P/F, \quad 2. R = \frac{3 \cdot P \cdot l}{2 \cdot b \cdot h^2}$$

?12. Предел прочности при сжатии определяют по формуле:

$$1. R = P/F, \quad 2. R = \frac{3 \cdot P \cdot l}{2 \cdot b \cdot h^2}$$

?13. Чем выше показатель истираемости материала, тем материал:

1. менее износостоек;
2. более износостоек.

?14. Открытые поры в материале конструкции:

1. увеличивают проницаемость и водопоглощение материала;
2. повышают прочность материала;
3. снижают морозостойкость материала.

?15. Увеличение закрытой пористости материала:

1. увеличивает звукопоглощение;
2. снижает звукопоглощение;
3. повышает долговечность.

?16. Водопоглощение характеризует:

1. открытую пористость;
2. закрытую пористость;
3. полную пористость.

?17. К гидрофизическим свойствам строительных материалов относятся:

1. водопоглощение, теплопроводность, водопроницаемость, водостойкость
2. водопоглощение, водопроницаемость, водонепроницаемость, водостойкость, гигроскопичность.

?18. Морозостойкость – это способность материала ...

1. в насыщенном водой состоянии выдерживать попеременное замораживание и оттаивание без признаков разрушения и значительного снижения прочности
2. выдерживать попеременное замораживание и оттаивание в сухом состоянии без значительных признаков разрушения
3. выдерживать многократное замораживание и оттаивание до разрушения

?19. Теплопроводность материала зависит:

1. от его химического состава, T и W окружающей среды;
2. от направления потока и влажности материала;
3. от структуры материала и характера пористости.

?20. С повышением влажности теплоемкость материала:

1. возрастает;
2. уменьшается;
3. остается неизменной.

?21. Содержание влаги в материале в определенный момент это

1. влажность;
 2. водопроницаемость;
 3. гигроскопичность;
 4. водостойкость.
- ?22. Как увеличение влажности материала влияет на его теплопроводность:
1. теплопроводность понижается;
 2. теплопроводность не изменяется;
 3. теплопроводность повышается.
- ?23. Материал считается огнестойким, если он не разрушается
1. под действием огня и воды в условиях пожара;
 2. кратковременного воздействия огня и воды;
 3. в результате действия высоких температур в условиях пожара;
 4. в результате действия открытого огня;
- ?24. Материал имеет среднюю плотность 1000 кг/м^3 , истинную плотность 2000 кг/м^3 . Пористость материала равна
1. 50%; 2. 25%; 3. 55%; 4. 40%.
- ?25. Пустотность – это ...
1. степень заполнения материала порами
 2. степень содержания в материале твердых частиц
- ?26. С увеличением водопоглощения ...
1. уменьшается плотность и теплопроводность материала, а прочность его возрастает;
 2. увеличивается плотность, материал набухает, возрастает теплопроводность, прочность понижается.
- ?27. Критерием водостойкости строительных материалов служит
1. коэффициент размягчения;
 2. коэффициент насыщения;
 3. коэффициент морозостойкости.
- ?28. Может ли средняя плотность материала равняться его истинной плотности?
1. может, только для плотных материалов;
 2. может, только для пористых материалов;
 3. может, только для сыпучих материалов;
 4. не может.
- ?29. Средняя плотность строительного материала зависит:
1. от пористости и влажности;
 2. от открытой пористости;
 3. от удельной поверхности;
 4. от водопроницаемости и теплопроводности.

Раздел 2. Природные каменные материалы

Тема 2.1 Природные каменные материалы.

Вопросы практического занятия:

1. Классификация горных пород по условиям их образования.

Тема практического задания.

1. Отличительные признаки горных пород.

Примерный перечень тестовых заданий:

?1. Преобладающий минерал песка – это

1. кварц; 2. гипс; 3. кальций; 4. полево шпат.

?2. Известняк - это сырьё для получения

1. асбеста; 2. извести и портландцемента; 3. гипсовых вяжущих;
4. магнезита.

?3. Горные породы - это:

1. минеральная масса, состоящая из одного или нескольких минералов;
2. вещества определенного химического строения и состава;
3. значительные по объёму скопления минералов;
4. небольшие по объёму скопления магнезиальных минералов;

?4. Гранит, лабрадорит и габбро используют:

1. в качестве заполнителей для лёгких бетонов;
2. активных добавок к минеральным вяжущим;
3. в качестве декоративного облицовочного камня;
4. в качестве сырья для изготовления специальных видов цемента;

?5. Минералы - это вещества

1. обладающие определённым химическим составом, характерными физическими свойствами, однородным строением и являющиеся продуктами физико-химических процессов, происходящих в земной коре;
2. являющиеся продуктом физико-химических процессов, происходящих в земной коре имеющие однородное строение и характерные физические свойства;
3. в находящиеся в земной коре и обладающие определенным химическим составом;
4. являющиеся сырьём для производства полимерных строительных материалов.

?6. К какому виду горных пород относятся мел, песок, известняк?

1. метаморфическим;
2. изверженным;
3. осадочным;
4. магматическим.

?7. Осадочные горные породы образовались в результате

1. выветривания изверженных и других горных пород или в результате осаждения веществ из какой-либо среды;
2. быстрого остывания магмы на поверхности Земли;
3. значительного видоизменения магматических горных пород под воздействием высокой температуры и высокого давления;
4. в результате медленного остывания магмы под давлением.

?8. Что произойдет с кварцем и кварцсодержащими горными породами при нагревании до 600°C?

1. разрушатся; 2. расплавятся; 3. сгорят; 4. ничего не произойдет.

?9. К осадочным горным породам относятся

1. пемза; 2. базальт; 3. мрамор; 4. мел; 5. Известняк.

?10. Осадочные горные породы по генетическому типу принято делить

1. механические органогенные и хемотропные;
2. глубинные и излившиеся;
3. рыхлые и сцементированные;

?11. Метаморфическим горным породам относятся

1. мрамор; 2. гранит; 3. известняк; 4. мел; 5. базальт

?12. Назовите формулу порообразующего карбонатного минерала кальцита

1. CaCO_3
2. CaSO_4
3. $\text{CaCO}_3\text{MgCO}_3$
4. $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$

?13. Какая из перечисленных ниже горных пород используется в качестве пластифицирующей добавки при приготовлении строительных кладочных растворов

1. мел; 2. глина; 3. известняк; 4. кварц.

Раздел 3. Материалы и изделия из древесины.

Тема 3.1. Роль и место древесных материалов в строительстве
(лекционное занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы лекционного занятия:

1. Положительные и отрицательные свойства древесины
2. Основные древесные породы.
3. Макро- и микроструктура древесины.
4. Технические свойства древесины, их зависимость от структуры и влажности.

Вопросы практического занятия:

1. Свойства древесины.

Тема практического задания.

Решения задач по определению свойств материала.

Типовые задачи.

Задача №1. Масса образца древесины до высушивания была равна 60 г, а после высушивания составила 40 г. Определить влажность образца до высушивания.

Задача №2. Определить плотность древесины сосны при влажности 23%, если при влажности 10% она равна 490 кг/м³. Коэффициент объемной

усушки равен 0,5. Рассчитать коэффициент конструктивного качества, если предел прочности при сжатии при влажности 10% составляет 56,0 МПа.

Задача №3. Масса 1 м³ сосны при влажности 12% составляет 532 кг. Определить коэффициент конструктивного качества сосны, если при сжатии вдоль волокон образца стандартного размера с влажностью 20% разрушающая нагрузка оказалась равной 16 кН.

Задача №4. Образец древесины размером 10х10х8 см имеет влажность 10%. После высушивания образца до влажности 0% его размер сократился и составил 9,5х9,5х7,8 см. Определить объемную усушку и коэффициент объемной усушки данного образца древесины.

Задача №5. Образец дуба с поперечными разрезами 2х2 см, высотой 3 см и влажностью 9% разрушился при испытании на сжатие при $P=32600\text{Н}$. Определить предел прочности при влажности 12%.

Задача №6. Плотность древесины сосны с влажностью 17% составляет 510 кг/м³. Определить коэффициент конструктивного качества, если при испытании на сжатие вдоль волокон стандартного образца размерами 2х2х3 см с влажностью 22 % разрушающая нагрузка составила $15 \times 10^3 \text{ Н}$.

Задача №7. Определить влажность досок, хранившихся долгое время на складе при средней температуре воздуха 20° и относительной влажности воздуха 70%.

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Достоинства древесины как строительного материала?
2. Назовите недостатки древесины как строительного материала?
3. Какие виды воды различают в древесине?
4. Как происходит процесс высыхания древесины?
5. Перечислите пороки формы ствола?
6. Назовите пороки строения древесины?
7. Как анизотропность строения древесины влияет на ее свойства?

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Тема 3.2. Материалы и изделия из древесины.

Вопросы практического занятия:

1. Материалы и изделия из древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, древесноволокнистые и древесностружечные

плиты, фибролит, арболит и цементно-стружечные плиты.

2. Сушка и хранение древесины.

3. Защита древесины от гниения и возгорания

Тема практического задания.

Тесты.

?1. Что происходит с прочностью древесины при увлажнении:

1. уменьшается; 2. не изменяется; 3. повышается.

?2. Прочность древесины выше прочности бетона:

1. да; 2. нет.

?3. От чего зависит электропроводность древесины:

1. от пористости; 2. от прочности; 3. от влажности.

?4. Количество слоев, входящих в годичное кольцо древесины:

1. один ; 2. два ; 3. три.

?5. Чему равна стандартная влажность древесины:

1. 18% ; 2. 10% ; 3. 12%.

?6. Какова может быть наиболее реальная влажность у свежесрубленной древесины:

1. > 30% ; 2. < 30%; 3. 15...18%.

?7. По каким направлениям разрезов ствола усушка древесины является наибольшей:

1. радиальном; 2. тангентальном; 3. продольном.

?8. Какой из указанных пороков характеризует форму ствола дерева:

1. свилеватость; 2. двойная сердцевина; 3. сбежистость.

?9. Какое соотношение ширины к толщине указывает на принадлежность пиломатериалов к брускам:

1. не более двух; 2. не более трех; 3. равно трем.

?10. Какое соотношение ширины к толщине указывает на принадлежность пиломатериалов к доскам;

1. не более двух; 2. более двух; 3. равно двум

?11. Какие из перечисленных веществ защищают древесину от гниения:

1. антитоксины; 2. антипирены; 3. антисептики.

?12. Какие из перечисленных веществ защищают древесину от возгорания:

1. антипирены; 2. антитоксины; 3. антисептики.

Тема 4. Металлические материалы.

Вопросы практического занятия:

1. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы).

2. Основные свойства металлов.

3. Причины коррозии металлов и меры по борьбе с ней.

4. Стальной прокат и стальные конструкции.

5. Применение металлов в строительстве.

Тема практического задания.

Представление презентаций на тему:

1. Металлы их свойства и назначения.
2. Применение металлов в строительстве.

Правила оформления презентаций.

Общие требования к оформлению:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
4. Для лучшего восприятия информации можно использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
6. Синхронность доклада и слайда соответствующего информации (в среднем 1,5 минуты на слайд).

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников.

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифт Times New Roman, Arial;
2. Размер шрифта: для заголовков – не менее 24 пт., информационный текст не менее 18пт;
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Планирование:

1. Выбор темы;
2. Сбор информации по теме выступления;
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.

8. Подготовка заключения.

Раздел 5. Минеральные вяжущие вещества.

Тема 5.1. Воздушные вяжущие вещества. Гипс строительный
(лекционное занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы лекционного занятия:

1. Понятие «вяжущее вещество». Роль вяжущих в строительстве. Классификация вяжущих.
2. Гипсовые вяжущие вещества. Сырье и основные сведения о производстве.
3. Свойства гипса строительного.

Вопросы практического занятия:

1. Свойства гипса строительного.

Тема практического задания

1. Определение нормальной густоты гипсового теста.
2. Определение сроков схватывания гипсового теста.
3. Определение тонкости помола гипса.
4. Определение предела прочности гипса при изгибе и сжатии.

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Какие вещества называют неорганическими вяжущими
2. Классификация неорганических вяжущих веществ в зависимости от условий твердения.
3. Что представляет собой строительный гипс, что служит сырьем для производства гипсовых вяжущих веществ?
4. По каким показателям оценивают качество гипсовых вяжущих.
5. С какой сеткой используют сито для определения тонкости помола строительного гипса?
6. Изложите методику определения нормальной густоты гипсового теста.
7. При помощи какого прибора определяют сроки схватывания гипсового теста и какова методика этого определения?
8. Каковы требования стандарта к срокам схватывания гипсового теста?
9. На каких образцах и каким образом определяется прочность гипса?
10. Перечислите марки строительного гипса в зависимости от предела прочности при сжатии.

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть

готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Тема 5.2. Воздушные вяжущие вещества. Воздушная известь (практическое занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы практического занятия:

1. Строительная воздушная известь
2. Сырье для производства воздушной извести. Технология производства.
3. Виды воздушной извести.

Тема практического задания.

Решение задач по теме «Воздушная известь».

Типовые задачи.

Задача №1. Рассчитать сколько получится негашеной и гидратной извести из 32 т известняка с содержанием CaO - 85% и естественной влажностью 8%.

Задача №2. Сколько получится известкового теста, содержащего 50% воды, из 2 т извести-кипелки, имеющей активность 85%.

Задача №3. Определить выход сухой извести-кипелки из 22 т известняка содержащего 6.7% глинистых примесей.

Задача №4. Сколько получится комовой извести при обжиге 20 т известняка с естественной влажностью 2% и содержащего 10% глинистых и песчаных примесей.

Задача №5. Сколько комовой извести (кипелки) можно изготовить при обжиге 30 т чистого известняка с влажностью 8 %.

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Из какого сырья получают строительную известь.
2. Какие химические реакции лежат в основе получения и гашения извести.
3. В чем сущность гашения и твердения извести, потери ее активности?
4. Какие виды брака возникают при нарушении режима обжига при получении извести.
5. По каким показателям оценивают качество извести.
6. Область применения извести.
7. Каким показателем характеризуется активность извести:
8. Какие условия твердения воздушной извести являются наиболее оптимальными?
9. Какими процессами сопровождается гашение извести.

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса.

Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Тема 5.3. Гидравлические вяжущие вещества (практическое занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы практического занятия:

1. Портландцемент: сырье, способы производства, химический и минеральный состав клинкера, свойства клинкерных минералов
2. Основные свойства портландцемента и технические требования к нему. Марки портландцемента.
3. Механизм твердения портландцемента.
4. Коррозия цементного камня: причины, ее вызывающие, и меры предотвращения.
5. Гидравлическая известь. Романцемент.

Тема практического задания

1. Определение нормальной густоты цементного теста.
2. Определение сроков схватывания цементного теста.
3. Определение тонкости помола цемента.
4. Определение предела прочности цемента при изгибе и сжатии.

Типовые задачи.

Задача №1. Образцы балочек (из цементного теста пластической консистенции) размером $4 \times 4 \times 16$ см испытаны на изгиб и половинки балочек – на сжатие. При испытании на изгиб были получены следующие результаты: 46,8; 50,0 52 кгс/см². Разрушающая нагрузка при испытании на сжатие оказалась равной 8000, 7880, 8200, 8100 и 7900 кгс/см². Установить марку портландцемента.

Задача №2. Определить пористость цементного камня при водоцементном отношении $B/C = 0,35$, если химически связанная вода составляет 18 % от массы цемента, плотность которого 3100 кг/м³

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Какое природное сырье применяют для получения портландцемента
2. Назовите основные стадии получения портландцемента.
3. В чем различие между сухим и мокрым способами получения портландцемента.
4. Что такое портландцементный клинкер. Каков его химико-

минерологический состав.

5. По каким показателям оценивают качество портландцемента.
6. Что показывает марка цемента.
7. В чем заключается коррозия цементного камня. Виды коррозии цементного камня.
8. С какой целью и как определяется нормальная плотность цементного теста?
9. Как определяются сроки схватывания цементного теста?
10. Как определяют тонкость помола цемента?
11. Как изготавливают образцы для определения предела прочности цемента при изгибе и сжатии?
12. Каким образом производят испытания образцов и как рассчитывают пределы прочности при изгибе и сжатии?

Тестовые задания по теме.

- ?1. Сколько способов производства цемента:
 1. два; 2. пять; 3. три.
- ?2. Какое основное сырье для производства цемента:
 1. глина и известь;
 2. гипс и известь;
 3. песок и известь.
- ?3. Какая температура обжига сырья при получении цемента:
 1. 800 °C; 2. 2000 °C; 3. 1450 °C.
- ?4. В чем отличие сухого и мокрого способа получения цемента:
 1. в температуре; 2. в сырье; 3. в технологии.
- ?5. Основное сырье для производства цемента:
 1. гипс; 2. песок; 3. мергели; 4. щебень.
- ?6. Технология производства портландцемента сводится к:
 1. приготовлению сырьевой смеси надлежащего состава из известняка и глины, её обжигу до спекания;
 2. приготовлению сырьевой смеси надлежащего состава, её обжигу до спекания и помолу в тонкий порошок;
 3. добыче глины, гипса и известняка, их совместного обжига и помола в тонкий порошок;
 4. добыче глины и известняка, их совместного обжига и помола в тонкий порошок.
- ?7. Как влияет тонкое измельчение вещества на его химическую активность:
 1. повышает активность вещества в химических реакциях;
 2. понижает активность вещества в химических реакциях;
 3. не влияет;
 4. тонкое измельчение вещества может повысить его химическую активность в присутствии катализатора.
- ?8. Виды коррозии цементного камня:
 1. физическая, химическая, электрохимическая;
 2. сульфатная, солевая, щелочная;

3. солевая, щелочная, кислотная;
 4. химическая, механическая, термомеханическая.
- ?9. Расположите в правильной последовательности периоды твердения цементного теста:
1. растворение, коллоидация, кристаллизация;
 2. кристаллизация, растворение, коллоидация;
 3. коллоидация, растворение, кристаллизация;
 4. гидратация, коллоидация, кристаллизация.
- ?10. ... вяжущие вещества твердеют, сохраняют или повышают прочность не только на воздухе, но и воде.
1. гидравлические; 2. магнезиальные; 3. органические; 4. воздушные.
- ?11. Сырье для получения портландцемента – это
1. природный гипсовый камень;
 2. известняк и гипс;
 3. магнезит и глина;
 4. известняк и глина.
- ?12. Тонкость помола цемента определяют ситовым анализом на сите:
1. №002; 2. №008; 3. №02;
 4. №010.
- ?13. Что является промежуточным продуктом обжига сырья при производстве портландцемента:
1. клинкер; 2. шлак; 3. шлам.
- ?14. По каким показателям устанавливают марку цемента:
1. пределы прочности при сжатии и изгибе;
 2. предел прочности при сжатии;
 3. предел прочности при изгибе.
- ?15. Что является характеристикой активности портландцемента:
1. сроки схватывания;
 2. прочность;
 3. нормальная густота.
- ?16.. В каких единицах измеряется нормальная густота цемента:
1. сантиметрах;
 2. граммах;
 3. процентах.
- ?17. Какое начало схватывания портландцемента устанавливается стандартом:
1. не ранее 45 минут;
 2. не позднее 45 минут;
 3. не ранее 10 часов.
- ?18. Испытанием каких по форме образцов устанавливают марку цемента:
1. кубики;
 2. призмы;
 3. цилиндры.
- Каким показателем характеризуется зерновой состав заполнителя для бетона?

Раздел 6. Строительные растворы.

Тема 6.1. Строительные растворы (практическое занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы практического занятия.

1. Понятие о строительных растворах. Классификация растворов.
2. Материалы для растворов
2. Свойства растворных смесей.
3. Прочность растворов, морозостойкость.
5. Принципы подбора состава.
6. Понятие о заводском технологическом процессе изготовления растворных смесей.

Тема практического задания.

Представление презентаций на тему:

1. Свойства строительных растворов.
2. Заводской технологический процесс приготовления растворных смесей.

Правила оформления презентаций.

Общие требования к оформлению:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
4. Для лучшего восприятия информации можно использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
6. Синхронность доклада и слайда соответствующего информации (в среднем 1,5 минуты на слайд).

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников.

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, Arial;
2. Размер шрифта: для заголовков – не менее 24 пт., информационный текст не менее 18пт;
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Планирование:

1. Выбор темы;
2. Сбор информации по теме выступления;
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Что представляет собой строительный раствор?
2. Какие бывают растворы и какими технологическими особенностями они обладают?
3. Что такое удобоукладываемость растворной смеси?
4. Как зависит марка растворной смеси по подвижности от назначения смеси?
5. Как определяется подвижность растворной смеси?
6. Как определяют расслаиваемость растворной смеси?
7. Как определяется водоудерживающая способность растворной смеси?
8. Как определяется марка растворной смеси по прочности?
9. Приведите марки строительных растворов по морозостойкости.

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Раздел 7. Заполнители для бетонов и растворов.

Тема 7.1. Мелкий заполнитель (практическое занятие с элементами

интеллектуальной разминки).

Вопросы практического занятия.

1. Классификация заполнителей.
2. Мелкий заполнитель – песок. Оценка качества песка.
3. Зерновой состав. Модуль крупности. Вредные примеси в песке.

Тема практического задания.

Составление требований к заполнителю при приготовлении растворов с заданными свойствами.

Типовые задачи.

Задача №1. По результатам ситового анализа песка получены следующие результаты: остаток на сите 2,5 – 10г; 1,25 – 200г; 0,63 – 350г; 0,315 – 360г; 0,16 – 70г; поддон – 10г. Рассчитать модуль крупности, определить рациональную область применения.

Задача №2. Определить пустотность кварцевого песка, если истинная плотность его 2,6 г/см³, а насыпная плотность составила 1620 кг/м³.

Задача №3. Насыпная плотность песка 1420 кг/м³, насыпная плотность щебня 1480 кг/м³, средняя плотность его зерен 2700 кг/м³. Установить соотношение между песком и щебнем по массе для получения плотной смеси заполнителей.

Задача №4. Как изменится объем 1 м³ песка при его увлажнении до 5 % и 28 %? Насыпная плотность сухого песка составляет 1450 кг/м³, при влажности 5 % - 1260 кг/м³ и 28 % - 2180 кг/м³.

Задача №5. По результатам отсева песка на ситах (частные остатки, %) определить модуль крупности и соответствие его по гранулометрическому составу, требованиям ГОСТ. Требования стандарта выписать. (Остатки на ситах: 2.5 мм - 6; 1.25 мм - 15; 0.63 мм - 35; 0.315 мм - 25; 0.14 мм -18; меньше 0.14 мм - 1;)

Задача №6. Рассев песка на стандартном наборе сит показал следующее содержание частных остатков: сито № 2.5 – 182 г; № 1.26 – 381 г; № 0.69 – 198 г; № 0.3 -166 г; № 0.14 – 58 г. Остальные 20 г. прошли сквозь сито № 0.14. Определить модуль крупности песка.

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Что представляет собой песок?
2. По каким показателям оценивают качество песка как мелкого заполнителя для бетона?
3. В какой последовательности отбирают среднюю пробу песка?
4. Как определяют истинную плотность песка при помощи пикнометра?
5. В чем состоит методика определения насыпной плотности песка.
6. Как определяют степень загрязненности песка глинистыми и пылевидными частицами?

7. Изложите последовательность определения зернового состава песка?
8. Как вычисляют модуль крупности песка?
9. Какова роль мелкого заполнителя в составе бетона?
10. Какими данными нужно располагать, чтобы определить модуль крупности песка?

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Тема 7.2. Крупный заполнитель (лекционное занятие с элементами интерактивной формы – мозговой штурм).

Вопросы лекционного занятия.

1. Крупный заполнитель: гравий, щебень.
2. Зерновой состав, межзерновая пустотность. Вредные примеси в крупном заполнителе.

Вопросы практического занятия.

Зерновой состав крупного заполнителя.

Тема практического задания.

Составление требований к крупному заполнителю при приготовлении бетонов с заданными свойствами.

Тема интерактивного анализа ситуации (для лекционного занятия).

1. Влияние крупности зерен крупного заполнителя на расход цемента в бетонах. Влияние формы зерен крупного заполнителя на прочность бетона.

Организация лекционного занятия методом обучения «Мозговой-штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой ставится задача выдвижения, как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляет экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 15 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизации, интеграции некоторых

идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Раздел 8. Бетоны.

Тема 8.1 Бетоны (лекционное занятие с элементами интерактивной формы – мозговой штурм).

Вопросы лекционного занятия.

1. Основные сведения. Классификация бетона и требования к нему.
2. Материалы для тяжелого бетона.
3. Твердение бетона и формирование его структуры. Прочность бетона.
4. Зависимость свойств и качества бетона от технологических факторов.

5. Формулы и графики основного закона прочности.

Вопросы практического занятия.

1. Свойства бетонной смеси и методы оценки этих свойств.

Тема практического задания

Темы докладов.

1. Роль бетонов в современном строительстве.
2. Модифицированный бетон – бетон третьего тысячелетия.

Тема интерактивного анализа ситуации.

1. Факторы, влияющие на процесс набора прочности бетона.

Организация лекционного занятия методом обучения «Мозговой-штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой ставится задача выдвижения, как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляет экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 15 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизации, интеграции некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать

конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 8.2 Бетоны. Проектирование состава бетона.

Вопросы практического занятия.

1. Проектирование состава бетона.

Тема практического задания.

Решение задач по подбору состава тяжелого бетона.

Типовые задачи

Задача №1. Рассчитать изменение прочности бетона, если расход воды на приготовление бетонной смеси увеличился с 200 литров до 250, при постоянстве качества цемента и заполнителей.

Задача №2. Подсчитать расход материалов на 1 м^3 уплотненной смеси, если на опытный замес было затрачено 2,5 кг цемента, 1 л воды. 3 кг песка и 5 кг щебня, а средняя плотность составила 2300 кг/м^3

Задача №3. На 1 м^3 бетона расходуется цемента Ц-300, песка П-600, гравия Г-1200 и воды В-200л. Выразить состав бетона в виде соотношения масс 1:х:у: и В/Ц

Задача №4. Рассчитать номинальный (лабораторный) состав тяжелого бетона для массивных армированных конструкций. Требуется бетон М300. Материалы портландцемент М400 с истинной плотностью $\rho=3100 \text{ кг/м}^3$; песок средней крупности с водопотребностью 7% и истинной плотностью $\rho=2630 \text{ кг/м}^3$; гранитный щебень с предельной крупностью 40 мм, истинной плотностью $\rho=2600 \text{ кг/м}^3$; средней плотностью $\rho_0=1480 \text{ кг/м}^3$. Заполнители рядовые.

Задача №5. Плотность бетонной смеси с расчетным расходом компонентов: Ц=200 кг, П=800 кг, Щ=1300 кг, В=200 л составила 2300 кг/м^3 . Определить, требуется ли перерасчет состава бетона.

Задача №6. Плотность бетонной смеси с расчетным расходом компонентов: Ц=200 кг, П=800 кг, Щ=1300 кг, В=200 л составила 2500 кг/м^3 . Определить, требуется ли перерасчет состава бетона.

Задача №7. Какова должна быть плотность бетонной смеси (кг/м^3) с расчетным расходом компонентов Ц=250 кг, П=750 кг, Щ=1350 кг, В=250 л.

Задача №8. Рассчитать объем бетонной смеси (м^3) при расходе компонентов Ц=300кг, П=260кг, Щ=2600кг, В=200л если плотности цемента- 3 г/см³, песка- 2,6 г/см³, щебня- 2,6 г/см³.

Тема 8.3 Бетоны. Легкие бетоны.

Вопросы практического занятия.

1. Легкие бетоны. Виды и свойства.
2. Заполнители для легких бетонов.
3. Особенности подбора состава легкого бетона.
4. Крупнопористые и ячеистые бетоны. Состав, свойства и условия применения.

Тема практического задания.

Представление презентаций на тему:

1. Заполнители для легких бетонов.

Правила оформления презентаций

Общие требования к оформлению:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
4. Для лучшего восприятия информации можно использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
6. Синхронность доклада и слайда соответствующего информации (в среднем 1,5 минуты на слайд).

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников.

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифт Times New Roman, Arial;
2. Размер шрифта: для заголовков – не менее 24 пт., информационный текст не менее 18пт;
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Планирование:

1. Выбор темы;

2. Сбор информации по теме выступления;
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

Раздел 9. Строительная керамика, стекло и плавленные материалы.

Тема 9.1. Строительная керамика, стекло и плавленные материалы (лекционное занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы лекционного занятия:

1. Общее представление о керамике. Классификация керамических изделий.
2. Сырьё керамической промышленности. Химический, минеральный и зерновой состав глин. Основные свойства глин как сырья для производства керамических изделий.
3. Понятие о физико-химических процессах, происходящих при сушке и обжиге глин.
4. Основные принципы производства керамических изделий. Кирпич керамический пластического и полусухого прессования.
5. Основные строительные свойства кирпича.
6. Основные технологии производства стекла.
7. Сырьё для производства стекла. Свойства стекла.

Вопросы практического занятия:

1. Кирпич керамический пластического и полусухого прессования.

Тема практического задания.

Решение задач по теме строительная керамика.

Типовые задачи.

Задача 1. Сколько получится кирпича из 2,5 м³ глины, если плотность кирпича 1700 кг/м³, плотность сырой глины 1600 кг/м³, а влажность глины составляет 12%? При обжиге сырца в печи потери при прокаливании составляют 8% от массы сухой глины.

Задача №2. Сколько машин грузоподъемностью 5 т понадобится для перевозки кирпича, чтобы возвести стены одноэтажного дома размером в плане 6х8 м². Высота стен 2,7 м. Площадь дверных и оконных проемов в доме 9,6 м². Для строительства используют обычный полнотелый кирпич (плотность 1700 кг/м³). Толщина стены – 2 кирпича. Толщину швов и массу раствора при расчете не учитывать. Сколько кирпича (в тыс. шт) понадобится?

Задача №3. Глиняная масса, из которой формуют кирпич, имеет влажность 20%. Лабораторные исследования показали, что общая усадка при сушке и обжиге составляет 12%. Каковы должны быть размеры мундштука ленточного пресса (т. е. размеры кирпича-сырца), чтобы готовый кирпич имел размеры, соответствующие требованиям стандарта?

Задача №4. Определить соответствие кирпича керамического требованиям стандарта, если его размеры 252x126x67 мм, кирпич имеет трещины: по ложку на всю толщину – 1 шт, по постели протяженностью 45 мм; сколы ребер отсутствуют; 1 угол сколот на глубину 5 мм; неплоскостность 4 мм. Обосновать принятое решение.

Задача №5. Сколько расходуется глиняного сырца на изготовление 4500 шт плиток для пола размером 150x150x13 мм с пористостью 4%, если плотность готовой плитки равна 2,52 г/см³, а потери при сушке и обжиге составляют 15% от массы глиняного сырья?

Задача №6. Какое количество обыкновенного красного кирпича можно приготовить из 5 т. глины? Влажность глины 10%, потери при прокаливании 8% от массы сухой глины. Кирпич должен быть со средней плотностью 1750 кг/м³.

Тестовые задания по теме.

?1. В зависимости от структуры черепка керамические материалы делятся на две группы:

1. пористые и плотные;
2. стеновые и кровельные;
3. глазурованные и неглазурованные;
4. водопроницаемые и водостойкие.

?2. Кирпич глиняный обыкновенный имеет марку по прочности:

1. М 25; 2. М 75; 3. М 10; 4. М 50.

?3. Глазурь на поверхности керамики получают нанесением на поверхность готовых изделий порошка из стекольной шихты и закрепляют:

1. обжигом; 2. подогревом; 3. плавлением; 4. сушкой.

?4. Керамическими называют искусственные каменные материалы, получаемые из минерального сырья путём:

1. формования, сушки и последующего обжига в печах при высоких температурах;
2. формования и последующей тепловой обработки в пропарочной камере;
3. формования и последующей обработки в автоклаве;
4. прессования и последующего обжига в печах при высоких температурах.

?5. Керамические изделия покрывают глазурью с целью:

1. для снижения водопроницаемости и повышения санитарно-гигиенических свойств;
2. для повышения пористости керамического черепка;
3. для лучшего сцепления с раствором в конструкции;
4. для упрочнения керамического черепка.

- ?6. Температура обжига глиняного кирпича:
1. 150°C ; 2. 1500°C ; 3. 1000°C ; 4. 500°C .
- ?7. Назовите основное сырье для производства керамических изделий:
1. известь; 2. гипс; 3. глина; 4. песок; 5. мрамор.
- ?8. Какой из указанных размеров кирпича и камней керамических можно отнести к модульному:
1. $250 \times 120 \times 88$; 2. $288 \times 138 \times 65$; 3. $250 \times 120 \times 65$.
- ?9. Укажите наиболее вероятную плотность полнотелого керамического кирпича:
1. $1450 \dots 1700 \text{ кг/м}^3$; 2. $1900 \dots 2200 \text{ кг/м}^3$; 3. $1700 \dots 1900 \text{ кг/м}^3$.

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Что такое керамические материалы? Где их применяют?
2. Какие показатели качества имеют керамические кирпичи?
3. Как оценивается внешний вид кирпича, его размеры, правильность формы?
4. Как определяется масса, средняя плотность, водопоглощение керамического кирпича?
5. Как определяется предел прочности образца кирпича при сжатии?
6. Как определяется предел прочности образца кирпича при изгибе?
7. Какие показатели указываются в условном обозначении керамического кирпича?

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Раздел 10. Силикатные изделия автоклавного твердения.

Тема 10.1. Кирпич силикатный (практическое занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы практического занятия:

1. Силикатный кирпич (сырье, получение, свойства, область применения).

Тема практического задания.

Выполнить сравнительный анализ характеристик силикатного и глиняного кирпича.

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Что является сырьем для получения силикатных материалов?
2. Перечислите основные процессы при производстве силикатных изделий.
3. В каких условиях твердеют силикатные изделия?
4. Какие Вы знаете силикатные материалы?
5. Назовите свойства силикатного кирпича.
6. Назовите достоинства и недостатки силикатного кирпича.
7. Где рекомендуется и где нельзя применять силикатный кирпич?
8. Что служит исходным сырьем для производства силикатных изделий?

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Раздел 11. Материалы и изделия специального функционального назначения.

Тема 11.1 Материалы и изделия специального функционального назначения (лекционное занятие с элементами интеллектуальной разминки).

Вопросы лекционного занятия:

1. Теплоизоляционные материалы.
2. Гидроизоляционные материалы.
3. Акустические материалы
4. Отделочные материалы.

Вопросы практического занятия:

1. Структура теплоизоляционных материалов. Классификация по средней плотности, марки.

Тема практического задания:

Выполнить сравнительный анализ характеристик теплоизоляционных материалов.

Вопросы для интеллектуальной разминки.

1. Какие материалы называют теплоизоляционными?
2. Какой наиболее характерный признак выделяет теплоизоляционные материалы из других материалов?

3. Пory какого типа желательно создавать в структуре теплоизоляционных материалов и почему?
4. Для каких целей применяют теплоизоляционные материалы?
5. Приведите классификацию теплоизоляционных материалов.
6. Какое значение в строительстве имеют теплоизоляционные и акустические материалы?
7. Перечислите основные свойства теплоизоляционных материалов.
8. Почему теплоизоляционные материалы надо предохранять от увлажнения и замерзания?
9. Что такое минеральная вата, как ее получают и для каких целей она применяется?
10. Назначение гидроизоляционных материалов.
11. Что такое пигменты и их роль в красках? Перечислите их свойства.
12. Какие материалы называют акустическими, каковы их свойства и где их применяют?
13. Приведите примеры пигментов и что понимают под кроющей и красящей способностью пигмента?

Интеллектуальная разминка идет в быстром темпе экспресс-опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросами, на которые те должны дать краткий, конкретный ответ. При затруднении отвечающего преподаватель спрашивает следующего студента. За короткое время в учебной аудитории достигается понимание исходных понятий, проблем. Обучаемый постоянно находится в зоне активного опроса и должен быть готов к опросу и ответу на все поставленные вопросы. Если он и остается неопрошенным, он все равно вынужден быстро осмысливать вопросы и готовиться к ответам.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Архитектурно-строительные технологии»

Тема 1. Основные положения и понятия принятые в строительном производстве.

1. Назовите этапы развития строительного комплекса .
2. Перечислите основные строительные организации.
3. Определите критерии оценки работы строительных организаций.
4. Сделайте обзор методов поиска строительных материалов.
5. Назовите порядок разработки проектной документации для современного строительства зданий и сооружений.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Проблема: Повышение производительности труда в строительстве.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Проблема организации проектирования в строительстве.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 2. Технологические процессы переработки грунта.

1. Сделайте обзор методов разработки грунта.
2. Расскажите о современных методов разработки грунта .
3. Назовите землеройно - транспортные машины.
4. Назовите технические показатели работы машин в строительстве.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Проблема: Повышение производительности труда при производстве земляных работ.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 3. Технология процессов каменной кладки..

1. Перечислите основные виды каменной кладки.

2. Назовите качественные и количественные критерии оценки качества кирпичной кладки.

3. Раскройте основные проблемы, стоящие перед выполнением каменных работ.

4. Перечислите состав документации для создания системы внедрения контроля качества в строительстве.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Проблема: Повышение производительности труда в строительстве.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные

идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 4. Технология процессов устройства конструкций из монолитного бетона и железобетона. Общие положения.

1. Перечислите основные виды бетонов.
2. Охарактеризуйте критерии оценки качества бетона
3. Назовите критерии оценки эффективности бетонных работ.
4. Назовите области использования новейших строительных конструкций из бетона.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Проблема организации бетонных работ в строительстве.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации

и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 5. Технология процессов устройства конструкций из монолитного бетона и железобетона. Армирование конструкций. Твердение бетона

1. Перечислите технологии укладки бетонной смеси, в том числе в экстремальных условиях.

2. Охарактеризуйте структуру, состав, процесс производства затвердевшего бетона.

3. Назовите основные свойства бетона.

4. Приведите область применения тяжелого бетона.

5. Расскажите о технологиях укладки бетонной смеси.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Проблема укладки бетона при отрицательных температурах.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 6. Архитектурные технологии в строительстве

1. Какие требования предъявляются к архитектурному проектированию.

2. Какие технологии используются при проектировании зданий и сооружений.

3. Перечислите основные методы проектирования зданий.

4. С какой целью разрабатывают проекты.
5. Назовите преимущества современных методов проектирования.

Тема 7 Технология процессов монтажа строительных конструкций.

1. Перечислите методы монтажа строительных конструкций.
2. Необходимость использования грузоподъемных механизмов.
3. Выбор грузоподъемных механизмов.
4. Приведите пример способов монтажа отдельных конструкций.

Тема 8. Технология процессов устройства отделочных покрытий.

1. Перечислите типы полов.
2. Назовите преимущества и недостатки наливных полов.
3. Расскажите о технологии устройства покрытия полов из ламината.
4. Расскажите о технологии устройства напольного покрытия полов из дерева.

Тема 9 Основные положения и понятия принятые в строительном производстве.

1. Назовите способы контроля качества строительной продукции.
2. Назовите критерии оценки качества работ.
3. Назовите последовательность новых строительных материалов.
4. Расскажите о материально-техническом снабжении строительной площадки строительными материалами.
5. Нарисуйте алгоритм управления материально-техническим снабжением и работой над созданием новых технологий в строительстве.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Архитектурные конструкции»**

**Тема 1. Общие принципы проектирования несущих остовов и
ограждающих конструкций зданий**

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Классификация зданий и сооружений.
2. Виды воздействий на конструктивные элементы зданий.
3. Классификация зданий по капитальности, степени долговечности, огнестойкости и т.п.
4. Привязки конструктивных элементов к модульным разбивочным осям в бескаркасных и каркасных зданиях;
5. Обеспечение пространственной жесткости и устойчивости проектируемого здания;
6. Обоснование объемно-планировочного и конструктивного решения здания;

Тема 2. Несущие остовы каменных зданий

Теоретические вопросы для обсуждения:

Сведения о грунтах. Естественные основания.

1. Конструкции фундаментов малоэтажных зданий;
2. Каменные стены. Виды кладки.
3. Облегчённые наружные стены. Многослойные стеновые конструкции.
4. Конструктивные решения проёмов. Перемычки.
5. Балочные перекрытия малоэтажных зданий;
6. Безбалочные перекрытия малоэтажных зданий;

Тема 3. Несущие остовы деревянных зданий

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Бревенчатые и брусчатые стены. Способы соединения элементов.
2. Стены с деревянным каркасом.
3. Стены из деревянных панелей.

Тема 4. Несущие остовы крупнопанельных и каркасных зданий

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Стены зданий из крупноразмерных элементов. Крупноблочные и крупнопанельные стены, принципы их разрезки и конструктивных решений.
2. Основные конструктивные элементы каркасных зданий. Стены каркасных зданий из крупноразмерных и мелкоразмерных элементов. Обеспечение жёсткости и устойчивости каркасных зданий. Расчётные схемы каркасов (рамная, рамно-связевая, связевая). Безригельные каркасы.

Тема 5. Покрытия и крыши.

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Основные формы чердачных скатных крыш.
2. Конструктивные особенности наслонных и висячих стропил.
3. Типы кровель скатных крыш и допустимые уклоны.
4. Совмещённые покрытия.
5. Особенности инверсионной кровли
6. Эксплуатируемые крыши-террасы.
7. Устройство наружных и внутренних водостоков

Тема 6. Большепролётные покрытия

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Балки и фермы.
2. Арки и рамы.
3. Перекрёстно-ребристые и перекрёстно- стержневые покрытия.
4. Тонкостенные пространственные конструкции покрытий.
5. Висячие и вантовые покрытия, способы восприятия распора и обеспечение жесткости.
6. Виды пневматических покрытий, их особенности и способы обеспечения устойчивости.

Тема 7. Перекрытия

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Перекрытия зданий и воздействия на них. Требования к отдельным видам перекрытий.
2. Перекрытия малоэтажных зданий по деревянным балкам (пролёты, шаг, сечения, конструктивные особенности).
3. Конструкции перекрытий зданий по железобетонным и металлическим балкам.

4. Монолитные, сборные и сборно-монолитные железобетонные перекрытия.

Тема 8. Лестницы и пандусы

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Лестницы, их классификация по функциям, материалам и геометрическим типам.
2. Принципы построения профиля лестниц.
3. Конструктивные решения лестниц из мелкогабаритных элементов.
4. Конструктивные решения лестниц из крупногабаритных элементов.
5. Пандусы, область их применения и конструкции.

Тема 9. Полы

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к полам и их конструкции.
2. Конструкции полов по балочным и безбалочным перекрытиям.
3. Конструкции полов по грунту.

Тема 10. Светопрозрачные ограждения

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Классификация окон по материалам, конструкциям и способу открывания.
2. Особенности проектирования и применения металлопластиковых оконных блоков.
3. Применение стеклопакетов в светопрозрачных ограждениях.
4. Витражи и витрины в гражданских зданиях.
5. Световые и светоаэрационные фонари гражданских и промышленных зданий.

Тема 11. Двери и ворота

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Классификация дверей по материалам, конструкциям и способу открывания.
2. Конструктивные решения наружных и внутренних дверей.
3. Классификация ворот по материалам, конструкциям и способу открывания.

Тема 12. Перегородки

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Требования к перегородкам, их виды.
2. Стационарные перегородки.

3. Сборно-разборные перегородки.
4. Трансформируемые перегородки..

Тема 13. Подвесные потолки

Теоретические вопросы для обсуждения:

1. Назначение и конструкции подвесных потолков
2. Модульные подвесные потолки
3. Устройство натяжных потолков

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Планы практических занятий семинарского типа по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Тема 1. Природные ЧС

1. Классификация ЧСПХ. Взаимосвязь ЧСПХ.
2. Науки, изучающие природные явления. Прогноз природных ЧС и защита населения.
3. Землетрясения. Статистика. Естественные и искусственные причины землетрясений. Методы снижения сейсмической опасности. Последствия землетрясений.
4. Причины извержения вулканов. Виды вулканических извержений. Типы вулканических извержений. Поражающие факторы вулканических извержений. Защита населения от поражающих факторов вулканических извержений. Методы прогноза вулканических извержений.
5. Геологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
6. Метеорологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
7. Гидрологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
8. Стихийные бедствия, характерные для нашей страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
9. Природные пожары: Поражающие факторы. Способы тушения лесных пожаров. Методы профилактики и предупреждения лесных, торфяных и степных пожаров.
10. Биологические ЧС, их классификация. Меры предупреждения, профилактики и ликвидации БЧС.
11. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
12. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.

Тема 2. Техногенные ЧС

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Аварии на АЭС. Причины. Последствия. Меры радиационной защиты населения.
5. Аварии на ХОО. Причины. Последствия. Защита населения.
6. Аварии на биологически опасных объектах. Причины. Последствия. Защита населения.
7. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
8. Автотранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение участников дорожного движения.
9. Железнодорожный транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
10. Авиатранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на воздушном транспорте.
11. Речной и морской транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение.
12. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
13. Взрывы. Причины. Поражающие факторы. Действия населения.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Их причины и последствия.
15. Гидродинамические аварии. Их причины и последствия.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения.

1. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
2. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия
3. Организованная и профессиональная преступность.
4. Детская и подростковая преступность.
5. Коррупция.
6. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Способы защиты.
7. Суицид как форма реагирования на экстремальные ситуации социального характера.
8. Проблема зависимости. Природа зависимого поведения.
9. Массовое распространение социально-биологических опасных явлений.

Тема 4. Гражданская оборона.

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Права и обязанности граждан России в соответствии с Федеральным законом “О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Основные задачи МЧС России.
4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Организационная структура комиссий по ЧС в Курской области.
6. ГО: основные понятия и определения, Задачи ГО, История создания ГО.
7. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
8. Организация штаба ГО и ЧС в образовательных учреждениях.
9. Ядерное оружие, его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Химическое оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

11. Биологическое оружие, его свойства и поражающие факторы.

Тема 5. Защита населения от ЧС

1. Предназначение и основные характеристики фильтрующих противогазов.
2. Предназначение и основные характеристики изолирующих противогазов.
3. Предназначение и основные характеристики респираторов. Простейшие средства защиты дыхательной системы.
4. Средства защиты кожи.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
6. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
7. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.
8. Виды защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Действия учителя при возникновении ЧС.

Тема 6. Охрана труда и техника безопасности применительно к сфере профессиональной деятельности.

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
4. Психофизиологические факторы производственной среды.
5. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
6. Производственная санитария.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Классификация тяжести и напряженности труда
9. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.

10. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

Тема 7. Автономное пребывание человека в природе

1. Добровольная автономия
2. Вынужденная автономия
3. Факторы выживания в условиях автономного существования
4. Обеспечение водой
5. Обеспечение питанием.
6. Добыча огня. Виды костров.
7. Временные укрытия.
8. Способы ориентирования на местности.
9. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема 8. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях

1. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
5. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении.
6. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных.
7. Первая помощь при электротравмах.
8. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
9. Последовательность и правила проведения реанимационных мероприятий.

Тема 9. ЗОЖ и его компоненты

1. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
2. Распространенность и структура заболеваний в России, их динамика.
3. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Роль учителя в сохранении, укреплении здоровья и предупреждении заболеваний у детей.
5. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни.

6. Показатели и критерии здорового образа жизни.
7. Значение ЗОЖ в профилактике психических расстройств, и аддиктивного поведения.
8. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ.

Устный ответ оценивается по пятибалльной шкале:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3.Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;

г)состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- а)оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б)система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в)система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы

г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

а)региональный и глобальный

б)частный, объектовый, местный

в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

а)региональных и местных подсистем

б)краевых и областных подсистем

в)республиканских и областных подсистем

г)территориальных и функциональных подсистем

26.Органом управления ГО на федеральном уровне является

а)Государственный комитет по ГО и ЧС

б)Правительство РФ

в)Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

г)МЧС России

Организация защиты населения в мирное и военное время

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;

- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки

в) костюм Л-1

г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;

б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;

в) состояние людей после длительного физического напряжения;

г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;
- б) фильтрующие противогазы;

- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накидки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укройтесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180°, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружи, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33. Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37. В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39. Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приведя себя, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

- а) внутрь;
- б) наружу;
- в) быть раздвижными.

45. Горение - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47.Взрыв - это

- а)процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б)неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в)мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48.Способы прекращения горения

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49.Средствами тушения пожара являются

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50.Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а)воду;
- б)огнетушитель химически-пенный;
- в)огнетушитель углекислотный.

51.Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а)01;
- б)02;
- в)93;
- г)112.

52. Поражающие фактора пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

ЗОЖ и первая медицинская помощь

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;

б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
 - б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
 - в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой
- и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

а) бледная кожа;	е) желтые кожа и склеры;
б) частый пульс	ж) сухость во рту;
в) холодный пот;	з) пузыри на кожи;
г) учащенное дыхание;	и) жажда;
д) нарастающая слабость	к) кожный зуд.

17. Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;

и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: « Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ « Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ « Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ « Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека
- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

31. Выберите правильный ответ: « Основные задачи профилактического направления медицины – это:

- а) санитарно-гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) увеличение средней заработной платы

32. Выберите правильный ответ: « Профилактика заболеваний – это:

- а) мероприятия по эвакуации населения
- б) мероприятия по предотвращению заболевания
- в) переход острого заболевания в хроническое

33. Выберите правильный ответ : « гиподинамия – это ...

- а) Ограничение двигательной активности

- б) Пониженное артериальное давление
- в) Пониженный уровень давления жидкости

34. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомалация), ломкость костей (остеопороз)?

- а) Витамин Е
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

35. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

36. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

37. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает анемия и атрофия мышц?

- а) Витамин В1
- б) Витамин Е
- в) Витамин А
- г) Витамин С

38.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

39.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

40.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?

- а) Витамин В1
- б) Витамин К
- в) Витамин Е

41.О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

42. Закаливание - это:

- а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды;
- б) процесс поддержания какого-либо свойства организма на постоянном уровне;

- в) воздействие на организм в целях повышения его возможности адаптироваться к неблагоприятному воздействию внешней среды;
- г) отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

43. Систематическое закаливание рекомендуется начинать:

- а) с приема воздушных ванн;
- б) купания в холодной воде;
- в) продолжительного пребывания на открытом солнце;
- г) искусственного ультрафиолетового облучения.

44. Перечислите основные методы закаливания:

- а) воздухом;
- б) водой;
- в) солнцем.

45. Выберите из следующих определений понятие «здоровья», которое принято ВОЗ.

- а) Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.
- б) Здоровье – это эпизод между двумя болезнями.
- в) Здоровье – это то, что не купишь и чем можно только расплачиваться
- г) Здоровье – это если вам за пятьдесят, и вы только что проснулись, и у вас ничего не болит, значит, вы уже умерли.
- д) Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше сего берегут.
- е) Здоровье – это первое богатство.
- ж) Здоровье – это мудрых гонорар.
- з) Здоровье – это главное жизненное благо.

46. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;

г) физиология.

47. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

- а) напряженностью труда;
- б) тяжестью труда.

48. Опасный производственный фактор (ОПФ) - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- г) профессиональное заболевание.

49. Вредные производственные факторы (ВПФ) - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- г) профессиональное заболевание

50. Какой вид ионизирующего излучения имеет наибольшую проникающую способность:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- г) гамма-излучение

51. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:

- а) условия труда
- б) производственный риск

г) вредные факторы

д) параметры рабочего места.

52. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха, называется:

а) утомлением

б) переутомлением

в) профессиональным заболеванием

г) апатией.

53. Стойкое снижение работоспособности, которое в дальнейшем ведёт к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, называют:

а) переутомлением

б) утомлением

в) профессиональным заболеванием

г) апатией.

54. К какому фактору относится шум:

а) и к опасному, и к вредному

б) только к опасному

в) только к вредному

г) к мешающему

55. К излучениям относятся (указать правильные ответы):

а) ультрафиолетовое;

б) электромагнитное;

в) лазерное;

г) шумовое;

д) вибрационное.

56. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):

- а) транспортная;
- б) производственная;
- в) транспортно-технологическая;
- г) технологическая.

57. Что такое вибрация:

- 1) акустические колебания с частотой более 20 кГц;
- 2) электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц;
- 3) механические колебания упругой среды с частотой 1 - 100 Гц;
- 4) механические колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц;
- 5) электрические колебания с частотой от 30-125 Гц.

58. Какое состояние внешней среды называется комфортным:

- а) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека;
- б) состояние внешней среды на рабочем месте, которое обеспечивает работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- в) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- г) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- д) все перечисленное.

59. Что понимают под микроклиматическими условиями:

- а) уровень шума;
- б) температуру рабочей зоны;
- в) относительную влажность;

г) освещение;

д) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

60. Каким опасным и вредным производственным факторам подвергается человек при работе с компьютером:

а) всем перечисленным;

б) воздействию электромагнитных полей (диапазон радиочастот - ВЧ, УВЧ, СВЧ);

в) воздействию инфракрасного и ионизирующего излучений,

г) шума и вибраций;

д) воздействию статического электричества.

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Введение в профессию»

Тема 1. Профессия архитектора

Теоретические вопросы

1. Основные задачи архитектора как специалиста.
2. Архитектор и публика. Конфликт или тесное взаимодействие?

Практические задания.

1. Заполнить анкету «О себе», оформленную в едином, выбранном самим автором, стиле.
2. Написать эссе на тему: «Почему я выбрал профессию архитектора».
3. Дополнить высказывание «Умная мысль всегда приходит...»

Тема 2. Архитектор и архитектура. Основы теории архитектуры

Теоретические вопросы

1. Что такое базовая схема здания? Продумать базовую схему здания архитектурной мастерской.
2. Понятие «обслуживаемых» и «обслуживающих» зон. Их соответствие функциональным пространствам.
3. Понятие архитектурной проблемы и ограничений. Как сложности могут помочь архитектору в создании архитектурного шедевра. Приведите примеры из современного мирового архитектурного опыта.
4. Теория фигуры и пространства.
5. Отрицательное и положительное пространство.
6. Что такое «гений места»?

Практические задания.

1. Выполнить клаузуру на тему «Мастерская архитектора моей мечты».
2. Выполнить зарисовки любимого здания в г. Курске.

Тема 3. Особенности профессиональной коммуникации

Теоретические вопросы

1. Архитектор и публика. Конфликт или тесное взаимодействие?
2. Что такое публичные слушания?
3. Взаимодействие архитектора и заказчика.

4. Архитектор и девелопер.
5. Взаимодействие архитектора и смежных специалистов.
6. Какие области знаний должен изучать архитектор?

Практические задания.

1. Выполнить композиционный художественный поиск образа модели архитектурной мастерской в компьютерной программе (3d- эскиз).
2. Выполнить атмосферный архитектурный коллаж в программе Adobe Photoshop на тему «Архитектурная мастерская мечты в городской среде».

Интерактивные проблемные практические занятия проводятся с применением активных форм обучения в виде просмотров видеоуроков, демонстрации лучших работ студентов прошлых лет из методического фонда, видеофильмов по теме занятий. В ходе практических и лабораторных занятий, используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающегося:

- письменная итоговая работа;
- опрос по пройденному материалу;
- проблемные вопросы;
- отчет по домашнему заданию (самостоятельная работа);
- задание для самопроверки.

Оценочные средства, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Инженерные системы и оборудование в архитектуре»

Тема 1. Теплоснабжение жилых и общественных зданий

Теоретические вопросы к обсуждению на практических занятиях

1. Проблемы в теплоснабжении жилых и общественных зданий на современном этапе и способы их решения.
2. Тепловые пункты, их назначение и расположение.
3. Достоинства и недостатки ИТП и ЦТП.
4. Оборудование тепловых пунктов.

Практические задания

1. Чтение принципиальных схем централизованного теплоснабжения жилых и общественных зданий.
2. Чтение принципиальных схем местного теплоснабжения жилых и общественных зданий.
3. Презентация: «Альтернативные системы теплоснабжения зданий».

Тема 2. Отопление жилых и общественных зданий

Теоретические вопросы к обсуждению на практических занятиях

1. Основные требования к системам отопления многоэтажных зданий. Работа с нормативными документами.
2. Основные требования к системам отопления малоэтажных зданий. Работа с нормативными документами.
3. Основные требования к системам отопления высотных зданий. Работа с нормативными документами.
4. Типы систем централизованного отопления.
5. Типы систем местного отопления.
6. Требования, предъявляемые к отопительным приборам в централизованной и местной системах отопления.
7. Теплопроводы в системах отопления, их достоинства и недостатки.

Практические задания

1. Чтение принципиальных схем водяного отопления жилых и общественных зданий.
2. Чтение принципиальных схем воздушного отопления общественных зданий.
3. Запорная арматура. Чтение схем. Работа со справочной литературой.

4. Анализ системы отопления высотных зданий на примере проектов зарубежных и российских архитекторов.

5. Расчет необходимого количества радиаторов для жилых помещений.

6. Презентация: «Отопительные приборы, как средство организации пространства» на примере учебного проекта «Мастерская архитектора».

Тема 3. Водоснабжение жилых и общественных зданий

Теоретические вопросы к обсуждению на практических занятиях

1. Основные требования к системам водоснабжения многоэтажных зданий. Работа с нормативными документами.

2. Основные требования к системам водоснабжения малоэтажных зданий. Работа с нормативными документами.

3. Основные требования к системам отопления высотных зданий. Работа с нормативными документами.

4. Водоопроводы в системах водоснабжения, их достоинства и недостатки.

5. Современное водоприемное оборудование для систем водоснабжения.

Практические задания

1. Схемы сетей внутренних водопроводов. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.

2. Противопожарные водопроводы, спринклерные и дренчерные установки. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.

3. Расчет необходимого количества сантехнического оборудования для общественного здания.

4. Анализ системы водоснабжения высотных зданий на примере проектов зарубежных и российских архитекторов.

Тема 4. Канализация жилых и общественных зданий

Теоретические вопросы к обсуждению на практических занятиях

1. Основные требования к системам внутренней канализации многоэтажных зданий. Работа с нормативными документами.

2. Основные требования к системам внутренней канализации малоэтажных зданий. Работа с нормативными документами.

3. Основные требования к системам внутренней канализации высотных зданий. Работа с нормативными документами.

4. Схемы сетей внутренней канализации. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.

Практические задания

1. Схемы сетей внутренней канализации. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.

2. Схемы сетей наружной канализации. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.

Тема 5. Вентиляция и кондиционирование воздуха жилых и общественных зданий

Теоретические вопросы к обсуждению на практических занятиях

1. Основные требования к системам вентиляции и кондиционирования воздуха многоэтажных зданий. Работа с нормативными документами.
2. Основные требования к системам вентиляции и кондиционирования воздуха малоэтажных зданий. Работа с нормативными документами.
3. Основные требования к системам вентиляции и кондиционирования воздуха высотных зданий. Работа с нормативными документами
4. Современное оборудование для систем вентиляции.
5. Современное оборудование для систем кондиционирования воздуха.

Практические задания

1. Схемы вентиляции жилых и общественных помещений. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.
2. Схемы вентиляции лестничных площадок и лифтов. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.
3. Схемы вентиляции мусоропроводов и канализации. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.
4. Условные изображения элементов вентиляции на планах и разрезах. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.
5. Схемы систем кондиционирования жилых и общественных помещений. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.

Тема 6. Мусороудаление, пылеудаление жилых и общественных зданий. Бельепровод общественных зданий

Теоретические вопросы к обсуждению на практических занятиях

1. Основные требования к системам мусороудаления, пылеудаления, бельепроводу многоэтажных зданий. Работа с нормативными документами.
2. Основные требования к системам мусороудаления, пылеудаления, бельепроводу малоэтажных зданий. Работа с нормативными документами.
3. Основные требования к системам мусороудаления, пылеудаления, бельепроводу высотных зданий. Работа с нормативными документами.

Практические задания

1. Схемы систем мусороудаления, пылеудаления, бельепроводов. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.

2. Условные изображения элементов систем мусороудаления, пылеудаления, бельепроводов на планах и разрезах. Чтение чертежей. Работа со справочной литературой.

3. Анализ систем вакуумного мусороудаления с точки зрения ресурсосбережения.

4. Презентация: «Инновационные системы мусороудаления опыт применения».

Тема 7. Подъемно – транспортное оборудование жилых и общественных зданий.

Теоретические вопросы к обсуждению на практических занятиях

1. Основные требования, предъявляемые к лифтам общественных зданий. Работа с нормативными документами.

2. Основные требования, предъявляемые к лифтам жилых зданий. Работа с нормативными документами.

3. Основные требования, предъявляемые к лифтам для людей с ограниченными возможностями. Работа с нормативными документами.

4. Основные требования, предъявляемые к лифтам для пожарных. Работа с нормативными документами.

Практические задания

1. Эскалаторы и траволаторы, отличительные особенности, требования, предъявляемые к ним. Изучение опыта проектирования. Чтение чертежей.

2. Расчет необходимого количества лифтов для общественных зданий с учетом функциональных зон.

3. Презентация: «Высокоскоростные лифты и их безопасность».

4. Презентация: «Уникальные лифты мировой опыт».

5. Сравнительный анализ транспортного оборудования российских и зарубежных производителей.

Тема 7. Комплексная система безопасности жилых и общественных зданий.

Теоретические вопросы к обсуждению на практических занятиях

1. Системы контроля доступа в жилые и общественные здания. Работа с нормативными документами.

2. Системы видеонаблюдения в жилые и общественные здания. Работа с нормативными документами.

3. Системы сигнализации в жилых и общественных зданиях. Работа с нормативными документами.

4. Системы оповещения при пожаре и системы пожаротушения в жилых и общественных зданиях. Работа с нормативными документами.

5. Интегрированные системы безопасности. Преимущества комплексного подхода к системам безопасности жилых и общественных зданий.

Практические задания

1. Анализ систем безопасности учебного корпуса КГУ по ул. Радищева 33.
2. Анализ систем безопасности учебного корпуса КГУ по ул. Золотая 8.
3. Анализ систем безопасности учебного корпуса КГУ по ул. Радищева 29.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине «Инновационные методы проектирования»

В процессе освоения дисциплины проводятся интерактивные занятия с обучаемыми в форме бесед, диалогов, анализа работ прошлых лет, где проводится постановка задачи и поиск различных путей ее решения.

В ходе практических занятий, используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающегося:

- письменная итоговая работа;
- опрос по пройденному материалу;
- проблемные вопросы;
- отчет по домашнему заданию (самостоятельная работа);
- задание для самопроверки.

Раздел 1. Архитектурная эвристика как ключ к освоению современных инновационных методов проектирования.

Контрольные вопросы:

1. - Современные компьютерные средства проектирования и трехмерного моделирования, применяемые в архитектуре.
2. - Технология информационного моделирования BIM как инновационный метод проектирования.
3. -Преимущества технологии BIM над иными средствами создания 3d моделей применительно к архитектурному проектированию.
4. -Программные средства архитектурной визуализации.
5. -Способ создания взрыв-схем в программах BIM.
6. - Технология информационного моделирования BIM как инновационный метод проектирования.
7. -Преимущества технологии BIM над иными средствами создания 3d моделей применительно к архитектурному проектированию.

Примерные темы для обсуждения:

- 1) Теоретические основы архитектурной эвристики.
- 2) Эвристические приемы архитектурного творчества, их классификация.
- 3) Анализ современных мировых знаковых архитектурных объектов на предмет примененных эвристических приемов.
- 4) Эвристические методы решения творческих архитектурных задач.
- 5) Мозговой штурм на тему: «Жилой дом для районов сурового климата Крайнего Севера» (с учетом сложности доставки строительных конструкций и особенностей строительного производства данного района).
- 6) Поиск эвристической концепции кинетического здания.
- 7) Поиск эвристической концепции кинетического жилого дома.

- 8) Выполнить концептуальную схему – «эврику», отражающую основную идею эскизного проектного решения.
- 9) Выполнить поиск концептуального решения сюрреалистического дома, приуроченного к ключевому, поворотному событию мировой истории.

Практические задания:

1. Построить рельеф заданной территории с дорожками и озеленением в программе BIM (Revit).
2. Выполнить концептуальную схему – «эврика», отражающую основную идею эскизного проектного решения.
3. Выполнить поиск концептуального решения сюрреалистического дома, приуроченного к ключевому, поворотному событию мировой истории.
4. В составе творческой группы провести анализ территории Первомайского сада на предмет функциональности, доступности, привлекательности.
5. В составе творческой группы продумать генеральный план реконструкции Первомайского парка г. Курска.
6. Выполнить эскиз-идею благоустройства Первомайского парка г. Курска в 3D проекции, отразить творческий замысел.
7. Выполнить клаузуру «Художественно-композиционный образ модели современного индивидуального жилого дома».
8. Выполнить эскизный проект благоустройства общественного пространства Первомайского парка в г. Курске.
9. Назвать современные программные комплексы для реализации технологии BIM.

Раздел 2. Технология информационного моделирования BIM как инновационный метод архитектурного проектирования

Контрольные вопросы:

1. -Внутренние механизмы визуализации в программе Revit.
 2. -Создание семейств в программе Revit.
 3. -Различия (преимущества/недостатки) различных программ BIM.
 4. - Современные программные комплексы для реализации технологии BIM.
 5. - Примеры применения технологии BIM в России.
 6. -Программные средства архитектурной визуализации.
 7. -Способ создания взрыв-схем в программах BIM.
 8. -3d-разрез в программах BIM.
-
1. Используя техники ручного эскиза, коллажа, текстового описания, в составе творческой группы, проработать концепцию благоустройства территории Первомайского парка г. Курска.
 2. Создать виртуальный цифровой макет объекта Первомайского парка в г. Курске.
 3. - Современные программные комплексы для реализации технологии

BIM.

4. - Примеры применения технологии BIM в России.
5. - Основные возможности программы Lumion применительно к архитектурному проектированию.
6. - Визуализация работы в виде изображения или видео в программе Lumion.
7. - Теоретические основы архитектурной эвристики.
8. - Эвристические приемы архитектурного творчества, их классификация.
9. - Эвристические методы решения творческих архитектурных задач.

Примерные темы для обсуждения:

- 1) Клаузура «Художественно-композиционный образ модели современного индивидуального жилого дома».
- 2) Эскизный проект «Моделирование индивидуального жилого дома, от 400 до 1000 кв. м., с придомовой территорией в современном стиле».
- 3) Построение рельефа заданной территории с дорожками и озеленением в программе BIM (Revit).
- 4) Современные программные комплексы для реализации технологии BIM.
- 5) Композиционный художественный поиск модели углового дома в компьютерной программе.
- 6) Основные возможности технологии информационного моделирования BIM как инновационного метода проектирования.
- 7) Основные возможности программы Lumion применительно к архитектурному проектированию.
- 8) Особенности восприятия мультимедиа данных. Алгоритм создания презентации.
- 9) Алгоритм создания презентации.

Практические задания:

1. Выполнить композиционный художественный поиск модели углового дома в компьютерной программе.
2. Назвать основные возможности технологии информационного моделирования BIM как инновационного метода проектирования.
3. Перечислить основные возможности программы Lumion применительно к архитектурному проектированию.
4. Посредством использования созданной 3D модели благоустройства Первомайского парка сформировать эскизные чертежи объекта (генплан территории, планы, фасады, разрезы малых форм и зданий с несложной функцией).

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There are some books in my bag.
- 3 Are there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There are any flowers in the living room.
- 5 There is a café opposite the post office.
- 6 No, there isn't a garden in our school.
- 7 There is some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1_____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2_____almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3_____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4_____or for storing crops. We know 5_____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

A. about 26 meters wide

B. used them for religious ceremonies

C. the Anasazi people abandoned the Great Houses

D. more than 200,000 trees from forests

E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.

a) der b) den c) die

2. Die Bilder ... sind schön.

a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nimmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a)) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui b) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

1) dormir	4) aller	7) prier
2) accueillir	5) agir	8) grandir
3) craindre	6) croire	9) coudre

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudit les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ____ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ____ the money.

A But you (3) ____ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ____ all the money from last month.

A What (5) ____ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ____ your sister the money that you (7) ____ for last week?

B No, (8) ____ . I (9) ____ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ____ last Saturday evening?

AI (11) ____ out because I had no money!

1. a) do you go	b) did you go	c) go	d) did you
2. a) do need	b) did need	c) needs	d) needed
3. a) worked	b) didn't work	c) did work	d) work
4. a) did spend	b) spend	c) spend	d) spent
5. a) you bought	b) you buy	c) did you buy	d) do you buy
6. a) You did give	b) Did you give	c) You gave	d) You give
7. a) didn't ask	b) asked	c) asks	d) ask
8. a) I do	b) I did	c) I don't	d) I didn't
9. a) can't	b) could	c) couldn't	d) can
10. a) did you do	b) you didn't	c) do you do	d) you did
11. a) not go	b) didn't go	c) go	d) don't go

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello, (1) _____ to order?
- Yes, (2) _____ a tuna and egg salad,
(3) _____?
- (4) _____. What (5) _____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

- a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

- a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

- a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema ...

- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

- a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

- a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

1) des table...	4) des bal...	7) des festival...
2) des anim...	5) des fils...	8) des bijou...
3) des nez	6) des chou...	9) des détail...

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est ____ écrivain célèbre.
a) un
b) une
c) -

2. Ma copine a été élue \" ____ flûtiste de l'année \" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrete b) indiscreete c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

1. Mountain	a. a number of
2. Leapt	b. small
3. Chutes	c. very happy
4. Glided	d. jumped
5. Tiny	e. excitement
6. over the moon	f. floated
7. Stunning	g. peak
8. Several	h. good
9. Favourable	i. parachutes
10. Thrill	j. amazing

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный креативный дизайнер** for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnt; b) kannt; c) kann; d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c) den; d) der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.

a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.

a) mich; b) sich; c) mir; d) dir

9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.

a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringt

10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant

a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus

11. Nach dem Essen muss man das Geschirr

a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült

12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.

a) dürfte; b) dürfen; c) darf; d) darft

13. Ich ... dich heute nicht anrufen.

a) könne; b) kann; c) können; d) kannst

14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.

a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft

15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.

a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem

16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.

a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitzt

17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.

a) legen; b) leget; c) legt; d) lege

18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.

a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst

19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin

a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab

20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.

- a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der;d) dem
28. Die unbekannten Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in;d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität;c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen ade

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine

Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lambraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m' écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien

développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

a) to loosen	1. year
b) a sophomore	2. involved
c) to take	3. examination
d) to get	4. notes of the lecture
e) final	5. the point

f) to make

6. down

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____(try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____(fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____(not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____(live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.

2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”

3. Nicola is staying with her host family this summer.

4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.

5. She never misses her classes.

6. I am sharing my room with 3 other girls.

7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish

	Mexican
	Japanese
Egypt	
	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe

3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.
a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.

a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.

a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast

17. Er steht in ... I. Studienjahr.

a) der; b) des; c) dem; d) den

18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.

a) einen; b) dem; c) des; d) das

19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.

a) den; b) die; c) der; d) das

20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.

a) den; b) die; c) der; d) des

21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten

22. Meine Familie ist ... als deine.

a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr

23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.

a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt

24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.

a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues

25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.

a) der; b) dem; c) den; d) des

26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.

a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen

27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.

a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gegessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht. Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tabletts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille

1. Agnès ... à 6 h 30.
2. Elle ... dans son lit et
3. Agnès ... la douche.
4. Puis elle ... à table.
5. Après le petit déjeuner Agnès
6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

a) me b) te c) se d) nous e) vous

1. Veux-tu ... reposer un peu ?
2. Je voudrais ... promener seul.
3. ... sont-ils déjà réunis ?
4. Il devrait ... adresser à elle.
5. Tachez de ... endormir.
6. Nous voudrons ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree

undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college
to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc
degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise	

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.

- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.

- 5) _____ your sister _____ ? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.
- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____ ? I speak English and French.
- 14) What _____ ? I'm majoring in politology.
- 15) What _____ ? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, battled around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help _____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.

- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teilc) teilnehmt
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a)tragt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.

- a) kamen b) kammen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a) um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt c) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a) verspricht, hält b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansieht b) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b) gefällt, verliert c) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a) verbrachten b) verbrachte c) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere.

Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.

b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.

c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.

a) a fait b) a faite c) est faite

2. Mes parents (partir).

a) est parti b) sont parties c) sont partis

3. Elle les (ouvrir).

a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts

4. Monique (prendre) ses valises.

a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.

a) est venu b) est venue c) sont venues

6. Nous (descendre) dans ce village.

a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus

7. L'enfant (vouloir) une pomme.

a) a vu b) a voulu c) a lu

8. Elle leur (montrer) cette photo.

a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.

a) ont monté b) sont montées c) sont montés

2. Répétez votre question, j'ai mal

a) comprise b) compris c) comprends

3. Quelles chemises a-t-il ... ?

a) choisies b) choisie c) choisi

4. Eric, ... ton manteau!

a) prenez b) prenne c) prends

5. Elle ... l'escalier.

a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Sylvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle

dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez
2. On y accède par un concours
3. On y reçoit un candidat.....
4. On s'y prépare dans les classes.....
5. On s'y prépare après.....
6. On y forme les cadres.....
 - a) ...généralement difficile...
 - b) ...le baccalauréat...
 - c) ...spéciales des lycées.
 - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some _____ think the world is becoming hotter. (science\ scientists)
3. Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be _____. (change \ changeable)
6. It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

a) very a country climate this changeable has

This country has a very changeable climate.

- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people
- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____
3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?
No, I _____ but I changed my mind.
2. Did they visit the Tate Gallery?
No, they _____ but they changed their mind.
3. Did he attend the meeting?
No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.
a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium
2. Mein Onkel genießt die Hochachtung
a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens
3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnerst ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen

20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeiten b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprochen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg ...
 - a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist ...
 - a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat ...
 - a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten ...
 - a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
 - a) est venu b) est venue c) sont venues

2. Monique(prendre) ses valises.
a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
a) ont passe b)sont passe c)a passe.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

- 1.Он только что вышел.
a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2.Мы только что просмотрели эту статью.
a)Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
c)Nous allons examiné cet article
- 3)Они только что танцевали танго.
a)Ils ont dansé un tango b)Ils viennent de danser un tango
c)Ils dansaient un tango
- 4. лен только что принесла эту газету.
a)Hélène vient d'apporter ce journal b)Hélène a apporté ce journal
c)Hélène apporte ce journal
- 5.Тебе только что звонил Жан.
a)Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c)Jean t'a téléphoné

III. Choisissez le passé composé ou l' imparfait:

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient
2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisait c) faisais
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient
4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais
5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions
6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et même certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voilà ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et même certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John / does / pills / take / his / how / often / have / to ?
6. plant / carefully / you / after / look / have / to / this / very / do ?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use *(What) do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.
7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.
8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.
9. You _____ tell lies. It's wrong.
10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with must and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. I must buy her a present and a card.
2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____ It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

1. is usually smiling and happy	<u>cheerful</u>
2. enjoys the company of other people	_____
3. finds it difficult to meet new people	_____
4. wants to succeed in their career	_____
5. notices other people's feelings	_____
6. thinks the future will be good	_____
7. has a messy room	_____
8. gets annoyed if they have to wait for anyone or anything	_____
9. puts off until tomorrow what they can do today	_____
10. works hard	_____
11. keeps their feelings and ideas to themselves	_____
12. likes giving presents	_____
13. talks a lot	_____
14. is usually calm and not worried by things	_____

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.

6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.

7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.
a) auf; b) in; c) an; d) im
12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.
a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste
13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.
a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen
14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.
a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt
15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors
a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden
16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.
a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt
17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...
a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten
18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr
a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber
19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.
a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;
d) dem Unterrichten
20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.
a) man; b) jemand; c) er; d) dieser
21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler
a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;
d) mit dieses Problem
22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.
a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die
23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältesten; b) am kältesten; c) am kältesten; d) am kältesten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

а) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.
2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

- c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
- a) Le texte va être traduit.
- b) Le texte vient d'être traduit.
- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
- b) Les bijoux sont cachés par la dame.
- c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
- b) Le concours sera organisé par les élèves.
- c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.

2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.
5. Combien de boits de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse corrècte:

- a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gateau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности. Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?* _____
4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?* _____
7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?* _____

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern

7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
- a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte
8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen

14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer
15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.
a) wo; b) was; c) wohin
2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.
a) was; b) wie; c) wann
3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.
a) wenn; b) wann; c) als
4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.
a) der; b) deren; c) dessen
5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.
a) was; b) wohin; c) wo
6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.
a) was; b) wo; c) wann
7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
a) das; b) was; c) wenn
8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?
a) dass; b) ob; c) das
9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.
a) weil; b) denn; c) darum
10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.
a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R. Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____.

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____. Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____. Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkin“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkin-Museum. 5 _____. Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____.

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.

D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons

4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.

a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de [Russie](#) dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'[oblast de Koursk](#), avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en [2013](#) (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la [Russie](#), sur les rives de la rivière [Seïm](#), un affluent de la [Desna](#), dans le bassin du [Dniepr](#). Elle se trouve à 141 km au sud d'[Orel](#), à 210 km au sud-est de [Briansk](#), à 211 à l'ouest de [Voronej](#) et à 461 km au sud/sud-ouest de [Moscou](#).

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an [1000](#). Elle fut détruite par les [Tatars](#) en [1238](#). Elle accéda au statut de capitale de province en [1797](#). Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la région qui porte son nom: l'[oblast de Koursk](#), région que l'on surnomme également la région des terres noires, le [tchernoziom](#).

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la [Russie](#).
2. Koursk a été fondé en [1200](#).
3. Elle fut détruite par les [Tatars](#) en [1238](#).
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where

Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes

- a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne
27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am FlussKljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Die Bezeichnung “Goldener Ring” verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a)gratuit b)gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a)lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a)lent b)lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a)rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a)sérieux b)sérieusement
6. Il a travaillé ...
a)sérieux b)sérieusement
7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est chaud qu'en été
a)le moins B) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus B) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur B) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins B) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus B) la plus c) plus

III. Employez un article:

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.

5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne
3. ... séparent La France de l'Espagne.
a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.
4. Le drapeau français est
a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge
5. Le symbole de la France est
a) l'alouette b) le lion c) le coq
6. La France a les contours qui évoquent un
a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.

2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.

3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.

4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.

5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

- 1) William Shakespeare was born in _____.
- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5.Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6.Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut ...
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.
a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh
a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch
a) hat / gestellt; b) ist / gestellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer
a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat / gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.

a) denn; b) obwohl; c) weil

19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.

a) als; b) wenn; c) wann

20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.

a) dass; b) was; c) wenn

21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.

a) bevor; b) solange; c) seit

22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

a) mit dem; b) in dem; c) mit denen

23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.

a) seit; b) als; c) während

24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.

a) wo; b) warum; c) wann

25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.

a) als; b) während; c) nachdem

26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.

a) als; b) wenn; c) während

27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.

a) während; b) wenn; c) als

28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?

a) dass; b) ob ; c) das

29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.

a) obwohl; b) wenn; c) weil

30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.

a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

I. Choisissez la bonne réponse:

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.
a) a cassé b) cassait c) avait cassé
2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.
a) ai fait b) faisais c) avait fait
3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.
a) a fait b) avait fait c) avait faite
4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.
a) a rangé b) rangeait c) avait rangé
5. Les filles (sortir) souvent.
a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.
a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
a) Cette maison va être vendue.
b) Cette maison vient d'être vendue.
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
a) La tarte sera faite par les enfants.
b) La tarte est faite par les enfants.
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
a) La route est éclairée par la lune.

- b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
- a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
- a) Le texte va être traduit.
 - b) Le texte vient d'être traduit.
 - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

- 1. Он только что вышел.
 - a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2. Мы только что просмотрели эту статью.
 - a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что танцевали танго.
 - a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
- 4. Элен только что принесла эту газету.
 - a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART

Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.

2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if*... for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.
4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish*... .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.

7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспособливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.

a) sobald; b) als; c) seitdem

4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.

a) denn; b) da; c) weil

5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?

a) wie; b) welcher; c) was

6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.

a) was; b) wo; c) wann

7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.

a) wie; b) wer; c) warum

8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.

a) das; b) der; c) den

9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.

a) wenn; b) während; c) als

10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.

a) da; b) als; c) weil

11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland

2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.

a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000

3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.

a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...

a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald

5. Der größte See Deutschlands ist ...

a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee

6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg

7. In Berlin leben fast ... Einwohner.

a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen

8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

a) 10; b) 15; c) 16

9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...

a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin

10. „Ku-Damm“ ist ...

a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;

c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner

11. Das Parlament Deutschlands heißt ...

a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat

12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah

a) 1990; b) 1949; c) 1945

13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

- a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in
a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig

28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...

a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Salieri (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.

5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
 2. Je téléphone à ... amis.
 3. Nous arriverons avec ... femmes.
 4. Ils parles de ... études.
 5. Elles écrives à ... parents.
 6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez
7. Les étudiants (aller) à la campagne.
a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

- b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à
1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
 2. Nous parlons ... sculpture française.
 3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
 4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
 5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
 6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
 7. Assieds-toi ... moi.
 8. ... quelle heure y vas-tu ?
 9. Je dis ... Pierre de sortir.
 10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.

g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes, colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, *the Present Continuous* or *the Present Simple*.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.
10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.

4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brandt zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekannten Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.
18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalen Konferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmal herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.

28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden

des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

- 1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
- 2. Ma mère travaille comme ...
- 3. J'aime beaucoup le métier de ...
- 4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
- 5. Je trouve ... très original et très intéressant.

6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerais pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (être) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.
7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности

- генезис феодализма;
 - общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были

- а) Феодосий Печерский и Антоний
- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

а) десятина	1) доля члена княжеского рода в родовом владении
б) вира	2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
в) удел	3) народное собрание
г) полюдье	4) штраф
	5) часть доходов князя, отдаваемые церкви

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодалу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

а) Ледовое побоище	1) Юрий Долгорукий
б) первое упоминание в летописи о Москве	2) Роман Мстиславич
в) объединение Галицкого и Волынского княжеств	3) Александр Невский
г) битва на реке Сити	4) Мстислав Великий
	5) Юрий Всеволодович

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

а) 1147 г.	1) поход Батые в Северо-Восточную Русь
б) 1223 г.	2) первое летописное упоминание о Москве
в) 1240 г.	3) битва на реке Калке
г) 1237–1238 гг.	4) Куликовская битва
	5) Невская битва

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий

- б) завоевание Юго-Восточной Азии
- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским

- б) с Р. Бэконом
- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты

- г) Куликовская битва
- д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)
 - Великие географические открытия и их последствия;
 - зарождение капиталистических отношений;
 - утверждение абсолютизма;
 - Ренессанс и Реформация
2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)
 - Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;
 - предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);
 - складывание самодержавия российского типа (XVI в.)
3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития
 - Английская буржуазная революция и её последствия;
 - смещение центра развития капитализма;
 - новые идеалы и ценности Западного мира.
4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;
 - причины и предпосылки;
 - основные этапы;
 - результаты.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
 - новые явления в социально-экономическом развитии;
 - становление абсолютной монархии в России.
 - социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла
 - а) в XVI в.
 - б) в XVII в.
 - в) в XVIII в.
2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.
 - а) установление абсолютизма
 - б) династический кризис

- в) окончательное закрепощение крестьян
- г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития
- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич

- б) Алексей Михайлович
- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

а) Соборное Уложение	1) 1670–1671 гг.
б) отмена местничества	2) 1648–1679 гг.
в) восстание под руководством С. Разина	3) 1649 г.
г) правление царя Алексея Михайловича	4) 1682 г.
	5) 1645–1676 гг.

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) промышленный переворот	1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
б) протекционизм	2) скачок в развитии производительных сил,

	закрывающийся в переходе от мануфактуры к машинному производству
в) меркантилизм	3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
г) капитализм	4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
д) модернизация	5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
б) Возрождения
в) Просвещения
г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
б) 1682–1725 гг.
в) 1687–1725 гг.
г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
б) с Иваном Милославским
в) с Иваном Алексеевичем
г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

а) Петр I	1) отмена местничества
б) царевна Софья	2) взятие Азова
в) Федор Алексеевич	3) хованщина
	4) создание Немецкой слободы

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
б) А.Д. Меншиков
в) Б.П. Шереметев
г) И.М. Милославский
д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать

г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна
- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

а) создание Верховного тайного совета	1) Петр I
б) учреждение Сената	2) Анна Иоанновна
в) бироновщина	3) Екатерина I
г) секуляризация церковных земель	4) Петр II
	5) Екатерина II

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

а) губернская реформа	1) Елизавета Петровна

- б) основание Московского университета 2) Анна Иоанновна
в) манифест о вольности дворянства 3) Павел I
г) указ о трехдневной барщине 4) Петр III
5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
б) ввести всеобщее начальное обучение
в) раздела колониальных владений
г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
б) в начале XVIII в.
в) во второй половине XVIII в.
г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
б) Г.А. Потемкин
в) М.И. Кутузов
г) А.В. Суворов
д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
б) Ф.И. Шубин 2) художник
в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
б) в начале XVIII в.
в) во второй половине XVIII в.
г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты

- б) жирондисты
- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает

- а) последнюю треть XVIII в.
- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли

- в) М.И. Кутузов
- г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

- а) были поэтами
- б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.
- в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.
- г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

- а) М.А. Милорадович
- б) П.И. Багратион
- в) Ф.В. Ростопчин
- г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

- а) Финляндия
- б) Вестфалия
- в) большая часть Великого герцогства Варшавского
- г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

- а) княжеству Финляндскому
- б) Царству Польскому
- в) прибалтийским губерниям
- г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

- а) А.А. Аракчеев
- б) М.М. Сперанский
- в) М.Л. Магницкий
- г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

- а) А. Чарторыйскому
- б) А. Балашову
- в) Н. Новосильцеву
- г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

- а) министерства становились центральными органами исполнительной власти
- б) министерства становились полицейскими органами
- в) министерства становились фискальными органами
- г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

- а) по созданию единой системы образования

- б) по организации земских учреждений
- в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

а) Н.М. Муравьев	1) автор «Русской правды»
б) П.И. Пестель	2) генерал-губернатор С.-Петербурга
в) М.А. Милорадович	3) автор «Конституции»

- г) С.И. Муравьев-Апостол 4) организатор восстания Черниговского полка
5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

а) Е.Ф. Канкрин	1) организация земских управ
б) П.Д. Киселев	2) кодификация законов
в) М.М. Сперанский	3) реформа государственной деревни
	4) финансовая реформа

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский
- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

а) Н.М. Карамзин	1) художник
б) М.И. Глинка	2) архитектор
в) А.А. Иванов	3) историк
г) К.А. Тон	4) скульптор
д) И.П. Мартос	5) композитор

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

а) президентская республика	1) Франция
б) конституционная монархия	2) США
в) парламентская республика	3) Англия
	4) Россия

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I

- г) Николай II
- д) Александр II

39. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

40. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

41. Установите соответствие.

а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен	1) периодический закон химических элементов
б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн	2) учение о неевклидовой геометрии
в) Д.И. Менделеев	3) открытие Антарктиды
г) Н.И. Лобачевский	4) первое кругосветное путешествие в истории России

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

а) судебная реформа	1) 1874 г.

б) городская реформа	2) 1863 г.
в) отмена крепостного права	3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности	4) 1864 г.
	5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
- б) Э. Бернштейн
- в) Ш. Фурье
- г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

а) Александр I	1) учреждение Государственного совета
б) Николай I	2) ликвидация мировых судов
в) Александр II	3) открытие первой железной дороги
г) Александр III	4) введение всеобщей воинской повинности
д) Николай II	

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
- б) теоретиками бланкизма
- в) последователями конституционализма
- г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
- б) «Народная воля»
- в) «Народная расправа»
- г) «Черный передел»
- д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
- б) К.П. Победоносцева
- в) М.Т. Лорис-Меликова
- г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

а) Александр I	1) указ об «обязанных крестьянах»
б) Николай I	2) введение института земских начальников
в) Александр II	3) манифест о трехдневной барщине
г) Александр III	4) указ о «вольных хлебопашцах»
	5) земская реформа

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.
- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Милюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

а) Н. Паганини	1) философ
б) О. Ренуар	2) поэт
в) А. Шопенгауэр	3) писатель
г) Г. Гейне	4) художник
д) О. де Бальзак	5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен

- а) быстрый темп и скачкообразность развития
- б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
- в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия

- а) лишилась южной части о. Сахалин
- б) приобрела права на Южную Маньчжурию
- в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
- г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались

- а) правительственный, революционный лагеря
- б) правительственный, либерально-демократический лагеря
- в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
- г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.

а) В.И. Ульянов	1) анархист
б) А.И. Гучков	2) социал-демократ
в) П.А. Кропоткин	3) монархист
	4) октябрист

7. Установите последовательность.

- а) I Государственная дума
- б) Всероссийская политическая стачка
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.

а) В.М. Пуришкевич	1) «Партия народной свободы»
б) П.Н. Милюков	2) партия социалистов-революционеров
в) В.М. Чернов	3) «Союз русского народа»
г) Ю.О. Мартов	

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять

- а) С.Ю. Витте
- б) П.А. Столыпин
- в) Н.А. Хомяков
- г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.

- а) стал передел помещичьей земли
- б) была переселенческая политика
- в) был выкуп повинностей
- г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

а) К.С. Малевич	1) композитор
б) Н.А. Римский-Корсаков	2) оперный певец
в) Л.В. Собинов	3) поэт
г) А. Белый	4) художник
	5) архитектор

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубов
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

а) первая российская революция	1) 1907–1912 гг.
б) Русско-японская война	2) 1905–1907 гг.
в) III Государственная дума	3) 1912–1917 гг.
	4) 1904–1905 гг.

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия н

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.

5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).

- а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
- б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
- в) германо-болгарские противоречия
- г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были

- а) Восточный и Кавказский
- б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
- в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли

- а) Сербия, Россия, Франция
- б) Англия, Франция, Россия
- в) Россия, Болгария, Франция
- г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции

- а) в районе р. Марна и Силезии
- б) в Восточной Пруссии и Галиции
- в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло

- а) в 1914 г.
- б) в 1915 г.
- в) в 1916 г.
- г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)

- а) создание условий для свободного развития капитализма
- б) социалистическое переустройство общества
- в) введение конституционного строя
- г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
а) введены религиозные ограничения
б) установилось двоевластие
в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали
а) энесы
б) кадеты
в) правые эсеры
г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли
а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были
а) меньшевики
б) большевики
в) эсеры
г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.
а) I съезд Советов
б) нота о продолжении войны до победного конца
в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)
а) в мае 1917 г.
б) в апреле 1917г.
в) в июне 1917 г.
г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.
а) конец двоевластия
б) выступление Л.Г. Корнилова
в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти
а) после июльских событий 1917 г.
б) по итогам выборов в Учредительное собрание
в) в октябре 1917 г.

г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Роспуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.

- американский вариант (новый курс Рузвельта);
- германский вариант (фашизм).

2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.

- образование СССР;
- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы

- а) вступили в длительную полосу кризиса
- б) переживали резкий всплеск политической активности населения
- в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России

- а) разразился голод
- б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
- в) возник кризис в РКП (б)
- г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников

- а) приватизацией промышленности
- б) переходом к общинному землевладению
- в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась

- а) Сен-Жерменской
- б) Версальско-Вашингтонской
- в) Севрской
- г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).

- а) административно-рыночная система хозяйства
- б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
- в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
- г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –

- а) устойчивое международное положение молодых советских республик
- б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
- в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был

- а) В.И. Ленин

- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа —

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа —

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности
- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства
- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

а) И. Бунин	1) художник
б) В. Пудовкин	2) скульптор
в) И. Шадр	3) кинорежиссер
г) К. Петров-Водкин	4) Нобелевская премия по литературе
	5) архитектор

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки

г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн 1) литература
- б) П.Л. Капица 2) театр

- в) В.Г. Ян 3) наука
г) В.Э. Мейерхольд 4) кинематограф
 5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
б) однопартийная система
в) свобода оппозиции внутри правящей партии
г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

- а) принятие Конституции СССР 1) 1934 г.
б) принятие СССР в Лигу Наций 2) 1935 г.
в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией 3) 1936 г.
4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина

д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) советско-финская война	1) 1939 г.
б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии	2) 1940 г.
в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины	3) 1939–1940 гг.
г) договор СССР и Японии о нейтралитете	4) 1941 г.
	5) 1940–1941 гг.

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»

- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу
- г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Соппротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады

- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

а) Московская битва	1) начало коренного перелома в ходе войны
б) Сталинградская битва	2) завершение коренного перелома в ходе войны
в) Курская битва	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь
- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

а) Тегеранская конференция	1) ноябрь–декабрь 1943 г.
б) создание ООН	2) апрель 1945 г.
в) Потсдамская конференция	3) февраль 1945 г.

- г) Ялтинская конференция 4) август 1945 г.
д) атомные бомбардировки
США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
- б) учрежден орден Победы
- в) отменена карточная система
- г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 9 августа 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
- б) Л.А. Говоров
- в) И.Н. Кожедуб
- г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
- б) смена высшего политического руководства в годы войны
- в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
- б) жестокостью условий оккупационного режима
- в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
- б) часть Восточной Пруссии
- в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы
- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала
- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
 - б) переход к территориальному принципу управления
 - в) количественный рост министерств
 - г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).
- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
 - б) сокращение сферы обслуживания
 - в) рост производительности труда
 - г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях
- а) политический режим в СССР
 - б) Сталина и Берия
 - в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР
- а) введены пенсии для колхозников
 - б) расширены права союзных республик
 - в) значительно возросли темпы жилищного строительства
 - г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС
- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
 - б) закрепил принцип конвергенции
 - в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был
- а) Л. Джонсон
 - б) Р. Никсон
 - в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев
- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
 - б) нормализовал отношения с Югославией
 - в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции

в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х—начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества — «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. — 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Композиционное моделирование».

Занятия по композиционному моделированию проходят в специально предназначенных аудиториях, имеющих соответствующее оборудование. Перед началом каждого семестра обучающиеся знакомятся с содержанием рабочей программы по дисциплине, перечнем материалов и инструментов, которые им понадобятся в процессе обучения, получают информацию о порядке проведения аудиторных занятий и о самостоятельной работе в предстоящем семестре.

Учитывая практический характер дисциплины «Композиционное моделирование», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, проектов и т.д.), короткого инструктажа и/или практического показа преподавателем на краткосрочном этюде отдельных этапов предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников, задаются вопросы по пройденному материалу. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

Раздел. Пластические возможности поверхности: Введение в курс. Общие понятия, цель, предмет, объект, задачи изучения. Формальная композиция.

Практические задания

Тема1. Ритм. Метр

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 2. Контраст - нюанс. Статика- динамика

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 3. Композиционный центр. Центробежность и центростремительность

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 4. Линии на плоскости

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 5. Гармонизация образной структуры формы

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 6. Трактат о геометрической фигуре

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Раздел 2 Пластические возможности пространства

Основные свойства, принципы и закономерности организации объемно-пространственной композиции. Комбинаторика.

Тема 1. Комбинаторные возможности исходного метрического элемента.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 2. Линейные элементы в пространстве.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема3. Объемные тела в пространстве. Организация объемно-пространственной композиции из простых геометрических форм.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 4. Плоскость и виды пластической разработки поверхности.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 5. Композиционный анализ малой архитектурной формы.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 6.Архитектурная композиция. Основные виды, принципы, композиционные приемы.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 7. Основные виды архитектурной композиции

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 8. Тиктоника или тиктоничность, как принцип формообразования.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема 9. Композиционная организация открытого пространства.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Раздел 3 Основы архитектурной композиции

Трансформируемые поверхности.

Задания

Тема 1. Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Тема 2. Членение поверхности с помощью ритмических рядов

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Тема 3. Членение фронтальной поверхности геометрическим орнаментом

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Тема 4. Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Тема 5. Архитектурное пространство

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Тема 6. Функциональное пространство.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Раздел 4 Архитектурные композиции на основе структурно-конструктивных приемов. Архитектурные конструкции

Задания

Тема 1. Архитектурная конструкция: стоечно-балочная

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Тема 2. Архитектурная конструкция: модульно-каркас

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Тема 3. Архитектурная конструкция: купольно-арочная

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Тема 4. Архитектурная конструкция: вантовая

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Тема 5. Цветовое зонирование жилого дома.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь, картон, резец.

Примерный перечень вопросов к собеседованию.

1. Может ли художник – конструктор или архитектор проектировать без учета масштаба?
2. связан ли масштаб с эргономическими требованиями?
3. Чем руководствуются, определяя масштаб при проектировании жизненной среды и промышленных изделий?
4. Связаны ли пропорции с масштабом и зависят ли они от эргономических требований?
5. Влияет ли масштаб и пропорция на образное решение промышленного изделия или архитектурного сооружения?
6. Соблюдаются ли масштаб и пропорция в растительном и животном мире?
7. Использует ли человек законы природы в своей творческой деятельности?
8. Взаимосвязана ли пропорция с другими категориями композиции: симметрией, асимметрией, динамичностью, равновесием ит.д.?
9. Какими приемами и средствами можно достичь контраста формы?
10. Влияет ли контраст, как художественное средство на эмоциональную выразительность промышленного изделия или архитектурного сооружения?
11. Чем определяется степень контраста при проектировании промышленного изделия или архитектурного сооружения?
12. Какова роль нюансов в композиции?
13. Взаимосвязаны ли контраст и нюанс?
14. Одинаковы ли по смыслу «нюанс» и «нюансировка»?
15. Что такое тектоника и какова ее роль в проектировании промышленного изделия или архитектурного сооружения?
16. Может ли быть промышленное изделие функционально и эстетически полноценным, если в нем не соблюдены тектонические закономерности?
17. Зависит ли тектоническая выразительность от материала и технологии?
18. какую роль играет трансформация плоскости с точки зрения декоративности, эстетичности и прочности материала?
19. Приведите примеры трансформации формы в природе. Чем она обусловлена?

20. Заимствует ли человек трансформирующиеся формы в природе для промышленных форм?
21. Что такое абстрактная композиция? Ее значение.
22. Какие формы надо учитывать при использовании декоративного элемента в интерьере и экстерьере?
23. Что такое стилизация формы? Для чего она делается?
24. Что такое унификация? В каких природных формах мы можем наблюдать унификацию?
25. Все ли промышленные изделия нужно проектировать в масштабе?

Оценка текущей аттестации производится по следующим критериям:

оценка «**отлично**» выставляется, если:

- он прошел все виды текущего контроля (просмотры) с отличной оценкой;
- проявил инициативу и самостоятельность в ходе обучения, работал с дополнительной литературой;
- развернуто ответил на контрольные вопросы во время собеседования.

оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- если он прошел все виды текущего контроля (просмотры) с положительной оценкой;
- проявил инициативу и самостоятельность в ходе обучения, работал с дополнительной литературой;
- ответил на большинство контрольных вопросов с незначительными ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- он прошел все виды текущего контроля (просмотры) с удовлетворительной оценкой;
- проявил недостаточную самостоятельность в ходе обучения, мало работал с дополнительной литературой;
- продемонстрировал слабое знание теоретического материала, допустил много неточностей при ответе на контрольные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- он прошел все виды текущего контроля с удовлетворительной оценкой, не проявил инициативу или самостоятельность в ходе обучения;
- не работал с дополнительной литературой;
- не ответил на контрольные вопросы во время собеседования.

Формой текущей аттестации являются кафедральные просмотры всех выполненных работ за отчетный период. Преподаватели кафедры на просмотре проводят качественный анализ работ каждого студента в отдельности. Преподаватель, ведущий дисциплину «Композиционное моделирование», представляет работы студента, дает характеристику его академическим работам, уровням развития компетенций. Каждый преподаватель высказывает свое мнение и замечания по поводу работ студента. Оценка выставляется с учетом внеаудиторной самостоятельной работы. На оценку влияют вопросы и ответы во время собеседования, на котором обучающийся должен продемонстрировать:

- знание фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;

При выставлении оценки преподавателем учитываются:

- степень активности студента на практических занятиях;
- логику, культуру речи, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение приложить теорию к практике;

Оценочные средства, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Макетирование»

Занятия по макетированию проходят в специализированной аудитории, укомплектованной необходимыми материалами и оборудованием, а также имеющей необходимое дневное освещение и естественную вентиляцию.

Основная цель дисциплины «Макетирование» - сформировать навыки выполнения рабочего или демонстрационного макета указанного архитектурного объекта, а также подготовка к выпускной квалификационной работе для презентации проектного предложения.

Перед началом каждого семестра обучающиеся знакомятся с содержанием рабочей программы по дисциплине, перечнем основных и дополнительных материалов и инструментов, которые им понадобятся в процессе обучения, получают информацию о порядке проведения аудиторных занятий и о самостоятельной работе в предстоящем семестре.

В виду практической направленности и большой трудоемкости дисциплины частично работа выполняется в аудитории, частично внеаудиторных занятий.

Учитывая практический характер дисциплины, учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого собеседования и/или мастер-класса преподавателя по выполнению отдельных наиболее трудным и неизвестным обучающимся этапам предстоящей работы.

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения. Наблюдая за ходом работы, проводит анализ этапов выполнения работы, дает рекомендации по исправлению и/или внесению изменений, в дальнейшем проводится оценка внесенных изменений и /или исправлений. Целесообразно привлекать к обсуждению всю группу для выработки навыка анализа допущенных ошибок и выработки навыка экспертного оценивания работ одноклассников.

Текущая аттестация проводится в виде промежуточных просмотров этапов выполнения макета.

На текущий просмотр должны быть представлены материалы согласно календарному плану. В день сдачи промежуточного этапа авторы должны сделать устный доклад о стадии работы над макетом, дать обоснование выбора, и ответить на возникающие вопросы.

При собеседовании основными критериями являются: правильность выбора материалов, цветового и композиционного решения, точность и техничность выполнения выкроек, аккуратность выполнения, проявление творческой индивидуальности, рациональность распределения времени на выполнение задания.

Этапы практических видов деятельности для текущей аттестации

Практическое задание №1: Демонстрационный макет по выполненному проекту «Многоуровневая автостоянка», «Жилой дом средней этажности», «Реконструкция. Медико-восстановительный центр» с горизонтальным или вертикальным разрезом в масштабе 1:100 или 1:200, по выбору преподавателя.

Календарный план текущей аттестации 6 семестр (9 недель)

№ п/п	Этапы выполнения работ	Недели
1	Анализ проекта, определение цветового и композиционного решения, определение линии разреза, выбор материалов и инструментов, изготовление подмакетника.	Первая, вторая, третья
2	Изготовление рельефа местности с учетом его выравнивания, врезок зданий и планировочных элементов.	Четвертая, пятая, шестая
3	Выполнение чертежей планов и разверток стен в масштабе макета.	Седьмая, восьмая, девятая
4	Выкройки элементов статистической и динамической части здания.	Седьмая
5	Выкройки планировочных элементов.	Восьмая
8	Сборка здания: статистической и динамической части.	Девятая

Практическое задание №1: Демонстрационный макет по выполненному проекту «Многоуровневая автостоянка», «Жилой дом средней этажности», «Реконструкция. Медико-восстановительный центр» с горизонтальным или вертикальным разрезом в масштабе 1:100 или 1:200, по выбору преподавателя. (Продолжение работы над макетом).

Календарный план текущей аттестации 7 семестр (17 недель)

№ п/п	Этапы выполнения работ	Недели
1	Выкройки элементов статистической и динамической части здания.	Первая- седьмая.
2	Оклейка фасадов здания	Седьмая- десятая
3.	Сборка здания: статистической и динамической части.	Десятая –двенадцатая.
4	Выкройки планировочных элементов.	Тринадцатая - пятнадцатая.
5	Сборка макета, окончательное оформление. Предварительный просмотр.	Шестнадцатая - семнадцатая.

Практическое задание №2: Макет благоустройства территории в

г.Курске, в масштабе 1:20, 1:50, 1:100, по заданию вуза/ Макет бионической формы на тему:"Павильон на 5-6 человек" в масштабе 1:20 (по указанию кафедры).

Календарный план текущей аттестации 8 семестр (18 недель)

№ п/п	Этапы выполнения работ	Недели
1	Анализ проекта, определение цветового и композиционного решения, выбор материалов и инструментов, изготовление подмакетника.	Первая-вторая
2	Изготовление рельефа местности с учетом его выравнивания, врезок зданий и планировочных элементов.	Третья- пятая
3	Изготовление сложной архитектурной формы или элементов благоустройства	Шестая - седьмая
4	Подсветка архитектурного объекта	Седьмая, по желанию студента

Практическое задание №3:Макет интерьера с закрытыми или полуоткрытыми стенами по фор-проекту архитектурно-проектной мастерской в городской среде в масштабе 1:20.

Календарный план текущей аттестации 8 семестр (18 недель)

№ п/п	Этапы выполнения работ	Недели
1	Анализ проекта, определение цветового и композиционного решения, определение линии среза, выбор материалов и инструментов, изготовление подмакетника.	Восьмая - десятая.
2	Выполнение чертежей планов и разверток стен в масштабе макета.	Одиннадцатая- четырнадцатая
3	Разработка мебели и оборудования (эскиз)	Пятнадцатая
4	Выполнение мебели и оборудования в материале.	Шестнадцатая
5	Выкройки стен и остекления.	Семнадцатая
6	Сборка элементов интерьера	Восемнадцатая

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Менеджмент в архитектуре и строительстве».

Практические занятия проводятся в виде диспутов, решения конкретных задач менеджмента проектной организации, решения проблемы заказчик-исполнитель.

Раздел 1. Введение в менеджмент. История развития управления проектами в архитектурно-строительном деле в России и за рубежом.

Занятие 1. История развития управления в архитектурно-строительном деле.

При подготовке к практическим занятиям студент самостоятельно изучает темы, и подготавливают реферативные сообщения в виде презентаций по истории развития управления в архитектурно-строительном деле. Занятия проводятся в форме «круглого стола».

Занятие 2. Архитектурный менеджмент и администрирование в России и за рубежом.

По данному вопросу студенты разрабатывают вопросы и последовательность проведения диспута, посвящённого основам методики управления архитектурным проектом.

Занятие 3. Архитектурное законодательство и нормирование в России и за рубежом.

Практическое занятие посвящено закреплению лекционного материала по данной теме, студенты подготавливают визуальный ряд презентации, включающей 20-25 слайдов.

Раздел 2. Менеджмент в процессе архитектурного проектирования.

Занятие 1. Взаимодействие заказчика и архитектора.

При подготовке к практическим занятиям студент самостоятельно изучает темы, и подготавливают реферативные сообщения в виде презентаций по истории развития управления в архитектурно-строительном деле. Занятия проводятся в форме «круглого стола».

Занятие 2. Архитектор в проектной организации и специалисты «смежники».

Практическое занятие посвящено закреплению лекционного материала по данной теме, студенты подготавливают визуальный ряд презентации, включающей 20-25 слайдов.

Занятие 3. Новые формы повышения качественного стандарта архитектуры в России.

При подготовке к практическим занятиям студент самостоятельно изучает темы, и подготавливают реферативные сообщения в виде презентаций. Занятия проводятся в форме «круглого стола».

Занятие 4. Жизненный цикл архитектурно-строительного проекта.

Практическое занятие посвящено закреплению лекционного материала по данной теме, студенты подготавливают визуальный ряд презентации, включающей 10-15 слайдов.

Требования к оформлению презентации.

В курсе данной дисциплины студенты подготавливают и защищают презентации объемом 18-24 слайда, тематика которых направлена на углублённое изучение конкретной темы. Цель выполнения презентации – самостоятельное изучение теоретических и практических аспектов, постигаемых в процессе освоения дисциплины. В этой работе студент должен показать умение выделять проблему, формулировать актуальность, цель и задачи исследования, грамотно излагать состояние вопроса и компетентно описывать обзорную информацию. В структуру презентации входит титульный лист, план презентации, структурированная основная часть, список использованных источников. Презентация сдается преподавателю в электронной версии. На ти-

тульном слайде обязательно должны быть указаны: ФИО студента, название работы, курс, номер группы, адрес электронной почты студента, ФИО преподавателя, город и год выполнения работы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методология проектирования»

Оценка качества освоения дисциплины «Методология проектирования» включает текущий контроль, рубежный контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется путем оценки посещаемости, фронтального опроса, анализа активности студента во время занятия проверки выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль осуществляется путем защиты контрольного задания – творческой поисковой работы по тематике курсового проектирования «Выставочный павильон».

Раздел 1 Архитектурное проектирование как познавательная деятельность

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи архитектурно- проектной деятельности
2. Структура процесса обучения
3. Методологические принципы исследования мышления
4. Этап творческого процесса
5. Подготовительный и методологический этап

Раздел 2. Методология проектирования архитектурной среды поселения

Теоретические вопросы для обсуждения

6. Подготовительный и методологический этап
7. Подсистема объект-среда. Градостроительная подсистема.
8. Прогнозирование развития объектов во времени
9. Объемно-пространственная подсистема.
10. Конструктивная подсистема

Раздел 3. Творческое мышление архитектора и творческая деятельность

Теоретические вопросы для обсуждения

11. Область творчества
12. Критерии творчества
13. Уровни творчества
14. Общие принципы решения творческих проблем
15. Архитектурная эвристика
16. Проектирование как трехступенчатый процесс: анализ-синтез-оценка

Раздел 4. Методика курсового проектирования

Теоретические вопросы для обсуждения

17. Эскиз-идея жилого дома

18. Эскиз-идея жилой группы
19. Посещение и изучение объектов-аналогов
20. Целевая установка
21. Эскизирование вариантов
22. Локализация проблемы
23. Сбор дополнительной информации.
24. Формулирование концепции.
25. Исполнение эскиза.
26. Утверждение эскиза проектного решения.
27. Варианты уточнений проектного решения.
28. Сбор локальной информации.
29. Утверждение эскиза экспозиции проекта.
30. Окончание разработки проектного решения.
31. Выполнение чертежей в карандаше.
32. Анализ решения, показатели, текст.
33. Выполнение чертежей в графической подаче.
34. Оформление пояснительной записки.
35. Сдача проекта

Теоретическая часть дисциплины представляется в виде лекций с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, демонстрационных плакатов, поэтапных разработок, и т.д.).

«Архитектура - это не профессия, это образ мышления». /Ле Корбюзье/
Проектное мышление - особый вид понятийно-образного отражения реальности. Основным видом проектного мышления является архитектурное пропорционально-пространственное мышление.

Архитектурное мышление связано с формированием метафизического пространства-времени и является одним из существенных векторов творческих сил человека. Архитектура разговаривает языком пространств, находящихся в пропорциональных отношениях.

Для овладения языком пропорциональных пространств необходимо уметь рисовать. Навык выполнения графических работ-эскизов, чертежей, зарисовок приобретается студентом в ходе выполнения упражнений на практических занятиях. В основе пропорционального пространственного мышления лежит изобразительное и композиционное мышление

Архитектура все чаще обращается к социологии за советами и прогнозами. Социология с важностью эти обращения принимает и что-то обещает, но ничем помочь, в сущности, не может, так как не обладает ни средствами научного исследования, ни образцами конструктивной работы.

Основная часть занятий проходит в интерактивной форме. В ходе лекции преподаватель излагает теоретические основы изучаемой темы. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает

обучающимся осуществлять поиск вариантов ее решения. В процессе выполнения поисковой графической работы, студент излагает свои рассуждения. Наблюдая за ходом работы, преподаватель руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, освоили ли студенты теоретический материал по теме, как они справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, насколько умело пользуются предложенными приемами работы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Начертательная геометрия»

Раздел 1 Основные сведения о методах проецирования.

Задания

1. Ортогональное, косоугольное параллельное, центральное проецирование
2. Проецирование точки, прямой, плоскости.
3. Октанты пространства. Положение точки, прямой плоскости в пространстве.
4. Нахождение истинной величины отрезка прямой.
5. Выполнение этюда № 1.

Раздел 2 Взаимное расположение плоскостей, прямых, прямой и плоскости, точки и прямой.

Задания

- 1 Взаимное расположение, прямых.
2. Взаимное расположение прямой и точки.
3. Взаимное расположение плоскостей.

Раздел 3 Метрические задачи

1. Прямоугольная проекция произвольного угла.
2. Перпендикулярность прямых линий.
3. Перпендикулярность прямой и плоскости.
4. Определения расстояния между геометрическими фигурами.

Задания

Тема 1: Точка. Прямая.

Этюд №1: По заданным индивидуально координатам точек А и В построить этюд и наглядное изображение отрезка, определить его натуральную величину и углы наклона к плоскостям проекций. Построить следы прямой. Формат А3, отмывка акварелью обводка тушью.

Тема 2 : Плоскость

Эпюр №2: По заданным индивидуально координатам точек построить треугольник ABC и его следы. Формат А3, отмывка акварелью обводка тушью.

Эпюр №3 Определить расстояние от т. Д до треугольника ABC. Формат А4, отмывка акварелью обводка тушью.

Эпюр №4 Через т.Д провести плоскость, параллельную плоскости, заданной треугольником ABC.

Тема: Многогранники.

Эпюр №5: По индивидуальным координатам точек ABCD построить в ортогональных проекциях и в аксонометрии пирамиду, определить видимость. Построить чертёж развертки её поверхности. Формат А3, отмывка акварелью обводка тушью.

Тема 3 : Развертки. Способы преобразования комплексного чертежа.

Задания

Эпюр №6 Построить в ортогональных проекциях комплексный чертеж пирамиды, усеченной плоскостью.

Построить истинную величину фигуры сечения пирамиды, способом замены плоскостей. Выполнить развертку усеченной части и наглядное изображение. Формат А3, отмывка акварелью, обводка тушью.

Эпюр №7: Построить комплексный чертеж усеченного конуса, истинную величину фигуры сечения, способом вращения. Выполнить развертку усеченной части и наглядное изображение. Формат А3, отмывка акварелью обводка тушью.

Критерии оценивания графических работ (эпюров):

- оценка "Отлично" выставляется студенту, если он правильно и качественно выполнил индивидуальный вариант графического задания, ответил на все поставленные преподавателем вопросы по выполнению работы;
- оценка "Хорошо" выставляется, если студент правильно выполнил графические задания, но допустил небрежность или неточность в графическом оформлении задания или неточность при ответе;
- оценка "Удовлетворительно" выставляется, если допущены ошибки в графических заданиях и дан неполный ответ на теоретический вопрос;
- оценка "Неудовлетворительно" выставляется, если не выполнено

или выполнено не в соответствии с предъявляемыми требованиями графическое задание и допущены ошибки в ответе на вопрос.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема: Развертки.

1. Выполнение чертежа развертки фартука, воздуховода заданной конструкции.

Тема: Многогранники.

1. Чертеж стилизованного здания с использованием различных многогранников.
2. Портфолио объектов средового пространства, имеющих плоскостные поверхности.

Тема: Пересечение поверхностей.

1. Анализ окружающих объектов, имеющих линии пересечения поверхностей (фото или зарисовки).

Тема: Формообразование поверхностей.

Анализ современных строительных объектов, содержащих линейчатые и нелинейчатые поверхности, поверхности вращения, винтовые и трубчатые поверхности и др.

Тема: Перспектива.

1. Выполнение ортогональных проекций и перспективы индивидуального проекта дачного домика. Формат А 1 тушь, отмывка

Темы для самоконтроля при подготовке к экзамену:

1. Параллельное и ортогональное проецирование.
2. Деление пространства на октанты.
3. Метод Монжа.
4. Эпюры точек в разных октантах.
5. Проецирование точки на три плоскости проекции.
6. Прямая линия общего положения.
7. Прямая линия частного положения.
8. Определение истинной величины отрезка прямой линии.
9. Следы прямой линии.
10. Взаимное положение прямых линий, конкурирующие точки.
11. Углы наклона прямой линии к плоскости проекций.
12. Теорема о проецировании прямого угла.
13. Определение расстояния между прямыми линиями и от точки до прямой.
14. Способы задания плоскости. Плоскость общего и частного положения.
15. Главные линии плоскости.
16. Пересечение плоскостей.

17. Параллельность и перпендикулярность плоскостей.
18. Параллельность и перпендикулярность прямой линии и плоскости.
19. Пересечение прямой линии с плоскостью, определение видимости.
20. Определение расстояний между плоскостями и от точки до плоскости.
21. Определение угла наклона плоскости к плоскостям проекций.
22. Способ перемены плоскостей проекций.
23. Способ вращения.
24. Аксонометрические проекции.
25. Пересечение тел плоскостями.
26. Взаимное пересечение поверхностей тел (способ секущих плоскостей и способ сфер).
27. Развертываемые, условно развертываемые и не развертываемые поверхности.
28. 33. Особенности технического рисования.
29. Светотень и штриховка теней.
30. Геометрические основы теории теней.
31. Тени многогранников, тел, ограниченных кривыми поверхностями, на фасадах зданий.
32. Тени в аксонометрических проекциях.

В ходе лабораторного занятия могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Контрольная письменная работа (эпюры)

Контрольная работа письменная (решение задач)

Опрос, коллоквиум по пройденному материалу темы.

Задания для самопроверки (вопросы для самоподготовки)

На просмотры представляются:

1. Образцы студенческих графических работ, из методического фонда кафедры (в соответствии с тематикой 1-2 сем.)
2. Образцы дифференцированных работ прошлых лет из методического фонда кафедры
3. Образцы самостоятельных работ студентов

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы архитектурного мышления»

Практическое обучение применению основ архитектурного мышления происходит на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов. Практические работы студентов подразделяются на: а) творческую работу по поиску архитектурного решения и б) выполнение эскизного архитектурного макета по теме.

На практических занятиях студенты выполняют основную часть творческой работы. Получение заданий, разработка и согласование промежуточных эскизов, утверждение эскизных проектных решений, групповые диспуты и обсуждения, общие просмотры происходят на практических занятиях.

Тематика практических занятий привязывается, с одной стороны, к темам лекций, с другой - к текущей тематике параллельного курса «Архитектурное проектирование».

На практических занятиях студенты осуществляют поиск архитектурной идеи простого архитектурного объекта. Они выполняют серию принципиальных схем и эскизов к параллельно разрабатываемому проекту 1-этажного общественного здания с несложной функцией (лодочная станция, выставочный павильон) по дисциплине «Архитектурное проектирование».

Оценка качества освоения дисциплины «Основы архитектурного мышления» включает текущий контроль и рубежный контроль успеваемости.

Текущий контроль осуществляется путем оценки посещаемости, фронтального опроса, анализа активности студента во время занятия проверки выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль осуществляется путем защиты контрольного задания – творческой поисковой работы по тематике курсового проектирования «Выставочный павильон», выполненного на «Архитектурном проектировании».

Раздел 1 Проблема мышления в архитектуре **Теоретические вопросы**

1. Архитектурная мысль в культурно-историческом контексте
2. Подходы к изучению архитектурного мышления
3. Методологические принципы исследования мышления

4. Категория и понятие пространства
5. Логика понимания архитектурной формы

Практические задания

Поиск основной идеи планировочного решения.

Цель занятий: по результатам ряда собственных клаузур и с опережением разработки эскиза-идеи выполнить ряд концептуальных моделей функционального устройства здания.

Форма исполнения - аналитические схемы и зарисовки в ручной графике на формате А3.

Раздел 2. Проектное мышление

Теоретические вопросы

6. Архитектурное пропорционально-пространственное мышление
7. Изобразительное и композиционное мышление
8. Феноменологические аспекты проектного мышления
9. Триада Витрувия

Практические задания

Поиск основной идеи объемно-пространственного решения.

Цель занятий: по результатам ряда собственных клаузур и с опережением разработки эскиза-идеи выполнить ряд концептуальных образно-композиционных моделей здания.

Форма исполнения - зарисовки и композиционные объемные модели на формате А4.

Раздел 3. Творчество в архитектуре

Теоретические вопросы

10. Понятие творчества
11. Область творчества
12. Критерии творчества
13. Уровни творчества
14. Общие принципы решения творческих проблем
15. Архитектурная эвристика

Практические задания

Выполнение концептуального эскиза объекта.

Цель занятий: по результатам предварительных эскизов выполнить окончательную эскиз-идею здания.

Форма исполнения – архитектурный макет из бумаги или картона на формате А4.

Этапы работы над заданием

1. Поиск средств эмоциональной выразительности пластики форм.
2. Категории эмоционально- тектонической содержательности в проектном моделировании.
3. Моделирование эмоциональной содержательности городской среды
4. Выявление эмоциональной содержательности через пластику линий и форм.
5. Перевод элементов природной среды в знаково- символическую модель от модели к архитектурной форме.
6. Выявление композиционно-тектонического потенциала среды.

«Архитектура - это не профессия, это образ мышления». /Ле Корбюзье/

Проектное мышление - особый вид понятийно-образного отражения реальности. Основным видом проектного мышления является архитектурное пропорционально-пространственное мышление.

Архитектурное мышление связано с формированием метафизического пространства-времени и является одним из существенных векторов творческих сил человека. Архитектура разговаривает языком пространств, находящихся в пропорциональных отношениях

Для овладения языком пропорциональных пространств необходимо уметь рисовать. Навык выполнения графических работ-эскизов, чертежей, зарисовок приобретает студентом в ходе выполнения упражнений на практических занятиях. В основе пропорционального пространственного мышления лежит изобразительное и композиционное мышление.

Основная часть занятий проходит в интерактивной форме. В ходе лекции преподаватель излагает теоретические основы изучаемой темы. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся осуществлять поиск вариантов ее решения. В процессе выполнения поисковой графической работы, студент излагает свои рассуждения. Наблюдая за ходом работы, преподаватель руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, освоили ли студенты теоретический материал по теме, как они справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, насколько умело

пользуются предложенными приемами работы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Основы геодезии»**

Семестр 2

**Тема 1. Предмет и задачи геодезии. Форма и размеры Земли.
Влияние кривизны Земли на определение горизонтальных и
вертикальных расстояний**

Вопросы практического занятия:

1. Физическая поверхность Земли; уровенная поверхность.
2. Определение положения точек земной поверхности и применяющиеся для этого системы координат.
3. Абсолютная и относительная высота.

Тема практического задания:

1. Определение абсолютных и относительных высот.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

1. . Метод проекции в геодезии

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм». Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 70 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

**Тема 2. Системы координат и высот, применяемых в геодезии.
Ориентирование линии. Прямая и обратная геодезические задачи**

Вопросы практического занятия:

1. Геодезическая система координат.

2. Прямоугольная система координат.

3. Полярные координаты.

Тема практического задания:

1. Азимуты, румбы и дирекционные углы, связь между ними.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

1. Истинные, магнитные азимуты; зависимость между ними.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм». Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 70 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 3. Понятие о планах и картах. Изображение объектов и рельефа на топографических картах и планах. Решение задач на топографических картах и планах

Вопросы практического занятия:

1. Масштабы. Численный масштаб, линейный и поперечный..

2. Рельеф земной поверхности и способы его изображения на топографических картах и планах.

3. Высота сечения, заложение и уклон.

4. Масштаб заложений. Свойства горизонталей.

Тема практического задания:

1. Задачи, решаемые по топографическому плану.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

1. Способы определения площадей на планах.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения групповой дискуссии. Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 70 минут. В процессе генерации

идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 4. Понятие о геодезических измерениях.

Вопросы практического занятия:

1. Прямые и косвенные методы измерения.
2. Угловые измерения. Приборы для измерения углов
3. Мерные приборы: землемерные ленты, измерительные рулетки, оптические дальномеры, светодальномеры, лазерные дальномеры

Тема практического задания:

1. Источники погрешностей, влияющие на точность измерений углов.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

1. Способы измерения горизонтальных и вертикальных углов.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения групповой дискуссии. Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 70 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 5. Принцип измерения горизонтальных и вертикальных углов

Вопросы практического занятия:

1. Угловые измерения. Приборы для измерения углов.

2. Способы измерения горизонтальных и вертикальных углов.
3. Требования нормативных документов к проведению геодезических измерений

Вопросы практического занятия:

1. Разработка технического задания на выполнение геодезических изысканий.

Тема 6. Теодолит и его устройство. Классификация теодолитов. Поверки теодолита. Измерение горизонтальных углов способом приемов

Вопросы практического занятия:

1. Устройство и поверка теодолита.
2. Порядок работы с теодолитом.
3. Способы съемки ситуации, абрис..

Тема практического задания:

1. Система контроля проектной документации.

Тема 7. Виды нивелирования. Нивелиры. Поверки нивелиров. Производство технического нивелирования. Тригонометрическое нивелирование

Вопросы практического занятия:

1. Способы нивелирования поверхности.
2. Состав и последовательность полевых работ.
3. Вычислительная и графическая обработка результатов нивелирования поверхности.

Тема практического задания:

1. Составление картограммы земляных работ. Подсчёт объёмов земляных работ.

Тема 8. Общие сведения о топографических съемках. Съёмочное обоснование. Теодолитный ход.

Вопросы практического занятия:

1. Тахеометрическая съемка.
2. Приборы, используемые при тахеометрической съёмке.

Тема практического задания:

1. Организация тахеометрической съемки

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Тема 9. Горизонтальная съемка ситуации местности. Нивелирование поверхности. Обработка данных нивелирования поверхности по квадратам.

Вопросы практического занятия:

1. Разбивка круговых кривых.
2. Геодезические разбивочные работы
3. Построение в натуре проектных углов, расстояний, проектных отметок и линий заданного уклона

Тема практического задания:

1. Организация работ по нивелированию поверхности.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
« Основы информационной безопасности »**

Раздел 1. Виды компьютерной безопасности

Темы: Информационная безопасность в системе национальной безопасности
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

4. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

9. Профессиональная тайна это?

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

18. Носитель информации это?

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Раздел 2.

Уровни компьютерной безопасности

Темы занятий: Общая характеристика компьютерной безопасности
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

Раздел 3.

Компьютерные системы

Темы занятий: «Система физической защиты компьютерных систем
Организация и аудит безопасности компьютерных систем

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы права»

Раздел I. Основы теории права.

Тема 1. Право. Структура права. Соотношение государства и права.

1. Укажите, каким формам правления свойственны следующие признаки:

1. Правительство (совет министров) назначается монархом и ответственно только перед ним, но не перед парламентом.
2. Президент назначает министров по своему усмотрению.
3. В ряде государств Конституции прямо устанавливают, что Президент является главой Правительства.
4. Кроме монарха в таких государствах фактически отсутствуют другие ветви власти.
5. Правительство ответственно перед парламентом, а не монархом.
6. Если в таких государствах действуют Конституции, то они дарованы монархами, а не приняты демократическим путем.
7. Политику Правительства определяет Президент, под руководством которого проходят его заседания, где решаются наиболее важные вопросы.
8. Функции монарха сводятся к полномочиям в сфере исполнительной власти, парламент принимает законы по всем вопросам, которые ему определены.
9. Монарх юридически является главой государства, но участия в управлении страной фактически не принимает.
10. Даже в случае, если Правительство возглавляет Премьер-министр, фактическим руководителем Правительства остается Президент.
11. В таких государствах устанавливается, что вся власть – законодательная, исполнительная, судебная – исходит от монарха.
12. Положение монарха можно охарактеризовать формулой «монарх царствует, но не правит».
13. Высшие органы власти избираются либо путем прямых выборов, либо путем многоступенчатых выборов.
14. Президент наделен рядом формальных полномочий, но фактическая власть осуществляется Премьер-министром.
15. В таких государствах есть две сильные власти: наследственного монарха и избираемого народом Парламента.
16. Президент формально возглавляет государство, фактически он выполняет любую волю Правительства и Парламента.
17. Правительство формируется Парламентом и несет ответственность перед ним.
18. Правительство ответственно и перед Парламентом, который может объявить вотум недоверия, и перед президентом, который может отправить Правительство в отставку.

2. Укажите, каким видам политических режимов свойственны указанные признаки:

1. Реальная и неограниченная деятельность оппозиционных партий.

2. Отрицание частной жизни и частной собственности, доминирующее положение государственной собственности.
3. Свобода средств массовой информации.
4. Применение принуждения и насилия только в отношении открытых противников строя.
5. Нетерпимость ко всякому инакомыслию.
6. Построение и реализация государственного механизма по принципу разделения властей.
7. В политической жизни допускается существование многопартийности, но оппозиционные партии запрещаются.
8. Идеологизация всей общественной жизни: на государственном уровне введена единая общая официальная для всей страны идеология.
9. Подавление человеческой индивидуальности, массовый террор против своего населения.
10. Реальное осуществление свободных выборов.
11. Наличие не только прав и свобод, но и возможности для каждого гражданина защищать свои права и свободы в судебном порядке.
12. Имеются сферы, свободные от политического контроля, – экономика и частная жизнь, контролю подлежит главным образом политическая сфера жизни общества.

3. Укажите, каким формам территориального устройства свойственны указанные признаки:

1. Двухканальная система налогов.
2. Единая судебная система.
3. Единый центр государственной власти.
4. Две системы законодательства.
5. Определенная политическая и юридическая самостоятельность субъектов.
6. Двухуровневая система органов государственной власти.
7. Одноканальная система налогов.

Тема 2. Право в системе социальных норм. Правосознание и правовая культура.

Решите тест:

1. Признаками любого правонарушения являются:

1. Общественная опасность
2. Виновность
3. Противоправность
4. Наказуемость
5. Выраженность в форму действия
6. Особо тяжкий характер
7. Умышленность

2. Правонарушение, не являющееся преступлением.

3. Противоправное, виновно совершенное деяние (действие или бездействие), которое причиняет вред интересам личности, общества и государства.

4. Обязанность лица претерпевать определенные лишения за совершение правонарушения – это:

- А. санкция правовой нормы;
- Б. метод правового регулирования;
- В. наказание;
- Г. юридическая ответственность;
- Д. функция права.

5. Что из перечисленного НЕ относится к признакам правонарушения:

- А) виновность
- Б) противоправность
- В) причинение вреда
- Г) безнравственность

6. Что из указанного НЕ относится к правомерному поведению:

- 1. поведение, совпадающее с требованиями норм права;
- 2. поведение, не противоречащее нормам права;
- 3. поведение, нарушающее правило, установленное государством;
- 4. поведение, не запрещенное нормами права.

7. Социально-активное правомерное поведение – это поведение

- 1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
- 2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
- 3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
- 4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.

8. Маргинальное правомерное поведение – это поведение

- 1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
- 2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
- 3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
- 4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.

9. Конформистское правомерное поведение – это поведение

- 1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
- 2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
- 3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
- 4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.

10. Стереотипное правомерное поведение – это поведение
1. которое имеет место в силу привычки человека не нарушать закон;
 2. основанное на понимании гражданами необходимости соблюдения требований закона;
 3. которое основано на приспособлении человека к окружающей его правовой действительности;
 4. основанное в основном на страхе перед возможностью быть привлеченным к юридической ответственности.

Тема 3. Источники права.

Решите тест.

1. Какой нормативный правовой акт в РФ принимается Президентом РФ?
А. федеральный закон;
Б. федеральный конституционный закон;
В. указ;
Г. постановление.
2. В соответствии с общепринятыми положениями теории права признаками права являются:
А. Формальная определенность;
Б. Нормативность;
В. Экономичность;
Г. Общеобязательность;
Д. Эффективность.
3. Теория права выделяет следующие источники (формы) права:
А. Традиция;
Б. Юридический казус;
В. Судебный прецедент;
Г. Нормативно-правовой акт;
Д. Акт неофициального толкования права;
Е. Юридический факт.
4. К нормативно-правовым актам не относится (-ятся):
А. Основы законодательства о нотариате РФ;
Б. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ;
В. Правила дорожного движения, утвержденные Постановлением Правительства РФ;
Г. Собрание законодательства РФ.
5. Кто из нижеперечисленных мыслителей является сторонником договорной теории происхождения права:
А. К. Кауцкий;

Б. Ж.Ж. Руссо;
В. Ж. Маритен;
Г. Д. Дидро;
Д. Д. Локк.

6. Датой принятия федерального закона считается:

- А. день его официального опубликования
- Б. день, когда он одобрен палатами Федерального Собрания
- В. день принятия его Государственной Думой в окончательной редакции
- Г. день принятия Советом Федерации в окончательной редакции.

7. Установите соответствие между наименованиями и определениями источников права:

- 1. Правовой обычай;
 - 2. Нормативный правовой акт;
 - 3. Юридический прецедент;
 - 4. Договор нормативного содержания;
 - 5. Юридическая доктрина.
- А. Совместный правовой акт, оформление выражения согласованных обособленных волеизъявлений субъектов правотворчества, направленных на установление правовых норм;
- Б. Неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его фактического и многократного применения в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного правила;
- В. Решение по конкретному делу, которое обязательно для применения для судов той же или низшей инстанции при рассмотрении аналогичных дел;
- Г. Изложение правовых принципов, правил поведения в трактатах, трудах авторитетных представителей юридической науки и практики, которым придается общеобязательное значение;
- Д. Официальный письменный документ (акт правотворчества), исходящий от компетентного органа и содержащий решение об установлении, изменении или отмене правовых норм.

8. Установите соответствие между принципами права и их содержанием

- 1. справедливость,
 - 2. юридическое равенство,
 - 3. гуманизм,
 - 4. демократизм,
 - 5. единство прав и обязанностей,
 - 6. федерализм,
 - 7. законность.
- А. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.
- Б. Для реализации прав недостаточно их формального провозглашения. Необходимо возложение обязанностей на определенных субъектов (государство, других граждан) обеспечивать эти права и свободы.

- В. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.
- Г. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.
- Д. Наказание должно быть соразмерно совершенному преступлению.
- Е. Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов.
- Ж. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

9. Выполнение норм права обеспечивается

- А) механизмами общественного мнения
- Б) применением санкций со стороны государства
- В) реакцией трудового коллектива
- Г) соблюдением моральных принципов

10. Санкционированное государственной властью общеобязательное правило поведения, сложившееся на основе многократного применения в общественной практике, и обеспечиваемое мерами государственного принуждения и защиты

- А. правовой прецедент
- Б. правовой обычай
- В. правовая традиция
- Г. нормативный правовой акт

11. Соглашение двух или более субъектов права, регулирующее между ними отношения путем установления взаимных прав и обязанностей, как правило, рассчитанное на длительное действие и применение

- А. правовая доктрина
- Б. нормативные правовые акты
- В. правовой прецедент
- Г. договор нормативного содержания

12. Решение судебных органов по конкретному делу, которое впоследствии принимается за обязательное правило при рассмотрении аналогичных дел

- А. правовой прецедент
- Б. правовой обычай
- В. договор нормативного содержания
- Г. судебный прецедент

13. К видам нормативных правовых актов относятся

- А. судебные решения
- Б. законы
- В. договоры нормативного содержания
- Г. подзаконные акты

14. Совокупность идей и высказываний наиболее авторитетных ученых-юристов, изложенных ими в научных трактатах, которые вследствие признания их государством и его органами могут быть использованы в решении правовых вопросов

- А. религиозные тексты
- Б. правовой прецедент
- В. правовая доктрина
- Г. договор нормативного содержания

15. В случае, если правовой обычай был использован для формулирования нормы права

- А. правовой обычай продолжает существовать как самостоятельный источник права
- Б. правовой обычай перестает быть самостоятельным источником права
- В. правовой обычай становится субсидиарным (дополнительным) к нормативному правовому акту источником права

16. Что из указанного используется в качестве источников права в Российской Федерации

- А. нормативный правовой акт
- Б. правовой прецедент
- В. принципы права
- Г. договоры нормативного содержания

17. Основным источником права в РФ является:

- А. правовой прецедент;
- Б. правовой обычай;
- В. нормативно-правовой акт;
- Г. юридическая доктрина.

18. Какой из источников права считается исторически первым

- А. нормативный правовой акт
- Б. религиозные тексты
- В. правовая доктрина
- Г. правовой обычай

19. Что из перечисленного относится к признакам нормативных правовых актов

- А. письменная форма
- Б. принимаются в особом порядке, называемом «правотворческий процесс»
- В. рассчитаны на однократное применение
- Г. иерархическая подчиненность актов
- Д. обращены к конкретным лицам

20. Основным источником права в странах англосаксонской правовой семьи является

- А. правовой обычай
- Б. правовая доктрина
- В. судебный прецедент
- Г. нормативный правовой акт

21. Основной источник права в странах, относящихся к мусульманской правовой семье

- А. правовая доктрина
- Б. нормативные правовые акты
- В. правовой прецедент

2. Разрешите коллизию между нормами права по иерархическому принципу (т.е. в зависимости от юридической силы нормы права).

- 1. Федеральный закон и Федеральный конституционный закон.
- 2. Федеральный закон и Конституция.
- 3. Конституция и Федеральный конституционный закон.
- 4. Закон субъекта и Конституция (Устав) субъекта.
- 5. Конституция (Устав) субъекта и Федеральный закон.
- 6. Указ Президента и Федеральный закон.
- 7. Постановление Правительства и Федеральный конституционный закон.

Тема 4. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

Решите тест:

1. Что из перечисленного относится к составу правонарушения

- 1. объект правонарушения
- 2. субъективная сторона правонарушения
- 3. юридические факты
- 4. объективная сторона правонарушения
- 5. субъект правонарушения

2. К объективной стороне состава преступления относятся:

- А. общественно опасное деяние;
- Б. вина субъекта преступления;
- В. общественно опасное последствие;
- Г. причинная связь между деянием и последствием;
- Д. общественные отношения, на которые посягает преступление.

3. Что из перечисленного не относится к принципам юридической ответственности:

- 1. Целесообразность
- 2. Персонифицированность
- 3. Неотвратимость
- 4. Ответственность за невиновное причинение вреда

4. Положение «юридическая ответственность должна осуществляться только на основе и в пределах закона» является содержанием принципа юридической ответственности

- 1. неотвратимости
- 2. законности
- 3. справедливости
- 4. гуманизма

5. Положение «меры юридической ответственности, применяемые к лицу, совершившему правонарушение, должны соответствовать степени и характеру общественной опасности совершенного правонарушения, обстоятельствам его совершения и личности виновного» является содержанием принципа юридической ответственности

1. неотвратимости
2. законности
3. справедливости
4. гуманизма

6. Положение «при определении меры юридической ответственности нужно подходить строго индивидуально, с учетом личности правонарушителя, степени вины, формы участия в правонарушении» является содержанием принципа юридической ответственности

1. Целесообразность
2. Персонифицированность
3. Неотвратимость
4. Ответственность за невиновное причинение вреда

7. Соотнесите:

1. Субъект правонарушения
2. Объект правонарушения
3. Объективная правонарушения
4. Субъективная правонарушения

А. Физические и юридические лица

Б. Вина

В. Общественные отношения

Г. Деяние, общественно-опасные последствия, причинно-следственная связь между деянием и последствиями, место, время, способ совершения правонарушения

2. Выделите элементы состава правонарушения:

2.1. Иванов и Петров решили совершить кражу из квартиры пенсионерки Меньшиковой. Они в течение нескольких недель круглосуточно следили за ней, в результате чего составили себе представление о распорядке для пенсионерки. Также ими было установлено, что Меньшикова практически не общается с соседями, родственников в городе у нее нет.

Когда Меньшикова пошла в больницу на прием (по расчетам Иванова и Петрова, это должно было занять не менее 2 часов), они попали к ней в квартиру. Однако в связи с тем, что Меньшикова забыла необходимые документы, через полчаса она вернулась. Иванов и Петров связали пенсионерку и оставили ее в таком состоянии. Через неделю соседи нашли ее в квартире мертвой.

2.2. Карпов опаздывал на важное совещание. В связи с этим он ехал на работу на максимально разрешенной скорости. Увидев, что на очередном светофоре загорелся

оранжевый свет, Карпов решил, что если разгонится, то успеет проскочить. Однако расчеты Карпова оказались неверными, в результате чего он сбил перехода.

Раздел II. Основы отраслей российского права.

Тема 5. Основы конституционного права РФ.

1. Решите тестовое задание:

1. Конституционное право России регулирует:

1. основы конституционного строя РФ
2. имущественные и тесно с ними связанные неимущественные отношения
3. брачно-семейные отношения
4. правовой статус человека и гражданина
5. федеративное устройство
6. систему органов государственной власти и органов местного самоуправления

2. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

1. 13 декабря 1992 года
2. 12 декабря 1992 года
3. 12 декабря 1993 года

3. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

1. процветание государства
2. права и свободы человека
3. сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ

4. Сколько субъектов федерации в РФ?

1. 99
2. 89
3. 83

5. Что из перечисленного не относится к свойствам Конституция РФ

1. высшая юридическая сила
2. косвенное действие
3. прямое действие
4. обратное действие

6. Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства:

1. непосредственно
2. через своих представителей
3. обоими путями

7. Какие субъекты Российской Федерации вправе иметь собственную конституцию

1. все
2. только республики

3. только республики и области

8. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

1. 16 лет
2. 18 лет
3. 21 года

9. Что из перечисленного не относится к признакам правового государства:

1. господство права во всех сферах жизни общества
2. незыблемость, гарантированность и реальность прав и свобод человека и гражданина
3. взаимная ответственность личности и государства
4. принцип разделения властей
5. однопартийная система

10. Закрепленное в праве положение, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана вступившим в законную силу решением суда – это

1. принцип справедливости
2. принцип законности
3. презумпция невиновности
4. общая превенция

11. Согласно ст. 1 Конституции РФ, Россия –

1. демократическое государство
2. правовое государство
3. федеративное государство
4. полицейское государство

12. Кто является носителем и единственным источником власти в РФ

1. Государство
2. Многонациональный народ России
3. Субъекты Федерации

13. Какие виды субъектов НЕ входят в состав России:

1. Республики
2. Края
3. Области
4. Кантоны
5. Автономная область
6. Штаты
7. Города федерального значения
8. Автономные округа

14. Срок полномочий Президент РФ:

1. 6 лет
2. 5 лет

3. 4 года

15. В соответствии с Конституцией РФ из какого числа депутатов состоит Государственная Дума Российской Федерации.

1. 450
2. 359
3. 400

16. Как называется представительный и законодательный орган России

1. Федеральное Собрание РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ
4. Правительство РФ
5. Президент РФ

17. Как называются палаты парламента Российской Федерации:

1. Федеральное Собрание РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ
4. Правительство РФ
5. Президент РФ

18. Как называется исполнительный орган государственной власти РФ

1. Федеральное Собрание РФ
2. Правительство РФ
3. Совет Федерации РФ
4. Государственная Дума РФ

2. Используя текст Конституции РФ, определите о каком органе идет речь:

1. Дает согласие Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ.
2. Обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.
3. Осуществляет управление федеральной собственностью.
4. Определяет основные направления внутренней и внешней политики.
5. Осуществляет правосудие.
6. Является представительным органом.
7. Является главой государства.
8. Назначает на должность судей Конституционного Суда РФ.
9. Назначает дипломатических представителей РФ в иностранных государствах.
10. Назначает Уполномоченного по правам человека.
11. Избирается сроком на 6 лет.
12. Утверждает изменения границ между субъектами РФ.
13. Является гарантом Конституции РФ.
14. Разрабатывает федеральный бюджет.
15. Проверяет конституционность закона, примененного в конкретном деле.

16. Обеспечивает проведение в РФ единой финансовой политики.
17. Решает вопросы политического убежища.
18. Подписывает и обнародует федеральные законы.

Тема 6. Основы трудового права России

1. Решите тестовое задание.

Вариант 1.

1. Как называются стороны трудового договора

1. работник
2. исполнитель
3. заказчик
4. работодатель

2. Из каких частей состоит содержание трудового договора

1. сведения
2. условия
3. требования
4. квалификации

3. Срочный трудовой договор – это

1. договор, заключенный в условия, требующих немедленного оформления трудовых отношений
2. договор, предусматривающий конкретный период его действия
3. договор, заключенный на неопределенный срок
4. договор, предусматривающий право перехода к другому работодателю

4. Выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время называется

1. подработкой
2. прогулом
3. сменной работой
4. совместительством

5. Работник вправе расторгнуть по собственному желанию

1. при наличии уважительных причин
2. вне зависимости от причин
3. предупредив работодателя письменно не позднее чем за две недели до увольнения
4. предупредив работодателя письменно не позднее чем за десять дней до увольнения

6. Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня, называется

1. отгул
2. прогул
3. пропуск

4. проступок

7. Что из перечисленного является основанием для увольнения работника по инициативе работодателя

1. появления работника на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения
2. отсутствия работника на рабочем месте без уважительных причин четыре часа подряд в течение рабочего дня
3. совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы
4. однократного грубого нарушения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей

8. Сокращенная продолжительность рабочего времени

1. оплачивается так же, как и 40-часовая рабочая неделя
2. является полной нормой для отдельных категорий работников
3. устанавливается только отдельным категориям работников и только по их просьбе
4. оплачивается пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки

9. Перерывы в течение рабочего дня должны быть продолжительностью

1. не менее 30 минут и не более 2 часов
2. не менее 30 минут и не более 1 часа
3. не менее 1 часа и не более 2 часов
4. не более 2 часов

10. Минимальная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска

1. 14 календарных дней
2. 21 календарный день
3. 28 календарных дней
4. 35 календарных дней

Вариант 2.

1. Должен ли работник всегда выполнять работу лично

1. нет
2. только если это прямо указано в трудовом договоре
3. да
4. да, за исключением тех случаев, когда иное предусмотрено трудовым договором

2. Работа, выполняемая в свободное время на основании трудового договора, заключенного с тем же работодателем, называется

1. совместительством
2. внешним совместительством
3. внутренним совместительством
4. подработкой

3. Режим неполного рабочего времени

1. является полной нормой для отдельных категорий работников
2. оплачивается пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки
3. оплачивается так же, как и 40-часовая рабочая неделя
4. устанавливается только отдельным категориям работников и только по их просьбе

4. Работник вправе расторгнуть по собственному желанию

5. предупредив работодателя письменно не позднее чем за десять дней до увольнения
6. при наличии уважительных причин
7. предупредив работодателя письменно не позднее чем за две недели до увольнения
8. вне зависимости от причин

5. Перерывы в течение рабочего дня должны быть продолжительностью

5. не менее 1 часа и не более 2 часов
6. не менее 30 минут и не более 2 часов
7. не более 2 часов
8. не менее 30 минут и не более 1 часа

6. Что из перечисленного относится к основаниям увольнения работника по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

1. призыв работника на военную службу
2. осуждение работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы, в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу
3. смерть работника либо работодателя
4. однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей

7. Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня, называется

5. проступок
6. отгул
7. прогул
8. пропуск

8. Минимальная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска

5. 28 календарных дней
6. 14 календарных дней
7. 35 календарных дней
8. 21 календарный день

9. Из каких частей состоит содержание трудового договора

5. квалификации
6. условия
7. сведения

8. требования

10. На какой максимальный срок может быть заключен срочный трудовой договор

1. 5 лет
2. 6 лет
3. 4 года
4. 3 года

Тема 7. Основы гражданского права России

1. По общему правилу условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)

- а) согласие одного из родителей
- б) решение суда
- в) достижения шестнадцатилетнего возраста
- г) с согласия родителей несовершеннолетний занимается предпринимательской деятельностью

2. Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

- а) уголовное право
- б) административное право
- в) гражданское право
- г) налоговое право

3. Первоначальные способы возникновения права собственности

- а) приватизация
- б) самовольная постройка
- в) приобретательная давность
- г) национализация

4. Способ приобретения прав собственности на движимое или недвижимое имущество посредством открытого, добросовестного и непрерывного владения им как своим в течение установленного законом срока называется _____

5. Неполной (частичной) дееспособностью обладают физические лица в возрасте

- а) 15-18 лет
- б) 6-15 лет
- в) 6-18 лет
- г) 0-18 лет

Тема 8. Основы административного права России

Выделите элементы состава административного правонарушения:

1. Гражданин Иванов обязан на основании судебного решения уплачивать алименты на содержание несовершеннолетних детей, однако без уважительных причин этого не делает

на протяжении 3 месяцев со дня возбуждения исполнительного производства. (Статья 5.35.1 КоАП)

2. Адвокат Николаев направил в Администрацию муниципального образования запрос о предоставлении ему информации, предоставление которой предусмотрено законодательством, однако получил отказ в ее предоставлении (Статья 5.39 КоАП).

3. Гражданин Сидоров подключился к централизованным системам водоснабжения без получения соответствующего разрешения органов власти (Статья 7.20 КоАП).

Тема 9. Основы уголовного права России.

1. Формы вины

- а) умысел
- б) проступок
- в) неосторожность
- г) соучастие

2. Причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия – это крайняя необходимость.

- А) да; Б) нет.

3. Штраф – это основной вид уголовного наказания.

- А) да; Б) нет.

4. Лицо, совершившее преступление, считается осужденным с момента

- а) Вынесения судом обвинительного приговора
- б) Совершения преступления
- в) Привлечения к уголовной ответственности
- г) Вступления обвинительного приговора в силу

5. В соответствии с Уголовным кодексом РФ помилование осуществляется

- а) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц
- б) Президентом Российской Федерации в отношении индивидуально определенного лица
- в) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц
- г) Председатель Правительства РФ в отношении индивидуально не определенного круга лиц

6. Объявление амнистии относится к ведению

- а) Президента РФ
- б) Совета Федерации Федерального Собрания РФ
- в) Государственной Думы Федерального Собрания РФ
- г) Прокуратуры РФ

7. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора

- а) пособник

б) заказчик

в) организатор

г) подстрекатель

8. «_____ в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц, в совершении умышленного преступления».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине « Основы рабочего проектирования»**

1. Система проектной документации для строительства.

2. Порядок разработки проектно-сметной документации.
3. Проект со сводным сметным расчетом стоимости строительства.
4. Рабочий проект.
5. Типовые проекты.
6. Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений СНиП 1.02.01-85
6. Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения схем и проектов районной планировки и застройки городов, поселков городского типа и сельских населенных пунктов. ВСН 38-82
7. Система проектной документации для строительства Сборник государственных стандартов СПДС

2. Архитектурно-строительные чертежи

1. Строительные чертежи. Марки основных комплектов рабочих чертежей.
2. Основные конструктивные и архитектурные элементы здания.
3. Объемно- планировочная структура здания.
4. Структурные узлы здания.
5. Основные планировочные элементы здания.
6. Несущие системы современного здания.
7. Общие правила оформления чертежей деревянных конструкций
8. Чертежи металлических конструкций
9. Чертежи железобетонных конструкций.
10. Виды фундаментов. Планы фундаментов. Развертки сборных фундаментов.
11. Стены. Типы кирпичной кладки стен.
12. Окна. Теплозащита окон в деревянных и пластмассовых переплетах.
13. Типы дверей. Обозначение на чертеже.

7. Правила устройства электрозащиты. ПУЭ
8. Технические правила по экономному расходованию основных строительных материалов ТП 101-81
9. Требования к наглядным изображениям.
10. Значение светотени в архитектурно-строительных чертежах. Теоретические основы построения теней.
11. Некоторые закономерности образования границ теней. Способы построения теней.
12. Тени на фасадах, тени в перспективе и в аксонометрии.

3. Инженерно-технические основы проектирования жилых и общественных зданий.

1. Проблема охраны и улучшения окружающей среды в условиях урбанизации.
2. Компоненты и факторы окружающей городской среды, критерии и показатели их оценки. Шум, вибрация, атмосферный воздух.
3. Экологические риски. Градостроительный риск. Геологический риск.
4. Исходные данные для проектирования. Социально-культурные аспекты. Градостроительные задачи
5. Природно-климатические и технические условия.
6. Инженерно-изыскательские работы.
7. Классификация общественных зданий и сооружений.
8. Общественные здания административного назначения СН и П 31-05-2003.
9. Здания жилые многоквартирные СН и П 31-01-2003.
10. Дома жилые одноквартирные СН и П 31-02-2001.
11. Объемно-планировочное решение проектируемого здания.
12. Архитектурно-художественный облик здания.
13. Естественное освещение жилых и общественных зданий СП 23-102-2003.
14. Тепловая защита здания. Нормируемый температурный перепад между температурой внутреннего воздуха и температурой внутренней поверхности ограждающей конструкции.
15. Нормируемая воздухопроницаемость ограждающих конструкций

4. Генеральные планы

1. Топографическая основа генеральных планов. Условные топографические знаки. Ситуационный план.
2. Содержание генерального плана ГОСТ 21. 108-78, ГОСТ 21. 508-85. Масштабы.
3. Строительный генеральный план. Требования к технике безопасности Противопожарные расстояния между зданиями.
4. Содержание разбивочного плана. Направление ориентации

5. План благоустройства территории.
6. Требования к содержанию и оформлению строительных чертежей. Размеры на строительных чертежах. Уровневые отметки.
7. Решение инженерных задач и вертикальной планировки.
8. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений СН и П 2.07.01-89.

5. Современные строительные материалы в архитектуре.

1. Конструкционные материалы.
2. Материалы, применяемые при строительстве фундаментов и подвалов.
Арматура, бетон, бутовый камень, бетонные блоки, бутобетон, железобетон, сваи, щебень.
3. Стеновые материалы. Кирпич, стеновые керамические материалы блоки керамические поризованные, панели и плиты экструзионные, ячеистый бетон, крупнозернистый бетон, пенобетон
4. Отделочные материалы, Керамический гранит, полиаппан, сайдинг, термобриг, мраморная крошка.
5. Материалы для внутренней отделки. Древесно-волоконистые плиты, древесно-стружечные плиты, строганные и шпунтованные доски и бруски.
6. Окраска наружных элементов дома, так же краска внутренних помещений.
7. Изоляционные материалы. Армированные плиты, битум, бризол, гидрозол, металлоизол, пергамин, рубероид, стеклорубероид и стекловолок гудрон, толь, гидроизоляционные мастики.
8. Паспорт отделки.

Учитывая практический характер дисциплины «Основы рабочего проектирования», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, демонстрационных плакатов, поэтапных разработок, видеоуроков и т.д.).

Основная часть занятий проходит в **интерактивной форме**. В вводной беседе преподаватель излагает теоретические основы изучаемой темы. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся найти варианты ее решения. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, освоили ли студенты теоретический материал по теме, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую

последовательность, насколько умело пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, осуществлять индивидуальную работу с каждым студентом. А иногда предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении хода работы однокурсников. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

Курсовой проект

В ходе работы над курсовым проектом студентом решаются следующие задачи

Разработка нестандартных решений в проектировании проектной мастерской в г. Курске

Разработка и выполнение архитектурных чертежей по авторскому фор - проекту проектной мастерской в г. Курске.

Составление пояснительной записки.

В курсовом проекте необходимо представить помимо чертежей планов и разреза здания, цветовое решение фасадов, составить экспликацию помещений, ведомость цвета, карточку наружной отделки, и паспорт отделки интерьеров. Выполнить чертежи узлов несущих конструкций, перекрытий.

Расчетно-графические работы:

1. План несущих стен и перегородок
2. План перекрытий
3. Геометрическая схема стропильной фермы
4. План раскладки стропил
5. План кровли
6. Чертежи узлов стропильной фермы со спецификацией
7. Рабочие чертежи деталей, входящих в указанные узлы.
8. Геометрическая ферма металлической фермы
9. Чертежи узлов металлической фермы с обозначением сварных швов и других способов соединения.

Графические работы могут быть выполнены в технике ручной или машинной графики в соответствии с требованиями ГОСТов

Оценочные материалы, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы ресурсосбережения в архитектуре и градостроительстве»»

Раздел. Понятие о ресурсосбережении в архитектуре и градостроительстве.

Тема 1.Альтернативные источники энергии

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Основные принципы ресурсосбережения в градостроительстве.
2. Основные принципы ресурсосбережения при проектировании зданий.
3. Причины использования альтернативных источников энергии.
4. Экономические критерии альтернативных источников энергии.
5. Возможности использования альтернативных видов энергии.
6. Использование солнечной энергии в жилых и общественных зданиях.
7. Использование энергии ветра в жилых и общественных зданиях.
8. Использование энергии геотермальных источников в жилых и общественных зданиях, область распространения.

Темы для кратких сообщений

1. Практика использования энергии биоотходов в жилых и общественных зданиях.
2. Тепловые машины для экономии и получения альтернативной энергии.
3. Возможности использования альтернативных видов энергии в Курской области.
4. Практика проектирования жилых зданий с использованием альтернативных видов энергии в Курской области.
5. Требования к проектированию ресурсосберегающих зданий в России и в Зарубежных странах.

Тема 2. Ресурсосберегающие здания. Опыт проектирования и строительства энерго и ресурсосберегающих зданий в развитых странах
Теоретические вопросы к обсуждению

1. Достоинства энергоэффективных зданий.
2. Типы энергоактивных зданий.
3. Основы проектирования энергоактивных зданий.
4. Конструктивные и объемно-планировочные решения энергоактивных зданий.
5. Новые типы энергоактивных зданий.
6. Интеллектуальное здание.

Темы для кратких сообщений

1. Практика строительства многоэтажных энергоэффективных зданий за рубежом.
2. Практика строительства многоэтажных энергоэффективных зданий в России.
3. Практика строительства малоэтажных энергоэффективных зданий за рубежом.
4. Практика строительства малоэтажных энергоэффективных зданий в России.

Практические задания

Цель: изучение международного опыта проектирования энергоэффективных зданий.

Задача: определение типа и класса здания; анализ объемно-планировочных и конструктивных решений энергоэффективного здания; анализ инженерных решений.

1. Провести анализ частного энергоэффективного дома.
2. Провести анализ многоквартирного энергоэффективного жилого дома.
3. Провести анализ общественного энергоэффективного здания.

Для практической работы обучающийся самостоятельно, за счет внеаудиторных часов, подбирает проекты существующих энергоэффективных зданий.

Практическая работа выполняется по следующему плану:

1. Определение класса энергоэффективности здания.
2. Анализ технологии строительства энергосберегающего здания.
3. Анализ строительных и отделочных материалов.
4. Определение ориентации энергосберегающего здания на участке.
5. Определение формы энергосберегающего здания и ее влияния на энергосбережение.
6. Анализ внутренней планировки энергосберегающего здания.

7. Анализ инженерных сооружений энергосберегающего здания.

Тема 3. Ресурсоемкие жилые и общественные здания.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Основные потери тепла в жилых и общественных зданиях.
2. Причины потерь тепла через стены.
3. Причины потерь тепла через фундамент.
4. Причины потерь тепла через крышу.
5. Причины потерь тепла через окна и двери.
6. Мостики холода, причины возникновения.

Практические задания

Цель: определение мест утечки тепла в зданиях, наметить пути их устранения.

Для практической работы обучающемуся предлагается термограмма и изображение здания.

Задание: используя термограмму и изображение здания определить места наибольших утечек тепла. Определить причины утечек тепла, внести предложения по их устранению.

Раздел 2. Принятие проектных решений в соответствии с задачами энергосбережения.

Тема 1. Пути повышения энергоэффективности зданий на стадии проектирования. Выбор архитектурного решения на основе концепции энергосбережения.

Темы для кратких сообщений

1. Анализ нормативно – правовой базы энерго - и ресурсосбережения при проектировании зданий и сооружений в России.
2. Возможности повышения энергетической эффективности зданий в России.
3. Мероприятия по повышению энергоэффективности зданий в системе ЖКХ.
4. Возможности альтернативной энергетики в России.
5. Энергоснабжение экодому от возобновляемых источников энергии.
6. Комплексный подход к повышению энергетической эффективности зданий.

7. Энергосберегающие объемно-планировочные решения жилых зданий.
8. Энергосберегающие объемно-планировочные решения общественных зданий.
9. Способы повышения энергетической эффективности многоквартирных домов.
10. Способы повышения энергетической эффективности общественных зданий.

Тема 2. Пути повышения энергоэффективности эксплуатируемых зданий. Технологии устройства ограждающих конструкций зданий с учетом требований энерго и ресурсосбережения.

Темы для кратких сообщений

1. Определение класса энергоэффективности жилых многоквартирных домов «сталинок», «хрущевок», панельных домов 80-90-х годов.
2. Анализ ограждающих конструкций жилых многоквартирных домов «сталинок», «хрущевок», панельных домов 80-90-х годов (стена, окна, кровля).
3. Современные теплоизолирующие материалы.
4. Технология устройства вентилируемых фасадов.
5. Технология устройства «мокрых» фасадов.
6. Современные технологии теплоизоляции плоских крыш.
7. Современные технологии теплоизоляции скатных крыш.
8. Использование природных материалов для повышения энергоэффективности зданий в жарком климатическом поясе.
9. Использование природных материалов для повышения энергоэффективности зданий в холодном климатическом поясе.
10. Природные энергоэффективные материалы Центрального Черноземья.

Тема 3. Энергосберегающие ограждающие конструкции (стена, кровля, окна), технология устройства. Изучение мирового опыта.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Современные материалы и конструкция энергосберегающих стен мало- и многоэтажных жилых зданий.
2. Современные материалы и конструкция энергосберегающих кровель мало- и многоэтажных жилых зданий.

3. Современные энергосберегающие окна для жилых и общественных зданий.

4. Современные энергосберегающие двери для жилых и общественных зданий.

5. Положительные и отрицательные стороны современных энергосберегающих материалов.

Тема 4. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций жилых и общественных зданий (стена, кровля, окна).

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Виды теплообмена.
2. Что называется теплопередачей?
3. Как осуществляется теплопередача через однослойную однородную ограждающую конструкцию.
4. Как осуществляется теплопередача через многослойную однородную ограждающую конструкцию.
5. Как осуществляется теплопередача через однослойную неоднородную ограждающую конструкцию.
6. Как осуществляется теплопередача через многослойную неоднородную ограждающую конструкцию.
7. Показатели теплотехнических свойств ограждающих конструкций.
8. Определение сопротивления теплопередаче однородных и неоднородных ограждающих конструкций.
9. Определение требуемого сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций.
10. Расчет температуры в многослойных ограждающих конструкциях.
11. Нормируемые показатели тепловой защиты зданий.
12. Причины увлажнения ограждающих конструкций.
13. С какой целью и в каком месте устраивается пароизоляция в ограждающих конструкциях.
14. Методика расчета ограждающих конструкций на воздухопроницаемость.
15. Методика расчета удельного расхода тепловой энергии на отопление здания за отопительный период.

Примерные практические задания

Задание 1. Определить толщину утеплителя и приведенное сопротивление теплопередаче многослойной ограждающей конструкции для жилого дома.

Исходные данные: Место строительства – г. Зима. Стена из кирпича слоистой конструкции: внутренний слой – кирпичная кладка из пустотного кирпича; утеплитель - плиты пенополистирольные; с наружной стороны – кирпичная кладка из лицевого керамического кирпича (металлические связи $d = 6$ мм (шаг раскладки — 0,6 м)). Место строительства – г. Зима.

Задание 2. Определить толщину утеплителя и приведенное сопротивление теплопередаче многослойной ограждающей конструкции для административного здания.

Исходные данные: Место строительства – г. Зима. Стена из кирпича слоистой конструкции: внутренний слой – кирпичная кладка из пустотного кирпича; утеплитель - плиты пенополистирольные; с наружной стороны – кирпичная кладка из лицевого керамического кирпича (металлические связи $d = 6$ мм (шаг раскладки — 0,6 м)).

Задание 3. Определить сопротивление теплопередаче заданной наружной кирпичной стены. Выполнить расчет необходимой толщины стены для заданных климатических условий.

Исходные данные: Место строительства г. Архангельск. Стена из кирпича глиняного обыкновенного (ГОСТ 530) на цементно-песчаном растворе, толщина стены 640 мм, здание жилое.

Задание 4. Определить сопротивление теплопередаче заданной наружной кирпичной стены. Выполнить расчет необходимой толщины стены для заданных климатических условий.

Исходные данные: Место строительства г. Архангельск. Стена из кирпича глиняного обыкновенного (ГОСТ 530) на цементно-песчаном растворе, толщина стены 640 мм, здание интерната.

Тема 5. Энергоаудит гражданских зданий. Энергетический паспорт здания

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Назначение энергетического паспорта.
2. Основные требования к составлению энергетического паспорта зданий.

3. Последовательность заполнения энергетического паспорта.

Практические задания

Провести анализ энергетического паспорта многоквартирного здания.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
« Основы теории архитектурной композиции»

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы теории архитектурной композиции»

Тема :Развитие теории архитектурной композиции.

Теоретические вопросы для собеседования

1. Архитектурное проектирование как содержание архитектурной профессии.
2. Цели и задачи архитектурной композиции.
3. Тенденции в архитектурных школах Западной Европы в период с XV по XXвв.
4. Композиция как основа художественного формообразования.
5. Роль пространственного фактора в изменении формообразовательных принципов композиции.
6. Объёмно-пространственная композиция как творческий акт.
7. Эргономика и композиция в дизайне городской среды.
8. Композиционные особенности актуальных современных архитектурных направлений.
- 9 Симметрия как основной прием архитектурной композиции
- 10 Композиционные приемы в технике макетирования

Тема: Основные средства выразительности объемно-пространственной композиции.

Теоретические вопросы для собеседования

- Форма-формообразование композиция.
- Средства выразительности композиции.
- «Ритм» и «метр» в композиции. Симметрия и асимметрия в композиции.
- Единство и целостность формы.
- Контраст, нюанс, тождество в композиции.
- Понятие о масштабе и масштабности.
- Понятие о пропорции и пропорциональности. Архитектурные ордера. Структура ордера. Архитектурные обломы (элементы профилей).
- Комбинаторика как неотъемлемая часть формообразования в эскизном проектировании
- Влияние декоративных свойств материала на выбор цветового решения фасадов архитектором

Расчетно-графические работы:

5 сем

Тема: Определение замкнутости пространства двора жилого дома средней этажности

Г.Р.№ 1 Определение замкнутости пространства двора жилого дома по улице 8 марта. Генплан, разрез в масштабе 1:500

Г.Р.№ 2 Оптические иллюзии. Генплан, разрез, воспринимаемое человеком изображение

Г.Р.№ 3 Оптические иллюзии. Генплан, разрезы, аннотация.

Г.Р.№4 Видовые кадры

6 сем

Тема: Благоустройство парковой зоны

Задание: Композиционно- пространственное решение детской игровой площадки.

Тема: Центр детского творчества

Задание: Композиционно-функциональная схема детского образовательного учреждения.

Задание: Композиционная схема трансформированного пространства

Графические работы могут быть выполнены в технике ручной или машинной графики в соответствии с требованиями ГОСТ

Учебный курс предполагает лекционную форму занятий и лабораторные работы. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде лекций с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, репродукций, слайдов, демонстрационных плакатов, поэтапных разработок, видеоуроков и т.д.).

Основная часть занятий проходит в **интерактивной форме**. В вводной беседе преподаватель излагает теоретические основы изучаемой темы. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся найти варианты ее решения. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы.

В процессе занятия целесообразно, осуществлять индивидуальную работу с каждым студентом.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы теории градостроительства»

Оценка качества освоения дисциплины «Основы теории градостроительства» включает текущий контроль, рубежный контроль.

Текущий контроль осуществляется путем оценки посещаемости, фронтального опроса, анализа активности студента во время занятия проверки выполнения самостоятельной работы.

Студенты должны освоить ряд специальных понятий, дающих возможность решать задачи, поставленные программой курса. От них требуется умение использовать теоретический материал для решения практических проектных задач при выполнении клаузур.

На практических занятиях предполагается закрепление знаний по изучаемым темам путем выполнения эскизов и зарисовок, выработка общеучебных навыков и умений: умения пользоваться дополнительной и справочной литературой, вести последовательно работу над выполнением эскизов и зарисовок.

Рубежный контроль осуществляется путем защиты контрольного задания – творческой поисковой работы.

Раздел 1 Структура градостроительных знаний. Основные понятия Теоретические вопросы для обсуждения

1. Уровни градостроительного проектирования.
2. Градостроительные объекты верхних территориальных уровней.
3. Проектирование населенных мест.
4. Взаимосвязь уровней градостроительного проектирования и народнохозяйственного планирования.

Раздел 2. Предмет и метод градостроительной теории и районной планировки

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Иерархия градостроительных систем.
2. Виды типологий градостроительных объектов.
3. Классификация населенных мест и районов расселения.
4. Классификация элементов города и функциональное зонирование.
5. Планировочные классификации.
6. Развитие градостроительных типологий.

Практические задания, выполнение клаузур

1. Схема иерархии градостроительных систем на примере документов территориального планирования Курской области.

2. Схема территориального планирования муниципального района на примере Суджанского района Курской области.

Раздел 3. Расселение и планировочная организация градостроительных систем

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Обусловленность градостроительного решения территориальными условиями и ресурсами.
2. Планировочная организация территории.
3. Развитие городского расселения.
4. Виды расселения в России.
5. Значение и развитие территориального планирования.
6. Виды, цель и задачи территориального планирования.
7. Схема территориального планирования Курской области.

Практические задания, выполнение клаузур

1. Селитебная зона города с населением до 50 тыс. чел.
2. Планировочная структура городского центра города с населением до 50 тыс. чел.
3. Внеселитебные зоны города населением до 50 тыс. чел.

Раздел 4. Разделы градостроительной теории и их связь с другими областями научных знаний. Исторические и современные научно-теоретические концепции градостроительства

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Социально-экономические основы градостроительной теории. Социально-экономическая обусловленность градостроительных решений.
2. Социально-демографические исследования.
3. Особенности прикладных социально-градостроительных исследований.
4. Природно-экологические основы градостроительной теории.
5. Техничко-экономический анализ.
6. Инженерно-технические основы градостроительной теории.
7. Научно-технический прогресс и развитие градостроительства. С

Практические задания, выполнение клаузур

1. Пригородная зона города на примере планировочной структуры города Рыльска.

Раздел 6. Композиционно-градостроительный анализ

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Структура эстетических знаний в градостроительстве.
2. Взаимосвязь эстетических аспектов градостроительной теории со смежными областями знаний.
3. Художественное творчество в градостроительном проектировании.

4. Теория эстетического восприятия градостроительной среды и разработка программы проектирования.
5. Анализ художественной структуры градостроительных систем. Вопросы формирования градостроительного языка.

Практические задания, выполнение клаузур

1. Реконструкция исторически сложившейся среды центра города Рыльского.

Раздел 5. Функционально-градостроительный анализ

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Задачи предпроектного анализа территории.
2. Оценка природных ресурсов территории.
3. Анализ и оценка антропогенных ресурсов территории.
4. Комплексная оценка территории.
5. Ресурсный потенциал и емкость территории.
6. Предпроектное районирование территории и балансовый анализ.

Основная часть занятий проходит в интерактивной форме. В ходе лекции преподаватель излагает теоретические основы изучаемой темы. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся осуществлять поиск вариантов ее решения. В процессе выполнения поисковой графической работы, студент излагает свои рассуждения. Наблюдая за ходом работы, преподаватель руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, освоили ли студенты теоретический материал по теме, как они справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы технической и художественной фотографии»

Теоретические вопросы

Раздел 1 История фотографии.

1. Изобретение фотоснимка.
2. Взгляд в прошлое фотографии.
3. Реализм, модернизм, стиль, идеология.

Практические задания

Задание 1

1. "Мои архитектурные "шедевры".

Теоретические вопросы

Раздел 2 Азбука фотографии

1. Экспозиция и диафрагма.
2. Студийная фотосъемка.
3. Освещение, фоны.
4. Съемка гипсовых фигур.
5. Фотопортрет.

Практические задания

Задание 2

1. Съемка натюрмортов.
2. Натурная съемка архитектурных макетов.
3. Съемка элементов архитектуры.

Теоретические вопросы

Раздел 3 Технические приемы (применяются интерактивные формы обучения).

1. Двухмерное видение.
2. Кадрирование.
3. Съемка движения.
4. Макросъемка.
5. Света и тени.
6. Фотомонтаж .
7. Фотографика.

Практические задания

Задание 3

1. Натурная съемка.
2. Обработка фотографий.

Теоретические вопросы

Раздел 4 Фотография архитектуры

1. Точка съемки и ракурс
2. Место расположения объектива
3. Перспектива

Практические задания

Задание 4

1. Фотография архитектурных элементов.
2. Фотография архитектурных объектов.

Критерии оценивания текущих работ

п/п	Наименование	Оценивание
1	Задание 1	Удовлетворительно, Хорошо, Отлично, Неудовлетворительно
	Творческие работы студентов выполненные в разный период времени. Содержание. Композиция. Настроение.	
2	Задание 2	
	Студийная фотосъемка. Размещение камеры к объекту.	
	Правильно выставленное освещение, фоны.	
3	Задание 3	
	Композиция кадра	
	Обработка материала: грамотная обрезка, коррекция, фотомонтаж.	
4	Задание 4	
	Пленэрная съемка. Поиск необходимого угла освещения	
	Выбор экспозиции и диафрагмы.	

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы теории градостроительства»

Оценка качества освоения дисциплины «Основы теории градостроительства» включает текущий контроль, рубежный контроль.

Текущий контроль осуществляется путем оценки посещаемости, фронтального опроса, анализа активности студента во время занятия проверки выполнения самостоятельной работы.

Студенты должны освоить ряд специальных понятий, дающих возможность решать задачи, поставленные программой курса. От них требуется умение использовать теоретический материал для решения практических проектных задач при выполнении клаузур.

На практических занятиях предполагается закрепление знаний по изучаемым темам путем выполнения эскизов и зарисовок, выработка общеучебных навыков и умений: умения пользоваться дополнительной и справочной литературой, вести последовательно работу над выполнением эскизов и зарисовок.

Рубежный контроль осуществляется путем защиты контрольного задания – творческой поисковой работы.

Раздел 1 Структура градостроительных знаний. Основные понятия **Теоретические вопросы для обсуждения**

1. Уровни градостроительного проектирования.
2. Градостроительные объекты верхних территориальных уровней.
3. Проектирование населенных мест.
4. Взаимосвязь уровней градостроительного проектирования и народнохозяйственного планирования.

Раздел 2. Предмет и метод градостроительной теории и районной планировки **Теоретические вопросы для обсуждения**

1. Иерархия градостроительных систем.
2. Виды типологий градостроительных объектов.
3. Классификация населенных мест и районов расселения.
4. Классификация элементов города и функциональное зонирование.
5. Планировочные классификации.
6. Развитие градостроительных типологий.

Практические задания, выполнение клаузур

1. Схема иерархии градостроительных систем на примере документов территориального планирования Курской области.

2. Схема территориального планирования муниципального района на примере Суджанского района Курской области.

Раздел 3. Расселение и планировочная организация градостроительных систем

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Обусловленность градостроительного решения территориальными условиями и ресурсами.
2. Планировочная организация территории.
3. Развитие городского расселения.
4. Виды расселения в России.
5. Значение и развитие территориального планирования.
6. Виды, цель и задачи территориального планирования.
7. Схема территориального планирования Курской области.

Практические задания, выполнение клаузур

1. Селитебная зона города с населением до 50 тыс. чел.
2. Планировочная структура городского центра города с населением до 50 тыс. чел.
3. Внеселитебные зоны города населением до 50 тыс. чел.

Раздел 4. Разделы градостроительной теории и их связь с другими областями научных знаний. Исторические и современные научно-теоретические концепции градостроительства

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Социально-экономические основы градостроительной теории. Социально-экономическая обусловленность градостроительных решений.
2. Социально-демографические исследования.
3. Особенности прикладных социально-градостроительных исследований.
4. Природно-экологические основы градостроительной теории.
5. Техничко-экономический анализ.
6. Инженерно-технические основы градостроительной теории.
7. Научно-технический прогресс и развитие градостроительства. С

Практические задания, выполнение клаузур

1. Пригородная зона города на примере планировочной структуры города Рыльска.

Раздел 6. Композиционно-градостроительный анализ

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Структура эстетических знаний в градостроительстве.
2. Взаимосвязь эстетических аспектов градостроительной теории со смежными областями знаний.
3. Художественное творчество в градостроительном проектировании.

4. Теория эстетического восприятия градостроительной среды и разработка программы проектирования.
5. Анализ художественной структуры градостроительных систем. Вопросы формирования градостроительного языка.

Практические задания, выполнение клаузур

1. Реконструкция исторически сложившейся среды центра города Рыльского.

Раздел 5. Функционально-градостроительный анализ

Теоретические вопросы для обсуждения

1. Задачи предпроектного анализа территории.
2. Оценка природных ресурсов территории.
3. Анализ и оценка антропогенных ресурсов территории.
4. Комплексная оценка территории.
5. Ресурсный потенциал и емкость территории.
6. Предпроектное районирование территории и балансовый анализ.

Основная часть занятий проходит в интерактивной форме. В ходе лекции преподаватель излагает теоретические основы изучаемой темы. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся осуществлять поиск вариантов ее решения. В процессе выполнения поисковой графической работы, студент излагает свои рассуждения. Наблюдая за ходом работы, преподаватель руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, освоили ли студенты теоретический материал по теме, как они справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность.

Оценочные средства, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование жилых комплексов»

Занятия по архитектурному проектированию проходят в специализированной аудитории, укомплектованной необходимыми материалами и оборудованием, а также имеющей необходимое дневное освещение и естественную вентиляцию.

Перед началом каждого семестра на лабораторных занятиях обучающиеся знакомятся с содержанием рабочей программы по дисциплине, программой – заданием на проектирование (см. приложение), картографическими материалами участка под проектирование, получают информацию о порядке проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы в предстоящем семестре.

В виду практической направленности и большой трудоемкости дисциплины частично работа выполняется в аудитории, частично внеаудиторных занятий.

Учитывая практический характер дисциплины, учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого собеседования и/или выезд на участок планируемой застройки.

Основная часть занятий проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения. Наблюдая за ходом работы, проводит анализ этапов выполнения работы, дает рекомендации по исправлению и/или внесению изменений, в дальнейшем проводится оценка внесенных изменений и /или исправлений. Целесообразно привлекать к обсуждению всю группу для выработки навыка анализа допущенных ошибок и выработки навыка экспертного оценивания работ одноклассников.

Текущая аттестация проводится в виде промежуточных просмотров этапов работы над проектом в соответствии с календарным планом. Обучающийся в обязательном порядке должен пройти все этапы и получить по ним оценку, которая вносится в календарный план выполнения задания, разработанный и утвержденный на кафедре.

На текущий просмотр должны быть представлены все разработанные материалы согласно календарному плану. В день сдачи промежуточного

этапа авторы должны сделать устный доклад о стадии работы над проектом, дать обоснование выбора авторского решения, и ответить на возникающие вопросы. В случае обнаружения ошибок обучающемуся дается время на исправление.

При собеседовании основными критериями являются: ясность и оригинальность архитектурной идеи; композиционно-пластические качества проекта; соответствие нормам, окружающей среде; уровень графического исполнения клаузур, эскизов, предпроектного анализа; качество пояснительной записки; подробность и грамотность доклада; прилежание, посещаемость, творческая активность.

Этапы практических видов деятельности для текущей аттестации

Текущая аттестация проходит в форме собеседования. Собеседование проводит ведущий преподаватель. Во время собеседования обучающийся защищает авторское решение каждого этапа практической деятельности. К собеседованию могут привлекаться студенты группы. На промежуточный просмотр должны быть представлены проектные материалы каждого этапа проектирования.

Этап 1: Предпроектный анализ

Выполненные задания для текущей аттестации первого этапа: клаузура № 1 «Концепция планировочной организации участка», укрупненные расчеты площадей основных помещений и эвакуации посетителей; клаузура № 2 «Концепция функционально-планировочной структуры комплекса»; клаузура № 3 «Концепция интерьера помещения общественного назначения», расчеты вспомогательных помещений и элементов генплана, подготовка опорного плана; клаузура № 4 «Концепция благоустройства внешней среды».

Календарный план текущей аттестации 8 семестр (9 недель)

№ п/п	Этапы выполнения работ	Недели
1	Клаузура № 1 «Концепция планировочной организации участка»	Вторая
2	Клаузура № 2 "Концепция функционально-планировочной структуры комплекса"	Четвертая
3	Клаузура № 3 "Концепция интерьера помещения общественного назначения"	Шестая

4	Клаузура № 4 "Концепция благоустройства внешней среды"	Восьмая

Этап 2: Эскизирование.

Выполненные задания для аттестации: эскиз-идея комплекса, эскиз-идея благоустройства территории, эскиз-идея интерьера помещения, эскизирование вариантов проектных решений, сбор дополнительной информации, окончательное формирование концепции, исправление ошибок, выполнение и утверждение окончательного эскиза проектного решения.

Календарный план текущей аттестации 8 семестр (9 недель)

№ п/п	Этапы выполнения работ	Недели
1	Эскиз-идея комплекса.	Десятая
2	Эскиз-идея благоустройства территории	Двенадцатая
3	Эскиз-идея интерьера помещения	Четырнадцатая
4	Эскизирование вариантов проектных решений, сбор дополнительной информации	Шестнадцатая
5	Окончательное формирование концепции, выполнение и утверждение окончательного эскиза проектного решения	Восемнадцатая

Этап 3: Проектирование

Выполненные задания для аттестации: варианты уточнений проектного решения, утверждение эскиза экспозиции проекта, сбор локальной информации, окончание разработки проектного решения, выполнение чертежей, выполнение пояснительной записки с анализом решения и количественными показателями.

Календарный план текущей аттестации 9 семестр (18 недель)

№ п/п	Этапы выполнения работ	Недели
1	Варианты уточнений проектного решения	Третья
2	Утверждение эскиза экспозиции проекта	Шестая
3	Сбор локальной информации, окончание	Восьмая

	разработки проектного решения	
4	Выполнение чертежей	Четырнадцатая
5	Выполнение пояснительной записки с анализом решения и количественными показателями	Восемнадцатая

Оценочные материалы, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование общественных комплексов»

Занятия по архитектурному проектированию проходят в специализированной аудитории, укомплектованной необходимыми материалами и оборудованием, а также имеющей необходимое дневное освещение и естественную вентиляцию.

Перед началом каждого семестра на лабораторных занятиях обучающиеся знакомятся с содержанием рабочей программы по дисциплине, программой – заданием на проектирование (см. приложение), картографическими материалами участка под проектирование, получают информацию о порядке проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы в предстоящем семестре.

В виду практической направленности и большой трудоемкости дисциплины частично работа выполняется в аудитории, частично внеаудиторных занятий.

Учитывая практический характер дисциплины, учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов работ, репродукций, слайдов, видео и т.д.), короткого собеседования и/или выезд на участок планируемой застройки.

Основная часть занятий проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения. Наблюдая за ходом работы, проводит анализ этапов выполнения работы, дает рекомендации по исправлению и/или внесению изменений, в дальнейшем проводится оценка внесенных изменений и /или исправлений. Целесообразно привлекать к обсуждению всю группу для выработки навыка анализа допущенных ошибок и выработки навыка экспертного оценивания работ одноклассников.

Текущая аттестация проводится в виде промежуточных просмотров этапов работы над проектом в соответствии с календарным планом. Обучающийся в обязательном порядке должен пройти все этапы и получить по ним оценку, которая вносится в календарный план выполнения задания, разработанный и утвержденный на кафедре.

На текущий просмотр должны быть представлены все разработанные материалы согласно календарному плану. В день сдачи промежуточного этапа авторы должны сделать устный доклад о стадии работы над проектом, дать обоснование выбора авторского решения, и ответить на возникающие вопросы. В случае обнаружения ошибок обучающемуся дается время на

исправление.

При собеседовании основными критериями являются: ясность и оригинальность архитектурной идеи; композиционно-пластические качества проекта; соответствие нормам, окружающей среде; уровень графического исполнения клаузур, эскизов, предпроектного анализа; качество пояснительной записки; подробность и грамотность доклада; прилежание, посещаемость, творческая активность.

Этапы практических видов деятельности для текущей аттестации

Текущая аттестация проходит в форме собеседования. Собеседование проводит ведущий преподаватель. Во время собеседования обучающийся защищает авторское решение каждого этапа практической деятельности. К собеседованию могут привлекаться студенты группы. На промежуточный просмотр должны быть представлены проектные материалы каждого этапа проектирования.

Этап 1: Предпроектный анализ

Выполненные задания для текущей аттестации первого этапа: клаузура № 1 «Концепция планировочной организации участка», укрупненные расчеты площадей основных помещений и эвакуации посетителей; клаузура № 2 «Концепция функционально-планировочной структуры комплекса»; клаузура № 3 «Концепция интерьера помещения общественного назначения», расчеты вспомогательных помещений и элементов генплана, подготовка опорного плана; клаузура № 4 «Концепция благоустройства внешней среды».

Календарный план текущей аттестации 8 семестр (9 недель)

№ п/п	Этапы выполнения работ	Недели
1	Клаузура № 1 «Концепция планировочной организации участка»	Вторая
2	Клаузура № 2 "Концепция функционально-планировочной структуры комплекса"	Четвертая
3	Клаузура № 3 "Концепция интерьера помещения общественного назначения"	Шестая
4	Клаузура № 4 "Концепция благоустройства внешней среды"	Восьмая

Этап 2: Эскизирование.

Выполненные задания для аттестации: эскиз-идея комплекса, эскиз-идея благоустройства территории, эскиз-идея интерьера помещения, эскизирование вариантов проектных решений, сбор дополнительной информации, окончательное формирование концепции, исправление ошибок, выполнение и утверждение окончательного эскиза проектного решения.

Календарный план текущей аттестации 8 семестр (9 недель)

№ п/п	Этапы выполнения работ	Недели
1	Эскиз-идея комплекса.	Десятая
2	Эскиз-идея благоустройства территории	Двенадцатая
3	Эскиз-идея интерьера помещения	Четырнадцатая
4	Эскизирование вариантов проектных решений, сбор дополнительной информации	Шестнадцатая
5	Окончательное формирование концепции, выполнение и утверждение окончательного эскиза проектного решения	Восемнадцатая

Этап 3: Проектирование

Выполненные задания для аттестации: варианты уточнений проектного решения, утверждение эскиза экспозиции проекта, сбор локальной информации, окончание разработки проектного решения, выполнение чертежей, выполнение пояснительной записки с анализом решения и количественными показателями.

Календарный план текущей аттестации 9 семестр (18 недель)

№ п/п	Этапы выполнения работ	Недели
1	Варианты уточнений проектного решения	Третья
2	Утверждение эскиза экспозиции проекта	Шестая
3	Сбор локальной информации, окончание разработки проектного решения	Восьмая
4	Выполнение чертежей	Четырнадцатая
5	Выполнение пояснительной записки с анализом решения и количественными показателями	Восемнадцатая

Оценочные материалы, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование физической среды»

Раздел 1. Средовые факторы в архитектуре

Тема 1. Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Дизайн поверхности Земли – основные принципы, приемы и средства.
2. Климат – понятие, типы климата, климатические пояса.
3. Климатообразующие факторы.
4. Влияние климата и изменений климата на природные и антропогенные системы на примере архитектурных объектов в условиях вечной мерзлоты.
5. Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование на примере Курской области.
6. Экологические факторы.
7. Классификации экологических факторов.
8. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве.

Практические задания, решение ситуационных задач

1. Работа с картографическими материалами, определение климатических поясов для конкретной зоны строительства, (например г. Магадана).
2. Определение и классификация климатообразующих факторов для заданной зоны проектирования.

Тема 2. Ландшафт – основные понятия и структура. Многообразие ландшафтов и видов их анализа и оценки.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Ландшафт – основные понятия и структура.
2. Многообразие ландшафтов и видов их анализа и оценки.
3. Строение ландшафтов, основные принципы и компоненты.
4. Соотношение ландшафта с другими категориями архитектурно-градостроительной деятельности.
5. Естественные и искусственные компоненты среды.

6. Взаимодействие искусственных объектов и ландшафта.
7. Природно-ландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.

Раздел 2. Естественное и искусственное освещение

Тема 1. Нормативные требования к инсоляции архитектурных объектов и территорий. Инсоляционный график

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Характеристика лучистой энергии солнца. Виды инсоляции.
2. Требования к инсоляции жилых и общественных зданий.
3. Требования к инсоляции территорий.
4. Влияние солнечной радиации на организм человека и санитарное состояние помещений.
5. Средства обеспечения инсоляции жилых и общественных зданий.
6. Методы решения задач по инсоляции объектов.
7. Современные компьютерные методы расчета продолжительности инсоляции жилых зданий.
8. Схемы определения уровня расчетных точек и продолжительности инсоляции в зависимости от затеняющих элементов здания (внутреннее затенение).
9. Методика расчета продолжительности инсоляции помещений с учетом затенения другими зданиями.
10. Методика расчета продолжительности инсоляции площадок с учетом затенения зданиями.

Практические задания:

1. Построение инсоляционного графика в горизонтальной и вертикальной плоскости луча для дней равноденствия и летнего солнцестояния Курской области.
2. Определение солнечного и декретного времени для Курской области, внесение поправок в инсоляционный график с учетом выполненных расчетов.

Контрольная работа 1

Тема: «Расчет продолжительности инсоляции помещений жилого дома в условиях самозатенения и затенения другими зданиями».

Задание: По чертежу жилого дома определить время инсоляции для проблемных квартир. Масштаб чертежа 1:200. Высота этажа 3м., толщина перекрытия 0,3 м.

Контрольная работа 2.

Тема: «Построение контура теней (конверт теней) от здания. Определение зоны затенения».

Задание: Построить суточный конверт теней от проектируемого здания. Определить квартиры, попадающие в зону затенения, проверить время инсоляции данных квартир. Масштаб чертежа 1:200. Высота этажа 3м, толщина перекрытия 0,3 м, высота цоколя 1,2м.

Определить время инсоляции детских площадок и площадок отдыха.

Тема 2. Солнцезащита при проектировании зданий.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Современные стационарные солнцезащитные устройства, особенности, практика применения.
2. Типы солнцезащитных устройств: вертикальных, горизонтальных.
3. Плюсы и минусы больших площадей остекления в зданиях.
4. Защита помещений от перегрева в зданиях с большими площадями остекления.
5. Солнцезащита как эффективное формообразующее средство выразительности архитектуры.
6. Приемы оптимальных решений солнцезащиты в проектах и постройках мастеров древней и современной архитектуры.
7. Моделирование инсоляции и солнцезащиты как важнейший инструмент проектирования и исследований.

Практические задания:

1. Определение типов и размеров солнцезащитных устройств в общественном здании с южной ориентацией окон.
2. Определение типов и размеров солнцезащитных устройств в общественном здании с восточной и западной ориентацией окон.
3. Определение вида остекления для снижения теплового эффекта от солнечных лучей.

Тема 1. Нормирование естественного освещения.

Теоретические вопросы к обсуждению и выполнению заданий:

1. Основные требования к естественному освещению жилых зданий. Работа с нормативными документами.
2. Основные требования к естественному освещению общественных зданий. Работа с нормативными документами.
3. Основные требования к совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Работа с нормативными документами.
4. Графики Данилюка и их практическое применение.

Контрольная работа 1

Тема: «Расчет коэффициента естественной освещенности при боковом освещении помещения».

Задание: Определить расчетное значение коэффициента естественной освещенности e_p в указанных точках помещения при помощи метода и графиков Данилюка.

Раздел 3. Проблема шумового загрязнения в городской среде

Тема 1. Шумы и их влияние на человека.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Проблема шумового загрязнения в городской среде.
2. Шум от автомобилей и транспортных потоков.
3. Шум от железнодорожного транспорта.
4. Действие городского шума на организм человека.
5. Жилой дом и методы исследования влияния шума.

Тема 2. Нормирование шума в городской среде

Теоретические вопросы к обсуждению и выполнению заданий:

1. Основные требования к естественному освещению жилых зданий. Работа с нормативными документами.
2. Основные требования к естественному освещению общественных зданий. Работа с нормативными документами.
3. Основные требования к совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Работа с нормативными документами.

Тема 3. Оценка распространения шума и способы защиты от шума.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Разработка мероприятий по снижению уровня шума на территории жилой застройки и внутри квартир.
2. Расчет шумозащитной способности зелёных насаждений.
3. Расчет снижения уровня звука транспортных средств экраном.

Теоретические вопросы к обсуждению и выполнению заданий:

1. Основные требования, предъявляемые к уровню шума в жилых зданиях. Работа с нормативными документами.
2. Основные требования, предъявляемые к уровню шума в общественных зданиях. Работа с нормативными документами.
3. Методика расчета шумового воздействия от автотранспорта. Работа с нормативными документами.
4. Терминология. Работа с нормативными документами.

Контрольная работа 1

Тема: «Расчет шумового воздействия автотранспорта».

Задание: Оценить шумовой режим у фасада здания, в жилых

помещениях и рассмотреть возможность снижения уровня шума зелеными насаждениями или другими шумозащитными элементами.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Пространственно-средовое моделирование».

Раздел 1.

Средовое моделирование городских территорий.

Темы 1-5.

1. Назовите основные направления в истории ландшафтного планирования.
2. Дайте характеристику садов Египта, Ассирии и Вавилона.
3. Укажите в чем заключается преемственность садово-паркового искусства.
4. Перечислите основные направления и характерные черты, присущие китайскому садовому искусству.
5. Назовите особенности устройства садов Японии.
6. Назовите основные направления в истории развития ландшафтного планирования Европы.
7. Перечислите основные черты садов Древней Греции и Древнего Рима.
8. Каково было влияние ландшафтного искусства Восточных стран на развитие садового планирования в Европе.
9. Назовите особенности устройства Ботанических садов.
10. Лабиринт как садовый прием.
11. Каково влияние Версальского ансамбля на ландшафтное искусство Европы.
12. Какова композиционная взаимосвязь архитектурных сооружений, фонтанов и других водных устройств, а так же зеленых насаждений, в общем архитектурно-художественном решении Версаля.
13. Перечислите приемы использования растительного материала.
14. Назовите период возникновения «Летнего сада». Характеристика планировки и композиции насаждений.
15. Назовите период возникновения Петродворца. Основная характеристика.
16. Назовите период возникновения Петергофа. Основная характеристика.
17. Назовите характерные черты парков подмосковных усадеб.
18. Назовите типы садово-парковых ландшафтов.

Раздел 2.

Средовое моделирование искусственного пространства.

Темы 1-5.

1. Как используется ассортимент растений в зависимости от садово-паркового ландшафта.
2. Перечислите основные компоненты садово-паркового ландшафта.
3. Перечислите основные компоненты природного ландшафта.

4. Назовите приемы группировки растений в парковых, лесных и регулярных ландшафтах.
5. Приведите примеры географического ландшафта, садово-паркового ландшафта и архитектурно-планировочного района.
6. Чем характеризуются лесные ландшафты, парковые, луговые, альпийские, регулярные.
7. Приведите характерные черты экологического принципа подбора растений.
8. Что такое контраст и перспектива в ландшафтном проектировании.
9. В чем заключается первый этап разработки плана садово-паркового ландшафта.
10. Как подразделяются деревья и кустарники при решении композиции ландшафта.
11. Назовите основные принципы и приемы ландшафтной композиции.
12. Как используется ассортимент растений в зависимости от типа садово-паркового ландшафта.
13. Система зеленых насаждений в открытых пространствах города.
14. Структура системы озеленения города.
15. Виды насаждений по территориальному признаку.
16. Принципы размещения городских зеленых насаждений общего пользования, нормирование.
17. Парки различного функционального назначения.
18. Современные методы организации городских парков и садов в целях улучшения общественного пространства.
19. Благоустройство лесопарка, организация мест отдыха.
20. Ботанические сады.
21. Гидропарки.
22. Скверы, баланс территорий от общей площади в %.
23. Озеленение и благоустройство пешеходных зон различной ширины.
24. Озеленение и благоустройство детской площадки.
25. Озеленение и благоустройство на промышленных территориях.
26. Подбор ассортимента, виды посадок, нормативы по размещению деревьев и кустарников.
27. Почвенные условия.
28. Условия инсоляции для растительности.
29. Газостойкость древесно-кустарниковых растений.
30. Шумоизоляционные свойства растений и их использование в городской среде.
31. Основные характеристики растений. Используемые в городской среде.
32. Виды посадок растений.
33. Декоративные растения, их классификация.
34. Виды малых архитектурных форм благоустройства.
35. Теневыносливые растения садов и парков.
36. Назовите основные направления в истории ландшафтного планирования.
37. Дайте характеристику садов Египта, Ассирии и Вавилона.

38. Укажите в чем заключается преемственность садово-паркового искусства.
39. Перечислите основные направления и характерные черты, присущие китайскому садовому искусству.
40. Назовите особенности устройства садов Японии.
41. Назовите основные направления в истории развития ландшафтного планирования Европы.
42. Перечислите основные черты садов Древней Греции и Древнего Рима.
43. Каково было влияние ландшафтного искусства Восточных стран на развитие садового планирования в Европе.
44. Назовите особенности устройства Ботанических садов.
45. Лабиринт как садовый прием.
46. Каково влияние Версальского ансамбля на ландшафтное искусство Европы.
47. Какова композиционная взаимосвязь архитектурных сооружений, фонтанов и других водных устройств, а так же зеленых насаждений, в общем архитектурно-художественном решении Версаля.
48. Приемы использования растительного материала.
49. Парк Петродворца. Основная характеристика.
50. Парк Петергоф. Основная характеристика.
51. Назовите характерные черты парков подмосковных усадеб.
52. Основные типы садово-парковых ландшафтов.
53. Основные компоненты садово-паркового ландшафта.
54. Основные компоненты природного ландшафта.
55. Приемы группировки растений в парковых, лесных и регулярных ландшафтах.
56. Географический ландшафт, садово-парковый ландшафт и архитектурно-планировочный района.
57. Общая характеристика лесных ландшафтов, парковых, луговых, альпийских.
58. Характерные черты экологического принципа подбора растений.
59. Контраст и перспектива в ландшафтном проектировании.
60. Как подразделяются деревья и кустарники при решении композиции ландшафта.
61. Назовите основные принципы и приемы благоустройства среды.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Психология творческой деятельности»

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Психология творческой деятельности»**

**Тема 1. Психология творческой деятельности.
Вопросы семинарских занятий**

1. Какую деятельность следует считать творческой. Теории творчества.
2. Виды творчества. Уровни (типы) творчества.
3. Мотивация творческой деятельности Пути управления творчеством.
4. Коллективное творчество и творчество в коллективе.
5. Что препятствует творчеству. Творчество и компетентность.
6. Творческая продуктивность и возраст.
7. Творчество и продолжительность жизни. Новейшие исследования в психологии творчества.

**Тема 2. Психологическая характеристика творческого процесса.
Вопросы семинарских занятий**

1. Этапы творческого процесса. Инсайт как центральное звено решения проблемы.
2. Типы творцов и стили творческой деятельности.
3. Факторы, затрудняющие творческий процесс.
4. Методы изучения творческого процесса.

**Тема 3. Бессознательное и творчество. Интуиция.
Вопросы семинарских занятий**

1. Различные проявления бессознательного в творчестве.
2. Интуиция. Интуиция и эвристика.
3. Интуиция и инсайт. Виды интуиции.
4. Соотношение интуитивного и аналитического стилей.

**Тема 4. Воображение (фантазия) как творческий процесс.
Вопросы семинарских занятий**

1. Воображение и творческая деятельность. Сущность воображения.
2. Виды воображения. Является ли мечта видом воображения?
Является ли воображение самостоятельным психическим процессом?
3. Воображение – психическая деятельность по созданию новых образов действительности.
4. Приемы воображения.
5. Возрастные особенности воображения.

Тема 5. Творчество и эмоции. Творческие состояния.

Вопросы семинарских занятий

1. Роль эмоций в творчестве. Интеллектуальные «эмоции» или аффективно-когнитивные комплексы.
2. Удивление. Вдохновение.
3. Удовлетворение, радость, воодушевление. Сомнение, тревога.
4. Фрустрационные эмоции: разочарование, досада, отчаяние.

Тема 6. Способности и одаренность как отражение творческого потенциала.

Вопросы семинарских занятий

1. Что такое способности? Что понимают под одаренностью (талантом)? Гениальность.
2. Об общих и специальных способностях и одаренности. Виды одаренности.
3. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.
4. О многогранности одаренности (таланта).
5. Методы оценки одаренности творческой личности.

Тема 7. Креативность как интегральная творческая способность.

Вопросы семинарских занятий

1. Различные подходы к пониманию креативности. Дивергентное мышление как креативная способность. Поиск других креативных (творческих) способностей.
2. Виды (типы) креативности. Креативность и интеллект. Креативность и генетические задатки. Возрастные особенности креативности.
3. Креативность лиц мужского и женского пола. Продукты творчества как показатели креативности.
4. Прогноз достижений по уровню креативности.
5. Диагностика креативности.

Тема 8. Генезис способностей и одаренности (таланта).

Вопросы семинарских занятий

1. Расхождения во взглядах на генезис способностей и таланта. Взгляд на генезис способностей и одаренности сторонников личностно-деятельностного подхода.
2. Представления о генезисе способностей и одаренности при функционально-генетическом подходе.
3. Психогенетика о врожденности и наследуемости способностей и таланта.
4. Чтобы стать гением – надо жить в определенной культурно-исторической эпохе?

**Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам
программы.**

Выбери правильный ответ:

Задание 1. Творчество – это:

1. Психический процесс создания новых ценностей;
2. Деятельность, результат которой создание материальных и духовных ценностей
3. Приобщение к духовным ценностям

Задание 2. Психологический аспект творчества включает в себя:

1. Процессуальный аспект;
2. Личностный аспект;
3. Коллегиальный аспект;

Задание 3. Д. Дейс в свою модель творчества включил:

1. Тренировку способностей в разных видах деятельности;
2. Отстаивание своих взглядов перед коллегами.
3. Знание общих законов;
4. Развитие у себя необходимых качеств на основании этих законов.

Задание 4. Важнейшим вопросом психологии творчества является:

1. Понимание центрального звена механизма творческой деятельности;
2. Обоснование механизмов творческого процесса
3. Интеграции психологии художественного творчества с другими науками.

Задание 5.

К специфической проблематике психологии творчества относится изучение в творческом процессе:

1. Воображения;
2. Мышления;
3. Интуиции;
4. Вдохновения;
5. Надситуативной активности;
6. Влияние окружающей среды.

Задание 6. В структуру психологии художественного творчества

входят:

1. Предмет психологии художественного творчества;
2. Методы исследования творческого процесса и творческой личности;
3. Психологические особенности творческого процесса;
4. Способности к творчеству;
5. Качества творческой личности;
6. Взаимодействие личности и группы;

Задание 7. Пионерами зарождающейся в России психологии творчества были:

1. Учёные, занимающиеся теорией словесности;
2. Учёные, занимающиеся психологией;
3. Учёные, занимающиеся социологией

Задание 8. Главными побудителями эволюционного процесса

являются:

1. Законы жизни;

2. Активность людей по преобразованию окружающей природы;
3. Биологические потребности.

Задание 9. Законами жизни являются:

1. Постоянная зависимость от окружающей среды;
2. Воспроизводимость;
3. Необходимость в объединении;
4. Необходимость в изменении, совершенствовании и обновлении форм адаптации к среде;
5. Стремление к сохранению жизни;
6. Стремление к изменению среды обитания

Задание 10. Спонтанное творчество проявляется:

1. В адаптации к среде и подстройка под её условия и требования;
2. В детском творчестве;
3. В деятельности мозга на уровне бессознательного;
4. В творчестве взрослых людей.

Задание 11. Ведущим психическим образованием для творчества и креативности являются:

1. Потребности;
2. Эмоции и чувства
3. Сознание

Задание 12. К социальным потребностям относятся:

1. Потребность в присоединении и эмоциональном контакте с другими людьми;
2. Потребность быть самим собой;
3. Потребность в продолжении рода.

Задание 13. К духовным потребностям относятся:

1. Ощущение интереса к жизни, красоты и радости бытия;
2. Проявления доброты и взаимопонимания между людьми;
3. Чувство собственной необходимости для других;
4. Потребность в самосовершенствовании
5. Потребность в пище.
6. Деяние для других;

Задание 14. Тип деятельности, относящийся к разряду творческих является:

1. Вносящий новизну в продукт деятельности;
2. Деятельность выполняемая стандартно;
3. Деятельность, требующая постоянной готовности к поиску индивидуального «творческого стиля»

Задание 15. Специфическими особенностями художественно-творческой деятельности являются:

1. Имеет достаточно определённый объект поиска и достижения конкретной задачи;
2. Имеет конкретный и проверяемый результат труда;
3. является индивидуальным творчеством, не регламентированное временем и социальной поддержкой;

4. включает в себя проявления бессознательного и интуиции

Задание 16. Творчество как процесс происходит на следующих уровнях:

1. Бессознательного;
2. Подсознания;
3. Сознания;
4. Сверхсознания;
5. Самооценки;
6. Самосознания

Задание 17. Основными фазами творческого процесса являются:

1. Подготовительная;
2. Пусковая фаза;
3. Поисковая фаза;
4. Исполнительная;
5. Заключительная

Задание 18. Основными продуктами творчества являются:

1. Открытия на всех уровнях;
2. Изобретения, направленные на совершенствование способов адаптации к среде;
3. Создание новой формы материи, произведений искусства;
4. Усложнение способов производства.

Задание 19. Процесс, который может включаться во все виды деятельности это:

1. Творчество;
2. Креативность

Задание 20. Ведущим психическим образованием для творчества и креативности являются:

1. Потребности;
2. Способности;
3. Воля.

Задание 21. Важнейшей потребностью человека является **потребность:**

1. В деятельности;
2. Социальные потребности;
3. Потребность в эмоциональном контакте.

Задание 22. В развитии творческого начала у человека огромную роль играют:

1. Духовные потребности.
2. Социальные потребности;
3. Квазипотребности;
4. Биологические потребности

Задание 23. К духовным потребностям человека относят:

2. Социальные потребности;
4. Биологические потребности
5. Потребность в познании нового
6. Потребность в красоте
7. Деяния для других

Задание 24. Человека побуждает к творческой деятельности:

1. Любовь к истине;
2. Жажда славы;

3. Стремление к успеху;
4. Удовольствие;
5. Физическое состояние человека

Задание 25. Стимулов научного творчества являются:

1. ореол исключительности, которым окружены ученые;
2. Знание предмета творчества;
3. Материальные потребности человека;
4. Интерес, любопытство

Задание 26. Одним из факторов сохранения мотивации и творческой активности до самой старости могут быть:

1. Смена направлений, характера творческой деятельности;
2. Высокая заработная плата;
3. Расширение кругозора.

Задание 27. Творчество бывает:

1. Индивидуальным;
2. Коллективным;
3. Совместным;
4. Творчество для коллектива

Задание 28. Повышение творческой продуктивности в творческом коллективе достигается следующими путями:

1. Расчленением, сведением вместе и размещением в непрерывной последовательности операций «производства» творческих идей, организацией непрерывного «производственного» процесса решения задач;
2. Эффективным разделением труда, применением специальных методов и приемов на каждой операции;
3. Особым эффектом взаимного творческого воодушевления.
4. Использованием методов принуждения и наказания.

Задание 29. К методам коллективного творчества относят:

1. Мозговой штурм;
2. Синектика
3. Маевтика (диалог Сократа)
4. ИПИД (индуцирование психоинтеллектуальной деятельности);
5. Взаимное творческое воодушевление.

Задание 30. Мозговой штурм, как способ группового решения проблемных (творческих) задач, основанный на методе свободного ассоциирования, предложен:

1. Российским психологом Б.Г. Ананьевым;
2. Американским психологом А. Осборном;
3. Немецким психологом В. Штерном.

Задание 31. Совместная творческая деятельность не в последнюю очередь зависит от типа лидера в группе:

1. «Трансформационного типа»;
2. «Хоризматического типа»
3. Креативного типа

Задание 32. Творческая группа обязательно должна включать в себя:

1. Генератора идей;
2. Резонатора;
3. Критика (возмутителя спокойствия)

Задание 33. К внутренним факторам, препятствующим раскрытию творческого потенциала относят:

1. Недостаточное развитие волевых качеств;
2. Отсутствие таланта, знаний;
3. Лень, нетерпение, невнимание;
4. Отсутствие целеустремленности;
5. Отсутствие научного руководителя.

Задание 34. К внешним факторам, препятствующим раскрытию творческого потенциала относят:

1. Недостаточный уровень материальной обеспеченности;
2. Отсутствие поддержки со стороны родных и близких, учителей и родителей;
3. Отсутствие единомышленников и др.
4. Зависть других людей;
5. Климатические условия.

Задание 35. Что мешает творчеству:

1. Страх;
2. Высокая самокритичность;
3. Лень;
4. Отсутствие друзей.

Задание 36. К числу барьеров творчества некоторые исследователи относят:

1. Контрсуггестивные барьеры;
2. Тезаурусные барьеры;
3. Интеракционные барьеры;
4. Излишняя осведомлённость

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Реклама и суперграфика»

Теоретические вопросы

Раздел 1 Зарождение рекламы.

1. История рекламы.
2. Художественное воплощение рекламы.
3. Рекламная деятельность в России в XV-XVII вв. Реклама в русской прессе в период XVII-начала XX в.
4. Реклама на современном этапе.

Практические задания

Задание 1

1. Тематический доклад: «Исторические зарисовки о рекламе».
2. Логотип.

Раздел 2 Социальная реклама

(применяются интерактивные формы обучения)

Теоретические вопросы

1. Современный плакат как эстетический и социальный феномен.
2. Наружная реклама как средство правового воспитания.
3. Социальная реклама.

Практические задания

Задание 2

1. Выполнить тематический социальный плакат на свободную тему.

Раздел 3 Реклама в интерьере.

Теоретические вопросы

1. История интерьера (от древнего Египта до наших дней).
2. Особенности композиционного формирования интерьера.
3. Реклама в интерьере.

Практические задания

Задание 3

1. Построить фронтальную перспективу интерьера атриума способом совмещения предметной плоскости с рекламой.
2. Графическая работа формата А3.

Раздел 4 Реклама в экстерьере. Комплексное оформление рекламы зданий (сооружений).

Теоретические вопросы

1. Комплексное оформление торговых центров концепция.
2. Креативная идея в едином стилистическом ключе, в соответствии с существующими технологиями, с учетом индивидуальных особенностей здания.

Задание 4

1. Построить в ортогональных проекциях и перспективе атриум, вписать рекламу.

Критерии оценивания текущих работ

п /п	Наименование	Оценивание
1	Задание 1	Удовлетворительно, Хорошо, Отлично, Неудовлетворительно
	Теоретические знания в истории рекламы, различать этапы развития.	
	Концепция логотипа, раскрытие темы, форма.	
2	Задание 2	
	Раскрытие социальной темы плаката.	
	Колористическое решение. Композиция, образ, цвет.	
3	Задание 3	
	Знание истории интерьера.	
	Построение интерьерного пространства. Вписывание рекламы в интерьер. Графическое решение.	
4	Задание 4	
	Построение ортогональных проекций в перспективе.	
	Построение рекламных объектов. Благоустройство прилегающей территории. Графическое решение.	

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Религия и культовое зодчество».

Раздел 1. История и архитектура Древнего мира.

Темы 1-3.

Введение в дисциплину. Происхождение религий.

Культ и архитектура Древнего мира.

Культ и архитектура Античности.

Вопросы практических занятий.

1. Происхождение религий. Первые храмовые сооружения.
2. Древнейшие храмы: Аполлона Карнейского, Артемиды Орфеи в Спарте, храм в Прении.
3. Три ордера архитектуры: Дорический. Ионический. Коринфский ордер. Храм Афины на о. Эгина.
4. Город в Древней Греции. Акрополь, Агора и Стоя и их роль в организации городской жизни.
5. Ансамбль Афинского Акрополя. Храм Зевса в Олимпии
6. Общественные сооружения древних греков в период Классики и Эллинизма Галикарнасский мавзолей. Пергамский алтарь.
7. Приена, Александрия Египетская и Милет как примеры решения градостроительных проблем в античности.
8. Этрусские гробницы.
9. Арочно-сводчатые конструкции и принцип их работы. Акведуки, виадуки и клоаки.
10. Алтарь Мира Августа и перестройка Рима при Августе, Тиберии, Калигуле и Нероне.
11. Градостроительные принципы Рима. Римский военный лагерь и воздействие его схемы на планировку городов в римской Африке, Галлии, Британии и др. территориях.
12. Пантеон. Колизей.
13. Термы, портики и общественные сооружения римлян.
14. Проблема соотношения конструкции и «декорума» в архитектуре римлян
15. Римская вилла как особый тип сооружений. Фонтаты, гроты, нимфеи и криптопортики в древнеримской архитектуре: функция, форма, декорация

Темы 4,5.

Культ и архитектура Древней Индии.

Культ и архитектура Древнего Китая.

Вопросы практических занятий.

1. Догматические учения древней Индии.
2. Догматические учения древнего Китая.
3. Космология философской доктрины Индуизма.

4. Монашество в Буддизме.
5. Современные направления Ламаизма. Йога.
6. Архитектурные особенности индуистского зодчества.
7. Скульптура в индуистском храме.
8. Буддийские храмовые комплексы.
9. Буддийская литература. Типитака.
10. Священные животные в индуистской философии.

Раздел 2. Архитектура Средних Веков и эпохи Возрождения стран Европы. Ислам: культовая архитектура.

Темы 6, 7.

Католическая архитектура Средневековья.

Архитектура эпохи возрождения стран Европы.

Вопросы практических занятий.

1. Сооружения раннехристианского Рима (Санта Констанца, Сан Стефано Ротондо, Санта Чечилиа)
2. Архитектура Равенны. Базилики и баптистерии
3. Ранневизантийские постройки в Салониках.
4. Купольные базилики Юстиниановского времени: Калаат Симон, ц. Сергия и Вакха, Ц. Св. Ирины. София Константинопольская
5. Становление типологии крестово-купольного храма в архитектуре средневизантийской эпохи
6. Храм «на четырёх колоннах», храмы на тропках в византийской архитектуре
7. Сооружения раннехристианского Рима (Санта Констанца, Сан Стефано Ротондо, Санта Чечилиа)
8. Ранневизантийские постройки в Салониках.
9. Архитектура каролингской эпохи. Комплекс в Аахене
10. Ранняя романика (Италия), романика в Англии, немецкая романика.
11. Паломнические церкви и трансформация плана романской церкви
12. Архитектурные особенности Бенедиктинских и цистерцианских монастырей
13. Готический стиль и его элементы в архитектуре.
14. Конструктивная система готики. Аббат Сугерий и базилика Сен Дени.
15. Готическая архитектура во Франции. Этапы развития и памятники.
16. Архитектура Высокого Возрождения в Риме.
17. Архитектура Киевской Руси. Посадские и уличанские церкви Новгорода и Пскова.
18. Посадские и уличанские церкви Новгорода и Пскова.
19. Архитектура «Нарышкинского Барокко»

Тема 8. Культовая архитектура Ислама.

Вопросы практического занятия:

1. Религиозная доктрина Ислам.
2. Личность Мухаммеда, его роль в становлении религии.

3. Понятие Джихад. Джихад сердца, джихад руки. Религиозные течения в Исламе.
4. Архитектура Мечети.
5. Коран и догматическое учение. Совершение Хаджа.
6. Кааба, черный камень и столбы дьявола.
7. Архитектурное наследие Мекки.
8. Сравнительный анализ средневековой архитектуры Востока и Запада (напр.: городов, монастырей, культовых сооружений, храмов).
9. Сравнительный анализ обрядности различных народов (напр.: античный праздник – христианский праздник; театр – спортивное состязание; театр – гладиаторские бои; погребение египетское – античное) и специфики архитектурных форм.
10. Сравнительный анализ основных догматов религий (напр.: христианство – ислам, иудаизм – зороастризм).

Раздел 3 Современная культовая архитектура

Темы 9,10:

Христианское догматическое учение

Ведущие современные мировые религии и их архитектурные шедевры.

1. Сравнительный анализ базилики и крестовокупольного храма.
2. Сравнительный анализ православного и католического храмов.
3. Сравнительный анализ мировых и национальных религий.
4. Сравнительный анализ индуизма и буддизма.
5. Сравнительный анализ авраамистских религий.
6. Сравнительный анализ христианских конфессий.
7. Моральные нормы Ветхого и Нового Завета.
8. Сравнительный анализ архитектуры Запада и Востока.
9. Сравнительный анализ «национального» Просвещения.
10. Сравнительный анализ барокко, рококо, классицизма.
11. Сравнительный анализ архитектурных стилей эпохи Романтизма, Классицизма, Позитивизма.
12. Модерн и постмодерн. Сравнительный анализ архитектурных стилей.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревю, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, , щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Ванда, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецедентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компроментировать, военачальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравиться/ндравиться, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекаршей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «Скульптура и скульптурно-пластическое
моделирование»**

1.Задания для индивидуальной самостоятельной работы студентов-магистрантов

Проанализировать научные исследования, программы, учебники на предмет решения проблемы – определить в процессе изучения наиболее эффективные методы подготовки будущих специалистов в области скульптуры.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Лепки натюрморта.
2. Лепки растительного орнамента.
3. Лепки фигуры человека.
4. Лепки портрета.
5. История скульптуры.
6. История пластической анатомии.
7. Предмет и значение пластической анатомии.
8. Методы исследования в пластической анатомии.
9. Выдающиеся скульпторы-педагоги.
- 10.Выдающиеся произведения скульптуры в мировой художественной культуре.
- 11.Скульптура древней Греции (учение о пропорциях человеческого тела).
- 12.Скульптура древнего Рима.
- 13.Пластическая анатомия скелета, туловища, верхних и нижних конечностей.
- 14.Пластическая анатомия мышц туловища, верхних и нижних конечностей.
- 15.Основные пластические закономерности строения человеческого тела.
- 16.Значение каркаса при лепке.
- 17.Скульптурные материалы и инструменты.
- 18.Лепка этюда животных и птиц.
- 19.Характерные особенности строения скелета животных и птиц.
- 20.Приемы использования цвета в скульптуре.
- 21.Главные особенности скульптуры.
- 22.Возрастные особенности в скульптуре.
- 23.Анималистический жанр.
- 24.Жанры в скульптуре.
- 25.Виды скульптуры.
- 26.Положение центра тяжести, осевые линии.

27. Основные опорные точки при построении фигуры.
28. Пластическая анатомия лошади (экорше).
29. Механика движения, статика, динамика.
30. Учебная литература по скульптуре.

Оценочные материалы, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современная архитектура и дизайн»

Метод оценивания: экспертный. Процедура проведения текущей аттестации: текущая аттестация по учебной дисциплине «Современная архитектура и дизайн» проводится в форме контрольных мероприятий (круглый стол, презентация, диспут) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем (экспертом). Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Текущая аттестация студентов по дисциплине является обязательной.

Тема 1. Архитектурная среда и ее эстетическое восприятие

Круглый стол.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Темы докладов к обсуждению

1. Использование новых технологий и материалов, влияние научно-технического прогресса на комфортную среду.
2. Международные и национальные стили 20-21 веков.
3. Формирование стилей в России на рубеже 21 века.
4. Тенденции развития нового дизайна.
5. Развитие старых городов в новых условиях (20-21 век).

Тема 2. Особенности развития национального стиля в архитектуре и дизайне отечественных архитекторов

Диспут.

Цель - прийти к единой точке зрения.

Правила проведения диспута:

1. В диспуте все равны. Здесь высказываются свои мнения, и никто никого не поучает.
2. В процессе проведения диспута каждый должен быть активным участником, а не пассивным наблюдателем.
3. Прежде чем высказывать свое мнение и отстаивать его, подумай, о чем будешь говорить.
4. В процессе дискуссии не искажай мыслей и слов других выступающих, говори искренне, относись к высказыванию ответственно.
5. Начиная дискутировать, ясно и четко выскажи ту мысль или положение, которое будешь отстаивать или доказывать.
6. Доказывая или отвергая, говори ясно и просто, желательно своими словами. Отнесись ответственно и к тому, что доказываешь, и к тому, что опровергаешь.
7. Если доказано, что твое мнение ошибочно, имей мужество признать правоту своих оппонентов. Отнесись к этому спокойно, как к неоспоримому факту.
8. Веди дискуссию спокойно, ничем не оскорбляя своих оппонентов.
9. Если хочешь быть правым, сумей убедительно доказать свою правоту.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Традиции русской инженерной школы в современной архитектуре.

2. Художественное конструирование и теоретические основы отечественной школы Вхутемаса.

3. Лидирующая роль советского архитектурного авангарда, стиль-«конструктивизм».

4. Новые тенденции стилевых направлений в России в конце 20 начале 21 века.

5. Архитектура и дизайн в постсоветском периоде.

Тема3. Творческое наследие ведущих архитекторов и дизайнеров разных школ и направлений

Примерные темы для презентаций

1. Яркие образы архитектуры востока в творчестве К. Курокаве.
2. Японские архитекторы и восточные традиции.
3. Женщины в архитектуре 20 века. Особенный взгляд ЗахиХадид.
4. С. Калатрава– бионика в архитектуре.
5. Стиль высоких технологий «хай-тек» и его лидеры.
6. Деконструктивизм – плюсы и минусы.

Тема 4. Архитекторы Ф. Джонсон и Р. Вентури

Круглый стол.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Особенности архитектурного стиля Ф. Джонсона и Р. Вентури.
2. Сравнительная характеристика архитектурного стиля Ф. Джонсона и Р. Вентури.
3. Влияние на мировую тенденцию стилей в архитектуре и дизайне.

Тема 5. Презентация «Деконструктивизм в творчестве лидеров современной архитектуры»

Примерные темы презентаций

1. Деконструктивизм в архитектуре: особенности стиля.
2. Музей Гуггенхайма в Бильбао.
3. Оперный театр в Гуанчжоу.
4. Концертный зал Диснея в Лос-Анджелесе .
5. Музей музыки в Сиэтле, США.
6. «Танцующий дом» в Праге, Чехия.
7. Северный имперский военный музей в Манчестере, Великобритания.
8. Кинотеатр UFA-Palast в Дрездене, Германия.
9. Отель Porta Fira в Барселоне, Испания.

Тема 6. Архитектура и дизайн в творчестве современных архитекторов, плюсы и минусы.

Дискуссия.

Цель - прийти к единой точке зрения.

Примерные темы для обсуждения:

1. Тенденция в мировой практике к дезурбанизации.
2. Решение градостроительных задач в больших и малых городах.
3. Селитебные зоны, промышленные территории, исторические центры городов.
4. Развитие транспортной инфраструктуры в исторически сложившихся городах.

Тема 7. «Молодые архитекторы Востока. Метаболизм и симбиоз в современной архитектуре»

Вопросы для собеседования

1. Теоретическая мысль архитектурного постмодернизма: концепция симбиоза
2. Симбиоз природы и архитектуры в философии Кисё Курокава.

3. Японская архитектура - симбиоз самобытности и глобализма.
4. Архитектура Ш.Такамацу - сохранение новых симбиотических отношения между техникой и человеком, природой и архитектурой.
5. Метаболизм и постметаболизм в творчестве мастера современной архитектуры К. Кикутake.

Тема 8. Анализ современных бионических проектов зарубежных и отечественных архитекторов

Перечень архитектурных объектов для анализа

1. Дом Мила Антонио Гауди в Барселоне.
2. Национальный оперный театр в Пекине.
3. Оперный театр в Сиднее.
4. Плавательный комплекс в Пекине.
5. Небоскреб Aqua в Чикаго.
6. Жилой дом Бориса Левинзона.

Оценочные материалы, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные проблемы теории архитектуры, градостроительства и дизайна»

Метод оценивания: экспертный. Процедура проведения текущей аттестации: текущая аттестация по учебной дисциплине «Современные проблемы теории архитектуры, градостроительства и дизайна» проводится в форме контрольных мероприятий (круглый стол, презентация, диспут, дискуссия) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем (экспертом). Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Текущая аттестация студентов по дисциплине является обязательной.

Тема 1. Проблемы развития исторического центра крупнейшего европейского и российского города. Сравнительный анализ центра г. Москва и г. Бон.

Круглый стол.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Темы докладов к обсуждению.

1. Транспортные проблемы.
2. Проблемы парковок.
3. Проблемы озеленения.
4. Пешеходные улицы – город удобный для всех.
5. Охрана исторических памятников.
6. Реклама в историческом центре.

Тема 2. Проблематика формирования рекреационных зон, городских набережных.

Примерные темы для презентации

1. Современный дизайн рекреационных зон.
2. Современное формирование городских набережных.
3. Нормы и правила проектирования общественных зон отдыха.
4. Виды растений для городских набережных.

5. Виды растений для общественных зон отдыха.
6. Цветовое решение рекреационных зон и городских набережных.

Тема3. Концепция отражения национально - регионального своеобразия в архитектурном дизайне Черноземья

Примерные темы для презентации

1. Архитектура малых городов Черноземья.
2. Особенности озеленения городов.
3. Строительные материалы и их влияние на формирование архитектурно-дизайнерского облика городов Черноземья.
4. Национальные традиции в дизайне городов Черноземья.
5. Особенности архитектурного облика г. Белгорода.

Тема 4. Проблемы формирования архитектурного облика Курска, Орла, Белгорода. Основные подходы к решению.

Дискуссия.

Цель - прийти к единой точке зрения.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Масштаб рекламы в центрах малых городов.
2. Цветовое решение фасадов зданий.
3. Подсветка зданий, плюсы и минусы.
4. Световая реклама, плюсы и минусы.
5. Сохранение исторического центра.
6. Паркинги и парковки в жилой зоне.
7. Масштабное жилье.
8. Доступность транспорта для маломобильных граждан.
9. Доступность зданий для маломобильных граждан.

Тема 5: Опыт использования новейшего зарубежного опыта в решении архитектурно-градостроительных проблем городов Черноземья. Критический анализ архитектурных объектов.

Дискуссия.

Цель - прийти к единой точке зрения.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Торгово-развлекательные центры города Курска.
2. Торгово-развлекательные центры городов Черноземья.
3. Жилые комплексы городов Черноземья.
4. Общественные комплексы городов Черноземья.
5. Транспортная инфраструктура городов Черноземья.

Оценочные материалы, для проведения текущей аттестации по дисциплине «Современные проблемы теории архитектуры, градостроительства и дизайна»

Метод оценивания: экспертный. Процедура проведения текущей аттестации: текущая аттестация по учебной дисциплине «Современные проблемы теории архитектуры, градостроительства и дизайна» проводится в форме контрольных мероприятий (круглый стол, презентация, диспут, дискуссия) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем (экспертом). Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Текущая аттестация студентов по дисциплине является обязательной.

Тема 1. Проблемы развития исторического центра крупнейшего европейского и российского города. Сравнительный анализ центра г. Москва и г. Бон.

Круглый стол.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Темы докладов к обсуждению.

1. Транспортные проблемы.
2. Проблемы парковок.
3. Проблемы озеленения.
4. Пешеходные улицы – город удобный для всех.
5. Охрана исторических памятников.
6. Реклама в историческом центре.

Тема 2. Проблематика формирования рекреационных зон, городских набережных.

Примерные темы для презентации

1. Современный дизайн рекреационных зон.
2. Современное формирование городских набережных.
3. Нормы и правила проектирования общественных зон отдыха.
4. Виды растений для городских набережных.

5. Виды растений для общественных зон отдыха.
6. Цветовое решение рекреационных зон и городских набережных.

Тема3. Концепция отражения национально - регионального своеобразия в архитектурном дизайне Черноземья

Примерные темы для презентации

1. Архитектура малых городов Черноземья.
2. Особенности озеленения городов.
3. Строительные материалы и их влияние на формирование архитектурно-дизайнерского облика городов Черноземья.
4. Национальные традиции в дизайне городов Черноземья.
5. Особенности архитектурного облика г. Белгорода.

Тема 4. Проблемы формирования архитектурного облика Курска, Орла, Белгорода. Основные подходы к решению.

Дискуссия.

Цель - прийти к единой точке зрения.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Масштаб рекламы в центрах малых городов.
2. Цветовое решение фасадов зданий.
3. Подсветка зданий, плюсы и минусы.
4. Световая реклама, плюсы и минусы.
5. Сохранение исторического центра.
6. Паркинги и парковки в жилой зоне.
7. Масштабное жилье.
8. Доступность транспорта для маломобильных граждан.
9. Доступность зданий для маломобильных граждан.

Тема 5: Опыт использования новейшего зарубежного опыта в решении архитектурно-градостроительных проблем городов Черноземья. Критический анализ архитектурных объектов.

Дискуссия.

Цель - прийти к единой точке зрения.

Теоретические вопросы к обсуждению

1. Торгово-развлекательные центры города Курска.
2. Торгово-развлекательные центры городов Черноземья.
3. Жилые комплексы городов Черноземья.
4. Общественные комплексы городов Черноземья.
5. Транспортная инфраструктура городов Черноземья.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социология

Вопросы и задания для обсуждения:

Раздел 1. Теоретические основы и история социологии

Тема 1. Социология как наука

1. Выявите сходства и различия социологии с другими предметами социально-гуманитарного цикла.
2. Как соотносятся мировоззренческая и идеологическая функции социологического знания?

Ситуационные задания:

1.

Разговаривают два студента медицинского университета:

- Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.

- А что это наука о правилах общения?

- Да, что-то в этом роде

Тут подходит социолог:

- Думаю, вы оба не правы.....

Задание:

1. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей
2. Изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

2.

Семья, состоящая из четырех человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 18-ней дочери), собирается провести отпуск в загородном пансионате, однако их планы нарушены из-за болезни бабушки.

Задание: Что могло бы заинтересовать в нем представителей разных наук и какие проблемы они стали бы изучать?

Социолог _____

Социальный психолог _____

Психолог _____

Врач _____

Примерные тесты:

1. Социология – это наука о:

1) Происхождении и эволюции человека;

- 2) Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях;
 - 3) Бытовых и культурных особенностях народов мира;
 - 4) Воспитании человека.
2. Социология изучает:
- 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.
3. Социологию с естествознанием объединяют:
- 1) Методология системного анализа;
 - 2) Рождение новых научных дисциплин;
 - 3) Фактологическое взаимодействие;
 - 4) Проблема человеческих отношений.
4. Одна из основных функций социологии:
- 1) Распределительная;
 - 2) Теоретико-познавательная;
 - 3) Воспитательная;
 - 4) Коррекционная.
5. Социология как наука возникла
- 1) В XVIII веке.
 - 2) В первой половине XIX века.
 - 3) После Второй мировой войны.
 - 4) После Первой мировой войны.

Тема 2. Становление социологии.

Классическая западная социология XIX – начала XX в.

(интерактивное практическое занятие в формате научно-практической конференции, а также решение ситуационных задач)

1. Что означает понятие «позитивная философия»? Каковы методы социологии по О. Конту?
2. Какая социологическая школа XX века продолжает идеи Г. Спенсера?
3. Что такое социальный факт?

Ситуационные задания:

1. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником позитивизма

Задание:

1. Как Вы поясните суть позитивизма?
2. Кто является основоположником позитивизма?

3. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником органической социологии

Задание:

1. Как Вы поясните суть органической социологии?
2. Кто является основоположником органической социологии?
3. Типологию социального действия Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей.

Задание

Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов социального действия. Какой именно?

- солдат, бросающийся с гранатой на танк
- юродивый, просящий милостыню и благотворитель, подающий ему деньги
- два приятеля, пожимающие друг другу руки
- бизнесмен, заключающий выгодный контракт

4. Во время Второй мировой войны японцы массово атаковали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни.

Задание:

1. Определите предположительный тип социального действия японцев (по М. Веберу).
2. Какие типы социального действия Вы знаете (по М. Веберу)?
5. В начале 20 века в США было введено антимонопольное законодательство.

Задание:

1. Как вид социального взаимодействия в бизнес-сфере попыталось активизировать американское правительство?
2. Почему монополии могут наносить вред экономике?

Примерные тесты:

1. Кто из социологов исходил из понимания общества как биологического организма и развивал идею закономерной эволюции?

- 1) Г. Тард;
- 2) Г. Спенсер;
- 3) Е.Б. Роберти;
- 4) Э. Дюркгейм.

2. Понятие «социология» ввел в научный оборот

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) О. Конт;
- 3) Г. Спенсер;
- 4) М. Вебер.

3. Понятие «аномия» было введено в социологию

- 1) *Т. Парсонсом;*
- 2) *М. Вебером;*
- 3) *Ф. Мертоном;*
- 4) *Э. Дюркгеймом.*

4. Согласно М. Веберу, основным методом в социологии является:

- 1) *Наблюдение;*
- 2) *Эксперимент;*
- 3) *Опрос;*
- 4) *Понимание;*

Тема 3. Современная западная социология

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины распространения эмпиризма в социологии в 1820-1930 г.г. В чем проявились достижения и ограниченность эмпирической социологии?
2. Была ли необходимость создания теорий «среднего уровня» и если да, то в чем она проявилась?
3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона?
4. Какова трактовка социальной реальности феноменологией в отличие от функционалистов?
5. В чем состоят принципиальные особенности деятельностно-активистских теорий?

Примерные тесты:

1. В концепции Т. Парсонса процесс вещественно-энергетического взаимодействия с внешней средой, который является одним из функциональных условий существования и равновесия социальной системы, называется ...

1) <i>интеграция</i>	2) <i>целедостижение</i>
3) <i>изоляция</i>	4) <i>адаптация</i>

2. Одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...

1) <i>С. Верба</i>	2) <i>Р. Дарендорф</i>
3) <i>Г. Алмонд</i>	4) <i>Д. Истон</i>

3. Социальное взаимодействие предопределяет характер социальных действий в теориях двух западных социологов

1) <i>Р. Мертона</i>	2) <i>Т. Парсонса</i>
3) <i>Г. Плеханова</i>	4) <i>Дж. Милля</i>

4. Автором концепции «социального обмена» является...

- 1) Дж. Хоманс
- 3) Р. Миллс

- 2) Р. Мертон
- 4) Дж. Мид

5. Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется...

- 1) эволюционизм
- 3) объективизм

- 2) интеракционизм
- 4) структурализм

6. Ввёл в научный оборот понятие «дисфункция социального института» и обосновал его...

- 1) Р. Мертон
- 3) Ф. Теннис

- 2) Г. Зиммель
- 4) К. Маркс

7. Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует...

- 1) "мир искусства"
- 3) "мир науки"

- 2) "мир повседневности"
- 4) "мир оружия"

8. Непредвиденные или непреднамеренные последствия социальных действий Р. Мертон определяет как _____ функции

- 1) видимые
- 3) ясные

- 2) латентные
- 4) предполагаемые

9. Соотнесите приведенные суждения с одним из направлений в социологии.

1. Драматургическая социология
2. Теория конфликта
3. Символический интеракционизм
4. Теория обмена
5. Феноменология
6. Этнометодология

10. Заполните таблицу.

Высказывание	Направление
Общественное равновесие достигается интеграцией мотивов действий, гармонизацией ролей через нормативные культурные стандарты, общие для всех из них и играющие роль основной силы, мобилизующей единство социальной системы.	
«Индивид может воздействовать на ...определение ситуации, подавая себя таким образом, чтобы окружающие добровольно действовали в соответствии с его собственными планами».	

Чем чаще данное действие индивидов получает вознаграждение, тем вероятнее, что данный индивид будет осуществлять это действие.	
Смысл любой вещи, попадающей в поле зрения человека, вытекает или возникает из взаимодействий, в которые человек вступает с другим человеком. Смысл не присущ вещам самим по себе и не является неким чисто индивидуально-психическим феноменом. Он возникает во взаимодействии и вписывается в него, вот почему он по своей природе является социальным феноменом.	
В результате применения предпосылки взаимности возникает ощущение объективности воспринимаемого и концептируемого, общего мне и моим партнерам интерсубъективного мира. Это и есть мир повседневной жизни в его самых общих чертах, как он воспринимается в согласии подавляющим большинством индивидов.	
Социальные действия индивидов организуются посредством фоновых ожиданий, представляющих собой основу социальной стандартизации.	
Основными классами буржуазного общества являются капиталисты и наемные рабочие; эти два класса не имеют общих ценностей, более того, капиталисты стремятся господствовать и эксплуатировать рабочих; в результате указанные классы постоянно враждуют между собой.	

Тема 4. История развития социологической мысли в России

1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до половины XX в.?
2. Каковы причины возникновения марксистского направления в российской социологии? В чем проявились его достижения и ограниченность?
3. В чем основной смысл социологической концепции М.М. Ковалевского?
4. В чем состоит значение социологии П.А. Сорокина для современности?
5. В чем состоят особенности развития отечественной социологии XX века? Выделите основные этапы, дайте им характеристику.

Примерные тесты:

1. Кто из русских социологов является представителем психологического направления?
 - 1) Н.К. Михайловский;
 - 2) П.Л. Лавров;
 - 3) Г.В. Плеханов;
 - 4) Н.И. Кареев.

2. Социалистический анархист, живущий для себя и тем самым служащий всему обществу — социальный идеал

- 1) *П. Кропоткина;*
- 2) *Н. Михайловского;*
- 3) *М. Бакунина;*
- 4) *П. Лаврова.*

3. Критически мыслящие люди в качестве двигателей исторического процесса выдвигались в теории

- 1) *Н.И. Кареева;*
- 2) *П. Струве;*
- 3) *П. Лаврова;*
- 4) *М.М. Ковалевского.*

4. Какой русский социолог исходил в своей теории из признания равноправности всех сфер общественной жизни?

- 1) *Н.И. Кареев;*
- 2) *П. Струве;*
- 3) *П. Лавров;*
- 4) *М.М. Ковалевский.*

Контрольные работы к разделу 1

Вариант 1

1. Социология как наука: структура и уровни социологического знания.
2. Кто из русских социологов является представителем психологического направления?
 - 1) *Н.К. Михайловский;*
 - 2) *П.Л. Лавров;*
 - 3) *Г.В. Плеханов;*
 - 4) *Н.И. Кареев.*

Вариант 2

1. Функции социологической науки.
2. Кто из перечисленных социологов является автором ролевой концепции личности?
 - 1) *Т. Парсонс;*
 - 2) *О. Конт;*
 - 3) *М. Вебер;*
 - 4) *Р. Дарендорф.*

Вариант 3

1. Соотношение социологии и других общественных наук.
2. Кто заложил основы современного подхода к изучению социальной стратификации?
 - 1) *К. Маркс;*
 - 2) *П. Сорокин;*
 - 3) *Э. Дюркгейм;*
 - 4) *М. Вебер.*

Вариант 4

1. О. Конт – родоначальник социологической науки.
2. Социология – это наука о:
 - 1) *Происхождении и эволюции человека;*

- 2) Социальных взаимодействий, социальных связях, социальных отношениях;
- 3) Бытовых и культурных особенностях народов мира;
- 4) Воспитании человека.

Вариант 5

1. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
2. Социология изучает:
 - 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.

Вариант 6

1. Дюркгейм и его теория эволюционного развития общества.
2. Важным методом социологического исследования является
 - 1) Синтез;
 - 2) Дедукция;
 - 3) Опрос;
 - 4) Индукция.

Вариант 7

1. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Социологию с естествознанием объединяют:
 - 1) Методология системного анализа;
 - 2) Рождение новых научных дисциплин;
 - 3) Фактологическое взаимодействие;
 - 4) Проблема человеческих отношений.

Вариант 8

1. Современная социология Запада: основные направления.
2. Одна из основных функций социологии:
 - 1) Распределительная;
 - 2) Теоретико-познавательная;
 - 3) Воспитательная;
 - 4) Коррекционная.

Вариант 9

1. Субъективное направление в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
2. Социология изучает:
 - 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.

Вариант 10

1. Анархистское направление в русской социологии конца XIX-начала XX в.в.
2. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это:
 - 1) Социальная роль;
 - 2) Социальный статус;
 - 3) Личный статус;
 - 4) Ранг.

Вариант 11

1. Психологическое направление в русской социологии (Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев,

Л.И. Петражицкий).

2. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности – это:
 - 1) *Социальная структура;*
 - 2) *Социальная организация;*
 - 3) *Социальная позиция;*
 - 4) *Социальный институт.*

Вариант 12

1. "Понимающая" социология М. Вебера.
2. Совокупность всех статусов данного индивида — это:
 - 1) *Общественное разделение труда;*
 - 2) *Ранг;*
 - 3) *Статусный набор;*
 - 4) *Социальный статус.*

Вариант 13

1. Интегральная социология П.А. Сорокина.
2. Модель поведения, ориентированная на данный статус — это
 - 1) *Социальный статус;*
 - 2) *Социальная роль;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Социальная норма.*

Вариант 14

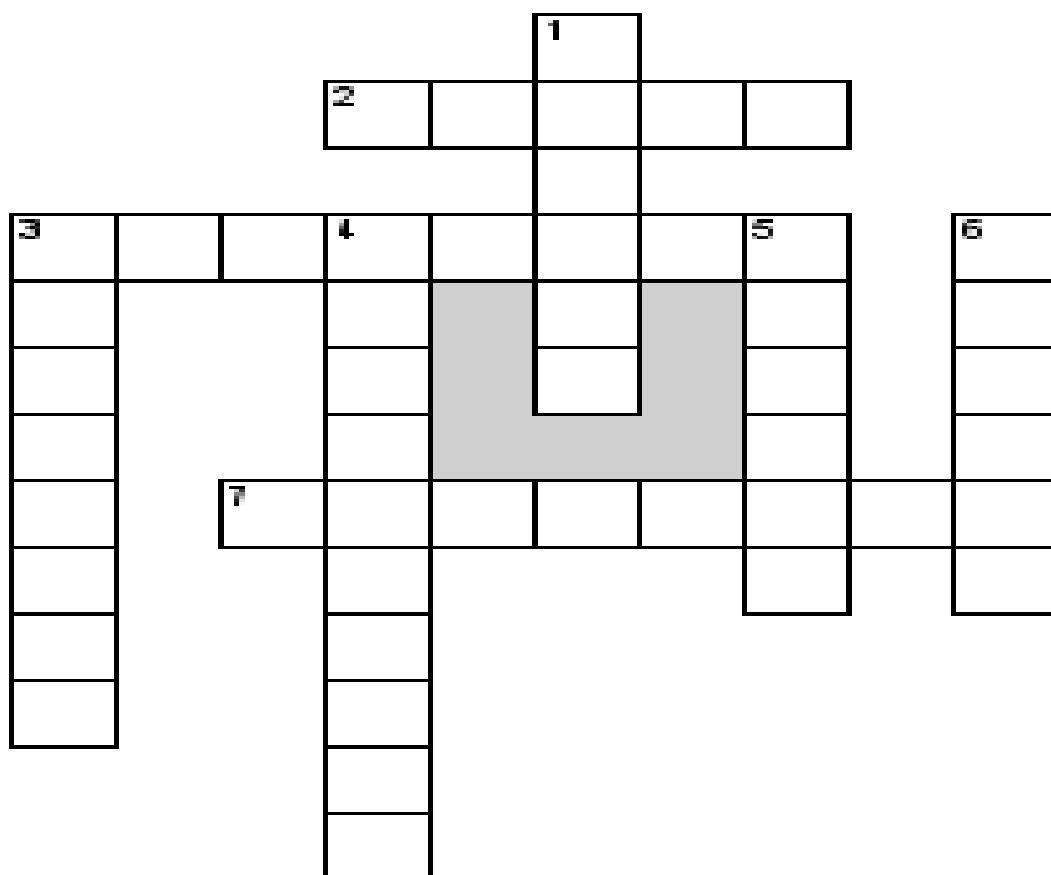
1. Концепция социального плюрализма М.М. Ковалевского.
2. Социальная структура, это:
 - 1) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
 - 2) *Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;*
 - 3) *Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;*
 - 4) *Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства.*

Раздел 2. Отраслевые социологии

Тема 5. Социальное взаимодействие и социальное отношение

1. Какие виды социального действия выделяет М. Вебер?
2. Как развивается концепция социального действия в работах Т. Парсонса?
3. Охарактеризуйте социальное взаимодействие как обмен, выделите его разновидности.
4. Какие виды социального контроля вы знаете?
5. Дайте развернутую характеристику видам коллективной активности в массовом обществе.

Кроссворд 1 «Девияция как процесс развития»



По горизонтали

2. Ученый ввел понятие «преступник с чувством вины», где речь идет о преступниках, которые желают, чтобы их поймали и наказали
3. Изучал самоубийства, причина которых была заложена в явлении как аномия
7. Биологическая причина возникновения девиантного поведения связано с именем итальянского врача С точки зрения его концепции, некоторые люди склонны к отклоняющемуся поведению по своему биологическому складу

По вертикали

1. Выделил два типа девиации: первичная – нарушение социальных норм и вторичная – когда на человека ставят клеймо девианта, обращаются с ним как с девиантом и постепенно человек начинает сам считать свое поведение отклоняющим
3. – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое
4. – это единственная аномия, которая не является девиантным поведением
5. Разработал 4 формы девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретриатизм, бунт
6. По мнению ученого, некоторые биологические особенности (например, строение тела) могут влиять на психику человека.

Примерные тесты:

1. В каких формах может осуществляться контроль над девиантным поведением?
 1. Выявление фактов правонарушений
 2. Наказание и поощрение
 3. Наказание и превенция
 4. Поощрение и игнорирование
2. Как называются социальные санкции, направленные на пресечение нежелательного поведения?
 1. Негативными
 2. Неформальными
 3. Позитивными
 4. Формальными
3. Как называются социальные санкции, которые налагаются в соответствии с заранее оформленной процедурой и осуществляются специально уполномоченными на это лицами?
 1. Негативными
 2. Неформальными
 3. Позитивными
 4. Формальными
4. Какова основная идея теории делинквентной субкультуры?
 1. Девиации обучаются, усваивая ценности девиантных субкультур в процессе общения с носителями этих ценностей
 2. Девиация есть результат отношения к определенным индивидам или группам как к девиантам со стороны групп, обладающих властью
 3. Индивид, не находя отвечающих их запросам источников порядка в официальных системах отношений, вырабатывают собственные (девиантные) правила, чтобы как-то упорядочить и регламентировать свою жизнь
 4. Социальная девиация есть результат стремления индивида уйти от состояния внутреннего психологического дискомфорта; возможное следствие фрустрации – агрессия
5. Укажите главный признак социального действия:
 1. Ориентация на традицию.
 2. Ориентация на корпорацию.
 3. Ориентация на других.
 4. Ориентация на себя.

Тема 6. Общество: понятие и типы

1. Каковы ключевые черты и признаки общества?
2. В чем состоят методологические основы типизации общества?
3. Какие вы знаете типологии общества?
4. Как влияют глобальные процессы на внутреннюю жизнь общества? Аргументируйте свой выбор.
5. Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?
6. Попробуйте представить перспективу институциональных изменений в современной России.

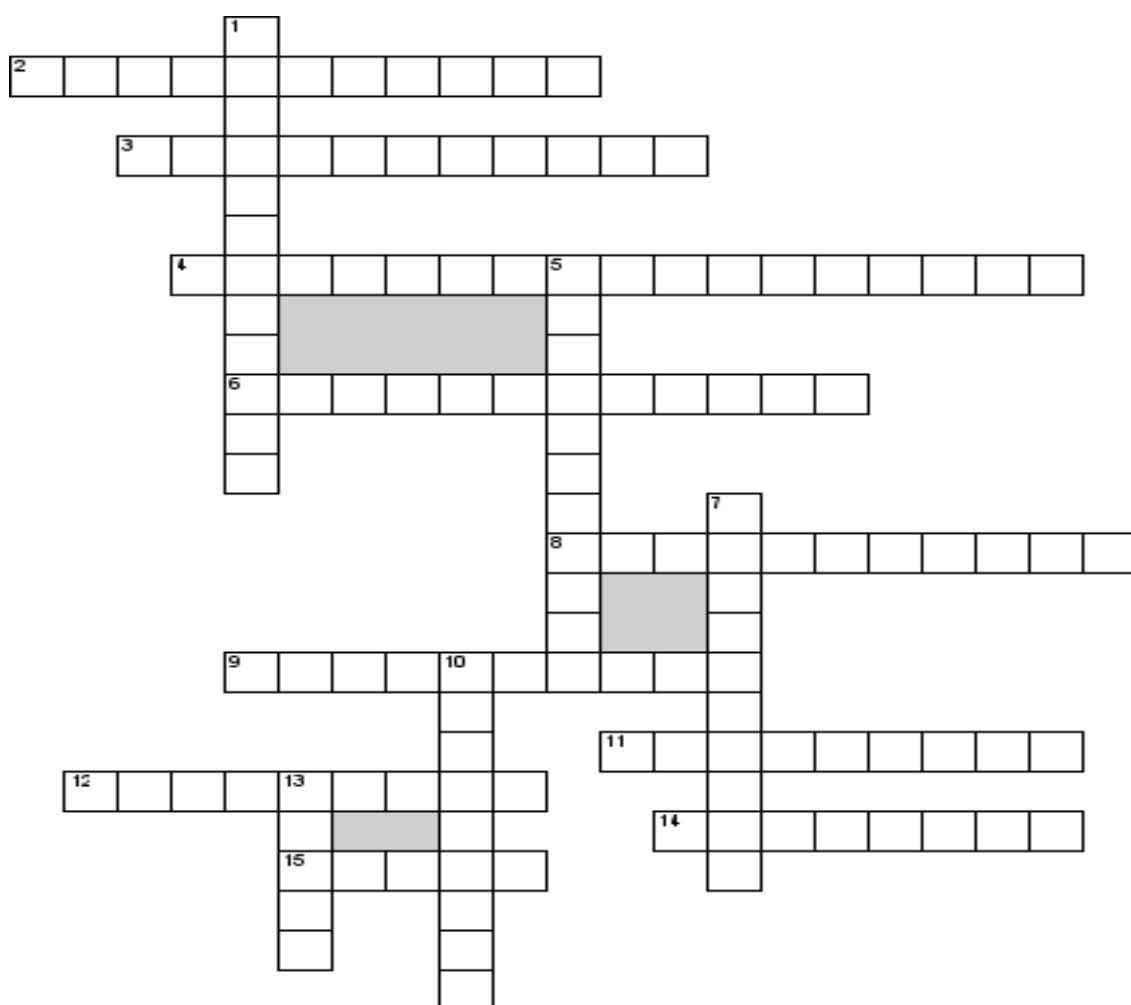
Примерные тесты:

1. Совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантируют конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям – это
 - a) *социальное управление*
 - b) *социальный контроль*
 - c) *социальные нормы*
 - d) *традиции*
2. Социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества – это
 - a) *институт семьи*
 - b) *институт экономики*
 - c) *институт религии*
 - d) *институт образования*
3. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается -
 - a) *макросоциология*
 - b) *микросоциология*
 - c) *глобалистика*
4. Общество это:
 - a) *совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия;*
 - b) *большая группа людей, проживающих на одной территории и говорящих на одном языке;*
 - c) *совокупность людей, проживающих в одной стране;*
 - d) *совокупность людей, объединенных общими интересами;*
 - e) *любое объединение двух и более людей.*

Тема 7. Социальная структура общества

1. Что такое социальная общность? Какие общности вам известны?
2. Что означает понятие «социальная структура общества»? Какие концепции социальной структуры общества вам известны?
3. Сравните классовый подход к анализу общества и теорию стратификации, выявите отличие в подходах.
4. Сопоставьте социальную структуру российского общества начала XX века, середины XX века и конца XX столетия.
5. Можно ли бюрократию в России характеризовать как класс?
6. К каким стратам вы отнесете себя и членов своей семьи?

Кроссворд 2 «Социальные группы и общности»



По горизонтали

2. Склонность субъекта к некритической податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам.
3. Малоустойчивая неформальная совокупность людей, объединенная, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределенную структуру и систему ценностей и норм.

4. Деятельность, состояние которой характеризуется отсутствием контроля над влечениями и инстинктами.
6. Один из базовых процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. Она является результирующей действия сил, которые влияют на членов группы, побуждая их оставаться в группе и любой ценой сохранять ее.
8. Большая ассоциация людей, действующих на основании неличных связей, созданная для достижения.
9. Название группы, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
11. Основная масса участников, являются базовыми социально-психологическими ролями, взаимодействующими в любой группе на первой стадии ее функционирования.
12. Объединение людей во главе с коммуникатором. Здесь имеет место такой тип социальных связей, как передача-прием информации непосредственно или с помощью технических средств.
14. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы.
15. Человек, в чем-то отвечающий бессознательным архаичным образам идеального героя большинства членов группы.

По вертикали

1. Свойство групп, когда участник начинает делать то или иное действие, что и все участники группы.
5. Свойство групп, которое означает, скрывание информации об участнике группы.
7. Следствие противоречия между личными интересами и жестко детерминированной необходимостью иметь в виду потребности остальных членов группы и группы в целом, а также соблюдать групповые нормы и следовать групповым традициям. Оно также связано с внутренним напряжением каждого индивида, что является следствием подсознательных влечений, потребностей и опытом предыдущего развития личности.
10. Человек, часто называемый в работах по групповой динамике козлом отпущения, как многие люди сознательно стремятся в лидеры и соответствующим образом выстраивают свое поведение.
13. Временное собрание людей, объединенных каким-либо интересом или идеей.

Примерные тесты:

1. Переходы из одних общественных групп в другие, продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом, властью – это

- а) социализация*
- б) модернизация*
- в) социальная мобильность*
- г) стратификация*

2. Термин социальная мобильность ввел в научный оборот

- а) Р. Мертон*
- б) П. Сорокин*
- в) К. Маркс*
- г) Н. Смелзер*

3. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это:

- 1) Социальная роль;*
- 2) Социальный статус;*
- 3) Личный статус;*
- 4) Ранг.*

4. Совокупность всех статусов данного индивида – это:

- 1) Общественное разделение труда;*
- 2) Ранг;*
- 3) Статусный набор;*
- 4) Социальный статус.*

5. Социальная структура – это:

- 1) Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
- 2) Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;*
- 3) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;*
- 4) Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства.*

6. Модель поведения, ориентированная на данный статус – это:

- 1) Социальный статус;*
- 2) Социальная роль;*
- 3) Личный статус;*
- 4) Социальная норма.*

7. Процесс определения, закрепления социальных норм, правил, статусов, ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить некоторые потребности

- а) адаптация*
- б) интеграция*
- в) институционализация*
- г) социализация*

8. Относительно кратковременное скопление (объединение) большого количества людей в пространстве, допускающем непосредственный контакт, объединенных одним и тем же внешним стимулом и эмоциональной общностью это –

- а) агрегация*
- б) толпа*
- в) публика*
- г) аудитория*
- д) квазигруппа*

9. Человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой это –

- а) индивид*
- б) маргинал*
- в) эмигрант*
- г) иммигрант*
- д) изгой*

10) Общество, в котором перемещения из одной страты в другую никак официально не ограничены это

- а) открытое общество*
- б) закрытое общество*
- в) простое общество*
- г) сложное общество*
- д) кочевое общество*

Тема 8. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений

1. Что такое социальное изменение и социальный процесс?
2. Чем объясняется разнообразие социальных процессов?
3. Почему понятие социального прогресса в современном мире подвергается сомнению?
4. Объясните различие между понятиями: «революция», «государственный переворот», «восстания», «беспорядки».
5. Как вы думаете, может ли быть применена к анализу культуры идея прогресса?
6. Опишите инновацию как социокультурный процесс.
7. Можно определить глобализацию как «вестернизацию» или «американизацию»?
8. Назовите важнейшие признаки культуры.
9. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
10. Какова роль ценностных ориентаций в развитии культуры?
11. Каковы роль традиций и новаций в эволюции культуры?
12. Каковы закономерности развития субкультуры молодежи?

Примерные тесты:

1. Кто является основоположником теории революционного преобразования общества?
 - 1) К. Маркс;
 - 2) Н.Я. Данилевский;
 - 3) А. Турэн;
 - 4) П.А. Сорокин.
2. Процесс развития общества, характеризующийся плавным переходом от одной стадии к другой, – это:
 - 1) революция;
 - 2) эволюция;
 - 3) прогресс;
 - 4) инфляция.
3. Кому принадлежит разработка позитивно-функциональной теории конфликта?
 - 1) К. Марксу;
 - 2) Л. Козеру;
 - 3) К. Бродуингу;
 - 4) Р. Дарендорфу.
4. Как называется молодежная культура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры?
 - 1) Конформизм;
 - 2) Контркультура;
 - 3) Псевдокультура;
 - 4) Субкультура.
5. К базисным элементам культуры относятся:
 - 1) Язык, ценность, культурная норма;
 - 2) Язык, ценность, табу;
 - 3) Обычай, мораль, религия, право;
 - 4) Ценность, культурная норма, социальный контроль.
6. Какие формы культуры различают в зависимости от того, кто производит культурные образцы и каков уровень ее элементов?
 - 1) Элитарную, народную, массовую;
 - 2) Материальную, духовную;
 - 3) Доминирующую культуру, субкультуру, контр - культуру;
 - 4) Национальную, мировую.

7. В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие

- 1) *Революционные социальные изменения*
- 2) *Инновационные изменения*
- 3) *Эволюционные социальные изменения*
- 4) *Циклические социальные изменения*
- 5) *Технологические изменения*

8. Переход социального объекта из одного состояния в другое; любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения – это

- 1) *Социальный прогресс*
- 2) *Социальное развитие*
- 3) *Социальное действие*
- 4) *Социальное изменение*
- 5) *Социальное явление*

Тема 9. Социология личности и семьи

1. Каковы функции личности? Что такое «социальный статус» и «социальная роль личности»? Как эти понятия связаны между собой и чем отличаются?

2. Что такое социальная зрелость?

3. Можно ли предположить, что по мере «взросления», совершенствования человека и общества уменьшается необходимость социальных институтов?

Ответ подкрепите примерами.

4. В чем состоит сущность проблем становления личности в современных условиях?

5. Можно ли оптимизировать процесс социализации? Что для этого необходимо?

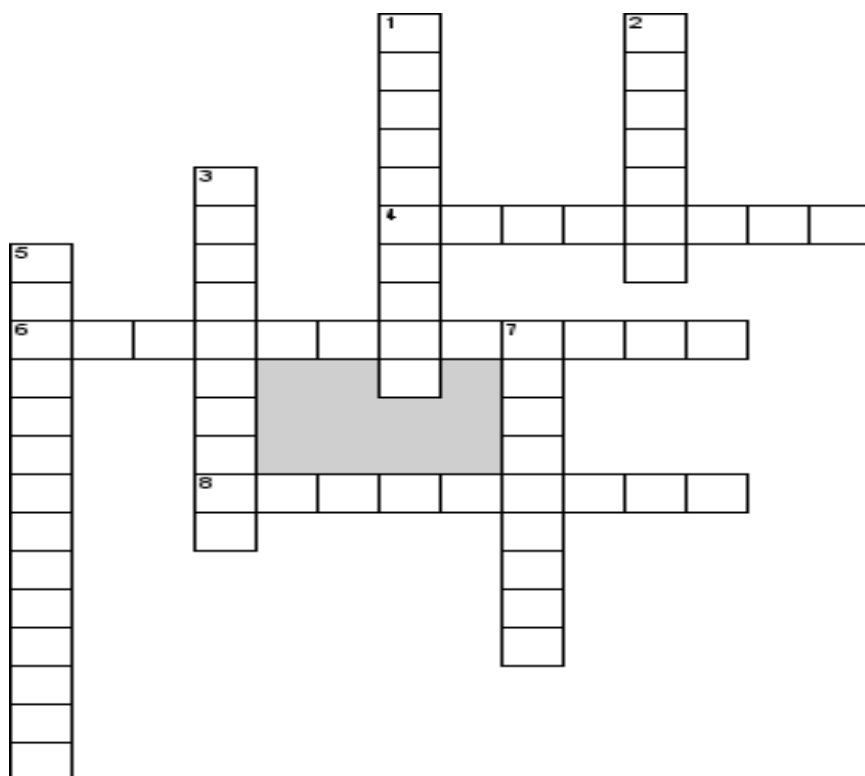
6. В чем состоит проблема идентичности личности в современной России?

7. В чем состоит отличие современной семьи от традиционной? Что такое неотрадиционная и эгалитарная семья?

8. Каковы ведущие тенденции развития современной семьи?

9. Почему для России демографическая проблема становится фактором национальной безопасности?

Кроссворд 1 «Социализация личности»



По горизонтали

4. - понимается как целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития, субъект социальных отношений и сознательной деятельности

6. – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование своего собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности

8. социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его

По вертикали

1. - социально-психологическое становление человека

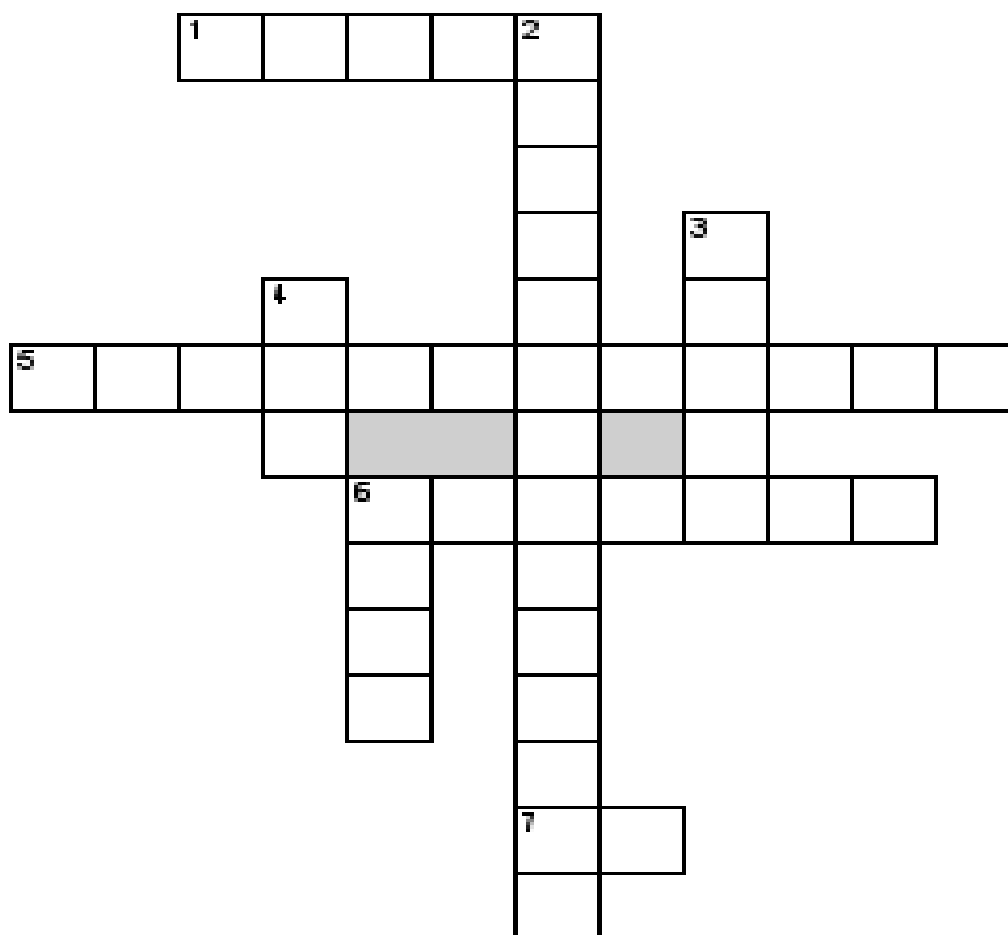
2. По его мнению, человек на протяжении жизни переживает восемь психосоциальных кризисов, специфических для каждого возраста, благоприятный и неблагоприятный исход которых определяет возможность последующего расцвета личности.

3. — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями

5. - это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида

7. Социальная - процесс приспособления, освоения, как правило активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды

Кроссворд 2 «Социализация как социокультурный процесс»



По горизонтали

1. Считал, что индивид всегда находится в конфликте с обществом
5. – длительный и сложный процесс, в котором участвуют множество различных социальных институтов, социальных общностей и организаций
6. Выделил шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности
7. В своей теории З.Фрейд представил структуру личности, которая состоит из (инстинкты человека), Эго (человек) и супперЭго (культурные нормы, общественные ценности)

По вертикали

2. Отучение от старых ценностей, норм, ролей, и правил поведения называется
3. Исследовал когнитивное развитие личности или процесс обучение мышлению
4. Считает, что процесс социализации включает три стадии: имитация, игровая – play, игровая – game
6. Считал, что личность формируется на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром

Примерные тесты:

1. Планирование семьи как понятие Социологии брака и семьи означает:
 - 1) Планирование того, когда молодые люди вступят в брак и создадут семью
 - 2) Как супруги распределяют домашние обязанности в семье
 - 3) Решение супругов, когда и сколько иметь детей
 - 4) Как и кто распоряжается семейным бюджетом
2. С какой из категорий социологии брака и семьи чаще всего в эмпирических исследованиях используется категория «условия жизни семьи»?
 - 1) этапы жизненного цикла семьи
 - 2) образ жизни семьи
 - 3) брачно-семейная идеология
 - 4) структура семьи
3. Какой термин лишний в этом ряду?
 - 1) инцест
 - 2) инфантицид
 - 3) агамия
 - 4) абстиненция
4. Признаком современного общества является:
 - 1) пуналуальная семья;
 - 2) парная семья;
 - 3) нуклеарная семья;
 - 4) неполная семья;
 - 5) патриархальная семья.

Контрольные работы к разделу 2

Вариант 1

1. Социальные институты. Виды и их функции. Дисфункция и деперсонализация социальных институтов.
2. Социальная стратификация – это:
 - 1) *Утрата связи со своим классом;*
 - 2) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
 - 3) *Система признаков социального расслоения и неравенства;*
 - 4) *Совокупность социальных общностей и отношений между ними.*

Вариант 2

1. Социальные организации. Виды и их функции.
2. Промежуточность положения индивида или группы в обществе – это:
 - 1) *Депрессивность;*
 - 2) *Регрессивность;*
 - 3) *Маргинальность;*

4) *Беспризорность.*

Вариант 3

1. Социальный статус и его виды.
2. Модель поведения, ориентированная на данный статус – это:
 - 1) *Социальный статус;*
 - 2) *Социальная роль;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Социальная норма.*
- 3.

Вариант 4

1. Социализация личности. Институты и агенты социализации.
2. Совокупность общественных групп, которые занимают промежуточное положение между крайними общественными классами – это
 - а) *маргиналы*
 - б) *бюрократия*
 - в) *средний класс*
 - г) *социальная группа*

Вариант 5

1. Понятие социальной группы в социологии.
2. Рационально организованная система управления, следующая четко разработанным правилам и предписаниям – это:
 - 1) *Социальное регулирование;*
 - 2) *Бюрократия;*
 - 3) *Социальная организация;*
 - 4) *Корпорация.*

Вариант 6

1. Социальные функции семьи.
2. Что такое социальная структура?
 - 1) *Организация отношений между людьми.*
 - 2) *Образец поведения.*
 - 3) *Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.*
 - 4) *Совокупность различных пересекающихся групп людей.*

Раздел 3. Прикладная социология

Тема 10. Методика и техника социологических исследований

1. Что изучает эмпирическая социология?
2. Что означает социальный факт в социологическом исследовании?
3. Разведите понятия объекта и предмета социологического исследования.
4. Для чего нужна гипотеза в социологическом исследовании?
5. Каковы возможности и ограничения опросного метода?
6. В чем состоит проблема репрезентативности выборки?
7. Чем завершается конкретное социологическое исследование?

8. Какова роль информационных технологий в проведении социологического исследования?

Примерные тесты:

1. Простейший вид социологического анализа, в котором происходит обкатка инструментария:

- 1) *Описательное социологическое исследование;*
- 2) *Разведывательное социологическое исследование;*
- 3) *Аналитическое социологическое исследование.*

2. Случайное, механическое, серийное, целенаправленное и т.п. – виды

- 1) *Интервью;*
- 2) *Выборочного исследования;*
- 3) *Наблюдения;*
- 4) *Анкетирования.*

3. Любое социологическое исследование начинается

- 1) *С анализа документальных источников;*
- 2) *Со сбора первичной информации;*
- 3) *С разработки программы исследования;*
- 4) *С анкетирования.*

4. Методология в социологии – это:

- 1) *Совокупность математических методов в социологическом исследовании;*
- 2) *Техника и инструментарий сбора первичной информации;*
- 3) *Совокупность принципов, способов организации и оценки социологического знания;*
- 4) *Набор определенных процедур и операций, используемых в социологическом исследовании.*

5. Вид социологического исследования определяется:

- 1) *Выбором темы исследования;*
- 2) *Характером целей и задач исследования;*
- 3) *Наличием средств для проведения исследований;*
- 4) *Подготовленностью социологических кадров.*

6. Конечная стадия социологического исследования – это:

- 1) *Создание социологической теории;*
- 2) *Претворение в жизнь выводов и рекомендаций;*
- 3) *Составление отчета;*
- 4) *Анализ документов.*

7. Включенное наблюдение – это:

- 1) *Осознанное наблюдение;*

- 2) *Внешнее наблюдение;*
- 3) *Неструктурированное наблюдение;*
- 4) *Целенаправленное восприятие, осуществляемое изнутри изучаемого коллектива.*

8. Бывают свободными, глубинными, фокусированными, стандартизированными и т.п.

- 1) *Анкеты;*
- 2) *Опросные листы;*
- 3) *Интервью;*
- 4) *Наблюдения.*

9. Могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми и т.п.

- 1) *Анкеты;*
- 2) *Вопросы;*
- 3) *Интервью;*
- 4) *Наблюдения.*

10. Видами наблюдения как метода социологического явления являются:

- 1) *Целенаправленное и независимое;*
- 2) *Включенное и невключенное;*
- 3) *Прямое и косвенное;*
- 4) *Открытое и закрытое.*

11. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности

- 1) *точность*
- 2) *комплексность*
- 3) *репрезентативность*
- 4) *содержательность*

12. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования

- 1) *единицы отбора*
- 2) *выборочная совокупность*
- 3) *генеральная совокупность*
- 4) *континуум*

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Спецграфика

Занятия по спецграфике проходят в специально предназначенных аудиториях, имеющих соответствующее оборудование. Перед началом каждого семестра обучающиеся знакомятся с содержанием рабочей программы по дисциплине, перечнем материалов и инструментов, которые им понадобятся в процессе обучения, получают информацию о порядке проведения аудиторных занятий и о самостоятельной работе в предстоящем семестре.

Учитывая практический характер дисциплины «Спецграфика», учебный курс не предполагает лекционной формы занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде вводной беседы с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, проектов и т.д.).

Основная часть занятия проходит в интерактивной форме. Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников, задаются вопросы по пройденному материалу. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу.

При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

Раздел 1. Виды проектной спецграфики.

Задания

Тема 1 . Строительные и отделочные материалы в архитектурной графике.

Тема 2. Использование приемов изображения строительно-отделочных материалов в экстерьере архитектурной формы. Фасад жилого дома. (лаб)

Раздел 2 Графическая подача архитектурных форм в спецграфике.

Задания

Тема1. Архитектурные композиции на основе структурно-конструктивных приемов. Стоечно-балочная, модульно-каркасная, купольно-арочная, вантовая.

Тема2. Эскизные идеи графической подачи архитектурных конструкций.

Тема3. Клаузурное исполнение плаката. Приемы плакатной графики.

Тема4. Фотоколлажи с изображением архитектурных конструкций.

Примерный перечень вопросов к собеседованию (2 курс, 4 семестр)

1. Назначение и средства изображения архитектурной графики.
2. Виды архитектурной графики. Приёмы исполнения, инструменты и приспособления.
3. Требования к отделочным материалам
4. Природный камень. Свойства, модификация, износ
5. Глина и керамика. Свойства, модификация, износ
6. Стекло и витраж. Свойства, модификация, износ.
7. Дерево. Материалы из дерева и его производных.
8. Приемы построения архитектурного чертежа.
9. Материалы в архитектуре и дизайне.

Примерный перечень вопросов к экзамену (3 курс, 5 семестр)

1. Назначение и средства изображения архитектурной графики.
2. Виды архитектурной графики. Приёмы исполнения, инструменты и приспособления.
3. Коммуникативные возможности спецграфики рукотворной и компьютерной.
4. Разнообразие видов графического творчества архитектора.
5. Формы художественного моделирования.
6. Графика, как форма художественного моделирования.
7. Макетирование, как форма художественного моделирования.
8. Роль объемного и плоскостного моделирования в современном проектировании.
9. Архитектурная фантазия и ее роль в творчестве архитектора.
10. Метод изображения и трактовки архитектурной композиции.
11. Фантастический жанр современной концептуальной архитектуры.

Формой текущей аттестации являются кафедральные просмотры всех выполненных работ за отчетный период. Преподаватели кафедры на просмотре проводят качественный анализ работ каждого студента в отдельности. Преподаватель, ведущий дисциплину «Спецграфика», представляет работы студента, дает характеристику его академическим работам, уровням развития компетенций. Каждый преподаватель высказывает свое мнение и замечания по поводу работ студента. Оценка выставляется с учетом внеаудиторной самостоятельной работы.

На оценку влияют вопросы и ответы во время собеседования, на котором обучающийся должен продемонстрировать:

–знание фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса.

При выставлении оценки преподавателем учитываются:

–степень активности студента на практических занятиях;

–логику, культуру речи, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение приложить теорию к практике.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Строительная механика»**

Семестр 5.

Тема 1. Введение.

Вопросы практического занятия:

1. Предмет строительной механики.
2. Сооружения и их элементы.
3. Расчётные схемы сооружений и их классификация

Вопросы практического задания:

4. Механические свойства материалов. Основные гипотезы.
5. Внешние и внутренние силы. Деформации и перемещения.
6. Степень свободы. Кинематические связи.

Тема 2 Основные понятия.

Вопросы практического занятия:

1. Основные задачи теории сооружений.
2. Требования, предъявляемые к сооружениям. Понятие о расчётной схеме.
3. Основные понятия статики.
4. Аксиомы статики и следствия из аксиом;

Вопросы практического задания:

1. Расчётная схема сооружения.
2. Условия равновесия плоской системы сил.
3. Метод сечений. Понятие о внутренних усилиях. Простые и сложные деформации;

Тема 3. Статически определимые системы.

Вопросы теоретического занятия:

1. Трёхшарнирные системы.
2. Программа и методические указания к темам курса Введение и основные понятия.
3. Статически определимые системы.
4. Многопролетные статически определимые балки. Общая теория линий влияния.
5. Балочные и консольно-балочные плоские фермы.
6. Стены из крупных блоков и панелей.

Тема практического задания:

1. Почему за неизвестные в неразрезной балке удобнее принимать

опорные моменты, а не реакции.

2. Смысл фиктивных реакций.
3. Статически определимые стержневые системы

Тема 4 Линия влияния.

Вопросы практического занятия:

1. Теория линий влияния
2. Действие вертикальных сосредоточенных сил
3. Загрузка линий влияния.
4. Линии влияния при узловом действии нагрузки. Невыгодное загрузление линий влияния.
5. Определение усилий по линиям влияния

Тема практического задания

1. Линии влияния опорных реакций
2. Линии влияния внутренних усилий

Тема 5 Расчет статически определимых балок и рам.

Вопросы практического занятия:

1. Расчёт многопролётных статически определимых балок на действие статической нагрузки.
2. Расчёт многопролётных статически определимых балок на действие подвижной нагрузки.
3. Линии влияния усилий в сечениях многопролётных статически определимых балок.
4. Определение усилий с помощью линий влияния.
5. Кинематический способ построения линий влияния.
6. Определение расчётного положения подвижной системы нагрузок.

Тема практического задания:

1. Узловая передача нагрузки.
2. Определение усилий в матричной форме.
3. Расчёт распорных систем.

Тема 6. Расчет статически определимых ферм.

Вопросы практического занятия:

1. Статически определимые системы;
2. Статически неопределимые стержневые системы;
3. Статически определимые фермы;

Тема практического задания:

5. Расчет плоской статически определимой фермы на неподвижную и подвижную нагрузки.

6 Отчет о результатах технического обследования конструкций зданий и сооружений

Тема 7. Построение линий влияния для балок

Вопросы практического занятия:

1. Определение числа степеней свободы плоских стержневых систем и анализ их геометрической структуры. Проверка на мгновенную изменяемость.
2. Построение линий влияния усилий в многопролетных шарнирно-консольных балках и рамах.
3. Какие нагрузки называются подвижными?
4. Является ли собственный вес подвижной нагрузкой?
5. Что называется линией влияния?
6. Что называется загрузением линии влияния?
7. Как загрузить линию влияния сосредоточенной силой?
8. Как загрузить линию влияния участком равномерно распределенной нагрузки?
9. Как загрузить линию влияния сосредоточенным моментом

Тема практического задания:

1. Особенности многопролетных шарнирных балок.
2. Построение эпюр внутренних усилий в многопролетных шарнирных балках.
3. Определение внутренних усилий в многопролетных шарнирных балках при помощи линий влияния.

Тема 8. Построение линий влияния для ферм.

Вопросы практического занятия:

1. Определение внутренних усилий m_k , q_k и n_k .
2. Построение линий влияния m_k , q_k и n_k .
3. Вычисление величин m_k , q_k и n_k по их линиям влияния от заданной нагрузки q и p .

Тема практического задания:

1. Балочные и консольно-балочные плоские фермы. Расчет фермы на постоянную и временную нагрузки
2. Методы расчета статически определимых ферм
3. Построение линии влияния усилий в фермах

Тема 9. Определение перемещений и основные теоремы об упругих системах.

Вопросы практического занятия:

1. Определение перемещений
2. Работа сил. Потенциальная энергия деформации
3. Принцип возможных перемещений
4. Теорема о взаимности возможных работ
5. Теорема о взаимности возможных перемещений
6. Теорема о взаимности возможных реакций
7. Универсальная формула для определения перемещений
8. элементарные сведения о матрицах
9. Транспонирование матриц.

Тема практического задания:

1. Действительная работа внешних сил.
2. Виртуальная работа внутренних сил.
3. Способ Верещагина.
4. Сложение матриц.

Тема Особенности работы неразрезных балок на нагрузку

Вопросы практического занятия:

1. Понятие о статически определимых балках
2. Определение усилий в многопролётных балках
3. Расчет неразрезной балки с помощью уравнений трех моментов.
4. Выбор основной системы.
5. Составление системы канонических уравнений метода сил (уравнений трех моментов).

Тема практического задания:

6. Решение системы канонических уравнений
7. Построение окончательной эпюры моментов.

Семестр 6.

Тема 1.1 Расчет статически неопределимых рам методом перемещений.

Вопросы теоретического занятия:

1. Определить степень статической неопределимости системы.
2. Построить основную систему.
3. Построить основную систему.
4. Загрузить основную систему заданной нагрузкой, определить реакции опор и построить эпюру изгибающих моментов — грузовую эпюру.
5. Построить грузовую эпюру моментов.
6. Построить единичные эпюры M_1 и M_2
7. Определить коэффициенты канонических уравнений
8. Построить окончательную эпюру моментов

Вопросы практического задания:

4. проверки окончательной эпюры M
5. Построение эпюры N по Q методом вырезания узлов
6. Общая статическая проверка

7. Тема 2 Расчет статически неопределимых рам смешанным и комбинированным методами.

Вопросы практического занятия:

1. Общие положения.
2. Группировка угловых перемещений узлов.
3. Группировка линейных перемещений узлов;

Тема интерактивной групповой дискуссии:

5. 1. Выбор вариантов расчета рамы.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения

«мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 70 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 3 Динамика стержневых систем, задачи и цель динамического расчета.

Вопросы теоретического занятия:

1. Степень свободы в динамике сооружений.
2. Степень свободы в динамике сооружений.
3. Свободные колебания системы с одной степенью свободы.
4. Свободные колебания системы с конечным числом степеней свободы.
5. Стены кирпичные.

6. Энергетический способ определения частоты собственных колебаний системы.

Тема практического задания:

1. Использование симметрии при динамическом расчете рам.
2. Расчет стержневых систем на устойчивость

Тема 4 Устойчивость стержней и рам.

Вопросы практического занятия:

1. Основные понятия.
2. Определение усилий в сжато-изогнутых стержнях при смещении их опорных закреплений.
3. Определение изгибающих моментов и поперечных сил в опорных сечениях.
4. Расчёт статически неопределимых рам на устойчивость методом перемещений.

Тема практического задания

7. Определение изгибающих моментов и поперечных сил в опорных сечениях.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

6. **1. Проблема** Понятие о потере устойчивости и критической

нагрузке

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 70 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 6. Основы расчета стержневых систем по несущей способности.

Вопросы практического занятия:

1. Понятие о различных методах расчёта сооружений на прочность. Расчёт стержней при растяжении-сжатии по предельной нагрузке
2. Расчет статически неопределимых стержневых систем при осевом растяжении-сжатии по предельной несущей способности;
3. Раскрытие статической неопределимости задачи;

Тема практического задания:

4. Расчет по предельной несущей способности.
5. определение площади поперечного сечения
6. Расчет стержневых систем из упругопластического материала

Тема интерактивной групповой дискуссии:

1. Проблема – расчет элементов конструкций, работающих в условиях осевой деформации, по предельной нагрузке.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 70 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По

завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 7. Расчет пространственных стержневых систем

Вопросы практического занятия:

1. Статический расчет и анализ пространственной стержневой системы.
2. Степень свободы в статике сооружений.
3. Опоры.
4. Геометрический анализ изменяемости стержневых систем

Тема практического задания:

Кинематический анализ пространственных систем.

3. Расчет пространственных ферм.
4. Определение перемещений пространственных систем
5. Расчет пространственных рам методом сил

Тема 8. Расчет сооружений методом конечных элементов (МКЭ).

Вопросы практического занятия:

1. Матрицы жесткости стержневого конечного элемента.
2. Комбинированные балочные конечные элементы.
3. Преобразование матриц жесткости при переходе к глобальным осям

Тема практического задания:

1. Формирование результирующей системы уравнений стержневой системы.
2. Линейный анализ устойчивости методом конечных элементов.
3. Итерационный анализ устойчивости с применением шаговой процедуры метода конечных элементов
4. Примеры линейного анализа устойчивости методом конечных элементов.
5. Примеры деформационного расчета стержневых систем.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

1. Проблема – Заданная рама и основная система МКЭ.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку

идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. Время мозгового штурма строго 70 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Строительное черчение»

Оценка качества освоения дисциплины «Строительное черчение» включает текущий контроль, рубежный контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется путем оценки посещаемости, фронтального опроса, анализа активности студента во время занятия проверки выполнения графических работ.

Раздел 1 Основные правила выполнения строительных чертежей.

1. Линии (классификация) ГОСТ 2.303-68.
2. Шрифты чертёжные (классификация) ГОСТ 2.304-81.
3. Виды конструкторских документов. ГОСТ 2.102-68
4. Масштабы. ГОСТ-2.302-68 – 2.305-68..
5. Виды, разрезы, сечения. ГОСТ 2.305-68.
6. Разрезы. Простые разрезы. ГОСТ 2.305-68.
7. Разрезы. Ломаные, ступенчатые разрезы. ГОСТ 2.305-68.
8. Аксонометрические проекции, разновидности. ГОСТ 2.317-69.
9. Технический рисунок. Отличие от аксонометрии.
10. Линии перехода поверхностей, принцип построения.

Раздел 2 Правила выполнения строительных чертежей.

1. Содержание и виды строительных чертежей.
2. Система стандартов в СПДС ГОСТ 21.101 -93.
3. Стадии проектирования.
4. Наименование и маркировка строительных чертежей.
5. Конструктивные элементы зданий.
6. Архитектурно-строительные рабочие чертежи. ГОСТ Р 21.1501 -92
7. Чертежи планов, фасадов, разрезов зданий.
8. Чертежи лестниц различного типа.
9. Чертежи планов крыш.

Раздел 3 Чертежи конструкций

1. Обмерочные чертежи.
2. Чертежи железобетонных конструкций.
3. Чертежи металлических конструкций.
4. Чертежи деревянных конструкций.

Раздел 4 Чертежи генеральных планов

1. План местности.

2. Профиль местности
3. Чертежи строительных площадок

Раздел 5 Перспектива

1. Перспективные масштабы: масштаб высот, масштаб широт, масштаб глубин, их практическое применение.
2. Перспектива. Проецирующий аппарат.
3. Построение окружности и предметов округлой формы в перспективе (шар, цилиндр, конус).
4. Построение перспективных изображений зданий способом архитектора с двумя точками схода.
5. Построение перспективных изображений предметов способом архитектора с одной точкой схода.
6. Построение перспективных изображений предметов способом перспективного масштаба.
7. Теория теней, построение теней при солнечном освещении.
8. Теория построения теней. Построение теней при искусственном освещении.
9. Построение теней при солнечном освещении. Метод обратных лучей.

Задания

3 семестр

1. Графическая работа №1: выполнение чертежа маршевой лестницы формат А3: тушь акварель.
2. Графическая работа № 2 план 1-го этажа (чертеж проекции перегородок, стен и их элементов - пилястр, раскреповки, эркеров, поясков и др. Индивидуальные задания по вариантам) формат А3: тушь, акварель.
3. Графическая работа № 3 план 2-го этажа, формат А3: карандаш тушь акварель.
4. Графическая работа №4 Крыши, фермы стропильные, кровли, карнизы. Индивидуальные задания по вариантам, формат А3: тушь, акварель.
5. Графическая работа №5: Чертежи фасадов зданий Тени на фасадах.

4 семестр

6. Графическая работа №6 Чертежи стропильной крыши . Сферы применения. Рабочая арматура. Сборные и монолитные конструкции по вариантам, формат А3: карандаш/тушь.

7. Графическая работа №7 Выполнение чертежа врубки. Схемы расположения и рабочие чертежи конструкций. Чертежи узлов стропил. Выносной элемент. По вариантам, формат А3 тушь.

8. Графическая работа №8: Построение профиля местности. По индивидуальным вариантам маршрутов, формат А3: карандаш.

Графическая работа №9: Выполнение чертежа генерального плана, формат А 2: акварель, тушь.

Тема: Перспектива.

1. Выполнение ортогональных проекций и перспективы одноквартирного жилого дома.

В ходе лабораторного занятия могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Контрольная письменная работа

Опрос, коллоквиум по пройденному материалу темы.

Задания для самопроверки (вопросы для самоподготовки)

Графические работы по темам

На занятиях представляются:

1. Образцы студенческих графических работ, из методического фонда кафедры (в соответствии с тематикой 1-2 сем.)
2. Образцы дифференцированных работ прошлых лет из методического фонда кафедры
3. Образцы самостоятельных работ студентов

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Строительные конструкции и теория конструирования»

Семестр 5

Тема 1. Положения Градостроительного кодекса РФ, регламентирующие проектную деятельность.

Вопросы лекционного занятия:

1. Градостроительный кодекс РФ, положения об архитектурно-строительном проектировании.
2. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений, нормативное обеспечение архитектурно-строительного проектирования.
3. Документы добровольного применения при подготовке проектной документации.

Тема 2. Требования технического регламента к безопасности зданий и сооружений.

Вопросы лекционного занятия:

1. Требования безопасности, реализуемые в архитектурно-строительном проектировании.
2. Требования к результатам инженерных изысканий в целях обеспечения безопасности зданий.
3. Требования к энергетической эффективности зданий.
4. Требования к обеспечению доступности зданий для групп населения с ограниченными возможностями передвижения.

Тема 3. Система нормативных документов, применяемых в архитектурно - строительном проектировании

Вопросы лекционного занятия:

1. Документы обязательного применения для реализации требований технического регламента о безопасности зданий и сооружений.
2. Документы добровольного применения в архитектурно - строительном проектировании.
3. Документы архитектурно-строительного проектирования, разрабатываемые саморегулируемыми организациями.

Тема 4. Расчет строительных конструкций по предельным состояниям

Вопросы лекционного занятия:

1. Группы предельных состояний строительных конструкций.
2. Система расчетных коэффициентов системы предельных состояний.

Тема 5. Нагрузки и воздействия на строительные конструкции.

Вопросы лекционного занятия:

1. Нагрузки и воздействия на строительные конструкции.
2. Нормирование нагрузок .
3. Расчетные сочетания нагрузок.

Тема 6. Требования к материалам строительных конструкций.
Нормативные и расчетные сопротивления материалов.

Вопросы лекционного занятия:

1. Строительные материалы для несущих строительных конструкций.
2. Нормирование прочностных и деформативных характеристик строительных материалов.
3. Расчетные характеристики строительных материалов.

Тема 7. Типы строительных объектов и учет идентификации зданий при разработке проекта.

Вопросы лекционного занятия:

1. Идентификации зданий при разработке архитектурно-строительного проекта.
2. Уровни ответственности зданий и сооружений.
3. Особенности проектирований технически сложных, особо опасных и уникальных объектов.

Тема 8. Требования профессиональных стандартов к специалистам проектных организаций.

Вопросы практического занятия:

1. Профессиональные стандарты в области архитектурно-строительного проектирования.
2. Реестр специалистов проектных организаций.
3. Требования к уровню образования и к повышению квалификации специалистов образовательных организаций.

Тема 9. Перспективные направления развития строительных конструкций.

Вопросы лекционного занятия:

1. Современные тенденции архитектурно-строительного проектирования.
2. Конструктивное обеспечение архитектурного проектирования.

Семестр 6

Тема 1. Железобетонные конструкции. Механические характеристики бетона и арматуры:

1. Железобетонные конструкции объектов недвижимости.
2. Прочность и деформативность бетона.

3. Прочность и деформативность арматурных сталей.

4. Классы и марки бетонов. Классы арматуры.

Тема практического задания:

1. Нормативные и расчетные характеристики бетона и арматуры.

Вопросы интерактивной групповой дискуссии:

1. Современные тенденции развития железобетонных конструкций.

Тема 2. Расчет железобетонных конструкций по предельным состояниям первой группы.

Вопросы практического занятия:

1. Общие предпосылки расчета прочности нормальных сечений изгибаемых элементов.

2. Обеспечение прочности нормальных сечений прямоугольной и тавровой формы изгибаемых элементов.

3. Обеспечение прочности наклонного сечения изгибаемого элемента на действие поперечной силы.

Тема практического задания:

1. Расчет прочности изгибаемых элементов.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

1. Снижение расхода арматуры при конструировании изгибаемых железобетонных конструкций.

Тема 3. Конструктивные схемы многоэтажных зданий. Расчет элементов монолитного перекрытия

Вопросы практического занятия:

1. Конструктивные и расчетные схемы многоэтажных зданий.

2. Классификация монолитных железобетонных междуэтажных перекрытий.

3. Проектирование плиты монолитного междуэтажного перекрытия.

Тема практического задания:

1. Расчет и конструирование плиты монолитного железобетонного ребристого перекрытия.

Тема практического задания:

1. Расчет и конструирование плиты монолитного железобетонного ребристого перекрытия.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

1. Снижение материалоемкости плиты монолитного железобетонного ребристого перекрытия.

Тема 4. Сборные железобетонные конструкции. Предварительно напряженные конструкции

Вопросы практического занятия:

1. Номенклатура сборных железобетонных конструкций.

2. Предварительно напряженные железобетонные конструкции.

3. Потери предварительного напряжения арматуры.

Тема практического задания:

1. Расчет потерь предварительного натяжения арматуры.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

1. Повышение эффективности преднапряженных железобетонных конструкций.

Тема 5. Расчет железобетонных конструкций по второй группе предельных состояний.

Вопросы практического занятия:

1. Кривизна изгибаемых железобетонных элементов.
2. Прогибы изгибаемых железобетонных элементов, работающих без трещин в сжатой зоне.
3. Прогибы изгибаемых железобетонных элементов с трещинами в сжатой зоне.

Тема практического задания:

1. Расчет прогибов изгибаемых железобетонных элементов.

Тема 6. Расчет и конструирование сборных железобетонных конструкций многоэтажных зданий.

Вопросы практического занятия:

1. Конструктивные и расчетные схемы многоэтажных зданий.
2. Классификация сборных железобетонных междуэтажных перекрытий.
3. Проектирование сборных плит междуэтажного перекрытия.

Тема практического задания:

1. Расчет и конструирование сборной железобетонной плиты перекрытия.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

1. Повышение эффективности сборных железобетонных конструкций многоэтажных зданий.

Тема 7. Расчет и конструирование железобетонных фундаментов.

Вопросы практического занятия:

1. Типы железобетонных фундаментов.
2. Нагрузки на фундаменты многоэтажных зданий.
3. Обеспечение прочности железобетонного фундамента.

Тема практического задания:

1. Расчет и конструирование железобетонного фундамента.

Тема 8. Большепролетные железобетонные конструкции.

Вопросы практического занятия:

1. Большепролетные фермы и арки.
2. Пространственные железобетонные конструкции.
3. Висячие железобетонные конструкции.

Тема практического задания:

1. Разработать конструктивное предложение большепролетной пространственной железобетонной конструкции.

Тема 9. Основные положения конструирования железобетонных конструкций.

Вопросы практического занятия:

1. Задачи, решаемые при конструировании железобетонных конструкций.
2. Требование к армированию железобетонных конструкций..
3. Конструирование основных несущих железобетонных конструкций..

Тема практического задания:

1. Разработать конструктивное решение железобетонной конструкции.

Семестр 7

Тема 10. Виды металлических конструкций, материалы для металлических конструкций.

Вопросы практического занятия:

Что понимают под стержневыми и сплошными системами.

Достоинство и недостатки металлических конструкций

Основные требования, предъявляемые к металлическим конструкциям.

Нормативные и расчетные сопротивления материалов

Тема практического задания:

Определить от каких напряжений происходит разрушение образца без концентратора

С помощью каких приборов и приспособлений изучаются напряжения в конструкции

Какой концентратор напряжений более опасен для МК: отверстие или надрез и почему.

Тема 11. Основы расчета металлических конструкций

Вопросы практического занятия:

Методика расчета металлических конструкций по предельным состояниям

Общая характеристика предельных состояний

Нагрузки и воздействия

Нормативные и расчетные сопротивления материалов

Учет условий работы

Учет ответственности зданий и сооружений

Условия предельных состояний

Тема практического задания:

Разрушение соединений на болтах нормальной точности

Разрушение соединений на высокопрочных болтах

Тема 12. Виды соединений металлических конструкций, расчет сварных и болтовых соединений:

Вопросы практического занятия:

Соединения элементов металлических конструкций

Сварные соединения

Сущность сварки

Способы сварки металлических конструкций

Виды сварных соединений

Болтовые соединения

Размещение болтов в соединении

Срезные соединения на болтах нормальной точности

Фрикционные соединения на высокопрочных болтах

Тема практического задания:

Расчет и конструирование сварных соединений

Расчет сварного соединения на одновременное действие изгибающего момента M и перерезывающей силы Q .

Тема 13. Основные свойства сварного соединения. Сварка металлических конструкций.

Вопросы практического занятия:

Классификация сварных швов

Расчет и конструирование сварных соединений

Стыковые соединения

Нахлесточные соединения

Комбинированные соединения

Тавровые соединения

Прикрепление угловыми швами

Тема практического задания:

Основные дефекты сварных соединений

Дефекты в сварных швах

Техника безопасности при электродуговых способах сварки

Тема 14 Расчет конструкций рабочей площадки. Расчет изгибаемых элементов

Вопросы практического занятия:

Балочные клетки

Расчет и конструирование составной сварной главной балки

Определение усилий

Компоновка сечения

Проверка прочности балки

Расчет прокатной колонны

Расчет и конструирование сквозной колонны

Тема практического задания:

Проектирование монтажного стыка главной балки

Конструирование и расчет опорной части главной балки

Тема 15. Расчет сжатых металлических конструкций

Вопросы практического занятия:

Центрально-сжатые колонны

Расчет прокатной колонны

Сквозная колонна с планками

Сквозная колонна с треугольной решеткой

Тема практического задания:

Расчет и конструирование сплошной сварной колонны

Конструирование и расчет оголовка колонн

Тема 16. Металлические большепролетные конструкции. Типы ферм, системы решеток ферм

Вопросы практического занятия:

Общая характеристика и классификация ферм

Порядок расчета стропильных ферм

Определение нагрузок на ферму

Определение усилий в стержнях фермы

Выбор типа сечений стержней фермы

Тема практического задания:

Подбор сечений элементов фермы

Расчет и конструирование узлов фермы

Сопряжение фермы с колонной

Тема 17. Пространственные металлические конструкции

Вопросы практического занятия:

пространственные стержневые покрытия

Общие сведения о пространственных покрытиях

Структуры и с кладки

Оболочки и своды

Купола

Тема практического задания:

Пространственные конструкции покрытий больших пролетов

Основные несущие элементы висячих конструкций Висячие конструкции

Сетчатые цилиндрические оболочки Сетчатые оболочки

Тема 18. Основные положения конструирования металлических конструкций

Вопросы практического занятия:

Тема практического задания:

Достоинство и недостатки металлических конструкций

Основные требования, предъявляемые к металлическим конструкциям

Общая характеристика предельных состояний

Нормативные и расчетные сопротивления материалов

Тема практического задания:

Методика расчета металлических конструкций по предельным состояниям

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «групповой дискуссии». Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая

экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи разработки. Время разработки до 60 минут. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Тенденции развития архитектуры, градостроительства и дизайна».

I. Вопросы текущего контроля.

1. Итальянская архитектура XVII века.

Проблема становления стиля Барокко.

Дж. Л. Бернини, Франческо Борромини и развитие римской архитектуры. Карло Мадерна. Доменико Фонтана. Карло Ринальди.

Перепланировка Рима в эпоху Барокко.

Гварино Гварини и североитальянская архитектура XVII века.

Творчество Л. Ванвителли

2. Архитектура Франции XVII века.

Творчество С. де Бросса, Ж. Мансара, Ф. Ардуен Мансара.

Перестройка Парижа и строительство королевских резиденций.

«Дом между двором и садом».

Луи Лево и Андре Ленотр от замка Во-ле-Виконт к Версалью.

3. Архитектура Англии, Германии, Испании и Нидерландов в XVII веке.

Проблема длительного существования позднеготической стилистики в архитектуре Англии и Германии.

Тюдоровский стиль.

Иньиго Джонс и раннее английское палладианство.

«Бюргерская архитектура» Германии.

Своеобразие испанского барокко. Х.Б. Эррера и стиль «эрререск».

4. Европейская архитектура первой половины XVIII века.

Регентство, рококо и ранний классицизм.

Ж. Боффран, Э. Эре де Корни, Ж.А. Габриель.

Своеобразие архитектуры Англии: К. Рен, Н. Хоксмур, Дж. Венбру и проблема сельской резиденции.

Палладианство в английской архитектуре XVIII века: Р. Бойл граф Берлингтон, У. Кент, Л. Браун.

Развитие английского пейзажного парка и малые формы архитектуры

5. Русская архитектура первой половины XVIII века.

Строительство Петербурга. Планы Петербурга: Леблон и Трезини.

Первые архитекторы Петербурга: И. Ухтомский. Д. Трезини, А. Шлютер.

6. Творчество зарубежных и отечественных архитекторов первой половины – середины XVIII века.

Ж. Суффло. «Школа мостов и дорог».

К.Н. Леду, Э. Л. Булле и развитие новых градостроительных идей и архитектурных форм.

Творчество Ф. Б. Растрелли, Ю. Фельтена, К. Ринальди, Дж. Кваренги, Тома де Томон.

Московский классицизм: В. Баженов, М. Казаков Старов, Н.А. Львов.

7. Развитие европейской и русской архитектуры второй половины XVIII века.

Творчество А.Н. Воронихина, К.И. Росси, Д. Жилярди, О. Бове.

Театры, странноприимные дома, приюты и другие общественные сооружения.

8. Поздний классицизм в архитектуре Западной Европы первой половины XIX века и проблема распада стилевой системы.

Новые технологии и приёмы строительства.
Формулировка новых архитектурных и градостроительных проблем. Т.Телфорд, Дж. Нэш, Дж. Соан и проблемы развития английской архитектуры.
Творчество Ф. Персье и Ж. Фонтена, Шальгрена.
Строительство и перестройка в Париже первой четверти XIX века
9.Русская и европейская архитектура 1840 – 1880-х годов.
Проблема «исторических стилей», рационализма и функционализма. Развитие немецкой архитектуры от Ф. Гили до Г. Земпера.
Доходные дома, пассажи, вокзалы, банки и гостиницы в европейской архитектуре.
Английская архитектура первой половины XIX века: «исторические воссоздания» неоготики.
Ф. Уэбб, У. Моррис: «Красный дом».
Развитие идеи «город-сад» и социальных градостроительных утопий середины XIX века.
Перестройка Парижа по «плану Османа». Влияние транспортной инфраструктуры на планировку городов.
10. Модерн в Европейской и русской архитектуре последней четверти XIX века.
Национальные разновидности модерна.
Модерн во Франции: Э. Гимар.
Бельгия и Нидерланды: А. ван де Велде.
Интегрирующая роль архитектора в создании ансамбля. Венский сецессион.
А. Лоос «орнамент как преступление».
Школа Глазго.
«Конструктивизм» и архитектура модерна: О. Перре. Ф. Шехтель, А. Кекушев.
Архитектура русского модерна. Национальная составляющая в модерне.
11. Функционализм и рационализм в архитектуре первой четверти XX века.
Дойче Веркбунд, Баухауз, группа «Де Стайл».
Конструктивизм и проблема «пуристической» архитектуры.
Проблема материала в архитектуре XX века.
12. Архитектура Франции, Германии и Англии 1890 – 1914 гг.
Г. Мутезиус «Английский жилой дом».
Немецкий промышленный союз. Петер Беренс и фирма АЕГ.
Проблема соединения несоединимого: стандартизация и творческая самостоятельность.
Нормативный дизайн.
13. Творчество крупнейших мастеров мировой архитектуры первой половины четверти XX века.
Экспрессионизм в архитектуре. Э Мендельсон. Б. Таут, Х. Финстерлин, Ф. Кислер. «Де стайл»: Т. Ван Дуйсбург, Г. Ритфельд. и задачи современного дизайна.
Л. Райт: «стиль прерий» и сооружения 1950-х гг. Фирма «Джонсон и Джонсон», «Музей Гуггенхайма».
Л. Мис ван дер Роэ от «Барселоны» к комплексу Иллинойского Технологического института.
Ле Корбюзье. Принципы современной архитектуры.
15. Русский авангард и конструктивистская архитектура.
16. Советская архитектура 1920 – 1930-х гг.
Международные выставки, интернациональные проекты и зарождение новых форм общественных сооружений.
Судьба классической традиции в архитектуре и убранстве интерьеров. В. Жолтовский
17. Ар Деко и проблема стилового развития мировой архитектуры первой половины XX в.
«Ар Деко»: Эмиль Рюльман, Андре Гру, Жан Дюнан.
18. Основные тенденции развития архитектуры второй половины XX века.

В. Шухов, К. Мельников. Братья Веснины.
Развитие архитектуры в СССР. Б. Иофан.
О. Нимейер. А. Аалто и развитие послевоенной архитектуры.
Новые урбанистические идеи и структуры.
Угроза ядерной катастрофы и новые идеи градостроительства: Рон Херрон
«Шагающий город». Ж.Л. Шанеак «Многовалентные ячейки», Кооп Химмельб(л)ау
«Вилла Роза», У. Джонас «Интраполис».

II. Задания в тестовой форме.

Тема 1. История архитектуры и градостроительства Древнего мира.

Укажите правильный ответ.

1. Плита в верхней части капители колонны, пилястры ...
Абака,
- эхин
-акант
2. Балочное перекрытие пролета или завершение стены, составной элемент архитектурного ордера...
- антаблемент
- эхин
-карниз
3. Криволинейное перекрытие проема в стене; пространства между двумя опорами или конструкция, несущая свод...
- арка
- абака
- архивольт
4. Основание, профилированное подножие колонны, столба, пилястры...
- база
-стереобат
- эхин
5. Архитектурная деталь в виде спиралевидного завитка, часто с кружком в центре...
- волюта
- акант
- пальметта
6. Промежуток в свету между двумя стоящими колоннами в колоннаде...
- интерколумний
- инсула
- курватура
7. Венчающая часть вертикальной опоры (колонны, столба, пилястры), обычно, пластически выделенная...
- капитель
- абака
- карниз
8. Желобки на стволе колонны или пилястры...
- каннелюры
- метопы
- триглифы
9. Архитектурно обработанный столб, несущий вертикальную нагрузку...
- колонна

- арка
- лопатка
- 10. Вертикальный плоский выступ в стене, не имеющий базы и капители...
 - **лопатка**
 - колонна
 - пилястра
- 11. Вид архитектурной композиции, художественно переработавшей стоечно-балочную конструкцию и имеющей определенный состав, форму и расположение элементов...
 - **ордер**
 - колонна
 - портик
- 12. Утолщение ствола колонны...
 - энтазис
 - курватура
 - эхин
- 13. Условная единица измерения, принимаемая для соотношения частей здания или комплекса...
 - **модуль**
 - пропорции
 - масштаб
- 14. Ряд одинаковых по форме и размеру арок, опирающихся на столбы или колонны....
 - **аркада**
 - аркатура
 - колоннада
- 15. Ряд последовательно примыкающих друг к другу помещений, дверные проемы которых расположены на одной оси...
 - **анфилада**
 - галерея
 - балюстрада
- 16. Ряд или ряды колонн, объединенных горизонтальным перекрытием...
 - **колоннада.**
 - галерея
 - аркада
- 17. Ряд ложных декоративных арок на фасаде здания или на стенах внутренних помещений...
 - аркатура
 - аркада
 - балюстрада
- 18. Наклонная поверхность, прямоугольная и криволинейная в плане...
 - пандус
 - курватура
 - энтазис
- 19. Выступающая вперед часть здания, открытая на одну или три стороны, образуемая колоннами или арками, несущими перекрытие...
 - **портик**
 - пропилеи
 - фронтоны
- 20. Парадный, архитектурно оформленный вход, ворота, монументальное сооружение...

- пропилен
 - ризалит
 - колоннада
21. Выступающая часть здания, идущая во всю его высоту...
- ризалит
 - энтазис
 - карниз
22. Завершение фасада здания, портика, ограниченное карнизами...
- фронтон
 - архивольт
 - волюта
23. Обширное крытое помещение, потолок которого опирается на многочисленные часто поставленные колонны в архитектуре Египта и Древнего Востока...
- гипостиль
 - перистиль
 - периптер
24. Погребальное сооружение эпохи бронзы и раннего железного века..
- дольмен**
 - мастаба
 - пирамида
25. Культовое сооружение в Древнем Двуречье, представляющее собой башню из поставленных друг на друга параллелепипедов, не имевших внутренних помещений.
- зиккурат**
 - пирамида
 - мастаба
26. Одна из древнейших форм гробниц египетской знати, имеющая вид усеченной пирамиды с прямоугольным основанием...
- мастаба**
 - зиккурат
 - ступа
27. Большое кладбище с гробницами, каменными надгробиями на окраине древних городов.
- некрополь**
 - акрополь
 - усыпальница
28. Главное помещение античного и древневосточного храма, в котором стояло изваяние божества...
- целла
 - неф
 - опистодом
29. Обширная городская площадь в Древней Греции, место общественного собрания....
- агора
 - форум
 - стоя
30. Скульптурное или рельефное украшение в виде стилизованных острых или широких листьев....
- акант
 - арабеск
 - меандр
31. Укрепленная часть древнегреческого города, находящаяся на возвышенном

- месте и служащая защитой во время опасности....
- акрополь
 - форум
 - агора
32. Открытое круглое или эллипсовидное в плане сооружение с ареной посередине для публичных зрелищ.
- амфитеатр
 - цирк
 - форум
33. Площадка в средней части древнеримского цирка или амфитеатра..
- арена
 - скена
 - атриум
34. Закрытый внутренний двор древнеиталийского и древнеримского дома, куда выходили основные внутренние помещения...
- атриум
 - агора
 - стоя
35. Тип древнеримского дома с садом и парком...
- вилла
 - инсула
 - домус
36. Тип общественного сооружения в Древней Греции для различных физических упражнений, где завершали свое образование знатные афинские юноши..
- гимнасий
 - академия
 - инсула
37. Тип древнегреческого храма, в котором прямоугольное в плане помещение окружено по внешнему периметру двумя рядами колонн..
- диптер
 - периптер
 - перистиль
38. Частный дом римской знати, городской особняк...
- домус
 - инсула
 - опистодом
39. Многоэтажный жилой дом в Древнем Риме с комнатами или квартирами, предназначенными для сдачи внаем..
- инсула
 - домус
 - вилла
40. Тип античного храма без целлы, круглого в плане, без стен, крыша которого поддерживалась колоннами...
- моноптер
 - диптер
 - периптер
41. Основной тип древнегреческого храма – прямоугольный в плане, с 4 сторон обнесённый колоннадой....
- периптер
 - перистиль
 - диптер
42. Город-государство в Древней Греции...

- полис
 - стоя
 - республика
43. Ступенчатое основание древнегреческого храма...
- стереобат
 - база
 - курватура
44. Общественные и частные бани в Древнем Риме, места общения и развлечения.
- термы
 - бальнеум
 - инсула
45. В Древнем Риме открытая площадка в центре города...
- форум
 - стоя
 - агора

Тема 2. История архитектуры и градостроительства Средних веков.

Укажите правильный ответ.

1. Наружная каменная упорная арка, передающая распор сводов главного нефа опорным столбам в готической архитектуре...
- **аркбутан**
 - тимпан
 - крестоцвет
2. В готической архитектуре высокий остроконечный фронтон над входными порталами и оконными проемами.
- **вимперг**
 - трансепт
 - неф
3. В готической архитектуре – вертикальная конструкция, являющаяся или выступающей частью стены, или отдельно стоящей, соединенной с ней аркбутом...
- **контрфорс**
 - тимпан
 - вимперг
4. Пространство, образованное пересечением нефов и трансептов в готических и романских храмах.
- средокрестие
 - крестоцвет
 - роза
5. Поперечный неф в западноевропейских храмах.
- трансепт
 - нартекс
 - аркбутан
6. Внутреннее поле фронтона любой формы.
- тимпан
 - вимперг
 - нартекс
7. Архитектурно оформленный дверной проем, чаще всего вход в здание.
- портал
 - нартекс

-крипта

8. Вытянутая в длину, обычно прямоугольная в плане часть храма...

- неф

- трансепт

- нартекс

9. Притвор, входное помещение, примыкающее к западной части средневекового европейского храма.

- нартекс

- портал

-мандорла

10. Священное сияние, изображенное в виде овала, заостренное с узких сторон, обрамляющее священную фигуру в росписи интерьера или рельефа на фасаде...

- мандорла

-капелла

-кампанилла

11. Укрепленный населенный пункт в средневековой Западной Европе...

-бург

-клуатр

-крипта

12. Замок дворцового типа позднего французского средневековья, имеющий связь с садово-парковым окружением...

-шато

-бург

-хор

13. Место для певчих в христианском храме Западной Европы...

-хор

-нартекс

-крипта

14. Парадный двор особняка, дворца, замка, окруженный с 3 сторон корпусами здания и отделенный от улицы, площади, дороги сквозной оградой с воротами...

-курдонер

-клуатр

-шато

15. Скульптурно-декоративный цветок в готической архитектуре, венчающий башни, вимперги...

-крестоцвет

-роза

-акант

16. Подземная или полуподземная часовня под храмом, расположенная под алтарной частью в западноевропейской архитектуре эпохи Средневековья...

-крипта

-капелла

-нартекс

17. В западноевропейском монастыре – прямоугольный или квадратный двор, окруженный с 4 сторон галереями, которые открывались во двор аркадами..

-клуатр

-курдонер

-атриум

18. В итальянской архитектуре средних веков и Возрождения – колокольня, обычно строившаяся отдельно от храма...

-кампанилла

-капелла

- крипта
- 19. В католической архитектуре небольшое отдельно стоящее культовое сооружение или помещение в боковых нефх храма, дворца или замка...
 - капелла
 - кампанилла
 - крипта
- 20. Отдельно стоящее здание, предназначенное для совершения обряда крещения...
 - баптистерий
 - крипта
 - капелла
- 21. В древнерусской архитектуре- крыльцо крытое или обнесенное стенами, разрастающееся в целую галерею...
 - паперть
 - подклет
 - гульбище
- 22. Конструкция, обеспечивающая переход от прямоугольного основания к купольному покрытию..
 - парус
 - тимпан
 - тромп
- 23. Опирающаяся на своды цилиндрическая или многогранная часть здания, завершающаяся куполом..
 - барабан
 - парус
 - луковица
- 24. Цветное стеклянное панно, заполняющее какой-либо проем..
 - витраж
 - квадр
 - плинфа
- 25. Восьмигранное в плане сооружение или часть церковного сооружения...
 - восьмерик
 - четверик
 - гусек
- 26. В средневековой архитектуре –выступающий каменный желоб-водомер для стока воды с крыши, оформленный в виде какого-либо чудовища...
 - горгулья
 - химера
 - горгона
- 27. Открытый обход с перилами, окружающий здание обычно на уровне подклета в древнерусской архитектуре..
 - гульбище
 - паперть
 - детинец
- 28. Древнее название укрепленного центра древнерусского города..
 - детинец
 - городище
 - гульбище
- 29. Декоративное украшение столбов, колонок в древнерусской архитектуре в виде различной формы утолщений..
 - дынька
 - бочка
 - луковица

30. Полукруглое или килевидное завершение наружного прясла, стены, закрывающая примыкающий к ней внутренний свод и повторяющая его очертания..
-закомара
-комара
-парус
31. Особое устройство в крепостях, защищающее ворота и представляющее собой длинный коридор вдоль стены крепости и снаружи подобной же стеной..
-захаб
-захват
-подклет
32. Сооружение для подвешивания колоколов, надстроенное на стене храма или отдельно стоящее сооружение с одним или несколькими проемами и покрытое двускатной крышей..
-звонница
-колокольня
-бойница
33. В православном храме перегородка, заполненная несколькими рядами икон, отделяющая алтарь от остальной части храма..
-иконостас
-амвон
-ворота
34. Сводчатая комната..
-комара
-закомара
-камора
35. Дарохранительница в христианском храме, помещавшаяся под алтарной сенью..
-киворий
-рака
-мощевик
36. Ложная закомара..
-кокошник
-дынька
-бочка
37. Полукупол, служащий для перекрытия полуцилиндрических частей здания..
-конха
-апсида
-парус
38. Пространственное покрытие зданий и сооружений, перекрывающее круглые, многоугольные, квадратные в плане помещения, выпуклая наружу крыша..
-купол
-конха
-апсида
39. Остатки древних городов или укреплений..
-городище
-гульбище
-детинец
40. Широкий и обожженный кирпич, укладываемый на цемяночном растворе..
-плинфа
-квадр
-цемянка

41. Нижний этаж деревянного или каменного сооружения в древнерусской архитектуре...
- подклет
 - паперть
 - притвор
42. В православном храме пристройка с западной стороны, у входа...
- притвор
 - паперть
 - подклет
43. Раствор для кладки с добавлением толченого кирпича...
- цемянка
 - плинфа
 - квадр

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Технология и организация
строительного производства»**

**Тема 1. Основные положения технологий возведения зданий и
сооружений**

1. Назовите основные технологии возведения зданий и сооружений.
2. Перечислите методы возведения зданий и сооружений.
3. Определите критерии оценки методов возведения зданий и сооружений
4. Сделайте обзор методов поиска новых технических решений при возведении зданий и сооружений.
5. Назовите порядок технологий возведения зданий и сооружений.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Проблема организации проектирования в строительстве.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 2. Организационно-технологические схемы производства работ

1. Горизонтальная схема производства работ.
2. Вертикальная схема возведения зданий и сооружений.
3. Назовите цели и задачи выбора технологических схем производства работ.

4. Сделайте технико-экономический анализ выбора организационно-технологической схемы производства работ.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Проблема: Организационно-технологические схемы возведения зданий.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 3. Строительно-конструктивные решения. Классификация методов возведения зданий

1. Перечислите строительно-конструктивные решения зданий и сооружений.
2. Охарактеризуйте структуру методов возведения зданий и сооружений.
3. Назовите классификацию методов возведения зданий.
4. Приведите алгоритм строительно-конструктивного решения здания.

Тема 4. Охрана окружающей среды при возведении зданий и сооружений

1. Какие требования предъявляются к охране труда при строительстве объекта.
2. Какие требования предъявляются к охране окружающей среды при строительстве объекта.
3. Перечислите основные методы защиты окружающей среды при строительстве объекта.
4. Выполните анализ результатов внедрения методов защиты окружающей среды при строительстве объекта.
5. Обработайте результаты анализа методов защиты окружающей

среды при строительстве объекта.

Тема 5. Технология процессов устройства конструкций из монолитного бетона и железобетона. Армирование конструкций. Твердение бетона.

1. Перечислите технологии укладки бетонной смеси, в том числе в экстремальных условиях.

2. Охарактеризуйте структуру, состав, процесс производства затвердевшего бетона.

3. Назовите основные свойства бетона.

4. Приведите область применения тяжелого бетона.

5. Расскажите о технологиях укладки бетонной смеси.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Тема 6. Организация проектирования в строительстве. Состав и порядок разработки, согласования и утверждения проектной документации

1. Назовите виды технической документации в строительстве.

2. Перечислите варианты технической документации в строительстве.

3. Назовите установленную отчетность по утвержденной форме при возведении зданий и сооружений.

4. Перечислите критерии установленной отчетности по утвержденной форме при возведении зданий и сооружений.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Проблема организации проектирования в строительстве.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам высказывается преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 7 Материально-техническое обеспечение строительства в условиях рынка. Подготовка документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения

1. Перечислите методы монтажа строительных конструкций.
2. Необходимость использования грузоподъемных механизмов.
- 3 Выбор грузоподъемных механизмов.
4. Приведите пример способов монтажа отдельных конструкций.

Тема интерактивной групповой дискуссии:

Материально-техническое обеспечение в строительстве.

Интерактивное практическое занятие проводится методом обучения «мозговой штурм».

Преподаватель разделяет группу студентов на две подгруппы: одна подгруппа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая подгруппа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Студентам сообщается тема, цель и задачи мозгового штурма. В процессе генерации идей запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. По завершению процесса генерации участники должны редактировать список идей, при редактировании возможны оптимизация, интеграция некоторых идей. Основным правилом этапа экспертной оценки – рассмотрение каждой идеи как единственной и уникальной. Эксперты должны высказывать конструктивные критические замечания и предложения; отражать как преимущества, так и недостатки каждой идеи. Окончательная оценка идей на соответствие теме, поставленным цели и задачам выставляется преподавателем. Преподаватель следит за организацией процессов генерации и оценки идей, стимулирует непрерывные высказывания студентов, следит за регламентом.

Тема 8. Состав и содержание общей организационно-технической подготовки строительного производства

1. Назовите оперативные планы работы первичных производственных подразделений при возведении зданий и сооружений.
2. Перечислите объекты производственных подразделений при возведении зданий и сооружений.
3. Назовите методы выбора планы работы первичных производственных подразделений.

4. Рассчитайте планы работы первичного производственного подразделения.

Тема 9 Организационно-технологическое проектирование. Проекты организации строительства (ПОС и ППР).

1. Назовите состав организационно-технологической документации.
2. Назовите критерии оценки качества работ по разработке ПОС и ППР.
3. Назовите виды технической документации в строительстве.
2. Перечислите варианты технической документации в строительстве.
4. Назовите установленную отчетность по утвержденной форме при возведении зданий и сооружений.
5. Перечислите критерии установленной отчетности по утвержденной форме при возведении зданий и сооружений.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине: «Физическая культура и спорт»

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

Тема 1. Место и роль философии в культуре

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

Тема 2. Становление философии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемный вопрос:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о

бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.

3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.

2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.

2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неофрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.

6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепции общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.

4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Фотография в архитектуре»**

Теоретические вопросы

Раздел 1 История фотографии.

1. Изобретение фотоснимка.
2. Взгляд в прошлое фотографии.
3. Реализм, модернизм, стиль, идеология.

Практические задания

Задания1

1. "мои архитектурные"шедевры"

Теоретические вопросы

Раздел 2 Азбука фотографии

1. Экспозиция и диафрагма.
2. Студийная фотосъемка.
3. Освещение, фоны.
4. Съемка гипсовых фигур.
5. Фотопортрет.

Практические задания

Задания2

1. съемка натюрмортов.
2. натурная съемка архитектурных макетов.
3. съемка элементов архитектуры.

Теоретические вопросы

Раздел 3 Технические приемы

(применяются интерактивные формы обучения)

1. Двухмерное видение.
2. Кадрирование.
3. Съемка движения.
4. Макросъемка.
5. Света и тени.
6. Фотомонтаж.
7. Фотографика.

Практические задания

Задания3

1. натурная съемка
2. обработка фотографий

Теоретические вопросы

Раздел 4 Фотография архитектуры

1. Точка съемки и ракурс.
2. Место расположения объектива.
3. Перспектива.

Практические задания

Задания4

1. фотография архитектурных элементов
2. фотография архитектурных объектов

Критерии оценивания текущих работ

п/п	Наименование	Оценивание
1	Задание 1	Удовлетворительно, Хорошо, Отлично, Неудовлетворительно
	Творческие работы студентов выполненные в разный период времени. Содержание. Композиция. Настроение.	
2	Задание 2	
	Студийная фотосъемка. Размещение камеры к объекту.	
	Правильно выставленное освещение, фоны.	
3	Задание3	
	Композиция кадра	
	Обработка материала: грамотная обрезка, коррекция, фотомонтаж.	
4	Задание4	
	Пленэрная съемка. Поиск необходимого угла освещения	
	Выбор экспозиции и диафрагмы.	

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Цветоведение

Занятия по Цветоведению проходят в специально предназначенных аудиториях, имеющих соответствующее оборудование, наглядные пособия. Перед началом каждого семестра обучающиеся знакомятся с содержанием рабочей программы по дисциплине, перечнем материалов и инструментов, которые им понадобятся в процессе обучения, получают информацию о порядке проведения аудиторных занятий и о самостоятельной работе в предстоящем семестре.

Учитывая практический характер дисциплины «Цветоведение», учебный курс предполагает лекционную форму занятий. Теоретическая часть дисциплины представляется в виде лекции с использованием иллюстративного материала (образцов студенческих работ, проектов и т.д.). Формулируя задачу на предстоящую работу, преподаватель предлагает обучающимся варианты ее решения, иллюстрируя свои предложения наглядными примерами. Наблюдая за ходом работы, руководит процессом, делает студентам замечания, дает рекомендации, советует тот или иной вариант решения проблемы. По ходу практической работы, ее результатам, преподаватель судит о том, как студенты справляются с поставленной перед ними задачей, соблюдают ли методическую последовательность, умело ли пользуются предложенными приемами работы.

В процессе занятия целесообразно, приостановив работу группы, провести короткий просмотр, в ходе которого предоставить возможность студентам участвовать в обсуждении работ однокурсников, задаются вопросы по пройденному материалу. Завершается просмотр общими комментариями преподавателя и установками на дальнейшую работу. При необходимости, такое обсуждение может быть проведено повторно.

Раздел.Цветоведение. Основы колористики. Цветовая обработка плоскости. Цветопрорстранство.

Задания

Тема 1. Разработка плаката: цветовой круг (3-6- 12 цветов). Спектр (24 цвета)
Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема2. Разработка плаката: Ахроматические цвета. Цветовой тон, насыщенность, светлота
Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема3. Цветовая обработка плоскости. Цвет для выявления структурных качеств плоскости.
Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема4. Цветовая обработка плоскости. Цвет для воссоздания плоскости рельефа объема.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема5. Цветопространство. Объемная композиция как модель цветопространства.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема6. Разработка плаката: цветовые контрасты.

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема7. Общие методы подхода к цветовому моделированию. Цветовая триада. Выполнение ассоциативно- тематической композиции

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Тема8. Ассоциация как основа построения цветовой композиции (иконический знак, знак- индекс, знак-символ).

Материалы: бумага, карандаш, кисти, акварель, гуашь.

Примерный перечень вопросов к собеседованию.

1. Связь курса физики и химии цвета со специальными учебными дисциплинами - живописью, композицией, декоративно-прикладным искусством, компьютерной графикой.
2. Глаз человека. Физиология цветового зрения, психология зрительного восприятия.
3. Специфика визуального восприятия в изобразительной деятельности. Профессиональные аспекты цветовосприятия живописца. Сущность живописного понимания и видения цвета.
4. Химическая природа пигментов. Основные группы красителей по химическому составу, происхождению (естественные и искусственные красители, органические и неорганические), их общая характеристика.
5. Связующие вещества акварели, гуаши, темперы. Состав связующих веществ акварельных красок. Общие сведения о технологии производства.
6. Бумага для акварели. Основные сорта и виды бумаги, технология производства, требования к качеству.
7. История становления и развития представлений о природе цвета. Открытие И.Ньютона. Волновая природа света, свет и цвет. Спектр и цветовой круг. Триада.
8. Различные системы цветового конструирования (цветовой круг, цветовое поле, цветовое тело). Двенадцатичастный цветовой круг И. Иттена. Три основных цвета при слагательном и вычитательном способе смешения. Цвета первого, второго, третьего и т.д. порядка.
9. Физическая природа взаимодополнительности цветов. Тёплые и холодные цвета, теплохолодность в живописи.

10. Определение понятий «цветовой тон», «насыщенность», «светлота». Физическая сущность этих характеристик цвета. Грамотная передача основных характеристик цвета в живописи.
11. Определение понятий контрастов. Психофизиологическая основа визуальных контрастов. Семь типов контрастов (по И. Иттону).
12. Роль контрастов, выразительные возможности их применения.
13. Психофизиологическое воздействие цвета на человека, обусловленное законами его восприятия. Вопросы эмоционального воздействия цвета на человека в практике и теории искусства.
14. Дать краткую расшифровку символического значения того или иного цвета в христианском средневековье, древнерусской иконе и большинстве других религий и культур.
15. Определение понятий «колорит», «цветовая гамма», «цветовой строй», «цветовая гармония». Эмоционально-выразительные возможности колорита в живописи.

Оценка текущей аттестации производится по следующим критериям:

оценка **«отлично»** выставляется, если:

- он прошел все виды текущего контроля (просмотры) с отличной оценкой;
- проявил инициативу и самостоятельность в ходе обучения, работал с дополнительной литературой;
- развернуто ответил на контрольные вопросы во время собеседования.

оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- если он прошел все виды текущего контроля (просмотры) с положительной оценкой;
- проявил инициативу и самостоятельность в ходе обучения, работал с дополнительной литературой;
- ответил на большинство контрольных вопросов с незначительными ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- он прошел все виды текущего контроля (просмотры) с удовлетворительной оценкой;
- проявил недостаточную самостоятельность в ходе обучения, мало работал с дополнительной литературой;
- продемонстрировал слабое знание теоретического материала, допустил много неточностей при ответе на контрольные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- он прошел все виды текущего контроля с удовлетворительной оценкой, не проявил инициативу или самостоятельность в ходе обучения;
- не работал с дополнительной литературой;
- не ответил на контрольные вопросы во время собеседования.

Формой текущей аттестации являются кафедральные просмотры всех выполненных работ за отчетный период. Преподаватели кафедры на просмотре проводят качественный анализ работ каждого студента в отдельности. Преподаватель, ведущий дисциплину «Цветоведение», представляет работы студента, дает характеристику его академическим работам, уровням развития компетенций. Каждый преподаватель высказывает свое мнение и замечания по поводу работ студента. Оценка выставляется с учетом внеаудиторной самостоятельной работы. На оценку влияют вопросы и ответы во время собеседования, на котором обучающийся должен продемонстрировать:

- знание фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;

При выставлении оценки преподавателем учитываются:

- степень активности студента на практических занятиях;

- логику, культуру речи, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение приложить теорию к практике;

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экологические проблемы в градостроительстве»

Тема 1. Общие понятия архитектурной экологии. Проблематика экологии городской среды.

Вопросы практического занятия:

1. Опишите этапы формирования городской среды. Когда возникли проблемы качества городской среды.
2. Какова структура урбоэкологии.
3. Что такое экосистема и как взаимодействует с ней город.
4. Какова пространственная структура экологического каркаса расселения.
5. Опишите экологические города прошлого и современные проблемы формирования городской среды.
6. Каковы требования к здоровой городской среде.
7. Каковы проблемы создания экологичной городской среды в России.

Тема 2. Урбанизация и формирование городской среды

Вопросы практического занятия:

1. Опишите основные требования к структуре города с благоприятной городской средой.
2. Дайте положительные и отрицательные факторы многоэтажных и малоэтажных городов.
3. В чем сущность адаптивного управления социально-экологической системой городской среды.
4. Какова роль атмосферы и гидросферы. Что из этого наиболее опасно.
5. Как нормируются загрязнения.
6. Что такое ПДК.
7. Что такое природный каркас территории.
8. Какова роль экологических коридоров.

Тема 3. Комфортность городской среды. Проблемы устойчивости города.

Вопросы практического занятия:

1. В чем суть экологического равновесия между городом и окружающей средой.
2. Что включает понятие среда жизни.
3. Что включает понятие устойчивая архитектура.
4. В чем суть программы устойчивого строительства.
5. Что включает понятие экологическая инфраструктура.
6. Каковы особенности восприятия городской среды.
7. Основные принципы архитектурной бионики.

Тема 4. Социально-экологическая система городской среды.
Устойчивость городской жизни. Экологическая инфраструктура города и страны..

Вопросы практического занятия:

1. Что включает понятие социально-экологическая система городской среды.
2. Назовите периоды жизни здания.
3. Назовите природоохранные требования в течение срока жизни для новых и реконструируемых зданий.
4. Специфика формирования городских ландшафтов.
5. Что такое фитомелиорация.
6. Почему городская среда может быть агрессивной для человека.
7. Каковы показатели экологичности строительных материалов.
8. Есть ли полностью экологичные материалы.
9. Требования к проектной документации.
10. Негативные воздействия на городскую среду.

Тема 5. Ресурсосбережение как средство формирования среды.

Вопросы практического занятия:

1. Какие здания можно назвать экологичными.
2. Какие задачи решает экологизация инженерных сооружений.
3. Что такое умный дом.
4. Что такое дом нулевого цикла.
5. Энергоактивные здания.
6. Экологичное водопотребление и вентиляция.
7. Экологичное освещение.
8. Сопоставьте экологичность стальных и деревянных конструкций.
9. Как влияет энергоемкость строительных материалов на их экологичность.
10. В чем заключаются экологические преимущества каменной кладки.
11. Назовите оптимальные строительные материалы для тепло- и гидроизоляции.

Тема 6. Строительство, предусматривающее сохранение природного ландшафта.

Вопросы практического занятия:

1. В чем преимущество вертикального озеленения стен и озеленения кровли.
2. Берегоукрепительные сооружения. Каковы их конструктивные решения.
3. Назовите пути сохранения естественного ландшафта.
4. Пути сохранения естественного ландшафта.
5. Строительство на неудобьях.
6. Подземное и надземное строительство.
7. Строительство на шельфе.

Тема 7. Качество городской среды. Экологическая реконструкция зданий. Индикаторы состояния и эволюции среды города. Экологическая экспертиза.

Вопросы практического занятия:

1. Что такое экореконструкция здания.
2. Индикаторы состояния и эволюции среды города.
3. Какие организации отвечают за состояние экологии городской среды.
4. В чем заключается сущность экологической экспертизы сооружения.
5. Этапы реализации архитектурно-строительного проекта
6. Методы оценки качества городской среды
7. Что такое экореконструкция здания.
8. Что представляют энергосберегающие здания.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика»

Тема 1. Предмет и метод экономики как науки.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Методология научного познания экономики.
3. Основные этапы развития экономической науки

Практико-ориентированные задания

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме

Задания в тестовой форме.

1. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?
 - 1) эффективное использование ресурсов;
 - 2) неограниченные производственные ресурсы;
 - 3) максимальное удовлетворение потребностей;
 - 4) материальные и духовные потребности;
 - 5) редкость блага.
2. Что из перечисленного изучает микроэкономика.
 - 1) производство в масштабе всей экономики;
 - 2) налоги и бюджет государства;
 - 3) численность занятых в хозяйстве;
 - 4) общий уровень цен;
 - 5) производство сахара и динамику его цены.
3. Если исследуется экономика, как целостная структура, то это анализ:
 - 1) микроэкономический;
 - 2) макроэкономический;
 - 3) позитивный;
 - 4) нормативный;
 - 5) статистический

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные условия и противоречие экономического развития.
2. Экономические потребности. Классификация экономических ресурсов.
3. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
4. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Экономический рост.
5. Понятие экономической системы. Основные ступени развития экономических систем: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество

6. Современные экономические системы. Выбор экономической системы: критерий эффективности. Трансакционные издержки.

7. Собственность как экономическая категория. Многообразие видов и форм собственности.

8. Экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме.

2. Эссе на тему «Мой выбор»

3. Подготовка доклада на тему «Модели экономических систем»:

1. Американская модель 2. Японская модель рыночного хозяйства 3. Шведская модель хозяйствования. 4. Германское социально-рыночное хозяйство. 5. Китайская модель экономики. 6. Российская модель экономики

Формы контроля, оценочные средства: Фронтальный опрос экспресс-тестирование, эссе, доклад

Задачи по теме: «Общие проблемы экономического развития»

Задание 1.

Производственные возможности выпуска военной продукции и гражданских товаров представлены в табл. 1.

Продукт	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.шт.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс. шт.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Определите: каковы будут издержки производства дополнительного миллиона автомобилей (дополнительной тысячи управляемых ракет), если экономика в данный момент находится в точке С.

б) Обозначьте на графике производственных возможностей точку К внутри зоны, ограниченной кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне этой зоны. Что показывает точка Н? Что должно произойти, прежде чем экономика достигла уровня производства, который показывает точка Н?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Главная проблема экономики состоит в том, что:

1) человеческие желания ограничены;

2) ресурсы безграничны;

3) люди всегда должны делать выбор при использовании ограниченных ресурсов;

4) только в слаборазвитых странах существует проблема дефицита.

2. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) деньги, слесарь, пашня; 2) учитель, нефть, комбайн;
3) токарь, станок, акции; 4) облигации, природный газ, менеджер.

3. Ограниченность - это проблема, которая:

- 1) существует только в бедных странах; 2) есть только у бедных людей;
3) есть у всех людей и обществ; 4) никогда не возникает у богатых людей.

4. Что из данного перечня является реальным (физическим) капиталом?

- 1) деньги; 2) производственное оборудование;
3) акции; 4) потребительские товары длительного пользования.

5. Самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- 1) предельной выгодой; 2) альтернативной стоимостью;
3) ограниченностью; 4) ничего из вышеперечисленного не подходит.

6. Альтернативная стоимость товара измеряется:

- 1) затратами ресурсов на производство данного товара;
2) индексом потребительских цен;
3) количеством денег, затраченных на производство данного товара;
4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара.

7. Мэрией г. Курска принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- 1) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
2) суммой денег, отпущенных на строительство;
3) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
4) затратами труда, капитала и природных ресурсов.

8. Абстрактная экономическая ситуация: при производстве 1 кг алюминия было недополучено 10 керамических ваз. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

Продукт	Вариант							
	А		В		С		Д	
Алюминий, кг	5	7	6	5	3	4	1	2
Вазы, штук	10	20	20	30	10	20	30	10

- 1) А ; 2) В; 3) С; 4) Д

Тема 3. Рыночная организация хозяйства

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Объективные причины возникновения рынка. Разделение труда.
2. Сущность, функции и виды рынка.
3. Принципы организации рыночной экономики.
4. Инфраструктура рынка.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Общественное разделение труда и его роль в развитии производства. 2. «Теневой рынок». 3. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
3. Решение заданий в тестовой форме.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад, деловая игра «Кругооборот товаров, денег и ресурсов в экономике»,

Задания в тестовой форме.

(в каждом варианте только один правильный ответ)

1. Что такое натуральное хозяйство? Натуральное хозяйство - это ...
 - 1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
 - 2) организация производства, при котором не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
 - 4) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
 - 5) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни, и практически нет товарного обмена.
2. Что такое товарное хозяйство? Товарное хозяйство – это...
 - 1) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
 - 2) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
 - 3) организация производства товаров и услуг для продажи;
 - 4) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства
3. Когда Узбекистан продает хлопок России в обмен на нефть, то ...
 - 1) в выигрыше оказываются обе стороны;
 - 2) Россия - в выигрыше, Узбекистан - в проигрыше;
 - 3) обе стороны от этого проигрывают;
 - 4) Узбекистан выигрывает, Россия проигрывает.
4. Успех на рынке совершенной конкуренции зависит от:
 - 1) рекламы;
 - 2) высокого качества товара;
 - 3) возможности влиять на цену;
 - 4) возможности снизить издержки.
5. На производительность труда непосредственно влияет:
 - 1) здоровье и уровень образования рабочей силы;
 - 2) качество машин и оборудования;
 - 3) эффективная деятельность менеджеров;
 - 4) все вышеперечисленное

6. Сравнительное преимущество - это:

- 1) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- 2) возможность производить и обменивать товары и услуги с меньшими затратами ресурсов;
- 3) способность тратить меньше рабочего времени на получение товаров и услуг;
- 4) более высокая производительность, возникающая вследствие специализации.

7. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:

- 1) уменьшению экономической взаимозависимости;
- 2) более равномерному распределению доходов;
- 3) снижению часовой производительности труда;
- 4) снижению трудоемкости продукции

8. Какой из примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами?

- 1) альтернативная стоимость собственного производства которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- 2) альтернативная стоимость собственного производства которых низка, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых высока;
- 3) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше;
- 4) спрос на которые падает, и покупать те товары, спрос на которые растет.

9. Если Великобритания имеет сравнительное преимущество перед Россией в производстве автомобилей, то:

- 1) продавать автомобили из Великобритании в Россию не имеет смысла;
- 2) альтернативная стоимость производства автомобилей в Великобритании выше, чем в России;
- 3) альтернативная стоимость производства автомобилей в России выше, чем в Великобритании;
- 4) снижение спроса на автомобили в России будет выгодно британским автомобилестроителям.

Тема 4. Спрос и предложение на индивидуальных рынках, Эластичность.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
2. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие цен, спроса и предложения. Равновесная цена. Рыночные неравновесия.

4. Вмешательство государство в процесс рыночного ценообразования и его последствия.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Экономическое эссе «Анализ рынков»
3. Подготовка к понятийному диктанту

Формы контроля, оценочные средства: контрольная (аттестационная) работа, понятийный диктант, экспресс-тестирование, эссе.

Задачи по теме: «Спрос и предложение на индивидуальных рынках»

Задание 1.

Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 7 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Постройте графики спроса и предложения данного товара. Определите цену равновесия.

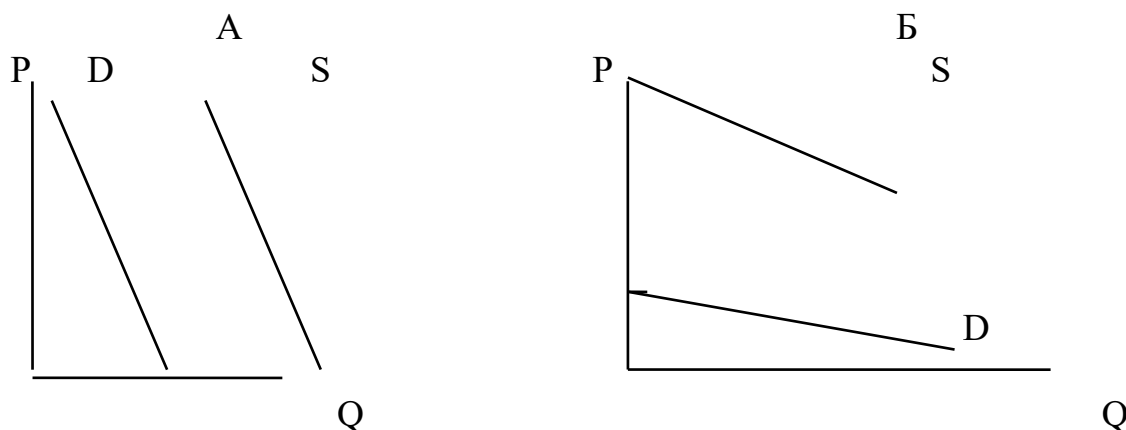
Задание 2. Анализируем ситуацию на рынке помидоров.

Цена за 1 кг (руб)	Величина спроса (млн.кг. в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
20	10	3
24	9	4
28	8	5
32	7	6
36	6	7
40	5	8

- а) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество.
- б) Что будет иметь место - дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 24 руб., цена равна 40 руб.?
- в) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (б) в случаях дефицита или избытка?
- г) Покажите на графике, как изменяется равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров краснеют белки глаз и на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранится на своем первоначальном уровне.
- д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию на каждый килограмм выращенных помидоров?

Задание 3. Предположим, что благодаря активной деятельности членов Общества защиты животных многие люди перестали покупать кожаные куртки. Однако продавцы, несмотря на это сумели сохранить цену кожаных курток на прежнем уровне. Используя кривые спроса и предложения и понятие рыночного равновесия, объясните, как изменилось количество продаваемых курток и почему? (отобразите решение на графике)

Задача 4. На рисунках изображены две ситуации, в которых линии спроса и предложения не имеют общих точек. Опишите возможные реальные ситуации в экономике.



Задания в тестовой форме

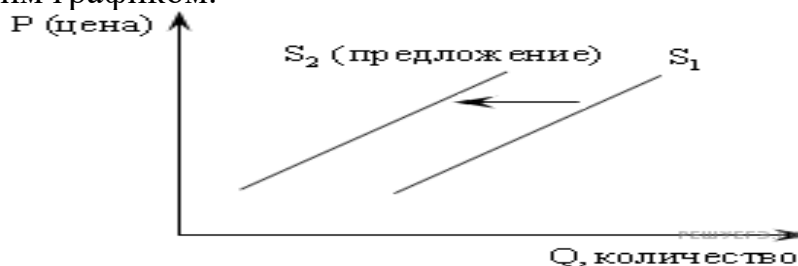
(В каждом варианте только один правильный ответ.)

- Кривая рыночного спроса показывает:
 - как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
 - по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
 - что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
 - какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.
- При прочих равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:
 - к росту равновесной цены и равновесного количества;
 - к снижению равновесной цены и равновесного количества;
 - к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
 - к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.
- Что случится на рынке, где существует конкуренция, если величина предложения превысит величину спроса?
 - потребительский спрос возрастет;
 - производители увеличат выпуск товаров;
 - рыночная цена упадет;
 - рыночная цена поднимется.
- Когда увеличивается величина спроса на лес, растет и спрос на гвозди. Когда уменьшается величина спроса на лес, сокращается и спрос на гвозди. Экономисты сказали бы, что лес и гвозди:

1) несопряженные товары;	2) взаимозаменяемые товары;
3) взаимодополняющие товары;	4) эластичные товары.
- Увеличение спроса и предложения одновременно:
 - приведет к росту цены равновесия;
 - оставит цену равновесия без изменений;
 - снизит цену равновесия;

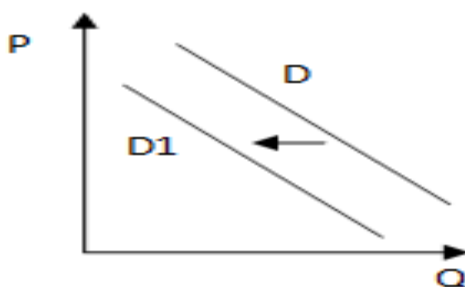
4) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

6. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) рост тарифов на электроэнергию;
- 2) рынок шоколада после хорошего урожая какао-бобов;
- 3) снижение налога на производителя товара;
- 4) открытие новых фирм в отрасли, производящей данный товар

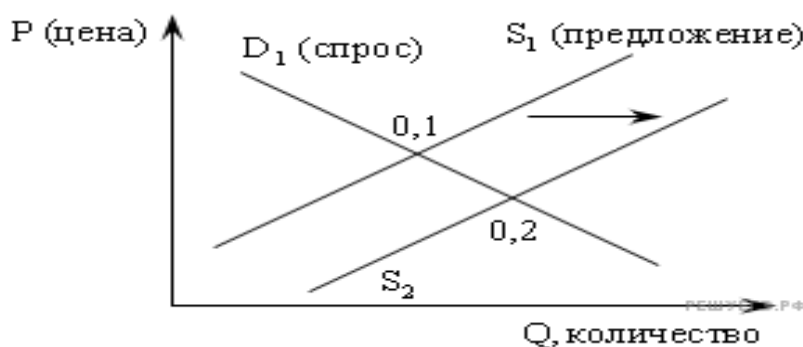
7. На рисунке отражена ситуация на рынке элитных сортов чая: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения;
- 2) изменением погодных условий, обусловленных наступлением осени;
- 3) снижением цен на элитные сорта кофе;
- 4) существенным увеличением числа фирм-поставщиков чая

9. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком



1) рост равновесной цены;	2) снижение выручки продавца;
3) рост количества проданного товара;	4) отмена субсидии на данный товар

Задачи: «Эластичность»

Задача 1. Цена товара выросла с 10 рублей до 12 рублей. Объем спроса сократился с 200000 до 180 000 единиц. Чему равен коэффициент ценовой эластичности? Что такое эластичность?

Задание 2. Цена товара X выросла со 100 до 200 руб., в результате спрос на товар Y повысился с 2000 до 2500 шт. ежедневно. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары X и Y взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задание 3. Если эластичность спроса по цене на видеокамеры равна - 3, то каково будет процентное изменение объема спроса на них, которое последует после десяти процентного увеличения цены?

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен - $\frac{1}{3}$. Это означает, что:

1) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на $\frac{1}{3}$ процента;	
2) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента;	
3) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на $\frac{1}{3}$ процента;	
4) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента.	

2. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то спрос:

1) неэластичный;	2) эластичный;
3) единичной эластичности;	4) абсолютно неэластичный;
5) абсолютно эластичный.	

3. Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение:

1) неэластично;	2) единичной эластичности;
3) эластично;	4) абсолютно эластично;
5) абсолютно неэластично.	

4. Цена товара выросла с 20 до 24 рублей. Объем спроса сократился с 1000 до 900 штук. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

1) 5;	2) 0,5;	3) 2;	4) 0,2 ;	5) 4.

Тема 5. Теория потребительского выбора

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия. Бюджетная линия.
2. Выбор потребителя. Особенности потребительского спроса.
3. Эффект дохода и эффект замены. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и решение заданий в тестовой форме.
2. Подготовка докладов на темы: 1. Количественная теория полезности. 3. Основные положения порядковой теории полезности. 3. «Эффект Веблена». 4. «Эффект сноба». 5. «Эффект присоединения к большинству».

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад

Задачи по теме: “Теория потребительского поведения”

Задание 1. Определите точку оптимального выбора потребителя. Студент еженедельно получает от родителей 40 рублей на карманные расходы (еду и развлечения). Цена продуктов - 1 руб. за единицу, цена развлечений - 1 руб. за единицу. В таблице показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания и развлечений, каждый из которых представляет различный уровень полезности.

набор 1		набор 2		набор 3	
развлечения	продукты	развлечения	продукты	развлечения	продукты
2	40	10	40	12	45
8	26	14	30	16	35
17	16	20	20	21	25
29	9	30	14	33	17
40	5	43	10	44	13

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Общая полезность товара:
 - 1) тем выше, чем ниже цена, которую потребитель заплатил за этот товар;
 - 2) всегда растет при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 3) не меняется при потреблении дополнительных единиц этого товара;
 - 4) характеризует ожидаемое удовлетворение от потребления этого блага.

2. Общая полезность пирожных:
 - 1) тем выше, чем больше удовольствия ожидает получить потребитель пирожных;
 - 2) для конкретного потребителя всегда одинакова;
 - 3) не может снижаться при потреблении дополнительных пирожных;
 - 4) может быть оценена только после того, как пирожные были потреблены.

3. Третья чашка кофе приносит меньшее удовольствие, чем вторая. Это пример:

1) действия закона спроса;	2) эффект Гиффена;
3) уменьшения маржинальной полезности;	4) эффекта замены

4. Закон убывающей предельной полезности означает, что:

- 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
- 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;
- 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
- 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.

5. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия.

6. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:

1) ростом дохода;	2) падением дохода;
3) увеличением полезности;	4) ростом спроса.

7. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;
- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

8. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

1) 8А и 1В;	2) 7А и 1В;	3) 6А и 6В;	4) 5А и 6В.

9. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;
- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;

10. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей внутри плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:

- 1) максимизирует полезность;
- 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
- 3) не полностью использует свой бюджет;
- 4) находится в положении потребительского равновесия

Тема 6. Теория фирмы

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предприятий (фирм).
2. Производственная функция. Издержки производства: их сущность и классификация.
3. Равновесие предпринимательской фирмы на рынке в краткосрочном периоде.
4. Условия долгосрочного устойчивого равновесия предпринимательской фирмы. Положительный и отрицательный эффекты роста масштабов производства.
5. Минимизация издержек производства. Выбор факторов производства.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовка к презентации «собственной фирмы» и игре «Книжная фабрика»
2. Подготовка теоретических вопросов
3. Темы докладов: 1. Бизнес-план и его значение в деятельности фирмы. 2. Маркетинг – рыночная концепция управления фирмой. 3. Менеджмент, его сущность и функции.
4. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: презентация фирмы, фронтальный опрос; контрольная работа; деловая игра «Книжная фабрика».

Задачи по теме «Теория фирмы»

Задание 1. Мистер Х владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 12 тыс. долл. в год с оплатой в конце года, и 20 тыс. долл. в год уходит на покупку сырья и материалов с оплатой в начале года. В начале года для приобретения нового оборудования, срок эксплуатации которого составляет 8 лет, мистер Х взял в банке кредит в размере 40 тыс. долл. под 10% процентов годовых. Процент по депозитам равен 7. Мистер Х использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его в аренду за 10 тыс. долл. в год с оплатой в конце года. Конкурент мистера Х предлагает ему рабочее место гончара с зарплатой 15 тыс. долл. в год с условием выплаты этой суммы в конце года. Суммарный годовой доход от продажи керамических изделий составляет 65 тыс. долл. Найдите годовую бухгалтерскую и экономическую прибыль мистера Х.

Задание 2. Используя таблицу, рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу (дробные числа округляйте до целых):

Выпуск(Q)	FC	TC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
1						840	
				250		530	
						407	
					225	350	
5				100	224		
			1400				280

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

- Акционерное общество является юридическим лицом. Это означает, что оно:
 - 1) не имеет права заключать контракт от своего имени;
 - 2) не может иметь собственного имущества, обособленного от имущества своих акционеров;
 - 3) наиболее распространенная форма организации бизнеса;
 - 4) имеет право заключать контракты и обращаться в суд в качестве истца и ответчика.
- Высшим органом управления акционерным обществом является:
 - 1) общее собрание акционеров;
 - 2) совет директоров;
 - 3) правление;
 - 4) ревизионная комиссия.
- Неявные (внутренние) издержки представляют собой:
 - 1) постоянные издержки;
 - 2) затраты на покупку факторов производства;
 - 3) переменные издержки;
 - 4) затраты собственных ресурсов фирмы.
- Какой из видов затрат не относится к внешним(явным) издержкам?
 - 1) покупная стоимость сырья и материалов;
 - 2) стоимость рабочего времени предпринимателя;
 - 3) арендная плата, уплачиваемая предпринимателем за использование помещения;
 - 4) заработная плата нанимаемых им работников.
- В краткосрочном периоде к переменным издержкам фирмы, скорее всего, относятся:
 - 1) заработная плата основных работников;
 - 2) выплата налога на имущество фирмы;
 - 3) амортизационные отчисления;
 - 4) плата за арендуемое оборудование.

Тема 7. Типы рыночных структур Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
2. Чистая (совершенная) конкуренция и ее характеристика. Максимизация прибыли на основе сопоставления валовых показателей в условиях чистой конкуренции.
3. Монополистическая конкуренция и ее характеристика.
4. Олигополия и рыночная концентрация. Важнейшие характеристики олигополии.
5. Монополизм в экономике. Естественные монополии.
6. Социально - экономические последствия монополизма. Поведение фирмы в условиях монополии.
7. Антимонопольное (антитрестовское) законодательство и его практическое применение в российской экономике.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе
3. Подготовка доклада (по выбору обучающегося):
 1. Антимонопольное законодательство США.
 2. Антимонопольное законодательство европейских государств.
 3. Антимонопольное законодательство России: теория и практика применения.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос; доклад

Задачи по теме: «Типы рыночных структур»

Задача 1. Информация о спросе на продукцию некоторой фирмы представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Цена P (ден.ед.)	13	12	11	10	9	8	7	6
Объем спроса Q (шт. в день)	0	1	2	3	4	5	6	7

- а) Как вы считаете, данная фирма работает в условиях совершенной конкуренции или является монополистом?
- б) Предположим, что предельные издержки фирмы постоянны и равны 4 ден.ед. ($MC=4$). Определите объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы.
- в) Средние издержки фирмы также постоянны и равны 4 ден.ед. ($AC=4$) Какой будет максимальная прибыль фирмы?

Задача 2. а) Используя данные из упражнения 1, постройте графики предельных издержек, предельной выручки и спроса.

- б) Сравните кривые спроса и предельной выручки с такими же кривыми для фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции.
- в) Определите, используя построенные вами графики, оптимальный объем выпуска и цену, которую следует установить монополисту для максимизации прибыли.
- г) Покажите на графике величину общей выручки и прибыли монополиста при выбранном им оптимальном объеме выпуска.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть один правильный ответ)

1. Монополист - это предприятие, которое:
 - 1) производит больше продукции лучшего качества, чем остальные;
 - 2) является единственным продавцом данного товара;
 - 3) больше других выпускает продукции;
 - 4) является единственным покупателем данного товара;
 - 5) обладает монопольной властью на рынке

2. Множество магазинов в Курске торгуют примерно одни и тем же набором мужской одежды отечественного производства и привезенной из-за границы. Это пример рынка:
 - 1) монополистической конкуренции;
 - 2) совершенной конкуренции;
 - 3) монополии;
 - 4) олигополии;
 - 5) монополии

3. Какое из перечисленных ниже свойств присутствует на рынке совершенной конкуренции?
 - 1) неоднородность продукции;
 - 2) мобильность ресурсов;
 - 3) реклама;
 - 4) ценовая конкуренция.

4. На национальном рынке тяжелых вооружений один покупатель (государство) и несколько продавцов (фирм-производителей оружия). Такой рынок называется:
 - 1) монополией;
 - 2) монополистической конкуренцией;
 - 3) монополией;
 - 4) совершенной конкуренцией.

5. Предельная выручка для фирмы, обладающей монопольной властью:
 - 1) превышает цену при любом объеме выпуска
 - 2) ниже цены при любом объеме выпуска
 - 3) равна цене при любом объеме выпуска
 - 4) ниже цены при малых объемах производства
 - 5) соотношение между предельной выручкой и назначаемой фирмой ценой может быть произвольным

6. Фирма-монополист в краткосрочном периоде находится в равновесии, когда:
 - 1) $MC = MR$;
 - 2) средние издержки меньше цены;
 - 3) средние издержки больше цены;
 - 4) предельные издержки больше цены

7. Отношение $(P - MC)/P$ А.Лернер предложил использовать для характеристики:
 - 1) степени концентрации фирм на рынке;
 - 2) монопольной власти фирмы
 - 3) степени ценовой дискриминации;
 - 4) высоты рыночных барьеров

8. В модели монополии предполагается, что:
 - 1) продавцы и покупатели принимают цены как данные;
 - 2) проникновение на рынок новых фирм не ограничено;

- 3) поведение продавцов является стратегическим;
- 4) производится уникальный продукт

9. Монополист, который стремится к максимизации прибыли, будет увеличивать производство продукции, если:

- 1) средние издержки снижаются;
- 2) затраты на рекламу растут;
- 3) предельный доход выше предельных издержек;
- 4) предельный доход равен переменным издержкам;
- 5) предельный доход ниже предельных издержек

10. Кривая спроса в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

- 1) кривыми предельной и средней выручки;
- 2) кривой общей выручки;
- 3) кривой общих издержек;
- 4) кривой предельных издержек;
- 5) кривой средних издержек

Тема 8. Рынки факторов производства.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Особенности ценообразования на рынках факторов производства. Правило использования ресурсов.
2. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности рынка труда.
3. Заработная плата как цена труда. «Человеческий капитал» и профсоюзы.
4. Рентные отношения в рыночной экономике. Рынок земли. Дифференциальная рента.
5. Экономическая природа прибыли. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Современные трактовки прибыли. Норма прибыли.
6. Сущность капитала. Процент на капитал. Дисконтирование

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему «Мой человеческий капитал» (Отчет о проделанной работе за семестр)
3. Подготовка доклада на тему (по выбору обучающегося): 1. Особенности российского рынка труда. 2. Дифференциация заработной платы в российской экономике. 3. Инвестиции в человеческий капитал. 4. Российский рынок земли, и его особенности. 5. Российский рынок капитала

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, эссе, отчет о проделанной работе за семестр

Задачи по теме: «Рынки факторов производства»

Задача 1. Решите задачу. На рынке труда рыночный спрос на труд описывается уравнением $DL = 100 - 2w$, а рыночное предложение труда описывается уравнением $SL = 40 + 4w$, где w - дневная ставка заработной платы (в долл.). Рынок труда является совершенно конкурентным.

а) Какая ставка заработной платы установится на этом рынке? Какое количество работников будет нанято на работу?

б) Государство устанавливает минимальную ставку заработной платы на уровне 15 долл. в день. Охарактеризуйте последствия такой политики государства в качественном и количественном выражении.

в) Представьте графическое решение данной задачи.

Задача 2. Выполните упражнение “Анализируем роль профсоюзов на рынке труда”. Предположим, что следующие данные представляют величину спроса и предложения труда в конкретной отрасли.

Таблица 1.

Ставка зарплаты(долл.\ час.)	Число требуемых рабочих (чел.)	Число рабочих, предлагающих свои услуги (чел.)
1	5000	1000
2	4000	2000
3	3000	3000
4	2000	4000
5	1000	5000
6	0	6000

1. Определите, используя данные таблицы, равновесную ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на совершенно конкурентном рынке труда.

2. Предположим, что в результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями зарплата составила 5 долл. в час.

а) Какова будет величина спроса на труд при новом уровне заработной платы?. Сколько рабочих будут предлагать услуги труда при новом уровне заработной платы? Какова будет величина безработицы?

б) Какие рабочие выиграют, а какие проиграют в результате нового, более высокого уровня заработной платы?

3. Отобразите полученные результаты графически.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ).

1. Молодежная организация предложила повысить минимальную заработную плату подростков. Как это повышение (если оно будет реализовано) повлияет на оплату труда и занятость подростков?

- 1) возрастут и зарплата и занятость подростков;
- 2) зарплата возрастет, а занятость сократится;
- 3) зарплата сократится, а занятость возрастет;
- 4) зарплата вырастет, а занятость останется на том же уровне.

2. В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от...

- 1) узаконенного минимума заработной платы;
- 2) действий правительства;

- 3) высокой производительности труда;
- 4) социальной ответственности руководителей бизнеса.

3. При прочих равных условиях сдвиг вниз - влево кривой спроса на труд может быть связан с:

- а) понижением спроса на продукт труда; б) ростом цен на ресурс-заменитель;
- в) увеличением спроса на продукт труда; г) нет правильного ответа

4. Если Ваша заработная плата возрастет на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 55%, то Ваша...

- 1) реальная заработная плата выросла;
- 2) номинальная заработная плата снизилась;
- 3) реальная заработная плата снизилась;
- 4) это не отразилось на Вашей заработной плате.

5. То обстоятельство, что музыканты многих рок - групп зарабатывают намного больше выдающихся музыкантов современности можно объяснить:

- 1) большей посещаемостью рок - концертов;
- 2) тем, что рок - музыканты выступают в больших залах;
- 3) более высокой ценой на билеты на рок - концерты;
- 4) более высокой технической оснащенностью рок - музыкантов.

Кривая предложения труда для отдельной отрасли:

- 1) имеет отрицательный наклон; 2) имеет положительный наклон
- 3) абсолютно эластична; 4) совершенно неэластична
- 5) может иметь как положительный, так и отрицательный наклон на различных участках

6. Единый профсоюз горняков является на рынке труда шахтеров примером:

- 1) совершенного конкурента; 2) монополистического конкурента;
- 3) монополии; 4) олигополии.

7. Почему наемные рабочие получают заработную плату, а предприниматели получают предпринимательский доход?

- 1) для предпринимателей доход зарабатывают другие люди;
- 2) такие большие доходы заработной платой не назовешь;
- 3) предприниматели – собственники особого ресурса;
- 4) предприниматели присваивают разницу между ценой и себестоимостью, включающей и заработную плату наемных рабочих.

8. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги; 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации; 4) спрос на ссудный капитал;
- 5) все, перечисленные выше.

9. Изменение спроса фирмы на капитал может произойти под воздействием:
- 1) изменения спроса на продукцию фирмы;
 - 2) изменения цены и количества предлагаемых ресурсов заменителей;
 - 3) изменения в технологии производства, влияющего на предельный продукт капитала;
 - 4) все, перечисленное выше.
10. 500 ден.ед. размещены в сберегательный вклад под 5% годовых. В конце второго года доход по вкладу составит:
- 1) 100 ден.ед. 2) 51,25 ден. ед. 3) 25 ден. ед. 4) 250 ден.ед. 5) иной ответ
11. Вид расхода, получаемого собственником такого фактора производства, как земля, называется:
- 1) дивидендом; 2) рентой; 3) прибылью; 4) процентом
12. Владельцы акций корпорации «General Motors» получают доход от владения акциями в виде:
- 1) дивиденда; 2) ренты; 3) процента; 4) заработной платы.
13. Ставка процента уменьшилась с 10 до 8% годовых. Держатель бессрочной ценной бумаги, которая приносит ему ежегодный доход в 2000 рублей
- 1) выиграет 2500 рублей; 2) проиграет 2500 рублей
 - 3) выиграет 5000 рублей; 4) проиграет 5000 рублей
 - 5) ни выиграет, ни проиграет
16. Приобретая ценную бумагу, индивид может исходить из предпочтений:
- 1) надежности вложения;
 - 2) доходности вложения;
 - 3) и доходности, и надежности;
 - 4) ликвидности;
 - 5) и надежности, и доходности, и ликвидности

Макроэкономика

Тема 9. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Система национальных счетов и история ее создания
2. Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП
3. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Практико-ориентированные задания

1. Темы докладов: 1. Основные макроэкономические показатели России за текущий год. 2. Макроэкономические показатели г. Курска. 3. Макроэкономические показатели развития Курской области. 4. Индекс развития человеческого потенциала: методика расчета и практика применения

2. Решение задач и заданий в тестовой форме

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задачи

Задача 1. Определите ВВП и НД, а также размер амортизационных отчислений по следующим данным (в млрд.руб.)

Зарплата	350
Закупки правительства	50
Импорт	30
Косвенные налоги на бизнес	130
Рентные платежи	71
Экспорт	40
Личные потребительские расходы	600
Валовые внутренние инвестиции	50
Прибыль	80
Процент	45

Какую методику расчета Вы использовали?

Задача 2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. руб.)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня Цен (в %)	Реальный ВВП
1	204	100	
2	186	130	
3	150	180	

а) Какой год является базовым? б) Как изменился уровень цен в период с 1-го по 2-й год ? в) Как изменился уровень цен в период со 2-го по 3-й год ? г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задания в тестовой форме

(В каждом варианте только один правильный ответ)

1. Личный доход - это:

- 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- 4) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
- 5) нет верного ответа

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседей подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акций у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в магазине.

3. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход; 2) амортизация; 3) ВВП; 4) ЧНП; 5) НД

4. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах а), б), в).

5. Трансфертные платежи - это:

- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компонент дохода, который не включается в национальный доход;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

6. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов. 2) ВВП по методу потока расходов.
- 3) ЧНП по методу потока расходов. 4) Располагаемого дохода.

7. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- 1) реальный ВВП не изменился;
- 2) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- 3) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП;
- 4) все предыдущие ответы неверны.

8. Зарплата учитывается при расчете:

- 1) ВВП по методу потока доходов; 2) ВВП по методу потока расходов;
- 3) чистого экспорта; 4) чистых субсидий государственным предприятиям.

9. В стране А производятся только два товара: чай и кофе. Производство и цены за два года составили :

	1-й год		2-й год	
	чай	кофе	чай	кофе

Количество	800	1200	1000	1500
Цена	9	4	6	10

Подсчитать дефлятор ВВП 2-й год (в%), приняв за базовый 1-й год.

- 1) 140 2) 240 3) 40 4) 25

10. С января по июнь инфляция составила 6%. Реальный ВВП за этот же год упал на 10%. Как изменился номинальный ВВП за этот год?

- 1) увеличился на 4,6% 2) уменьшился на 4,6%
3) увеличился на 4 % 4) уменьшился на 4 %

11. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- 1) прироста запасов в мукомольной и в пекарной промышленности;
2) производства железной руды и чугуна;
3) добавленной стоимости, созданной в пекарной промышленности и в ее торговой сети;
4) общего объема купленных потребительских товаров и средств производства.

12. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- 1) прибыль корпорации; 2) государственные трансфертные платежи;
3) рентный доход; 4) зарплата и жалование.

13. Национальный доход - это:

- 1) инвестиции минус сбережения;
2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным фирмам;
4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

14. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП:

- 1) не изменится; 2) увеличится;
3) уменьшится; 4) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных

Тема 10. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Совокупный спрос и его компоненты. Величина совокупного спроса. Факторы, воздействующие на совокупный спрос.
2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
4. Равновесие в кейнсианской модели («Кейнсианский крест»). Эффект мультипликатора.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Развитие макроэкономических теорий классического направления. 2. Развитие экономических теорий кейнсианского направления. 3. Политические дискуссии о проблемах российской экономики как проявление теоретических разногласий макроэкономических школ.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад, контрольная работа

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении;
 - 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары;
 - 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
2. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
 - 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг,
 - 2) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
 - 4) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
 - 5) все предыдущие ответы неверны.
3. В краткосрочном периоде увеличение потребительского и инвестиционного спроса за счет развития и повышения стабильности банковской системы позволяет ...
 - 1) увеличить объем национального производства;
 - 2) снизить объем национального производства;
 - 3) повысить общий уровень цен
 - 4) снизить общий уровень цен
4. Предельная склонность к сбережению составляет 0,2. Величина мультипликатора автономных расходов составит ...

1) 0,5;	2) 1,25;	3) 20;	4) 10;	5) 5
5. Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют
 - 1) инвестициями в модернизацию (реновацию)
 - 2) портфельными инвестициями
 - 3) индуцированными инвестициями
 - 4) инвестициями в жилищное строительство

6. Согласно кейнсианской теории:

- 1) рыночный механизм гарантирует равновесное состояние экономики;
- 2) при постоянных ценах нет уверенности, что рыночный механизм обеспечит равновесие дохода и производства в условиях полной занятости;
- 3) совокупный спрос должен регулироваться, чтобы экономика достигла желаемого уровня равновесия дохода и производства;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) верны только ответы 2) и 3)

7. Если налоги на предпринимательство растут, то:

- 1) совокупный спрос сокращается, а объем совокупного предложения не меняется;
- 2) совокупное предложение сокращается, а объем совокупного спроса не меняется;
- 3) сокращается совокупный спрос и совокупное предложение;
- 4) растут совокупный спрос и совокупное предложение;
- 5) все предыдущие ответы верны.

8. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то предельная склонность к потреблению равна:

- 1) 0,1 ; 2) 0,9 ; 3) 9,0; 4) $10/9$; 5) является неопределенной величиной

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла.
2. Виды и причины экономического цикла.
3. Понятие безработицы. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
4. Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
5. Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.
6. Последствия и издержки инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Практико-ориентированные задания

1. Решение заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Истоки и развитие экономического кризиса в России (2000-2010 гг.). 2. Циклы Китчина. 3. Циклы Жуглара. 4. Циклы С. Кузнеца. 5. Теория циклов Н.Кондратьева. 6. Циклы Форестера. 7. Циклы Тоффлера

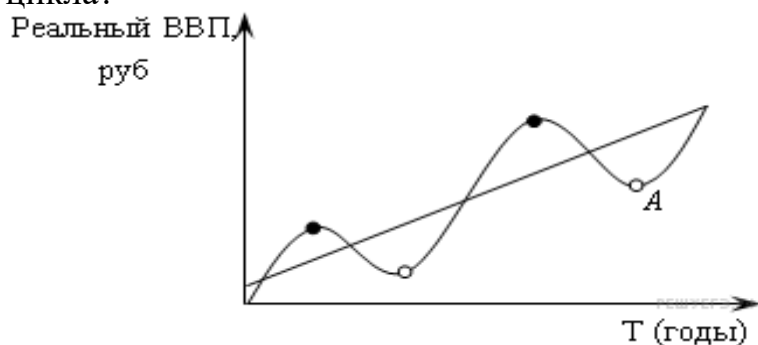
3. Эссе на тему: «Особенности влияния современного кризиса на жизнь россиян»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Какой ситуации соответствует положение точки *A* на графике экономического цикла?



1) низкая безработица;	2) открытие новых предприятий;
3) банкротство предприятий;	4) эффективное использование ресурсов

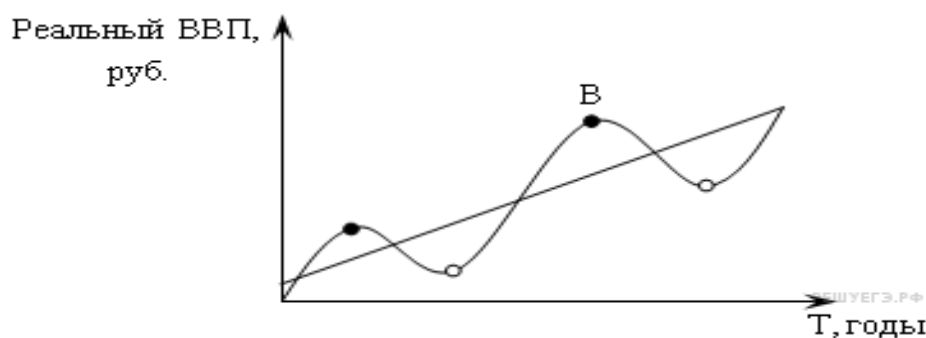
2. Фазы промышленного цикла:

- 1) бум, подъем, оживление и рост экономики;
- 2) депрессия, спад, падение деловой активности;
- 3) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- 4) подъем, кризис, оживление, спад;
- 5) нет верного ответа

3. Циклический характер развития экономики проявляется:

- 1) в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- 2) в периодических спадах деловой активности;
- 3) в падении процентной ставки;
- 4) верные ответы 1) и 3)

4. Какой ситуации соответствует положение точки *B* на графике экономического цикла:



- 1) высокая инфляция;
- 2) высокая безработица;
- 3) падение курса акций;
- 4) банкротство предприятий

5. Цикличность экономического развития выражает:

- 1) характер государственного регулирования национальной экономики;
- 2) движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно;
- 3) периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия;
- 4) последовательность смены фаз цикла;
- 5) верные ответы 2) и 3)

6. Показатели, которые могут быть использованы для характеристики экономического цикла:

- 1) объем производства, продаж и товарных запасов;
- 2) объем издержек общественного производства;
- 3) курс ценных бумаг, ставки процента;
- 4) дефицит бюджета.
- 5) верные ответы 1) и 2)

7. Основоположник теории «длинных циклов экономической конъюнктуры»:

- 1) К. Маркс;
- 2) Н.Д. Кондратьев;
- 3) А. Курно;
- 4) Д. Рикардо;
- 5) А. Маршалл
- 6) Дж. М. Кейнс

8. Циклический характер экономического развития характерен для:

- 1) рыночной экономики;
- 2) традиционной экономики;
- 3) централизованной экономики;
- 4) смешанной экономики
- 5) все ответы неверны
- 6) верны 1) и 4)

Задачи «Безработица»

Задача 1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их соотношения к занятости и рабочей силе, если они классифицируются следующим образом: занятые (З); безработные (Б); не включаемые в состав рабочей силы (Н)

- а) Работник, уволенный по собственному желанию.
- б) Работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня.
- в) Учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать.
- г) Уволенный рабочий, который в течение длительного периода времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
- д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
- е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения.

Задача 2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень занятости (%)		

а) Рассчитайте безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Представим, что имеется 2300 занятых людей в экономике и 200 безработных. Предположим далее, что 23% из числа безработных находят работу в течение месяца и 2 % лишаются своей работы. Устойчивый уровень безработицы при этом будет равен:

- 1) 8%; 2) 4%; 3) 5%; 4) 4,5%; 5) 8,7%

2. Все следующее является причиной фрикционной безработицы, кроме:

- 1) в экономике наблюдается сокращение спроса
- 2) отдельные предприятия закрываются в виду неэкономичности
- 3) работник желает поменять профессию;
- 4) девушка получила высокооплачиваемую работу;
- 5) молодой человек впервые ищет работу.

3. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Рост использования компьютеров в торговых организациях ведет к рационализации конторского труда.

- 1) структурная; 2) сезонная; 3) конъюнктурная;
4) секторальная; 5) фрикционная (текучая); 6) циклическая

4. Естественный уровень безработицы определяется:

- 1) законодательными актами государства;
- 2) суммой структурной и циклической безработицы.
- 3) суммой фрикционной и структурной безработицы.
- 4) отсутствием безработных в экономике.
- 5) регулированием фирмами уровня зарплаты.

5. При достижении полной занятости:

- 1) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке зарплаты;

- 2) может существовать естественная безработица;
- 3) может существовать конъюнктурная безработица;
- 4) может существовать циклическая безработица;
- 5) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки заработной платы

6. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если:

- 1) рост номинальной заработной платы отстает от роста уровня цен;
- 2) повышается реальная ставка заработной платы;
- 3) рост реальной ставки заработной платы отстает от роста средней производительности труда;
- 4) рабочие не подвержены денежным иллюзиям
- 5) отсутствует конкуренция на рынке труда

7. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Какова величина относительного отставания фактического ВВП от потенциального?

- 1) 3%; 2) 4%; 3) 5%; 4) 6%; 5) 7%

8. "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- 1) учитываются в величине фрикционной безработицы;
- 2) учитываются в величине безработицы ожидания;
- 3) более не учитываются в составе рабочей силы;
- 4) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате;
- 5) учитываются в величине структурной безработицы

9. Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 18%.

Определите циклическую безработицу:

- 1) 12%; 2) 13%; 3) 12%.; 4) 3%; 5) 24%.

Задачи «Инфляция»

Задача 1. В стране А потребляется только 3 вида товаров, указанных в таблице.

Используя данные, приведенные в таблице, рассчитайте индекс

потребительских цен для страны А.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление во второй период	Цена во 2-й период
Хлеб	150	2	200	1
Автомобили	50	10	25	10
Скульптуры	4	100	4	200

Задача 2. При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1 000 рублей, через год можно получить 1 080 рублей?

Задача 3. Столяр подрядился сделать работу в течение месяца за 2000 рублей. Оплата в конце месяца. Определите “инфляционный налог” при инфляции 5% в месяц.

Задача 4. В небольшом городке должны были выплатить зарплату учителям 1 сентября, но задержали ее на 3 месяца. Инфляция составила в сентябре 2%, в октябре - 1% и в ноябре - 3%. На сколько процентов “похудела” задержанная заработная в реальном исчислении?

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:
 - 1) индекс внешней торговли;
 - 2) валютный курс;
 - 3) количество денег в обращении;
 - 4) индекс потребительских цен.
2. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:
 - 1) инфляцией спроса;
 - 2) инфляцией затрат(предложения);
 - 3) дефляцией;
 - 4) гиперинфляцией.
3. Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6%, а скорость обращения денег увеличится на 1%. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2%. При этом ожидаемый уровень инфляции составит:
 - 1) 5%;
 - 2) 6%;
 - 3) 7% ;
 - 4) 8%;
 - 5) 9%
4. Что из перечисленного ниже вызывает инфляцию спроса?
 - 1) рост цен на сырье;
 - 2) рост процентной ставки;
 - 3) рост государственных расходов;
 - 4) снижение инвестиций;
 - 5) повышение заработной платы на работающих предприятиях
5. Ежегодная норма инфляции 12%, Вы одолжили сегодня 100 дол., а через год хотите получить реальные 105 дол. Какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?
 - 1) 17;
 - 2) 12;
 - 3) 13,3;
 - 4) 5;
 - 5) 17,6
5. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:
 - 1) сокращение предложения;
 - 2) рост процентной ставки;
 - 3) догоняющий рост заработной платы;
 - 4) рост занятости и производства

5) рост стоимости на единицу продукции

6. Кривая Филлипса показывает:

- 1) обратную связь между реальной и номинальной заработной платой;
- 2) обратную связь между темпом инфляции и уровнем безработицы;
- 3) прямую связь между темпом инфляции и номинальной заработной платой;
- 4) прямую связь между реальной заработной платой и уровнем безработицы;
- 5) прямую связь между реальной заработной платой и темпом инфляции

7. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- 1) перераспределением богатства и дохода
- 2) отсутствием экономического ущерба
- 3) снижением эффективности экономики
- 4) увеличением эффективности экономики
- 5) верны ответы 1) и 3)

8. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:

- 1) от кредиторов к заемщикам;
- 2) от заемщиков к кредиторам;
- 3) от молодых людей к старым;
- 4) от государства к фирмам;
- 5) от фирм к государству

9. ИПЦ в 2012 году составил 120 %, а в 2014 году - 150 %. Каков темп инфляции между этими годами?

- 1) 125 % ;
- 2) 25 %;
- 3) 80 %;
- 4) 20 %;
- 5) 30%

10. Спад производства, депрессия, сопровождающиеся большой безработицей и аномально высоким уровнем инфляции - это:

- 1) ожидаемая инфляция;
- 2) дефляция;
- 3) стагнация;
- 4) стагфляция;
- 5) скрытая инфляция.

Тема 13. Государственное регулирование экономики. Социальная политика в рыночной экономике

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Основные направления экономической деятельности государства. Экономические функции государства.
2. Инструменты (методы) государственного регулирования экономики.
3. Сущность и основные направления социальной политики государства.
4. Индикаторы эффективности социальной политики государства. Показатели благосостояния населения

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме

2. Эссе на тему «Эффективность социальной политики российского правительства»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, дискуссия.

Задачи по теме: «Государственное регулирование экономики. Социальная политика государства»

Задача 1. Перед вами таблица, показывающая распределение общего объема денежных доходов населения. Внимательно изучите ее и выполните следующие задания:

Период	1	2	3	4	5	6
Денежные доходы (в совокупности)	100	100	100	100	100	100
В том числе по 20-процентным группам населения:						
Первая группа (с наименьшими доходами)	9,4	7,5	5,8	5,3	5,8	6,5
Вторая группа	14,0	12,6	11,1	10,2	10,4	10,9
Третья группа	17,9	17,4	16,7	15,2	15,2	15,5
Четвертая группа	22,8	23,0	24,8	23,0	22,2	22,4
Пятая группа (с наивысшими доходами)	35,9	39,1	41,6	46,3	46,4	44,7

А) используя данные таблицы, ответьте на вопрос: какие тенденции в распределении доходов наблюдались в период с первого по шестой. Увеличилась или осталась на неизменном уровне дифференциация доходов населения? Б) По данным приведенным в таблице постройте кривую Лоренца за первый и последний периоды. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих диаграмм?

Задача 2. В стране Справедливии доходы населения за последний год распределены следующим образом:

Группы домохозяйств	Доля в общей численности населения, %	Сумма доходов, млн. долл. в год
1-я - беднейшие	20	200
2-я бедные	20	300
3-я почти средний класс	20	500
4-я средний класс	20	1000
5-я самые богатые	20	2000

Правительство Справедливии считает такое распределение доходов крайне неравномерным. Оно предпринимает следующую меру: в качестве подоходного налога взимает с пятой группы населения («самые богатые») 30% их годового дохода, и полученную сумму выплачивает в равных долях представителям первой, второй и третьей групп в качестве трансфертов

(пенсий, пособий, материальной помощи, субсидий на строительство жилья и т.д.). Постройте кривую Лоренца для Справедливии до и после взимания налогов и выплаты трансфертов.

Задания в тестовой форме

(на каждый вопрос есть только один правильный ответ)

1. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие “государство в экономике”?

- 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

2. Государственное вмешательство в работу рыночного механизма связано с необходимостью:

- 1) сбора налогов и перераспределения доходов;
- 2) проведения антимонопольной политики;
- 3) производства общественных благ;
- 4) все перечисленное выше.

3. С экономической точки зрения, какой из следующих подходов к борьбе с загрязнением окружающей Среды наиболее эффективен?

- 1) увеличивать капиталовложения в природоохранные мероприятия до тех пор, пока дополнительные выгоды превосходят дополнительные потери.
- 2) создать условия для стимулирования любой деятельности, направленной на сокращение вреда от загрязнения окружающей Среды.
- 3) внедрить действенную систему штрафов руководящих работников тех предприятий, которые наносят вред окружающей среде;
- 4) использовать все возможные ресурсы для сокращения вреда, наносимого природе - основному ограниченному фактору производства, невосполнимому достоянию всего человечества.

4. Чистое общественное благо - это:

- 1) такое благо, которое потребляется коллективно всеми людьми независимо от того, платят они за него или нет;
- 2) такое благо, производство которого очень прибыльно и в силу этого выгодно частным фирмам;
- 3) такое благо, которое можно приобрести только за деньги;
- 4) такое благо, которое может быть произведено только при коммунизме.

5. Одной из черт рыночной системы является то, что:

- 1) она отражает общественные издержки, а не общественную выгоду;
- 2) она отражает общественную выгоду, а не общественные издержки;
- 3) она отражает и общественные издержки, и общественную выгоду;
- 4) она, возможно, отражает не все общественные издержки и не всю общественную выгоду.

6. Что из нижеперечисленного является общественным благом?

- 1) хлеб; 2) бензин; 3) уличный фонарь; 4) электричка “Курск-Белгород”

7. Что из перечисленного является внешним эффектом?

- 1) раздражение от фабричного задымления;
- 2) заражение воды, вызванное утечкой нефти;
- 3) разрушение ландшафта земляного покрова из-за открытых карьерных разработок полезных ископаемых;
- 4) все вышеперечисленное - внешние эффекты.

Тема 14. Бюджетно-налоговая политика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
2. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Кривая Лаффера.
3. Понятие государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его виды.
4. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты. Воздействие инструментов фискальной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Темы докладов: 1. Проблемы налогообложения в российской экономике 2. Бюджетная система Российской Федерации. 3. Бюджетная политика российского правительства. 4. Внешний и внутренний долг России.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Бюджетно-налоговая политика»

Задача 1. Подсчитайте налог на добавленную стоимость, выплачиваемый фирмой при ставке НДС равной 12%, если затраты фирмы составили: - расходы на заработную плату - 170 денежных единиц; - амортизация - 30 денежных единиц; - стоимость покупных материалов и услуг (включая НДС) - 20 денежных единиц. Других затрат нет, а разница между выручкой продавца и затратами на производство равна 30 денежным единицам.

Задача 2. Перед Вами фрагмент шкалы подоходного налога:

Сумма налога, руб.	Доход, руб.
0	1000
50	1500

100	2000
200	3000

На основании приведенных данных определите ставку налогообложения, вид налога и механизм налогообложения.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Определите прямой налог:

- 1) налог с оборота;
- 2) налог на наследование;
- 3) налог на добавленную стоимость;
- 4) таможенные пошлины.

2. Определите косвенный налог:

- 1) налог на прибыль;
- 2) инфляционный налог;
- 3) налоги на доходы от собственности;
- 4) акцизные сборы.

3. Предположим, что правительство России облагает производителей шампанского налогом в размере 90% от стоимости каждой бутылки этого напитка. Производители увеличивают цену реализуемой продукции на величину налога. Кто в результате оплачивает этот налог?

- 1) заводы-производители шампанских вин;
- 2) правительство;
- 3) российские налогоплательщики в целом;
- 4) покупатели шампанского.

5. Дефицит государственного бюджета может финансироваться путем:

- 1) размещением государственных ценных бумаг;
- 2) эмиссии денег;
- 3) получения кредита у Международного валютного фонда;
- 4) все перечисленное выше верно.

6. Кривая Лаффера показывает связь между:

- а) количеством семей (в процентном выражении) - получателей дохода - и частью совокупного дохода (в процентном отношении), получаемой этим количеством семей;
- б) размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране;
- в) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений;
- г) размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

- а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;
- б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;
- в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;
- г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Какая из перечисленных ниже мер не относится к мерам фискальной политики?

- а) отмена налога на прибыль;
- б) изменение шкалы индивидуального подоходного налога;
- в) снижение учетной ставки;
- г) рост государственных расходов на образование.

9. В результате введения нового акцизного налога на товар X:

- 1) измениться только предложение товара X;
- 2) измениться только спрос на товар X;
- 3) изменятся и спрос, и предложение товара X;
- 4) спрос и предложение товара X не изменятся.

Тема 15. Денежно-кредитная система **Теоретические вопросы к обсуждению:**

- 1. Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Виды денег. Денежные агрегаты.
- 2. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции.
- 3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков.
- 4. Монетарная политика: ее сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.

Практико-ориентированные задания

- 1. Решение задач и заданий в тестовой форме
- 2. Темы докладов: 1. Развитие банковской системы России. 2. Монетарная политика правительства России на современном этапе.

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, доклад.

Задачи по теме «Денежно-кредитная система»

Задача 1. Сколько нужно положить в банк под 7% годовых, чтобы выплачивать владельцу ренту в 200 тыс. рублей в год, а сумма на счете в банке была бы неизменной?

Задача 2. Договаривающиеся стороны считают эквивалентными 10 000 долл. сейчас и 20 736 долл. через 4 года. Найдите ставку дисконтирования.

Задания в тестовой форме

(в каждом варианте только один правильный ответ).

- 1. Если ЦБ принимает решение увеличить предложение денег, он может:
 - 1) увеличить учетную ставку;
 - 2) осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
 - 3) уменьшить норму обязательных резервов;
 - 4) все перечисленное верно.

2. Что из перечисленного не относится к инструментам кредитно-денежной политики:

- 1) изменение нормы обязательных резервов;
- 2) изменение налоговых ставок;
- 3) изменение ставки рефинансирования;
- 4) операции на открытом рынке ?

3. Депозиты коммерческих банков равняются 4 млрд. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Если ЦБ решит снизить обязательную норму резервирования до 20%, на какую величину может увеличиться предложение денег:

- 1) на 0,8 млрд. долл.;
- 2) на 1 млрд. долл.;
- 3) на 0,2 млрд. долл.;
- 4) на 0,4 млрд. долл.

4. Депозитный мультипликатор (он же кредитный мультипликатор):

- 1) увеличивается с ростом нормы банковского резерва;
- 2) уменьшается с ростом нормы банковского резерва;
- 3) увеличивается с ростом денежной массы;
- 4) не влияет на изменение денежной массы при изъятии наличных денег из обращения.

8. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?

- 1) монетарная политика - это решения ЦБ страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года;
- 2) монетарная политика - это действия ЦБ страны, направленная на регулирование курса национальной валюты;
- 3) монетарная политика - это действия ЦБ страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
- 4) монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и\или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

9. Сдерживающая кредитно-денежная политика заключается в:

- 1) покупке государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 2) продаже государственных ценных бумаг и росте нормы обязательных резервов;
- 3) покупке государственных ценных бумаг и снижении нормы обязательных резервов;
- 4) продаже государственных ценных бумаг и снижении нормы обязательных резервов.

10. Банк предлагает начисление 2% по вкладу ежемесячно по схеме сложного процента. За год вложенная в этот банк сумма увеличится на....

- 1) 24%; 2) 26,8%; 3) 92,4%; 4) 124%

Тема 16. Мировая экономика

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика мирового хозяйства. Международная торговля: сравнительные преимущества и протекционизм.
2. Внешнеэкономическая политика государства и ее инструменты.
3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
4. Валютные отношения и валютные системы. Валютный курс и его регулирование.

Практико-ориентированные задания

1. Решение задач и заданий в тестовой форме
2. Эссе на тему: «Проблемы вхождения России в мировое экономическое пространство»

Формы контроля, оценочные средства: фронтальный опрос, круглый стол, дискуссия.

Задачи по теме: «Мировая экономика»

Задача 1. Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки, обе страны используют одинаковую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

	Затраты труда на ед. продукции(час)	Затраты труда на ед. продукции(час)
	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

а) какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?

б) рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах

в) какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

г) Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране.

д) Теперь предположим, что начался процесс международной торговли.

Страновая специализация осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток выпускает только ракетки, а другая страна производит велосипеды на

уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся ресурсы на выпуск ракеток.

Рассчитайте объем производства велосипедов и ракеток в каждой стране и покажите какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

е) Начертите КПВ каждой страны.

Задача 2. Рассчитайте цену магнитофона в долларах, если евро в долларах упала с 50 до 45 центов за одно евро, а цена магнитофона продаваемого в Германии - 150 евро.

Задания в тестовой форме

(в каждом вопросе только один правильный ответ)

1. Что такое платежный баланс:

- 1) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны и остальными странами;
- 2) систематизированная запись итогов всех сделок между резидентами данной страны;
- 3) систематизированная запись итогов всех сделок между нерезидентами данной страны;
- 4) баланс текущих операций;
- 5) все ответы верны

2. Какая из следующих форм торговых барьеров не является существенным препятствием для свободной торговли:

- 1) импортный тариф;
- 2) добровольные экспортные ограничения;
- 3) лицензии на экспорт и импорт;
- 4) импортная квота;
- 5) нет верного ответа

3. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты, и другие торговые барьеры необходимы для:

- 1) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
- 2) увеличения внутренней занятости;
- 3) предотвращения демпинга;
- 4) обеспечения обороны страны;
- 5) все ответы верны

4. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- 1) Смит;
- 2) Рикардо;
- 3) Кенэ;
- 4) Маркс;
- 5) Кейнс

5. Что из ниже перечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

- 1) снижение процентных ставок в данной стране;
- 2) повышение процентных ставок за рубежом;
- 3) повышение в данной стране уровня цен;
- 4) повышение в данной стране уровня производительности труда;
- 5) повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика архитектурных решений».

Метод оценивания знаний - экспертный. Процедура проведения текущей аттестации: текущая аттестация по учебной дисциплине «Экономика архитектурных решений» проводится в форме контрольных мероприятий (круглый стол, диспут, дискуссия) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем (экспертом). Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом расчетно – графических работ, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Расчетно-графическая работа №1 выполняется на основе чертежей проекта многоэтажного жилого дома, выполненного в 5 семестре. Расчетно-графическая работа №2 выполняется на основе трех типовых проектов школы разной вместимости, расположенных в разных зонах строительства. Задание выдается преподавателем.

При выполнении РГР вся группа предварительно делится на мини коллективы по 2-3 человека. РГР выполняются каждым студентом индивидуально, на этапе составления сравнительной характеристики происходит взаимообмен расчетными данными. Во первых происходит взаимопроверка точности выполнения расчетов, во вторых сравнительный анализ позволяет обучающемуся более широко взглянуть на данную тему.

Тема 1 Экономическое обоснование строительства жилых зданий. Объемно-планировочные показатели.

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей при оценке стоимости жилых зданий.
2. Натуральные показатели для жилых зданий.
3. Относительные показатели для жилых зданий.
4. Общие показатели для жилых зданий.
5. Частные показатели для жилых зданий.
6. Объемно - планировочные показатели для жилых зданий.

Практические задания:

1. Выдача задания для РГР-1
2. Подбор необходимых графических материалов по ранее разработанному жилому дому средней этажности (РГР-1).
3. Подсчет объемно-планировочных показателей по ранее разработанному жилому дому средней этажности (РГР-1).

Тема 2. Экономическое обоснование строительства жилых зданий. Стоимостные показатели.

Круглый стол.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие показатели сметной стоимости относятся к жилым домам?
2. Назовите показатели затрат труда на 1 кв.м. площади жилого здания.
3. Назовите показатели потребности в основных материалах на 1 кв.м. площади жилого здания.
4. Назовите показатели потребности в топливно-энергетических ресурсах на 1 кв.м. площади жилого здания?
5. Что такое текущие затраты для жилого здания?
6. Определение стоимости жилого здания по укрупненным показателям.

Практические задания:

1. Определение стоимости жилого дома средней этажности по укрупненным показателям (РГР-1).
2. Определение стоимости инженерных сетей в соответствии с заданием (РГР-1).

Тема 3. Экономическое обоснование строительства общественных зданий. Объемно-планировочные показатели.

Круглый стол.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей при оценке стоимости общественных зданий, ее отличие системы показателей жилых зданий.
2. Натуральные показатели для общественных зданий. Можно ли их применять для жилых зданий?
3. Относительные показатели для общественных зданий, их отличие от относительных показателей для жилых зданий.
4. Общие и частные показатели для общественных зданий, их отличие от показателей для жилых зданий.
5. Сущность объемно-планировочных показателей для общественных зданий.

Практические задания:

1. Выдача задания для РГР-2.
2. Знакомство с заданием. Графическая часть. Текстовая часть.
3. Подготовка необходимых графических материалов для РГР-2
4. Подготовка объемно-планировочных показателей для РГР-2

Тема 4. Экономическое обоснование строительства общественных зданий. Стоимостные показатели.

Круглый стол.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели сметной стоимости, относящиеся к общественным зданиям, их отличие от показателей для жилых зданий.
2. Показатели затрат труда на 1 кв.м. площади общественных зданий и их отличительные особенности на примере выполненных расчетов.
3. Показатели потребности в основных материалах на 1 кв.м. площади общественного здания их отличительные особенности на примере выполненных расчетов.
4. Показатели потребности в топливно-энергетических ресурсах на 1 кв.м. площади общественного здания их отличительные особенности на примере выполненных расчетов.
5. Текущие затраты для общественного здания, их особенности.

Практические задания:

1. Определение стоимости строительства общественного здания (РГР-2).
2. Определение стоимости строительства инженерных сетей по заданию (РГР-2).

Тема 5. Экономическое обоснование строительства промышленных предприятий. Основные технико-экономические показатели.

Круглый стол.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Вопросы для обсуждения:

1. Система показателей при оценке стоимости промышленных зданий.
2. Показатели технологичности промышленных зданий.
3. Основные и дополнительные ТЭП промышленных комплексов.
4. Основные и дополнительные ТЭП промышленных предприятий, отличительные особенности от ТЭП промышленных комплексов.
5. ТЭП объемно-планировочных решений промышленных зданий.
6. ТЭП конструктивных решений промышленных зданий, характерные особенности.

Тема 6. Экономическое обоснование строительства промышленных предприятий. Основные стоимостные показатели.

Круглый стол.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Вопросы для обсуждения:

1. Структуры капитальных вложений.
2. Строительные и монтажные работы.
3. Пути сокращения стоимости строительства через подбор монтажных работ.
4. Затраты на оборудование и прочие затраты.
5. Формула для определения сметной стоимости строительства.

Тема 7. Экономические аспекты в градостроительстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое система расселения и районная планировка?
2. Классификация городов и населенных пунктов.
3. Как влияет средний уровень производительности труда в расчете на одного занятого в промышленности от размера городов?
4. Что такое метод трудового баланса?
5. Как определяется проектная численность населения для нового города?

6. Как определяется проектная численность населения для реконструируемого города?
7. Как влияют на показатели строительных и эксплуатационных затрат по городу неблагоприятные условия?
8. Назовите технико-экономические показатели генерального плана города.
9. Назовите технико-экономические показатели микрорайона.
10. Из чего складываются удельные затраты по освоению территории города.
11. Как определяется компактность территории города.

Тема 8. Сравнительный анализ экономического обоснования аналогичных объектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие показатели используются для сравнительного анализа экономического обоснования строительства жилых зданий?
2. Какие показатели используются для сравнительного анализа экономического обоснования строительства общественных зданий?
3. Какие показатели используются для сравнительного анализа экономического обоснования строительства промышленных предприятий?
4. Какие показатели используются для сравнительного анализа экономического обоснования строительства градостроительных и линейных объектов?
5. Как рассчитываются экономические показатели на стадии проектирования?
6. Что такое варианты методы сравнительного анализа проектируемых объектов?
7. Как можно использовать конкурсные методы для сравнительного анализа проектируемых объектов?
8. Как осуществляется предварительный анализ проектируемых объектов на стадии архитектурного эскизирования?
9. Как осуществляется экономический анализ проектируемых объектов по укрупненным показателям?
10. Какую роль в экономической эффективности проектируемых объектов играют типовые проекты?
11. Что такое окупаемость проектируемого объекта?

Практические задания:

1. Сравнительный анализ стоимости рассматриваемого жилого дома с другим домом (РГР-1).
2. Сравнительный анализ стоимости общественного здания с объектами-аналогами (РГР-2).

Тема 9. Сравнение проектируемых объектов по конструкциям, материалам и срокам строительства.

Вопросы для обсуждения:

1. Как осуществляется сравнительный экономический анализ проектируемых зданий по конструктивной схеме?
2. Какие конструктивные схемы зданий вы знаете?
3. В какой зависимости от массового использования типовых конструкций находится экономическая эффективность проектируемых объектов?
4. Как влияет на экономические показатели материалоемкость, металлоемкость, энергоемкость при строительстве объектов?
5. Что такое экономическая эффективность проектируемого объекта?
6. Какое значение имеют ценовые характеристики используемых строительных материалов?
7. Какое значение для экономических показателей имеют качество строительных материалов?
8. Как влияет на экономические показатели объекта продолжительность строительства и срок службы построенного объекта?
9. Как влияют на экономические показатели объекта трудовые ресурсы и техническая оснащенность строительства?
10. Что такое моральная целесообразность проектируемого объекта и как она влияет на его экономические показатели?

Практические задания:

1. Защита РГР-1 (жилой дом).
2. Защита РГР-2 (общественное здание).

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономика строительства»

Раздел 1. Концептуальные основы организации строительной отрасли

Тема 1. Основные понятия экономики строительной деятельности

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Практическая работа

Укажите верны или неверны приведенные ниже утверждения (проставьте «нет» или «да»):

1. Земельный участок является объектом недвижимости. _____
2. По своему назначению объекты недвижимости подразделяются на естественные (природные) и искусственные (постройки). _____
3. Объекты жилой недвижимости эксплуатируются ради получения прибыли. _____
4. Долговечность объектов недвижимости выше, чем у других товаров, кроме отдельных видов драгоценных камней и металлов. _____
5. Земли городов и населенных пунктов занимают не более 6% территории нашей страны. _____
6. Офисные помещения, автостоянки, гаражи и паркинги входят в одну группу коммерческой недвижимости. _____
7. Застройщики являются активными участниками вторичного рынка недвижимости. _____
8. Государство не выступает активным участником рынка недвижимости в качестве собственника. _____
9. Объем сделок с недвижимостью на первичном и вторичном рынке примерно одинаков. _____
10. В финансировании строительства магазинов и торговых центров преобладает участие государства.

Тема 2. Показатели динамики строительной отрасли

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Расчетная работа

Задача №1

Провести сравнительный анализ темпов изменения объемов подрядных работ, численности занятых в строительстве и среднего размера строительных предприятий по среднесписочной численности за период 2007–2016 гг. по данным опорной таблицы. Результаты расчетов цепных и базисных индексов занести в соответствующие незаполненные строки

таблицы. Сделайте письменно выводы о темпах изменения основных показателей строительной деятельности.

Задача №2

Рассчитать структуру строительных и проектных организаций в Российской Федерации по формам собственности по данным опорной таблицы. Сделайте выводы об изменении структуры.

Задача №3

Рассчитать цепные и базисные темпы изменения объемов производства строительных материалов в России и в регионе за период 2007– 2016 гг. по данным опорной таблицы. Результаты расчетов представить графически.

Тема 3. Основы организации строительной отрасли и рынка недвижимости

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Составьте логическую схему взаимосвязей между участниками строительной отрасли и рынка недвижимости, выделив при этом процесс взаимодействия хозяйствующих субъектов и государства.

Раздел 1. Производственный потенциал строительной организации

Тема 4. Имущественный потенциал строительной организации

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Расчетная работа

Стоимость основных производственных фондов строительной организации начало года составляла 10,5 млрд. руб.

При этом строительная организация в течение года приобрела оборудование для производства строительно-монтажных работ: в мае на сумму 190 млн. руб., в июне на сумму 215 млн. руб., в октябре на сумму 21 млн. руб., в декабре на сумму 75 млн. руб.

Кроме того, строительная организация в течение года вывела из эксплуатации по различным причинам оборудование: в январе на сумму 70 млн. руб., в июле на сумму 35 млн. руб., в августе на сумму 58 млн. руб.

Сумма износа основных производственных фондов составила 5,2 млрд. руб. Объем СМР, выполненный собственными силами, составил 21,0 млрд. руб. Численность работающих в строительной организации насчитывает 420

человек, среднегодовая стоимость активной части основных производственных фондов – 4,92 млрд. руб.

Рассчитайте среднегодовую стоимость основных производственных фондов, показатели обновления, выбытия, интенсивности воспроизводства ОПФ, коэффициенты годности и износа, показатели фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности и механовооруженности.

Тема 5. Организационно-технический потенциал строительной организации

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Расчетная работа

Определить величину экономии (убытка) в результате улучшения (ухудшения) использования ОПФ. Проанализировать возможности изменения показателей (факторов), оказавших наибольшее влияние на изменение фондоотдачи. Сделать выводы о необходимости и целесообразности разработки в том или ином направлении мероприятий, обеспечивающих в каждом конкретном случае наибольшую степень улучшения использования основных производственных фондов.

Тема 6. Кадровый потенциал строительной организации

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Задача №1

Месячный оклад работника – 5 000 р. В мае отработано 170 ч. (норма, исходя из 40-часовой рабочей недели, 160 ч.). Сверхурочно отработано 10 ч. Рассчитать заработную плату работника.

Задача №2

Месячная тарифная ставка (оклад) работника – 5 000 р. В мае в ночное время 10 ч. (нормальная продолжительность рабочего времени 160 ч.). Коллективным договором предусмотрена доплата за один час работы в ночное время в размере 60 % часовой тарифной ставки. Рассчитать заработную плату работника.

Задача №3

Работнику установлена месячная тарифная ставка (оклад) 6 000 р. Отработал 1 мая 7 ч. Другой день отдыха не предоставлялся. Работа в праздничный день производилась сверх нормальной продолжительности рабочего времени. Рассчитать заработную плату работника.

Задача №4

Оклад работника предприятия, расположенного в Хабаровске, для которого установлен коэффициент 1,3 – 10 000 р. Работник полностью отработал рабочий месяц. По итогам месяца начислена премия – 20 % от оклада. Рассчитать размер заработной платы.

Задача №5

Условиями коллективного договора предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 30 % от заработной платы работника при условии выполнения строительным участком месячного плана. Работнику установлен оклад – 15 000 р. В расчетном месяце работник отработал 15 рабочих дней (из 20). Рассчитать размер заработной платы.

Раздел 3. Себестоимость продукции, прибыль и рентабельность в строительстве

Тема 7. Понятие и виды себестоимости строительно-монтажных работ

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Задание №1

Определить плановую себестоимость СМР.

Исходные данные:

- сметная стоимость работ, выполняемых собственными силами, – 12 500 тыс. р.;
- сметная прибыль в составе сметной стоимости – 65 % к величине средств на оплату труда рабочих (строителей и механизаторов);
- величина средств на оплату труда рабочих-строителей и механизаторов, учитываемая в составе прямых затрат локального сметного расчета, – 1 910 тыс. р.;
- задание по снижению себестоимости – 4,5 % от сметной себестоимости;
- компенсация сверх сметной стоимости – 790 тыс. р.

Задание №2

На предприятии ЖБИ за отчетный период было реализовано по прямым поставкам 1 000 ед. железобетонных изделий по цене 9 тыс. р. за единицу, а себестоимость единицы продукции составила 8,2 тыс. р.

В плановом периоде предусматривается увеличить объем производства в соответствии с заключенными договорами до 1 300 ед. по цене 9,5 тыс. р. и снизить себестоимость производства железобетонных изделий до 8,1 тыс. р. за единицу продукции.

Определить прибыль от реализации железобетонных изделий в отчетном и плановом периоде. Как и за счет каких факторов прибыль изменится в плановом периоде?

Задание 3

Определить финансовый результат деятельности строительного предприятия в отчетном периоде, если:

- выручка от реализации выполненных работ составила 75 000 тыс. р., включая НДС;
- затраты на производство реализованной продукции – 40 000 тыс. р.;
- выручка от реализации основных средств, включая НДС, – 320 тыс. р.;
- балансовая стоимость реализованных основных средств 480 тыс. р., износ 115 тыс. р.;
- внереализационные доходы (без НДС) составили 290 тыс. р.;
- внереализационные расходы – 250 тыс. р.;
- операционные доходы (без НДС) – 76 тыс. р.;
- операционные расходы – 78 тыс. р.

Тема 8. Формирование прибыли в строительстве

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Контрольные вопросы

1. Что такое сметная стоимость строительства? Что включает сметная стоимость строительства зданий, сооружений?
2. Методическая основа определения цены строительной продукции.
3. Для чего используются Формы 1, Формы 3, Формы 4?
4. Как определяется сметная стоимость СМР? Что включает в себя сметная стоимость СМР?
5. Что такое прямые затраты и как они определяются при разработке локальной сметы на строительно-монтажные работы?
6. Что такое накладные расходы и сметная прибыль? Как они определяются при расчёте сметной стоимости СМР?
7. Перечислите элементы прямых сметных затрат.
8. В чем принципиальное отличие затрат, включаемых в прямые затраты, от затрат, включаемых в накладные расходы?

Тема 9. Рентабельность в строительстве

Задания (тесты, вопросы семинарского занятия, ситуационные

задачи, задания для письменных работ, расчетов и т.д.)

Практическое задание

Проанализировать результаты расчетов, сведенные в опорной таблице выявить наиболее неустойчивые подсистемы. Рассчитать:

- коэффициент годности основных фондов (Кг.ф);
- коэффициент обновления основных фондов (Кобн);
- коэффициент стабильности кадров (Кс.к);
- коэффициент ресурсоотдачи (Кро);
- коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами (Кс.о.с);
- коэффициент маневренности (Км);
- коэффициент самофинансирования (Ксф);
- коэффициент оборачиваемости собственного капитала (Коск);
- обеспеченность заказами (Кз);
- рентабельность деятельности (Рд);
- изменение рыночной доли (Кр.д).