

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2023 11:55:36

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
"Курский государственный университет"**

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
направленность Социальная работа в системе социальных служб**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Планы практических занятий семинарского типа по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Тема 1. Природные ЧС

1. Классификация ЧСПХ. Взаимосвязь ЧСПХ.
2. Науки, изучающие природные явления. Прогноз природных ЧС и защита населения.
3. Землетрясения. Статистика. Естественные и искусственные причины землетрясений. Методы снижения сейсмической опасности. Последствия землетрясений.
4. Причины извержения вулканов. Виды вулканических извержений. Типы вулканических извержений. Поражающие факторы вулканических извержений. Защита населения от поражающих факторов вулканических извержений. Методы прогноза вулканических извержений.
5. Геологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
6. Метеорологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
7. Гидрологические опасные явления и их последствия. Правила поведения.
8. Стихийные бедствия, характерные для нашей страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
9. Природные пожары: Поражающие факторы. Способы тушения лесных пожаров. Методы профилактики и предупреждения лесных, торфяных и степных пожаров.
10. Биологические ЧС, их классификация. Меры предупреждения, профилактики и ликвидации БЧС.
11. Космические ЧС: Падение небесных тел (метеоры, метеориты, астероиды, кометы). Статистика. Возможные последствия.
12. Магнитные бури. Влияние магнитных бурь на живые организмы.

Тема 2. Техногенные ЧС

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3. Классификация ЧС техногенного происхождения. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Аварии на АЭС. Причины. Последствия. Меры радиационной защиты населения.
5. Аварии на ХОО. Причины. Последствия. Защита населения.
6. Аварии на биологически опасных объектах. Причины. Последствия. Защита населения.
7. Спасательные средства, применяемые при авариях на транспорте.
8. Автотранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение участников дорожного движения.
9. Железнодорожный транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.
10. Авиатранспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение на воздушном транспорте.
11. Речной и морской транспорт. Причины аварий. Статистика. Безопасное поведение.
12. Пожарная безопасность. Классы пожаров. Источники пожаров. Действия населения.
13. Взрывы. Причины. Поражающие факторы. Действия населения.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Их причины и последствия.
15. Гидродинамические аварии. Их причины и последствия.
16. Техногенные аварии и катастрофы на территории нашей страны

Тема 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Правила поведения.

1. Демографическая проблема. Причины. Последствия.
2. Безработица как социальная опасность. Причины. Последствия
3. Организованная и профессиональная преступность.
4. Детская и подростковая преступность.
5. Коррупция.
6. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Способы защиты.
7. Суицид как форма реагирования на экстремальные ситуации социального характера.
8. Проблема зависимости. Природа зависимого поведения.
9. Массовое распространение социально-биологических опасных явлений.

Тема 4. Гражданская оборона.

1. История создания РСЧС. Задачи РСЧС. Структура РСЧС, её уровни и органы управления. Режимы функционирования РСЧС
2. Права и обязанности граждан России в соответствии с Федеральным законом “О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Основные задачи МЧС России.
4. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Организационная структура комиссий по ЧС в Курской области.
6. ГО: основные понятия и определения, Задачи ГО, История создания ГО.
7. Сигналы гражданской обороны. Система оповещения объекта, города, области. Технические средства оповещения, аппаратура связи. Порядок действия населения по сигналам гражданской обороны.
8. Организация штаба ГО и ЧС в образовательных учреждениях.
9. Ядерное оружие, его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва.
10. Химическое оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

11. Биологическое оружие, его свойства и поражающие факторы.

Тема 5. Защита населения от ЧС

1. Предназначение и основные характеристики фильтрующих противогазов.
2. Предназначение и основные характеристики изолирующих противогазов.
3. Предназначение и основные характеристики респираторов. Простейшие средства защиты дыхательной системы.
4. Средства защиты кожи.
5. Повышение защитных свойств дома (квартиры) от проникновения радиоактивной пыли и химически опасных веществ.
6. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации населения.
7. Организация защиты с/х животных и растений, продуктов сельскохозяйственного производства, воды и обеззараживания продовольствия.
8. Виды защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Действия учителя при возникновении ЧС.

Тема 6. Охрана труда и техника безопасности применительно к сфере профессиональной деятельности.

1. Производственная среда. Понятие.
2. Опасные производственные факторы (ОПФ) и вредные производственные факторы (ВПФ). Классификация. ПДК.
3. Пути проникновения вредных веществ в организм человека, действие вредных веществ на организм человека.
4. Психофизиологические факторы производственной среды.
5. Нормативно-правовые акты в области безопасности труда.
6. Производственная санитария.
7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
8. Классификация тяжести и напряженности труда
9. Работоспособность. Утомление. Переутомление. Профилактика.

10. Физиология и гигиена труда. Эргономика.

Тема 7. Автономное пребывание человека в природе

1. Добровольная автономия
2. Вынужденная автономия
3. Факторы выживания в условиях автономного существования
4. Обеспечение водой
5. Обеспечение питанием.
6. Добыча огня. Виды костров.
7. Временные укрытия.
8. Способы ориентирования на местности.
9. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема 8. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях

1. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях.
3. Первая медицинская помощь при отравлении.
4. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.
5. Первая медицинская помощь при обмороках, тепловом и солнечном ударе, утоплении, удушении.
6. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных.
7. Первая помощь при электротравмах.
8. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
9. Последовательность и правила проведения реанимационных мероприятий.

Тема 9. ЗОЖ и его компоненты

1. История формирования идей о сохранении здоровья на Руси.
2. Распространенность и структура заболеваний в России, их динамика.
3. Социально-педагогические аспекты здорового образа жизни.
4. Роль учителя в сохранении, укреплении здоровья и предупреждении заболеваний у детей.
5. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни.

6. Показатели и критерии здорового образа жизни.
7. Значение ЗОЖ в профилактике психических расстройств, и аддиктивного поведения.
8. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ.

Устный ответ оценивается по пятибалльной шкале:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0-1 балл);
- доказательность и аргументированность (0-1 балл);
- логичность и структурированность содержания ответа (0-1 балл);
- обоснованность применения терминологии (0-1 балл);
- культура речи (0-1 балл).

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Предметом безопасности жизнедеятельности являются:

- 1) массовые заболевания;
- 2) взаимодействия между людьми;
- 3) дисциплина, изучающая опасности и защиту от них.

2. Что представляет собой безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина:

- 1) область знаний, охватывающих теорию и практику повседневной жизни человека;
- 2) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека;
- 3) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- 4) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека;
- 5) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.

3.Безопасность жизнедеятельности – это:

- 1) безмятежный и благоустроенный быт современного человека;
- 2) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
- 3) вся сумма факторов, воздействующих на человека в быту;
- 4) деятельность службы безопасности;
- 5) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности.

4. Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения:

- 1) комфортного состояния человека;
- 2) безопасности человека в окружающей среде;
- 3) комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии его со средой обитания;
- 4) безопасности среды обитания;
- 5) условий для высокоэффективной трудовой деятельности.

5. Какие вопросы решает безопасность жизнедеятельности?

- 1) обеспечение безопасности в бытовой и производственной среде;
- 2) обеспечение безопасности жизнедеятельности в городской среде;
- 3) обеспечение безопасности в окружающей природной среде;
- 4) обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- 5) все перечисленные.

6. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей;
- 2) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;

- 4) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 5) использование системы льгот и компенсаций и др.

7. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека:

- а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- б) строительные нормы и правила;
- в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- г) система стандартов «Охрана природы».

8. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды:

- а) Росгидромет;
- б) Министерство природных ресурсов РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство РФ по атомной энергии.

9. Служба охраны труда должна создаваться на предприятиях или в организациях с численностью персонала:

- а) 100 и менее человек;
- б) больше 100 человек;
- в) больше 300 человек.

10. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство внутренних дел РФ.

11. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой:

- а) опасность;
- б) риск;
- в) уязвимость;
- г) экономический ущерб.

12. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки:

- а) экономико-статистический;
- б) комбинированный;
- в) экспертных оценок.

13. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий:

- а) к косвенному;
- б) к прямому.

14. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.

15. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциальноопасных объектов.

16. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайный режим.

17. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) создана на случай возникновения массовых беспорядков;
- б) создана для проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- в) создана для снижения возможного размера ущерба;
- г) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

18. Какие задачи призвана решать Российская Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) самые разнообразные задачи;
- б) задачи, охватывающие все сферы деятельности народного хозяйства страны;
- в) задачи обеспечения безопасности населения и защиты окружающей среды, а также сил быстрого реагирования на все чрезвычайные ситуации, где бы они не происходили;

19. Что представляет собой организация Российской Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) состоит из хорошо законспирированных сотрудников, работающих в тылу противника;
- б) состоит из вооруженных отрядов;
- в) состоит из функциональных подсистем;

г)состоит из территориальных подсистем и имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый

20. Что такое Гражданская оборона (ГО)?

- а)оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- б)система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- в)система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- г)система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

21. Что представляет собой организация и ведение Гражданской обороны в Российской Федерации?

- а) это борьба с терроризмом и бандитизмом силами граждан;
- б) это одна из важнейших функций государства;
- в) это одна из составных частей оборонного строительства;
- г) это важнейший элемент национальной безопасности.

22. Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают:

- а)войска ГО и невоенизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- б)войска МО РФ
- в)Российское космическое агентство
- г)ФСБ

23. В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

- а)штабы ГО и ЧС
- б)спецуправление
- в)группы

г)секторы

24. РСЧС состоит из следующих уровней

а)региональный и глобальный

б)частный, объектовый, местный

в)федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

г)федеральный, краевой, республиканский

25. РСЧС состоит из

а)региональных и местных подсистем

б)краевых и областных подсистем

в)республиканских и областных подсистем

г)территориальных и функциональных подсистем

26.Органом управления ГО на федеральном уровне является

а)Государственный комитет по ГО и ЧС

б)Правительство РФ

в)Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

г)МЧС России

Организация защиты населения в мирное и военное время

1. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

2. Находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятия и машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) плотно закроете все форточки и двери;

в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будите слушать сообщение.

3. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там;
- в) выслушать указания администратора о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

7. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

- б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
- в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

8. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

9. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

10. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

11. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы.

12. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой плёнкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

13. Цель йодной профилактики не допустить:

- а) поражение щитовидной железы;

- б) возникновение лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

14. Для обеззараживания АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

15. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживание вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводятся:

- а) санитарная обработка;
- б) специальная обработка;
- в) ветеринарная обработка.

16. Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:

- а) химических средств, повышенной температуры или проварки;
- б) биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;
- в) проветривание и замораживания.

17. Что включает в себя комплекс основных мероприятий, способствующий обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации;
- б) телевизионное вещание, радиовещание;
- в) электросирены, различные сигнальные устройства
- г) использование бомбоубежищ

18. Основными способами защиты населения являются:

- а) Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты населения помещениях производственных, общественных и жилых зданий, специальных защитных сооружениях, эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций;
- б) использование населением знаний об основах гражданской обороны и средствах массовой защиты;
- в) использование населением средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов, а также проведение мероприятий медицинской защиты;
- г) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

19. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о чрезвычайных ситуациях в мирное время и в условиях войны:

- а) передачей информации по телефонной сети;
- б) передачей информации от человека к человеку;
- в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания;
- г) речевой информацией с использованием местных сетей проводного телевизионного вещания.

20. По сигналу “Внимание всем!” необходимо:

- а) надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение, быстро направиться в убежище;
- б) быстро спуститься на лифте на улицу;
- в) включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

21. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) противогаз, противопылевая тканевая маска;
- б) ватно-марлевые повязки

в) костюм Л-1

г) убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

22. Эвакуация населения это

а) организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону;

б) приспособление людей к новым климатогеографическим условиям;

в) состояние людей после длительного физического напряжения;

г) воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»

б) «Внимание всем!»

в) «Тревога».

24. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

25. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей;

б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводный и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;

в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.

26. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- а) убежище и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;
- в) средства защиты кожи

27. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от СДЯВ;
- в) от радиоактивного заражения.

28. Для чего необходимы средства индивидуальной защиты человека:

- а) для защиты от бытовых травм;
- б) предохраняют от попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
- в) предохраняют от попадания внутрь организма зараженного воздуха;
- г) предохраняют от попадания внутрь организма радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

29. На какие группы подразделяются средства индивидуальной защиты человека:

- а) на средства индивидуальной защиты эндокринной и лимфатической систем;
- б) на средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) на медицинские средства: пакет перевязочный, аптечка индивидуальная АИ - 2, индивидуальный противохимический пакет ИПХ - 8;
- г) на средства индивидуальной защиты кожи.

30. Что относится к средствам защиты органов дыхания:

- а) специальная салфетка;
- б) фильтрующие противогазы;

- в) респираторы;
- г) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска ПТМ-1;
- д) накидки, резиновые сапоги и перчатки

31. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский:

- а) для удаления пыли и грязи;
- б) для очищения зараженных участков кожи;
- в) для наложения стерильных повязок на раны;
- г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

Чрезвычайная ситуация и защита населения от их последствий.

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не намечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.

2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убегать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) укрыться за большим камнем.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

5. Наиболее безопасные места при сходе оползней, обвалов, лавин:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

6. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали сообщение об угрозе схода селя. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

7. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

- б) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
- г) укройтесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками.

8. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая плита;
- г) холодильник.

9. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

- а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередачи;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

- а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
- б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
- в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

11. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо взять с собой:

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания или кожи;

в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

12. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

13. Одним из последствий наводнения являются:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

14. При заблаговременном оповещении о приближении цунами необходимо:

- а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

15. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

16. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня быстро выходить из леса в подветренную сторону.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.
- б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. Проникающая радиация может вызвать:

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы.
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

20. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будут следующей:

- а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

21. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио, и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигнал о помощи.

22. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

23. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- в) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

24. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180°, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть огнетушитель вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180°, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

25. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя;
- в) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения.

26. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
- б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени.

27. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности.

28. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- а) ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- б) сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь и выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- в) быстро избавиться от верхней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой на половину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

29. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, неизбежен удар о столб. Ваши действия:

- а) не дожидаясь удара, попытаетесь открыть двери и выбраться из автомобиля;
- б) лечь на сиденье закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- в) упереться руками в переднее сидение, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

30. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- а) левым крылом;
- б) правым крылом;
- в) серединой бампера.

31. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- а) горизонтальный поручень над головой;
- б) поручень спинки кресла;
- в) вертикальный поручень у дверей.

32. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

33. Вагон метрополитена, в котором вы едите, заполняется дымом. Ваши действия:

- а) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- б) по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;

в) сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

34. Самые безопасные места в вагоне поезда – это:

- а) места у окон в коридоре купейного вагона;
- б) полки купе, расположенные против движения поезда;
- в) полки купе, расположенные в сторону движения поезда.

35. Какие вагоны поезда представляют наибольшую угрозу пассажирам при столкновении:

- а) средние вагоны;
- б) первый и последний вагон;
- в) два предпоследних вагона.

36. Назовите аварийные выходы в вагоне поезда:

- а) открываемые окна в третьем и в шестом купе со стороны поперечных полок;
- б) окна в туалетах;
- в) переходы через тамбуры в соседние вагоны.

37. В каких случаях нельзя скрывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случаях крайней необходимости, например при пожаре:

- а) когда поезд едет со скоростью более 50 км/ч;
- б) на мосту, в тоннеле и других местах, где может осложниться эвакуация людей;
- в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

38. При аварийной посадке самолета необходимо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

39. Действия пассажиров при пожаре на борту самолета:

- а) немедленно наденете кислородную маску, защитите от ожогов тело и будьте ждать спасателей;
- б) защититесь от ожогов, закрыв открытые участки тела, пригнетесь и поползете к выходу на четвереньках, прикрыв рот и нос платком или элементами одежды, смоченными жидкостью; оказавшись за бортом, быстро отойдете от самолета;
- в) попросите бортпроводницу принести бутылку с минеральной водой, по спинкам кресла проберетесь к выходу, обливая себя водой на ходу, оказавшись за бортом, встанете около самолета на случай, если понадобится помощь.

40. Самолет произвел вынужденную посадку на воду. Вам необходимо:

- а) надеть спасательный жилет и надуть его, взять с собой или надеть теплую одежду, идти к выходу для посадки в спасательный плот;
- б) взять с собой спасательный жилет и теплую одежду, подойти к выходу, спуститься в спасательный плот, надеть теплую одежду и спасательный жилет;
- в) надеть и надуть спасательный жилет, взять запас продуктов, пройти в соседний салон и ждать помощи бортпроводницы.

41. При нарушении герметичности в салоне самолета необходимо:

- а) пристегнуть ремень безопасности и, закрыв голову руками, наклониться вперед;
- б) немедленно надеть кислородную маску, пристегнуть ремень безопасности и приготовиться к быстрому снижению;
- в) пристегнуть ремень безопасности, помочь пристегнуться соседям, надеть кислородную маску.

42. Действия пассажира при прыжке в воду с терпящего бедствие судна:

- а) закрыть лицо обеими руками, прыгнуть в воду ногами вниз прижатыми друг к другу, быстро отплыть от судна;
- б) вдохнуть и задержать дыхание, зажать рот рукой, прыгнуть в воду слегка согнув ноги, приводнившись, отплыть от судна;

в) осмотреть место приводнения, вдохнуть и задержать дыхание, зажать рукой рот и нос, другой рукой оттянуть вниз спасательный жилет, прыгнуть в воду ногами вниз, слегка согнув их, приводнившись, отплыть от судна.

43. Гидродинамические аварии – это:

- а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

44. Двери на путях эвакуации из производственного помещения должны открываться

- а) внутрь;
- б) наружу;
- в) быть раздвижными.

45. Горение - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

46. Пожар - это

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человека, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

47.Взрыв - это

- а)процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б)неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в)мгновенное горение с разложением горючего вещества.

48.Способы прекращения горения

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

49.Средствами тушения пожара являются

- а)прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б)пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в)вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

50.Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- а)воду;
- б)огнетушитель химически-пенный;
- в)огнетушитель углекислотный.

51.Для вызова подразделений пожарной охраны необходимо позвонить

- а)01;
- б)02;
- в)93;
- г)112.

52. Поражающие фактора пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- г) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- д) образование облака зараженного воздуха

53. Передача каких инфекций осуществляется воздушно – капельным или воздушно – пылевым путем:

- а) кишечные инфекции;
- б) инфекции дыхательных путей;
- в) кровяные инфекции.

54. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

- а) инфекции наружных покровов;
- б) кишечные инфекции;
- в) кровяные инфекции.

55. Эпидемия-

- а) это широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающие обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;
- б) это не широкое распространение инфекционных заболеваний.

ЗОЖ и первая медицинская помощь

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на смерть, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, наличие у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника;

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к не прямому массажу сердца искусственной вентиляции легких;

б) приступить к не прямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;

в) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего на твердую ровную поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельной его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони при пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину с начала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, стать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;

4. Артериальное кровотечение возникает:

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) при глубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

5. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

- а) открытым;
- б) наружным;
- в) поверхностным.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

- а) 30 мин.;
- б) 60 мин.;
- в) 90 мин.;
- г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

- а) Ф.И.О. пострадавшего;
- б) дату и время получения ранения;
- в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- г) дату и точное время (часы и минуты).

8. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функций конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторая её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности её деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

9. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) дать обезболивающее средство;
- б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- г) остановить кровотечение.

10. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба положить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку обеспечить покой пострадавшему, доставить в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить в медицинское учреждение.

11. При вывихе прежде всего необходимо:

- а) попытаться вправить сустав;
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) сделать тугую повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

12. При ожоге необходимо:

- а) срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 мин. наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить в медицинское учреждение;
- б) срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) не срезая ножницами одежды залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. При обморожении прежде всего необходимо:

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

14. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
 - б) пострадавшего положить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и предать ногам возвышенное положение;
 - в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник дать воздух свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой
- и опустить ноги ниже уровня туловища.

15. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) дать ему обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;
- в) перенести его в прохладное место.

16. Общие признаки острой кровопотери:

а) бледная кожа;	е) желтые кожа и склеры;
б) частый пульс	ж) сухость во рту;
в) холодный пот;	з) пузыри на кожи;
г) учащенное дыхание;	и) жажда;
д) нарастающая слабость	к) кожный зуд.

17. Способы временной остановки кровотечения:

- а) приподнятое положение конечностей;
- б) обработка краев раны спиртом;
- в) давящая повязка на область кровоточащей раны;
- г) тепло к ране;
- д) максимальное сгибание конечностей;
- е) пальцевое прижатие крупных сосудов к костям;
- ж) наложение жгута;
- з) холод к ране;

и) промывание раны струей воды.

18.Жгут накладывают:

- а) при капиллярном кровотечении;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при венозном кровотечении.

19.Мероприятия первой помощи при массивном наружном кровотечении:

- а) измерение температуры тела;
- б) круговое сдавление конечности;
- в) антропометрия;
- г) тщательный осмотр места происшествия;
- д) бережная транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

20.С чего необходимо начать оказывать первую медицинскую помощь?

(выберите правильные ответы и расположите их в порядке первостепенной значимости):

- а) повернуть пострадавшего набок
- б) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- в) определить в сознании ли пострадавший
- г) положить пострадавшего на спину и подложить под ноги валик
- д) определить наличие дыхания
- е) проверить реакцию зрачков на свет и наличие пульса на самой артерии

21.Определяя наличие дыхания надо:(выберите все правильные ответы)

- а) посмотреть на грудную клетку пострадавшего, одновременно положив на нее руки, определяя ее движение
- б) измерить артериальное давление
- в) определить частоту пульса
- г) наклониться ухом ко рту и носу пострадавшего

22.Если пострадавший без сознания, и у него отсутствует дыхание, надо(выберите все правильные ответы):

- а) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
- б) восстановить проходимость дыхательных путей
- в) сделать искусственную вентиляцию легких
- г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

23.Если пульса на самой артерии нет, и реакции зрачков на свет нет, то нужно (выберите ответ):

- а) измерить артериальное давление
- б) положить холод на голову
- в) приступить к сердечно-легочной реанимации

24.Выберите правильный ответ: « Иммобилизация – это...»

- а) призыв в ряды Вооруженных сил
- б) создание неподвижности конечности
- в) обособление в специально оборудованное помещение

25.Выберите правильный ответ « Асфиксия – это ...»

- а) Состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме
- б) Хроническое воспалительное заболевание суставов
- в) Состояние, наступающее вследствие повышения артериального давления

26.Выберите правильный ответ « Отравление – это...»

- а) Нарушение здоровья, возникающие при взаимодействии организма с поступающими в него вредными (ядовитыми) веществами
- б) Повреждение тканей организма под влиянием холода
- в) Избыточное скопление жидкости в тканях и полостях организма

27.Выберите правильный ответ « Рана — это ...»

- а) механическое повреждения тканей с нарушением целостности кожи и слизистых оболочек
- б) повреждение связочно-суставного аппарата, связанное с их перерастяжением
- в) заболевание, обусловленное недостатком витамина Д в организме

28.Выберите правильный ответ: «Эпидемия – это...»

- а) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека
- б) это одномоментное распространение какого-либо инфекционного заболевания в отдельной местности или стране, захватывающее большое количество населения
- в) специфическая защитная реакция организма

29. Выберите правильный ответ : «Инфекция – это:

- а) внедрение и размножение микроорганизмов в макроорганизме
- б) наука, изучающая строение и физиологию микроорганизмов
- в) совокупность процессов в организме, обеспечивающих невосприимчивость к патогенным агентам

30. Выберите правильный ответ: « Иммуитет – это ...»

- а) совокупность процессов в организме, направленных на защиту его от чужеродных агентов
- б) процесс распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе
- в) сложный биологический процесс взаимодействия патогенных микробов с организмом человека

31. Выберите правильный ответ: « Основные задачи профилактического направления медицины – это:

- а) санитарно-гигиеническое воспитание, формирование здорового образа жизни
- б) увеличение средней продолжительности жизни
- в) увеличение средней заработной платы

32. Выберите правильный ответ: « Профилактика заболеваний – это:

- а) мероприятия по эвакуации населения
- б) мероприятия по предотвращению заболевания
- в) переход острого заболевания в хроническое

33. Выберите правильный ответ : « гиподинамия – это ...

- а) Ограничение двигательной активности

- б) Пониженное артериальное давление
- в) Пониженный уровень давления жидкости

34. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека в детском возрасте наблюдается рахит (деформация костей), а в зрелом размягчение костей (остеомалация), ломкость костей (остеопороз)?

- а) Витамин Е
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

35. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает сыпь поражающая полость рта, анемия, спутанность сознания, тошнота, рвота?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

36. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает цинга?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

37. О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает анемия и атрофия мышц?

- а) Витамин В1
- б) Витамин Е
- в) Витамин А
- г) Витамин С

38.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникают язвы во рту и на языке, сухая кожа, анемия, депрессия?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

39.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает болезнь бери-бери – (поражение нервов, параличи, сердечная недостаточность)?

- а) Витамин В1
- б) Витамин В6
- в) Витамин В2
- г) Витамин В12

40.О недостатке в пище, какого витамина может идти речь, если у человека возникает нарушение свертывания крови?

- а) Витамин В1
- б) Витамин К
- в) Витамин Е

41.О недостатке в пище какого витамина может идти речь, если у человека возникает плохое сумеречное зрение, сухая кожа?

- а) Витамин В1
- б) Витамин D
- в) Витамин А
- г) Витамин С

42. Закаливание - это:

- а) процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды;
- б) процесс поддержания какого-либо свойства организма на постоянном уровне;

- в) воздействие на организм в целях повышения его возможности адаптироваться к неблагоприятному воздействию внешней среды;
- г) отдых, необходимый для восстановления сил после трудовой деятельности.

43. Систематическое закаливание рекомендуется начинать:

- а) с приема воздушных ванн;
- б) купания в холодной воде;
- в) продолжительного пребывания на открытом солнце;
- г) искусственного ультрафиолетового облучения.

44. Перечислите основные методы закаливания:

- а) воздухом;
- б) водой;
- в) солнцем.

45. Выберите из следующих определений понятие «здоровья», которое принято ВОЗ.

- а) Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия.
- б) Здоровье – это эпизод между двумя болезнями.
- в) Здоровье – это то, что не купишь и чем можно только расплачиваться
- г) Здоровье – это если вам за пятьдесят, и вы только что проснулись, и у вас ничего не болит, значит, вы уже умерли.
- д) Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше сего берегут.
- е) Здоровье – это первое богатство.
- ж) Здоровье – это мудрых гонорар.
- з) Здоровье – это главное жизненное благо.

46. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности:

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;

г) физиология.

47. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

- а) напряженностью труда;
- б) тяжестью труда.

48. Опасный производственный фактор (ОПФ) - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- г) профессиональное заболевание.

49. Вредные производственные факторы (ВПФ) - это:

- а) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности;
- б) несчастный случай на производстве;
- в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья;
- г) профессиональное заболевание

50. Какой вид ионизирующего излучения имеет наибольшую проникающую способность:

- а) альфа-излучение
- б) бета-излучение
- г) гамма-излучение

51. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:

- а) условия труда
- б) производственный риск

г) вредные факторы

д) параметры рабочего места.

52. Состояние, сопровождающееся чувством усталости, вызванное интенсивной или длительной деятельностью, выражающееся в ухудшении количественных и качественных показателей работы и прекращающееся после отдыха, называется:

а) утомлением

б) переутомлением

в) профессиональным заболеванием

г) апатией.

53. Стойкое снижение работоспособности, которое в дальнейшем ведёт к развитию болезней, снижению сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, называют:

а) переутомлением

б) утомлением

в) профессиональным заболеванием

г) апатией.

54. К какому фактору относится шум:

а) и к опасному, и к вредному

б) только к опасному

в) только к вредному

г) к мешающему

55. К излучениям относятся (указать правильные ответы):

а) ультрафиолетовое;

б) электромагнитное;

в) лазерное;

г) шумовое;

д) вибрационное.

56. Вибрация по источнику возникновения подразделяется (указать неправильный ответ):

- а) транспортная;
- б) производственная;
- в) транспортно-технологическая;
- г) технологическая.

57. Что такое вибрация:

- 1) акустические колебания с частотой более 20 кГц;
- 2) электромагнитные волны с частотой от 16 Гц до 20 кГц;
- 3) механические колебания упругой среды с частотой 1 - 100 Гц;
- 4) механические колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц;
- 5) электрические колебания с частотой от 30-125 Гц.

58. Какое состояние внешней среды называется комфортным:

- а) состояние внешней среды, обеспечивающее оптимальную динамику работоспособности, хорошее самочувствие и сохранение здоровья работающего человека;
- б) состояние внешней среды на рабочем месте, которое обеспечивает работоспособность и сохранение здоровья, но вызывает у человека неприятные субъективные ощущения и функциональные изменения, не выходящие за пределы нормы;
- в) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к снижению работоспособности человека и вызывает функциональные изменения, выходящие за пределы нормы, но не ведущие к патологическим нарушениям;
- г) состояние внешней среды на рабочем месте, которое приводит к возникновению в организме человека патологических изменений (или невозможности выполнения работы).
- д) все перечисленное.

59. Что понимают под микроклиматическими условиями:

- а) уровень шума;
- б) температуру рабочей зоны;
- в) относительную влажность;

г) освещение;

д) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

60. Каким опасным и вредным производственным факторам подвергается человек при работе с компьютером:

а) всем перечисленным;

б) воздействию электромагнитных полей (диапазон радиочастот - ВЧ, УВЧ, СВЧ);

в) воздействию инфракрасного и ионизирующего излучений,

г) шума и вибраций;

д) воздействию статического электричества.

Критерии оценивания результатов тестирования:

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

более 75% правильных ответов – «отлично».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»**

**Тема 1 - Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к
профессиональной деятельности. Карьера в жизненном пространстве
человека**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место учебной дисциплины «Введение в профессию «социальная работа» в плане подготовки бакалавров социальной работы. Какие особенности процесса подготовки бакалавров социальной работы вы можете выделить?
 2. Перечислите основные правила конспектирования лекций. Цель и задачи семинарского занятия. Какие формы текущего, промежуточного и итогового контроля вы знаете?
 3. Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к профессиональной деятельности.
 4. Что мы понимаем под карьерой. Три ее типа.
 5. Что мы понимаем под карьерным процессом? Какие этапы карьерного процесса вы знаете?
 6. Что представляет собой схема профессионального планирования, разработанная Е. А. Климовым?
 7. Что такое профессионализм?
 8. Назовите составляющие мотивационной и операциональной сфер профессионализма.
 9. Почему необходимо постоянно пополнять свое образование, повышать квалификацию.
-
1. Напишите эссе на тему “Напиши портрет: Я — реальный, Я — идеальный” или “Мои способы оказания помощи, поддержки другому человеку”.

**Тема 2 - «Круглый стол». Социальная работа как общественный
феномен и вид социальной практики. Социальная работа как наука,
учебная дисциплина и профессиональная деятельность**

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение социальной работы.
2. Какие основные теоретические модели социальной работы вам известны?
3. Кто является объектом социальной работы?
4. Что мы понимаем под субъектом социальной работы?
5. Какова структура социальной работы? В чем ее особенности?
6. Какова роль социальной работы как научной дисциплины в системе социальных наук?
7. Какие, на Ваш взгляд, философские идеи используются теорией социальной работы? "

8. Назовите основные компоненты социальной работы как практического вида деятельности.
9. В чем заключаются особенности профессиональной сферы социальной работы?
10. Что собой представляет социальная работа как система? Дайте ее характеристику.
11. Выявите особенности социальной работы как науки, учебного процесса и вида практической деятельности.
12. Определите специфику образовательного процесса по направлению подготовки «Социальная работа» в вузе.
13. Этапы становления социальной работы как профессии в России.

Задания

1. Составьте проект профессионально-личностного жизненного пути социального работника.
2. Диспут на тему “Личность социального работника в профессии”
Обсуждаемые вопросы: Чего вы хотите достичь в своей профессии? Что можете (и должны) делать, чтобы реализовать собственные возможности, личностные качества и интересы? Что должны делать, чтобы добиться успеха? и т. д.

Тема 3. Человек как основа концепций социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое целостное представление о человеке?
2. Какие философские ценности социальной работы вы знаете?
3. Что вы можете сказать о «человеке-нуждающемся» и «человеке-помогающем» в их взаимообусловленности и взаимозависимости?
4. Какие типы социальных отношений вам известны?
5. С чем связаны альтруистические основания профессии «социальный работник»?
6. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы.

Тема 4. Особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите цели и задачи системы социального обслуживания населения?
2. Выделите виды и типы медико-социальной работы с населением.
3. Перечислите принципы социального обслуживания населения.
4. Какие вы знаете социальные учреждения по работе с людьми старшего возраста и инвалидами?
5. Каковы принципы социальной работы на предприятии?

6. Укажите основные задачи социальной работы на предприятии?
7. В чем специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях?
8. Какие направления социальной работы реализуются в пенитенциарных учреждениях?
9. Какова роль социальной работы в решении проблем мигрантов?
10. Назовите области взаимодействия МЧС и социальной работы.
11. Каковы перспективы взаимодействия МЧС и социальной работы?
12. Какие факторы обуславливают социальную работу на селе?
13. Каковы функции социального работника в школе?
14. Каковы функции социального работника в вузах?

Задания

1. Проанализируйте региональные аспекты основных направлений социальной политики: эффективность социальных проектов и программ (по выбору)
2. Раскройте содержание Концепции демографической политики РФ.
3. Подготовьте аналитическую справку о демографической ситуации в Курской области и РФ.

Тема 5. Технологизация социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной технологии.
2. Технологический процесс.
3. Понятие и виды технологий социальной работы.

Тема 6. Эффективность социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается эффективность социальной работы? Каковы ее критерии?
 2. Что может быть объектом анализа эффективности социальной работы?
 3. Что и какими методами можно оценить при анализе состояния клиента?
 4. Что может служить критериями эффективности деятельности социального работника?
 5. Что может служить критериями эффективности деятельности социальной службы?
- Почему качество жизни может служить показателем эффективности социальной работы?

Тема 7 Творческий характер деятельности специалиста по социальной работе. Социально-проектная деятельность в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое творчество? Для чего его изучают?
2. Какие существуют подходы к изучению творчества?
3. Влияет ли интеллект на творческие способности?
4. Расскажите о фазах творческого процесса.
5. Перечислите факторы, стимулирующие творческий процесс и ему препятствующие.
6. Что такое креативность и в чем его отличие от творчества?
7. Какие качества характеризуют творческую личность?
8. В чем проявляется профессиональное творчество социального работника?
9. Что такое социальное проектирование в социальной работе?
10. что такое социальные инновации?
11. Перечислите требования, предъявляемые к социальным проектам.
12. Что такое жизненный цикл проекта?
13. Определите содержание понятия проекта с точки зрения различных теоретических подходов.

Задания

1. Завершите незавершенные предложения.
1. Когда я представляю свое будущее, я в первую очередь думаю о...
2. Говоря со мной о будущем, родители чаще всего...
3. Скорее всего, успешным станет тот из моих сверстников, кто сейчас...
4. В будущем передо мной встанут проблемы...
5. Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...
6. В моей жизни мне особенно не нравится, когда...
7. Думая о будущем, мне хочется забыть, что...
8. Я думаю, что со временем люди будут относиться ко мне, как к человеку...
9. Основным правилом семьи, которую я создам, будет...
10. В оценке моих перспектив меня беспокоит...
11. Когда-нибудь я стану представителем социальной группы, целью которой в обществе...
12. Основным критерием построения карьеры для меня будет...
13. Я думаю, мой авторитет в глазах других людей будет строиться на...
14. Я буду доволен своей жизнью, только если...
2. Круглый стол для первокурсников. Первокурсники задают интересующие их вопросы о профессиональной подготовке, студенческой жизни, практической деятельности, студентам старших курсов в социальной сфере вспоминают интересные события, происшедшие за годы обучения, дают советы и рекомендации первокурсникам. Старшекурсники предлагают для разрешения различные профессиональные ситуации первокурсникам.

Задания

1. Составьте следующие документы: заявление в пенсионный фонд о начислении пенсии по потере кормильца; служебную записку начальнику отдела начисления пенсий; приказ о смене фамилии клиента социальной службы.
2. Разработайте положение о социальной защите малоимущих слоев населения.
3. Разработайте инструкцию специалиста по социальной работе.
4. Пропишите должностные обязанности социального работника в доме престарелых.

Тестовое задание для контроля текущей успеваемости

Ссылка на тест: <https://forms.gle/NVEWpaHV1NAdJBB19>

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Доврачебная медицинская подготовка»

Тема 1. Введение в дисциплину. Реанимационная помощь на догоспитальном этапе.

Задания.

Вопросы для контроля.

1. Определение предмета «Основы медицинских знаний», его цели и задачи.
2. Актуальность курса для специалиста, работающего с людьми.
3. Отрасли медицины.
4. Выдающиеся люди, внесшие вклад в развитие медицины.
5. Наиболее актуальные направления современной медицинской науки.
6. Понятие «первая медицинская помощь».

Тема 2. Постреанимационные осложнения. Кома, обморок, коллапс.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Основные постреанимационные осложнения.
2. Определение комы, характеристика схемы оказания неотложной помощи при коме.
3. Обморок, коллапс: их причины и развитие.
4. Схема оказания неотложной помощи при сохранении пульсации сонной артерии.

Тема 3. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Раны и травмы: оказание неотложной помощи.
2. Асептика, ее методы и цели.
3. Антисептика, ее методы и цели.
4. Классификация ран и травм.
5. Оказание медицинской помощи при ранах и травмах.
6. Оказание первой помощи при ранах и травмах.
7. Содержание универсальной аптечки первой медицинской помощи.
8. Виды кровотечений и их классификация, медицинская помощь при кровотечениях.

Тема 4. Травмы. Травмы опорно-двигательного аппарата.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Ушибы: их признаки и характеристика.
2. Неотложная помощь при ушибах.
3. Растяжения и разрывы связок их причины и характеристика.
4. Первая помощь при растяжениях.
5. Переломы: их классификация и признаки.
6. Первая медицинская помощь при переломах.
7. Основные характеристики и признаки вывихов, подвывихов.
8. Средства для иммобилизации (стандартные, подручные).

Тема 5. Травмы груди и живота. Травматический шок.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Определение травм груди, симптомы повреждения груди.
2. Повреждения живота, типы повреждений.
3. Основные признаки проникающих ранений, неотложная помощь.
4. Патогенез синдрома длительного раздавливания: клиническая картина, клинические формы, доврачебная медицинская помощь.
5. Понятие "травматический шок": этиология и патогенез.
6. Клиника травматического шока и фазы его развития, объем первой медицинской помощи.

Тема 6. Повреждения черепа и мозга.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Классификация травм черепа и головного мозга.
2. Общемозговые и очаговые симптомы закрытой травмы мозга.
3. Сотрясения мозга, ушиб мозга.
4. Сдавление мозга: виды внутричерепных гематом, признаки «классической» внутричерепной гематомы.
5. Доврачебная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах.
6. Классификация травм позвоночника и спинного мозга.
7. Симптомы и диагностика при поражении: верхнешейного отдела, шейного утолщения, грудного отдела, поясничного утолщения, крестцового отдела, конского хвоста.
8. Истинные закрытые травмы спинного мозга: доврачебная медицинская помощь.

Тема 7. Ожоги и отморожения.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Понятие об ожогах, виды ожогов и их классификация.
2. Определение площади ожога и тяжести.
3. Общее и местное лечение ожогов.
4. Ожоговая болезнь: течение ожоговой болезни, ее сущность и профилактика.
5. Ожоговый шок: меры борьбы с ними и его профилактика.
6. Обморожение: классификация и оказание первой медицинской помощи.
7. Общее охлаждение.

Тема 8. Поражение электрическим током и молнией. Утопление.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Поражение электрическим током.
2. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током.
3. Поражение током высокого напряжения или молнией.
4. Утопление. Признаки истинного («синего») утопления.
5. Понятие «Бледное» утопление.
6. Оказание неотложной помощи при «синем» и «бледном» утоплении.

Тема 9. Острые отравления и укусы ядовитых животных и насекомых.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Причины и симптомы отравлений.
2. Отравление различными веществами, алкоголем, наркотиками ядохимикатами, грибами.
3. Основные признаки поражения различными группами отравляющих веществ: нервно-паралитического, кожно-нарывного, общедовитого, удушающего, психотимического, слезоточивого и раздражающего действия.
4. Признаки поражения сильнодействующими ядовитыми веществами.

Тема 10. Радиационные поражения.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Классификация комбинированных радиационных поражений.
2. Понятие о радиационном фоне.
3. Острая и хроническая формы лучевой болезни.
4. Источники радиоактивного заражения.
5. Распределение радиоактивных веществ в организме.

6. Противорадиационная защита населения и оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.

Тема 11. Инфекционные болезни и их профилактика.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Классификация инфекционных болезней.
2. Понятия об эпидемии, эпидемическом очаге, эпидемическом процессе.
3. Изоляция источника инфекции: карантин, обсервация.
4. Дизентерия, дезинсекция, дератизация.
5. Меры личной профилактики инфекционных болезней.
6. Понятие об иммунитете.
7. История вопроса об иммунитете и вакцинации.
8. Календарь прививок детей, меры профилактики заразных болезней.

Тема 12. Болезни цивилизации.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Ожирение: понятие, типы основные осложнения.
2. Определение идеальной массы тела по формуле Брока, определение степени ожирения.
3. Полноценное сбалансированное питание: соотношение белков, жиров и углеводов; биологическая ценность продуктов.
4. Гипертоническая болезнь: причины, основные факторы риска возникновения гипертонической болезни профилактика.
5. Гипертонический криз: характерные признаки и неотложная помощь.
6. Атеросклероз - «ржавчина жизни».
7. Ишемическая болезнь сердца.
8. Понятие об инфаркте миокарда и мозговом инсульте.

Тема 13. Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека.
2. Сахарный диабет: причины, клиника и основные осложнения.
3. Понятие о диабетической коме.
4. Аллергические заболевания.
5. Понятие об аллергенах, антигенах и аллергической реакции.
6. Рак: первичная и вторичная профилактика рака.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Инновации в социальной работе»

Тема 1: Предметная область теории инноваций

Вопросы семинарского занятия:

1. Основные понятия теории инноваций.
2. Типологии инноваций.
3. Теоретические подходы к изучению инноваций.

Задания

1. На практике изучите опыт использования информационных технологий в различных сферах социальной работы. Напишите отзыв об использовании информационных технологий в управлении социальной работы с группой населения по выбору.
2. Изучите проект «Центр развития детей». Оцените его с точки зрения востребованности в Курском регионе.

Тема 2: Инновационные процессы в социальной сфере

Вопросы семинарского занятия:

1. Закономерности инновационного процесса.
2. Инновационное проектирование в социальной работе.

Задания:

1. Проанализируйте конкурентоспособность социальных организаций в Курском регионе.
2. Пользуясь руководством по разработке новых идей, попытайтесь найти решения для устранения реальной проблемы в социальной организации ОКУСОН «Участие» г. Курска.

Тема 3: Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальных организациях

Вопросы семинарского занятия:

1. Инновационное развитие организаций.
2. Персонал инновационной социальной организации.

Задания:

1. Составьте проблемную ситуацию семьи. Назовите основные проблемы, с которыми она столкнулась. Разработайте план работы с семьей. В помощи каких специалистов клиенты нуждаются?
2. Проанализируйте следующую ситуацию: «Зашли в гости на веселое застолье к жительнице Ж. муж с женой, а когда уходили на следующее утро, забрали с собой двухлетнюю дочь хозяйки дома. Дело в том, что после пиршества с горького похмелья супруги не обнаружили своего магнитофона. Незадачливой мамаше гости поставили ультиматум: или девочка, или магнитофон». Ответьте на следующие вопросы: 1. Что вы знаете о законодательстве, защищающем права ребенка в подобных ситуациях? 2. Какие варианты решения проблемы этой семьи вы можете предложить? 3. В контакте с какими специалистами должен работать социальный работник в данной ситуации?

Тема 4: Креативность и технологии ее развития

Вопросы семинарского занятия:

1. Модели и концепции креативности в организации.
2. Методы развития креативности.

Задания:

1. Разработайте рекомендации руководителям по повышению креативности организации.
2. Разработайте свод идей для повышения креативности в организации.

Тема 5: Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы

Вопросы семинарского занятия:

1. Практика социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт

2. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения
3. Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей
4. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями
5. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями
6. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности
7. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми
8. Инновационная модель социальной работы на муниципальном уровне

Задания:

1. Роевая игра «Разговор с клиентом». В игре участвуют двое – социальный работник и «Трудный» клиент. Тематика разговора предлагается участниками. Задача трудного клиента – всячески пытаться нарушить эмоциональное равновесие специалиста; социального работника найти – найти методы, способствующие конструктивно решить проблему клиента.

Тема 6: Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины

Вопросы семинарского занятия:

1. Инновационный потенциал третьего сектора в решении социальных проблем.
2. Региональное инновационное социальное обслуживание населения.

Задания:

1. Используя полученную информацию, оцените востребованность предлагаемых инновационных услуг для следующих категорий населения:

Категория	Предлагаемые услуги	Оценка востребованности (высокая, средняя, низкая)
Дети и подростки		
Молодежь		

2. Используя полученную информацию, оцените востребованность предлагаемых инновационных услуг для следующих категорий населения:

Категория	Предлагаемые услуги	Оценка востребованности (высокая, средняя, низкая)
Лица с ограниченными возможностями		
Члены семей группы риска		

3. Используя полученную информацию, оцените востребованность предлагаемых инновационных услуг для следующих категорий населения:

Категория	Предлагаемые услуги	Оценка востребованности (высокая, средняя, низкая)
Лица пенсионного возраста		

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Раздел 1. Семья и семейные ценности.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put these sentences into negative and interrogative forms.

1. My brother is a journalist. 2. Nick is a pupil. 3. They are students. 4. Kate's mother is a teacher. 5. I am a schoolgirl. 6. His father is a driver. 7. Our friends are journalists. 8. My mother is a housewife. 9. Her father is a doctor. 10. My father's friend is a manager.

2. Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.

- 1 Is there a washing machine in your kitchen?
- 2 There _____ some books in my bag.
- 3 _____ there any towels outside, near the swimming pool?
- 4 There _____ any flowers in the living room.
- 5 There _____ a café opposite the post office.
- 6 No, there _____ a garden in our school.
- 7 There _____ some milk in the fridge.

3. Write the Present Simple (3-rd person singular) of the following verbs.

Leave

Match

Miss

Catch

Open

Go

Buy

Try

See

Do

Have

Be

Spend

Wish

Reach

4. Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

like	come	earn	live	write
help	walk	have	work	be

Erica is 28 years old. She (1) _____ two children, Will and Eloise. She (2) _____ from Georgia, USA, but now she (3) _____ with her family in Durham, North Carolina. She (4) _____ in a hospital and (5) _____ \$100 a day. She (6) _____ working in the hospital – and she says: ‘I always want to (7) _____ people. I am never tired!’ In her free time she (8) _____ her dog, Horace, in the park. ‘I (9) _____ children’s books, too’, she adds. ‘It (10) _____ difficult, but my family help me!’

5. Translate these sentences using the Present Indefinite.

1. Моё хобби - катание на велосипеде.
2. Его папа бухгалтер. Он любит работать с деньгами.
3. -Который час? -Половина десятого.
4. Моя племянница работает 5 дней в неделю.
5. Наши друзья предпочитают оставаться дома по выходным.
6. Вы часто звоните родителям?
7. Я чищу зубы утром и вечером.
8. Моя бабушка любит вязать.
9. Моя сестра ложится спать в 10 часов вечера.

10. Летом мы часто отправляемся в походы.

6. Read the text and fill in the gaps with the suitable parts of the sentences.

One thousand years ago, in the desert of the Chako Canyon, New Mexico, USA, the Anasazi people built 1_____.

They used stone for the walls and wood for the floors, doors and roofs. They transported 2_____ almost 80 km away. How did they move the trees? We don't know.

In some buildings there are huge circular rooms, the biggest one is underground and it is 3_____. Why did the Anasazi build circular rooms? We don't know. Perhaps they 4_____ or for storing crops. We know 5_____. Why did they leave? Hunger? War? We really don't know.

- A. about 26 meters wide
- B. used them for religious ceremonies
- C. the Anasazi people abandoned the Great Houses
- D. more than 200,000 trees from forests
- E. nine multi-storey buildings called Great Houses

1	2	3	4	5

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

- 1. Während ... Winterferien liefen die Studenten oft Schi und Schlittschuh.
a) der b) den c) die
- 2. Die Bilder ... sind schön.
a) mein Bruder b) meinen Bruder c) meines Bruders

3. Sie legte ihm ein Kissen unter ... Kopf.
a) der b) den c) dem
4. Sagen Sie bitte, wo der Bus Nummer 28...?
a) hält b) halt c) haltet
5. ... Unterricht gehe ich heute zu meinen Großeltern.
a) nach dem b) bei dem c) vom dem
6. ... wir ... Bus!
a) Fahren ... auf dem b) Fahren ... mit dem c) Fahrt ... mit dem
7. Ich möchte mit ... Krause sprechen.
a) dem Herrn b) des Herrn c) den Herrn
8. Zum Geburtstag hat man ... einen Ball geschenkt.
a) dem Jungen b) die Jungen c) der Junge
9. Ich habe ... dieses berühmten Sportlers vergessen.
a) der Name b) den Namen c) dem Namen
10. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
a) gewinne b) gewannt c) gewann
11. Meine Tante kennt (er) gut.
a) er b) ihm c) ihn
12. Im Lesesaal bereiten sich die Studenten ... die Seminare vor.
a) auf b) von c) mit
13. Die Studenten arbeiten ... dem Thema "Grundfragen der Wirtschaft".
a) mit b) von c) an
14. Das Studium ... ihm sehr.
a) schwerfällt b) fällt... schwer c) fällt.. schwer
15. Was ... dein Freund gern?
a) isst b) esst c) esse
16. Warum ... du so lange?
a) schlafst b) schläfst c) schlafe
17. Ich ... den griechischen Salat und eine Pizza
a) nehme b) nimmst c) nimmt
18. Wir ... heute mit Klaus.
a) treffen euch b) treffen uns c) treffe mich
19. Mein Onkel ... früher in dieser Straße.
a) wohnte b) wohnt c) wohntet
20. Ich ... vor kurzem von seiner Krankheit.
a) erfährt b) erfuhre c) erfuhr
21. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
22. Vor der Prüfung ... mein Freund alles ...
a) wird ... wiederholen b) werdet ... wiederholen c) wird ... wiederholt
23. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
24. In zwei Wochen ... unsere Familie.
a) ziehen ...auf b) zieht ... ein c) zieht ... um
25. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel ...

- a) ein b) her c) auf
26. Bei der Übersetzung dieses Textes ... man das Wörterbuch benutzen.
a)) durft b) darfc) darft
27. Du ... zu früh ..., du hast noch Zeit.
a) bist...aufstanden b) ist ... aufgestanden c) bist... aufgestanden
28. Ich ... im Ausland noch nie
a) bist... gewesen b) bin ... geseinen c) bin .. gewesen
29. November ist ... Monat des Jahres.
a) der elf b) der elfste c) der elfte
30. In der Nacht am ... Dezember feiern alle Menschen der Welt das Neujahr.
a) einunddreißigen b) einunddreißigsten c) einunddreißigten

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Mein Freund

Die Freundschaft nimmt einen besonderen Platz in unserem Leben ein. Es ist wichtig, einen treuen Freund zu haben. Man kann immer auf seine Hilfe rechnen, man kann ihm ein Geheimnis anvertrauen und bloß mit ihm zusammen die Zeit verbringen.

Ich stehe in guten Beziehungen zu vielen Menschen, aber ich möchte von meinem besten Freund erzählen. Er heißt Paul. Wir sind Altersgenossen. Paul ist 20 Jahre alt. Er ist Student. Er studiert Jura. Er ist im dritten Studienjahr.

Seine Familie besteht aus 4 Personen. Das sind die Eltern, sein Bruder und er.

Seine Mutter ist 38 Jahre alt. Sie ist Kinderärztin und arbeitet in einem Krankenhaus. Seine Mutter kann alles machen: sie kann stricken, nähen, gut kochen.

Sein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre.

Sein Bruder Peter ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das Lernen fällt ihm leicht. Sein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball.

Paul hat noch einen Familienangehörigen. Das ist ein Hund. Er wohnt bei Paul schon 6 Jahre und er liebt ihn sehr. Ich und Paul gehen oft mit dem Hund in den Wald spazieren.

Paul begeistert sich für Kunst, Literatur und Geschichte. Viel Zeit verbringen wir zusammen. Wir besuchen mit ihm Museen, Ausstellungen und Kinos. Das macht uns beiden großen Spaß. Wir besprechen Filme, Kunstwerke, Bücher. Wir vertragen uns mit Paul sehr gut. Wir streiten nicht. Und wenn zwischen uns manchmal ein Missverständnis entsteht, so bemühen wir uns, es zu beseitigen. Dafür achte ich ihn sehr. Ich glaube, dass wir Freunde für unser ganzes Leben bleiben.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Ich habe eine beste Freundin.
2. Ich und Paul haben uns vor neun Jahren befreundet.
3. Peter steht im dritten Studienjahr.
4. Seine Mutter arbeitet als Krankenschwester.
5. Paul hat keine Geschwister.
6. Mein Freund treibt gern Sport.
7. Wir interessieren uns für Kunst.

Французский язык

I. Choisissez le pronom:

- a) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Choisissez la réponse :

- a) oui b) si c) non
1. Tu ne dines pas chez tes parents ce soir ? ... , je dine chez eux.
 2. Tu n' aimes pas le café ? ... , j'adore le café.
 3. Vous allez au cinéma ? ... , nous allons voir le dernier film de Georges Lucas.
 4. Guy a raté son train ? ... , il est arrivé trop tard.
 5. Ta soeur n'est pas malade ? ..., elle a une bronchite.
 6. Avez-vous soif ? ... , je n'ai pas soif.

7. Cyril, as-tu cherché tes clés dans ta chambre ? ..., je ne les ai pas clés dans ma chambre.

III. Choisissez le groupe du verbe:

a) I группа в) II группа с) III группа

1) dormir	4) aller	7) prier
2) accueillir	5) agir	8) grandir
3) craindre	6) croire	9) coudre

IV. Posez une question:

1. Le train démarre.

... démarre ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce qui ?

2. Le 14 juillet, les drapeaux ornent les maisons.

... orne les maisons ?

a) qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qu'est-ce que ?

3. Les spectateurs applaudissent les acteurs.

... applaudit les acteurs ?

a) qu'est-ce qui ? b) qui est-ce que ? c) qui ?

4. Les enfants vont à l'école.

... va à l'école ?

a) qui est-ce que ? b) qui ? c) qu'est-ce qui ?

5. Les voyageurs sont arrivés les derniers.

... est arrivé le dernier ?

a) qui est-ce qui ? b) qu'est-ce qui ? c) qui est-ce que ?

VI. Lisez le texte et faites les devoirs.

Ma famille

Ma famille n'est pas grande: moi, ma femme et ma fille. Ma femme s'appelle Anne. Elle a trente et un an. Elle travaille comme professeur dans une université. Elle aime bien apprendre des langues étrangères. Anne parle anglais

et, en plus, elle apprend l'espagnol. Ma fille s'appelle Natalie. Natalie a sept ans. Elle me ressemble beaucoup. Ma fille aime dessiner et écouter la musique. Elle va à l'école et elle fait ses études très bien. J'aime beaucoup ma famille.

Vrai ou faux ?

1. Ma famille est grande.
2. Ma femme s'appelle Anne.
3. Elle aime bien apprendre des langues étrangères.
4. Ma fille s'appelle Anne.

Раздел 2. Здоровый образ жизни.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with a verb from the box in the Past Simple. Make one of the verbs negative.

marry	earn	die	stay	come	be born	become	have	help	work
study	speak	stop	like						

My grandparents (1) _____ in Hungary in the 1920s. They (2) _____ to England in 1946, after the war. My grandfather worked in a factory in Birmingham and he (3) _____ English at night. My grandmother (4) _____ at home because she only (5) _____ Hungarian and so she couldn't get a job. Life was difficult because my grandfather (6) _____ much money in the factory. My grandparents (7) _____ three children, my mother and my two uncles. They (8) _____ their parents as much as they could. My grandparents (9) _____ work when they were sixty and they liked having a lot of free time together. Unfortunately, my grandfather (10) _____ in 1994, but my grandmother is still alive.

2. Complete the conversation. Circle the correct answer.

A Where (1) ____ last Saturday evening?

B I went to work.

A To work? Why?

B Because I (2) ____ the money.

A But you (3) ____ every Saturday last month, too. Why don't you have any money now?

B Because I (4) ____ all the money from last month.

A What (5) ____ with the money?

B A CD and video game.

A (6) ____ your sister the money that you (7) ____ for last week?

B No, (8) ____ . I (9) ____ , but there isn't a problem. She always has a lot of money. Anyway, what (10) ____ last Saturday evening?

AI (11) ____ out because I had no money!

1. a) do you go	b) did you go	c) go	d) did you
2. a) do need	b) did need	c) needs	d) needed
3. a) worked	b) didn't work	c) did work	d) work
4. a) did spend	b) spend	c) spend	d) spent
5. a) you bought	b) you buy	c) did you buy	d) do you buy
6. a) You did give	b) Did you give	c) You gave	d) You give
7. a) didn't ask	b) asked	c) asks	d) ask
8. a) I do	b) I did	c) I don't	d) I didn't
9. a) can't	b) could	c) couldn't	d) can
10. a) did you do	b) you didn't	c) do you do	d) you did
11. a) not go	b) didn't go	c) go	d) don't go

3. Write the verbs in the correct column and then write the Past Simple forms.

study meet give win buy visit speak become

stay leave start get enjoy stop do lose

REGULAR VERBS

IRREGULAR VERBS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Use *some, any, no* or their derivatives to complete the sentences.

1. Have you got _____ questions?
2. I came at three but there wasn't _____ at home.
3. Could you buy _____ apples, please?
4. I didn't know about it, she told me _____.
5. This song is very popular, you'll hear it on _____ corner.
6. _____ people enjoyed the film, others didn't like it at all.
7. I didn't understand _____.

5. Use *much, many, little, few, a little, a few* to complete the sentences.

1. Does your sister read _____? - Yes, she does.
2. How _____ books did you read?
3. I have _____ money, so we can go to the cinema.
4. I have _____ money, so we cannot go to the cinema.
5. There are very _____ old houses left in our street. Most of them have already been pulled down.
6. We have too _____ textbooks, we can't work at the lesson.
7. This girl works very _____, that's why she's the best worker of the company.

6. Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

MEALS IN BRITAIN

A typical full English breakfast is a very big meal - sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms and of course toast. But nowadays many people don't have time to eat all this and just have toast, or sometimes fruit and yoghurt. The typical breakfast drink is tea, which people have with cold milk. Some people have coffee made with just hot water. Many visitors to Britain think this coffee is horrible!

For many people lunch is a quick meal. In cities there are a lot of sandwich bars, where office workers can choose the kind of bread they want, either brown or white, and then all sorts of salad and meat or fish to go in the sandwich. Pubs often serve good, cheap food, both hot and cold. School-children can have a hot meal at school, but many just take a snack from home - a sandwich, a drink, some fruit, and perhaps some crisps.

People eat their evening meal quite early, often at about six o'clock. A typical dinner is meat and vegetables, especially on Sundays, when all the family eat together.

- 1 Many British people don't eat a full English breakfast. ____
- 2 Many British people choose toast for breakfast. ____
- 3 The typical drink with breakfast is coffee. ____
- 4 Many visitors to Britain love British coffee. ____
- 5 A lot of British people have a sandwich for lunch. ____
- 6 Many offices in cities have sandwich bars. ____
- 7 People can buy hot and cold food in a British pub. ____
- 8 Schoolchildren have a hot lunch at home. ____
- 9 British people usually have lunch at six o'clock. ____
- 10 People in Britain often eat meat on Sundays. ____

7. Complete the conversation in a café.

- Hello, (1) _____ to order?
- Yes, (2) _____ a tuna and egg salad,
(3) _____?
- (4) _____. What (5) _____ to drink?

- A mineral water, please.
- Still or (6)_____?
- Anything(7)_____?
- An apple pie, please. And can I have (8)_____, please?
- Of course. Oh, sorry, we don't accept credit cards, only (9)_____.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Der Vorname meiner Studienfreundin ... Elena.
 - a) bin; b) bist; c) ist; d) seid
2. Meine Schwester ...gern.
 - a) studiert; b) studieren; c) studiere; d) studierst
3. Wir ... Studenten der Moskauer Universität.
 - a) sind; b) ist; c) sein; d) seid
4. Unser Freund ... schon gut Englisch.
 - a) sprechen; b) spricht; c) sprichst; d) spreche
5. Heute ... wir eine interessante Vorlesung.
 - a) hat; b) habe; c) haben; d) hast
6. Der Unterricht an der Universität ... um 8 Uhr morgens.
 - a) beginnen; b) beginnt; c) beginne; d) beginnst
7. Sein älterer Bruder studiert ... der Fakultät für Geschichte.
 - a) in; b) auf; c) an; d) um
8. Ich ... gewöhnlich in die Universität ...
 - a) zu Fuß ... gehen; b) zu Fuß ... gehe; c) geht ... zu Fuß; d) gehe ... zu Fuß
9. Der Gruppenälteste ... mir mein Studienbuch.
 - a) gebe; b) gibt; c) gibst; d) geben
10. Er bringt ... und ... immer mit.

- a) seine Lehrbücher ... Hefte; b) ihre Lehrbücher ... und Hefte; c) seinen Lehrbuch ... Heft; d) ihr Lehrbuch ... Heft

11. Unsere Eltern ... Ingenieure ...

- a) von Beruf ... sein; b) bin ... von Beruf; c) sind ... von Beruf; d) von Beruf ... ist

12. Einen Satz aus dem Text ... er falsch.

- a) verstehe; b) verstehen; c) versteht; d) verstehst

13. Diese Studentin ... den deutschen Text ohne Wörterbuch.

- a) übersetzen; b) übersetzt; c) übersetze; d) übersetzt

14. Auf dem Tisch liegt ein Wörterbuch. ... ist aus der Bibliothek.

- a) es; b) ihr; c) sie; d) er

15. Die Studenten verlassen ... Übungsraum um 13 Uhr.

- a) der; b) den; c) die; d) das

16. Morgen haben wir ... Seminar in Philosophie.

- a) nicht; b) kein; c) nein; d) doch

17. Die Versammlung beginnt um 7 Uhr abends. ... dauert 3 Stunden

- a) er; b) es; c) sie; d) ihr

18. Heute erklärt der Lektor ein neues Thema ...

- a) doch; b) nein; c) kein; d) nicht

19. Die Studentin ... Beispiele und ... alle Fragen des Lektors deutsch.

- a) bildet, beantwortet; b) bilden, beantworten; c) bildete, beantwortete;
d) bilde, beantworte

20. Sie hilft ... Studienkollegen in Deutsch.

- a) die; b) der; c) den; d) das

21. Du hast kein Lehrbuch mit. Ich gebe dir ... Lehrbuch.

- a) mein; b) dein; c) ihr; d) euer

22. Ich kenne ihn schon lange, ... ist aus Berlin.

- a) wir; b) er; c) sie; d) es

23. Dort steht meine Schwester; ich sehe ... gut.

- a) ihr; b) sie; c) ihn; d) es

24. Diese Studentin ... den deutschen Text fehlerfrei und ausdrucksvoll.

- a) lese; b) lesen; c) liest; d) lest

25. Der Bus ... durch die Gorkistraße.

a) fährt; b) fährt; c) fährst; d) fahre

26. Studentin Belowa schreibt das Wort falsch. Erklären Sie ... bitte den Fehler!

a) ihr; b) sie; c) ihn; d) ihm

27. Nach dem Unterricht geht er oft in ... Mensa.

a) der; b) die; c) das; d) den

28. Mein Bruder ... einen Artikel und ... einige Zitate in sein Heft ab.

a) lese, schreibe; b) lesen, schreiben; c) liest, schreibt; d) lest, schreibt

29. Unsere Studienfreundin ist krank; wir besuchen ... morgen.

a) ihr; b) sie; c) ihm; d) ihn

30. Er besucht ... Eltern jede Woche.

a) mein; b) seine; c) dein; d) eure

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text! Eine Studentin aus Deutschland schreibt über Ihr Studentenwohnheim.

„Ich wohne seit fast einem Jahr im Studentenwohnheim in der Albert-Einstein-Straße und bin mehr als happy! Besser könnte ich es mir nicht vorstellen. Die Wohngegend ist sehr ruhig und von viel Grün umgeben. Die Lage ist perfekt. Ich schätze besonders die Nähe zur Uni. Ich habe nur 5 Gehminuten, zwei Minuten zur Mensa, vier zur Bibliothek und sechs bis zu meinem Fachbereich. Besser geht's einfach nicht!

Das Wohnheim selbst hat schöne helle Räume und gut ausgestattete Küchen. Jede Wohneinheit verfügt über Zweimann- und Dreimannzimmer, ein Bad mit Waschbecken, eine Dusche und eine Toilette. Die Zimmer sind sehr hell und lassen sich superleicht gemütlich einrichten. Auch die Sorge, dass es ziemlich laut sein müsste bei den vielen Studenten, wurde mir ziemlich schnell genommen. Bis jetzt musste ich mich noch nie beschweren, es ist wirklich ruhig.

Ich teile mir ein Zimmer mit einem Mädchen aus Türkei. Unser Zimmer ist vor kurzem renoviert und teilmöbliert. Es gibt ein Doppelstockbett, 2 Schreibtische mit Stühlen, 2 Kleiderschränke und einige Regale.

Wir haben auf jeder Etage eine große gemeinsam benutzte Küche mit den Herdplatten, einer Spüle und Kühlschränken. Fast immer ist jemand in der Küche und man kann mit den Nachbarn reden, wenn man etwas auf der Seele hat! In der Küche sitzen wir, kochen, albern, feiern wir ... Man lernt immer wieder neue Menschen kennen.

Den Studenten stehen Musikraum, Partykeller, Sportraum, Waschraum mit Wasch- und Trockenautomaten, Computerraum mit 8 Arbeitsplätzen zur Verfügung. Jedes Zimmer verfügt über Anschlüsse für Kabelfernsehen und Internet.

Die Zimmer sind sauber. Die Reinigung der Gemeinschaftsflächen findet von der Putzfrau einmal wöchentlich statt. So gut habe ich es mir nicht vorgestellt und meine anfängliche Freude wurde bisher noch nicht enttäuscht.

Wäre ich nochmal in der Situation sein, würde ich mich immer wieder für Wohnheim“.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Die deutsche Studentin wohnt im Studentenwohnheim und ist sehr glücklich.
2. Das Studentenwohnheim liegt weit von der Uni.
3. Sie wohnt in der vierten Etage und hat einen schönen Ausblick über die Stadt.
4. Im Erdgeschoss ist ein Café und dort kann sie nachmittags Kuchen essen und Kaffee trinken.
5. Ihre Nachbarin kommt aus Türkei.
6. In ihr Zimmer stehen nicht so viele Möbel, nur ein Bett, ein Sofa, ein Schreibtisch und ein kleiner Esstisch mit einem Stuhl.

Французский язык

I. Ajoutez les terminaisons:

a) – s b) – aux c) – d) – x

1) des table...	4) des bal...	7) des festival...
2) des anim...	5) des fils...	8) des bijou...
3) des nez	6) des chou...	9) des détail...

II. Qui a donné cette annonce:

a) homme b) femme c) on ne sait pas

1. Je suis jeune, célibataire, sensible. J'ai 25 ans. Je suis brune.
2. Jeune secrétaire débutant cherche du travail.
3. Fonctionnaire international, s'intéressant à l'art, ouverte cherche un compagnon tendre.

III. Choisissez une réponse.

1. Françoise Sagan est ____ écrivain célèbre.
a) un
b) une
c) -

2. Ma copine a été élue \" ____ flûtiste de l'année \" deux années de suite.

- a) meilleur
- b) meilleure
- c) meillère

3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.

- a) professeur
- b) professeure
- c) professoressa

4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.

- a) ami
- b) amie
- c) amis

5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.

- a) un enfant
- b) une enfant
- c) une enfante

6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.

- a) une parente
- b) un parent
- c) une parent

7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.

- a) voisine
- b) voisin
- c) voisinesse

8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.

- a) orphelin
- b) orphelinne
- c) orpheline

9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.

- a) lionne
- b) lionne
- c) lion

IV. Employez la forme qui convient:

1. Les députés discutent sur l'économie (européen).

- a) européenne b) européenne c) européenne

2. Il aime sa petite-fille qui est (plein) de vie, (doux) et (gentil).

- a) pleine; douce ; gentille b) pleine; douce ; gentile
- c) pleine; douce ; gentile

3. Vous m'avez posé une question (indiscret).

a) indiscrete b) indiscret c) indiscret

4. La Maison (Blanc) est la résidence officielle et le lieu de travail principal du Président des Etats-Unis.

a) Blance b) Blanque c) Blanche

5. Famille (dynamique) et (actif) cherche une garde d'enfant.

a) dynamique; actif b) dynamique; active c) dynamique; active

6. Il avait une (gros) somme d'argent dans une banque.

a) grosse b) grose c) gros

7. Elle porte une jupe (long).

a) longue b) long c) long

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les deux principaux repas

Selon les circonstances et les appétits, le déjeuner et le dîner sont plus ou moins rapides. La solution la plus simple est de se limiter à un seul plat (un bifteck avec des entrées (froides ou chaudes) ou, au dîner, avec un potage (soupe), suivi d'un ou deux plats principaux, puis les fromages, le dessert, les vin et le café!

On les utilise en entrée: salade (laitue, chicorée, tomate, etc), accompagnée d'une sauce (huile+vinaigre); légumes crus: radis, carotte, chou, céleri râpé, etc. ou légumes cuits: artichauts, asperges,; tarte aux poireaux, à l'oignon...

Les fruits sont utilisés en entrée. Les quatre viandes (boeuf, veau, mouton, porc) constituent souvent le plat principal avec des accompagnements variés (pommes de terre, légumes verts (haricots, petits pois), secs (lentilles, haricots).

La grande diversité des fromages aux goûts bien marqués fait la réputation de bon nombre de régions ou de villages. Les Français restent de grands consommateurs de pain, même s'ils en mangent trois fois moins qu'au siècle dernier. Chaque région possède sa façon traditionnelle de le présenter: bâtard dans le Nord, baguette en région parisienne, fougasse dans le Sud.

Vrai ou faux ?

1. Les fruits sont utilisés en entrée.

2. La France est célèbre par son pain.

3. Les légumes utilisent en entrée.

4. Les français commencent leur repas plus organisé.

Раздел 3. Мир спорта.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Write the Past Simple and past participle of the following verbs.

Make	Sell
Eat	Act
Try	Travel
Break	Cost
See	Buy
Drink	Learn
Have	Tell
Read	Speak
Write	Spend
Know	Meet

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

1. Philip Pullman _____ (write) a lot of books. He _____ (write) his first in 1972.
2. _____ you ever _____ (try) Malaysian food?
3. I _____ never _____ (be) to London.
4. When _____ you _____ (break) your leg?
5. I _____ (live) in London for eight years and I don't want to move.
6. We _____ (meet) Charlotte and Dave three years ago. How long _____ you _____ (know) them?

3. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets. The Present Simple, the Past Simple, the Present Perfect.

Carla Brown has a job in advertising. It's a good job, and she _____ (earn) over \$ 30.000 a year. She _____ (study) marketing at college, and then _____ (found) a job with a small advertising agency in Manchester. Since then she _____ (change) her job several times. Now she _____ (work) for Jerome and Jerome, which is a big company with offices all over the world. She _____ (be) with the company for three years. The company has clients in America, and she _____ (be) there several times on business. Last year she _____ (spend) six months there.

4. Match the following synonyms:

1. Mountain	a. a number of
2. Leapt	b. small
3. Chutes	c. very happy
4. Glided	d. jumped
5. Tiny	e. excitement
6. over the moon	f. floated
7. Stunning	g. peak
8. Several	h. good
9. Favourable	i. parachutes
10. Thrill	j. amazing

5. Translate the following sentences from Russian into English using *worth*.

1. Я думаю это того стоило.
2. Он стоит каждый затраченный пенни.
3. Проблем больше, чем того стоило.
4. Я решил, что стоит попробовать.
5. Реальная стоимость билетов была £120.
6. Не стоит рисковать.

6. Read the text and translate the words in bold from Russian into English.

A top designer for one of the world's most popular computer games has said that video games should be an Olympics sport. Rob Pardo, who was **главный креативный дизайнер** for the World of Warcraft game, told the BBC his game and other video games should be part of the Olympic Games. He said the **соревнование** needed to become more modern and up-to-date. He added that millions of people around the world love playing and *watching* **конкурентные игры**, which is also known as e-sports. Mr. Pardo said: "I think the way that you look at e-sports is that it's a very **конкурентоспособный набор навыков**.... You look at these professional gamers and the reflexes are lightning quick.... and they're having to make very quick decisions **слёту**."

Pardo told the BBC that it would be difficult **включить** e-sports _____ the Olympics. He said many people do not even see it as a real sport. He argues it is proper sport because it takes a lot of **физические усилия** and skill and is very exciting to watch. He believes it is a better and more popular sport than many of those already in the Olympics. Pardo said many people did not want gaming to become an Olympic sport because it **основывается на** technology and not athleticism. The PC Magazine website **предлагает** there should be a separate international competition just for e-sports, that could follow a format like the Olympics. This would make gaming the star of the show rather than just another event among many in the Olympics

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Meine Schwester ... in einer anderen Stadt.

a) wohne; b) wohnt; c) wohnen; d) wohnst

2. Herr Schulz ... das Haus um 8 Uhr.

a) verlasst; b) verlassen; c) verlässt; c) verlasset

3. Mein Onkel ... morgen früh aufstehen.

a) müsset; b) müsst; c) musst; d) muss

4. Das Kind ... nicht das Wort richtig aussprechen.

a) könnt; b) kannt; c) kann; d) kannst

5. Die Bibliothekarin zeigt den Studenten ... Lesesaal.

a) das; b) den; c) der; d) dem

6. Die Großmutter liest ... Kind ein Märchen vor.

a) dem; b) das; c) den; d) der

7. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.

a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

8. Ich putze ... die Zähne zweimal am Tag.

a) mich; b) sich; c) mir; d) dir

9. Die Familie ... die Wochenende im Grünen.

a) verbringe; b) verbringen; c) verbringt; d) verbringt

10. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant ...

a) sehen aus; b) sieht aus; c) aussieht; d) siehst aus

11. Nach dem Essen muss man das Geschirr ...

a) abspülen; b) spülen ab; c) spült ab; d) abspült

12. Walter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen.

a) dürfte; b) dürfen; c) darf; d) darft

13. Ich ... dich heute nicht anrufen.

a) könne; b) kann; c) können; d) kannst

14. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen.

a) dürfen; b) darf; c) darfst; d) dürft

15. Ich bekomme fast jede Woche einen Brief von ... Eltern.

a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem

16. Die Großeltern ... oft auf der Terrasse.

a) sitzen; b) sitzt; c) sitze; d) sitzt

17. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller.

a) legen; b) leget; c) legt; d) lege

18. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank.

a) stellet; b) stellen; c) stellt; d) stellst

19. Der Zug ... um 13 Uhr in Berlin ...

a) abfährt; b) fährt ab; c) fahren ab; d) fährt ab

20. Der Vater ... mit seiner Tochter Deutsch.

- a) spricht; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
21. Das ist das Auto ... Vaters.
a) sein; b) seines; c) seinem; d) seinen
22. Er ... morgens mit kaltem Wasser.
a) sich waschen; b) sich wäscht; c) wäscht sich; d) wäscht dich
23. Mein Freund studiert ... der medizinischen Universität.
a) auf; b) in; c) an; d) im
24. Diese schönen Blumen sind für
a) du; b) dir; c) dich; d) dein
25. Der Briefträger bringt einen Brief für ... Bruder.
a) mein; b) meine; c) meinen; d) meinem
26. Die ganze Familie setzt sich an ... Tisch.
a) der; b) den; c) die; d) das
27. Das Klavier steht neben ... Tür im Wohnzimmer.
a) das; b) die; c) der;d) dem
28. Die unbekannten Wörter suchen die Studenten ... Wörterbuch.
a) im; b) ins; c) in;d) in den
29. Diese Doppelstunde beginnt ... 8 Uhr.
a) in; b) an; c) um; d) auf
30. Wir wohnen gleich in der Nähe
a) die Universität; b) der Universität;c) des Universität; d) dem Universität

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Esstraditionen ade

Nur noch wenige Familien essen regelmäßig gemeinsam. Gegessen und gekocht wird, was Spaß macht. Die Deutschen haben sich von ihren Küchentraditionen verabschiedet. Angeblich ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Aber nur noch unter Rentnern gibt es eine Mehrheit, die mittags „richtig“ und abends „nur eine

Kleinigkeit“ essen. Wer sonst kann sich Zeit für ein entspanntes Mittagessen nehmen? Oder gar dafür, es sorgfältig zu planen, einzukaufen und selbst zuzubereiten?

Deshalb verschwindet auch langsam das typische Abendbrot: „Nur kalt am Abend“, hieß einmal das Motto: Käse, Wurst und Brot, mit viel Butter drauf. Und ein, zwei Bier dazu. Das Abendbrot eben, das so typisch war für die deutschen Essgewohnheiten wie die Kaffee-Kuchen-Pause am Nachmittag. Das war einmal. Jugendliche und Familien mit Kindern essen abends öfter warm als kalt. Und bereits jedes zweite junge Paar ohne Kinder betrachtet das Abendessen als die wichtigste Mahlzeit.

Es stimmt auch nicht, dass die Leute entweder nur teuer einkaufen und kochen oder nur billig. Viele Konsumenten spielen mit Preisen und Qualität: Sie kaufen auf dem Markt italienischen Schinken und teuren französischen Käse, und auf dem Heimweg nehmen sie im Supermarkt Dosentomaten und Nudeln mit. Heute gibt es eine Tiefkühlpizza aus der Mikrowelle und morgen einen Lambraten vom Bio-Metzger.

Die deutsche Gesellschaft verändert sich schnell. Sie wird bunter und vielfältiger, auch in der Art, wie sie sich ernährt. Das geht schneller als viele glauben. Was jeder im Alltag beobachten kann, haben inzwischen auch die Statistiken bewiesen.

Da ist zum Beispiel das Frühstück: Noch immer sagen 73 Prozent der Deutschen, die erste Mahlzeit des Tages ist für sie „wichtig“ oder „sehr wichtig“. Tatsächlich essen sie morgens unregelmäßig, schnell und wenig. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche überhaupt nicht zu Hause. So verkaufen die Hersteller von Cornflakes, Marmelade und Wurst immer weniger von ihren Produkten. Und Lehrerinnen, die schon länger unterrichten, klagen, dass so viele Kinder wie noch nie hungrig zur Schule kommen, oft sogar ohne Pausenbrot.

1. Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Das typische deutsche Abendbrot hat sich nicht verändert.
2. Das Frühstück ist die Hauptmahlzeit.
3. Viele Kinder kommen hungrig zur Schule, oft sogar ohne Pausenbrot.
4. Die Rentner essen morgens unregelmäßig, schnell und wenig.
5. Fast die Hälfte aller Deutschen frühstückt während der Woche nicht zu Hause.

Французский язык

1. Choisissez une préposition:

a) à b) sur c) dans

1. Mon copain demeure ... un grand immeuble.
2. ... quel étage habitez-vous ?
3. Le vide-ordure est ... le palier.
4. ... l' escalier, il faisait noir.
5. Nous avons emménagé ... un nouvel appartement.
6. Nous nous baignons ... la rivière.

II. Employez un article contracté:

a) au b) aux c) du d) des

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.
2. Nous irons ... musée.
3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.
4. Vous habitez près du métro.
5. Je demande ... clients leurs adresses.
6. Hélène corrige les dictée ... élèves.
7. Nous allons ... cinéma.

III. Employez une préposition , si nécessaire:

a) à b) de c) –

1. Je demande ... mon ami de m' écrire.
2. Je vais téléphoner ... mon ami.
3. Je vous défends ... quitter l'hotel.
4. Je me rappelle bien ... ce voyage.
5. Tu peux te servir ... mon ordinateur.
6. Est-ce que tu es content ... tes résultats ?
7. Les enfants se mettent ... écrire des lettres au Père Noel.

IV. Choisissez une réponse.

1. Quatorze et cinq font dix-neuf.
 - a) $14+5=19$
 - b) $40+5=45$
 - c) $14+6=20$
2. Un et vingt font vingt et un.
 - a) $1+20=21$
 - b) $1+2=3$
 - c) $1+12=13$
3. Seize et quinze font trente et un.
 - a) $15+16=31$
 - b) $16+15=31$
 - c) $6+7=13$
4. Douze et soixante et onze font quatre-vingt-trois.
 - a) $12+71=83$
 - b) $20+61=81$
 - c) $11+60=71$
5. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a) $50+12=62$
 - b) $55+17=72$
 - c) $45+17=62$
6. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a) $28+13=41$
 - b) $13+28=41$
 - c) $28+30=58$
7. Dix-sept et neuf font vingt-six.
 - a) $19+9=28$
 - b) $9+19=28$
 - c) $17+9=26$

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

"Les sports "

Le sport joue un rôle important dans la vie, parce que c'est bien pour la santé. Le sport vous aide à vous relaxer. Les résultats sont évidents : vous êtes de bonne humeur et vous travaillez sans fatigue.

Chaque sport a ses avantages. On peut pratiquer un sport en toute saison. Notre famille est très sportive. Je fais de la gymnastique. Mon père pratique le tennis. Ma mère préfère la natation. Ma sœur pratique le patinage artistique. Elle patine sur une patinoire. Nous faisons du sport en amateur. Pour pratiquer le sport en professionnel, il faut s'entraîner régulièrement. Ça demande une longue préparation. Malheureusement, faute de temps, il m'est difficile de concilier le sport et mes études: mon emploi de temps est très chargé. Je n'arrive pas à suivre le régime et à m'entraîner de façon régulière. Cependant, je voudrais bien

développer les qualités d'un vrai sportif qui sont nécessaires dans notre vie quotidienne : avoir de l'endurance, savoir garder son sang-froid, pouvoir se concentrer.

Vrai ou faux ?

1. Le sport joue un rôle important dans la vie.
2. Je fais le tennis.
3. Nous faisons du sport en amateur.
4. Il ne faut pas s'entraîner régulièrement

Раздел 4. Студенческая жизнь.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Continue in the negative.

1. John is sleeping. (to prepare for the exam) – *He isn't preparing for the exam.*
2. The professor is speaking. (to read) –
3. The students are making notes of the lecture. (to talk) –
4. Emily is studying English. (to walk with friends) –
5. Jack and Sarah are reading books. (to go to the party) –
6. Bob is getting ready for the exam. (to listen to music) –

2. Match the words and use them in the appropriate form in the sentences below.

a) to loosen	1. year
b) a sophomore	2. involved
c) to take	3. examination
d) to get	4. notes of the lecture
e) final	5. the point

f) to make

6. down

g) to turn

7. advantage of

h) to see

8. up yourself

1. A holiday is one more reason to _____.
2. Johanna doesn't go to parties because she doesn't _____.
3. I joined the theatre club in my _____.
4. He was disappointed because Jane _____ his proposal.
5. He is trying to _____ every day at university.
6. Last year Ann _____ into the most popular students club at the university.
7. Steve was _____ when his mobile phone suddenly rang.
8. Kate couldn't sleep because she was thinking of her _____.

3. Fill in the gaps with the appropriate word.

the point attends "take home" talkative exchange freshman joined
have fun parties French dormitory goes friendly schedule missed
skills

Michelle is an _____ student. She is _____. Nicola is 18. She is a _____ and _____ girl. Nicola _____ all the classes. She hasn't _____ any lectures yet. Nicole is in her _____ year. She lives in a _____. Nicole is a very good student. She has some actor _____ that is why she has _____ a theatre troupe. Now she is very busy because she is doing her _____ exam. She doesn't have any time to _____. Moreover, she doesn't go to _____ because she doesn't see _____. She _____ out very seldom when her _____ affords.

4. Put the verb into the correct form. Use present continuous or present simple.

1. Please don't make so much noise. I _____(try) to prepare for my final exams.

2. We usually _____ (write) a lot of tests, but this term we _____ (not / write) any.

3. A: How's your German?

B: Not bad. My teacher thinks it _____ (improve) slowly.

4. Normally I _____ (finish) work at seven, but this week I _____ (work) until five to have enough time for my studies.

5. I'm too tired to prepare for the quiz. I _____(fall asleep).

6. You can borrow my dictionary. I _____(not/use) it at the moment.

7. In our dorm boys and girls _____(live) on different floors of the same building.

5. If the sentence is correct, put “+”. If it is wrong, correct it.

1. Hannah likes going to parties and communicating with other people.

2. “John gets ready for the final exam at the moment. Don’t disturb him.”

3. Nicola is staying with her host family this summer.

4. In Russia young people usually are entering university at 17 or 18.

5. She never misses her classes.

6. I am sharing my room with 3 other girls.

7. Our university has a lot of students clubs.

6. Complete the chart.

Country	Nationality
Italy	
	Spanish

	Mexican
	Japanese
Egypt	
	Hungarian
Russia	
Switzerland	
France	
	Chinese

7. Put the lines of the conversation in the correct order.

- Hi, Yoshi! There is a party tonight. Will you come with me?
- OK, bye!
- You are so boring! You can do it later.
- No, I just don't see the point...
- Why? Do you have any plans?
- Well, see you tomorrow then...at the meeting of the ensemble.
- I know, but I need to finish my "take home" exam.
- No, I'm sorry, George.
- Hello, George. I'm afraid, I won't.
- Hmm... What will you do then? It's The Students' Day today!

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Er ... fließend englisch.
 - a) sprach; b) spricht; c) sprechen; d) sprichst
2. Sie ... die Prüfung in der Geschichte gut.
 - a) besteht; b) hat bestanden; c) wird bestehen; d) bestehe

3. Der Vortrag dieses Professors ... mir.
a) gefällt; b) gefällt; c) gefallen; d) gefälltst
4. Die ganze Familie ... zu Tisch.
a) saß; b) sitzen; c) gesessen; d) sitze
5. Diese Studentin ... oft zu spät zum Unterricht.
a) komme; b) kommt; c) kommst; d) kommen
6. Er ... gewöhnlich mit der Straßenbahn.
a) fahre; b) fährt; c) fährt; d) fuhr
7. Otto ... ein guter Fachmann.
a) werden; b) wird; c) wirst; d) werdet
8. Alle Studenten versammeln ... in der Aula.
a) sich; b) euch; c) dich; d) mich
9. Mein Freund interessiert ... für Fremdsprachen.
a) mich; b) uns; c) sich; d) euch
10. Wir hörten ... die Musik von Beethoven.
a) uns; b) mich; c) euch; d) dich
11. Im Januar ... er die Prüfungen abgelegt.
a) hat; b) ist; c) wurde; d) haben
12. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben; b) sind; c) werden; d) ist
13. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden; b) wirst; c) wurden; d) werdest
14. Die letzte Doppelstunde ... zu Ende.
a) waren; b) war; c) seid; d) warst
15. Gestern ... ich früh auf.

a) stand; b) stehe; c) stehen; d) stehst

16. Er ... jetzt viel zu tun.

a) habe; b) hatte; c) hatten; d) hast

17. Er steht in ... I. Studienjahr.

a) der; b) des; c) dem; d) den

18. Zum Abschluss ... Semesters legen die Studenten Prüfungen ab.

a) einen; b) dem; c) des; d) das

19. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in ... Bibliothek.

a) den; b) die; c) der; d) das

20. Der Junge klebt eine Marke auf ... Briefumschlag.

a) den; b) die; c) der; d) des

21. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

a) gute; b) beste; c) bessere; d) besten

22. Meine Familie ist ... als deine.

a) groß; b) die größte; c) größer; d) mehr

23. Der Student ... Heines Gedichte im Original lesen.

a) kann; b) können; c) könnt; d) kannt

24. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.

a) neuen; b) neu; c) neuer; d) neues

25. Der Student gibt ... Professor die gelöste Aufgabe.

a) der; b) dem; c) den; d) des

26. Der Vater ... heute die Tomaten ernten.

a) willt; b) wollt; c) will; d) wollen

27. Der Junge beschäftigt ... mit seinem Computer.

a) sich; b) dich; c) uns; d) euch

28. Wie erholt ihr ... ?

a) uns; b) euch; c) sich; d) dich

29. Die Mutter ... das Kind ins Bett.

a) lagte; b) lag; c) legte; d) legen

30. Der Hund ... durch die Straße.

a) laufte; b) läufte; c) lief; d) laufe

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Als Krankenpfleger im Krankenhaus

Peter Schneider ist Krankenpfleger in der Abteilung „Innere Medizin“ in einem Krankenhaus in Oberhausen. Seit sechs Monaten macht er das. „Ich bin heute um 5.00 Uhr aufgestanden. Denn Frühschicht heißt für mich immer früh raus. Das ist hart.“ Aber er hat gerne Frühschicht, weil er dann am Nachmittag Freizeit hat.

Er hat gefrühstückt und ist eine halbe Stunde mit dem Fahrrad zum Krankenhaus gefahren. Das sind 12 km und am Mittag noch einmal 12 km zurück. Um 6.00 Uhr hat seine Arbeit begonnen. Er hat sich umgezogen und trägt weiße Dienstkleidung. „In Jeans und Pullover kann ich nicht arbeiten. Das will hier keiner sehen. Weiß – da sieht man sofort, das ist sauber“.

Bis 6.30 Uhr hat er mit seinen Kollegen und Kolleginnen im Schwesternzimmer gesessen. Die Nachtschwester hat erzählt, was in der Nacht gewesen ist. Heute nichts Besonderes. Dann hat Peter die Patienten geweckt, Blutdruck und Fieber gemessen. Frau Schmidt hat 36,8° gehabt, also kein Fieber mehr. „Sehen Sie, das habe ich doch gewusst. Heute sind Sie gesund wie ein Fisch im Wasser“, hat er gesagt. Frau Schmidt hat gelacht. Auch das gehört zur Arbeit, kleine Gespräche mit den Patienten. „Wer lacht, wird schneller gesund“, sagt Peter und lacht selbst.

Auch Betten hat Peter gemacht und die alte Frau Müller aus 118 gewaschen. Sie ist 85 und kann sich kaum bewegen, weil sie immer Schmerzen hat. Peter hat ihr eine Spritze gegeben.

Um halb acht hat Peter dann die Tabletts mit dem Frühstück verteilt. Wieder ist er in Zimmer 118 gewesen und hat Frau Müller beim Essen geholfen. Dann hat er die Tabletts wieder aus den Zimmern geholt.

Um 9.00 Uhr ist er selbst in die Cafeteria gegangen und hat gegessen. Er hat zwanzig Minuten Pause gehabt, wie immer. Dann hat er Pflegearbeiten gemacht. Er hat Verbände gewechselt, Medikamente in die Zimmer gebracht und Frau Schmidt gebadet. Sie kann das nicht mehr alleine. Das hat bis 12.00 Uhr gedauert. Um 12.00 Uhr hat es Mittagessen gegeben, wieder hat er Tabletts verteilt und später wieder eingesammelt. „Dabei laufe ich viel, die Flure im Krankenhaus sind lang. Am Ende bin ich sehr müde“.

Von 13.30 Uhr bis 14.00 Uhr ist Übergabe, so heißt das Gespräch mit den Kollegen und Kolleginnen über die Patienten.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Peter Schneider arbeitet seit sechs Monaten als Chefarzt in einem Krankenhaus in Oberhausen.
2. Er wohnt in 12 km vom Krankenhaus und fährt jeden Tag etwa eine halbe Stunde mit dem Fahrrad.
3. Peter ist oft guter Laune und führt kleine lustige Gespräche mit den Patienten.
4. Um 9.00 Uhr hat er zwanzig Minuten Pause und geht mit seinen Kollegen in die Cafeteria, um dort zu essen.
5. Um 12.00 Uhr ist Frühschicht zu Ende und Peter geht mit seinen Freunden ins Café.

Французский язык

I. Employez un pronom personnel:

- b) je b) tu c) il d) nous e) vous f) ils (elles)
1. ... oublies toujours tout.
 2. ... achetons les billets.
 3. ... sortez ce soir ?
 4. ... lit seulement des romans.
 5. ... apprend à lire.
 6. ... vivez en Europe ?
 7. ... ai trois soeurs et un frère.
 8. ... viennent ici.

II. Employez les adjectifs possessifs:

a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton

1. Parle à ... frère cadet !
2. Je téléphone à ... amis.
3. Nous arriverons avec ... femmes.
4. Ils parles de ... études.
5. Elles écrives à ... parents.
6. Corrigez ... fautes !

III. Choisissez une réponse:

a) se lève b) prend c) se met d) s'examine e) court f) s'étire g) se réveille
k) s'aperçoit l) se maquille

1. Agnès ... à 6 h 30.
2. Elle ... dans son lit et
3. Agnès ... la douche.
4. Puis elle ... à table.
5. Après le petit déjeuner Agnès
6. Agnès ... de la tete aux pieds dans le miroir.
7. Tout à coup, elle ... qu'il est déjà 9 h.
8. Elle ... à toutes jambes.

IV. Employez un pronom:

a) me b) te c) se d) nous e) vous

1. Veux-tu ... reposer un peu ?
2. Je voudrais ... promener seul.
3. ... sont-ils déjà réunis ?
4. Il devrait ... adresser à elle.
5. Tachez de ... endormir.
6. Nous voudrions ... installer ici.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Ma journée de travail

Le matin je me réveille vers sept heures. Je me lève, je prends ma douche et je m'habille. Ensuite je prends mon petit déjeuner. Après le petit déjeuner je sors de chez moi et je vais au bureau. J'arrive au bureau à neuf heures. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi. Normalement, je déjeune au restaurant non loin de mon bureau. Après le déjeuner, je travaille de deux à six heures du soir. Puis, je rentre chez moi et je dîne avec ma famille. Deux fois par semaine je fais du sport après le travail. Le soir je me repose, je lis des livres, je regarde la télé ou je surfe sur Internet. Parfois je vais au restaurant avec ma famille ou je vais au bar avec mes amis. À dix heures trente je prends mon bain. Habituellement, je me couche vers onze heures du soir.

Vrai ou faux ?

1. Le matin je me réveille vers 11 heures.
2. J'ai une pause déjeuner à une heure de l'après-midi.
3. Le soir je lis des livres.
4. Deux fois par semaine je me repose.

Раздел 5. Высшее образование.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Match the words/words combinations with their definitions:

a degree	not to pass the exams
to fail (in) the exams	to become a student
to enter a university	to complete exams successfully
a minor	to study intensively before an exam
to pass exams	intentionally fail to attend classes
a first-year student	to retake an examination
to cram for the exam	one who lectures; professor at an academic institution
to resit	an <u>academic</u> rank <u>conferred</u> by a <u>college</u> or university after examination or after <u>completion</u> of a course
a graduate	payment for studying in a higher educational setting
a scholarship	to be present at university
to skip classes	university student who has not yet received his first degree

undergraduate	a fresher
to attend	one who has completed a course of study and received a degree or diploma at a university or college
to cheat	financial aid provided to a student on the basis of academic merit
tuition fees	an integrated course of academic studies
to get an online university degree	a main subject of study chosen by a college or university student
fellow students	to act <u>dishonestly</u> or <u>unfairly</u> in order to <u>gain</u> an <u>advantage</u>
to interact with	to graduate from the online university
a major	a secondary field of study in undergraduate education
curriculum	people you study with
a lecturer	to talk to each other, work together, etc
degree, major, resit, bachelor's, undergraduates, well-respected, terms, pass, lecture, first year students, social etiquette, graduate, fail, science, prestigious, a head start in making friends, lecturer, revise	

2. Fill in the gaps with these words to complete the sentences.

- 1) Universities in Russia usually have two _____ in a year.
- 2) The first degree most students study at university is also known as a _____ degree.
- 3) The university's seven colleges offer more than 140 _____ fields of study.
- 4) Most students at university are _____. They are studying to get a _____.
- 5) The UK has a _____ higher education system.
- 6) What Moscow University is famous for its teaching and research in _____.
- 7) Universities usually arrange Freshers' Week for their _____.
- 8) Oxford and Cambridge universities are two of the most _____ universities in the country.
- 9) Sometimes a cups of tea can give you _____.
- 10) Before each exam, students have to _____ their notes.
- 11) A lesson at university which takes place in a big hall with lots of students and one teacher is called a _____.
- 12) A teacher at University is called a _____.
- 13) If you _____ an exam, you normally _____ the exam another day.

- 14) Make sure you are aware of British _____.
- 15) When students _____ their final exams, they _____.

3. Put the verbs in brackets into the correct tense: Present Simple – Present Continuous.

- 1) She _____ (study) psychology at the University of Moscow.
- 2) The course _____ (last) 5 years.
- 3) What _____ he _____ (study) now?
- 4) Where is Peter? He _____ (study) French at the moment.
- 5) _____ he often _____ (skip) classes?
- 6) Undergraduates usually _____ (cram) for their exams at the end of each term.
- 7) How many students _____ usually _____ (pay) for their studies in Russia?
- 8) The bus sometimes _____ (arrive) in the morning.
- 9) James is a student. But he _____ (work) this week.
- 10) Our exam _____ (start) in 5 minutes.
- 11) Ann is out. She _____ (work) in the library.
- 12) Some students _____ (resit) their exams another day.
- 13) What _____ you _____ (do) at the moment? I _____ (write) an essay.
- 14) How many British students _____ usually _____ (get) an online university degree?

4. Match the question words and answers:

Who	In December.
Which	A glass of orange juice.
Where	5 pounds.
What	The black one.
When	Once a week.
Why	19.
How	In London.
How long	5 students.
How much	Because I was tired.
How many	By bus.
How often	Jack and Sam.
How old	3 months.

5. Make questions.

- 1) Where _____? I study in Leeds.
- 2) What time _____? My classes start at 8 every day.
- 3) _____ at weekends? No, I don't study at weekends.
- 4) What _____? Well, he is not doing anything at the moment.

- 5) _____ your sister _____ ? No, she does not go to university. She goes to school.
- 6) And what _____ now? She is doing her home task, I think.
- 7) Where _____ usually _____ it? She usually does it at home.
- 8) Who usually _____ her with her home task? Our mom helps her.
- 9) _____ together? Yes, we usually spend our weekends together.
- 10) Where _____ your mom ? My mom is working in the garden at the moment.
- 11) How often _____ together ? We often go shopping together on Saturdays.
- 12) _____ the course at university? I'm enjoying it a lot.
- 13) What languages _____ ? I speak English and French.
- 14) What _____ ? I'm majoring in politology.
- 15) What _____ ? There is no secret to acing any high school tests. You just need to spend a lot of time reviewing the material.

6. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets: the Present Perfect or Past Simple.

- (Have you ever been/Did you ever go) to England?
- Yes, I ... (have been/went) to Oxford last spring.
- ... (Have you liked/Did you like) the city?
- Yes, I ... (have/did). I ... (have visited/visited) a lot of colleges there.
- And ... (have you already been/did you go) to London?
- No, but I ... (have just bought/already bought) the tickets there.

7. Fill in the gaps with these idioms and some phrasal verbs to complete the sentences.

Flunk, skip lectures, see the light at the end of the tunnel, drag, battled around, acing, see the light at the end of the tunnel, goof off, help _____ out, line up, realistic

- 1) Why in the world does he _____ all the time?
- 2) In his opinion, this subject is a real _____.
- 3) There is no secret to _____ a test. You just need to spend a lot of time reviewing the material.
- 4) Why does he _____ so much instead of preparing for classes?
- 5) He is going to _____ the test in Math if he doesn't get busy and study hard.
- 6) My friend _____ a few ideas on what university to enter.
- 7) I try to _____ my fellow students _____ whenever I can.

- 8) I need to _____ an appointment with my tutor by the end of the term.
9) Soon, I felt more relaxed because my parents helped me and I could _____.
10) She isn't very _____; she thinks to get a university degree is very easy.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist.

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
5. Jeden Tag ging er ... ihrem Hause vorbei.
a) an b) auf c) mit
6. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zu c) mit
7. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf
8. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
9. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
10. Meine Mutter sitzt in ... Sessel und strickt.
a) einen b) einem c) einer
11. Meine Großeltern arbeiten viel auf ... frischen Luft.
a) der b) dem c) die
12. Oft gehe ich mit ... Bruder angeln.
a) meinen b) meines c) meinem
13. Dort wohnen meine Großeltern und mein Onkel mit ... Familie.
a) deiner b) seiner c) ihrer
14. Manchmal verlassen wir ... Eltern und gehen ins Konzert
a) eure b) unsere c) deine
15. Wie fühlen ... deine Kinder?
a) dich b) sich c) uns
16. Dieser Student ... an der Besprechung dieses Buches.
a) nimmt ...teil b) nehmt ... teilc) teilnehm
17. Meine Tante hat eine gute Figur und ... moderne Kleider.
a)trägt b) trag c) trägt
18. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.

- a) kamen b) kammen c) kam
19. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
20. ... Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
a) am b) in der c) zur
21. Im Dorf gibt es einen Teich und dort ...man auch baden.
a) kannt b) kann c) können
22. ... zwei Wochen zieht unsere Familie um.
a) um b) vor c) in
23. Ich ... meine Freunde zum Tennisspiel.
a) lade ... ein b) ladet... ein c) einlade
24. Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch
a) benutzt b) benutzen c) benutzte
25. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
a) kann b) kannt c) könnt
26. Er ... oft viel, aber ... seine Worte nicht immer.
a) verspricht, hält b) verspricht, haltet c) verspricht, hält
27. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er ... mich nicht.
a) ansieht b) sieht ... an c) seht ... an
28. Der Film ... uns nicht, wir ... nur Zeit.
a) gefiel, verlor b) gefällt, verliert c) gefiel, verloren
29. Er erzählt so interessant, man ... ihm immer aufmerksam.
a) hört ... zu b) zuhört c) hörtet ... zu
30. Wir ... an der See zwei Wochen.
a) verbrachten b) verbrachte c) verbrachten

II. Leseverstehen.

Lesen Sie den folgenden Text!

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, weil er kein Geld hatte. Darum musste er zu Hause bleiben und arbeiten.

Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel. „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Könntest du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 400 Euro und schrieb. „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 400 Euro. Aber du musst fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr“.

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging fleißig ins Kino, ins Theater, in Cafés, aber zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, von den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Dann gingen sie spazieren, der Onkel wollte die Sehenswürdigkeiten Münchens sehen. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Cafés und vieles andere.

Da gingen sie an einem großen Gebäude vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“, fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum ersten Mal. Fragen wir den Polizisten, er muss es wissen“. „Das ist die Universität“, war die Antwort.

1. Markieren Sie den Satz, den richtig den Inhalt des Textes übergibt!

- a) Erich Müller kam aus einer kleinen Stadt nach München, das Leben in dieser so großen Stadt war so interessant, dass Erich vergaß, weswegen er gekommen war.
- b) Erich Müller hatte Zeit genug, um sich zu amüsieren und an der Universität zu studieren.
- c) Das Leben in München war sehr schön und angenehm und Erich Müller verbrachte die meiste Zeit in Theatern, Kinos und Cafés, darum besuchte er der Universität selten.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Der Onkel kam nach München, er wollte ...

- a) die Sehenswürdigkeiten von München kennenlernen.
- b) wissen, ob Erich fleißig studiert.
- c) mit Erich ins Theater, ins Kino und auch ins Café gehen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Warum schrieb Erich an seinen Onkel?

- a) Erich brauchte Geld, um das Leben in einer großen Stadt kennenzulernen und nicht an der Universität zu studieren.
- b) Erich brauchte Geld, um an der Universität zu studieren
- c) Erich brauchte Geld, weil er in seiner kleinen Stadt nicht mehr leben wollte.

4. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) In München lebte Erich lustig und sorglos, er vergaß sogar, dass er an der Universität studieren sollte.

b) Mit Vergnügen zeigte Erich seinem Onkel viele Sehenswürdigkeiten Münchens und erzählte viel davon, aber er konnte das Gebäude der Universität nicht erkennen, denn er sah es zum ersten Mal.

c) Der Onkel war zufrieden, er hatte Erich nicht umsonst sein Geld gegeben.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.

a) a fait b) a faite c) est faite

2. Mes parents (partir).

a) est parti b) sont parties c) sont partis

3. Elle les (ouvrir).

a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts

4. Monique (prendre) ses valises.

a) a pris b) a prises c) est prise

5. Ta sœur (venir) me voir.

a) est venu b) est venue c) sont venues

6. Nous (descendre) dans ce village.

a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus

7. L'enfant (vouloir) une pomme.

a) a vu b) a voulu c) a lu

8. Elle leur (montrer) cette photo.

a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Choisissez une réponse:

1. Mes amies ... en wagon à temps.

a) ont monté b) sont montées c) sont montés

2. Répétez votre question, j'ai mal

a) comprise b) compris c) comprends

3. Quelles chemises a-t-il ... ?

a) choisies b) choisie c) choisi

4. Eric, ... ton manteau!

a) prenez b) prenne c) prends

5. Elle ... l'escalier.

a) a descendu b) est descendu c) est descendue

6. Ma soeur ... une jolie robe.

a) est mise b) a mise c) a mis

7. Silvie ... son travail.

a) a fini b) a finisse c) est finie

III. Employez un verbe nécessaire:

a) ont b) sont

1. Ils ... discuté toutes les questions.

2. Ils ... descendus au rez-de-chaussée.

3. Elles ... restées chez elles.

4. Les garçons ... montés escalier.

5. ...-ils fini leur travail ?

6. Ils ... sortis leurs manuels de leurs cartables.

7. ...-ils sortis de l'office ?

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Les Grandes Ecoles sont des établissements d'enseignement supérieur destinés à fournir les cadres supérieurs de la nation dans les diverses branches – enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

On y accède par un concours généralement difficile (souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10) auquel on se prépare après le baccalauréat dans certaines classes spéciales des lycées.

Admis en classe préparatoire après une sélection assez sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.

Les principales sont: les Ecoles normales supérieures, destinées à former les professeurs de l'enseignement du second degré, pour les sciences et pour les lettres. L'Ecole polytechnique, créée en 1794, donne un enseignement scientifique. Elle

dépend du ministre des armées et le régime (deux ans d'internat) y a un caractère militaire. Elle prépare cependant à des emplois militaires ou civils.

A. Trouvez la terminaison des phrases :

1. Le concours aux Grandes Ecoles est assez
2. On y accède par un concours
3. On y reçoit un candidat.....
4. On s'y prépare dans les classes.....
5. On s'y prépare après.....
6. On y forme les cadres.....
 - a) ...généralement difficile...
 - b) ...le baccalauréat...
 - c) ...spéciales des lycées.
 - d) ...souvent n'est reçu qu'un candidat sur 10...
 - e) ...sévère, les élèves y passent une, deux ou trois années, puis se présentent aux concours des Grandes Ecoles.
 - f) ...supérieurs de la nation dans les diverses branches — enseignement, administration, armée, industrie, commerce etc.

Раздел 6. Окружающая среда.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. We can see some _____ changes in different parts of the world. (climate \ climatic)
2. Some _____ think the world is becoming hotter. (science\ scientists)
3. Winters are becoming _____. (warm \ warmer)
4. The climatic changes can be _____ for our fragile planet. (danger \ dangerous)
5. The weather in April may be _____. (change \ changeable)
6. It was a grey _____. (mist \ misty)

2. Put the words in the correct order.

a) very a country climate this changeable has

This country has a very changeable climate.

- b) nights is mild with warm climate associated days and mild
- c) country colder the is of the north in much winter and windy
- d) miles a only the away although the climate few lies Atlantic the more Mediterranean is like
- e) air like many in countries eating southern in their the fresh meals people
- f) rains than more in much does Italy it England it
- g) as polluted the of air a around result activities becomes own our
- h) dirty it rivers are and not many and seas people about know getting
- i) deaf of who are to people the run exposed going risk noise loud
- j) protect used the to the crops by into chemicals rivers farmers kill get fish and

3. Match a line A with a line B to make a question.

What climate	is noise a kind of pollution?
Who	needs to take measures to protect nature?
What	does this country have?
When	did the Senator Gaylord Nelson live?
Where	is Earth Day celebrated?
Why	is the most dangerous pollutant from cars?

4. Find words and phrases with opposite meanings.

Sunny	heal
Clear	Science and wisdom
Hot	Peaceful life
Calm	Protect
Fine	Love and responsibility for wildlife
Pollute	Nasty
Different wars	Windy
Battle against wild life	Cloudy
Ignorant using of nature	Rainy
hurt	cold

5. Write when you are going to do something.

Examples: Have you watered the flowers? (in the morning)

Not yet. I'm going to water them in the morning.

Have you washed your hair? (just)

Not yet. I'm just going to wash it.

1. Have you spoken to the manager? (after lunch) Not yet. I _____
2. Have you made the tea? (just) Not yet. I _____
3. Have you bought a car? (soon) Not yet. I _____
4. Have you done your homework? (just) Not yet. I _____

6. Answer the questions using *was/ were going to*.

Example: Did you phone him yesterday?

No, I was going to phone him but I changed my mind.

1. Did you ask Melany to help you?
No, I _____ but I changed my mind.
2. Did they visit the Tate Gallery?
No, they _____ but they changed their mind.
3. Did he attend the meeting?
No, he _____ but he changed his mind.

7. Translate into English.

1. Ты помыл машину? - Нет еще. Я помою ее завтра.
2. Вы уже пообедали? - Нет еще. Мы как раз собираемся обедать.
3. Небо такое голубое. Будет чудесный день.
4. Я решила устроить званый вечер. - Кого ты собираешься пригласить?
5. Твои друзья ездили в отпуск в Испанию? - Нет, они собирались, но передумали.
6. Экзамен завтра. Ты совсем не занимался. Ты провалишься.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Nach dem Abschluss ... werde ich Manager.
a) dem Studium b) des Studiums c) des Studium
2. Mein Onkel genießt die Hochachtung
a) seiner Kollegen b) ihrer Kollege c) seiner Kollegens
3. Meine Schwester ist ... der neuen Wohnung zufrieden.
a) an b) zu c) mit
4. In den nordischen ... zieht man salzige Speisen vor.
a) Länder b) Ländern c) Land
5. Mein Freund hat sich erkältet und ... heute zu Hause
a) ist .. geblieben b) hat geblieben c) ist geblieben
6. Ich wohne im Studentenwohnheim und ... selbst kochen.
a) muß b) mußte c) muß
7. Jeder Tag ... wie im Fluge.
a) verläuft b) verläuft c) verläuftet
8. Die Hauptseminare ... im 5. Semester.
a) anfangt b) fängt..an c) fangen...an
9. Abends treffe ich ... mit meinen Freundinnen.
a) dich b) mich c) euch
10. Erinnerst ihr euch ... den Titel des ersten Romans von E. M. Remarque?
a) an b) über c) in
11. Mein Bruder steht ... dritten Studienjahr.
a) im b) am c) an
12. Studierte er ... der Universität in Berlin oder Hamburg?
a) an b) im c) zu
13. Mein Freund arbeitet ... dem Projekt mit großem Interesse.
a) zu dem b) an des c) an dem
14. Der Dozent gab die Online-Beratung für alle Anfänger nur im ersten Semester.
a) gab b) gabt c) gibt
14. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
a) sollst b) sollte c) soll
15. Ich begegnete meinen alten Freund und freute mich - wir so lange nicht gesehen!
a) hatten euch ... gesehen b) waren uns ... gesehen c) hatten uns ... gesehen
16. Mein Bruder ... in den Supermarket gegangen.
a) ist b) warst c) bist
17. ... du die Küche aufgeräumt?
a) hattest b) hast c) hat
18. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
a) ist b) hat c) bin
19. Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes
a) haben gesehen b) hat gesehen c) haben gesehen

20. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder.
a) ziehe ... an b) anziehe c) zieht... an
21. Die Reiseleiterin ... mir seine Telefonnummer ...
a) haben genannt b) hat genannt c) habt genennen
22. ... du heute gefrühstückt?
a) bist b) hast c) hat
23. Ich und meine Freundin rechtzeitig zur Konferenz.
a) kamen b) kamen c) kam
24. ... du im Sommer in Moskau?
a) war b) hattest c) warst
25. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
26. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
27. Der Arzt ... mir eine Arznei ... , am nächste Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke.
a) hatte ... verschreiben b) hatte ... verschrieben c) war ... vergeschrieben
28. Wir ... im Park spazierengegangen und ich kam spät nach Hause.
a) hatten b) waren c) haben
29. Mein Onkel ... am Wochenende viel auf der Datscha ... und war am Montag müde.
a) hatte... gearbeiten b) hattet ... gearbeitet c) hatte ... gearbeitet
30. Ich hatte auf ... lange gewartet, aber er kam leider nicht.
a) uns b) ihn c) sie

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Universität Hamburg

Die Hamburger Universität ist nicht besonders alt. Sie gründete man 1919. Die Uni hatte damals nur 6 Fakultäten. Später, nachdem sie reorganisiert wurde, bekam sie Fachbereiche. Zurzeit gibt es hier 19 Fachbereiche.

Man braucht vor der Immatrikulation nur das Abschlusszeugnis des Gymnasiums oder der Hauptschule vorzulegen. Hunderte immatrikuliert man an der Uni, einige exmatrikuliert, wenn sie schlecht studieren, denn eine harte selbständige Arbeit aller Studenten ist das Hauptprinzip aller Hochschulen Deutschlands. Das halten nicht alle aus.

Jeder Student stellt nach der Immatrikulation selbst seinen Studienplan für die ganze Studienzeit zusammen. Eine der stärksten und wahrscheinlich eine der wichtigsten Seiten der deutschen Hochschulausbildung ist das Studentenrecht, Professoren, Seminare, das Thema der Prüfung und Abschlussprüfung zu wählen.

Wie in allen deutschen Hochschulen teilt sich das Studium an der Universität Hamburg in zwei Abschnitte: Grundstudium (vier erste Semester) und Hauptstudium (alle Semester nach dem Grundstudium). Die Studienzeit dauert 8 Semester. Aber wenn man 2 oder 3 Seminare (Studienrichtungen) wählt, so studiert man 12 bis 14 Semester. Es gibt im Hochschulbereich folgende Formen des Studiums: Seminare, Übungen und Vorlesungen. Hauptformen des Studiums sind Seminare. Die Hauptseminare beginnen im 5. Semester. Die Studenten schreiben zu jedem Seminar ein Referat. Sein Umfang sind 20–25 maschinengeschriebene Seiten. Die Auswahl von Themen ist groß. Dabei hilft ihnen entweder ihr Tutor oder Professor. Die Studenten legen während des Studiums nur zwei Prüfungen ab: die erste Prüfung nach dem Grundstudium und die zweite Prüfung nach dem Hauptstudium, so genannte Abschlussprüfung. Es gibt hier im Vergleich mit Examen an unseren Hochschulen einen großen Unterschied: die Studenten legen hier nicht den ganzen Lehrstoff ab, sondern nur das Thema, das sie selbst wählten und danach mit dem Professor besprochen. Jedes Studienjahr hat zwei Semester. Das Wintersemester beginnt am 1. Oktober und dauert bis zum 30. März, einschließlich 10-12 Tage Weihnachtsferien. Das Sommersemester dauert seit dem 1. April und bis zum 30. September. Das ist im Vergleich zu den Terminen in Russland ein Unterschied.

Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort!

1. Es gibt zurzeit an der Universität Hamburg
a) 6 Fachbereiche; b) 19 Fachbereiche; c) 12 Fachbereiche
2. Die wichtigste Form des Studiums ist
a) die Vorlesung; b) das Seminar; c) die Laborarbeit
3. Das Studienjahr an der Universität hat
a) 2 Semester; b) 8 Semester; c) 12 Semester
4. Zu jedem Seminar schreiben die Studenten
a) einen Aufsatz; b) einen Vortrag; c) ein Referat
5. Während des Studiums legen die Studenten ... ab.

Французский язык

I. Choisissez un verbe au passé composé:

1. Ta soeur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues

2. Monique(prendre) ses valises.
a) a pris b) a prise c)est prise
3. Nous (lire) cette annonce deux fois.
a) sommes lu b)avons lu c) a lu
4. Encore un instant et je (finir) ma lettre.
a) ai fini b)suis fini c)ai finis
5. Ils (passer) quinze jours au bord de la mer.
a) ont passe b)sont passe c)a passe.

II. Choisissez un verbe au passé immédiat:

- 1.Он только что вышел.
a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2.Мы только что просмотрели эту статью.
a)Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
c)Nous allons examiné cet article
- 3)Они только что танцевали танго.
a)Ils ont dansé un tango b)Ils viennent de danser un tango
c)Ils dansaient un tango
- 4.  лен только что принесла эту газету.
a)Hélène vient d'apporter ce journal b)Hélène a apporté ce journal
c)Hélène apporte ce journal
- 5.Тебе только что звонил Жан.
a)Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c)Jean t'a téléphoné

III. Choisissez le passé composé ou l' imparfait:

1. Pauline (danser) deux heures.
a) a dansé b) dansait c) dansaient
2. Il (faire) beau.
a) a fait b) faisait c) faisais
3. Ses frères (avoir) les yeux bleus.
a) ont eu b) avait c) avaient
4. Elle (pleurer) souvent.
a) a pleuré b) pleurait c) pleurais
5. Quand il est venu, nous (lancer) le ballon.
a) avons lancé b) lançaient c) lancions
6. Chaque soir, elle (rentrer) tard.
a) a rentré b) est rentrée c) rentrait

7. Ce matin, je (se maquiller).

a) s'est maquillée b) me suis maquillée c) me maquillais

IV. Choisissez la forme correcte à l'imparfait

1. Je ...le projet pendant trois semaines.

a) finissai b) finissais c) finirais

2. Vous me ... longtemps de votre vie.

a) parlez b) parlier c) parliez

3. Tu ne ... pas.

a) m'attendai b) m'attendais c) m'attendait

3. Nous ... à six heures hier.

a) mangons b) mangion c) mangions

4. Ils ... les instructions sérieuses.

a) recevaient b) recevait c) recevraient

V. Donnez une réponse correcte:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La protection de l'environnement

La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces (вид, порода) animales et végétales, ainsi que la conservation de

l'intégrité écologique de leurs habitats (зона, область распространения) naturels. L'objectif est de maintenir les écosystèmes dans un bon état de conservation, et de prévenir ou de corriger les dégradations qu'ils pourraient subir.

On n'arrête pas de construire des maisons dans les villes. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes font des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Aujourd'hui, les villes et même certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution. La pollution de l'eau, de l'air, la pollution des aliments (Pour faire face à la demande toujours plus importante des villes, les agriculteurs emploient des produits chimiques que l'on retrouve ensuite dans les aliments) et la pollution génétique, la pollution sonore (Les bruits sont de plus en plus nombreux et de plus en plus forts.) et visuelle (l'ensemble des dégradations infligées aux paysages), le smog informatif (La pollution par l'information est un phénomène relativement nouveau).

Arrêter le gaspillage et protéger la nature qui souffre — voilà ce qui est le plus urgent aujourd'hui.

Choisissez la bonne réponse:

1. Aujourd'hui, les villes et même certaines campagnes sont devenues le domaine de la différents types de la pollution.
2. La conservation de la nature consiste en la protection des populations d'espèces.
3. On arrête de construire des maisons dans les villes.
4. Mais chaque week-end, les habitants des grandes villes ne font pas des centaines de kilomètres pour retrouver à tout prix la nature.

Раздел 7. Знакомство с Россией.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Put the words in the correct order to make questions.

1. time / you / up / what / have / get / do / to / ?
2. job / wear / have / in / uniform / you / your / to / do / a / ?
3. books / have / many / you / buy / so / why / did / to / ?
4. States / visa / get / to / to / go / you / do / have / a / the / to / ?
5. John / does / pills / take / his / how / often / have / to ?
6. plant / carefully / you / after / look / have / to / this / very / do ?

2. Give advice to these people. Use *I think... should* or *I don't think ... should*.

Peter's got a very bad cold.

I think he should go to bed.

1. Keith wants to drive home, but he hasn't got his glasses.

2. Ann's phone bill was enormous! £300!

_____ phone company.

3. Jenny and Tony are only sixteen, but they say they want to get married.

4. My tooth hurts.

5. My children want £50 pocket money.

_____ so much.

6. I've lost my wallet and credit cards.

_____ your bank.

7. There's a hole in my shoe. I only bought them last week!

_____ the shop.

8. Kate's crying because I pushed her. It was an accident.

_____ sorry.

3. Ask for advice in these situations. Use *(What) do you think ... should ... ?*

1. George has asked me to marry him.

Do you think I should say yes?

2. Teresa has invited me to a party at her parents' house.

_____ ?

3. Hazel still hasn't given me back the money she owes me.

_____ ?

4. I'm having a party, and I have to write a guest list.

Who _____ ?

5. Lisa isn't speaking to me because I said she was stupid.

_____ ?

6. Paulo doesn't know whether to go to university or travel round the world.

What _____ ?

7. These shoes are fantastic, but they're so expensive!

_____ ?

4. Complete the sentences with a form of *have to* or *should*. Make the verbs negative when necessary.

1. Geoff works too much. I think he _____ take it easy.

2. Your clothes smell, and you've got a cough. You _____ smoke.

3. I'm going to bed. I _____ get up early tomorrow.

4. I'd like to meet your boyfriend. You _____ invite him round.

5. Soldiers _____ have short hair.

6. You _____ come with me if you don't want to. I'll go on my own.
7. If you can't do your homework, you _____ ask for help.
8. If you've got a ticket, you _____ queue. You can go straight in.
9. You _____ tell lies. It's wrong.
10. Your hair's too long. I think you _____ get it cut.

5. Complete the sentences with must and a suitable ending.

1. It's my mother's birthday tomorrow. I must buy her a present and a card.
2. There's an excellent film on at the moment. You _____.
3. My bedroom's a real mess. I _____.
4. Peter's in hospital. I _____.
5. Our train leaves in two minutes! We _____!
6. You can borrow my tennis racquet, but you _____. It was very expensive.
7. There's a wonderful new restaurant opened in town. You _____.

6. Answer the following questions using the adjectives from Module 7, Lesson 5.

What do you call a person who

1. is usually smiling and happy	<u>cheerful</u>
2. enjoys the company of other people	_____
3. finds it difficult to meet new people	_____
4. wants to succeed in their career	_____
5. notices other people's feelings	_____
6. thinks the future will be good	_____
7. has a messy room	_____
8. gets annoyed if they have to wait for anyone or anything	_____
9. puts off until tomorrow what they can do today	_____
10. works hard	_____
11. keeps their feelings and ideas to themselves	_____
12. likes giving presents	_____
13. talks a lot	_____
14. is usually calm and not worried by things	_____

VII. Translate from Russian into English using the vocabulary from the Module 7.

1. Все проще и проще становится путешествовать **по всему миру**.
2. Мир – это **большая деревня**.
3. В Германии **говорить о деле** предпочитают перед едой.
4. В Британии, когда люди **принимаются за дело**, они **снимают пиджаки и закатывают рукава**.
5. Стереотипы **неизбежно** определяют ваше отношение к другой национальности.

6. Туристам следует тщательно планировать свои маршруты, чтобы приобрести **незабываемый опыт** и **познакомиться с удивительными достопримечательностями**.

7. Люди, **игнорирующие** путеводители, называются **первопроходцами**.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!

1. Dieses Thema ... wir im Unterricht

a) werde wiederholt; b) wurde wiederholen; c) wird wiederholen; d) werden wiederholen

2. Er ... an der Lesekonferenz aktiv

a) teilnehmen; b) nahm teil; c) nehmen teil; d) nahm teil

3. Peter ... gestern auf die Prüfungen

a) bereitete sich ... vor; b) vorbereitete ... sich; c) bereitet sich ... vor; d) vorbereiten ... sich

4. Chemie finde ich nicht so gut. Biologie ist viel

a) guter; b) besser; c) lieber; d) mehr

5. Die erste Doppelstunde beginnt ... acht Uhr.

a) am; b) bei; c) im; d) um

6. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.

a) alter; b) älteste; c) älter; d) alt

7. Das Studium an der Uni ... den Studenten unserer Gruppe

a) fahl leicht; b) fiel leicht; c) leichtfallen; d) leichtfiel

8. Der Rhein ist der ... Fluss Deutschlands.

a) längste; b) lang; c) länger; d) am längsten

9. Die Vorlesung ... ein Viertel vor 12 (Uhr).

a) begonnen; b) begann; c) beginnen; d) beginn

10. Am Sonntag war das Wetter herrlich. Es war sonnig und warm. Aber in der Nacht ... es plötzlich kalt.

a) wird; b) wurde; c) werden; d) wurden

11. Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... der Mitte Europas.
a) auf; b) in; c) an; d) im
12. Im Süden des Landes ist die Landschaft ... als im Norden.
a) hoch; b) höher; c) am höchsten; d) die höchste
13. Daniel fährt zu seiner Großmutter nach Frankreich. Er verbringt bei ... zwei Wochen.
a) sie; b) ihr; c) ihn; d) ihnen
14. Hinter dem Fluss ... ein großer Wald.
a) liegt; b) lag; c) legte; d) legt
15. Gestern ... der Vortrag dieses deutschen Professors
a) fand statt; b) stattfinden; c) stattfand; d) stattgefunden
16. Während meiner Reise durch die Schweiz ... ich viel Neues.
a) erfahren; b) erfuhr; c) erfährt; d) erfährt
17. Die Studenten des ersten Semesters ... am 12. Januar ihre erste Prüfung ...
a) ablege; b) legten ab; c) legte ab; d) ablegten
18. Ich habe ein Geschenk bekommen. Ich freue mich sehr
a) auf es; b) worüber; c) darauf; d) darüber
19. Nach ... gehen wir zu unserer Studienfreundin.
a) den Unterricht; b) des Unterrichts; c) dem Unterricht;
d) dem Unterrichten
20. Ich suche ein Zimmer. Hier kann ... ein billiges Hotel finden.
a) man; b) jemand; c) er; d) dieser
21. Seit Jahren beschäftigten sich die Wissenschaftler
a) mit diesem Problem; b) an dieses Problem; c) nach diesem Problem;
d) mit dieses Problem
22. Ich wohne ... Puschkinstrasse.
a) auf die; b) in der; c) in die; d) auf die
23. Die Ostsee ist kalt. Die Nordsee ist kälter. Die Nördliche Eismeer ist

a) am kältersten; b) am kältesten; c) am kälteresten; d) am kältsten

24. Alle wissen, ... er ein guter Sportler ist.

a) dass; b) ob; c) was; d) wann

25. Der Februar ist ... Monat im Jahr.

a) am kürzesten; b) der kürzere; c) der kürzeste; d) kurze

26. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht anruft.

a) was; b) warum; c) ob; d) wer

27. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt.

a) wo; b) was; c) wohin; d) dass

28. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können.

a) ob; b) dass; c) was; d) wann

29. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden.

a) ob; b) das; c) womit; d) wozu

30. Die Frau geht zur Post, ... sie ein Telegramm aufgeben will.

a) wohin; b) weil; c) ob; d) dass

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Der Umweltschutz in Deutschland

Die Aufgabe des Umweltschutzes in der Bundesrepublik Deutschland wurde zum Staatszweck. An der Lösung von Umweltproblemen nehmen der Staat, die Wirtschaft und die Bürger teil.

In Deutschland hat sich moderne Umweltschutzindustrie entwickelt. Sie bietet die fortschrittlichen Techniken zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden an.

In den neuen Bundesländern treten die Umweltschutzprobleme noch sehr scharf auf. Die Herstellung gleichartiger Lebensverhältnisse in ganz Deutschland ist Ziel der Bundesregierung.

In der Bundesrepublik sind 11 Nationalparks, viele Naturparks und Naturschutzgebiete. Deutschland beteiligt sich sehr aktiv auch an den internationalen Umweltschutzorganisationen.

Die Bundesrepublik verfügt über keine Energievorräte. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und privater Haushalt schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schad-Stoffe, wie Kohlen-Monoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm". In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Mit diesen Solarzellen kann man die Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert.

Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten. Mit Windmühlen kann man auch Strom erzeugen. Die Windkraftwerke stehen in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Das Umweltbewusstsein der Bevölkerung in der Bundesrepublik ist sehr hoch. Ein wirksamer Schutz der Umwelt ist nach Meinung der 70 % Bundesbürger die wichtigste politische Aufgabe. In der Bundesrepublik gibt es eine große Anzahl von Umweltorganisationen, Bürgerinitiativen und ähnlichen Gruppierungen, die ihre Proteste an die Öffentlichkeit tragen. Dem Menschen eine lebenswerte Umwelt sichern, die Natur schützen, sparsamen Umgang mit Rohstoffen fordern, Umweltschäden beseitigen – für den Umweltschutz wurden in der Bundesrepublik Deutschland Milliarden DM ausgegeben. Das ist eine Folge des gestiegenen Umweltbewusstseins der Bürger, die heute mehr als in Vergangenheit bereit sind, Geld für Umweltschutz auszugeben.

Lesen Sie die Aussagen und finden Sie die Sätze im Text, die die gleichen Gedanken enthalten

1. Die Umweltverschmutzung zeigt sich besonders deutlich an der Gewässerverschmutzung und den Abfällen.
2. Gegen die Stromeinsparung wurde ein umfassendes Programm entwickelt. Seit 1990 ist ein nötiges Programm in Kraft getreten.
3. Die Kraftwerke und Industrie tragen zur Belastung der Natur.
4. Der Umweltschutz ist heutzutage ein zentrales Thema in der öffentlichen Diskussion.
5. Drei Prinzipien der Umweltpolitik richteten sich im ersten Schritt insbesondere gegen die Belastung der Umwelt.
6. Die Regierung des Landes hat die Absicht die gleichartigen Lebensverhältnisse herzustellen.

Французский язык

I. Choisissez la forme passive ou active:

а) пассивный в) активный

1. Le vent agite les drapeaux.
2. La poésie est aimée de tout temps.
3. Les Allemands boivent volontiers de la bière.
4. Sous le nom de Ra, le soleil était adoré des Egyptiens.
5. Demain vous prendrez la route.
6. Cet enfant a été mordu par un chien méchant.
7. Vous êtes remerciés par avance.

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
 - a) Cette maison va être vendue.
 - b) Cette maison vient d'être vendue.
 - c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
 - a) La tarte sera faite par les enfants.
 - b) La tarte est faite par les enfants.
 - c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
 - a) La route est éclairée par la lune.
 - b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
 - a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

- c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
- a) Le texte va être traduit.
- b) Le texte vient d'être traduit.
- c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
- b) Les bijoux sont cachés par la dame.
- c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
- b) Le concours sera organisé par les élèves.
- c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la bonne réponse:

- a) qui b) que c) qu'
1. J'ai vu un film ... m'a beaucoup plu.
2. J'ai lu le livre ... tu m'a prêté.
3. Le film ... j'ai regardé à la télévision hier était très mauvais.
4. C'était l'histoire d'un étudiant ... n' avait pas d'argent.
5. Charles est en retard pour le rendez- vous ... il a donné lui-meme.
6. C'est un film ... sort sur l'écran.
7. Le square ... vous cherchez est loin d'ici.

IV. Employez:

- a) en b) y
1. Y a-t-il beaucoup de ponts à Paris ? – Il y ... a trente et un.

2. Veut-tu encore du jus ? – Non, merci. Je ne ... veux plus.
3. Pensez-vous à votre voyage ? – Oui, nous ... pensons.
4. Est-ce qu'il a parlé de ces articles ? – Njn, il n' a pas parlé.
5. Combien de boits de bonbons as-tu ? J' ... ai cinq.
6. Est-ce que Nathalie s'intéresse à la chimie ? – Oui, elle s'... intéresse.
7. Vous prenez beaucoup d'eau ? – Oui, j' ... prends beaucoup.

V. Donnez une réponse corrècte:

a) tout b) toute c) tous d) toutes

1. Viviane et Patricia habitent ... les deux dans le treizième arrondissement.
2. Nous avons écouté des CD ... la nuit.
3. Mes voisins travaillent ... le temps. Le dimanche aussi.
4. Tu as mangé ... le gateau ? Tu aimes vraiment le chocolat.
5. Vous avez réussi ... vos examens. C' est bien.
6. J' ai dansé ... la soirée.
7. Je fais de la gymnastique ... les jours.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Moscou est la capitale de la Fédération de Russie et la plus grande ville d'Europe.

Moscou est située sur la rivière Moskova. La ville se situe dans la partie européenne de la Russie et administrativement dans le district fédéral central. Moscou a le statut de ville fédérale. La ville est enclavée dans l'oblast de Moscou mais en est administrativement indépendante.

Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie : elle a été la capitale du Grand-duché de Moscou, puis de l'Empire russe avant que Pierre le Grand ne transfère la capitale dans la nouvelle ville de Saint-Pétersbourg puis est redevenue capitale en 1918. Moscou est également connue pour son patrimoine architectural : le Kremlin avec ses palais et églises, la cathédrale Saint-Basile sur la place Rouge, la cathédrale du Christ Sauveur. Le monastère Danilov à Moscou est aussi le siège du patriarche de l'église orthodoxe russe. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova, à l'endroit où se trouvent aujourd'hui le Kremlin et la place Rouge.

Vrai ou faux ?

1. Moscou est située sur la rivière Moskova.
2. Moscou a joué un grand rôle dans l'histoire de la Russie.
3. Moscou n'est pas également connue pour son patrimoine architectural.
4. Le noyau historique de la ville se situe sur la colline qui domine la rive gauche de la Moskova.

Раздел 8. Городская жизнь. Уклад жизни в сельской местности. Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the conversations with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Conversation 1

A I (1 leave) _____ my teenage sons at home last weekend.

B (2 have) _____ they _____ a party?

A No, they didn't, but they (3 eat) _____ everything that (4 be) _____ in the fridge. They (5 not wash up) _____ and they (6 forget) _____ to walk the dog.

Conversation 2

A (7 see) _____ you _____ the news on TV last night?

B I (8 see) _____ the local news but I (9 not watch) _____ the national news. Why?

A A reporter (10 speak) _____ to me at the station – (11 be) _____ I on TV?

2. Complete the sentences with the Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. What (do) _____ you _____ at 9 o'clock last night?

2. We (watch) _____ TV.

3. I (not eat) _____ dinner, I (read) _____ the paper.

4 (dance) _____ Lily _____ with Greg at the party?

5. My mom (cook) _____ dinner the whole evening.

6. What (do) _____ you _____ while I (wait) _____ for you all this time?

7. Nicole (shop) _____ when we accidentally met.

3. Complete the sentences with the Past Simple or Past Continuous form of the verbs in brackets.

1. I (not speak) _____ to my neighbours until they (introduce) _____ themselves.

2. She (have) _____ a shower when I (ring) _____ her.

3. He (not live) _____ there when I (meet) _____ him.

4. It (rain) _____ so they (not want) _____ to take the dog for a walk.

5. How fast (drive) _____ you _____ when the accident (happen) _____.

6. My boss (wait) _____ in my office when I (get) _____ to work two hours late.

7. Last night I (drop) _____ a plate when I (do) _____ the washing up.

4. Read the articles and answer the questions.

A Hundreds of homes in the south west have no electricity after the recent strong winds and heavy rain. In Bournemouth, a three hundred-year-old tree fell on two houses. Fortunately, nobody was at home.

B People in a Norfolk village woke up to a surprise this morning. While they were sleeping, students from the local university painted all the grass in the village red. The post office manager said, 'I couldn't believe my eyes when I looked out of the window at 5.30 this morning. I think it is funny, but a lot of people don't.' The postman said, 'It was dark when I went to work so I was walking on it before I saw it – there is red paint on my shoes. I was very angry at the time, but now I can see the funny side of it.'

C Last night thieves broke into the city's art gallery and stole two small Van Gogh paintings. Police say that the thieves knew the building and that they were professionals. The night watchman told police that he was watching TV when the robbery took place and that he didn't hear or see anything unusual.

1. *Why is there no electricity in the south west?* _____
2. *Was anyone hurt in Bournemouth?* _____
3. *What were the people doing while the students were painting the grass red?* _____
4. *Was the post office manager surprised?* _____
5. *Did everyone think it was funny?* _____
6. *Could the postman see the grass when he went to work?* _____
7. *Were the art thieves good at their job?* _____
8. *What was the night watchman doing when the thieves stole the Van Goghs?* _____

5. Read the questions and write true answers.

1. When were you born?
_____ .
2. When did you start learning English?
_____ .
3. When do you usually go on holiday?
_____ .
4. What time do you get up?
_____ .
5. When did you last see a film?
_____ .

6. Translate the sentences into Russian.

1. Идите прямо и затем поверните налево.
2. Идите по улице Ленина, мимо собора слева от вас, затем поверните за угол.
3. Поверните направо и поднимитесь на холм.
4. Вы увидите этот магазин напротив банка, рядом с пешеходным переходом.
5. Пройдите через парк, затем по мосту.

Немецкий язык

1. Wählen Sie eine richtige Variante der Wortfolge im Nebensatz und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau und ...
 - a) die Hauptstadt ist Deutschlands Berlin
 - b) die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin
 - c) Berlin Deutschlands Hauptstadt ist
2. Ich möchte mit dir heute alles besprechen, da ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) abreise ich morgen
 - c) ich abreise morgen
3. Es ist zu betonen, dass ...
 - a) Dresden als ein Kulturzentrum bekannt ist
 - b) ist Dresden als ein Kulturzentrum bekannt
 - c) Dresden ist bekannt als ein Kulturzentrum
4. Rufe mich noch heute an, weil ...
 - a) ich morgen abreise
 - b) reise ich morgen ab
 - c) morgen abreise ich
5. Als ... , emigrierten viele Schriftsteller, Maler und Wissenschaftler.
 - a) kamen die Faschisten ins Deutschland an die Macht
 - b) die Faschisten ins Deutschland an die Macht kamen
 - c) die Faschisten kamen ins Deutschland an die Macht
6. Kennen Sie den russischen Schriftsteller Bunin, dessen ...
 - a) Werke so gern gelesen werden
 - b) Werke so gern werden gelesen
 - c) Werke gelesen werden so gern

7. Der Mann konnte den Brief nicht lesen, denn ...
- a) er hatte seine Brille vergessen
 - b) hatte er seine Brille vergessen
 - c) er seine Brille vergessen hatte
8. Ich weiß nicht genau, wo ...
- a) wohnt er jetzt
 - b) er jetzt wohnt
 - c) er wohnt jetzt
9. Ich schenke dir einen Fotoapparat, damit ...
- a) du kannst fotografieren
 - b) kannst du fotografieren
 - c) du fotografieren kannst
10. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum ...
- a) er die Taxizentrale anruft
 - b) ruft er die Taxizentrale an
 - c) er ruft die Taxizentrale an
11. Als ... , las er nur Märchen.
- a) mein Sohn klein war
 - b) mein Sohn war klein
 - c) war mein Sohn klein
12. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ...
- a) sie hier studiert
 - b) studiert sie hier
 - c) sie studiert hier
13. Monika hat seine Telefonnummer nicht, deshalb ...
- a) sie kann ihn nicht anrufen
 - b) sie ihn nicht anrufen kann
 - c) kann sie ihn nicht anrufen

14. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ...
- a) er immer Notizen machte
 - b) er machte Notizen immer
 - c) machte er Notizen immer
15. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ...
- a) nahm sie eine Arznei ein
 - b) sie eine Arznei einnahm
 - c) einnahm sie eine Arznei
16. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, ... Werke in der Schule studiert werden.
- a) denen
 - b) deren
 - c) dessen
17. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
- a) es
 - b) er
 - c) sie
18. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber ...
- a) geht er zum Arzt nicht
 - b) er geht zum Arzt nicht
 - c) er zum Arzt nicht geht
19. Berlin ist eine Stadt, deren ...
- a) wächst Bedeutung von Jahr zu Jahr
 - b) Bedeutung wächst von Jahr zu Jahr
 - c) Bedeutung von Jahr zu Jahr wächst
20. Ich weiß nicht genau, ob ...
- a) er hat immer noch die alte Adresse
 - b) hat er immer noch die alte Adresse
 - c) er immer noch die alte Adresse hat

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Meine Heimat ist dort, ... ich mich wohl fühle.

a) wo; b) was; c) wohin

2. Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.

a) was; b) wie; c) wann

3. ... ich dreizehn war, zogen meine Eltern nach Moskau.

a) wenn; b) wann; c) als

4. Heimat ist die Region, ... Sprache ich spreche.

a) der; b) deren; c) dessen

5. Er will an kleinem Ort leben, ... man Auto nicht fahren kann.

a) was; b) wohin; c) wo

6. Wir haben natürlich nicht alles geglaubt, ... die Lehrer uns erzählt haben.

a) was; b) wo; c) wann

7. Fast alles, ... wir in der Schule auswendig lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.

a) das; b) was; c) wenn

8. Die meisten Studenten wussten nicht, ... der elektrische Widerstand in Ampere oder in Ohm gemessen wird?

a) dass; b) ob; c) das

9. Ich kaufe am liebsten per Katalog, ... das sehr bequem ist.

a) weil; b) denn; c) darum

10. Heimat ist der Staat, ... am besten gefällt.

a) die; b) der; c) den

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 6 Lücken. Setzen Sie aus der Satzliste (A-G) den richtigen Satz für jede Lücke ein. Ein Satz bleibt übrig.

Staatliches Puschkin-Museum der bildenden Künste

1858 regte Professor der Moskauer Universität K. Hertz an, für Lehrzwecke ein Museum mit Gipsabgüssen berühmter Plastiken einzurichten. Der Grundstein zu dem Museum wurde 1898 in der Wolchonka-Straße gelegt. In seinem Entwurf sah der Architekt R. Klein vor, die Räumlichkeiten den Epochen entsprechend auszustatten, aus denen die Skulpturen stammen.

1 _____.

So sind die Marmorsäulen des Portikus Kopien nach Säulen des altgriechischen Erechtheion (Athen, 421 v. U. Z.). Das Italienische Höfchen ist dem Palazzo del Podesta nachgebaut. Der Eingang in einen der Säle kopiert das Portal des Domes in Freiberg aus dem 13. Jahrhundert usw. Die wissenschaftlichen Arbeiten leitete Professor I. Zwetajew. Er bestellte in den besten Werkstätten Europas Gipsabgüsse weltberühmter Plastiken.

2 _____ . Moskau hatte nun eine der umfassendsten Sammlungen an Kopien der antiken griechischen und römischen sowie der mittelalterlichen und der Renaissance-Plastiken.

Das Museum der bildenden Künste fungierte zunächst als Lehrmuseum unter der Schirmherrschaft der Universität und wurde 1923 als Staatliches Museum dem Volkskommissariat für Bildungswesen übergeben. In den zwanziger Jahren wurde eine Bildergalerie im Museum eingerichtet. 3 _____ . Ende der zwanziger Jahre erhielt das Museum aus den Adelspalästen der Schuwalows, Jussupows und Scheremetews Werke der italienischen Kunst des 18. Jahrhunderts und der französischen Romantiker vom Anfang des 19. Jahrhunderts. Etwas später wurden dem Museum eine Reihe erstklassiger Originale aus der Ermitage übergeben. 4 _____ . Den Namen „Museum der bildenden Künste A. S. Puschkin“ erhielt es 1937.

Aus der Kollektion des aufgelösten Museums für neue westeuropäische Kunst kamen 1948 Gemälde bedeutender französischer Künstler sowie Werke der französischen Plastik aus dem 19.- 20. Jahrhundert ins Puschkin-Museum. 5 _____ . Die Sammlung der altägyptischen Kunst von W. Golenistschew vervollständigte die Bestände des Museums.

6 _____ .

A	So verwandelte es sich aus einer Sammlung von Kopien mehr und mehr in eine Ausstellung von Originalwerken.
B	Das Graphik-Kabinett des Museums hat seine eigene Geschichte.
C	Dazu wurden Details bedeutender Bauwerke der Weltkunst nachgebildet.

D	Sie enthielt anfangs Gemälde holländischer und französischer Meister aus der Tretjakow-Galerie sowie Bilder französischer und flämischer Künstler und Werke Rembrandts aus dem aufgelösten Rumjanzew-Museum.
E	Heute entfaltet sich vor dem Besucher ein Überblick über die Kunstentwicklung des Alten Ägypten im Verlaufe von mehr als drei Jahrtausenden.
F	1912 öffnete die Bildungsstätte ihre Pforten.
G	Damit erweiterte sich der zeitliche Rahmen der Sammlung.

Французский язык

1. Donnez une réponse correcte:

1. Je (aller) à la gare.
a) vais b) va c) vas
2. Ce train (aller) à Lyon.
a) vas b) va c) vont
3. Nous (avoir) des parents à Moscou.
a) avons b) avez c) ont
4. Vous (avoir) 5 examens.
a) ont b) avez c) ont avons
5. Je (être) à Paris.
a) suis b) avez c) êtes
6. Il (faire) un exercice.
a) fais b) fait c) font

II. Choisissez la forme correcte au futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons

4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.

a) deviendra b) deviendras c) devras

5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.

a) pleuvra b) pleura c) pourra

6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.

a) recevrez b) recevrai c) verrez

7. Les étudiants (aller) à la campagne.

a) auront b) irons c) iront

III. Employez une préposition:

a) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à

1. Vous intéressez vous ... la peinture ?

2. Nous parlons ... sculpture française.

3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.

4. Tu dois être ... moi ... midi précis.

5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.

6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.

7. Assieds-toi ... moi.

8. ... quelle heure y vas-tu ?

9. Je dis ... Pierre de sortir.

10. Il m'invite ... danser.

IV. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !

2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.

3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.

4. Vous ne voulez pas ... gâteaux ? – Non, merci.

5. ... hommes sont déjà partis.

6. ... jeunes filles sont juristes.

7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Koursk est une ville de [Russie](#) dans la région des Terres noires du Centre et la capitale administrative de l'[oblast de Koursk](#), avoisinant l'Ukraine. Sa population s'élevait à 428 741 habitants en [2013](#) (414 595 hab. en 2010).

Koursk est située à l'ouest de la [Russie](#), sur les rives de la rivière [Seïm](#), un affluent de la [Desna](#), dans le bassin du [Dniepr](#). Elle se trouve à 141 km au sud d'[Orel](#), à 210 km au sud-est de [Briansk](#), à 211 à l'ouest de [Voronej](#) et à 461 km au sud/sud-ouest de [Moscou](#).

Koursk est la plus vieille ville de cette région, fondée vers l'an [1000](#). Elle fut détruite par les [Tatars](#) en [1238](#). Elle accéda au statut de capitale de province en [1797](#). Elle est aussi la capitale économique, culturelle et administrative de la région qui porte son nom: l'[oblast de Koursk](#), région que l'on surnomme également la région des terres noires, le [tchernoziom](#).

Vrai ou faux ?

1. Koursk est située à l'est de la [Russie](#).
2. Koursk a été fondé en [1200](#).
3. Elle fut détruite par les [Tatars](#) en [1238](#).
4. Koursk est la capitale économique de notre pays.

Раздел 9. Страна изучаемого языка.

Лексико-грамматический тест

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Read the text about the English speaking countries. Complete the sentences choosing one of the options.

The popularity of the English language

There are over 300 million people in the world speaking English. English is an official language (along with a few others) in many international organizations, such as UN. This language is a state language in a lot of countries all over the world.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. There are 64 million people in Great Britain whose first language is English (97% of population). London, the capital of Great Britain, is one of the leading global cities. It is the political, economic and cultural centre of the country.

The USA

The history of the USA started with 13 British colonies set along the Atlantic coast. On July, 4, 1776 they proclaimed their independence from Great Britain. Today the country consists of 50 states and the federal District of Columbia, where

Washington, the capital of the USA, is located. It is one of the most developed countries in the world, with English being the first language for about 80% of its population.

Canada

The first European colonists came to this country from France. But after that for many years Canada was under British rule until the country gained its independence in the XX century. There are two official languages in Canada. English is the first language for nearly 70% of Canadians. Canada is the second largest country in the world with rich oil, coal and natural gas fields.

Australia

Australia is the only country in the world which occupies the whole continent. The exploration of the continent began in the late XVIII century when the first British colonies were formed. Australia was a place where prisoners were serving their sentences in exile. Today the country is among the most developed countries in the world, with 80% of the population speaking Australian English.

1. Some international organizations choose English as...
 - a) the only official language
 - b) one of the official languages
 - c) the language that people mustn't use during the meetings
2. London is...
 - a) the only big city in the UK
 - b) the city that is exactly in the centre of the UK
 - c) the capital of the UK
3. On July, 4, 1776 the USA...
 - a) became independent
 - b) was divided into 50 states
 - c) became the most developed countries in the world
4. The first European people in Canada were...
 - a) British
 - b) Germans
 - c) French
5. The first British colonies in Australia were formed
 - a) in the seventeenth century
 - b) in the eighteenth century
 - c) in the sixteenth century

2. Are these sentences true or false? Correct the false ones.

1. More than 300 million people in the world speak English.
2. England, Scotland, Wales and Northern Ireland are parts of the European Union.
3. In the USA over 80% of its population speak English.
4. Many years ago Canada was the British colony.
5. Australia was a place where the criminals lived free.

3. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem — I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

4. Say what action was done before. Combine the two sentences into one.

Example: I sent a telegram. Then I met my friend. — I had sent a telegram before I met my friend.

1. The rain stopped. I went for a walk.
2. I did my homework. My mother returned home.
3. We met in the street. We went to the park.
4. They lived here. They moved to another place.
5. I had dinner. I switched on the TV set.
6. He returned home. The guests left.

5. Open the brackets using either Past Simple or Past Perfect.

Example: When my mum ... (appear), my father already ... (start) the car. — When my mum appeared, my father had already started the car.

1. When the police ... (arrive), we already ... (catch) the thief.
2. Jack ... (finish) the test before the bell ... (ring).
3. When Anna ... (come) to say good-night, her children already ... (fall asleep).
4. Scott already ... (prepare) the dinner when her husband ... (get) home from work.
5. When Brad and Susan ... (get married), they ... (know) each other for 3 years.
6. She ... (not enjoy) the film because she ... (read) the book before.

6. Translate from Russian into English.

1. Как только Софи пообедала, она вернулась на работу.
2. К тому времени, как папа пришёл домой, дети уже легли спать.
3. У него болела голова, так как он слушал громкую музыку поздно вечером.
4. Том сказал, что он никогда раньше не встречал Линду.
5. Когда она приехал в Австралию, она поняла, что не взяла с собой купальник.
6. Прежде чем Боб стал учителем, он заботился о своих младших братьях.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b), c) oder d) richtig ist. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Er ... fließend spanisch.
a) sprach, b) spricht, c) sprechen
2. Sie ... alle Prüfungen gut.
a) besteht, b) hat bestanden, c) wird bestehen
3. Die Vorlesung in der Geschichte ... mir.
a) gefällt, b) gefiel, c) gefallen
4. Warum ... Peter und Paul zum Unterricht nicht gekommen?
a) haben, b) sind, c) werden
5. Morgen schreiben wir eine Kontrollarbeit. ... du Grammatik wiederholen?
a) werden, b) wirst, c) wurden
6. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
a) gute, b) beste, c) bessere
7. Meine Familie ist ... als deine.
a) groß, b) die größte, c) größer
8. Meine Studienkollege sahen sich einen ... Film an.
a) neuen, b) neu, c) neuer
9. Ich bin das ... Kind von vier Geschwistern.
a) alter b) älteste c) älter
10. Mit Zucker und Salz muss man Maß
a) zu halten b) zu haltet c) halten
11. Ich versuche, die Vorlesungen nicht zu versäumen.
a) zu versäumen b) versäumen c) versäumt
12. Er arbeitet schon ... sein eigenes Geld
a) um ... zu verdienen b) um ... verdienen c) verdienen
13. Es ist sehr interessant, sich mit ihm
a) unterhalten b) zu unterhalten c) untergehalten
14. Es ist sehr wichtig, jeden Tag mit einem Frühstück
a) zu begann b) zu beginnen c) beginnen
15. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Sommer auf die Krim
a) zu reisen b) reisen c) gereisen
16. Sein Bruder hat die Absicht die Schönheiten der alten Krim
a) kennengelernt b) kennenzulernen c) kennenlernen
17. Er hört im Wald Vogel lustig
a) zwitschern b) zu zwitschern c) gezwitschert
18. Wir beabsichtigen zuerst eine Woche in Jalta
a) zu verbringen b) verbrachte c) verbringen
19. Wir haben den Wunsch, Ende August nach Hause
a) kommen zu zurück b) zurückkommen
c) zurückzukommen
20. Im Sommer geht man bei warmem Wetter oft
a) schwimmen b) geschwimmen c) zu schwimmen
21. Sie hoffen, dort viel Interessantes

- a) zu sehen b) sehen c) zu seht.
22. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen.
a) statt b) um c) ohne
23. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.
a) statt b) um c) ohne
24. Der Student beantwortete alle Fragen, ... lange nachzudenken.
a) um b) statt c) ohne
25. Treibe lieber mehr Sport, ... immer zu rauchen!
a) um b) ohne c) statt
26. Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen.
a) um b) statt c) ohne
27. Ich bin gekommen, ... dir und deinen Verwandten zu helfen.
a) um b) statt c) ohne
28. ... ihr einen Brief zu schicken, riefen wir sie an.
a) um b) statt c) ohne
29. Warum kommst du herein, ... an die Tür zu klopfen?
a) um b) ohne c) statt
30. Meine Freundin will heute zu Hause ..., sie hat viel
a) zu bleiben, zu tun b) bleiben, zu tun c) bleiben, tun

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Die Stadt Wladimir

Die alten russischen Städte liegen rund um Moskau. Man nennt sie die Städte des "Goldenen Rings". Das sind Jaroslawl, Rostow Welikij, PereslawlSalesski, Wladimir, Sergiew Possad und andere. Diese Städte bilden einen symbolischen "goldenen" Kreis. Die Bezeichnung "Goldener Ring" verweist auf historisch-kulturelle Zusammenhänge zwischen diesen Städten.

Wladimir liegt im Zentrum der Osteuropäischen Ebene am Fluss Kljasma. Die Fläche Wladimirs beträgt 60 km². Wladimir ist eine alte russische Stadt, gehört zum „Goldenen Ring von Russland“ und ist weltbekannt durch seine weißsteinernen Bauten aus dem XII. Jahrhundert.

Die Blütezeit von Wladimir verbindet man mit dem Namen von einem Monomachs Enkel, dem Großfürsten Andrej Bogoljubski. Die Tätigkeit von Andrej Bogoljubski spielte eine wichtige Rolle bei der Bildung der russischen Nation. In der Stadt baute man Kathedralen, Klöster und Fürstenschlösser. Zur Festigung der Rolle seiner Stadt versuchte Andrej eine von Kiew unabhängige Kirche zu gründen, doch dies gelang ihm nicht. Andrej Bogoljubski wurde ermordet.

Das Werk von Andrej setzte sein Bruder Wssewolod fort. Wegen seiner kinderreichen Familie bekam er den Beinamen Großes Nest (BolschojeGnesdo). Doch unter seiner Führung zerfiel das mächtige Wladimirer Reich in mehrere kleine Gebiete.

1238 fiel die Stadt den mongolisch-tatarischen Eroberern zu Opfer. Während der Herrschaft der Goldenen Horde blieb Wladimir das Zentrum der nordöstlichen Rus. 1299 befand sich hier der Sitz des Metropoliten der Rus, und in der Mariä-Entschlafens-Kathedrale wurden die Großfürsten gekrönt.

Wladimir ist ein kulturelles Zentrum. Die Stadt ist an vielen Sehenswürdigkeiten reich. Die wichtigsten Denkmäler der russischen Baukunst liegen auf der Hochebene am FlussKljasma. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Goldene Tor. Es wurde 1158 bis 1164 als Hauptzugang zur Stadt errichtet. Zu den schönsten Sehenswürdigkeiten gehören die Mariä-Entschlafens-Kathedrale und die Demetrios-Kathedrale. Außerdem befinden sich hier zahlreiche Kirchen, Museen, Kulturhäuser, Bibliotheken, 2 Theater, ein Konzertsaal. Wladimir hat eine Universität, eine juristische Hochschule, Fachschulen, Gymnasien, allgemeinbildende Schulen.

Wladimir ist ein wirtschaftliches Zentrum. Die bedeutendsten Industriezweige sind: Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik. Hier befinden sich verschiedene Betriebe, Fabriken und Werke.

Täglich besuchen viele Touristen diese Stadt. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf sie einen sehr großen Eindruck. Sie bewundern die weißsteinernen Kathedralen, Kirchen, Museen, und die schöne Umgebung der Stadt.

Markieren Sie bei den Aussagen, ob sie richtig (+) oder falsch (–) sind!

1. Die Bezeichnung “Goldener Ring” verweist auf wirtschaftliche Zusammenhänge zwischen diesen Städten.
2. Wladimir liegt am Fluss Kljasma.
3. Die Stadt ist weltbekannt durch seine malerischen Landschaften.
4. Das Wahrzeichen Wladimirs ist das Brandenburger Tor.
5. Wladimir hat einige Universitäten, eine juristische Hochschule.
6. Die bedeutendsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemieindustrie, Leichtindustrie, Elektronik und Elektrotechnik.
7. Die Sehenswürdigkeiten von Wladimir machen auf die Touristen keinen großen Eindruck.

Французский язык

I. Employez la forme qui convient:

1. Nous recevons certains journaux ...
a)gratuit b)gratuitement
2. Paul était très fatigué et marchait ...
a)lent b) lentement
3. Le vieux monsieur marchait à pas ...
a)lent b)lentement
4. Les gens viennent ... dans ce restaurant.
a)rare b) rarement
5. Il a réalisé un projet ...
a)sérieux b)sérieusement
6. Il a travaillé ...
a)sérieux b)sérieusement
7. Catherine lui a parlé d'un ton ...
a)sec b)sèchement

II. Choisissez la forme correcte

1. Le 22 juin est le jour long de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
2. Au printemps le soleil est chaud qu'en été
a)le moins B) la moins c) moins
3. Moscou est grande ville de notre pays.
a)le plus B) la plus c) plus
4. Février est le mois court de l'année.
a)le plus B) la plus c) plus
5. Je trouve que la réponse de Marie est
a)le meilleur B) la meilleure c) meilleure
6. Paul est énergique que son ami.
a)le moins B) la moins c) moins
7. L'été est la saison chaude.
a)le plus B) la plus c) plus

III. Employez un article:

a) un b) le c) la d) du e) de la

1. Il y a ... thé dans la tasse.
2. Est-ce que tu aimes ... pommes ?
3. Il y a ... lit dans la chambre.
4. Nous écoutons ... musique.

5. Est-ce que tu as ... ordinateur ?
6. Je n' aime pas ... jambon.
7. Mon ami est ... bon géographe.
8. C'est ... femme la plus élégante du monde.

IV. Choisissez la bonne réponse:

1. La France est située ... de l'Europe.
a) à l'ouest b) au nord c) à l'est
2. ... est la plus longue fleuve de la France.
a) la Seine b) la Loire c) la Garonne
3. ... séparent La France de l'Espagne.
a) les Vosges b) Les Alpes c) Les Pyrénées.
4. Le drapeau français est
a) blanc, bleu, rouge b) bleu, rouge, blanc c) bleu, blanc, rouge
5. Le symbole de la France est
a) l'alouette b) le lion c) le coq
6. La France a les contours qui évoquent un
a) rectangulaire b) carré c) hexagone

V. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

La France n'est pas limitée à l'hexagone mais comprend aussi des départements d'outre mer (DOM), des territoires d'outre-mer (TOM) et deux collectivités territoriales. Les DOM et les collectivités sont considérés comme des départements français alors que les TOM sont dirigés par des administrations locales.

Ces anciennes colonies françaises se situent dans l'Atlantique (la Martinique, la Guadeloupe, la Guyane, Saint-Pierre et Miquelon), dans l'Océan Pacifique (la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie, Wallis et Futuna) et dans l'Océan Indien (la Réunion, Mayotte et les terres australes).

Le tourisme, l'agriculture et la pêche en sont les ressources principales. La Martinique et la Nouvelle-Calédonie ont de magnifiques plages de sable blanc. Les lagons, les cocotiers et aussi la musique et la danse attirent les touristes en Polynésie.

A la Réunion il faut voir le piton de la Fournaise, gigantesque volcan qui s'éveille de temps en temps.

Les marchés de la Guadeloupe avec leurs légumes et leurs fruits magnifiques et colorés sont à visiter.

Enfin, la gentillesse et l'hospitalité légendaires des habitants de Saint-Pierre-et-Miquelon est à découvrir...

A. Choisissez une forme correcte:

1. Quelles sont les ressources principales ?

a) le tourisme b) l'industrie lourde c) la pêche

2. Qu'est-ce que attirent les touristes en Polynésie ?

a) la musique b) le climat c) les lagons

3. Qu'est-ce qu'il faut voir à la Réunion ?

B. Choisissez les propositions correctes:

1. Les collectivités territoriales sont dirigées localement.

2. Aucun DOM-TOM ne se trouve dans la Mer Méditerranée.

3. La Nouvelle Calédonie se situe dans l'Océan Indien.

4. Les îles Saint-Pierre-et-Miquelon sont connues pour leur musique et leurs danses.

5. Il y a un célèbre volcan sur l'île de la Réunion.

Раздел 10. Мировая культура.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the text about William Shakespeare and fill in the gaps in the following sentences.

William Shakespeare (1564-1616) was one of the greatest and famous writers in human history. He was born in Stratford-on-Avon, a small town in the middle of England. His father wanted his son to be a well-educated person and William was sent to the local grammar school.

Studying at school the boy actually did not have any free time. But he spent his rare spare hours walking in the forest or watching the river Avon.

Those days there were not a lot of theatres in towns and actors and actresses had to travel from one place to another with their shows. Sometimes they visited Stratford-on-Avon. William liked to watch them playing. He got fond of their profession and he decided to become an actor.

He went to London and there he became an actor. At that time he began to write plays too. Shakespeare was at the same time an actor and a playwright. In his works he reflected events of his contemporaries' life. His plays were staged in many theatres, translated into many foreign languages. That made Shakespeare a very popular man.

Most famous of his plays are Othello, King Lear, Hamlet, and Romeo and Juliet. They are still popular and you can watch his plays in almost any country of the world. He produced thirty seven plays at all. He had connections with the best English theatres for about 25 years.

William Shakespeare wrote also a lot of poetry including his unbeaten sonnets. There are numerous songs written with his poems. He is still most often published author of the world and well known among people. We do not know much about his life. We can only guess what kind of man he was analyzing the legends and a few documents of the time.

Shakespeare died in 1616, but millions people today still admire his plays.

- 1) William Shakespeare was born in _____.
- 2) Those actors and actresses had to _____ to get some money.
- 3) William Shakespeare became an _____.
- 4) He started to write plays when he lived in _____.
- 5) His plays made him very _____.
- 6) William Shakespeare wrote not only plays but also _____.

2. Answer the following questions using the information from the text.

- 1) Where did William Shakespeare start his education?
- 2) What did William Shakespeare do in his free time when he was a boy?
- 3) What did William Shakespeare showed in his plays?
- 4) What was William Shakespeare when he lived in London?
- 5) How many plays did William Shakespeare write?

3. Open the brackets using Present, Past or Future Simple Passive.

1. The letter (to receive) yesterday.
2. Nick (to send) to Moscow next week.
3. I (to ask) at the lesson yesterday.
4. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (to build) in our town every year.
6. This work (to do) tomorrow.

4. Open the brackets using Active or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.

5.Change these sentences into Passive.

1. I bought milk yesterday.
2. We shall bring the books tomorrow.
3. They are repairing the clock now.
4. They sell bread in this shop.
5. I have translated the whole text.
6. They broke the window last week.

6.Translate the following sentences.

1. Ее отправили в больницу два дня назад.
2. Эту статью должна прочитать вся группа.
3. Тест будет написан на следующей неделе.
4. Это молоко купили только что.
5. Этого студента спрашивают прямо сейчас.
6. Эта мышь была поймана вчера.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. An der Ostsee ... er sich gut ...
a) werdet / erholt; b) werde / erholte; c) wird / erholen
2. Die Universität, an ... wir studieren, liegt am Bodensee.
a) der; b) die; c) den
3. Anfangs, ... ich nach Deutschland kam, musste ich mich erst an das Essen gewöhnen.
a) wenn; b) als; c) wann
4. Ich habe immer Pech. Jedesmal, ... ich euch besuche, seid ihr nicht zu Hause.
a) wenn; b) als; c) wann
5. In Deutschland ist es üblich, ... man alle Gäste zu einer Hochzeit persönlich einlädt.
a) dass; b) das; c) was
6. Wir können alles tragen, ... uns gefällt.
a) was; b) das; c) dass

7. Ich ... heute sehr früh
a) habe / erwachtet; b) bin / erwacht; c) ist / erwacht
8. Wir ... ihm auf der Straße
a) sind / begegnet; b) haben / begegnet; c) ist / gebegegnet
9. ... meine Freunde sich auf die Prüfung vorbereiteten, verbrachte ich die Tage in Cafes und die Nächte in Bars und Diskotheken.
a) als; b) wenn; c) während
10. Die Frau ... den Stuhl an den Tisch
a) hat /gestellt; b) ist /gestellen; c) hat / stellen
11. Früher ... der Teppich in diesem Zimmer
a) ist / gelegen; b) hat / gelegt; c) hat /gelegen
12. Ich möchte in einem Land leben, ... das Klima trocken und warm ist.
a) auf dem; b) in dem; c) in den
13. Der Mann ... hinter dem Haus
a) hatte / verschwunden; b) war / verschwunden; c) hatte / verschwundet
14. Ich ... ihn während meiner Studienzeit ... und ... mit ihm lange im Briefwechsel.
a) war/ kennengelernt / stellte; b) hatte / kennengelernt / stand; c) habe/ kennenlernt / stellte
15. Meine Eltern waren noch sehr jung, ... in Berlin geheiratet haben.
a) wenn; b) als; c) während
16. ... Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
a) weil; b) wenn; c) obwohl
17. Ich möchte an einem See wohnen, ... nicht sehr tief ist.
a) der; b) das; c) die
18. Frau Marta ist Stewardess geworden, ... ihre Eltern das nicht wollten.

a) denn; b) obwohl; c) weil

19. ... ich noch Student war, ging ich immer gerne auf Partys.

a) als; b) wenn; c) wann

20. In Deutschland ist es üblich, ... man neuen Gästen das Haus oder die Wohnung zeigt.

a) dass; b) was; c) wenn

21. ... ich mit den Prüfungsvorbereitungen begonnen habe, habe ich mir einen Arbeitsplan gemacht.

a) bevor; b) solange; c) seit

22. Hier siehst du den alten Volkswagen, ... ich gefahren bin.

a) mit dem; b) in dem; c) mit denen

23. ... die Prüfung vorbei war, habe ich erst einmal Urlaub gemacht.

a) seit; b) als; c) während

24. Wer zu spät kommt, sollte sich entschuldigen und sagen, ... man nicht früher kommen konnte.

a) wo; b) warum; c) wann

25. ... ich arbeite, darf mich niemand stören.

a) als; b) während; c) nachdem

26. Ich konnte doch nicht Musik machen, ... Gerda im gleichen Zimmer schlafen wollte.

a) als; b) wenn; c) während

27. Du kannst ihm das ja morgen erzählen, ... du mit ihm nach München fährst.

a) während; b) wenn; c) als

28. Einige Studenten unserer Gruppe wussten nicht, ... der Bundeskanzler vom Volk oder vom Bundestag gewählt?

a) dass; b) ob ; c) das

29. Ich fahre einen Kleinwagen, ... er weniger Benzin braucht.

a) obwohl; b) wenn; c) weil

30. Ich möchte in einer Stadt wohnen, ... viele Parks hat.

a) der; b) in der; c) die

II. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wirtschaftssystem Deutschlands

Die Bundesrepublik Deutschland ist eine der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkrieges hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionieren des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die kleine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B. der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten. 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

III. Sie finden unten einen Lesetext. Dieser Text hat 8 Lücken. Setzen Sie das passende Wort (A – H) für jede Lücke ein!

Deutschland ist ein multikulturelles _____, in dem Menschen verschiedenster _____ zusammenleben. Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit _____. Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil _____ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche _____. Fast 62 Prozent der nach Deutschland _____ kommen nach den Angaben des Statistischen Bundesamtes aus Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen mit 6,9 Prozent und Italien mit 4,2 Prozent Anteil. Die Statistiken ergaben außerdem, dass viele der in Deutschland lebenden Menschen mit Migrationshintergrund geringer qualifiziert sind: So haben fast zehn Prozent keinen _____ – bei den Deutschen ohne Migrationshintergrund sind dies nur 1,5 Prozent. 51 Prozent gegenüber 27 Prozent haben keinen Berufsabschluss. Auch die _____ liegt in der Gruppe mit Migrationshintergrund mit einem Anteil von 13 Prozent gegenüber 7,5 Prozent deutlich höher.

A Schulabschluss

B Land

C Staatsbürgerschaft

D Migrationshintergrund

E Arbeitslosigkeit

F Herkunft

G Zugewanderten

H ausländischer Herkunft

Французский язык

I. Choisissez la bonne réponse:

1. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il (casser) le vase.
a) a cassé b) cassait c) avait cassé
2. Je suis fatigué parce que je (faire) du sport pendant une heure.
a) ai fait b) faisais c) avait fait
3. Elle m'a servi la tarte qu'elle (faire) elle-même.
a) a fait b) avait fait c) avait faite
4. François a invité ses amis, mais avant il (ranger) sa chambre.
a) a rangé b) rangeait c) avait rangé
5. Les filles (sortir) souvent.
a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
6. Bertrand est resté à la maison parce qu'il (être) malade.
a) a été b) était c) avait été
7. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle (aller) à la bibliothèque.
a) est allé b) allait c) était allée

II. Choisissez la forme passive:

1. On vient de vendre cette maison.
a) Cette maison va être vendue.
b) Cette maison vient d'être vendue.
c) Cette maison a été vendue.
2. Les enfants feront la tarte.
a) La tarte sera faite par les enfants.
b) La tarte est faite par les enfants.
c) La tarte avait été faite par les enfants.
3. La lune éclairait la route.
a) La route est éclairée par la lune.

- b) La route était éclairée par la lune.
 - c) La route sera éclairée par la lune.
4. Les policiers ont arrêté le voleur.
- a) Le voleur est arrêté par les policiers.
 - b) Le voleur avait été arrêté par les policiers.
 - c) Le voleur a été arrêté par les policiers.
5. On va traduire le texte.
- a) Le texte va être traduit.
 - b) Le texte vient d'être traduit.
 - c) Le texte sera traduit.
6. La dame avait caché les bijoux.
- a) Les bijoux ont été cachés par la dame.
 - b) Les bijoux sont cachés par la dame.
 - c) Les bijoux avaient été cachés par la dame.
7. Les élèves organisent le concours.
- a) Le concours est organisé par les élèves.
 - b) Le concours sera organisé par les élèves.
 - c) Le concours a été organisé par les élèves.

III. Choisissez la proposition au passé immédiat:

- 1. Он только что вышел.
 - a) Il vient de sortir b) Il est venu b) Il est sorti
- 2. Мы только что просмотрели эту статью.
 - a) Nous avons examiné cet article b) Nous venons d'examiné cet article
 - c) Nous allons examiné cet article
- 3) Они только что танцевали танго.
 - a) Ils ont dansé un tango b) Ils viennent de danser un tango
 - c) Ils dansaient un tango
- 4. Элен только что принесла эту газету.
 - a) Hélène vient d'apporter ce journal b) Hélène a apporté ce journal
 - c) Hélène apporte ce journal

5. Тебе только что звонил Жан.

a) Jean vient de te téléphoner b) Jean te téléphonait c) Jean t'a téléphoné

IV. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Beaubourg - le centre national d'art

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de «raffinerie».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spectacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle et l'Institut de recherche musicale.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

Complétez:

1. Les gens appellent le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou....
2. Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou ne ressemble pas
3. On compare le Centre
4. Le Centre attire un public nouveau qui...

Раздел 11. Туризм расширяет границы.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Read the texts and write if the following sentences are true or false. Correct the false ones.

WINTER VACATIONS: COLD PLACES THAT WILL WARM YOUR HEART

Planning a winter get away? Click through for some options for holiday destinations across the globe that will melt your heart despite the freezing chill in the air.

PARIS, FRANCE

The world's most romantic destination is perfect for a getaway during the winter. Enjoy the vibrant festivities in the French capital while tasting Parisian specialties like Ladurée macaroons and wines.

MUNICH, GERMANY

Munich has something for everyone when it comes to the winter. The city, which is about an hour away from some of the best winter sports resorts in the Alps, offers exciting activities such as sledding skating. For people who like staying indoors, there are plenty of options, including concerts in palaces and museums.

PRAGUE, CZECH REPUBLIC

Prague looks incredibly picturesque during the winter, making it an ideal holiday destination for those who love snow and natural beauty. The Charles Bridge, an iconic landmark in Prague, looks particularly stunning when covered in snow. Apart from all its physical and natural beauty, Prague has some great restaurants and pubs, which ensure that tourists have a good time.

VIENNA, AUSTRIA

Winter is a magical time to visit Vienna, the capital of Austria. Escape the cold in the city's various coffee houses, enjoy an opera or ballet performance at the State Opera or enjoy the city's nightlife.

BUDAPEST, HUNGARY

Budapest is the perfect place to spend a long winter weekend. The city is known for its thermal baths, trendy pubs, operas and theatre performances.

1. Prague is the destination of the world's romantics.
2. Being in Paris, you can enjoy such specialties as bacon and eggs and fish and chips.
3. It will take you about an hour to get from Munich to the sport resort in the Alps.
4. You can enjoy art galleries and famous theatres in Munich if you prefer staying indoors.
5. The Charles Bridge is amazing in winter.
6. There are some great restaurants and pubs in Prague.
7. You can enjoy a ballet or an opera at the State Opera in Budapest.

2. Put the verbs in brackets into the right forms. Use Conditional I.

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.

2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.
3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.
4. If they _____ (have) their holidays in winter, they _____ (stay) at home.
5. If the fog _____ (thicken), Harold _____ (put up) the tent for the night
6. When I _____ (finish) my work, I _____ (go) to the cinema.
7. We _____ (buy) this book as soon as our mother _____ (give) us some money.
8. When we _____ (come) to your place you _____ (show) us your present.

3. Write a sentence with *if*... for each situation. Use Conditional II.

1. We don't see you very often because you live so far away.
If you didn't live so far away, we'd see you more often
2. This book is too expensive, so I'm not going to buy it.
3. We don't go out very often - we can't afford it.
4. I can't meet you tomorrow - I have to work late.
5. It's raining, so we can't have lunch outside.
6. I don't want his advice, and that's why I'm not going to ask for it.

4. Write your own sentences beginning *I wish*... .

1. (somewhere you'd like to be now - on the beach, in New York, in bed etc.)
2. (something you'd like to have - a computer, a job, lots of money etc.)
3. (something you'd like to be able to do -sing, speak a language, fly etc.)
4. (something you'd like to be - beautiful, strong, rich etc.)

5. For each situation, write a sentence beginning with *if*.

1. I wasn't hungry, so I didn't eat anything.
If I had been hungry, I would have eaten something.
2. The accident happened because the road was icy.
3. I didn't know that Joe had to get up early, so I didn't wake him up.
4. You didn't have any breakfast - that's why you are hungry now.
5. I didn't get a taxi because I didn't have any money.

6. Translate from Russian into English.

1. В прошлом году мой папа ездил в командировку за границу.
2. Если я поеду в Рим, то буду наслаждаться просмотром достопримечательностей и фотографированием.
3. Если Вы любите путешествовать самостоятельно (on your own), то можете взять напрокат автомобиль.
4. Обычно я езжу в университет на автобусе, но сегодня я шел пешком.
5. Обслуживание номеров в этом отеле прекрасное.
6. -Зачем ты берешь солнцезащитный крем и очки? - В горах тоже может ярко светить солнце.

7. Заядлым любителям путешествий тяжело приспособливаться к обычной жизни.

Немецкий язык

1. Bitte finden Sie die richtige Variante und markieren Sie auf dem Testblatt, ob die Lösung a), b) oder c) richtig ist!

1. Diese Studentin wusste nicht, ... „Aida“ von Verdi oder von Puccini geschrieben wurde.

a) ob; b) dass; c) was

2. Mir gefallen die Bilder von diesem Künstler, ... Ausstellung in der Kunstgalerie war.

a) deren; b) dessen; c) den

3. ... er einen Computer hat, interessierter sich für nichts anderes mehr.

a) sobald; b) als; c) seitdem

4. Herr Schmidt sucht eine andere Stelle, ... er mehr Geld verdienen will.

a) denn; b) da; c) weil

5. Morgen schreiben wir einen Test in Geschichte. Weißt du noch ... wir dafür lernen sollen?

a) wie; b) welcher; c) was

6. Mich interessiert die Frage, ... die ersten Menschen gelebt haben. Wahrscheinlich war es in Ostafrika, aber ganz sicher weiß man es nicht.

a) was; b) wo; c) wann

7. Weißt du noch, ... Julius Cäsar getötet hat? – Ja, das war Brutus.

a) wie; b) wer; c) warum

8. Der Schauspieler, ... in vielen Krimis gespielt hat, ist sehr bekannt.

a) das; b) der; c) den

9. ... der junge Faraday in der Buchhandlung arbeitete, las er alle wissenschaftlichen Bücher, die ihm hier in der Hand kamen.

a) wenn; b) während; c) als

10. Wir haben die ganze Nacht gefroren, ... es in der Jugendherberge sehr kalt war.

a) da; b) als; c) weil

11. Der Schriftsteller, über ... Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

a) denen; b) deren; c) dessen

II. Test zum Thema „Deutschland“

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

a) die Germanen; b) das Volk; c) das Bundesland

2. Die Fläche von Deutschland beträgt ... Quadratkilometer.

a) 357 000; b) 82 000; c) 50 000

3. Deutschland zählt rund ... Einwohner.

a) 10 Millionen; b) 50 Millionen; c) 80 Millionen

4. Der höchste Berg ist ...

a) der Brocken; b) die Zugspitze; c) der Schwarzwald

5. Der größte See Deutschlands ist ...

a) der Bodensee; b) die Müritz; c) der Ammersee

6. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

a) Erfurt; b) Weimar; c) Hamburg

7. In Berlin leben fast ... Einwohner.

a) 15 Millionen; b) 3,4 Millionen; c) 5 Millionen

8. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

a) 10; b) 15; c) 16

9. Das Schiller-Theater befindet sich in ...

a) Bonn; b) Augsburg; c) Berlin

10. „Ku-Damm“ ist ...

a) eine schöne Kirche; b) das größte Berliner Museum;

c) eine der beliebtesten Straßen der Berliner

11. Das Parlament Deutschlands heißt ...

a) der Bundestag; b) die Bundesregierung; c) der Nationalrat

12. Die Wiedervereinigung der deutschen Staaten geschah ...

a) 1990; b) 1949; c) 1945

13. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

- a) am 3. Oktober; b) am 12. Dezember; c) am 12. Juni
14. Die weltberühmte Gemäldegalerie befindet sich in
a) Berlin; b) Dresden; c) Weimar
15. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...
a) 6. Januar; b) 6. Dezember; c) 25. Dezember
16. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) die Universität Bonn;
c) die Universität Heidelberg
17. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
a) „Großvater Rhein“; b) „Mutter Rhein“; c) „Vater Rhein“
18. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.
a) H. Heine; b) J. W. Goethe; c) F. Schiller
19. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
a) die Humboldt-Universität; b) Siemens; c) das Brandenburger Tor
20. Unter den Linden ist ...
a) eine der schönsten Straßen Berlins; b) der größte Park Berlins;
c) das bekannteste Buch
21. In Berlin befindet sich ...
a) Museum Ludwig; b) das Römisch-Germanische Museum;
c) das Pergamonmuseum
22. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
a) Nord-Berlin und Süd-Berlin; b) 3 Sektoren; c) West-Berlin und Ost-Berlin
23. Die Berliner Mauer fiel ...
a) 1949; b) 1989; c) 1995
24. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
a) in der Straße Unter den Linden; b) am Kurfürstendamm;
c) in der Blumenstraße
25. Das Wappentier Berlins ist ...
a) der Hase; b) der Löwe; c) der Bär
26. Berlin liegt ...
a) am Rhein; b) an der Oder; c) an der Spree
27. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...
a) Magdeburg; b) Bonn; c) Leipzig

28. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...

a) der Alexanderplatz; b) der Rote Platz; c) der Marktplatz

III. Leseverstehen

Lesen Sie den folgenden Text!

Wolfgang Amadeus Mozart

Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war Kapellmeister. Der kleine Mozart war musikalisch begabt. Mit 3 Jahren versuchte er selbst nach Gehör Klavier zu spielen, mit 5 Jahren komponierte er kleine Musikstücke. Der Vater gab ihm und seiner Schwester Musikunterricht. Er war auf seine Kinder stolz und wollte, daß sie in den Hofkonzerten spielen.

Seit 1762 begannen sie in Europa Konzerte zu geben. Das Publikum war von den Wunderkindern begeistert. Mozart mußte schwierige Konzerte vom Blatt spielen. Seine Kompositionen wurden gedruckt vier Sonaten für Klavier und Violine.

Der Vater wollte mit dem jungen Wolfgang nach Italien fahren, damit der Sohn die italienische Musik studierte. Der 15 jährige Mozart bestand die schwere Prüfung in die Academia.

Nach der Rückkehr nach Salzburg komponierte er Musik für die Kirche und für Hofkonzerte. Aber er wollte kein Hofmusiker sein. Seine Musik begeisterte Kaiser und Könige, trotzdem blieb Mozart ein freischaffender Musiker.

Mozart träumte, eine deutsche Oper zu komponieren. Auf den deutschen Opernbühnen gab man in dieser Zeit nur die italienische Oper. Zu den ersten deutschen Nationalopern gehört die Oper „Zauberflöte“ von Mozart.

1791 ist der Komponist gestorben. Es gibt eine Meinung, dass Mozart von Salieri (einem italienischen Komponisten) vergiftet wurde. Einige Historiker versuchen diese Version zu beweisen, die anderen nennen sie eine Legende. Man hat noch nicht festgestellt, was wahr ist. Alexander Puschkin hat diese Fabel seinem Werk „Mozart und Salieri“ zu Grunde gelegt.

Markieren Sie die Sätze, die richtig den Inhalt des Textes übergeben!

1. Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Österreich geboren.
2. Mit 3 Jahren versuchte der kleine Mozart selbst nach Gehör Klavier zu spielen.
3. Der Vater gab seinem Sohn und seiner Tochter Musikunterricht.
4. Mozart wollte Hofmusiker sein.

5. Mozart träumte, eine italienische Oper zu komponieren.

Французский язык

I. Dites au passé composé:

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
a) a fait b) a faite c) est faite
2. Mes parents (partir).
a) est parti b) sont parties c) sont partis
3. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert b) a ouverte c) a ouverts
4. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise
5. Ta sœur (venir) me voir.
a) est venu b) est venue c) sont venues
6. Nous (descendre) dans ce village.
a) avons descendu b) avons descendus c) sommes descendus
7. L'enfant (vouloir) une pomme.
a) a vu b) a voulu c) a lu
8. Elle leur (montrer) cette photo.
a) est monté b) a montrés c) a montré

II. Donnez une réponse correcte::

- a) vos b) leurs c) nos d) mes e) ton
1. Parle à ... frère cadet !
 2. Je téléphone à ... amis.
 3. Nous arriverons avec ... femmes.
 4. Ils parles de ... études.
 5. Elles écrives à ... parents.
 6. Corrigez ... fautes !

III. Employez le futur simple:

1. Vous (être) en vacances.
a) saurez b) serai c) serez
2. Tu (avoir) des amis.
a) auras b) verras c) seras
3. Les élèves (faire) ce travail.
a) feront b) ferons c) faisons
4. Un jour, tu (devenir) un écrivain célèbre.
a) deviendra b) deviendras c) devras
5. L'enfant (pouvoir) regarder ce film.
a) pleuvra b) pleura c) pourra
6. Vous (recevoir) beaucoup de lettres.
a) recevrez b) recevrai c) verrez
7. Les étudiants (aller) à la campagne.
a) auront b) irons c) iront

IV. Employez les prépositions:

- b) avec b) chez c) sur d) de e) près de f) à
1. Vous intéressez vous ... la peinture ?
 2. Nous parlons ... sculpture française.
 3. Edith a parlé ... ses amis ... ses parents.
 4. Tu dois être ... moi ... midi précis.
 5. La grand-mère habite ... sa fille aînée.
 6. Le groupe revient ... l'expédition lundi.
 7. Assieds-toi ... moi.
 8. ... quelle heure y vas-tu ?
 9. Je dis ... Pierre de sortir.
 10. Il m'invite ... danser.

V. Employez les adjectifs démonstratifs:

a) ce b) cet c) cette d) ces

1. Admirons ... beau paysage !
2. Je n'aime pas beaucoup ... musique, je préfère le jazz.
3. Regardez ... vêtements ! Ils sont très beaux.
4. Vous ne voulez pas ... gateaux ? – Non, merci.
5. ... hommes sont déjà partis.
6. ... jeunes filles sont juristes.
7. Dans ... rue, il y a un grand bâtiment.

VI. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte.

Le voyage en avion

Pour voyager en avion, il faut prendre un billet. Il vaut mieux faire une réservation. Voyager en première classe est plus cher qu'en classe économique, mais le service est beaucoup mieux. Avant le départ, on a quelques formalités à effectuer. Tout d'abord, il faut se présenter à l'enregistrement une heure avant le décollage. A l'enregistrement, on fait peser et enregistrer ses bagages. Ensuite, on passe le contrôle de sécurité, le contrôle des passeports et on attend l'embarquement. Quand on embarque dans l'avion, l'hôtesse de l'air demande d'attacher les ceintures et l'avion décolle d'une piste de décollage. L'avion prend de l'altitude. Pendant le vol, les hôtesses de l'air offrent des boissons aux passagers. On peut lire ou bien regarder par le hublot. L'avion atterrit sur une piste d'atterrissage. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane. Le douanier demande « Rien à déclarer ? » et il inspecte les bagages. Le voyage en avion peut être agréable ou pénible. Mais voyager en avion, c'est très pratique et rapide.

Vrai ou faux ?

1. Pour voyager en avion, il faut prendre un ticket.
2. En première classe, le service est beaucoup mieux qu'en classe économique.
3. Il faut se présenter à l'enregistrement un quart d'heure avant le décollage.
4. Dans l'avion, il est interdit de regarder par le hublot.
5. Quand on arrive dans un pays, on passe la douane.
6. Les hôtesses de l'air inspectent les bagages.

Choisissez la bonne réponse:

1. Je prends un billet d'avion/un ticket d'avion.
2. Il n'y a pas de vol droit/direct.
3. L'avion décolle d'une piste d'atterrissage/d'une piste de décollage.

Раздел. 12. Выбор профессии.

Лексико-грамматический тест

Английский язык

1. Complete the sentences with the correct words.

1. One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about _____.
2. Choosing _____ takes time and there are a lot of things you have to think about.
3. You may find that you will have to take special courses _____ a particular kind of work.
4. The resume begins with _____ centered at the top page.
5. This _____ should be well thought out from the very beginning since it will _____ the way you will write the rest of the resume.
6. The process of finding people for particular jobs is _____.
7. Outside specialists called _____ may be called to _____ people for very important jobs.

2. Put the words in the correct order to make sentences.

- a. are, for, a, you, decision, decision, and, of, your, fortunately, lot, making, in, there, to, people, help, can, advice, turn.
- b. friends, ideas, your, listen, offer, you, suggestions, to, can, and, over, and, also, to, with, are, who, family, ready, always, talk, members.
- c. long, knitting, for, a, evening, is, winter, useful, occupation.
- d. working, the, profession, that, you, is, your, life, part, working, your, of, spend.
- e. publications, in, solid, expensive, place, companies, prestigious
- f. not, job, list, the, who, qualification, at, you, least, for, two, your, people, to, describe, can, related.

g. why, a, he, covering, right, made, his, why, he, person, is, sending, it, CV, in, job, and, for, an, he, application, wanted, the, and, the, letter, explaining

3. Match the following words and their meanings

recruitment	a person not related to a candidate, who can describe his\her qualification for the job
headhunting	assessing one's intelligence and personality.
CV	explanation why a person wants the job and why he\she is the right person for it.
covering letter	the list of the universities, institutes, colleges one has attended
psychometric tests	the process of finding people for particular jobs
education	the "story" of one's working life
referee	persuading them to leave the organizations they already work in

4. Find the skills suitable for the following jobs.

accountant	making decisions
manager	analyzing
social worker	speaking
journalist	supervising
senior executive	helping people
interpreter	interviewing
florist	decorating

5. Tick whether the underlined verbs are right. Correct those which are wrong.

Examples: I don't go there often.

RIGHT

Please don't interrupt. He talks sense.

WRONG - is talking

1. Look! Someone is coming up to the back door. _____
2. Do you talk about my book? I hope you like it. _____
3. Are you believing in ghosts? _____
4. Listen! Somebody tries to start the car. _____
5. He always goes there in the springtime. _____
6. I'm thinking he is a good chap. _____
7. The people are worried that the traffic is increasing. _____
8. We're usually going to Hampton by train. _____

6. Put the verb into the correct form, *the Present Continuous* or *the Present Simple*.

1. These things _____ (not/belong) to my parents.
2. Look! He _____ (come). I (want) to speak to him.
3. This stream _____ (flow) to the lake at the bottom of the valley.
4. Today the river _____ (flow) much faster than usual.
5. _____ (it/ever/rain) on Madeira?
6. They usually _____ (grow) vegetables in their garden but this year they _____ (not/grow) any.
7. A: Can you ride a bicycle?
B: No, but I _____ (learn). My brother _____ (teach) me.
8. You can borrow my dictionary. I _____ (not/need) it at the moment.
9. I usually _____ (enjoy) music but I _____ (not/enjoy) this record very much.
10. I _____ (not/believe) this man's story.
11. My brother _____ (live) in Cardiff. He has always lived in Wales. Where _____ (your sister/live)?
12. Elaine is in England now. She _____ (stay) with some friends.
13. She _____ (look for) a new flat at the moment.
14. A: What _____ (your husband/do)?
B: He's a broker but he _____ (not/work) at the moment.

Немецкий язык

I. Bitte finden Sie die Sätze in Passiv!

1. Die Röntgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Röntgen entdeckt worden.
2. Die Plätze in der ersten Reihe werden stets von Ehrengästen eingenommen.
3. Heinrich Schliemann hat die Goldschätze von Troja dem Berliner Pergamonmuseum geschenkt.

4. Dieses Fernsehprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, deren Werke in der Schule studiert werden.
5. Die Berliner haben den Alexanderplatz zu einer Fußgängerzone gemacht.
6. Man wird diese Buchausstellung in München besuchen.
7. Der Student wird von seinem Professor gelobt.
8. 1969 hatten die Deutschen Willy Brandt zum Bundeskanzler gewählt.
9. Diese Zeitschrift wird gern gelesen.
10. Man wird sie über alle Fragen ausführlich informieren.
11. Der Artikel ist schon veröffentlicht, sie können ihn in der heutigen Zeitung lesen.
12. Mein Freund wird die Fahrkarten am nächsten Monat bestellen.
13. Albrecht Dürer hatte mehr als 1000 Zeichnungen geschaffen.
14. Bereitet euch gut auf die Kontrollarbeit vor, sie wird morgen geschrieben.
15. Alle unbekannten Wörter kannst du im Wörterbuch nachschlagen, der Text wird zu Hause ins Deutsche übersetzt.
16. Die Touristen haben viele Burgen am Rhein besucht.
17. Man hat den Kölner Dom fast sechs Jahrhunderte gebaut.
18. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
19. Dieser Dichter war zur Internationalen Konferenz eingeladen worden.
20. Die Geburtstagstorte wird von der Mutter morgen gebacken werden.
21. Der Test ist von den Studenten gestern gut geschrieben worden.
22. Vor zwei Monaten war mein Plan endlich erfüllt worden.
23. Die Werke von Bertold Brecht waren in Moskau vielmal herausgegeben worden.
24. Diese Konferenz wird Anfang Dezember an der Berliner Humboldt-Universität durchführen.
25. Der Tuberkelbazillus wurde von Robert Koch entdeckt.
26. Der Test zum Thema „Passiv“ wird morgen im Unterricht gemacht werden.
27. Mein Bruder hat zu seiner Geburtstagsparty viele Freunde eingeladen.

28. Der bekannte deutsche Schriftsteller Günter Grass war 1999 mit dem Nobelpreis ausgezeichnet worden.
29. J. W. Goethe hatte sein berühmtes Werk „Faust“ im Jahre 1831 beendet.
30. Die Baubrigade hat dieses Hochhaus vor 5 Monaten fertiggebaut.

II. Leseverstehen.

Lesen Sie zuerst den folgenden Text!

Reisen

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder in Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und hier ist das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen.

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Familienmitglieder reisen zusammen sehr gern. Sie freuen dann auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reisemethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine Liste der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alle eingepackt hat oder nicht.

Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sachen nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher werden auf dem Boden

des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie ruhig ihre Reise zu machen.

1. Markieren Sie, welchen Satz dem Inhalt des Textes nicht passt!

- a) Manche Leute suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennenzulernen.
- b) Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.
- c) Es ist ja eine Pflicht, dass auch wirklich immer ein Lehrer oder Professor mitgehen muss.

2. Vollenden Sie den Satz und markieren Sie dann den Buchstaben für die richtige Variante!

Während einer Clubreise kann man ...

- a) viele verschiedene Sportarten lernen, z. B. Windsurfen, Segeln, Golf.
- b) sich weiterbilden und die Welt erforschen.
- c) alleine reisen und die Welt erforschen.

3. Markieren Sie den Buchstaben für die richtige Antwort. Es gibt nur einen richtigen Satz.

Wer reist per Anhalter?

- a) Das sind alte Leute, Familien mit Babys.
- b) Das sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren.
- c) Das sind die Reisenden, die reich sind und an Geld nicht sparen.

Французский язык

I. Ajoutez les mots:

- 1. La question de la future inquiète de plus en plus de gens depuis l'enfance.
- 2. Ma mère travaille comme ...
- 3. J'aime beaucoup le métier de ...
- 4. Il n'a pas encore choisi sa profession.
- 5. Je trouve ... très original et très intéressant.

6. C'est a beaucoup de perspectives.
7. J'aime dessiner, alors le plus probable je serai ...
8. Elle rêve de devenir...
9. Si j'ai de mauvaises notes à ..., alors je n'entrerai pas à
10. Ma sœur aînée fait déjà ses études à la faculté

II. Employez le verbe:

1. Du matin jusqu'au soir, je (lire) les livres et je (répéter) les matériels didactiques.
2. Mes parents (etre) contre ce métier.
3. Je (savoir) bien ce que je veux faire.
4. Il (vouloir) devenir professeur de français.
5. Les études universitaires en Russie (durer) ... ans.
6. Après les examens de la fin d'études vous (recevoir) un diplôme.

III. Lisez le texte et faites les devoirs après le texte:

En terminant l'Université nous passons à l'affirmation de soi-même dans la vie. Parmi les jeunes les uns font leur propre choix, tandis que les autres suivent les conseils de leurs parents. Mais quels sont les critères essentiels pour le choix de notre future profession? Avant tout elle doit nous intéresser. Une occupation que nous aimons bien est une des composantes de la vie heureuse. Il ne faut pas oublier qu'il est nécessaire de gagner la vie. Le travail formidable ne sera pas satisfaisant pour vous si vous avez faim. De plus nous devons nous rendre compte des problèmes actuels du chômage et notre choix doit nous permettre d'être plus ou moins facilement embauché. Il y a une aspiration individuelle, une sympathie envers une profession. Quand à moi, c'est le deuxième facteur qui est décisif parce qu'il est impossible de bien faire son travail si tu ne l'aimes pas même s'il est prestigieux.

Vrai ou faux ?

1. Les jeunes font leur choix de la profession suivent les conseils de leurs parents.
2. Notre future profession doit nous intéresser.
3. Une occupation que nous n'aimons pas est une des composantes de la vie heureuse.
4. En terminant l'Université nous ne savons pas qu'est-ce qu'il faut faire.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Опишите современные тенденции развития семьи в России и странах изучаемого языка. Сформулируйте свою формулу «идеальной семьи».
2. Расскажите, что для Вас значит «здоровый образ жизни». Обсудите какую роль здоровое питание играет в нашей жизни.
3. Подготовьте перечень вопросов для проведения социологического исследования на тему «Экстремальные виды спорта». Проведите опрос в группе и обсудите его результаты.
4. Воспользуйтесь Интернет ресурсами и составьте перечень наиболее престижных университетов мира. Подготовьте свои рекомендации для абитуриентов по выбору высшего учебного заведения.
5. Проведите сравнительный анализ систем высшего образования в странах изучаемого языка, выделите базовые сходства и отличия. Обсудите полученную информацию в группе.
6. Проанализируйте экологические проблемы больших городов. Предложите наиболее эффективные пути их разрешения. Обсудите свои идеи в группе.
7. Опишите основные стереотипы о России, сложившиеся у представителей разных стран мира. Подготовьте проект «Добро пожаловать в незнакомую Россию».
8. Составьте перечень достопримечательностей Вашего родного города. Подготовьте экскурсионную программу для гостей Вашего родного города.
9. Какую из стран изучаемого языка Вы бы хотели посетить и почему?
10. Какие на Ваш взгляд существуют сложности в работе режиссера. Опишите самые значимые этапы создания фильма. В чем на Ваш взгляд заключается секрет успеха фильма?
11. Обсудите самые необычные маршруты путешествий. А Вы готовы отправиться на необитаемый остров?
12. В чем на Ваш взгляд заключается сложность выбора будущей профессии? Какие навыки и умения являются самыми важными для Вашей будущей профессиональной деятельности?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информатика»

Раздел: Информационная технология подготовки текстовых документов

Тема: Объекты текста

Контрольные вопросы

1. Опишите виды текстовых документов по сфере их использования.
2. Опишите интерфейс текстового процессора Word.

Практические задания:

1. Выполните задания:
 - 1) Вставка символов
 - 2) Специальные символы
 - 3) Русифицированные шрифты
 - 4) Размер символа
 - 5) Определение параметров текста
 - 6) Настройка параметров текста
 - 7) Граница и заливка
 - 8) Маркированные списки
 - 9) Нумерованные списки
 - 10) Многоуровневые списки
 - 11) Табуляция в тексте
 - 12) Конструктор формул

Тема: Таблицы в текстовом документе.

Контрольные вопросы

1. Опишите виды текстовых документов, содержащих таблицы, по сфере их использования.
2. Опишите рабочую область текстового процессора Word, которую можно использовать при создании текстовых документов, содержащих таблицы.

Практические задания

1. Выполните задания:
 - 1) Создание и редактирование таблицы
 - 2) Создание таблицы на основе подготовленных текстовых данных
 - 3) Преобразование неподготовленного текста в таблицу
 - 4) Выполнение вычислений в таблицах
 - 5) Создание многостраничной таблицы
 - 6) Рисование таблицы

Тема: Графические объекты в текстовом документе

Контрольные вопросы

1. Опишите виды текстовых документов, содержащих графические объекты по сфере их использования.
2. Опишите рабочую область текстового процессора Word, которая может использоваться при создании документов, содержащих графические объекты.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Способы вставки готовых рисунков в текстовый документ

- 2) Создание схем при помощи векторных объектов с использованием полотна.
- 3) Создание рисунка из разнотипных графических объектов
- 4) Создание иерархической схемы с помощью инструмента SmartArt
- 5) Создание радиальной схемы с помощью инструмента SmartArt

Тема: Структура текстового документа

Контрольные вопросы

1. Опишите виды текстовых документов по сфере их использования.
2. Опишите интерфейс текстового процессора Word.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Структура документа Макет1
- 2) Структура документа Макет2
- 3) Структура документа Макет3

Тема: Автоматизация обработки текстового документа

Контрольные вопросы

1. Опишите виды текстовых документов по сфере их использования.
2. Опишите интерфейс текстового процессора Word.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Обработка текста с веб-страницы
- 2) Редактирование текста с «лишними» символами
- 3) Вставка номеров страниц
- 4) Создание списка стилей для деловых документов
- 5) Создание оглавления текстового документа
- 6) Форматирование многостраничного документа стандартными стилями
- 7) Форматирование многостраничного документа индивидуальными стилями
- 8) Сортировка списка

Раздел: Информационная технология подготовки табличных документов

Тема: Диаграммы. Технология построения и редактирования

Контрольные вопросы

1. Опишите интерфейс табличного процессора.
2. Опишите интерфейс книги табличного процессора.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Построение диаграммы по данным прямоугольной таблицы
- 2) Построение диаграммы по выборочным данным таблицы

Тема: Обработка и структурирование списков

Контрольные вопросы

1. Опишите интерфейс табличного процессора.
2. Опишите части рабочей области книги табличного процессора, с помощью которых можно обрабатывать и структурировать списки.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Сортировка списка данных
- 2) Автофильтр
- 3) Расширенный фильтр
- 4) Структурирование таблицы ручным способом
- 5) Автоструктурирование. Создание иерархического уровня структуры
- 6) Структурирование таблицы с автоматическим подведением итогов по группам

Тема: Консолидация данных. Сводные таблицы

Контрольные вопросы

1. Опишите интерфейс табличного процессора.
2. Опишите части рабочей области книги табличного процессора, с помощью которых можно строить сводные таблицы.

Практические задания

1. Выполните задание:

- 1) Освоение технологии консолидации данных

Раздел: Информационная технология реализации баз данных

Тема: Реализация информационно-логической модели

Контрольные вопросы

1. Опишите кратко технологию создания файла базы данных.
2. Опишите кратко технологию создания таблиц в редакторе базы данных.
3. Опишите кратко технологию установления связей между таблицами.
4. Опишите кратко технологию поддержания целостности данных.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Создание новой базы данных
- 2) Создание таблицы Дисциплина
- 3) Создание таблицы Группа
- 4) Создание таблицы Преподаватель
- 5) Вставка графических данных
- 6) Создание таблицы Студент
- 7) Установление связи «многие-ко-многим»
- 8) Создание таблицы Оценка
- 9) Обеспечение целостности данных
- 10) Заполнение связанных таблиц
- 11) Создание таблиц со связью «один-к-одному»

Тема: Разработка интерфейса для ввода данных в справочники

Контрольные вопросы

1. Что такое форма и как её использовать в базах данных.
2. Опишите кратко технологию создания простых форм с помощью Мастера
3. Опишите кратко технологию редактирования форм.

1. Выполните задания:

- 1) Создание формы с помощью Мастера.
- 2) Редактирование формы
- 3) Создание в форме группы переключателей
- 4) Запрет удаления, изменения, добавления данных

- 5) Установка свойства «только ввод данных»
- 6) Создание формы по таблице Студент
- 7) Создание переключателей в форме Студент
- 8) Изменение свойств формы Студент

Тема: Разработка интерфейса для ввода данных в рабочие таблицы

Контрольные вопросы

1. Опишите кратко что такое составные формы в базах данных.
2. Опишите кратко технологию создания составных форм с помощью Мастера.
3. Опишите кратко технологию редактирования составных форм.
4. Опишите кратко технологию создания вложенных подчиненных форм.

Практические задания

1. Выполните задания:
 - 1) Создание составной формы с помощью Мастера
 - 2) Редактирование составных форм
 - 3) Создание составной формы Студент и оценки
 - 4) Создание подчиненной формы в режиме конструктора
 - 5) Создание вложенных подчиненных форм
 - 6) Создание копии составной формы
 - 7) Изменение свойств составных форм
 - 8) Запрет изменения данных в форме
 - 9) Вычисляемые поля в формах

Тема: Обработка данных с помощью сортировки и фильтрации

Контрольные вопросы

1. Опишите кратко возможности сортировки и фильтрации в редакторе баз данных.
2. Опишите кратко технологию сортировки и фильтрации в редакторе базы данных.

Практические задания

1. Выполните задания:
 - 1) Простая сортировка по одному полю
 - 2) Фильтр «по выделенному»
 - 3) Просмотр бланка расширенного фильтра
 - 4) Использование бланка расширенного фильтра
 - 5) Сортировка в форме
 - 6) Фильтрация в форме

Тема: Обработка данных с помощью специальных запросов

Контрольные вопросы

1. Расскажите, что вы знаете о видах специальных запросов в базах данных.
2. Опишите кратко технологию создания перекрестных запросов.
3. Опишите кратко технологию создания запросов на создание таблицы, на изменение, добавление и удаление данных.

Практические задания

1. Выполните задания:
 - 1) Создание перекрестного запроса с помощью конструктора
 - 2) Отбор повторяющихся записей
 - 3) Создание перекрестного запроса с помощью мастера
 - 4) Запрос на создание таблицы
 - 5) Запрос на изменение (обновление)
 - 6) Запросы на добавление и удаление записей

Раздел: Информационная технология подготовки презентаций

Тема: Создание и запуск презентаций PowerPoint

Контрольные вопросы

1. Опишите назначение среды PowerPoint.
2. Каковы возможности обработки презентации?
3. Перечислите и охарактеризуйте способы создания презентации.
4. Перечислите и охарактеризуйте режимы работы с файлом презентации.
5. Что такое «Макет презентации»?
6. Что такое «Образец слайда»?
7. Опишите кратко технологию создания презентации по шаблону.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Создание презентации по шаблону
- 2) Режимы работы в PowerPoint
- 3) Создание презентации с использованием шаблонов оформления
- 4) Создание новой презентации с использованием макетов

Тема: Форматирование слайдов

Контрольные вопросы

1. Опишите кратко технологию форматирования слайдов в редакторе презентаций.
2. Опишите кратко как добавляются колонтитулы в слайды.
3. Опишите кратко технологию использования образцов.
4. Опишите кратко, как в презентации можно использовать анимацию.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Редактирование оформления презентации
- 2) Информационное наполнение презентации
- 3) Анимация элементов слайдов

Тема: Навигация по слайдам

Контрольные вопросы

1. Опишите возможные способы навигации по слайдам.
2. Опишите кратко технологию создания в презентации управляющих кнопок.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Навигация по слайдам
- 2) Добавление управляющих кнопок

Тема: Демонстрация презентации

Контрольные вопросы

1. Опишите приемы подготовки презентации к демонстрации.
2. Опишите кратко технологии управления показом презентации.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Настройка эффектов перехода слайдов
- 2) Установка параметров демонстрации презентации

Раздел: Основы построения компьютерных сетей

Тема: Технология поиска, обработки, сохранения информации в сети Интернет

Контрольные вопросы

1. Приведите примеры браузеров, опишите особенности поиска информации в сети Интернет с их помощью.
2. Опишите кратко возможные способы обработки информации, найденной в сети Интернет.
3. Опишите кратко возможные способы сохранения информации в сети Интернет.

Практические задания

1. Выполните задания:

- 1) Поиск информации в сети Интернет на заданную тему.
- 2) Обработка информации, найденной в сети Интернет.
- 3) Сохранение информации в сети Интернет.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационные технологии в социальной сфере»

Тема 1: Информатизация общества как социотехнический процесс

1. Чем объясняется использование различных подходов для описания понятия «информация»?

- a) сложностью рассматриваемого явления;
- b) несогласованностью различных научных течений;
- c) отсутствием единых подходов к определению информации;
- d) использованием различных способов описания.

2. Выберите события, которые можно отнести к информационным процессам:

- a) упражнение на спортивном снаряде;
- b) переключка присутствующих на уроке;
- c) водопад;
- d) катание на карусели.

3. Что из нижеперечисленного вовлечено в информационный процесс?

- a) песок;
- b) дом;
- c) камень;
- d) человек.

4. Что такое информационный взрыв?

- a) ежедневные новости из горячих точек;
- b) возросшее количество газет и журналов;
- c) бурный рост потоков и объемов информации;
- d) общение через Интернет.

5. Информационная культура общества предполагает:

- a) знание современных программных продуктов;
- b) знание иностранных языков и их применение;
- c) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- d) умение запомнить большой объем информации.

6. Информатизация общества — это:

- a) процесс повсеместного распространения ПК;
- b) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан;
- c) процесс внедрения новых информационных технологий;
- d) процесс формирования информационной культуры человека.

7. На рынке информационных услуг подлежат обмену и продаже:
- a) лицензии, информационные технологии;
 - b) оборудование, помещения;
 - c) бланки первичных документов, вычислительная техника;
 - d) книги, журналы, литература.
8. Какое понятие объединяет камень, папирус, бересту, книгу и дискету?
- a) природное происхождение;
 - b) хранение информации;
 - c) историческая ценность;
 - d) вес.
9. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
- a) интерфейсом;
 - b) процессом;
 - c) графическим интерфейсом;
 - d) пользовательским интерфейсом.
10. Проверка полномочий пользователя при обращении его к данным называется:
- a) контролем доступа;
 - b) аутентификацией;
 - c) обеспечением целостности данных;
 - d) шифрованием.

Тема 2: Основные понятия теоретической информатики

1. Файловая система – это:
- a) системная программа;
 - b) вложенная структура файлов;
 - c) вложенная структура папок;
 - d) вложенная структура папок и файлов
2. Какие имена файлов составлены, верно:
- a) «пример».doc;
 - b) пример.doc;
 - c) doc?. Пример;
 - d) пример:doc
3. Укажите расширение файла «Мое портфолио.doc»:
- a) нет расширения;
 - b) портфолио.doc;
 - c) doc;
 - d) .doc;

4. Укажите тип файла Proba.html:

- a) текстовый;
- b) графический;
- c) web-страница;
- d) исполняемый.

5. Папка – это:

- a) средство упорядочения тематически связанных файлов;
- b) именованная область диска;
- c) программа, которая переводит язык программирования в машинный код;
- d) программа, которая служит для подключения устройств ввода/вывода.

6. В папке могут храниться:

- a) только файлы;
- b) только другие папки;
- c) файлы и папки;
- d) Окна Windows;

7. Папка, в которой хранятся все папки и файлы, называется:

- a) основной;
- b) корневой;
- c) главной;
- d) вложенной.

8. Имя C: имеет:

- a) дисковод для гибких дисков;
- b) дисковод для CD-дисков;
- c) винчестер;
- d) файл.

9. Какой путь из корневого каталога указан верно:

- a) A:\ Обучающиеся программы\Поле чудес\role.exe;
- b) \Обучающиеся программы\Поле чудес\role.exe;
- c) A:\Обучающиеся программы\Поле чудес\;
- d) A: Обучающиеся программы Поле чудес.

10. Задано полное имя файла C:\DOC | PROBA.TXT. Каково имя файла?

- a) PROBA;
- b) PROBA.TXT;
- c) doc\PROBA.TXT;
- d) TXT.

Тема 3. Общество и личность в условиях информатизации

1. К негативным последствиям развития современных информационных и коммуникационных технологий относятся:

- a) формирование единого информационного пространства работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности;
- b) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации доступность личной информации для общества и государства, вторжение информационных технологий в частную жизнь людей.

2. Информатизация общества-это:

- a) процесс повсеместного распространения ПК социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан
- b) процесс внедрения новых информационных технологий
- c) процесс формирования информационной культуры человека

3. Обеспечение защиты информации проводится конструкторами и разработчиками программного обеспечения в следующих направлениях:

- a) защита от сбоев работы оборудования
- b) защита от преднамеренного искажения
- c) разработка правовой базы для борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий
- d) защита от несанкционированного доступа к информации

4. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?

- a) Уголовный кодекс РФ
- b) Гражданский кодекс РФ
- c) Доктрина информационной безопасности РФ
- d) постановления Правительства РФ

5. Методы обеспечения информационной безопасности делятся на (указать неправильный ответ):

- a) Правовые
- b) Экономические
- c) Политические
- d) все перечисленные выше

6. Компьютерные вирусы-это:

- a) вредоносные программы, которые возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера

- b) программы, которые пишутся хакерами специально для нанесения ущерба пользователям ПК
- c) программы, являющиеся следствием ошибок в операционной системе
- d) вирусы, сходные по природе с биологическими вирусами

7. Что не относится к объектам информационной безопасности РФ?

- a) природные и энергетические ресурсы
- b) информационные системы различного класса и назначения, информационные технологии
- c) система формирования общественного сознания
- d) права граждан, юридических лиц и государства на получение, распространение, использование и защиту информации и интеллектуальной собственности.

8. Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки с их использованием учебного материала?

- a) нет
- b) да, указав источники заимствования
- c) да, указав ФИО авторов и название статей
- d) да, не спрашивая согласия правообладателей, но обязательным указанием источника заимствования и имен авторов

9. Какой закон содержит гарантии недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан?

- a) Указ Президента РФ
- b) Закон «Об информации, информатизации и защите информации»
- c) Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
- d) Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ

10. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?

- a) неправомерный доступ к компьютерной информации
- b) создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ
- c) умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей
- d) все перечисленное выше

Тема 4: Использование информационных технологий при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, управлении социальной сферы

1) EXCEL это

- a) Графический редактор

- b) Текстовый процессор
- c) Операционная система
- d) Табличный процессор
- e) Клавиша на клавиатуре

2) Файл с расширением XLS содержит

- a) Только одну таблицу
- b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
- c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

3) При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

- a) Прямоугольная область
- b) Область произвольной формы

4) Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?

- a) Да
- b) Нет

5) Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу

- a) Esc
- b) Shift
- c) Ctrl
- d) Alt

6) Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?

- a) Да
- b) Нет

7) Вставка новой панели инструментов осуществляется выбором в главном меню:

- a) Правка->Вставить
- b) Вставка->Поле
- c) Вид->Панели инструментов
- d) Формат->Список

8) Можно ли изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?

- a) рабочего листа
- b) Только рабочей книги
- c) И рабочего листа и рабочей книги
- d) Нельзя в обоих случаях

9) Сколько чисел можно записать в одной ячейке?

- a) Только одно
- b) Не более двух
- c) Более двух

- 10) Можно ли в одной программе EXCEL открыть
- a) Более одной рабочей книги
 - b) Не более одной рабочей книги
 - c) Более одного рабочего листа
 - d) Не более одного рабочего листа

Тема 5: Формирование единого информационного пространства с использованием современных информационных технологий

1. Для кого задумывался Интернет в первую очередь?

- a) для студентов;
- b) для военных;
- c) для врачей;
- d) для учителей.

2. Министерство обороны какой страны начало разработку проекта, который имел целью создания надежной системы передачи информации на случай войны?

- a) Китая;
- b) Японии;
- c) России;
- d) США.

3. В которых всех из перечисленных странах есть цензура в сети Интернет?

- a) Китай, Северная Корея, Куба, Иран; +
- b) Грузия, Япония, Индия, Австралия;
- c) Пакистан, Нигерия, Македония, Лихтенштейн;
- d) Узбекистан, Чеченская Республика, Швейцария, Сомали.

4. Благодаря какому первому протоколу стало возможным объединение разнородных по архитектуре сетей?

- a) FTP;
- b) DNS;
- c) IP;
- d) HTTP.

5. В какой стране Вселенной паутиной могут пользоваться только врачи?

- a) Куба;
- b) Саудовская Аравия;
- c) Израиль;
- d) Конго.

6. Какой Ресурс занимается преимущественно короткометражным юмористическим видеохостингом?

- a) Google;
- b) Facebook;
- c) Youtube;
- d) Coub;.

7. Организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Internet.

- a) Провайдер;
- b) Хост-машина;
- c) Домен;
- d) сервер.

8. Специальная программа для просмотра файлов в Интернете?

- a) Диспетчер поиска;
- b) Сайт;
- c) Браузер;
- d) Поисковая система.

9. Что означает аббревиатура WWW на английском языке?

- a) Wide worl web;
- b) World Wide Web;
- c) Web world wide;
- d) Web wide world.

10. Услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети?

- a) Хостинг;
- b) Копирайтинг;
- c) Троллинг;
- d) Холдинг.

Тема 6: Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов отрасли

1. Что такое система дистанционного обучения (Дайте развернутый ответ)? Приведите примеры данных систем.

2. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):

- a) индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;

- b) подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
- c) подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
- d) оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
- e) формальная сертификация профессионального уровня служащих;
- f) довузовская подготовка.

3. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):

- a) географическая рассредоточенность аудитории;
- b) динамичность содержания изучаемых курсов;
- c) оперативность представления учебного материала;
- d) достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.

4. Что в современных реалиях подразумевают под понятием “информационные технологии”(Выберите один вариант ответа)?

- a) Целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся
- b) Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания.
- c) опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям

5. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?

- a) Принцип нелинейности информационных структур
- b) Принцип комбинированного использования различных форм обучения
- c) Принцип комплексного использования средств мультимедиа
- d) Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы

6. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:

- a) Оперативные 1) диагностика уровня усвоения курса в целом
- b) Корректирующие 2) обучающая, диагностическая, стимулирующая
- c) Итоговые 3) коррекция познавательной деятельности

7. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?

- a) Научности

- b) Компактности
- c) Наглядности
- d) Специфичности

8. Заполните пропуски в тексте: “Практическая реализация в учебном процессе

- a) _____ систем интенсивного обучения связана, в первую очередь, с выполнением следующего условия: построение процесса обучения на основе
- b) _____ программ изучения учебных дисциплин, предоставляющих возможность учесть познавательные и другие
- c) _____ качества студента

9. Истинно ли данное утверждение ”Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате "структура" или "календарь", имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса.”?

- a) Да
- b) Нет

10. Дайте развернутый ответ, почему систему Moodle называют системой управления обучением?

Тема 7: Создание базы данных для социальной сферы

1. Примером фактографической базы данных (БД) является:

- a) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
- b) БД, содержащая законодательные акты;
- c) БД, содержащая приказы по учреждению;
- d) БД, содержащая нормативные финансовые документы;
- e) БД, содержащая нормативные документы.

2. Ключами поиска в СУБД называются:

- a) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
- b) логические выражения, определяющие условия поиска;
- c) поля, по значению которых осуществляется поиск;
- d) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
- e) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

3. Примером иерархической базы данных является:

- a) страница классного журнала;
- b) каталог файлов, хранимых на диске;
- c) расписание поездов;
- d) электронная таблица;
- e) таблица базы данных.

4. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:
- a) связи между данными отражаются в виде таблицы;
 - b) связи между данными описываются в виде дерева;
 - c) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные;
 - d) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц;
 - e) связи между таблицами отражаются в виде совокупности данных.
5. Наиболее распространенными в практике являются:
- a) распределенные базы данных;
 - b) иерархические базы данных;
 - c) сетевые базы данных;
 - d) нормализованные базы данных;
 - e) реляционные базы данных.
6. Поля реляционной базы данных:
- a) именуются пользователем произвольно с определенными ограничениями;
 - b) автоматически нумеруются;
 - c) именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД;
 - d) нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД;
 - e) нумеруются пользователем произвольно с определенными ограничениями.
7. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:
- a) числовая информация и формулы;
 - b) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
 - c) только текстовая информация;
 - d) только числовая информация;
 - e) неоднородная информация (данные разных типов).
8. Система управления базами данных - это:
- a) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
 - b) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
 - c) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
 - d) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами;
 - e) оболочка для базы данных.
9. В число основных функций СУБД не входит:
- a) определение того, сколько информации будет храниться в базе данных;

- b) создание структуры файла базы данных;
- c) первичный ввод, пополнение, редактирование данных;
- d) поиск и сортировка данных;
- e) определение того, какая именно информация (о чем) будет храниться в базе данных.

10 Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- a) Иванов, 1986, 2400;
- b) Сидоров, 1987, 5300;
- c) Петров, 1986, 3600;
- d) Козлов, 1982, 1200;

11. Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

- a) 1 и 4;
- b) 1 и 3;
- c) 2 и 4;
- d) 2 и 3;
- e) 1 и 2.

Тема 8 Программные средства обработки данных в социальной сфере

1. В текстовом процессоре Word можно создавать списки трех типов:

- a) Основной
- b) Маркированный
- c) Нумерованный
- d) Многоуровневый

2. Последовательность команд, сгруппированных в одну макрокоманду, для автоматического выполнения определенной задачи:

- a) Шаблон
- b) Стил
- c) Структура документа
- d) Макрос

3. Перечень названий структурных частей документа, упорядоченный в соответствии с иерархической схемой:

- a) Колонтитул
- b) Содержание документа
- c) Макрос
- d) Ориентация страницы

4. Набор значений свойств объектов определенного типа, который имеет имя:

- a) Стил
- b) Колонтитул

- c) Тема документа
- d) Структура документа

5.Способ размещения страницы на плоскости:

- a) Поле
- b) Колонтитул
- c) Размер
- d) Ориентация страницы

6.Вкажить каким образом можно проверить правописание

- a) Меню «Сервис» \ команда «Правописание»
- b) Меню «Правка» \ команда «Правописание»
- c) Меню «Вставка» \ команда «Правописание»
- d) Меню «Справка» \ команда «Правописание»

7.Кегль?

- a) набор шрифтов определенного стиля
- b) средний размер шрифта, измеряемый в пунктах (пт)
- c) минимальная единица текстовой информации
- d) программа которая осуществляет кодирование

8. Установка в текстовый документ автофигуру

- a) Меню «Сервис» \ команда «Рисунок» \ Автофигуры
- b) Меню «Формат» \ команда «Рисунок» \ Автофигуры
- c) Меню «Вставка» \ команда «Рисунок» \ Автофигуры
- d) Меню «Правка» \ команда «Рисунок» \ Автофигуры

9. Последовательно абзацев, выделенных в тексте с помощью маркера или номера называют ...

- a) структурой документа
- b) списком
- c) таблицей
- d) таблицей

10. Возможностями текстового процессора являются:

- a) создание слайдов
- b) ввод, редактирование, форматирование текста
- c) использование графических изображений, формул
- d) создание таблиц

Тема 9: Обработка данных в MS EXCEL

1. Для предотвращения изменения индексов (при копировании формулы в адресном виде) из ячейки-источника в ячейку-приемник необходимо:

- a)предварительно перед индексами строк и столбцов поставить знак доллара;

- b) предварительно после индексов строк и столбцов поставить знак доллара;
- c) в процессе копирования нажать и не отпускать функциональную клавишу Ctrl.

2. Задайте границы вокруг ячеек:

- a) Формат Ячейки Обрамление;
- b) Вставка Ячейки Обрамление;
- c) Таблица Ячейки Обрамление.

3. Для того чтобы при копировании формулы не менялся номер столбца необходимо:

- a) поставить знак \$ перед индексом столбца;
- b) поставить знак \$ после индекса столбца;
- c) поставить знак \$ перед и после индекса столбца.

4. Для того, чтобы одновременно просмотреть в громоздкой таблице столбцы, расположенные далеко друг от друга необходимо:

- a) уменьшить масштаб на экране, так чтобы поместились все нужные столбцы;
- b) скрыть ненужные промежуточные столбцы;
- c) скопировать нужные столбцы на другой лист и посмотреть их там.

5. Для задания диапазона ячеек Excel, два требуемых адреса необходимо разделить:

- a) двоеточием;
- b) тире;
- c) точкой с запятой.

6. После вывода результата в ячейку вместо числа вы видите #####. Причина в том, что:

- a) не хватает ширины клетки, чтобы показать вычисленное значение;
- b) ошибка в вычислениях;
- c) ячейка защищена.

7. Вы построили диаграмму по ряду данных из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Чтобы отобразить новые данные на диаграмме необходимо:

- a) заново построить диаграмму;
- b) достаточно дважды щелкнуть мышью на диаграмме;
- c) перерасчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически.

8. Чтобы применить стандартные решения при оформлении таблицы необходимо:

- a) выделить диапазон ячеек, выбрать команду Формат/Ячейки;

- b) выделить диапазон ячеек, выбрать команду Формат/Автоформат;
- c) воспользоваться Автозаменой.

9. При сортировке списка, содержащего несколько столбцов необходимо указать:

- a) диапазон всего списка;
- b) диапазон ключевого столбца;
- c) диапазон ячеек с заголовками столбцов.

Темы 10-11. Технология работы с базами социальных данных.

Базы данных MS Access.

1. Ключом записи таблицы реляционной БД может быть поле, содержащее следующие данные:

- a) номер контракта;
- b) изучаемая дисциплина.

2. Системы управления базами данных, ориентированные на ПК, как правило, поддерживают модель данных:

- a) иерархическую;
- b) реляционную;
- c) семантическую.

3. Установленные связи между таблицами реляционной базы данных помогают:

- a) избежать дублирования информации;
- b) определить местонахождение нужной таблицы;
- c) производить сортировку таблицы;
- d) распечатать данные таблицы.

4. Система управления базами данных - это:

- a) формальный аппарат ограничений на формирование таблиц, который позволяет устранить дублирование;
- b) комплекс программных и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и совместного применения баз данных многими пользователями;
- c) совокупность четко определенных целенаправленных действий персонала;
- d) система, реализующая сбор, обработку и манипулирование данными и включающая технические средства, программное обеспечение и соответствующий персонал.

Тема 12. Справочно-поисковые системы при формировании баз социальных данных.

1. Найдите правильное высказывание:

- a) современные справочные правовые системы (СПС) предоставляют возможность эффективно работать со следующими видами поисков:
- b) поиск по реквизитам документов
- c) полнотекстовый поиск
- d) поиск по специализированным классификаторам
- e) современные СПС работают только с полнотекстовым поиском и с поиском по классификаторам
- f) для современных СПС поиск по реквизитам документов самый эффективный
- g) в современных СПС поиск по классификаторам не используется.

2.Поиск по реквизитам документов – это:

- a) поиск по номеру, виду документа, принявшему органу, дате принятия и т.д.
- b) автоматический поиск по словам из текста документа
- c) поиск, где вся информация проходит предварительную обработку и рубрицируется
- d) автоматизированный поиск на основании общего смысла проблемы.

3.Полнотекстовый поиск – это:

- a) поиск по номеру, виду документа, принявшему органу, дате принятия и т.д.
- b) автоматический поиск по словам из текста документа
- c) поиск, где вся информация проходит предварительную обработку и рубрицируется
- d) поиск по закладкам в тексте.

4.Поиск по специализированным классификаторам – это:

- a) поиск по номеру, виду документа, принявшему органу, дате принятия и т.д.
- b) автоматический поиск по словам из текста документа
- c) поиск, где вся информация проходит предварительную обработку и рубрицируется
- d) поиск по объективно существующим документам.

5.Найдите правильное высказывание:

- a) вся база правовой информации в СПС заносится в компьютер один раз и актуализация этой информации не происходит
- b) включение в базу новой информации – процесс трудоёмкий, долгий и очень сложный
- c) после загрузки свежей информации доступ пользователя закрыт
- d) вся база правовой информации в СПС регулярно и оперативно обновляется

Тема 13. Организация защиты информации в социальной сфере

1. Кто является основным ответственным за определение уровня классификации информации?

- a) Руководитель среднего звена
- b) Высшее руководство
- c) Владелец
- d) Пользователь

2. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?

- a) Сотрудники
- b) Хакеры
- c) Атакующие
- d) Контрагенты (лица, работающие по договору)

3. Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?

- a) Снизить уровень безопасности этой информации для обеспечения ее доступности и удобства использования
- b) Требовать подписания специального разрешения каждый раз, когда человеку требуется доступ к этой информации
- c) Улучшить контроль за безопасностью этой информации
- d) Снизить уровень классификации этой информации

4. Что самое главное должно продумать руководство при классификации данных?

- a) Типы сотрудников, контрагентов и клиентов, которые будут иметь доступ к данным
- b) Необходимый уровень доступности, целостности и конфиденциальности
- c) Оценить уровень риска и отменить контрмеры
- d) Управление доступом, которое должно защищать данные

5. Кто в конечном счете несет ответственность за гарантии того, что данные классифицированы и защищены?

- a) Владельцы данных
- b) Пользователи
- c) Администраторы
- d) Руководство

6. Что такое процедура?

- a) Правила использования программного и аппаратного обеспечения в компании
- b) В. Пошаговая инструкция по выполнению задачи

- c) С. Руководство по действиям в ситуациях, связанных с безопасностью, но не описанных в стандартах
- d) D. Обязательные действия

7. Какой фактор наиболее важен для того, чтобы быть уверенным в успешном обеспечении безопасности в компании?

- a) Поддержка высшего руководства
- b) Эффективные защитные меры и методы их внедрения
- c) Актуальные и адекватные политики и процедуры безопасности
- d) Проведение тренингов по безопасности для всех сотрудников

8. Когда целесообразно не предпринимать никаких действий в отношении выявленных рисков?

- a) Никогда. Для обеспечения хорошей безопасности нужно учитывать и снижать все риски
- b) Когда риски не могут быть приняты во внимание по политическим соображениям
- c) Когда необходимые защитные меры слишком сложны
- d) Когда стоимость контрмер превышает ценность актива и потенциальные потери

9. Что такое политики безопасности?

- a) Пошаговые инструкции по выполнению задач безопасности
- b) Общие руководящие требования по достижению определенного уровня безопасности
- c) Широкие, высокоуровневые заявления руководства
- d) Детализированные документы по обработке инцидентов безопасности

10. Какая из приведенных техник является самой важной при выборе конкретных защитных мер?

- a) Анализ рисков
- b) Анализ затрат / выгоды
- c) Результаты ALE
- d) Выявление уязвимостей и угроз, являющихся причиной риска

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История»

Тема 1. Рождение истории человечества

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Основные этапы древнейшей истории человечества.
2. Древневосточные цивилизации: особенности общественной структуры, государственного устройства и культуры.
3. Античный мир и его значение во всемирной истории.
 - вклад Древнегреческой цивилизации в развитие человечества;
 - Древний Рим: основные итоги развития и достижения.

Тесты

1. Главное содержание неолитической революции – это
 - а) переход к случайному выращиванию злаков и эпизодическому приручению диких животных
 - б) переход к регулярному воспроизводству главных продуктов питания на основе развития земледелия и скотоводства
 - в) переход от стада к родовой общине и половозрастному разделению труда
2. В III тысл. до н.э. первые очаги цивилизации возникли
 - а) в Египте и Месопотамии
 - б) в Греции и Риме
 - в) у прусов и британцев
3. Форма государства в древневосточных цивилизациях –
 - а) республика
 - б) олигархия
 - в) деспотия
 - г) демократия
4. Укажите хронологические рамки античной цивилизации
 - а) IX в. до н.э. – V в. н.э.
 - б) VIII в. – IV вв. до н.э.
 - в) VI – IV в. до н.э.
5. Укажите понятие, не относящееся к истории Древней Греции.
 - а) полис
 - б) автаркия
 - в) сенат
 - г) демократия

6. Где произошла первая научная революция?

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Греции
- г) в Риме

7. В каком году Римская цивилизация разделилась на западную и восточную части?

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.

8. Укажите понятие, относящееся к истории Древнего Рима.

- а) полис
- б) протестантизм
- в) эллинизм
- г) колонат

9. Где возникло христианство?

- а) в Германии
- б) в Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Римской империи

10. Назовите древнегреческих философов.

- а) Архимед, Тацит
- б) Вергилий, Гораций
- в) Демокрит, Эпикур
- г) Пракситель, Мирон

11. Традиционной датой, отделяющей античность от средневековья, считается

- а) 330 г.
- б) 395 г.
- в) 410 г.
- г) 476 г.
- д) 485 г.

Тема 2. Средневековье как этап мировой истории.

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Европейское средневековье: основные черты и особенности

- генезис феодализма;
 - общество и государство;
 - духовный мир средневековья;
 - отличия Западноевропейской и Восточноевропейской цивилизаций;
2. Русь в эпоху средневековья
- восточные славяне в древности;
 - возникновение и развитие Древнерусского государства;
 - феодальная раздробленность – закономерный этап развития государственности.

Тесты

1. Европа как культурно-историческое явление возникла
 - а) в период Реформации
 - б) в средние века
 - в) в эпоху эллинизма
 - г) в период Великих географических открытий

2. Наибольшего могущества Франкское королевство достигло
 - а) при Оттоне
 - б) при Карле Великом
 - в) при Августе
 - г) при Тиберии Гракхе

3. Укажите один из факторов, определивших особенности российской истории.
 - а) креативный
 - б) религиозный
 - в) средневековый
 - г) евроцентристский

4. Создателями славянского алфавита были
 - а) Владимир и Ярослав
 - б) Ольга и Святослав
 - в) Кирилл и Мефодий
 - г) Владимир Мономах и Мстислав Великий

5. С каким событием связано начало династии Рюриковичей?
 - а) поход князя Олега на Киев
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) Крещение Руси
 - г) призвание варягов

6. Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел
 - а) в X в.
 - б) в XI в.
 - в) в XII в.
 - г) в XIII в.

7. Первыми русскими людьми, причисленными к лику святых, были

- а) Феодосий Печерский и Антоний
- б) Ольга и Владимир
- в) Борис и Глеб
- г) Всеволод и Андрей Боголюбский

8. В XI в. были построены Софийские соборы

- а) в Чернигове и Полоцке
- б) в Переяславле и Владимире
- в) в Киеве и Новгороде
- г) в Москве и Рязани

9. Расположите в хронологическом порядке события

- а) Крещение Руси
- б) создание «Русской правды» при Ярославе Мудром
- в) объединение Киева и Новгорода
- г) призвание варягов
- д) правление княгини Ольги

10. Особенность политического устройства Владимиро-Суздальского княжества –

- а) прочная власть боярства
- б) вассально-дружинные отношения
- в) сильная власть князя
- г) патриархальное равенство

11. Кто из князей правил раньше других?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Дмитрий Донской

12. Установите соответствие.

а) десятина	1) доля члена княжеского рода в родовом владении
б) вира	2) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
в) удел	3) народное собрание
г) полюдье	4) штраф
	5) часть доходов князя, отдаваемые церкви

13. Сословие –

- а) социальная группа общества, различавшаяся по отношению к феодалу
- б) социальная группа общества, отличавшаяся отношением к средствам производства
- в) социальная группа общества, обладавшая закрепленными в законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

14. Установите соответствие.

а) Ледовое побоище	1) Юрий Долгорукий
б) первое упоминание в летописи о Москве	2) Роман Мстиславич
в) объединение Галицкого и Волынского княжеств	3) Александр Невский
г) битва на реке Сити	4) Мстислав Великий
	5) Юрий Всеволодович

15. Особенностью политического устройства Новгородской республики было

- а) патриархальное равенство князя, бояр и крестьян
- б) наличие сильной власти князя
- в) отсутствие княжеской династии
- г) полновластие дружины и купечества

16. Назовите основные сословия средневекового общества.

- а) рабочие, крестьяне, рыцари, феодалы
- б) бюргеры, крестьяне, духовенство, буржуа
- в) буржуа, колонны, духовенство, рыцари
- г) духовенство, рыцари, крестьянство, бюргеры

17. Установите соответствие.

а) 1147 г.	1) поход Батые в Северо-Восточную Русь
б) 1223 г.	2) первое летописное упоминание о Москве
в) 1240 г.	3) битва на реке Калке
г) 1237–1238 гг.	4) Куликовская битва
	5) Невская битва

18. Кого называют первым собирателем русских земель в единое государство?

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия I
- в) Ивана I
- г) Василия II
- д) Василия III

19. Тип государства в большинстве стран Европы XII – XIV вв. – это

- а) сословно-представительная монархия
- б) просвещенный абсолютизм
- в) республика

20. Укажите причину возвышения Москвы.

- а) получение постоянного ярлыка на великое княжение
- б) независимость от Золотой Орды
- в) дальновидная политика московских князей
- г) отсутствие других претендентов на главенство в Северо-Восточной Руси

21. Одним из последствий крестовых походов было

- а) создание цехов и гильдий

- б) завоевание Юго-Восточной Азии
- в) расширение контактов с византийской и арабской цивилизациями
- г) создание колониальных империй

22. Укажите один из итогов княжения Дмитрия Донского.

- а) объединение русских земель в единое государство
- б) присоединение Пскова к Москве
- в) расширение территории Московского княжества
- г) разгром Тевтонского ордена

23. Назовите стиль церковной архитектуры Западного Средневековья.

- а) дивное узорчье
- б) ампи́р
- в) романский
- г) имперский

24. Феодалная война второй четверти XV в. связана с именами

- а) Ивана Калиты, Тамерлана
- б) Василия Темного, Василия Косого
- в) Василия I, Дмитрия Шемяки
- г) Дмитрия Донского, Дмитрия Красного

25. Родина Возрождения –

- а) Германия
- б) Англия
- в) Греция
- г) Италия

26. Современниками были

- а) Иван Калита и хан Едигей
- б) Иван Красный и Тимур
- в) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- г) Александр Невский и Мамай

27. В XIV–XV вв. в Западной Европе возникли (укажите не менее двух ответов)

- а) диггеры
- б) академии наук
- в) мануфактуры
- г) торговые биржи
- д) государства крестоносцев

28. Следствием «стояния» на реке Угре было

- а) присоединение Новгорода к Москве
- б) разорение ордынским войском Москвы
- в) установление независимости Руси от Орды
- г) изгнание из Пскова шведских интервентов
- д) все вышеперечисленное

29. Где впервые зародились и одержали победу буржуазные отношения?

- а) в Северной Америке
- б) в Юго-Восточной Азии
- в) в Западной Европе
- г) в Японии

30. Сборник законов, принятый в правление Ивана III, назывался

- а) Табель о рангах
- б) Русская Правда
- в) Судебник
- г) Соборное Уложение

31. Пионерами Великих географических открытий стали

- а) Англия, Германия
- б) Италия, Австрия
- в) Франция, Австрия
- г) Испания, Португалия

32. Первое печатное издание «Библии» в Европе осуществил

- а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Ян Гус
- г) Иоганн Гуттенберг

33. Последним собирателем русских земель называют

- а) Василия I
- б) Ивана II
- в) Василия II
- г) Василия III

34. Первым кругосветное плавание совершил

- а) Васко да Гама
- б) Христофор Колумб
- в) Бартоломеу Диаш
- г) Фернан Магеллан

35. Свод наставлений по ведению хозяйства в Московском государстве назывался

- а) «Задонщина»
- б) «Хронограф»
- в) «Лицевой свод»
- г) «Домострой»

36. Раннее Возрождение связано

- а) с Ф. Аквинским

- б) с Р. Бэконом
- в) с Данте Алигьери, Ф. Петраркой
- г) с П. Абеляром, Б. Клервосским

37. Успенский собор был построен под руководством

- а) Федора Коня
- б) Антона Фрязина
- в) Алевиза Нового
- г) Аристотеля Фиораванти

38. Выдающимися художниками конца XIV – первой четверти XV в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) Дионисий
- б) Феофан Грек
- в) Стефан Пермский
- г) Андрей Рублев

39. Первый Земский собор был созван

- а) при Василии I
- б) при Иване III
- в) при Василии III
- г) при Иване IV

40. Одним из идеологов Реформации был

- а) Людовик XI
- б) Жан Кальвин
- в) Карл V
- г) Игнатий Лойола

41. Первая напечатанная И.Федоровым книга называлась

- а) «Альманах»
- б) «Часовник»
- в) «Летописец начала царства»
- г) «Апостол»
- д) «Просветитель»

42. Учреждение опричнины Иваном IV имело целью

- а) отмену баскачества
- б) введение подушной подати
- в) укрепление личной власти царя
- г) окончательное закрепощение крестьян

43. Расположите в хронологической последовательности события.

- а) княжение Василия I
- б) свержение ордынского ига
- в) княжение Ивана Калиты

- г) Куликовская битва
- д) присоединение Казанского ханства

44. Стрелецкое войско было создано в правление

- а) Василия I
- б) Ивана Грозного
- в) Ивана Красного
- г) Ивана Калиты
- д) Дмитрия Донского

Тема 3. Мир накануне и в начале Нового времени.

Вопросы семинарского занятия

1. Европа на пороге Нового времени (XV в. – первая половина XVII в.)
 - Великие географические открытия и их последствия;
 - зарождение капиталистических отношений;
 - утверждение абсолютизма;
 - Ренессанс и Реформация
2. От Руси к России (XIV-XVI вв.)
 - Угроза с Востока и угроза с Запада. Дискуссии о последствиях монгольского владычества;
 - предпосылки и причины и основные этапы образования единого российского государства (XIV–XV вв.);
 - складывание самодержавия российского типа (XVI в.)
3. Европа и мир в XVII в.: основные тенденции развития
 - Английская буржуазная революция и её последствия;
 - смещение центра развития капитализма;
 - новые идеалы и ценности Западного мира.
4. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смутное время»;
 - причины и предпосылки;
 - основные этапы;
 - результаты.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
 - новые явления в социально-экономическом развитии;
 - становление абсолютной монархии в России.
 - социальные конфликты («Бунташный век»)

Тесты

1. Английская буржуазная революция произошла
 - а) в XVI в.
 - б) в XVII в.
 - в) в XVIII в.
2. Укажите одну из причин начала Смуты в России.
 - а) установление абсолютизма
 - б) династический кризис

- в) окончательное закрепощение крестьян
- г) избрание Михаила Романова на царство

3. В результате буржуазной революции в Англии установилась

- а) парламентская республика
- б) конституционная монархия
- в) демократическая республика
- г) абсолютная монархия

4. Родиной промышленного переворота была

- а) Италия
- б) Германия
- в) Франция
- г) Англия

5. Назовите понятие, относящееся к Смутному времени.

- а) коллегии
- б) «бироновщина»
- в) «семибоярщина»
- г) рекрутчина

6. Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов, возглавляли (укажите не менее двух ответов)

- а) П. Ляпунов
- б) И. Сусанин
- в) Д. Пожарский
- г) Ф. Романов
- д) К. Минин

7. Москва была освобождена от интервентов

- а) в 1610 г.
- б) в 1611 г.
- в) в 1612 г.
- г) в 1613 г.

8. Установите соответствие.

- а) 1598–1605 гг. 1) правление Василия Шуйского
- б) 1605–1606 гг. 2) правление Бориса Годунова
- в) 1606–1607 гг. 3) правление Лжедмитрия I
- г) 1606–1610 гг. 4) восстание под руководством И. Болотникова

9. Михаил Романов был избран на царство

- а) Боярской Думой
- б) Освященным собором
- в) Земским собором
- г) коллегиями

10. В результате событий Смутного времени Россия

- а) получила выход к Балтийскому морю
- б) понесла существенные территориальные потери
- в) начала интенсивное освоение Дальнего Востока
- г) укрепила свое влияние на Балканах

11. В России XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда, назывались

- а) кооперативы
- б) артели
- в) мануфактуры
- г) цехи
- д) гильдии

12. Боярская дума – это

- а) дворцовый приказ
- б) законодательное собрание, ограничившее волю монарха
- в) совещательный орган при царе
- г) внешнеполитический приказ

13. Во второй половине XVII в. внутреннюю политику России характеризовало

- а) создание Сената
- б) учреждение коллегий
- в) усиление самодержавной власти
- г) возвышение Боярской думы

14. Современникам были

- а) Мартин Лютер и Федор Алексеевич
- б) Оливер Кромвель и Алексей Михайлович
- в) Томас Мюнцер и Василий Шуйский
- г) Жан Кальвин и Михаил Федорович

15. Левобережная Украина вошла в состав российского государства в правление

- а) Федора Ивановича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

16. Какой век в истории России получил название «бунташного»?

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

17. Революция – это

- а) процесс поступательного развития
- б) восстановление существовавших порядков
- в) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни
- г) кардинальное изменение социально-политического строя, характеризующееся насильственным преобразованием общественных и государственных институтов

18. Прекращение созыва Земских соборов произошло

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

19. Всероссийский рынок формируется

- а) в XVI в.
- б) в XVII в.
- в) в XVIII в.

20. XVII в. в европейской истории называют

- а) серебряным веком
- б) бронзовым веком
- в) золотым веком
- г) железным веком

21. Торговый и Новоторговый уставы были приняты в правление

- а) Бориса Годунова
- б) Алексея Михайловича
- в) Федора Алексеевича
- г) Михаила Федоровича

22. Право бессрочного сыска беглых крестьян в России было окончательно закреплено

- а) в Пространной правде
- б) в Судебнике
- в) в Соборном Уложении
- г) в Табели о рангах

23. Церковную реформу XVII в. в России характеризовало

- а) учреждение патриаршества
- б) установление жесткой зависимости Русской православной церкви от Византии
- в) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- г) образование митрополичьей кафедры в Москве

24. Установите последовательность.

- а) Федор Алексеевич

- б) Алексей Михайлович
- в) Федор Иванович
- г) Михаил Федорович
- д) Лжедмитрий I

25. Сторонников и противников церковной реформы в России называли

- а) никониане и диггеры
- б) никониане и протестанты
- в) старообрядцы и еретики
- г) никониане и раскольники

26. Установите соответствие.

а) Соборное Уложение	1) 1670–1671 гг.
б) отмена местничества	2) 1648–1679 гг.
в) восстание под руководством С. Разина	3) 1649 г.
г) правление царя Алексея Михайловича	4) 1682 г.
	5) 1645–1676 гг.

27. Соляной и Медный бунты, Соловецкое восстание были в правление

- а) Ивана Алексеевича
- б) Алексея Михайловича
- в) Василия Шуйского
- г) Михаила Федоровича

Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Вопросы семинарского занятия

1. Эпоха просвещения и модернизации: общее и особенное
 - сущность новых явлений в мировом развитии;
 - промышленный переворот и его последствия;
 - Американский континент в XVIII в.;
 - Великая Французская революция и ее последствия;
 - государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
2. Особенности российской модернизации в XVIII в.
 - реформы Петра I: цель, ход, результаты;
 - проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
3. «Просвещенный абсолютизм»: истоки и сущность. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) промышленный переворот	1) поощрение государством развития собственной промышленности и торговли
б) протекционизм	2) скачок в развитии производительных сил,

	закрывающийся в переходе от мануфактуры к машинному производству
в) меркантилизм	3) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь
г) капитализм	4) тип общества, основанный на частной собственности и рыночной экономике
д) модернизация	5) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

2. XVIII в. называют веком

- а) старого порядка
б) Возрождения
в) Просвещения
г) контрреформации

3. Укажите годы правления Петра I.

- а) 1672–1725 гг.
б) 1682–1725 гг.
в) 1687–1725 гг.
г) 1689–1725 гг.

4. До 1696 г. Петр I правил совместно

- а) с царевной Софьей
б) с Иваном Милославским
в) с Иваном Алексеевичем
г) с Федором Алексеевичем

5. Установите соответствие.

а) Петр I	1) отмена местничества
б) царевна Софья	2) взятие Азова
в) Федор Алексеевич	3) хованщина
	4) создание Немецкой слободы

6. Петр I впервые посетил Европу

- а) в ходе Азовских походов
- б) во время Прутского похода
- в) в ходе Каспийского похода
- г) в составе «великого посольства»

7. Назовите сподвижников Петра I (укажите не менее двух ответов).

- а) В.В. Голицын
б) А.Д. Меншиков
в) Б.П. Шереметев
г) И.М. Милославский
д) Ф.Я. Лефорт

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) Прутский поход
- б) заключение Ништадтского мира
- в) поражение русских войск под Нарвой
- г) морское сражение у мыса Гангут

9. Петр I был инициатором создания (укажите не менее двух ответов)

- а) Славяно-греко-латинской академии
- б) Харьковского университета
- в) Академии наук
- г) Кунсткамеры
- д) газеты «Куранты»

10. Санкт-Петербург стал столицей российского государства

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1713 г.
- г) в 1721 г.

11. Церковная реформа Петра I имела следствием

- а) рост независимости церкви от светской власти
- б) секуляризацию церковной собственности
- в) превращение церкви в составную часть государственного аппарата
- г) установление паритета между светской властью и церковью

12. В Северную войну русская армия комплектовалась на основе

- а) всеобщей воинской повинности
- б) указа о службе «по отечеству»
- в) стрелецких и «потешных» полков
- г) рекрутских наборов

13. При Петре I

- а) введено всеобщее начальное образование
- б) создана система архитектурного образования
- в) открыт Смольный институт
- г) создана система светских школ

14. Крестьяне, навечно закрепленные в петровскую эпоху за мануфактурами, назывались

- а) приписные
- б) посессионные
- в) временнообязанные

15. В петровскую эпоху были введены (укажите не менее двух ответов)

- а) «ассамблеи»
- б) церковнославянский шрифт
- в) подушная подать

г) паспортная система

16. В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) Швецию
- в) выход к Балтийскому морю
- г) Левобережную Украину

17. Россия была провозглашена империей

- а) в 1709 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1721 г.
- г) в 1722 г.

18. Петр I изменил порядок престолонаследия в связи

- а) с восстанием стрельцов
- б) с делом царевны Софьи
- в) с Астраханским восстанием
- г) с делом царевича Алексея
- д) с заговором Ф.Л. Шакловитого

19. Период 1725–1762 гг. в российской истории В.О. Ключевский назвал

- а) «просвещенным абсолютизмом»
- б) периодом перехода от мануфактуры к фабричному производству
- в) эпохой дворцовых переворотов
- г) периодом политической раздробленности страны

20. Третьим духовным переворотом в европейской истории называют

- а) Возрождение
- б) Реформацию
- в) Просвещение
- г) предпринимательство
- д) секуляризацию

21. Назовите европейских просветителей.

- а) Т. Гоббс, Д. Локк
- б) Н. Коперник, Дж. Вико
- в) Г. Галилей, Ж. Руссо
- г) Т. Мор, Ш. Монтескье

22. Общей чертой для всех просветителей была вера

- а) в незыблемость существующего порядка
- б) в установление различий между людьми природой
- в) в прогресс
- г) в неоспоримость религиозных догм

23. Установите последовательность.

- а) Анна Иоанновна
- б) Петр II
- в) Иоанн Антонович
- г) Елизавета Петровна
- д) Петр III

24. Установите соответствие.

а) создание Верховного тайного совета	1) Петр I
б) учреждение Сената	2) Анна Иоанновна
в) бироновщина	3) Екатерина I
г) секуляризация церковных земель	4) Петр II
	5) Екатерина II

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Семилетняя война
- б) крестьянская война под руководством Е. Пугачева
- в) восстание К. Булавина
- г) введение подушной подати

26. Назовите российских просветителей (укажите не менее двух ответов).

- а) Н.И. Новиков
- б) Д.Г. Левицкий
- в) И.Е. Старов
- г) И.П. Аргунов
- д) М.В. Ломоносов

27. Крым вошел в состав Российской империи в правление

- а) Елизаветы Петровны
- б) Петра III
- в) Екатерины II
- г) Павла I

28. В разделах Польши участвовали

- а) Россия, Франция, Австрия
- б) Пруссия, Австрия, Англия
- в) Пруссия, Франция, Австрия
- г) Австрия, Пруссия, Россия

29. Жалованные грамоты дворянству и городам были изданы в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Петра III
- г) Екатерины II
- д) Павла I

30. Установите соответствие.

а) губернская реформа	1) Елизавета Петровна

- б) основание Московского университета 2) Анна Иоанновна
- в) манифест о вольности дворянства 3) Павел I
- г) указ о трехдневной барщине 4) Петр III
- 5) Екатерина II

31. Мария Терезия (Австрия), Фридрих II (Пруссия), Екатерина II (Россия) осуществили попытки

- а) реформирования абсолютизма
- б) ввести всеобщее начальное обучение
- в) раздела колониальных владений
- г) установить подушную подать

32. Война за независимость английских колоний в Северной Америке была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

33. Установите соответствие.

- а) 1700–1721 гг. 1) Полтавская битва
- б) 1709 г. 2) Уложенная комиссия
- в) 1767–1768 гг. 3) указ о престолонаследии
- г) 1797 г.

34. Итальянским и швейцарским походами русской армии руководил

- а) П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин
- в) М.И. Кутузов
- г) А.В. Суворов
- д) Н.В. Репнин

35. Установите соответствие.

- а) В.И. Баженов 1) композитор
- б) Ф.И. Шубин 2) художник
- в) Ф.Г. Волков 3) скульптор
- г) Ф.С. Рокотов 4) архитектор
- 5) актер

36. Великая Французская революция была

- а) в конце XVII в.
- б) в начале XVIII в.
- в) во второй половине XVIII в.
- г) в начале XIX в.

37. Радикальный вариант переустройства общества в период Великой Французской революции предлагали

- а) роялисты

- б) жирондисты
- в) якобинцы
- г) сторонники Директории

38. Современникам были (укажите не менее двух ответов)

- а) И. Ньютон и Павел I
- б) Вольтер и Екатерина II
- в) Д. Вашингтон и Петр II
- г) Д. Дидро и Петр III

39. Социальным последствием промышленного переворота стало формирование (укажите не менее двух ответов)

- а) пролетариата
- б) купеческих компаний
- в) промышленной буржуазии
- г) системы машинного производства

Тема 5. Основные тенденции развития мира в XIX в.

Вопросы семинарского занятия

1. XIX в. мировой истории: рождение индустриального общества.
 - новые явления в социально-экономическом развитии (индустриализация: причины, сущность, последствия);
 - асинхронность в развитии европейских стран;
 - колониальная система в XIX в.
2. Европейские проблемы и Россия в первой половине – середине XIX в.
 - Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
 - причины, характер Отечественной войны 1812 г.
 - последствия войны для России и Европы.
3. Россия на пути к индустриальному обществу.
 - Россия при Николае I: экономика, политика, культура;
 - великие реформы 1860-х – 1870-х гг.
 - Россия в пореформенный период
4. Формирование основных идеологических направлений в Европейской общественной мысли.
 - консерватизм;
 - либерализм;
 - социализм;
5. Основные направления общественной мысли и особенности общественного движения в России в XIX в.

Тесты

1. Эпоха наполеоновских войн в Европе охватывает

- а) последнюю треть XVIII в.
- б) конец XVIII–начало XIX в.
- в) вторую четверть XIX в.

2. Характерной чертой развития капитализма в различных странах Европы на протяжении XIX в. была

- а) повторяемость
- б) неравномерность
- в) стагнация
- г) все вышеперечисленное

3. Войны Наполеона Бонапарта в Европе на первоначальном этапе сопровождались

- а) отменой феодальных привилегий
- б) секуляризацией церковных земель
- в) установлением свободы слова и гражданского равенства
- г) все вышеперечисленное

4. Назовите понятие, относящееся к правлению Александра I.

- а) земство
- б) мировой суд
- в) министерство
- г) кодификация

5. Главным вдохновителем политических реформ при Александре I был

- а) Н.П. Румянцев
- б) К.В. Нессельроде
- в) Ф.С. Лагарп
- г) М.М. Сперанский

6. По Тильзитскому договору между Россией и Францией

- а) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- б) Россия становилась союзником Франции в войне против Австрии
- в) Россия признавала за Францией все территориальные изменения в Европе
- г) Россия была обязана вступить в войну с Англией

7. Установите последовательность.

- а) Бородинское сражение
- б) Смоленское сражение
- в) сражение у Малоярославца
- г) Тарутинский маневр

8. В начале Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был

- а) П.И. Багратион
- б) М.Б. Барклай де Толли

- в) М.И. Кутузов
- г) А.П. Тормасов

9. Д. Давыдов, Г. Курин, Е. Четвертаков, А. Сеславин

- а) были поэтами
- б) были гусарскими офицерами, участниками войны 1812 г.
- в) сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.
- г) руководили министерствами

10. Русской армией во время Бородинского сражения командовал

- а) М.А. Милорадович
- б) П.И. Багратион
- в) Ф.В. Ростопчин
- г) М.И. Кутузов

11. После Отечественной войны 1812 г. к России была присоединена

- а) Финляндия
- б) Вестфалия
- в) большая часть Великого герцогства Варшавского
- г) часть Сардинского королевства

12. В 1815 г. Александр I даровал конституцию

- а) княжеству Финляндскому
- б) Царству Польскому
- в) прибалтийским губерниям
- г) Украине

13. Кто был организатором военных поселений в России?

- а) А.А. Аракчеев
- б) М.М. Сперанский
- в) М.Л. Магницкий
- г) А.Н. Голицын

14. Александр I поручил разработку проекта российской конституции

- а) А. Чарторыйскому
- б) А. Балашову
- в) Н. Новосильцеву
- г) А. Ермолову

15. В соответствии с министерской реформой Александра I

- а) министерства становились центральными органами исполнительной власти
- б) министерства становились полицейскими органами
- в) министерства становились фискальными органами
- г) министерства становились органами законодательной власти

16. В правление Александра I были осуществлены мероприятия

- а) по созданию единой системы образования

- б) по организации земских учреждений
- в) по кодификации законодательства

17. В 1817–1818 гг. над общим планом ликвидации крепостного права в России работал

- а) М.М. Сперанский
- б) А.А. Аракчеев
- в) В.А. Жуковский
- г) В.Ф. Раевский

18. Почему многие реформаторские замыслы Александра I остались нереализованы?

- а) они не были поддержаны крестьянством и купечеством
- б) помешала война 1812 г.
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу
- г) они встретили противодействие ведущих стран Европы

19. На зарождение идеологии декабристского движения оказали влияние (укажите не менее двух ответов)

- а) Великая Французская революция
- б) чартистское движение
- в) окружающая русская действительность
- г) промышленный переворот в ведущих отраслях

20. Кто из декабристов был сторонником республиканского строя?

- а) Н.М. Муравьев
- б) С. П. Трубецкой
- в) Н.И. Тургенев
- г) П.И. Пестель

21. За установление в России конституционной монархии выступал

- а) П.И. Пестель
- б) К.Ф.Рылеев
- в) Н.М. Муравьев
- г) А. Бестужев

22. Первое тайное общество декабристов называлось

- а) Союз благоденствия
- б) Северное общество
- в) Общество соединенных славян
- г) Союз спасения
- д) Южное общество

23. Установите соответствие.

а) Н.М. Муравьев	1) автор «Русской правды»
б) П.И. Пестель	2) генерал-губернатор С.-Петербурга
в) М.А. Милорадович	3) автор «Конституции»

- г) С.И. Муравьев-Апостол 4) организатор восстания Черниговского полка
5) губернатор Москвы

24. Автором теории «официальной народности» был

- а) С.С. Уваров
- б) А.Х. Бенкендорф
- в) М.М. Сперанский
- г) П.Д. Киселев

25. В 1848–1849 гг. произошли революции

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Италии
- г) во всех вышеперечисленных странах

26. Николай I оказал военную помощь в подавлении революции

- а) в Италии
- б) в Германии
- в) в Венгрии
- г) в Греции

27. Установите соответствие.

а) Е.Ф. Канкрин	1) организация земских управ
б) П.Д. Киселев	2) кодификация законов
в) М.М. Сперанский	3) реформа государственной деревни
	4) финансовая реформа

28. Автором проекта храма Христа Спасителя был

- а) М.Ф. Казаков
- б) О.И. Бове
- в) И.П. Мартос
- г) А.Н. Воронихин
- д) К.А. Тон

29. Промышленный переворот в России начался

- а) на рубеже 30–40-х гг. XIX в.
- б) в 60-е гг. XIX в.
- в) в 70–80-е гг. XIX в.

30. Кто был идеологом утопического социализма?

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн
- г) все вышеперечисленные

31. Автором концепции «русского», или общинного, социализма, был

- а) Т.Н. Грановский
- б) М.В. Буташевич-Петрашевский
- в) А.И. Герцен
- г) А.С. Хомяков

32. Установите соответствие.

а) Н.М. Карамзин	1) художник
б) М.И. Глинка	2) архитектор
в) А.А. Иванов	3) историк
г) К.А. Тон	4) скульптор
д) И.П. Мартос	5) композитор

33. Что послужило поводом к началу Крымской войны?

- а) агрессия Турции против Грузии
- б) конфликт из-за святых мест в Палестине
- в) военные действия на Северном Кавказе

34. В ходе Крымской войны Россия воевала

- а) с Австрией, Пруссией, Турцией
- б) с Австрией, Англией, Турцией
- в) с Англией, Турцией, Францией
- г) с Австрией, Турцией, Францией

35. В соответствии с Парижским мирным трактатом 1856 г.

- а) Черное море объявлялось нейтральным
- б) Россия получала Карс
- в) к России отходила Молдавия
- г) Россия получила черноморские проливы

36. Во второй половине XIX в. одной из авторитетных идеологических и политических сил в Европе стал

- а) утопический социализм
- б) чартизм
- в) марксизм
- г) жирондизм

37. Установите соответствие.

а) президентская республика	1) Франция
б) конституционная монархия	2) США
в) парламентская республика	3) Англия
	4) Россия

38. Установите последовательность.

- а) Александр III
- б) Павел I
- в) Александр I

- г) Николай II
- д) Александр II

39. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

40. Установите соответствие.

а) Крымская война	1) 1830–1831 гг.
б) русско-турецкая война	2) 1848–1850 гг.
в) восстание в Польше	3) 1853–1856 гг.
	4) 1877–1878 гг.

41. Установите соответствие.

а) М.П. Лазарев и Ф.Ф. Беллинсгаузен	1) периодический закон химических элементов
б) Ю.Ф. Лисянский и И.Ф. Крузенштерн	2) учение о неевклидовой геометрии
в) Д.И. Менделеев	3) открытие Антарктиды
г) Н.И. Лобачевский	4) первое кругосветное путешествие в истории России

42. Назовите понятие, не относящееся к реформам 1860–1870-х гг.

- а) присяжные поверенные
- б) мировые посредники
- в) мировой суд
- г) земская управа
- д) военные поселения

43. Завершение объединения Италии произошло

- а) в конце XVIII–начале XIX в.
- б) в 20-е гг. XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

44. В результате отмены крепостного права крестьяне получили

- а) право беспрепятственного выхода из общины
- б) личную свободу
- в) землю бесплатно
- г) равные сословные права с купечеством
- д) все вышеперечисленное

45. Установите соответствие.

а) судебная реформа	1) 1874 г.

б) городская реформа	2) 1863 г.
в) отмена крепостного права	3) 1870 г.
г) устав о всеобщей воинской повинности	4) 1864 г.
	5) 1861 г.

46. Одним из основателей I Интернационала был

- а) Ф. Энгельс
- б) Э. Бернштейн
- в) Ш. Фурье
- г) Б. Констан

47. Установите соответствие.

а) Александр I	1) учреждение Государственного совета
б) Николай I	2) ликвидация мировых судов
в) Александр II	3) открытие первой железной дороги
г) Александр III	4) введение всеобщей воинской повинности
д) Николай II	

48. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев были

- а) сторонниками установления президентской республики
- б) теоретиками бланкизма
- в) последователями конституционализма
- г) идеологами народнического движения

49. После раскола «Земли и воли» в 1879 г. были созданы организации (укажите не менее двух ответов)

- а) «Южнороссийский союз русских рабочих»
- б) «Народная воля»
- в) «Народная расправа»
- г) «Черный передел»
- д) «чайковцев»

50. «Первым шагом к конституции» Александр II назвал проект политической реформы

- а) Д.А. Толстого
- б) К.П. Победоносцева
- в) М.Т. Лорис-Меликова
- г) И.Д. Делянова

51. Установите соответствие.

а) Александр I	1) указ об «обязанных крестьянах»
б) Николай I	2) введение института земских начальников
в) Александр II	3) манифест о трехдневной барщине
г) Александр III	4) указ о «вольных хлебопашцах»
	5) земская реформа

52. Рабство в США было отменено

- а) в конце XVIII в.
- б) в первой половине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.

53. Ведущая роль в распространении научного социализма в России принадлежала

- а) обществу «чайковцев»
- б) группе «Освобождение труда»
- в) группе Д. Благоева
- г) «Большому обществу пропаганды»

54. Сторонником модернизации страны в окружении Александра III был

- а) К.В. Нессельроде
- б) С.Ю. Витте
- в) В.К. Плеве
- г) К.П. Победоносцев

55. Установите последовательность.

- а) образование Тройственного союза
- б) Венский конгресс
- в) Парижская коммуна
- г) гражданская война в США

56. В конце XIX в. идеи марксизма в России развивали

- а) П.Н. Милюков, В.Д. Набоков
- б) М.Н. Катков, Н.А. Хомяков
- в) В.И. Ульянов, Г.В. Плеханов
- г) Д.Н. Шипов, М.А. Стахович

57. Съезд, на котором было принято решение об образовании Российской социал-демократической рабочей партии, состоялся

- а) в 1896 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1898 г.
- г) в 1899 г.

58. Основателями Тройственного союза были

- а) Турция, Германия, Австро-Венгрия
- б) Австро-Венгрия, Италия, Турция
- в) Испания, Австро-Венгрия, Германия
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия

59. Установите последовательность.

- а) декабристы
- б) марксисты
- в) западники и славянофилы
- г) народники

60. В царствование Александра III (укажите не менее двух ответов)

- а) упразднена университетская автономия
- б) введен институт земских начальников
- в) установлена полная автономия для Финляндии
- г) ликвидированы земства

61. Установите соответствие.

а) Н. Паганини	1) философ
б) О. Ренуар	2) поэт
в) А. Шопенгауэр	3) писатель
г) Г. Гейне	4) художник
д) О. де Бальзак	5) композитор

62. К концу XIX в. в ряде европейских стран и США

- а) создано индустриальное общество
- б) возникло позднеиндустриальное общество
- в) на смену монополии приходит конкуренция независимых частных производителей

Тема 6. Мир в начале XX в.

Вопросы семинарского занятия

1. Развития западного общества в конце XIX начале XX вв.: основные тенденции и противоречия.

2. Россия в начале XX в.

- первая российская революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- эволюция российского общества (1905-1914 гг.): достижения, проблемы и противоречия.

Тесты

1. На рубеже XIX–XX вв.

- а) состоялся очередной передел мира
- б) произошла революция в естествознании
- в) значительная часть колоний обрела независимость
- г) все вышеперечисленное

2. Причины первой российской революции (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие гражданских прав и свобод
- б) влияние революций на Западе
- в) нерешенность аграрного и национального вопросов
- г) возможность утраты суверенитета

3. На рубеже XIX–XX вв. для Германии и Италии был характерен
а) быстрый темп и скачкообразность развития
б) развитая парламентская демократия и сильные либеральные традиции
в) минимальные остатки традиционного общества

4. В результате русско-японской войны Россия
а) лишилась южной части о. Сахалин
б) приобрела права на Южную Маньчжурию
в) потеряла проливы Босфор и Дарданеллы
г) ликвидировала дальневосточный флот

5. В период первой российской революции образовались
а) правительственный, революционный лагеря
б) правительственный, либерально-демократический лагеря
в) анархистский, либерально-демократический, революционный лагеря
г) революционно-демократический, либерально-демократический, правительственный лагеря

6. Установите соответствие.
а) В.И. Ульянов 1) анархист
б) А.И. Гучков 2) социал-демократ
в) П.А. Кропоткин 3) монархист
 4) октябрист

7. Установите последовательность.
а) I Государственная дума
б) Всероссийская политическая стачка
в) вооруженное восстание в Москве
г) восстание на броненосце «Потемкин»

8. Установите соответствие.
а) В.М. Пуришкевич 1) «Партия народной свободы»
б) П.Н. Милюков 2) партия социалистов-революционеров
в) В.М. Чернов 3) «Союз русского народа»
г) Ю.О. Мартов

9. Аграрную реформу в годы первой российской революции стал осуществлять
а) С.Ю. Витте
б) П.А. Столыпин
в) Н.А. Хомяков
г) А.И. Гучков

10. Составной частью аграрной реформы в России в 1906–1916 гг.
а) стал передел помещичьей земли
б) была переселенческая политика
в) был выкуп повинностей
г) все вышеперечисленное

11. Установите соответствие.

а) К.С. Малевич	1) композитор
б) Н.А. Римский-Корсаков	2) оперный певец
в) Л.В. Собинов	3) поэт
г) А. Белый	4) художник
	5) архитектор

12. В ходе первой российской революции

- а) создана Государственная дума
- б) организован Центральный военно-промышленный комитет
- в) создан Всероссийский союз городов
- г) все вышеперечисленное

13. Аграрная реформа в России в 1906–1916 гг. предусматривала

- а) ликвидацию помещичьего землевладения
- б) преимущественное развитие общинного землевладения
- в) создание хуторов и отрубов
- г) все вышеперечисленное

14. Установите соответствие.

а) первая российская революция	1) 1907–1912 гг.
б) Русско-японская война	2) 1905–1907 гг.
в) III Государственная дума	3) 1912–1917 гг.
	4) 1904–1905 гг.

15. Характерными чертами развития России в начале XX в. были (укажите не менее двух ответов)

- а) незавершенность аграрного переворота
- б) классовая структура, типичная для индустриального общества
- в) завершенность индустриализации
- г) неизжитые черты сословности

Тема 7. Первая мировая война и её последствия.

Вопросы семинарского занятия н

1. Причины, характер, основные этапы и последствие I мировой войны.
2. Россия в условиях войны и общенационального кризиса (1914–Февраль 1917 гг.).
3. Октябрь 1917 г. и его историческое значение: современные оценки.
4. Гражданская война и интервенция:
 - причины, социальная сущность;
 - белые и красные»: социальный состав, идеология, программы;
 - итоги и уроки Гражданской войны.

5. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг. ее сущность и последствия.

Тесты

1. Основные причины Первой мировой войны (укажите не менее двух ответов).

- а) борьба за передел мира, рынки сбыта, источники сырья и колонии
- б) гибель в Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда
- в) германо-болгарские противоречия
- г) англо-германские противоречия

2. Основными фронтами Первой мировой войны были

- а) Восточный и Кавказский
- б) Западный, Дальневосточный и Кавказский
- в) Западный и Восточный

3. Ведущую роль в составе Антанты играли

- а) Сербия, Россия, Франция
- б) Англия, Франция, Россия
- в) Россия, Болгария, Франция
- г) Черногория, Россия, Англия

4. В 1914 г. российская армия провела наступательные операции

- а) в районе р. Марна и Силезии
- б) в Восточной Пруссии и Галиции
- в) в районе Лодзи и Августова

5. Наступление русской армии, получившее название «Брусиловский прорыв», произошло

- а) в 1914 г.
- б) в 1915 г.
- в) в 1916 г.
- г) в 1917 г.

6. Установите соответствие.

а) И.И. Мечников	1) Нобелевская премия за исследования в области иммунологии
б) К.Э. Циолковский	2) теория самолетостроения
в) В.И. Вернадский	3) учение о ноосфере
	4) теория ракетного движения

6. Задачами Февральской революции 1917 г. в России были (укажите не менее двух ответов)

- а) создание условий для свободного развития капитализма
- б) социалистическое переустройство общества
- в) введение конституционного строя
- г) установление власти рабочих и мелкобуржуазных слоев

7. В результате Февральской революции 1917 г. в России
а) введены религиозные ограничения
б) установилось двоевластие
в) победил фермерский путь развития в сельском хозяйстве

8. Консервативно-либеральную альтернативу для России после февраля 1917 г. предлагали
а) энесы
б) кадеты
в) правые эсеры
г) все вышеперечисленные

9. Временное правительство в марте–октябре 1917 г. возглавляли
а) Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский
б) Л.Д. Троцкий, Г.Е. Львов
в) А.Ф. Керенский, А.И. Гучков
г) А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов

10. Сторонниками социалистической альтернативы после свержения самодержавия в России были
а) меньшевики
б) большевики
в) эсеры
г) все вышеперечисленные

11. Установите последовательность.
а) I съезд Советов
б) нота о продолжении войны до победного конца
в) создание Петроградского совета рабочих депутатов
г) отречение Николая II от престола

12. Кризисы власти в России происходили (укажите не менее двух ответов)
а) в мае 1917 г.
б) в апреле 1917г.
в) в июне 1917 г.
г) в июле 1917 г.

13. Установите последовательность.
а) конец двоевластия
б) выступление Л.Г. Корнилова
в) объявление России республикой

14. Большевики пришли к власти
а) после июльских событий 1917 г.
б) по итогам выборов в Учредительное собрание
в) в октябре 1917 г.

г) в результате перевыборов в Московский совет

15. II Всероссийский съезд Советов (укажите не менее двух ответов)

- а) разрешил приватизацию предприятий и банков
- б) принял декреты о мире и о земле
- в) избрал ВЦИК и Совнарком
- г) принял Конституцию страны

16. Декрет о земле, принятый II Всероссийским съездом Советов,

- а) разрешил куплю-продажу земли
- б) ввел уравнильное землепользование
- в) запретил общинное землевладение
- г) все вышеперечисленное

17. На выборах в Учредительное собрание большинство голосов получили

- а) социалистические партии
- б) кадеты
- в) октябристы

18. Роспуск Учредительного собрания произошел

- а) в декабре 1917 г.
- б) в январе 1918 г.
- в) в июле 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

19. «Красногвардейская атака на капитал» —

- а) денационализация промышленности, транспорта, банков, торговли
- б) социально-экономическая политика первых месяцев советской власти
- в) предложение воюющим державам заключить мир без территориальных претензий и контрибуций

20. В 1918 г. в российской деревне были созданы

- а) рабфаки
- б) комбеды
- в) ликбезы

21. Причины Гражданской войны в России (укажите не менее двух ответов).

- а) непоследовательная политика советской власти в отношении крестьянства
- б) поражение в Первой мировой войне
- в) революции в Европе, Америке и Азии
- г) стремление свергнутых классов ликвидировать советскую власть

22. Заключение Брестского мира привело

- а) к поражению Антанты
- б) к созданию прочного союза между советской Россией и Германией
- в) к потерям советской Россией значительной территории
- г) к выходу Германии из войны

23. В годы гражданской войны главой советского правительства был

- а) Г.В. Чичерин
- б) Г.Е. Зиновьев
- в) Я.М. Свердлов
- г) В.И. Ульянов

24. Продовольственная диктатура в российской деревне была введена

- а) в декабре 1917 г.
- б) весной 1918 г.
- в) в конце 1918 г.
- г) в январе 1919 г.

25. Первая мировая война завершилась

- а) поражением Германии и ее союзников
- б) выходом России из войны
- в) распадом Британской империи
- г) ликвидацией колониальной зависимости

26. В 1918–1919 гг. произошли революции

- а) в Венгрии
- б) в Германии
- в) в Финляндии
- г) во всех вышеперечисленных странах

27. Политика «военного коммунизма» –

- а) «левая политика правыми руками»
- б) политика большевиков весной 1918 г.
- в) попытка ускоренного перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер
- г) продовольственная диктатура, создание продотрядов и комбедов

28. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите не менее двух ответов).

- а) национализация
- б) приватизация
- в) отмена выкупных платежей
- г) продразверстка

Тема 8. Мир между двумя войнами: основные тенденции, противоречия, проблемы (1918 – 1939гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Кризис Европейской цивилизации и поиски выхода из него.

- американский вариант (новый курс Рузвельта);
- германский вариант (фашизм).

2. Советская Россия - СССР: поиски путей социально-экономического развития.

- образование СССР;
- НЭП: сущность и результаты;
- форсированное строительство социализма в СССР: ход и результаты.
- формирование режима личной власти И.В. Сталина.

Тесты

1. В середине 1920-х гг. страны Западной Европы

- а) вступили в длительную полосу кризиса
- б) переживали резкий всплеск политической активности населения
- в) вступили в полосу стабильности

2. В 1920–1921 гг. в советской России

- а) разразился голод
- б) поставлено под вопрос сохранение власти большевиков
- в) возник кризис в РКП (б)
- г) все вышеперечисленное

3. Одной из причин восстания в Кронштадте в 1921 г. стало недовольство его участников

- а) приватизацией промышленности
- б) переходом к общинному землевладению
- в) системой насильственного изъятия продовольствия у крестьян

4. Модель международных отношений между двумя мировыми войнами называлась

- а) Сен-Жерменской
- б) Версальско-Вашингтонской
- в) Севрской
- г) «14 пунктов» В. Вильсона

5. Черты модели нэповской организации общества (укажите не менее двух ответов).

- а) административно-рыночная система хозяйства
- б) отсутствие государственной собственности на крупную промышленность
- в) поощрение роста индивидуального крупного товарного хозяйства в деревне
- г) хозрасчет в промышленности на уровне трестов

6. Предпосылка образования СССР –

- а) устойчивое международное положение молодых советских республик
- б) отсутствие экономического разделения труда между различными районами
- в) общность исторических судеб народов многонационального государства

7. Автором плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономных был

- а) В.И. Ленин

- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) И.В. Сталин

8. Принцип создания СССР.

- а) республики ведают вопросами внешней политики
- б) право республик на самоопределение вплоть до отделения
- в) республики входят в РСФСР на правах автономных
- г) республики имеют собственные вооруженные силы

9. В состав СССР в 1922 г. наряду с РСФСР вошла

- а) ЗСФСР
- б) Киргизская ССР
- в) Литва

10. В соответствии с Конституцией СССР 1924 г. высшим органом власти был

- а) Совет Союза
- б) съезд Советов СССР
- в) ЦИК СССР
- г) Совнарком СССР

11. Причины внутрипартийной борьбы в СССР в 1920-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) появление в партийном руководстве различных предложений о преодолении хозяйственных затруднений
- б) переход лидеров на социал-демократические позиции
- в) борьба за власть
- г) установление в стране плюралистической общественной модели

12. Установите последовательность.

- а) «новая» оппозиция
- б) борьба с Л.Д. Троцким
- в) правый уклон в ВКП (б)
- г) «троцкистско-зиновьевская» оппозиция

13. Новая экономическая политика включала в себя

- а) замену продразверстки натуральным налогом
- б) разрешение товарно-денежных отношений
- в) частичную денационализацию промышленности
- г) все вышеперечисленное

14. Причина кризисов нэпа —

- а) отказ от монополии внешней торговли
- б) перенасыщение рынка иностранными кредитами
- в) низкая товарность аграрного сектора

15. Противоречие нэпа —

- а) противоречие между ростом иностранных займов и возможностями промышленности
- б) противоречие между «Крестьянским союзом» и частнопредпринимательским сектором
- в) противоречие между многообразием социальных интересов и авторитаризмом большевиков

16. В 1920-е гг. в СССР задачу обучения взрослого населения грамотности осуществляли

- а) ревкомы
- б) чоны
- в) ликбезы

17. Цели индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация частного сектора
- б) создание мощной тяжелой промышленности
- в) окончательный перевод легкой промышленности на рыночные отношения
- г) преодоление экономической отсталости
- д) строительство Транссибирской железной дороги

18. Источники накопления средств для проведения индустриализации (укажите не менее двух ответов).

- а) экспорт хлеба
- б) денежная эмиссия
- в) займы у населения
- г) привлечение средств частных инвесторов внутри страны
- д) иностранные займы

19. В СССР форсированная индустриализация начала осуществляться

- а) в начале 1920-х гг.
- б) в конце 1920-х гг.
- в) в середине 1930-х гг.

20. Цели коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) обобществление производительных сил деревни
- б) приватизация земельных наделов
- в) расширение привилегий крестьян
- г) обеспечение бесперебойного снабжения городов и армии продовольствием

21. Мировой экономический кризис разразился

- а) в 1928–1930 гг.
- б) в 1928–1932 гг.
- в) в 1929–1933 гг.
- г) в 1931–1933 гг.

22. Д. Кейнс для выхода из мирового экономического кризиса предлагал

- а) отменить институты социального партнерства
- б) сузить сферу потребления и спроса
- в) создать государственный механизм экономического регулирования
- г) все вышеперечисленное

23. Установите последовательность.

- а) замена продразверстки натуральным налогом
- б) начало коллективизации сельского хозяйства
- в) образование СССР
- г) переход к форсированной индустриализации

24. В 1924–1930 гг. Совнарком СССР возглавлял

- а) И.В. Сталин
- б) А.И. Рыков
- в) Л.Б. Каменев
- г) В.В. Куйбышев

25. Какое событие произошло позже других?

- а) Рижский мир
- б) разрыв дипломатических отношений между Англией и СССР
- в) «полоса» дипломатического признания СССР
- г) Генуэзская конференция

26. Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин

- а) руководили внешней политикой
- б) возглавляли Социнтерн
- в) были лидерами оппозиции
- г) все вышеперечисленное

27. Установите соответствие.

а) И. Бунин	1) художник
б) В. Пудовкин	2) скульптор
в) И. Шадр	3) кинорежиссер
г) К. Петров-Водкин	4) Нобелевская премия по литературе
	5) архитектор

28. Пролеткульт

- а) выступал за плюрализм в художественном творчестве
- б) предлагал утверждение в обществе особой пролетарской культуры
- в) декларировал неизбежность возрождения дореволюционных традиций искусства

29. Голод 1932–1933 гг. в СССР возник

- а) отчасти из-за погодных условий
- б) по причине тяжелого материального положения крестьян
- в) из-за хлебозаготовок, проводимых по принципу продразверстки

г) все вышеперечисленное

30. В 1933 г. к власти в Германии пришли

- а) социал-демократы
- б) коммунисты
- в) национал-социалисты

31. Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

- а) в 1932 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

32. Политику «нового курса» проводил

- а) К. Кулидж
- б) У. Гардинг
- в) Т. Рузвельт
- г) Ф. Рузвельт

33. Участники движения за перевыполнение производственного плана –

- а) рабфаковцы
- б) двадцатипятидесятники
- в) стахановцы
- г) выдвиженцы

34. В ходе первых пятилеток в СССР были построены (укажите не менее двух ответов)

- а) Кузнецкий металлургический комбинат
- б) нефтедобывающие предприятия в Западной Сибири
- в) автозавод в Куйбышеве
- г) Днепрогэс

35. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- а) в Испании
- б) в Италии
- в) во Франции
- г) в Англии

36. В ходе «культурной революции» в СССР

- а) установлено господство марксистско-ленинской идеологии
- б) в основном ликвидирована неграмотность
- в) создана интеллигенция нового типа
- г) все вышеперечисленное

37. Установите соответствие.

- а) С.М. Эйзенштейн 1) литература
- б) П.Л. Капица 2) театр

- в) В.Г. Ян 3) наука
г) В.Э. Мейерхольд 4) кинематограф
 5) балет

38. Последствия индустриализации в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) ликвидация безработицы
- б) резкий рост объема промышленного производства
- в) высокий уровень жизни большинства населения
- г) преимущественное обеспечение стран Западной Европы советскими товарами народного потребления

39. Последствия коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) раскрестьянивание деревни
- б) расширение земельных наделов индивидуальных крестьянских хозяйств
- в) организация коллективных хозяйств
- г) создание условий для мобильности крестьянства

40. Предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР (укажите не менее двух ответов).

- а) низкий культурный уровень населения
- б) демократические традиции государственности
- в) наличие легального оппозиционного движения
- г) бюрократизация государственного и партийного аппарата

41. Характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг. (укажите не менее двух ответов).

- а) отсутствие выборов в органы власти
б) однопартийная система
в) свобода оппозиции внутри правящей партии
г) запрет оппозиционной деятельности в стране

42. Установите соответствие.

- а) принятие Конституции СССР 1) 1934 г.
б) принятие СССР в Лигу Наций 2) 1935 г.
в) пакт о взаимопомощи между СССР и Францией 3) 1936 г.
4) 1937 г.

43. Массовые репрессии 1930-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) установили четкое разделение ветвей власти
- б) законодательно ограничили сроки пребывания на одной должности для партийно-государственных кадров
- в) привели к уничтожению представителей различных слоев общества
- г) способствовали окончательному утверждению режима личной власти Сталина

д) все вышеперечисленное

44. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- а) вооруженного нейтралитета
- б) коллективной безопасности
- в) умиротворения агрессора

45. Установите последовательность.

- а) гражданская война в Испании
- б) Мюнхенское соглашение
- в) аншлюс Австрии

Тема 9. Вторая мировая война.

Вопросы семинарского занятия

1. Международные отношения накануне и в начале Второй мировой войны.
2. Основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа.
 - цели и характер Великой Отечественной войны;
 - начальный период войны, Московская битва;
 - коренной перелом в Великой Отечественной войне (Сталинградская и Курская битвы).
 - завершающий период Великой Отечественной войны (1944-май 1945 гг.).
 - решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и милитаристской Японии, истоки и цена победы.

Тесты

1. Установите соответствие.

а) советско-финская война	1) 1939 г.
б) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии	2) 1940 г.
в) присоединение Бессарабии и Северной Буковины	3) 1939–1940 гг.
г) договор СССР и Японии о нейтралитете	4) 1941 г.
	5) 1940–1941 гг.

2. Советско-германский пакт о ненападении был подписан

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 28 сентября 1939 г.
- в) 12 марта 1940 г.
- г) 13 апреля 1941 г.

3. Установите последовательность.

- а) «странная война»

- б) поражение Франции
- в) нападение Германии на Польшу
- г) подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта

4. Установите последовательность.

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) срыв англо-франко-советских переговоров в Москве
- в) советско-германский договор «О дружбе и границе»

5. Сопротивление во Франции в годы Второй мировой войны возглавил (-о)

- а) маршал Петен
- б) генерал Шарль де Голль
- в) правительство Виши

6. Как назывался план нападения Германии на СССР?

- а) «Ост»
- б) «Тайфун»
- в) «Барбаросса»
- г) «Вайс»

7. Режим, установленный Германией на захваченных территориях, назывался

- а) коллаборационизм
- б) «новый порядок»
- в) «режим умиротворения»

8. В годы Великой Отечественной войны был создан

- а) Совет труда и обороны
- б) Государственный комитет обороны СССР
- в) Совет министров СССР
- г) Совет рабочей и крестьянской обороны

9. Причина поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

- а) оборонительный характер советской военной доктрины
- б) отсутствие информации о сосредоточении немецких войск у границ СССР
- в) переоценка возможностей политическими средствами предотвратить войну

10. Миф о непобедимости немецкой армии был окончательно развеян

- а) в сражении за Ленинград
- б) под Смоленском
- в) в битве за Москву
- г) при обороне Севастополя

11. Установите последовательность.

- а) военный парад на Красной площади в Москве
- б) взятие Ленинграда в кольцо блокады

- в) оборона Брестской крепости
- г) контрнаступление советских войск под Москвой

12. США вступили в войну

- а) по окончании Московской битвы
- б) после поражения Франции
- в) в результате событий у Эль-Аламейна
- г) после трагедии на военно-морской базе Перл-Харбор

13. Подписание 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государствами декларации Объединенных Наций

- а) положило начало организации антигитлеровской коалиции
- б) решило вопрос о будущем устройстве Европы
- в) завершило процесс создания антифашистской коалиции

14. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба Красной армии был

- а) И.С. Конев
- б) А.М. Василевский
- в) К.А. Мерецков
- г) И.Х. Баграмян

15. Весной 1942 г. наступательные операции Красной армии в районе Керчи и Харькова

- а) завершились победой советских войск
- б) привели к длительной стратегической паузе на фронте
- в) имели следствием переход стратегической инициативы к немецким войскам
- г) ослабили немецкое наступление на западном фронте военных действий

16. Командование фронтами в годы Великой Отечественной войны осуществляли (укажите не менее двух ответов)

- а) Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов
- б) А.В. Горбатов, С.М. Буденный
- в) С.К. Тимошенко, А.И. Егоров
- г) И.С. Конев, Н.Ф. Ватутин

17. Система передачи США займы и в аренду вооружений, продовольствия, различных товаров странам-союзницам называлась

- а) конвергенция
- б) ленд-лиз
- в) моноцентризм
- г) кооперация

18. Укажите хронологические рамки Сталинградской битвы.

- а) 19 ноября 1942 г.–2 февраля 1943 г.
- б) 17 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

в) 28 июля 1942 г.–2 февраля 1943 г.

19. Одним из руководителей партизанского движения был

- а) К.Е. Ворошилов
- б) В.Ф. Трибуц
- в) А.Г. Головкин

20. Укажите хронологические рамки Курской битвы.

- а) 5 июля–5 августа 1943 г.
- б) 12 июля–23 августа 1943 г.
- в) 5 июля 1942 г.–23 августа 1943 г.

21. Танковое встречное сражение в ходе Курской битвы состоялось

- а) в районе Орла
- б) в районе Прохоровки
- в) под Харьковом
- г) под Понирями

22. К.К. Рокоссовский, М.М. Попов, В.Д. Соколовский в период Курской битвы

- а) руководили тыловым обеспечением войск
- б) были командирами отдельных боевых частей
- в) командовали фронтами

23. Первый салют в годы Великой Отечественной войны был дан в честь освобождения

- а) Харькова и Донбасса
- б) Белгорода и Орла
- в) Киева и Одессы

24. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» (август–сентябрь 1943 г.) были проведены

- а) танковыми группами
- б) партизанами
- в) армейскими соединениями

25. Установите соответствие.

а) Московская битва	1) начало коренного перелома в ходе войны
б) Сталинградская битва	2) завершение коренного перелома в ходе войны
в) Курская битва	3) крах немецкого плана «молниеносной войны»

26. Важный фактор коренного перелома на советско-германском фронте –

- а) перестройка тыла на военный лад
- б) потеря Германией части Европы
- в) выход Италии из войны

27. Осенью 1943 г. Красная армия в ходе наступления (укажите не менее двух ответов)

- а) форсировала Днепр
- б) взяла Севастополь
- в) освободила Киев
- г) освободила Западную Украину

28. Решение об открытии второго фронта было принято

- а) на Крымской конференции
- б) во время визита У. Черчилля в Москву
- в) на Тегеранской конференции

29. Полное снятие блокады Ленинграда произошло

- а) в январе 1943 г.
- б) в декабре 1943 г.
- в) в январе 1944 г.

30. Операция по освобождению Белоруссии называлась

- а) «Кутузов»
- б) «Суворов»
- в) «Румянцев»
- г) «Багратион»

31. Второй фронт в Европе был открыт

- а) в декабре 1943 г.
- б) в июне 1944 г.
- в) в августе 1944 г.
- г) осенью 1944 г.

32. Главной целью боевых действий Красной армии осенью 1944 г. было

- а) взятие Минска
- б) освобождение Будапешта
- в) полное освобождение территории СССР от оккупантов

33. Главами делегаций СССР, Великобритании и США на Ялтинской конференции были

- а) И. Сталин, У. Черчилль, Г. Трумэн
- б) И. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- в) И. Сталин, К. Эттли, Г. Трумэн

34. Война в Европе завершилась

- а) в апреле 1945 г.
- б) в мае 1945 г.
- в) в сентябре 1945 г.

35. Установите соответствие.

а) Тегеранская конференция	1) ноябрь–декабрь 1943 г.
б) создание ООН	2) апрель 1945 г.
в) Потсдамская конференция	3) февраль 1945 г.

- г) Ялтинская конференция 4) август 1945 г.
д) атомные бомбардировки
США японских городов 5) июль–август 1945 г.

36. В годы Великой Отечественной войны

- а) установлено звание маршала
б) учрежден орден Победы
в) отменена карточная система
г) все вышеперечисленное

37. Вторая мировая война завершилась

- а) 9 мая 1945 г.
б) 9 августа 1945 г.
в) 2 сентября 1945 г.

38. В годы Великой Отечественной войны трижды Героями Советского Союза стали (укажите не менее двух ответов)

- а) А.И. Покрышкин
б) Л.А. Говоров
в) И.Н. Кожедуб
г) Р.Я. Малиновский

39. Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне (укажите не менее двух ответов).

- а) межнациональное единство народов
б) смена высшего политического руководства в годы войны
в) патриотизм

40. Большие потери среди гражданского населения на оккупированной территории СССР объясняются (укажите не менее двух ответов)

- а) массовыми восстаниями населения против оккупационных властей
б) жестокостью условий оккупационного режима
в) коллаборационизмом части населения

41. Какая территория была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

- а) Западная Украина
б) часть Восточной Пруссии
в) Латвия

Тема 10. Мир в первое послевоенное десятилетие (1945 г. – середина 1950-х гг.).

Вопросы семинарского занятия

1. Геополитические изменения после Второй мировой войны.
2. «Холодная война» причины, сущность.
3. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Тесты

1. После Второй мировой войны

- а) начался кризис и распад колониальной системы
- б) создан биполярный мир
- в) произошел раскол Европы
- г) все вышеперечисленное

2. Автором речи, положившей начало «холодной войне», был

- а) Г. Трумэн
- б) Дж. Кеннан
- в) У. Черчилль
- г) К. Эттли

3. Политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух общественных систем в послевоенный период называется _____ .

4. В 1949 г.

- а) образована Китайская народная республика
- б) подписан договор о создании НАТО
- в) возникли ФРГ и ГДР
- г) все вышеперечисленное

5. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

6. План Маршалла способствовал восстановлению экономики

- а) СССР
- б) восточноевропейских стран
- в) стран Западной Европы
- г) все вышеперечисленное

7. В 1945–1953 гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) восстановлена промышленность
- б) осуществлялось широкомасштабное жилищное строительство
- в) возобновлены репрессии
- г) отменены льготы для партийно-государственных работников

8. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» (август 1946 г.) подвергло критике творчество

- а) Д. Шостаковича, С. Прокофьева
- б) С. Герасимова, С. Эйзенштейна
- в) А. Ахматовой, М. Зощенко

9. Какое событие произошло позже других?

- а) первое испытание советской атомной бомбы
- б) переименование ВКП (б) в КПСС
- в) преобразование Совнаркома СССР в Совет министров СССР

10. Во второй половине 1940-х– начале 1950-х гг. в СССР (укажите не менее двух ответов)

- а) велась разработка новой Конституции СССР и программы партии
- б) репрессированные народы возвращались в места прежнего проживания
- в) произошел отказ от прежнего курса в отношении сельского хозяйства
- г) проводилась кампания по борьбе с космополитизмом

11. Внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. характеризует

- а) расширение культурного обмена со странами Западной Европы
- б) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- в) ведущая роль в восстановлении Западной Европы

Тема 11. Мир в условиях НТР и «холодной войны».

Вопросы семинарского занятия

1. НТР и ее влияние на ход исторического развития.
2. СССР в условиях развития НТР и «холодной войны»: успехи и проблемы (сер. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
 - а) рождение и крах «оттепели»;
 - б) 1960-е – сер. 1980-х гг.: достижения проблемы, противоречия.

Тесты

1. Укажите событие, произошедшее раньше других.
 - а) полет Ю.А. Гагарина в космос
 - б) создание совнархозов
 - в) отставка Н.С. Хрущева
 - г) начало освоения целинных и залежных земель
2. Характерными чертами внутривнутриполитического развития СССР в 1953–1964 гг. были (укажите не менее двух ответов)
 - а) отмена всех цензурных ограничений
 - б) борьба за власть внутри высшего руководства страны
 - в) реабилитация репрессированных
 - г) развитие личных подсобных хозяйств
3. Укажите понятие, не относящееся к периоду правления Н.С. Хрущева
 - а) совнархозы
 - б) реабилитация
 - в) развитой социализм
 - г) мирное сосуществование

4. Относительная либерализация во внутренней и внешней политике СССР в 1953–1964 гг. называлась _____ .

5. Административно-экономическая реформа 1957 г. предусматривала
- а) перевод промышленности и сельского хозяйства на самоокупаемость
 - б) переход к территориальному принципу управления
 - в) количественный рост министерств
 - г) все вышеперечисленное

6. Качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор общественного производства называется _____ .

7. Последствия научно-технической революции (укажите не менее двух ответов).
- а) возрастание доли населения в аграрном секторе
 - б) сокращение сферы обслуживания
 - в) рост производительности труда
 - г) изменения в социальной структуре общества

8. На XX съезде КПСС Н.С. Хрущев в докладе «О культе личности и его последствиях» обвинил в массовых репрессиях
- а) политический режим в СССР
 - б) Сталина и Берия
 - в) всех соратников Сталина

9. Во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в СССР
- а) введены пенсии для колхозников
 - б) расширены права союзных республик
 - в) значительно возросли темпы жилищного строительства
 - г) все вышеперечисленное

10. XX съезд КПСС
- а) обосновал тезис о мирном существовании как форме классовой борьбы
 - б) закрепил принцип конвергенции
 - в) провозгласил преимущество общечеловеческих ценностей над классовыми

11. Президентом США во время Карибского кризиса был
- а) Л. Джонсон
 - б) Р. Никсон
 - в) Дж. Кеннеди

12. Во внешнеполитической области Н.С. Хрущев
- а) отказался от диктата в отношениях с социалистическими странами
 - б) нормализовал отношения с Югославией
 - в) добился сокращения запасов атомного оружия в мире

13. Во второй половине 1950-х гг. отношения внутри социалистического лагеря обострились

- а) по причине прекращения помощи от СССР
- б) из-за критики культа личности Сталина
- в) вследствие ликвидации СЭВ

14. Даты 1957 г. и 1961 г. отражают события, связанные

- а) с принятием пятилетних планов
- б) с изменениями Конституции СССР
- в) с запуском космических кораблей

15. Под давлением власти от Нобелевской премии отказался

- а) М.А. Шолохов
- б) Б.Л. Пастернак
- в) А.И. Солженицын
- г) Л.В. Канторович

16. Смещение Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов

- а) обусловлено возникшими экономическими и социальными проблемами в стране
- б) связано с его личными качествами
- в) вызвано просчетами в реализации внешнеполитического курса
- г) все вышеперечисленное

17. Реформа 1965 г. в области промышленного производства в СССР предусматривала

- а) укрепление территориального принципа управления
- б) сочетание централизации руководства с расширением хозяйственной самостоятельности предприятий
- в) рост числа обязательных плановых показателей

18. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства СССР предусматривала

- а) увеличение количества отчетных показателей
- б) усиление материальной заинтересованности работников в росте производства
- в) повышение ставки подоходного налога

19. Экономическими реформами в СССР второй половины 1960-х гг. руководил

- а) А.И. Микоян
- б) П.Е. Шелест
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Н. Шелепин

20. Результат экономической реформы в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) преимущественное развитие легкой промышленности
- б) увеличение производства промышленной и сельскохозяйственной продукции

в) децентрализация управления экономикой

21. Причина неудачи экономических реформ в СССР второй половины 1960-х гг. —

- а) территориальный принцип управления народным хозяйством
- б) открытое противодействие со стороны широких слоев населения
- в) противоречие между директивной экономикой и расширением самостоятельности трудовых коллективов
- г) противоречие между СССР и западными странами из-за форм и сроков реформ

22. В начале 1970-х гг. СССР и США

- а) заключили договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1)
- б) договорились о ликвидации американских военных баз в Европе
- в) сняли все ограничения в сфере кредитования и торгового оборота
- г) все вышеперечисленное

23. 1970-е гг. в международных отношениях называют периодом

- а) конфронтации
- б) конвергенции
- в) разрядки

24. Понятие «доктрина Брежнева» означало

- а) установление партнерских отношений с НАТО
- б) право на вторжение в союзные страны под предлогом защиты социализма
- в) предоставление восточноевропейским странам полной свободы во внутренней и внешней политике

24. Характерными чертами советской экономики 1970-х—начала 1980-х гг. были (укажите не менее двух ответов)

- а) ослабление директивного начала в управлении экономическими процессами
- б) привлечение иностранного капитала
- в) ориентация на увеличение экспорта природно-сырьевых ресурсов
- г) нарастание кризисных явлений в отраслях народного хозяйства

Тема 12. Мир на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы семинарского занятия

1. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.

2. СССР на пути кардинального реформирования общества — «перестройка»: замыслы, ход, результаты (сер. 1980-х гг. — 1991 г).

3. Развал СССР и его геополитические последствия.

4. Россия и мир в начале XXI в.

5. Результаты становления однополярного мира. Глобальная цивилизация или столкновение цивилизаций?

Тесты

1. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на основе новых технологий – _____ .

2. Достоинство глобализации –

- а) рост количества и качества продукции на мировых рынках
- б) возрастание масштабов миграции населения
- в) влияние массовой культуры

3. Интеграция в современном мире сопровождается

- а) резким уменьшением разрыва между богатым Севером и бедным Югом
- б) сокращением рисков для мировой экономики
- в) усилением конкурентной борьбы

4. Проявление глобализации в международных отношениях –

- а) жесткий контроль над финансово-экономическими потоками
- б) укрепление национально-государственного суверенитета
- в) распространение западных стандартов

5. Глобальная проблема современности –

- а) этнографическая
- б) демографическая
- в) инвестиционная
- г) диверсификация

6. В начале XXI в. в России

- а) снижен пенсионный возраст
- б) началась административная реформа
- в) принята новая Конституция
- г) все вышеперечисленное

7. В.В. Путин впервые избран президентом России

- а) в 1999 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2001 г.
- г) в 2003 г.

8. Авторы гимна современной России (укажите не менее двух ответов).

- а) Р. Рождественский
- б) С. Михалков
- в) А. Вознесенский
- г) А. Александров

9. В начале XXI в. ведущие позиции в российской экономике занимает

- а) оборонно-промышленный комплекс
- б) малое предпринимательство
- в) добыча природно-сырьевых ресурсов

10. Одно из ведущих мест в современной мировой экономике принадлежит

- а) Сингапуру
- б) Венесуэле
- в) Китаю
- г) Греции

11. Позже других возникла политическая партия

- а) КПРФ
- б) «Единая Россия»
- в) «Яблоко»
- г) ЛДПР

12. Лауреаты Нобелевской премии (укажите не менее двух ответов) –

- а) Е. Евтушенко
- б) А. Абрикосов
- в) В. Гинзбург
- г) В. Пелевин

13. Приоритетные национальные проекты в России в начале XXI в. (укажите не менее двух ответов).

- а) здравоохранение
- б) энергетика
- в) образование
- г) банковское дело

14. Установите последовательность.

- а) избрание Д.А. Медведева президентом России
- б) создание семи федеральных округов в РФ
- в) «монетизация» льгот правительством М.Е. Фрадкова

15. На международные отношения начала XXI в. серьезное влияние оказала (-и)

- а) ситуация в Восточной Европе
- б) северокорейская проблема
- в) террористические акты в США

16. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

17. Глава правительства России в 2008–2012 гг.

- а) Д.А. Медведев
- б) М.Е. Фрадков
- в) В.В. Путин
- г) М.М. Касьянов

18. Мировой финансово-экономический кризис начался

- а) в 2007 г.
- б) в 2008 г.
- в) в 2009 г.

19. Современная Россия решает задачу

- а) формирования гражданского общества
- б) преобразования плановой экономики в рыночную
- в) развития этатизма и коммунальных ценностей

20. Россия вступила во Всемирную торговую организацию

- а) в 2009 г.
- б) в 2010 г.
- в) в 2012 г.

21. В начале 2010-х гг. революции и гражданские войны охватили (укажите не менее двух ответов)

- а) ЮАР, Камбоджу
- б) Ливию, Сирию
- в) Таиланд, Сингапур, Малайзию
- г) Тунис, Египет, Йемен

22. Экологическая проблема

- а) проявилась в отдельных странах
- б) имеет глобальный характер
- в) искусственно создана СМИ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «История социальной работы»

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

Вопросы семинарского занятия

1. История социальной работы как раздел истории.
2. Предмет, объект, цели и задачи курса «История социальной работы».
3. Проблемы периодизации, предметной области истории социальной работы.
4. Предметно-понятийные интерпретации основных дефиниций в контексте генезиса социальной работы.
5. Проблемы методологии исторического исследования.
6. Современное изучение исторической практики общественной помощи, ее историческая периодизация в историографии.

Задания

1. Круглый стол на тему «Социальное служение Русской Православной Церкви».
2. Заполните таблицу

Виды и формы взаимопомощи русских крестьян в хозяйственно-бытовой сфере жизнедеятельности	Виды и формы взаимопомощи и социальной поддержки разных сословий традиционного российского общества

3. Тест

1. Заполните пробел

Ритуал отправления инфантицида в славянских общинах постепенно сменился культом...

- 1) «героя»;
- 2) «братчины»;
- 3) «мудрой старости».

2. Закончите предложение

Появление «института вдов» у восточных славян происходит...

- 1) незадолго до разрушения родоплеменных связей;
- 2) незадолго до принятия христианства;
- 3) сразу после принятия христианства.

3. Заполните пробел

В славянских общинах принимать в семью сироту, как правило, могли общинники...

- 1) зажиточные;
- 2) семейные;
- 3) пожилые.

4. Закончите предложение

Древний обычай - «хождение за «навалным»» состоял в том, что оказывалась помощь после уборки урожая...

- 1) нуждающимся старикам;
- 2) нуждающимся странникам;
- 3) нуждающимся женщинам.

5. Заполните пробел

Древнерусские книжники в своих подходах к «теории милосердия» вкладывали в понятие «милость» в XI веке...

- 1) прощение, снисхождение;
- 2) милостыня, подаяние;
- 3) милосердие, сострадание.

6. Заполните пробел

«Наряды миром» - это форма помощи у славян:

- 1) культовая;
- 2) общественно-родовая;
- 3) хозяйственная.

7. Укажите имя князя

Оформление традиций «княжей милостыни» произошло:

- 1) при Владимире;
- 2) при Ярославле;
- 3) при Александре Невском

8. Закончите предложение

В сравнении с монастырской приходская благотворительность была:

- 1) закрытой;
- 2) открытой;
- 3) равнозначной.

9. Заполните пробел

Божедомье - это.....:

- 1) место погребения неизвестных;
- 2) странноприимница;
- 3) больница при монастыре.

10. Заполните пробел

Добродетель, состоящая в оказании материальной и духовной помощи, называется...:

- 1) нищелюбие;
- 2) милосердие;
- 3) милостыня.

Тема 2. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности

Вопросы семинарского занятия

1. Культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами.
2. Общинно-родовые формы помощи.
3. Хозяйственные формы помощи.
4. Развитие нормативно-правовой поддержки социальной помощи и взаимопомощи в архаический период.

Задания

1. Тест

1. Заполните пробел

Скудельницы - это:

- 1) могилы массового захоронения во время эпидемий;
- 2) дома для убогих;
- 3) часовни при общих местах погребения.

2. Заполните пробел

Стоглавый Собор 1551 года законодательно оформил....:

- 1) общественные работы;
- 2) мирское призрение;
- 3) нищенпитательство.

3. Заполните пробел

При царе был учрежден Приказ строения:

- 1) Михаиле Федоровиче;
- 2) Алексее Михайловиче;
- 3) Федоре Алексеевиче.

4. Заполните пробел

Штраф за безразборную раздачу милостыни при Петре был равен....:

- 1) 3 рублям;
- 2) 5 рублям;
- 3) 7 рублям.

5. Заполните пробел

До 1775 года заведывание призрением лежало на:

- 1) Сенате;
- 2) Синоде;
- 3) Коллегиях.

6. Заполните пробел

Приказы общественного призрения были основаны императрицей:

- 1) Анной Ивановной;
- 2) Елизаветой Петровной;
- 3) Екатериной II Алексеевной.

7. Заполните пробел

В царствование ... была создана универсальная система благотворительности:

- 1) Екатерины II Алексеевны;

- 2) Павла I;
- 3) Александра I.

8. Заполните пробел

Строения на кладбищах, где находили приют покинутые дети, назывались:

- 1) дома убогие;
- 2) дома сиротские;
- 3) дома призрения.

9. Заполните пробел.

Первое специализированное газетное издание, имевшее чисто благотворительные цели называлось:

- 1) «Русский инвалид»;
- 2) «Юродивый»;
- 3) «Сирота казанская».

10. Заполните пробел

Первое в России исследование, посвященное общественному призрению в России, написал:

- 1) Рождественский;
- 2) Герье;
- 3) Стог.

Тема 3. Княжеская и церковно-монастырская поддержка с X по XIII век в России

Вопросы семинарского занятия

1. Парадигма помощи и поддержки в X-XIII вв.
2. Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи.
3. Формирование новых принципов интеграции, форм поддержки и защиты.

Задания

ТЕСТ

1. Заполните пробел

Инфантицид - это...

- 1) узаконенное убийство старика, ребенка в общине;
- 2) общинная тризна;
- 3) общинная милостыня.

2. Заполните пробел

«Институт вдов» на уровне княжеской власти узаконен князем..., когда вдовы официально попадают под защиту церкви:

- 1) Владимир I;
- 2) Ярославом Мудрым;
- 3) Владимиром Мономахом.

3. Закончите предложение

В древности если сирота имел хозяйство, община...

- 1) противодействовала усыновлению;
- 2) способствовала усыновлению;
- 3) назначала «общественных» родителей.

4. Заполните пробел

В церковных Уставах князей Владимира и Всеволода...причисляется к нуждающимся церковным людям наряду с пономарем, вдовицей, каликой и другими:

- 1) калика перехожий;
- 2) задушный человек;
- 3) зазорный младенец.

5. Заполните пробел

Древнерусские книжники в своих подходах к «теории милосердия» вкладывали в понятие «милование» в XIII веке...

- 1) благосклонность, любовь;
- 2) готовность помочь, оказание милости;
- 3) сострадание, сочувствие.

6. Заполните пробел

Толоки у славян, кроме совместной обработки земли, включали....:

- 1) различные виды перевозок;
- 2) помощь вдовам;
- 3) заготовку дров на зиму.

7. Заполните пробел

Князь активно выкупал соотечественников из плена:

- 1) Владимир;
- 2) Ярослав;
- 3) Александр Невский.

8. Закончите предложение

В Древней Руси почти при каждом приходе были: 1)больницы;

- 2) богадельни;
- 3) школы грамотности.

9. Заполните пробел

Наибольшее количество льгот в Древней Руси имели....:

- 1) калеки;
- 2) нищие;
- 3) вдовы.

10. Заполните пробел

Как называется церковь в Древней Руси, строившаяся за один день для избавления народа от какого-либо бедствия ...:

- 1) десятинная;

- 2) божедомская;
- 3) обыденная.

Тема 4. Церковно-государственная практика и идеология общественной помощи с XIV по XVII вв. в России

Вопросы семинарского занятия

1. Парадигма помощи и поддержки в период XIV - первой половины XVII вв.
2. Основные тенденции поддержки и защиты нуждающихся: монастырская система помощи, государственная система защиты, светские тенденции благотворительности.
1. Монастырская система помощи и основные этапы развития монастырей.
2. Ктиторские (вотчинные) монастыри (церковные приходы) как обитатели милосердия и воспитания.

Задания

ТЕСТ

1. Заполните пробел

Во второй половине XVI века был создан приказ, который отвечал за сбор и хранение запасов зерна на случай неурожая называется....:

- 1) Приказ Большой Казны;
- 2) Разрядный;
- 3) Житный.

2. Заполните пробел

При царе были организованы общественные работы:

- 1) Иван IV;
- 2) Федор Иванович;
- 3) Борис Годунов.

3. Заполните пробел

В году был основан первый в России приют для «зазорных» младенцев:

- 1) 1706; 2) 1708; 3) 1711.

4. Завершите предложение

Петр I за свое правление:

- 1) смог упорядочить частную благотворительность;
- 2) не смог упорядочить частную благотворительность;
- 3) не успел упорядочить частную благотворительность.

5. Заполните пробел

Первый в России Воспитательный дом для призрения незаконнорожденных и сирот был основан в 1763 году в городе :

- 1) Санкт - Петербурге;

- 2) Москве;
- 3) Новгороде.

6. Заполните пробел

Приказы общественного призрения оказывали помощь:

- 1) всем обратившимся;
- 2) только тем, кто в ней нуждался;
- 3) только вдовам и сиротам.

7. Завершите предложение

Институты социальной помощи в конце XVIII - начале XIX веков:

- 1) вполне удовлетворяли потребности населения в поддержке;
- 2) не могли удовлетворять потребности населения в поддержке;
- 3) частично удовлетворяли потребности населения в поддержке.

8. Заполните пробел

Соединение богадельни и больницы в большинстве случаев - это__:

- 1) странноприимный дом;
- 2) инвалидный дом;
- 3) богадельный дом.

9. Заполните пробел

Магдаленскими убежищами назывались

- 1) лома для сумасшедших;
- 2) заведения для падших женщин;
- 3) заведения для престарелых слепых.

10. Заполните пробел

Основательницей Российского общества Красного Креста являлась:

- 1) Императрица Мария Федоровна;
- 2) Княгиня Екатерина Трубецкая;
- 3) Сестра милосердия Марфа Сабина

Тема 5. Государственное призрение со второй половины XVII по вторую половину XIX вв. в России: общественная практика и динамика познания

Вопросы семинарского занятия

1. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве.
2. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.
3. Основные тенденции административной, конфессиональной систем помощи.

Задания

ТЕСТ

1. Заполните пробел

Реципрокация – это ...

- 1) совокупность учений, уставов, обычаев и обрядов для определенного исторического времени;
- 2) передача части избыточного продукта на общественные нужды;
- 3) взаимопомощь, взаимный обмен дарами, услугами.

2. Закончите предложение

Нерегламентированная, хаотическая помощь нуждающимся, в основе которой лежит личное участие и желание – это ...

- 1) «открытая» система призрения;
- 2) «закрытая» система призрения;
- 3) «открыто-закрытая» система призрения.

3. Укажите

Какой тип социального призрения сформировался в России в конце 16 в.:

- 1) церковный; 2) государственный; 3) церковно-государственный.

4. Заполните пробел

Иван IV в борьбе с массовыми эпидемиями начинает применять ...

- 1) исключительно формы общественной самопомощи;
- 2) полицейско-санитарные методы;
- 3) общественные работы.

5. Закончите предложение

В период с 14 по вторую половину 17 в. государственная социальная политика, стремление власти только законодательно регулировать социальные проблемы ...

- 1) не смогли снять проблемы профессионального нищенства;
- 2) смогли снять проблемы профессионального нищенства;
- 3) частично смогли снять проблемы профессионального нищенства.

6. Укажите

В какой исторический период государственная власть впервые формирует так называемый «остаточный принцип» в подходах к социальным проблемам общества:

- 1) 16 – I пол. 17 в.;
- 2) II пол. 17 – I пол. 18 в.;
- 3) II пол. 18 – I пол. 19 в.

7. Заполните пробел

Сборное уложение 1649г. формирует новую «теорию призрения», в которой все большее место занимают ... тенденции в организации и идеологии социальной помощи.

1) христианские; 2) светские; 3) благотворительные.

8. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда

Представителем социально-христианского подхода к «теории милосердия» в 14 – первой половине 17 вв. не являлся ...

1) Ф.Карпов; 2) Ю.Крижанич; 3) Ф.Ртищев.

9. Укажите автора следующей идеи

Он, как теоретик «теории милосердия», мечтал о своеобразной культуре нищенства как культуре равенства и справедливости, воспитывающей у членов общества благородные чувства:

1) И.Волоцкий; 2) М.Грек; 3) Е.Славинецкий.

10. Завершите предложение

В 17 в. при сохранении древнейших форм благотворительности очевидно возникновение нового направления в попечении о бедных: ...

1) частные благотворители могли подавать милостыню по своему усмотрению без контроля со стороны государства;

2) государство обязывает благотворителей выделять из нищенствующих тунеядцев;

3) государство требует от общества определенных мер попечения по отношению к каждой отдельной категории нуждающихся.

Тема 6. Общественное призрение и частная благотворительность со второй половины XIX века по 1917 год в России

Вопросы семинарского занятия

1. Российские реформы 60-70-х годов XIX в. и их влияние на развитие государственного, общественного и частного призрения.

2. Развитие теоретических подходов к общественному и частному призрению на рубеже XIX-XX вв.

3. Правовые аспекты теории общественного призрения.

4. Социально-административные подходы к теории общественного призрения.

Задания

Тест

1. Укажите термин, выпадающий из общего логического ряда

При Петре I для организации госработ для здоровых нищих и системы надзора за ними не предусматривались следующие заведения:

1) смирительные дома; 2) прядильные дома; 3) вольные дома.

2. Укажите категорию нуждающихся

Они при Петре Великом заняли особое место в системе государственного призрения:

- 1) незаконнорожденные дети;
- 2) отставные военнослужащие;
- 3) старые и увечные чиновники.

3. Заполните пробел

В I четверти 18 в. основным источником финансирования системы государственного призрения было ...

- 1) частное пожертвование;
- 2) государственное субсидирование;
- 3) штрафное налогообложение.

4. Завершите предложение

Заложенные еще Петром I основания государственной благотворительности в период «дворцовых переворотов» ...

- 1) оставались неизменными; 2) координально изменились;
- 3) были ликвидированы.

5. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда

Этот общественный деятель не является представителем социально-административного подхода в теории общественного призрения в 18 – I пол. 19 вв.:

- 1) Ф.Салтыков; 2) Я.Козельский; 3) А.Курбатов.

6. Укажите автора следующих идей

Этого исследователя наряду с социально-правовыми проблемами волновали и проблемы социально-экологические и социально-медицинские:

- 1) И.Посошков; 2) П.Пестель; 3) Н.Рожественский.

7. Укажите термин, выпадающий из общего логического ряда

Приказы общественного призрения при Екатерине II не контролировали деятельность таких благотворительных заведений как:

- 1) сиротские дома; 2) воспитательные дома; 3) работные дома.

8. Отметьте одно из мероприятий

При Екатерине II в обиход в России впервые вводится термин «проституция». Императрица ...

- 1) пришла к признанию «терпимой» организованной проституции;
- 2) пришла к осознанию исключительно запретительных мер;
- 3) пришла к осознанию расчистить путь проституции.

9. Заполните пробел

Во II половине 18 в. в сельской местности призрение нуждающихся оказывалось в ведении ...

- 1) приказов общественного призрения;

- 2) церковно-приходского призрения;
- 3) местных общин.

10. Завершите предложение

Мирское призрение – территориальная система помощи в 19 – начале 20 вв. по призрению сирот, вдов, инвалидов, больных, бедных, умалишенных, осуществляемая ...

- 1) волостными обществами;
- 2) мирскими советами;
- 3) мещанскими обществами.

Тема 7: Государственное обеспечение в СССР: состояние, проблемы, тенденции

Вопросы семинарского занятия

1. Формирование нового геополитического пространства в России, изменение идеологической системы, структуры управления и хозяйствования, образование новых общественных отношений.
2. Проблемы совершенствования системы социального обеспечения в довоенный период в СССР.
3. Система социального обеспечения в 1950-1991 гг.

Задания

Тест

1. Заполните пробел

Общественные работы – это ...

- 1) принудительное трудовое воспитание профессиональных нищих;
- 2) принудительное предоставление работы нуждающимся;
- 3) государственное предоставление заработка крестьянам в период неурожаев.

2. Укажите термин, выпадающий из общего логического ряда

Российский «Устав об общественном призрении» в 19 – начале 20 вв. не относил к учреждениям «управляемых на особых основаниях» ...

- 1) Российское общество Красного Креста;
- 2) Всероссийский союз учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению;
- 3) Всероссийское попечительство об охране материнства и детства.

3. Укажите автора следующих идей

Теоретик общественного призрения на рубеже 19-20 вв. выдвинул тезис обязательной государственной помощи, как о культурном предназначении государства; дал обоснование понятию «государственное призрение»;

поставил вопрос об учреждении Центрального Попечительства, который ведал бы всеми делами и проблемами общественного призрения:

1) В.Герье; 2) В.Гаген, 3) С.Гогель

4. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда

Вокруг специфики трудовой помощи и тех или иных ее формах на рубеже 19-20 вв. велось множество споров. Итоги им подвел в 1915г. исследователь, предложивший «Классификацию основных форм трудовой помощи», а также выделивший три «функции» трудовой помощи:

1) Е.Максимов; 2) Г.Швиттау; 3) А.Горовцев.

5. Отметьте основное направление

На рубеже 19-20 вв. существовало различное толкование задач и функций трудовой помощи. Одним из направлений трудовой помощи являлось ... т.е. создание сети спецучреждений для определенных категорий нуждающихся, создание рабочих мест, обеспечение работой на дому.

- 1) «содействие к приложению труда»;
- 2) «содействие в овладении профессией»;
- 3) «непосредственно предоставление занятия».

6. Завершите предложение

В 19 – начале 20 вв. благотворительная деятельность церкви развивалась крайне неравномерно. Наибольшие успехи достигались лишь в том случае, когда церковь ...

- 1) подчинялась местному епархиальному начальству или земским управам;
- 2) действовала под мелочной опекой Синода и чиновников правительства;
- 3) опиралась на силы светской общественности и прихожан.

7. Заполните пробел

Инициатива церкви в начале 20 в. получила долгожданную поддержку со стороны правительства. Госдума приняла законопроект о мерах борьбы ...

1) с нищенством; 2) с пьянством; 3) с проституцией.

8. Исключите положение, выпадающее из общего логического ряда

По «Закону о приходских попечительствах при православных церквях» 1864г. последние не были обязаны - ...

- 1) выбирать между «хлебом духовным» и «хлебом телесным»;
- 2) заниматься непременно делами благотворительности;
- 3) заботиться о благосостоянии и благоустройстве местной церкви.

9. Отметьте основную черту

Во II половине 19 – начале 20 вв. непосредственное руководство самими мерами общественного призрения возлагалось законодательством:

1) на земские, городские органы самоуправления, приказы общественного призрения;

- 2) на губернаторов и градоначальников
- 3) на МВД и Ведомство Учреждений императрицы Марии.

10. Определите основную тенденцию

Во II половине 19 – начале 20 вв. изменяется законодательство России по отношению к благотворительным общественным организациям. Так, после принятия 4 марта 1906г. «Временных правил об обществах и союзах» ...

- 1) вводится регистрационное законодательство в отношении обществ, взамен разрешительного порядка их создания;
- 2) осознается важнейшая роль обществ;
- 3) роль общественной самостоятельности была признана на государственном уровне.

Тема 8. Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах древнего мира

Вопросы семинарского занятия

1. Архаический период благотворительности.
2. Создание в древних государствах Востока социально-ориентированного законодательства.
3. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире.
4. Система государственной помощи в древних Афинах: государственные и общественные обязанности по призрению и благотворительности, призванные поддерживать малоимущих и обедневших.
5. Три основные формы (парадигмы) помощи: взаимопомощь между племенами; филантропическая помощь со стороны вождей и старшин рода нижестоящим соплеменникам; межличностная помощь.

Задания

Тест

1. Укажите одно из мероприятий

На рубеже 19-20 вв. в России были сделаны первые шаги в области социального рабочего законодательства. В 1912г. Госдума приняла - ...

- 1) закон о государственном пенсионном обеспечении рабочих;
- 2) закон о страховании рабочих от несчастных случаев, на случай болезни;
- 3) закон о создании учреждений по социальному обслуживанию рабочих.

2. Завершите предложение

«Европейское» понимание социального попечения закладывалось в основу деятельности организаций, появившихся в конце 19 – начале 20 в., вырабатывались новые принципы социальной помощи. Однако господствующей формой попечения оставалось в России...

- 1) постоянное призрение в специальных учреждениях;
- 2) государственное социальное призрение;

3) «непрерывное» призрение, сочетающее разные виды помощи.

3. Заполните пробел

В дореволюционной России система социального попечения не была полностью развернута и реализована из-за...

- 1) практики поддержки нищих милостыней;
- 2) расширения социального поля нуждающихся;
- 3) децентрализации призрения.

4. Завершите предложение

Дореволюционная система социального попечения не была совершенной не могла разрешить острых социальных проблем, так как:

- 1) возросло число категорий призреваемых;
- 2) действовала система именных благотворительных комитетов;
- 3) наблюдалась дифференциация попечительских заведений.

5. Заполните пробел

В России процесс развития социальной помощи по западному типу, где ответственность на неимущих сограждан ложилась на плечи местных органов управления, развивался не так интенсивно, так как:

- 1) существовал контроль за распределением помощи;
- 2) социальная ответственность с благотворителей переходила к государству;
- 3) сильны были традиции сословной помощи населению.

6. Укажите основную тенденцию

Позитивную тенденцию развития сферы социального попечения в России можно охарактеризовать следующим образом:

- 1) большая контролируемость и наглядность попечительской деятельности;
- 2) рационализация попечительской работы, обмен опытом;
- 3) незначительное количество попечителей – добровольцев.

7. Заполните пробел

В дореволюционной России земско-городская система помощи оказалась более эффективной по сравнению с приказной системой из-за:

- 1) реальной самостоятельности;
- 2) достаточных средств;
- 3) соединения в себе общественной помощи с административной.

8. Отметьте основную тенденцию

Во II половине 19 – начале 20 вв. Земская благотворительность вела работу по профилактике обнищания, обеднения отдельных лиц и целых семей. Для этого создавались - ...

- 1) ссудно-благотворительные фонды и капиталы;
- 2) богадельные дома;
- 3) приюты и ночлежные дома.

9. Определите одно из мероприятий

Наиболее значительным по своим результатам в области городского призрения неимущих за все время существования общественного управления в городах было - ...

- 1) создание учреждений трудовой помощи;
- 2) учреждение попечительств о бедных;
- 3) организация общественных работ.

10. Укажите существенную закономерность

Как только в городской системе помощи и появлялась частная инициатива в создании какой-либо формы общественного призрения ...

- 1) она не поддерживалась правительственными структурами;
- 2) она получила поддержку со стороны земской системы помощи;
- 3) она получила распространение и в других городах.

Тема 9. Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного средневековья (V - первая половина XVII в.)

Вопросы семинарского занятия

1. Система помощи в Европейском Средневековье.
2. Каролингская система попечения.
3. Благотворительная деятельность монашеских орденов.
4. Развитие городской системы помощи и поддержки в Европе.

Задания

Тест

1. Завершите предложение

В практике крестьянского призрения наименее популярной и распространенной формой мирской социальной помощи было: ...

- 1) общинное призрение;
- 2) натуральное пособие;
- 3) помещение за счет общества в учреждения призрения.

2. Заполните пробел

Такая форма общинной помощи как ... относилась к открытой системе призрения и базировалась на стихийном проявлении «любви к ближнему» (естественном для человека).

- 1) передача на постоянное содержание членам общества;
- 2) поочередное кормление бедных по домам;
- 3) помещение в учреждение призрения.

3. Укажите имя в общем логическом ряду

Этот исследователь в работе «Общественное призрение у крестьян» в 1899г. выделил три основные формы общинного призрения, характерные для русской деревни.

1) В.Дерюжинский; 2) В.Герье; 3) Е.Максимов.

4. Отметьте общий принцип

Лишь к началу 20 в. был выработан один из общих принципов благотворительности, на котором и основывается современная система соцпомощи за рубежом и в России:

- 1) принцип сословной помощи населению;
- 2) принцип разделения призреваемых по разрядам;
- 3) принцип «ухода и присмотра».

5. Определите основной вид

На рубеже 19-20 вв. по отношению к полностью нетрудоспособным или неизлечимым больным людям относился следующий вид социальной помощи:

1) постоянное попечение; 2) временное попечение; 3) срочное попечение.

6. Укажите термин в общем логическом ряду

Помощь в преодолении жизненных проблем и трудностей, стрессов и депрессивных состояний и т.п. — это ...

- 1) трудовая помощь;
- 2) социокультурная анимация;
- 3) социально-психологическая реабилитация и адаптация.

7. Завершите предложение

В дореволюционной России к благотворительным заведениям для призрения в воспитания малолетних и несовершеннолетних не относились ...

- 1) ясли и колыбели, убежища;
- 2) дома сиротские, приюты;
- 3) школы и училища.

8. Заполните пробел

В пореформенной России новые условия жизни диктовали необходимость защиты детей. В 1882г. было организовано ... для специализированной помощи нуждающимся бедным и больным детям.

- 1) Общество Синего Креста;
- 2) Общество Белого Креста;
- 3) Общество Красного Креста.

9. Определите необходимое название

В первые годы 20 в. в развитии государственного призрения появляется новое явление в деле благотворительности — большое внимание уделяется судьбе детей лиц, погибших во время войн.

Создается межведомственная организация - ...

- 1) Александровский Комитет;
- 2) Алексеевский Комитет;
- 3) Романовский Комитет.

10. Завершите предложение

В 1917г. в России при Временном правительстве было организовано ведомство, которое должно было реализовывать мероприятия в области социальной поддержки и защиты нуждающихся - ...

- 1) Министерство общественного призрения;
- 2) Министерство государственного призрения;
- 3) Центральное Попечительство.

Тема 10. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII – начало XX в.)

Вопросы семинарского занятия

1. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе в XVII –XIX вв.
2. Североамериканская система помощи и поддержки в XVII –XIX вв.

Задания

Тест

1. Исключите положение, выпадающее из общего логического ряда

Основа дореволюционного опыта социального попечения была заимствована советскими властями, но для решения социальных проблем не были использованы такие организационные формы как ...

- 1) дома трудолюбия; 2) дома престарелых; 3) дешевые дома.

2. Заполните пробел

Создание Наркомата социального обеспечения в 1918г. означало, что вопросы соцобеспечения трудящихся становились стержнем ...

- 1) частных благотворительных инициатив;
- 2) системы общественных организаций;
- 3) государственной политики.

3. Отметьте необходимый фактор

При оказании социальной помощи нуждающимся в 1918-1920 гг., при уповании только на госпризрение, элементы благотворительности - ...

- 1) сохранились, приобретая характер «обязаловки»;
- 2) сохранились без изменений на принципах добровольности;
- 3) не сохранились вообще.

4. Завершите предложение

В 1920-е гг. в области социального обеспечения государство было сориентировано в основном на нужды ...

- 1) села и крестьянства;
- 2) города и рабочего класса;
- 3) армии и служащих.

5. Заполните пробел

В 1920-е гг., с целью стабилизации социального положения на селе, была организована система ..., помогавшая нуждающимся крестьянам.

- 1) страхования на случай безработицы, болезни;
- 2) пенсионного обеспечения крестьян;
- 3) крестьянской взаимопомощи.

6. Укажите основную тенденцию

В 1930-е гг. социальное страхование охватывало всех рабочих и служащих страны, являясь весомым дополнением к их индивидуальной зарплате и оно полностью проводилось за счет средств - ...

- 1) страховых общественных касс;
- 2) предприятий и учреждений;
- 3) рабочих и служащих.

7. Отметьте одно из мероприятий

В годы Великой Отечественной войны государству, сконцентрировавшему усилия на выполнении военных задач, не удавалось обеспечить детей всем необходимым, тогда стали активно использовать следующее средство - ...

- 1) использовать пожертвования;
- 2) закреплять за отдельными семьями;
- 3) закреплять детей за конкретными предприятиями и учреждениями.

8. Заполните пробел

Важной положительной стороной советской системы социального обеспечения было наличие в ней сильного ... элемента, что проявлялось в активном участии предприятий и учреждений в решении социальных проблем, в обеспечении соцзащиты.

- 1) корпоративного; 2) индивидуального; 3) патерналистского.

9. Завершите предложение

Слабой стороной советской патерналистской системы соцобеспечения и социального страхования следует назвать ...

- 1) ее восприимчивость к изменениям общественной жизни и потребностям совершенствования;
- 2) ее содействие коллективной благотворительной помощи;
- 3) сочетание гарантированной системы обеспечения с низким уровнем удельного веса фонда зарплаты в нацдоходе.

10. Укажите закономерность

В условиях перестройки II половины 80-х гг. и реформ 90-х гг. осознавалась необходимость преобразований социальной сферы и поэтому современная система соцзащиты и социальной работы - ...

- 1) не использует модели соцобеспечения СССР;
- 2) использует сильные стороны модели соцобеспечения СССР;
- 3) полностью копирует модели соцобеспечения СССР.

Тема 11. Скандинавская и западноевропейская модели социальной работы

Вопросы семинарского занятия

1. Скандинавская модель социальной защиты и страхования.
2. Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной работы.
3. Британская система социальной работы.

Тема 12. Модели социальной работы в странах Азии

Вопросы семинарского занятия

1. Западно-атлантическая концепция и модель социальной работы.
2. Японская модель социальной работы.
3. Особенности социальной работы в КНР.

Задания

1. Проанализируйте выдержки из Устава князя Владимира (Святого) о попечении и надзоре за церковными людьми:

...Великий князь Владимир I...поручив общественное призрение попечению и надзору духовенства, Уставом своим, изданным 996 года, постановил о том следующее:

«Бабы, вдовицы, задушние человецы, прикладницы, странницы, нищие, монастыри, больницы и врачи их, пустынницы, странноприимницы, и кто святая одеяния иноческая свержет, те все по древнему Уставу Святых Апостол и Святых Отец и Благочестивых Православных Царей Святым церквам даны Патриарху, или митрополиту, или епископу, в коемждо аще пределе будут, да ведает их той и управу дает и рассуждает».

Далее потом Уставом оным определена десятина на содержание монастырей и церквей, также богаделен, больниц и странных неимущих. Десятину же составляли десятая часть от всякого суда, из торгу десятая неделя по всем городам, от всякого скота на каждый год десятая доля, и от всякого хлеба на каждый год десятая доля.

2. Правила о церковных людях (XIII в.) гласят следующее:

«...В перечень благотворительных дел церкви входили: «нищих кормление и чад мног, странным прилежание, сиротам и убогим промышление, вдовам пособие, девицам потребы, обидным заступление, в напастех поможение, в пожаре и в потопе, пленным искупление, в гладе прокормление, в худобе умирая и покровы и гробы»».

Охарактеризуйте, пожалуйста, данный фрагмент текста.

3. Проанализируйте выдержки из документа «Русская правда» пространной редакции (XII – нач. XIII в.) гласит:

92. Если кто, умирая, разделит свое имущество детям, то пусть так и будет; если же он умрет без завещания, то (имущество идет) всем детям, а на помин души самого (умершего) дать выдел.

94. Если останутся дети от первой жены, то они возьмут то (что причитается) их матери; если даже их умерший отец завещал (это имущество второй) жене, все равно они возьмут себе (причитающееся) их матери...

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Конфликтология в социальной работе»

Тема № 1: Специфика конфликтологии в системе социальной работы.

Вопросы семинарского занятия.

1. Теоретические и социально – исторические предпосылки возникновения конфликтологии.
2. Специфика конфликтологии в социальной работе
3. Субъекты конфликтного взаимодействия в социальной работе

Задания

1. Задача

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

2. Задача

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте.

3. Задача

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Тема № 2: Конфликтогенная специфика различных категорий граждан.

Вопросы семинарского занятия.

1. Конфликтогенная специфика особенностей характера социальных сирот.
2. Конфликтогенная специфика особенностей характера «домашних» детей и подростков.
3. Конфликтогенная специфика психологических особенностей подростков в условиях социальной изоляции.
4. Конфликтогенная специфика особенностей характера взрослых в условиях социальной изоляции.
5. Конфликтогенная специфика особенностей характера безработных.
6. Конфликтогенная специфика особенностей характера пожилых людей.
7. Психологическая типология личности в контексте конфликтного взаимодействия в социальной работе.

Задания

1. Деловая игра «Жалоба»

Цель игры. Развитие у студентов умения анализировать конфликт на основе уяснения ими основных конфликтологических понятий; формирование навыков применения простейших методов изучения и оценки конфликтных ситуаций.

Игровая ситуация. Руководство фирмы получило жалобу от одного из сотрудников[2].

Генеральный директор фирмы назначает рабочую группу для изучения жалобы и выработки предложений для принятия решения. Состав рабочей группы: менеджер по кадрам – руководитель; специалист по связям с общественностью; юрист фирмы.

Порядок проведения игры

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение деловой игры. Им сообщают тему и цель занятия, а также тему деловой игры, ее цель и игровую ситуацию.

Студенты получают указания по самостоятельному изучению литературы и уяснению основных понятий: «конфликт», «структура конфликта», «субъекты конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиция в конфликте». Кроме того,

студентам напоминают, что они должны продемонстрировать в ходе деловой игры умение использовать различные методы изучения и анализа конфликтов: наблюдение, анализ результатов деятельности, беседа, экспертный опрос и др.

В ходе игры

1. Учебная группа разбивается на три команды.

Первая команда – руководство фирмы: генеральный директор, заместитель генерального директора по связям с общественностью, финансовый директор.

Вторая команда – рабочая группа по изучению жалобы (состав смотри в пункте «Игровая ситуация»).

Третья команда – эксперты (3–5 человек).

Время на распределение ролей – 5 минут.

Примечание. Состав команд может быть определен по желанию студентов.

2. Всем командам выдается жалоба в письменном виде и задание на игру. Первая команда готовится к заслушиванию предложений для принятия решения, выработанных рабочей группой (вторая команда). Вторая команда готовит предложения для принятия решения по жалобе. Третья команда готовится к оценке содержания работы первой и второй команд.

Время на подготовку – 15 минут.

3. Заслушивание предложений для выработки решения по жалобе, принятие решения и оценка содержания работы.

Игровой сценарий. «Генеральный директор» открывает служебное совещание, объявляя его тему, и предоставляет слово для доклада «старшему рабочей группы» по изучению жалобы и выработке предложений для принятия решения (регламент доклада может быть ограничен 10 минутами). После доклада руководящий состав задает вопросы членам рабочей группы (время на вопросы и ответы может быть установлено в пределах 15–20 минут). После ответов на вопросы заслушиваются мнения «заместителя генерального директора по связям с общественностью» и «финансового директора» (на заслушивание мнений может быть выделено 5 минут).

Решение на основе обсуждения принимает «генеральный директор».

Оценка содержания работы. После принятия решения члены экспертной группы выступают с оценкой работы первой и второй команд, а также исполнителей всех ролей. В ходе оценки возможны дискуссии (на оценку экспертов может быть отведено 15–20 минут).

4. Подведение преподавателем итогов игры.

Тема № 3: Универсальные характеристики теории конфликтологии

1. Становление конфликтологии как научно-прикладной отрасли знания.
2. Современные концепции конфликта.
3. Развитие конфликтологии во второй половине XX – начале XXI в.
4. Особенности психоаналитического направления в развитии конфликтологии во второй половине XXв.
5. Развитие отечественной школы конфликтологии во второй половине XX – начале XXI в.

Задания

1. Ситуация

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

2. Задача

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

3. Упражнение

Умение реагировать на хамство, сохраняя при этом чувство собственного достоинства, можно тренировать во время поездок в общественном транспорте, в магазине, на рынках и в других общественных местах. Заставьте себя молчать, когда вас задевают в мелком конфликте, например в трамвайной ссоре. Научитесь отвлекаться от таких «сцен» приятными воспоминаниями или наблюдением за пейзажем и т. п. Вскоре вы почувствуете преимущество такого поведения – вы избежите конфликта и сохраните честь и достоинство.

Тема № 4: Понятие конфликта и конфликтной ситуации. Функции конфликта и их позитивные и негативные проявления.

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие конфликта и его сущность.
2. Предмет и объекта конфликта.
3. Понятие конфликтной ситуации.
4. Конфликтные ситуации с пациентами различных психологических акцентуаций.
5. Типичные конфликтные ситуации в социальной работе.
6. Функции социального конфликта.

Задания

1. Упражнение

Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т. п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы:

1. По какой формуле шло развитие конфликта?
2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым?
3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта?

4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом?

2. Задача

Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

3. Задача

Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

Тема № 5: Типология конфликтов по общественно-политическим, социально-экономическим и морально-психологическим признакам

Вопросы семинарского занятия.

4. Типология конфликтов по общественно-политическим признакам.
5. Типология конфликтов по социально-экономическим признакам.
6. Типология конфликтов по морально-психологическим признакам.

Задания

1. Задача

Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

2. Упражнение. Развитие эмпатии

1. Подумайте, способны ли вы отвечать на такие вопросы: «Что я сейчас переживаю?», «Чего я в данный момент хочу?», «Зачем я это делаю?». Если вы умеете отдавать себе в этом отчет, у вас есть способность мыслить за других.

2. Подумайте и решите, почему в одинаковых ситуациях вы иногда действуете одним образом, а иногда – другим. Вспомните конкретные события. Нужно знать причины своих действий. Это поможет вам понимать причины действий других.

3. Назовите (про себя) имя человека, который вам неприятен. Решите, в чем здесь причина.

4. Вспомните случай, когда в беседе ваш собеседник отстаивал, как вам думается, совсем абсурдную точку зрения. Почему он это делал?

5. Были ли случаи, когда вы, слушая оратора, думали, что он говорит одно, а подразумевает другое? Почему вы так думали?

6. Если вы хотите развить свою способность понимать переживания и намерения других людей, выработайте у себя привычку наблюдать.

- Обратив внимание на какого-нибудь человека, оцените его эмоциональное состояние.
- Научитесь слушать других людей.
- Перед тем как что-нибудь предлагать или высказать просьбу, подумайте, могут ли вам возразить?
- Наблюдая за человеком, попробуйте угадать, во что этот человек будет одет в следующий раз. Часто ли подтверждаются ваши прогнозы?
- Когда смотрите по телевизору художественные фильмы, периодически выключайте звук. При этом старайтесь не терять нити событий. Это поможет вам развить способность идентифицировать себя с другими лицами.

7. Когда будете в картинной галерее, понаблюдайте за людьми, которые будут внимательно рассматривать картину: а) изображающую радостное событие и б) изображающую печальные или трагические события. Сравните поведение двух групп людей, обратив внимание на их лица, осанку, жесты, характер переговоров между ними. Заметили ли вы разницу?

3. Ситуация

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Тема 6: Объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной сфере. Мотивация конфликтности.

Вопросы семинарского занятия.

1. Объективные причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной сфере.
2. Субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной сфере.
3. Понятие мотивации конфликтного взаимодействия и ее виды.
4. Влияние на мотивацию конфликтного взаимодействия уровня личностного развития индивида.

Задания

1. Ситуация

У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

2. Задача

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Тема № 7: Взаимосвязь конфликтов стрессовых состояний в системе социальной работы. Структура, фазы и стадии развития конфликта. Стили конфликтного поведения.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие стресса его виды в контексте конфликтного взаимодействия в социальной работе.
2. Управление стрессом в конфликтной ситуации в социальной работе.
3. Структурная модель конфликта.
4. Фазы и стадии развития конфликта.
5. Теоретический подход к определению стиля конфликтного поведения.

Задания

1. Задача

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

2. Задача

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

3. Задача

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Тема № 8: Методы предупреждения и профилактики конфликтов. Способы урегулирования и разрешения конфликтов.

Вопросы для обсуждения.

1. Управление конфликтами. Принципы управления конфликтами.
2. Социально-педагогические методы предупреждения и профилактики конфликтов.
3. Административные способы урегулирования и разрешения конфликтов.
4. Структурные способы урегулирования и разрешения конфликтов.
5. Нормативно-правовые способы урегулирования и разрешения конфликтов.
6. Социально-психологические принципы урегулирования и разрешения конфликтов.

Задания

1. **Задача** Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

2. Задача

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

3. Задача

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Тема № 9: Роль руководителей в системе социальной работы в управлении конфликтами.

Вопросы для обсуждения.

4. Использование руководителями различных стилей управления конфликтами.
5. Роль личного примера руководителя в управлении конфликтами.
6. Руководитель как субъект конфликта.
7. Руководитель как посредник в конфликте.

Задания

1. Задача

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

2. Задача

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

3. Задача

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда, и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

4. Задача

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

5. Ситуация

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?

6. Ситуация

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

7. Ситуация

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

8. Ситуация

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

9. Ситуация

Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методы исследования в социальной работе и социальная статистика»

Раздел 1. Методы исследования в социальной работе

Тестирование

Примерные задания

Вариант 1.

1. Что такое наука:

- деятельность людей по «производству» знаний о мире во всем его многообразии.
- специальным образом организованная познавательная деятельность людей.
- процесс познания

2. Исследования бывают:

- фундаментальные
- прикладные
- частные

3. Основной формой человеческого познания является:

- Мышление
- Размышление
- Собственно познание

4. «Методология» это-

- совокупность исследовательских процедур, техники и методов, включая приемы сбора и обработки данных.
- Поиск истины
- Анализ ситуации

5. Методы, используемые в исследованиях социальной работы, подразделяются на:

- теоретические и практические
- фундаментальные и прикладные
- методологические и практико-ориентированные

Вариант 2.

Завершите фразу:

всеобщий (философский) метод -

это

метод научной абстракции - это

метод анализа и синтеза - это

метод индукции и дедукции - это единство общего и

особенного - это исторический метод - это

метод восхождения от простого к сложному - это

единство качественного и количественного анализа - это

генетический метод - это

методы формализации - это метод аналогии - это

системно-структурный метод - это

Вариант 3.

1. Классификация видов анкетирования бывает:

- По степени участия анкетера:
- По объему (количества людей, которые будут опрошены):
- В зависимости от численности опрашиваемых
- По способу заполнения анкеты
- По способу распространения анкет

2. Документы классифицируются:

- по способу фиксации:
- по статусу:
- по источнику информации
- по целевому назначению
- по форме изложения
- по своим функциональным особенностям

3. Социальная экспертиза включает:

- диагностику состояния социального объекта
- установление достоверности информации о нем и окружающей его среде;

- прогнозирование его последующих изменений и влияние на другие социальные объекты
- выработку рекомендаций для принятия управленческих решений, социального проектирования
- проект решения

4. Тестирование - это

- метод получения информации об индивидуальных особенностях людей
- программа действий человека
- прогнозирование поведение человека в обществе

5. Специально разработанный научный документ, содержащий описание главных предпосылок (общей концепции) данного научного исследования - это

- программа исследования
- социальная экспертиза
- опросный лист

8.2. Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов - отлично 75-89%

правильных ответов - хорошо 60-74% правильных

ответов - удовлетворительно менее 74% правильных

ответов - неудовлетворительно.

Раздел 2. Социальная статистика

Освоить методологию расчета социально-экономических показателей уровня образования, политической и общественной жизни населения.

Задача № 1.

С помощью коэффициента взаимной сопряженности Пирсона **определите** является ли работа на компьютере фактором ухудшения зрения, чел.:

Работа за компьютером	Состояние зрения за 3 года		Всего
	Не ухудшилось	Ухудшилось	

Не работает	70	5	75
Недавно работает	60	20	80
Давно работает	10	45	55
Итого	140	70	210

Задача № 2.

Имеется информация о численности студентов ВУЗов города и удельном весе (%) обучающихся студентов на коммерческой основе:

ВУЗы города	Общее число студентов (тыс. чел.)	Из них удельный вес (%), обучающихся на коммерческой основе
ВУЗ А	15	15
ВУЗ Б	3	10
ВУЗ В	7	20

Определите: 1) средний удельный вес студентов ВУЗов, обучающихся на коммерческой основе;

2) число этих студентов.

Задача № 3

Для определения среднего возраста получателей социальных услуг 1250 был зафиксирован возраст 87 получателей.

Возраст	67	68	69	70	71	72

Число студентов	23	25	5	8	3	23

Определите:

- 1) средний возраст получателей услуг выборки;
- 2) среднеквадратическое отклонение возраста по выборке;
- 3) 99% доверительный интервал для среднего возраста получателей услуг

Задача №4

Из 5% опрошенных получателей услуг 30% удовлетворены полученными услугами. Какова должна быть численность выборки, чтобы ошибка доли не превышала 0,05 (с вероятностью 0,954 и количеством получателей услуг 200 человек).

Приложение к РПД

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине Организационно-административная
работа в системе социальной работы**

Тема 1. Управление в организациях социальной работы

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Значение понятий «организация», «управление» в социальной работе. Социальная организация.
2. Особенности организационно-структурного построения социальных служб.
3. Основные составляющие внутриорганизационного управления.

Задания для студентов:

1. Найдите в готовом виде или самостоятельно составьте схему организационной структуры любой социальной службы. Какую существенную информацию можно извлечь из этой схемы? Дайте письменный ответ.
2. Выберите любую составляющую внутриорганизационного управления. Далее зафиксируйте соответствующие ей системы и кратко охарактеризуйте их.
3. Заполните таблицу:

Система методов внутриорганизационного анализа.

Основные подсистемы управления в организации социального обслуживания	Группы методов организационного анализа

4. Напишите реферат по одной из предложенных тем:

Система социальной защиты населения в РФ.

Цели социальной организации и их характеристики. Влияние внешней среды. Сильные и слабые стороны организации.

Организация: делегирование, ответственность, полномочия в организациях социальной работы.

Тема 2. Особенности организации и управления в социальной работе

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Становление и развитие инфраструктуры учреждений социального обслуживания.
2. Организация труда в социальных учреждениях.
3. Использование социального проектирования в управлении социальной службой.
4. Документооборот в социальных службах.
5. Основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

6. Проблемы повышения эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.
7. Технологии разработки управленческих решений.
8. Социально-психологические основы управления в социальной работе.
9. Информационные технологии в управлении.

Задания для студентов:

1. Перечислите особенности организации труда в учреждениях социального обслуживания.
2. Приведите пример реализации социальных проектов в учреждениях социального обслуживания. Опишите ресурсы, которыми обладает организация или доступ к которым имеет благодаря партнерам.
3. Напишите реферат по одной из предложенных тем:

Программно-целевое управление социальной работой.

Этапы организационного проектирования в социальной работе.

Тема 3. Содержание деятельности социальных работников и специалистов по социальной работе

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Нормативно-правовые основы деятельности социального работника.
2. Профессиограмма социального работника.
3. Этические основы деятельности.
4. Содержание профессиональных стандартов в социальной работе и проблемы их внедрения.
5. Профессиональная подготовка и переподготовка социальных работников и специалистов в соответствии с профессиональными стандартами в социальной сфере.

Задания для студентов:

1. Исходя из требований профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» разработайте должностную инструкцию специалиста по социальной работе КЦСОН.
2. Напишите реферат по одной из предложенных тем:

Система оценки и оплаты труда социальных работников.

Понятие и назначение профессиональных стандартов в социальной работе.

Взаимосвязь и взаимообусловленность профессиональных и образовательных стандартов в социальной работе.

Тема 4. Управление персоналом в системе социальных служб

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Кадровая составляющая социального управления.
2. Особенности управления персоналом в системе социальных служб.

3. Аттестация руководящих кадров и специалистов учреждений: понятие, сущность, цели.
4. Процедура аттестации: этапы проведения, подготовка документов.
5. Конфликты в организации и пути их преодоления.
6. Мотивация и стимулирование труда персонала: измерение мотивации, методы стимулирования.
7. Зарубежные методики мотивации и стимулирования персонала социальных учреждений.

Задания для студентов

1. Подберите 3-5 источников по проблеме применения профессиональных стандартов в социальной работе при проведении аттестации персонала учреждений социального обслуживания. Напишите рецензию на найденные источники.
2. Напишите реферат по одной из предложенных тем:
 1. *Организационная культура и этические ценности в социальной работе.*
 2. *Мотивация трудовой деятельности труда социальных работников.*
 3. *Аттестация социальных работников.*
 4. *Контроль, его виды, процесс и этапы контроля в социальной работе.*

Заполните таблицу

Мотивы профессиональной деятельности в социальной работе	Антимотивы профессиональной деятельности в социальной работе

Тема 5. Административная деятельность в системе социальных служб

Задания

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие «администрация», «администрирование», «административный менеджмент».
2. Целевые ориентиры, задаваемые руководителем.
3. Понятие «управленческое решение». Процесс подготовки, принятия и реализации решений.
4. Модели и методы принятия решений.
5. Программно-целевое и проектное управление в социальной работе.
6. Система контроля эффективности и качества социальных услуг.
7. Организация контроля качества социальных услуг.
8. Организация оценки деятельности социальных служб.
9. Социальный аудит: сущность, содержание, виды.
10. Теории лидерства. Лидер и руководитель.
11. Управленческая команда.

Задания для студентов

Ответьте на вопросы:

1. Что означает понятие «административный менеджмент»? Какие существенные свойства присущи данному понятию?
2. Какие существуют технологии и процессы социального обслуживания?
3. Какие стандарты качества Вы можете назвать?
4. В чем состоит механизм реформирования социальных услуг?
5. Назовите основные этапы управленческого контроля в социальной работе.

Выполните тестовые задания

Тестовые задания

1. Субъектом управления в социальной работе являются:

- а) социальный работник;**
- б) органы управления учреждений социальной защиты;**
- в) органы управления и общественные формирования;**
- г) отдел кадров социального учреждения**

2. Контроль над деятельностью по предоставлению социальных услуг обслуживания осуществляют:

- а) органы здравоохранения;**
- б) органы образования;**
- в) органы управления социальным обслуживанием;**
- г) правоохранительные органы**

3. Должностные инструкции утверждаются:

- а) руководителем структурного подразделения;**
- б) руководителем учреждения;**
- в) руководителем высшего органа;**
- г) сотрудником**

4. Цели организации должны быть

- а) как можно более общими, тогда проще отчитаться в их выполнении;**
- б) как можно более близкими, тогда проще осуществлять контроль;**
- в) конкретными, измеримыми и перекрестно поддерживающимися;**
- г) главное, чтобы они не противоречили друг другу**

22. Теория различает три вида контроля:

- а) всеобщий, выборочный, индивидуальный;**
- б) предварительный, текущий, заключительный;**
- в) линейный, функциональный, штабной;**
- г) на базе норм, стандартов, нормативов**

5. Контроль в управлении

- а) обеспечивает достижения организацией своих целей;**
- б) конкретизирует цели;**
- в) способствует пониманию того, что происходит;**
- г) способствует правильной технологии планирования**

6. Мотивация – это ...

- а) технология управления;**
- б) принцип управления;**
- в) функция управления;**
- г) способ управления**

7. Объектом изучения в теории управления является

- а) организация рабочего места;**
- б) организация как социальное устройство;**
- в) деятельность руководителя;**
- г) процесс управления**

8. Социальная сфера – это...

- а) совокупность отраслей и организаций, выполняющих общую целевую функцию по удовлетворению потребностей населения, связанных системой технологических связей и регулируемых отраслевыми органами управления;**
- б) сфера социальной деятельности людей;**
- в) область деятельности людей, не занятых предоставлением социальных благ и услуг;**
- г) совокупность различных сфер жизнедеятельности человека**

9. Руководитель, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязывать свою волю исполнителям:

- а) авторитарный руководитель;**
- б) демократичный руководитель;**
- в) либеральный руководитель;**
- г) консультативный руководитель;**

10. Что является конечной целью теории управления социальной работой?

- а) подготовка специалистов для системы социальной работы;**
- б) совершенствование системы управления социальной работой;**
- в) повышения уровня эффективности социального обслуживания населения;**
- г) внедрение зарубежного опыта организации учреждений социального обеспечения**

11. Кто выступает в роли субъекта управления в системе социальной работы на Федеральном уровне?

- а) Министерство культуры;**
- б) Министерство здравоохранения;**
- в) Департамент социальной защиты;**
- г) Министерство труда и социальной защиты населения**

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
« Основы информационной безопасности »**

Раздел 1. Виды компьютерной безопасности

Темы: Информационная безопасность в системе национальной безопасности
Обеспечение информационной безопасности объектов информационной
сферы государства

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 1, указанным в рабочей программе дисциплины, осуществляется после изучения студентами всех тем данного раздела. Текущий контроль по всем темам Раздела 1 проводится в форме компьютерного тестирования в программе MyTest, в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

Содержание тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Перестает быть информацией

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

1. программа информационной безопасности
2. регламент информационной безопасности
3. политическая информационная безопасность
4. Протекторат

4. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

1. Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений
2. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
3. Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию
4. Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

6. Основные предметные направления защиты информации?

1. Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности
2. Охрана золотого фонда страны
3. Определение ценности информации
4. Усовершенствование скорости передачи информации

7. Государственная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

1. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

2. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства
3. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
4. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

1. Тайна связи
2. Нотариальная тайна
3. Адвокатская тайна
4. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

1. Управление доступом
2. Конфиденциальность
3. Аутентичность
4. Целостность
5. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

1. Хакерские атаки
2. Различные незаконные проникновения
3. Инсайдеры
4. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

1. Информационная безопасность
2. Защитные технологии
3. Заземление
4. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего

9. Профессиональная тайна это?

5. Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны
6. Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

7. Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях
8. Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

5. Тайна связи
6. Нотариальная тайна
7. Адвокатская тайна
8. Тайна страхования

11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?

6. Управление доступом
7. Конфиденциальность
8. Аутентичность
9. Целостность
10. Доступность

12. По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

5. Хакерские атаки
6. Различные незаконные проникновения
7. Инсайдеры
8. Технические компании

13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?

5. Информационная безопасность
6. Защитные технологии
7. Заземление
8. Конфиденциальность

14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

1. Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения
2. Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками
3. Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении
4. Процессы преобразования, при котором информация удаляется

15. Программные средства защиты информации?

1. Средства архивации данных, антивирусные программы
2. Технические средства защиты информации

3. Источники бесперебойного питания (ups)
4. Смешанные средства защиты информации

16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

1. Конфиденциальность
2. Целостность
3. Доступность
4. Целесообразность

18. Носитель информации это?

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?

1. деятельностью человека;
2. ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;
3. воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независимых от человека;
4. корыстными устремлениями злоумышленников;
5. ошибками при действиях персонала.

20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:

1. физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;
2. неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;
3. изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;
4. чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;

5. перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи.

Критерии оценивания тестовых заданий по темам Раздела 1. «Введение».

Оценка «отлично» ставится, если студент верно ответил на 18-20 вопросов теста.

Оценка «хорошо» ставится, если студент верно ответил на 14-17 вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент верно ответил на 11-13 вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

Раздел 2.

Уровни компьютерной безопасности

Темы занятий: Общая характеристика компьютерной безопасности
Испытание программного и аппаратного уровней компьютерной безопасности

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 2. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в виде контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: PDF Creator; GFileProtect 1.2., RSACryptoSystem 2.0, Steganography, Kaspersky Internet Security.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по теме студенту предлагается использовать перечисленное выше прикладное программное обеспечение для организации криптографической и стеганографической защиты информации.

1. Перечень заданий: Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Kaspersky Internet Security.
2. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.
3. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security фильтрацию сетевой активности.

4. Обеспечить средствами программы Kaspersky Internet Security защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера.
5. Организуйте защиту электронных документов pdf формата средствами программы PDF Creator.
6. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
7. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
8. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Kaspersky Internet Security.
9. Средствами программы обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа.
10. Создайте usb-диск для аварийного восстановления системы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов;
- Студента умеет разрабатывать асимметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студента умеет разрабатывать симметричные коды для защиты каталогов и файлов.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент владеет навыками обеспечения стенографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения;
- Студент владеет навыками обеспечения криптографической защиты информации средствами прикладного программного обеспечения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет навыками защиты информации средствами криптографии и стеганографии.

Раздел 3.

Компьютерные системы

Темы занятий: «Система физической защиты компьютерных систем
Организация и аудит безопасности компьютерных систем

Текущий контроль уровня знаний, умений и владения навыками студентов по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» осуществляется в форме контрольной работы. Задания контрольной работы выполняются студентами на персональных компьютерах, оснащённых прикладным программным обеспечением: Lockerfullset 1.1; GFileProtect 1.2.; Steganography; ImageHide; RSACryptoSystem 2.0. Контрольная работа проводится в компьютерной аудитории, оснащённой не менее чем 10 компьютерами.

В процессе выполнения заданий контрольной работы по темам Раздела 3. «Принципы построения системы кибербезопасности. Определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты» студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы Steganography.
2. Обеспечьте стеганографическую защиту данных средствами программы ImageHide.
3. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы Lockerfullset 1.1.
4. Организуйте криптографическую защиту документа в формате docx средствами программы GFileProtect 1.2.
5. Средствами программы RSACryptoSystem 2.0 организуйте электронно-цифровую подпись.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится если:

- Студент верно выполнил все пять предложенных заданий.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Студент верно выполнил четыре предложенных задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Студент верно выполнил три предложенных задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент верно выполнил менее трёх, предложенных заданий.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний»

Тема 1. Реанимационная помощь при оказании социальных услуг населению.

Задания.

Вопросы для контроля.

1. Определение предмета «Основы медицинских знаний», его цели и задачи.
2. Актуальность курса для специалиста, работающего с людьми.
3. Отрасли медицины.
4. Выдающиеся люди, внесшие вклад в развитие медицины.
5. Наиболее актуальные направления современной медицинской науки.
6. Понятие «первая медицинская помощь».

Тема 2. Мероприятия при коме, обмороке, коллапсе в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Основные постреанимационные осложнения.
2. Определение комы, характеристика схемы оказания неотложной помощи при коме.
3. Обморок, коллапс: их причины и развитие.
4. Схема оказания неотложной помощи при сохранении пульсации сонной артерии.

Тема 3. Первая помощь при ранах и кровотечениях в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Раны и травмы: оказание неотложной помощи.
2. Асептика, ее методы и цели.
3. Антисептика, ее методы и цели.
4. Классификация ран и травм.
5. Оказание медицинской помощи при ранах и травмах.
6. Оказание первой помощи при ранах и травмах.
7. Содержание универсальной аптечки первой медицинской помощи.
8. Виды кровотечений и их классификация, медицинская помощь при кровотечениях.

Тема 4. Помощь при травмах опорно-двигательного аппарата в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Ушибы: их признаки и характеристика.
2. Неотложная помощь при ушибах.
3. Растяжения и разрывы связок их причины и характеристика.
4. Первая помощь при растяжениях.
5. Переломы: их классификация и признаки.
6. Первая медицинская помощь при переломах.
7. Основные характеристики и признаки вывихов, подвывихов.
8. Средства для иммобилизации (стандартные, подручные).

Тема 5. Помощь при травмах груди и живота и при травматическом шоке в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Определение травм груди, симптомы повреждения груди.
2. Повреждения живота, типы повреждений.
3. Основные признаки проникающих ранений, неотложная помощь.
4. Патогенез синдрома длительного раздавливания: клиническая картина, клинические формы, доврачебная медицинская помощь.
5. Понятие "травматический шок": этиология и патогенез.
6. Клиника травматического шока и фазы его развития, объем первой медицинской помощи.

Тема 6. Помощь при повреждениях черепа и мозга в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Классификация травм черепа и головного мозга.
2. Общемозговые и очаговые симптомы закрытой травмы мозга.
3. Сотрясения мозга, ушиб мозга.
4. Сдавление мозга: виды внутричерепных гематом, признаки «классической» внутричерепной гематомы.
5. Доврачебная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах.
6. Классификация травм позвоночника и спинного мозга.
7. Симптомы и диагностика при поражении: верхнешейного отдела, шейного утолщения, грудного отдела, поясничного утолщения, крестцового отдела, конского хвоста.
8. Истинные закрытые травмы спинного мозга: доврачебная медицинская помощь.

Тема 7. Помощь при ожогах и отморожениях в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Понятие об ожогах, виды ожогов и их классификация.
2. Определение площади ожога и тяжести.
3. Общее и местное лечение ожогов.
4. Ожоговая болезнь: течение ожоговой болезни, ее сущность и профилактика.
5. Ожоговый шок: меры борьбы с ними и его профилактика.
6. Обморожение: классификация и оказание первой медицинской помощи.
7. Общее охлаждение.

Тема 8. Помощь при поражениях электрическим током, молнией и утоплении в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Поражение электрическим током.
2. Оказание неотложной помощи при поражении электрическим током.
3. Поражение током высокого напряжения или молнией.
4. Утопление. Признаки истинного («синего») утопления.
5. Понятие «Бледное» утопление.
6. Оказание неотложной помощи при «синем» и «бледном» утоплении.

Тема 9. Помощь при острых отравлениях и укусах ядовитых животных и насекомых в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Причины и симптомы отравлений.
2. Отравление различными веществами, алкоголем, наркотиками ядохимикатами, грибами.
3. Основные признаки поражения различными группами отравляющих веществ: нервно-паралитического, кожно-нарывного, общедовитого, удушающего, психотимического, слезоточивого и раздражающего действия.
4. Признаки поражения сильнодействующими ядовитыми веществами.

Тема 10. Помощь при радиационных поражениях в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Классификация комбинированных радиационных поражений.
2. Понятие о радиационном фоне.

3. Острая и хроническая формы лучевой болезни.
4. Источники радиоактивного заражения.
5. Распределение радиоактивных веществ в организме.
6. Противорадиационная защита населения и оказание первой медицинской помощи при радиационных поражениях.

Тема 11. Помощь при инфекционных болезнях и их профилактика в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Классификация инфекционных болезней.
2. Понятия об эпидемии, эпидемическом очаге, эпидемическом процессе.
3. Изоляция источника инфекции: карантин, обсервация.
4. Дизентерия, дезинсекция, дератизация.
5. Меры личной профилактики инфекционных болезней.
6. Понятие об иммунитете.
7. История вопроса об иммунитете и вакцинации.
8. Календарь прививок детей, меры профилактики заразных болезней.

Тема 12. Мероприятия при болезнях цивилизации в ходе оказания социальных услуг населению.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Ожирение: понятие, типы основные осложнения.
2. Определение идеальной массы тела по формуле Брока, определение степени ожирения.
3. Полноценное сбалансированное питание: соотношение белков, жиров и углеводов; биологическая ценность продуктов.
4. Гипертоническая болезнь: причины, основные факторы риска возникновения гипертонической болезни профилактика.
5. Гипертонический криз: характерные признаки и неотложная помощь.
6. Атеросклероз - «ржавчина жизни».
7. Ишемическая болезнь сердца.
8. Понятие об инфаркте миокарда и мозговом инсульте.

Тема 13. Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека.

Задания

Вопросы для контроля.

1. Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека.
2. Сахарный диабет: причины, клиника и основные осложнения.
3. Понятие о диабетической коме.
4. Аллергические заболевания.
5. Понятие об аллергенах, антигенах и аллергической реакции.
6. Рак: первичная и вторичная профилактика рака.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Основы социального предпринимательства»

Тема 1. Теория и практика социального предпринимательства.

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность социального предпринимательства
2. Подходы к анализу феномена социального предпринимательства
3. Коллективистский подход
4. Социокультурный подход
5. Институциональный подход
6. Типология и модели социальных предприятий
7. Социальное предпринимательство: анализ зарубежного опыта и возможности реализации в современной России
8. Развитие социального предпринимательства в России
9. Типология социальных предприятий в России
10. Модель социального предпринимательства в России
11. Правовые аспекты социального предпринимательства в России
12. Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций
13. Особенности контроля деятельности социальных предприятий
14. Межсекторное партнерство как форма взаимодействия коммерческого, некоммерческого и государственного секторов экономики

Темы рефератов:

1. Переориентация государственного, социального и бизнес-секторов на долгосрочное и устойчивое развитие
2. Пионеры социального предпринимательства: У.Дрейтон, М. Янг, первые социальные предприятия
3. Тенденции развития социального предпринимательства в США
4. Тенденции развития социального предпринимательства в Европе
5. Развитие социального предпринимательства в Азии

Темы эссе

1. Применимость зарубежного опыта в России: социокультурный, институциональный, экономический аспекты.
2. Типология социальных предприятий в России. Основные виды деятельности отечественных социальных предприятий.
3. Модель социального предпринимательства в России: общее и особенное.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятийный анализ социального предпринимательства
2. Социологические теории анализа социального предпринимательства как социального феномена.

3. Понятие малого и среднего предпринимательства.
4. Предпринимательство в контексте различных типов рыночной экономики.
5. Исторический аспект развития социального предпринимательства
6. Опыт развития социального предпринимательства в России
7. Организационно-правовые формы социальных предприятий и их особенности

Тема 2. Бизнес моделирование социального проекта

Вопросы семинарского занятия

1. Система целеполагания в организации
2. Бизнес-план. Основные разделы бизнес-плана
3. SWOT-анализ как инструмент изучения конкурентной среды
4. Планирование маркетинга
5. Маркетинг-комплекс
6. Концепция 4P
7. Особенности комплекса маркетинга в социально-ориентированных организациях
8. Концепция 4C – внешне ориентированный маркетинг-комплекс
9. Анализ уровня конкуренции
10. Анализ рынка и маркетинговый аудит
11. Планирование объёмов продаж и определение точки безубыточности

Задания

1. Рассмотрите практику действующих социальных предпринимателей и подготовьте анализ их деятельности (доклад, презентация – на выбор)
2. Разработайте бизнес-модель по своей идее социального предпринимательства

Темы рефератов

1. Дизайн-мышление как процесс решения проблем: этапы и постановка
2. Методология определения и анализа бизнес-модели социального предпринимательства
3. Риски при создании социального предпринимательства
4. Бизнес-планирование в социальном предпринимательстве
5. Специфические особенности конкурентной среды организации социального предпринимательства

Темы эссе

1. Миссия, видение и цели организации.
2. Использование SWOT-анализа для позиционирования организации в конкурентной среде.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Бизнес-планирование в сфере социального предпринимательства
2. Понятия «Бизнес-модель».
3. История бизнес-моделирования.
4. Подходы в бизнес-моделировании.
5. Понятие рисков.
6. Классификация рисков
7. Методы определения влияния рисков.
8. Системный подход оценки и управления рисками в социальном бизнесе
9. Анализ конкурентной среды и маркетинговый план
10. Производственный план.
11. Организационный план
12. Финансовый план.
13. Методология SWOT-анализа.
14. Маркетинговый план.

Тема 3. Экономическая составляющая социального проекта

Вопросы семинарского занятия

1. Источники финансирования организаций, работающих в сфере социального предпринимательства
2. Инновационная природа социального предпринимательства, социальные венчурные предприятия
3. Показатели финансовой устойчивости деятельности социального предприятия
4. Оценка эффективности деятельности некоммерческой организации

Задания

1. Подготовьте бизнес-план по своей идее социального предпринимательства
2. Опишите этапы составления проектной документации по своей идее социального предпринимательства

Темы рефератов

1. Источники финансирования проектов в социальном предпринимательстве
2. Экономическая эффективность социального предпринимательства
3. Внутренние и внешние источники финансирования социального предпринимательства.
4. Организационные процессы на предприятиях социального предпринимательства.
5. Инновационный потенциал и социальные ориентиры.
6. Инновационные решения социальных проблем.

7. Бизнес-модель социального предпринимательства.
8. Имущественная база социальных предприятий
9. Целевой капитал некоммерческих организаций
10. Гранты как источник финансирования некоммерческих организаций
11. Социальный заказ для государственных и социальных нужд
12. Платные услуги и специфика предпринимательской деятельности
13. Фандрайзинговая деятельность социальных предприятий
14. Особенности бухгалтерского учета в некоммерческих организациях
15. Особенности налогообложения некоммерческих организаций

Темы эссе

1. Механизмы «связанной и несвязанной предпринимательской деятельности» социальных предприятий

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Финансовый менеджмент в сфере социального предпринимательства
2. Финансирование социального предпринимательства и показатели эффективности работы социальных предприятий
3. Финансовая устойчивость и показатели эффективности социального предприятия
4. Правовые аспекты имущественных отношений в социальном предпринимательстве

Тема 4. Проектное управление.

Вопросы семинарского занятия

1. Принятие решений в организациях социального предпринимательства
2. Классификация управленческих решений
3. Методы принятия управленческих решений
4. Правовые основы управления социальными предприятиями
5. Правовое регулирование конфликта интересов в социальных предприятиях
6. Особенности применения трудового законодательства в социальных предприятиях
7. Правовые аспекты PR-кампаний в сфере социального предпринимательства

Задания

1. Опишите нормативно-правовую базу деятельности некоммерческой организации. Представьте в виде доклада или презентации.

2. Опишите порядок формирования и ведения деятельности надзирающих и контролирующих органов в некоммерческих организациях

3. Заполните таблицу «Особенности трудового и гражданско-правового договоров»

Признак	Трудовой договор	Гражданско-правовой договор
Оформление выполненных работ		
Порядок заключения договора		
Порядок и форма оплаты		
Условия труда		
Режим работ		

4. Изучите Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Представьте правовые аспекты PR-компаний в сфере социального предпринимательства

Темы рефератов

1. Проектное управление в социальном предпринимательстве
2. Оформление и представление проекта
3. Информационное обеспечение социального проекта

Темы эссе

1. Рациональное принятие решений
2. Добровольцы и сотрудники социальных предприятий

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие «Проект» и «Проектное управление».
2. Механизм управления проектами.
3. Управление ресурсами проекта.
4. Формирование проектной команды.
5. Методы и формы оформления презентации проекта.
6. Приемы и методы оформления презентации и представления информации о проекте.
7. Технические, визуальные и графические элементы.
8. Публичное выступление.
9. Информационное обеспечение проекта.
10. Анализ потребительской аудитории.
11. Интернет-технологии.
12. Правила подготовки и оформления контента.

Тест по дисциплине «Основы социального предпринимательства»

Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»:

- а. вид хозяйственной деятельности, направленный на получение прибыли;
- б. деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой;
- в. предпринимательство - это собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязательств перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами.
- г. принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия.

Что является главной целью предпринимательской деятельности:

- а. удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
- б. самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
- в. получение прибыли.

Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

- а. инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;
- б. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;
- в. индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки:

- а. расчет цены товара;
- б. контракт;
- в. Сертификат о качестве товара.

Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

- а. соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями;
- б. контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде;
- в. соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями;
- г. соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции.

Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это:

- а. предприниматель;
- б. руководитель;
- в. менеджер.

Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

- а. Стремление к личной независимости;
- б. Желание раскрыть свои способности;
- в. Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время;
- г. Накопленные личные сбережения;
- д. Продолжение семейных традиций.

Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

- а. увеличение занятости населения;
- б. повышение интеллектуального уровня населения;
- в. сокращение безработицы;
- г. повышение жизненного уровня населения;
- д. укрепление экономической и социальной базы регионов.

Предпринимательство – это:

- а. добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода
- б. деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли
- в. принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов
- г. процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения
- д. процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах

Предпринимательские способности как четвертый фактор производства были введены:

- 1) Й. Шумпетером;
- 2) Л.Вальрасом;
- 3) Ф. Найтом ;
- 4) В.Леонтьевым.

Неоклассическая модель предприятия характеризуется:

- 1) Фирма как целостный объект, осуществляющий преобразование исходных материальных, трудовых и финансовых ресурсов, в продукцию с помощью набора некоторых технологий, а также привлечение этих ресурсов в производство.
- 2) Подходом к предприятию на различии двух видов производственно-экономических отношений: между работниками или подразделениями одного предприятия и отношениями между экономическими субъектами, не принадлежащими к одному предприятию.
- 3) Фирма как один из объектов в среде подобных объектов, которую можно уподобить биологической популяции.
- 4) Представлением о предприятии как о сфере приложения предпринимательской инициативы и имеющихся у предпринимателя или доступных для привлечения ресурсов.
- 5) Некоторым описанием деятельности предприятия, т.е. взаимоотношениями между его собственниками и менеджерами.

Налоговая инспекция для предпринимателя выполняет:

- 1) фискальную функцию;
- 2) распределительную функцию;

- 3) производственную;
- 4) посредническую.

Субъектами предпринимательской деятельности в РФ могут быть:

- 1) не ограниченные в своей дееспособности граждане РФ ;
- 2) иностранные граждане ;
- 3) лица без гражданства ;
- 4) российские и иностранные юридические лица ;
- 5) все перечисленное выше.

Формами государственного регулирования предпринимательства не являются:

- 1) налоговое регулирование;
- 2) лицензирование отдельных видов деятельности;
- 3) сертификация продукции;
- 4) планирование прибыли коммерческого предприятия;
- 5) антимонопольное регулирование.

Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей определен:

- 1) налоговым кодексом;
- 2) федеральным законом;
- 3) указом президента;
- 4) методическими указаниями;
- 5) внутренним приказом руководства предприятия.

Учредительными документами Индивидуального предпринимателя являются:

- 1) устав;
- 2) учредительный договор;
- 3) реестр акционеров;
- 4) нет правильного ответа;
- 5) решение совета директоров.

Решение о ликвидации не могут принимать:

- 1) кредиторы предприятия;
- 2) учредители предприятия;
- 3) судебные органы;
- 4) регистрирующий орган

Реорганизацией предприятия не является:

- 1) ликвидация предприятия,
- 2) слияние;
- 3) разделение;
- 4) преобразование;
- 5) выделение.

Предпринимательской деятельностью не имеют права заниматься:

- 1) лица, ограниченные правоспособностью и дееспособностью;
- 2) юридические лица;
- 3) нерезиденты Российского государства;

- 4) физические лица, достигшие 18 лет;
- 5) лица, достигшие пенсионного возраста

К основным, наиболее значимым факторам, влияющим на выбор организационно-правовой формы, относят:

- 1) количество учредителей и их характеристики;
- 2) законодательные ограничения;
- 3) область бизнеса;
- 4) характеристики выпускаемой продукции;
- 5) новизна выпускаемой продукции;
- 6) все перечисленное выше.

Возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человека, называется:

- 1) риском;
- 2) убытком;
- 3) банкротством;
- 4) экономическим кризисом;
- 5) деминацией.

Зона допустимого риска - это область:

- 1) в которой потери не ожидаются;
- 2) в пределах которой предпринимательская деятельность сохраняет свою экономическую целесообразность;
- 3) принятия угрозы полной потери прибыли от проекта или от предпринимательской деятельности в целом;
- 4) при которой происходит банкротство, потеря инвестиций и личного имущества.

Упрощенную систему налогообложения в праве применять:

- 1) организации, выручка которых не превышает 20 миллионов рублей с учетом поправочного коэффициента;
- 2) организации, имеющие обособленные подразделения и филиалы;
- 3) организации, деятельность которых подлежит налогообложению по налогу на вмененный доход;
- 4) частные нотариусы, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты и иные формы адвокатских образований;
- 5) организации, у которых остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов превышает 100 млн. рублей.

Государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется по следующим направлениям:

- 1) введение новых таможенных пошлин;
- 2) формирование инфраструктуры поддержки и развития малого бизнеса;
- 3) повышение ставки рефинансирования;
- 4) введение новых форм обязательного страхования для малых предприятий;
- 5) сокращение дотаций кредитным организациям, кредитующим малый бизнес

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Педагогические основы социальной работы»**

Тема 1. Предмет, специфика и основные принципы социальной педагогики как теории и практики

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
2. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.
3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике
4. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования

Задания

1. Составление опорного конспекта по теме: «Комплексное использование всех групп методов организации социально-педагогической деятельности» (на основе анализа не менее 3 различных источников).
2. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию методов работы социального педагога.

Тема 2. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса

Задания

1. Разработать план индивидуальной профилактической работы с воспитанником (например, социального приюта, детского дома) и обосновать этапы его реализации.
2. Разработать план индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником (например, детского дома) и обосновать этапы его реализации.

3. Разработать план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанником (например, социального приюта, детского дома) и обосновать этапы его реализации.

Тема 3. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни

Вопросы семинарского занятия

1. Социальное развитие человека.
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
3. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Задания

1. Подготовить заполненные бланки следующих документов:
 - социально-педагогическая характеристика личности подростка;
 - карточка индивидуального изучения и учета учащегося, состоящего на внутришкольном контроле;
 - социальная история подопечного;
 - паспорт семьи;
 - акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей;
 - описание имущества, оставшегося по месту жительства несовершеннолетнего, лишившегося родительского попечения;
 - акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного;
 - паспорт неформальной подростковой группы;
 - характеристика ученического коллектива (группы воспитанников);
 - характеристика микрорайона учреждения (школы, детского дома и др.).

Тема 4. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка

Вопросы семинарского занятия

1. Источники социального развития человека.
2. Движущие силы социального развития человека.
3. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.

Задания

1. Найди в методической литературе примеры:
 - а) заключения по результатам психолого-педагогического изучения ребенка,
 - б) заключения по результатам психолого-педагогического изучения семьи,
 - в) заключения по результатам психолого-педагогического изучения детского коллектива.

Тема 5. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике
2. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.
3. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых

Задания

1. Разработать концепцию профессиональной деятельности социального педагога в каком-либо государственном учреждении для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей (детские дома, интернат, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения, учреждения для воспитанников, оставшихся без опеки и попечительства родителей, находящиеся в подчинении в Минобороны, семейный детский дом, детские деревни SOS и др.).

- Подготовка сообщений по темам «Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Правовые аспекты их функционирования», «Роль религиозных организаций в устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей».

- Разработать программу деятельности социального педагога по взаимодействию с приемной (патронатной) семьей.

Тема 6. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности

Вопросы семинарского занятия

1. Социокультурная среда семьи
2. Пути повышения воспитательных возможностей семьи

Задания

1. Подбор примеров из реалий практики, которые характеризуют методы социально-педагогической работы с родителями (лицами их заменяющими) детей, имеющих особые нужды (методы посреднической деятельности, методы правозащитной деятельности, методы волонтерской работы, методы консультативной деятельности и т.д.).

Тема 7. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления

Вопросы семинарского занятия

1. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений
2. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков

Задания

Тест:

1. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- (а) личность
- (б) темперамент
- (в) задатки
- (г) мотивация

2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- (а) гуманизма
- (б) непрерывности
- (в) демократизации
- (г) целостности

3. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

- (а) идентификацией
- (б) самопознанием
- (в) коллективизмом
- (г) саморефлексией

4. Специфический вид человеческой активности называется:

- (а) деятельностью
- (б) рефлексом
- (в) реакцией
- (г) сознанием

5. К деятельности относится:

- (а) наличие цели
- (б) наличие бессознательного
- (в) наличие притязаний
- (г) наличие самооценки

6. Ребенка как субъекта деятельности характеризует его:

- (а) активность
- (б) межполушарная асимметрия
- (в) пол, возраст
- (г) конституция

7. Способность человека сопереживать другому человеку называется:

- (а) симпатией
- (б) душевностью
- (в) разумностью
- (г) эмпатией

8. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- (а) общением
- (б) привязанностью
- (в) социумом
- (г) взаимоотношениями

9. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такую форму воспитания, как ...

- (а) парная
- (б) бригадная
- (в) курсовая
- (г) коллективная

Тема 8. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека.

Вопросы семинарского занятия

1. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации
2. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление
3. Взаимосвязь адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками

Задания

ТЕСТ

1. Специфической характеристикой тестирования является:
 - (а) индивидуальный подход в подборе заданий
 - (б) глубина полученных результатов процедуры
 - (в) субъективность полученных результатов
 - (г) стандартизация процедуры
2. Признаком, характеризующим понятие «тест» является:
 - (а) валидность
 - (б) конформность
 - (в) аттрактивность
 - (г) ассоциативность
3. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:
 - (а) опросными
 - (б) тестовыми
 - (в) проективными
 - (г) эмпирическими
4. Януш Корчак – это:
 - (а) основоположник научной педагогики
 - (б) американский исследователь детских субкультур
 - (в) польский педагог гуманист
 - (г) вымышленный персонаж детской книги
5. Конвенция ООН о правах ребенка была принята:
 - (а) в 1959 году
 - (б) в 1969 году
 - (в) в 1979 году
 - (г) в 1989 году
6. Детская субкультура в широком смысле – это:
 - (а) все, что создано человеческим обществом для детей
 - (б) смысловое пространство детского сообщества
 - (в) вариант детского сообщества

(г) маргинальное детское сообщество

7. Взаимодействие «ребенок–родитель», предполагает взаимодействие культуры взрослого человека с:

- (а) общественными ценностями
- (б) социокультурным миром ребенка
- (в) подсознанием ребенка
- (г) со скрытыми возможностями ребенка

8. В социально-педагогическом плане в детских играх интегративно отражены в доступной форме:

- (а) все желания ребенка
- (б) интересы отдельной личности
- (в) нормативно-правовые основы РФ
- (г) социальные нормы и требования

9. В социальном развитии особенно важны ... детские игры:

- (а) символические
- (б) уединенные
- (в) кратковременные
- (г) совместные

10. Принципиальное отличие отечественной теории и практики организации педагогического процесса от зарубежных концепций состоит в:

- (а) его индивидуалистической направленности
- (б) его подлинно коллективистских основах
- (в) его антропоцентризме
- (г) его непредсказуемости и креативности

Тема 9. Проблемы социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях

Вопросы семинарского занятия

1. Специфика деятельности пенитенциарных учреждений.
2. Особенности социально-педагогической и социальной работы в пенитенциарном учреждении.

Задания

ТЕСТ

1. Развитие личности и коллектива – это:

- (а) взаимообусловленные процессы
- (б) разноправленные процессы
- (в) противоборствующие процессы
- (г) аналогичные процессы

2. Коллектив – это:

- (а) социальная общность людей, объединенных совместной деятельностью
- (б) социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения
- (в) социальная общность людей, объединенных на основе совместного общения
- (г) социальная общность людей, объединенных на основе асоциальных целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения

3. Какой из признаков не характеризует детский воспитательный коллектив:

- (а) положительные традиции в коллективе
- (б) действенная работа органов самоуправления
- (в) мажорный стиль жизни
- (г) минорный стиль жизни

4. Сократ предложил метод обучения, основанный на...

- (а) использовании наглядных примеров
- (б) упорядочении достигнутого знания
- (в) сообщении ученику готовых знаний
- (г) беседе учителя с учеником

5. Рефлексия для педагога – это:

- (а) врожденная потребность организма;
- (б) психофизическая характеристика;
- (в) процесс самопознания своих внутренних психических состояний и переживаний;
- (г) готовность понять другого человека.

6. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права студента на собственное мнение, называется...

- (а) сотрудничеством
- (б) принуждением
- (в) уклонением
- (г) сглаживанием

7. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений преподавателя, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- (а) характером

- (б) мировоззрением
- (в) культурой
- (г) мышлением

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Вопросы семинарского занятия

1. Специфика социально-педагогической работы в образовательном учреждении
2. Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях
3. Работа социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа
4. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования

Задания

1. Подумайте, может ли быть применена к классификации методов работы социального педагога классификация методов воспитания В.А. Караковского: методы воспитания словом, воспитания делом, воспитания игрой, воспитания общением, воспитания отношением, созданием воспитательных ситуаций. В случае положительного ответа приведите примеры.

Тема 11. Основные направления педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения.

Вопросы семинарского занятия

1. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья

Задания

1. Подготовка к деловой игре, которая проводится в виде: педагогического совета по разработки единого плана школы, детского дома, суза по профилактики аддиктивного и девиантного поведения

несовершеннолетних (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «директор школы, детского дома, ссуза», «учителя школы», «преподаватели ссуза», «медицинский работник», «практический психолог», «представители родительского комитета», и др.).

Тема 12. Проблемы социально-педагогической работы с детьми с различными формами умственной отсталости.

Вопросы семинарского занятия

1. Умственная отсталость. Олигофрения. Деменция.
2. Умственная отсталость как социально – педагогическая проблема.
3. Адаптивное поведение и диагностика умственной отсталости.

Задания

1. Подготовка к деловой игре, которая проводится в виде: проигрывания ситуации индивидуальной профилактической социально-педагогической работы с подростком группы риска (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «практический психолог», и др.);

Тема 13. Педагогические проблемы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Бездзорные и беспризорные дети.

Вопросы семинарского занятия

1. История опеки и попечительства детей в России.
2. Попечение сирот в современных условиях.
3. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.

Задания

1. Подготовка к деловой игре, которая проводится в виде: профилактического социально-педагогического тренинга «Умей сказать НЕТ» (роли студентов: «социальный педагог школы, детского дома, ссуза», «учащиеся школы, ссуза», «воспитанники детского дома», «медицинский работник», «практический психолог»);

Тема 14. Педагогическая культура социального работника

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура».
2. Структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
3. Типичные уровни проявлений педагогической культуры социального работника.
4. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

Задания

1. Подготовка к деловой игре, которая проводится в виде: родительского собрания (роли студентов: «социальный педагог школы, ссуза», «директор школы, ссуза», «учителя школы», «преподаватели ссуза», «медицинский работник», «практический психолог», «родители», «приглашенные специалисты» и др.).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Правовое обеспечение социальной работы»**

Тема 1. Право социального обеспечения как наука и как отрасль права

Задание:

Ответьте на вопросы:

1. Раскройте сущность и содержание понятия «социальное обеспечение».
2. В чем состоят назначение и функции социального обеспечения.
3. Как соотносятся понятия «социальная защита» и «социальное обеспечение».
4. Назовите формы социальной защиты населения.
5. Укажите основные отличия социальной помощи от социального страхования.
6. Укажите особенности предмета права социального обеспечения.
7. Раскройте содержание принципа всеобщности права на социальное обеспечение.
8. Раскройте особенности правоотношений по социальному обеспечению.
9. Какие виды правоотношений по социальному обеспечению выделяют различные авторы.
10. Приведите примеры юридических фактов, служащих основанием для возникновения правоотношений по социальному обеспечению.

Тема 2. Обязательное пенсионное страхование в РФ.

Задание:

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит отличие пенсии по государственному пенсионному обеспечению от трудовой пенсии.
2. Кто имеет право на получение пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
3. Кто имеет право на получение трудовой пенсии.
4. Укажите субъекты пенсионного страхования.
5. Раскройте понятие страхового риска.
6. Укажите виды страхового обеспечения.
7. Укажите источники финансирования пенсий.

Тема 3. Правовые средства обеспечения занятости населения в РФ

Задания:

1. Составьте список нормативных правовых актов, регулирующих сферу обеспечения занятости населения РФ.
2. Составьте иерархию собранных актов в зависимости от их юридической силы.
3. Заполните таблицу.

Орган службы занятости	Полномочия по обеспечению занятости населения

Тема 4. Обязательное медицинское страхование

Задание:

Заполните таблицу:

Участники отношений по медицинскому страхованию	Права и обязанности
Страхователи	
Страховые медицинские организации	
Медицинские учреждения	
Застрахованные	

Тема 5. Социальное обслуживание

Задание:

Заполните таблицу:

Особенности социального обслуживания престарелых	
Особенности социального обслуживания инвалидов	
Особенности социального обслуживания несовершеннолетних	
Особенности социального обслуживания военнослужащих	

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Практическая психология и психодиагностика»

Тема №1. Введение в практическую психологию и психодиагностику

Вопросы семинарского занятия

1. Что изучает психологическая диагностика?
2. Как она связана с другими областями психологии и с практикой?
3. Каковы основные области практического использования психодиагностики?

Задания

1. Дайте подробный ответ: с какими целями психодиагностика используется в социальной работе? Обоснуйте свое мнение.
2. Сравните особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?
3. В чем специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации?
4. Перечислите основные новые направления в психодиагностике.
5. В чем преимущество КОРТ тестирования?
6. Укажите преимущества содержательной психодиагностики перед традиционной.
7. Каковы перспективы применения содержательной психодиагностики?

Тема №2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

Вопросы семинарского занятия

1. Классификация психодиагностических методик.
2. Стандартизация и валидизация тестов. Гесты Стенфорд - Бине.
3. Подходы к определению понятия *метод и методика*.
4. Критерии основных классификаций методов психодиагностики.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику малоформализованных и строгоформализованных методик.
2. Приведите самообследование по одной методике шкалирования и самооценки.
3. Перечислите основные трудности проведения беседы в практических целях?
4. С помощью теста достижения проведите обследование двух респондентов.
5. Какие выделяются подходы к делению методов психодиагностики на группы?
6. Какие функции выполняет психодиагностика?
7. В чём суть дублирующих вопросов в составлении опросников?

Тема № 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

Вопросы семинарского занятия

1. Стандартизация.
2. Основные характеристики методов психодиагностики.
3. Надежность, ее виды.
4. Валидность.

Задания

1. Раскройте понятие «надежность методики». Каковы основные виды надежности, как они устанавливаются?
2. Что такое валидность? Каковы основные виды валидности и способы их установления? Дайте подробную характеристику.
3. Что такое независимый внешний критерий? Назовите основные виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.
4. В чем отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективных техник)?
5. Какие бывают тесты по форме и по содержанию?
6. Чем отличается научное наблюдение от обычного, житейского?

Тема № 4. Диагностика специальных способностей

Вопросы семинарского занятия

1. Перечислите основные положения отечественной теории способностей.
2. Дайте определение специальных способностей.
3. Назовите наиболее известные типы тестов специальных способностей

Задания

1. Дайте подробную характеристику области применения тестов специальных способностей?
2. Что диагностируют тесты специальных способностей? Почему применение понятия «способность» по отношению к психодиагностическим методикам является условным? Дайте обоснование.
3. Перечислите основные положения отечественной теории способностей.
4. Проанализируйте наиболее известные типы тестов специальных способностей.
5. Каковы области применения тестов специальных способностей?
6. Что диагностируют тесты специальных способностей?

Тема № 5. Проективные техники

Вопросы семинарского занятия

1. Теоретические основы класса проективных методик.
2. Классификация проективных методик.
3. Особенности интеграции результатов, полученных с помощью проективных методик.

Задания

1. Провести самообследование по методике структурирования.
2. Провести диагностику 3 испытуемых по методике ДДЧ.
3. Проанализируйте методику Люшера. Проведите самообследование.
4. Каковы цели использования проективных методов?
5. Каковы достоинства и недостатки проективных техник?
6. Перечислите требования к специалисту, использующему проективные техники.
7. Каковы теоретические основы методики С. Розенцвейга?

8. Тест:

1. Кто является разработчиком классификации проективных методик?
а) Г. Мюррею.
б) Л. Франк.
в) С. Дженкс
г) Дж. Кеттелла.
2. К какому виду проективных методик относится методика Роршаха?
а) конструктивные.
б) интерпретативные.
в) катартические
г) рефрактивные.
д) конститутивные.
е) экспрессивные.
ж) импрессивные.
з) аддитивные.
3. Кто является автором мультифакторной теории интеллекта?
а) Келли.
б) И. Спирмен.
в) Л. Терстоун.
4. Выделите три стратегии, которые используются при конструировании личностных опросников?
а) дискриминальная.
б) дедуктивная.
в) специфическая
г) индуктивная
д) экстернальная.
е) классификационная.
5. Какие из перечисленных методик по процедуре применения очень похожи между собой?
а) уровень субъективного контроля (УСК).
б) «Кольца Ландольта».
в) «Эффективность лидерства».
г) «Корректирующая проба».
д) Акцентуация характера Личко.
е) Личностный опросник Айзенка.
6. Основу, каких тестов составляют рисунки, бланки, схемы и т. д.?
а) аппаратный.
б) практический.
г) вербальный.
д) бланковый.
7. Кто является автором проективного тематического апперцептивного теста? (ТАТ).
а) Г. Мюррей.
в) Дж. Морено.

б) Р. Кеттелл

г) Фишер.

Тема № 6. Идеографический подход к диагностике индивидуальности

Вопросы семинарского занятия

1. Сравните номотетический и идеографический подходы к анализу индивидуальности.
2. Что такое интраиндивидуальная вариативность? Как она связана с прогностическими возможностями психодиагностических методик?
3. Каковы механизмы влияния ситуационных факторов на поведение индивида?

Задания

1. Перечислите основные черты метода репертуарных решеток, обеспечивающие его преимущества перед методами шкалирования. Составьте таблицу сходства и различий.
2. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Проведите самообследование.
3. Продемонстрируйте на практике каковы основные способы выявления конструктов?
4. Сравните номотетический и идеографический подход к анализу индивидуальности.
5. Что такое индивидуальная вариативность?
6. Каковы механизмы влияния ситуационных факторов на поведение индивида?
7. Что такое конструкт в теории Дж. Келли?

Тема № 7. Психодиагностика межличностных отношений

Вопросы семинарского занятия

1. С какими целями проводится диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе, в классе?
2. Что означает термин «социометрия»? Кто является основоположником социометрии?
3. Опишите две формы социометрической процедуры.

Задания

1. Провести диагностическое обследование по методике «Социометрия». Как составляется социометрическая карточка?
2. Проведите анализ социоматрицы и постройте социограмму.
3. Какие характеристики можно получить с помощью опросника Т. Лири? Установите путем самообследования.
4. Сравните опросники А. В. Варга, В. В. Столина и Э. Г. Эйдемиллера.
5. Опишите две формы социометрической процедуры.
6. Как составляется социометрическая карточка?
7. Сравните опросники А. Варга, В. Столина и Э. Эйдемиллера.
8. Какие характеристики можно изучить с помощью опросника Т. Лири?

Тема 8. Новые тенденции в развитии психодиагностики

Вопросы семинарского занятия

1. Перечислите основные, новые направления в психодиагностике.
2. Почему возникло требование коррекционности по отношению к психодиагностическим методикам?

Задания

1. В чем преимущество критериально-ориентированного тестирования перед тестами, ориентированными на статистическую норму?
2. В чем различие между тестами, ориентированными на социально-психологический норматив, и критериально-ориентированными тестами? Различия занесите в таблицу.
3. Укажите преимущества содержательной психодиагностики перед традиционной. Каковы перспективы применения содержательной психодиагностики?
4. Дайте подробную характеристику критериально-ориентированной диагностики.
5. Каковы особенности развития содержательной диагностики?
6. В чем суть реализации принципа коррекционности при разработке методик?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности в социальной сфере

Тема 1. Социальное прогнозирование: история и современность.

Вопросы семинарского занятия

1. Истоки социального прогнозирования
2. История социального прогнозирования в России
3. Основные направления футурологии на Западе
4. Социологические концепции индустриального и постиндустриального общества
5. Результаты деятельности международной организации Римский клуб
6. Прогностика как наука
7. Этапы прогностического исследования
8. Виды прогнозов по разным основаниям: по целям, времени упреждения, по объекту исследования

Темы рефератов:

1. Представления просветителей о социальном прогрессе и идеальном обществе
2. Теория утопического социализма
3. Постиндустриальная концепция Дж. Гелбрейта
4. Концепция глобализма И. Уоллерстайна
5. Концепция волн Э.Тоффлера
6. Модель Дж. Форрестера «Мировая динамика»
7. Модель Д. Медоуза «Пределы роста»
8. Модель М.Месаровича, Э.Пестеля «Человечество на поворотном пункте»

Темы эссе

1. Теория Фрэнсиса Фукуямы о конце истории
2. Методология глобального моделирования
3. Феномен футурофобии в обыденном сознании
4. Глобальные проблемы: продовольствие, экология, демография

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Религиозные концепции исторического пути и будущего человечества
2. Циклические теории развития общества
3. Концепция индустриализма
4. Концепция программированного общества
5. Организация Римского клуба на современном этапе, его влияние на политическую стратегию России

6. Эффективность прогнозирования

Тема 2. Прогнозирование в системе управления социальными процессами

Вопросы семинарского занятия

1. Социальные процессы как предмет управления.
2. Классификация социальных процессов
3. Цель социального развития и социального управления
4. Прогнозирование, планирование, программирование и проектирование в социальном управлении
5. Поисковое прогнозирование
6. Нормативное прогнозирование
7. Взаимосвязь поискового и нормативного прогнозов
8. Анализ объекта прогнозирования
9. Этапы разработки прогноза
10. Методы прогнозирования
11. Прогнозирование в системе управления социальными процессами
12. Демографическое прогнозирование
13. Прогнозирование уровня жизни
14. Оценка современного состояния уровня жизни населения в России

Задания

1. Подготовить проблемно-целевой ромб («дерево проблем» и «дерево целей») на прогнозный период 2018 года по темам: обеспеченность молодых семей жильем; социальное обеспечение пожилых граждан в сфере медицинского обслуживания; социальное обслуживание граждан пожилого и старческого возраста
2. Представить анализ и прогноз демографической ситуации в Курской области (форма отчетности – по выбору)
3. Представить анализ и прогноз миграционных процессов в Курской области (форма отчетности – по выбору)
4. Представить прогноз уровня жизни населения в Курской области (форма отчетности – по выбору)

Темы рефератов

1. Теория моделирования
2. Методика нормативного социального прогноза
3. Проблемно-целевой ромб
4. Социально-экологическое прогнозирование
5. Социально-образовательное прогнозирование
6. Социально-медицинское прогнозирование
7. Показатели уровня жизни и их характеристика

Темы эссе

1. Что лежит в основе разработки прогноза?
2. Генезис и структура социальной проблемы
3. Социальные оптимумы и социальные нормы
4. Социальный идеал и идеализация социального явления

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Исходная модель. Предпрогнозная ситуация.
2. Методика поискового социального прогноза.
3. Особенности социальных проблем. Классификация социальных проблем
4. Понятие «дерева социальных проблем»
5. Прогнозное обоснование социальных нововведений
6. Прогнозирование в социальной сфере
7. Этапы демографического прогноза
8. Понятия «уровень жизни» и «качество жизни»

Тема 3. Программирование в системе управления социальными процессами

Вопросы семинарского занятия

1. Теория и практика планирования: отечественный опыт
2. Методы социального планирования
3. Модель индикативного плана-прогноза
4. Планирование на микроуровне. Бизнес - план.
5. Региональное планирование
6. Теория и практика планирования за рубежом
7. Программирование в системе управления социальными процессами
8. Типы комплексных целевых программ
9. Структура комплексных целевых программ
10. Федеральные и региональные программы

Задания

1. Разработать индивидуальный социальный проект или программу для внедрения в системе социальной защиты на уровне ВУЗа, микрорайона, района, города. Защитить проект по следующим пунктам:

- название проекта
- тип проекта (по различным основаниям)
- цель проекта
- подцели
- задачи
- система мероприятий по каждой подцели
- ресурсное обеспечение
- временные рамки

Темы рефератов

1. Современная концепция рыночного управления в России
2. Государственное индикативное планирование в современных социально-экономических условиях

Темы эссе

1. Реформа политического управления 60-х годов двадцатого века
2. Зарубежный опыт социального планирования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теория социалистического управления и планирования
2. Государственные программы в Японии, США, Канаде, Франции, Германии
3. Основные этапы разработки программы

Тема 4. . Социальное проектирование: сущность, функции.

Вопросы семинарского занятия

1. Современные концепции социально-проектной деятельности
2. Понятие социального проекта
3. Предмет социального проектирования
4. Типы социальных проектов
5. Технология разработки социального проекта
6. Методы работы над проектом
7. Концептуальные подходы к социальному проектированию учреждений социального обслуживания.
8. Социальный проект и «третий сектор»
9. Нормативы, требования к современным проектам.
10. Экспертиза проектов.
11. Современное социальное проектирование в России

Задания

1. Опишите алгоритм работы над социальным проектом
2. Опишите деятельность общественных организаций в Курской области по плану:
 - тип организации, направление деятельности
 - название; руководитель
 - время возникновения
 - юридический статус
 - география деятельности
 - источники поддержки
 - количество работников
 - наиболее известные мероприятия-проекты
3. Изучить «Положение об организации и проведении экспертизы в Экспертном Совете при Правительстве РФ». Ответить на вопросы:

- предназначение государственной экспертизы;
- принципы, объекты, субъекты экспертизы;
- виды экспертизы, формы проведения;
- основные требования, предъявляемые к программе и проектам;
- определение формы экспертизы;
- экспертный совет, экспертная документация;
- сроки проведения;
- финансовое обеспечение;
- права и обязанности субъектов экспертизы, ответственность субъектов экспертизы

4. Гранты на социальные проекты. Опишите пример проекта.

Темы рефератов

1. Объектно-ориентированный подход
2. Проблемно-ориентированный подход
3. Субъектный подход
4. Методы коллективной работы над проектом

Темы эссе

1. Социальные последствия инновационного проектирования
2. Ярмарки и конкурсы социальных проектов в РФ и Курской области
3. Роль НКО в общественной жизни

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теоретические подходы к проектной деятельности
2. Технология социального проектирования
3. Задачи и планирование проекта
4. Реализация проекта

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Профессионально-ориентированный иностранный язык»**

Английский язык

Раздел 1.

Do the test below. Every task has a piece of information and a question with possible answers. Read the information and choose the best answer to the questions.

Task 1

To: All staff

From: HR Department

Please remember that your manager must agree any holiday dates before you complete a form.

Why is the HR department sending this email?

- ☐ to ask staff for some information
- ☐ to explain how something is done
- ☐ to tell managers about a problem

Task 2:

FINEFOODS

Agent required for nationwide distribution. Some experience in food retail an advantage. Refrigerated van provided.

Finefoods requires an agent to:

- ☐ own a suitable vehicle for delivery.
- ☐ be a specialist in food distribution.
- ☐ deliver goods all over the country.

Question 3:

To:	All Staff
Cc:	
Subject:	Accounts Course
Staff wishing to enrol for the Accounts course should contact Jane Fellows, who needs to know numbers.	

Staff should tell Jane Fellows

- how many people have enrolled for the course.
- if they are interested in doing the course.
- which of the courses they have decided to do.

Question 4:

Phone Neil Smith at our showroom for a free quotation, or to arrange a visit from our representative.

Contact Neil Smith if you want to

- obtain information about the company's prices.
- arrange a visit to the showroom.
- speak to a representative about special offers.

Раздел 2

Test 2

1. You always have to make _____ with prospective employers.
eye contact
eyes
chat
2. P1: What do you do? P2: I work _____.
by advertising
in advertising
advertising
3. "_____" is a common way of saying "functions or features".
Functionality
Flavor
Scope
4. A _____ is an outside company with whom your company has a business relationship.
bender
vendor
lender
5. IBM provides a variety of networking _____ for its clients.
salutes
solvents
solutions
6. If you own a lot of stock in a company, you are considered one of its major _____.
share keepers
share takers
shareholders
7. In business, _____ is either a period when some kind of machinery isn't working, or a slow period.
downtime
down period
sleep time
8. One of our corporate objectives is to develop _____ relationships with key customers.
static

strategic
strategy

9. You have to be less competitive and more _____.

cooperating
cooperation
cooperative

10. Our goal is to provide customers with high-quality products at _____ prices.

competitive
complete
competent

Раздел 3

Read the article

Having a bad boss could be bad for your heart. This is the (1) _____ of a Swedish study on management styles and health. The researchers concluded that poor managers can (2) _____ their employee's risk of developing heart disease. The Stockholm University study analyzed data on the health of 3,000 male workers. They (3) _____ the data with the results from questionnaires about senior managers. The questions asked workers if they (4) _____ their boss was considerate, communicated well and offered positive feedback. Other questions looked (5) _____ how much work bosses gave to workers and how well they (6) _____ their goals. The research team found that workers who respected their bosses were healthier and had fewer heart problems.

The report is published in the journal Occupational and Environmental Medicine. It suggests that companies should re-train bosses (7) _____ improve worker health. A healthier workforce will improve the (8) _____ health of the company. Investing in providing leadership skills to senior managers could be a good long-(9) _____ investment. The researchers said a more supportive and understanding boss would reduce the chances of workers developing high blood (10) _____ and stress-related illnesses. Magnus Larsson, an engineer for a large IT company, agreed with the report's findings. He (11) _____ his heart attack last year was because of his boss: "The guy was a monster. Working for him was a daily (12) _____ for eight years," Larsson said.

Put the correct words from the table below in the above article.

1.	(a) concludes	(b) conclusive	(c) conclude	(d) conclusion
2.	(a) increasing	(b) increased	(c) increase	(d) increases
3.	(a) comparative	(b) compared	(c) comparison	(d) compares
4.	(a) thought	(b) thinking	(c) thoughts	(d) thoughtful
5.	(a) in	(b) on	(c) at	(d) of
6.	(a) in line	(b) lineout	(c) outlining	(d) outlined
7.	(a) for	(b) to	(c) from	(d) with
8.	(a) overall	(b) overalls	(c) over all	(d) all over
9.	(a) semesters	(b) term	(c) semester	(d) terms
10.	(a) pressuring	(b) pressured	(c) pressure	(d) pressing
11.	(a) believes	(b) belief	(c) believer	(d) believing
12.	(a) nightly	(b) nighttime	(c) nights	(d) nightmare

Раздел 4.

Read the conversation and write one word into each gap.

Secretary: Hello, Ultimate Computers. May I help you?

Caller: Yes, this is Jack Kordell from Hunter's Office Supplies. May I (1 _____) to Elaine Strong, please?

Secretary: I'm sorry, but she's not in right now.

Caller: Okay, do you know when she'll be (2 _____)?

Secretary: Uh, yes, she should be here later on this afternoon maybe about 4:30. May I take a message?

Caller: Yes. Ms. Strong sent me a brochure detailing your (3 _____) line of laptop computers with a (4 _____) of other software products, but there wasn't any information about after-sales (5 _____).

Secretary: Oh, I'm sorry. Would you like me to fax that to you?

Caller: Yes, but our fax is being (6 _____) at the moment, and it won't be working until around 2:30. Hum . . . could you try sending that information around 3:30? That's should give me time to look over the (7 _____) before I call Ms. Strong, say, around 5:00.

Secretary: Sure. Could I have your name, telephone number, and fax number, please?

Caller: Yes. Jack Kordell and the phone number is 560-1287. And the fax number is 560-1288.

Secretary: Okay. Jack Kordell. Is your name (8 _____)C-o-r-d-e-l?

Caller: No. It's Kordell with a "K" and two "l's." K-o-r-d-e-l-l."

Secretary: All right, Mr. Kordell. And your phone number is 560-1287, and the fax number is 560-1288. Is that (9 _____)?

Caller: Yes it is.

Secretary: All right. I'll be (10 _____) to send you the fax this afternoon.

Caller: Okay, bye.

Раздел 5.

Skim the text in 2 minutes without a dictionary and title it.

In just over a century, from a staff of six and a student body of 39, Purdue faculty has grown to more than 3000 and its student body to nearly 47000 on four campuses. Nobel prize winners, literary figures, journalists, a corps of astronauts, three US secretaries of agriculture, and college and corporation presidents claim Purdue as their alma mater. All educational services and programs are open to all academically qualified individuals with no discrimination with respect to creed, national origin, race or sex. Making higher education available to the people was the plan when in July 1862, President Lincoln signed the Morrill Act. The Act granted public lands to any state which would use the proceeds of the sale of this land for the support of a college to teach "agriculture and the mechanic arts" For over 116 years Purdue has functioned in the tradition of land-grant University and has continued to foster "agriculture and the mechanic arts". In addition it has increased its range of disciplines and launched numerous interdisciplinary programs. The division of construction engineering and management was established in 1976. The curriculum which leads to the degree of Bachelor of Science in construction engineering includes three 12-week summer internship periods. All students in the program must complete a core requirement of science, engineering science, general education, mathematics and management courses. Each student must also satisfy and engineering specialty requirement in a specific field such as building, electrical or mechanical construction. The three internship periods are spent as a paid employee of an off-campus industry sponsor. The division of construction engineering and management will make internship assignments and monitor the work periods to ensure that there is an appropriate sequence of learning experiences in the work assignments. The three periods cover field operations, office operations and project management

2. Find the answers to the following questions:

a) Why was the University founded?

b) Who studied in the University?

c) How are students prepared for their future practical work? 3. Translate the last paragraph of the text with a dictionary.

Раздел 6

Read the description of online programmes of University of Edinburgh. Match the heading (1-4) and the paragraphs (a-c). There is one extra heading.

1. *What is online learning?*
2. *How is online learning different?*
3. *How will I learn?*
4. *Who is online learning for?*
5. *What are the technical requirements?*

b) Study online at your own pace for a high-quality University of Edinburgh degree.

Online learning is a way of studying for an internationally recognised qualification without needing to attend classes on campus.

It is aimed at those who wish to study for a postgraduate qualification alongside work or other commitments.

c) All of the University of Edinburgh's programmes - whether delivered online or on campus - are subject to the same rigorous criteria, which means they must meet strict academic standards before being approved by the University's governing body, the Senatus.

Online programmes are of equal value to on-campus programmes in terms of entry criteria and overall workload. The only difference is in the way the course is delivered.

As an online learning student, you will:

- earn an internationally recognised degree
- be able to study anywhere that has an internet connection
- have the flexibility to study when it's most convenient for you
- be taught by academics working at the leading edge of your field
- become part of a rich and varied online community
- have access to University support services

a) Programmes are delivered in courses that you can complete at times convenient to you.

Our online programmes deliver programme content and opportunities to interact with other students in a number of ways.

We use a variety of platforms to deliver content and allow you to interact with other students. Platforms may include one or more of the following:

- virtual learning environment, e.g. Moodle, Learn or Blackboard Collaborate
- wikis
- blogs
- discussion boards and forums
- video streaming services, e.g. YouTube or Vimeo
- virtual worlds, e.g. SecondLife

During your programme induction, your Programme Director will introduce you to the platforms that will be used for your programme. We don't expect you to know how to use these platforms before your induction.

d) To study one of our online programme, you will usually only need a computer with internet access.

If a programme has more advanced requirements, these will be outlined on the degree finder. You can check with the programme director if you have any queries or concerns.

You will be part of a diverse online network of fellow students from around the world and should feel confident interacting with this network through discussion boards, blogs, online tutorials or joint assignments.

Немецкий язык

Раздел 1.

Setzen Sie sinngemäß die im Kasten angegebenen Vokabeln in richtiger Form ein.

Die Aufstiegsmöglichkeiten, durchkommen, sich durchsetzen, das Harmoniebedürfnis, Konsequenzen ziehen, neigen, seine Meinung vortragen, Perspektiven suchen, in der Position umsetzen, in die Projekte einbinden, selbstständiges Arbeiten verlangen, Sozialleistungen bieten, teamfähig.

1. Antonio bewirbt sich um die Stelle eines Verkäufers mit Aufstiegsmöglichkeiten bis zum Vertriebsdirektor bei Mohrmann Basics. Er dort neue und dieser Job gibt ihm große Chance.
2. Bei seiner Letzten Arbeitsstelle war er in verschiedene Und alles ging bei ihm gut. 3. Darum will er seine Erfahrungen in Marketing in einer verantwortlichen 4. Er hat alle nötigen Eigenschaften, um Intensiver zu 5. In Diskussionen kann er seine klar und deutlich ; aus dem Gesagten und mit seinen Ideen 6. Es liegt ihm, im Team zu arbeiten, so ist er Aber auch als Vorgesetzter kann er von den Mitarbeitern 7. Seine einzige Schwäche ist 8. Außerdem er zum Perfektionismus und ist ein bisschen pedantisch. 9. Sein neuer Arbeitgeber Gute Bezahlung und 10. Aber viel wichtiger sind für Marco, die bei Mohrmann Basics bestehen.

Finden Sie Synonympaare unter den angegebenen Vokabeln.

1. Auf etw. (Akk) achten	a) auf etw. (Akk) ankommen
2. Die Anpassung	b) sich auf etw. (Akk) berufen
3. Die Bildung	c) etw. (Akk) in Betracht ziehen
4. Sich auf etw. (Akk) beziehen	d) das Dasein
5. Die Existenz	e) die Eigenschaft
6. Der Fachbereich	f) das Einleben
7. Die Fachkenntnisse	g) erfinderisch
8. Fordern	h) das Fachgebiet
9. Die Gliederung	i) das Fachwissen
10. Kreativ	j) heutzutage
11. Die Qualifikation	k) die Klassifizierung
12. Mit etw. (Dat) Verbunden sein	l) schnell
13. Rasch	m) die Schule
14. Zur Zeit	n) verlangen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1
.	.	.	.	.	.	.	.	.	0.	1.	2.	3.	4.

Finden Sie das richtige Verb.

Konsequenzen , seine Meinung , Perspektiven , in der Position , in die Projekte , Sozialleistungen

(suchen, ziehen, umsetzen, vortragen, einbinden, bieten)

Раздел 2

1. Lesen Sie den Text

Leonhard Fischer

Er ist zurzeit Chef der schweizerischen *Winterthur Versicherung*. Sein Credo: « Eine Führungskraft, die sich zur Elite zählen will, braucht vor allem den Mut, Mitmenschen zu vertrauen.» Schon allein deshalb, weil man nicht ständig jeden kontrollieren kann.

Obwohl er erst 43 Jahre alt ist, hat Fischer bereits ein bewegtes Leben in den Top Etagen internationaler Unternehmen hinter sich. Vor zehn Jahren war er Leiter des Geschäftsbereiches Treasury und Eigenhandel bei der *Dresdener Bank* und galt als Wunderkind des Investmentbankings. Später avancierte er zum Vorstand der Dresdener Bank und wurde in den Vorstand der *Allianz* übernommen. Da ging es für ihn schief wegen des glücklosen Zukaufs des US Investmenthauses *Wasserstein Perella*. Und er verlor seinen Job.

Doch Leonhard verschwand nicht lange von der Bildfläche. Kurz darauf tauchte er als Chef der Schweizerischer Winterthur Versicherung wieder im Topmanagement auf. Er führte das damals angeschlagene Finanzhaus in wenigen Monaten zurück in die Gewinnzone und bereitete dafür schnell den Börsengang vor.

2. Bringen Sie die folgenden Sätze in die chronologische Reihenfolge.

- Dann ging es für ihn schief wegen eines misslungenen Einkaufs, aber er verschwand nicht für lange aus den Top Etagen.
- Er hat das Verluste machende Finanzhaus in wenigen Monaten zurück in die Gewinnzone geführt.
- Mit seinen 43 Jahren hat er schon vieles in den Top Etagen internationaler Unternehmen erlebt.
- Er wurde Chef der Schweizerischer Winterthur Versicherung.
- Später avancierte er zum Vorstand der Dresdener Bank.
- Damals war er Leiter eines Geschäftsbereiches bei der *Dresdener Bank*.
- Dann wurde er von der Allianz - dem Hauptunternehmen der Dresdener Bank - auch in den Vorstand übernommen.

3. Markieren Sie: Welche Papiere braucht man für die Bewerbung

1. Bewerbungsschreiben Persönliches Anschreiben
2. Foto der Familie und Haustiere
3. Geburtsurkunde
4. Tabellarischer Lebenslauf mit einem Lichtbild
5. Kopie des Führerscheins
6. Kopie des letzten Schulzeugnisses
7. Eventuell Bescheinigungen von Praktika oder Kursen
8. Deckblatt mit Adresse, Telefonnummer, Faxnummer, E-Mail-Adresse
9. Referenzen von den vorigen Arbeitgebern
10. Kopie des Reisepasses
11. Auszug aus dem Bankkonto

4. Finden Sie eine passende Definition zu jedem Begriff.

1. das Anforderungsprofil a) das aktive Auftreten bei der Arbeit, bei jeder Aktion
2. die Durchsetzung b) der schlechte Ausgang einer Unternehmung
3. der Ehrgeiz c) die charakterliche, moralische Unvollkommenheit
4. der Einsatz d) die Fähigkeit, schnell und mit passenden, treffenden, witzigen Worten auf etwas zu reagieren
5. die Einstellung e) die Folgerichtigkeit, die Schlüssigkeit
6. die Fähigkeit f) die Gesamtheit der Anforderungen, denen ein Bewerber im Hinblick auf eine Bestimmte Position genügen soll
7. die Kreativität g) die Gesamtheit aller vom Arbeitgeber entrichteten Leistungen zur Verbesserung

- der Arbeit- und Lebensbedingungen und zur Absicherung des
- Arbeitnehmers
8. der Misserfolg gönnt h) die Haltung, bei der man einem anderen seinen Besitz oder Erfolg nicht gönnt und das alles sich selbst wünscht
9. die Schlagfertigkeit i) die schöpferische Kraft
10. die Schwäche j) die persönliche Meinung, das innere Verhältnis zu einem Sachverhalt
11. die Sozialleistungen k) das starke Streben nach Erfolg und Ehren
12. die Konsequenz l) die Verwirklichung des Erwünschten unter Überwindung von Hindernissen
13. der Neid m) Wissen + Können + Tüchtigkeit

Раздел 3

1. Lesen Sie den Text.

Heike Stars

Die Diplomingenieurin arbeitet heute für Hewlett Packard(HP) in den Niederlanden als Mitglied der Geschäftsführung und verantwortet das IT-Servicegeschäft. Seit Ende 2005 ist sie außerdem Vertriebschefin für den Bereich Hardware, Software und IT-Services. Bevor Stars das HP Angebot erhielt, hatte der Computerriese ihren vorherigen Arbeitgeber, den deutschen IT-Dienstleister *Triaton*, geschluckt. Für Stars bedeutete das: neues Unternehmen, neuer Job, neues Land, neue Sprache. Aber eben auch eine Chance.

Den Mut dazu und das Selbstvertrauen zieht sie aus ihren Erfahrungen. In der ehemaligen DDR aufgewachsen, ergriff sie sofort nach dem Mauerfall die Chance, ins Ausland zu gehen. Ohne Geld. Ohne Sprachkenntnisse. Ohne Kontakte. Auf der Suche nach einem Stipendium klapperte sie in Berlin die Botschaften ab und wurde einmal bei den Briten eingeladen. Die gaben ihr Geld und schickten sie zur englischen Universität Warwick, wo Stars einen Meisterabschluss absolvierte.

Seitdem weiß sie: Erfolg muss und kann man sich erkämpfen. Und mit dem Erfolg kommt das Selbstvertrauen. Nichts ist schlimmer als jemand, der wartet, entdeckt zu werden. Das ist das Gegenteil von Elite.

2. Bringen Sie die folgenden Sätze in die chronologische Reihenfolge.

- Die Briten gaben ihr Geld und schickten sie zur englischen Universität Warwick, wo sie den Masterabschluss machte.
- Für Stars bedeutete das: neues Unternehmen, neuer Job, neues Land, neue Sprache. Aber eben auch eine Chance.
- Heike arbeitete bei dem deutschen IT-Dienstleister *Triaton*, aber der Computerriese Hewlett Packard hatte ihren Arbeitgeber geschluckt.
- Heike wuchs in der ehemaligen DDR auf.
- Sie suchte lange nach einem Auslandsstipendium, bis sie endlich eines fand.
- Nach der Wiedervereinigung bekam sie die Möglichkeit, ins Ausland zu gehen und dort die Ausbildung zu bekommen.
- Danach bekam sie das Angebot, im Stammhaus von HP zu arbeiten.
- Sie ist Diplomingenieurin und arbeitet für Hewlett Packard(HP) in den Niederlanden.

3. Finden Sie eine passende Definition für folgende Begriffe.

a) Anforderung	1. Ausbildung, Erfahrung oder erworbene Befähigung zu einer bestimmten Tätigkeit;
b) Fachkompetenz	2. Beherrschung einer oder mehrerer Fremdsprachen;

- c) Führungskompetenz 3. Besonderes Talent, die Menschen bei der Einsetzung eines Projekts richtig zu organisieren;
- d) Motivation 4. Anspruch an einen Bewerber, über bestimmte Fähigkeiten, Kenntnisse, und Erfahrung zu verfügen;
- e) Organisationsfähigkeit 5. Experte sein in einem Bereich, in dem man ausgebildet wurde oder Im dem man gearbeitet hat;
- f) Qualifikation 6. Gesamtheit der Beweggründe, die eine Entscheidung oder Handlung beeinflussen;
- g) Sprachkenntnisse 7. Wissen und angeborenes Talent einer Person, die leitende Position einzunehmen und in der zu arbeiten.

a	b	c	d	e	f	g

Раздел 4

I. Lesen Sie den Text.

Arbeitszeitmodelle im Überblick

Modell 1: Die Gleitzeit

Beginn und Ende der täglichen Arbeitszeit können innerhalb einer bestimmten Bandbreite variieren. Während einer Kernzeit müssen alle anwesend sein; zwischen ein bis drei Stunden vor Beginn der Kernzeit oder nach ihrem Ende kann man kommen bzw. gehen, sofern die wöchentliche Arbeitszeit eingehalten wird.

Modell 2: Die Schichtarbeit

Gearbeitet wird in festen Zeitabschnitten (Schichten), also z.B. von 6 bis 14, von 14 bis 22 und von 22 bis 6 Uhr (Frühschicht, Spätschicht, Nachtschicht).

Modell 3: Die Teilzeitarbeit

Jede Form von Arbeit, die nur einen Teil der vollen wöchentlichen Arbeitszeit ausmacht. (Sie sollte nicht weniger als 16 Wochenst. betragen.)

Modell 4: Das Job-Sharing

Ein voller Arbeitsplatz wird unter zwei oder mehreren Personen aufgeteilt.

Modell 5: Das Sabbatical

Überstunden oder Urlaubstage können angespart und in Form eines Langzeiturlaubs z. B. bis zu sechs Monaten genommen werden.

Modell 6:

Die Jahresarbeitszeit

Eine festgelegte Anzahl von Arbeitsstunden pro Jahr kann individuell eingeteilt werden, z. B. Wochen- oder monatsweise.

Modell 7: Die Telearbeit

Der Arbeitsplatz befindet sich zu Hause oder im Auto. Per Computer und Telefon ist man mit der Firma verbunden.

Modell 8: Das Zeitkonto

Wenn es mehr zu tun gibt, kann ein Mitarbeiter seine Überstunden einem Zeit- „konto“ gutschreiben, z. B. maximal zehn Wochenstunden. Diese Zeitgutschrift kann er als Urlaub oder als reduzierte Wochenarbeitszeit später einmal in Anspruch nehmen.

Modell 9: Die Vier-Tage-Woche

Der Betrieb arbeitet an fünf, sechs oder sogar sieben Tagen pro Woche. Der Mitarbeiter braucht jedoch nur an vier Tagen der Woche anwesend zu sein.

Wie heisst das Modell, wenn...?

1. ... Beginn und Ende der täglichen Arbeitszeit variiert werden;
 2. ... der Arbeitsplatz sich zu Hause befindet;
 3. ... der Arbeitsplatz sich im Auto befindet;
 4. ... der Mitarbeiter nur an vier Tagen der Woche anwesend zu sein braucht, obwohl der Betrieb an fünf, sechs oder sogar sieben Tagen pro Woche arbeitet;
 5. ... die Zeitgutschrift als Urlaub oder als reduzierte Wochenarbeitszeit später einmal in Anspruch genommen werden kann;
 6. ... ein voller Arbeitsplatz unter zwei oder mehreren Personen aufgeteilt wird;
 7. ... eine festgelegte Anzahl von Arbeitsstunden pro Jahr individuell eingeteilt werden kann;
 8. ... in festen Zeitabschnitten gearbeitet wird;
 9. ... die Arbeit nur einen Teil der vollen wöchentlichen Arbeitszeit ausmacht;
 10. ... man per Computer und Telefon mit der Firma verbunden ist;
 11. ... Überstunden einem Zeitkonto gutgeschrieben werden können;
 12. ... Überstunden oder Urlaubstage angespart werden können;
 13. ... Überstunden oder Urlaubstage in Form eines Langzeiturlaubs genommen werden können;
 14. ... während einer Kernzeit alle anwesend sein müssen.
- Bilden Sie Sätze.
1. Bandbreite — variieren
 2. Arbeitszeit - einhalten
 3. Schichten - arbeiten
 4. Teil - ausmachen
 5. Arbeitsplatz - aufteilen
 6. Überstunden — ansparen
 7. Anzahl - einteilen
 8. Überstunden - gutschreiben
 9. reduziert - in Anspruch nehmen

Раздел 5

Weiterbildung

Berufliche Weiterbildung ist eine Form der Erwachsenenbildung, die dazu dient, die berufliche Handlungsfähigkeit zu erhalten und anzupassen oder zu erweitern und beruflich aufzusteigen. Sie kann institutionalisiert (bei öffentlichen und privaten Trägern der Erwachsenenbildung, z.B. Universitäten, Fortbildungsakademien, etc.) oder privat (Literatur) ablaufen.

Der schnelle technologische Fortschritt in der Wissensgesellschaft, sowie die damit verbundene Notwendigkeit lebenslangen Lernens erfordern es, berufliche Fähigkeiten und berufliches Wissen auch nach der beruflichen Erstausbildung zu erhalten, anzupassen und zu erweitern. Nur durch berufliche Weiterbildung kann den wachsenden Anforderungen auf dem Arbeitsmarkt Rechnung getragen werden.

Wer seine Chancen auf dem Arbeitsmarkt erhöhen will oder vor hat, auf der Karriereleiter nach oben zu steigen, für den ist Weiterbildung neben dem Beruf unabdingbar. In einigen Berufsgruppen, wie beispielsweise bei den Steuerberatern und Steuerfachangestellten ist die berufliche Weiterbildung eng mit der Ausübung des Berufes verknüpft. Die ständigen Veränderungen im Rahmen der Steuergesetzgebung erfordern regelrecht die fortlaufende Aktualisierung des Wissensstandes, um im ausgeübten Beruf überhaupt bestehen zu können. In solchen Berufen ist Weiterbildung ein Muss, um sich gegenüber Konkurrenten behaupten zu können, ebenso ist berufliche Weiterbildung für Arbeitslose oder für Frauen nach der Familienphase von Vorteil, um die Wiedereinstiegschancen in eine Berufstätigkeit zu erhöhen.

in einigen Berufen, z.B. im schulischen oder im Therapiebereich wird berufliche Weiterbildung als unumgänglich angesehen und die Praxiserlaubnis an eine regelmäßige Teilnahme gekoppelt. Nur wer in seinem Fachgebiet ständig auf dem Laufenden bleibt, kann Schritt halten und sich dabei beruflich weiter entwickeln.

Im weiteren Sinne handelt es sich bei der beruflichen Weiterbildung um den Erwerb von Zusatzqualifikationen zum bereits bestehenden Fundus.

Soweit es sich nicht um von der Bundesagentur für Arbeit oder anderen Kostenträger finanzierte Fortbildungs- oder Umschulungsmaßnahmen für Arbeitslose oder Rehabilitanden handelt, ist berufliche Weiterbildung eine freiwillige Anstrengung des Arbeitnehmers, für deren Kosten er selbst aufzukommen hat. Von daher ist die berufliche Weiterbildung auch zu unterscheiden von betrieblicher Weiterbildung, zum Beispiel im Rahmen von Personal-Entwicklungs-Management wobei ein Unternehmen auf seine Kosten Mitarbeiter fortbildet bzw. fortbilden lässt. Einen Sonderfall der beruflichen Weiterbildung stellt die Umschulung in einen von der Erstausbildung unterschiedlichen Beruf dar. Spezielle Formen der beruflichen Weiterbildung sind das Volontariat, Famulatur und Praktikum.

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Worin besteht der Sinn der Weiterbildung?
2. Welche Vorteile bringt einem die Weiterbildung?
3. In welchen Berufsgruppen und warum ist die Weiterbildung eng mit der Ausübung des Berufs verknüpft?
4. Wie steht es mit der Weiterbildung bei den Lehrern und Ärzten?
5. Wer trägt die Kosten für die Weiterbildung?
6. Welche Formen der Weiterbildung gibt es?

Markieren Sie: Richtig (+) oder falsch (-)?

1. Die begrenzte Kapazität des Gedächtnisses erfordert es, berufliches Wissen und berufliche Fähigkeiten ständig zu erhalten, anzupassen und zu erweitern.
2. Wer um seine Arbeitsstelle zittert oder es zu einer hohen Stellung bringen will, für den ist die Weiterbildung unbedingt notwendig.
3. Einige Berufsgruppen wie z.B. die Steuerberater können getrost auf die Weiterbildung verzichten.
4. Die Lehrer und Ärzte sind verpflichtet sich regelmäßig weiterzubilden.
5. Um in seinem Beruf etwas zu erreichen, muss man immer am Ball bleiben.

Раздел 6

Praktika

Als Praktikant galt im 16. Jahrhundert ursprünglich eine Person, die unsaubere Praktiken betrieb. Seit dem 17. Jahrhundert hat sich die heute gebräuchliche Bedeutung eingebürgert - dass es sich um jemanden handelt, der ein Praktikum absolviert.

Bis zum Ende des 20. Jahrhunderts haben sich Praktika als weltweit übliche Form des Sammelns von Praxiserfahrungen während der Schul- und Hochschulausbildung etabliert. Durch den vermehrten Einsatz von Praktikanten in Unternehmen in der Zeit des Jahrtausendwechsels wurde das Instrument "Praktikum" seitens einiger Unternehmen aus Kostengründen teilweise quasi als günstiger Ersatz für reguläre Arbeitnehmer eingesetzt.

Praktika, die mit dem Studium in Beziehung stehen, werden zunächst in freiwillige und Pflichtpraktika unterteilt. Zudem werden Vor-, Zwischen- oder Nachpraktika unterschieden. Außerdem wird in naturwissenschaftlichen Studiengängen die semesterbegleitende Arbeit im Labor als Praktikum bezeichnet.

Naturwissenschaftliche Praktika dienen zur Vertiefung und Anwendung des in der Vorlesung gelernten Stoffes. Sie können in ihrem Umfang schwanken - je nach Studiengang von wenigen Stunden pro Woche bis zur Hälfte der für ein Semester veranschlagten

Semesterwochenstunden. Auch eine Durchführung als Blockpraktikum in der vorlesungsfreien Zeit ist üblich.

Studenten im Praktikum werden in der Praxiszeit meist nicht von Lehrenden besucht. Die Bewertung erfolgt in Eigenregie der Praxiseinrichtung. Eine Vergleichbarkeit und exakte Gewichtung der Praxiszeit sind deshalb kaum möglich.

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Bedeutung hat das Wort "Praktikant" heutzutage?
2. Welche Arten von Praktika unterscheidet man?
3. Welchen Sinn haben naturwissenschaftliche Praktika?

Markieren Sie: Richtig (+) oder falsch (-)?

1. Schon im 16. Jahrhundert kommt das Wort Praktikant in der heute gebräuchlichen Bedeutung vor.
2. Im 20. Jahrhundert handelte es sich beim Praktikum um das Sammeln von Erlebnissen während der Semesterferien.
3. Studenten naturwissenschaftlicher Studiengänge sind verpflichtet während des Semesters im Labor zu arbeiten.
4. Während des Praktikums wird der in Vorlesungen gelernte Stoff vertieft und angewendet.
5. Naturwissenschaftliche Praktika müssen nicht weniger als die Hälfte der für ein Semester veranschlagten Wochenstunden dauern.
6. Professoren und Dozenten besuchen ihre Studenten im Labor.

Французский язык

Раздел 1

Прочтите и переведите текст. Озаглавьте каждый абзац.

Le droit du travail

Le droit du travail est une branche du droit social qui régit les relations entre les employeurs et les salariés sous la forme du contrat de travail. En France, ces relations sont caractérisées par l'existence d'un lien de subordination juridique des salariés à leurs employeurs. Dès lors, le droit du travail a pour objet d'encadrer cette subordination et de limiter le déséquilibre entre les parties au contrat de travail. Les règles du droit du travail ne s'appliquent pas aux agents titulaires et contractuels de droit public, et aux travailleurs indépendants.

Le droit du travail comporte certains enjeux politiques, économiques et sociaux. En déterminant les conditions d'emploi actuelles des salariés, le droit du travail exerce une influence sur le marché de l'emploi présent et à venir. Il exerce également une influence sur la compétitivité économique des entreprises et de l'économie nationale. Le problème d'une réforme du droit du travail, de son éventualité et de ses modalités suscite de nombreux débats.

Il est possible de définir le droit du travail (« français ») comme « l'ensemble des règles juridiques applicables aux relations individuelles et collectives qui naissent entre les employeurs privés et ceux qui travaillent sous leur autorité moyennant une rémunération appelée salaire ».

Le droit du travail ne s'applique qu'aux salariés du secteur privé. Ce sont ceux qui perçoivent un salaire dans le cadre de l'exécution d'un contrat de travail. Ils se placent sous la subordination du chef d'entreprise qui acquiert le droit de donner des ordres, d'en contrôler l'exécution et de sanctionner disciplinairement les manquements.

Раздел 2

Прочтите текст и ответьте на вопрос: pourquoi les étudiants passent-ils les examens internationaux?

Tests et examens internationaux

Plusieurs raisons peuvent amener un étudiant à envisager de passer un test ou un examen d'anglais :

- pour postuler dans une université anglophone,
- pour donner à ses futurs employeurs, quelle que soit leur nationalité, une idée précise de ses compétences en langue grâce à un examen ou un test reconnu dans le monde entier,
- pour évaluer son niveau et se donner un objectif. Un examen externe permet d'avoir un regard extérieur et dans une certaine mesure objectif sur ses compétences.

Le choix entre un test et un examen dépend de son objectif :

- on passe généralement un test quand il est demandé par une université, une école ou une entreprise dans laquelle on veut étudier ou travailler. Ainsi, la plupart des universités américaines demandent aux étudiants qui postulent un certain score au TOEFL. Cependant, on peut aussi donner un résultat d'examen pour attester de son niveau.

- Contrairement aux tests, les examens n'ont pas de durée de validité limitée. Si l'on veut donner une idée de son niveau d'anglais sur son CV, il vaut donc mieux choisir un examen, de préférence reconnu dans le monde entier.

De plus, les examens sont conçus non pas pour tester le niveau d'un étudiant à un certain moment, mais pour être préparés et ainsi améliorer le niveau des candidats par cette préparation.

Раздел 3

Прочтите текст. Выполните задание к тексту.

Entreprise française. Types d'entreprises françaises:

Les entreprises françaises revêtent des caractéristiques très diverses: l'INSEE (Institut National de la Statistique et des Études Économiques) les classe selon plusieurs critères.

On peut distinguer les entreprises selon leurs effectifs, leur chiffre d'affaires, leur secteur d'activité et leur forme juridique.

- Les effectifs:
 - les petites entreprises (moins de 10 salariés);
 - les moyennes entreprises (de 10 à 500 salariés); et
 - les grandes - entreprises (au-dessus de 500 salariés).
- Le chiffre d'affaires réalisé (montant des ventes annuelles).
- Le secteur d'activité:
 - le secteur primaire regroupe les activités liées à l'agriculture, la pêche, les activités forestières et les activités extractives (mines).
 - le secteur secondaire représente les activités industrielles.
 - le secteur tertiaire correspond aux activités dites de "service".
 - on y ajoute maintenant le secteur quaternaire regroupant tous les agents économiques de secteurs de communication, de l'information, de la recherche, de l'informatique, de l'enseignement.
- La forme juridique permet de distinguer:
 - l'entreprise individuelle (1,8 million en France sur un total de 2,8 millions d'entreprises);
 - l'EURL (Entreprise unipersonnelle à responsabilité limitée);
 - la SNC (Société en nom collectif);
 - la SARL (Société à responsabilité limitée);
 - la SA (Société anonyme).

Подберите французские эквиваленты:

Малые предприятия, средние предприятия, большие предприятия, область деятельности, вторичный сектор, промышленные предприятия, сфера услуг, коммуникация, информация, научные исследования, информатика, образование.

Раздел 4

Прочтите и переведите текст, сформулируйте основную мысль.

Erasmus : Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités : les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master.

Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Раздел 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос, приведенный после текста.

Le système d'enseignement en France comprend l'enseignement pré-élémentaire (préscolaire), l'enseignement élémentaire (primaire), l'enseignement du second degré (secondaire) et l'enseignement supérieur. L'enseignement préscolaire est facultatif, n'est pas obligatoire, mais presque tous les enfants de trois à six ans vont à l'école. L'école primaire dure cinq ans et accueille les enfants de six à onze ans. L'enseignement secondaire est obligatoire et gratuit, il comprend deux stades : le premier cycle (le collège) et le deuxième cycle (le lycée). L'enseignement au collège dure quatre ans. Deux premières classes constituent un cycle d'observation et dans deux dernières classes les élèves choisissent leur orientation. Le deuxième cycle dure trois ans, à la fin de la dernière classe (la terminale) les élèves passent un examen qui s'appelle le baccalauréat. L'enseignement supérieur est accessible après le baccalauréat. Les élèves peuvent se diriger vers une université ou vers une Grande école. Les universités accueillent tous les candidats sans faire de sélection. Il faut s'y inscrire et verser une somme nécessaire. L'entrée aux Grandes écoles est difficile et se fait par concours.

2. Lisez le texte encore une fois et choisissez une réponse correcte à la question suivante: quand les élèves passent leur baccalauréat?

- à la fin de leurs études au collège ;
- à la fin de la dernière classe du lycée ;
- à la fin des études à l'université.

Раздел 6

Прочтите и перескажите текст.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital-risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se « consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche. » Coursera ne génère actuellement aucun revenu¹ mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un « service premium ».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales.

Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Темы для проведения круглого стола

1. Как найти работу. Стратегии поиска работы, основные вопросы и проблемы.
2. Как избежать давления при выборе карьеры. Как найти то, чем ты действительно хочешь заниматься.
3. Дает ли университетское образование навыки, необходимые для поиска работы и дальнейшего трудоустройства. Чтобы вы исключили в образовательный курс по вашей специальности?
4. Какие преимущества человеку в поиске работы дает сертификат о сдаче международного экзамена на знание иностранного языка?
5. Практика по получению профессиональных знаний. Где бы вы хотели проходить практику? Как она должна быть организована, чтобы максимально помочь выпускнику в дальнейшем трудоустройстве?
6. Будущее образование. «За» и «против» онлайн обучения.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология

Вопросы для семинарских занятий Раздел Общая психология (1 семестр).

Тема 1. Психология как наука

1. Предмет психологии. Психология как гуманитарная наука.
2. Задачи психологии.
3. Житейские и научные психологические знания.
4. Классификация психических явлений.
5. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.

Тема 2. Исследование в психологии

1. Сущность психологического исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогических исследований.
3. Этапы научного исследования.

Тема 3. Методы психологии

1. Общая характеристика методов исследования.
2. Наблюдение, его особенности. Наблюдение как самостоятельный метод и как техника. Особенности организации наблюдения в детском возрасте.
3. Классификация видов наблюдения. Возможности и границы применения наблюдения как метода. Подготовка и реализация наблюдения. Формы фиксирования данных.

Тема 4. Эксперимент

1. Эксперимент как научный метод, его преимущества. Особенности применения для изучения психики детей.
2. Виды и типы эксперимента.

Тема 5. Опрос и тестирование

1. Опросные методы, их назначение. Письменный и устный опрос
2. Тестирование как метод. Понятие о тестах, область их применения, важнейшие характеристики тестов, критерии качества тестов
3. Классификация тестов.

Тема 6. Социометрия и анализ продуктов деятельности

1. Социометрические методы, их назначение, общая характеристика.

2. Архивные методы. Анализ продуктов деятельности как разновидность архивного метода.

Тема 7. Изучение человека в психологии. Психика

1. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.
2. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Свойства человека как индивида.
3. Общие характеристики личности. Человек как субъект деятельности. Понятия «сознание» и «деятельность».
4. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа и механизмы психических явлений.
5. Уровни развития психики. Основные функции психики
6. Сознание как высший уровень психического отражения.

Тема 8. Внимание и память

1. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
2. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.
3. Определение и общая характеристика памяти.
4. Виды памяти.
5. Основные процессы и механизмы памяти.
6. Индивидуальные особенности в памяти и её развитие.

Тема 9. Мышление

1. Природа и основные виды мышления.
2. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».
3. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
4. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
5. Индивидуальные особенности интеллекта.
6. Взаимосвязь мышления и речи.

Тема 10. Речь

1. Теоретические проблемы происхождения речи.
2. Общая характеристика речи и её физиологические основы.
3. Функции речи.
4. Основные виды речи.
5. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 11. Воображение

1. Общая характеристика воображения.
2. Виды воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Тема 12. Эмоции и воля

1. Общая характеристика волевых действий. Теории воли.
2. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
3. Виды эмоции. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
4. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Тема 13. Личность

1. Общее понятие о личности в психологии. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
2. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
3. Теории личности в зарубежной психологии.
4. Структура личности по С.Л.Рубинштейну, К.К.Платонову, А.Н.Леонтьеву.

Тема 14. Мотивация и направленность личности

1. Формирование и развитие личности.
2. Концепция развития личности Э.Эриксона.
3. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Устойчивость личностных свойств.
4. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
5. Психологические теории мотивации.

Тема 15. Темперамент

1. Понятие о темпераменте. Основные типы темперамента:
2. Учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
3. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
- 4.

Тема 16. Характер, способности

1. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
2. Особенности формирования характера в детском возрасте. Трансформация характера в течение жизни.
3. Способности человека. Классификация. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Тема 17. Психологическая характеристика деятельности

1. Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности.
2. Разработка теории деятельности в трудах российских учёных. Структура деятельности.
3. Основные понятия психологической теории деятельности.
4. Побудительные причины деятельности. Виды человеческой деятельности.

5. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Понятие о внутренней деятельности.

Тема 18. История психологии и современное состояние психологической науки.

1. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Выделение психологии в самостоятельную научную дисциплину. Становление отечественной психологии.
5. Современное состояние психологии. Психологические теории и направления. Психологические школы.

Тестовые задания для текущего контроля по разделу Общая психология

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ – ЭТО ...
 - 1 комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение деятельности;
 - 2 присущее определённому возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций;
 - 3 уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается. +
2. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОЩУЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА:
 - 1 объективность;
 - 2 субъективность;
 - 3 деятельность;
 - 4 познавательный процесс;
 - 5 иллюзия.
3. ОЩУЩЕНИЕ КАК ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НАЧИНАЕТСЯ С:
 - 1 физиологического процесса;
 - 2 физического процесса;
 - 3 психического процесса;
 - 4 все ответы верны;
 - 5 все ответы не верны.
4. К ЭКСТЕРОЦЕПТИВНЫМ ОЩУЩЕНИЯМ ОТНОСЯТ:
 - 1 органические ощущения;
 - 2 ощущения вибрации;
 - 3 зрительные ощущения;
 - 4 все ответы верны;

5 все ответы не верны.

5. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВАМИ ОЩУЩЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1 константность;
- 2 интенсивность;
- 3 предметность;
- 4 качество;
- 5 обобщённость;
- 6 все ответы верны;
- 7 все ответы не верны.

6. МИНИМАЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ОЩУЩЕНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1 интенсивность ощущения;
- 2 абсолютный порог чувствительности;
- 3 разностный порог чувствительности;
- 4 все ответы верны
- 5 все ответы не верны.

7. КАЖДЫЙ АНАЛИЗАТОР ИМЕЕТ ...

- 1 воспринимающий проводниковый аппарат;
- 2 совокупность промежуточных перерабатывающих центров;
- 3 центральный корковый аппарат;
- 4 все ответы верны;
- 5 все ответы не верны.

8. ВОСПРИЯТИЕ В ПСИХОЛОГИИ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ...

- 1 интеллектуальная деятельность субъекта,
- 2 перцептивная деятельность субъекта,
- 3 целостное отражение предметов и явлений,
- 4 все ответы верны,
- 5 все ответы не верны.

9. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ НАШЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1 апперцепция,
- 2 ассимиляция,
- 3 конвергенция,
- 4 синхронизация,
- 5 все ответы верны,
- 6 все ответы не верны.

10. ЯВЛЕНИЕ ОШИБОЧНОГО ИЛИ ЛОЖНОГО ВОСПРИЯТИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ...

- 1 гипноз;
- 2 иллюзия;
- 3 галлюцинация;
- 4 все ответы верны;
- 5 все ответы не верны.

11. СОЗНАТЕЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДМЕТ – ЭТО ЗНАЧИТ ...
- 1 связать с определённым словом;
 - 2 отнести к определённой категории;
 - 3 приписать ему не воспринимаемые свойства, характерные для объектов одного с ним класса;
 - 4 все ответы верны;
 - 5 все ответы не верны.
12. В СООТВЕТСТВИИ С ТИПАМИ ФОРМ СУЩЕСТВОВАНИЯ МАТЕРИИ ВЫДЕЛЯЮТ ...
- 1 восприятие зрительное, слуховое, кинестетическое;
 - 2 восприятие объектов предметов, явлений;
 - 3 восприятие пространства, времени, движения;
 - 4 все ответы верны;
 - 5 все ответы не верны.
13. ИЗ ДАННЫХ ПОНЯТИЙ ПОСТРОЙТЕ ЛОГИЧЕСКИЙ РЯД ТАК, ЧТОБЫ КАЖДОЕ ПРЕДЫДУЩЕЕ ПОНЯТИЕ БЫЛО РОДОВЫМ (БОЛЕЕ ОБЩИМ) ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОСЛЕДУЮЩИМ:
- 1 познавательный процесс,
 - 2 произвольное внимание,
 - 3 психика,
 - 4 внимание.
14. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает:
- 1 восприятие,
 - 2 внимание;
 - 3 рефлексия;
 - 4 узнавание;
 - 5 все ответы верны;
 - 6 все ответы не верны.
15. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врождённый признак:
- 1 непроизвольного внимания;
 - 2 произвольного внимания;
 - 3 слепопроизвольного внимания;
 - 4 все ответы верны;
 - 5 все ответы не верны.
16. УСЛОВИЕМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
- 1 неожиданный раздражитель;
 - 2 новизна раздражителя;
 - 3 интересы человека;
 - 4 все ответы верны;
 - 5 все ответы не верны.
17. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ...
- 1 имеет биологическое происхождение;
 - 2 является продуктом созревания организма;

- 3 возникает в процессе сознательной деятельности; г) неминуемо формируется с возрастом;
 - 4 все ответы верны;
 - 5 все ответы не верны.
18. ВЫБЕРИТЕ ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТЕ СВОЙСТВА, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ВНИМАНИЕ:
- 1 концентрация,
 - 2 интенсивность,
 - 3 распределение,
 - 4 константность,
 - 5 продолжительность,
 - 6 переключаемость.
19. ИЗ ДАННЫХ ПОНЯТИЙ ПОСТРОЙТЕ ЛОГИЧЕСКИЙ РЯД ТАК, ЧТОБЫ КАЖДОЕ ПРЕДЫДУЩЕЕ ПОНЯТИЕ БЫЛО РОДОВЫМ (БОЛЕЕ ОБЩИМ) ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОСЛЕДУЮЩИМ:
- 1 отражение,
 - 2 память,
 - 3 психика,
 - 4 познавательный процесс,
 - 5 словесно-логическая память.
20. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ ОТНОСЯТСЯ К ПАМЯТИ:
- 1 опыт,
 - 2 творчество,
 - 3 предвидение,
 - 4 сохранение,
 - 5 творчество,
 - 6 рассказ о прошлом.
21. ЭТОТ ВИД ПАМЯТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЧЕЛОВЕКУ ЗАПОМИНАНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ МЫСЛЕЙ ...
- 1 двигательная память,
 - 2 образная память,
 - 3 словесно-логическая память,
 - 4 эмоциональная память.
22. КРАТКОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ
- 1 сохраняет информацию в пределах 2 минут;
 - 2 обладает ёмкостью, не превышающей 11 элементов;
 - 3 позволяет долго помнить телефонный номер;
 - 4 короче оперативной;
 - 5 все ответы верны;
 - 6 все ответы не верны.
23. ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ
- 1 обладает ограниченной ёмкостью;
 - 2 обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей;
 - 3 не связана с эмоциями;
 - 4 все ответы верны;
 - 5 все ответы не верны.

24. МЫ ОРИЕНТИРУЕМСЯ В ДНЯХ НЕДЕЛИ ИЛИ РАСПОЛОЖЕНИИ СЛОВ В СЛОВАРЕ БЛАГОДАРЯ
- 1 пространственной организации информации;
 - 2 последовательной организации информации;
 - 3 ассоциативной организации информации;
 - 4 иерархической организации информации;
 - 5 все ответы верны;
 - 6 все ответы не верны.
25. НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ СВЯЗАНО С ...
- 1 оперированием понятиями;
 - 2 рефлексией;
 - 3 оперированием суждениями;
 - 4 оперированием представлениями;
 - 5 все ответы верны;
 - 6 все ответы не верны.
26. ПОНЯТИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ЭЛЕМЕНТОМ ...
- 1 восприятия;
 - 2 речи;
 - 3 памяти;
 - 4 мышления,
 - 5 все ответы верны;
 - 6 все ответы не верны.
27. С РАЗВИТИЕМ ПОНЯТИЙ ПРОИСХОДИТ СТАНОВЛЕНИЕ ...
- 1 обобщения;
 - 2 синтеза;
 - 3 сравнения;
 - 4 анализа;
 - 5 все ответы верны;
 - 6 все ответы не верны.
28. ВЫДЕЛИТЕ СРЕДИ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ:
- 1 наглядно-образное;
 - 2 анализ;
 - 3 понятие;
 - 4 словесно-логическое;
 - 5 сравнение;
 - 6 умозаключение;
 - 7 обобщение;
 - 8 суждение;
 - 9 конкретизация.
29. ОПЕРАЦИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ РЕАЛЬНОГО МИРА НАЗЫВАЕТСЯ ...
- 1 обобщение,
 - 2 анализ,
 - 3 синтез,
 - 4 дедукция,
 - 5 сравнение,
 - 6 индукция,

7 абстракция.

30. РЕЧЬ – ЭТО ...

- 1 психическое явление;
- 2 процесс общения посредством языка;
- 3 обмен информацией между людьми;
- 4 процесс отражения мыслей и чувств;
- 5 все ответы верны;
- 6 все ответы не верны.

31. РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ...

- 1 интериоризации усваиваемого языка;
- 2 подражания родительской модели;
- 3 генетического наследия;
- 4 все ответы верны;
- 5 все ответы не верны.

Критерии оценок:

«отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 27 до 31 заданий

«хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 23 до 26 заданий

«удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 22 заданий

«неудовлетворительно» – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

**Практико-ориентированные задания для текущего контроля по
разделу Общая психология**

Задание 1. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему?

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 2. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения. Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 3. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задание 4. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны

внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задание 5. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человека помещают в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляют приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 6. Прочитайте и выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком, добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая

чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задание 7. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание 8. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 9. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд

- а) условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 10. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.
2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.

6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.

7. Стереотип – это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.

8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.

9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.

10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Задание 11. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк – впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие – сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

Задание 12. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие – к интеллектуальным, и какие – к эстетическим.

Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

Задание 13. Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающих данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» (М.А. Булгаков).

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но – куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину... Странно: то был он чрезвычайно замечлив, то вдруг становился рассеян до невозможности...

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало... Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что придет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением ... (Ф.М. Достоевский).

Задание 14. Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?

а). «Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель проводился опрос учащихся и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше».

б). «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным.

Задание 15. Объясните следующий факт.

Актер должен был неожиданно для себя заменить товарища и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль?

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречаемых людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома. Определите вид памяти.

Задание 16. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый, верный.

Задание 17. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.
- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- Точность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность тонко различать звуки по высоте.

- Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов
- Способность к анализу и синтезу образного материала.

Оценка выполнения практико-ориентированного задания производится по следующим критериям.

Оценка «*Отлично*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризующимися явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Оценка «*Хорошо*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он не раскрывает основное содержание вопроса, слабо ориентируется в понятийном аппарате, не способен проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики

Раздел Возрастная психология (2 семестр).

Вопросы для семинарских занятий

Тема 1. Возрастная психология как наука

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Проблема возраста и возрастная периодизация. Критерии возрастной периодизации.
3. Вклад Л.С.Выготского в разработку проблемы периодизации.
4. Теории детского развития.
5. Основные закономерности развития психики ребёнка.
6. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребёнка.

Тема 2. Детерминанты психического развития

1. Психическое развитие и деятельность. Значение различных видов деятельности в психическом развитии.
2. Ведущая деятельность и формирование психических процессов, личностных новообразований.
3. Основные психологические новообразования.
4. Кризисы в психическом развитии ребёнка.
5. Психическое развитие и общение. Обусловленность психического развития характером общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.
6. Взаимосвязь развития и обучения.
7. Теории детского развития в психологии.

Тема 3. Новорожденность и младенческий возраст

1. Новорожденность. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребёнка.
2. Особенности развития органов чувств.
3. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
4. Развитие общения и речи в младенческом возрасте
5. Развитие восприятия и интеллекта в младенческом возрасте
6. Развитие двигательных функций и действий с предметами в младенческом возрасте
7. Психологические новообразования младенческого возраста.
8. Кризис одного года.

Тема 4. Раннее детство и дошкольный возраст

1. Развитие психических функций в раннем детстве.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Развитие личности и эмоциональной сферы в раннем детстве.
4. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
5. Сенсорное развитие. Общая характеристика развития мышления. Наглядно-образное мышление.
6. Особенности общения в дошкольном возрасте. Развитие речи.
7. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
8. Эмоциональное развитие. Возникновение воли как способности к управлению поведением.
9. Игра как ведущая деятельность. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте.

Тема 5. Младший школьный и подростковый возраст

1. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
2. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению. Диагностика.
3. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
4. Основные психологические новообразования в младшем школьном

- возрасте.
5. Особенности развития интеллектуальных процессов. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
 6. Формирование личности младшего школьника.
 7. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
 8. Психологические новообразования в подростковом возрасте.
 9. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками. Половая идентификация.
 10. Кризис личности в подростковом возрасте. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.

Тема 6. Юношеский возраст

1. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте.
2. Особенности учебной и трудовой деятельности в юношеском возрасте.
3. Общение со сверстниками в юношеском возрасте
4. Выбор профессии. Выбор жизненных целей и их реализация.

Тема 7. Молодость

1. Главные стороны жизни.
2. основные линии онтогенеза.
3. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.

Тема 8. Зрелость

1. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.
2. Зрелость и психологический возраст.
3. Основные линии онтогенеза.

Тема 9. Психология пожилого возраста и старость

1. Условия развития. Старение и психологический возраст.
2. основные линии онтогенеза.
3. Конец жизни.

Тестовые задания для текущего контроля по разделу

Возрастная психология

1. ПРЕДМЕТОМ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- 1 детство человека,
- 2 возрастные особенности и динамика развития личности в онтогенезе
+
- 3 жизненный путь человека от рождения до старости.

2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ – ЭТО ...

- 1 комплекс психологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение деятельности;
- 2 присущее определённому возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций;
- 3 уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается. +

3. Л.С. ВЫГОТСКИЙ, РЕШАЯ ПРОБЛЕМУ СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, СЧИТАЛ, ЧТО ...

- 1 обучение идёт впереди развития, +
- 2 развитие идёт впереди обучения,
- 3 обучение и развитие идут параллельно.

4. ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – ЭТО ...

- 1 сложные многоплановые психические изменения, связанные с совершенствованием психических функций в каждом возрасте;
- 2 расстояние между уровнем актуального развития ребёнка и уровнем возможного развития, определяемое с помощью задач, которые ребёнок ещё не может решать самостоятельно, но уже может решить с помощью взрослых; +
- 3 те психические функции, которые вскоре будут развиваться.

5. ПЕРЕХОД ОТ ОДНОГО ВОЗРАСТА К ДРУГОМУ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ...

- 1 психологический скачок,
- 2 критический период, +
- 3 сензитивный период,
- 4 литический период.

6. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ...

- 1 деятельность, которая занимает больше всего времени;
- 2 деятельность, вызывающая наибольший интерес у ребёнка;
- 3 деятельность, обуславливающая перестройку психических процессов на разных возрастных этапах. +

7. РАСКРЫВАЯ МЕХАНИЗМ СМЕНЫ ВОЗРАСТОВ, Л.С. ВЫГОТСКИЙ ИСПОЛЬЗОВАЛ ПОНЯТИЯ ...

- 1 личность, деятельность;
- 2 среда, новообразование;
- 3 социальная ситуация развития, новообразование. +

8. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ ...

- 1 эмоционально-непосредственное общение со взрослым; +

- 2 импульсивно-рефлекторная деятельность;
- 3 манипулятивные действия.

9. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДЕНЦА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ...

- 1 темпераментом;
- 2 развитием сенсорики;
- 3 общением со взрослым. +

10. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА ...

- 1 с 6 месяцев до 3 лет,
- 2 с 1 года до 3 лет, +
- 3 с 2 лет до 7 лет.

11. ОСНОВНЫМ СИМПТОМОМ КРИЗИСА 3 ЛЕТ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- 1 возникновение первых этических инстанций,
- 2 негативизм, +
- 3 стремление к эмансипации от взрослого.

12. НОВООБРАЗОВАНИЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА ЯВЛЯЮТСЯ ...

- 1 возникновение эгоцентризма в мышлении, формирование конкретных операций;
- 2 появление Эдипова комплекса, соподчинение мотивов;
- 3 соподчинение мотивов, формирование первичных этических инстанций. +

13. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ...

- 1 с 5 до 12 лет,
- 2 с 7 до 11-12 лет,
- 3 с 6-7 до 10-11 лет. +

14. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ ...

- 1 игровая деятельность,
- 2 исследовательская деятельность,
- 3 учебная деятельность. +

15. В СТРУКТУРУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВХОДЯТ ...

- 4 внутренний план действий, проблемная ситуация;
- 5 учебная задача, действия контроля и оценки; +
- 6 учебная задача, учебный материал, кооперация со сверстниками.

16. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ...

- 1 с 10-12 до 15-17 лет +,
- 2 с 9-10 до 14-15 лет,
- 3 с 12 до 17 лет.

17. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 учебная деятельность
- 2 профессионально-трудовая
- 3 интимно-личностное общение
- 4 игровая деятельность

18. ВЫДЕЛИТЕ ЛИЧНОСТНЫЕ НОВОООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- 1 СООПРЕДЕЛЕНИЕ
- 2 чувство взрослости +
- 3 произвольность
- 4 возникновение этических инстанций

19. ОСОБЫЕ, НЕПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЕ ПЕРИОДЫ ОНТОГЕНЕЗА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ РЕЗКИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

- 1 возрастные кризисы +
- 2 посттравматические кризисы
- 3 сензитивный период
- 4 сенсорный период

20. ВЫДЕЛИТЕ ЛИЧНОСТНОЕ НОВОООБРАЗОВАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1 самоопределение
- 2 чувство взрослости
- 3 произвольность познавательных процессов +
- 4 возникновение этических инстанций

21. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ДЕТЬМИ ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ НИМИ В ОСОБО УСЛОВНОЙ ФОРМЕ ЭТО

- 1 игровая деятельность +
- 2 трудовая деятельность
- 3 ведущая деятельность
- 4 предметная деятельность

22. НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ДЕФИЦИТОМ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1 госпитализм
- 2 аффективное развитие
- 3 психическая депривация +
- 4 аддиктивное поведение

23. ПРИСПОСОБИТЬСЯ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ
НОВОРОЖДЕННОМУ ПОМОГАЮТ

- 1 условные рефлексы
- 2 безусловные рефлексы +
- 3 слуховой и зрительный анализаторы

24. РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАЕТСЯ:

- 1 с узнавания себя в зеркале; +
- 2 с употребления местоимения «Я»;
- 3 с осознания собственных желаний;
- 4 с усвоения своего имени.

25. В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ:

- 1 теоретическое рефлексивное мышление; +
- 2 словесно-логическое мышление;
- 3 наглядно-образное мышление;
- 4 наглядно-действенное мышление

26. РЕГУЛЯТОРОМ МОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ВЫСТУПАЮТ ...

- 1 требования школы и учителей,
- 2 требования родителей,
- 3 кодекс товарищества.+

27. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАННЕЙ ЮНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 учебная деятельность;
- 2 учебно-профессиональная деятельность; +
- 3 профессиональная деятельность;
- 4 интимно-личностное общение со сверстниками.

28. ОДНИМ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
НОВООБРАЗОВАНИЙ МОЛОДОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 профессиональное самоопределение;
- 2 окончательное самоопределение; +
- 3 создание семьи;
- 4 самосознание.

29. ПСИХОЛОГИЮ ВЗРОСЛОСТИ ИЗУЧАЕТ ТАКОЙ РАЗДЕЛ
ПСИХОЛОГИИ, КАК ...

- 1 социальная психология,
- 2 акмеология,
- 3 геронтопсихология. +

30. НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ ВЗРОСЛОСТИ ИЗУЧАЛ ...

- 1 Л.С. Выготский,

- 2 С.Л. Рубинштейн,
- 3 Э.Эриксон, +
- 4 Б.Д. Эльконин,
- 5 К. Юнг.

Критерии оценок:

«отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 27 до 30 заданий

«хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 23 до 26 заданий

«удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 22 заданий

«неудовлетворительно» – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

Практико-ориентированные задания для текущего контроля по разделу Возрастная психология

Задание 1. Как можно объяснить данный феномен? Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято. За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов. По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители. Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Задание 2. Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости. Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

– Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?

– Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...
– Как ты учишься?

– Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал..

– А ты хочешь, чтобы были отметки?

– Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 3. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задание 4. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу. Путь женщины к материнству долог и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 5. Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 6. Почему для решения задачи Наташе понадобились вырезанные деревья? Какие особенности мышления дошкольника проявились здесь?

Шестилетней Наташе тетя задала такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной – птичка лишняя, сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?» Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда тетя вырезала из бумаги три дерева и четыре птички. С помощью этих деревьев Наташа правильно и быстро решила задачу.

Задание 7. С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в

отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Задание 8. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример? Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?».

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Задание 9. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах? Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!».

«Что это у тебя щека расцарапана?» – спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, – тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. – Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, «девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!».

Когда маленькую Маринку спросили, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» – «Ну, а в классе, есть хорошие девочки, которых ты любишь?» – «Как же, – последовал ответ, – у нас есть отличницы!»

Задание 10. О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание? Являются ли эти особенности типичными для юношеского возраста? Докажите свою мысль. Ученица X класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казенным исполнителем в большом».

Задание 11. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато – маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным.

Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя. <...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели

ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диго наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки!».

Задание 12. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет».

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». Р. Уолдер (американский психолог).

Задание 13. Что сейчас является главным для Васи? Вася, ученик первого класса, делал уроки, когда в дверь кто-то постучал. Оказалось, это пришел его друг Петя – дошкольник и зовет его на улицу играть. Но Вася сказал, что не сможет пойти играть, потому что для него сейчас главное ...

Задание 14. Какое мышление преобладает у Нины?

Мама предложила Нине (3,5 лет) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу, наглядно показав действия. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание 15. Определите возраст девочки.

Даша делала домашнее задание. Подошла мама и сделала ей замечание, что надо сделать это по-другому, на что девочка ответила: «Я буду делать так, потому что так сказала учительница».

Задание 16. Назовите возраст. В этом возрасте происходит возвращение к себе, человек ставит перед собой мировоззренческие вопросы: «А что я значу в этом мире?», «Какое место я занимаю в нем?», «Каковы мои возможности?», он ищет четкие, категоричные ответы, но в своих взглядах недостаточно гибок.

Задание 17. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья. Учившийся на одних пятерки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

Задание 18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

Задание 19. Укажите возраст ребенка и вид познавательного процесса. Вася своей маме: «Мама, сегодня к нам в садик пришел самый настоящий динозаврик. Мы его кормили орехами и конфетами, а он нас катал на своей спине. Завтра обещал прийти снова».

Задание 20. Определите возрастной период, который соответствует возрасту девочки. Мама не узнавала Олесю, она совсем изменилась: повзрослела, начала краситься, у нее появились какие-то тайны. Сейчас она подолгу сидела одна, запершись у себя в комнате, и выходила с заплаканными глазами. Отказывалась обедать и говорила, что на «диете». Вопросы мамы вызывали у нее явное раздражение.

Задание 21. Определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому, что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдет.

Задание 22. Назовите возрастной период, в котором находится ребенок, отвечающий на вопросы. Какое психическое новообразование здесь проявляется?

«Откуда солнце на небе?» – «Его, наверное, сделали». «Кто?» – «Я думаю, что его сделали космонавты или летчики». «А откуда луна?» – «Ее тоже сделали, только космонавты». «Почему только космонавты?» – «Потому что они могут долететь до луны. Луна выше солнца». «А звезды откуда?» – «Их тоже сделали космонавты из железа блестящего. Потом они его почистили».

Оценка выполнения практико-ориентированного задания производится по следующим критериям.

Оценка «*Отлично*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Оценка «*Хорошо*» ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится обучающемуся в том случае, если он не раскрывает основное содержание вопроса, слабо ориентируется в

понятийном аппарате, не способен проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики

Раздел Социальная психология и психология профессиональной деятельности (3 семестр).

Вопросы для семинарских занятий

Тема 1. Социальная психология как наука

1. История возникновения социальной психологии.
2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Вклад различных психологических школ в развитие теории и практики социальной психологии.
4. Методы социально-психологического исследования (наблюдение, опрос, контент-анализ, тесты, эксперимент).

Тема 2. Психология межличностных отношений и взаимодействия

1. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе отношений. Единство общения и деятельности.
2. Психология межличностных отношений
3. Общая характеристика взаимодействия
4. Содержание и динамика взаимодействия людей
5. Разновидности взаимодействия

Тема 3. Общение

1. Общение как обмен информацией. Средства коммуникации.
2. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействий. Концепция «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности.
3. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции.
4. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.

Тема 4. Малая группа в социальной психологии

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Групповая структура. Основные характеристики групп.
3. Определение малой группы и её границы. Классификация малых групп
4. Семья как социальная группа.
5. Теории лидерства. Стиль лидерства.
6. Лидерство и руководство в малых группах

Тема 5. Большие социальные и стихийные группы

1. Общая характеристика и типы стихийных групп.
2. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.
3. Определение понятия «толпа». Виды и основные характеристики

толпы

4. Особенности поведения толпы.
5. Психология межгруппового взаимодействия.
6. Психология массовой коммуникации

Тема 6. Групповое поведение и групповая динамика

1. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплочённость.
2. Процесс принятия группового решения.
3. Эффективность групповой деятельности.
4. Развитие группы. Психологическая теория коллектива.
5. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.

Тема 7. Психологическое воздействие

1. Понятие и виды психологического воздействия
2. Закономерности психологического воздействия
3. Методы психологического воздействия

Тема 8. Личность в социальной психологии

1. Личность как предмет исследования в социальной психологии.
2. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
3. Стадии процесса социализации. Институты социализации.
4. Социально-психологическая компетентность личности.

Тема 9. Социальная установка и реальное поведение

1. Социальная установка и стереотипы. Изменение социальных установок.
2. Ролевое поведение и установка.
3. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.

Тема 10. Конфликт

1. Общая характеристика конфликта. Виды конфликтов(внутриличностный, внутригрупповой, межгрупповой).
2. Конфликты в разных общностях.
3. Динамика развития конфликта: основные стадии протекания. Причины конфликтов.
4. Функции конфликтов.
5. Типы поведения в конфликте. Конструктивные подходы к разрешению конфликтов.

Тема 11. Профессиональная деятельность как объект психологического изучения

1. Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности.
2. История становления психологии профессиональной деятельности.
3. Методы исследования профессиональной деятельности.
4. Методы воздействия в профессиональной деятельности.

Тема 12. Человек как субъект труда. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности

1. Стадии профессионального становления человека.
2. Противоречия и кризисы профессионального становления.
3. Определение и соотношение понятий: способности, одаренность, профессиональные способности, профессионально важные качества (ПВК), деятельностно важные качества (ДВК).
4. Общие и специальные способности, неравномерность и гетерохронность их развития;
5. Проблема измерения способностей в деятельности.

Тема 13. Профессиональная мотивация

1. Понятия стимула и мотива трудовой деятельности;
2. Разновидности мотивов и факторов мотивации трудовой деятельности;
3. Параметры мотивации трудовой деятельности: сила, устойчивость, множественность, структурность, иерархичность;
4. Генезис мотивационной структуры трудовой деятельности;
5. Трансформация общих мотивов личности в трудовые мотивационные кризисы;
6. Методы исследования мотивов трудовой деятельности.

Тема 14. Кризисы профессионального становления

1. Типология кризисов личности
2. Психологические особенности кризисов профессионального становления

3. Факторы, влияющие на кризисы профессионального становления

Тема 15. Профессиональная деформация: риски и их профилактика.

1. Профессиональная деформация личности
2. Проявления профессиональной деформации в мотивационной и познавательной сферах.
3. Профессиональная деформация личностных характеристик.
4. Феномен психического выгорания.
5. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.

**Тестовые задания для текущего контроля по разделу
Социальная психология и психология профессиональной
деятельности**

Выберите правильный ответ:

**1. В СТРУКТУРЕ ПРЕДМЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
ВЫДЕЛЯЮТ:**

- 1 личность в группе и общении
- 2 социальные группы
- 3 общение
- 4 психология больших социальных групп и движений
- 5 все ответы верны +
- 6 верны ответы Б и В.

**2. НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ СОЗДАТЕЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ МАСС
БЫЛИ:**

- 1 М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- 2 С. Сигеле и Г. Лебон;
- 3 Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- 4 В. Макдаугал;
- 5 Г. Тард;
- 6 все ответы не верны. +

3. ОБЩЕНИЕ – ЭТО:

- 1 процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- 2 процесс установления и развития контактов между людьми;+
- 3 производство индивидами их общего;
- 4 все ответы верны;
- 5 верны ответы А и В;
- 6 верны ответы Б и В.

4. КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ НЕПОНИМАНИЯ ВОЗНИКАЮТ:

- 1 вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- 2 в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- 3 вследствие разного уровня развития и владения речью;
- 4 при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- 5 верны только ответы Б и В; +
- 6 все ответы верны.

5. К НЕВЕРБАЛЬНЫМ ВИДАМ КОММУНИКАЦИИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1 оптико-кинетическая система знаков;
- 2 паралингвистическая система знаков;
- 3 экстралингвистическая система знаков;
- 4 верны ответы Б и В;
- 5 верны ответы А и Б;
- 6 все ответы верны. +

6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАРАЖЕНИЕ – ЭТО:

- 1 особый механизм социального восприятия;
- 2 особый механизм влияния;
- 3 специфическая форма социальной памяти;
- 4 один из феноменов группообразования;
- 5 механизм повышения групповой сплоченности;
- 6 процесс повышения эмоциональной напряженности в группе. +

7. ТЕРМИН «ИНТЕРАКТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ» ОБОЗНАЧАЕТ:

- 1 совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- 2 аспект коммуникативного процесса; +
- 3 внутреннюю, психологическую структуру деятельности;
- 4 активность членов группы по поддержанию ее целостности;
- 5 верны ответы Б и В;
- 6 все ответы верны.

8. СТРЕМЛЕНИЕ ДОБИТЬСЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СВОИХ ИНТЕРЕСОВ В УЩЕРБ ДРУГОМУ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1 соперничество;
- 2 конкуренция;
- 3 компромисс;
- 4 приспособление;
- 5 верны ответы А и Б; +
- 6 верны ответы Б и Г.

9. КОНСТРУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ КОНФЛИКТА ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ТОМ, ЧТО ОН:

- 1 повышает психологическую напряженность;
- 2 снижает эффективность совместной деятельности;
- 3 обнаруживает существующие противоречия;
- 4 изменяет условия и обстоятельства общения;
- 5 верны ответы А и В;
- 6 верны ответы В и Г. +

10. В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОД РЕФЛЕКСИЕЙ ПОНИМАЕТСЯ:

- 1 познание субъектом самого себя; +
- 2 осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
- 3 бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- 4 аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
- 5 принятие позиции другого человека;
- 6 все ответы верны.

11. ПРИПИСЫВАНИЕ ИНДИВИДУ ПРИЧИН ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1 социальная рефлексия;
- 2 когнитивный диссонанс;
- 3 социальная категоризация;
- 4 идеосинкразический кредит;
- 5 социальная стратификация;
- 6 все ответы не верны. +

12. ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОТ ОДНОГО ИНДИВИДА К ДРУГОМУ НА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ КОНТАКТА ПОМИМО СОБСТВЕННО СМЫСЛОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНО К НЕМУ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1 суггестия;
- 2 убеждение;
- 3 заражение; +
- 4 подражание;
- 5 замещение;
- 6 мода.

13. ПАНИКА ВОЗНИКАЕТ В МАССЕ ЛЮДЕЙ КАК ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ СЛЕДСТВИЕМ:

- 1 дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации;
- 2 дефицита информации о какой-либо непонятной новости;
- 3 избытка информации о какой-либо пугающей ситуации;
- 4 избытка информации о непонятной новости;
- 5 верны ответы А и В; +
- 6 все ответы верны.

14. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ГРУППЫ ОТНОСЯТСЯ:

- 1 групповые интересы;
- 2 групповые потребности;
- 3 групповые нормы;
- 4 групповые ценности;
- 5 групповые цели;
- 6 все ответы верны. +

15. ГРУППОВЫЕ НОРМЫ –

- 1 это правила, принятые группой;
- 2 это правила, которым должно подчиняться поведение членов группы;
- 3 выполняют функцию регуляции поведения членов группы;
- 4 поддерживаются групповыми санкциями;
- 5 связаны с ценностями группы;
- 6 все ответы верны. +

16. МЕХАНИЗМЫ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРЫХ ГРУППА КОНТРОЛИРУЕТ СОБЛЮДЕНИЕ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ ГРУППОВЫХ НОРМ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1 групповое давление;
- 2 групповое мнение;
- 3 групповое ожидание;
- 4 групповые санкции; +
- 5 верны ответы А и Б;
- 6 все ответы верны.

17. ГРУППА, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ДЛЯ ИНДИВИДА ИСТОЧНИКОМ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1 группа членства;
- 2 вторичная группа;
- 3 референтная группа; +
- 4 формальная группа;
- 5 неформальная группа;
- 6 все ответы не верны.

18. ПОЗИЦИЕЙ, ПРОТИВОСТОЯЩЕЙ КОНФОРМИЗМУ, ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1 нонконформизм; +
- 2 негативизм;
- 3 нигилизм;
- 4 протест;
- 5 самостоятельность;
- 6 все ответы верны.

19. ОТЛИЧИЕ ЛИДЕРА ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО:

- 1 лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений группы;
- 2 лидер избирается, а руководитель назначается;
- 3 явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;
- 4 верны ответы А и Б;
- 5 все ответы верны.

20. В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОНИМАЕТСЯ КАК:

- 1 процесс социального развития человека;

- 2 результат социального развития человека;
- 3 совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе; +
- 4 сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является);
- 5 сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта)

21. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА ВОЗНИКЛА:

- 1 в древности;
- 2 в конце XX века;
- 3 в начале XX века;+
- 4 в средние века.

22. ИНФОРМАЦИЯ В ОБЩЕНИИ ПЕРЕДАЕТСЯ:

- 5 с помощью знаковых систем;
- 6 с помощью невербальных сигналов;
- 7 с помощью паралингвистических средств;
- 8 все варианты верны. +

23. ОБЩЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ МИМИКИ, ЖЕСТОВ, ЧЕРЕЗ ЗРИТЕЛЬНЫЕ, СЛУХОВЫЕ, ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ, ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ:

- 1 биологическое;
- 2 личностное общение;
- 3 невербальное общение;+
- 4 все варианты верны.

24. ЖЕЛАНИЕ И УМЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО СОПЕРЕЖИВАТЬ ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ:

- 1 рефлексия;
- 2 эмпатия;+
- 3 идентификация;
- 4 Приспособление

25. СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА, ПРИ КОТОРОМ РУКОВОДИТЕЛЬ ЕДИНОЛИЧНО ПРИНИМАЕТ РЕШЕНИЕ, НЕ СОВЕЩАЯСЬ С ПОДЧИНЁННЫМИ:

- 1 авторитарный;+
- 2 демократический;
- 3 либеральный;
- 4 все варианты верны.

26. СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ СТРЕМЛЕНИЕМ НАЙТИ РЕШЕНИЕ, ПОЛНОСТЬЮ УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕЕ ОБЕ СТОРОНЫ:

- 1 сотрудничество;

- 2 приспособление;
- 3 компромисс;+
- 4 избегание.

27. В КАЧЕСТВЕ СПОСОБОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ В БОЛЬШИХ ГРУППАХ НАЗЫВАЮТ:

- 1 заражение;
- 2 эмпатию;
- 3 когерентность;
- 4 когнитивный удар;
- 5 сочувствие.

28. ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ РАЗРАБОТАНА В РАБОТАХ:

- 1 Мясищева;+
- 2 Басова;
- 3 Выготского;
- 4 Леонтьева;
- 5 Смирнова.

29. ОБЛАСТЬ, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ НОРМАМИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1 проксемика;+
- 2 лексика;
- 3 кинестетика;
- 4 соматика;
- 5 биофизика.

30. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ОСОБЕННО ОТЧЕТЛИВО ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- 1 в самооценке;
- 2 в направленности;
- 3 в уровне притязаний;
- 4 в общении;+
- 5 в деятельности.

Критерии оценок:

«отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 27 до 30 заданий

«хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 23 до 26 заданий

«удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 22 заданий

«неудовлетворительно» – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

Практико-ориентированные задания для текущего контроля по разделу Социальная психология и психология профессиональной деятельности

Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.

Задание 2. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?

Задание 3. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему.

- 1) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство.
- 2) Говорят, что камни имеют чувство.
- 3) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы.

Задание 4. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.

Задание 5. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что:

- а) члены этой группы знают друг друга;
- б) говорят о своей группе «мы»;
- в) работают вместе.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Проведите их анализ.

Задание 7. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?

Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?». Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!». Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 8. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента?
Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!»
Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста». Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 9. Приведите конкретный пример конфликтной ситуации из своего опыта. Выделите участников конфликта, определите объект, этапы, последовательность шагов при его разрешении, обозначьте его положительные и отрицательные стороны.

Задание 10. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики.

Задание 11. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним.

Оценка выполнения практико-ориентированного задания производится по следующим критериям.

Оценка *«Отлично»* ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризруемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Оценка *«Хорошо»* ставится обучающемуся в том случае, если он в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится обучающемуся в том случае, если он показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится обучающемуся в том случае, если он не раскрывает основное содержание вопроса, слабо ориентируется в понятийном аппарате, не способен проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Задание 1. Выпишите в первый столбик слова, в которых произносится сочетание ЧН, а во второй – ШН.

Прочный, конечно, правомочный, двоечник, сливочный, яичница, тысячник, пустячный, встречный, шуточный, стрелочник, молочный, сердечный друг, сердечный приступ, мелочный, Кузьминична, скучно, подсвечник, уборочная, очечник, поточный, будничный, дачный, Ильинична, взяточник, порядочный, скворечник, новобрачные, шашлычная, ключница, бутылочный, девичник, двоечник, лавочник, сказочный, беспечный.

Задание 2. Прочитайте, соблюдая нормы произношения иностранных слов.

Тезис, рефрен, децибел, дефицит, кафе, дешифровка, тенденция, ревю, интеграл, мистерия, кайзер, нессесер, леди, ренессанс, консервы, эпидемия, кларнет, проект, пенсне, сервис, сервис, цитадель, рейс, депонент, штепсель, энергия, денди, эффект, дебют, бонмо, отель, шатен, свитер, аннексия, декада, крейсер, лазер, пресса, сессия, фарватер, компьютер, метрдотель, гротеск.

Задание 3. Расставьте ударения в словах.

Созвонимся, газопровод, аристократия, обеспечение, фетиш, процент, договор, мельком, черпать, мизерный, красивее, оптовый, апостроф, феномен, пуловер, еретик, христианин, апокалипсис, осведомиться, щавель, нувориш, памятуя, мастерски, приструнить, углубить, начать, по средам, ржаветь, жалюзи, комбайнер, ракушка, танцовщица, задолго, торты, алфавит, догмат, генезис, каталог.

Задание 4. Запишите слова и поставьте ударение. Запомните произношение трудных для вас в акцентологическом отношении слов.

Сливовый, кедровый, начатый, прибывший, экспертный, умерший, истекий, пережитое, запломбированный, автозаводская, занятые (люди). Кремень, ломоть, досуг, дремота, иконопись, знамение, завсегда, глашатай, ворожея, вероисповедание. Ванда, коклюш, пиццерия, догмат, некролог, каталог, договор, квартал, каучук, диспансер.

Задание 5. Выпишите нормативные варианты.

Почерк/подчерк, беспрецендентный/беспрецедентный, дерматин/дермантин, константировать/констатировать, будущий/будущий, конкурентноспособный/конкурентоспособный, инцидент/инцидент, компрометировать/компроментировать, военачальник/военачальник, времяпровождение/времяпрепровождение, осмеять/обсмеять, эскорт/экскурт, нравиться/ндравиться, поскользнуться/подскользнуться.

Задание 6. Выберите нормативный вариант.

1. С приветственным словом выступила (руководитель, руководительница) делегации (заслуженный учитель, заслуженная учительница) России Смирнова. 2. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта, аспирантки) Бесединой. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. (Лоскуты, лоскутья) его изодранной рубашки развевались по ветру. 5. Наша соседка, работающая (библиотекарем, библиотекаршей), постоянно знакомит нас с новинками литературы.

Задание 8. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. Делаются выводы по получению различных химических соединений. 2. Я восхищаюсь такому решению. 3. К тебе трудно добраться, но всё же в субботу мы к вам подъедем. 4. Прокурор признал незаконным эту акцию. 5. Он не был удостоен никакими наградами. 6. Надо, разумеется, больше задействовать в этом молодежь. 7. Необходимо контролировать за ходом лечения. 8. Статья иллюстрирована снимком некто Иванова. 9. Согласно приказа занятия на курсах отменены.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Семьеведение»

Тема 1. Предмет и метод семьеведения.

1. Семьеведение, как отрасль знания.
2. Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы.
3. Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.
4. Познание семьи.
5. Семья как объект исследования многих наук.

Задания

1. Законспектируйте статью «Наука о семье и семейной политике» (Топчий Л.).
2. Подготовьтесь к дискуссии «Отношение современной молодежи к институту семьи и брака».

Тема 2: Брак и семья. Семья и быт.

1. Трансформация понятий «брак», «семья» в истории развития общества.
2. Исторические формы развития семьи и брака (полигамия, моногамия).
3. Понятие «жизненного цикла семьи» и характеристика основных его периодов и этапов.
4. Традиции и обычаи в сфере брачно-семейных отношений: социокультурный аспект.
5. Современные тенденции развития семьи

Задания

1. Изучите по основному документу Конституции РФ законы о семье и семейной политике. Обсудите в группе каким образом можно совершенствовать нормативно-правовую базу.
2. Разбившись на микро-группы, изучите федеральные программы развития семейной политики «Семейный кодекс». Спроектируйте свою программу и подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии.

3. Посетите библиотеку, познакомившись и изучив региональные комплексные программы по совершенствованию семейной политике в вашем регионе. Законспектируйте основополагающие моменты из изученных вами программ.
4. Разработайте модель программы развития семейной политики в вашем городе (районе). Разбившись на микро-группы, продумайте защиту своей программы. Обсудите на занятии, чья программа, по – вашему наиболее полно отображает глубину и содержательность модели.
5. Подготовьте сообщение на тему «Особенности подготовки профессиональных кадров по работе с семьей».

Тема 3. Типы современной семьи и их характеристика

1. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
2. Основные направления укрепления семейных отношений:
3. Эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ,
4. Этика семейных отношений,
5. Выполнение родительских функций,
6. Подготовка к браку и семейной жизни,
7. Активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений.

Задания

1. По учебникам и учебным пособиям, изучите различные подходы к классификации семейных ценностей (Е.И. Зритнева, М.С. Мацковский, Л.И. Савинов, Е.К. Узденова, Г.И. Щукина, Н.Е. Щуркова, О.С. Дробницкий, И.И. Гусейнов и др). Составьте сравнительную таблицу ценностей по разным основаниям. Зафиксируйте изученные вами данные в рабочих тетрадях и перенесите их в сконструированную вами таблицу.
2. Подготовьтесь к проведению мини-дискуссии на тему «Роль обычаев и семейных традиций в воспитании ребенка».
3. Подготовьте рассказ о традициях своей семьи, используя семейные реликвии.

Тема 4: Типы современной семьи и их характеристика

1. Понятия цикла развития семьи.
2. Охранительные меры и свадебные причитания.
3. Свадебный процесс и его реконструкция.
4. Сущность понятий «функции семьи».
5. Понятие специфических и неспецифических функций семьи.
6. Изменение основных функций семьи: основные критерии и подходы.
7. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения его определенных и специфических функций.

Задания

1. Выявите факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи.
2. Определите систему мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.
3. Выявите основные принципы, определяющие демографическое развитие Курской области.
4. Подготовьтесь к проведению мини-диспута на тему: «Современные тенденции демографического развития семьи».

Тема 5. Основные функции семьи в изменяющемся мире.

1. Кризис института семьи в современном обществе.
2. Влияние социально-экономического кризиса на выполнение семьей ее основных функций.
3. Социальные проблемы российских семей.
4. Движение чайлд-фри.

Задания

1. Разработайте воспитательное мероприятие на тему «Семейный досуг – мудрости друг». Создайте «портфолио» методических разработок, систематизируйте их по своему усмотрению.
2. Составьте технологическую цепочку индивидуального и группового консультирования по улучшению эмоционального климата в семье.
3. Разбившись на микрогруппы, распределите семейные роли и проиграйте сюжет на тему «До зарплаты еще целых две недели, а денег нет». Составьте бюджет «семьи». После проведения игры, подведите итоги, какой группе удалось лучше всего спланировать семейный

- бюджет.
4. Подготовьтесь к проведению дискуссии «Поколения рядом: проблема «отцов» и детей».

Тема 6. Семья как объект социальной работы

1. Государственная семейная политика в РФ.
2. Система социальной поддержки различных категорий семей в РФ.
3. Система учреждений социальной помощи семье и детям в РФ.
4. Основные направления деятельности учреждений социальной помощи семье и детям в РФ.
5. Оптимизация системы социального обслуживания семьи в РФ.
6. Социальная помощь семье на основе социального контракта.

Задания

1. Изучите научные концепции семьи, составьте сравнительную таблицу по следующей схеме:

Научная концепция	Автор концепции	Основные положения концепции

2. Изучите в Семейном Кодексе статьи, регулирующие правовой статус семейных отношений. Зафиксируйте эти статьи в рабочих тетрадях для практических занятий и кратко их законспектируйте. Обсудите в группе.
3. По научным источникам проследите историю развития семейных отношений в обществе. Дайте им свою оценку.
4. Проведите самостоятельное эмпирическое исследование на тему «Полоролевые (супружеские) и родительские стереотипы в современном обществе». Для выполнения работы опросите десять мужчин и десять женщин одной возрастной группы (разница в возрасте не должна превышать 10 лет). Каждому человеку следует задать следующие вопросы:
 - Назовите пять качеств идеального мужа.
 - Назовите пять качеств идеальной жены.
 - Назовите пять качеств мужа, недопустимых в семейной жизни.
 - Назовите пять качеств жены, недопустимых в семейной жизни.
 - Назовите пять качеств хорошего родителя.
 - Назовите пять качеств родителей, недопустимых при воспитании детей.Полученные данные проанализируйте в совокупности, представив в

процентном отношении наиболее встречающиеся качества. В завершении следует сравнить мнения мужчин и женщин и дать их развернутую характеристику.

5. Рассмотрите различные категории современной семьи: по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному быту, по однородности социального состава, по семейному стажу, по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психологического здоровья. Проанализируйте формы брачно-семейных отношений, особенности современной модели семьи.

Тема 7. Социально-экономические, духовно-культурные основания современной семьи

1. Материально-экономические проблемы семьи.
2. Занятость и безработица и их многофакторное влияние на семью.
3. Жилищная проблема современной семьи.
4. Меры государственной помощи семье в решении социально-экономических проблем.
5. Взаимоотношения в семье: супружеские, родительско-детские, межпоколенные.
6. Семейные кризисы.
7. Семейный досуг и его роль в сплочении семьи.

Задания

1. По учебникам и учебным пособиям изучить различные варианты определения «семьеведение», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулировать современное понимание сущности семьеведения, отразив его в своем терминологическом словаре.
2. Выявите основные принципы семьеведения и его место в профессиональной подготовке специалиста социальной сферы.
3. Определите методологическую основу курса семьеведения, отобразив это в рабочей тетради для практических занятий.
4. Изучите статьи Конституции РФ о семье, законспектируйте их в рабочей тетради. Обсудите в микро-группах содержательную составляющую статей.
5. Разработайте проект своей статьи о семье, который мог бы быть внесен в Основной закон. Презентуйте проект разработки своей статьи.

Тема 8. Нормативно-правовые основы семейной политики РФ и социальной защиты материнства и детства.

1. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной поддержки семьи.
2. Федеральное законодательство о защите материнства и детства, социальной поддержке семьи.
3. Федеральные и региональные программы социальной защиты семьи в РФ.
4. Материнство и детство в структуре социальных проблем.
5. Организация акушерско-гинекологической помощи.
6. Организация лечебно-профилактической помощи детям.
7. Роль социального работника в формировании здорового образа жизни будущих родителей.

Задания

ТЕСТ

1. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

- К.Маркс, философ
- С.И.Голод, социолог
- А.Г. Харчев, социолог*
- М.Антонов, социолог

2. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) *нуклеарная;*
- в) осколочная;
- г) сложная.

3. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- а) ячейка;
- б) бригада;
- в) *семья*
- г) коллектив.

4. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая

обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер.

5. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

- а) *фамилистикой*;
- б) демографией;
- в) статистикой;
- г) экономикой.

6. Объектами семейведения являются:

- а) семья;
- б) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;
- в) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
- г) все ответы верны.

7. Объектами медико-социальной работы являются:

- а) учащиеся;
- б) *инвалиды*;
- в) работающие;
- г) домохозяйки.

8. В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) *моногамную*;
- в) сложную;
- г) полную.

9. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) *эгалитарные*;
- г) семья-ядро.

Тема 9. Особенности социальной политики стран России, США и Европы, направленной на защиту семьи.

1. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом.
2. Социальная поддержка семьи в странах Европы и Северной

Америки.

3. Социальная поддержка семьи в развитых государствах Азии и странах «третьего мира».

4. Сравнительная характеристика положения семьи в России и за рубежом.

Задания

ТЕСТ

1. Что является объектом «Семьеведения»?

семья как общественная группа

процесс формирования семьи

процесс развития семьи как устойчивой социальной системы

все ответы верны

2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

Семьеведение

Социология семьи

Психология семьи

Педагогика семьи

3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

А.Г. Харчев, социолог

С.И.Голод, социолог

К.Маркс, философ

М.Антонов, социолог

4. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

супружество, родство

родительство, родство

супружество, родительство, родство

все ответы неверны

5. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

зарегистрированный брак

фактический брак

СОЖИТЕЛЬСТВО
все ответы неверны

6. В зависимости от «возраста брака» семья относится:

- а) к молодым;
- б) городским;
- в) доходным;
- г) региональным.

7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

- а) добрачное состояние;
- б) *кризис брака*;
- в) комплексы;
- г) противоречия.

8. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

- а) *А.Г. Харчев*;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Брасс
- г) Энгельс.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная безопасность»

Раздел 1. Теоретические основы социальной безопасности населения России

Тема 1. Социальная безопасность: сущность и содержание

Вопросы семинарского занятия

1. Основные теоретические подходы к определению и анализу категории социальной безопасности как социального явления
2. Виды безопасности. Классификация видов безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.
3. Уровни социальной безопасности. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.
4. Региональный аспект социальной безопасности.
5. Чрезвычайная социальная ситуация. Качество жизни.
6. Социальная защита. Социальная помощь (поддержка).
7. Социальное обеспечение. Социальное страхование.
8. Социальное управление.

Задания

1. Используя сайты федеральных и региональных органов государственной власти, проведите анализ качества социальной безопасности в Курской области: результаты реализации «Национальных проектов». Результаты исследования оформите в виде сообщения и презентации.
2. Изучите источники по проблеме информационной безопасности. Письменно представьте свои предложения по решению данной проблемы.
3. Проведите анализ современного состояния социальной защищенности российских граждан (категория граждан, анализируемый аспект: политический, экономический, экологический и т.п. – по выбору). На основе диагноза представьте Ваш прогноз.
4. Подготовьте презентацию «Организация работы учреждения при угрозе теракта».

Темы рефератов:

1. Сущность социальной безопасности
2. Виды социальной безопасности
3. Классификация социальных рисков.
4. Факторы социальных рисков.
5. Актуальные угрозы социальной безопасности.

Темы эссе

1. Критерии социальной безопасности: проблема выбора

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание и понятийный аппарат социальной безопасности.

2. Понятие и сущность социальной защищённости
3. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства

Тема 2. Методология и этика социальной безопасности

Вопросы семинарского занятия

1. Жизненно важные интересы личности, общества и государства.
2. Формирование национальных интересов и ценностей. Динамика интересов и механизм их формирования.
3. Пути достижения баланса интересов. Проблема согласования групповых интересов с общественными.
4. Развитие и прогнозирование интересов.

Темы рефератов

1. Принцип гуманизма и социальная безопасность.
2. Принцип универсальности и социальная безопасность.
3. Принцип толерантности и социальная безопасность
4. Профилактика и социальная безопасность
5. Функциональный подход к социальной безопасности

Темы эссе

1. Вызовы социального мира и социальная безопасность
2. Нравственно-этические категории социальной безопасности.
3. Этический детерминизм в социальной безопасности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Развитие теории интереса и его сущность. Потребность как основа для формирования интереса
2. Система интересов и их классификации: по сферам жизнедеятельности, по характеру субъектов, по степени социальной значимости.
3. Духовные ценности и идеология в формировании интересов.
4. Ценность, национальная ценность и ценностная ориентация.

Раздел 2. Социальная безопасность в России: состояние и перспективы

Тема 3. Государственные и общественные основы социальной безопасности

Вопросы семинарского занятия

1. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.
2. Негосударственные системы обеспечения социальной безопасности
3. Государственные системы обеспечения социальной безопасности

4. Политические угрозы социальной безопасности России. Политический экстремизм и терроризм.
5. Экономическая безопасность общества.
6. Духовность, культура и национальное сознание как факторы социальной безопасности.
7. Девиантное поведение личности как угроза социальной безопасности.
8. Социальная безопасность личности

Задания

1. Назовите основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации
2. Составьте таблицу с названием и кратким описанием законов РФ, закрепляющих феномен социальной безопасности.
3. Разработайте комплекс организационно-профилактических мероприятий по обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий. Представьте алгоритм действий в случае опасности возникновения массовой паники.
4. Приемы первичной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Раскройте содержание каждого приема.
5. Проанализируйте региональную программу занятости населения, реализуемую в Курском регионе (одну по выбору). Представьте тенденцию решения проблемы, взяв за основу динамику индикаторов программы за последние десять лет.
6. Разработайте модель информационного обеспечения противодействия терроризму.
7. Представьте реферативный обзор инновационных приемов, методов, технологий, форм решения проблем социальной безопасности населения РФ

Темы рефератов

1. Террористические организации мира. Государственные меры борьбы с терроризмом
2. Государственные меры поддержки безработных граждан.
3. Агрессивный национализм как проблема современного общества.
4. Социально-экономические источники социальных деформаций.

Темы эссе

1. Виды терроризма.
2. Духовная культура патриотизма как основной жизненный ресурс России.
3. Роль НКО в обеспечении социальной безопасности в социальной сфере.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные источники угрозы и методы террора
2. Безработица и финансовые трудности как социальная опасность.
3. Демографическая безопасность России
4. Формирование объединяющей патриотической государственнической идеологии.
5. Сущность религиозного экстремизма
6. Социальные деформации в трансформирующемся российском обществе

Тема 4. Проблемы эффективности социальной безопасности населения

Вопросы семинарского занятия

1. Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности.
2. Социально-правовые основы обеспечения социальной безопасности личности.
3. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы.
4. Национальные проекты как инструмент повышения уровня социальной безопасности: первоначальные результаты их воплощения, экспертные оценки
5. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.
6. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.
7. Методики оценки эффективности социальной безопасности.
8. Параметрический метод, метод факторов эффективности и неэффективности.
9. Социологические методы и техника изучения проблем социальной безопасности.
10. Методы анкетирования, интервьюирования в изучении эффективности социальной безопасности.
11. Моделирование как средство оценивания эффективности социальной безопасности.

Задания

1. Разработайте технологические приемы противодействия манипуляциям как социально-психологическому явлению тайного принуждения личности.

Темы рефератов

1. Социальные интересы и формы их защиты. Последствия конфликта социальных интересов для социальной безопасности общества.

2. Анкетирование как средство оценивания эффективности социальной безопасности.
3. Прогнозирование как средство оценивания эффективности социальной безопасности.
4. Критерии эффективности обеспечения социальной безопасности в государстве.

Темы эссе

1. Гражданское общество, государство и социальная безопасность

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности.
2. Моделирование социальных процессов.
3. Управление социальными процессами в экстремальных условиях
4. Основные критерии безопасности личности

Тест по дисциплине «Социальная безопасность»

- Способность государства защищать все сферы общественной жизни, сознание и психику граждан от негативного информационного воздействия – это:

- а) политическая безопасность;
- б) информационная безопасность;
- в) социальная безопасность;
- г) военная безопасность.

- Состояние политической системы, гарантирующее права и свободы граждан, социальных групп, обеспечивающее баланс их интересов, стабильность и целостность государства, его благоприятное международное положение – это:

- а) политическая безопасность;
- б) информационная безопасность;
- в) социальная безопасность;
- г) военная безопасность.

- Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства обозначается термином:

- а) социальные права граждан Российской Федерации;
- б) социальные гарантии граждан Российской Федерации;
- в) национальные интересы Российской Федерации;
- г) показатели социальной безопасности.

- Потребность в безопасности реализуется:

- а) только на индивидуальном уровне;
- б) только на коллективном, общественном уровне;
- в) как на коллективном, так и на общественном уровнях;
- г) ни на одном из данных уровней.

- Потребность в безопасности относится:

- а) к базисным, первоочередным потребностям людей и социальных общностей;
- б) к духовным потребностям личности;
- в) к социальным потребностям общества;
- г) вопрос поставлен некорректно: потребности в безопасности не существуют.

- Отметьте неверное в следующем утверждении: в центре социальной политики должен находиться человек, который является:

- а) целью,
- б) объектом,
- в) средством,
- г) субъектом.

- Научная дисциплина, предметом которой являются закономерности и механизмы деятельности государств, общества и частных лиц по обеспечению безопасности своей жизнедеятельности, - это:

- а) политология;
- б) правоведение;
- в) секьюритология;
- г) социология.

- Направление осуществления социальной политики, при котором государство восполняет экономически слабым слоям потери, связанные с развитием текущей экономической ситуации, носит название:

- а) амортизационное;
- б) компенсаторное;
- в) проблемно-ориентированное,
- г) понятие, обозначающее данное направление, в вариантах ответов не указано.

- Модель социальной работы по обеспечению социальной безопасности в России, в основе которой заложены основные субъекты данной деятельности, их функциональные обязанности и совокупность используемых ими технологий, носит название:

- а) организационно-теоретическая;
- б) организационно-управленческая;
- в) организационно-технологическая;
- г) организационно-прикладная.

- К числу субъективных критериев эффективности технологий социальной работы по обеспечению социальной безопасности (на примере семьи) не относится:

- а) повышение уверенности в разрешении семейных проблем и установка на самопомощь;
- б) желание создавать семью;
- в) улучшение состояния морального, психологического, физического, социального здоровья семьи;
- г) желание иметь детей;

- К числу объективных критериев эффективности технологий социальной работы по обеспечению социальной безопасности (на примере семьи) не относится:

- а) рост деторождения;
- б) сокращение числа социально уязвимых семей;
- в) снижение числа разводов;
- г) удовлетворенность семейной жизнью;

- Какая из ниже перечисленных характеристик не относится к социальной работе как к инструменту обеспечения социальной безопасности:

- а) прикладной характер;
- б) осуществление деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- в) зависимость от правящей идеологии, от экономической базы;
- г) наличие собственной фундаментальной теоретической базы;

- В современных условиях основным субъектом обеспечения безопасности является:

- а) каждый человек;
- б) социальные группы;
- в) руководители крупных предприятий, фирм, организаций;
- г) государство.

- Является ли верным утверждение следующее утверждение: «Социальная безопасность, с одной стороны, - стратегическая основа социальной политики государства, а с другой стороны ее непосредственный результат»?

- а) да, является;
- б) верной является первая часть утверждения;
- в) верной является только вторая часть утверждения;
- г) нет, не является.

- Социальные программы, проекты, мероприятия и технологии, реализуемые в рамках социальной политики в целях обеспечения социальной безопасности, относятся:

- а) к функциям социальной политики;
- б) к средствам социальной политики;
- в) к механизмам социальной политики;
- г) к результатам социальной политики.

- При анализе эффективности социальной работы в деле обеспечения социальной безопасности используется преимущественно:

- а) процессная оценка;
- б) результативная оценка;
- в) комплексная оценка, при которой оценивается как процесс, так и результат;
- г) оценка цели.

- По своему содержанию понятия «безопасность», «национальная безопасность», «социальная безопасность» являются:

- а) тождественными;
- б) не являются тождественными;
- в) тождественны только второе и третье понятия;
- г) тождественны только первое и второе понятия.

- Отметьте верное:

- а) социальная безопасность – часть более широкой системы национальной безопасности;
- б) национальная безопасность – часть системы социальной безопасности;
- в) национальная и социальная безопасность не связаны между собой;
- г) социальная и национальная безопасность – это одно и то же.

- Один из важнейших индикаторов социальной безопасности, представляющий собой изменение социальной структуры общества вследствие внешних и (или внутренних) воздействий, которое может быть следствием эволюционных или революционных процессов – это:

- а) социальная политика;
- б) социальная трансформация;
- в) социальная работа;
- г) национальная безопасность.

- Ниже перечислены некоторые уровни социальной работы по обеспечению социальной безопасности. Найдите ошибку:

- а) федеральный;
- б) утилитарный;
- в) региональный;
- г) местный.

- К числу специализированных учреждений, предназначенных для предоставления семье отдельных видов услуг в целях обеспечения и поддержания социальной безопасности, не относятся:

- а) центры психолого-педагогической помощи населению,
- б) центры экстренной психологической помощи по телефону,
- в) кризисные центры помощи женщинам (мужчинам),
- г) комплексные центры социального обслуживания.

- К особенностям социальной трансформации современного российского общества не относится:

- а) резкая поляризация населения по уровню доходов;
- б) формирование новых слоев населения с ценностью рыночных типов поведения;
- в) рыночная переориентация российской экономики и недооценке социальной компоненты;
- г) сформированность сильного среднего класса.

- К основным характеристикам социальной безопасности не относится:

- а) отсутствие опасности и (или) угроз для существования или функционирования социальной системы;
- б) устойчивость к опасностям с достаточным запасом прочности;
- в) пассивная роль государства при возникновении серьезных социальных конфликтов в обществе;
- г) сила, умение и средства для уклонения, устранения или преодоления опасности.

- Какое из ниже приведенных понятий отсутствует в современном законодательстве о национальной и социальной безопасности?

- а) информационная безопасность;
- б) семейная безопасность;
- в) политическая безопасность;
- г) экономическая безопасность.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная геронтология»

Тема 1. ГЕРОНТОЛОГИЯ

Вопросы семинарского занятия

1. История развития геронтологии как науки
2. Общие закономерности и теории старения
3. Роль и место старости в онтогенезе человека
4. Виды старения

Задания

1. Составьте библиографию трудов ученых, занимающихся проблемами геронтосоциологии.
2. Побывайте в каком-либо учреждении, организации, занимающейся проблемами пожилых. (Например, учреждение социальной защиты, дом-ветеранов для престарелых, Дом престарелых и т.д.). Составьте отчет об их деятельности.

Тема 2. СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Вопросы семинарского занятия

1. Старение населения как социально-демографический процесс
2. Социально-демографические проблемы современной России
3. Последствия старения населения
4. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе
5. История развития социальной геронтологии
6. Социальные теории старения

Задания

1. Составить программы социологического исследования пожилых людей по теме «Досуг пожилых людей».
2. Составить программы социологического исследования пожилых людей по теме «Образование пожилых».
3. Составить программы социологического исследования пожилых людей по теме «Политическая активность пожилых».
4. Составить программы социологического исследования пожилых людей по теме «Коммуникация в пожилом возрасте».

Тема 3. МЕДИЦИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие здоровья в старости
2. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения
3. Образ жизни и его значение для процессов старения
4. Последний уход

Задания

1. Проведите сравнительный анализ определения «здоровья» ВОЗ и других наук.
2. Проанализируйте концепцию здоровья в пожилом и старческом возрасте.
3. В ходе наблюдения выявите основные показатели здоровья населения старших возрастов. Зафиксируйте их в тетради.
4. Перечислите проблемы клиента, встречающиеся в пожилом и старческом возрасте:

Проблема клиента	Причины

Тема 4. ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА

Вопросы семинарского занятия

1. Экономические аспекты одиночества в старости
2. Социальные аспекты одиночества

3. Семейные отношения пожилых и старых людей
4. Взаимопомощь поколений
5. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми
6. Стереотип старости в обществе. Проблема “отцов и детей”

Задания

1. Проведите социологический опрос о причинах одиночества. Результаты представьте в виде таблицы.
2. Разработайте 1 занятие для преодоления проблемы одиночества в семье.
3. Разработайте 1 занятие для преодоления проблемы одиночества в Доме престарелых.

Тема 5. ПСИХИЧЕСКОЕ СТАРЕНИЕ

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие о психическом старении. Психический упадок. Счастливая старость
2. Понятие о личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Темперамент и характер
3. Отношение человека к старости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные типы старения
4. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии
5. Понятие об аномальных реакциях. Кризисные состояния в геронтопсихиатрии

Задания

1. Ситуационная задача № 1. Ваш клиент - пожилая женщина, 82 лет, говорит о том, что никому не нужна: ни детям, ни внукам. Она просит о помощи в определении ее в дом престарелых. Какими принципами и методами вмешательства воспользуетесь Вы в данном случае?
2. Ситуационная задача № 2. Представим, что Ваш клиент - 69 летняя женщина находится на надомном обслуживании. Во время последней встречи с Вами она прибегла к огульной критике Вашего подчиненного: квалифицированного специалиста (социального работника с 15 летним

стажем работы), обслуживающего ее на дому. Клиент, оценивая работу своего социального работника, постоянно повторяет: “Не социальный работник, а бог знает что”... “Сплошное безобразие”... “Вопиющая некомпетентность”... Какая техника вмешательства наиболее уместна в данном случае? Дайте обоснование своей точки зрения.

Тема 6. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И ИХ РАССТРОЙСТВА В СТАРОСТИ

Вопросы семинарского занятия

1. Ощущение и восприятие. Их расстройства
2. Мышление. Расстройства мышления
3. Речь, экспрессивная и импрессивная. Афазия, ее виды
4. Память и ее расстройства
5. Интеллект и его расстройства
6. Воля и влечения и их расстройства
7. Эмоции. Депрессивные расстройства в старости
8. Сознание и его расстройства
9. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте

Задания

1. Подберите блок психодиагностических методик для диагностики мышления людей пожилого возраста.
2. Подберите блок психодиагностических методик для диагностики речи людей пожилого возраста.
3. Подберите блок психодиагностических методик для диагностики памяти людей пожилого возраста.
4. Подберите блок психодиагностических методик для диагностики эмоций людей пожилого возраста.
5. Разработайте блоки упражнений для коррекции мышления людей пожилого возраста.
6. Разработайте блоки упражнений для коррекции речи людей пожилого возраста.
7. Разработайте блоки упражнений для коррекции памяти людей пожилого возраста.
8. Разработайте блоки упражнений для коррекции эмоций людей пожилого возраста.

Тема 7. АДАПТАЦИЯ К СТАРОСТИ

Вопросы семинарского занятия

1. Профессиональное старение
2. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте
3. Мотивации продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста
4. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту
5. Адаптация к пенсионному периоду жизни

Задания

1. Проведите опрос работающих пенсионеров и выявите причины их трудовой деятельности. Результаты выстройте в иерархическом порядке.
2. Разработайте инновационные направления деятельности института пожилого возраста.
3. Проведите методику на выявление профессионального выгорания работающих пенсионеров. Результаты оформите в виде таблицы.
4. Проведите методику на выявление мотивации у работающих пенсионеров.

Тема 8. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПОЖИЛЫХ И СТАРЫХ ЛЮДЕЙ

Вопросы семинарского занятия

1. Принципы и механизмы социальной защиты населения пожилого и старческого возраста
2. Социальное обслуживание пожилых и старых людей
3. Пенсионное обеспечение по старости
4. Пенсионное обеспечение по старости в Российской Федерации
5. Социально-экономические проблемы пенсионеров в Российской Федерации в переходный период
6. Истоки кризиса пенсионной системы в Российской Федерации
7. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации

Задания

1. Изучите деятельность муниципального центра социального обслуживания вашего региона (по выбору студента).
2. Выявите негосударственные учреждения социального обслуживания вашего региона. Опишите их опыт.

3. Изучите опыт работы хосписов для пожилых людей. Выпишите инновационные формы работы в данном учреждении.

Тема 9. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ И СТАРЫМИ ЛЮДЬМИ

Вопросы семинарского занятия

1. Актуальность и значимость социальной работы
2. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей
3. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых старых людей
4. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми
5. Медико-социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей

Задания

1. Выполните тест
 - I. Заполните пробелы:
 1. Геронтология - наука, изучающая общие вопросы старения, вопросы _____ и _____
 2. Предмет геронтологических исследований _____ старения организма и _____ как неизбежное следствие процессов старения.
 3. Учение о старости берет начало с момента возникновения _____
 4. Науки о болезнях пожилого и старческого возраста называли _____
 5. Теория _____ говорит, что причина старения в нарушении «взаимоотношений» физического тела и ангельской структуры.
 - II. Верно или неверно:
 1. Старение - многопричинный процесс, вызываемый различными факторами, накапливаемыми в течение жизни.
 2. Гетерохронность - неодновременное наступление старения различных органов и тканей.
 3. Эффект «старого пиджака» это иллюстрация к гетеротопности.
 4. Средняя продолжительность жизни равна биологической видовой продолжительности жизни человека.
 5. Биологический возраст - это поэтапный уровень осознания

своего «Я», «самоощущения старости».

III. Выбрать правильный ответ:

А. Эйджизм это:

- а) возрастная дискриминация;
- б) дискриминация пожилых людей;
- в) геронтофобия.

Б. Становлению геронтологии помог представитель фауны:

- а) баран
- б) попугай
- в) черепаха
- г) овца

В. Трехфазийное представление на старость лежит в основе социальной теории старения.

- а) теория разъединения
- б) теория субкультуры
- в) теория активности.
- г) теория символического интеракционизма.

IV. Термин «социальная геронтология» ввел:

- а) Гиппократ
- б) Цицерон
- в) Мечников
- г) Павлов
- д) Стиглиц.

V. Стратегическая задача геронтологии:

- а) продление активного долголетия сверх видовой, биологической длительности.
- б) борьба с преждевременным старением.
- в) освоение резервов организма человека.
- д) сохранение практического здоровья во весь период третьего возраста.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная защита инвалидов»

Раздел 1. . Инвалидность как социальная проблема

Тема 1. Нормативно-правовой контекст инвалидности

Вопросы семинарского занятия

1. Современные представления об инвалидности
2. Модели инвалидности
3. Положение инвалидов в Российской Федерации
4. Международные нормативно-правовые акты о социальной защите инвалидов
5. Законы об инвалидах в РФ
6. Реализация инвалидами права на здоровье

Задания

1. **Круглый стол** по теме: «Мой личный опыт и отношение к инвалидности». Подготовьтесь по вопросам:
 - Что я знаю об инвалидности? Какие эмоции, чувства я испытываю, когда обсуждаю эту тему? Каковы мои актуальные и потенциальные ресурсы для социальной работы с инвалидами?
 - Кто такой человек с ограниченными возможностями? Что такое инвалидность? Какие проблемы могут возникнуть у человека с инвалидностью и почему? Как решает свои проблемы человек с ограниченными возможностями?
 - Как решает проблемы человека с ограниченными возможностями специалист по социальной работы? Каковы возможности социальной работы в решении этих проблем? Каковы перспективы обсуждения этой проблемы в нашем курсе?
2. Приведите примеры из русской и зарубежной литературы, советских, современных отечественных и зарубежных кинофильмов, других художественных произведений, фотоиллюстраций, где рисуется образ инвалида. Каковы характерные черты этих образов?
3. Проанализируйте определение инвалидности, предлагаемой Всемирной организацией здравоохранения. В чем важность этого определения для социальной работы?
4. Изучите и проанализируйте местное законодательство в отношении инвалидов. Сделайте подборку законодательных и нормативных документов Курского региона, регулирующих вопросы социальной защиты.

5. Раскройте основные права инвалидов, которые гарантирует закон «О социальной защите инвалидов». Составьте проект социальной программы, направленный на реализацию конкретной главы или статьи закона.
6. Изучите закон «О социальной защите инвалидов». Разработайте этапы оказания конкретной социальной услуги, направленные на реализацию конкретной главы или статьи закона.
7. Представьте обоснованный ответ. Какие льготы предусмотрены для инвалидов 1, 2, 3 группы в РФ? Какие товары и услуги инвалидам предоставляются бесплатно?

Кейс

Американская исследовательница Джейн Мерсер провела в 1960-е годы исследование в интернате, где содержались молодые американцы с умственной отсталостью. Простой анализ учетных карточек показал, что в интернате по прошествии некоторого срока лечения и обучения оставались пациенты из обеспеченных семей, а представители бедных, малообразованных слоев, чаще всего этнических меньшинств не только возвращались к родителям, но еще заводили свои семьи и работали.

Объясните причины такого положения.

Кейс. Ребенок-инвалид (18 лет), проживающий в стационарном учреждении социального обслуживания обратился за разъяснением к социальному работнику, имеет ли он право на получение жилого помещения?

Каковы условия получения ребенком-инвалидом жилого помещения?

Кто реализует это право?

Кейс. Инвалид К. (64 года) проживает в стационарном учреждении социального обслуживания. Администрацией ему предписано участвовать в трудовой деятельности по благоустройству территории. Он предупрежден, что в случае отказа он будет наказан.

В каких случаях администрация может привлекать проживающих к трудовой деятельности?

Какие рекомендации при этом учитываются?

В каких случаях допускается принуждение к лечебно-трудовой деятельности?

Кейс.

К социальному работнику обратилась мать ребенка-инвалида. Она рассказала следующее. «Невропатолог, у нее мы стояли на учете, вот она сказала, что мальчик ей не нравится, за ним надо понаблюдать. Наблюдались мы в течение трех месяцев, а в три месяца она еще даже и не поставила нам диагноз. Сказала, что в четыре месяца точно определю, что с ним. В четыре месяца она поставила диагноз ДЦП у него, вот Я не знала что это такое,

причем она мне сказала, что это диагноз - ДЦП - инвалид на всю жизнь. Причем такими словами сказала, что: не тратьте на него средств, он совершенно безнадежен, я Вам не советую никуда ездить. Причем я когда выходила из кабинета, Вы представляете, что это для меня такое было, такие слова. Я говорю а чем же его, хоть чем-то можно лечить. Она говорит, ну, подавайте аминолон.... Вот, это буквально ее слова. Вот и все, с этим я ушла из ее кабинета...»

Каков алгоритм действий социального работника? Обоснуйте Вашу позицию.

Темы рефератов:

1. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный анализ.
3. Образы инвалидности в культуре.
4. История отношения к инвалидности.
5. Основные принципы формирования политики в отношении инвалидов, выработанные мировым сообществом
6. Охрана здоровья граждан в РФ.
7. Виды, объем и оплата медико-социальной помощи гражданам РФ.

Темы эссе

1. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
2. Статистика инвалидности. Ваш прогноз динамики инвалидности в РФ.
3. Инвалидность – это результат социальных отношений.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие инвалидности и социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Категории инвалидов. Классификация инвалидности по ВОЗ.
3. Основы законодательства об охране здоровья граждан.
4. Законы об инвалидах в РФ: федеральные законы и постановления
5. Отраслевые нормативные акты об инвалидах
6. Принципы охраны здоровья граждан в РФ. Медицинское страхование
7. Виды медицинской и медико-социальной помощи инвалидам
8. Лекарственная помощь и санаторно-курортное лечение

Тема 2. Формирование системы социальной защиты инвалидов

Вопросы семинарского занятия

1. Социальное обеспечение инвалидов
2. Льготы и компенсации в социальной защите инвалидов

3. Проблемы создания безбарьерной среды
4. Жилищная политика в отношении инвалидов
5. Инвалиды и занятость

Задания

1. Смоделируйте службу, деятельность которой направлена на содействие удовлетворению потребностей инвалидов в доступности а) городской среды, б) пространства квартиры, дома, в) информации, г) образования, д) сферы досуга.
2. Сделайте подборку и реферативный обзор градостроительных нормативов и стандартов, учитывающих потребности инвалидов при строительстве жилья, устройстве социальной инфраструктуры
3. Составьте алгоритм целеполагания для решения задачи доступности образования для инвалидов (уровень образования по выбору)
4. Представьте обоснованный ответ. Существуют ли дополнительные льготы и гарантии инвалидам войны (в том числе участникам войн в Афганистане, Чечне и пр.)
5. Представьте обоснованный ответ. Что гарантируют меры социальной политики детям-инвалидам? Какие льготы имеют инвалиды при поступлении в высшие учебные заведения?

Кейс.

Ольга Климова - социальный работник в школе. Марина М. - девятилетняя девочка. Марина - ребенок-инвалид в семье и, очевидно, нуждается в участии и индивидуальном подходе. Одноклассники считают Марину милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к социальному работнику, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. Социальный работник после беседы с детьми в классе и девочкой предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе (Марина стала «козлом отпущения») и решение проблемы видела в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее директор школы и весь педагогический коллектив отвергли эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий социальных работников с детьми и их родителями, учителя же выступают коллегами, а не объектом социальной работы.

Должен ли социальный работник работать с девочкой, как этого требует учитель?

Обязан ли социальный работник осуществить попытку изменения политики школы, каковы могут быть действия и возможные последствия такой попытки?

Обоснуйте свою позицию.

Темы рефератов

1. Права и обязанности страховщика, страхователя, застрахованного лица
2. Социальный страховой риск: понятие, виды.
3. Обеспечение по обязательному социальному страхованию: понятие, виды.
4. Принципы осуществления обязательного социального страхования.
5. Пенсионный фонд РФ: цели, задачи, функции, источники финансирования.
6. Виды государственной социальной помощи
7. Назначение государственной социальной помощи.
8. Фонд занятости: цели, задачи, функции, и источники финансирования.
9. Организация работы органов социальной защиты населения по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов.
10. Социальная поддержка безработных инвалидов.

Темы эссе

1. Конституция РФ – гарант права на социальное обеспечение населения в РФ.
2. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.
3. Негосударственное пенсионное страхование в РФ.
4. Положение инвалидов на рынке труда
5. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды социального обеспечения
2. Формы осуществления государственного социального обеспечения
3. Основы социального страхования в РФ
4. Виды обязательного социального страхования
5. Основы пенсионного страхования в РФ.
6. Понятие и виды трудового стажа
7. Государственная социальная помощь
8. Государственное пенсионное обеспечение и государственное пенсионное страхование.
9. Политика государства в области занятости населения
10. Государственная программа обеспечения занятости населения.

Раздел 2. Основные направления социальной работы с проблемой инвалидности

Тема 3. Технологии социальной работы с инвалидами

Вопросы семинарского занятия

1. Социальное обслуживание инвалидов

2. Реабилитация инвалидов
3. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом
4. Медико-социальная экспертиза
5. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов
6. Технологии социальной работы с различными категориями инвалидов

Задания

1. Составить структуру реабилитационной программы для конкретного получателя социальных услуг (категория инвалида по выбору)
2. Сделайте подборку и реферативный обзор методической литературы по реабилитации инвалидов с помощью: арт-терапии, хореографического искусства, театрально-кукольного искусства, искусства скульптуры и др.
3. Написать этапы технологии социально-средовой, социально-бытовой, психологической диагностики инвалидности
4. Представить модель социальной защиты различных категорий инвалидов (категория лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов – по выбору)
5. Модель социального обслуживания инвалидов.
6. Представьте алгоритм оценки деятельности организаций и проектов, которые нацелены на работу с инвалидами.
7. Приведите пример организации, осуществляющей социальное обслуживание инвалидов. Составьте структуру оценки такой организации.
8. Представьте проект, решающий одну из важных проблем социальной интеграции инвалидов. Каковы его цели, задачи, ожидаемые результаты? Предусмотрите параметры, по которым можно отслеживать эффективность этого проекта.

Темы рефератов

1. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях
2. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
3. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
4. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
5. Технология социального консультирования инвалидов.
6. Социальная реабилитация инвалидов.
7. Технологии социальной адаптации инвалидов.
8. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
9. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.

10. Благотворительные организации для инвалидов и их формы

Темы эссе

1. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов
2. Эффективность социального обслуживания инвалидов
3. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами.
4. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.
5. Язык и этикет общения с инвалидами
6. Гендерный подход: социальное обслуживание мужчин и женщин с инвалидностью
7. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах как задача социальной работы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
2. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов
3. Технологии социальной работы с инвалидами
4. Инновационные технологии в социальной работе с пожилыми и инвалидами
5. Виды реабилитации: медицинская, социально-психологическая, профессиональная, педагогическая, социальная.
6. Реабилитационные учреждения в системе государственной службы.
7. Порядок организации и деятельности Государственной службы МСЭ.
8. Индивидуальная программа реабилитации. Разработка ИПР.
9. Реабилитация инвалида средствами культуры
10. Реабилитация инвалида методами физической культуры и спорта

Тема 4. Социальная защита детей инвалидов

Вопросы семинарского занятия

1. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
2. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
3. Система социальной помощи и поддержки детей - инвалидов.
4. Социально - педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями
5. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы

Задания

1. **Дискуссия** по теме: «Инклюзивное образование». Подготовьте выступления, ответив на следующие вопросы:
 - В чем положительные и отрицательные стороны сегрегированного образования детей-инвалидов (в специальных школах-интернатах)?
 - Чем привлекательна система интегрированного образования?
 - Какие сложности возникают при переходе к интегрированному образованию? Как их можно преодолеть?

2. Представить план мероприятий при посещении семьи, воспитывающей детей-инвалидов
3. Представить план мероприятий при опосредованной работе с конкретной семьей, воспитывающей ребенка-инвалида
4. Подготовить интервьюирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов, об их отношении к услугам и дальнейших ожиданиях
5. Представить предложения по развитию контактов между семьями, воспитывающих детей-инвалидов

Темы рефератов

1. Социальная помощь семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями
2. Социальная защита лиц, страдающих психическими расстройствами.
3. Нормативно-правовая база социальной поддержки семей, воспитывающих ребенка-инвалида.
4. Теория компенсации Л.С. Выготского.

Темы эссе

1. Семья как развивающая среда для ребёнка с ограниченными возможностями
2. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
3. «Цикл жизни» семьи

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Объекты социальной защиты детства
2. Система социальной помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов.
3. Социальные институты (СМИ, система здравоохранения, система социального обеспечения, система образования) и институт семьи.
4. Порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
5. Технологии реабилитации детей-инвалидов
6. Комплексная реабилитация детей-инвалидов: психолого-педагогическая, социально-правовая, социально-медицинская работа.
7. Методы реабилитации
8. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми-инвалидами
9. Оккупационная терапия как технология медико-социальной работы с инвалидами

Тестовые задания по дисциплине «Социальная защита инвалидов»

1. До какого возраста детям устанавливается инвалидность?
 - а) до 16 лет
 - б) до 17 лет

в) до 18 лет

г) до 20 лет

2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма

б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.

г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

3. Укажите сколько видов инвалидности:

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г) более 4-х;

4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:

а) с физическими недостатками с нарушением интеллекта с нарушением речи с нарушением зрения и слуха с нарушением по общему заболеванию;

б) с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением работы внутренних органов;

в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушениями функций анализаторов с нарушением обмена веществ онкобольные;

г) с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.) с нарушением слуха и зрения с нарушением работы внутренних органов

5. Что является объектами социальной защиты детства?

а) материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты;

б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население;

в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями;

г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации)

6. Что обозначает термин МСЭ?

а) медико-санитарная экспертиза;

б) медицинская служба экспертиз;

в) медико-социальная экспертиза;

г) международная социальная экспертиза

7. Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ

а) определение группы инвалидности разработка ИПР формирование банка данных государственной системы учёта инвалидов участие в разработке комплексных программ

б) определение группы инвалидности определение степени утраты трудоспособности разработка ИПР и комплексных программ

в) определение группы инвалидности, разработка ИПР государственный учёт инвалидов (банк данных) социально-правовая защита

г) определение группы инвалидности, разработка ИПР и комплексных программ реабилитации государственный учёт инвалидов

8. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?

а) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ;

б) ВТЭК, МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ;

в) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

г) МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

9. Критерии и функции, на основании которых устанавливается та или иная группа инвалидности:

а) психические функции; сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; функции кровообращения

б) психические функции; сенсорные функции; статодинамическая функция; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

в) психические функции, сенсорные функции, статодинамическая функция; последствия травм; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения

г) психические функции, сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; ограничение жизнедеятельности; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

10. Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?

а) 6

б) 5

в) 7

г) 8

11. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность

а) I группа – 2 года, II, III – 1 год

б) I группа – 1 год, II, III – 2 года

в) I, II группа – 2 года, III – 1 год

г) I, II группа – 1 год, III – 2 года

12. Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно?

а) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста: мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 2 года группа инвалидности не изменялась на более высокую инвалидам I, II группы, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам из числа военнослужащих (мужчины после 55 лет, женщины – 50 лет)

б) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста инвалидам I, II групп, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась или изменялась на более высокую мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 5 лет они непрерывно признавались инвалидами I группы инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам III группы вследствие причин, указанных в предыдущем пункте, если им в последние 5 лет устанавливалась какая-либо группа инвалидности инвалидам из числа военнослужащих (мужчинам после 55 лет, женщинам – 50 лет)

13. Исключите причину, по которой инвалидность не устанавливается:

а) трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства;

б) инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;

в) военная травма;

г) инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска;

14. Укажите, что не является основанием для установления категории «ребёнок - инвалид»:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности;

в) необходимость осуществления мер социальной защиты;

г) социальная дезадаптация;

15. На какие сроки устанавливается категория «ребёнок-инвалид»?

а) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;

б) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;

в) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;

г) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;

16. Что не предусматривается Законом РФ «О государственных пенсиях в РФ по материальному обеспечению инвалидов»:

а) пенсия и пособия;

б) пособия во временной нетрудоспособности и иные денежные выплаты в связи с инвалидностью;

- в) пенсия по инвалидности;
- г) льготы по уплате налогов и сборов;

17. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для неслышащих детей:

- а) I;
- б) III;
- в) II;
- г) IV;

18. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для слабовидящих детей:

- а) II;
- б) III;
- в) IV;
- г) I;

19. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:

- а) III;
- б) V;
- в) IV;
- г) VI;

20. Что входит в понятие “медицинская реабилитация»?

- а) восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование;
- б) медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- в) восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- г) медикаментозная терапия, оперативное лечение, протезирование, ортезирование;

21. Расшифруйте понятие ИПР

- а) индивидуальный потенциал реабилитации;
- б) индивидуально-правовая реабилитация;
- в) индивидуальный прогноз реабилитации;
- г) индивидуальная программа реабилитации;

22. Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:

- а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация;
- б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство;
- в) профессиональная ориентация, профессиональное образование,

профориентация, трудоустройство;

г) профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство;

23. Дайте правильное определение понятия «сегрегация»

а) «включение»...

б) «отделение, удаление»...

в) «выбор»...

г) «получение»...

24. Дайте правильное определение понятия «интеграция»

а) «ограничение»...

б) «альтернатива (выбор)», «включение»

в) «компенсация»...

г) «запрещение»...

25. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум

а) медицинская модель инвалидности;

б) профессиональная реабилитация;

в) ИПР;

г) создание безбарьерной среды;

26. Что предполагает «движение независимой жизни»?

а) ориентацию на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров;

б) ориентацию на устранение профессиональных, социальных и психологических барьеров;

в) ориентацию на формирование общественного сознания, устранение экономических и психологических барьеров;

г) ориентацию на материальное обеспечение инвалидов, устранение социальных и психологических барьеров;

27. Расшифруйте определение ЦНЖ

а) центр необходимой жизнедеятельности;

б) центр необходимой жизни;

в) центр необходимого жизнеобеспечения;

г) центр независимой жизни;

28. Что означает термин «оккупациональная терапия»?

а) терапия повседневными занятиями;

б) терапия оккупационного времени;

в) терапия в игре;

г) терапия в использовании технических средств

29. Какие этапы включает процесс реабилитации?

а) медицинское обеспечение, реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;

б) медикаментозное лечение, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация;

в) реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;

г) реконвалесценция, реконструктивная хирургия, адаптация,

ресоциализация;

30. Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов?

- а) финансовая защита;
- б) правовая защита;
- в) медицинская защита;
- г) психологическая защита

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Социальная квалиметрия, оценка качества и
стандартизация социальных услуг**

Тема 1. Введение в социальную квалиметрию

Вопросы семинарского занятия

1. Квалиметрия как наука.
2. Теория и методы квалиметрии.
2. Социальная квалиметрия в системе знаний об обществе.
3. Социальная квалиметрия в практике социальной работы.

Тема 2. Стандартизация социальных услуг

Вопросы семинарского занятия

1. Стандартизация социального обслуживания: понятие, сущность, основные направления.
2. Научно-методические основы стандартизации социальных услуг.
3. Нормативно-правовые основы стандартизации социальных услуг.
4. Задачи и содержание стандартов социального обслуживания.
5. Задачи и содержание профессиональных стандартов в социальной сфере.

Тема 3. Теоретические подходы к оценке качества и эффективности услуг в сфере социального обслуживания

Вопросы семинарского занятия

1. Качество и эффективность в социальной работе.
2. Основные понятия в области качества и эффективности социальных услуг.
3. Методологические основы оценки качества и эффективности социальных услуг.

Тема 4. Организационно-управленческие основы контроля качества учреждения социального обслуживания и социальных услуг

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие и система менеджмента качества учреждения.
2. Контроль качества деятельности учреждения социального обслуживания.
3. Контроль качества услуг нестационарного характера.
4. Контроль качества услуг, предоставляемых стационарными учреждениями социального обслуживания.
5. Организационные основы оценки и контроля качества учреждения социального обслуживания.

Представление презентации на тему:

«Региональные модели оценки качества и эффективности работы учреждений социального обслуживания населения».

Тема 5. Методики оценки качества и эффективности деятельности организации социального обслуживания

Вопросы семинарского занятия

1. Методы оценки качества и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания.
2. Методы оценки качества и эффективности социальных услуг, предоставляемых получателям социальных услуг.

Контрольная работа

Тестовые задания к темам 1-5.

1. Заполните пропуск

Факторы, влияющие на качество социальных услуг: _____

- ☐ наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение
- ☐ условия размещения учреждения
- ☐ укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация
- ☐ специальное и табельное техническое оснащение учреждения
- ☐ состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам социальной службы
- ☐ наличие собственной и внешней служб контроля за деятельностью учреждения
- ☐ нет правильного ответа

2. Заполните пропуск

Точкой отсчета управления качеством является школа: _____

- ☐ Ф. Тейлора
- ☐ В. Шухарта
- ☐ Г. Доджа, Г. Роминга
- ☐ Г. Эмерсона
- ☐ Г. Форда
- ☐ Ф. Херцберга
- ☐ Э. Мейо
- ☐ А. Маслоу
- ☐ А. Фейгенбаума
- ☐ нет правильного ответа

3. Заполните пропуск

Основателем современной системы управления качеством является: _____

- ☐ А. Фейгенбаум
- ☐ Э. Деминг
- ☐ Г. Форд
- ☐ нет правильного ответа

4. Заполните пропуск

Особенности социальной услуги: _____

- ☐ неосязаемость
- ☐ сохраняемость услуги

- неотделимость от источника услуги
- несохраняемость услуги
- непостоянство качества социальной услуги
- социальная услуга – это продукт не только производителя, но и потребителя
- социальную услугу не всегда можно оценить только положительно

5. Заполните пропуск

Особенности рынка в сфере социальных услуг: _____

- на первом месте стоит экономическая эффективность
- присутствуют три группы субъектов («продавец» социальных услуг; клиент; посредник (пенсионный фонд, ЖКХ, ЛПУ и т.д.)
- абсолютное доверие к продавцу социальной услуги (социальному работнику)
- высокая приоритетность социальной услуги
- нет четкой связи между затратами труда социального работника и конечным

результатом

- на первом месте стоит социальная эффективность
- нет правильного ответа

6. Заполните пропуск

Эволюция обеспечения качества услуг включает стадии: _____

- контроль
- управление качеством
- постоянное повышение качества
- планирование качества
- нет правильного ответа

7. Заполните пропуск

Основные принципы качества Э. Деминга: _____

- постоянство целей ○ отказ от низкого качества
- элементы регламентации контроля качества
- отказ от повсеместного контроля
- установка с сотрудниками долгосрочных партнерских отношений
- совершенствование системы обслуживания клиентов
- наставничество и обучение персонала
- применение современных методов руководства
- гласность сотрудников
- устранение барьеров между подразделениями и сотрудниками организации
- отказ от наставлений сотрудников
- отказ от количественных оценок работы сотрудников
- поддержание чувства профессиональной гордости у сотрудников
- самосовершенствование сотрудников
- приверженность руководства учреждения идеям качества
- нет правильного ответа

8. Заполните пропуск

Ядром концепции обеспечения качества является: _____

- ☐ получение потребителем только нужных и необходимых услуг, которые бы соответствовали стандартам
- ☐ получение потребителем любых услуг
- ☐ нет правильного ответа

9.Трилогия Качества Д.М. Джурана: _____

- ☐ планирование качества
- ☐ улучшение качества
- ☐ контроль качества
- ☐ нет правильного ответа

10.Какие цели преследует всеобщее управление качеством:

- _____
- ☐ ориентация руководителя на удовлетворение текущих и потенциальных потребностей клиентов
 - ☐ возведение качества в ранг цели учреждения
 - ☐ оптимальное использование всех ресурсов организации
 - ☐ нет правильного ответа

Тема 6. Независимая оценка качества оказания социальных услуг

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие и назначение независимой оценки качества предоставления услуг организациями социального обслуживания.
2. Нормативно-правовые основы независимой оценки качества предоставления социальных услуг.
3. Критерии и показатели независимой оценки качества предоставления социальных услуг.
4. Процедура проведения независимой оценки качества предоставления социальных услуг.
5. Составление рейтинга учреждений социального обслуживания: положительные и отрицательные стороны.

Задание для работы на занятии:

Разработать анкету получателя социальных услуг согласно критериям и показателям независимой оценки качества предоставления социальных услуг.

Контроль выполнения задания для самостоятельной работы:

Провести оценку качества представления информации на официальном сайте организации социального обслуживания (выбрать из реестра поставщиков социальных услуг Курской области)

Тема 7. Региональные практики контроля качества и стандартизации социальных услуг

Вопросы семинарского занятия

Менеджмент качества учреждения социального обслуживания в Московской области.

Система менеджмента качества в учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа

Независимая оценка качества предоставления социальных услуг в Курской области.

Тема 8. Зарубежный опыт государственного и общественного контроля в социальной работе

Вопросы семинарского занятия

1. Стандартизация социальных услуг в странах Евросоюза.
2. Органы общественного контроля в учреждениях социального обслуживания детей: опыт Великобритании и Германии.
3. Органы общественного контроля в учреждениях социального обслуживания пожилых и инвалидов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная политика»

Раздел 1. Социальная политика России в глобальной системе социальных координат

Тема 1. Социальная политика как научное знание и вид деятельности

Вопросы семинарского занятия

1. Философские основания современной социальной политики России
2. Общечеловеческие, национальные, корпоративные и индивидуальные ценности современной социальной политики
3. Социальная политика в контексте дисциплин гуманитарного профиля
4. Типы социальной политики, их различие
5. Философские и аксиологические основания социальной политики
6. Методология социальной политики: принципы, понятия
7. Модели социальной политики
8. Инновационный характер социальной политики
9. Цель и задачи социальной политики России, механизмы и условия их реализации основными субъектами
10. Социальная политика как стратегия и фактор социальной работы
11. Правовые основы социальной политики

Задания

1. Подготовьте сообщение на тему «Основные подходы к природе и содержанию современного этапа глобализации, а также к оценке ее влияния на социально-политическое, экономическое и иные основные измерения будущего человечества».
2. Раскройте место и социальную миссию России в системе современных глобальных социальных координат
3. Охарактеризуйте основные технологии реализации социальной политики
4. Подготовиться к панельной дискуссии по вопросам:
 - Оцените потенциал наиболее эффективных моделей, который целесообразно привлекать для выработки и реализации инновационной социальной политики России.
 - Оцените российские исторические модели социальной политики.
 - В чем, на ваш взгляд, отличие современной социальной политики и социальной защиты населения от предыдущих? Как вы считаете, какая модель социальной политики реализуется в современной России? Обоснуйте свой ответ.
 - Дайте характеристику современным моделям социальной политики. Как вы считаете, от чего зависит выбор той или иной модели социальной политики? Зависит ли он от политической воли властвующей элиты или нет? На ваш взгляд, каковы приоритеты современной социальной политики России? Обоснуйте свой ответ.

5. Подготовьте презентацию выбранной вами модели социальной политики, покажите ее сильные и слабые стороны

6. Подготовить аналитическую записку на тему: «Направления и проблемы реализации социальной политики в Курске и Курской области»

7. Раскройте содержание, особенности и значение Посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ по вопросам социальной политики и выявите приоритетные социальные задачи, которые ставились в данном документе. Выявите вопросы, касающиеся социальной сферы, социальной политики, поднятые в Посланиях.

8. Сформулируйте авторские выводы, выражающие вашу концепцию научного понимания феномена инновационной социальной политики России и покажите их отличие от предложенных выводов по общему материалу

9. Составьте таблицу «Категории и понятия социальной политики» по двум колонкам: ключевые и производные понятия. Раскройте их содержание применительно к нынешним российским реалиям.

10. Составьте таблицу «Приоритеты, направления и задачи социальной политики, определяемые стратегией инновационного развития Российской Федерации до 2020 года».

11. Выделите и раскройте содержание принципов, определяющих цель, направленность, содержания и организацию социальной работы, которые заложены в социальной политике государства.

12. Характеристика социальной ситуации в моногороде (по выбору). Подберите конкретный материал для иллюстрации своих выводов.

13. Сопоставьте определения социальной политики, данные в различных справочных изданиях:

– одно из главных направлений внутренней политики государства, призванного обеспечить воспроизводство тех социальных ресурсов, из которых оно черпает себе поддержку, создает предпосылки для расширенного воспроизводства своей деятельности и стабильность общественной системы (Политология: Энциклопедический словарь / общ. ред. и сост.: Ю.И. Аверьянов.-М.: Изд-во Моск. коммерч. ун-та, 1993. С. 358);

– составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, регулирующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения (Политическая энциклопедия. В 2 т. Т. 2 / рук. проекта Ю. Семигин. – М.: Мысль, 1999. с. 451).

14. Подготовить доклады:

- Основные критерии и показатели эффективной социальной политики.
- Социальная политика и российская традиция благотворительности.

Тема 2. Субъекты социальной политики. Эффективность социальной политики

Вопросы семинарского занятия

1. Социальное государство и гражданское общество как субъекты

социальной политики

2. Социальные права как основа социальной политики
3. Основные институты и механизмы реализации социальной политики
4. Социально ответственный бизнес и социальная политика
5. Факторы, обуславливающие цель и задачи государства и общества, как основных субъектов социальной политики и усиливающие ее значение.
6. Место и роль партий в социальной политике
7. Место и роль общественных движений в социальной политике
8. Законодательные права политических партий в формировании и осуществлении социальной политики
9. Национальные проекты и социальные программы как эффективные инструменты реализации современной социальной политики
10. Современные классификации социальных программ
11. Порядок разработки и реализации федеральных и межгосударственных целевых программ
12. Сущность, содержание и основные направления социального партнерства
13. Основные модели и технологии социального партнерства
14. Критерии и индикаторы оценки эффективности социальной политики
15. Прогностические возможности социальной политики
16. Методы прогнозирования в социальной политике

Задания

1. Прокомментируйте утверждение Аристотеля: «Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-либо форме государственного строя»? Почему эти идеи приобретают еще большую актуальность в социальном государстве?
2. Прокомментируйте характеристику социального государства, данную Лоренцом фон Штайном, в трудах которого впервые появился и сам этот термин. Он писал: «Социальное государство обязано поддерживать абсолютное равенство в правах для различных общественных классов, для отдельной самоопределяющейся личности, благодаря своей власти. Оно обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо в конечном итоге развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве».
3. Подберите материал (статистические данные, примеры из реальной жизни, изложенные в СМИ) о спонсорской помощи, благотворительной деятельности предпринимателей в России
4. Круглый стол. Вопросы для обсуждения:
 - государство является основным субъектом социальной политики?
 - какая из характеристик правового государства, на ваш взгляд, является наиболее важной: верховенство закона или признание и гарантии прав и свобод граждан?
 - Чем правовое государство отличается от социального? Всегда ли

правовое государство автоматически означает социальное? Может ли существовать правовое государство, не будучи социальным и наоборот?

5. Проведите сравнительный анализ программных установок парламентских политических партий в развитии социальной сферы по проблемам:

а) регулирования социальной структуры общества, устранения его предельно критической дифференциации, обеспечения социальной консолидации и социальной безопасности;

б) политики доходов и борьбы с бедностью;

в) функционирования системы здравоохранения;

г) политики в области образования и культуры;

д) обеспечения доступности жилья и реформирования жилищно-коммунального хозяйства;

е) политики в сфере труда и трудовых отношений;

ж) демографической, семейной, молодежной политики;

з) социальной защиты нетрудоспособных и малоимущих слоев населения.

6. Провести анализ реализации целевых показателей национального проекта (по выбору)

7. Используя статистические данные, выявить и представить в докладе динамику социального самочувствия населения России 1990-2017, используя методику расчета индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП)

8. Используя сайты федеральных и региональных органов государственной власти, выпишите названия социальных программ и проектов. Проведите их классификацию по приоритетным направлениям, масштабу, объему финансирования, срокам реализации. Сопоставьте заявленные программы с актуальными социальными проблемами в выступлениях Президента РФ, сделайте выводы и социально-политические прогнозы.

9. Проведите оценку программ (по выбору) с точки зрения целевых показателей и выделенных параметров, сделайте выводы и социально-политические прогнозы.

10. Подготовить социальный проект или разработать модель по одной из предложенных тем (на выбор) или по собственной тематике в соответствии с научными и профессиональными интересами студента.

Темы для социального проектирования:

- Проект «Успешная семья»

- Проект «Профилактика социального сиротства в регионе»

- Проект «Поддержка молодежных инициатив»

- Проект «Здоровьесберегающая среда образовательного процесса»

- Проект «Профилактика девиаций подростков»

Темы для социального моделирования:

- Модель взаимодействия государственных и общественных социальных структур.

- Модель информационного обеспечения социальной защиты населения.

- Модель общественных структур по социальной защите населения.

- Модель социального положения различных категорий граждан – объектов социальной работы (пенсионеров, безработных, инвалидов – по выбору).

Раздел 2. Стратегия и приоритеты современной социальной политики Российской Федерации

Тема 3. Социальная политика в современной России

Вопросы семинарского занятия

1. Содержание и особенности взаимосвязи социальной политики, рынка труда и трудовых отношений
2. Цели, задачи, направления, содержание социальной политики и эффективности ее реализации в системе социально-трудовых отношений
3. Содержание и методика мониторинга социально-трудовых процессов
4. Роль государственных и негосударственных фондов в регулировании социально-трудовой сферы
5. Безработица: причины, структура, формы, социально-экономическая база
6. Стратегия и механизмы борьбы с бедностью
7. Система социального обеспечения современной России. Характеристика компонентов.
8. Принципы, функции, формы, технологии социального обеспечения населения
9. Социальное обслуживание: виды, формы, технологии
10. Специфика реализации современной государственной молодежной политики
11. Основные проблемы и тенденции в молодежной среде
12. Стратегия государственной молодежной политики в РФ
13. Принципы государственной молодежной политики
14. Семейная социальная политика
15. Цель, задачи и содержание основных Федеральных целевых программ по охране и укреплению здоровья и физической культуры населения.
16. Определите систему мер по развитию государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, развитию физической культуры и спорта
17. Выделите и охарактеризуйте основные направления приоритетного национального проекта «Здоровье» в контексте государственной политики в области физической культуры, спорта и туризма.
18. Социальная политика в области образования, науки, культуры
19. Основные направления развития образования России
20. Основные направления развития науки и культуры России

Задания

1. Доклад «Правовое обеспечение социально-трудовых отношений»

2. Анализ программ государственного регулирования занятости населения РФ (по выбору). Подготовить презентацию.
3. Проведите сравнительный анализ качества и уровня жизни населения России с показателями развитых стран (по материалам периодической печати).
4. Подготовить аналитическую справку о нормативно-правовом регулировании пенсионного обеспечения (виды пенсий по выбору)
5. Подготовить аналитическую справку о нормативно-правовом регулировании льгот по системе социального обеспечения
6. Подготовить сообщение об инновационных социальных проектах, программах, которые реализуются в социальной сфере
7. Круглый стол по проблеме: «Пенсионное обеспечение, его компоненты, организационно-правовые формы и условия выполнения обязательств перед участниками пенсионных схем»
8. Анализ законов, нормативно-правовых актов, определяющих стратегию государственной молодежной политики в РФ. Выступить с докладом.
9. Анализ социальных проектов (по выбору) по основным приоритетным направлениям социальной политики
10. Коллоквиум «Опыт и условия учета социальной работы с молодежью в зарубежных странах и России»
11. Подготовить сообщение о нормативно-правовой базе института приемной семьи. Указать технологические шаги по оформлению соответствующих документов.
12. Коллоквиум «Инновационные проекты по работе с неблагополучными семьями»
13. Письменно представьте систему укрепления потенциала человека и оцените ее эффективность, ориентируясь на индекс развития россиян.
14. Социальная политика в области образования, науки, культуры
15. Назвать основные положения ФЗ «Об образовании»
16. Подготовить сообщение об организационно-правовых формах образовательных учреждений. Проиллюстрировать на примере образовательных учреждений в своем регионе (городе, районе)
17. Дискуссия по принципам, подходам, инновационным технологиям современного образования, науки и культуры в России. Письменно представьте обоснования прогноза результатов на период до 2020 года.
18. Ситуационные задачи.

- У одиноко проживающего участника Великой Отечественной войны возник вопрос, имеется ли у него право на социальное обслуживание на дому.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

- У ребёнка, оставшегося без попечения родителей, возник вопрос о праве на получение жилого помещения после достижения им совершеннолетия.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

- В отношении лица, имеющего статуса беженца, на территории Российской Федерации возбуждено уголовное дело. Может ли это лицо потерять статус беженца.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Тема 4. Социальная политика в регионах и муниципальных образованиях России

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность, содержание и правовые основания региональной социальной политики РФ
2. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ
3. Основные направления правового обеспечения региональной социальной политики
4. Цель, задачи и содержание основных Федеральных целевых программ, социальных проектов (по выбору), направленных на улучшение социального самочувствия различных категорий населения
5. Цель, задачи и содержание основных Федеральных целевых программ, социальных проектов (по выбору), направленных на улучшение социального самочувствия различных категорий населения
6. Специфика финансирования социальной политики на региональном уровне
7. Особенности социальной политики на муниципальном уровне
8. Социальные функции органов местного самоуправления
9. Основные направления деятельности органов местного самоуправления в социальной сфере
10. Содержание муниципальной социальной политики в отраслях социальной сферы (по выбору)
11. Механизмы управления социальными процессами в регионе
12. Политика в области утверждения здорового образа жизни

Задания

1. Предложите для распространения примеры лучших практик сотрудничества и диалога власти и общества, которые повлияли на социальную политику в лучшую сторону. Оформите предложения в виде доклада
2. Раскройте содержание Концепции демографической политики РФ.
3. Провести микроисследование на тему: «Региональные аспекты основных направлений социальной политики: правовой аспект (по выбору)»
4. Провести микроисследование на тему: «Региональные аспекты основных направлений социальной политики: эффективность социальных проектов и программ (по выбору)»

5. Дискуссия: «Административный ресурс в социальной политике»
6. Составить, используя примерные формы, следующие документы:
 - Договор на предоставление социального обслуживания на дому.
 - Заявление о переиндексации трудовой пенсии по старости.
 - Заявление о выдаче сертификата на материнский (семейный) капитал.
 - Ходатайство о признании лица беженцем или вынужденным переселенцем

Тест по дисциплине «Социальная политика»

Укажите правильный ответ:

Социальное государство – это государство, политика которого направлена на (ст. 7 Конституции РФ):

- 1) вмешательство в сферу распределения дохода;
- 2) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 3) финансирование малообеспеченной части населения;
- 4) повышение налоговых отчислений в пользу бедных слоев населения.

Укажите правильные ответы:

Выделяют типы социального государства:

- 1) либеральное;
- 2) консервативное;
- 3) демократическое;
- 4) социал-демократическое;
- 5) правовое.

Укажите правильные ответы:

Параметры социального государства:

- 1) Развитая система страховых социальных отчислений и высокий уровень налогов, формирующих бюджет и размеры бюджетных отчислений на социальную сферу;
- 2) Развитая система услуг и социальных служб для всех групп населения;
- 3) Развитая правовая система;
- 4) Высокий уровень заработной платы;
- 5) Отработана нормативно-правовая база социальной работы, взаимодействие государственных органов, гражданского общества и частных инициатив.

Впишите недостающие слова:

Социальное государство должно обеспечивать:

- 1) Движение к достижению в обществе социальной _____ ;
- 2) Ослабление социального _____ ;
- 3) Предоставление каждому _____ или иного источника средств существования;
- 4) Сохранение _____ и согласия в обществе.
- 5) Формирование благоприятной для человека жизненной среды.

Составьте определение из предложенных словосочетаний, установив правильную последовательность цифр:

Государственная социальная политика – это:

- 1) ставящая своей целью ослабление

- 1) дифференциации доходов населения,
- 2) целенаправленная деятельность государства,
- 3) социальных конфликтов на экономической почве.
- 4) смягчение противоречий
- 5) между участниками рыночной экономики
- 6) и предотвращение

Укажите правильный ответ:

Посредством государственной социальной политики в рыночной экономике реализуется принцип:

- 1) социальной ответственности;
- 2) социальной честности;
- 3) социальной справедливости;
- 4) социальной свободы;
- 5) социального партнерства.

Укажите неправильный ответ:

Составными элементами социальной политики являются:

- 1) социальное обеспечение;
- 2) социальная помощь;
- 3) социальная защита;
- 4) социальная работа.;
- 5) социальные гарантии;

Укажите правильные ответы:

Основные направления социальной политики:

- 1) здравоохранение и обязательное медицинское страхование;
- 2) поддержку семьи, детства, материнства и отцовства;
- 3) жилищную политику, коммунальное, бытовое обслуживание населения;
- 4) социальное обслуживание населения;
- 5) охрана окружающей природной среды.

Укажите правильные ответы:

Основные цели социальной политики:

- 1) максимальное сохранение физического, интеллектуального, духовно-этического потенциала страны;
- 2) формирование прочного пласта трудовой мотивации, отвечающего требованиям легального рынка;
- 3) формирование нормативно-правовой базы поддержания жизнедеятельности слабейших членов общества;
- 4) создание институциональных и социально-экономических предпосылок для реализации обществом своих потребностей и интересов;
- 5) федеральное и местное (муниципальное) обустройство мигрантов, особенно беженцев и вынужденных переселенцев.;

Установите соответствие:

- 1) Субъект социальной политики
- 2) Объект социальной политики

- а) общество;
- б) инвалиды;
- в) государственные ведомства и учреждения;
- г) внебюджетные фонды;
- д) социальные работники;
- е) беженцы;

- ж) малообеспеченное население;
- з) дети;
- и) добровольцы.

Установите соответствие:

Уровни правовой системы социальной
политики:

- 1. международный
- 2. федеральный
- 3. уровень субъектов
- 4. муниципальный

Документы:

- а) Постановление главы администрации;
- б) Программа социально-экономического развития Курской области;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) ФЗ «Об основах социального обслуживания населения».

Установите соответствие:

- 1) законы, как акты, обладающие высшей юридической силой
- 2) подзаконные акты

- а) указы президента РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) федеральные законы;
- г) приказы Министерства здравоохранения и социального развития;
- д) постановления и распоряжения Правительства РФ

Укажите правильный ответ:

Принципы социальной политики:

- 1) социальной справедливости равенства;
- 2) индивидуальной социальной ответственности;
- 3) социальной солидарности;
- 4) субсидарности;
- 5) социальной компенсации.

Установите соответствие:

Принцип:

- 1) индивидуальной социальной ответственности;
- 2) социальной солидарности;
- 3) социального партнерства;
- 4) социальной компенсации;
- 5) социальных гарантий.

Содержание:

- а) предоставление льгот и социального обслуживания;
- б) самопомощь и самообеспечение;
- в) перераспределение социальной состоятельности от более сильных к менее;
- г) равноправие сторон на переговорах и при принятии решений;
- д) принцип трипартизма;
- е) предоставление гарантированного минимального размера оплаты труда;
- ж) установление пенсий и пособий.

Впишите недостающее слово:

Наиболее точно потребностям индивидов, семей и жилых сообществ отвечает социальная политика, реализуемая на _____ уровне. Этот уровень в ограниченной степени способен разрабатывать социальную политику, но он играет важнейшую роль в ее осуществлении.

Укажите правильные ответы:

Документы, регламентирующие социальную политику в сфере трудовых отношений:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Конвенции МОТ;
- 3) Ратифицированные РФ конвенции МОТ;
- 4) ТК РФ;
- 5) Всеобщая декларация прав человека.

Укажите правильные ответы:

Элементы социальной политики в сфере социально-трудовых отношений, ведущие к росту уровня оплаты труда и трудовой обеспеченности:

- 1) согласование и принятие более высоких тарифов и ставок заработной платы;
- 2) обеспечение своевременности выплаты заработной платы;
- 3) наказание за корыстную задержку заработной платы работодателей;
- 4) введение надбавок отдельным категориям работающих;
- 5) обращение в органы социальной защиты

Укажите правильные ответы:

Экологические права человека:

- 1) право на благоприятную среду;
- 2) право на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды;
- 3) право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением;
- 4) право на защиту окружающей среды от неблагоприятных воздействий;
- 5) право на сохранение окружающей среды для будущих поколений.

Укажите правильные ответы:

Мероприятия социальной политики, направленные на модернизацию образования:

- 1) стимулирование образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы;
- 2) информатизация образования;
- 3) расширение возможностей получения начального профессионального образования военнослужащими, проходящими военную службу по призыву;
- 4) формирование национальных университетов и бизнес-школ;
- 5) ежегодное поощрение лучших учителей и преподавателей.

Укажите правильные ответы:

Основные цели социальной политики в сфере культуры и массовых коммуникаций:

- 1) сохранение культурного наследия России;
- 2) интеграция отечественной культуры в мировой культурный процесс;
- 3) развитие разнообразных форм культурной деятельности и расширение круга потребителей услуг культуры;
- 4) создание условий для адаптации культуры и сферы массовых коммуникаций к рыночным условиям;
- 5) обеспечение доступа различных групп граждан к культурному наследию с учетом включения услуг культуры в состав потребительской корзины.

Укажите правильные ответы:

Основные направления жилищной социальной политики в РФ:

- 1) повышение доступности жилья;
- 2) выполнение государственных обязательств перед отдельными категориями граждан;
- 3) увеличение объемов ипотечного жилищного кредитования;
- 4) увеличение объемов жилищного строительства;
- 5) предоставление субсидий малообеспеченным категориям населения.

Впишите недостающие слова:

Права и свободы человека подразделяются на:

- 1) социально-экономические;
 - 1) _____;
 - 2) культурные;
- 4) _____;
- 5) личные.

Укажите правильные ответы:

Структурные элементы социально-правового статуса:

- 1) правовые нормы, устанавливающие данный статус;
- 2) правосубъектность;
- 3) основные права и обязанности;
- 4) гражданство;
- 5) юридическая ответственность

Установите соответствие:

Социал-демократическая модель социальной политики за рубежом

Направления политики:

Уровень развития:

1) уровень затрат на социальное обеспечение	а) высокий
2) занятость	б) низкий
3) уровень бедности	в) умеренный
4) перераспределение	

Установите соответствие:

Либеральная модель социальной политики за рубежом

Направления политики:

Уровень развития:

1) уровень затрат на социальное обеспечение	а) высокий
1) занятость	б) низкий
2) уровень бедности	в) умеренный
3) перераспределение	

Установите соответствие:

Католическая модель социальной политики за рубежом

Направления политики:

Уровень развития:

1) уровень затрат на социальное обеспечение	а) высокий
1) занятость	б) низкий
2) уровень бедности	в) умеренный
3) перераспределение	

Установите соответствие:

1) социальная поддержка	а) система мероприятий, осуществляемых государством по обеспечению гарантированных, минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения человека.
2) социальная защита	б) целенаправленный процесс возвращения человека, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса
3) социальная помощь	
4) социальная реабилитация	

психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие индивида как личности в пределах его психофизических возможностей.
г) специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности.
в) это система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей

Впишите недостающие слова:

Социальная политика государства реализуется через механизм государственных программ _____.

Впишите недостающие слова:

Социальное обеспечение предоставляется в денежной форме (пенсии, _____) и натуральной форме (_____).

Впишите недостающие слова:

Важнейшим и приоритетным направлением социальной политики Российской Федерации является _____ населения.

Укажите правильные ответы:

Составными частями социального обеспечения являются:

- 1) социальное страхование;
- 2) пенсионное страхование;
- 3) социальная помощь;
- 4) социальные услуги;
- 5) социальная защита.

Составьте определение из предложенных словосочетаний, установив правильную последовательность цифр:

Обязательное социальное страхование представляет собой

- 1) правовых, экономических, организационных мер,
- 2) систему создаваемых государством
- 3) изменения материального и (или)
- 4) направленных на компенсацию последствий
- 5) подлежащих обязательному социальному страхованию
- 6) социального положения граждан
- 7) и наступления иных страховых рисков,

Укажите правильные ответы:

Виды обязательного государственного социального страхования в РФ:

- 1) пенсионное;
- 2) на случай временной нетрудоспособности;
- 3) от несчастных случаев на производстве;
- 4) на случай природных и техногенных катастроф;
- 5) медицинское

Укажите правильные ответы:

Государственная социальная помощь оказывается в целях:

- 1) поддержания уровня жизни малоимущих, среднедушевой доход которых

ниже величины прожиточного минимума;

- 2) адресного использования бюджетных средств;
- 3) усиления адресности социальной поддержки нуждающихся граждан;
- 4) снижения уровня социального неравенства.
- 5) поддержания уровня жизни малоимущих, среднедушевой доход которых выше величины прожиточного минимума

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная работа за рубежом»

Тема 1: Этапы формирования систем государственного призрения в странах Западной Европы и США

1. Какие этапы формирования зарубежных систем социальной защиты граждан выделяют?
2. Каковы особенности первого этапа формирования системы социальной защиты граждан?
3. Каковы особенности второго этапа формирования системы социальной защиты граждан?
4. Каковы особенности современного этапа формирования зарубежных систем социальной защиты?
5. Определите главные цели каждого из этапов формирования систем социальной защиты населения.

Задание

1. Изучите подборку журнала «Социальная работа». Подберите и законспектируйте статьи о системе государственного призрения в странах Западной Европы и США.
2. Диспут на тему: «Особенности систем государственного призрения в странах Западной Европы и США: плюсы и минусы».
3. Какие философские учения и идеи стали основой для систем государственного призрения в странах Западной Европы и США. Ответ представьте в виде презентации.

Тема 2: «Государство благосостояния»: понятие и типология

1. Раскройте содержание термина «государство благосостояния».
2. Какие существуют классификации «государства благосостояния»?
3. Проведите сравнительный анализ либеральной, корпоративной и универсальной моделей.
4. Цивилизационное влияние на специфику социальной работы в странах Западной Европы и США.

Задание

1. Подготовьте доказательства эффективности универсальной модели (оформить в виде презентации).
2. Подготовьте доказательства эффективности либеральной модели (оформить в виде презентации).
3. Подготовьте доказательства эффективности корпоративной модели (оформить в виде презентации).
4. Подготовьте историческую справку о возникновении социального государства.
- 5.

Тема 3: Международные организации и службы социального обеспечения

1. Каковы предпосылки развития сотрудничества по социальным вопросам на международном уровне?
2. Какие основные направления деятельности международных добровольческих организаций?
3. В чем специфика деятельности Международной федерации социальных работников?
4. Какие международные социальные проблемы решают организации и программы ООН?

Задание

1. Изучите уставные документы деятельности международной добровольческой организации. Какие положения можно адаптировать в уставные документы организации добровольческого движения в РФ?
2. Ознакомьтесь с Уставом ООН. Какие обязанности принимают на себя ее члены?
3. Создайте банк программ ООН по решению международных социальных проблем.
4. Какие программы ООН по решению социальных международных проблем возможно реализовывать в РФ? Не возможно реализовывать в РФ? Ответ аргументируйте.

Тема 4: Направления реформ социальной сферы в странах Северной Европы

1. Каковы причины реформирования социальной сферы в странах Северной Европы?
2. По каким направлениям идет процесс трансформации социальной сферы в странах Северной Европы?
3. Какие методы используются в ходе реформирования социальной в странах Северной Европы?
4. Определите основные итоги перестройки социальной сферы в странах Северной Европы.
5. Охарактеризуйте финансовую базу скандинавской модели социальной защиты.

Задание

1. Подготовьте презентацию на тему «Скандинавская модель социальной защиты».
2. Подготовьте критерии постановки социального диагноза гражданам, проживающим в скандинавских странах.
3. Разработайте (опираясь на скандинавской модели социальной защиты) примерную индивидуальную программу предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению гражданина Швеции, оказавшегося без работы.

Тема 5: Социальная работа с различными категориями населения в странах Северной Европы

1. Каковы основные принципы организации социальной работы в странах Северной Европы?
2. Основные формы помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в Швеции.
3. Социальная работа с пожилыми людьми в странах Северной Европы.
4. Социальная работа с семьей в Финляндии.
5. Рассмотрите роль добровольческой деятельности в социальной работе.

Задание

1. Подготовьте классификацию форм социальной помощи людям оказавшимся в ТЖС существующую в Швеции.
2. Подготовьте классификацию форм социальной помощи людям оказавшимся в ТЖС существующую в Финляндии.
3. Подготовьте сравнительный анализ форм социальной помощи людям оказавшимся в ТЖС существующую в Швеции и Финляндии.
4. Какие из выше перечисленных форм социальной помощи людям оказавшимся в ТЖС можно адаптировать в современной системе социальной защиты в РФ.

Тема 6: Системы социальной защиты населения во Франции и Германии

1. Каковы источники формирования социального бюджета в странах с корпоративной моделью социальной защиты?
2. Сравните системы пенсионного обеспечения во Франции и Германии.
3. Страхование по безработице во Франции и Германии.
4. Медицинское страхование во Франции и Германии.
5. Условия предоставления социальной помощи во Франции и Германии.

Задание

1. Подготовьте презентацию по теме: «Медицинское страхование в Германии и Франции».
2. Подготовьте презентацию по теме: «Системе пенсионного обеспечения в Германии и Франции».
3. Какие положения системы пенсионного обеспечения Германии и Франции можно внедрить в РФ?
4. Какие положения системы медицинского страхования Германии и Франции можно внедрить в РФ?
5. Создайте банк положений из системы социальной защиты населения во Франции и Германии. Какие из этих положений можно внедрить на уровне государства, региона?

Тема 7: Социальная работа с различными категориями населения в странах ЕС

1. Какие стратегии трудоустройства инвалидов используют в странах континентальной Европы?

2. Особенности социальной работы с наркоманами и бездомной молодежью.
3. Приведите примеры социального обслуживания пожилых людей.
4. Охарактеризуйте систему поддержки материнства и детства в странах ЕС.
5. Рассмотрите принципы организации и финансирования обучения безработных в странах ЕС.

Задание

1. Изучите опыт работы реабилитационного центра «Тюрингский лес» в земле Тюрингия (Германия). Подготовьте доклад о программах реабилитации наркоманов, бомжей и инвалидов в данном учреждении.
2. Сделайте сравнительный анализ деятельности реабилитационного центра «Тюрингский лес» в земле Тюрингия (Германия) и АНО «Добрыня» в г. Курчатове Курской области.
3. Какие технологии не удалось внедрить АНО «Добрыня» в г. Курчатове Курской области из деятельности реабилитационного центра «Тюрингский лес» в земле Тюрингия (Германия) в связи с разницей в законодательствах.
4. Разработайте свою программу поддержки материнства и детства в РФ с опорой на изученный зарубежный опыт.

Тема 8: Европейский союз и проблемы социальной защиты населения стран-участниц

1. Почему необходима унификация систем социальной защиты в странах Европейского Союза?
2. Какие трудности возникают при реализации концепции единых социальных стандартов?
3. Каковы причины реформирования систем социальной защиты стран ЕС?
4. Рассмотрите основные направления реформирования систем социальной защиты стран ЕС.

Задание

1. Разработайте модель межведомственного взаимодействия применяемую при работе с любой категории граждан, опираясь на положительный зарубежный опыт.

2. Перечислите в иерархическом порядке проблемы, препятствующие разработке единых социальных стандартов.
3. Изучив зарубежный опыт системы социального обслуживания граждан и особенности внедрения бизнес-партнёров в нее, назовите положительные примеры, которые реально спроецировать на РФ.
4. Тест:
 1. Какие модели государства благосостояния выделяют?
 - универсальная
 - континентальная
 - корпоративная
 - либеральная
 2. Социальное обеспечение – это:
 - меры по предоставлению гражданам различных пособий и пенсий с учетом их вклада в государственный социальный фонд
 - меры по предоставлению гражданам различных пособий и пенсий без учета их вклада в государственный социальный фонд
 - социальная инфраструктура
 - элемент государственной системы социальной защиты граждан
 3. В какой стране были разработаны первые законы о социальной защите граждан?
 - Франция
 - Германия
 - Великобритания
 - США
 4. Особенностью какой модели является наличие стандартной базовой системы государственной социальной защиты, охватывающей широкие слои населения?
 - универсальной
 - континентальной
 - корпоративной
 - либеральной
 5. Какой тип системы социальной защиты предусматривает одинаковый размер и условия выплаты пенсий и пособий?
 - система Бисмарка
 - система Рузвельта
 - система Бевериджа
 - система Черчилля

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная работа с безработными»

Раздел 1. Теоретические основы безработицы и занятости населения

Тема 1. Понятие, виды, формы занятости населения

Вопросы семинарского занятия

1. Занятость как экономическая категория.
2. Структура занятости.
3. Классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости.
4. Современные концепции занятости.
5. Управление созданием рабочих мест. Обеспечение занятости на предприятиях
6. Понятие рынок труда
7. Спрос и предложение рабочей силы.
8. Условия функционирования рынка труда.
9. Субъекты и компоненты рынка труда
10. Виды рынка труда
11. Сравнительная характеристика труда и занятости за рубежом и в России.

Задания

1. Проведите сравнительный анализ зарубежных моделей рынков труда по следующим критериям: социальная защита от безработицы, особенности трудоустройства, степень самостоятельности субъектов рынка труда, территориальная и профессиональная мобильность населения и др. В соответствии с указанными критериями охарактеризуйте современный российский рынок труда. К какой модели его следует отнести

Темы рефератов:

1. Эволюция сферы занятости в России.
2. Обеспечение полной занятости в советский период.
3. Трансформация сферы занятости в период рыночных преобразований.
4. Занятость населения в условиях экономического подъема и кризиса
5. Перспективы развития сферы занятости в России.
6. Сравнительная характеристика концепций регулирования занятости.
7. Тенденции развития занятости в РФ.
8. Рынок труда и его место в системе отношений занятости.
9. Структура и виды рынков труда.
10. Факторы формирования спроса и предложения рабочей силы.

11. Развитие регионального рынка труда Курской области.
12. Специфика рынка труда молодежи.
13. Особенности рынка труда инвалидов.
14. Специфика положения женщин на рынке труда.
15. Международная организация труда: история образования, структура и функции.
16. Организация объединенных наций и ее участие в сфере занятости населения.
17. Проблемы занятости населения в странах ЕС.
18. Занятость населения на пост советском пространстве

Темы эссе

1. Японский рынок труда
2. Американский рынок труда
3. Скандинавская модель рынка труда
4. Западноевропейская модель рынка труда.
5. Опыт работы служб занятости населения за рубежом.
6. Социальная поддержка безработных за рубежом

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Раскройте понятие «занятость населения».
2. Когда был принят Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»?
3. Сравните содержание основных концепций регулирования занятости. Какой из них придерживается Россия
4. Дайте определения понятиям: рынок труда, трудовые ресурсы, человеческий капитал, рабочая сила, персонал организации. В каких случаях их целесообразно использовать?
5. Какие факторы влияют на спрос и предложение на рынке труда?
6. Перечислите виды рынков труда

Тема 2. Понятие, виды, формы безработицы

Вопросы семинарского занятия

1. Причины возникновения безработицы и регулируемые факторы
2. Социальные и экономические последствия безработицы
3. Основные виды безработицы, их специфика
4. Оценка безработицы по методологии МОТ.
5. Безработица в РФ: показатели и особенности
6. Безработица в Курской области
7. Социально-правовая поддержка безработных граждан в РФ

Задания

1. Реализация государственных гарантий безработным в регионах РФ (по выбору студента)

2. Российский гражданин, имеющий на своем иждивении троих несовершеннолетних детей, был зарегистрирован на бирже труда в качестве безработного 01.04 текущего года. Определите размер полагающегося ему пособия по безработице в июле и октябре текущего года, если известно:

- заработная плата за три последних месяца работы, предшествовавших обращению в службу занятости, составляла соответственно 20000, 16200 и 14800 руб;

- прожиточный минимум трудоспособного работника в III квартале составлял 4900 руб/мес., а в IV квартале – 4800 руб/мес.

3. Население города составляет 800 тыс.чел. В качестве безработных на начало года зарегистрированы 13 тыс. чел.; в течение года с предприятий города высвобождено 44тыс.чел., из них 15 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях; на рынок труда вступают 6тыс. ранее не работавших человек.

Рассчитайте годовое предложение рабочей силы.

Темы рефератов

1. Безработные: понятие, условия признания и регистрации в службе занятости.
2. Размер, условия и сроки выплаты пособия по безработице
3. Меры социально-правовой защиты безработных граждан

Темы эссе

1. Социально-психологическое самочувствие безработных граждан.
2. Гендерные аспекты социальной работы с безработными.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем причины возникновения основных видов безработицы?
2. Охарактеризуйте роль рынков труда в регулировании занятости и безработицы. Какой уровень безработицы следует считать естественным, допустимым, социально опасным
3. Перечислите условия, при которых гражданин может быть признан безработным.
4. Какая работа считается подходящей?
5. Как рассчитывается пособие по безработице?
6. Какие формы материальной поддержки безработных вы знаете?

Раздел 2. Государственное регулирование безработицы и занятости населения

Тема 3. Система содействия занятости населения на федеральном и региональном уровнях

Вопросы семинарского занятия

1. Государственная политика занятости как часть социальной политики государства

2. Активная политика занятости
3. Пассивная политика занятости
4. Политика занятости РФ на современном этапе
5. Реализация государственной политики занятости в Курской области.
6. Федеральные органы управления занятостью населения: структура, функции и основные направления деятельности.
7. Региональные органы управления занятостью населения: структура, функции и основные направления деятельности.
8. Структура управления занятостью населения в Курской области.
9. Проблемы управления занятостью населения.
10. Сравнительная характеристика технологий работы отечественной и зарубежной систем управления занятостью населения.
11. Технологии работы негосударственных служб трудоустройства

Задания

1. Представьте порядок обжалования действий (бездействия) и решений, осуществляемых (принятых) в ходе предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников
2. Представьте порядок и формы контроля за предоставлением государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников
3. Опишите взаимодействия работников государственного учреждения службы занятости (центра занятости населения) и получателей государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников
4. Опишите последовательность действий при предоставлении государственной услуги содействия в подборе необходимых работников работодателям, обратившимся впервые
5. Опишите последовательность действий при предоставлении государственной услуги содействия в подборе необходимых работников при последующих обращениях работодателя

Кейс

Определить статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости, если

они классифицируются следующим образом:

- экономически активное население (ЭАН)
- безработные (Б)
- экономически пассивное население (ЭПН)
- не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н)
 - а) Работник, уволенный по собственному желанию.
 - б) Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня.
 - в) Учитель, который по состоянию здоровья (инвалидность) больше не может работать.

г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.

д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.

е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного отделения.

ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.

з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

Кейс

Определить численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750000 чел., среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10000 чел.; численность работающих подростков до 16 лет - 15000 чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55000 чел.

Темы рефератов

1. Нормативно-правовая база регулирования занятости населения: основные документы российского и международного законодательства.

2. Социальные институты и их роль в регулировании занятости населения.

3. Политика занятости населения в дореволюционной России.

4. Регулирование рынка труда в годы НЭПа.

5. Оформление государственной политики занятости в 1990-е гг.

6. Самозанятость населения – ее сущность и роль в современном российском обществе.

7. Муниципальные центры занятости населения: структура и содержание деятельности.

8. Коммерческие службы трудоустройства: виды и функции

Темы эссе

1. История создания служб занятости населения в РФ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каковы особенности российской политики занятости?

2. Перечислите меры активной, пассивной политики занятости. Какие из них преобладают в современной России

3. Какова структура органов занятости населения в РФ?

4. Каковы полномочия региональных органов самоуправления в сфере занятости?

Тема 4. Технологии работы государственной службы занятости по оказанию государственных услуг

Вопросы семинарского занятия

1. Функции социального работника в социальной работе с безработными
2. Деятельность региональных служб занятости по организации профессионального обучения и переподготовки безработных граждан.
3. Организация, содержание и методика профориентационной работы в службе занятости.
4. Содействие развитию частного предпринимательства как форма содействия занятости безработных граждан.
5. Организация общественных работ.
6. Содействие занятости слабозащищенных групп населения.
7. Психологические аспекты социальной поддержки безработных.
8. Практика работы «Клубов ищущих работу».

Задания

Кейс

Определить численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750000 чел., среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10000 чел.; численность работающих подростков до 16 лет -15000 чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55000 чел.

Кейс

Гражданин вышел на пенсию и чтобы улучшить своё материальное положение решил устроиться на работу. Самостоятельно найти работу не смог и обратился в Центр занятости населения, чтобы найти работу или получить статус безработного. Какое разъяснение ему дадут в Центре занятости?

Кейс

В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование среднее профессиональное.

Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?

Кейс

Безработный А. обратился в центр занятости по поводу неправильного начисления ему пособия по безработице. Он утверждает, что ему начисляют пособие меньше, чем положено по законодательству. Он уже четыре месяца получает пособие по безработице и в последний месяц ему начислили пособие меньше, чем в предыдущие три месяца

Дайте обоснованный ответ

Темы рефератов

1. Реализация программ содействия занятости населения в курской

области.

2. Эффективность работы отечественной системы содействия занятости населения

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Раскройте понятие «занятость населения».
2. Когда был принят Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»?
3. Сравните содержание основных концепций регулирования занятости. Какой из них придерживается Россия?

Тест по дисциплине «Социальная работа с безработными»

1. В соответствии с Законом «О занятости населения» к числу занятых относятся (несколько ответов):
 - а) работники, проходящие испытательный срок;
 - б) направленные на переобучение службой занятости;
 - в) неработающие учредители коммерческих организаций;
 - г) лица, занятые ведением собственного домашнего (подсобного) хозяйства.
2. В соответствии с Законом «О занятости населения» к числу занятых не могут быть отнесены:
 - а) лица, работающие на временных, сезонных работах;
 - б) граждане, самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе индивидуально-трудовой деятельностью (фермеры, художники, писатели и др.);
 - в) временно отсутствующие на работе (отпуск, болезнь, декрет и т.п.);
 - г) учащиеся любых учебных заведений вечерней и заочной формы.
3. ...– это устойчивый и относительно широкий род трудовой деятельности, являющийся источником дохода, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков.
 - а) занятость;
 - б) квалификация;
 - в) профессия;
 - г) специальность.
4. Занятость населения, которая обеспечивает достойный доход, развитие и профессиональный рост личности называется:
 - а) эффективная;
 - б) полная;
 - в) продуктивная;
 - г) свободно избранная.
5. Естественный уровень безработицы вводят и обосновывают теоретики

- а) марксизма;
- б) кейнсианства;
- в) монетаризма;
- г) институционализма.

6. Монетаристский подход предполагает решение проблем занятости через:

- а) меры кредитно-денежной политики;
- б) действие законов спроса и предложения на рынке труда;
- в) развитие предпринимательской инициативы;
- г) смену общественных отношений.

7. Семья переехала в другой город. Члены семьи, не нашедшие работы в короткий срок, пополнят ряды ... безработных.

- а) структурных;
- б) добровольных;
- в) застойных;
- г) фрикционных.

8. Застойная, скрытая и сезонная безработица объединяются в ... вид безработицы.

- а) институциональный;
- б) маргинальный;
- в) фрикционный;
- г) добровольный.

9. Главным органом, регулирующим трудовые отношения на международном уровне, является организация:

- а) ООН;
- б) ВТО;
- в) МОТ;
- г) ЕЭС.

10. Отметьте, какая из указанных черт не свойственна рынку труда Японии:

- а) ярко выраженная дуальность рынка труда;
- б) пожизненная занятость на одном предприятии;
- в) преобладание внутреннего закрытого рынка труда;
- г) высокая доля «золотых» и «белых воротничков» в структуре занятого населения.

11. Политика солидарности в заработной плате наиболее характерна для ... модели рынка труда.

- а) американской;
- б) транзитивной;
- в) западноевропейской;
- г) скандинавской.

12. Согласно определению Международной организации труда, трипартизм - это:

а) единство мер кредитно-денежной, торгово-промышленной и социальной политики государства;

б) участие в выработке компромиссного соглашения профсоюзов, предпринимателей и представителей государства в лице правительственных организаций;

в) оказание странам «третьего мира» помощи в решении социально-трудовых проблем;

г) разработка и принятие трех видов международных нормативно-правовых документов: деклараций, конвенций и рекомендаций и контроль за их использованием;

13. Косвенным методом регулирования занятости населения является:

а) поддержка лиц, испытывающих трудности в трудоустройстве;

б) стимулирование предпринимательства;

в) сохранение рабочих мест;

г) профессиональная подготовка и переподготовка работников.

14. Какие из перечисленных мер относятся к активной политике занятости? (несколько ответов)

а) переподготовка и повышение квалификации лиц, ищущих работу;

б) подбор рабочих мест через государственную службу занятости;

в) выплата пособий по безработице;

г) организация общественных работ;

д) поддержка предпринимательской инициативы.

15. Конкурентные отношения на рынке труда являются инструментом....:

а) активной политики занятости;

б) пассивной политики занятости;

в) саморегулирования рынка труда;

г) государственного регулирования.

16. Для российских малых городов наиболее распространенной формой несовершенной конкуренции на рынке труда является:

а) монополия;

б) монополистическая конкуренция;

в) олигополия;

г) олигопсония.

17. К основным организациям инфраструктуры рынка труда относятся:

а) коммерческие службы трудоустройства;

б) учреждения профессионального образования;

в) кадровые службы предприятий;

г) органы исполнительной власти.

18. В первые годы советской власти занятость населения можно охарактеризовать как

а) гибкую;

б) полную;

в) конкурентную;

г) регулируемую.

19. На кризисной фазе экономического цикла в сфере занятости происходят следующие изменения:

а) принудительная мобилизация работников, распределение по территории страны в соответствии с потребностями экономики;

б) рост открытой безработицы, снижение продолжительности рабочего времени, резкое падение реальной заработной платы;

в) создается система страхования по безработице, легализуется забастовочная деятельность;

г) происходит переориентация внутреннего рынка труда крупных предприятий на внешний рынок труда.

20. Сегментация рынка труда и занятости населения означает:

а) выделение неконкурентных групп работников, которые привязаны к определенным рабочим местам при ограниченной мобильности между этими группами.

б) жесткое регулирование и регламентация условий труда у работников при стандартных режимах занятости;

в) комплекс мер социально-экономического, производственного и юридического характера для быстрого приспособления к изменяющимся условиям хозяйствования;

г) повышение диспропорций в сфере занятости в связи с научно-техническим прогрессом и структурной перестройкой экономики.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

Социальная работа с дезадаптированными детьми

Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Тема 1. Понятие, причины и виды дезадаптации несовершеннолетних

Вопросы семинарского занятия

1. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии, социализации.
2. Дезадаптация человека, её причины.
3. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учёт в работе с детьми и подростками.
4. Многофакторный характер причин и последствий дезадаптации безнадзорных детей и подростков.
5. Предупреждение социальной дезадаптации несовершеннолетних: приоритетные задачи, основные направления социальной работы, развитие институционализированной системы профилактики.
6. Социальное положение детей в России.

Задания:

Напишите реферат по одной из предложенных тем:

1. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
2. Дети группы риска
3. Типичный дезадаптированный ребёнок, его социально-педагогическая характеристика.
4. Факторы, виды, формы и социальные последствия детской и подростковой дезадаптации.

Письменная работа:

Вставьте пропущенные слова:

А) Дети «группы риска» - дети с различными формами психической и социальной ..., выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, которое выполняет функции институтов социализации.

Б) ...степень фактического приспособления человека, его социального статуса и самоощущения: удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью.

В) ...— психосоматический процесс, который протекает в трех формах: невроза, агрессивного протеста и депрессии (психосоматические заболевания и нарушения поведения).

Г) ...дезадаптация – вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат

функционально-органические поражения нервной системы (олигофрения, умственная отсталость и т.д.).

Д).....дезадаптация вызвана половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующая индивидуального подхода и специальных психосоциальных и психолого-педагогических коррекционных.

Е) дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права.

Раздел 2. Социальная работа с различными категориями дезадаптированных детей и подростков

Тема 2. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми

Вопросы семинарского занятия

1. Причины и последствия детской беспризорности и безнадзорности.
2. Социальный портрет современного беспризорника.
3. Нормативно-правовые основы социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
4. Технология психологической реабилитации воспитанников социально-реабилитационного центра.
5. Технология изменения жизненного сценария воспитанников социально-реабилитационного центра
6. Технология ранней профориентации и трудовой адаптации воспитанников социального приюта
7. Технология организации обучения воспитанников социального приюта.

Задания для студентов

1. Познакомиться с программами работы региональных учреждений социального обслуживания семьи и детей. Определить, какие технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми применяются в Курской области.
2. Напишите реферат по одной из предложенных тем:
 - Детская безнадзорность и беспризорность: состояние, причины, пути решения
 - Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
 - Профилактика и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних
 - Социальная реабилитация несовершеннолетних
 - Защита прав ребёнка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения.
3. Изучите профессиональный стандарт «Специалист по работе с

семьей». Составьте должностную инструкцию специалиста учреждения социальной помощи семье и детям.

Практическое задание:

Рассмотрите следующую ситуацию.

Маша Н. 15 лет, два месяца не проживала дома, ночевала у знакомых. В течение этого времени употребляла алкоголь, занималась проституцией. В стационарное отделение центра социальной помощи семье и детям попала после задержания полицией при попытке кражи в магазине. Родители девочки безработные, отец употребляет алкоголь.

1.Опишите проблемную ситуацию. Заполните ИППСУ.

ОБРАЗЕЦ

(наименование органа, уполномоченного на составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг)

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг

№

(дата составления)

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии)

2. Пол

3. Дата рождения

4. Адрес места жительства:

почтовый индекс

город (район)

село

улица

дом №

корпус

квартира

телефон

5. Адрес места работы: **не работает**

почтовый индекс

город (район)

улица

дом

телефон

6. Серия, номер паспорта или данные иного документа, удостоверяющего личность, дата выдачи этих документов, наименование выдавшего органа

7. Адрес электронной почты (при наличии)

8. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до:

9. Форма социального обслуживания:

10. Виды социальных услуг:

I. Социально-бытовые

№ п/п	Наименование социально-бытовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

II. Социально-медицинские

№ п/п	Наименование социально-медицинской услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

III. Социально-психологические

№ п/п	Наименование социально-психологической услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении
1	Социально-психологическая диагностика и обследование личности, психологическое тестирование, коррекция		При возникновении необходимости	На период пребывания	

IV. Социально-педагогические

№ п/п	Наименование социально-педагогической услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении
1	Формирование позитивных интересов (в т.ч. в сфере досуга)		Постоянно	На период пребывания	
2	Организация досуга (праздники, концерты и др. культурные мероприятия)		Постоянно	На период пребывания	

V. Социально-трудовые

№ п/п	Наименование социально-трудовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

VI. Социально-правовые

№ п/п	Наименование социально-правовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

VII. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

№ п/п	Наименование услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

Примечания:

1. Объем предоставления социальной услуги указывается с соответствующей единицей измерения (например, м², шт., место, комплект) в случаях, когда объем может быть определен единицами измерения.

2. При заполнении графы “срок предоставления услуги” указывается дата начала предоставления социальной услуги и дата ее окончания.

3. При заполнении графы “отметка о выполнении” поставщиком социальных услуг делается запись: “выполнена”, “выполнена частично”, “не выполнена” (с указанием причины).

11. Условия предоставления социальных услуг: (указываются необходимые условия,

которые должны соблюдаться поставщиком социальных услуг при оказании социальных услуг с учетом формы

социального обслуживания)

12. Перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг:

Наименование поставщика социальных услуг	Адрес места нахождения поставщика социальных услуг	Контактная информация поставщика социальных услуг (телефоны, адрес электронной почты и т.п.)

Указывается не менее 2-х поставщиков по профилю заболевания		

13. Отказ от социального обслуживания, социальной услуги:

Наименование формы социального обслуживания, вида социальных услуг, социальной услуги, от которых отказывается получатель социальных услуг	Причины отказа	Дата отказа	Подпись получателя социальных услуг

14. Мероприятия по социальному сопровождению:

Вид социального сопровождения	Получатель ¹	Отметка о выполнении ²

С содержанием индивидуальной программы предоставления социальных услуг согласен

(подпись получателя социальных услуг или его законного представителя ³)

(расшифровка подписи)

Лицо, уполномоченное на подписание индивидуальной программы предоставления социальных услуг уполномоченного органа субъекта Российской Федерации

(должность лица, подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.

Тема 3. Социальная работа с детьми и подростками с девиантным поведением

Вопросы семинарского занятия

1. Федеральный и региональный компоненты построения системы профилактики дезадаптации детей.
2. Теоретические подходы к определению понятия, причин и характера девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Организационно-правовые основы социальной работы с подростками с девиантным поведением.
4. Содержание и методы социальной работы с подростками с девиантным поведением в условиях центра социальной помощи семье и детям
5. Комиссия по делам несовершеннолетних, ее обязанности.
6. Комплексные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Напишите реферат по одной из предложенных тем:

1. Основные направления социальной работы по предупреждению дезадаптации несовершеннолетних.
2. Межведомственное взаимодействие по адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Практическое задание:

1. Выпишите из социологического, психологического, юридического словарей понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение» и обоснуйте каждое из определений. Проанализируйте поведение окружающих вас людей, собственное поведение в быту, отметьте те поступки, которые считаете девиантными.
2. Рассмотрите особенности поведения конкретных подростков и отметьте, есть ли у них отклонения в поведении.

Напишите эссе:

1. Проблемы детской беспризорности и безнадзорности в РФ.
2. Эффективность государственной политики по профилактике семейного неблагополучия детей.
3. Эффективность деятельности учреждений социального обслуживания по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Тема 4. Социальная работа с детьми-инвалидами

Вопросы семинарского занятия

1. Причины и характер социальной дезадаптации детей-инвалидов
2. Технология психологической реабилитации детей-инвалидов.
3. Социально-бытовой адаптации детей-инвалидов.
4. Технология ранней профориентации и трудовой адаптации

детей-инвалидов.

Задание для самостоятельной работы

В микрогруппах составьте модель реабилитационной службы для детей и подростков с ограниченными возможностями, учитывая инфраструктуру микрорайона в вашем городе.

2. Изучите опыт работы медико-социально-реабилитационных центров, имеющих в районе, городе. Какие технологии работы с детьми-инвалидами они используют?

Тема 5. Зарубежный опыт социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

Вопросы семинарского занятия

1. Технологии социальной работы с «уличными детьми» в странах Западной Европы и США.

2. Технологии социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

3. Технологии социальной работы с детьми, подвергшимися психофизическому насилию.

Напишите реферат по одной из предложенных тем:

1. Дети улицы и социальная работа с ними.
2. Защита прав несовершеннолетних в странах Западной Европы и США.

Практическое задание:

Составьте памятку для учителей, врачей, воспитателей «Признаки, позволяющие диагностировать жестокое обращение с несовершеннолетним».

Письменная работа

1. Возможности использования зарубежного опыта социальной работы с дезадаптированными несовершеннолетними в России.

¹ Получатель – родитель, опекун, попечитель, иной законный представитель несовершеннолетних детей.

² Организация, оказывающая социальное сопровождение, ставит отметку: “выполнено”, “выполнено частично”, “не выполнено” (с указанием причины).

³ Подчеркнуть статус лица, поставившего подпись.

Приложение к РПД

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная работа с молодежью»

Раздел 1. Молодежь как социальная группа

Вопросы семинарских занятий

Тема 1: Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика

1. Подходы к определению понятия «молодежь».
2. Медико-биологическая характеристика молодежи.
3. Психологическая характеристика молодежи.
4. Психологические особенности юношеского возраста.
5. Демографическая характеристика молодежи.
6. Этнографическая характеристика молодежи.
7. Социокультурные аспекты периода юности
8. Социальные проблемы молодежи: общее и специфика.

Тема 1: Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и социокультурная характеристика

1. Первичная и вторичная социализация молодежи.
2. Социализации в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте.
3. Особенности социализации в юности.
4. Основные варианты социализации в ранней молодости.
5. Социализация молодых людей в период молодости.
6. Социализация молодежи в контексте образования

Тестовые задания к Разделу 1.

1. Укажите несколько правильных ответов.

Современные проблемы российской молодежи:

1. сокращение количества молодых людей;
2. ухудшение состояния здоровья детей и подростков;
3. маргинализация молодежи;
4. высокая безработица молодежи;
5. рост преступности среди молодых людей;
6. недоступность высшего образования для части молодежи.

2. Укажите правильный ответ.

Определение: «Молодежь – это...»

1. социально-демографическая группа, специфические, социальные и психологические черты, которые обусловлены возрастными особенностями

молодых людей, процессами становления их духовного мира, спецификой положения в социальной структуре общества;

2. реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;

3. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.

3. Укажите правильный ответ.

Возрастные границы молодежи в РФ:

1. 13-29 лет;
2. 14-30 лет;
3. 16-35 лет.

4. Укажите правильный ответ.

Какому понятию соответствует следующее определение: «Усвоение человеком социального опыта и ценностных ориентаций, необходимых для выполнения социальных ролей в обществе»?

1. воспитание;
2. социализация;
3. социальный статус;
4. развитие личности;
5. адаптация.

5. Укажите несколько правильных ответов.

Возрастные периоды молодежи (по Павловскому В.В.):

1. старшее отрочество (13-18 лет);
2. юношеский возраст (17-21 год);
3. первая молодость (21-26 лет);
4. вторая молодость (26-30 лет).

6. Укажите правильный ответ.

Наука, изучающая проблемы молодежи:

1. ювентология;
2. культурология;
3. философия;
4. этика;
5. криминология.

7. Укажите несколько правильных ответов.

Основные виды социализации молодежи:

1. эйкуменизация;
2. мезосоциализация;
3. экономическая социализация;
4. кризисная социализация;
5. политизация;

6. этнокультурная социализация.

8. Укажите несколько правильных ответов.

Основные виды отклоняющейся социализации:

1. конформизм;
2. ускоренная социализация;
3. принудительная социализация;
4. запаздывающая социализация;
5. этнокультурная социализация.

9. Укажите правильный ответ.

Социальная программа от 27 декабря 2000 г. основными целями которой являются создание и развитие правовых, социально-экономических и организационных условий для самореализации молодежи, духовно-нравственное воспитание молодежи:

1. «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
2. «Дети России»;
3. «Молодежь России».

10. Укажите несколько правильных ответов.

Основные направления молодежной политики в Курской области:

1. охрана здоровья молодежи; обучение и воспитание молодежи;
2. формирование условий, направленное на нравственное и физическое развитие молодежи;
3. содействие в решении проблем трудоустройства молодежи;
4. развитие гражданственности и патриотизма молодежи;
5. становление внешкольной системе воспитания;
6. государственная система молодой семьи;
7. содействие в решении жилищных проблем молодежи.

11. Укажите несколько правильных ответов.

Социальные учреждения, оказывающие помощь молодым людям в РФ:

1. социальный приют для детей;
2. цент помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
3. социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
4. геронтологические центры;
5. центры экстренной психологической помощи по телефону.

Раздел 2. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью

Тема 2. Законодательные основы решения проблем молодежи

1. Международные, российские и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной работы с молодежью.

2. Документы, закрепляющие социальные гарантии молодежи

3. Государственная молодежная политика: содержание понятия, субъекты и объекты молодежной политики, принципы государственной молодежной политики.

4. Эволюция государственной молодежной политики РФ

5. Основные направления государственной молодежной политики в РФ

6. 1) Составить таблицу

7. **Права молодежи в российских и международных нормативно-правовых документах**

Права молодежи	Международные нормативно-правовые акты	Российские нормативно-правовые акты
В сфере образования		
В сфере занятости		
В сфере здравоохранения		
В сфере социальной защиты		

Тема 3. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом

1 Европейский опыт реализации социальной политики в отношении молодежи.

2 Социальная политика в отношении молодежи в США.

3 Современное молодежное движение России и за рубежом.

4 Сравнительная характеристика политики государства в отношении к молодежи в России и за рубежом.

Тема 5. Социальная работа с различными категориями молодежи

1. Опыт социальной работы с молодыми семьями (основные социальные проблемы молодых семей; социальная политика в отношении молодых семей, направления социальной работы с молодой семьей).

2. Опыт социальной работы с безработной молодежью.

3. Опыт социальной работы с молодыми инвалидами.

4. Социальная работа с молодыми людьми, употребляющими ПАВ.

5. Организация педагогического обеспечения социальной работы с молодежью

6. Психологическая диагностика и коррекция в социальной работе с молодежью
7. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
8. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений в РФ.
9. Социальная служба для молодежи.
10. Социальная работа в сфере молодежного досуга.
11. Опыт социальной работы с молодыми мигрантами.

Тематика практических заданий к Разделу 2.

1. Провести микроисследование на тему: «Социальные проблемы молодой семьи».
2. Провести микроисследование на тему «Социальные проблемы молодых инвалидов».
3. Подберите 5-10 источников, содержащих определение понятия «молодежь». Сделайте обзор понятия «молодежь» по этим источникам.
4. Разработать анкету на тему «Социальные проблемы молодежи» (не менее 15 вопросов).
5. Составьте перечень периодических изданий для молодежи. Дайте комментарий о влиянии одного из периодических изданий на мировоззрение молодежи.
6. Проведите анализ проблем, актуальных для молодежи разных возрастных групп.
7. Подготовить презентацию на тему «Деятельность социальных служб по профилактики кризисных ситуаций у различных категорий молодежи» .

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальная реабилитация»

Раздел 1. Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов

Тема 1. Сущность и содержание социальной реабилитации

Вопросы семинарского занятия

1. Научные концепции социализации и инвалидизации
2. Основные направления реабилитации
3. Сущность и содержание социальной реабилитации
4. Структура социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации
5. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности
6. Принципы и структура социальной реабилитации
7. Нормативное правовое обеспечение социальной реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
8. Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
9. Учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию. Характеристика и основные направления их деятельности.

Задания

1. Представить модель социальной реабилитации инвалидов (нозологическая группа по выбору)

Темы рефератов:

1. Медицинская модель инвалидности
2. Медико-социальная модель инвалидности
3. Модель независимой жизни
4. Социально-средовая реабилитация
5. Социально-педагогическая реабилитация
6. Социально-психологическая реабилитация
7. Социокультурная реабилитация

Темы эссе

1. Эффективность государственных программ в сфере реабилитации инвалидов
2. Поле научных подходов, рассматривающих проблемы инвалидизации
3. Какой, на ваш взгляд, должна быть государственная социальная политика в отношении инвалидов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с

- ограниченными возможностями».
2. Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
 3. Восстановительное лечение. Содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности
 4. Профессиональная ориентация. Содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности
 5. Обучение и образование. Содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности
 6. Содействие в трудоустройстве. Содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности
 7. Производственная адаптация. Содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности
 8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности

Тема 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов. Программы социальной реабилитации

Вопросы семинарского занятия

1. Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования.
2. Федеральное законодательство в сфере обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями и его характеристика.
3. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности: цель и задачи, механизмы реализации, результаты.
4. Жилая среда
5. Градостроительная среда
6. Социально-психологическая среда
7. Образовательная среда для инвалидов
8. Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов
9. Опыт города Курска по созданию безбарьерной среды для инвалидов и иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.

10. Структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы
11. Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура
12. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания
13. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями
14. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые в городе Курске: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.
15. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции различных категорий лиц, реализуемые в г. Курске

Задания

1. Представьте проект, направленный на содействие по удовлетворению потребностей инвалидов в доступности: а) городской среды, б) пространства квартиры, дома, в) информации, г) образования, д) сферы досуга. Каковы его цель, задачи, ожидаемые результаты? Предусмотрите параметры, по которым можно отслеживать эффективность этого проекта
2. Разработать структуру модели жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалида (нозологическая группа – по выбору)
3. Составить структуру реабилитационной программы для инвалида (нозологическая группа по выбору)

Темы рефератов

1. Стационарные устройства в жилой среде
2. Нестационарные приспособления индивидуального пользования
3. Средства, которые предусматриваются в жилой среде для инвалидов с нарушениями слуха
4. Приспособления, необходимые в жилой среде для инвалидов с патологией зрения
5. Приспособления, необходимые инвалидам в жилой среде для осуществления жизнедеятельности
6. Требования, которые предъявляются к пешеходным дорогам, подземным переходам
7. Требования, которые предъявляются к транспорту для передвижения инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата
8. Сущность информационного обеспечения градостроительной среды
9. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество

10. Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.
11. Особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов
12. Требования к оборудованию внутренних помещений учебных заведений для инвалидов
13. Требования, которые предъявляются к планировке заводских территорий, рабочих мест, где работают инвалиды
14. Опыт разработки, реализации и оценки результатов Государственной программы «Дети-инвалиды».

Темы эссе

1. Состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями
2. Психологические черты, характерные для инвалидов (нозологическая группа по выбору)
3. Реабилитационная индустрия

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
2. Нормативное правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду
3. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации

Тема 3. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов

Вопросы семинарского занятия

1. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха
3. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения
4. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью
5. Развитие физкультуры и спорта для инвалидов и иных категорий лиц с ограниченными возможностями как направления социальной реабилитации
6. Развитие спорта для инвалидов в городе Курске

Задания

1. Представить этапы социальной реабилитации (социально-средовой; социально-педагогической; социально-психологической; социокультурной – по выбору) для инвалидов (нозологическая группа – по выбору)

Темы рефератов

1. Виды жизнедеятельности, связанные с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2. Технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата
3. Технология социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха
4. Технология социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения
5. Программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами

Темы эссе

1. Особенности оснащения квартиры для инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Виды индивидуальных технических средств, которые предлагаются инвалидам с нарушениями слуха
3. Роль ВОГ в реабилитации инвалидов с нарушением слуха
4. Роль ВОС в реабилитации инвалидов с нарушением зрения
5. Проявление ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами
6. Особенности социальной реабилитации инвалидов с разной степенью умственной отсталости
7. Инваспорт: проблемы и перспективы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания, передвижения, вследствие патологии опорно-двигательного аппарата.
2. Структура модели жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
3. Льготы, которые имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
4. Виды нарушений слуха
5. Льготы инвалидов с нарушением слуха
6. Ограничения жизнедеятельности, которые зависят от патологии зрения
7. Льготы инвалидов с нарушениями зрения
8. Отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями
9. Лечебная физкультура как одна из основных форм организации занятий физическими упражнениями для инвалидов.
10. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.

Тема 4. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт

Вопросы семинарского занятия

1. Реабилитационные учреждения: организационно-правовые формы
2. Характеристика типов реабилитационных учреждений.
3. Основные задачи реабилитационных учреждений
4. Реабилитационный центр. Структура, цели, задачи, функции
5. Реабилитационный центр для умственно отсталых лиц
6. Реабилитационный центр для инвалидов
7. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа
8. Экспериментальный центр реабилитации пожилых людей (опыт Самарской области)
9. Образовательные учреждения для инвалидов как тип реабилитационных учреждений
10. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом
11. Организация социо-культурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями
12. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями

Задания

1. Разработать комплекс спортивно-оздоровительных игр как одной из форм реабилитации инвалидов (нозологическая группа – по выбору)
2. Раскройте сущность и методы оккупациональной терапии

Темы рефератов

1. Инновационные реабилитационные центры.
2. Психокоррекционная работа с инвалидами (нозологическая группа по выбору)
3. Роль отделения социальной реабилитации центра социального обслуживания
4. Характеристика лиц с нарушениями, ограничениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью как объектов социальной реабилитации
5. Нормативное правовое обеспечение социо-культурной реабилитации
6. Организация и опыт проведения социо-культурной реабилитации лиц пожилого возраста г. Курска
7. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста.
8. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Темы эссе

1. Метод арттерапии (терапии искусством).
2. Центры подготовки взрослых и центры социального обучения: история, опыт, перспективы
3. Проблемы организации и проведения социо-культурной реабилитации инвалидов и пути их решения.
4. Взаимодействие профессионального социального работника с общественными организациями, осуществляющими социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дома-интернаты для инвалидов и пожилых людей (общего типа)
2. Психоневрологический интернат
3. Геронтологический центр
4. Опыт США в реабилитации инвалидов
5. Опыт Европы в реабилитации инвалидов
6. Оккупационная терапия как направление в социальной реабилитологии детей с проблемами
7. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха
8. Особенности социо-культурной реабилитации инвалидов пожилого возраста
9. Организация социо-культурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения
10. Организация социо-культурной реабилитации детей-инвалидов в социальных учреждениях и учреждениях культуры
11. Всероссийское общество глухих (ВОГ) и Всероссийское общество слепых (ВОС) как важные звенья в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов.
12. Общественные организации военнослужащих и их роль в организации и проведении социальной реабилитации различных групп военнослужащих и членов их семей.

Тест по дисциплине «Социальная реабилитация»

1. Основными видами реабилитации инвалидов являются (выберите несколько вариантов):
 - а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) профессиональная;
 - г) педагогическая;
 - д) образовательная;
 - е) социокультурная.

2. Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности – это:
- а) социальная реабилитация;
 - б) медицинская реабилитация;
 - в) профессиональная реабилитация.

3. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:

1. Нормализация (мейнстриминг)	А) Идея социального включения связана с теорией семейных систем и программами ранней интервенции. Согласно теории семейных систем именно семья становится главным ресурсом абилитации и реабилитации человека с ограниченными возможностями. Раннее вмешательство (интервенция) социума в семьи с нетипичными детьми позволяет помочь ребенку и восстановить ослабленные функции семьи.
2. Социальная инклюзия	Б) Эффективность социальной интеграции обеспечивается готовностью социальных институтов
3. Интеграция	В) Предполагает соотнесенность с некоторой нормой, общепринятой социальной моделью, основным направлением.

4. В каком году началось политическое движение за независимую жизнь людей, имеющих определенные ограничения своих возможностей?
- а) 1947 г.;
 - б) 1962 г.
 - в) 1985 г.

5. Описание моделей инвалидности впервые сделал:
- а) Кэрл Денсон;
 - б) Джон Тайри;
 - в) Лесли Скотт.

6. Какая модель включается в программу всех общественных инвалидов движений, основанных на принципах философии независимой жизни, отражает желание людей, имеющих инвалидность, жить в высокоорганизованном мире, делает акцент на понятии равенства.

- а) медицинская модель
- б) социальная модель
- в) политико-правовая модель
- г) культурный плюрализм.

7. Установить соответствие: к каждому понятию, данному в первом столбце, подобрать соответствующее определение:

1. Медицинская модель	А) Инвалидность понимается как сохранение способности человека социально функционировать и определяется как ограничение жизнедеятельности. Эта модель характеризуется патерналистическим подходом.
2. Политико-правовая модель	Б) Рассматривает инвалидность как недуг; заболевание; дефект. Основным методом решения проблем инвалидности является реабилитационный.
3. Социальная модель	В) Рассматривает людей с определенными ограничениями возможностей как меньшинство, права и свободы которых ущемляются законодательством, недоступностью архитектурной среды, ограниченным доступом к участию во всех сферах жизни общества.

8. Невозможность или пониженная возможность для гражданина вследствие нарушения функций организма, вызванных заболеванием, травмой или дефектом, выполнять деятельность, необходимую для поддержания жизни это -

- а) социальный стресс;
- б) инвалидность;
- в) ограничения жизнедеятельности.

9. Какие представленные ниже категории жизнедеятельности можно отнести к индивидуально-ориентированным свойствам (выберите несколько вариантов):

- а) способность к передвижению;

- б) способность к самообслуживанию;
- в) способность к контролю за своим поведением;
- г) способность к ориентации в пространстве и времени;
- д) способность к общению;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к осуществлению трудовой деятельности.

10. Обеспечивает человеку сохранение индивидуального здоровья и профилактику заболеваний, поддержание жизни путем принятия пищи и воды, защиту от холода и перегрева (выберите правильное):

- а) способность к передвижению;
- б) способность к самообслуживанию;
- в) способность к контролю за своим поведением;
- г) способность к ориентации в пространстве и времени;
- д) способность к общению;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к осуществлению трудовой деятельности.

11. Разработка базовой программы реабилитации предусмотрена законодательными актами:

- а) 1991 г.;
- б) 1995 г.;
- в) 2002 г.

12. Установить соответствие: к каждому принципу, данному в первом столбце, подобрать соответствующую интерпретацию:

1. Принцип изоляции	А) Инвалид рассматривается не только как объект заботы общества, но как субъект своей собственной жизнедеятельности.
2. Принцип компенсации	Б) Активно воплощается в практике реабилитационных служб зарубежных стран в качестве программы «Share your lift», что можно перевести «формируй свою жизнь». В соответствии с этой программой инвалиды либо получают средства на руки, либо получают право распоряжаться средствами, выделяемыми государственными или муниципальными органами для их реабилитации, оплачивая деятельность служб которые являются полезными для них.

3. Принцип активного участия инвалидов в организации служб помощи для них	В) Реализуется в мероприятиях, нацеленных на возмещение тех ущербов, которые имеются у инвалидов в денежной или иной компенсационной форме.
4. Принцип равных социальных прав и возможностей индивидов	Г) Сегодня выражается в создании особых систем обеспечения жизнедеятельности инвалидов, сегрегированных от общих систем: специальных домов для постоянного, иногда пожизненного, проживания. Инвалиды исключаются из общества.

13. Начальным звеном системы общей реабилитации инвалидов является:

- а) медицинская реабилитация;
- б) психологическая реабилитация;
- в) педагогическая реабилитация;
- г) социальная реабилитация.

14. Включает в себя мероприятия воспитательного и обучающего характера в отношении несовершеннолетних инвалидов. В ее рамках осуществляется также профессиональная диагностика и профориентация несовершеннолетнего инвалида, обучение его соответствующим трудовым навыкам и умениям.

- а) медицинская реабилитация;
- б) психологическая реабилитация;
- в) педагогическая реабилитация;
- г) социальная реабилитация.

15. Какой вид реабилитации подразумевает деятельность по социально-бытовой адаптации и социально - средовой реабилитации?

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) профессиональная;

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Социальное обеспечение»

Раздел 1. Система социального обеспечения в РФ

Тема 1. Содержание и функции социального обеспечения. Пенсионное обеспечение РФ

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие социального обеспечения и его функции.
2. Социальное обеспечение и социальная защита.
3. Пенсионная система России
4. Виды трудовых пенсий
5. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению
6. Обращение за пенсией, назначение пенсии

Задания

1. Определить особенности в определении права на пенсию при установлении досрочной трудовой пенсии по старости лицам: занятым на подземных работах, на работах с вредными условиями труда и в горячих цехах; занятым на работах с тяжелыми условиями труда; осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей.
2. Определить особенности в определении права на трудовую пенсию при установлении по инвалидности; по инвалидности лицам, работавшим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях
3. Указать условия, определяющие право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца
4. Определить круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца семьям военнослужащих, проходивших военную службу по призыву
5. Правила выплаты государственных пенсий (по выбору) гражданам (категория граждан – по выбору)
6. Определить размер страховой и накопительной части трудовой пенсии по старости.
7. Произвести расчет исчисления размера пенсий (вид пенсий – по выбору) гражданам (категория граждан – по выбору)
8. Определить пакет документов, необходимых для установления пенсий (по выбору), сроки их предоставления
9. Сформировать макет пенсионного дела.

10. Изложить правила хранения пенсионных дел

Темы рефератов:

1. Понятие и классификация источников права социального обеспечения.
2. Региональные источники права социального обеспечения.
3. Акты органов местного самоуправления и локальные источники
4. Понятие и виды форм социального обеспечения .
5. Управление социальным обеспечением.
6. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан
7. Пенсионный фонд РФ: правовой статус, порядок образования.
8. Фонд социального страхования: правовой статус, порядок образования.
9. Понятие трудового стажа и его классификация.
10. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.
11. Специальный трудовой стаж: понятие, юридическое значение.
12. Непрерывный трудовой стаж: понятие, порядок исчисления, юридическое значение.
13. Виды трудовой и иной общественно-полезной деятельности, включаемые в трудовой стаж.
14. Исчисление трудового стажа.
15. Доказательства трудового стажа.

Темы эссе

1. История развития законодательства о социальном обеспечении в России
2. Основные этапы становления социального обеспечения

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Система права социального обеспечения
2. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев
3. Перерасчет размера и индексация трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению
4. Выплата и доставка трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению

Тема 2. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие, виды и общая характеристика пособий.
2. Правовое регулирование назначения и выплаты пособий по системе социального обеспечения.
3. Направления, по которым можно расходовать средства

материнского (семейного) капитала.

4. Понятия и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций.
5. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными лицами; за время отпуска по уходу за ребенком до достижения 3-х лет, за время академического отпуска и другие.
6. Денежные компенсации гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий.
7. Виды компенсаций, размеры, порядок выплаты.

Задания

1. Правила выплаты государственных пособий, социальных выплат (по выбору) гражданам (категория граждан – по выбору)
2. Пособия по системе социального обеспечения (по выбору): размер, правила назначения и выплаты
3. Определить пакет документов, необходимых для назначения пособий, компенсаций (по выбору), сроки их предоставления
4. Сформировать макеты дел получателей пособий и других социальных выплат (по выбору)
5. Изложить правила хранения дел получателей пособий и других социальных выплат (по выбору)

Темы рефератов

1. Единовременное и ежемесячное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
2. Социальное пособие на погребение.
3. Порядок обращения, размер, правила назначения и выплаты.
4. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
5. Круг лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной социальной поддержки, порядок обращения, отказ в выдаче сертификата на материнский капитал.

Темы эссе

1. Классификация пособий и методы определения их размеров
2. Единовременные денежные пособия (категория граждан – по выбору): состояние и перспективы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Пособие по временной нетрудоспособности.
2. Компенсации по системе социального обеспечения
3. Круг лиц, имеющих право на пособие

4. Условия назначения и основания для выплаты пособия
5. Удостоверение временной нетрудоспособности
6. Размеры пособия, расчет размеров в зависимости от страхового стажа
7. Перерасчет и выплата социальной доплаты.
8. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан (ЕДВ).
9. Круг лиц, имеющих право на ежемесячную денежную выплату, ее размер, срок назначения.
10. Порядок обращения за ЕДВ и необходимые документы

Тема 3. Медицинская помощь и лечение

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие медицинской помощи. Основные принципы охраны здоровья граждан
2. Виды медико-социальной помощи
3. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья
4. Лекарственная помощь
5. Санаторно-курортное лечение
6. Понятие медико-социальной экспертизы, ее роль в жизни инвалида.
7. Организация деятельности медико-социальной экспертизы.
8. Виды учреждений подобного типа.
9. Нормативно-правовая база деятельности медико-социальной экспертизы

Темы рефератов

1. Содержание основных принципов охраны здоровья граждан
2. Законодательство РФ, закрепляющее виды медико-социальной помощи
3. Льготное обеспечение лекарственными средствами.
4. Льготы по обеспечению путевками в санатории и профилактории
5. Законодательство о медицинской помощи
6. Право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь
7. Значение медико-социальной экспертизы в социальной работе

Темы эссе

1. Основные направления реабилитации
2. Категории граждан, которым при амбулаторном лечении выдаются лекарственные средства со скидкой

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Право на бесплатную медицинскую помощь и лечение.
2. Виды медико-социальной помощи.
3. Бесплатная либо со скидкой лекарственная помощь.
4. Федеральная целевая программа «Социальная поддержка инвалидов».

Тема 4. Социальное обслуживание. Льготы по системе социального обеспечения

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие социального обслуживания.
2. Правовое регулирование в сфере социального обслуживания.
3. Принципы социального обслуживания: адресность, доступность, добровольность, гуманность, приоритетность предоставления социальной помощи несовершеннолетним, конфиденциальность.
4. Виды социального обслуживания и их характеристика.
5. Правовые основы стационарного социального обслуживания
6. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих льготы в социальном обеспечении.
7. Круг лиц, пользующихся льготами по системе социального обеспечения
8. Международно-правовое регулирование социального обеспечения

Задания

1. Составить проект ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий
2. Изложить правила учёта, хранения письменных обращений граждан

Темы рефератов

1. Стационарное социальное обслуживание
2. Полустационарное обслуживание
3. Социальное обслуживание на дому
4. Социально-консультативная помощь
5. Реабилитационное обслуживание.
6. Типы домов-интернатов для престарелых и инвалидов.
7. Условия и порядок помещения граждан в стационарные учреждения
8. Льготы многодетным семьям.
9. Льготы инвалидам.

Темы эссе

1. Социальное обслуживание на дому.
2. Виды оказываемых услуг, порядок их оплаты.
3. Содержание детей в детских учреждениях.
4. Социальное обслуживание детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное обслуживание детей-инвалидов.
5. Отличие льгот от социального обслуживания

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальное обслуживание несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
2. Реабилитационные услуги для инвалидов.

3. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.
4. Протезно-ортопедическая помощь.
5. Льготы инвалидам и участникам войны
6. Льготы бывшим несовершеннолетним узникам концлагерей
7. Льготы престарелым и инвалидам по системе социального обеспечения

Тестовые задания по дисциплине «Социальное обеспечение»

- Какие типы пенсий установлены в настоящее время в РФ?

- а) трудовые пенсии;
- б) страховые пенсии;
- в) пенсии по государственному пенсионному обеспечению;
- г) пенсии акционерных обществ и предприятий;
- д) пенсии, установленные за работу на государственных и муниципальных предприятиях.

- Укажите правильные названия трёх основных федеральных пенсионных законов, действующих в настоящее время в РФ:

- а) О государственном пенсионном обеспечении в РФ;
- б) О трудовых пенсиях в РФ;
- в) Об обязательном пенсионном страховании в РФ;
- г) О государственных пенсиях лицам, длительно выполняющим особые функции;
- д) О государственной пенсии по инвалидности и потере кормильца.

- Сколько пенсий одновременно может получать гражданин РФ?

- а) только одну пенсию по выбору;
- б) по числу оснований получения пенсий, но не более трёх;
- в) две пенсии одновременно, согласно законодательству о российских пенсиях;
- г) три пенсии;
- д) как решат социальные службы и военкомат.

- Какие категории граждан, имеют право на государственную пенсию:

а) Федеральные государственные служащие; военнослужащие; участники ВОВ; граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф; нетрудоспособные граждане;

б) Федеральные государственные служащие; участники ВОВ; военнослужащие и приравненные к ним категории граждан; дипломаты и члены их семей; граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф; нетрудоспособные граждане и лица, ухаживающие за ними; гражданский персонал воинских частей в горячих точках.

- Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению назначаются государством?

Вариант а. Государством назначаются следующие виды пенсий:

- пенсия за выслугу лет;
- пенсия военнослужащим и приравненным к ним категориям;
- пенсия по старости и выработанному стажу;
- пенсия по инвалидности и потере кормильца.

Вариант б. Государством назначаются следующие виды пенсий:

- пенсия за выслугу лет;
- пенсия по старости;
- пенсия по инвалидности;
- социальная пенсия;
- пенсия по случаю потери кормильца.

Вариант в. Государством назначаются следующие виды пенсий:

- пенсия по старости;
- пенсия по инвалидности;
- социальная пенсия;
- пенсия, назначаемая государственными унитарными предприятиями;
- пенсия государственным и муниципальным служащим.

- Финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению производится за счет средств:

- а) Федерального бюджета (общих налоговых и других поступлений в федеральный бюджет);
- б) Федерального бюджета, основанного на общих налоговых и других поступлениях, а также сбора специального пенсионного налога;
- в) Федерального бюджета с учётом сбора специального пенсионного налога и страховых взносов на обязательное пенсионное страхование;
- г) Федерального бюджета с учётом отчислений субъекта РФ, в котором проживает пенсионер.

- Федеральные государственные служащие при наличии стажа государственной службы не менее:

- а) 10 лет; б) 12 лет; в) 15 лет;
- г) 18 лет; д) 20 лет

имеют право на пенсию за выслугу лет при увольнении с федеральной государственной службы.

- Кто из числа нетрудоспособных граждан имеет право на социальную пенсию?

а) инвалиды I, II и III групп, в т.ч. инвалиды с детства; дети в возрасте до 16 лет, потерявшие одного или обоих родителей; военнослужащие и члены их семей, пострадавшие в ходе прохождения военной службы; все граждане из числа малочисленных народов Севера, достигшие 55 и 50 лет (соответственно, мужчины и женщины);

б) Инвалиды, имеющие ограниченные способности к трудовой деятельности, III, II и I степени, включая инвалидов с детства; дети-инвалиды; дети в возрасте до 18 лет, потерявшие одного или обоих

родителей; граждане из числа малочисленных народов Севера, достигшие 55 и 50 лет (соответственно, мужчины и женщины), не имеющие права на трудовую пенсию; граждане, достигшие возраста 65 и 60 лет (соответственно, мужчины и женщины), не имеющие права на трудовую пенсию.

- Пенсия по старости может быть установлена в размере:

а) 250 или 200%;

б) 300 или 250%;

в) 250 или 300 %;

базовой части трудовой пенсии по старости

- Социальные пенсии устанавливаются в размерах:

Вариант а:

- 150% базовой части трудовой пенсии по старости;

- 200% базовой части трудовой пенсии;

- 100% базовой части трудовой пенсии по старости;

Вариант б:

- 100% базовой части трудовой пенсии по старости;

- 100% базовой части трудовой пенсии по инвалидности I группы;

- 85% базовой части трудовой пенсии по старости.

- Назначение пенсии, перерасчет ее размера и перевод с одного вида пенсии на другой производится:

а) по инициативе администрации предприятия (организации), на котором числился работник;

б) по заявлению гражданина;

в) по требованию родственников работника.

- Срок, на который назначается пенсия зависит от:

а) времени выхода на пенсию;

б) вида пенсии;

в) решения администрации предприятия, на котором трудился работник;

г) решения социальных служб.

- Пенсия назначается пожизненно:

а) по инвалидности;

б) по случаю потери кормильца;

в) за выслугу лет и по старости;

г) за особые заслуги перед государством.

- Назначение, перерасчет размера выплаты и организация доставки пенсии по государственному пенсионному обеспечению производятся по:

а) месту последней работы лица, обратившегося за пенсией;

б) месту жительства лица, обратившегося за пенсией;
в) решению органа пенсионного фонда, в чьем распоряжении находится пенсионное дело работника.

- Трудовая пенсия - это:

а) вознаграждение, которое получает работник за свой труд ежемесячно, в установленном порядке;
б) ежемесячная денежная выплата в целях компенсации гражданам заработной платы или иного дохода;
в) суммарная денежная выплата работнику за его трудовой вклад в общественное производство.

- Страховой стаж - это:

а) Общее время работы на производстве (в организации), учитываемое при назначении пенсии;
б) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.

- Установлены следующие виды трудовых пенсий:

Вариант а:

- трудовая пенсия по старости;
- трудовая пенсия по инвалидности;
- трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Вариант б:

- трудовая пенсия за выслугу лет;
- трудовая пенсия по заявлению гражданина;
- трудовая пенсия по старости.

Вариант в:

- трудовая пенсия по старости;
- трудовая пенсия за выслугу лет и внесенные страховые взносы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Социология

Вопросы и задания для обсуждения:

Раздел 1. Теоретические основы и история социологии

Тема 1. Социология как наука Выявите сходства и различия социологии с другими предметами социально-гуманитарного цикла.

1. Как соотносятся мировоззренческая и идеологическая функции социологического знания?

Ситуационные задания:

1.

Разговаривают два студента медицинского университета:

- Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.

- А что это наука о правилах общения?

- Да, что-то в этом роде

Тут подходит социолог:

- Думаю, вы оба не правы.....

Задание:

1. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей
2. изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

2.

Семья, состоящая из четырех человек (мужа, жены, 7-летнего сына и 18-ней дочери), собирается провести отпуск в загородном пансионате, однако их планы нарушены из-за болезни бабушки.

Задание: Что могло бы заинтересовать в нем представителей разных наук и какие проблемы они стали бы изучать?

Социолог _____

Социальный психолог _____

Психолог _____

Врач _____

Примерные тесты:

1. Социология – это наука о:

1) Происхождении и эволюции человека;

- 2) Социальных взаимодействиях, социальных связях, социальных отношениях;
 - 3) Бытовых и культурных особенностях народов мира;
 - 4) Воспитании человека.
2. Социология изучает:
- 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.
3. Социологию с естествознанием объединяют:
- 1) Методология системного анализа;
 - 2) Рождение новых научных дисциплин;
 - 3) Фактологическое взаимодействие;
 - 4) Проблема человеческих отношений.
4. Одна из основных функций социологии:
- 1) Распределительная;
 - 2) Теоретико-познавательная;
 - 3) Воспитательная;
 - 4) Коррекционная.
5. Социология как наука возникла
- 1) В XVIII веке.
 - 2) В первой половине XIX века.
 - 3) После Второй мировой войны.
 - 4) После Первой мировой войны.

Тема 2. Становление социологии.

Классическая западная социология XIX – начала XX в.

1. Что означает понятие «позитивная философия»? Каковы методы социологии по О. Конту?
2. Какая социологическая школа XX века продолжает идеи Г. Спенсера?
3. Что такое социальный факт?

Ситуационные задания:

1. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником позитивизма
- Задание:*
1. Как Вы поясните суть позитивизма?
 2. Кто является основоположником позитивизма?

3. На научном симпозиуме Вам задан вопрос, почему Вы являетесь сторонником органической социологии

Задание:

1. Как Вы поясните суть органической социологии?
2. Кто является основоположником органической социологии?
3. Типологию социального действия Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей.

Задание

Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов социального действия. Какой именно?

- солдат, бросающийся с гранатой на танк
- юродивый, просящий милостыню и благотворитель, подающий ему деньги
- два приятеля, пожимающие друг другу руки
- бизнесмен, заключающий выгодный контракт

4. Во время Второй мировой войны японцы массово атаковали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни.

Задание:

1. Определите предположительный тип социального действия японцев (по М. Веберу).
2. Какие типы социального действия Вы знаете (по М. Веберу)?
5. В начале 20 века в США было введено антимонопольное законодательство.

Задание:

1. Как вид социального взаимодействия в бизнес-сфере попыталось активизировать американское правительство?
2. Почему монополии могут наносить вред экономике?

Примерные тесты:

1. Кто из социологов исходил из понимания общества как биологического организма и развивал идею закономерной эволюции?
 - 1) Г. Тард;
 - 2) Г. Спенсер;
 - 3) Е.Б. Роберти;
 - 4) Э. Дюркгейм.
2. Понятие «социология» ввел в научный оборот
 - 1) Э. Дюркгейм;
 - 2) О. Конт;
 - 3) Г. Спенсер;
 - 4) М. Вебер.

3. Понятие «аномия» было введено в социологию

- 1) *Т. Парсонсом;*
- 2) *М. Вебером;*
- 3) *Ф. Мертоном;*
- 4) *Э. Дюркгеймом.*

4. Согласно М. Веберу, основным методом в социологии является:

- 1) *Наблюдение;*
- 2) *Эксперимент;*
- 3) *Опрос;*
- 4) *Понимание;*

Тема 3. Современная западная социология

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины распространения эмпиризма в социологии в 1920-1930 г.г. В чем проявились достижения и ограниченность эмпирической социологии?
2. Была ли необходимость создания теорий «среднего уровня» и если да, то в чем она проявилась?
3. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона?
4. Какова трактовка социальной реальности феноменологией в отличие от функционалистов?
5. В чем состоят принципиальные особенности деятельностно-активистских теорий?

Примерные тесты:

1. В концепции Т. Парсонса процесс вещественно-энергетического взаимодействия с внешней средой, который является одним из функциональных условий существования и равновесия социальной системы, называется ...

1) <i>интеграция</i>	2) <i>целедостижение</i>
3) <i>изоляция</i>	4) <i>адаптация</i>

2. Одним из основоположников теории социальных конфликтов является ...

1) <i>С. Верба</i>	2) <i>Р. Дарендорф</i>
3) <i>Г. Алмонд</i>	4) <i>Д. Истон</i>

3. Социальное взаимодействие предопределяет характер социальных действий в теориях двух западных социологов

1) <i>Р. Мертона</i>	2) <i>Т. Парсонса</i>
3) <i>Г. Плеханова</i>	4) <i>Дж. Милля</i>

4. Автором концепции «социального обмена» является...

- 1) Дж. Хоманс
3) Р. Миллс

- 2) Р. Мертон
4) Дж. Мид

5. Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется...

- 1) эволюционизм
3) объективизм

- 2) интеракционизм
4) структурализм

6. Ввёл в научный оборот понятие «дисфункция социального института» и обосновал его...

- 1) Р. Мертон
3) Ф. Теннис

- 2) Г. Зиммель
4) К. Маркс

7. Согласно феноменологической парадигме в социологии, основу общества образует...

- 1) "мир искусства"
3) "мир науки"

- 2) "мир повседневности"
4) "мир оружия"

8. Непредвиденные или непреднамеренные последствия социальных действий Р. Мертон определяет как _____ функции

- 1) видимые
3) ясные

- 2) латентные
4) предполагаемые

9. Соотнесите приведенные суждения с одним из направлений в социологии.

1. Драматургическая социология
2. Теория конфликта
3. Символический интеракционизм
4. Теория обмена
5. Феноменология
6. Этнометодология

10. Заполните таблицу.

Высказывание	Направление
Общественное равновесие достигается интеграцией мотивов действий, гармонизацией ролей через нормативные культурные стандарты, общие для всех из них и играющие роль основной силы, мобилизующей единство социальной системы.	
«Индивид может воздействовать на ...определение ситуации, подавая себя таким образом, чтобы окружающие добровольно действовали в соответствии с его собственными планами».	

Чем чаще данное действие индивидов получает вознаграждение, тем вероятнее, что данный индивид будет осуществлять это действие.	
Смысл любой вещи, попадающей в поле зрения человека, вытекает или возникает из взаимодействий, в которые человек вступает с другим человеком. Смысл не присущ вещам самим по себе и не является неким чисто индивидуально-психическим феноменом. Он возникает во взаимодействии и вписывается в него, вот почему он по своей природе является социальным феноменом.	
В результате применения предпосылки взаимности возникает ощущение объективности воспринимаемого и концептируемого, общего мне и моим партнерам интерсубъективного мира. Это и есть мир повседневной жизни в его самых общих чертах, как он воспринимается в согласии подавляющим большинством индивидов.	
Социальные действия индивидов организуются посредством фоновых ожиданий, представляющих собой основу социальной стандартизации.	
Основными классами буржуазного общества являются капиталисты и наемные рабочие; эти два класса не имеют общих ценностей, более того, капиталисты стремятся господствовать и эксплуатировать рабочих; в результате указанные классы постоянно враждуют между собой.	

Тема 4. История развития социологической мысли в России

1. Какие основные направления социологии получили развитие в России до половины XX в.?
2. Каковы причины возникновения марксистского направления в российской социологии? В чем проявились его достижения и ограниченность?
3. В чем основной смысл социологической концепции М.М. Ковалевского?
4. В чем состоит значение социологии П.А. Сорокина для современности?
5. В чем состоят особенности развития отечественной социологии XX века? Выделите основные этапы, дайте им характеристику.

Примерные тесты:

1. Кто из русских социологов является представителем психологического направления?
 - 1) Н.К. Михайловский;
 - 2) П.Л. Лавров;
 - 3) Г.В. Плеханов;
 - 4) Н.И. Кареев.

2. Социалистический анархист, живущий для себя и тем самым служащий всему обществу — социальный идеал

- 1) *П. Кропоткина;*
- 2) *Н. Михайловского;*
- 3) *М. Бакунина;*
- 4) *П. Лаврова.*

3. Критически мыслящие люди в качестве двигателей исторического процесса выдвигались в теории

- 1) *Н.И. Кареева;*
- 2) *П. Струве;*
- 3) *П. Лаврова;*
- 4) *М.М. Ковалевского.*

4. Какой русский социолог исходил в своей теории из признания равноправности всех сфер общественной жизни?

- 1) *Н.И. Кареев;*
- 2) *П. Струве;*
- 3) *П. Лавров;*
- 4) *М.М. Ковалевский.*

Контрольные работы к разделу 1

Вариант 1

1. Социология как наука: структура и уровни социологического знания.
2. Кто из русских социологов является представителем психологического направления?
 - 1) *Н.К. Михайловский;*
 - 2) *П.Л. Лавров;*
 - 3) *Г.В. Плеханов;*
 - 4) *Н.И. Кареев.*

Вариант 2

1. Функции социологической науки.
2. Кто из перечисленных социологов является автором ролевой концепции личности?
 - 1) *Т. Парсонс;*
 - 2) *О. Конт;*
 - 3) *М. Вебер;*
 - 4) *Р. Дарендорф.*

Вариант 3

1. Соотношение социологии и других общественных наук.
2. Кто заложил основы современного подхода к изучению социальной стратификации?
 - 1) *К. Маркс;*
 - 2) *П. Сорокин;*
 - 3) *Э. Дюркгейм;*
 - 4) *М. Вебер.*

Вариант 4

1. О. Конт – родоначальник социологической науки.
2. Социология – это наука о:
 - 1) *Происхождении и эволюции человека;*

- 2) Социальных взаимодействий, социальных связях, социальных отношениях;
- 3) Бытовых и культурных особенностях народов мира;
- 4) Воспитании человека.

Вариант 5

1. Г. Спенсер и его органическая теория общества.
2. Социология изучает:
 - 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.

Вариант 6

1. Дюркгейм и его теория эволюционного развития общества.
2. Важным методом социологического исследования является
 - 1) Синтез;
 - 2) Дедукция;
 - 3) Опрос;
 - 4) Индукция.

Вариант 7

1. Общесоциологическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Социологию с естествознанием объединяют:
 - 1) Методология системного анализа;
 - 2) Рождение новых научных дисциплин;
 - 3) Фактологическое взаимодействие;
 - 4) Проблема человеческих отношений.

Вариант 8

1. Современная социология Запада: основные направления.
2. Одна из основных функций социологии:
 - 1) Распределительная;
 - 2) Теоретико-познавательная;
 - 3) Воспитательная;
 - 4) Коррекционная.

Вариант 9

1. Субъективное направление в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
2. Социология изучает:
 - 1) Происхождение и эволюцию человека;
 - 2) Воспитание человека;
 - 3) Социальное поведение;
 - 4) Ценностное отношение человека к миру.

Вариант 10

1. Анархистское направление в русской социологии конца XIX-начала XX в.в.
2. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это:
 - 1) Социальная роль;
 - 2) Социальный статус;
 - 3) Личный статус;
 - 4) Ранг.

Вариант 11

1. Психологическое направление в русской социологии (Е.В. Де-Роберти, Н.И. Кареев,

Л.И. Петражицкий).

2. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности – это:
 - 1) *Социальная структура;*
 - 2) *Социальная организация;*
 - 3) *Социальная позиция;*
 - 4) *Социальный институт.*

Вариант 12

1. "Понимающая" социология М. Вебера.
2. Совокупность всех статусов данного индивида — это:
 - 1) *Общественное разделение труда;*
 - 2) *Ранг;*
 - 3) *Статусный набор;*
 - 4) *Социальный статус.*

Вариант 13

1. Интегральная социология П.А. Сорокина.
2. Модель поведения, ориентированная на данный статус — это
 - 1) *Социальный статус;*
 - 2) *Социальная роль;*
 - 3) *Личный статус;*
 - 4) *Социальная норма.*

Вариант 14

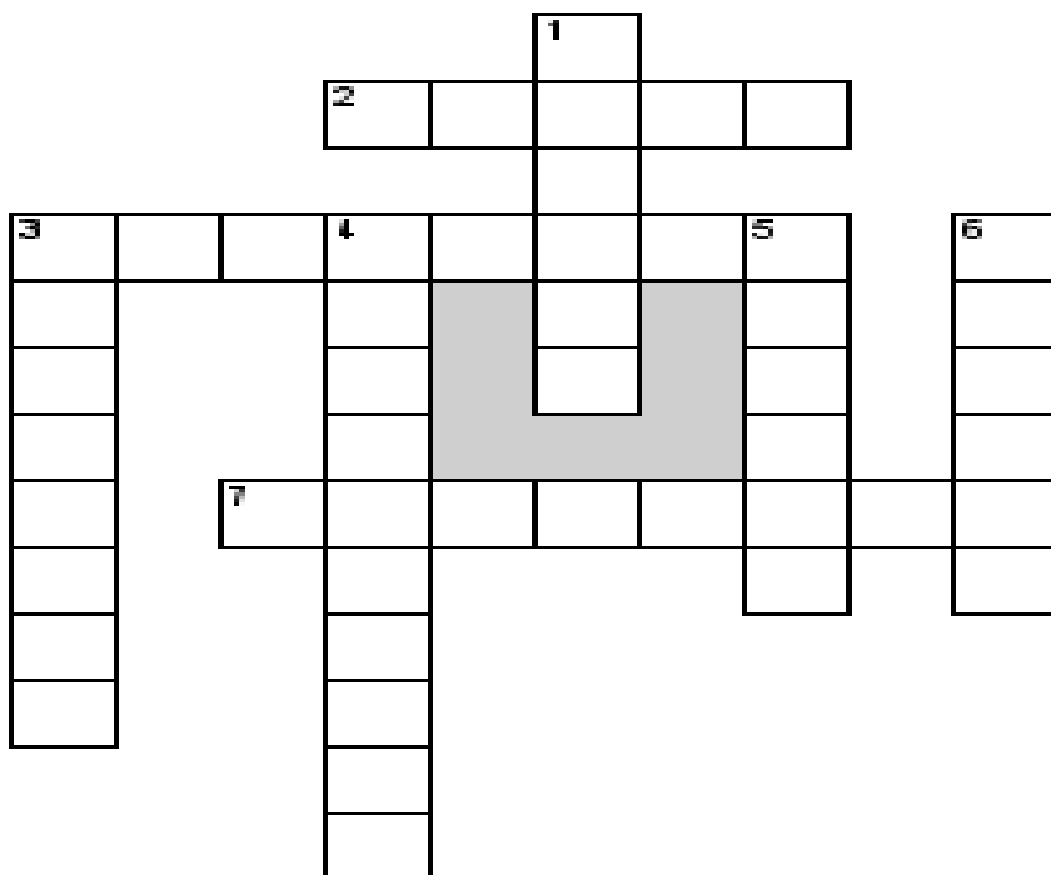
1. Концепция социального плюрализма М.М. Ковалевского.
2. Социальная структура, это:
 - 1) *Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
 - 2) *Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;*
 - 3) *Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;*
 - 4) *Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства.*

Раздел 2. Отраслевые социологии

Тема 5. Социальное взаимодействие и социальное отношение

1. Какие виды социального действия выделяет М. Вебер?
2. Как развивается концепция социального действия в работах Т. Парсонса?
3. Охарактеризуйте социальное взаимодействие как обмен, выделите его разновидности.
4. Какие виды социального контроля вы знаете?
5. Дайте развернутую характеристику видам коллективной активности в массовом обществе.

Кроссворд 1 «Девияция как процесс развития»



По горизонтали

2. Ученый ввел понятие «преступник с чувством вины», где речь идет о преступниках, которые желают, чтобы их поймали и наказали
3. Изучал самоубийства, причина которых была заложена в явлении как аномия
7. Биологическая причина возникновения девиантного поведения связано с именем итальянского врача С точки зрения его концепции, некоторые люди склонны к отклоняющемуся поведению по своему биологическому складу

По вертикали

1. Выделил два типа девиации: первичная – нарушение социальных норм и вторичная – когда на человека ставят клеймо девианта, обращаются с ним как с девиантом и постепенно человек начинает сам считать свое поведение отклоняющим
3. – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое
4. – это единственная аномия, которая не является девиантным поведением
5. Разработал 4 формы девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретриатизм, бунт
6. По мнению ученого, некоторые биологические особенности (например, строение тела) могут влиять на психику человека.

Примерные тесты:

1. В каких формах может осуществляться контроль над девиантным поведением?
 1. Выявление фактов правонарушений
 2. Наказание и поощрение
 3. Наказание и превенция
 4. Поощрение и игнорирование
2. Как называются социальные санкции, направленные на пресечение нежелательного поведения?
 1. Негативными
 2. Неформальными
 3. Позитивными
 4. Формальными
3. Как называются социальные санкции, которые налагаются в соответствии с заранее оформленной процедурой и осуществляются специально уполномоченными на это лицами?
 1. Негативными
 2. Неформальными
 3. Позитивными
 4. Формальными
4. Какова основная идея теории делинквентной субкультуры?
 1. Девиации обучаются, усваивая ценности девиантных субкультур в процессе общения с носителями этих ценностей
 2. Девиация есть результат отношения к определенным индивидам или группам как к девиантам со стороны групп, обладающих властью
 3. Индивид, не находя отвечающих их запросам источников порядка в официальных системах отношений, вырабатывают собственные (девиантные) правила, чтобы как-то упорядочить и регламентировать свою жизнь
 4. Социальная девиация есть результат стремления индивида уйти от состояния внутреннего психологического дискомфорта; возможное следствие фрустрации – агрессия
5. Укажите главный признак социального действия:
 1. Ориентация на традицию.
 2. Ориентация на корпорацию.
 3. Ориентация на других.
 4. Ориентация на себя.

Тема 6. Общество: понятие и типы

1. Каковы ключевые черты и признаки общества?
2. В чем состоят методологические основы типизации общества?
3. Какие вы знаете типологии общества?
4. Как влияют глобальные процессы на внутреннюю жизнь общества? Аргументируйте свой выбор.
5. Почему понятие социального института занимает одно из центральных мест в социологии?
6. Попробуйте представить перспективу институциональных изменений в современной России.

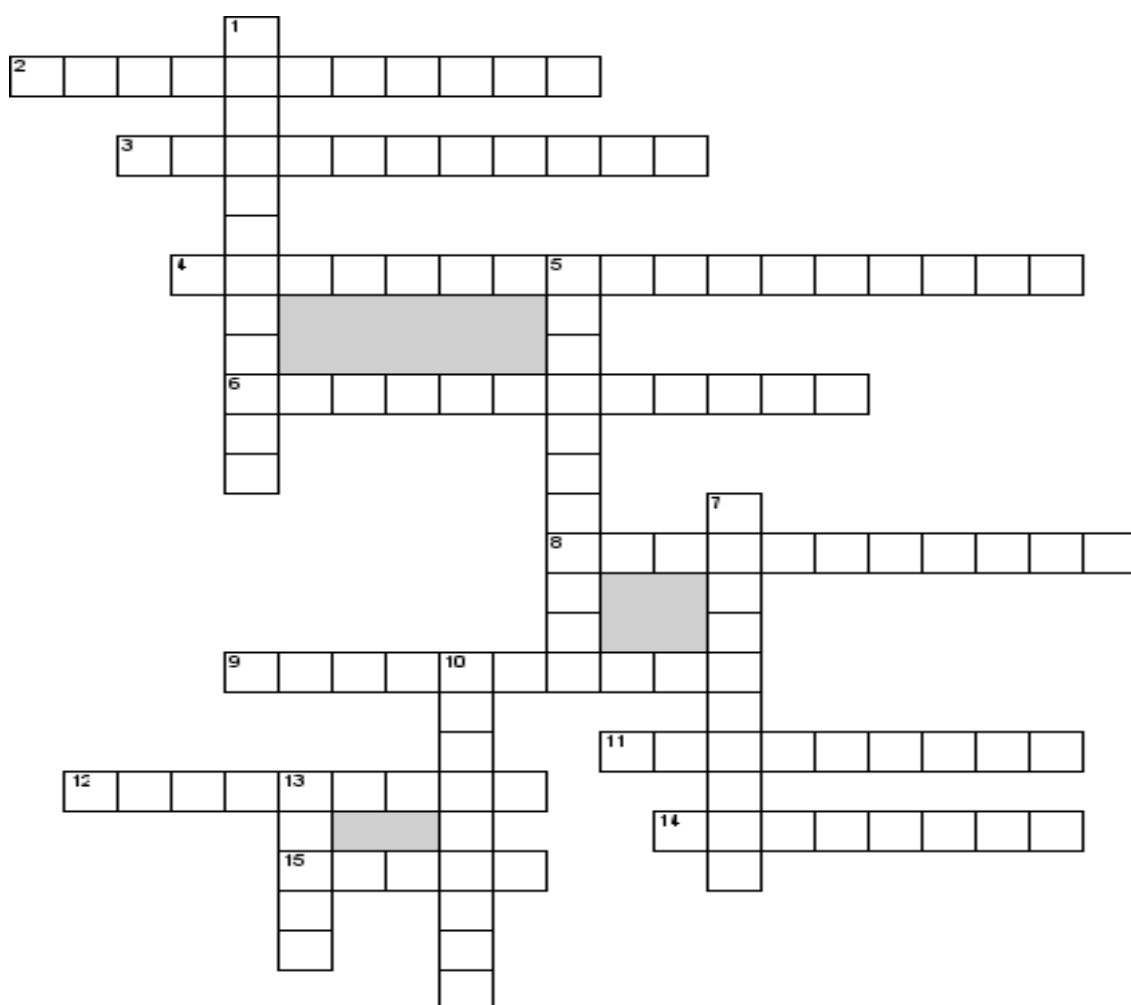
Примерные тесты:

1. Совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантируют конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям – это
 - a) социальное управление
 - b) социальный контроль
 - c) социальные нормы
 - d) традиции
2. Социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества – это
 - a) институт семьи
 - b) институт экономики
 - c) институт религии
 - d) институт образования
3. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается -
 - a) макросоциология
 - b) микросоциология
 - c) глобалистика
4. Общество это:
 - a) совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия;
 - b) большая группа людей, проживающих на одной территории и говорящих на одном языке;
 - c) совокупность людей, проживающих в одной стране;
 - d) совокупность людей, объединенных общими интересами;
 - e) любое объединение двух и более людей.

Тема 7. Социальная структура общества

1. Что такое социальная общность? Какие общности вам известны?
2. Что означает понятие «социальная структура общества»? Какие концепции социальной структуры общества вам известны?
3. Сравните классовый подход к анализу общества и теорию стратификации, выявите отличие в подходах.
4. Сопоставьте социальную структуру российского общества начала XX века, середины XX века и конца XX столетия.
5. Можно ли бюрократию в России характеризовать как класс?
6. К каким стратам вы отнесете себя и членов своей семьи?

Кроссворд 2 «Социальные группы и общности»



По горизонтали

2. Склонность субъекта к некритической податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам.
3. Малоустойчивая неформальная совокупность людей, объединенная, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределенную структуру и систему ценностей и норм.

4. Деятельность, состояние которой характеризуется отсутствием контроля над влечениями и инстинктами.
6. Один из базовых процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. Она является результирующей действия сил, которые влияют на членов группы, побуждая их оставаться в группе и любой ценой сохранять ее.
8. Большая ассоциация людей, действующих на основании неличных связей, созданная для достижения.
9. Название группы, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
11. Основная масса участников, являются базовыми социально-психологическими ролями, взаимодействующими в любой группе на первой стадии ее функционирования.
12. Объединение людей во главе с коммуникатором. Здесь имеет место такой тип социальных связей, как передача-прием информации непосредственно или с помощью технических средств.
14. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы.
15. Человек, в чем-то отвечающий бессознательным архаичным образам идеального героя большинства членов группы.

По вертикали

1. Свойство групп, когда участник начинает делать то или иное действие, что и все участники группы.
5. Свойство групп, которое означает, скрывание информации об участнике группы.
7. Следствие противоречия между личными интересами и жестко детерминированной необходимостью иметь в виду потребности остальных членов группы и группы в целом, а также соблюдать групповые нормы и следовать групповым традициям. Оно также связано с внутренним напряжением каждого индивида, что является следствием подсознательных влечений, потребностей и опытом предыдущего развития личности.
10. Человек, часто называемый в работах по групповой динамике козлом отпущения, как многие люди сознательно стремятся в лидеры и соответствующим образом выстраивают свое поведение.
13. Временное собрание людей, объединенных каким-либо интересом или идеей.

Примерные тесты:

1. Переходы из одних общественных групп в другие, продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом, властью – это

- а) социализация*
- б) модернизация*
- в) социальная мобильность*
- г) стратификация*

2. Термин социальная мобильность ввел в научный оборот

- а) Р. Мертон*
- б) П. Сорокин*
- в) К. Маркс*
- г) Н. Смелзер*

3. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей – это:

- 1) Социальная роль;*
- 2) Социальный статус;*
- 3) Личный статус;*
- 4) Ранг.*

4. Совокупность всех статусов данного индивида – это:

- 1) Общественное разделение труда;*
- 2) Ранг;*
- 3) Статусный набор;*
- 4) Социальный статус.*

5. Социальная структура – это:

- 1) Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;*
- 2) Устойчивая форма организации совместной деятельности людей;*
- 3) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними;*
- 4) Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства.*

6. Модель поведения, ориентированная на данный статус – это:

- 1) Социальный статус;*
- 2) Социальная роль;*
- 3) Личный статус;*
- 4) Социальная норма.*

7. Процесс определения, закрепления социальных норм, правил, статусов, ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить некоторые потребности

- а) адаптация*
- б) интеграция*
- в) институционализация*
- г) социализация*

8. Относительно кратковременное скопление (объединение) большого количества людей в пространстве, допускающем непосредственный контакт, объединенных одним и тем же внешним стимулом и эмоциональной общностью это –

- а) агрегация*
- б) толпа*
- в) публика*
- г) аудитория*
- д) квазигруппа*

9. Человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой это –

- а) индивид*
- б) маргинал*
- в) эмигрант*
- г) иммигрант*
- д) изгой*

10) Общество, в котором перемещения из одной страты в другую никак официально не ограничены это

- а) открытое общество*
- б) закрытое общество*
- в) простое общество*
- г) сложное общество*
- д) кочевое общество*

Тема 8. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений

1. Что такое социальное изменение и социальный процесс?
2. Чем объясняется разнообразие социальных процессов?
3. Почему понятие социального прогресса в современном мире подвергается сомнению?
4. Объясните различие между понятиями: «революция», «государственный переворот», «восстания», «беспорядки».
5. Как вы думаете, может ли быть применена к анализу культуры идея прогресса?
6. Опишите инновацию как социокультурный процесс.
7. Можно определить глобализацию как «вестернизацию» или «американизацию»?
8. Назовите важнейшие признаки культуры.
9. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
10. Какова роль ценностных ориентаций в развитии культуры?
11. Каковы роль традиций и новаций в эволюции культуры?
12. Каковы закономерности развития субкультуры молодежи?

Примерные тесты:

1. Кто является основоположником теории революционного преобразования общества?
 - 1) К. Маркс;
 - 2) Н.Я. Данилевский;
 - 3) А. Турэн;
 - 4) П.А. Сорокин.
2. Процесс развития общества, характеризующийся плавным переходом от одной стадии к другой, – это:
 - 1) революция;
 - 2) эволюция;
 - 3) прогресс;
 - 4) инфляция.
3. Кому принадлежит разработка позитивно-функциональной теории конфликта?
 - 1) К. Марксу;
 - 2) Л. Козеру;
 - 3) К. Бродуингу;
 - 4) Р. Дарендорфу.
4. Как называется молодежная культура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры?
 - 1) Конформизм;
 - 2) Контркультура;
 - 3) Псевдокультура;
 - 4) Субкультура.
5. К базисным элементам культуры относятся:
 - 1) Язык, ценность, культурная норма;
 - 2) Язык, ценность, табу;
 - 3) Обычай, мораль, религия, право;
 - 4) Ценность, культурная норма, социальный контроль.
6. Какие формы культуры различают в зависимости от того, кто производит культурные образцы и каков уровень ее элементов?
 - 1) Элитарную, народную, массовую;
 - 2) Материальную, духовную;
 - 3) Доминирующую культуру, субкультуру, контр - культуру;
 - 4) Национальную, мировую.

7. В высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие

- 1) *Революционные социальные изменения*
- 2) *Инновационные изменения*
- 3) *Эволюционные социальные изменения*
- 4) *Циклические социальные изменения*
- 5) *Технологические изменения*

8. Переход социального объекта из одного состояния в другое; любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения – это

- 1) *Социальный прогресс*
- 2) *Социальное развитие*
- 3) *Социальное действие*
- 4) *Социальное изменение*
- 5) *Социальное явление*

Тема 9. Социология личности и семьи

1. Каковы функции личности? Что такое «социальный статус» и «социальная роль личности»? Как эти понятия связаны между собой и чем отличаются?

2. Что такое социальная зрелость?

3. Можно ли предположить, что по мере «взросления», совершенствования человека и общества уменьшается необходимость социальных институтов?

Ответ подкрепите примерами.

4. В чем состоит сущность проблем становления личности в современных условиях?

5. Можно ли оптимизировать процесс социализации? Что для этого необходимо?

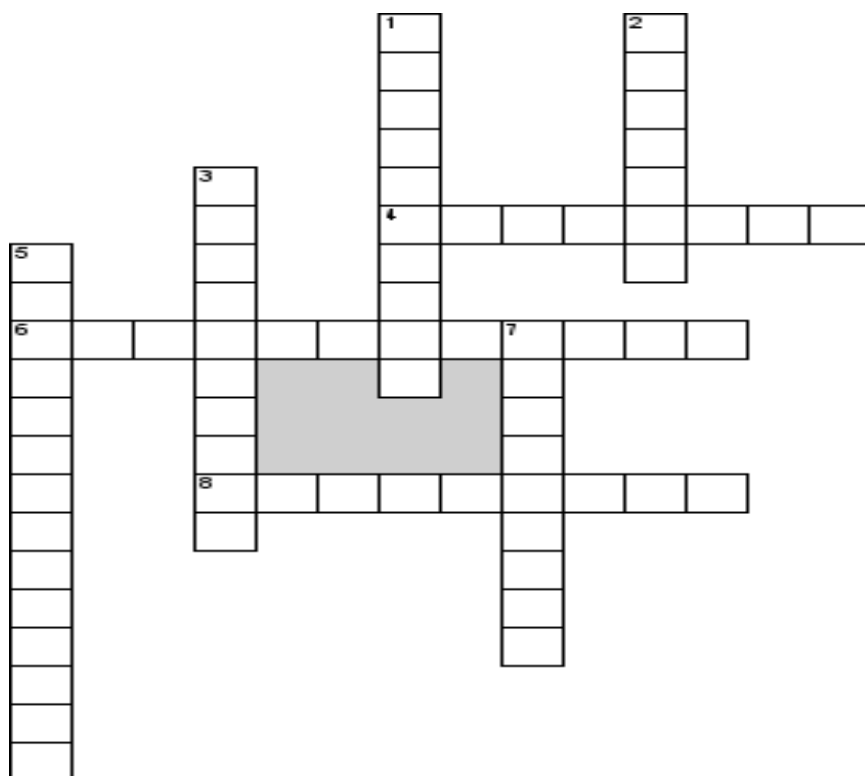
6. В чем состоит проблема идентичности личности в современной России?

7. В чем состоит отличие современной семьи от традиционной? Что такое неотрадиционная и эгалитарная семья?

8. Каковы ведущие тенденции развития современной семьи?

9. Почему для России демографическая проблема становится фактором национальной безопасности?

Кроссворд 1 «Социализация личности»



По горизонтали

4. - понимается как целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития, субъект социальных отношений и сознательной деятельности

6. – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование своего собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности

8. социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его

По вертикали

1. - социально-психологическое становление человека

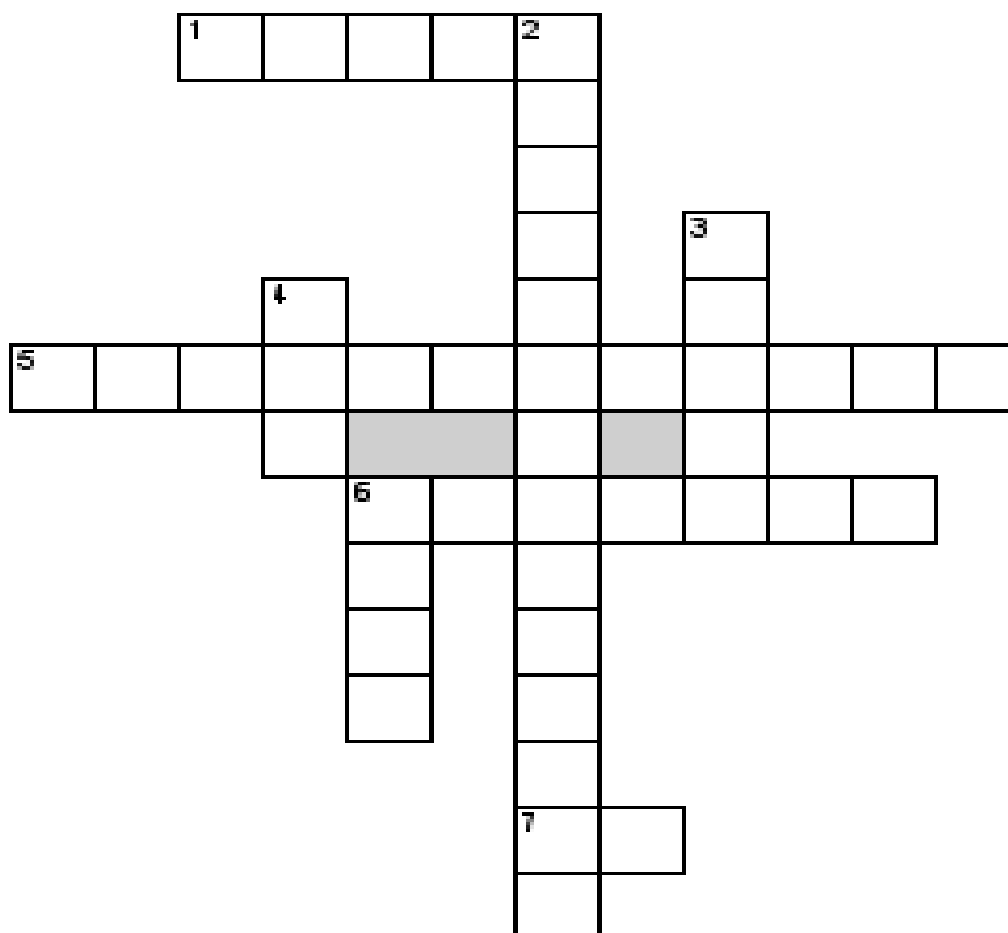
2. По его мнению, человек на протяжении жизни переживает восемь психосоциальных кризисов, специфических для каждого возраста, благоприятный и неблагоприятный исход которых определяет возможность последующего расцвета личности.

3. — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями

5. - это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида

7. Социальная - процесс приспособления, освоения, как правило активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды

Кроссворд 2 «Социализация как социокультурный процесс»



По горизонтали

1. Считал, что индивид всегда находится в конфликте с обществом
5. – длительный и сложный процесс, в котором участвуют множество различных социальных институтов, социальных общностей и организаций
6. Выделил шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности
7. В своей теории З.Фрейд представил структуру личности, которая состоит из (инстинкты человека), Эго (человек) и супперЭго (культурные нормы, общественные ценности)

По вертикали

2. Отучение от старых ценностей, норм, ролей, и правил поведения называется
3. Исследовал когнитивное развитие личности или процесс обучение мышлению
4. Считает, что процесс социализации включает три стадии: имитация, игровая – play, игровая – game
6. Считал, что личность формируется на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром

Примерные тесты:

1. Планирование семьи как понятие Социологии брака и семьи означает:

- 1) Планирование того, когда молодые люди вступят в брак и создадут семью
 - 2) Как супруги распределяют домашние обязанности в семье
 - 3) Решение супругов, когда и сколько иметь детей
 - 4) Как и кто распоряжается семейным бюджетом
2. С какой из категорий социологии брака и семьи чаще всего в эмпирических исследованиях используется категория «условия жизни семьи»?
- 1) этапы жизненного цикла семьи
 - 2) образ жизни семьи
 - 3) брачно-семейная идеология
 - 4) структура семьи
3. Какой термин лишний в этом ряду?
- 1) инцест
 - 2) инфантицид
 - 3) агамия
 - 4) абстиненция
4. Признаком современного общества является:
- 1) пуналуальная семья;
 - 2) парная семья;
 - 3) нуклеарная семья;
 - 4) неполная семья;
 - 5) патриархальная семья.

Контрольные работы к разделу 2

Вариант 1

1. Социальные институты. Виды и их функции. Дисфункция и деперсонализация социальных институтов.
2. Социальная стратификация – это:
 - 1) Утрата связи со своим классом;
 - 2) Реально существующая совокупность людей, характеризующаяся едиными признаками;
 - 3) Система признаков социального расслоения и неравенства;
 - 4) Совокупность социальных общностей и отношений между ними.

Вариант 2

1. Социальные организации. Виды и их функции.
2. Промежуточность положения индивида или группы в обществе – это:
 - 1) Депрессивность;
 - 2) Регрессивность;
 - 3) Маргинальность;
 - 4) Беспризорность.

Вариант 3

1. Социальный статус и его виды.

2. Модель поведения, ориентированная на данный статус – это:

- 1) *Социальный статус;*
- 2) *Социальная роль;*
- 3) *Личный статус;*
- 4) *Социальная норма.*

3.

Вариант 4

1. Социализация личности. Институты и агенты социализации.

2. Совокупность общественных групп, которые занимают промежуточное положение между крайними общественными классами – это

- a) *маргиналы*
- б) *бюрократия*
- в) *средний класс*
- г) *социальная группа*

Вариант 5

1. Понятие социальной группы в социологии.

2. Рационально организованная система управления, следующая четко разработанным правилам и предписаниям – это:

- 1) *Социальное регулирование;*
- 2) *Бюрократия;*
- 3) *Социальная организация;*
- 4) *Корпорация.*

Вариант 6

1. Социальные функции семьи.

2. Что такое социальная структура?

- 1) *Организация отношений между людьми.*
- 2) *Образец поведения.*
- 3) *Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.*
- 4) *Совокупность различных пересекающихся групп людей.*

Раздел 3. Прикладная социология

Тема 10. Методика

и техника социологических исследований

1. Что изучает эмпирическая социология?
2. Что означает социальный факт в социологическом исследовании?
3. Разведите понятия объекта и предмета социологического исследования.
4. Для чего нужна гипотеза в социологическом исследовании?
5. Каковы возможности и ограничения опросного метода?
6. В чем состоит проблема репрезентативности выборки?
7. Чем завершается конкретное социологическое исследование?
8. Какова роль информационных технологий в проведении социологического исследования?

Примерные тесты:

1. Простейший вид социологического анализа, в котором происходит обкатка инструментария:

- 1) *Описательное социологическое исследование;*
- 2) *Разведывательное социологическое исследование;*
- 3) *Аналитическое социологическое исследование.*

2. Случайное, механическое, серийное, целенаправленное и т.п. – виды

- 1) *Интервью;*
- 2) *Выборочного исследования;*
- 3) *Наблюдения;*
- 4) *Анкетирования.*

3. Любое социологическое исследование начинается

- 1) *С анализа документальных источников;*
- 2) *Со сбора первичной информации;*
- 3) *С разработки программы исследования;*
- 4) *С анкетирования.*

4. Методология в социологии – это:

- 1) *Совокупность математических методов в социологическом исследовании;*
- 2) *Техника и инструментарий сбора первичной информации;*
- 3) *Совокупность принципов, способов организации и оценки социологического знания;*
- 4) *Набор определенных процедур и операций, используемых в социологическом исследовании.*

5. Вид социологического исследования определяется:

- 1) *Выбором темы исследования;*
- 2) *Характером целей и задач исследования;*
- 3) *Наличием средств для проведения исследований;*
- 4) *Подготовленностью социологических кадров.*

6. Конечная стадия социологического исследования – это:

- 1) *Создание социологической теории;*
- 2) *Претворение в жизнь выводов и рекомендаций;*
- 3) *Составление отчета;*
- 4) *Анализ документов.*

7. Включенное наблюдение – это:

- 1) *Осознанное наблюдение;*
- 2) *Внешнее наблюдение;*
- 3) *Неструктурированное наблюдение;*
- 4) *Целенаправленное восприятие, осуществляемое изнутри изучаемого коллектива.*

8. Бывают свободными, глубинными, фокусированными, стандартизированными и т.п.
- 1) *Анкеты;*
 - 2) *Опросные листы;*
 - 3) *Интервью;*
 - 4) *Наблюдения.*
9. Могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми и т.п.
- 1) *Анкеты;*
 - 2) *Вопросы;*
 - 3) *Интервью;*
 - 4) *Наблюдения.*
10. Видами наблюдения как метода социологического явления являются:
- 1) *Целенаправленное и независимое;*
 - 2) *Включенное и невключенное;*
 - 3) *Прямое и косвенное;*
 - 4) *Открытое и закрытое.*
11. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности
- 1) *точность*
 - 2) *комплексность*
 - 3) *репрезентативность*
 - 4) *содержательность*
12. Общность, на которую социолог распространяет выводы исследования
- 1) *единицы отбора*
 - 2) *выборочная совокупность*
 - 3) *генеральная совокупность*
 - 4) *континуум*

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Теория социальной работы»

Раздел 1. Методологические основы социальной работы

Тема 1. Эволюция взглядов на социальную работу как общественный феномен и вид деятельности

Вопросы семинарского занятия

1. Исторические корни развития социальной помощи в России
2. Общинные формы взаимопомощи в дохристианской Руси
3. Благотворительность в России как социальный феномен
4. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.
5. Великокняжеская филантропия
6. Монастырская благотворительность.
7. Становление и развитие системы общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв
8. Социальные реформы Петра I и Екатерины II.
9. Основные идеи организации государственной системы общественного призрения и ее историческое значение
10. Реорганизация системы государственного управления социальной сферой в пореформенный период развития России (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
11. Социальная работа в послереволюционный и советский периоды
12. Создание института социального обеспечения.
13. Особенности формирования сети учреждений социального обслуживания.
14. Социальная работа в современный период.
15. Специфика социального развития России и её влияние на становление социальной науки и практики
16. Развитие взглядов на социальную помощь в Европе и Америке
17. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы
18. Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы: сходство и различия
19. Оформление отечественной теории социальной работы

Задания

1. Заполните таблицу «Исторические модели социальной работы»

№ п/п	Наименование модели	Сущность	Формы социальной помощи
1.	Архетипическая модель		
2.	Филантропическая модель		
3.	Модель общественной		

	благотворительности		
4.	Модель социального обеспечения		
5.	Модель общественного призрения		
6.	Модель социальных служб		

2. Заполните таблицу «Благотворительная деятельность»

Цели благотворительной деятельности	
Кто имеет право на реализацию благотворительной деятельности	
Формы организаций, реализующих благотворительную деятельность	
Участники благотворительной деятельности	

3. Задача № 1

Типология власти согласно М. Веберу отражает эволюцию общественного развития: рационально-легальная (в силу авторитета рациональных установлений и правил); традиционная (на основе авторитета исконных правил и извечного закона) и харизматическая (оправдание авторитетом). К примеру, рационально-легальному типу власти в современной России соответствует власть, построенная на силе закона.

Укажите институты власти, существовавшие в России в период с IX-XX вв. соответствующие первым двум типам власти.

4. Задача № 2

Тоталитарные режимы создавали образ «врага» внутреннего или внешнего. В частности, используя образ «классового» врага, коммунистические режимы достигали мобилизации и сплоченности население для выполнения социально-экономических целей, и оправдывали преступления режима.

Вопросы:

1. Укажите какие социальные группы стали жертвами и одновременно являли врагами коммунистического режима в СССР.

2. Какие памятные даты и места связанные с репрессиями в СССР Вам известны?

3. Какие правозащитные организации, Вы можете перечислить?

Ситуация

По мнению советского руководства существовавшая в Российской империи практика безвозмездной помощи т. е. благотворительность, указывало на неравенство и социальную несправедливость, компенсируемую с помощью «унизительной помощи оказываемой буржуазией». Как известно в советский период благотворительность в нашей стране была запрещена, при этом возник так называемый институт шефств.

Вопросы:

1. Как Вы можете объяснить это противоречие?

2. Почему возродить традиции благотворительности с СССР было не возможно?

Ситуация

В Российской империи с 1861г. предпринимались меры социальной защиты рабочих и их семей. Тогда был принят закон об освобождении рабочих горных заводов и наделения их землей. Кроме того предусматривалось бесплатное лечение рабочих в течение двух месяцев, получение пособий за счет заводоуправлений, пенсий по инвалидности, болезни и старости, которые выплачивались из капиталов горнозаводских товариществ, создаваемых за счет 2-3- процентных взносов рабочих и равных им взносов заводоуправлений.

Вопросы:

1. Куда мог обратиться рабочий при получении увечий на производстве?

2. Какое ведомство курировало рабочий вопрос?

Темы рефератов:

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Этапы становления социальной работы за рубежом.
3. Архаические формы помощи и взаимопомощи у древних народов.
4. Конфессиональная и государственная парадигма помощи нуждающимся в России.
5. Советская система социального обеспечения.
6. Современный этап развития социальной работы в России.

Тема 2. Сущность социальной работы, ее объект и предмет. Категории, закономерности и принципы социальной работы

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи

2. Основные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
3. Основные подходы к определению объекта и предмета практики социальной работы
4. Сходство и различие подходов к определению объекта и предмета теории и практики социальной работы
5. Понятийно-категориальный аппарат: классификация
6. Классификация закономерностей социальной работы
7. Принципы теории и практики социальной работы
8. Функции социальной работы как вида практической деятельности
9. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
10. Влияние социокультурных реалий и практики социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата
11. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности, общения и взаимодействия социального работника с представителями различных профессий
12. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали
13. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе.

Задания

1. Составьте таблицу «Категории и понятия теории социальной работы» по двум колонкам: ключевые и производные понятия. Раскройте их содержание применительно к нынешним российским реалиям.

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ подходов к определению объекта и предмета теории и практики социальной работы
2. Объекты и субъекты практики социальной работы
3. Объект и предмет теории социальной работы.
4. Проблемы формирования и выявления закономерностей социальной работы.
5. Проблемы формирования и развития категориально-понятийного аппарата теории социальной работы.
6. Категории и закономерности теории социальной работы
7. Основные принципы социальной работы
8. Роль понятийного аппарата теории социальной работы

Темы эссе

1. Основные методологические принципы теории социальной работы
2. Развитие профессионального языка в социальной работе.
3. Структура категорий социальной работы

4. Объясните сущность общесоциальных закономерностей социальной работы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Категории, понятия, термины в социальной работе
2. Специфические принципы социальной работы

Тема 3. Уровни социальной работы. Типы теорий и моделей социальной работы

Вопросы семинарского занятия

1. Современное представление о взаимодействии парадигм, теорий и теоретических моделей в социальной работе
2. Характерные особенности теоретических моделей социальной работы, их практическая направленность
3. Сходство и различие западных и отечественных теорий социальной работы
4. Идеи и теории, послужившие основой для развития западной теории социальной работы
5. Учения, послужившие основой для развития российской теории социальной работы
6. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное
7. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель)
8. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели)
9. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная)
10. Уровни социальной работы
11. Социальная работа как реализация социальной политики государства
12. Модели социальной политики
13. Идеология государственного благосостояния
14. Современные политические идеологии и социальная работа
15. Отечественные исторические паттерны социальной политики.
16. Социальная работа и текущая социальная политика в Российской Федерации.
17. Получатель социальных услуг как человек страдающий, нуждающийся в помощи.
18. Социальный работник как человек помогающий. Сущность профессионального целеполагания
19. Функциональные роли социального работника
20. Связь между теориями и моделями социальной работы
21. Социологические парадигмы и их влияние на развитие социолого - ориентированных концепций социальной работы
22. Особенности структурно-системной теории социальной работы
23. Системный подход в социальной работе.

- 24. Психологические методы в социальной работе
- 25. Взаимосвязь педагогики и социальной работы
- 26. Педагогические методы, используемые в социальной работе

Задания

Дискуссия

Представим ситуацию: в вашем районе есть отдалённое село, где несколько лет назад распался колхоз и с тех пор большинство населения там бедствует. Многие мужчины уехали, многие пьянствуют, дети попрошайничают и работают на рынках в областном центре. Вы решили начать работу с сообществом этого села и направили туда нескольких соц. работников, которые являются сторонниками разных социальных теорий. По вашему мнению, какие методы они будут применять?

Примеры ответов:

Социальный работник - сторонник структурно-функционального подхода: «эти люди не могут выполнять свои социально-экономические функции, не могут заработать на жизнь». Метод: организовать микро-кооперативы по разведению коз, по изготовлению ковров и т.д.;

Сторонник социально-конфликтной теории: «у этих людей украдены ресурсы, а их права ущемлены». Методы: переизбрать сельсовет и остановить распродажу земли, организовать сельскую кассу взаимопомощи, обратиться в суд против бывшего председателя, который незаконно приватизировал ресурсы колхоза и т.д.

Символично-интеракционист: «эти люди психологически сломлены, не верят в себя и в своё будущее». Методы: организовать группы взаимопомощи для одиноких матерей, организовать курсы общения и самопрезентации для молодёжи (поможет в трудоустройстве) и т.д.

Как вам кажется, кто из них прав, чей подход эффективен?

Ситуация

Мальчик Фарход И., 13 лет, из села З. Четыре года назад родители были вынуждены отправить его в школу-интернат в райцентре, поскольку его отец уехал на заработки, а мать была слишком занята уходом за тремя младшими братьями Фархода и работой на принадлежащем семье поле.

Сейчас отец возвратился и хочет вернуть мальчика домой, но опасается трудностей: ему кажется, что Фарход отвык от своей семьи, что он не сможет прижиться в сельской школе и т.д. Отец обратился за помощью в социальную службу.

Вы – специалист социальной работы, у вас в подчинении один социальный работник и один социальный помощник. Вам нужно облегчить возвращение и реадaptацию Фархода в родную семью и родное село. Спланируйте действия на трёх уровнях:

- какие задачи вы поручите социальному помощнику?
- какие – социальному работнику?
- что возьмёте на себя?
- кто несёт ответственность за успех команды?

Ситуация

Акт проверки участка социального работника отделения социального обслуживания на дому Ивановой Зои Ивановны, 21.01.1932 года рождения, ветеран труда.

Проживает по адресу: 20/07, кв. 841.

В ходе проверки удалось выяснить, что по данному адресу проживает внучка, с которой со стороны подопечной был произведен родственный обмен квартирами. Сама проживает в благоустроенной однокомнатной квартире по адресу: п. ГЭС, 3/1 – 52, - хотя и прописана по адресу: 20/0

Подопечной со стороны социального работника оказываются следующие виды социальных услуг:

- покупка и доставка на дом продуктов питания;
- оплата коммунальных услуг;
- приобретение лекарственных препаратов;
- оформление документов.

График посещения подопечной – 4 раза в месяц.

Подопечные очень довольны работой соц. работника. В адрес Зои Ивановны прозвучали слова благодарности и признательности. Подопечные очень уважают и ценят за труд свою помощницу. Так, например, относится к ней, как к своей дочери, которая навещает ее даже в выходные дни. «Это – что-то!.. Это – моя дочь! Я в восторге от нее!» - так подопечная восторгается чуткости, терпимости, отзывчивости характера своей верной помощницы.

Вопросы:

1. Определите приписанные и приобретенные социально – статусные позиции клиента социального обслуживания
2. Определите социальный статус социального работника.
3. Как вы определите ролевое поведение социального работника и ролевые ожидания получателя социальных услуг.
4. Какими личностными качествами обладает социальный работник?
5. Какие агенты и социальные институты участвуют в процессе социализации клиента?

Темы рефератов

1. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
2. Социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель).
3. Психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели).
4. Комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная)
5. Социологические парадигмы и их влияние на развитие социолого - ориентированных концепций социальной работы.

Темы эссе

1. Специфика социального развития России и ее влияние на становление социальной науки и практики.
2. К. Маркс и социология
3. Гуманистическая психология К.Рождерса.
4. Теория А.Маслоу.
5. Влияние психологических теорий на современные психолого-ориентированные теории социальной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы.
2. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм социальной работы.
3. Учения, послужившие основой для развития отечественных теории социальной работы.
4. Особенности структурно-системной теории социальной работы.
5. Системный подход в социальной работе.
6. Теоретические основы психосоциальной работы

Тема 4. Социальная работа в структуре социальных наук

Вопросы семинарского занятия

1. Сущность социальной работы как науки
2. Взаимосвязь социальной работы с другими науками
3. Предмет и проблематика философии социальной работы
4. Парадигмы философии социальной работы
5. Философские ценности социальной работы
6. Человек в концепциях социальной работы
7. Социально-философские проблемы социальной работы
8. Социология и социальная работа
9. Взаимосвязь психологии и социальной работы
10. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе
11. Теория систем как методология социальной службы
12. Системный подход и системный анализ в социальной работе

Темы рефератов

1. Социальная работа в системе научного знания
2. Социальная работа как система и ее подсистемы: наука, учебная дисциплина и профессиональная деятельность
3. Социальная работа как практическая деятельность и ее особенности

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений
2. Методология познавательного процесса в теории социальной работы
3. Социальная работа как учебная дисциплина и система подготовки

специалистов социальной сферы

Тема 5. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы. Социокультурные аспекты социальной работы
Вопросы семинарского занятия

1. Целостное представление о человеке в теории социальной работы
2. Теоретические модели целостности человеческой личности
3. Сущность понятия «социальные отношения» и их роль в социальной работе
4. Типы социальных отношений
5. Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы
6. Нравственные регуляторы социальной работы
7. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы
8. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы

Задания

1. Дискуссия

Давайте рассмотрим ценностные убеждения в применении к конкретным ситуациям. Я буду зачитывать утверждение; те, кто согласен с ним, пройдут и встаньте слева от меня; те, кто не согласен – справа. Пожалуйста, по одному и по очереди выскажите несколько аргументов «за и «против» этого тезиса.

Примеры провокативных утверждений:

- Женщина несёт основную ответственность за воспитание детей
- Отец безответственный, если у него нет работы
- Если я регулярно хожу в мечеть (или церковь), то ВИЧ/СПИД мне не грозит
- Если моя дочь начнёт встречаться с цыганским парнем, я отнесусь нормально
- Ребёнок сам несёт ответственность за совершённое им преступление
- Если девушка подверглась изнасилованию, скорее всего она частично виновата в провоцировании
- Одинокие матери не могут воспитать детей так же хорошо, как супружеские пары
- Люди сами ответственны за свою бедность
- Женщины более заботливы, чем мужчины
- Если учителям и воспитателям разрешить бить детей – воспитание улучшится

3. Подготовить презентацию по теме: «Влияние социокультурных реалий и практики социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата»

Темы рефератов

1. Структура профессионально-этической системы социальной работы и ее основные составные элементы
2. Этические принципы и нормы, требования и правила в профессиональной социальной работе
3. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку

Тематика эссе

1. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
2. Условия жизнедеятельности как фактор помощи и взаимопомощи
3. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи
4. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
5. Этика милосердия в произведениях российских философов
6. Этика милосердия в произведениях европейских философов
7. Особенности современного этапа в развитии этики социальной работы
8. Человек как объект целостного познания и субъект социальной работы
9. Нравственно-гуманистический характер социальной работы
10. Социокультурные аспекты социальной работы
11. Этика профессиональной социальной работы, ее сущность и структура
12. Корни и истоки этических оснований социальной работы
13. Альтруизм, эгоизм и социальность человека, их роль в становлении этики помощи
14. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе
15. Эволюция ценности человека и общества в общественном сознании
16. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы
2. Профессионально-этическая система социальной работы: сущность, понятие
3. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы
4. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи
5. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку
6. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку
7. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы

Тема 6. Методы исследования в социальной работе. Теория практических методов социальной работы

Вопросы семинарского занятия

1. Процесс научного исследования, его цели и задачи
2. Предмет и объект исследования
3. Принципы научной методологии
4. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные, эмпирические и теоретические
5. Изучение отдельного случая (кейс-стади) как особый тип исследования.
6. Специфика предмета исследования в социальных науках
7. Основные стратегии социальных исследований: количественный и качественный подходы
8. Стратегия и структура эмпирического исследования
9. Этические проблемы исследования в социальных науках
10. Наблюдение и его разновидности
11. Опросные методы
12. Методы индивидуальной социальной работы
13. Методы социальной работы с группой
14. Социальная работа в микросоциальной среде

Задания

Ситуация 1

В отдел социальной защиты обратилась пожилая женщина 67 лет. У нее маленькая пенсия (12 тысяч рублей). Дети не помогают.

Составьте сценарий интервью (беседы) с этой женщиной. Подготовьте индивидуальный план работы с ней. Какие методы социальной работы будете использовать?

Ситуация 2

Мужчина, 74 лет, инвалид – колясочник. Жена умерла, сын уехал за границу, предварительно заключив договор с центром социального обслуживания о предоставлении отцу социального работника. Но, мужчина отказывался от услуг социального работника, мотивируя это тем, что он сам со всем справляется.

Каковы должны быть действия социального работника в данной ситуации. Какие методы можно использовать в данной ситуации. Составьте план индивидуальной работы с данным клиентом.

Ситуация 3

Ваши клиенты – пожилая бездетная пара. Их проблема – ограниченный круг общения. Продумайте план работы с данной парой.

Задание 1. Составьте алгоритм (порядок) действия социального работника при использовании метода проективного интервью

Задание 2. Составьте алгоритм (порядок) действия социального работника для агрессивного получателя социальных услуг

Темы рефератов

1. Общее представление о науке и научном методе
2. Классификация видов наблюдения.
3. Использование наблюдения в области социальной работы.

Темы эссе

1. Ответственность ученых перед обществом в целом.
2. Ответственность ученого перед научным сообществом.
3. Этические проблемы экспериментирования на животных.
4. Этические принципы исследований, проводимых на людях.
5. Умения и навыки, необходимые для проведения наблюдений.
6. Этические дилеммы и возможные пути их разрешения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Типы научного исследования
2. Специфика предмета исследования социальных наук в сравнении с науками о неживой природе.
3. Сущность процедуры измерения и типы измерительных шкал
4. Этапы проведения наблюдения.
5. Основные принципы составления анкеты и проведения устного опроса

Тема 7. Становление системы социального обслуживания населения.

Нормативно-правовые основы социальной работы

Вопросы семинарского занятия

1. Социальное обслуживание населения: понятие, сущность, признаки, классификация
2. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации
3. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы
4. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации
5. Социальная работа в системе социального обслуживания населения: цели, задачи, принципы, функции, виды и формы деятельности.
6. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности

Задания

Задача №1

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача №2

В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки с 2005г. положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны, ставшему инвалидом II группы в 1985г.

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.

2. По какому основанию должна осуществляться социальная поддержка – инвалидности или участника Великой Отечественной войны?

3. Каковы меры социальной поддержки данной категории населения?

Задача №3

В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки с 2005г. положены ее отцу, участнику Великой отечественной войны, Герою Социалистического Труда.

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.

2. Полагается ли ЕДВ и меры социальной поддержки для участников ВОВ?

3. Каков размер ежемесячной денежной выплаты и меры социальной поддержки положены для Героев Социалистического Труда?

4. Может ли человек использовать две пенсии одновременно?

Темы рефератов

1. Социальное обслуживание населения: сущность и содержание

2. Социальное обслуживание населения как современная технология социальной работы

3. Нормативное правовое обеспечение социальной работы: сущность и содержание

4. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

5. Стандарты и нормативы в регулировании социальной работы

Темы эссе

1. Место и роль кадров специалистов в системе учреждений социального обслуживания населения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Связь между социальной политикой, социальной защитой и социальным обслуживанием
2. Состояние и перспективы развития системы социальных служб России
3. Основные нормативные правовые акты по вопросам социального обслуживания различных категорий населения

Тема 8. Специфика социальной работы с различными группами населения

Вопросы семинарского занятия

1. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека
2. Основные направления, формы и методы социальной работы с различными группами населения
3. Особенности, формы и методы социальной работы в школе
4. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков
5. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие
6. Генезис санкций и наказаний в пенитенциарной системе
7. Нормативно-правовые аспекты социальной работы в пенитенциарной системе
8. Социальная терапия в местах лишения свободы
9. Развитие взглядов на проблемы социально-досуговой деятельности
10. Социальная политика в отношении свободного времени как фактор гармонизации общественных отношений
11. Практика социальной работы и здоровый образ жизни человека
12. Социальная работа в религиозных организациях
13. Токсикомания в контексте социальных проблем
14. Преступность как фактор девиации жизненного сценария личности
15. Семья в контексте социальных проблем получателя социальных услуг
16. Возраст как фактор дискриминации человека
17. Социальная работа и проблемы сексуальных меньшинств
18. Этноцентризм и проблемы поддержки нуждающихся
19. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность

Задания

1. Составьте алгоритм действий социального работника с получателем социальных услуг (категория получателя по выбору)

Задача № 1

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача № 2

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача № 3

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача №4

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Темы рефератов

1. Жизненный цикл семьи и стратегия помощи

2. Феномен здоровья в контексте проблем трудной жизненной ситуации

Темы эссе

1. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Семья как фактор деструктивного воспитания

2. Семья как фактор напряжения в процессе социализации

3. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента

4. Сексизм и антидискриминационная практика социальной работы

Тестовые задания по разделу «Методологические основы социальной работы»

1. Теория социальной работы является по содержанию:

1)технической наукой;

2)прикладной наукой;

3)естественной наукой;

4)социально-гуманитарной.

2. По научному статусу теория социальной работы является:

1)фундаментальной наукой;

2)прикладной наукой;

3)преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы;

4)не является наукой.

3. Как научная теория социальная работа имеет:

1)объект и предмет исследования;

2)объект и субъект, функции, категориальный аппарат;

3)объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции;

4)субъект, формы, средства, функции, закономерности.

4. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это:

1)теория социальной работы;

2)философия;

3)социальная геронтология;

4)технологии социальной работы.

5. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это:

1)функции теории социальной работы;

2)предмет теории социальной работы;

3)объект теории социальной работы;

4)принципы социальной работы.

6. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:

1)принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода;

2)принцип личностного подхода;

3)принцип единства сознания и деятельности, принцип развития;

4)верны ответы 1–3.

7. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях:

1)индивидуальном, групповом, общинном;

2)мета-, макро-, мезо-, микроуровнях;

3)национальном, групповом, индивидуальном;

4)правильного ответа нет.

8. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов ее формирования:

1)метауровень;

2)макроуровень;

3)микроуровень;

4)мезоуровень.

9. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство – это:

1)метоуровень;

2)макроуровень;

3)микроуровень;

4)мезоуровень.

10. Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи – это:

1)метоуровень;

2)макроуровень;

3)микроуровень;

4)мезоуровень.

11. Функции теории социальной работы. Выберите правильный ответ:

1)теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая;

2)реабилитационная, экспертная, оценочная;

3)проективная, моделирующая, гуманистическая;

4)информационная, защитная, реабилитационная.

12. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях – это:

1)государство;

2)социум;

3)группа;

4)коллектив.

13. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств – это:

1)принципы;

2)методы;

3)понятия;

4)категории;

14. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия – это:

1)категории;

2)термины;

3)принципы;

4)правильного ответа нет.

15. Структурируя понятия и категории социальной работы, их можно разделить на:

- 1)объективные и субъективные;
- 2)собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы;
- 3)философские, психологические, педагогические;
- 4)общие и частные.

16. В группу собственных категорий социальной работы относят:

- 1)социум, социальное пространство, социальная работа, государство;
- 2)консультирование, социальный патронаж, социальная защита;
- 3)социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь;
- 4)клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник.

17. Какая категория социальной работы является заимствованной:

- 1)социальная работа;
- 2)социальное обслуживание;
- 3)социальный работник;
- 4)развитие.

18. Какая категория социальной работы является собственной:

- 1)государство;
- 2)политика;
- 3)социальное пространство;
- 4)социальный работник.

19. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:

- 1)Киевской Руси;
- 2)Древней Греции;
- 3)США, в XIX в.;
- 4)Древнем Риме.

20. В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:

- 1)Законы;
- 2)Государство;
- 3)Политика;
- 4)О милосердии.

21. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (V–XI вв.) и классического средневековья (XI–XV вв.) становится:

- 1)церковь;
- 2)общество;
- 3)государство;
- 4)семья.

22. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите неверный ответ:

- 1)Иоанна Златоуста;
- 2)Григория Богослова;
- 3)Франсуа Рабле;
- 4)Иоанна Дамаскина.

23. В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся:

- 1)XIV;
- 2)XVIII;
- 3)XIX;
- 4)начале XX в.

24. Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите неверный ответ:

- 1)пьянства;
- 2)проституции;
- 3)суицида;
- 4)инвалидизма.

25. Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

- 1)Алиса Соломон;

- 2)Зигмунд. Фрейд;
- 3)Мэри Ричмонд;
- 4)Хелен Перлман.

26. Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:

- 1)Джейн Адамс;
- 2)Мэри Ричмонд;
- 3)Эмиль Дюркгейм;
- 4)Зигмунд Фрейд.

27. Кто заложил основы диагностической школы социальной работы:

- 1)Мэри Ричмонд;
- 2)Джейн Адамс;
- 3)Эмиль Дюркгейм;
- 4)Дж. Тафт.

28. В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

- 1)процесс взаимодействия социального работника и клиента;
- 2)социальный диагноз;
- 3)принципы взаимодействия;
- 4)методы.

29. В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

- 1)процесс взаимодействия социального работника и клиента;
- 2)социальный диагноз;
- 3)принципы;
- 4)методы.

30. В отечественной теории основы «теории милосердия» были заложены в:

- 1)« Русской правде» Я. Мудрого;
- 2)«Изборнике – 1076»;
- 3)«Домострое»;

4)«Политике» Ю. Крижанича.

31. Научное обоснование социального обеспечения в отечественной теории начинается в:

- 1)начале XX в.;
- 2)20–30-е гг. XX в.;
- 3)50-е гг. XX в.;
- 4)конце XX в.

32. Разновидность человеческой деятельности, целью которой является оптимизация осуществления субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности; семьи и других социальных групп:

- 1)социально-педагогическая деятельность;
- 2)социальная работа;
- 3)экономическая деятельность;
- 4)психосоциальная работа.

33. Специалист, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем:

- 1)психолог;
- 2)юрист;
- 3)социальный педагог;
- 4)социальный работник.

34. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

- 1)социальная помощь;
- 2)социальная реабилитация;
- 3)социальная коррекция;
- 4)социальный патронаж.

35. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных

услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:

- 1) социальный патронаж;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальное сопровождение;
- 4) социальная защита.

36. Выражают порядок причинной, необходимой и устойчивой связи между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывает вполне определенные изменения других явлений или процессов:

- 1) категории;
- 2) принципы;
- 3) методы;
- 4) закономерности.

37. Содержание и направления социальной работы зависят от целей социальной политики государства – это:

- 1) социально-политические принципы;
- 2) объективная закономерность;
- 3) функция социальной работы;
- 4) субъективная закономерность.

38. Эффективность социальной работы закономерно зависит от уровня профессионального мастерства специалиста социальной работы – это:

- 1) объективная закономерность;
- 2) субъективная закономерность;
- 3) функция социальной работы;
- 4) организационный принцип.

39. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы – это:

- 1) категории;
- 2) методы;
- 3) правила;

4)принципы.

40. Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия – это:

- 1)социально-политические;
- 2)организационные;
- 3)общефилософские;
- 4)специфические принципы социальной работы.

41. Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства – это:

- 1)организационные;
- 2)социально-политические;
- 3)специфические принципы социальной работы;
- 4)общефилософские.

42. Принцип социально-технологической компетентности, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:

- 1)педагогических принципов;
- 2)специфических принципов социальной работы;
- 3)организационных принципов;
- 4)социально-политических принципов.

43. Принцип конфиденциальности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма входят в группу:

- 1)специфических принципов социальной работы;
- 2)педагогических принципов;
- 3)общефилософских принципов;
- 4)организационных принципов.

44. Принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма входят в группу:

- 1)организационных принципов;
- 2)психолого-педагогических принципов;
- 3)общефилософских принципов;

4)методологических принципов.

45. Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем):

- 1)психолого-ориентированные;
- 2)комплексно-ориентированные;
- 3)социолого-ориентированные;
- 4)психодинамическая модель.

46. В основе данной модели теоретического осмысления социальной работы лежат положения движения за права человека:

- 1)кризис-интервентная модель;
- 2)экзистенциальная модель;
- 3)социально-радикальная модель;
- 4)ролевая теория.

47. Ключевая идея данной модели социальной работы – преобразовательная активность личности в решении собственных проблем и проблем окружающей среды:

- 1)социально-педагогическая модель;
- 2)марксистская модель;
- 3)проблемно-ориентированные модели;
- 4)гуманистическая модель.

48. Эти теории и модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе:

- 1)психолого-ориентированные;
- 2)комплексно-ориентированные;
- 3)социолого-ориентированные;
- 4)когнитивная модель.

49. Огромное влияние на развитие этой модели социальной работы оказали теории гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу:

- 1)ролевая модель;
- 2)марксистская модель;
- 3)социально-педагогическая модель;

4)гуманистическая модель.

50. Эта группа моделей теоретического осмысления социальной работы подразумевает целостное видение социальных проблем человека:

- 1)психолого-ориентированные;
- 2)социолого-ориентированные;
- 3)комплексно-ориентированные;
- 4)социально-радикальная модель.

51. Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:

- 1)К. Роджерса;
- 2)Ф. Сартра;
- 3)З. Фрейда;
- 4)Я. Морено.

52. Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:

- 1)З. Фрейда;
- 2)А. Маслоу;
- 3)А. Камю;
- 4)Дж. Мида.

53. Социально-педагогическая модель социальной работы относится к группе:

- 1)социолого-ориентированных моделей;
- 2)психолого-ориентированных моделей;
- 3)комплексно-ориентированных моделей;
- 4)гуманистических моделей.

54. Основу данной модели составляет положение, что воспитание – это условие успешной социализации человека и его социального становления:

- 1)социально-педагогическая модель;
- 2)когнитивная модель;
- 3)социально-радикальная модель;
- 4)гуманистическая модель.

55. Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:

- 1) философией и социологией;
- 2) педагогикой и психологией;
- 3) историей и политологией;
- 4) верны ответы 1–3.

56. В социальной работе широко используются такие психологические методы. Исключите неверный ответ.

- 1) психологическое консультирование;
- 2) личного примера;
- 3) психодрама;
- 4) социально-психологические тренинги.

57. Педагогика в социальной работе выступает в роли:

- 1) методологии социальной работы;
- 2) деятельностного компонента социальной работы;
- 3) функции социальной работы;
- 4) структурного компонента.

58. По отношению к социальной работе социальная педагогика выступает как:

- 1) методология социальной работы;
- 2) технология социальной работы;
- 3) смежная отрасль знания;
- 4) педагогический компонент социальной работы.

59. Формирования у будущих социальных работников системы профессиональных знаний, умений и навыков. В этом заключается:

- 1) дидактическая функция педагогики;
- 2) объяснительная функция педагогики;
- 3) прогностическая функция педагогики;
- 4) методологическая функция педагогики.

60. Знания в области социологии позволяют социальному работнику:

- 1)исследовать социальные проблемы;
- 2)ориентироваться в социуме;
- 3)понять, какие факторы влияют на социальное функционирование индивида, группы, общности;
- 4)верны ответы 1–3.

Раздел 2. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.

Тема 9. Социальная работа как процесс интеракции: профессиональный и филантропические подходы к социальной работе

Вопросы семинарского занятия

1. Понятие профессиональной деятельности
2. Филантропический подход к социальной работе
3. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с получателем социальных услуг
4. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника
5. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника
6. Модель деятельности социального работника в работе с семьями: интервью, оценка, ведение записей
7. Модель деятельности социального работника при вмешательстве в кризис
8. Основные модели кризисных интервенций: их особенность и своеобразие
9. Модель деятельности социального работника в рамках подхода, ориентированного на решении задачи
10. Дайте характеристику основным фазам работы с клиентом в задаче-центрированной модели
11. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода
12. Модель деятельности социального работника в рамках психосоциального подхода
13. Бихевиористская (поведенческая) модель социальной работы

Задания

1. Изучите психосоциальные подходы в теории социальной работы, сравните эти подходы с диагностическими подходами. Выделите общие и специфические основания данных подходов по параметрам представленных в таблице, заполните данную таблицу.

Параметры	Диагностическая теория	Психосоциальная теория
Личность клиента		
Ситуация		
Диагноз		

Основные проблемы клиента		
Процедура помощи		
Барьеры		

2. Сопоставьте две терапевтические модели: поведенческую и психодинамическую по следующим параметрам, заполните таблицу и сделайте письменно необходимые выводы.

Параметры анализа	Поведенческая модель	Психодинамическая модель
Особенности клиента		
Роли терапевта		
Особенности диагноза		
Особенности проблем		
Особенности техник помощи		
Основные модели помощи		

Задание 1.

Я – инвалид I группы, травму получил на производстве 10 лет назад. Живу я с женой и двумя детьми. Все это время жена не работает, потому что вынуждена находиться со мной, так как я нуждаюсь в постоянном постороннем уходе. Она еще не достигла пенсионного возраста. В связи с тем, что она не работает, заработную плату она не получает и ее рабочий стаж не увеличивается. Мы боимся да же и подумать о том времени, когда ей придется оформлять пенсию. Что нам делать?

Используйте следующую примерную схему решения:

- 1) Внимательно прочитайте ситуацию.
- 2) Определите основных участников ситуации
- 3) Выделите основную и сопутствующую проблемы.
- 4) Достаточно ли информации для решения проблемы?
- 5) Составьте список вопросов, которые необходимо выяснить, и способы получения интересующей Вас информации.
- 6) Определите всех участников ситуации и определите их проблемы.
- 7) На какие нормативно-правовые документы можно опереться при решении проблем?
- 8) Определите и характеризуйте последовательность своих действий при решении каждой конкретной проблемы.
- 9) Определите, в чем может состоять помощь социального работника по отношению ко всем участникам ситуации?
- 10) К какому результату в каждом конкретном случае Вы хотите прийти?
- 11) С какими специалистами, государственными, муниципальными и общественными организациями необходимо установить взаимодействие для решения социальных проблем

Темы рефератов

1. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе
2. Интервьюирование
3. Оценочный анализ, его структура. Ведение записей
4. Приемы вмешательства в кризис
5. Сравните задаче-центрированную модель социальной работы и психодинамическую модель социальной работы
6. Преимущества использования методов, ориентированных на решение задач
7. Преимущества и приемы психосоциального подхода
8. Бихевиористская модель социальной работы: основные фазы в технологическом процессе данной модели

Темы эссе

1. Различие поведенческих и когнитивно-поведенческих подходов в теории социальной работы
2. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг
3. Сравните поведенческие с психодинамическими подходами в теории социальной работы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Профессиональный риск в социальной работе
2. Принципы и навыки профессионального общения
3. Кризис и стресс
4. Общее и отличие: задаче-центрированная модель социальной работы и проблемно-ориентированная модель социальной работы
5. Психосоциальная модель в работах Флоренс Холлис
6. Структура психосоциальной модели
7. Критика психосоциального подхода

Тема 10. Критерии эффективности социальной работы

Вопросы семинарского занятия

1. Стандарты как форма оценки эффективности
2. Сущности критериев и показателей эффективности социальной работы
3. Проблема эффективности деятельности социальных служб и отдельных специалистов
4. Принципы, на которых основывается эффективность социальной работы с получателем социальных услуг.
5. Параметрический метод оценки эффективности социальной работы
6. Методы оценки эффективности на основе удовлетворения потребностей получателя
7. Анкетный опрос
8. Метод оценки затрат

9. Сущность эффективности социального обслуживания населения
10. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности

Задания

Ситуация.

В службу социальной защиты обратился пожилой человек по поводу перерасчета пенсии. Оказалось, что Вы знаете этого человека – он является соседом по дому. Обычно тихий, приветливый пенсионер, на приеме у социального работника он буквально «взорвался» эмоциями, отругав молодую сотрудницу за недостаточно внимательное отношение к нему, ветерану. Как Вы будете действовать в этой ситуации?

Ситуация.

Ольга К. - социальный работник в начальной школе. Селена М. - девятилетняя девочка. Селена - приемный ребенок в семье и очевидно нуждается в участии. Одноклассники считают Селену милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к социальному работнику, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. Ольга К. предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе (Селена стала «козлом отпущения»), и решение проблемы видела в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее, супервайзер Ольги отверг эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий социальных работников с детьми и их родителями, учителя же выступают как коллеги, а не объект социальной работы.

Как должна поступить Ольга?

Должна ли она работать с девочкой, даже зная, что это не поможет?

Обязана ли она осуществить попытку изменения политики школы и какую несет за это ответственность?

Темы рефератов

1. Эффективность социальной работы: сущность понятия, критерии эффективности социальной работы
2. Методики оценки эффективности социальной работы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Российские исследователи проблем эффективности социальной работы

Тема 11. Социальное образование: содержание и организация

Вопросы семинарского занятия

1. Система социального образования
2. Проблемы содержания социального образования
3. Организационные аспекты социального образования
4. Процесс обучения: закономерности; классификация методов обучения.
5. Методы обучения и воспитания

6. Педагогические технологии в образовательном процессе по подготовке бакалавров социальной работы.
7. Образовательный процесс в вузе, его особенности
8. Цель и задачи ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».
9. Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к профессиональной деятельности.
10. Профессиональное самообразование

Задания

1. Презентация на тему: «Методы самообразования и самовоспитания»

Темы рефератов

1. Социальное образование: содержание и организация
2. Содержание и организация учебного процесса в ВУЗе
3. Средства и методы самовоспитания
4. Организация самостоятельной работы как необходимое условие освоения учебной программы
5. Критерии эффективности самообразования

Темы эссе

1. Основы научной организации труда студентов

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные формы реализации учебного процесса в вузе
2. Интерактивные методы реализации учебного процесса
3. Роль самовоспитания в профессиональном становлении

Тема 12. Модели подготовки кадров для социальной работы

Вопросы семинарского занятия

1. Концептуальные основы непрерывного социального образования
2. Функции системы непрерывного социального образования
3. Формирование многоуровневой системы подготовки кадров по социальной работе
4. Модели подготовки кадров по социальной работе
5. Сущность и принципы диагностической школы подготовки кадров социальной сферы
6. Функциональная школа социальной работы
7. Современные концепции подготовки кадров социальной работы
8. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России
9. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России
10. Роль Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы в организации качественной подготовки кадров для социальных служб

11. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом
12. Коммуникативная профессиограмма социального работника
13. Инновационные формы подготовки кадров для социальной работы

Задания

1. Презентация на тему: «Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом»

Темы рефератов

1. Теоретико-методологические основы системы непрерывного социального образования
2. Проблемы профессионализма в социальной работе
3. Характеристика существующих научных подходов к трактованию социального образования
4. Особенности современного этапа подготовки кадров для социальной работы
5. Инновационные образовательные технологии

Темы эссе

1. Интеграция теории и практики — залог эффективности образовательного процесса
2. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Содержание системы непрерывного социального образования.

Тестовые задания по разделу «Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность»

1. Специальные учреждения, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, воспитания и перевоспитания:

- 1) учреждения пенитенциарной системы;
- 2) учреждения специального образования;
- 3) учреждения социальной сферы;
- 4) все ответы верные.

2. Воспитательные колонии для несовершеннолетних относятся к:

- 1) системе образования;
- 2) системе социальной защиты;
- 3) пенитенциарной системе;

4)системе воспитания и перевоспитания.

3 В этих учреждениях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные.

1)тюрьмы общего режима;

2)исправительно-трудовые колонии;

3)специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей;

4)воспитательные колонии.

4. Вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья – это:

1)социальная работа;

2)социально-педагогическая работа;

3)медико-социальная работа;

4)медико-психологическая работа.

5. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической, психической патологией, а также социальным неблагополучием – это цель:

1)социально-психологической работы;

2)медико-социальной работы;

3)социального обслуживания;

4)социальной реабилитации.

6. Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического, репродуктивного здоровья, формирование установок на ЗОЖ и др.:

1)коррекционной;

2)профилактической;

3)реабилитационной;

4)патогенитической.

7. Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по организации медико-социальной помощи, проведение медико-социальной экспертизы; проведение социальной работы в отдельных областях медицины и здравоохранения и др.:

1)коррекционной;

- 2)профилактической;
- 3)реабилитационной;
- 4)патогенитической.

8. Экосистемность, полимодальность, солидарность, непрерывность, целенаправленность – это принципы:

- 1)социальной работы;
- 2)социального обслуживания;
- 3)медико-социальной работы;
- 4)психосоциальной работы.

9. Участие в организации медико-социальной помощи за больными, медико-социальный патронаж, санитарно-гигиеническое воспитание – это:

- 1)медико-ориентированные функции медико-социальной работы;
- 2)интегративные;
- 3)социально ориентированные;
- 4)профилактические.

10. Эта функция медико-социальной работы включает в себя комплексное консультирование, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, медико-социальную экспертизу:

- 1)медико-ориентированная;
- 2)интегративная;
- 3)социально ориентированная;
- 4)защитная.

11. Эта функция медико-социальной работы включает в себя обеспечение социальной защиты прав граждан в оказании медицинской помощи:

- 1)интегративная;
- 2)социально ориентированная;
- 3)правозащитная;
- 4)медико-ориентированная.

12. Позиция или действия, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола:

- 1)этнизм;
- 2)сексизм;
- 3)гендер;
- 4)феминизм.

13. Сексизм как система установок распространяется:

- 1)на мужчин;
- 2)на мужчин и женщин;
- 3)на женщин;
- 4)правильного ответа нет.

14. Выделяют такие детерминанты сексизма:

- 1)социобиологические;
- 2)культурную традицию;
- 3)общественные стереотипы;
- 4)верны все ответы.

15. Отрицательное или унижающее отношение к человеку из-за возраста, пренебрежение и негативное отношение к любой возрастной группе, но чаще к пожилым и старым людям:

- 1)сексизм;
- 2)гендер;
- 3)эйджизм;
- 4)феминизм.

16. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения – это:

- 1)милосердие;
- 2)призрение;
- 3)благотворительность;
- 4)альтруизм.

17. Гуманное отношение к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств:

- 1)филантропия;

2) милостыня;

3) содействие;

4) благотворительность.

18. Предоставление кому-либо приюта, пропитания – это:

1) филантропия;

2) альтруизм;

3) призрение;

4) милостыня.

19. Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания – это:

1) благотворительность;

2) милосердие;

3) альтруизм;

4) меценатство.

20. Понятие «социальная работа» в различные исторические эпохи и культуры имело следующие номинации:

1) агапе, милостыня, благотворительность, социальная работа;

2) благотворительность, призрение, слепня, социальная работа;

3) филантропия, милостыня, призрение, благотворительность, содействие, социальная работа;

4) правильного ответа нет.

21. Впервые в мировой социальной практике понятие «социальная работа» появилось в:

1) Великобритании, в начале XX века;

2) конце XIX века в США;

3) начале XX века в Германии;

4) конце XIX века в России.

22. Понятие «социальная работа» получило всеобщее употребление:

1) с конца XIX столетия;

2) с начала XX столетия;

3) с середины 50-х гг. XX столетия;

4)в конце XX столетия.

23. Социальную работу можно охарактеризовать как:

- 1)вид социальной и профессиональной деятельности;
- 2)вид научной теории и учебную дисциплину;
- 3)вид социальной деятельности, научная теория, учебная дисциплина, профессиональная и непрофессиональная деятельность;
- 4)правильного ответа нет.

24. Объектами социальной работы в современных социокультурных условиях являются:

- 1)социальные работники, социальные институты государства;
- 2)индивиды, группы людей, общности, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации;
- 3)пожилые люди и инвалиды;
- 4)социальные службы.

25. Субъектами социальной работы в современных условиях выступают:

- 1)социальные работники; организации, учреждения, социальные институты общества;
- 2)общественные и благотворительные организации;
- 3)общественные и благотворительные организации, специалисты по социальной работе, социальные работники, волонтеры, те, кто осуществляет подготовку кадров для социальной сферы;
- 4)государство.

26. Исходя из масштабности, выделяют следующие уровни практической социальной работы:

- 1)национальный, региональный, местный, индивидуальный;
- 2)национальный, групповой, местный;
- 3)индивидуальный, групповой, общинный;
- 4)все ответы правильные.

27. В зависимости от объектов социальной работы, она может осуществляться на следующих уровнях:

- 1)индивидуальная и семейная социальная работа;
- 2)индивидуальная, групповая и социальная работа в общине;
- 3)социальное администрирование и планирование, индивидуальная социальная работа;

4) макро-, мезо-, микроуровнях.

28. Структурными компонентами профессиональной социальной работы как процесса выступают:

- 1) социальные институты, материальные и финансовые ресурсы, объекты;
- 2) цель, объект, субъект, содержание, управление, средства;
- 3) принципы, методы, категории, средства;
- 4) технологии, цель, задачи, финансовые и материальные ресурсы.

29. Специалист по социальной работе выполняет следующие функции:

- 1) диагностическую, супервизора, воспитательную, профилактическую, посредническую, адвокативную, менеджера информации, консультативную;
- 2) учителя, помощника, адвоката, практического психолога;
- 3) диагностическую, прогностическую, организационную, профилактическую, социально-медицинскую, социально-педагогическую, коммуникативную, психологическую, социально-бытовую;
- 4) все ответы правильные.

30. Данная функция способствует оказанию необходимой помощи и поддержки различным категориям населения в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта – это:

- 1) социально-бытовая функция;
- 2) социально-медицинская функция;
- 3) социально-педагогическая функция;
- 4) прогностическая функция.

31. Задача данной функции заключается в организации социальной работы по профилактике заболеваний, помощи в овладении основами первой медицинской помощи, организации работы по планированию семьи – это:

- 1) рекламно-пропагандистская функция;
- 2) организационная функция;
- 3) социально-медицинская функция;
- 4) прогностическая функция.

32. Функция социальной работы, направленная на изучение социальной ситуации клиента, его возрастных и психологических особенностей:

- 1) диагностическая;

- 2)прогностическая;
- 3)психологическая;
- 4)предупредительно-профилактическая.

33. Посредническая функция социального работника направлена на:

- 1)активизацию различных ведомств и социальных служб по совместному решению социальной проблемы;
- 2)прогнозирование развития социальной ситуации клиента;
- 3)изучение личности клиента, процессов, факторов, на него влияющих;
- 4)профилактику заболеваний.

34. Элементы этих смежных профессий интегрирует в себе профессия «социальная работа»:

- 1)философа, психолога, экономиста;
- 2)педагога, психолога, врача, адвоката;
- 3)психиатра, философа, социолога;
- 4)экономиста, психотерапевта, социального педагога.

35. Учитель, помощник, адвокат, посредник, практический психолог – это:

- 1)функции социального работника;
- 2)профессиональные роли социального работника;
- 3)направления деятельности социального работника;
- 4)цели деятельности социального работника.

36. Понимание проблемы клиента, способность ее адекватно выражать и представлять, делегирование представительских полномочий со стороны клиента, знание ресурсных возможностей учреждений, доверие сторон посреднику – это условия выполнения социальным работником:

- 1)роли психолога;
- 2)роли адвоката;
- 3)роли посредника;
- 4)роли учителя.

37. Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его:

- 1)личностными качествами, уровнем полученного образования;
- 2)профессиональными умениями и навыками, должностными обязанностями;
- 3)личностными качествами, профессиональными знаниями и навыками, статусом и репутацией профессии в обществе, узаконенными полномочиями специалиста;
- 4)функциональными обязанностями, ролевым репертуаром, принципами социальной работы.

38. Какой документ определяет этические принципы социальной работы:

- 1)закон РФ «О социальном обслуживании»;
- 2)Кодекс этики социального работника;
- 3)квалификационная характеристика;
- 4)образовательный стандарт.

39. Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом начинается:

- 1)с середины 50-х годов XX столетия;
- 2)в конце XIX столетия;
- 3)в начале XX столетия;
- 4)в конце XX столетия.

40. Профессиональная подготовка социальных работников начинается:

- 1)с 1996 года;
- 2)с середины 50-х годов XX столетия;
- 3)с 1991 года;
- 4)с конца XIX столетия.

41. В каком году организована первая Ассоциация школ социальной работы и где:

- 1)1912 г., Англия;
- 2)1927 г., США;
- 3)1927 г., Германия;
- 4)1970 г., США.

42. Какой документ устанавливает требования к должностным обязанностям специалиста социальной работы:

- 1)квалификационная характеристика;

2)Закон «О социальном обслуживании»;

3)Трудовой кодекс РФ;

4) Кодекс этики социального работника.

43. Эти умения социального работника предполагают умение анализировать свою деятельность, процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на клиента:

1)рефлексивные;

2)прогностические;

3)аналитические;

4)проективные.

44. Эти профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения:

1)организаторские;

2)рефлексивные;

3)аналитические;

4)коммуникативные.

45. Эти профессиональные умения требуют от специалиста умения проводить самоанализ собственной деятельности, осмысливать положительные и отрицательные стороны полученных результатов:

1)аналитические;

2)рефлексивные;

3)организаторские;

4)проективные.

46. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты:

1)посредника;

2)учителя;

3)адвоката;

4)социального терапевта.

47. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности:

- 1)посредника;
- 2)учителя;
- 3)адвоката;
- 4)психолога.

48. Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности:

- 1)профессиональная подготовленность;
- 2)профессиональное мастерство;
- 3)профессиональная компетентность;
- 4)профессиональная направленность.

49. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это:

- 1)профессиональная компетентность;
- 2)профессионализм;
- 3)профессиональная подготовка;
- 4)профессиональное призвание.

50. Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это:

- 1)профессиональная непригодность специалиста;
- 2)синдром «эмоционального сгорания»;
- 3)профессиональная усталость;
- 4)профессиональный кризис.

51. Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность – это признаки:

- 1)профессионального кризиса;
- 2)профессиональной непригодности;
- 3)синдрома «эмоционального сгорания»;
- 4)психической напряженности специалиста.

52. Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место, не соответствующее профессиональной компетентности – это признаки:

- 1) синдрома «эмоционального сгорания»;
- 2) профессиональной непригодности;
- 3) профессионального кризиса;
- 4) профессиональной усталости.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Технологии социальной работы в различных сферах
жизнедеятельности»**

Тема 1. Технологический процесс в социальной работе

1. Понятие технологизации
2. Классификация социальных технологий
3. Специфика технологий в социальной сфере

Задание

1. Приведите примеры глобальных информационных технологий.
2. Проанализируйте инновационные социальные технологии, используемые в социальной работе.
3. Назовите региональные социальные технологии Курской области.
4. Сравните региональные социальные технологии Курской и Московской областей. Назовите общее и различное.
5. Предложите информационные социальные технологии, которые облегчат деятельности специалистов социальной сферы.
6. В чем заключается специфика технологизации в социальной работе.

Тема 2. Специфика технологий в сфере занятости

1. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России
2. Государственная политика в области занятости населения
3. Деятельность социальных служб по защите безработных
4. Социально-психологическая работа в системе службы занятости

Задание

1. Изучите содержание Закона «О занятости населения в РФ». Назовите его достоинства и недостатки.
2. Внесите конструктивные предложения в Закон «О занятости населения в РФ» с учетом нашей региональной специфики.
3. Изучите деятельность социально-психологической работы в службе занятости г. Курска. Предложите пути ее совершенствования.
4. Подготовьте справку об уровне безработицы в г. Курске и Курской области.

5. Проанализируйте положительный опыт сдерживания безработицы в России и Курском регионе.

Тема 3. Технологии социальной работы в здравоохранении

1. Ресурсы здравоохранения и заболеваемости населения
2. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении
3. Социальная работа в наркологии
4. Социальная работа в онкологии
5. Социальная работа в планировании семьи

Задание

1. Заполните таблицу:

Социальная работа в здравоохранении	Медико-социальная работа

2. Назовите общее и различное в деятельности социального работника в области наркологии и онкологии.
3. Изучите подборку журналов «Социальная работа». Подберите статьи о паллиативной помощи умирающим больным.
4. Проанализируйте работу хосписов в России и за рубежом. Какой зарубежный опыт деятельности хосписов можно применить в современных условиях.

Тема 4. Особенности технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях

1. Статус социального работника в пенитенциарной системе
2. Исторический очерк и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности
3. Осужденный как объект профессионального вмешательства
4. Осужденные как целевая группа социальной работы
5. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы
6. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения

7. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.

Задание

1. Подготовьте сообщение о пенитенциарной системе Курской области.
2. Дайте количественно-качественную характеристику осужденных (применительно к различным видам пенитенциарных учреждений).
3. Подготовьте план ресоциализации человека, вышедшего из исправительного учреждения.
4. Раскройте специфику социальной работы в пенитенциарных учреждениях (с учетом отечественного и зарубежного опыта).

Тема 5. Технологии социальной работы в социально-этнической среде

1. Социально-этническая среда как объект анализа
2. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями
3. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями
4. Пути решения проблем межэтнических отношений

Задание

1. Составьте перечень причин обострения отношений между социально-этническими общностями (в порядке убывания).
2. Подберите психодиагностический инструментарий для измерения межэтнических отношений в вашей студенческой группе. Результаты предъявите в виде таблицы.
3. Разработайте мероприятия разрешающие (предотвращающие) межэтнические, межнациональные конфликты в различных сферах общественной жизни.
4. Изучите опыт работы страноведческого клуба «Глобус» при библиотеки им. Н. Асеева в г. Курске.

Тема 6. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения

1. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности

2. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем

Задание

1. Используя метод наблюдения покажите основные черты сходства и различия города и деревни Курского региона. Результаты представьте в виде презентации.
2. Предложите схему возрождения деревень в современной России.
3. Назовите общие и отличительные черты городского и сельского жителя.

Тема 7. Особенности технологий социальной работы в сельской местности

1. Основные направления социальной работы с сельским населением
2. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде
3. Основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности

Задание

1. Охарактеризуйте особенности применяемых технологий социальной работы в сельской местности нашего региона (с учетом вашего места жительства, ваших родителей, знакомых).
2. Заполните таблицу

Процент сельских жителей Курского района	Виды деятельности	Процент сельских жителей Белгородского района

3. С помощью метода контент-анализа изучите тематику сельской прессы Курской области.

Тема 8. Содержание технологий социальной работы в закрытых административно-территориальных образованиях

1. Нормативно-правовой статус ЗАТО
2. Специфика жизнедеятельности населения ЗАТО
3. Модель многопрофильной социальной службы
4. Инновационная модель Центра помощи семье и детям

Задание

1. Перечислите федеральные законы регулирующие работу органов местного самоуправления на территории ЗАТО.
2. Разработайте и презентуйте программу подготовки социальных работников для комплекса социальной защиты и поддержки населения ЗАТО.
3. Перечислите доказательства того, что семья является целостным клиентом социальной работы в рамках работы ЦСПСиД?

Тема 9. СМИ и решение социальных проблем общества

1. Общая характеристика СМИ
2. Теоретико-методологические аспекты взаимодействия СМИ и социальной работы
3. Влияние СМИ на состояние и решение проблем в различных сферах жизнедеятельности

Задание

1. Назовите успешные проекты СМИ в области решения проблем в сфере здравоохранения? Назовите факторы успеха?
2. Назовите успешные проекты СМИ в области решения проблем в социальной сфере? Назовите факторы успеха?
3. Назовите успешные проекты СМИ в области решения проблем в социально-этнической среде? Назовите факторы успеха?

Приложение к РПД

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Технологии социальной работы с различными группами населения»

Раздел 1.

Тема 1. Современная семья и ее социальные проблемы

1. Кризис института семьи в России и общемировые тенденции.
2. Положение семей в России на современном этапе
3. Категории семей, нуждающиеся в социальной поддержке. Понятие и причины семейного неблагополучия.
4. Социальная политика в отношении семьи: федеральный и региональный уровни.

Тема 3. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка- инвалида

1. Социальные проблемы семей, воспитывающих детей-инвалидов.
2. Общая характеристика социальной работы с семьей ребенка-инвалида. Система учреждений социального обслуживания семей с детьми-инвалидами.
3. Технологии социального обслуживания семей, воспитывающих детей-инвалидов (опыт деятельности социальных служб).
4. Социальные программы поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Тема 3. Технологии социальной работы с молодыми семьями

1. Основные социальные проблемы молодых семей.
2. Социальная политика в отношении молодых семей.
3. Технологии работы учреждений социального обслуживания с молодыми семьями в субъектах РФ.
4. Региональные практики социальной работы с молодой семьей.

Тема 3. Технологии социальной работы с неполной семьей

1. Типология и причины образования неполных семей.

2. Технологии социальной поддержки и социального обслуживания неполных семей.

3. Особенности и опыт социальной работы с неполной отцовской семьей.

Тема 4. Технологии социальной работы с многодетной семьей

1. Понятие и меры социальной поддержки многодетных семей.
2. Меры социальной поддержки многодетных семей в Курской области.
3. Технологии социальной работы с многодетной семьей.
4. Межведомственное взаимодействие и социальное сопровождение в работе с семьей.

Решите следующие ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1.

Света, 3 года. Семья ребенка-инвалида обратилась в территориальный отдел социальной защиты с ИПР. Основное заболевание ребенка: ДЦП, задержка психоречевого развития. Самостоятельно не передвигается. Ребенку впервые установлен статус ребенка-инвалида. Воспитывается в полной семье. Жилищные условия: семья (в семье есть еще один ребенок 13 лет противоположного пола) проживает в однокомнатной квартире, общей площадью 38 кв.м. Мама не работает. Отец – токарь на заводе.

1. Сгруппируйте проблемы семьи ребенка-инвалида.

2. Сгруппируйте проблемы ребенка-инвалида.

3. Опишите алгоритм действий специалиста социальной работы центра социальной помощи семье и детям.

Ситуационная задача 2. К Вам обратилась К., 15 лет, находящаяся на четвертом месяце беременности. С партнером она рассталась. Родители, узнав о беременности, грозятся выгнать из дома, если девушка не сделает аборт. Врач предупреждает об опасных последствиях аборта для девушки, ввиду особенностей ее здоровья. Она колеблется и не знает, что ей делать. Обучается в школе. Учителя еще не знают о случившемся. К социальному работнику обратилась с просьбой помочь, объяснить, что делать дальше.

1. В какое учреждение необходимо обратиться девушке?
2. Какие вопросы Вы зададите девушке?
3. Каким образом можно вести работу с близким окружением

девушки? Со школой? С бывшим партнером?

4. Какие права и социальные гарантии имеет девушка?

5. Составьте сценарий дальнейших действий специалистов социальной работы в сложившейся ситуации, используя социальное моделирование.

Ситуационная задача 3. Саша М., 15 лет пришел в реабилитационный центр для несовершеннолетних самостоятельно. Причины, побудившие его обратиться за помощью – алкоголизм и жестокое обращение со стороны родителей. Подросток замкнут, на контакт не идет. Мальчик хорошо рисует. Работа с родителями к положительному результату не привела. Как можно решить трудную жизненную ситуацию ребенка?

Ситуационная задача 4. Разработайте программу взаимодействия воспитанников реабилитационного центра для несовершеннолетних и клиентов находящегося неподалеку дома-интерната для престарелых и инвалидов.

Ситуационная задача 5. В реабилитационный центр обратилась классный руководитель 8 класса. В классе появилась новая ученица Юля Д., 14 лет. Она ведет активную половую жизнь, курит, употребляет алкоголь и обсуждает свой образ жизни в классе, пропагандирует его. Психологическая атмосфера в классе изменилась. Между юношами и девушками возникли напряженные отношения, связанные с тем, что разговоры мальчиков на переменах стали касаться темы секса и носить провокационный характер. Между мальчиками возникла конкурентная борьба. Ребята открыто стали курить на переменах. Учителя не предпринимают воспитательные меры в отношении Юли Д., т.к. она дочь влиятельных родителей, хорошо учиться, является победителем ряда предметных олимпиад. Классный руководитель обратилась к социальному работнику с просьбой помочь стабилизировать обстановку в классе и воздействовать на Юлию с целью предупреждения ситуаций риска ее здоровья и успеваемости.

1. С кем необходимо провести беседы в этой ситуации, чтобы понять алгоритм ее решения?

2. Будете ли Вы встречаться с учителями?

3. Будете ли Вы встречаться с родителями?

4. Каким образом может вестись работа с самой Юлей? С

одноклассниками Юли?

Задача 6. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у

него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задача 7. Вы решили создать центр социальной помощи семье и детям. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

1. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности центра социальной помощи семье и детям.
2. Охарактеризуйте основные направления работы центра социальной помощи семье и детям.
3. Какие категории детей, нуждающихся в социальной адаптации, составляют контингент отделения социальный приют.

Раздел 2.

Тема 7. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

1. Социальные проблемы и положение людей пожилого и престарелого возраста в обществе.
2. Социальные проблемы лиц с ограниченными возможностями и особыми нуждами.
3. Технологии работы комплексных центров социального обслуживания населения с инвалидами и престарелыми гражданами.
4. Технологии работы геронтологических центров.
5. Содержание и основные направления деятельности домов-интернатов для престарелых и инвалидов.
6. Основные направления и организация работы медико-социально-реабилитационных центров
7. Технологии работы органов социальной защиты населения по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов, по обеспечению инвалидов протезно-ортопедической помощью, транспортными средствами .

Решите ситуационные задачи

Задача 8.

Женщина обратилась в службу медико-социальной экспертизы для оформления инвалидности своему 14 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации.

1. Какие документы она должна предоставить для оформления инвалидности ребенку.

2. Объясните, что такое ИПР, кто ее должен составлять, реализовывать.

3. Какова нормативная база, регулирующая данный вопрос.

Задача 9.

Иванова А.А., одинокая пенсионерка 63-х лет страдает тяжелым заболеванием опорно-двигательного аппарата, имеет инвалидность II группы, с трудом может самостоятельно себя обслуживать.

1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание?

2. Какие правовые документы регулируют этот вопрос.

3. Какие документы необходимы для принятия Ивановой А.А. на надомное социальное обслуживание?

4. Какие формы социальной помощи может предложить центр социального обслуживания?

Задача 10

В Комитет социальной защиты обратилась одиноко проживающая пожилая супружеская пара с просьбой объяснить, при каких условиях можно поместить гражданина в дом-интернат для престарелых и инвалидов, получить услуги надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения.

1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?

2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая указанные вопросы?

3. Какие документы должны быть предоставлены гражданином ?

Задача 11.

Пожилая женщина (75 лет) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.

3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Задача 12.

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Раздел 3.

Тема 8. Технологии социальной работы с мигрантами и беженцами

1. Социальные характеристики мигрантов и беженцев.
2. Система служб и учреждений социальной работы с мигрантами беженцами.
3. Государственные гарантии мигрантам и беженцам.
4. Опыт работы с мигрантами и беженцами в России, в Курской области.
5. Опыт работы общественных организаций мигрантов.

Ситуационная задача

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Литвы в Курскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, невестка, внук, мать невестки) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой для детей.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Раздел 4.

Тема 9. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства

1. Понятие «лицо без определенного места жительства».
2. Структура и содержание деятельности домов ночного пребывания, социальных гостиниц.
3. Структура и содержание деятельности специальных домов для одиноких граждан и престарелых
4. Структура и содержание деятельности центров социальной адаптации, реабилитации лиц без определенного места жительства. Функции администрации, специалистов социальной работы.
5. Инновационный опыт социального обслуживания лиц без определенного места жительства.

Раздел 5

Тема 10. Опыт деятельности органов социальной защиты населения с жертвами природных и техногенных катастроф

1. Система служб и учреждений социальной работы с жертвами природных и техногенных катастроф, межэтнических конфликтов.
2. Формы социальной защиты жертв природных и техногенных катастроф, межэтнических конфликтов.
3. Проблемы функционирования системы социальной защиты жертв природных и техногенных катастроф, межэтнических конфликтов.

Раздел 6

Тема 11. Социальная работа с лицами, отбывающими наказание и бывшими заключенными

1. Организационная структура управления пенитенциарной социальной службы. Функции специалистов социальной работы в пенитенциарной системе.
2. Особенности социальной работы с взрослыми правонарушителями
3. Особенности социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в местах лишения свободы.
4. Программы подготовки заключенных к выходу на свободу.
5. Социальная адаптация лиц отбывших наказание.

Примеры контрольных работ

Вариант №1

- 1 Раскройте специфику социальной работы с неполной отцовской семьей
- 2 Опишите опыт работы социальных служб по профилактике детской безнадзорности и беспризорности.
- 3 Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального работника в системе исполнения наказаний

Вариант №2

- 1 Раскройте специфику социальной работы с молодой семьей
- 2 Опишите опыт работы социальных учреждений по социальной адаптации выпускников детских интернатных учреждений.
- 3 Каковы основные направления социальной работы с лицами девиантного поведения?

Вариант №3

- 1 Раскройте специфику социальной работы с неблагополучной семьей
- 2 Опишите опыт работы стационарных учреждений социального обслуживания по социальной адаптации граждан пожилого возраста и инвалидов.
- 3 Каковы основные направления социальной помощи безработным?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Технология социальной работы»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы

Тема 1. Комплексные технологии в системе социальной работы

Вопросы семинарского занятия

1. Социальные технологии: сущность и виды. Технология социальной работы: сущность и содержание
2. Технология социальной работы в общей структуре социальных технологий. Технологизация социального пространства
3. Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения
4. Социальная реабилитация
5. Социальная адаптация
6. Социальная профилактика
7. Социальное моделирование и проектирование
8. Социальная терапия проблем индивида и группы
9. Посредничество и консультирование

Задания

1. Составить структуру органов управления, штатное расписание, функции социального управления в конкретной службе
2. Составить схему «Методы управления в социальной службе»
3. Разработайте этапы оказания конкретной социальной услуги, используя государственный стандарт «Социальное обслуживание».
4. Составьте алгоритм проведения оценки качества деятельности социального работника, качества социального проекта
5. Составить структуру реабилитационной программы для конкретного клиента
6. Составьте наиболее целесообразную классификацию технологий с учетом объекта социальной работы
7. Составьте классификацию технологий социальной работы с позиции субъекта социальной работы.
8. Разработать этапы и подобрать правила, упражнения для проведения тренинга для конкретной категории населения, направленных на реализацию прав человека в сфере социальной защиты и социального обслуживания
9. Подобрать примеры из методической литературы и периодической печати по реализации профилактических программ

10. Разработать этапы реализации и подобрать методы для индивидуального проекта по профилактике девиантного поведения молодежи

11. Подобрать примеры из методической литературы и периодической печати по формам и методам профилактики девиантного поведения (категория граждан по выбору)

12. Кейс

На собрании трудового коллектива заведующая отделением предложила обсудить выполнение должностных обязанностей одной из сотрудниц. На сотрудницу Н. поступила жалоба от клиента. В жалобе говорилось, что социальный работник регулярно не выполняет функции, возложенные на нее. А именно: отказывается приобретать лекарственные средства, выписанные врачом, объясняя это нехваткой времени и тем, что у нее слишком много клиентов и она «не может все успеть». Придя к клиенту она наспех готовит еду и уже через 30 минут убегает, хотя по положению должна находиться у клиента час или больше. В результате обсуждения коллектив высказал осуждение сотруднице Н. А руководитель прямо предупредила, что придется ее лишить квартальной премии.

Вопросы:

1. Определите социальный статус и ролевое поведение социального работника

2. Почему возник ролевой конфликт между клиентом и социальным работником?

3. О нарушении каких социальных норм говорится в заявлении клиента?

4. Какие санкции предложил коллектив применить относительно социального работника?

5. Какие санкции предложил руководитель отделения относительно социального работника?

Кейс

К социальному работнику за консультативно-коррекционной помощью обратились мать С., 15 лет. С точки зрения мамы, подкрепленной позицией классного руководителя, С. мало общается со сверстниками в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что С. дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании школьным психологом, нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. Нуждается ли С. в психологической коррекции? Почему? Обоснуйте свой ответ.

Кейс. К приходящему в семью социальному работнику обратилась мама

ребенка, который испытывал трудности в общении со сверстниками: в детском саду он убегал, забивался в угол, не хотел играть со всеми, поэтому она вынуждена была сидеть с ним дома. Социальный работник хотела поговорить с мальчиком, но он старался избежать общения всеми способами. Однако социальный работник заметила, что мальчику нравится рисовать красками. Тогда она взяла лист бумаги, положила перед собой и... Что сделала социальный работник, чтобы наладить контакт с ребенком?

Кейс. У многодетной матери, у которой пять детей, которых она воспитывала до окончания ими средней школы, возник вопрос о праве на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Темы рефератов:

1. Технологический процесс: сущность и содержание
2. Технология социальной работы в общей структуре социальных технологий
3. Технологизация социальной работы
4. Инструментарии воздействия в технологии социальной работы
5. Характеристика методов социальной диагностики
6. Социальная реабилитация: принципы и виды. Индивидуальная программа реабилитации.
7. Содержание и основные направления профилактической работы
8. Технология социального проектирования
9. Сущность социальной терапии и ее разновидности
10. Методика посреднической деятельности
11. Принципы консультирования

Темы эссе

1. Значение социально-технологической подготовки для бакалавра социальной работы
2. Технологичность и творчество в социальной работе
3. Социальная диагностика, ее место и роль в социальной работе
4. Технология разрешения личностных проблем
5. Проблемы социальной адаптации малообеспеченных граждан, пожилых людей и т.п. (категория граждан по выбору)
6. Формы и методы профилактики девиантного поведения (категория граждан по выбору)
7. Социальный проект и улучшение социального самочувствия граждан (проект, действующий на территории Курской области, по выбору)
8. Социальная терапия в социальной работе
9. Посредничество и консультирование в социальной работе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущностные параметры технологий социальной работы

2. Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения
3. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе.
4. Принципы и основные методы осуществления социального диагностирования
5. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе
6. Формы и виды социальной реабилитации, применяемые в практике социальной работы.
7. Сущность и содержание социальной адаптации в технологии социальной работы
8. Методы профилактики в технологии социальной работы
9. Социальный проект: технологическая карта, алгоритм, технология разработки социального проекта
10. Социальная терапия и методы ее осуществления
11. Этапы и приемы посреднической деятельности
12. Алгоритм консультирования

Тема 2. Социально-педагогические, социально-психологические и социально-медицинские технологии решения проблем различных категорий населения

Вопросы семинарского занятия

1. Технология социальной работы с пожилыми людьми
2. Технологии решения проблем безнадзорных детей
3. Социальная работа с семьей

Задания

1. Модель социальной защиты семьи (многодетной, с ребенком-инвалидом, малообеспеченной и т.п. – по выбору).
2. Модель социальной защиты различных категорий граждан (объект социальной работы по выбору).
3. Написать этапы технологии диагностирования ребенка в детском доме, в приюте, пожилого человека в доме ветеранов
4. Привести алгоритм целеполагания по проблеме: дезадаптации подростка, поддержка пожилого человека, профилактике безнадзорности.
5. **Кейс** Ребенок-инвалид, проживающий в стационарном учреждении социального обслуживания обратился за разъяснением к социальному работнику, имеет ли он право на получение образования?

Темы рефератов

1. Формы и средства социальной адаптации лиц пожилого возраста при изменении социального статуса

2. Технология социально-бытовой, медико-социальной и психологической помощи в учреждениях стационарного и нестационарного обслуживания пожилых
3. Формы и средства решения проблем безнадзорных детей
4. Профилактика в социальной работе с семьей

Темы эссе

1. Технологии социального обслуживания пожилых граждан
2. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи и поддержки пожилым.
3. Программа «Дети улиц»
4. Социальная помощь семье: технологические аспекты

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственно-правовой механизм социальной защиты пожилых
2. Система социальных служб и учреждений по оказанию помощи и поддержки пожилым.
3. Цели и задачи учреждений для беспризорных и безнадзорных детей и подростков
4. Социальная работа с семьями «группы риска»
5. Государственная семейная политика в РФ

Раздел 2. Технологии социальной работы по преодолению социальных проблем

Тема 3. Социально-педагогические, социально-психологические и социально-медицинские технологии решения проблем различных категорий населения

Вопросы семинарского занятия

1. Технологии социализации и реабилитации инвалидов
2. Технологии профилактики нарко- и алкозависимости
3. Технологии формирования здорового образа жизни
4. Технологии работы с лицами без определенного места жительства
5. Технология социальной работы с безработными
6. Технология социальной работы с мигрантами

Задания

1. Разработайте этапы оказания конкретной социальной услуги инвалидам; лицам без определенного места жительства; безработным; мигрантам. В каждом случае определите круг учреждений и специалистов, с которыми будете осуществлять межведомственное взаимодействие. Обоснуйте Вашу позицию.

2. Провести экспертизу проблемы формирования здорового образа жизни с позиции комплексного подхода к ее решению.
3. Разработать план мероприятий по работе с нарко- и алкозависимыми с привлечением различных специалистов. Обосновать свою позицию.

Темы рефератов

1. Помощь в профессиональной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста.
2. Технология социального обслуживания инвалидов на дому, и в стационарных условиях.
3. Причины возникновения алкоголизма
4. Особенности женского и детского алкоголизма.
5. Государственная политика РФ по формированию здорового образа жизни
6. Создание новых социальных служб и методы их работы с бездомными.
7. Службы и фонды занятости
8. Основные технологии работы с безработными: адаптация, психологическая устойчивость и т.д.
9. Технологии социальной работы с безработными.
10. Роль социальных работников по оказанию помощи мигрантам.

Темы эссе

1. Проблемы медико-социальной помощи инвалидам
2. Проблемы интеграции инвалидов в современном обществе
3. Алкоголизм как потенциальный фактор девиантного поведения личности: аномия, преступность, проституция, и т.п.
4. Социальные технологии формирования здорового образа жизни
5. Проблемы совершенствования организации технологии социальной работы с лицами бож.
6. Бездомность как социальная проблема
7. Роль социального работника в оказании помощи безработным
8. Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления
9. Социальная работа с семьями и детьми мигрантов и беженцев
10. Роль средств массовой информации в осуществлении миграционной программы РФ.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация инвалидов в обществе.
2. Алкоголики и наркоманы как объект деятельности служб социальной работы
3. Методы социальной помощи алкоголикам и наркоманам
4. Медико-биологический смысл здорового образа жизни
5. Индикаторы здорового образа жизни

6. Причины и источники бездомности и социальная помощь данной категории лиц
7. Социальная политика в отношении бродяжничества и бездомности
8. Нормативно-правовая база по работе с лицами БОМЖ
9. Политика занятости, ее социальные ориентации и основные задачи, формы реализации государственной политики занятости
10. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе.
11. Государственная миграционная политика
12. Деятельность Федеральной миграционной службы (ФМС): ее структура, основные принципы и методы работы.

Тема 4. Структурные технологии социальной работы. Инновационные практики

Вопросы семинарского занятия

1. Технологии социальной работы в сфере здравоохранения
2. Технологии социальной работы в Вооруженных Силах
3. Технологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях
4. Технологии социальной работы в конфессиях
5. Технологии оказания услуг в системе социального обслуживания различным категориям населения
6. Инновационные социальные практики в системе социального обслуживания
7. Ресурсоразвивающие технологии в социальной работе

Задания

1. Модели медико-социальных служб, структура, содержание деятельности
1. Модель специализированных учреждений по психологической помощи и реабилитации военнослужащих
2. Представьте направления и методы работы РПЦ в социальной сфере

Темы рефератов

1. Сущность и основные направления медико-социальной работы.
2. Нормативно-правовые основы медико-социальной работы в медицинских и социальных учреждениях.
3. Профилактика нарушений уставных отношений
4. Нормы материально-бытового и правового обеспечения осужденных
5. Основные направления психологической пенитенциарной социальной работы
6. Основные методы и методики социальной работы в рамках пенитенциарной системы

7. Концепции РПЦ в социальной сфере. Задачи социального служения.
8. Характеристика основных элементов системы социального обслуживания населения
9. Типологизация услуг в системе социального обслуживания населения
10. Технологии социального обслуживания с использованием достижений научно-технического прогресса
11. «Тревожная кнопка» как инновационная социальная практика в системе социального обслуживания
12. Служба социального патронажа на дому
13. Санаторий на дому
14. Школа безопасности для пожилых людей
15. Социальный туризм
16. Дистанционное обучение молодых инвалидов
17. Площадка молодежной инициативы
18. Реабилитация инвалидов методами физической культуры и спорта
19. Мобильная служба по оказанию экстренных социальных услуг несовершеннолетним
20. Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений
21. Интерактивные методы формирования технологической компетентности специалистов

Темы эссе

1. Медико-валеологическая работа, ее содержание и технология осуществления
2. Принципы и методы медико-социальной технологии.
3. Формы и методы индивидуальной работы с военнослужащими
4. Методы работы социального работника в пенитенциарной системе
5. Индивидуальная работа с воспитуемыми в рамках пенитенциарной системы
6. Социальное служение Церкви: история и современность
7. Проблемы социального обслуживания населения
8. Модернизация сети учреждений социального обслуживания населения
9. Обучающие адаптивные кружки

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфика технологий социальной работы в системе здравоохранения
2. Медико-социальная помощь различным категориям населения
3. Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 г.

4. Классификация проблем в армейской среде
5. Принципы социальной работы в пенитенциарной системе
6. Функции социального работника в пенитенциарной системе
7. Нормативно-правовая база социальной деятельности Церкви
8. Социальная деятельность РПЦ в наши дни
9. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения
10. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
11. Технология оказания услуг в системе социального обслуживания различным категориям населения
12. НКО и предоставление социальных услуг населению РФ
13. Технологии предоставления социальных услуг мобильной социальной службой
14. Технологии стационарного социального обслуживания в социальных жилых домах
15. Технологии предоставления услуг инвалидам в ресурсном центре
16. Инновационные социальные практики
17. Образовательные технологии в учреждениях социального обслуживания
18. Технологии развития творческих способностей клиентов социальных учреждений

Тестовые задания по дисциплине «Технология социальной работы»

1. Что такое частные технологии социальной работы:

- единичные инновационные технологии;
- технологии поддержки представителей частного сектора;
- технологии, используемые коммерческими организациями;
- определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке;

2. Что такое социометрия:

- наглядное графическое или схематическое изображение эмоциональной стороны личностных отношений в группе;
- совокупность процессов человеческой деятельности, направленных на становление и развитие новых социальных свойств и качеств в общественной жизни;
- один из методов социальной диагностики, позволяющий исследовать эмоциональные, межличностные отношения и измерить эмоциональные отношения в малых группах;
- наука о трудовых процессах, комплексно изучающая человека (группу) в конкретных условиях труда на производстве.

3. Что такое социальная коррекция:

- воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций;
- социологический метод;
- метод группового консультирования;
- деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам;

4. Что такое социальная диагностика:

- система мер, направленных на поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования людей;
- анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем, их функционирования и развития;
- комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности;
- конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели;

5. Что такое натурпсихотерапия:

- самолечение;
- лечение природой;
- лечение в привычных условиях;
- лечение с помощью произведений искусств;

6. Что такое моделирование:

- исследование объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов;
- экономическое понятие, используемое в социальной работе;
- важная ориентирующая процедура в технологии социальной работы;
- прием семейной терапии;

7. Что такое имаготерапия:

- использование в целях терапии музыки;
- использование в целях терапии игры образами;
- использование в целях терапии книги;
- использование в целях терапии верховой езды на лошади;

8. На что направлены социально-профилактические мероприятия, осуществляемые социальными работниками?

- на приспособление к изменяющимся условиям жизнедеятельности;
- на исследование социальных проблем клиента;
- на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, возникающих различного рода социальных отклонений негативного

характера;

- на восстановление утраченных функций организма человека;

9. Назовите основное правило технологии социальной работы:

- постоянная сверка своих действий и результата с поставленной целью;
- согласованность и взаимосвязь;
- от общего к частному;
- осуществление индивидуального подхода к каждому клиенту.

10. Назовите, какой из ниже приведенных этапов социальной адаптации личности в коллективе не относится к данному технологическому процессу:

- начальный этап, когда адаптирующийся индивид улавливает лишь правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается;

- полная адаптация «ассимиляция»;
- этап цикличности;
- приспособление «аккомодация»;

11. К какой группе методов относится диспут:

- социологическим;
- социально- экономическим;
- педагогическим;
- психологическим;

12. К какой группе административных (организационных) методов социальной работы относится метод ориентации:

- контролирующие;
- дисциплинарные;
- распорядительные;
- регламентирующие;

13. Какую модель консультирования отражает данное утверждение: «Каждый человек независимо от пола, возраста, социального статуса, профессии, религиозных убеждений и т.д. ответственен за реализацию своего уникального смысла жизни, которому нельзя научить, но который всегда можно создать»:

- бихевиористская модель;
- когнитивная модель;
- психоаналитическая модель;
- ролевая модель;

14. Дайте определение методу психотерапевтического, психокоррекционного воздействия на человека, основанного на

выработке у него и практически примененных в жизни специальных умений и навыков, связанных с психологической саморегуляцией состояния и поведения:

- библиотерапия;
- консультирование;
- аутотренинг;
- имаготерапия.

15. Какие две структурно сложные системы взаимодействуют в процессе социальной адаптации:

- личность и социальная среда;
- общество и группа;
- личность и семья;
- социальная среда и управление

16. Как называется термин, произошедший из двух греческих слов, первое из которых означает искусство, мастерство, умение, а второе – систему знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта:

- средство;
- метод;
- технология;
- классификация.

17. Как называется термин, который с греческого языка переводится как «вмешательство» и обозначает простейшее действие, направленное на достижение конкретной, не разлагаемой на более простые, осознанные цели:

- инструментарий;
- процедура;
- операция;
- алгоритм;

18. Как называется термин, в переводе с греческого означающий «путь к чему-либо» и трактуемый как «способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность»?

- метод;
- интерфейс;
- кейсворк;
- фандрайзинг;

19. Какая технология социальной работы предусматривает вмешательство в споры между сторонами для того, чтобы помочь им примириться, найти компромиссы, достичь взаимодовлетворяющих договоренностей:

- социальная диагностика;
- социальное посредничество;
- социальный контроль;
- социальная адаптация;

20. Какой тип из нижеуказанных социальных учреждений не оказывает помощь лицам «бомж»:

- кризисные центры;
- специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых;
- центры адаптации и реабилитации дезадаптированных граждан;
- дома ночного пребывания;

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Управление в социальной работе»

Тема 1: Теоретические основы управления в социальной работе

1. Содержание понятий «управление», «менеджмент», «организация».
2. Виды управления: их особенности.
3. Эволюция теорий социального управления.
4. Развитие управленческой науки в России.
5. Особенности управления социальной работой.
6. Основные закономерности социального управления.
7. Понятие принцип управления. Принципы социального управления.
8. Функции социального управления.
9. Понятие «метода». Классификации методов управления.
10. Социальные и социально-психологические методы управления.
11. Экономические методы управления.
12. Организационно-административные методы управления.

Задание

1. Диспут на тему «Эволюция социального управления: основные этапы».
2. Перечислите социальные и социально-психологические методы управления.
3. Назовите методы виды управления и их особенности.

Тема 2: Система управления социальной работой в РФ

1. Взаимосвязь социальной политики, социального государства, социального менеджмента.
2. Общефедеральная система управления социальной работой. Уровни управления.
3. Анализ региональных моделей управления социальной работой. (по выбору).

Задание

1. Проанализировать одну из комплексных программ социальной защиты населения и на ее основе разработать фрагмент целевой программы по проблеме: развитие системы социального обслуживания конкретной категории граждан на территории региона (категория граждан выбирается студентом).

2. На основе изученного материала и приведенных примеров региональных систем управления социальной работой разработайте собственную схему управления социальной работой в регионе.

Тема 3: Правовые основы управления социальной работой в России

1. Международные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность социальных учреждений.
2. Конституция РФ о социальных правах человека.
3. Нормативно-правовые документы федерального значения
4. Положения, инструкции, методические рекомендации деятельности социальных служб. (Анализ положения о комплексном центре социального обслуживания населения).
5. Региональный уровень нормативно-правового обеспечения деятельности социальных служб и учреждений.

Задание

1. На основе изученного материала и приведенных примеров региональных систем управления социальной работой разработайте собственную схему управления социальной работой в регионе.

Тема 4 Управленческие средства решения социальных проблем

1. Программно-целевое управление как способ решения социальных проблем. Социальные проекты и программы.
2. Разработка и реализация целевых комплексных программ
3. Управленческие средства решения социальных проблем: подготовка и введение новых законодательных актов.
4. Создание новых институтов и изменение культурных ценностей как способы решения социальных проблем.
5. Инновационные процессы в социальной сфере
6. Инновационное проектирование в социальной работе
7. Управленческий аспект развития инновационных процессов в социальной организации.
8. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы.

Задание

1. Проанализировать одну из комплексных программ социальной защиты населения и на ее основе разработать фрагмент целевой программы по проблеме: развитие системы социального обслуживания конкретной

категории граждан на территории региона (категория граждан выбирается студентом).

Тема 5: Управление в социальной службе

1. Социальная организация как система.
2. Понятие «структура» организации. Виды организационных структур управления. Элементы построения организации.
3. Понятие «социальная служба». Виды социальных служб РФ.
4. Особенности организационно-функционального построения социальных служб.
5. Организационная структура и функции Центра социального обслуживания населения.
6. Автономные, бюджетные казенные учреждения социального обслуживания.
7. Понятие «администрация», «администрирование», «административный менеджмент». Система руководства социальным учреждением.
8. Административные полномочия: задачи, обязанности, права и ответственность.
9. Планирование работы городских, (районных) органов социальной защиты населения.
10. Понятие «управленческого решения». Классификация управленческих решений.
11. Роль информации в социальном управлении. Информационное обеспечение управленческих решений.
12. Модели и методы принятия решений. Оценка эффективности решений

Задание

1. Представьте схему организационной структуры учреждения, в котором вы проходили практику. При этом:

-оцените представленную структуру с точки зрения ее достоинств и недостатков;

- разработайте предложения по ее совершенствованию

2. На основе изученного материала разработайте оригинальную модель службы социальной помощи какой-либо категории населения.

3. Разработка положения о структурном подразделении.

Исходные данные для выполнения практического задания:

- схема организационной структуры организации;

- штатное расписание;
- расчет численности персонала;
- положение о подразделениях;
- матрица распределения функций управления.

Методика работы. При выполнении данного задания целесообразно использовать выполненные ранее работы по проектированию схемы организационной структуры социальной службы.

4. Компетенция работника.

Укажите наименование занимаемой Вами должности.

Перечислите, что Вы должны знать в этой должности.

Перечислите, что Вы должны уметь делать в данной должности.

Соответственно, укажите каких знаний и умений Вам не хватает в данный момент времени.

5. Познакомиться с требованиями к оформлению документов по ГОСТу Р 511141-98 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» и ГОСТу Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».

6. Разработать модель системы контроля деятельности социальных работников отделения социального обслуживания на дому.

Тема 6: Пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

1. Понятия "эффективность", "эффект". Виды эффективности.
2. Понятие "оценка эффективности". Критерии оценки эффективности.
3. Проблемы повышения эффективности деятельности учреждений социальной сферы.
4. Методы оценки эффективности
5. Пути повышения эффективности управления в социальных учреждениях.

Задание

1. Дискуссия на тему «Эффективность социальной работы в России на современном этапе».
2. Посетите КЦСОН «Участие» и оцените эффективность управления в данном учреждении.
3. Разработайте рекомендации по улучшению эффективности управления в КЦСОН «Участие».

Тема 7: Техника личной работы руководителя

1. Власть. Источники власти в организации.
2. Руководитель и его функции.
3. Стили руководства и конфликтность в организации.
4. Лидер и руководитель. Концепции эффективного лидерства.
5. Планирование собственного труда: система и методы.
6. Организация личной информации.
7. Методика подготовки и проведение деловых совещаний.
8. Правила и техника ведения деловых переговоров.
9. Техника речи руководителя.

Задание

1. Подготовить публичное выступление на 1 минуту. Используя все психофизические возможности организма, выступить перед аудиторией.

Методические указания.

1. Темы могут быть любыми: «Цветы», «Погода», «Мужчины и женщины», т.д.

2. Содержание выступления подготовить по формуле: «тезис-аргумент-иллюстрация».

3. В процессе выступления обеспечить единство вербальных и невербальных средств общения.

4. Продумать и целенаправленно использовать в процессе речи приемы эффективного присоединения слушателей к выступлению.

2. Разработайте личностно-профессиональную модель управленца в учреждении социальной работы.

Тема 8: Управление персоналом в системе социальной работы

1. Персонал (кадры) управления. Концепции управления персоналом.
2. Квалификационные требования к кадрам социальной сферы.
3. Организация кадровой службы. Ее функции.
4. Штатное расписание: принципы разработки.
5. Система работы с персоналом. Кадровая политика.
6. Планирование работы с персоналом в социальной сфере.
7. Подбор и расстановка персонала. Прогнозирование потребности в кадрах.
8. Продвижение кадров. Типовые модели карьеры.
9. Формирование и работа с резервом кадров.
10. Теория и практика оценки и аттестации персонала.
11. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников.

Задание

1. Составить проект штанного расписания Центра социального обслуживания населения.
2. Разработайте мотивационное интервью для выявления мотивов деятельности социального работника.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине: «Физическая культура и спорт»**

Раздел I. Теоретический часть.

Тема № 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Цель и задачи физической культуры. Основные понятия и термины, Виды физической культуры. Социальная роль физической культуры и спорта. Физическая культура студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Историю развития физической культуры и спорта в России.
- 2) Определение уровня сформированности физкультурной деятельности студентов.
- 3) Организация физического воспитания в высшем учебном заведении.
- 4) Техника безопасности.

Тема № 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморегулирующаяся система. Основные системы организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- 2) Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 3) Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
- 4) Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Тема № 3. Основы здорового образа жизни студентов. Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни, его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

- 2) Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 3) Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- 4) Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема № 4. Психофизиологические основы учебной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 3) Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Тема № 5. Педагогические основы физического воспитания. Методические принципы физической культуры. Средства и методы физической культуры. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- 2) Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
- 3) Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Тема № 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Общая и специальная физическая подготовка.
- 2) Основы развития физических качеств.

- 3) Зоны и интенсивность физических нагрузок.
- 4) Значение мышечной релаксации.
- 5) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 6) Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности.

Тема № 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- 2) Формы занятий физическими упражнениями.
- 3) Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
- 4) Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
- 5) Формы и содержание самостоятельных занятий.
- 6) Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
- 7) Планирование и управление самостоятельными занятиями.
- 8) Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
- 9) Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
- 10) Гигиена самостоятельных занятий.

Тема № 8. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Виды контроля при занятиях физической культурой и спортом. Самоконтроль. Методика самоконтроля за физическим развитием, функциональным состоянием организма, физической подготовленностью.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 3) Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.
- 4) Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Тема № 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Понятие «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания и вопросы для обсуждения:

- 1) Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- 2) Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация.
- 3) Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований.
- 4) Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады.
- 5) Современные популярные системы физических упражнений.
- 6) Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.
- 7) Возможные формы организации тренировки в вузе.
- 8) Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Раздел II. Практическая часть

Типовые практические задания по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»

Тест	Норматив для юношей	Норматив для девушек
Бег 100 м.	12,0 сек.	14,0 сек.
Бег 2000 м.	9 мин.	12 мин.
Бег 3000 м.	13 мин.	Без учета времени.
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	35 раз.	18 раз.
Поднимание и опускание туловища (пресс) за 1 мин.	40 раз.	30 раз.
Подтягивания.	15 раз.	-
Подтягивания с нижней перекладины.	-	15 раз.
Прыжки на скакалке за 1 мин.	100 раз.	120 раз.
Приседания на одной ноге («пистолет»).	12 раз.	9 раз.
Приседания на двух ногах за 1 мин.	55 раз.	50 раз.
Поднимание прямых ног за голову лежа на спине.	15 раз.	10 раз

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия

Раздел 1. История философии: мыслители и школы

Тема 1. Место и роль философии в культуре

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость.
2. Специфика философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, особая форма познания мира, как образ мысли и стиль жизни.
3. Философия как самосознание культуры, как рефлексия и саморефлексия.
4. Основные области философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия.
5. Философские категории как объяснительные принципы. Категории и символы. Функции философского знания.

Проблемные вопросы:

Нужна ли философия современному человеку?

Зачем изучают философию в вузе? В чем смысл философского вопрошания, если окончательный ответ на любой философский вопрос принципиально невозможен?

Тема 2. Становление философии

Вопросы для обсуждения.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная доктрины формирования философии.
2. Человек в культуре Древнего Востока. Философская мысль в Индии и Китае VI—V вв. до н. э.
3. Ранняя греческая философия. Космологизм, поиск «первооснов». Рождение термина философия, его смысл.

Проблемный вопрос:

Почему философия как самостоятельная форма культуры возникает именно в Древней Греции?

Тема 3. Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Происхождение и специфика античной философии.
2. Первые философские школы. Милетская школа. Космологические гипотезы. Гераклит. Учение о развитии мира. Пифагорейский союз. Учение о числе. Зарождение математики как науки. Элеаты. Учение о

бытии Парменида. Роль апорий Зенона в познании. Эмпедокл. Анаксагор. Учение Демокрита об атомах.

3. Философия Сократа. Сократические школы.
4. Платон. Учение об идеях. Проект идеального государства. Сущность человека.
5. Аристотель. Метафизика. Классификация наук. Логика. Социальная философия. Этика.
6. Основные школы эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

Темы дискуссий:

Насколько актуальна проблема «первоначала» в построении современной картины мира?

Почему Сократ после несправедливого смертного приговора афинского суда отказался бежать из тюрьмы?

Как проект идеального государства Платона помогает вскрывать недостатки реального общества?

Насколько эффективна классификация форм правления Аристотеля применительно к современным государствам?

Почему в Древнем Риме к стоицизму примыкали столь различные по социальному положению люди: бывший раб Эпиктет и император Марк Аврелий?

Почему вопросы, поставленные философами древности, а также сами поиски ответов на них, представленные в идеях и концепциях античных мыслителей, являются актуальными и в наши дни?

Тема 4. Философская мысль Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения.

1. Формирование предпосылок средневековой философии. Теоцентризм. Радикальное изменение системы ценностей. Учение А. Августина.
2. «Сумма теологии» Ф. Аквинского – свод религиозно-философских идей средневековья.
3. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения. Борьба против схоластики и догматизма мышления.
4. Социальная и политическая философия Возрождения. Реформация и возникновение протестантизма.

Темы дискуссий:

В чем отличие принципа гуманизма как человеколюбия, провозглашенного философами Возрождения, от христианской заповеди любви к ближнему?

Как принцип гуманизма повлиял на содержание социальных утопий и движение Реформации?

Тема 5. Философия Нового времени

Вопросы для обсуждения.

1. Эмпиризм и рационализм как основные теоретико-познавательные стратегии философии Нового времени.
2. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница).
3. Разум и свобода. Учение о происхождении государства, теории естественного права, либеральные идеи в философии Нового времени.
4. Общие характеристики философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение. Роль разума в познании и преобразовании мира. Общественный прогресс.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в идеях философии Нового времени рождается образ современного мира?

Как идеи философии Нового времени повлияли на становление классической науки и современные теории государства и права?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Вопросы для обсуждения.

1. И. Кант. «Докритический» и «критический» периоды творчества. Теория познания. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. Феноменология духа, философия истории, философия права.
3. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
4. И. Г. Фихте. Наукоучение. Учение о морали, праве, государстве.
5. Ф. В. Й. Шеллинг. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия свободы.

Проблемные вопросы:

Почему считается, что в учениях немецких философов XVIII – первой половины XIX вв. классическая философия достигает наивысшего расцвета и приходит к своему завершению?

В чем непреходящая ценность идей немецкой классической философии?

Темы дискуссий:

В чем состоял «коперниканский переворот», совершенный И. Кантом в философии?

Согласны ли Вы с утверждением И. Канта, что человек является свободным, если он способен добровольно исполнять свой долг? Обоснуйте ответ.

Что означает выражение, вытекающее из категорического императива И. Канта: «Человек есть цель, а не средство»?

Как вы понимаете положение Гегеля: «все действительное разумно и все разумное действительно»?

Прокомментируйте цитату-эпитафию на памятнике Л. Фейербаху, установленному на его могиле «Человек создал Бога по своему образу и подобию».

Что означает утверждение Л. Фейербаха о том, что любовь к человеку есть признак его существования?

Тема 7. Постклассическая философия XIX века

Вопросы для обсуждения.

1. Концепция диалектики К. Маркса как метода познания общества как сложной развивающейся системы («Капитал»).
2. Философская антропология и социальная философия Маркса.
3. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Темы дискуссий:

В чем состоит гуманистический пафос философии марксизма?

Что означает знаменитая фраза Ф. Ницше «Бог умер»?

Тема 8. Западная философия XX века

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Критика рационализма. Основные работы М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра.
2. Позитивное мышление и позитивизм как философская установка.
3. Синтез европейских идей британского эмпиризма и утилитаризма, классического рационализма Просвещения в американском прагматизме. Идеи Ч. Пирса, У. Джемса, Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам логики, методологии науки, педагогики, политики.
4. Переосмысление предмета и метода философии в аналитической философии Б. Рассела, Дж. Мура и Л. Витгенштейна.

Темы дискуссий:

Почему философские установки позитивизма оказались столь влиятельными в современной культуре? В чем их ограниченность?

Как вы понимаете утверждения Ж.-П. Сартра: «В человеке существование предшествует сущности», «Человек обречен на свободу», «Человек – это будущее человека»?

Тема 9. Отечественная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки русской культуры. Русская философия XVIII в. Русские философы-просветители. А. Радищев. Идея общественного договора.

2. Опыт Запада и тема судеб России в славянофильстве, западничестве, евразийстве.
3. Русская философия всеединства. Религиозно-философская антропология и историософия В. Соловьева
4. Русский религиозно-философский ренессанс начала XX века, условия формирования и идейные источники.
5. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Темы дискуссий:

Существует две противоположные точки зрения на феномен русской философии, выраженные в словах Б.П. Вышеславцева и Г. Флоровского:

«... не существует никакой специально русской философии», и можно говорить лишь о «русском способе переживания и обсуждения» мировых философских проблем» (Б.П. Вышеславцев);

«И рождается именно русская философия, не только – философия в России. Ибо рождается или пробуждается русское философское сознание» (Г. Флоровский).

Какую точку зрения разделяете вы? Обоснуйте ответ.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 10. Монистические и плюралистические концепции бытия

Вопросы для обсуждения.

1. Бытие как общее поле философских размышлений. Универсальные понятия (категории).
2. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания.
3. Философский монизм, дуализм, плюрализм.
4. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира.

Тема 11. Движение и развитие, диалектика

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы диалектического миропонимания. Структурные связи. Часть и целое. Принцип целостности.
2. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Самоорганизация бытия. Понятие системы.
3. Изменение, развитие, прогресс. Противоречие как философская проблема.
4. Ценность навыков диалектики. Диалектика и демократизм мышления.

Тема 12. Сущность и природа сознания

Вопросы для обсуждения.

1. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру, другому человеку, самому себе. Основные модели анализа сознания в истории философии и философии XX века. Сознание и самосознание.

2. Бессознательное как психический феномен. Энергетика и структура бессознательного по Фрейду. Эволюция представлений о бессознательном в неофрейдизме.
3. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта.
4. Эмоционально-психический мир сознания, структура и функции эмоциональных состояний.

Тема 13. Знаки, символы, язык. Проблема познания.

Вопросы для обсуждения.

1. Знак, его природа, роль в получении, хранении, преобразовании и передаче информации. Функции языка. Знак и образ. Проблема «идолов языка».
2. Познание как культурно-исторический процесс. Субъект и объект познания. Виды и формы познания.
3. Специфика научного познания.
4. Учение об истине. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Тема 14. Человек. Личность. Свобода и ответственность

Вопросы для обсуждения.

1. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Тело и душа. Проблема здоровья.
2. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни.
3. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.
4. Человек и общество. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.

Тема 15. Общество. Культура. Цивилизация.

Вопросы для обсуждения.

1. Общество как совместная деятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Общественные отношения.
2. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания.
3. Общество как сложная система. Функциональные подсистемы общества.
4. Культура как объект философской рефлексии. Концепции культуры в философии.
5. Культура и цивилизации. Различные подходы к пониманию соотношения культуры и цивилизации.

6. Исторический характер общественной жизни. Гипотеза общественного прогресса.
7. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса
8. Цивилизационная концепции общественного развития.
9. Понятие культуры, ее компоненты, динамика, исторический характер. Многообразие социального опыта и типы культур.
10. Историческое своеобразие русской культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

Проблемные вопросы:

Что делает совокупность людей человеческим обществом?

В чем основное отличие современного общества от традиционного?

Темы дискуссий:

Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?

Каковы особенности развития современной цивилизации?

В чем специфика Востока и Запада как типов цивилизации?

Можно ли говорить о России как особом типе цивилизации, не сводимом к Востоку или Западу?

Тема 16. Человек в мире ценностей. Мораль, справедливость, право.

Вопросы для обсуждения.

1. Черты практического разума. Целеполагание в человеческой деятельности. Конфликт целей, проблема приоритетов
2. Ценностное сознание и отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Ценности как ядро культуры.
3. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали. Основные понятия этики.
4. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие справедливости. Основные идеи философии права.

Темы дискуссий:

Как соотносятся нравственные ценности, моральные и правовые нормы?

Существуют ли общечеловеческие, универсальные ценности?

Тема 17. Религиозные ценности и свобода совести

Вопросы для обсуждения.

1. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Мировые религии.
2. Тема Бога в истории философии.
3. Религиозная философия в XX столетии. Неотомизм. Персонализм. Русская религиозная философия.

4. Религии в современном мире. Религиозная ситуация в России наших дней. Свобода совести, религии и убеждений.

Тема 18. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.).
2. Информационное общество, его идеалы, тенденции развития. Духовная ситуация времени.
3. Глобализация и ее последствия.
4. Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Основные концепции будущего человечества. Стратегии выживания.

Темы дискуссий:

Почему рассматриваемые в данной теме проблемы мы называем глобальными? Почему они появляются именно в XX веке?

Каковы плюсы и минусы процесса глобализации?

Как сценарии возможного будущего могут повлиять на настоящее?

Какие стратегии выживания человечества вам представляются наиболее реализуемыми?

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономические основы социальной работы»

Тема 1. Программа семинарских занятий

Тема 1. Предмет, принципы и задачи курса «Экономические основы социальной работы».

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Закономерности экономических процессов в социальной сфере и системе социальной защиты населения.
2. Экономика социальной работы, её особенности и отличия от экономики производственной деятельности.
3. Влияние экономических факторов на общество, социальное благополучие человека и общества в целом.
4. Регулирование экономических процессов в сфере социальной защиты населения.
5. Взаимосвязь экономики социальной работы и экономической теории. «Экономические основы социальной работы», как научная и учебная дисциплина.

Самостоятельная работа

1. Аналитический обзор литературы, и Интернет-источников
2. Подготовка резюме и докладов

Темы докладов:

1. Экономическая специфика социальной работы как практической деятельности.
2. Общие принципы социальной работы. Принцип гуманизма в социальной работе, общественная целесообразность и экономическая эффективность. Принцип социальной справедливости, экономическая и социальная справедливость.
3. Социально-экономическое реагирование, приоритет государственных начал в социальной работе.
4. Методы социальной работы, экономические методы социальной работы. Методы экономики социальной работы.
5. Нормативный и позитивный анализ. Экономико-математическое моделирование в социальной работе

Формы контроля, оценочные средства: резюме, самопрезентация, доклад

Тема 2. Экономическая политика и система социальной защиты населения.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Экономическая политика государства. Основные функции государства в современной экономике.
2. Объективная необходимость социальной защиты населения. Причины государственной поддержки социально-уязвимых слоёв населения.
3. Взаимообусловленность и зависимость социальной защиты и экономической политики государства. Социальная политика государства, взаимосвязь экономической и социальной политики государства. Вторичность социальной политики.
4. Принципы и направления социальной политики. Типы социальной политики: консервативная и либеральная модель. Социальная политика РФ.

Самостоятельная работа

1. Подготовка теоретических вопросов и материалов для дискуссии.
2. Анализ динамики показателей социального расслоения граждан России за последние три года (доклад)

Дискуссия: Социально-экономическая ситуация в современной экономике России?

Формы контроля, оценочные средства: ответы на теоретические вопросы, участие в дискуссии, аналитическая записка (доклад)

Тема 3. Экономическое пространство социальной работы.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Понятие и сущность экономического пространства социальной работы. Упорядоченная социальная система, её субъекты и объекты.
2. Уровни экономического пространства.
3. Взаимодействие органов и учреждений социальной сферы.
4. Экономика системы социальной защиты.

Самостоятельная работа

1. Подготовка теоретических вопросов
2. Подготовка докладов

Темы докладов:

1. Экономика здравоохранения. 2. Экономика образования. 3. Экономика труда и быта. 4. Экономический потенциал социальной сферы, его роль в удовлетворении потребностей личности, семьи, группы, общества.

Дискуссия на тему: Взаимодействие экономического пространства социальной работы с экономической, политической и духовной сферами

Формы контроля, оценочные средства: ответы на теоретические вопросы, участие в дискуссии, доклад

Тема 4. Организационно-экономические основы социального обеспечения и его особенности на современном этапе.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Государственные гарантии прав граждан на социальную защиту. Социальные гарантии и их виды.
2. Минимальные стандарты в области образования, занятости.
3. Социальные гарантии в области здравоохранения и минимальные гарантии в области доходов.
4. Нормативы социального обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства.
5. Понятие прожиточного минимума и его использование как инструменты социальной политики.
6. Социальное обеспечение и его виды.
7. Виды социальных пособий. Нормативно-правовое регулирование выплаты пособий.
8. Порядок исчисления и выплат трудовых и социальных пенсий.
9. Сущность и система социального страхования. Система государственного социального страхования в России. Экономический механизм социального страхования.

Самостоятельная работа

1. Подготовка теоретически вопросов
2. Задание на расчет прожиточного минимума в г. Курске и Курской области

Формы контроля, оценочные средства: ответы на теоретические вопросы, таблица по расчету прожиточного минимума в г. Курске и Курской области,.

Тема 5. Финансирование в системе социальной защиты населения.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Финансовая система социальной сферы. Субъекты финансовых отношений. Принципы финансирования.
2. Основные источники финансирования социальной сферы. Сметное и договорное финансирование.
3. Проблемы и недостатки бюджетного финансирования
4. Внебюджетное финансирование: Пенсионный фонд, Фонд обязательного медицинского страхования, Фонд социального страхования, Фонд содействия занятости.
5. Финансирование за счёт «третьего сектора», благотворительность, меценатство, спонсорство, система грантовой поддержки.

6. Кредитование и льготное ценообразование на социально-значимые услуги.

Самостоятельная работа

1. Подготовка теоретически вопросов
2. Составление таблицы по видам социальных пособий и нормативам социальных гарантий

Формы контроля, оценочные средства: ответы на теоретические вопросы, таблицы по видам социальных пособий и социальным нормативам.

Тема 6. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и специализированных учреждений.
2. Некоммерческие предприятия социальной защиты.
3. Особенности экономической деятельности предприятий социального обслуживания различных форм собственности.
4. Кадровая политика, штатное расписание работников социальной сферы.
5. Организация и оплата труда работников предприятий социального обслуживания населения.

Самостоятельная работа

1. Подготовка теоретически вопросов
2. Составление таблицы штатного расписания работника социального предприятия
3. Провести хронометраж рабочего времени социального работника
4. Рассчитать заработную плату любого работника социального учреждения. Провести анализ структуры оплаты труда

Формы контроля, оценочные средства: ответы на теоретические вопросы, таблицы хронометража рабочего времени работника социальной сферы, таблицы по штатному расписанию и расчетный лист заработной платы работника предприятия социального обслуживания населения.

Тема 7. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Бухгалтерский учет в сфере социальной работы, основные требования к учету финансов, денежных и материально-технических средств.
2. Основные источники формирования денежных средств для социальных служб различных форм собственности.

3. Планирование, учет и контроль расходования средств.

Самостоятельная работа

1. Подготовка теоретически вопросов

Формы контроля, оценочные средства: ответы на теоретические вопросы

Тема 8. Предпринимательство и маркетинг в сфере социальной работы.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Роль малого и среднего бизнеса в улучшении благосостояния населения.
2. Сущность, особенности и виды предпринимательской деятельности в социальной сфере.
3. Налогообложение в социальной сфере.
4. Структура и составление бизнес-плана.
5. Маркетинговые технологии формирования имиджа предприятий социальной работы

Самостоятельная работа

1. Подготовка теоретически вопросов
2. Составление анкеты по проблемам исследования рынка социальных услуг г. Курска.
3. Разработка бизнес-плана предприятия социального обслуживания населения
4. Разработка маркетинговых мероприятий по формированию положительного имиджа фирмы социального обслуживания населения

Формы контроля, оценочные средства: ответы на теоретические вопросы, анкета по проблемам исследования рынка социальных услуг г. Курска. бизнес-план, включающий большой маркетинговый раздел.

Тема 9. Экономическая эффективность деятельности социальных служб.

Теоретические вопросы к обсуждению:

1. Критерии и методы определения эффективности социальной работы.
2. Социальные нормативы как обобщенный критерий оценки эффективности социальной деятельности.
3. Методы определения эффективности социальной работы.

Самостоятельная работа

1. Подготовка теоретически вопросов
2. Расчет экономической эффективности деятельности предприятий социального обслуживания населения.
3. Экономическое эссе «Эффективность социальной работы»

Формы контроля, оценочные средства: ответы на теоретические вопросы, таблица по расчету экономической предприятия социального обслуживания населения, эссе.

Задания в тестовой форме

ВАРИАНТ 1.

1.Необходимость создания специализированного института социальной защиты населения обусловлена:

- a) Введением рыночных отношений;
- b) Усилением роли государства в экономике;
- c) Ростом объема общественных фондов потребления;
- d) Ростом ВВП.

2.В создании ресурсной базы системы социальной защиты населения принимают участие:

- a) Государство и общество в целом;
- b) Сам индивид;
- c) Семья;
- d) Благотворительные общества.

3.Основную роль в удовлетворении потребностей в обществе рыночных отношений играет:

- a) Самообеспечение индивида и семьи;
- b) Социальная помощь государства;
- c) Социальная поддержка благотворительных организаций;
- d) Взаимопомощь населения.

4.Освоение курса «Экономические основы социальной работы» невозможно без знания:

- a) Экономической теории;
- b) Политологии;
- c) Рост народонаселения;
- d) Истории социальной работы.

5.Материальной основой социальной защищенности граждан является

- a) Экономика государства;
- b) Социальная политика;
- c) Положительная демография;
- d) Снижение цен.

6.Снижение доли государственного бюджета в ВВП произошло вследствие:

- a) Разгосударствления общенародной собственности;
- b) Либерализации цен;
- c) Безработицы;
- d) Невыплаты зарплаты работающим.

7.Значительное сокращение общественных фондов потребления в государстве произошло вследствие:

- a) Уменьшения доли госбюджета в ВВП;
- b) Безработицы;
- c) Старения населения;

- d) Либерализации цен.

ВАРИАНТ 2.

1. Экономика сферы социальной работы – это экономика сферы
 - a) Производства нематериальных услуг;
 - b) Производственных услуг;
 - c) Культурных услуг;
 - d) Образовательных услуг.
2. Отправной точкой к интеграции социально-культурной сферы в систему экономических отношений в России был:
 - a) 1988г.
 - b) 1990г.
 - c) 1985г.
 - d) 1995г.
3. Выражение принципа справедливости выступает
 - a) В форме рыночного механизма распределения и государственного механизма регулирования;
 - b) В виде уравнительности;
 - c) В виде регрессивной шкалы налогообложения;
 - d) В полной занятости населения производстве.
4. Экономические методы в социальной работе – это
 - a) Важный инструмент механизма социальной поддержки;
 - b) Реализация принципа всеобщности в системе социальной помощи;
 - c) Способы материальной помощи пенсионерам;
 - d) Показатель благосостояния населения.
5. Экономическая поддержка со стороны государства не может превышать
 - a) 5-10% населения;
 - b) Более 30% населения;
 - c) Более 50% населения;
 - d) Более 70% населения.
6. «Третий сектор» экономики – это
 - a) Негосударственный, независимый, неправительственный, некоммерческий, благотворительный сектор;
 - b) Бизнес-сектор;
 - c) Сектор экономической активности;
 - d) Государственный сектор.

Критерии оценки результатов тестирования:

1. Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов
2. Оценка «хорошо» - 75-89% правильных ответов
3. Оценка «удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов
4. Оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Методика рейтинговой оценки по дисциплине «Экономические основы социальной работы»

№	Тип задания	Максимальное количество баллов
1	Участие в учебных дискуссиях по темам дисциплины на семинарских занятиях	10
2	Разработка бизнес-плана фирмы социального обслуживания с презентацией	25
3	Реферат (с выступлением на семинаре)	5
4	Анализ динамики показателей социального расслоения граждан России за последние три года (доклад)	5
5	Анкета по проблемам исследования рынка социальных услуг г. Курска.	10
6	Провести хронометраж рабочего времени социального работника	5
7	Рассчитать заработную плату любого работника социального учреждения. Провести анализ структуры оплаты труда	10
8.	Экономическое эссе «Эффективность социальной работы»	5
9.	Посещаемость занятий	5
10	Зачет (ответы на вопросы и тестовые задания)	20
	Итого	100

Зачтено: Освоен «пороговый уровень» - 65 баллов

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Этические основы социальной работы»

Тема 1: Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология

1. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
2. Типология ценностей в социальной работе.

Задание

1. Тест

1. Объектом изучения этики социальной работы является:
 - а) профессиональная мораль социальных работников;
 - б) этические отношения, этическое сознание социальных работников;
 - в) постижение эмоционального состояния другого человека.
2. Светский этический кодекс XVIII в.:
 - а) «Поучение Владимира Мономаха»;
 - б) «Юности честное зерцало»;
 - в) «Домострой».
3. Человеколюбие как природное свойство человека выделял:
 - а) Платон;
 - б) Цицерон;
 - в) Аристотель.
4. Терапия реальностью как метод индивидуальной работы социального работника:
 - а) З. Фрейдом;
 - б) В. Глассером;
 - в) Г. Вернером.

Тема 2: Место и роль ценностей в социальной работе

1. Понятие ценностей.
2. Понятие системы и иерархии ценностей.
3. Профессионально-этическая компонента социальной работы.
4. Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.

Задание

1. Тест

1. Превентивная функция этики социальной работы:
 - а) предохраняет, предостерегает социального работника от поступков, наносящих вред клиенту и обществу;
 - б) улучшает организацию социальной работы;
 - в) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов.

2. Автор книги «Социальные диагнозы»:
 - а) А. Соломон;
 - б) М. Ричмонд;
 - в) Г. Мейкус.

3. Деонтология – это:
 - а) философская наука, объектом изучения которой является мораль;
 - б) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей;
 - в) учение о должном поведении, образе действий, ответственности социального работника.

4. Понятие «социальное государство» было введено в научный оборот:
 - а) Л. фон Штайном;
 - б) Д. Миллером;
 - в) Р. Титмусом.

5. Гуманизм – это:
 - а) система взглядов, признающая самоценность человека как личности, его право на свободу, счастье и развитие;
 - б) форма организации научного знания о наиболее существенных связях и отношениях, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты населения;
 - в) составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике.

6. К основным категориям этики социальной работы не относится:
 - а) этические отношения;
 - б) благотворительность;
 - в) профессиональный долг.

7. Этический кодекс социального работника – это:
 - а) свод нравственных норм, предписываемых к исполнению и служащего стандартом этических отношений в профессиональной деятельности;

- б) уверенность социального работника в справедливости требований профессиональной морали;
- в) наличие моральной потребности в соблюдении требований профессиональной этики.

8. Термин «деонтология» был введен в XVIII в.:

- а) Я. Коменским;
- б) И. Бентамом;
- в) К. Роджером.

Тема 3: Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом

- 1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
- 2. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.
- 3. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.

Задание

1. Тест

- 1. Принципом этикета не является:
 - а) принцип гуманизма;
 - б) принцип эстетической привлекательности поведения;
 - в) единство полномочий и ответственности.
- 2. Милфордская конференция социальных работников была проведена:
 - а) в 1928 г.;
 - б) в 1941 г.;
 - в) в 1970 г.
- 3. К классическим методам социальной работы не относится:
 - а) индивидуальная помощь;
 - б) работа с группой;
 - в) семейная терапия.
- 4. Антиколлективизм как модель социального обеспечения утверждает, что:
 - а) государственное обеспечение ограничивает индивидуальную свободу;
 - б) социальное обеспечение снабжает всем необходимым нуждающихся;
 - в) социальное обеспечение является результатом конфликта между капиталистами и рабочим классом.

5. К негосударственному виду помощи относится:

- а) психотерапевтическая;
- б) социальное медицинское обслуживание;
- в) юридическая помощь.

6. Эмпатия – это:

- а) особый способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании его эмоциональному состоянию;
- б) предоставление конкретных социальных услуг людям для удовлетворения потребностей, необходимых для их нормального развития;
- в) процесс по сохранению и восстановлению человеческих ресурсов.

7. Термин «эмоциональное сгорание» был введен:

- а) Х. Дж. Фрейденбергом;
- б) К. Кондо;
- в) Е. Махером.

8. Биопсихосоциальный подход к личности клиента был предложен:

- а) Х. Перлман;
- б) А. Пинкус;
- в) А. Минахан.

Тема 4: Особенности этического кодекса социальной работы

1. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи.

2. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.

3. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и бытового поведения специалиста.

4. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.

5. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994).

6. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

Задание

- 1. Проведите сравнительный анализ Этического кодекса социальных работников США, Великобритании и России.
- 2. Разработайте свод этических правил для работы с неслышащими людьми.

3. Разработайте свод этических правил для работы с незрячими людьми.
4. Разработайте свод этических правил для работы с людьми с нарушением интеллекта.
5. Разработайте свод этических правил для работы с людьми без определенного места жительства.

Тема 5: Деонтологические вопросы социальной работы

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
3. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.
4. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой.

Задание

1. Диспут на тему: «Что такое долг?»
2. Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Профессиональный долг».
3. Разработайте перечень профессий к которым общество предъявляет повышенные моральные требования.

Тема 6: Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы

1. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
2. Основные группы функций профессионально-этической системы.
3. Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе.
4. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

Задание

1. Проведите социологический опрос среди социальных работников любого учреждения социального обслуживания населения для выявления иерархии профессионально-этических качеств.
2. Проведите социологический опрос среди студентов, обучающихся по направлению «социальная работа» для выявления иерархии профессионально-этических качеств.
3. Сравните результаты иерархии профессионально-этических ценностей работающих социальных работников и студентов обучающихся по направлению «социальная работа».

Тема 7: Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника

1. Место и роль этико-аксиологической подготовки социального работника в профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений.
2. Проблемы развития и становления личности социального работника.
3. Требования к профессионально значимым личностным качествам социального работника.
4. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.

Задание

1. Подберите набор психодиагностического материала для проведения исследования профессионально важных качеств социального работника (например, эмпатия, стрессоустойчивость, креативность и т.д.). Проведите исследование и обработайте результаты.
2. Разработайте рекомендации по формированию профессионально значимых качеств личности социального работника.

Тема 8: Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника. Этикет в социальной работе

1. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах.
2. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.
3. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах: профессионально-этические аспекты.
4. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты.
5. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.

Задание

1. Проведите сравнительный анализ этического кодекса социального работника и врача.
2. Проведите сравнительный анализ этического кодекса социального работника и психолога.
3. Проведите сравнительный анализ этического кодекса социального работника и педагога.
4. Проведите сравнительный анализ этического кодекса социального работника и юриста.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Этнопсихология»

Тема 1. Этнопсихология как отрасль социальной психологии. Развитие и становление этнопсихологии

1. Сущность, структура и содержание этнопсихологии.
2. Проблемы социальной группы в этнопсихологии.

Задания

1. Сформулируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.
2. Сделайте обзор интернет-источников по теме «Современные тренды этнопсихологических исследований в России».
3. Приведите примеры конкретного психодиагностического инструментария, относящегося к проективным методикам.

Тема 2. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

1. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса и их значение для современной психологии.
2. Межкультурное исследование особенностей мышления, познания, восприятия.
3. Понятия «сенсотип», «психологическое поле», «когнитивные стили», «когнитивная карта».
4. Различия в изучении зрительных иллюзий в работах М. Сегала, Д. Кэмпбелла, М. Херсковица – гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи».
5. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
6. Проблема взаимодействия природного окружения, типа экономики и психологических черт личности.

Задания

1. Перечислите методы сравнительно-культурные исследования У. Риверса.
2. Классифицируйте по конкретным признакам основные отличия предметов исследования этнической психологии и других наук.
3. Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы.

Тема 3. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Этнокультурная вариативность социализации

1. Личность и личностные черты: универсальность или специфичность?
2. Этнопсихологические исследования личности.
3. Соотношений понятий «национальный характер», «ментальность», «иерархическая структура этнокультурных характеристик личности».
4. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.
5. Пути к разгадке русской души (Л.Н. Гумилев, И.С. Кон, Л.Н. Толстой.Ю.В. Бромлей)

Задания

1. Сформулируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.
2. Составить этнопсихологические портреты русского, мордовского и татарского народов.
3. Заведите копилку методик этнопсихологического исследования (для 1 направления по выбору обучающегося).

Тема 4. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения

1. Вербальное межкультурное общение.
2. Стили вербальной коммуникации.
3. Межкультурные особенности мимики, улыбки, жестов.
4. Этапы межкультурного диалога.
5. Установление контакта с представителями другой культуры.

Задания

1. Проведите методики исследования невербального поведения (по 2 методики у 5 человек).
2. Проведите методики исследования пространственных закономерностей невербальной коммуникации (по 2 методики у 5 человек).
3. Выяснить у родственников или знакомых, живших или живущих в других городах и странах, какие особенности других культур показались им отличными от своей собственной, а какие – сходными.

Тема 5. Развитие и трансформация этнической идентичности

1. Соотношения понятий «этническая идентичность», «этничность», «этническое самосознание».
2. Основные компоненты этнической идентичности (когнитивный, аффективный, поведенческий).
3. Развитие и трансформации этнической идентичности.
4. Этапы становления этнической идентичности.

Задания

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «этническая идентичность», «этничность», «этническое самосознание».
2. Заполнить таблицу:

Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии

Автор	Основная проблема	Тезисное изложение концепции	Работы

3. Разработайте практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей в период школьного обучения

Тема 6. Межгрупповое восприятие в межэтнических отношениях

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
2. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации.

Задания

1. Охарактеризовать психические особенности человека с точки зрения конкретного этноса. Доказать истинность выделенных признаков примерами из народных сказок, сказаний, песен, пословиц, поговорок, примет и др. источников. Подготовиться к анализу на занятии собирательных этнопсихических образов, к выделению в них общих и особенных проявлений.
 2. Разработайте рекомендации поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры.
 3. Выпишите цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп, используя научную литературу.
 4. Тест
1. Выберите правильный ответ. Автор теории «Культура и личность»:

- А. Шпет Г.Г. (Россия);
- В. Надеждин Н.И. (Россия);
- С. Риверс У. (Великобритания);
- Д. Боас Ф. (США);

2. Дополните предложения:

Базовая	личность	-
Модальная	личность	-

3. Выберите правильный ответ. Понятие базовой личности было введено:

- А. Р. Бенедикт;
- В. Ф. Боас;
- С. А. Кардинер;
- Д. Р. Линтон;

4. Выберите правильный ответ. Понятие базовой личности было введено:

- А. Р. Бенедикт;
- В. Ф. Боас;
- С. А. Кардинер;
- Д. Р. Линтон;

5. Установите соответствие между типологией культур Р. Бенедикт и их характеристиками:

1. Аполлоническая;	1. Атмосфера постоянного конфликта,
2. Дионисическая;	подозрительность, противопоставление;
3. Параноидальная;	воспитание детей строится по принципу – выигрыш одного человека всегда проигрыш для другого.
	2. Основная установка – избегание крайностей; ценится умеренность и сбалансированность, все стороны жизни ритуализированы; избегание насилия и проявлений напористости, разрушающих межличностные отношения; в детях воспитывается ответственность перед обществом и стремление к кооперации.
	3. Основная установка – путь крайностей; значимость буйства и экстаза; ценятся любые способы, позволяющие людям разрушать рутину повседневности (алкогольное, наркотическое опьянение, самоистязание и др.), жестокость, безудержность в эмоциональных проявлениях;

6. Выберите правильный ответ. Основатель кросс-культурной психологии:

А. Р. Бенедикт;
В. У. Риверс;
С. Ф. Боас;
Д. Шпет Г.Г.

Тема 7. Этнические конфликты

1. Определение и классификации этнических конфликтов.
2. Предпосылки возникновения этнических конфликтов.
3. Сущность и виды этнических конфликтов, особенности их протекания.
4. Способы урегулирования этнических конфликтов.

Задания

1. Дискуссия на тему: «Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления».
2. Подберите научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности.
3. Составьте алгоритм компетентного поведения педагога в конфликтной ситуации полиэтнического взаимодействия детей и взрослых.
4. Подберите и запишите в тетрадях русские поговорки, пословицы, присказки, прибаутки и т.д., в которых отражаются психические особенности народа.
5. Тест
7. Установите соответствие между предметами исследования в психологической антропологии и кросс-культурной психологии
 1. Психологическая антропология. А. систематические связи между психологическими переменными, т.е. внутренним миром человека, и этнокультурными переменными на уровне этнической общности.
 2. Кросс-культурная психология. В. изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях.
8. Выберите правильный ответ. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной области знания произошло в:
 - А. Германии;
 - В. России;
 - С. США;

Д. Франция.

9. Выберите правильный ответ. Основатели психологии народов:

1. М. Лацарус, Г. Штейнталь;
2. Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин;

10. Выберите правильный ответ. Для определения предмета этнопсихологии Г.Г. Шпет вводит понятие:

1. душа народа;
2. коллективные переживания;
3. ментальность;
4. отношение (к продуктам культуры).

11. Установите соответствие:

1. Потебня А.А.	А.	Развитие психологии народов как новой науки,
2. Вундт В.		входящей в состав психологии;
3. Шпет Г.Г.	В.	Идеи о продуктах творческого духа народа (язык,
4. Лацарус М.,		мифы, обычаи);
Штейнталь Г..	С.	Введение понятия «коллективные переживания»
		для определения предмета этнопсихологии;
	Д.	Разработка оригинальной концепции языка.

Тема 8. Адаптация к новой культурной среде. Программы и практики улучшения межкультурного взаимодействия

1. Психология межкультурного взаимодействия.
2. Концепция «культурного шока». Понятие о культурной дистанции.
3. Понятие «адаптация», «аккультурация». Сущность процесса адаптации.
4. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Задания

1. Подготовьте сообщение «Семья как первичный институт приобщения ребенка к этническим нравам, обычаям, традициям». Выделите социально-психологические условия становления семьи фактором этнической социализации ребенка.
2. Подготовьте аннотации трех статей, посвященных этнопсихологической проблематике.
3. Тест

1. Обозначьте функции этноса как психологической общности:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Установите соответствие между классификацией культур (по М. Мид) и их характеристиками:

1. Постфигуративные	А. Ребенок определяет ответы на сущностные вопросы бытия, жизнь родителей не является моделью для детей, происходит разрыв поколений.
2. Кофигуративные;	
3. Префигуративные	

В. Культуры, ориентированные на предков и традиции.

С. Этноты оторваны от традиций, преобладающей моделью поведения является поведение их современников, но остаются слои культуры, позволяющие осознавать свою принадлежность к этнической общности;

3. Выберите правильный ответ определения «этноса» с позиции этнопсихологии:

1. Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики.
2. «Тот или иной коллектив людей (динамическая система), противопоставляющий себя всем прочим аналогичным коллективам («мы» и «не мы»), имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения».
3. «Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознание), фиксированном в самоназвании».
4. «Социальная конструкция, возникающая и существующая в результате целенаправленных усилий со стороны людей и создаваемых ими институтов, особенно со стороны государства».

4. Установите соответствие emic и etic подходов в этнопсихологии:

1. Emic-подход. А. Изучение одной культуры с целью ее понять

2. Etic-подход. В. Изучение двух и более культур со стремлением объяснить различия и сходство;

С. Использование специфичных для культуры народа

единиц анализа и терминов носителей культуры;

D. Использование единиц анализа и сравнения, свободных от культурного влияния;

E. Изучение любых элементов культуры с точки зрения участника (изнутри системы);

G. Изучение любых элементов культуры с точки зрения внешнего наблюдателя, стремление дистанцироваться от культуры;

F. Структура исследования раскрывается постепенно;

H. Структура исследования конструируется заранее.